

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et langue française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de
Master II

Option : Didactique et langues appliquées

Thème :

L'évaluation positive. Pour un barème de correction
qui tient seulement compte des bonnes réponses

(Cas des élèves de 1ère année moyenne)

Présenté par : Supervisé par :

BELLAMOUCHE Meriem

Enseignant : ZEROUAL Mohamed

HAKKOUM Sofia

Présenté et Soutenu publiquement le

14/ 09/ 2022

_____ **Devant le jury composé de :** _____

Président Dr Mounir MILOUDI

Examineur Dr Bassi Mohammed El Hadi

Rapporteur M.ZEROUAL Mohamed

Année universitaire : 2021- 2022

Remerciement

Nous remercions, d'abord, Dieu le Tout Puissant qui nous a donné force et patience pour accomplir ce modeste travail.

Nous tenons, aussi, à exprimer notre sincère gratitude à notre directeur de recherche M. ZEROUAL Mohamed de nous avoir fait l'honneur de diriger ce travail, nous le remercions pour sa grande disponibilité, ses conseils judicieux, son soutien permanent et son aide précieuse dans la finalisation de ce travail de recherche.

Nous tenons aussi à exprimer notre gratitude aux membres du jury qui ont accepté d'examiner et de juger notre mémoire.

Nous restons sincèrement reconnaissants à tous les enseignants qui nous ont enseignées et encouragées dans la poursuite de nos études, qu'ils veuillent accepter l'expression de nos meilleurs remerciements.

Nous tenons aussi à remercier nos précieux parents, nos frères et sœurs et tous nos proches, sans exception, et tous nos amis qui nous ont accompagnées, aidées et soutenues dans la finalisation de ce modeste travail.

Nos remerciements vont, finalement, à tout le département du français et à tous ceux qui ont contribué, d'une façon ou d'une autre, de près ou de loin à l'achèvement de ce travail de recherche.

Dédicace

Je dédie ce travail aux personnes les plus chères au monde : à mon cher père, et ma chère mère, à mon cher époux que Dieu les garde, à mes sœur et mes frères pour leurs encouragements et leurs aides, à ma chère amie SOFIA . Aux personnes qui m'ont accompagnée durant mon cursus universitaire.

MERIEM

Dédicace

C'est avec un grand plaisir que je dédie ce travail :

A la personne la plus proche de ma vie, ma mère la femme qui a souffert sans me laisser souffrir, qui n'a jamais dit non mes exigences et qui m'a soutenue et encouragée durant mes années d'études.

Ames sœurs et mes frères pour leurs soutiens. A toute la famille HAKKOUM. A tous ceux qui ont participé à ma réussite et m'ont donné de l'amour et de la vivacité. Sans oublier ma chère amie MERIEM pour leur patience aussi bien que leur compréhension tout au long de ce projet. A tous ceux que j'aime. Merci !

SOFIA

Résumé

L'évaluation positive est considérée comme une activité de suivi et de transformation du processus d'enseignement-apprentissage et ne peut donc pas être générée comme un acte préfabriqué ou restreint ou uniquement par des examens et des tests qui définiront la capacité intellectuelle des élèves. Ainsi, compte tenu des implications que l'évaluation positive présente dans le processus éducatif. L'objectif principal de cette étude est d'inciter à l'évaluation positive et à ce qu'elle peut influencer dans le processus d'enseignement-apprentissage et dans l'environnement scolaire. Afin de produire des informations, des découvertes et de nouvelles questions sur ce concept. Les résultats et la conclusion présentés mettent l'accent sur l'idée que l'évaluation positive, lorsqu'elle est bien travaillée et comprise, de manière continue et intégrée lors de l'enseignement à l'enseignant, sert de base et contribue à l'ingérence efficace de l'enseignant dans l'apprentissage des élèves.

Mots –clés : Evaluation ; Evaluation positive ; Tests ; Enseignement-apprentissage ; Processus.

التلخيص

يُنظر إلى التقييم الإيجابي على أنه نشاط مراقبة وتحويل عملية التعليم والتعلم، وبالتالي لا يمكن إنشاؤه كعمل مسبق الصنع أو مقيد أو فقط من خلال الاختبارات والامتحانات التي ستحدد القدرة الفكرية للطلاب.

وبالتالي، مع الأخذ في الاعتبار الآثار التي يقدمها التقييم الإيجابي في العملية التعليمية. الهدف الرئيسي من الدراسة هو تشجيع التقييم الإيجابي وما يمكن أن يؤثر في عملية التدريس والتعلم وفي البيئة المدرسية.

من أجل إنتاج المعلومات والنتائج والأسئلة الجديدة حول هذا المفهوم.

تؤكد النتائج والخاتمة المقدمة على فكرة أن التقييم الإيجابي، عندما يتم إجراؤه وفهمه بشكل جيد، بطريقة مستمرة ومتكاملة أثناء التدريس للمعلم، يعمل كأساس ويساهم في تدخل المعلم الفعال في تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التقييم، التقييم الإيجابي، الاختبارات، التعليم /التعلم، معالجة.

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

Remerciement	I
Dédicace	II
Résumé	IV
TABLE DES MATIÈRES	V
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive	
1.L'évaluation positive – un concept qui séduit la pédagogie contemporaine	13
2.Précisions sur l'appellation	15
3.Que disent les pédagogues à propos l'évaluation positive	18
4.Evaluation non positive	21
4.1. Existe-t-il une évaluation non positive	21
4.2. Ce que l'on entend par l'évaluation non positive	22
5.La mise en place de l'évaluation positive	24
CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants	
1. L'impact de l'évaluation positive sur le bien-être et l'acquisition des apprenants	37
2. l'impact de l'évaluation non positive sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant ...	44
Chapitre III Présentation et analyse des données du questionnaire	
1. Constitution d'échantillon	47
2. Méthodologie de l'enquête	47
3. Le questionnaire	48
CHAPITRE IV Présentation et analyse des données de l'expérimentation	
1. Outil d'investigation	60
2. Objectifs visés	60
3. Présentation de l'expérimentation	60
4. L'échantillon	60
5.Le déroulement de l'expérimentation	60
6. Phase d'observation	60
7. Cheminement de l'expérimentation	61
8. Interprétation des résultats	61
Conclusion générale	63
Références bibliographiques	65
Annexes	67

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Ce travail de recherche intitulé " L'évaluation positive. Pour un barème de correction qui tient seulement compte des bonnes réponses " s'inspire fortement d'un évènement, qui s'est produit de manière inattendue, dans notre département de français, il y a maintenant près de trois ans.

Au lendemain des affichages des résultats des examens de premier semestre de l'année universitaire 2019/2020, les étudiants de français, tous niveaux confondus, avaient refusé de rejoindre leurs amphis et leurs salles de cours pour protester contre les mauvaises notes et les piètres résultats qu'ils avaient obtenus. Ils réclamaient, entre autres, des notes qui pourraient augmenter leurs chances de réussir l'année, même en l'absence de compétences de passage requises. Une protestation qui, selon les étudiants, n'aurait pas eu lieu s'il n'y avait pas de raisons sérieuses. D'après eux, la correction de leurs copies d'examen était trop sévère et les notes attribuées par leurs enseignants ne reflétaient pas, objectivement, la valeur véritable de leurs travaux. En colère et frustrés de voir afficher des notes qu'ils jugeaient inacceptables et injustes, ils avaient décidé de boycotter leurs études et appeler à une campagne de rassemblements et de manifestations dans tout le département.

Pour essayer de sortir de cette situation aussi rapidement que possible et éviter qu'elle s'aggrave et continue à empirer, le Doyen de la faculté n'avait pas tardé de prendre conscience des préoccupations des étudiants et avait vite convoqué tous les enseignants de français à une réunion particulière de nature urgente. Au cours de cette réunion, enseignants et administration devaient donc proposer une analyse précise de la situation en cours et mettre en évidence les solutions possibles.

Parmi les solutions qui avaient été débattues, une initiative proposée par Monsieur le Doyen de la faculté qui incitait les enseignants à adopter un maximum de flexibilité dans les barèmes de correction des examens.

Les enseignants, selon cette initiative, devraient maintenir une certaine souplesse à l'égard de certains types d'erreurs, mais pas pour autant sans limites ou à l'obligation de rendre les enseignants des distributeurs de bonnes notes, sans respect au principe du mérite ni à celui de la valeur.

Aujourd'hui, cette initiative << doyenne >> et l'impact qu'elle a eu sur notre personnalité d'apprenant, de manière générale, constituent pour nous, une source d'inspiration concrète sur laquelle nous allons appuyer, le mieux possible, l'ensemble de ce mémoire de recherche de fin de master.

INTRODUCTION

Un mémoire qui devrait conduire à développer des pistes de recherche - pas si loin de nous - pouvant expliquer pourquoi les notes données par les enseignants de notre département de français sont presque toujours contestables et ne satisfont plus suffisamment aux attentes de la plupart des étudiants.

Mais avant de se lancer dans les différents chapitres qui mèneront ce travail, nous nous devons de préciser - très respectueusement - que cette recherche ne vise, en aucune façon, à juger ou critiquer nos –chers - enseignants pour leur travail ou leur manière d'évaluer les travaux des étudiants. Elle ne cherche, non plus, à tenter de leur montrer ce qu'ils doivent faire ; chose pour laquelle nous ne pouvons évidemment pas être habilitées ou les mieux placées. Un adage nous enseigne d'ailleurs que <<Dieu peut avoir pitié de la personne qui prend acte de ses limites>>.

Problématique :

Notre mémoire tente de répondre à la problématique suivante :

Quels impacts, une correction centrée uniquement sur les réponses correctement fournies dans les travaux des apprenants pourraient-ils avoir sur leur apprentissage ?

La question de recherche que nous nous sommes posés se subdivise à son tour en deux questions partielles : - Les enseignants pourront-ils appliquer l'évaluation positive comme outil d'évaluation et d'enseignement ?

-L'évaluation positive pourra-t-elle développer le bien-être et l'acquisition de l'apprenant ?

Afin de répondre à notre problématique, nous proposons les hypothèses suivantes :

- L'évaluation positive serait un outil convenable d'évaluation et d'enseignement chez les enseignants.
- L'évaluation positive pourrait développer le bien-être et l'acquisition de l'apprenant.

Notre objectif n'est pas celui de minimiser les autres formes d'évaluation , mais de montrer que l'évaluation positive est indispensable pour l'apprenant et d'identifier son impact sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant et pour tenter d'élucider la problématique posée.

Nos objectifs secondaires s'articulent comme suit :

- Clarifier l'importance de l'évaluation positive dans le développement du bien-être et de l'acquisition des apprenant.

INTRODUCTION

- Inciter les enseignants à utiliser l'évaluation positive comme un outil d'évaluation et d'enseignement.

Nous avons choisi de travailler avec les apprenants de 1ère année moyenne C.E.M. Laide Zaoui-Hobba parce que nous pourrions mieux cerner notre expérimentation.

Nous avons opté pour la méthode expérimentale basée sur la correction des copies d'examen des élèves en adaptant deux barèmes de correction différents. Nous avons fait le point sur l'analyse des résultats obtenus après la correction des copies d'examen des élèves et le questionnaire, un outil d'investigation, destiné aux enseignants de français au C.E.M qui nous ont servi à montrer l'importance de l'évaluation positive.

Notre travail est organisé en quatre chapitres : Dans le premier chapitre intitulé « L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive », nous avons tenté d'éclairer le concept de l'évaluation positive et des précisions sur son appellation. En parlant ainsi de quelques paroles des pédagogues didacticiens autour de ce concept. Nous avons, ensuite, fait le point sur ses objectifs, ainsi que sur les étapes et les supports qui aident à mettre en place d'une évaluation positive. Puis, nous avons jeté la lumière sur la possibilité de l'existence d'une évaluation non positive.

Un deuxième chapitre portant sur « Evaluation positive/Evaluation non positive. L'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant » dans lequel nous avons montré en premier les effets de l'utilisation d'une évaluation positive et ses fonctions sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant. Ainsi que, l'impact de l'évaluation non positive sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant.

Nous avons intitulé notre troisième chapitre « Présentation et analyse des données du questionnaire », dans lequel nous avons fait une lecture analytique et descriptive du corpus, nous avons montré l'échantillon et le questionnaire qui est destiné aux enseignants de cycle moyen de la wilaya d'El-Oued.

Enfin, dans le quatrième chapitre, le contenu est destiné à « Présentation et analyse des données de l'expérimentation », nous avons opté pour la méthode expérimentale basée sur la correction des copies d'examen des élèves en adaptant deux barèmes de correction différents, l'un est basé sur une correction en prenant en considération des erreurs commises par les élèves, mais l'autre est basé sur une correction sans prendre en considération des erreurs. Nous avons fait le point sur l'analyse des résultats obtenus après l'application des deux barèmes de

INTRODUCTION

correction précédents. Nous avons détecté alors, les difficultés qui rencontrent les apprenants lors de la réponse aux consignes d'examen.

Notre travail s'est achevé par une conclusion générale qui résume les résultats obtenus.

CHAPITRE I

L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

L'évaluation positive est considérée comme l'un des outils d'évaluation et d'enseignement qui mettent l'accent sur les stratégies utilisées par l'enseignant afin d'évaluer l'élève sans le dévaluer.

Dans ce chapitre, nous avons tenté d'éclairer le concept de l'évaluation positive et des précisions sur son appellation. En parlant ainsi de quelques paroles des pédagogues didacticiens autour de ce concept. Nous avons, ensuite, fait le point sur ses objectifs, ainsi que sur les étapes et les supports qui aident à mettre en place une évaluation positive. Puis, nous avons jeté la lumière sur la possibilité de l'existence d'une évaluation non positive.

1.L'évaluation positive – un concept qui séduit la pédagogie contemporaine

L'évaluation positive est un nouveau concept qui n'était pas généralisé dans la pratique enseignante mais elle séduit les pédagogues contemporaines notamment dans les cas exceptionnels, pour expliquer la notion de l'évaluation positive, il est essentiel de commencer préalablement de définir évaluer.

Évaluer veut dire « *déterminer la valeur* » selon le dictionnaire Larousse, à l'école, le mot évaluation est associé aux bilans de fin de séquence qui sont donnés à tous les élèves pour faire le point sur ce que chacun a potentiellement acquis ou pas.

Évaluer signifie au sens général « *attribuer une valeur à un objet* » (MEOLI, 2016)

L'évaluation des apprentissages peut être définie comme suit : « *prendre des décisions quant à l'action à entreprendre compte tenu de l'intention d'évaluation de départ* » (MEOLI,2015)

D'après DE VEECHI, l'évaluation doit se pratiquer à plusieurs étapes de l'apprentissage : avant pour repérer les acquis et les obstacles, pendant pour suivre, aider et former, après pour mesurer le degré de maîtrise. (GUITHON,2016).

La spécialiste BELAIR, caractérise l'évaluation comme « *une action ponctuelle, administrative surtout représentée par des résultats quantitatifs, soumise à la communauté enseignante ou familiale, et entachée d'interprétations diverses souvent peu justes et équitables autant envers l'évalué que de la part de l'évaluateur* » (GUITHON,2016).

Le professeur RENE AMIGUES définit l'évaluation comme suit : « *D'origine anglo-saxonne, l'action d'évaluer consiste à fournir des informations utiles pour éclairer une prise de décision* » (GUITHON,2016) Mais c'est aussi selon MACCARIO un acte qui

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

consiste à émettre un jugement de valeur à partir d'un recueil d'informations sur l'évolution ou le résultat d'un élève, en vue de prendre une décision (GUITHON,2016).

Ainsi, il convient de demander ce que signifie le mot «*positive*» lorsqu'elle est précédée du terme évaluation.

L'idée de l'évaluation positive s'agit d'évaluer les élèves sans les dévaluer, l'évaluation positive doit mettre en valeur les savoir-faire de l'élève plutôt que de le pénaliser pour ce qu'il ne sait pas encore, la perfection absolue n'est pas son objectif principal, cette approche vise à ce que les élèves gagnent en confiance, qu'ils soient moins angoissés et, par conséquent, plus ouvert à l'apprentissage, parmi ses objectifs, elle encourage à faire progresser chaque élève en lui permettant non seulement de savoir comment faire pour avancer mais également de mieux comprendre ses points forts et ses points faibles, il devient maître de son propre apprentissage.

L'évaluation positive doit être basée sur les compétences de l'élève par rapport aux objectifs visés qui sont en lien avec le niveau attendu de l'élève, les objectifs doivent être clairs et explicites aux élèves afin de rendre la réussite dans l'évaluation accessible et transparente, le retour du professeur est primordial ; il doit être constructif et bienveillant, et doit permettre à l'élève de comprendre sa note et de savoir comment faire pour progresser davantage.

Dans son ouvrage « Evaluer sans dévaluer », Gérard DE VEECHI conclut essentiellement que la mise en place d'un barème de notation devient illusoire quand dans « *une réponse peu claire* » (GUITHON,2016), certains enseignants y trouveront un bon raisonnement alors que d'autres y liront un raisonnement faux (GUITHON,2016).

DEMAILLY a déclaré que certaines conditions doivent être réunies dans la mise en œuvre de l'évaluation, pour qu'elle soit perçue positivement; le développement de l'évaluation se fait de manière participative avec une forte association des personnels enseignants, les objectifs de l'évaluation sont démocratiques ; les promoteurs du projet présentent une capacité de conviction et manifestent un volontarisme certain (GUITHON,2016).

L'ensemble des protagonistes ont cité que l'évaluation positive a pour but de progresser l'élève, l'encourager à être fier de ses efforts. Elle a pour rôle avant tout de faire de l'évaluation un outil de progrès, de supprimer tout le stress lié à celle-ci. Selon

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

SALVATIERRA, cette approche permet également de limiter les risques liés à l'estime de soi à la démobilité voir au décrochage (GUTHON,2016).

BOSSARD exprime l'évaluation positive comme « *un enjeu ambitieux* ». Elle doit participer au climat de classe et permettre à chaque élève de gagner en concentration et confiance en soi (GUTHON,2016).

L'évaluation positive doit faire en sorte que l'élève réussisse à résoudre des problèmes seuls. S'il n'y parvient pas alors l'aide de l'enseignant est nécessaire. « *Aider c'est en faire le moins possible* » (GUTHON,2016). Mais, suffisamment pour que l'élève réussisse. Absolument, il doit faire en sorte d'apporter des remédiations, il doit mentionner avant tout les acquis et les points positifs de l'élève.

Florence ROBINE affirme que « *l'évaluation doit évoluer vers une évaluation positive simple et lisible* » (GUTHON,2016). L'évaluation positive s'agit donc d'un enjeu déterminant pour la réussite des élèves, elle sert à valoriser les progrès, encourager les initiatives et mesurer le degré d'acquisition des élèves.

L'évaluation positive c'est une évaluation qui doit être conduite dans une posture positive. Mais s'il y a des manques, il ne s'agit pas de les masquer. Donc, l'enseignant doit analyser finement les besoins pour mettre en œuvre des actions adaptées. Chaque élève s'inscrit dans un parcours d'apprentissage balisé, dont la progressivité est définie dans les programmes. Elle est pour l'élève, se met en œuvre avec l'élève, par l'élève. Ainsi, pour qu'elle ne soit ni utopique, ni chronophage, il est essentiel que l'enseignant insère dans son emploi du temps des créneaux dédiés à l'évaluation positive et que celle-ci soit présente et anticipée dans ses préparations de classe. Cette dernière peut être considérée comme un état d'esprit. Il est essentiel également que l'enseignant soit ouvert, attentif, patient, confiant, au service des apprentissages et non plus des contenus, et qu'il accepte lui-même d'essayer, de se tromper, de réajuster et d'essayer encore et encore sans se décourager.

Donc, l'évaluation positive se caractérise par des critères qui aident l'élève à progresser son rendement scolaire et à réussir sans avoir peur de l'échec.

2.Précisions sur l'appellation

En quelque sorte, l'évaluation peut signaler la méthode ou les étapes, par lesquelles, l'enseignant fait un barème de correction. Dans notre travail de recherche, nous touchons l'évaluation dite positive parce qu'elle s'est basée sur un barème de correction qui prend

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

seulement en considération des réponses justes sans oublier d'avertir l'élève aux erreurs commises dans sa copie d'examen pour que l'élève réussisse et ne les commette plus à l'avenir.

Dans ce contexte, tous les enseignants évaluent positivement les élèves, il est rare qu'un enseignant utilise l'évaluation à des fins non positive, néanmoins la notion d'évaluation positive va plus loin.

SALVATIERRA décrit l'évaluation positive comme « *une action qui a pour volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la notation* » (GUITHON, 2016). Elle admet que « *l'évaluation positive doit mettre fin à l'évaluation chiffrée qui a pour but de sanctionner ou récompenser un élève* » (GUITHON, 2016). Celle-ci, vient de juger comme suit ; l'évaluation positive est une évaluation formative qui a pour but d'apprendre sans perdre l'estime de soi ni la confiance chez l'évalué.

Le spécialiste de l'évaluation Florence ROBINE, atteste qu'il est nécessaire de qualifier par des notations explicatives et appréciations les acquis de chaque élève afin d'encourager l'élève à progresser (GUITHON, 2016).

BOSSARD ajoute qu'une évaluation dite positive a pour but de remplacer les notes sur 20 par des appréciations; acquis; en cours d'acquisition; non acquis; l'évaluation positive vise à féliciter ce qui acquis et à aider suffisamment l'élève qui n'a pas acquis. Pour cela, il ne faut pas oublier que les adolescents sont en période de construction et souvent cette dernière est confuse pour eux. Il est donc important en tant qu'enseignant de se rendre compte que l'évaluation scolaire ainsi que les appréciations ont une importance émotionnelle pour eux, et celle-ci n'est pas à négliger. En effet, une bonne note avec une bonne appréciation renforcera la volonté qu'aura l'élève à travailler mais également cela le valorise et lui permet de prendre de l'assurance (GUITHON, 2016).

Gérard DE VEECHI propose une stratégie qui peut être adoptée pour conserver l'élève des effets de l'échec « *celle-ci ne doit être naitre teintée d'aucun jugement négatif* » (GUITHON, 2016). L'enseignant est forcé de constater l'erreur mais il doit faire en sorte d'apporter des remédiations, cela demande en effet de l'exigence pour accepter l'erreur, l'enseignant doit exiger.

L'évaluation positive a été instaurée pour contrer les effets négatifs de l'évaluation. Selon une étude a été menée par le ministre français éducationnel sur les appréciations : « *les appréciations et les notes demeurent des références fortes au collègue. Une grande*

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

majorité des professeurs interrogés déclare que les élèves attachent surtout de l'importance à la note, veulent la comprendre et qu'ils n'y sont jamais indifférents et les trois quarts d'entre eux désignent en premier lieu les appréciations écrites, puis la note chiffrée comme reflétant le niveau d'acquisition des élèves » (GUTHON,2016).

L'évaluation positive fait la différence entre la faute et l'erreur pour que les enseignants essaient à envoyer un message de félicitations en cas de réussite et d'encouragement en cas d'erreur aux élèves. Si l'enseignant ne fait que constater, elle reste une erreur mais devient une faute lorsqu'il la juge. D'après Gérard DE VEECHI « *il ne s'agit pas seulement d'un problème de langage mais d'une manière de la recevoir, d'un état d'esprit perçu très différemment par les élèves* » (GUTHON,2016). Prenons exemple des ordinateurs utilisés scolairement. Ils mettent l'élève en situation d'évaluation positive, puisqu'ils ne sanctionnent pas, ils se contentent uniquement de signaler l'erreur.

L'idée de l'évaluation positive consiste à aider l'enseignant à avoir des élèves qui sont à la marche de la réussite. C'est-à-dire que chacun de ses apprenants soit en apprentissage et en progrès par rapport à lui-même. En effet, progresser, c'est apprendre quelque chose de nouveau, c'est sortir de sa zone de confort, donc se tromper et ne pas réussir dès le premier essai. C'est essayer encore et encore jusqu'à réussir, puis s'entraîner encore et encore, jusqu'à automatiser, pour être disponible pour un nouvel apprentissage.

L'évaluation positive c'est une évaluation essentiellement formative qui sert à valoriser les efforts, les progrès, le cheminement plutôt que le résultat, responsabiliser chaque élève en lui donnant la perspective de ce qu'il devra apprendre, construire avec lui des critères de réussite explicites lui permettant un retour réflexif sur ses productions, l'aider à mettre en mots ses stratégies et argumenter son avis sur ses productions, mettre en relief ses réussites, son avancée, lui faire prendre conscience de ses erreurs et de leur importance dans un processus d'apprentissage, l'encourager à chaque étape réussie pour atteindre le but défini, le rendre fier de ce qu'il arrive à faire, persévérant et exigeant avec lui-même pour passer d'un niveau à l'autre en dosant la difficulté, lui donner l'envie de tester, s'entraîner, recommencer une même tâche, et progresser, lui donner confiance en lui, estime de lui-même, lui laisser le temps qui lui est nécessaire.

Lorsque l'évaluation positive est pratiquée, la fin du parcours correspond à la fin de chaque cycle. Selon laquelle il faut faire alors le point sur ce que chaque élève a appris,

sans attendre le même niveau d'expertise pour tous, et communiquer ces résultats aux enseignants du cycle suivant pour permettre à l'élève de continuer à progresser.

Donc, la positivité a ajouté un esprit très important à l'évaluation surtout de la part des élèves qui sont concernés des résultats de cette dernière, ainsi quand l'enseignant évalue ses apprenants de manière positive, ces derniers n'auront jamais peur de l'échec et ne réfléchiront que de l'arrivée de la réussite. Il est évident que l'enseignant doit accepter l'échec des élèves dès ses premiers pas de l'apprentissage et qu'il soit très patient pendant l'accompagnement scolaire.

3. Que disent les pédagogues à propos l'évaluation positive

Il est connu que chaque nouvelle approche confronte des critiques, la même chose se passe avec l'approche de l'évaluation positive. Il existe des différences entre les points de vue des pédagogues didacticiens à propos cette approche entre partisans et opposants, chacun d'eux a sa propre décision.

La décision des pédagogues didacticiens partisans se représente à adopter l'évaluation positive en cas où les élèves obtiennent des notes catastrophiques où ils se tiennent à insérer l'évaluation positive afin d'améliorer leurs notes parce que l'échec des plusieurs élèves cause des perturbations au niveau des cycles scolaires.

La décision des pédagogues didacticiens opposants se représente à adopter ce type d'évaluation seulement en cas d'urgence ou en état exceptionnel (tel que : guerre, épidémie...) parce que cette évaluation peut provoquer une faiblesse au niveau scolaire des élèves où ils ne fourniront plus des efforts pour améliorer leur rendement scolaire, selon ces pédagogues, il faut appliquer une correction sérieuse au niveau des copies d'examen des élèves. Pour cela, il vaut mieux que cette évaluation soit évitée en cas normales.

D'après Gérard DE VEECHI « *il ne faut pas perdre de vue qu'à travers des évaluations chaque enseignant met chaque élève face à ce qu'il a de plus profond en lui-même* » (GUITHON,2016). Cela ne signifie en aucun cas qu'évaluer positivement doit être systématique. Pédagogiquement parlant, vérifier si certains objectifs ont été atteints n'est pas seulement légitime mais indispensable.

D'après Gérard DE VEECHI « *Aider c'est en faire le moins possible* » (GUITHON,2016); l'évaluation positive est la solution convenable pour qu'un élève sorte de

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

l'échec grâce à l'aide de l'enseignant lors de l'apprentissage et que l'enseignant soit patient en accompagnant son élève.

BOSSARD dénonce que « *les élèves en réussite veulent une notation* ». (GUITHON, 2016). Une évaluation dite positive pour laquelle les traditionnelles notes sur vingt sont remplacées par des appréciations telles que acquis, en cours d'acquisition ou non acquis, voire des gommettes de couleurs verts, orange, rouge annotant les copies telles des feux tricolores, c'est-à-dire l'évaluation positive a néanmoins certaines limites. Comment faire la part des choses entre les élèves en réussite et les élèves en échec? De plus, comme beaucoup d'auteurs, journalistes, et scientifiques le dénoncent il est compliqué de supprimer entièrement la notation. En d'autres termes, l'ensemble des diplômes fonctionne par le passage d'un examen noté. Comment se dérouleraient les examens de fin d'études si la notation n'existait plus.

Dans son ouvrage « *Evaluer sans dévaluer* », Gérard DE VEECHI différencie la compétition de l'émulation. Il affirme que cette dernière n'est plus une lutte contre les autres mais contre soi-même (GUITHON, 2016). Toutefois, plusieurs auteurs rejoignent DE VEECHI sur ce point de vue et vont plus loin avec leurs témoignages. Ils affirment que l'élève n'apprend pas seul contre les autres mais avec les autres, par les autres et pour les autres. Ainsi, il faut faire particulièrement attention de ne pas trop récompenser les élèves. Plusieurs auteurs tels que DECI et RYAN, FENOUILLET, DE VECCHI se réunissent pour affirmer qu'attribuer dix huit sur vingt à tous les élèves conduit à évaluer négativement. La récompense pour des élèves qui réussissent se traduit par un jugement pour les élèves qui échouent. En effet, la récompense pour les uns se transforme en peine pour les autres élèves (GUITHON, 2016).

Pédagogiquement parlant, aujourd'hui, l'évaluation positive est la forme d'évaluation qui permet de considérer ces essais, tentatives, obstacles, défaites suivants comme des points de départ de la réussite : Les aventures de Harry Potter ont été refusées par une dizaine de maisons d'édition. Steven Spielberg a été refusé trois fois à l'université de Californie de théâtre, cinéma et télévision, Thomas Edison disait : « *Je n'ai pas échoué. J'ai simplement trouvé dix mille solutions qui ne fonctionnent pas.* » (ADAD, 2019) et il a été licencié de ses deux premiers emplois, Wright a fallu cinq ans d'expérimentation aux frères pour réussir leurs premiers vols, le manuscrit Carrie de Stephen King a été refusé trente fois, Walt Disney a été renvoyé de son premier poste de rédacteur puis a fait faillite avec sa première société. Et certains enseignants voudraient que ses élèves réussissent du

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

premier coup ? Il est urgent d'encourager les élèves à essayer, à se tromper, à recommencer pour qu'ils n'aient plus peur de l'erreur et qu'ils persévèrent (ADAD, 2019).

Gérard DE VEECHI « *Il est vrai qu'à y réfléchir pourquoi l'évaluation doit-elle être définitive ? Pourquoi un élève qui effectue une bonne correction et qui acquiert un nouveau savoir ne voit-il pas sa note modifier ?* » (GUITHON, 2016). Il explique dans son ouvrage une sorte de préconisations en proposant quelques pistes d'amélioration pour tendre vers une évaluation cohérente. Il propose l'application de notes évolutives qui par définition peuvent être améliorées. De plus il affirme que « *Dans notre culture pédagogique, ce sont les notes à court terme qui sont mise. L'évaluation à long terme renvoie à un savoir qui se construit dans le temps ; c'est celui qui devient opérationnel et qui est rarement pris en compte* » (GUITHON, 2016).

Il est clair que l'enseignant doit définir tout particulièrement ses objectifs d'apprentissage en toute transparence avec les élèves. Il faut également avoir un dialogue lorsque les évaluations se passent mal et qu'une disparité des notes se fait ressentir. De plus Gérard DE VEECHI propose la mise en place « *d'épreuve à étages* » (Gérard DE VEECHI 2014) qui consistent à solidifier largement les acquis avant de penser pouvoir aller plus loin (GUITHON, 2016).

DE VEECHI affirme que « *ce n'est pas seulement le type d'outil utilisé pour évaluer mais la manière de l'utiliser* » (GUITHON, 2016). C'est-à-dire, on ne peut parler d'évaluation positive sans parler d'appréciations qualitatives, mais l'enjeu est ne pas les mettre de façon aléatoire. Celles-ci doivent être construites intelligemment dans le but de faire ressortir en évidence les points et réponses exacts. On abordera les réponses fausses comme des éléments à approfondir ou l'élève devra travailler pour gagner en performance.

De Ketele déclare que l'évaluation doit être positive et valorisée. « *Dites-moi comment vous évaluez et je vous dirai ce que vos élèves ou vos étudiants apprennent réellement [...] et je vous dirai votre conception réelle de l'apprentissage* » (JORRO & DROYER, 2019).

Florence ROBINE affirme que l'évaluation doit évoluer vers une évaluation positive simple et lisible. L'évaluation doit valoriser les progrès, encourager les initiatives et mesurer le degré d'acquisition des élèves. Elle est donc considérée comme un enjeu déterminant pour la réussite des élèves (GUITHON, 2016).

BOSSARD explique qu'il est important en tant qu'enseignant de se rendre compte que l'évaluation scolaire ainsi que les appréciations ont une importance émotionnelle pour les élèves, et celle-ci n'est pas à négliger. Donc, une bonne note avec une bonne appréciation renforcera la volonté qu'aura l'élève à travailler mais également cela le valorise et lui permet de prendre de l'assurance (GUITHON, 2016).

André ANTIBI dans son ouvrage « La Constance Macabre » affirme que beaucoup d'enseignants encore déclarent : « *Qu'une bonne épreuve ne doit pas aboutir qu'à des bonnes notes et qu'un élève normal ne doit pas pouvoir répondre à toutes les questions que l'on peut lui poser ?* » (GUITHON, 2016).

Donc, l'approche de l'évaluation positive reste entre deux opinions différentes, la première considère l'évaluation positive comme la forme convenable de l'évaluation qui permet de faire réussir l'élève. Tandis que la deuxième voit que l'évaluation positive pourrait être un outil permettant à l'élève de prendre l'assurance de la réussite, ainsi il ne fournirait pas plus d'efforts.

4. Evaluation non positive

4.1. Existe-t-il une évaluation non positive

Certains pédagogues justifient que l'échec des élèves se passe à cause de l'usage non convenable de l'évaluation lors du processus de l'apprentissage, d'après eux, cette évaluation s'avère non positive notamment en cas exceptionnel tel que : guerre, épidémie... Donc, le rendement scolaire de l'élève devient baisse, l'élève va se sentir des sentiments d'injustice.

D'une manière générale, on mesure très souvent mal l'impact que peuvent avoir certaines attitudes des enseignants à l'égard de l'évaluation qu'elle soit positive ou non positive. Quand celle-ci est positive elle induit chez l'élève un sentiment de satisfaction et de fierté. Mais, quand celle-ci est non positive elle induit chez l'élève un sentiment d'insatisfaction et de trouble de la confiance en soi.

Daniel Adad répondait à la question suivante comme suit « Quel sens donner aux évaluations nationales ? »: «*Si on les interprète et que l'on met en place des adaptations dans les classes pour les élèves les plus fragiles afin de leur permettre de réussir alors elles participent pleinement à l'évaluation positive.*» .(ADAD, 2018).

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

ZESSOULES et GARDNER constatent qu'il existe encore un grand manque de congruence entre les objectifs des divers apprentissages poursuivis en salle de classe et les stratégies choisies par les enseignants et les enseignantes pour évaluer ces apprentissages.

WOLF, LE MAHIEU et ERESH , et BURKE ajoutent que le système scolaire a très peu évolué en ce qui a trait aux pratiques évaluatives centrées sur l'amélioration des apprentissages (KOEDEL & WIEDER, 2015).

Les pratiques d'évaluation peuvent se centrer sur différentes facettes de l'apprentissage et ces pratiques peuvent avoir des effets différents sur la rétention, l'intégration et le transfert des apprentissages (JORRO & DROYER, 2019).

Malheureusement, on constate un décalage entre les pratiques éducatives particulièrement les pratiques d'évaluation et les discours éducatifs. Il n'est pas rare de voir des enseignants et des enseignantes développer des scénarios d'apprentissage très élaborés sur le plan du développement de processus cognitifs.

Souvent, ce qui obtient une note basse ne reçoit aucune rétroaction lui permettant de diagnostiquer ses forces et ses faiblesses et surtout n'a que rarement la chance de reprendre certaines tâches qui lui assureraient une base plus solide et, par conséquent, la maîtrise des apprentissages subséquents. Il s'agit là d'une erreur pédagogique fondamentale. Le fait de favoriser les fonctions normatives et sommatives de l'évaluation n'est pas seulement en contradiction avec le discours plus actualisant des programmes, il est également aveugle à l'une des plus importantes conditions de base de tout apprentissage (KOEDEL & WIEDER, 2015). Le facteur le plus fortement déterminant de l'apprentissage futur de l'élève n'est pas son aptitude intellectuelle ou sa motivation, mais ses apprentissages antérieurs. Si l'aptitude intellectuelle et la motivation sont des conditions contribuant aux apprentissages, elles peuvent être grandement neutralisées ou, au contraire, mises à profit par une pédagogie qui assure des occasions additionnelles d'apprentissage aux élèves qui n'ont pas maîtrisé les apprentissages préalables.

4.2. Ce que l'on entend par l'évaluation non positive

Ce que l'on entend par l'évaluation non positive est chaque évaluation qui impacte négativement au bien-être et à l'acquisition des apprenants, cette dernière provoque généralement des effets négatifs au niveau du rendement scolaire d'élève et elle résulte spécifiquement des effets non acceptables au niveau de son état psychologique parce que

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

juste une seule note peut être la cause de l'échec de l'élève ou bien plutôt, dans ce cas-là, l'élève ne pourrait pas obtenir le moyen qui le permet de réussir.

Les aspects de l'évaluation non positive peuvent être clairs notamment aux points suivants :

Parfois le langage adapté par l'enseignant peut contenir des discours qui respirent l'irrespect, ce fait peut être remarquable au regard des élèves dans la classe ou dans les copies de devoir ou dans les bulletins des élèves tels que : La remarque humiliante commise par l'enseignant dans le bulletin, le supplément parfois adjoint par la direction. Le supplément oral rajouté par l'enseignant devant toute la classe aux dépens de l'élève en échec. Parfois, l'enseignant utilise des appréciations exprimant des menaces du type : « *Si tu continues comme ça, tu vas doubler, tu ne pourras rester dans notre école. Tu l'as bien cherché !* » (ADAD, 2018) Parfois, l'enseignant évalue les travaux des élèves par des mauvaises notes suivies par des commentaires négatifs écrits, par un point d'exclamation qui suit la note.

Beaucoup d'enseignants évaluent leurs élèves à travers des grilles de notations strictes.

Certains enseignants utilisent un certain nombre de phrases ou de mots ou d'appréciations qui impactent d'une manière négative sur le bien être des élèves et sur le plan moral pendant des évaluations.

Le fait de mentionner les points négatifs des élèves avant les positifs lors du processus de l'évaluation est considéré comme un aspect de l'évaluation non positive. Lorsqu'un élève obtient une note faible malgré ses grands efforts dans le cursus, l'enseignant qualifie son travail d'insatisfaisant. Ce geste est considéré comme une évaluation négative.

L'existence de l'encre rouge dans les copies de travaux des élèves renvoie à une image négative chez eux.

L'évaluation non positive peut être résumée dans l'usage des remarques négatives par l'enseignant du genre « *Tu es un fainéant. Après tout ce qu'on fait pour toi, tu pourrais faire un effort !* » (ADAD, 2018) ce qui sert à progresser l'impression d'être incompris, incapable chez l'élève, il réagit alors des troubles du comportement, une inhibition intellectuelle.

L'évaluation non positive ne servirait à rien, elle démotiverait l'élève, elle ne permettrait pas à l'élève de progresser, elle ne pourrait s'effacer, elle serait implicite et apparaîtrait comme une sanction, elle constituerait un point d'arrivée et non un point d'étape.

5.La mise en place de l'évaluation positive

L'enseignant qui souhaite inscrire son apprentissage de la manière la plus positive qu'elle soit, doit prendre connaissance d'un ensemble de paramètres qui sont distinctement définis par l'évaluation positive. Il est clair qu'il faut faire la distinction entre l'évaluation ancienne que chaque enseignant a pu recevoir et l'évaluation moderne qui est tournée vers l'avenir. Celle-ci sert à rendre l'élève acteur de sa formation. Les cours doivent laisser place à une interactivité sans faille, qui permettra aux élèves de retrouver et de donner un sens à leur apprentissage. En d'autres termes, il convient de ne plus blâmer par la note mais bien au contraire de faire en sorte qu'elle puisse permettre à chaque élève de retrouver une part de positif dans celle-ci. Certain nombre d'auteurs ont décrit l'évaluation comme un moyen mis à disposition des enseignants pour juger l'élève au regard de ses capacités. L'évaluation positive remet totalement en cause ce processus et souhaite le moderniser tant bien que mal. Pour aller plus loin, le choix d'un tel sujet s'est effectué par un constat observé en classe. Plusieurs enseignants affirmaient qu'ils ont des élèves travaillant pour et seulement pour la note, il est évident que ces individus n'étaient motivés qu'extrinsèquement. Donc, l'école doit apporter par ailleurs certaines modifications en vue d'une amélioration prochaine. C'est un sujet très intéressant qui a éveillé une curiosité certaine.

Ainsi, les bonnes conditions qui permettent à obtenir et à mettre en place une évaluation positive mentionnées ci-dessous :

Préalablement, la définition de la compétence doit être claire pour l'enseignant, il faut observer le processus dans plusieurs tâches à différents niveaux de difficultés. Il vaut mieux faire plusieurs petites évaluations plutôt qu'une volumineuse à la fin de la séquence afin de voir l'évolution de l'élève. Ne pas hésiter à dire que ce n'est pas acquis mais en lui donnant des pistes de progrès et en l'encourageant. Il faut être honnête sur le niveau de l'élève. Cela permet de concilier bienveillance et exigence. Il faut bien appliquer les instructions suivantes: expliciter les compétences, expliciter les éléments à améliorer, donner le droit à l'erreur, maintenir le niveau d'exigence dans la compétence travaillée en

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

proposant des situations_problèmes adaptées à leur niveau, être attentif aux progrès de l'élève, se remettre en question, expliquer que si le niveau de maîtrise est fragile, alors l'élève a besoin d'une remédiation soit au sein de la classe, soit dans le dispositif des devoirs faits, soit à la maison, traduire les objectifs à destination des élèves, travailler au maximum deux compétences par séquence. Enfin, l'élève devient acteur de ses apprentissages.

Les moyens importants qui permettent à obtenir et à mettre en place une évaluation positive mentionnées ci-dessous :

- Opter pour un langage adapté.
 - Evaluer sans dévaluer.
 - Supprimer le stylo rouge.
 - Évaluer par compétences en travaux pratiques.
 - Adapter un carnet de suivi.
 - Remplacer les pratiques traditionnelles par des pratiques au service de l'évaluation positive.
- opter pour un langage adapté

Le langage que l'enseignant utilise est très important au regard des élèves. En effet, il est indispensable d'utiliser un discours qui respire le respect et l'honnêteté. Les enseignants doivent être exemplaires vis-à-vis des élèves qui très souvent les identifient comme référents qu'ils veulent suivre.

L'enjeu des enseignants est de démontrer que le plaisir qu'ils peuvent prendre à étudier procure une sensation de satisfaction complète. Par ailleurs, il n'est plus à prouver que le langage utilisé par les jeunes enseignants évolue indéniablement avec le temps. Il est riche de constater que les aïeux utilisaient très couramment un langage soutenu avec beaucoup de délicatesse et de politesse. En revanche, il serait malhonnête d'affirmer que cette jeunesse côtoie quotidiennement le langage familier. Parfois même un discours frôlant l'irrespect.

L'enjeu de l'évaluation positive est non de prouver que ces jeunes ont tort, ou à juste titre, raison d'utiliser ce genre de dialectes, mais au contraire de prouver une nouvelle fois que l'utilisation d'un langage approprié pour transmettre des savoirs a un impact réel sur l'attention des élèves. Chaque enseignant se doit d'avoir un regard critique sur ses

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

pratiques. Il est forcé de constater qu'encore beaucoup d'enseignants évaluent leurs élèves à travers des grilles de notations strictes et portent un jugement sur le travail réalisé par chacun des élèves.

Les élèves accordent beaucoup d'importance aux mots et au sens des phrases. Il est vrai que parfois à travers les jugements que l'enseignant a pu porter sur eux en leur octroyant de mauvaises notes, un mauvais commentaire ; une mauvaise appréciation les dévalorise. Bien souvent il est forcé de reconnaître que les mauvaises appréciations impactent d'une manière négative sur le bien être des élèves. Il est donc indéniable qu'un problème existe sur le plan moral pendant des évaluations. Il convient de remplacer un langage négatif par un langage positif et tourner vers la progression et non la régression, l'élève comprend que cette note n'a plus pour but de le juger mais à l'inverse de le pousser vers la réussite.

Alors à travers le tableau suivant qui peut permettre aux enseignants désireux de mettre en place de telles actions au sein de leurs classes et d'en absorber quelques informations. Celui-ci ne reste qu'exhaustif quant à son référencement. En complément, chaque évaluateur peut adapter cette grille à sa pratique. Celle-ci sera alors beaucoup plus pertinente dans un but d'utilisation proche. Ce guide référence un ensemble de mots que chaque enseignant peut utiliser dans un but concret de mise en place de l'évaluation positive. En effet, l'enseignant peut alors trouver un certain nombre de phrases ou de mots qui une fois dits ne sanctionnent pas l'élève mais à l'inverse le réconfortent dans ses choix de réponses.

Il est primordial de mentionner les points positifs avant les négatifs. C'est sûr qu'encore beaucoup d'enseignants pratiquent l'inverse. De plus, les points négatifs que l'on relève dans chaque copie seront alors mentionnés en points à améliorer ou pistes à approfondir.

	Evaluation non positive	Evaluation positive
Pour exprimer le négatif	Erreur A revoir Incohérent Pas acquis Pas clair Non appris Incorrect	A préciser A compléter Manque certains éléments A affiner Certaines lacunes Manque de cohésion A détailler

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

	Inexact Maladroit Mal dit Hors sujet	A définir A déterminer A améliorer A étoffer
Pour exprimer le positif	-Excellent -Très bien -Bien -Passable -Insuffisant -Très insuffisant	-Très bien les notions sont bien acquises -Excellent le cours est bien appris -Insuffisant certains critères sont à compléter -Très insuffisant certains points ne sont pas maîtrisés ou compris
Pour exprimer l'accompagnement	-Non, ce n'est pas la règle apprise -Non, la procédure n'est pas correcte - Non, il ne faut pas faire de cette manière -Non, cela n'est pas correct -Non, tes propos sont hors sujet.	-La procédure utilisée est à compléter -Le sujet est à préciser -Les propos sont à affiner -Les réponses sont à détailler davantage -Essayer de déterminer les points à améliorer

Tableau N°01 représentant un Guide du langage (GUITHON,2016)

•Evaluer sans dévaluer

Dans un deuxième temps, il convient d'appliquer une nouvelle grille d'évaluation. Celle-ci remplace la notation traditionnelle. Certains affirmaient en effet que de nos jours, l'évaluation prodiguée aux élèves n'était que peu réfléchie et peu administrée de façon intelligente. Plusieurs recensements ont dévoilé que la note permettait de savoir si un élève avait acquis le cours. En revanche, celle-ci ne prend pas en compte le travail et les difficultés de chaque élève. ANDRE ANTIBI explique dans son ouvrage qu'une évaluation ne peut être que des chiffres que l'on donne à des élèves sans même pouvoir justifier le travail fourni en amont. Il est peu correct de qualifier un travail de passable ou d'insatisfaisant que lorsque la note est faible (GUITHON, 2016, p. 85).

Cependant qu'il est très difficile à chaque enseignant de prendre en compte le cursus, le travail des élèves en amont. C'est alors que l'enseignant rentre dans une phase de sans retour où l'issue est peu grande. En revanche, la mise en exergue des points positifs et des points à améliorer de chaque élève permet d'obtenir une motivation intrinsèquement plus grande. Dans la peur d'être redondant, l'enseignant occupe alors une place centrale dans

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

l'apprentissage de chaque élève. Les enseignants doivent former des têtes bien construites capables de résoudre le moindre problème.

Plusieurs parcours créés par MICHEL LUGNIER s'offrent aux élèves qui souhaitent avoir un parcours. Il ne suffit plus que l'enseignant doit remontrer qu'un geste et d'attendre sa reproduction mais il faut expliquer pourquoi il a fait ce geste. Grace à cette grille d'évaluation, l'évalué trouvera ainsi des pistes d'amélioration de ses prestations ce qui lui permettra d'avoir un regard plus critique sur les copies qu'il peut rendre. Chaque professeur demande à ses élèves de réaliser des travaux sérieux et assidus en toute transparence. Par conséquent, donner des explications claires et justifiées sur les prestations de chaque élève est un devoir (GUITHON,2016,p.85).

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

- Supprimer le stylo rouge

Il n'est pas anodin de trouver encore beaucoup de copies corrigées au stylo rouge dans le système scolaire actuel. Un paramètre qui peut paraître peu utile et judicieux à étudier. En revanche il est très facile d'en connaître et d'en visualiser les conséquences. Effectivement, cette composante ne mérite pas une étude exploratoire approfondie mais ses résultats renseignent plutôt sur plusieurs éléments. Il est évident que l'encre rouge renvoie à une image négative chez les élèves. Afin de renforcer et surtout de crédibiliser les propos de l'évaluation positive, sa mise en place n'était que peu contraignante et c'est pourquoi il faut l'effectuer. Dans un futur proche, il serait intéressant de mener un débat plus fondé sur ce sujet.

La grille d'évaluation suivante qui pourrait mise en place dans la classe afin de faciliter l'application de l'évaluation positive.

Nom :		
Prénom :		
Classe :		
Observations générales		
Points forts qui prédominent	Points forts à approfondir	Points à travailler

Tableau N°02 représentant une grille d'évaluation (GUTHON,2016)

- Évaluer par compétences

Avant d'argumenter sur les moyens qui servent à appliquer la notion de l'évaluation positive, il convient d'expliquer quelques notions fondatrices de cette action. L'évaluation par compétences est une somme de notions très complexes et très pointues à mettre en application. Un certain nombre de grands auteurs ont écrit de passionnants ouvrages sur cette notion.

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

GERARD SCALLON au travers de ses écrits définit la compétence comme « *la possibilité pour un individu de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations problèmes* » (GUITHON, 2016) et explicite que la compétence « est un savoir agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources ». Par conséquent, il décrit le savoir agir comme « *la capacité de recourir aux acquis scolaires comme aux acquis issus de la vie courante* » (GUITHON, 2016). Par ailleurs, pour lui, la mobilisation et l'utilisation efficace de ressources consiste à être habilité intellectuellement et à avoir accès aux contenus notionnels qui permettent de solliciter l'intérêt des élèves grâce à l'aide de ses pairs. Il est indispensable de faire la différence entre la notion de performance et la notion de compétence.

Il est vrai qu'un élève performant dans une tâche sera peut-être peu habile à l'adapter à une situation différente que celle donnée initialement. En d'autres termes, il convient d'évaluer les élèves sur la capacité et le potentiel observable ou non qu'ils possèdent dans le but de répondre à un problème donné. En aucun cas, l'évaluation positive préconise une évaluation sur des compétences qui permettront aux élèves de constituer un savoir-faire solide. Pour être au cœur de l'évaluation positive, l'enseignant doit mettre en place une nouvelle grille d'évaluation par compétences. Comme avant toute intégration d'un nouvel outil, il convient de passer par une phase explicative afin de permettre aux élèves de comprendre le but et le fonctionnement de cette démarche. Comme décrit précédemment, l'évaluation positive ne doit en aucun cas être un acte isolé mais plutôt conjoint.

Il convient à l'enseignant de mettre en place l'évaluation par compétences. Celle-ci passe par la création d'une grille évaluative qui permet à l'enseignant de juger les travaux des élèves en les positionnant par compétences. Il est indispensable de prouver que deux notions pourtant semblables possèdent un sens complètement différent : l'évaluation et la notation. La différence est moindre et évaluer un élève consiste à lui donner une note ce qui n'est pas forcément une règle ou une généralité. L'évaluation par compétences omet les notes et préconise une utilisation bienveillante de l'évaluation. Celle-ci dévoile que l'utilisation des notes chiffrées engendre très souvent des effets pervers non négligeables.

Il est préférable d'informer l'élève chaque semaine sur une quantité restreinte de compétences qu'il pourra alors digérer jusqu'à la semaine suivante. A vouloir trop en faire, l'enseignant ne centralise plus le savoir mais au contraire il le noie. Il faut noter un point

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

essentiel de ce processus : l'enseignant doit inévitablement définir au préalable des compétences claires et précises pour l'élève. Ce protagoniste sera averti une semaine à l'avance sur les compétences qui seront évaluées, avec un ensemble de vidéos pour l'aider à anticiper cette évaluation. Cet acteur est alors placé dans une situation d'apprentissage positive où chaque compétence est parfaitement exposée. Cela lui permet donc d'avoir une lecture verticale sur sa progression. Le tableau suivant présente une grille d'évaluation par compétences qui pourrait être mise en place dans la classe.

Avant de présenter cette grille d'évaluation, il est important de faire le point sur ce type d'évaluation qui contrairement aux avis reçus permet une grande souplesse. Ce type d'évaluation permet en effet d'évaluer individuellement chaque élève au regard du travail qu'il fournit. Celle-ci est mise en application dans l'intérêt de l'élève et uniquement dans son intérêt car elle lui permet d'appréhender différemment chaque séance d'apprentissage. En d'autres termes, l'élève ne travaille plus pour l'obtention d'une note mais au contraire dans le but de sa propre évaluation et d'une progression dans ses apprentissages.

Grille d'évaluation par compétences												
Légendes pour les niveaux: A:Acquis ECA+:En cours d'acquisition plus ECA: En cours d'acquisition NA: Non acquis	Evaluation1				Evaluation2				Evaluation3			
	NA	ECA	ECA+	A	NA	ECA	ECA+	A	NA	ECA	ECA+	A
Compétence												

Tableau N°03 représentant une grille d'évaluation par compétence (GUITHON,2016)

- adapter un carnet de suivi

Il est nécessaire d'informer les familles sur les modalités d'évaluation et les observations faites en classe lors du processus de l'apprentissage, ces derniers points vont être écrits dans un carnet appelé le carnet de suivi. Ce dernier peut être organisé de manière chronologique afin de mieux rendre compte des progrès de l'apprenant. Il s'appuiera sur des activités ritualisées afin que l'élève puisse s'exercer de manière régulière en vue de progresser et valider un bon apprentissage. Il permet aux élèves de mieux appréhender les progrès qu'il reste à faire pour réussir un apprentissage. Cet outil permettra aussi de rendre compte aux familles.

Si l'enseignant constate qu'un élève n'a pas progressé il pourra alors demander de l'aide à une personne experte pour diagnostiquer le cas échéant des problèmes cognitifs ou médicaux. Pour que le but du carnet de suivi soit clair et transparent, l'enseignant peut inviter les parents de l'élève dans la classe pour l'observer en train d'évaluer et feuilleter le carnet de suivi avec l'élève, leur présenter les critères de réussite sélectionnés, leur proposer des rendez-vous personnels afin d'expliquer plus précisément la spécificité de l'évaluation positive et du carnet de suivi puis faire un état des lieux des réussites de l'élève.

L'enseignant renseigne régulièrement pour chaque élève un carnet de suivi des apprentissages qui permet de rendre compte de ses progrès. Ce document suit l'élève en cas de changement d'école au cours de sa scolarité. Il est régulièrement communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève. La tenue du carnet de suivi des apprentissages est obligatoire mais le format du document est laissé à l'appréciation des enseignants.

Durant l'année scolaire, les enseignants peuvent relever, au fil des jours, les faits notables qui surviennent pour chaque élève, une révision régulière de ces prises de note amène à constater les progrès, les stagnations, voire les régressions. Pour garder trace du parcours d'apprentissage de chaque élève et le valoriser aux yeux de l'élève et de ses parents, les enseignants collectent des productions, des témoignages de réussites sous forme de photographies prises au cours d'activités, de dessins, d'écrits, d'enregistrements, etc. Le carnet de suivi doit être un format dans lequel l'enseignant peut rajouter des pages. Il doit y avoir autant de parties que de domaines avec une couleur représentant chaque domaine.

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

L'enseignant peut prendre des notes, collecter des productions et les considérer comme des témoignages de réussites afin de mieux observer les progrès des élèves. L'étape suivante est expliquée à l'élève pour qu'il sache comment progresser. Les étapes ne doivent pas figurer en avance dans le cahier, il ne doit pas y avoir de représentations imagées qui n'ont pas de sens pour l'élève du genre vignette avec une image et un item en dessous. Ce qui est important c'est de laisser des traces positives de ce que fait l'élève. la partie pour les parents il y a effectivement toutes les compétences avec les photos, avec un code couleur par domaine. Dans les classeurs des fiches vierges et les collent la compétence acquise au fur et à mesure.

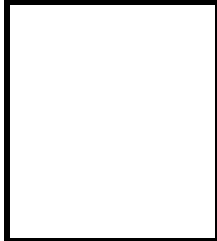
	Nom :	
	Prénom :	
		Date de naissance :
Mon carnet de suivi des apprentissage		
Année	Ecole	Enseignants

Tableau N°04 représentant un carnet de suivi (cour de formation en ligne. 2016)

- Remplacer les pratiques traditionnelles par des pratiques servant une évaluation positive

Chaque enseignant a ses habitudes de travail. Des habitudes qui font leurs preuves, qui sont efficaces et qui fonctionnent. Des habitudes qui demandent un certain temps

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

d'investissement personnel. Il est essentiel d'être prêt à transformer certaines de ses pratiques pour mettre en œuvre une évaluation positive en optimisant son temps.

Pratiques traditionnelles	Pratiques au service de l'évaluation positive
Faire des contrôles en fin de séquence ou en fin de période.	Observer et écouter tout au long de la séquence.
Remplir les livrets avant de les donner aux familles.	Remplir le document qui recueille les progrès des élèves au fur et à mesure des observations avec les élèves.
Enseigner en collectif, donner des exercices individuels, répéter une bonne quinzaine de fois la consigne, corriger en collectif.	Enseigner en collectif, proposer des plans de travail ou des brevets de réussite, laisser un temps de manipulation libre, donner la consigne et faire un retour réflexif sur le travail fait, à la demande.
Rester avec un même groupe d'élèves pendant le temps de travail individuel, ramasser le travail sur feuille, corriger ce travail après la classe.	Passer de groupe en groupe, d'élève en élève, faire un retour réflexif sur le travail fait, à la demande.
Proposer une remédiation.	Différencier les tâches selon des critères de réussite.
Donner le même travail à tout le monde au même moment avant un nouvel apprentissage.	Donner un travail de plus en plus complexe en fonction du rythme de chacun et revenir régulièrement sur la même tâche pour permettre l'entraînement et le réinvestissement.
Guider de plus en plus précisément le travail pour éviter les erreurs.	Encourager les essais et laisser les élèves en situation problème face à des tâches complexes.
Guider de plus en plus précisément le travail pour éviter les erreurs.	Encourager les essais et laisser les élèves en situation problème face à des tâches complexes.

Tableau N°05 représentant des pratiques évaluatives (ADAD. 2019)

L'évaluation positive se base sur la posture de l'enseignant. Elle est pour l'élève, se met en œuvre avec l'élève, par l'élève. Ainsi, pour qu'elle ne soit ni utopique, ni chronophage, il est essentiel que l'enseignant insère dans son emploi du temps des créneaux dédiés à l'évaluation positive et que celle-ci soit présente et anticipée dans ses préparations de classe. Il est essentiel également que l'enseignant soit ouvert, attentif, patient, confiant, au service des apprentissages et non plus des contenus, et qu'il accepte

CHAPITRE I L'évaluation positive par opposition à l'évaluation non positive

lui-même d'essayer, de se tromper, de réajuster et d'essayer encore et encore sans se décourager.

Après avoir terminé ce chapitre, nous pouvons dire que l'évaluation positive se caractérise par des critères qui aident l'élève à progresser son rendement scolaire et à réussir sans avoir peur de l'échec. Ce concept incite l'enseignant à accepter l'échec de son élève dès ses premiers pas de l'apprentissage et à être patient pendant l'accompagnement scolaire des élèves.

CHAPITRE II

Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

L'apprenant est considéré comme étant important dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, il est indispensable qu'il passe une évaluation qui lui permet d'être en bon état moral.

Dans ce chapitre, nous montrons en premier les effets de l'utilisation d'une évaluation positive et ses fonctions sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant. Ainsi que, l'impact de l'évaluation non positive sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant.

1. L'impact de l'évaluation positive sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

L'évaluation positive impacte de manière directe sur le rendement scolaire des apprenants, grâce à cette approche son rendement sera efficace, et ce résultat provoque un bon plan moral chez les élèves, ce qui encourage l'élève à fournir des efforts pour obtenir un bon niveau. L'évaluation positive sert à aider l'apprenant à être en bonne santé en prendre en considération que l'absence de maladie est considérée comme la caractéristique principale de l'état de la santé, l'apprenant doit être à l'abri de la maladie, des blessures, de la douleur et de la détresse. Aussi, la dimension psychologique peut avoir un impact direct sur sa santé. Selon JEUDY « *un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité* » (BOUCHERON, 2021).

Selon cette approche, le bien-être mental de l'apprenant est un point primordial, elle permet à l'apprenant de construire sa propre réalité et d'agir dans son environnement, puisqu'il existe une influence entre l'apprenant et son environnement.

Aussi, L'évaluation positive permet à l'apprenant d'être en bon état social, dans ce cas-là l'apprenant devient capable d'assurer une équilibration entre sa propre réalité et celles des autres, en fonction des normes et des valeurs présentes dans la société. L'état émotionnel de l'apprenant pouvait avoir différents impacts sur la santé en général, c'est pour ça la mise en place d'une évaluation positive peut avoir un effet bénéfique à long terme sur le bien-être de l'apprenant. Cela permet de voir l'impact indéniable de l'évaluation positive sur le bien-être psychologique et physique de l'apprenant. De plus, il pourra être en état d'activation, de concentration et de plaisir engageant. Il est évident que quand l'évaluation soit positive, l'apprenant aura tendance à réagir plus positivement face à l'échec scolaire et ses conséquences.

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

En plus les émotions positives de l'apprenant sont liées à son bien-être, au sentiment de compétence et d'optimisme. Quand les enseignants évaluent positivement les travaux des apprenants et acceptent leurs erreurs, ça pourrait augmenter chez eux : des sentiments de satisfaction de leurs niveaux scolaires, des sentiments de gain.

Il est important de montrer qu'un apprenant s'engage dans des activités qui ont du sens pour lui, puisque cela lui permet d'en éprouver globalement dans son cursus scolaire, malgré qu'il commette des erreurs, il serait en échec, mais il reste un individu important qui mérite des autres chances pour réussir et ne mérite jamais d'être en état de comparaison avec ses collègues. Ce qui en fait une variable essentielle pour le bien-être psychologique de l'apprenant.

Il est important de tenir compte que les apprenants évalués positivement ont tendance à avoir des statuts sociaux plus élevés, un statut social plus élevé est aussi associé à des bonnes conditions en classe. L'apprenant positivement évalué a la chance d'avoir des relations de bonne qualité qui ont un effet positif sur son bien-être en général. Dans la dimension sociale, le niveau scolaire de l'apprenant occupe une place importante, puisqu'il est un individu essentiel dans sa société.

Il faut bien illustrer l'importance d'appliquer une évaluation positive des travaux des apprenants lors du processus de l'apprentissage, puisque ses impacts sur son bien-être en général sont considérables.

ROLAND VIAU déclare que la motivation en contexte scolaire est influencée par de nombreuses variables qui sont reliées entre elles (GUTHON, 2016). A Travers son ouvrage « *Motivation en contexte scolaire* » VIAU affirme que l'apprenant est tenu d'accomplir une tâche. « *L'élève doit acquérir des connaissances, traiter l'information que l'enseignant lui transmet lors des activités d'apprentissage* » (GUTHON,2016).

Il est inutile de rappeler que chaque apprenant est totalement différent et progresse à des rythmes inégaux. Il faut donc adapter l'évaluation positive parce qu'elle impacte d'une manière positive sur la motivation chez l'apprenant. A travers son œuvre ROLAND VIAU avoue que dans le passé, les enseignants croyaient qu'il était possible de concevoir des séquences d'apprentissages sans tenir compte des caractéristiques individuelles de chaque élève.

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

VIAU explique que « *cela pourrait être vrai pour des apprentissages simples tels qu'apprendre à marcher ou à compter mais dans le cas d'apprentissages complexes il a été constaté qu'il était important de prendre en compte les caractéristiques individuelles de chaque élève* » (GUITHON, 2016).

Beaucoup d'enseignants se rejoignent sur le fait que motiver leurs élèves est très important. Mais forcé est de constater que trop peu d'entre eux sont en mesure de le faire car ils n'assimilent pas le concept de motivation. L'évaluation positive suggère que les enseignants ont plusieurs types de motivations à appliquer pour qu'ils puissent adapter au mieux des séquences pédagogiques. LIEURY déclare que l'enseignant doit fixer les objectifs proches pour permettre à l'élève d'avoir un sentiment d'auto efficacité très élevé. (GUITHON, 2016). Plus la motivation de l'élève est forte, plus le but est proche. Lorsqu'un apprenant doit atteindre un but difficile et spécifique on observe une augmentation des performances.

Cette approche sert à encourager l'apprenant à atteindre la performance, le pouvoir et le l'affiliation, ce qui l'attire vers le succès et l'évitement de l'échec. Chaque activité ou discipline d'enseignement peut être ennuyeuse ou passionnante selon le rapport que l'on entretient avec elle. Ce rapport est fortement influencé, voire déterminé par la relation humaine, la relation pédagogique et la manière d'être de l'enseignant en particulier. Coubertin a déclaré que « Chaque difficulté rencontrée doit être l'occasion d'un nouveau progrès ». (GUITHON, 2016) L'élève éprouve donc du plaisir à faire une activité sans être récompensé et à apprendre de nouvelles choses. Lorsqu'il motive, il sera caractérisé par des forts sentiments de relever des défis pendant le processus d'apprentissage. LIEURY affirme que la compétition motive l'apprenant car il y a quelque chose à gagner (GUITHON, 2016).

Donc, l'élève va assister dans la classe en pensant que l'enrichissement intellectuel et le développement personnel le motivent. Ainsi les appréciations positives interviennent même si sa performance scolaire est de niveau très moyen. JEAN MARC MONTEIL dévoile qu'un élève chroniquement en échec ne doit en aucun cas être mis en visibilité lorsqu'il réussit, car il y a une attention qui est consommée par la situation qui vient de lui être faite. (GUITHON, 2016, p. 39). Autrement dit lorsqu'un élève est en échec, et qu'il vient d'obtenir un succès il faut lui permettre de s'habituer au succès. Si on ne lui permet pas de s'habituer au succès la situation est un peu trop lourde pour lui.

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

L'évaluation positive va totalement à l'encontre de chaque facteur qui démotive l'élève afin d'avoir un impact réel sur son comportement ainsi que sur sa motivation. L'évaluation positive vise à mettre l'élève avec l'ensemble des points positifs de sa présentation et l'ensemble des points à améliorer. Le terme positif est assez fort et précis. L'élève peut donc se positionner non plus à travers une note peu représentative, mais par un ensemble de points qu'il devra prendre en compte pour progresser.

Cette approche insiste à supprimer l'utilisation du stylo rouge et l'usage d'un langage négatif, la note zéro lors du processus de l'apprentissage pour que l'élève n'aura plus peur de l'erreur et qu'il aura de la confiance en soi. Dans la démarche de l'évaluation positive, les élèves seront plutôt contents de voir que l'enseignant ne blâme plus mais encourage grâce au changement de mode de contact entre l'enseignant et ses élèves. Aussi, ils auront envie d'apprendre et leur vision de l'importance d'avoir des connaissances se sera transformée, ils viendront à l'école avec le moral au plus haut, ils se seront créés une motivation très forte.

Les pédagogues didacticiens partisans de l'idée de l'évaluation positive suggèrent que l'enseignant utilise une grille d'évaluation s'accompagnant d'un discours positif qui permet de renforcer la motivation chez ses élèves. L'évaluation positive impactent positivement sur la confiance en soi et la motivation des élèves, grâce aux discours et appréciations positifs adaptés par l'enseignant en classe lors du processus de l'apprentissage. Lors de l'évaluation positive, les élèves appréhenderont mieux les activités en classe sans sentir de stress, en sentant avec plus de confiance en soi, ils seront assez à l'aise en classe, ils sauront maîtriser leur émotion et attacher de l'importance aux contenus que l'enseignant pourra leur transmettre.

La mise en place de l'évaluation positive rassure les élèves, car ils se sentiront d'avantage entourés et soutenues dans leurs apprentissages, ils gèrent mieux leurs émotions face à des situations problèmes, ils arriveront mieux à percevoir leurs erreurs et n'auront plus l'impression d'être sanctionnés, Leur regard va en quelque sorte changer, ils n'auront plus le sentiment d'être poussés vers l'échec mais plus d'être soutenus dans la difficulté. L'évaluation positive n'a plus pour seule motivation de satisfaire des demandes institutionnelles ou sociales. Elle existe dans un esprit de formation, loin de tout esprit de sanction et fait partie de l'enseignement.

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

Dès lors, l'enseignant ne craint plus de passer son temps à évaluer au détriment des apprentissages. Grâce à l'évaluation positive, l'élève s'attend à un cheminement progressif et se réjouit de l'avancée de chacun. Par conséquent, la motivation et les performances des élèves changent également. Ils font, sans se soucier de bien faire. Ils expérimentent, manipulent, sans s'inquiéter, sans se concentrer sur le résultat, en observant simplement leurs propres progrès bien définis en étapes successives et en étant conscients que l'erreur est normale et fait partie intégrante de l'acte d'apprendre. L'élève est ainsi motivé pour poursuivre ses apprentissages et développe un sentiment de compétence.

L'évaluation positive serait utile aux apprentissages, à l'élève et au professeur, pour construire ses compétences et ses connaissances, elle serait source de motivation et de confiance, elle émettrait à l'élève de se situer dans son parcours de progression, elle n'est pas définitive, elle explique ce qui est attendu pour progresser. Le carnet de suivi est très important pour l'estime de soi des élèves parce qu'ils ont besoin de quelqu'un qui les voient réussir et témoigne de leur réussite. La motivation construit la confiance en soi chez chaque élève. En plus, Plus l'enseignant portera un regard positif sur ses propositions et productions, la motivation de l'élève trouve sa source dans cette estime de soi.

L'école est le lieu où l'élève se familiarise progressivement avec une manière d'apprendre spécifique, celle-ci s'appuie sur des activités, des expériences à sa portée, mais suppose qu'il en tire des connaissances ou des savoir-faire avec l'aide des autres élèves et de l'enseignant.

Le langage, dans la diversité de ses usages, a une place importante dans ce processus. Grâce à l'évaluation positive, l'élève apprend en même temps à entrer dans un rythme collectif qui l'oblige à renoncer à ses désirs immédiats. L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux élèves et à leurs parents de les identifier et de se les approprier. Il incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs. Il encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix. Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages, fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les élèves pourront transférer. Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances.

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

L'enseignant exerce les élèves à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. Il définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer.

L'évaluation positive peut diminuer le stress chez l'élève. Le fait de réduire le stress chez l'élève est primordial si l'on veut voir les élèves progresser. Selon Tenant et Levy, le stress a un effet négatif sur l'apprentissage en raison du fait qu'à court terme le stress peut nuire sur le processus de mémorisation, qui est essentiel lors de l'apprentissage d'une langue étrangère. De surcroît, le stress peut même engendrer des problèmes de comportement (BATCUP,2016), qui freinent non seulement l'apprentissage de l'élève qui se comporte mal, mais également celui des autres élèves de la classe. En effet, les troubles de comportement peuvent avoir un impact négatif sur l'apprentissage.

Selon un sondage mené en Angleterre en mars 2009 une perturbation de classe même minime engendre une perte d'environ trente minutes d'enseignement par professeur et par jour. Il est à noter que bien que le stress ne soit pas la seule source de problèmes de comportement chez l'élève, il peut néanmoins fortement y contribuer et doit ainsi être évité afin d'assurer une ambiance de travail propice à l'apprentissage. Le système éducatif qui prône l'excellence scolaire et qui de ce fait ne favorise pas la réussite de l'élève tout en augmentant en parallèle la sensation du stress chez l'élève(BATCUP,2016).

Les conseils donnés par LEVY à ce propos incluent l'évaluation positive :

« Donner des très bonnes notes pour l'effort. Autrement si ce n'est pas possible, au moins rajouter des points bonus pour l'effort fourni par l'élève, même si la réponse n'est pas bonne. Cela encouragera les élèves de prendre des risques et à persévérer plutôt qu'ils n'aient le sentiment qu'ils ne peuvent gagner seulement s'ils sont parfaits » (BATCUP,2016).

« Give As for effort. Or if not an A, then at least make sure you're adding extra points in for a nice, determined effort, even when the ultimate answer is wrong. This will encourage students to take risks and persevere, rather than feeling like they'll only "win" if they're perfect » (BATCUP,2016).

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

Cette citation souligne plusieurs points clés de l'évaluation positive et nous aide à cerner comment elle peut permettre aux professeurs de diminuer le stress lié à l'échec d'une évaluation. En effet, LEVY conseille de donner des points ou même une note pour l'effort fourni. Cela peut être une très bonne pratique, surtout pour les élèves en difficulté, car il encourage l'apprentissage et ne dévalue pas le travail fait par l'élève même s'il est erroné (BATCUP,2016). Qui plus est, LEVY parle du fait que l'évaluation positive encourage la prise de risque chez l'élève, un facteur important dans l'apprentissage (BATCUP,2016). En effet, il s'agit de la façon dans laquelle les apprenants perçoivent des situations ambiguës comme étant source de menace. Cela explique pourquoi les élèves hésitent à utiliser de nouvelles formes de langage, ou plus globalement à participer en classe : ils pensent qu'ils seront sanctionnés. Ce point est d'autant plus marquant lors d'une évaluation lorsqu'une note est en jeu. Cependant, les erreurs de langage sont une étape essentielle dans l'apprentissage, car c'est lorsque l'erreur est suivie d'une explication ou d'un conseil de la part du professeur que l'élève apprend. Les élèves peuvent donc avoir la note maximale toute en faisant des erreurs.

En effet, les erreurs devraient être permises et vues comme des prises de risque au lieu d'un manque de connaissance qui doit être pénalisé. La déstigmatisation de l'erreur langagière, même pendant les évaluations, est fondamentale si l'on souhaite que nos élèves progressent, et encore plus important pour les élèves en difficulté qui font souvent des erreurs de langage. Enfin, selon les conseils de LEVY nous pouvons observer qu'un changement dans le but général de l'évaluation est impliqué : tandis qu'auparavant les professeurs utilisaient l'évaluation comme outil de classement des élèves, maintenant il sert à les faire progresser et ne doit pas être source de stress. (BATCUP,2016).

L'autre avantage de l'évaluation positive est qu'elle permet de lutter contre ce que FEINSEIN appelle les exigences scolaires irréalistes qui sont souvent source de stress pour les élèves (BATCUP,2016). En effet, la transparence est la clé de la réussite d'une évaluation positive et cela peut aider à diminuer le stress lié aux demandes ou exigences irréalistes car lorsqu'un élève sait ce qui est attendu de lui le stress de l'inconnu disparaît. Grâce à l'évaluation positive, l'élève sait ce qu'il doit faire pour réussir, et se rend compte du fait que la note maximale est possible même en faisant des erreurs. De plus, puisque les erreurs liées à la prise de risque sont encouragées, et puisque les professeurs ne s'attendent

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

plus à la perfection de la part des élèves, les évaluations ne deviennent plus des demandes irréalistes.

Ainsi, l'élève apprend et progresse, et de ce fait se retrouve dans une situation scolaire moins précaire. A terme, il gagne en confiance et sort de sa situation d'échec.

2. l'impact de l'évaluation non positive sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant

L'évaluation non positive impacte négativement sur le bien-être de l'apprenant car elle a une relation directe avec l'acquisition de l'élève et son rendement scolaire. Lorsqu'il a eu de mauvaises notes, il serait démotivé, il ne pourrait pas progresser, il va perdre de la volonté de l'apprentissage, il pourrait être atteint par des crises psychologiques. L'effet de l'évaluation non positive se décrit comme un état de détresse, d'engagement désagréable qui subsume son lot d'émotions négatives. C'est un état où la peur, la colère et l'anxiété peuvent être ressenties (BOUCHERON, 2021). L'élève devient une personne étant considérée comme étant beaucoup plus sensible aux stressés quotidiens. C'est d'ailleurs ce qu'ont trouvé DOWD et ses collègues : les effets du stress sont beaucoup plus prononcés lorsqu'une personne a des émotions négatives. En d'autres termes, l'affectivité négative aggrave les symptômes de stress. Les apprenants ayant une affectivité négative ont tendance à afficher des comportements tels que la dépendance à la nicotine, la consommation d'alcool ou de drogues et des comportements sexuels à risque (BOUCHERON, 2021).

Les effets négatifs de cette évaluation pourraient résulter des élèves qui se sentent qu'ils ont de la peine. Cette évaluation peut les démotiver dans le sens où il sera difficile pour eux d'obtenir mieux. Les pratiques de l'évaluation non positive seraient considérées comme un frein au développement cognitif des élèves. L'utilisation du stylo rouge et du discours négatif impactent négativement sur le bien-être de l'élève parce qu'ils signalent à l'erreur. Quand les enseignants mettent en avant en premier lieu l'erreur avant de gratifier le travail réalisé, les élèves seraient malheureux de voir que l'enseignant les blâmait. A cause des mauvaises notes, les élèves se sont réjouis à l'idée de ne plus être sanctionné et rabaisé. Ils n'auraient pas d'envie d'apprendre.

Plusieurs chercheurs cités par VIAU et FRADIN ont montré que, plus un élève était inquiet durant une tâche, plus la qualité de sa performance baissait, et que le stress

CHAPITRE II Evaluation positive /Evaluation non positive, l'impact des deux sur le bien-être et l'acquisition des apprenants

induisait donc une baisse de performances cognitives, (MEOLI,2015) . Plusieurs autres études citées par DUMONT, LECLERC, MASSE , POTNIN et MCKINNON ont montré qu'il existait un lien étroit entre le stress et certains aspects de la vie scolaire, notamment une faible performance scolaire et une peur des examens, qui peuvent être à la fois facteurs et conséquences du stress(MEOLI,2015).

Le stress de performance serait, entre autres, lié à la timidité, à un manque de confiance en soi, à la peur de l'échec et à la peur de ne pas être à la hauteur des attentes. Les élèves ayant de mauvais résultats souffriraient d'un stress de performance élevé. Selon PELPEL « *l'évaluation n'a pas uniquement une signification scolaire, elle a des conséquences dans la réalité : passage dans la classe supérieure ou redoublement, orientation, réussite ou échec à un examen, etc.* » (MEOLI,2015).

L'évaluation représente donc des enjeux assez importants, ce qui signifie qu'elle peut être porteuse de stress. En effet, l'élève peut y voir le danger d'échouer et de récolter une mauvaise note ou encore, à plus long terme, de ne pas pouvoir passer dans une classe supérieure, ou même de ne pas pouvoir choisir le métier qui lui plaît(BOUCHERON, 2021)..

Après avoir terminé ce chapitre, nous pouvons dire que l'évaluation positive protège le bien-être de l'apprenant pendant le processus d'apprentissage et d'évaluation à partir ses principes essentiels, ensuite, l'élève aura le désir d'apprendre avec une forte confiance et estime en soi.

Pour confirmer ou d'infirmer notre recherche, nous avons choisi un questionnaire, nous serons abordés dans le chapitre suivant.

Chapitre III

Présentation et analyse des données du questionnaire

Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

Dans le but de vérifier nos hypothèses, nous avons adressé un questionnaire aux enseignants de français du cycle moyen . Notre objectif principal de cette recherche est de mettre l'accent sur le rôle de l'évaluation positive sur l'acquisition de l'apprenant. Nous voulons montrer à travers ce travail l'efficacité du barème de correction et son impact sur la note obtenue par l'élève.

Nous avons opté pour une technique d'enquête par questionnaire comme un outil d'investigation pour notre recherche. Il se compose de 09 questions destinées aux enseignants, trente copies distribuées, nous avons récupéré dix copies seulement. Les autres n'ont pas répondu pour des raisons inconnues.

1. Constitution d'échantillon

L'échantillon est constitué de 10 enseignants appartenant aux enseignants de français du cycle moyen différents qui travaillent aux établissements suivants « Laide Zaoui », « Issa Massoudi» dans la Daira de Reguiba.

L'outil d'investigation de cet échantillon est un questionnaire destiné aux enseignants de français exerçant leurs tâches au niveau des classes de 1ère A.M.

2. Méthodologie de l'enquête

L'objectif principal de cette recherche est de mettre l'accent sur le rôle de l'évaluation positive en nous appuyant sur des méthodes appropriées.

Nous voulons vérifier à travers ce travail l'importance de cette évaluation qui développe le bien-être et l'acquisition de l'élève. Nous estimons qu'elle développe l'autonomie des apprenants dans leur apprentissage et les motive davantage. Alors elle représente un élément essentiel de la réussite.

Nous avons opté pour une méthodologie descriptive analytique qui semble convenable pour notre étude. Nous avons mis en place un outil d'investigation de terrain, il s'agit d'un questionnaire dans le but de vérifier l'impact de l'évaluation positive sur l'apprenant de 1A.M.

L'analyse quantitative est très nécessaire car elle s'appuie sur la quantité des données que l'on veut traiter. Ce qui simplifie l'interprétation de ces données.

Les résultats sont souvent exprimés sous formes de données chiffrées (statistiques).

Cette approche fournit une base solide en termes de chiffres et de calculs et la généralisation des résultats. Elle sert à prouver ou démontrer des faits en quantifiant un phénomène.

3. Le questionnaire

Notre corpus se compose de 09 questions, nous allons justifier le choix des questions et les entrées que nous avons sélectionné :

- La première question porte sur la couleur de stylo convenable pour la correction de la copie de l'examen de l'élève. Elle permet de vérifier le point de vue des enseignants sur la modification de la couleur du stylo pour la correction de la copie de l'examen.
- La deuxième question est relative au signalement de l'erreur dans la copie d'examen de l'élève. Elle permet de connaître l'importance du signalement de l'erreur dans la copie d'examen de l'élève.
- La troisième question est réservée au barème de correction utilisé sur la note de l'élève. Elle permet de vérifier l'impact du barème de correction sur la note de l'élève.
- La quatrième question traite l'effet des discours négatifs pendant le processus d'évaluation. Elle permet de savoir l'effet des discours négatifs pendant le processus d'évaluation.
- La cinquième question a pour objet l'impact du fait de mentionner des points positifs de l'apprenant sur son bien-être et son acquisition. Elle permet de savoir l'impact du fait de mentionner des points positifs de l'apprenant sur son bien-être et son acquisition.
- La sixième question met en évidence l'adaptation du carnet de suivi. Elle permet de savoir si les enseignants adaptent un carnet de suivi pour chaque élève en le considérant comme un moyen essentiel pour la mise en œuvre de l'évaluation positive.
- La septième question traite l'usage des appréciations dans le processus d'évaluation positive. Elle permet de connaître l'importance des appréciations dans le processus d'évaluation positive.
- La huitième question est relative à l'évaluation positive. Elle permet de connaître la quantité des informations autour l'évaluation positive connue par les enseignants.

Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

- La neuvième question est réservée au moyen essentiel de l'évaluation positive. Elle permet de connaître le moyen essentiel pour la mise en place d'une évaluation positive.

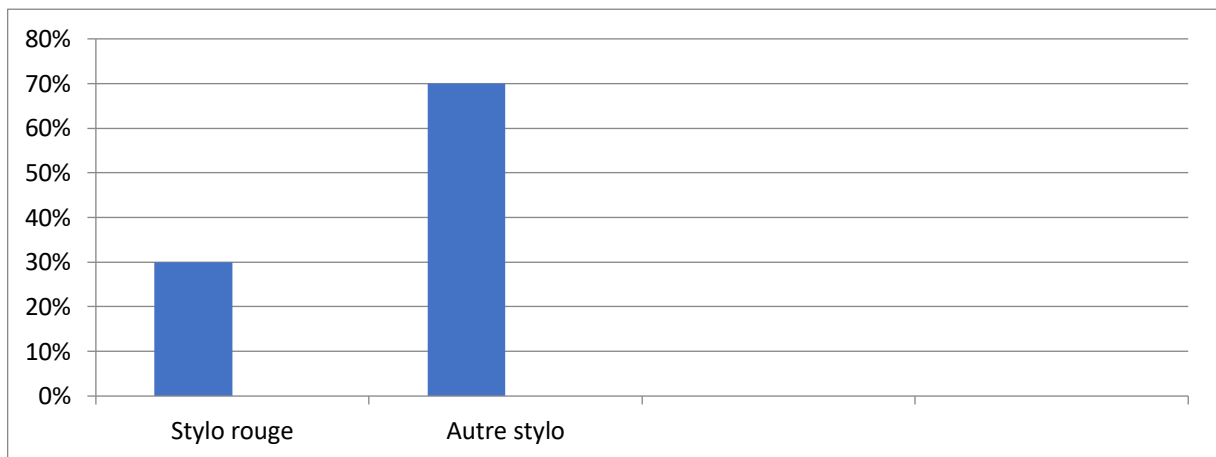
Dans les lignes suivantes, nous analysons notre questionnaire à l'aide des tableaux et des histogrammes.

Question n°01 : Quelle couleur de stylo serait-elle convenable pour la correction des copies d'examen de vos élèves ?

Stylo rouge autre stylo

Réponse	Nombre	Pourcentage
Stylo rouge	03	30%
Autre stylo	07	70%

Tableau n°06 représentant l'usage des couleurs de stylo pour la correction des copies d'examen



Histogramme n°01 représentant l'usage des couleurs de stylo pour la correction des copies d'examen

❖ Présentation des résultats

Nous pouvons dire que 03 enseignants pour un pourcentage de 30% optent pour l'usage du stylo rouge pendant la correction des copies d'examen. Par contre, 07 enseignants pour un pourcentage de 70% veulent l'éviter.

❖ Commentaire

Nous observons que la plupart des enseignants votent pour l'évitement du stylo rouge car il peut être considéré comme un élément blâmant. Le stylo rouge peut impacter négativement sur le bien-être de l'élève. Ainsi, c'est mieux si on essaie de le changer par un autre stylo. Mais il y a quand même d'autres enseignants qui préfèrent de garder le stylo rouge car ils sont habitués de l'utiliser pour corriger la copie de l'examen.

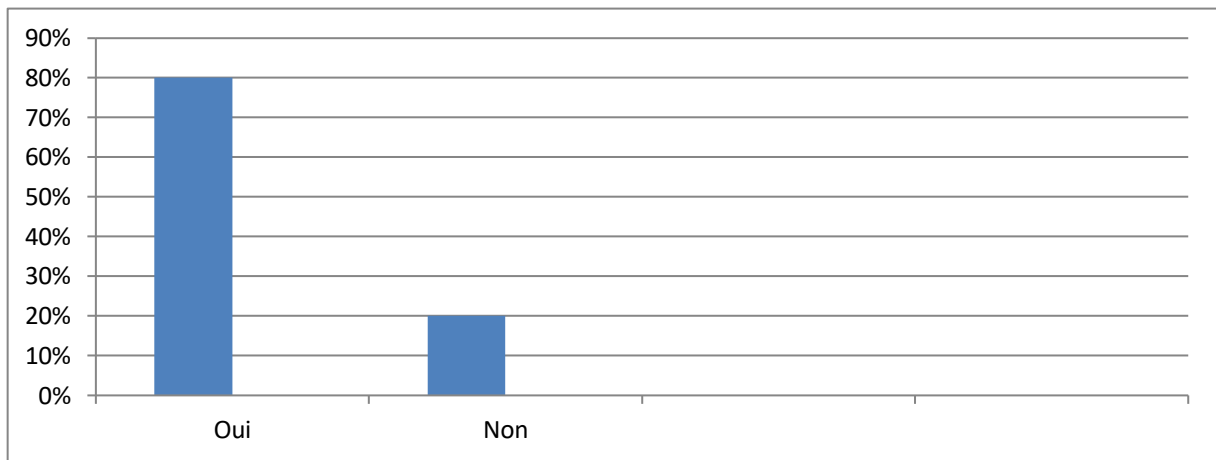
Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

Question n°02 : Signalez-vous l'erreur pendant la correction des copies d'examen de vos élèves ?

Oui Non

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	08	80%
Non	02	20%

Tableau n°07 représentant le signalement de l'erreur pendant la correction des copies d'examen



Histogramme n°02 représentant le signalement de l'erreur pendant la correction des copies d'examen

❖ Présentation des résultats

A partir de ces données, nous avons remarqué que la plupart des enseignants 80% signalent aux élèves l'erreur pendant la correction de leurs copies. Tandis que 20% des enseignants corrigent la copie de l'examen de l'élève sans signaler ses erreurs dans sa copie d'examen.

❖ Commentaire

Les réponses recueillies démontrent que la majorité des enseignants signalent aux élèves l'erreur pendant la correction de leurs copies pour que l'élève sait la partie erronée de sa réponse, en effet, il va essayer de bien répondre à la consigne du prochain examen en évitant les erreurs commises avant. Ainsi, pour que les parents sachent les points faibles de leurs enfants. Mais, il y a quand même des enseignants corrigent la copie de l'examen de

Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

l'élève sans le signaler ses erreurs dans sa copie d'examen en se contentant de marquer seulement sa note.

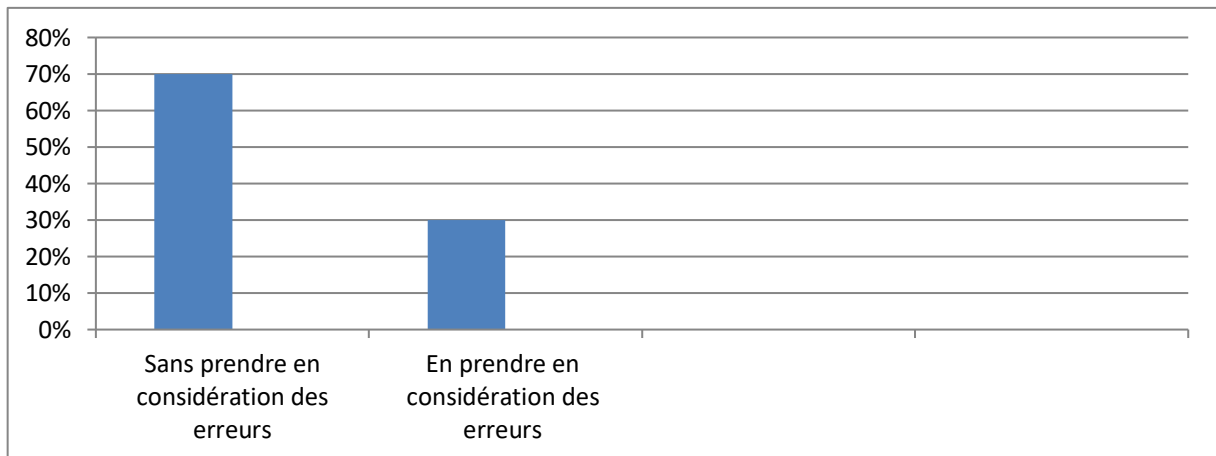
Question n°03: Comment notez-vous la réponse de vos élèves?

Sans prendre en considération des erreurs

En prenant en considération des erreurs

Réponse	Nombre	Pourcentage
Sans prendre en considération des erreurs	07	70%%
En prendre en considération des erreurs	03	30%%

Tableau n°08 représentant la notation de la réponse des élèves



Histogramme n°03 représentant la notation de la réponse des élèves

❖ Présentation des résultats

A partir de ces données, nous avons remarqué que la plupart des enseignants 70% note la réponse de l'élève sans prendre en considération des erreurs commises. Tandis que 30% des enseignants note la réponse de l'élève en prenant en considération des erreurs commises.

❖ Commentaire

Les résultats obtenus démontrent que la plupart des enseignants note la réponse de l'élève sans prendre en considération des erreurs commises en signalant et en corrigeant ses erreurs dans sa copie, ils évitent de les faire perdre des points s'il a compris la consigne même s'il a commis des erreurs de l'écriture parce qu'il passait un examen, il ne s'agit pas

Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

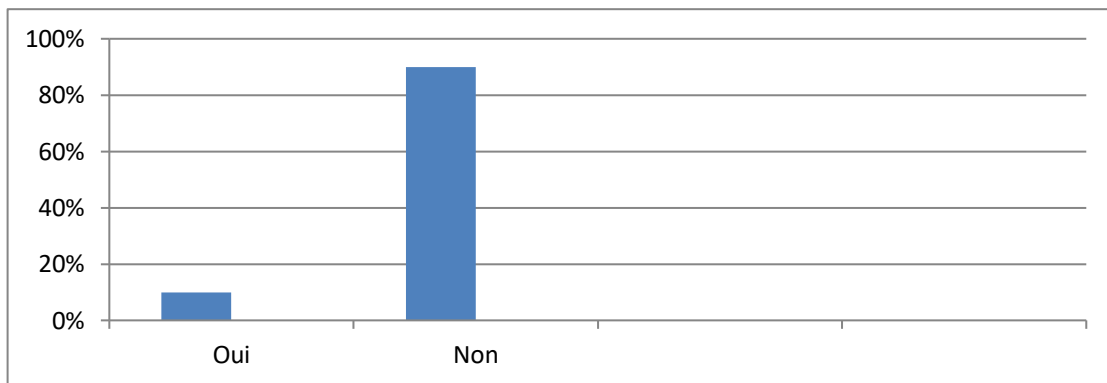
d'une dictée. Mais il y a quand même une minorité des enseignants qui note la réponse de l'élève en prenant en considération des erreurs, ils adaptent un barème de correction qui s'est basé sur l'erreur, c'est-à-dire, quand l'élève commet beaucoup d'erreurs, il va perdre des points même si sa réponse serait proche de la réponse demandée.

Question n°04 : Adaptez-vous des discours négatifs au regard de vos élèves?

Oui non

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	01	10%
Non	09	90%

Tableau n°09 représentant l'adaptation des discours négatifs au regard des élèves



Histogramme n°04 représentant l'adaptation des discours négatifs au regard des élèves

❖ Présentation des résultats

Nous avons constaté que 09 enseignants pour un pourcentage de 90% répondent non. Par contre, 01 enseignant pour un pourcentage de 10% répond oui.

❖ Commentaire

la majorité des enseignants n'adaptent jamais des discours négatifs même en cas d'erreur commise par l'élève car il faut accepter son erreur et l'encourager par des discours positifs afin de l'aider à progresser son apprentissage avec un bon état moral. Mais, il y a quand même un seul enseignant qui parfois adapte des discours négatifs en ajoutant qu'il regrette de pratiquer cette habitude qui impacte négativement sur le bien-être de l'élève et plutôt sur sa relation avec ses élèves.

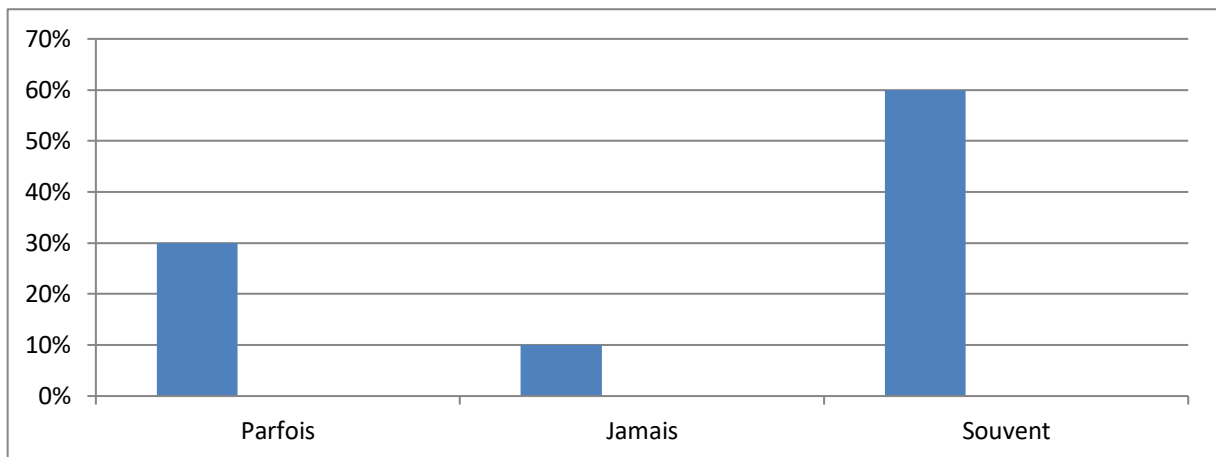
Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

Question n°05 : Mentionnez-vous des points positifs de vos apprenants ?

Parfois Jamais Souvent

Réponse	Nombre	Pourcentage
Parfois	03	30%
Jamais	01	10%
Souvent	06	60%

Tableau n°10 représentant le fait de mentionner des points positifs des apprenants



Histogramme n°05 représentant le fait de mentionner des points positifs des apprenants

❖ Présentation des résultats

Nous avons constaté que 06 enseignants pour un pourcentage de 60% répondent souvent. Et 03 enseignants pour un pourcentage de 30% répondent parfois. Tandis que, un 01 enseignant pour pourcentage 10% répond jamais.

❖ Commentaire

Selon les réponses recueillies, nous marquons que la plupart des enseignants considère le fait de mentionner des points positifs comme étant important, parce que l'élève de se sentir qu'il a des points forts, en effet, cet élève va se sentir d'une confiance et d'une estime de soi. Mais, il y a quand même un seul enseignant qui se contente d'enseigner sans rappeler ses élèves de leurs points forts.

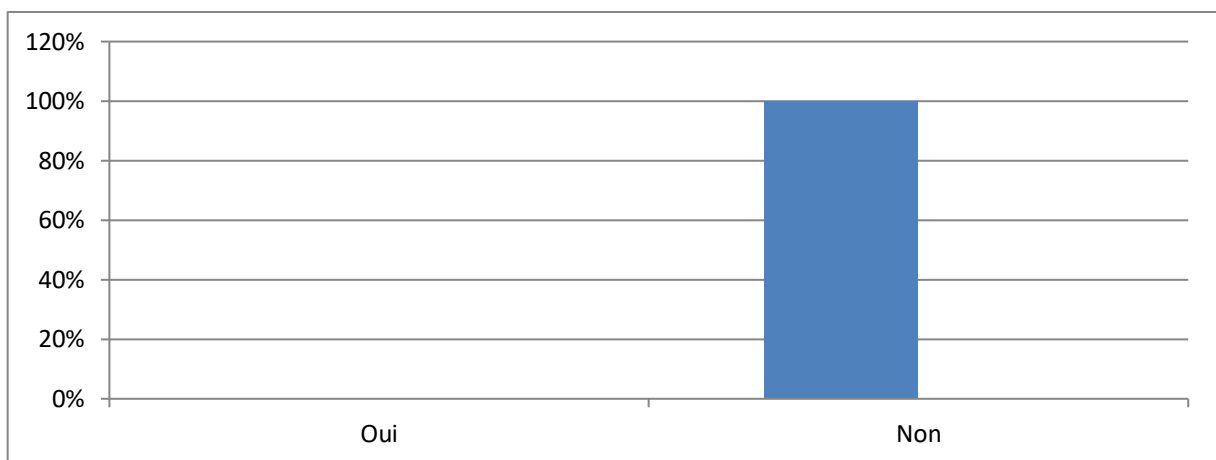
Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

Question n°06 : Adaptez-vous un carnet de suivi pour chaque élève ?

Oui Non

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	00	00%
Non	10	100%

Tableau n°11 représentant l'adaptation du carnet de suivi



Histogramme n°05 représentant l'adaptation du carnet de suivi

❖ Présentation des résultats

Nous avons constaté que tous les enseignants répondent non.

❖ Commentaire

Nous observons que tous les enseignants n'adaptent pas un carnet de suivi pour chaque élève parce qu'ils n'ont pas réfléchi d'appliquer cette idée, mais il serait quand même une bonne idée pour bien évaluer l'élève.

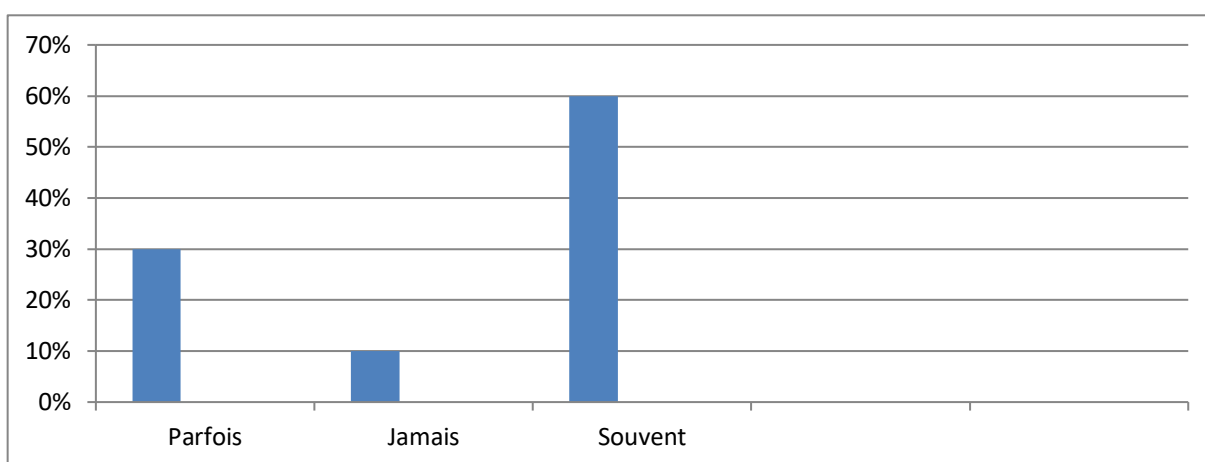
Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

Question n°07 : Utilisez-vous des appréciations d'encouragement au regard de vos élèves ?

Parfois Jamais Souvent

Réponse	Nombre	Pourcentage
Parfois	03	30%
Jamais	01	10%
Souvent	06	60%

Tableau n°12 représentant l'usage des appréciations d'encouragement au regard des élèves



Histogramme n°07 représentant l'usage des appréciations d'encouragement au regard des élèves

❖ Présentation des résultats

Nous avons constaté que 06 enseignants pour un pourcentage de 60% répondent souvent, tandis que, 03 enseignants pour un pourcentage de 30% répondent parfois. Mais, 01 enseignant ne répond jamais.

❖ Commentaire

Nous observons que la majorité des enseignants adapte des appréciations d'encouragement car il est indispensable de démontrer que chaque effort fourni par l'élève doit être pris en considération en l'encourageant par des appréciations écrites: soit dans sa copie d'examen, soit dans la classe au regard de ses collègues. Mais, il y a quand même un seul enseignant qui n'adapte pas des appréciations d'encouragement sans justifier ses raisons.

Question n°08 : Que pensez-vous quand vous entendez de l'évaluation positive ?

Présentation des résultats et commentaire

Les réponses à cette question sont variées :

1. L'évaluation positive consiste à élaborer des bonnes conditions d'apprentissage pour que l'élève puisse progresser et ensuite l'enseignant l'évaluait en respectant ses efforts.
2. Le fait d'évaluer l'élève positivement c'est que l'enseignant soit patient avec son élève lors du processus de son apprentissage en gardant la confiance en soi et l'estime de soi chez l'élève.

Chapitre III : Présentation et analyse des données du questionnaire

Question n°09 : Quel est le moyen essentiel pour évaluer positivement vos élèves ?

Nous marquons que tous les enseignants optent pour l'effectuation d'une classe à effectif réduit, parce qu'avec laquelle, ils peuvent évaluer leurs élèves d'une manière facile, aussi, les élèves auront une bonne compréhension et un bon rendement scolaire.

A partir des résultats obtenus lors de cette analyse, nous avons constaté les points suivants :

- Les enseignants cherchent à enseigner et évaluer en utilisant la plupart des principes de l'évaluation positive.
- L'usage des appréciations d'encouragement est important pour appliquer une évaluation positive.
- Les enseignants s'intéressent aux pratiques de l'évaluation positive.
- Les services de l'évaluation positive sont nécessaires pour la progression de l'apprentissage des élèves.

Enfin, nous allons décrire et présenter notre expérimentation. Ses points seront discutés dans le chapitre suivant.

CHAPITRE IV

Présentation et analyse des données de l'expérimentation

CHAPITRE IV: Présentation et analyse des données de l'expérimentation

Au cours de ce chapitre intitulé "Présentation et analyse des données de l'expérimentation", nous avons présenté en détail notre champ d'expérience qui s'est déroulé à l'établissement de Laïd Zaoui Daïra de Reguiba où nous avons choisi une classe de première année moyenne, dans le but de vérifier quel barème de correction convenable des copies d'examen dans une classe de FLE.

1. Outil d'investigation

Puisque, notre travail de recherche s'articule autour de « L'évaluation positive » nous sommes dans l'obligation d'opter pour l'expérimentation comme technique qui nous permettra d'une part de vérifier la validité de nos hypothèses de départ et d'autre part d'étudier l'impact de cette notion sur le bien-être et l'acquisition de l'apprenant. En effet, cette technique nous aidera à collecter des données réelles de façon directe.

2. Objectifs visés

Notre travail de recherche a pour des objet de connaître l'évaluation positive aussi clarifier l'importance de l'évaluation positive dans le développement de l'apprentissage de l'apprenant afin d'inciter les enseignants à l'utilisation de l'évaluation positive c'est pourquoi nous choisîmes l'expérimentation comme technique.

3. Présentation de l'expérimentation

Dans un premier temps, nous rappelons que nous avons effectué cette expérimentation avec les apprenants de 1^{ère} année moyenne à l'établissement de Laïd Zaoui Daïra de Reguiba, après avoir eu l'autorisation de l'enseignant lui-même pour assurer le bon déroulement de cette expérimentation.

4. L'échantillon

Pour entamer notre expérimentation nous avons choisi comme échantillon une classe hétérogène de 1^{ère} année moyenne qui se compose de 22 élèves, (17 garçons et 5 filles), leurs âges varient entre 11 à 13 ans. Le niveau de ces élèves est hétérogène également, il varie entre excellent et moyen.

5. Le déroulement de l'expérimentation

Nous avons choisi des copies d'examen des élèves afin de corriger leurs copies en utilisant deux barèmes de correction pour chaque copie.

6. Phase d'observation

Avant de procéder à notre expérimentation, nous avons commencé tous d'abord par rassembler des informations qui peuvent nous aider dans notre travail de recherche. Nous avons donc discuté avec les enseignants de français sur les barèmes de correction des copies des élèves, pour savoir quelle correction serait convenable pour l'élève; correction en prendre en considération des erreurs commises par l'élève ou correction sans prendre en considération des erreurs.

7. Cheminement de l'expérimentation

Quant à la progression de notre expérimentation, il est indispensable de corriger les copies d'examen des élèves en appliquant deux formes de correction, la première forme se fait en prenant en considération des erreurs commises par les élèves tandis que la deuxième se fait sans prendre en considération des erreurs. Notre étude s'est déroulée dans des conditions favorables, elle nous a permis de recueillir les données utiles à notre recherche.

L'examen choisi dans notre expérimentation contient un texte et 8 huit questions. D'abord, la question n°1 concerne le thème du texte, la question n°2 concerne le type du texte. Ensuite, la question n°3 demande d'extraire une définition du texte, la question n°4 est de style « vrai ou faux » et la question n°5 est une question de négation. La question n°6 concerne la conjugaison du verbe au passé composé, aussi, la question n°7 est une question de la transformation d'une phrase au féminin. Enfin, la dernière question concerne la transformation d'une phrase au pluriel.

8. Interprétation des résultats

D'après l'expérimentation que nous avons réalisée dans la classe de première année moyenne qui consiste à corriger des copies des élèves examinés par deux barèmes de correction, l'une se fait en prenant en considération des erreurs, mais l'autre se fait sans prendre en considération des erreurs.

Nous avons remarqué que la plupart des élèves commettaient des erreurs dans leurs copies de devoir, certains élèves comprenaient une question du devoir mais ils ne pouvaient pas construire une bonne réponse. Mais, il faut quand même noter qu'il y avait certains élèves qui répondaient sans commettre des erreurs. D'abord, dans la question concernant la négation, il y avait des élèves n'ont pas encore compris comment ajouter la formule (ne pas), cependant, ils savaient que la négation exige l'existence de cette formule-là. Ensuite, dans la question de concernant la transformation d'une phrase au féminin et au

CHAPITRE IV: Présentation et analyse des données de l'expérimentation

pluriel, certains élèves n'ont pas encore compris comment ajouter les ajouts essentiels à une phrase pour la transformer au féminin ou au pluriel, cependant, ils savaient que la transformation du mot au féminin exige en quelque sorte l'ajout de la lettre (e) et ils savaient que la transformation du mot au pluriel exige en quelque sorte l'ajout de la lettre (s). Enfin, la question concernant la conjugaison du verbe au passé composé, certains élèves savaient la règle générale de la conjugaison d'un verbe au passé composé, mais ils confrontent des difficultés concernant les ajouts essentiels au participe passé ou au choix d'auxiliaire nécessaire pour bien conjuguer un verbe au passé composé.

Quand nous avons corrigé les copies des élèves en prenant en considération des erreurs nous avons remarqué que les élèves perdaient des points et leurs notes baissaient, même si leurs réponses s'approchent de la réponse juste. Tandis que, quand nous avons corrigé ces copies là en appliquant un barème de correction sans prendre en considération des erreurs ; en les signalant et en les corrigeant dans leurs copies, en utilisant le stylo vert au lieu du stylo rouge, ensuite, nous avons écrit des expressions convenables d'encouragement dans les copies des élèves, ce barème de correction se passait sans les faire perdre des points lorsque l'élève ne commettait pas des erreurs ayant un rapport étroit avec la consigne. D'une autre manière, ce barème de correction consiste à compter n'importe quel effort fourni par l'élève même s'il a compris la consigne et l'a répondue par une réponse proche.

Enfin, le fait d'appliquer un barème de correction sans prendre en considération des erreurs résulte des notes plus augmentées.

Après avoir terminé ce chapitre, nous avons conclu que la prise d'un barème de correction basé sur la correction des copies d'examen des élèves sans prendre en considération des erreurs en les signalant et en les corrigeant dans leurs copies aide leurs notes à s'augmenter.

Conclusion générale

Conclusion générale

L'évaluation est un phénomène qui implique de multiples facteurs, à la fois conceptuels et méthodologiques, car depuis longtemps, il est passé par plusieurs nominations jusqu'à atteindre le domaine de l'éducation. Parmi lesquelles, l'évaluation positive qui peut être une activité complexe qui fait partie du quotidien de l'élève, de l'enseignant. De l'étudiant, car lui seul devient la cible du système en étant considéré comme apte ou non à ses capacités intellectuelles et à son niveau d'étude. L'enseignant, parce qu'il imprègne ses pratiques d'enseignement et ses compétences.

Avoir une compétence de compréhension des cours, c'est d'abord, faire passer les élèves par des évaluations positives sans noter leurs réponses, en les donnant des chances pour corriger leurs erreurs. Ensuite, en les évaluant à partir d'une évaluation basée sur la notation, son rendement scolaire se développera. C'est pour ça, il faut servir des chances aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Vu que chaque élève a son propre degré d'intelligence, l'enseignant se trouve dans une situation délicate. Nous suggérons que l'enseignant utilise une évaluation adaptée sur un barème de correction sans prendre en considération des erreurs commises par les élèves dans la copie d'examen s'ils concernent des erreurs d'écriture produites en cas d'oubli ou du manque du vocabulaire.

Le signalement des erreurs des élèves et leur correction dans leurs copies d'examen sont des stratégies très efficaces menant l'élève à essayer de dépasser ses difficultés d'apprentissage et à arriver au niveau scolaire demandé.

Pendant des cas exceptionnels tels que des crises ou des guerres, il est indispensable que l'enseignant pratique une évaluation positive qui prend en considération de chaque effort fourni par l'élève lors de son cursus d'apprentissage.

Avoir un élève confiant en soi, conscient de ses points forts, ça exige que l'enseignant adapte un langage positif et un bon dialogue pendant le processus d'enseignement. Comme que l'acquisition de l'apprenant soit importante, même son bien-être étant important.

Mais, l'enseignant arrivera-t-il toujours d'appliquer les idées de l'évaluation positive ?

Références bibliographiques

Références bibliographiques

❖ Ouvrages :

- A.JORRO & N. DROYER (dir), *L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation*, Paris, Bibliothèque nationale, 2019.
- S.BORDE-PIARROU et al., *Evaluation positive des compétences*, Marseille, 2021.
- D. ADAD, *Enseigner avec l'évaluation positive*, Paris, Retz, 2019.

❖ Dictionnaires :

- J. P. CUQ. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris : CLE Internationnal.
- Le grand dictionnaire encyclopédique de la langue française. Auzouz. (s.d.)
- Larousse de la langue français. (2010).
- Larousse Maxipoche.(2008).
- Larousse chambres (français/anglais).
- J. P. ROBERT. (2008). Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Ophrys.

❖ Mémoires et thèses :

- F. GUITHON, *L'évaluation positive, mémoire de master*, Toulouse, 2016.
- N. KOEBEL & C. WEIDER, *L'évaluation à l'école est-elle au service de la réussite des élèves*, mémoire de master, Strasbourg,2015.
- L. MEOLI, *Le stress chez les élèves du primaire: de la perception des élèves à celle de l'enseignant*, mémoire de fin d'étude, Saint-Maurice,2015.
- R. BATCUP, *dans quelle mesure l'évaluation positive impacte-t-elle les compétences des élèves en expression écrite sur une durée limité*, mémoire de master, Grenoble Alpes, 2016.
- F. BOUCHERON, *Evaluation du bien-être : validation de l'échelle in power*, mémoire en vue de l'obtention du grade, Montréal, 2021.

❖ Conférence

- D.ADAD, *L'évaluation positive*, Conférence proposé par CANOP, collège de Jacques Prévert de Bar-Le-Duc, 2018.

Annexes

1- Le questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de la langue française au C.E.M.

1-Quelle couleur de stylo serait-elle convenable pour la correction des copies d'examen de vos élèves ?

Stylo rouge autre stylo

2-Signalez-vous l'erreur pendant la correction des copies d'examen de vos élèves ?

Oui Non

3- Comment notez-vous la réponse de vos élèves ?

Sans prendre en considération des erreurs

En prendre en considération des erreurs

4- Adaptez-vous des discours négatifs au regard de vos élèves ?

Oui non

5- Mentionnez-vous des points positifs de vos apprenants ?

Parfois Jamais Souvent

6- Adaptez-vous un carnet de suivi pour chaque élève ?

Oui Non

7- Utilisez-vous des appréciations d'encouragement au regard de vos élèves ?

Parfois Jamais Souvent

8- Que pensez-vous quand vous entendez de l'évaluation positive ?

.....
.....
.....

9- Quel est le moyen essentiel pour évaluer positivement vos élèves ?

.....
.....
.....

2. le devoir utilisé pour l'expérimentation

Nom et prénom : Classe : 1AM Etablissement : El-aide Zaoui

Devoir N:01

Texte :

L'organisation mondiale de la santé recommande un minimum de deux heures d'activité physique par semaine chez un adulte en bonne santé. Mais quels sont les bienfaits de l'activité physique pour le corps ?

L'activité physique regroupe à la fois l'exercice de la vie quotidienne, l'activité physique de loisirs, et la pratique du sport. La pratique d'une activité physique régulièrement permet d'avoir une bonne condition physique, protège contre la survenue des maladies cardiovasculaires et réduit le risque de diabète.

Pratiquer une activité physique est donc nécessaire pour rester en bonne santé.

Questions :

Compréhension de l'écrit:

1) De quoi parle l'auteur dans ce texte?

a-L'hygiène corporelle. b- L'activité physique c- Le surpoids

.....

2) Quel est le type de ce texte?

a-Descriptif b- Narratif c- Explicatif

.....

3) Qu'est-ce que l'activité physique?.....

.....

4) Réponds par vrai ou faux:

a)L'OMS recommande un minimum de cinq heures d'activité physique par semaine

b)La pratique du sport régulièrement provoque les maladies cardiovasculaire.....

c)L'activité physique est nécessaire pour rester en bonne santé.....

5) Réécris la phrase à la forme négative:

- Le sport est une activité physique

⇒.....

6) Mets les verbes entre parenthèses au passé composé:

1- Elles(aller).....à la salle du sport

7) Transforme la phrase suivante au féminin:

1- Il a pratiqué plusieurs types de sports

⇒.....

8) Mets la phrase suivante au pluriel:

1- L'activité physique est nécessaire pour rester en bonne santé.

⇒.....