



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

عنوان المذكرة:

دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب
المهلوسة داخل الوسط المدرسي
دراسة ميدانية بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية -الوادي-

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي علم النفس وعلوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ

أ. د. محمد السبع

إعداد الطالبتان:

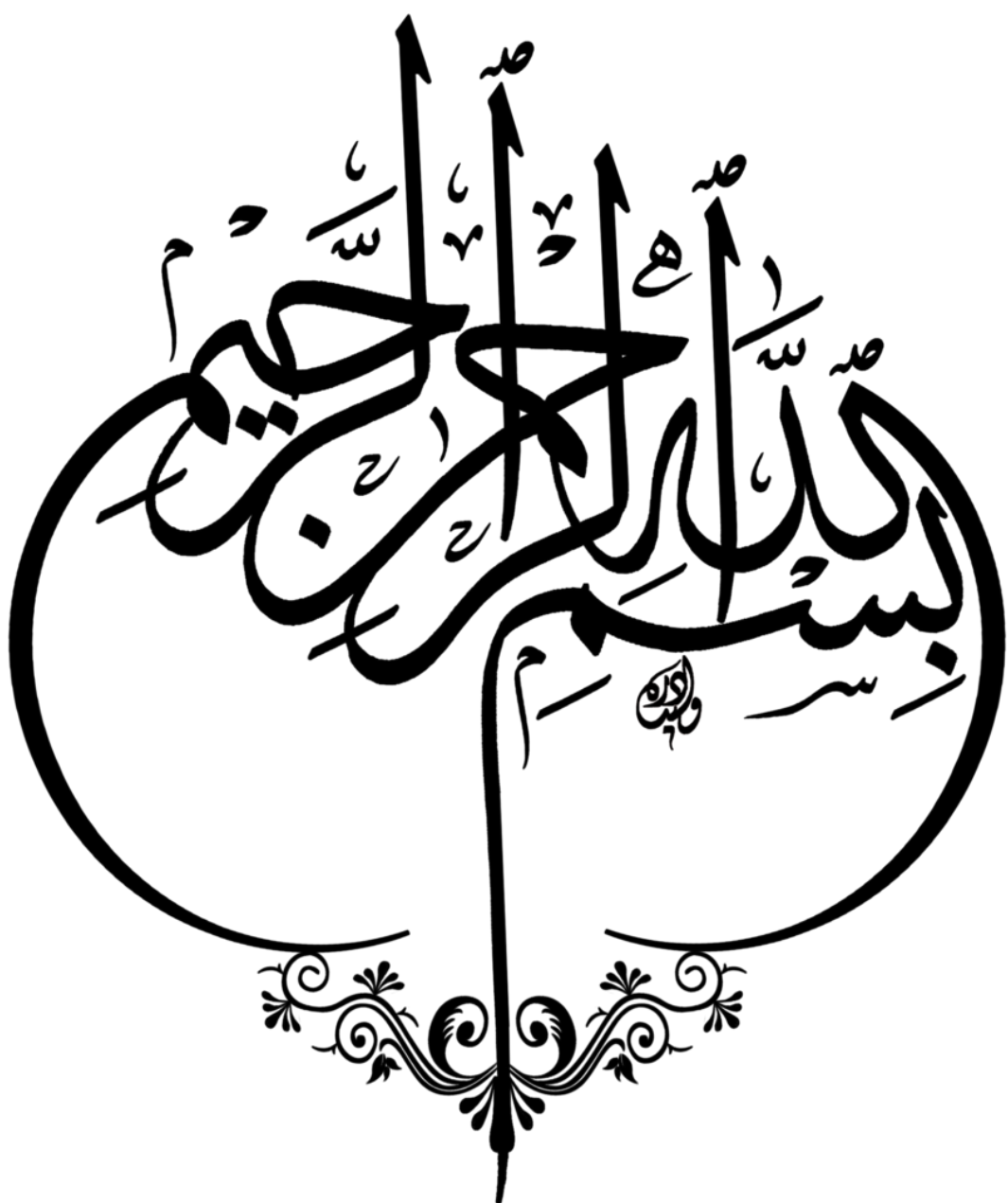
فاطمة عفاس

هديل زوزو

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
د. مصطفى منصور	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
د. محمد السبع	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
د. عبد الرزاق بالموشي	أستاذ التعليم العالي	مناقشا

السنة الدراسية: 2024/2023.



شكر وتقدير

الحمد والشكر لله تعالى الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل، الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه...

يشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل المحترم والطبيب، الاستاذ محمد سبع والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة طيلة فترة انجاز هذا البحث، شكرا على كل ما قدمه لنا من دعم معنوي فهو يستحق منا كل الشكر والاحترام جزاك الله خيرا ووفقك وسدد خطاياك وأبقاها ذخرا للعلم، كما يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أساتذتي الذين نهلونني من علمهم ومعرفتهم الكثير بالخصوص الاستاذ الفاضل محمد السعيد قيسي وكل أستاذة قسم علم النفس وعلوم التربية واساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بصفة عامة وختاماً نحمد الله تعالى أولاً وآخراً الذي أعانني على إتمام هذه الدراسة، نسأل الله التوفيق والنجاح....

والحمد لله رب العالمين

الملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرس في كلا من (الطور المتوسط والثانوي) وذلك من وجهة نظر مستشاري التوجيه المتواجدون بمركز التوجيه بولاية الوادي وتمحورت إشكالية الدراسة هذه حول التساؤل الرئيسي التالي: "ما هو الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة؟"، و تكونت عينة الدراسة من (45) مستشارا ومستشارة وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان حول دور مستشار التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي والمتكون من 38 فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد، البعد التوعوي، البعد الاعلامي والبعد الارشادي، و هذا بعد التأكد من الخصائص السيكمترية للأداة من صدق وثبات وقياس مدى مساهمة الخدمات المقدمة من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من وجهة نظرهم. وكانت معالجة النتائج باستخدام برنامج SPSS كما اعتمدنا على اساليب احصائية تتمثل في التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحراف، وتم استخدام اختبار (T)test والفا كرونباخ، وتم التوصل في الأخير الى لنتائج التالية:

لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دورا فعالا في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة من خلال استجابات افراد العينة. يقوم مستشار التوجيه المدرسي بدوره التوعوي بأكمل وجه من خلال توعية التلاميذ وأوليائهم بمخاطر تعاطي الحبوب المهلوسة.

كشفت الدراسة عن الدور الاعلامي الذي يقوم بيه مستشار التوجيه المدرسي لمكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة ولمنع انتشارها داخل الوسط المدرسي وذلك من خلال تنشيطه لحصص اعلامية سواء كانت مع التلاميذ او اوليائهم، داخل وخارج المؤسسة.

للدور الارشادي والمقابلات الارشادية التي يقوم بها مستشار التوجيه دورا فعالا في مكافحة ومحاربة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة من خلال استجابات افراد العينة.

The study aims to know the role of the school and vocational guidance counselor in combating the abuse of hallucinogenic pills among the school community in both the middle and secondary levels, from the point of view of the guidance counselors present at the guidance center in the state of El Oued. The problem of this study revolved around the following main question: "What is the role of What is carried out by the guidance and school and vocational guidance counselor in combating the abuse of hallucinogenic pills? It consists of 38 items distributed over three dimensions: the awareness dimension, the media dimension and the counseling dimension, and this is after verifying the psychometric properties of the tool in terms of validity and reliability and measuring the extent of the contribution of the services provided by the school and vocational guidance and counseling counselor from their point of view. The results were processed using the spss program, and we relied on statistical methods represented in frequencies, percentages, arithmetic means and deviations, and the T-test and Cronbach's alpha were used, and in the end the following results were reached:

The school and vocational guidance and counseling counselor has an effective role in combating the phenomenon of taking hallucinogenic pills through the responses of the sample members. The school guidance counselor performs his awareness role to the fullest extent by educating students and their parents about the dangers of taking hallucinogenic pills.

The study revealed the media role played by the school guidance counselor to combat the abuse of hallucinogenic pills and to prevent their spread within the school environment, through activating media sessions with students or their guardians, inside and outside the institution.

The guidance counselor and the counseling interviews play an effective role in combating the phenomenon of taking hallucinogenic pills through the responses of the sample members.

قائمة المحتويات

الاهداء

الملخص

قائمة المحتويات

فهرس الجداول

المقدمة: أ-ج

الجانب النظري

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة.

1. اشكالية الدراسة: 2
2. تساؤلات الدراسة: 4
3. أهمية الدراسة: 4
4. أهداف الدراسة: 5
5. التحديد الإجرائية لمصطلحات للدراسة: 5
6. الدراسات السابقة: 7

الفصل الثاني: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

- تمهيد : 20
- اولا : التوجيه والإرشاد المدرسي : 21
1. مفهوم التوجيه المدرسي : 21

23	2.نشأة وتطور التوجيه المدرسي :.....
24	3.اسس ومبادئ التوجيه المدرسي :
26	4.أهداف التوجيه المدرسي :
28	5.أهمية التوجيه المدرسي :
29	ثانيا : مستشار التوجيه المدرسي والمهني :.....
29	1.تعريف مستشار التوجيه والإرشاد :.....
30	2.الحاجة إلى مستشار التوجيه المدرسي والمهني :
33	3.صفات وسمات مستشار التوجيه المدرسي و المهني :.....
33	4.مهام المنسبة لمستشار التوجيه المدرسي والمهني :.....
35	5.الأدوار التي يقوم بها المرشد المدرسي :.....
38	6.الصعوبات التي تواجه عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:.....
41	خلاصة الفصل :.....

الفصل الثالث: تعاطي الحبوب المهلوسة.

43	تمهيد:
44	1. تعريف تعاطي الحبوب المهلوسة:.....
45	2. أنواع الحبوب المهلوسة:.....
49	3. أسباب تعاطي الحبوب المهلوسة:.....
51	4. العلامات الدالة علي تعاطي الحبوب المهلوسة لتلاميذ المتدرسين:
53	5. النظريات المفسرة لتعاطي الحبوب المهلوسة:.....

56	6. الآثار المترتبة عن تعاطي الحبوب المهلوسة:.....
58	7. دور المدرسة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:.....
62	8. مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي الجزائري.....
64	خلاصة الفصل:.....

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

67	1. الدراسة الاستطلاعية:.....
68	2. منهج الدراسة :
68	3. حدود الدراسة:.....
69	4. مجتمع الدراسة:.....
69	5. عينة الدراسة:.....
71	6. أدوات جمع البيانات:.....
72	7. الخصائص السيكومترية:.....
75	8. الاساليب الاحصائية :
75	9. خلاصة الفصل:

الفصل الخامس: تفسير وتحليل النتائج

76	تمهيد:
80	1. المعالجة الاحصائية لنتائج الدراسة:
83	2. عرض وتفسير ومناقشة النتائج العامة لتساؤلات الدراسة:.....

97	الخاتمة:
100	قائمة المراجع:
106	الملاحق:

فهرس الجداول:	
69	جدول رقم (01): يوضح كيفية توزيع مجتمع الدراسة من حيث الجنس.
70	جدول رقم(02): يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس.
70	جدول رقم(03): يوضح توزيع افراد العينة وفقا لمتغير الخبرة والأقدمية.
72	الجدول رقم:(4): يوضح نتائج حساب صدق المقياس.
74	الجدول رقم(5): يوضح ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.
75	جدول رقم (6): تقدير ثبات مقياس دور مستشار التوجيه بطريقة التجزئة النصفية.
80	الجدول رقم (7): يوضح النسب المئوية للإجابات في المحور الاول.
81	الجدول رقم (8): يوضح النسب المئوية للإجابات في المحور الثاني.
81	الجدول رقم (9): يوضح النسب المئوية للإجابات في المحور الثالث.
83	جدول رقم (10): تكرار استجابات أفراد العينة على عبارات البعد التوعوي.
84	جدول رقم (11): تكرارات استجابات افراد العينة على عبارات البعد الإعلامي.
87	جدول رقم (12): تكرار استجابات افراد العينة على عبارات البعد الارشادي.
89	جدول رقم (13): يوضح الفروق بين استجابات افراد العينة حسب متغير الجنس.

المقدمة

المقدمة

يأخذ التوجيه المدرسي أهمية كبيرة في الدراسات النفسية والتربوية لأهميته في حياة التلاميذ المتدرسين في تحديد مصيرهم من خلال مساعدتهم على فهم استعداداتهم وميولاتهم والفروقات الفردية بينهم ومساعدتهم على تكيفهم مع المواقف الراهنة سواء كانت مدرسية، مهنية، اجتماعية، او شخصية، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتحديد أهدافهم ووضع خطط منظمة وواضحة لفهم حياتهم ورسم طريق مستقبلهم بحث يصبحون أعضاء مؤثرون داخل مجتمعهم.

فالتلميذ داخل الوسط المدرسي بحاجة ماسة الى عملية التوجيه والارشاد، خاصة مع التغيرات المستمرة التي يشهدها مجتمعنا الحالي، خصوصا تلاميذ مرحلة المتوسط والثانوي حيث يتصادف سنهم مع فترة سن المراهقة فهم بحاجة ماسة الى مستشار توجيه مؤهلا علميا وعمليا، وللقيم بدوره بأتم وجه ولمساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم وتخطيهم لهذه المرحلة ولترسيخ قراراتهم المستقبلية.

بات موضوع محاربة للآفات الاجتماعية يكتسي أهمية بالغة خاصة بالنظر للإختلالات التي تعرفها منظومة القيم لاسيما في بعدها الاجتماعي او التربوي، بالخصوص مع انتشار الكبيرة لظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة في اللونة الاخيرة بين التلاميذ داخل الوسط المدرسي والتي لم يقتصر تعاطيها على الكبار فقط بل مست جميع أطراف المجتمع من صغار وكبار فلم تقتصر على السن او الجنس، مما تزداد مع الايام خطورة بفعل تطور أنماط استهلاكها، وامتداد أثارها الى مختلف جوانب الحياة الاجتماعية، وأصبح طريقا مباشرا لانتشار الآفات الصحية والنفسية التي تقوض مقاومة المجتمع ككل والمجتمع الدراسي بصفة خاصة وتهدد كيانه.

مقدمة

ونظرا للأهمية الكبيرة لسلوكيات التلاميذ وتأثيرها على الجانب التعليمي والتربوي والاجتماعي لديه، قسمت الدراسة الى قسمين:

القسم الاول الجانب النظري ويحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الاول: يتمثل في الإطار العام للدراسة ويشمل الاشكالية، التساؤلات، اهداف الدراسة وأهميتها والمفاهيم الاساسية للدراسة، فانقلنا لعرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، للاستفادة منها في دراستنا هذه.

الفصل الثاني: وقسم هذا الفصل الى جزئين. الجزء الأول يشمل التوجيه والإرشاد المدرسي من مفهومه ونشأته وتطوره، أسسه، اهدافه وأهميته. والجزء الثاني تناولنا فيه مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من تعريف مستشار التوجيه، والحاجة الى مستشار التوجيه المدرسي والمهني، صفات وسمات مستشار التوجيه، مهامه، الادوار التي يقوم بها المرشد المدرسي، والصعوبات التي تواجه عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

الفصل الثالث: تضمن هذا الفصل تعاطي الحبوب المهلوسة من، تعريف تعاطي الحبوب المهلوسة وأنواعها، أسباب تعاطيها، والعلامات الدالة على تعاطي الحبوب المهلوسة لتلاميذ في المتمدرسين والنظريات المفسرة لتعاطيها والآثار المترتبة عن تعاطيها ودور المدرسة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة، وكذلك يشمل مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي الجزائري.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، ويشمل المنهج المستخدم، لدراسة الاستطلاعية ومجتمع الدراسة، فعينة الدراسة وكيفية اختيارها، وأدوات جمع البيانات والخصائص السيكومترية للأدوات.

مقدمة

الفصل الخامس: فصل خاص بعرض وتفسير نتائج الدراسة المتحصل عليها ميدانيا بالإضافة الى الاقتراحات والخلاصة والمراجع المعتمد عليها في إعداد هذه الرسالة وأخيرا الملاحق.

الجانِب النظري

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة.

1. اشكالية الدراسة.
2. تساؤلات الدراسة.
3. أهمية الدراسة.
4. أهداف الدراسة.
5. التحديد الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
6. الدراسات السابقة.

1. اشكالية الدراسة:

تعد الحياة المدرسية بيئة ملائمة للنمو باعتبارها المؤسسة الرسمية، كونها تقوم بإعداد الاجيال في كافة المجالات حتى يستطيع كل جيل اخذ دوره في المجتمع مستقبلا، وذلك من خلال اعدادهم لإكسابهم المهارات الاساسية في ميادي مختلفة من الحياة بتوفيرها الظروف المناسبة لنمو التلميذ نمو سليما اجتماعيا، نفسيا، عقليا، وجدانيا.

(بلقرون واخرون، 2019، ص6)

ولتحقيق ذلك تطورت خدمات التوجيه حيث أصبح يهدف هذا الاخير الى مساعده الفرد على فهم نفسه وقدراته وامكانياته من خلال مساعدته على حل مشكلاته، فالإرشاد بهذا المعنى هو تجسيد للعملية التربوية بعد الاهتمام المتزايد بهذه العملية من طرف المعنيين بالأمر في هذا المجال، ويبدو ذلك واضحا في ترقية مهنية القائمين بالتوجيه والإرشاد في الوسط المدرسي الاستحداث هذا السلك والعمل على تطويره.

ويعد مستشار التوجيه المدرسي والمهني الركن الاساسي في عمليه الارشاد والتوجيه يتمثل دوره في السعي الى تحقيق جملة من الاهداف التي تتدرج المهام الموكلة إليهم التقويم والاعلام، والإرشاد النفسي ويعد هذا الاخير الجانب الاساسي الذي يضمن تلبية حاجيات التلاميذ وخاصة فيما يتعلق بالإعداد النفسي والأكاديمي والمهني وفق ما يتطلبه مجتمعنا وعالمنا اليوم حتى يكون شخصا متوازيا نفسيا واجتماعيا قادرا على تحقيق ذاته في المجتمع.

(بعيو، 2018، ص7)

فبكون مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي الدعامية الاساسية في تطوير العملية التربوية، ومن هنا تتبع اهمية دور المرشد التربوي في الحد من الظواهر والسلوكيات الاكثر انتشارا في الوسط المدرسي مثل العنف، التسرب والرسوب الدراسي ومن الظواهر الاكثر انتشارا في هذه الآونة الاخيرة والتي مست الوسط المدرسي بشكل غير مباشر ظاهره تعاطي الحبوب المهلوسة والتي تعد احدى المشاكل الاجتماعية التي تزداد خطورة بفعل تطور انماط الاستهلاك وقد امتدت اثرها الى جوانب مختلفة من الحياة الاجتماعية واضحت سببا مباشرا في انتشار الآفات الصحية والنفسية التي تنخر مقاومات المجتمع وتهد كيانه.

ومع تزايد الاقبال على تعاطي هذه الحبوب لم يعد الامر مقتصر على مجرد حالات فردية يمكن التعامل معها ، بل تحول الامر الى ظاهرة اجتماعية خطيرة مست اوساط تلاميذ التعليم الثانوي والمتوسط بعد انتشارها الكبير في الآونة الاخيرة .مما اصبح هذا المصطلح يرتبط ارتباطا وثيقا بالفشل الدراسي والاجتماعي وما صاحبه من مشاعر الاستياء والاحباط مما يؤدي الى نفور المتعلم من المواقف التعليمية التربوية ، وهذا ما يدفعه الى تجربه بديله تمتص مشاعر التوتر والقلق والغضب لديه ومساعدته في الهروب من الواقع بإشباع حاجاته النفسية وإلهامه بعالم آخر ،ومن ثم الانحراف بأشكاله المختلفة.

(اسماعيل، ببيع، 2011، ص12)

مع تفشي انتشار ظاهره التعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي بين التلاميذ، ليستدعي هذا المشكل وجود أطراف أو جهات مختصة للحد من هذه الظاهرة والقضاء عليها، ومن هنا يتجلى دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني الذي يكون بوسعه ان يقوم بتقديم العديد من الخدمات النفسية والتربوية الملائمة لمكافحه هذه الظاهرة والتصدي لها في الوسط المدرسي.

وفي هذا السياق يمكننا طرح تساؤل التالي:

2. تساؤلات الدراسة:

* ما هو دور مستشار التوجيه في التقليل من ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الى الأسئلة الفرعية التالية

* ما مدى مساهمة الخدمات التوعوية المقدمة من طرف مستشار التوجيه المدرسي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة؟

* ما مدى مساهمة الخدمات الإعلامية المقدمة من طرف مستشار التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة؟

* ما مدى مساهمة الخدمات الارشادية المقدمة من طرف مستشاري التوجيه المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة؟

* هل هناك فروق في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس؟

* هل هناك فروق بين استجابات العينة تعزى لمتغير الخبرة؟

3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من خلال طبيعة الموضوع بحيث يعتبر موضوعا تربويا ذو أهمية كبيرة يساعدنا في معرفة مهام وادوار مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني والإلمام بالمشاكل التي تمس الوسط المدرسي بالخصوص مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة التي شهدت انتشارا واسعا في الآونة الأخيرة، وللكشف على كيفية تعامل مستشاري التوجيه مع هذه المشكلة ومدى اهتمامه بالمشاكل التربوية داخل

الوسط المدرسي وعن دوره في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة والحد من انتشارها، و بالوصول إلى النتائج التي تفسر عنها هذه الدراسة يمكن ان تساهم في وضع بعض المقترحات والحلول التي يمكن الاستفادة منها في عملية التوجيه.

4. أهداف الدراسة:

معرفة مدى مساهمة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي.

الكشف عن مدي اسهامات الخدمات التوعوية المقدمة من طرف مستشار التوجيه المدرسي في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة.

معرفة مدى مساهمة الخدمات الاعلامية المقدمة من طرف مستشار التوجيه المدرسي في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة،

لكشف عن مدى مساهمة الخدمات الارشادية المقدمة من طرف مستشار التوجيه المدرسي في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة.

5. التحديد الإجرائية لمصطلحات للدراسة:

❖ تعريف الدور:

اصطلاحا: عرف "أحمد زكي بدوي" الدور في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة والجانب الديناميكي لمركز الفرد، فبينما يشير المركز الي مكانة الفرد في الجماعة في ضوء توقعات الآخرين منه، وهذه التوقعات تتأثر بفهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمركزه الاجتماعي، وحدود الدور تتضمن تلك الأفعال التي تتقبلها الجماعة في ضوء مستويات السلوك في الثقافة السائدة

(بدوي، 2000، ص 395).

إجرائيا: ويقصد به جميع الإسهامات والأنشطة التي يقوم بها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في سبل سعيه لمواجهة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة لدى التلاميذ الطور المتوسط ويقاس هذا الدور باستجابة افراد العينة.

❖ تعريف مستشار التوجيه المدرسي:

اصطلاحا: هو المسؤول على تنفيذ خدمة التوجيه المدرسي والتي يمكن تقديمها للتلاميذ بحكم وجوده في مركز هام وحساس في النظام التربوي، ويمثل همزة وصل بين السلطة التربوية والمؤسسة التي يشرف عليها فهو ممثل الإدارة التربوية في العمل الميداني. ويعتبر عضو من الطاقم التربوي يعمل تحت إشراف إدارة المؤسسة المدرسية على المتابعة النفسية والتربوية من خلال رفع مستوى الأداء التحصيلي للتلاميذ والأداء التربوي للعملية التعليمية.

(القاضي، 2000، ص 75).

إجرائيا: هو أحد موظفي قطاع التربية والتعليم بولاية الوادي المكلف بتقديم خدمات التوجيه والإرشاد والاعلام والتقويم والمتابعة النفسية للتلاميذ لمساعدتهم على مواجهة التحديات والمشكلات التي تواجههم في مختلف المستويات الدراسية.

❖ تعريف مكافحة:

اصطلاحا: مصطلح مكافحة هوي مأخوذة من الفعل كافح، وتعني المواجهة ومكافحة المخدرات أي مقاومتها وردعها.

(إسماعيلي، 2011، ص 77).

إجرائيا: هي المجهودات التي يقوم بها مستشار التوجيه للقضاء أول التقليل من أعداد الآفة بحيث يكون الضرر الناتج عن الآفة بأقل صورة ممكنة داخل الوسط المدرسي.

❖ تعريف التعاطي:

اصطلاحا: هو استهلاك كل مادة خام أو متحضرة تحتوي على مواد منبهة أو مسكنة من شأنها إذا استخدمت في الأغراض الطبية أو الصناعية أن تؤدي الي التعود أو الإدمان عليها مما يضر الفرد جسما ونفسيا وأيضا المجتمع.
(السيد على، 2012، ص24)

إجرائيا: هو التناول المتكرر لمخدر، بحيث يصبح الفرد متعطشا إليه بأي ثمن وفي أي وقت وبهذا قد يهدد التلميذ المتعاطي للحبوب المهلوسة أفراد المؤسسات ككل.

❖ تعريف الحبوب المهلوسة:

اصطلاحا: هي مادة تؤثر بحكم طبيعتها الكيماوية في نفسية الكائن الحي أو وظيفته.
(مروك، 2007، ص 18)

إجرائيا: هي كل مادة مخدرة ومسكرة تذهب العقل الى أبعد مدى على شكل سموم قد يتعاطاها التلميذ المتمدرس في الطور المتوسط على شكل حلوة أو مسحوق عبرة وغيرها من الاشكال قد يلجئ إليها حبا في التجربة والاستكشاف او غرضا للابتعاد عن الجو المعتاد.

6. الدراسات السابقة:

يستعرض الباحث في هذا الجزء اهم البحوث والدراسات التي تناولت ادوار وخدمات مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في مواجهة المشكلات التربوية الحديثة داخل الوسط المدرسي ،وذلك بهدف التعرف على اهم الجهود التي بذلت في هذا

المجال تحديد مدى الاختلافات والتشابه بين الدراسات والدراسة الحالية ،من حيث الأسلوب والاجراءات والأدوات وإمكانية الاستفادة منها ،ويتم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والذي يتمثل دور المرشد التوجيهي المدرسي في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة من وجهة نظرهم على النحو التالي :

1. الدراسات متعلقة بدور مستشار التوجيه المدرسي والمهني

أ /الدراسات العربية

❖ دراسة بن مدخن خلود، وبليل مهنية 2023 هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور أخصائي التوجيه والإرشاد في تحقيق التمكين النفسي لدى طلبة التعليم الثانوي من وجهة نظر طلبة ثانوية الشهيد عكريش عمارة ببلدية عين الزرقاء ولاية تبسة.

حيث استخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي في هذه الدراسة بهدف وصف متغيرات الدراسة، وتكونت عينة البحث من 90 تلميذاً، اختيروا بطريقة عشوائية وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة للقياس تكونت من 31 عبارة موزعة على 04 محاور تم تطبيقها على عينة الدراسة بعد التحقق من صدقها ،وكانت معالجة النتائج باستخدام برنامج Spss كما استخدمنا أساليب إحصائية تتمثل في تكرار ، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري والنسب المئوية ، وتم استخدام اختبار (T test).

واختبار تحليل التباين الاحادي تم التوصل إلى النتائج التالية:

← توجد اختلافات في استجابات طلبة التعليم الثانوي حول دور أخصائي التوجيه والإرشاد في تحقيق التأثير لديهم تعزى لمتغير الجنس.

← لا توجد اختلافات في استجابات طلبة التعليم حول دور أخصائي الإرشاد والتوجيه في تحقيق التأثير لديهم تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

← لا توجد اختلافات في استجابات طلبة التعليم الثانوي حول دور أخصائي التوجيه والإرشاد في تحقيق المعنى لديهم تعزى لمتغير الجنس والتخصص الدراسي.

← لا توجد اختلافات في استجابات طلبة التعليم الثانوي حول دور أخصائي التوجيه والإرشاد في تحقيق الاستقلالية لديهم تعزى لمتغير الجنس والتخصص الدراسي.

← لا توجد اختلافات في استجابات طلبة التعليم الثانوي حول دور أخصائي التوجيه والإرشاد في تحقيق الكفاءة الذاتية لديهم تعزى لمتغير الجنس والتخصص الدراسي.

(بن مذخ بليل، 2023)

❖ دراسة "محمد صخري" سنة 2021 بعنوان: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ودوره في الحد من تعاطي المخدرات من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي، دراسة ميدانية لفهم الأدوار الإرشادية في بعض ثانويات ولاية الأغواط.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى : معرفة الأدوار الإرشادية لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي المخدرات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،ومعرفة مدى مساهمة التقنيات الإرشادية وجودة الخدمات النفسية والتربوية المطبقة من طرف مستشار التوجيه والإرشاد في الحد من ظاهرة تعاطي المخدرات ،كما هدفت أيضا هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي المخدرات والتي تعزى لمتغير النوع ،ولتحقيق الهدف من الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث احتوت عينة الدراسة على 150 تلميذ من تلاميذ المرحلة الثانوية ببعض ثانويات ولاية الأغواط ،موزعين بين (80) ذكور

و(70) إناث ،حيث تم اختيارهم بطريق عشوائية وتم استخدام برنامج spss لتحليل النتائج حيث أسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية :

المتوسط الفرضي للدرجة الكلية للاستبانة هو (104.5) بينما المتوسط الحسابي للمقياس بلغ (115،2) بانحراف معياره (7.33)، وبما أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي فنقول بأن هناك دور إيجابي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي المخدرات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المتوسط الفرضي لدرجات محور المقابلة النفسية هو (28.5) بينما المتوسط الحسابي للمحور بلغ (37.54) بانحراف معياري قدره (6.44)، وبما أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي فنقول بأن تقنية المقابلة النفسية المطبقة من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تساهم في مكافحة تعاطي المخدرات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

المتوسط الفرضي لدرجات محور الحصص النفسية هو (2.25) بينما المتوسط الحسابي للمحور بلغ (32.44) بانحراف معياري قدره (8.25)، وبما أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي فنقول بأن الحصص الإعلامية التي تقدم من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تساهم في مكافحة تعاطي المخدرات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

(بن مذخن، بليل، 2023)

❖ دراسة زهراء مزرقط 2014 بعنوان دور مستشار التوجيه في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

جاءت هذه الدراسة الميدانية حول موقف التلاميذ في ثلاث ثانويات بولاية تقرت على عينة من 100 تلميذ حيث هدفت هذه الدراسة للكشف عن دور مستشار التوجيه حيال ظاهرة العنف ،ولقد توصلت الدراسة في نتائجها الى ان لمستشار التوجيه المدرسي دورا فعالا بالرغم من انه لا يقوم بالمتابعة اليومية للتلاميذ الا انه يسعى الى رصد مظاهر العنف ويتخذ حيالها اجراءات من بينها استدعاء والي التلميذ واطلاعه على المشاكل التي يعاني منها الابن سواء كانت نفسية او صحية او اجتماعية هذا ما يظهر الاهمية الكبرى لدور التوجيه المدرسي تجاه العنف داخل الوسط المدرسي وذلك من وجهة نظر التلاميذ.

(مزرقت، 2014)

❖ دراسة حبيبة روببي وبرو محمد 2016 كان عنوانها الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

تمحورت إشكالية الدراسة حول الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لدى التلاميذ وأما الهدف من هذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين الخدمات المقدمة من طرف مستشار التوجيه وزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام استبيان الخدمات الإرشادية ومقياس فعالية الذات لـ (Schgartzer Ralf) ، تمت تطبيق اداة الدراسة على عينة قوامها (205) تلميذا وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية ،أسفرت المعالجة الإحصائية على النتائج التالية :

وتم التوصل في هذه الدراسة إلى ان الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني ليس لها علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ومستوى الخدمات الإرشادية

المقدمة من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي منخفض، ومستوى فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي متوسط

(رويب، برو، 2016)

❖ دراسة برهمية صونيا 2006 بعنوان تأثير الوضعية المهنية على اداء مستشار التوجيه المدرسي.

هدفت هذه الدراسة الى البحث في الوضعية المهنية لمستشاري التوجيه التربوي في ظروف العمل والأثر التنظيمية لهذه المهنة والجانب العلائقي مع بقية العاملين التربويين وعلاقة كل هذا بأدائهم، تمت الدراسة الميدانية على عينة 42 مستشار في كل من ولايتي قالمة وسوق اهراس ،ولقد توصلت الدراسة من خلال البحث في علاقة المستشار مع الطاقم الاداري بحيث توجد علاقة ارتباطيه جيدة بين المرشد ومدير مركز التوجيه ومدير المؤسسة والفريق الاداري التربوي ،وبينه وبين التلاميذ علاقة جيدة بنسبة 64.88%، لتسجل بعض الملاحظات عن اولياء الامور لعدم حضورهم الحصص الاعلامية بشكل كبير إلا انها تبقى علاقته جيدة مع الاولياء ،وقد يتأثر اداء مستشار التوجيه بمجموعة من المتغيرات من بينها الماديات التي يجب ان توفرها المؤسسة مثل السكن القريب من المدرسة وتوفير قاعات لمتابعة الحصص الاعلامية ايضا ،اما المتغير الثاني فهو الاطار التنظيمي لوظيفة مستشار التوجيه بحيث تتطلب هذه الفئة تقليص مهامهم في النصوص التنظيمية والتركيز على المتابعة النفسية والاجتماعية من اجل اظهار فعالية اكبر.

(براهمية، 2006)

ب/الدراسات الأجنبية:

❖ دراسة هاسارد تمثلت في معرفة الدور المثالي والفعال للمرشد في المدارس الثانوية، أجريت هذه الدراسة سنة 1976 في 5 ولايات المتحدة الأمريكية في مقاطعة أونتاريو بكندا، وتكونت عينة الدراسة من 96 مرشدا و 67 مديرا نائب مدير، وقد اعتمدت هذه الدراسة على رأي المدرء واستخدم الباحث أدوات القياس التالية : قائمة وظيفة المرشد ومقابلات مع مجموعة من المدرء، وتوصلت الدراسة إلى أن المرشد ذو فعالية يمتاز بالصفات التالية :التعاون من أجل التخطيط لدعم السياسة التعليمية وإجراء الدراسات لمعرفة المشاكل وإيجاد الحلول ،و قدرته على جمع المعلومات من المسترشدين.

توصلت الدراسة إلى أهمية أن يتصف المرشد ببناء علاقات متفاعلة مع الزملاء في المدرسة ومع المجتمع المحلي، كما بينت أنه للمرشد التربوي أن يكون قادرا على الاتصال الجيد مع الآخرين لنجاح عمله وإلى أهمية التدريب في زيادة فاعلية الذات لدى المرشد والتي تعتبر عاملا مهما للتنبؤ بأدائه التربوي، كما يجب مراعاة الدورات والندوات وأطالعه على كل المستجدات في مجال عمله.

(بوعلبة،2019)

2.الدراسات المتعلقة بتعاطي الحبوب المهلوسة:

أ/الدراسات العربية:

❖ دراسة جرادي علاء الدين "2022" تحت عنوان ظاهرة تفشي المخدرات في الوسط المدرسي، حيث تعد آفة تعاطي المخدرات من أخطر الآفات الاجتماعية، النفسية، الصحية التي يواجهها العالم ككل ويعود تفشي هذه الآفة إلى عدة أسباب وعوامل عديدة، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الأسباب والعوامل المؤدية إلى انتشار آفة تعاطي المخدرات في الأوساط المدرسة بين التلاميذ وقد استخدم الباحث منهج تحليل المضمون في هذه

الدراسة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الي العديد من الأسباب والدوافع التي أدت الي انتشار هذه الآفة وانتشارها بشكل كبير جدا خاصة في الأوساط المدرسية. (جرادي، 2022)

❖ دراسة زكري صباح "2021" تحت عنوان إدمان المخدرات وعلاقتها بالسلوكيات العنيفة داخل المدرسة ،هدفت هذي الدراسة الي التعرف على مدي ادمان المخدرات على بروز السلوكيات العنيفة داخل المدرسة ،أجريت الدراسة على حالتين الجنس اناث ،حيث تم استخدام منهج دراسة الحالة كما تم جمع المعلومات بأداة المقابلة والملاحظة ،وتوصلت الدراسة الا أن الحالتين يتناولان العديد من المواد المخدرة وأيضا ظهور سلوكيات عنيفة من قبلهن وتتمثل في عنف لفظي والآخر جسدي وبالتالي وجود علاقة بين تناول المخدرات وظهور السلوكيات العنيفة داخل المدرسة.

(زكري، 2021)

❖ دراسة إنعام عبد الجواد "2018" تحت عنوان تعاطي المخدرات وإدمانها في الريف المصري الواقع وأساليب المواجهة ،وقد تطرقت هذه الدراسة الي التعرف على واقع آفة المخدرات في الريف في بلاد مصر بهدف الكشف عن نظرة وأفكار وكل ما يدور في أذهان الأفراد وتصوراتهم حول المخدرات بأنواعها سواء كانوا متعاطين أو غير متعاطين وكل المخلفات والآثار التي تحدثها المخدرات ،تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية من الجمهور بلغت 2126 ،حيث وظفت الدراسة في تحقيق هذا الهدف من خلال تطبيق استبيان طبقت على عينة من الجمهور العام ،وأيضا دليل دراسة المتعاطين والمدمنين طبق على 41 متعاطياً ،وفي الأخير توصلت الدراسة الي أهم النتائج من بينها وهي موضحة كالآتي : انتشار آفة تعاطي المخدرات بين الفئات العمرية المختلفة ،وبالضبط فئة الشباب وأكثر شيوعاً بين المتزوجين وأيضاً فئة العمال.

(إنعام، 2018)

❖ دراسة لمياء الركابي "2011" كانت تحت عنوان أسباب تعاطي المخدرات لدى طلبة الإعدادية، هدفت هذه الدراسة الى معرفة الأسباب المؤدية الي تعاطي المخدرات لطلبة مرحلة الإعدادية وبالإضافة الي ذلك تطرقت الباحثة في هذه الدراسة الي معرفة أسباب تعاطي المخدرات وفقا لمتغير الجنس من ذكور و اناث ، وقد وظفت الباحثة في دراستها مقياس تعاطي المخدرات الذي يتكون من 26 فقرة موزعة على عدة مجالات وتم التحقق م الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وقد توصلت الدراسة الي أن أهم أسباب المؤدية والدافعة الي تعاطي المخدرات راجعة الي العوامل التالية: ضعف الوازع الديني ،العوامل الشخصية ، تأثير المشاكل الأسرية، أثر رفقاء السوء ،العوامل السياسية.

(الركابي، 2011)

ب/الدراسات الأجنبية:

❖ في دراسة (Matthew) الامريكية التي ركز الباحث على الأسباب التي تدفع الشباب في الولايات المتحدة الأمريكية الى تعاطي الحبوب المهلوسة ،والمواد المخدرة ووصلت الدراسة الى أن أهم هذه الأسباب هي الضجر والإحباط وعدم قبول الشباب من قبل الآخرين أو الأهل بالإضافة الى المتغيرات الاجتماعية الأخرى مثل: الطلاق وسوء المعاملة وتناولت الدراسة أنواع المخدرات التي يتعاطاها الشباب في المجتمع ،و قد تفشت وانتشرت

أيضا في الأوساط المدرسية مثل: المارجوانا خصوصا إذا ما تم الكشف عن التعاطي في وقت مبكر. (الطويسي، واخرون، 2013)

❖ في دراسة (Nathan) حيث ركز هذه الدراسة على ظاهرة انتشار المخدرات من قبل شباب مدراس استراليا ، مقارنة مع طلبة جامعة مالبورن ، اعتمدت في هذه الدراسة على اداة الاستبيان تم تطبيقه على (650) طالبا ، ويتضمن الاستبيان مجموعة من الأسئلة لها علاقة بمشكلة تعاطي المخدرات ، وتوصلت الدراسة الي النتائج الآتية :أن ظاهرة تفشي المخدرات من القضايا الأمنية التي تهم أمن كل دولة ،وتؤثر بشكل كبير في شخصيتها الوطنية وأيضا قد ركزت الدراسة على فئة طلاب المدراس والجامعات ، وأيضا توصلت نتائج الدراسة الي وجود نسبة وفاة كبيرة بين الشاب المتعاطين للمخدرات. (طويسي، واخرون، 2013)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض لهاته الدراسات السابقة يمكن التعليق عليها كالتالي:

اتفقت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في الهدف الذي تسعى إليه والمتمثل في الكشف عن اهمية التوجيه بصفة عامة ودور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في مواجهة المشكلات التربوية بصفة خاصة، بالإضافة الى معرفة العوامل والاسباب التي تؤدي بالتلاميذ والطلاب الى تعاطي المخدرات والحبوب المهلوسة.

اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات في المنهج، حيث استخدمت معظم الدراسات التي تناولت ادوار مستشار التوجيه المنهج الوصفي كما هو الحال في دراسة براهيمية، برو وروبي، وصخري، الركابي، انعام، وناثان ولقد اختلفت دراستنا مع الدراسات الاخرى في المجتمع والعينة، اذ كانت عينة كل من مزرقط، روبي وبرو، وصخري، وبن مذخن وبليل و زكري وغيرهم فئة التلاميذ، ودراسة هاسارد التي هدفت الى معرفة الدور المثالي والفعال للمرشد في المدارس الثانوية وكانت عينها مدراء المؤسسات، اما هذه الدراسة اخذنا مستشاري التوجيه كعينة للوصول لمدى اسهامات مستشار التوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة.

الفصل الثاني: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

تمهيد

أولاً: التوجيه والإرشاد المدرسي:

1. مفهوم التوجيه المدرسي.
2. نشأة وتطور التوجيه المدرسي.
3. أسس ومبادئ التوجيه المدرسي.
4. أهداف التوجيه المدرسي.
5. أهمية التوجيه المدرسي.

ثانياً: مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

1. تعريف مستشار التوجيه والإرشاد.
2. الحاجة إلى مستشار التوجيه المدرسي والمهني.
3. صفات وسمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

4. مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني.
5. الادوار التي يقوم بها المرشد المدرسي.
6. الصعوبات التي تواجه عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر التوجيه المدرسي من العمليات المهمة والضرورية التي لا يمكننا الاستغناء عنها في العملية التعليمية والتربوية، وبكونه عملية بناء مخططة واعية ومستمرة هدفها مساعدة الفرد على تحقيق توافقه النفسي والأكاديمي والاجتماعي، من طرف مستشار مؤهلا يلعب دورا مكملا في هذه العملية التعليمية من خلال تقديم الخدمات الارشادية للطلاب التي تتناسب مع مستوياتهم واستعداداتهم وميولاتهم ومساعدتهم على تخطي مشكلاتهم التعليمية والاجتماعية والأخلاقية وكذا النفسية والصحية وغيرها من المشكلات الأخرى.

ومن خلال هذا الفصل من دراستنا تطرقنا الى ماهية التوجيه المدرسي بما في ذلك وأأسسه خدماته وأهدافه، ثم تطرقنا الى مفهوم مستشار التوجيه والحاجة اليه في الوسط التربوي، ومهامه ووسائل عمله.

أولاً: التوجيه والإرشاد المدرسي:

1. مفهوم التوجيه المدرسي:

1.1. التوجيه والإرشاد لغة: يقصد به الهداية الى السلوك الأمثل، ويستهدف التأثير في سلوك الفرد بقصد تغييره وتحقيقها لهدف مرغوب مرغوب فيه من قبل العميل.

(حناش وبن يحي، 2011، ص31)

حسب تعريف سابو لكونه مصدر فعل ضعف يفيد اداره شيء معين والانتقال به من وضع الى وضع اخر مرغوب فيه والسير به في وجهه معينه بهذا المعنى يحمل مفهومًا عامًا حيث لا يقتصر بشيء أو بمجال معين فيقال توجيه الفرد أو المناقشة.

(سابوا، 2021، ص8)

في قوله تعالى ﴿فول وجهك شطر المسجد الحرام﴾ أي استقبل نحو الكعبة الشريف فوجهه وأرشدته الى القبلة الصحيحة. (الآية 144 من سورة البقرة)

2.1. التوجيه اصطلاحاً: تعددت مفاهيمه فكل من الباحثين يعرفه حسب الميدان الذي يطبق فيه سواء في المجال المدرسي أو المهني ومنهم من يعرفه بصفه عامة.

عبد الحميد مرسي يعرفه على انه عمليه انسانيه تتضمن مجموعه من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم، وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم، ومواهبهم للتخلص من المشكلات التي تواجههم وذلك لتحقيق توافق بينهم وبين البيئة التي يعيشون فيها حتى يبلغ اقصى ما يستطيعون الوصول اليه من نمو وتكامل في شخصياتي في شخصيتهم.

(زروقي، 2008، ص 15)

فالإرشاد والتوجيه هما عملية مساعدة الفرد على فهم ذاته والكشف عن قدراته ومواهبه، وقد اشار الى ذلك في تعريفه أحمد زهران بأنه عملية بناء تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته وينمي امكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفه رغبه التعليمية وتدريبه لكي يصل الى تحقيق اهدافهم وتحديد الصحة الدقيقة والتوافق شخصيا، تربويا، مهنيا وأسريا

(زهران، 1980، ص10)

وعليه نستنتج أن التوجيه هو عملية مساعدة للفرد بهدف تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي ومساعدتي على معرفة امكاناته وقدراته اكسابه مهارات ليستغل هذه الامكانات والقدرات بالطريقة التي تحقق له توافقه وتكيفهم مع أنفسهم ومحيطهم.

3.1. بعد استعراض مجموعه من التعاريف المتعلقة بتوجيه بصفه عامة يمكن ان نتطرق بعدها الى تعريف توجيه والمدرسي:

بحيث عرفه السيد عبد الحميد مرسي 1975: بأنه تلك العملية التي تهتم بالتوافق بين الطالب بما له من خصائص مميزه من الناحية والفرص التعليمية والمختلفة ومطالبها المتباينة من ناحية اخرى والتي تهتم ايضا بتوفير المجال الذي يؤدي الى نمو الفرد وتربيته.

(بوقمة ومؤذن ، 2020 ص53)

اما احمد عبد اللطيف ابو اسعد يعرفه " : بأنه عملية تتضمن تقديم خدمات ارشادية عبر برامج وقائية وإنمائية وعلاجية الى الطلبة لمساعدتهم على اختيار الدراسة

المناسبة والالتحاق بها والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح".

(ابو اسعد ، 2009، ص70)

كما يعرفه حامد زهران: هو عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية التي تتلائم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي.

(زهران ، 2003، ص 200)

يمكننا القول ان التوجيه المدرسي هو عمليه منظمه يقوم بها المرشد التربوي في الوسط المدرسي حيث يقدم مجموعة من الخدمات للمتعلم وإمداده بالمعلومات المناسبة والمتنوعة بهدف تحقيق توافقه النفسي والأكاديمي وذلك من خلال استغلاله لإمكاناته وقدراته ومواهبه بطريقة فعالة.

2.نشأة وتطور التوجيه المدرسي:

عرف حقل التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عند ظهوره تطوراً بطيئاً ليعرف في الآونة الأخيرة قفزة سريعة ونوعية تبعا لتطور الحياة في مختلف مظاهرها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، حيث وصف يوسف مصطفى قاضي وآخرون تطور حركة التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في ثلاثة مراحل وهي كالتالي:

مرحلة التركيز على التوجيه المهني: بدأت حركة التوجيه المهني في الثمانينات، في أمريكا وخلال فترة الكساد الاقتصادي، وكان يراد بالتوجيه وضع الشخص المناسب

الفصل الثاني : مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

في المكان المناسب، وظل يركز التوجيه انداك على جمع المعلومات عن الفرد، وعن المهنة والتوفيق فيها.

مرحلة التركيز على التوجيه المدرسي: من الوسط المهني انتقل الى الوسط المدرسي بعد ما تبين ان هناك هوة بين ما يتلقه التلميذ في المدرسة، وما يواجهه في الحياة العملية، وضرورة سد هذه الثغرة، ومن هنا أصبح ينظر الى التربية على انها نوع من التوجيه الى الحياة.

ومع اتساع معنى التربية ومجالاتها وإقرار حق كل طفل في ان تكون له فردية، وضرورة منحه التعلم الذي يناسب هذه الفردية، اتسع معنى التوجيه من المجال المهني الى المجال المدرسي ليشمل بعد ذلك سائر مظاهر حياة الفرد مما مهد لعملية الارشاد النفسي.

مرحلة التركيز على التوافق والصحة النفسية: ما انفكت حركة التوجيه تتطور، فمن الوسط المدرسي والمهني امتدت لتشمل شخصية المتعلم بكاملها، فقد أصبح التوجيه منصبا حول الشخصية السوية وتحقيق التوافق بكل مظاهره...

(حناش وبن يحيى، 2011، ص56)

3. اسس ومبادئ التوجيه المدرسي:

تستند عملية الارشاد التوجيه المدرسي الى مجموعة من الاسس التي يجب على القائمين بعملية التوجيه فهمها وإدراكها، ومعرفة كيفية تطبيقها والاستفادة منها وهي كالتالي:

1.3. الأسس الفلسفية:

يقوم الإرشاد على أن الإنسان كائن حر يستطيع أن يحدد أهدافه ويعمل على تحقيقها. ووظيفة المرشد في جوهرها هي مساعدة الفرد على ذلك من خلال تقديم المساعدة الفنية، ويمكن استخلاص ذلك من مبدأ أن كل فرد يحتاج إلى المساعدة في حل مشكلاته المختلفة حسب ظروف حياته ووضعه. الحق في طلب هذه المساعدة.

2.3. الأسس النفسية:

اعتبار عملية الإرشاد والتوجيه النفسي عملية تعليمية يستفيد منها الفرد في رسم طريقه في الحياة وتعميم الخبرة التي اكتسبها على المواقف الجديدة التي تقف في طريقه والتحديات التي يتطلبها الموقف. والمعرفة والتخطيط مع مراعاة النمو الطبيعي للشخصية وإشباع الحاجات حسب كل مرحلة من مراحل تطور شخصية الإنسان.

3.3. الأسس التربوية:

تعتبر عملية الإرشاد التربوي عملية مكملة ومكملة لعملية التعليم والتعلم، ولا يمكن فصل العمليتين عن بعضهما البعض لأنها من شروط التربية الجيدة الاهتمام بالتوجيه والتعلم. العملية معًا.

(عبد العزيز وعطوي: 2009، 24)

4.3. الأسس الاجتماعية:

الإرشاد في البعد الاجتماعي يقوم على اعتبار الفرد عضواً أساسياً في المجتمع يجب توجيهه لضمان مجتمع قوي. تعتبر المدرسة وسيلة فعالة لا مثيل لها

في أي مكان آخر للتوجيه السليم، لما توفره مناهجها من أنشطة من حيث مشاركة الطلاب، وتحفيز النشاط الذاتي لديهم، وإبراز الفروق الفردية.

(حناش وبن يحيى، 2011، ص56)

4. أهداف التوجيه المدرسي:

4.1. فهم وتقبل الذات:

لا يمكن ان نحقق فهما واضحا للشخصية او السلوك بوجه عام دون فهم الذات ،باعتبار الذات محورا اساسيا وهاما في فهم شخصية الفرد وتفسير سلوكه ،حيث تختلف ذوات الأفراد باختلاف السياق الاجتماعي الذي يعيشون فيه .لتكون عملية التوجيه والإرشاد الساعي الوحيد لمساعدة الفرد على فهم نفسه وذاته فهما صحيحا وتقبلها من خلال التعرف على ما لديه من قدرات واستعدادات وإمكانات اي التعرف على النواحي الايجابية في شخصيته وكذلك نقاط الضعف ،وبذلك يهدف الارشاد والتوجيه المدرسي الى معاونة التلميذ على ادراك ذاته بشيء من الموضوعية والحيادية ،ليواجه بشجاعة ما لديه من نقاط ضعف.

(الجعيد، 2021، ص26)

4.2. تحقيق الذات:

لا شك أن الهدف الأساسي في عملية التوجيه هو العمل على تحقيق الفرد لذاته، والعمل هنا يكون حسب حالته سواء كان عادياً، متميزاً، ضعيف العقل ،متخلفاً دراسياً ،أو ناجحاً ،ولمساعده على تحقيق ذاته لدرجة أنه يستطيع أن ينظر إلى نفسه ويكتفي بما يرى. وبشكل عام فإن تحقيق الذات يتطلب الكشف عن الذات

والوعي بها وفهمها وتقبلها كما هي وتطويرها حتى يصبح الفرد على كامل الكفاءة والفعالية.

(زهران، 1998، ص40)

3.4. تحقيق الصحة النفسية للفرد:

الصحة وسلامة الجسم والعقل متطلبات لا غنى عنها لكل فرد في المجتمع، فان صح عقل للإنسان عقله وجسمه، استطاع العيش مع اقرانه في تجانس وتوافق فيما بينهم، وإذا اعتلت صحته النفسية، اضطربت سلوكياته، وساءت اعماله، الامر الذي يفقده الرضا عن نفسه ورضا الآخرين عنه.

4.4. تحسين العملية التعليمية:

لا يمكن فصل التوجيه المدرسي عن العملية التعليمية، فهذه العملية بحاجة ماسة إلى خدمات الإرشاد، بسبب الفوارق الاجتماعية كماً ونوعاً، وضعف الروابط الأسرية، وانتشار الوسائل التعليمية الموازية كالسينما، الإذاعة والتلفزيون، وذلك من خلال خلق جو نفسي وصحي وودود في المدرسة بين الطالب والمعلم والإدارة والأسرة، وتشجيع كل منهم على احترام الطالب كفرد له إنسانيته، وله و له حقوق وعليه واجبات حتى يتمكن من الإنجاز والنجاح وتجنب الفشل. يعتمد نجاح العملية التعليمية على عدة أمور منها:

- إثارة دافعية الطلبة نحو الدراسة واستخدام أساليب التعزيز والتحسين و تطوير خبرات الطلبة اتجاه دراستهم.

- مراعاة مبدأ الفروقات الفردية بين الطلبة أثناء التعامل مع قضاياهم الدراسية و الأسرية ،والتربوية ومراعاة المتوسطين والمتفوقين ومنخفضي التحصيل وتوجيه كل منهم وفق قدراته و استعداداته.
- إثراء لجانب المعرفي لدى الطلبة بمعلومات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية التي تساعدهم في تحقيق توافقهم النفسي وصحتهم النفسي.
- توجيه وإرشاد الطلبة إلى طرق الدراسة الصحيحة.
- مساعدة الطالب على التكيف مع نفسه وأسرته ورفاقه ومجتمعه.
- مساعدة الطالب على التغلب على مشكلاته النمو العادي الانفعالية وغيرهم.
- تقديم خدمات الإرشاد التربوي والمهني لمساعدة الطلبة على الاختيار المهني الملائم لقدراتهم قابليتهم، بحيث تتحقق هذه الاهداف المذكورة عن طريق مساعدة الافراد لأنفسهم.

(سعيد وجودت، 2004، ص14)

5. أهمية التوجيه المدرسي:

- تتجلى اهمية التوجيه المدرسي في عدة جوانب نذكر منها مايلي :
- كون اداة فعالة لاكتشاف المواهب والقدرات والعمل على صقلها وتنميتها.
 - يساعد في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي.
 - مساعدة الطلاب في تلبية مطالبهم واحتياجاتهم وطموحاتهم التعليمية.
 - وسيلة لتنفيذ العملية التربوية لجعلها تتجاوب مع التنمية الوطنية وعالم الشغل.

- الية من اليات رفع المردود المدرسي، وتحسين نتائج الامتحانات.
- تسير سبل الاندماج الحياة في المهنية والعملية.
- اكتشاف مواطن القوة والضعف في مردود التلاميذ مع اقتراح الحلول الممكنة.
- الخروج من حقل التسيير الاداري الى المتابعة النفسانية والتربوية والإسهام الفعلي في رفع مستوى الاداء للمؤسسات والدارسين.
- تطوير قنوات التواصل الاجتماعي والتربوي داخل المؤسسات وخارجها.
- مساهمة مؤسسات التوجيه بالتنسيق مع مؤسسات البحث في اعمال البحث والتجربة والتقويم حول نجاعة الطرق واستعمال وسائل التعليم وملائمة البرامج وطرق الاختيار.

(طبيي، 2013، ص59)

ثانيا: مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

1.تعريف مستشار التوجيه والإرشاد:

يعرفه سعيد عبد العزيز وجودت عزت عطوي: "هو المسؤول الاول عن العمليات الرئيسية في التوجيه والإرشاد، وبدون المرشد يكون من الصعب تنفيذ اي برنامج للتوجيه والإرشاد، حتى يقوم المرشد بدوره يجب اعداده عليما في اقسام علم النفس في الجامعات، وتدريبه علميا في مراكز الارشاد والعيادات النفسية الملحمة في الجماعات والمدارس تحت اشراف مختصين ."

(سعيد وجودت :2004، ص20)

ويعرف مستشار ر التوجيه حسب الأمرية رقم 219/124/91 والتي موضوعها تعيين مستشاري التوجيه بالثانوية على أنه عضو من الطاقم التربوي يعمل تحت إشراف إدارة مدرسية على المتابعة النفسية والتربوية والإسهام الفعلي في رفع مستوى الأداء التربوي للمؤسسات التعليمية و الأداءات الفردية للتلاميذ وذلك من خلال التعرف على التلاميذ وطموحاتهم، تقويم استعداداتهم ونتائجهم المدرسية، تطوير قنوات التواصل الاجتماعي والتربوي داخل المؤسسة التربوية وخارجها، والمساهمة في تسيير المسار التربوي للتلاميذ وإرشادهم.

(الحبيب، 1999، ص50)

عرفه كاركوف بأنه ذلك شخص الذي يمتلك المعرفة والتدريب لمساعدة الافراد على تحقيق توافقهـم النفسي والاجتماعي ويتميز بالقدرة على كشف الذات والتلقائية ويتميز بالسرية والدقة والانفتاح والمرونة والالتزام بالعملية الموضوعية.

(قنطاوي، 2011، ص89)

2. الحاجة إلى مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

يختلف الأفراد فيما بينهم وقد يكون هذا الاختلاف من ناحية المهارة والأهداف والقيم والتوجهات المهنية. "والتوجهات المختلفة يجب أن تكون متسقة مع متطلبات ومكافآت المهنة المعينة والتي تقدمها بيئة العمل ويؤثر مدى الاتساق أو التوافق بين توجه الفرد المهني وبيئة العمل تأثيرا مباشرا على سلوك واتجاهات الفرد في العمل، وكلما كان التوافق بين التوجه المهني وبيئة العمل كبيرا كلما زادت كفاءة الفرد وزاد رضاه عن العمل."

ولا شك أن هذا التوافق بين بيئة العمل يسبقه التوافق في البيئة المدرسية والتوافق الذي قد يكون لدى الطالب بين استعداداته وقدراته المدرسية من جهة، واهتماماته

ورغباته تجاه فرعه المفضل من جهة أخرى. يُسَلِّم. ومن أجل خلق هذا الانسجام سواء المدرسي أو المهني، تم استحداث منصب جديد في النظام التعليمي وهو منصب مستشار التوجيه المدرسي والمهني، نظرا لما يمكن أن يفعله هذا العضو في خلق حالة من الانسجام أو التكيف بين التلاميذ.

(براهمية، 2006، ص43)

من هنا ظهرت الحاجة إلى مستشار التوجيه المدرسي والمهني وكان ذلك لعدة عوامل نذكرها فيما يلي:

1.2. الزيادة في عدد التلاميذ:

مع ازدياد عدد التلاميذ نتجت عدة مشكلات مدرسية منها التسرب المدرسي والعنف، مشكلة التكيف سواء مع البيئة المدرسية أو مع الشعبة التي يوجهون إليها و الرسوب المدرسي لدى التلاميذ خاصة في المراحل التي تحدد مستقبل الطالب هي ظواهر تستحق الاهتمام وتوفير مناصب مستشار التوجيه في الوسط المدرسي والذي بدوره يساعد التلميذ على التغلب على المشكلات التي يتعرض لها أو التكيف معها.

2.2. تنوع برامج التعليم الثانوي:

تم إنشاء برامج التعليم الثانوي المختلفة لتلبي بشكل أساسي الاحتياجات التعليمية لقدرات واهتمامات الطلاب المختلفة ويطلب منهم الاختيار من بين مختلف المواد والأنشطة الأكاديمية التي يتلقونها في المدرسة الثانوية، ومن ثم يصبح من الضروري التوجيه عليهم الخير في هذا الاختيار حتى يعود بالفائدة المرجوة على الطالب والمدرسة والمجتمع الأكبر، ومن هنا تظهر الأهمية الكبرى للتوجيه في المرحلة الثانوية.

3.2. التقدم التكنولوجي السريع:

مما أدى إلى ظهور التخصصات حيث تعددت مجالات العمل وتنوعت متطلباتها وشروط الدخول فيها، وبالتالي تم تعديل برامج التدريب العمالي وتم التركيز على مستويات التعليم وبرامج الدراسة بما يخدم المجتمع. تنمية وسوق العمل من خلال توفير الخريجين المناسبين له. وأدت هذه التغيرات إلى ظهور مشاكل التكيف مع العمل ومشاكل التأهيل المهني. المناسب.

4.2. فشل وقصور الأسرة في مواجهة تحديات العصر:

مع التغيرات المستمرة في الإطار الاقتصادي والاجتماعي وتعدد العلاقات التي تشهدها المجتمعات الحديثة، أصبحت الأسرة غير قادرة على تلبية متطلبات تربية أبنائها وتوجيههم لكثرة انشغالاتها الخارجية وتعدد الحياة الاجتماعية. إذ لم يعد يكفي توجيه الوالدين في هذا السياق، وبالتالي فشلهم في توجيه أبنائهم إلى المجالات النفسية المختلفة. اجتماعياً وتربوياً، وهذا يتطلب وجود مرشد توجيهي مدرسي ومهني لتوجيه الأطفال إلى الاتجاه الصحيح.

5.2. تطور الفكر التربوي:

أدى هذا التطور إلى ظهور فكرة جديدة في مجال التعليم تجعل من الطالب محوراً أساسياً في العملية التعليمية بدلاً من التركيز على المادة الدراسية، وذلك لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطالب وتنمية شخصيته في بطريقة متكاملة. وهذا ما أدى إلى عدم الاستغناء عن خدمات المرشد التوجيهي وجعله عضواً فعالاً في المؤسسة التعليمية. (براهمية، 2006، ص44)

3. صفات وسمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

تشير الأدبيات الخاصة بصفات المرشد إلى عدة صفات يجب توفرها، أهمها ثلاثة متغيرات تتعلق بأدوار ووظائف المرشد وهي ضرورية له:

1.3. المتغير الأكاديمي: والذي يعتبر شرطاً أساسياً لممارسة مهنة الإرشاد حيث يشترط أن يكون المرشد حاصلًا على شهادة جامعية في الإرشاد النفسي ليكون له بعدًا معرفيًا يعتمد عليه في تفسير السلوك.

2.3. المتغير المهني:

ويمثل بما يمتلكه المستشار من قدرات تساعد على أداء واجباته المهنية وما يتعلق بالأجور ومتطلباته من خلال امتلاك المستشار لأساليب جمع المعلومات ومتطلبات المراحل العمرية، والإلمام باختبارات التوجيه ومتطلباتها.

3.3. المتغيرات الشخصية:

والتي تجعله شخصاً متوافقاً نفسياً، مما يمكنه من بناء علاقات فعالة مع المسترشدين بامتلاكه قوة الشخصية، والأدب، والسمعة الطيبة، وحسن الأداء في الكلام، والحوار الهادئ المبني على الحجة السليمة والحوار السليم وقوة الإقناع، والتمتع بجاذبية خاصة، وروح الدعابة، والقدرة على التأثير والإقناع.

(الخطيب، 2003، ص58)

4. مهام المنسبة لمستشار التوجيه المدرسي والمهني:

يحدد المنشور التنفيذي رقم 827 والمؤرخ في: 1991/11/13 نشاطات ومهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني في المؤسسات التعليمية ويمكن إدراجها كما يلي

الفصل الثاني : مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

كون مستشار التوجيه يخضع إلى سلطة وإشراف مدير مركز التوجيه تقنيا حيث يمارس المهام الموكلة إليه.

- يمارس مستشار التوجيه مهامه في مقاطعة جغرافية تتكون من مجموعة مؤسسات تربوية يحددها مدير المرك.
- يمارس مستشار التوجيه مهامه في مركز التوجيه المدرسي والمهني وفي المدارس الأساسية وفي الثانويات والمتاقن.
- يكلف مستشار التوجيه بجميع الأعمال المرتبطة بتوجيه التلاميذ وإعلامهم ومتابعة.
- يشرف مستشار التوجيه على مقاطعة عمله ويقدم تقارير دورية حول نشاطه فيها.
- يكلف مستشار التوجيه بجميع الأعمال المرتبطة بتوجيه التلاميذ وإعلامهم ومتابعة عملهم المدرسي.
- يقوم مستشار التوجيه بالدراسات والاستقصاء في مؤسسات التكوين وفي ميادين الشغل.
- يساهم في تحليل المضامين والوسائل التعليمية كما يمكن أن يكلف بالقيام بالدراسات واستقرارات في إطار تقويم مردود المنظومة التربوية وتحسينها.
- يقدم مستشار التوجيه في بداية كل موسم دراسي برنامج نشاطه إلى مدير المدرسة المعنية.

5. الأدوار التي يقوم بها المرشد المدرسي:

تبرز أهمية الإرشاد في المدرسة من خلال المهام والواجبات المنسوبة للمرشد للقيام بها، من خلال قيامه بدوره بتقديم الخدمات الإرشادية المساندة للعملية التربوية ويمكن التحدث عنها حسب المجالات التي أشار إليها.

(ابو اسعد، 2009)

1.5. في مجال التوجيه:

يقوم المرشد بتقديم خدمة التوجيه الجمعي والمهني (حصص الإرشاد) حيث يلتقي مع الطلبة في صفوفهم وحسب برنامج معد ومخطط ليناقدش معهم في جو من الحوار والتفاعل.

2.5. في مجال الإرشاد:

العمل في الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي المساعدة الطلبة على التعامل مع الصعوبات التي تعترضهم كأفراد في المجتمع ومساعدتهم على تنمية قدراتهم في التكيف مع المشكلات وإيجاد الحلول الملائمة لها، من خلال استخدام أساليب إرشادية عملية في التعامل مع الطلبة، وبالتحديد يمكن أن يقوم بـ:

- رعاية الجوانب السلوكية للطلاب من خلال برنامج رعاية سلوك الطالب وتقويمه والذي يهدف إلى تحديد الممارسات السلوكية للطلاب وتعزيز الجوانب الإيجابية، وإطفاء الممارسات السلوكية غير المرغوب فيها لزيادة الاستقرار النفسي لدى الطالب.

- دراسة حالات الطلبة ذوي الصعوبات الخاصة والإعاقات البسيطة وحصر حالات الاضطراب الانفعالي بأنواعها وإعداد البرامج العلاج المناسبة لهذه الحالات.

- متابعة قضايا الطلبة داخل المدرسة ودراساتها، وتفعيل دور لجنة التوجيه الطلبة وإرشادهم في معالجة تلك القضايا، والعمل على إيجاد جو تربوي مناسب يساعد على اكتساب العادات السلوكية الجيدة.
- التعرف على المشكلات التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية التي تتعلق بالطلبة والتفكر الجاد في وضع الحلول الممكنة لتلك المشكلات.
- تبصير الطلبة بمضار بعض السلوكيات كالتدخين وتعاطي المخدرات من الوقوع فيها ومساعدة من الوقوع فيها بالتخلص من هذه العادة واقامة معارض وندوات.

3.5. في مجال التعليم:

من خلال تزويد المدرسة والمعلمين واولياء امور الطلبة من خلال لقاءات فردية او جماعية بحاجات الطلبة ومشكلاتهم وتزويدهم بحاجات الخصائص النمائية العمرية التي يمر بها الطلبة والصعوبات التي تعيق نموهم، وإشراكهم بوضع خطط وبرامج تربوية التي تلبي حاجياتهم.

4.5. في مجال التنسيق والتخطيط:

تحديد أولويات الطلبة من خلال اهتمام المدرسة في السنة الحالية او السنوات القادمة ،العمل بالتعاون مع مدير المؤسسة على التخطيط لاجتماع الالباء والمعلمين لتبادل وجهات النظر حول قضايا تربوية عامة خاصة بأبنائهم ومساعدتهم على فهمهم افضل لهم ،ويقوم بالتنسيق مع مدير المدرسة لعقد ندوات يديرها اختصاصيون قد تكون هذه الندوات تخص قضايا ومشكلات تربوية او اجتماعية وغيرها.

5.5. في مجال التقييم:

يقوم المرشد التربوي بتقييم الطلبة وذلك من خلال جمع وتنسيق وتفسير المعلومات المتعلقة بالتلميذ، والتي يتم وضعها في ملفه مع الحفاظ على سرية المعلومات واستخدامها لأغراض لتحديد حاجيات التلاميذ ولإرشاد.

6.5. في مجال الاستشارة:

بحيث يقوم المرشد بدور المستشار الادارة والهيئة لتدريسية اولياء الامور بالقضية التربوية والارشادية والتوجيه التي تتعلق بالطلبة وأنماط سلوكهم سواء بالمدرسة او المنزل في مجال المحافظة على النظام بحيث يقوم باستشارة اعضاء الهيئة التدريسية والإدارة المدرسية حول اساليب ضبط السلوك المناسب وفي نفس وقت يعمل مع الطلبة ذو السلوك غير المناسب بهدف تعديل سلوكهم.

(ابو اسعد، 2009، ص39,42)

7.5. في مجال الإعلام:

إذ يهدف مستشار التوجيه في مجال الإعلام لتنظيم و تفعيل المسار الدراسي للتلاميذ، بتحقيق الموافقة بين طموحاته و نتائجها الدراسية ،فيكون مستشار التوجيه في اتصال مستمر بالتلاميذ وأولياءهم والفرقة التربوية للمؤسسة ،لإعلامهم حول كل ما يتعلق بالمسار الدراسي والتخرجات الدراسية والمهنية في مختلف المستويات من خلال :

- استقبال الاولياء والتلاميذ في مكتبه.
- إلقاء الحصص الإعلامية الموجهة للتلاميذ وكذا الاولياء.
- نقل التلاميذ لمراكز التكوين المهني والتمهين وغيرها من المؤسسات.
- تنظيم الأسبوع الوطني للأعلام الخاص بالتوجيه المدرسي والمهني.

المشاركة في مختلف الندوات والملتقيات التي لها علاقة بالحياة الدراسية والتكوينية والمهنية. (الأعور، 2005، ص 60)

6. الصعوبات التي تواجه عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:

1.6. الصعوبات التي تواجه عملية التوجيه:

ومن أهم الصعوبات التي تواجه خدمات الإرشاد ما يلي:

ضعف في الاختبارات النفسية المتوفرة في المدرسة، لدرجة أن استخدام هذه الاختبارات يحتاج إلى قدرة وشجاعة كبيرتين للتمكن من الاستفادة من نتائجها.

عدم قدرة التوجيه المدرسي على تقييم وتقديم الخدمات المهنية التي يحتاجها الطالب الذي يعاني من مشاكل حادة ناتجة عن سوء التكيف لأن هذه المشاكل تندمج في نطاق عمل الجهات الأخرى والمتخصصين الذين يمكنهم معالجتها.

عدم توفير خطط منظمة للإرشاد.

قلة الوقت اللازم لتقديم الخدمات الإرشادية والمتطلبات، بالإضافة إلى نقص المتخصصين.

2.6. الصعوبات التي تكون في المرشد بحد ذاته:

ولأن المرشدين التربويين لا يتساوون في خصائصهم الشخصية، ولكل مستشار خصائصه وخصائصه، فإن العاملين في قسم الإرشاد يتنوعون في علم النفس، أو التربية الخاصة، ألعلم الاجتماع، أو في الإرشاد، كمتخصصين في غير مجال الإرشاد. يواجه الإرشاد معوقات كبيرة على صعيد أدائهم المهني و... ومن الصعوبات التي تواجه الدليل ما يلي:

- يفقد المرشد الصفات الشخصية الضرورية له في عمله.
- عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة واحترام حدودها.
- عدم وضوح دور مرحلة البلوغ وكثرة عدد الطلاب في الأقسام.
- قلة المراجع الإرشادية وعدم الرغبة في القراءة.
- ثقة المرشد الزائدة بنفسه، وعدم الاستفادة من خبرات وتجارب زملائه المرشدين في المدارس الأخرى.

3.6. الصعوبات الناشئة عن الإدارة المدرسية:

- عدم تقبل مدير المدرسة وفهمه لدور ومهام المرشد التوجيهي في المدرسة.
- إفشاء أسرار الطلاب مما يفقد التلميذ ثقته في المرشد.
- إعطاء وإسناد المهام الإدارية إلى المرشد.
- عدم الموضوعية في تقييم عمل مرشد التوجيه المدرسي والمهني.

4.6. الصعوبات التي يسببها الطلاب:

- عدم ثقتهم وصدقهم في خدمات التوجيه والإرشاد.
- الاعتقاد الخاطئ والاعتقاد بأنه من الآمن أن يقوم المرشد بزيارة شخص مجنون أو مريض أو معاق.
- تعقيد المشكلات التي يعاني منها الطلاب لدرجة أن المرشد لا يستطيع التعامل معها.
- عدم توضيح فكرة دور المرشد التوجيهي في أذهان الطلاب.

5.6. الصعوبات التي يسببها المعلمون:

- عدم فهم طبيعة المستشار التوجيهي.

- عدم الرغبة في التعامل معه.
- التقليل من أهمية دور المرشد أمام الطلاب.
- عدم تعاون المرشد في إعداد الدراسات اللازمة.
- لا تقم بإحالة الطلاب المحتاجين إلى مستشار التوجيه.

6.6. الصعوبات الناشئة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي:

- انخفاض مستوى وعي الوالدين باحتياجات ومتطلبات أبنائهم.
- عدم تعاون أولياء الأمور مع المرشد الإرشادي في حل مشكلات أبنائهم.
- الغموض والتفكير الخاطئ في أذهان الطلاب حول دور ومهام المرشد الإرشادي.
- تثبيط أولياء الأمور من التعامل مع المرشد الإرشادي وإتباع تعليماته.
- قلة التفاعل بين المدرسة والبيت.
- أولياء الأمور غير مقتنعين بالعمل التوجيهي. (حسني العزة، 2006، ص 208)

خلاصة الفصل:

مما سبق يمكن القول ان لعملية الارشاد والتوجيه المدرسي دورا فعالا لنجاح العملية التربوية والتعليمية ،كون ميدان الارشاد و التوجيه حقا خصب لتطوير قدرات التلاميذ على مستوى عال من الاهمية ،هذا ما يشترط وجود مستشار مؤهلا للقيام بعملية الارشاد بأتم وجه، قادرا في دوره على تحقيق الصحة النفسية والتوازن الاكاديمي والاجتماعي لتلاميذ من اجل التصدي للصدمات النفسية والمشكلات الدراسية والاجتماعية .فلدى لا يقتصر دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي على المهام الادارية فقط، لنجاح المنظومة التربوية لا بد بالإلمام بجميع الجوانب.

الفصل الثالث: تعاطي الحبوب المهلوسة.

تمهيد

1. تعريف تعاطي الحبوب المهلوسة.
2. أنواع الحبوب المهلوسة.
3. الأسباب تعاطي الحبوب المهلوسة.
4. العلامات الدالة علي تعاطي الحبوب المهلوسة
لتلاميذ المتدرسين.
5. النظريات المفسرة لتعاطي الحبوب المهلوسة.
5. الآثار المترتبة عن تعاطي الحبوب المهلوسة.
6. دور المدرسة في مكافحة تعاطي الحبوب
المهلوسة.
7. مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط
المدرسي الجزائري.

خلاصة الفصل

تمهيد:

لأزالت مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة تشغل بال وفكر المجتمع الجزائري والعام ككل وشغلت الجزء الأكبر أبحاث المفكرين والاجتماعيين والنفسانيين فهي تتسبب في أخطار جسمية ونفسية على المتعاطين، وأيضا تخلف انعكاسات سلبية على المجتمع.

أغلب دول العالم أصبحت تضع خططا أمنية واجتماعية وأيضا سياسية من أجل القضاء والحد من هذي الظاهرة في الجزائر من خلال حملات تحسيسية وتوعوية بالمخاطر المحدقة على الشباب وعلى المتدربين والمجتمع ككل.

فالإدمان غالبا هو حل أو وسيلة يلجأ اليها المدمن لتغيير حالته الانفعالية التي لا يملك القدرة علي تغييرها والتخلص منها ،اذ أن العديد من الأبحاث تشير الى أن بداية التعاطي يقع غالبا في سن المراهقة وخاصة المراهقة المبكرة ،وهي الفترة التي يقضيها المراهق في المدرسة خصوصا تلاميذ الطور المتوسط ،وفي هذا السن المبكر يصل فيه التلميذ الي قمة قدرته علي العطاء والإنتاج الفكري ،اذ أصبح هذا التعاطي في الأوساط المدرسية ظاهرة تتذر بالخطر حيث ساهمت في زيادة وظهور ظواهر اجتماعية غير مرغوب فيها ،ومن خلال ما سنتطرق اليه في هذا الفصل من مفهوم تعاطي المخدرات وأنواعها وكذلك الأسباب والعلامات التي تظهر علي التلميذ المتعاطي والنظريات المفسرة لتعاطي المخدرات وكذلك الآثار المترتبة عن تعاطي المخدرات ودور المدرسة في مواجهة تعاطي الحبوب المهلوسة.

1. تعريف تعاطي الحبوب المهلوسة:

يعرف المركز القومي للبحوث الجنائية بمصر تعاطي الحبوب المهلوسة بأنه: استخدام أي عقار مخدر بأي صورة من الصور المعروفة في مجتمع ما للحصول على تأنيس نفسي أو عقلي معين.

وهناك من يعرفه بأنه: رغبة غير طبيعية يظهرها بعض الأشخاص نحو مخدرات أو مواد سامة تعرف اراديا أو عن طريق المصادفة على آثارها المسكنة والمخدرة، تسبب حالة من الإدمان تضر الفرد جسديا ونفسيا واجتماعيا

يرى ألفيكس أن تعاطي الحبوب المهلوسة هو: قيام الشخص باستعمال المادة المخدرة على الحد الذي يفسد أو يتلف الجانب الجسمي أو الصحة العقلية للمتعاظمي في المجال الاجتماعي.

يعتبر مفهوم تعاطي الحبوب المهلوسة من المفاهيم الأكثر موضوعية كونه لا يقدم أي حكم ، وليس له أي دلالة علي الإدمان، من خلال هذا المنطلق يمكن تعريف تعاطي المخدرات كونه رغبة غير طبيعية أو استعمال المادة المخدرة الي الحد الذي يفسد ويهلك أو يتلف الجانب الجسمي فيه الكثير من المبالغة، فهذا التعريف لا ينطبق علي حالات من المتعاطين الذين يتعاطون المخدرات للتجريب فقط ففي هذه الحالة فان الشخص يتعاطي المخدرات تحت ضغط الأصدقاء ومشكل الأهل والهروب من الواقع أو للامتنال ويمكن أن يتعاطاها لا أنه يشعر برغبة غير طبيعية هذا من جهة ، واستهلاك المخدرات من مرة واحدة لا يؤدي الي اتلاف الجانب الجسمي والعقلي.

الحبوب المهلوسة عبارة عن مجموعة من المواد السامة والمخدرة القاتلة لجسم الانسان والتي تسبب التعاطي لدي الأطفال المتمدرسين والشباب وحتى فئة الاناث وتسمم الجهاز العصبي فهي ظاهرة منتشرة بكثرة في العالم والمجتمع ككل ومنتشرة

أكثر وخاصة في الأوساط المدرسية بحيث يصبح الطالب معتمد عليها ولا يستطيع بدونها نفسيا وجسديا ويحتاج الي زيادة الجرعة فبتالي يصبح متعاطي للمخدرات. (عبد اللطيف، 1992، ص 40).

في الأخير نستنتج أن الحبوب المهلوسة هي عبارة عن نباتات موجودة في الطبيعة، فهي مواد مخدرة وسامة تذهب العقل وتغيبه، وكذلك تقوم بإتلاف الجهاز العصبي، وكذلك تستعمل للأغراض الطبية من تسكين للألم وغيرها.

2. أنواع الحبوب المهلوسة:

1.2. الحبوب المهلوسة الطبيعية: وهي عبارة عن مواد مخدرة تتمثل في:

1.1. القنب الهندي: يعرف القنب الهندي باسم (كنابيس انديكا) ، وقد عرف القنب الهندي منذ فجر التاريخ إن كانت زراعته في بادئ الأمر كانت للانتفاع بأغصانه في عمل الحبال ونسج الأقمشة، كما استعمل أحيانا كدواء مسكن للألم، وهو صنفان ذكور وإناث يمكن التفرقة بينهما بالعين المجردة عند اكتمال نمو النبات وظهور الزهور في نهاية الفروع حيث تأخذ الكامل فبتالي يتم تحضيرها. (مصيقر، 1989، ص 28).

والحشيش هو المصطلح الشعبي العام للمادة المخدرة المستخرجة من هذا النبات سواء من أزهاره أو ثماره أو سيقانه أو جذوره، ليس له أي استعمال طبي ويؤدي استخدامه إلى الاعتلال النفسي، وللحشيش آثار تظهر على متعاطيه من ربع ساعة أو أكثر ويتسبب الحشيش في أضرار عديدة بعضها حاد ويسمي بالتسمم الحاد وذلك عن طريق الاستنشاق من طرف المتعاطي، وكذلك يؤدي إلى تبلد الذهن وصعوبة التنفس مع الإسهال والرعدة والدموع وغالبا ما ينتهي في نهاية المطاف بالوفاة لأنها مادة مخدرة وسامة وآثارها وخيمة على صحة الفرد.

2.1. الأفيون: حيث يتم انتاجه من نبات الخشخاش الذي ينمو في المناخات المعتدلة وشبه الاستوائية ويتم جمعه عن طريق عمل شقوق رأسية في قشرة الغلاف الأخضر للبذرة، وهو يحتوي على العديد من المركبات الكيميائية.
(البراك، 1991، ص 25).

وهو يحتوي على العديد من المواد الكيميائية التي تستخدم غالبيتها في الطب لمختلف الأغراض في معالجة الألم قبل العمليات الجراحية وبعدها لتسكين الألم، ويتعاطى المدمنون الأفيون عن طريق الأكل أو الشرب أو عن طريق الحقن من خلال اذابة الأفيون في الماء، كما يتم تعاطيه عن طريق بلعه في الفم، ويكون شكل قطع مستديرة ومغلقة واذابتها في قليل من الشاي أو القهوة
(البراك، ص 28).

ومن الأضرار التي تخلفها هذه المادة المخدرة على متعاطيها منها، الخمول والنوم العميق وفقدان الشهية والضعف بحيث يكون غير قادر على الحركة والتفكير، وعند التوقف المفاجئ عن تناوله يحدث للمتعاطي مخلفات وخيمة وهي اتساع حدقة العين والعطس والرشح والتهيج والارتجاف والتشنجات والقيء الشديد وهبوط ضغط الدم.
(شرف، 1974، ص 131).

3.1. الكوكا: وهو نبات يزرع في مناطق كثيرة من العالم، خاصة في أمريكا الجنوبية عند مرتفعات الإنديز وفي الأرجنتين، وأوراق هذا النبات تكون ناعمة شكلها بيضاوي وتنمو في مجموعات من سبع أوراق على شكل سيقان وأغصان، وفي بعض بلاد أمريكا الجنوبية يتم لف هذا النبات ومضغه وتستخدم أيضا كالشاي ويتم تحويل أوراق هذا النبات إلى معجون يخلط بالسجائر ويتعاطاه الأفراد.
(إمام، 1990، ص 55).

كما يتم تحويلها إلى مسحوق لونها فضية بلورية يمكن استنشاقها وتحويلها إلى محلول يتم تعاطيه عن طريق الحقن فيوريد.

وأضرار هذا النوع من الحبوب المهلوسة يصاب بهلوسات بصرية وسمعية وأوهام خيالية مثل: الشعور بالعظمة في ذاته وقد يبالغ المتعاطي في تقدير قدراته الحقيقية مما يجعله شخصا خطيرا على أسرته والمجتمع المحيط به. (لبراك، ص 67).

4.1. القات:

وهو نوع من أنواع الحبوب المهلوسة فهو عبارة عن شجيرات تزرع في المناطق الجبلية الرطبة من شرق وجنوب إفريقيا، ويتم زراعته في البلدان خاصة الصومال واليمن ويبلغ ارتفاع هذه الشجيرات ما بين متر ومترين غالبا، ويتم تعاطي هذا المخدر بطريقة التخزين في الفم لمدة طويلة أو يقوم بالمضغ الطويل.

فمتعاطي هذا النوع من الحبوب المهلوسة يصاب ب: شعور المتعاطي في البداية بالنشوة وحدة الحواس مع ضعف التركيز والذاكرة، والشعور بالكسل والخمول وفقدان لشهية، وتليف في الكبد، وضعف في القدرة الجنسية بالنسبة لرجال. (منصور، 1406هـ، ص 214).

2.2. الحبوب المهلوسة ذات الاشتقاق الطبيعي:

ونعني بهذه الصنف من الحبوب المهلوسة تلك المواد المخدرة التي يتم استخراجها من النباتات الطبيعية وهي ثلاثة أنواع كالتالي:

1.2. **المورفين:** هو نوع من أنواع الحبوب المهلوسة مشتقة من نبات الأفيون يكون على شكل مسحوق ناعم الملمس أو يكون على شكل مكعبات ولونه يكون بين الأبيض والأصفر الباهت ورائحته تكون حمضية خفيفة. (البرسي، 1404 هـ، ص 33). فمتعاطي هذا النوع من الحبوب المهلوسة يصاب ب: انخفاض نسبة الدم في الجسم، القيء والغثيان، حكة في الجلد وبطء النبض. (منصور، 1406، ص 173).

2.2. **الكوكايين:** هو نوع من أنواع الحبوب المهلوسة مستخلصة من نبات الكوكا في مواد مخدرة تذهب العقل وتسكبه ويصح في عالم آخر، فهو عبارة عن مسحوق

بلوري يستخرج من أوراق نبات الكوكا، وتعاطيه يؤدي إلى اختفاء الحياء بشكل كلي، زيادة الحركة، زيادة القوة العضلية، عدم الشعور بالتعب، وعدم الخوف من المخاطر، تزايد في نبضات القلب مع ارتفاع ضغط الدم. (مركز أبحاث مكافحة الجريمة، 1405، ص 172).

3.2. الكواديين: هو نوع من أنواع الحبوب المهلوسة مشتقة من نبات القات وهو مادة مخدرة يكون على هيئة أقراص أو مسحوق أبيض اللون لا رائحة له.

(البرلسي، 1991، ص 45)

فمتعاطي هذا النوع من المواد المخدرة يصاب ب: ضعف الرؤية البصرية الليلية، الاضطرابات التنفسية، الإمساك، تقلصات عضلية.

(مركز أبحاث مكافحة الجريمة، 1989، ص 130).

3.2. الحبوب المهلوسة المنتجة كيميائياً:

هذا الصنف من الحبوب المهلوسة يتم صناعته وإنتاجه داخل المصانع مكون من تركيبات كيميائية وتم تقسيم هذا الصنف إلى أنواع:

1.3. عقاقير الهلوسة: هذه العقاقير المخدرة والمهلوسة تأثيرها خطير جداً على صحة الفرد فهي قادرة على إحداث اعتلال في الاستجابات مع اختلال في الشخصية وتأثر بشكل كبير على الذاكرة وكذلك تؤثر على السلوك.

(الجندي، 1971، ص 302).

ولها عدة مواد مخدرة نذكر منها:

- داي ايثيل أميد حمض الليثرجيك "ال. اس. دي": يتم استخلاصه على شكل سائل عديم اللون والرائحة والطعم فهو مادة تسبب الهلوسة بدرجة كبيرة.
- داي ميثيل تربتاين (و.م. ت): ويتم تحضيره في المعامل الكيميائية ويكون على شكل مسحوق متبلور. (البرلسي، ص77).

2.3. المبهطات: فهي نوع من أنواع الحبوب المهلوسة فهي مادة مخدرة نذكر منها: المسكنات المخدرة: على سبيل المثال الهيرويين، ولا يستخدم الهيرويين إلا في علاج المدمنين في بريطانيا وتخفيف آلام مرضي السرطان الميؤوس من شفائهم، وتتمثل في، المنومات والمهدئات:

- المهدئات ذات التأثير والمفعول الكبير مثل: الأراكثيل
- مضادات التي تسبب الاكتئاب مثل: التريبتزول
- المهدئات الصغرى ذات التأثير القوي مثل: الفاليوم

المذيبيات الطيارة: تم إضافة هذا النوع من المواد المخدرة ضمن مواد التعاطي وذلك من قبل الصحة العالمية، وأغلب متعاطي هذا النوع من المواد المخدرة يكون في سن المراهقة والشباب وذلك من خلال استنشاق الأبخرة الصاعدة منها ومن هذه المواد نذكر: الغراء، البنزين، مذيبيات الطلاء، سائل القداحات، سائل تنظيف الملابس.

(البرلسي، ص89)

فمتعاطي هذا النوع من المواد المهلوسة يصاب ب: الغثيان والقيء، الشعور بالنعاس موت الفجائية نتيجة لتقلص شريان القلب أو انخفاض ضغط التنفس.

(مركز أبحاث مكافحة الجريمة، ص144)

3. أسباب تعاطي الحبوب المهلوسة:

مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة من المشكلات أو الآفات الخطيرة على الأسرة والمجتمع والعالم ككل، والمشكلة أن كثيرا من أبنائنا في عمر الزهور يقعون في حفرة التعاطي وينجرفون في هاوية سحيقة من البؤس والعناء، وتتمثل الأسباب والعوامل التي تدفع بالتلاميذ المتمدرسين الي هاوية التعاطي وذلك من خلال ما يلي:

- متابعة رفاق السوء في المناسبات الاجتماعية والجماعات وإظهارا للرجولة والنضج بمعنى حب التقليد والمحاكاة الغير.
- الرغبة في خوض طريق التجربة وتذوق مذاق المخدر أو الخمر لدي المريض فيجره التيار ولا يستطيع العودة الي طريق الصواب.
- الاعتقاد الخاطئ بأن الحبوب المهلوسة تساعد على نسيان الهموم والمشاكل والصراعات النفسية فالتعاطي يكون هروبا من مشكلة أو أزمة أو كارثة.
- الرغبة في إزالة التوتر الذي يعاني الفرد منه والقلق والصراع والتأزم الداخلي.
- الرغبة في احداث النشوة الزائدة والفرحة والابتهاج.
- التأثر بالتفكير والاعتقاد الخاطئ بأن الحبوب المهلوسة تفتح الشهية مع أنها في الحقيقة تؤدي الى فقدان الشهية وأيضا ينجم عنها أمراض سوء التغذية مثل: فقر الدم بل ان المخدرات تؤدي الي الهلاك وتفكيك النفس وحالة من البؤس والكآبة والضيق والألم وفقدان الوعي والتماسك والتوازن.
- حرمان الطفل أو التلميذ المتمدرس من المتابعة الوالدية أو الاشراف الأبوي الدقيق بسبب انشغال الأب.
- الاسراف في تدليل الطفل واغراق العطف عليه وتلبية كافة متطلباته.
- تعرض الطفل لكثير من مواقف الفشل والإحباط والاعاقة في الوسط المدرسي.
- ضعف المشاعر الدينية والوعي الديني وعدم احترام قوانين المدرسة وكذلك المجتمع وقوانينه.

- زيادة شعور الطفل والمراهق بالولاء لجماعة الأنداد والزملاء أكثر من شعوره بالولاء للأسرة. (العيسوي، 2000، ص235).

4. العلامات الدالة علي تعاطي الحبوب المهلوسة لتلاميذ المتدربين:

هناك تغيرات تطراً على أنماط السلوك والمظهر والأداء لتلاميذ المتدربين، وتعتبر مؤشرات على تعاطي المخدرات، ولهذا يجب يستلزم على الكادر التعليمي والأهل ملاحظة تلك التغيرات التي قد تطراً على سلوك الصغار:

1.4. علامات تعاطي الحبوب المهلوسة: ويمكن ملاحظتها فيما يلي:

- رائحة المخدرات: شم رائحة كرائحة البخور أو بعض الروائح الأخرى القوية.
- امتلاك أشياء مرتبطة بالتعاطي كالغليون (البابب)، ورق اللف، زجاجات الأدوية المضادة للاحتقان، النقاب، الولاة.
- دليل تعاطي الحبوب المهلوسة: نباتات غريبة الشكل، أعقاب السجائر، الحبوب، إخفاء بعض أوراق النباتات في جيوب الملابس.

2.4. التأقلم في جو الحبوب المهلوسة:

- الاهتمام والاطلاع على المجالات الخاصة بالحبوب المهلوسة والشعارات التي تكتب على الملابس وغيرها.

- كثرة المواضع المنصبة على آفة الحبوب المهلوسة.
- الإسراع في الحديث عن أضرار وعواقب المخدرات.

3.4. أشكال الفساد الجسدي الناتج عن تعاطي الحبوب المهلوسة:

- ضعف وثقل في الجسم، التأتأة في الكلام وعدم ترابط الحديث.
- احمرار العين مع اتساع حدقة العين.
- ظهور هفوات الذاكرة (النسيان)، وضعف الذاكرة للأحداث القريبة، وصعوبة في عملية التذكر.
- ضعف وفطور وخمول وعدم الاهتمام بالصحة.

4.4. التغيرات الطارئة على الأداء داخل الصف:

- كثرة الغياب في المدرسة أو التأخر عن الحظر.
- ملاحظة تدهور في مستوى كفاءة الطالب، وعدم اكمال الواجبات ونقص في التقييم العام للتلميذ.

5.4. التغيرات السلوكية:

- ظهور غضب شديد وغير مبرر، والقلق والكتمان، وارتفاع درجة العدوانية لدى الطاب المدرسي.
- تغير الأصحاب، والمراوغة في الحديث عن الأصدقاء الجدد.
- عدم الأمانة وتتمثل في: الكذب، السرقة، الخداع.
- الاقلال من الاهتمام بالأنشطة والهوايات.
- انخفاض في معدل النشاط والهمة، والقدرة وضبط النفس وتقدير الذات.

6.4. التعرف علي تعاطي الحبوب المهلوسة:

عند ملاحظة ظهور أعراض تعاطي الحبوب المهلوسة تعامل معها بشكل عاجل وسريع، ولذا يجب على الأهل والطاقم المدرسي عند ملاحظتهم للطلبة لظهور العلامات المبكرة الدالة على تعاطي المخدرات يجب أخذ الحيطة والحذر. (دباب، برويس، 1955، ص 267).

5. النظريات المفسرة لتعاطي الحبوب المهلوسة:

1.5. النظرية السلوكية:

تعتمد النظرية السلوكية في تفسيرها لأسباب لجوء الانسان لتعاطي الحبوب المهلوسة، على القوانين الأساسية لنظرية التعلم، للعالم الروسي الفيسيولوجي (بافلوف) فهذه المدرسة تؤكد أن كل سلوك يصدر من الانسان، ما هو الا سلوك قديم متعلم من قبل.

يحدث لتعاطي الحبوب المهلوسة، أنه تم التعلم بواسطة سلوكه، أنه لما تعاطي مادة مخدرة زاحت همومه ومشاكله، حينها يتعلم أن زوال الهم مرتبط بأخذ جرعة من هذه المواد، وهكذا يستمر في المراحل المقبلة من حياته يصل الى ادمانها.

(العفيفي، 1986 ص60).

يعتبر الإحساس الذي يعقب الاستعمال الأخير، حسب نظرية التعلم، جزءاً أو دعماً لتناول المواد المخدرة في المرات التالية، ومع استمرار التعاطي، يتعلم الشخص تناول المادة لتخفيض آثار الامتناع المزعجة، يتعلم الانسان تعاطي المواد المخدرة ويستمر في ذلك أن النتائج السلبية لتعاطي الحبوب المهلوسة لا تحدث في الحال.

(الدمرداش، 1982 ص46).

نستخلص أن النظرية السلوكية ترى بأن تعاطي الحبوب المهلوسة في الواقع، سلوك متعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد، وعبر مراحل حياته المتباعدة المدي وبطرق مختلفة ومتعددة.

2.5. النظرية المعرفية:

منذ عام 1960 بدأ التأكد من استخدام الأساليب العقلية المعرفية في دراسة الشخصية وظهرت محاولات عديدة لاستخلاص أبعاد الشخصية من الفروق الشخصية المتضمنة في العمليات المعرفية، ولهذا أصبح العلماء يؤكدون لا على

محتوي تفكير الفرد وما يفكر به، بل على أسلوب تفكيرهم وكيفية حدوث هذا التفكير، تركز هذه النظرية إذا على الدور الكبير الذي يلعبه التفكير أو المعتقد في الاضطراب النفسي للكائن البشري.

(الحجار، 1992، ص46)

فالعنصر المعرفي حسب هذه النظرية يعتبر العامل الوسيط في ترجمة الحوادث الخارجية وخلق رد فعل انفعالي فالاضطراب النفسي تسببه التأويلات الداخلية للمنبهات الصادرة عن النفس أو المحيط الخارجي.

ويعتبر الفرد حسب أنصار هذه النظرية عن الاضطراب بعدة طرق، قد يصاب بالقلق أو بالاكتئاب وقد يتعاطى المخدرات.

ويشير (اليس) وآخرون (1988) الي أن الديناميكية المعرفية الأولية التي تؤكد على التعاطي وتبقي على الاستمرار هي التحمل المنخفض للإحباط تضاف أيها ثلاثة نماذج نظرية أخرى تعزز السلوك الادماني وتبقيه وهي الانسمام كنموذج للتعامل مع المواقف الصعبة، الانسمام الكحولي يعادل فقدان قيمة الذات أخيرا نموذج الحاجة الي الاثارة.

ويري ليز وفرانز أنه لا يمكن نفي دور تعديل المزاج في سلوك تعاطي المخدرات، فمتعاطي الحبوب المهلوسة يملكون معتقدات قوية حول قدرة المخدر على تعديل المزاج، فهم يرون أن بعض المخدرات تخفض الضجر، وأخري تساعد على الاسترخاء، أخري تمنح الطاقة والاحساس.

وقد حاول أصحاب النظرية المعرفية باك وآخرون (1993) تطوير نموذج لفهم وعلاج تعاطي الحبوب المهلوسة، حيث يعتقد هذا الأخير أجود سياقات معرفية خاصة بسلوك تعاطي الحبوب المهلوسة.

وهي معتقدات التوقع، معتقدات متعلقة بالتوجيه للتخفيف من التوتر والألم ومعتقدات للإباحة حيث يقبل بعض الأفراد الذين لديهم الاستعداد، استناداً لهذا النموذج على تعاطي الحبوب المهلوسة نتيجة لتعرضهم لبعض المميزات المنشطة، وهي عبارة عن مؤشرات معرفية أو ضغوطات معرفية أطلق عليها (1985) اسم وضعية الخطر العالي، التي تعرف على أنها 'كل وضعية تهدد الفرد على المراقبة وتزيد من خطر الانتكاس'

طبق العالم 'باك' منذ بداية مراحل تطوير العلاج المعرفي، هذا النوع من العلاج على المتعاطين، أدمجت فيه تقنيات سلوكية ومعرفية، ويهدف هذا النوع من العلاج الى تنظيم وقت المرضي، كسر الروابط بين المتعاطين والأماكن والأشياء التي ترتبط بتعاطي المخدرات وتعزيز كفا البحث عن المخدرات وتصحيح التشوهات المعرفية الى جانب كسر الارتباط بين الرغبة الملحة والقلق.

(صادقي، 2000 ص 65).

3.5. نظرية التحليل النفسي:

يفسر التحليل النفسي ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة، ويعود السبب الأساسي إلى اضطراب العلاقات الحسية بين المتعاطي ووالديه اضطراباً يتضمن ثنائية العاطفة بمعنى الحب والكراهية للوالد هذه العلاقة المزدوجة تنقل للمخدر الذي يصبح رمز لموضوع الحب الأصلي الذي كان يمثل الخطر والحب معاً.

(عبد المنعم، 2003، ص 84)

كما تطرق المحللون الى أن الإدمان ناتج عن الإحساس المستمر والكبير بالتهديد والاكتئاب من الأفكار والتجارب السابقة المليئة بالأفكار الفاشلة والأحاسيس المزعجة مما يولد لديه مشاعر العدوانية والنفور والكراهية للغير، هذا الفشل الكبير الذي يكون عند المتعاطي والذي يسقطه المتعاطي على المخدرات نظراً لاضطراب نموه النفسي الجنسي وترسيخ الطاقة الغريزية في منطقة الفم، فبتالي سيلجأ المتعاطي الى تجنب

الشعور بالعجز والسلبية وعدم القدرة على التوتر النفسي، وكذلك الإحباط للمخدرات كحل لعدم قدرته الوصول الي الاشباع عن طريق القنوات.

وانطلاقا على ما تم ذكره فان مدرسة التحليل النفسي تري بأن سيكولوجية الإدمان تقوم على أساس:

- الحاجة الي الأمن.
 - الحاجة الي اثبات الذات وتأكيدها في مكانتها.
 - الحاجة الي الإشباع الجنسي النرجسي الذي يعود في الأساس الي اضطراب علاقات الحب والإشباع العضوي خاصة في المرحلة الفمية.
- (وناس، 2006، ص 198).

6. الآثار المترتبة عن تعاطي الحبوب المهلوسة:

1.6. الآثار العضوية: تتمثل في:

- الحكة في الجسد وازدياد العرق والشعور بالغثيان.
- الرغبة في النعاس وارتخاء الجفون ونقص حركتها.
- اتلاف الكبد فالمخدر يحلل خلايا الكبد، ويسبب التهاب الكبد فيتوقف عمله.
- فقدان الشهية مما يؤدي الي النحافة وضعف عام مصحوب بالاصفرار.
- اضطراب في الجهاز الهضمي والذي ينتج عنه سوء الهضم ويزيد نسبة السكر، ويؤدي الي التهاب في المخ وفقدان الكبد.

(المهندي، 2013، ص 80)

2.6. الآثار النفسية:

- تشير البحوث الاكلينيكية القائمة في الميدان الي أن الاضطراب الأساسي الذي ينتج في بعض الأحيان كنتيجة طويلة المدي على تعاطي الحبوب المهلوسة خاصة الكوكايين والتعرض الشخص الي نوبات الفرع التي قد

- تتوالى بتكرارات عالية، ويرجع الباحثون المختصون أن هذا الاضطراب يأتي كنتيجة طبيعية لتأثير الكوكايين على المخ.
 - انهيار في الأعصاب وتأزم بالشخصية.
 - وجود قلق وتوتر دائم لدي الطفل المتعاطي، مما تؤثر على نفسيته.
 - الاكتئاب هو صورة مرتبطة ارتباطاً جوهرياً بتعاطي الحبوب المهلوسة ومنه يؤدي في النهاية الي الانتحار.
 - الإصابة بأمراض نفسية وانفصام الشخصية.
- (الحاج، 1989، ص37)

3.6. الآثار الاجتماعية:

- تؤدي المخدرات الي نبذ الأخلاق وفعل كل منكر قبيح، ومعظم مشاكل الزنا والخيانة الزوجية تقع تحت تأثير المخدرات.
 - يفقد التوازن ويخترق تفكيره ولا يمكنه تأسيس علاقات طبيعية مع مجتمعه، وعدم التأقلم مع نفسه ومع الآخرين.
 - يؤدي تعاطي الحبوب المهلوسة للأطفال المتدربين الي العزلة وعدم المشاركة وجدانيا لكونه غير قادر على تكلمة حياته بشكل طبيعي وعدم القدرة على الابتكار.
 - تؤثر الحبوب المهلوسة بشكل كبير على الجو العام للأسرة فيصبح يسوده الخلافات والمشاكل المتكاثرة الي جانب تبذير كبير من طرف الطفل المتعاطي للمصروف اليومي.
- (المهندي، 2013، ص 101).

4.6. الآثار الاقتصادية:

- يعتبر تعاطي الحبوب المهلوسة للأطفال المتدربين من أسباب الفقر نتيجة لهدر المتعاطي المال في شرائها وحتى أنه يقوم بالسرقة من أجل شراء المخدرات.

- يعتبر تعاطي الحبوب المهلوسة من أسباب ترك المدرسة أو الطرد منها نتيجة الحالة النفسية والعقلية التي يصبح عليها المتعاطي بعد تناوله لها.
 - وقوف جرائم الحبوب المهلوسة حاجزا أمام برامج التنمية الاقتصادية والوطنية لأخذها العديد من القوي لا المادية والبشرية.
- (عجيلات، 2018، ص 77)

7. دور المدرسة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:

1.7. دور المعلم في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:

تقع المسؤولية الكبيرة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة للطلبة على المعلمين من خلال القيام بأدوارهم ومسؤولياتهم المتنوعة، فالمعلم بصفته معلما وفي نفس الوقت مربيا وموجها ومرشدا، فبتالي أصبح على عاتقه مسؤولية التعلم والتعليم والمشاركة الفعالة في تنشئة الطلاب تنشئة قوية ومتينة وسليمة، من خلال توجيههم توجيهها سليما ومستقيما نحو النمو والطريق المستقيم من الجوانب الوجدانية والروحية والنفسية والجسمية.

ويتوجب على المعلم القيام بهذه الأدوار فهي ضرورية لتنشئة الأبناء وحمايتهم من تعاطي الحبوب المهلوسة، فمن الضروري اعداد المعلمين قبل التحاقهم بالمهنة اعدادا مهنيا يمكنهم القيام بمسؤولياتهم المتعددة، للإرشاد الطلاب وابعادهم عن تعاطي الحبوب المهلوسة وتجنبيهم لكافة الطرق والوسائل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات، والكشف عن المتعاطين وكيفية التعاون مع الجهات الأمنية في محاربة تعاطي الحبوب المهلوسة.

2.7. المناهج الدراسية في مكافحة الحبوب المهلوسة:

تعتبر المناهج الدراسية جوهر وأساس الأدوات التربوية، وحلقة الوصل بين المعلم والطالب لنقل المعرفة، لذلك يجب أن يتم تصميم دروس وحدات خاصة ضمن

المنهاج المدرسة تتضمن التعريف العلمي لطبيعة تعاطي الحبوب المهلوسة وأنواعها وآثارها الوخيمة على الذات والمجتمع وتوفير البحوث العلمية والدراسات الحديثة حول تعاطي المخدرات وتصحيح مفاهيم الطالبة وتقديرهم ومعتقداتهم حول الحبوب المهلوسة.

3.7. دور الأسرة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:

- على الأسرة القيام بتعليم الأبناء معايير وقيم الصبح والخطأ مع توضيح تلك القيم والمعايير باستخدام التمثيل.
- على الأسرة فرض إجراءات وقوانين نظامية تساعد على إبعاد الأبناء عن طرق الخراب والهلاك الذي يؤدي لتعاطي الحبوب المهلوسة.
- يتوجب على الأسرة تحذير وتنبيه أطفالها من أصدقاء السوء.
- مراقبة الأسرة لأبنائها دائماً والتأكد من اختيارهم لزملائهم.
- على الأسرة تربية أبنائها تربية سليمة ومتينة على قيم ونظم ومعايير الدين الإسلامي.
- وقوف وإشراف الأسرة على ما يشاهدونه الأبناء من أفلام ومسلسلات وبرامج.
- يتوجب على الوالدين فتح مجال للتداول والمناقشة مع أبنائهم لمعرفة ما يدور في أذهانهم، وما يفكرون فيه وما يعترضهم من مشاكل.

4.7. دور المدرسة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:

- توفير واستخدام مقرر دراسي داخل المدرسة يوضح لمكافحة من تعاطي الحبوب المهلوسة.
- توفير المواد والتقنيات اللازمة لبرامج مقررات لمواجهة من تعاطي الحبوب المهلوسة.
- مراجعة النظر في الدراسية والتربوية لتبيين أخطار المخدرات الصحية والاجتماعية.

- تأهيل التلاميذ تربوياً وثقافياً وعلمياً ونفسياً وأخلاقياً لإستعاب خطورة تعاطي المخدرات.
 - تنفيذ برنامج متكامل لمكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة وبيان الحكمة من تحريمها مع شرح أضرارها بشكل واضح.
 - يتوجب على المدرسة العمل على تشجيع التلاميذ على مقاومة تعاطي الحبوب المهلوسة.
 - عمل المدرسة على ابعاد التلميذ الصالح عن رفاق السوء.
 - معرفة وإدراك المعلمون والمسؤولون في المدرسة على التلميذ ذو الخلق الحسن والسوي من الطالب ذو الخلق السيئ.
 - على المدرسة القيام بتطبيق برامج لتوعية الطلاب بمخاطر تعاطي الحبوب المهلوسة.
 - على المدرسة القيام بخرجات لمراكز مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة من أجل توعية الطلاب بخطورة المخدرات وتعاطيها.
- (الربابعة، 2015، ص 441)

5.7. دور الأنشطة المدرسية في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:

تعتبر الأنشطة المدرسية جزءاً أساسياً ومهماً في التربية الحديثة لما لها من دور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية، فالأنشطة المدرسية تقدم وتوفر للطلبة كمية كبيرة من الأعمال الحرة التي يقوم بها الطلاب وفق رغبتهم وميولهم خارج الحصص الدراسية قصد مساعدتهم على النمو المتكامل في جميع جوانب شخصيتهم العقلية والجسمية والوجدانية والفردية والاجتماعية، فبتالي هذه الأنشطة في المدرسة تقوم بدور هام جداً وفي مكافحة ومحاربة تعاطي المخدرات للطلبة وتجنب الوقوع في تعاطي المخدرات للطلبة عن طريق القيام:

- جلب واستضافة العديد من المتخصصين في الكشف المبكر عن تعاطي الحبوب المهلوسة من خلال اقاء محاضرات والقيام بدورات تدريبية عن أهم المتغيرات التي تطرأ على متعاطي المخدرات.
- مشاهدة الأخبار العالمية والمحلية حول ظاهرة المخدرات ومخاطرها من خلال برامج الإذاعة المدرسية.
- على المدرسة تنظيم زيارات للطلبة في للسجون للتعرف على الأحوال التي يمر المساجين الذين يعاقبون بجريمة تعاطي المخدرات، لتصحيح نظرة الطلبة حول تعاطي المخدرات.
- زيارة الطلبة لمراكز مكافحة المخدرات الموجودة بالبيئة المحلية للتعرف على الخدمات التي تقدمها للمجتمع.
- على الطلبة المشاركة في الأعمال المسرحية، والمشاهدة الدراسية المدرسية التي تتقف وتنمي وعي الطلاب بمخاطر وأضرار تعاطي المخدرات.
- **6.7. دور الاعلام في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:**
- إقامة برامج ودورات إعلامية داخل المدرسة تعمل على تغيير اتجاهات والأفكار المبررة لتعاطي الحبوب المهلوسة.
- توفير برامج التوعية لزيادة معرفة وفهم المخدرات واستعمال الحبوب المهلوسة وأخطارها.
- القيام بنشر الصور والبرامج والأفلام للكشف عن معاناة المتعاطي للحبوب المهلوسة.
- القيام بتوزيع قصص ومجلات في المدرسة تثير تفكير الطفل من أجل الابتعاد عن عالم المهلوسات.
- **7.7. دور المجتمع والدولة في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة:**
- فرض القوانين والتشريعات التي تحرم تعاطي الحبوب المهلوسة.
- القيام ببرامج تدريبية لمكافحة مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة في المدرسة.

- التأطير والتعاون مع المنظمات الدولية لمكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في المدارس.
- إعطاء أهمية لتشجيع الدراسات والأبحاث العلمية التي تكشف وتوضح العوامل والأسباب التي تساعد على تعاطي الحبوب المهلوسة في المدارس.
- القيام باستراتيجيات لتنمية الدافعية لدى لطالب المتمدرس للتوقف والحد من تعاطي الحبوب المهلوسة.
- تعاون وتضامن وتشارك الفرد والأسرة والجماعة التربوية والمجتمع ككل في البرامج التي تحت وتهدف الي مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الأوساط المدرسية.
- تكثيف نشر الوعي بين الأولياء وأفراد المجتمع ككل بمخاوف وأضرار ومخاطر تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي للانتباه على أبنائهم وتجنبيهم عليها.
- القضاء على البطالة التي تؤدي الي تكوين وإنتاج هذه المواد المخدرة والسامة.
- توفير برامج ثقافية داخل المدرسة لتزويد الطلبة بمعلومات دالة على خطورة تعاطي الحبوب المهلوسة وأخطاره. (عامر، 2016، ص 14)

8. مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي الجزائري.

عند العودة والنظر الى الميدان التعليمي في الجزائر نجد أن الحبوب المهلوسة دخلت الى المدارس كونها مكانا خصبا وواسعا لمروجي هذه الحبوب المهلوسة، ولكون التلاميذ في التعليم المتوسط أعمارهم في مرحلة المراهقة ووفقا لخصائص نموهم يحاولون الهروب عن المألوف فأنهم يحبون التعرف عن كل جديد وما أثار القلق والتوتر في الوسط المدرسي الجزائري ولدي كل العاملين فيه هو عدم تمكنهم لكيفية مواجهة ومحاربة هذه الأفة الخطيرة وابعادها عن التلاميذ، وتثبت

الدراسات أن 2,5% من تلاميذ المتوسط والثانوي يتعاطون الحبوب المهلوسة أي ما يعادل 212 ألف تلميذ بالمتوسط والثانوي مدمنون على التعاطي، كما تشير العديد من الدراسات أن بدئ التعاطي يكون في سن المراهقة لأنها تعتبر مرحلة عقل التلميذ يبدأ بالنضج والتفطن للواقع وحب الإتيان بالجديد والتعرف على كل مستحدث.

(سعي و قبقوب، 2015، ص 45)

خلاصة الفصل:

تعتبر ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة من المشكلات المنتشرة بكثرة كبيرة في الأوساط المدرسية فهي مشكلة عالمية لا يكاد العلم يخلو من آثارها الوخيمة المباشرة أو الغير مباشرة، فعلى المجتمع والأسرة والكادر المدرسي أخذ الحيطة والحذر على أبنائهم من هذه الآفة الخطيرة الناجمة عنها عواقب ومخلفات جد وخيمة على المجتمع والفرد والتلميذ المتمدرس بالأخص.

الجانِب المِيداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. منهج الدراسة.
3. حدود الدراسة
4. مجتمع الدراسة.
5. عينة الدراسة.
6. ادوات الدراسة.
7. الخصائص السيكمترية.
8. الاساليب الاحصائية المستخدمة.

خلاصة الفصل

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي، إذ تعد الوسيلة التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية، كما تكشف وتسمح للباحث الحصول على معلومات أولية حول بحثه.

1.1. اهداف الدراسة الاستطلاعية: الهدف من الدراسة الاستطلاعية معرفة الصعوبات والعراقيل التي تواجهنا في الدراسة الاساسية إذ قمنا بإجراء هذه الدراسة بهدف ما يلي:

- التعرف على ميدان الدراسة.
- التأكد من إمكانية إجراء الدراسة الميدانية.
- مقابلة المسؤولين لتنسيق معهم حول اوقات تطبيق الاستبيان.
- أخذ الموافقة على تطبيق الاستبيان.

التعرف على خصائص ومواصفات أفراد العينة والكشف عن الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا أثناء التطبيق ومحاولة تقاديها في الدراسة الأساسية.

2.1. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في تنفيذ الدراسة الاساسية قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية لتسهيل لنا الطريق الذي سنسلكه في الدراسة الاساسية وذلك لما له من جوانب إيجابية وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من مجموعة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالوادي، حيث طبقنا أداة الاستبيان على عينة قوامها 15 مستشار، وكانت هذه البداية الاولى بتاريخ 2024/03/19، وبالتالي أفادتنا هذه الدراسة في فهم بعض جوانب الموضوع المدروس، من خلال النتائج المتحصل عليها.

2. منهج الدراسة:

حيث يعرف المنهج بأنه الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة على الاسئلة التي تثيرها المشكلة موضوع البحث.

(ابراهيم خليل، 2009، 65)

ونظرا لتعدد المناهج في إجراء البحوث في العلوم الاجتماعية فإن طبيعة وموضوع الدراسة الهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المتبع في إجراءات الدراسة، فقد اقتضت طبيعة دراستنا الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي الذي يهتم بالكشف عن الحقائق وتحليلها بعد ما يتم وصف الظاهرة الدراسة وصفا دقيقا.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تكتمل لوصف طبيعة الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا تاما ودقيقا، استخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن موضوع البحث. (الراشدي، 2000، ص 50)

إذ تسعى الباحثتان في الكشف وتقييم دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في مكافحة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي.

3. حدود الدراسة:

1.3. الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة الميدانية على مستوى مركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية الوادي، بلدية الوادي حي الشهداء والذي تم افتتاحه في الاول من سبتمبر سنة 1996.

2.3. الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة الميدانية بتاريخ 2024-03-31 الى غاية 2024-04-23.

3.3. الحدود البشرية: يتمثل المجال البشري لدراسة الحالية في فئة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني والذي قدر عددهم ب 45 مستشارا ومستشارة متواجدين بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية الوادي.

4. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي الموجودين بمركز التوجيه المدرسي بولاية الوادي والبالغ عددهم 172 مستشارا ومستشارة والجدول الموالي يوضح توزيع أفراد عينة المجتمع الاصلي حسب متغير الجنس.

جدول رقم (01) يوضح كيفية توزيع مجتمع الدراسة من حيث الجنس.

المؤشر الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	60	34.89%
إناث	112	65.11%
المجموع	172	100%

ليتضح من خلال الجدول رقم(01) ان إجمالي مجتمع الدراسة 172 مستشار بمركز التوجيه المدرسي مقسمون الى 60 مستشار بنسبة (34.89%) و 112 مستشارة ما يقدر بنسبة (65.11%).

5. عينة الدراسة:

بعد زيارتنا لمركز الارشاد والتوجيه المدرسي طبقنا الطريقة العشوائية الطبقية لاختيار العينة لتعبر عن مجتمع الدراسة، بحيث تحصلنا على عينة تتكون من 45 مستشار.

5.1. خصائص عينة الدراسة:

من حيث الجنس: شملت العينة كلا الجنسين 45 مستشار(ة) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(02) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة%
المستشارين	9	20%
المستشارات	36	80%
المجموع	45	100%

ومن خلال الجدول الموضح هذا نجد أن عدد المستشارات 36 ما يعادل نسبة (80%) وعدد المستشارين 9 ما يعادل (20%) ليعبر ذلك على ان نسبة المستشارات أكثر من المستشارين.

من حيث الأقدمية والخبرة:

جدول رقم(03) يوضح توزيع افراد العينة وفقا لمتغير الخبرة والأقدمية.

الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	7	15.56%
من 5 سنوات الى 10	13	28.88%
أكثر من 10 سنوات	25	55.56%
المجموع	45	100%

ليتضح من خلال الجدول ان إجمالي عينة الدراسة 45 مقسمون الى :7 من المستشارين ذو اقدمية من أقل من 5 سنوات بنسبة (15.56%)، و 13 ذو أقدمية من بين 5 و 10 سنوات بنسبة (28.88%)، و 25 مستشار تزيد خبرتهم عن 10 سنوات بنسبة (55.56%).

6. أدوات جمع البيانات:

1.6. الاستبيان:

هو أحد وسائل البحث العلمية المستعملة من طرف الباحث لجمع معلومات عن أشخاص في شكل استمارة تضم اسئلة، لاستتباط حقائق معينة تتعلق بإشكالية محددة، ترسل إلى الاشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجابتهم عن الاسئلة وإعادتها للباحث.

(هوارى، 2021، ص1)

وهو وسيلة الاتصال الاساسية للباحث والمبحوث، تحتوي على عدد من الاسئلة تصب في صلب الموضوع المراد الاجابة عليه من طرف المبحوث.

تم تصميم الاستبيان على مرحلتين:

- في المرحلة الاولى قمنا بصياغة أسئلة الاستبيان مع الاستاذ المشرف بالاعتماد على أسئلة دراستنا، وبعدها تم عرضها على مجموعة من الاساتذة المحكمين 7 أساتذة 4 منهم سجلوا ملاحظاتهم حول بعض أسئلة الاستبيان، والتي حاولنا أخذها بعين الاعتبار وبعضها تم تعديلها من طرف المشرف.

- في المرحلة الثانية أجرينا التعديلات اللازمة على بنود الاستبيان معتمدين على ملاحظات وتوجيهات الاساتذة المحكمين، ليتم تصميم الاستبيان في صورته النهائية

والذي ضم 38 سؤالاً مصاغاً بطريقة بسيطة ليسهل فهمها، وقد تم توزيعهم على ثلاثة محاور بعد البيانات الشخصية:

- المحور الاول: متعلق بالجانب التوعوي لمستشاري التوجيه وضم 13 سؤالاً.
- المحور الثاني: متعلق بالجانب الاعلامي وضم 12 سؤالاً.
- المحور الثالث: متعلق بالجانب الارشادي وضم 13 سؤالاً.

تضم الأداة ثلاث بدائل (نعم، لا، أحياناً).

وأخيراً قمنا بتوزيع 60 استبانة على عينة مستشاري التوجيه المتواجدون بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي، وتمت الإجابة على الاستبيان من طرف 45 مستشاراً فقط.

7. الخصائص السيكومترية:

1.7. الصدق: صدق الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين كل وحدة من وحدات الاختبارات والاختبارات ككل، لهذا تستخدم هذه الطريقة عادة لتحديد صدق الاختبار من ناحية ومدى صلاحية وحداته ومن ناحية أخرى.

(عوض، 1998، ص57).

يعد الأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين قامت الباحثتان بتوزيع الاستبيان على عينة من مستشاري التوجيه من أجل الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، حيث قامت أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات المتعلقة بالصدق الى النتائج الموضحة في الجدول أدناه.

الجدول رقم: (4) يوضح صدق عبارات مقياس دور مستشار التوجيه في مكافحة تعاط الحبوب المهلوسة بمعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية.

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ثبات الفا كرونباخ بعد استبعاد الفقرة	رقم العبارة
0,338	0,797	i1
0,472	0,792	i2
0,377	0,795	i3
0,361	0,795	i4
0,300	0,797	i5
0,435	0,792	i6
0,168	0,802	i7
0,322	0,797	i8
0,482	0,791	i9
0,571	0,787	i10
0,105	0,804	i11
0,146	0,802	i12
0,037	0,807	i13
0,468	0,792	i14
0,423	0,792	i15
0,308	0,797	i16
0,387	0,794	i17
0,439	0,793	i18
0,265	0,799	i19
0,395	0,794	i20
0,417	0,792	i21
0,154	0,803	i22
0,310	0,797	i23
0,130	0,803	i24
0,068	0,806	i25
0,284	0,798	i26
0,142	0,802	i27
0,526	0,790	i28
0,432	0,794	i29
0,170	0,801	i30
0,015	0,805	i31

0,794	0,432	i32
0,799	0,261	i33
0,798	0,286	i34
0,809	0,027	i35
0,814	-0,139	i36
0,804	0,066	i37
0,792	0,430	i38

تكشف القيم الواردة في الجدول أن جميع فقرات المقياس الواردة تتمتع بصدق اتساق داخلي عالي يمنح ثقة عالية للباحث من أجل اعتماد نتائج المقياس في درجات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين 0,15 و 0,65 الفقرات السلبية وهو أمر منطقي منها فعلية في مجال القياس بالاتصال الي العمود الثاني الكشف القيم الواردة في الجداول تمتع فقرات الاداة باتساق داخلي عالي تجاوز 70,0 في أغلب فقرات المقياس

2.7 الثبات: تم التحقق من الثبات المقياس بطريقتين مختلفتين:

الاولى بالاعتماد على معامل ثبات ألفا كرونباخ، باعتباره أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبارات الاحصائية مثل الاستبيان المكون لدرجات مركبة ومعامل ألفا يربط ثبات الاختبار بالتباين بنوده.

الجدول رقم(5): ثبات مقياس دور مستشار التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة

بطريقة ألفا كرونباخ

القرار	قيمة معامل ألفا كرونباخ	عدد بنود	الاستبيان
الثابت	0.80	38	دور مستشار توجيه المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل وسط مدرسي.

الجدول رقم (5) نلاحظ بأن معامل الثبات ألفا كرونباخ للإستبيان عاليا جدا والذي بلغ 0.80 دالة احصائيا ومنه معامل الثبات مقياس دور مستشار التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل وسط المدرسي.

وعلى المنوال ذاته تم استخدام المعادلة الثانية التي تعتمد على التجزئة النصفية لفقرات المقياس، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (6) تقدير ثبات مقياس دور مستشار التوجيه بطريقة التجزئة النصفية.

عدد الفقرات	التصحيح بصغة سبيرمان براون	معامل جيتمان	الدالة الاحصائية
38	0.67	0.66	دالة

يتضح من خلال الجدول رقم (6) ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات بالتجزئة النصفية حيث قدرت بـ (0.66) بعد تصحيحها بمعامل سبيرمان براون وجاتمان، مما يؤكد ان هناك ثبات واتساق بين فقرات المقياس مما يسمح بتطبيقه على الدراسة

8. الاساليب الاحصائية:

وبعد إدخال البيانات للحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات وللوصول لإجابات عن تساؤلات الدراسة، تم الاعتماد على الأدوات الاحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات والانحراف المعياري.
- اختبار T – test.
- سبيرمان براون.

- اختبار تحليل التباين الاحادي.
- معامل الثبات ألفا كرونباخ.

خلاصة الفصل:

بعد عرضنا للإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية، حيث كانت البداية بعرض المراحل المتبعة أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية التي تعتبر خطوة أولية للدراسة الأساسية، ويتم في هذه الأخيرة تحديد المنهج الوصفي الاستكشافي لأنه ملائم لدراستنا و مجتمع وعينة الدراسة و استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، ولتحليل و تفسير نتائج الدراسة اعتمدنا على الأساليب الإحصائية المناسبة التي تم ذكرها سابقا كونها تساعدنا للوصول إلى الأهداف الموجودة من الدراسة.

الفصل الخامس: تفسير وتحليل النتائج

تمهيد

1. المعالجة الاحصائية لنتائج الدراسة.
2. تفسير وتحليل نتائج العامة التساؤلات لدراسة.

تمهيد:

بعد ما تطرقنا في الفصل السابق الى اهم خطوات الدراسة الاساسية وكذلك أدوات جمع البيانات وتфриغها قمنا بالحساب بالاعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss في ضوء التساؤلات، لنعرض النتائج في التحليل والمناقشة والتفسير لنختم أخيرا دراستنا هذه بخلاصة وبعض التوصيات.

1. المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة:

1.1. بالنسبة للمحور الأول: البعد التوعوي

الجدول رقم (7): يوضح النسب المئوية للإجابات في المحور الأول.

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
62.26%	370	نعم
35.35%	201	أحياناً
2.36%	14	لا
100%	594	المجموع

يُضح من خلال الجدول أن أكثر من نصف العينة أجابوا بنعم، وقد قدرت نسبتهم بـ (62.26%)، وتليها نسبة (35.35%) هم الذين أجابوا بأحياناً، ثم نسبة (2.36%) هم الذين أجابوا بلا.

وهي نسب تشير إلى أنه لمستشار التوجيه الاهتمام الكبير لمستشاري التوجيه بالدور الإعلامي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة.

2.1. بالنسبة للمحور الثاني: البعد الاعلامي

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
55.18%	298	نعم
38.81%	215	احيانا
5%	27	لا
100%	540	المجموع

الجدول رقم (8): يوضح النسب المئوية للإجابات في المحور الثاني.

يتضح من خلال الجدول انه أزيد من نصف أفراد العينة أجابوا بنعم بنسبة (55.18%)، لتليها نسبة أفراد العينة الذين أجابوا بأحيانا بنسبة (38.81%) وتليها نسبة (5%) وهم الذين أجابوا بلا.

بحيث تشير هذه النسب الى مدى اهتمام مستشاري التوجيه بالجانب الاعلامي لمكافحة تعاطي المهلوسات.

3.1. بالنسبة للمحور الثالث: البعد الارشادي

الجدول رقم (9): يوضح النسب المئوية للإجابات في المحور الثالث

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
68.64%	418	نعم
28.89%	176	احيانا
2.46%	15	لا
100%	609	المجموع

يتضح من خلال الجدول السابق بأن أكثر نسبة في الجدول قدرت ب (68.64%) من خلال إجابات افراد العينة بنعم، ونسبة (28.89%) اجابوا ب احياننا ولتبقى نسبة (2.46%) أجابوا بلا.

لتشير أيضا هذه النسب الى مدى اهتمام مستشاري التوجيه بالجانب الإرشادي لتلاميذ لمكافحة تعاطي المهلوسات.

2. عرض وتفسير ومناقشة النتائج العامة لتساؤلات الدراسة:

1.2. ما مدى مساهمة الخدمات التوعوية المقدمة من طرف مستشار التوجيه

المدرسي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي؟

جدول رقم (10) تكرار استجابات أفراد العينة على عبارات البعد التوعوي.

رقم العبارة	العبارات	لا		أحيانا		نعم	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
1	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتنشيط حملات توعية لتلاميذ بمخاطر وعواقب تعاطي الحبوب المهلوسة.	2	4.4	6	13.3	37	82.2
2	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتنشيط حصص توعية مع أولياء الأمور لوقاية ابنائهم من الوقوع في فخ تعاطي الحبوب المهلوسة.	0	0	14	31.1	31	68.9
3	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتوزيع مطويات وملصقات توضح آثار وعواقب تعاطي الحبوب المهلوسة.	0	0	10	22.2	35	77.8
4	يحث مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي التلاميذ على ضرورة الالتزام بالنظام الداخلي للمؤسسة.	0	0	17	37.8	28	62.2
5	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي ببحث التلاميذ على ضرورة التحلي بالأخلاق الحميدة لمن لاحظ عليه سلوكيات عدوانية في الوسط المدرسي.	1	2.2	17	37.8	27	60
6	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالتنسيق مع الاساتذة لدعم الأنشطة اللاصقة.	2	4.4	18	40	25	55.6
7	يشجع مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي التلاميذ على الاندماج في النوادي الرياضية والمشاركة في الأنشطة الثقافية لإبعاد التلاميذ عن فخ تعاطي الحبوب المهلوسة.	0	0	20	44.4	25	55.6
8	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتوعية التلاميذ بمخاطر العمل أوقات الدراسة ويبين لهم العواقب الناجمة عن ذلك.	1	2.2	12	26.7	32	71.1
9	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بجولات بين الأقسام أوقات الفراغ من أجل توعية التلاميذ بمخاطر تعاطي الحبوب المهلوسة.	1	2.2	19	42.2	25	55.6
10	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي باستغلال زيارة التلاميذ للمكتبة لكي يحذر من تعاطي الحبوب المهلوسة.	1	2.2	21	46.7	23	51.1
11	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتعليق ملصقات ونماذج في الأقسام تبين خطورة وأثار تعاطي الحبوب المهلوسة.	1	2.2	13	28.9	31	68.9
12	ينصح مستشار التوجيه المدرسي التلاميذ بضرورة اختيار الصلابة الصالحة.	0	0	21	47.7	24	53.3
13	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتأطير الزيارات الميدانية مع التلاميذ للمؤسسات الاستشفائية لملاحظة الفئات التي كانت ضحية لتعاطي الحبوب المهلوسة.	5	11.1	13	28.9	27	60

عند محاول الكشف عن مدلولات القيم والأرقام الواردة في الجدول الخاص

باستجابات افراد العينة على فقرات البعد التوعوي أن(82.2%) من مستشاري

التوجيه والإرشاد المدرسي يقوموا بتنشيط حملات توعية وتحسيسية لتلاميذ حول مخاطر وعواقب تعاطي الحبوب المهلوسة وهذا من أجل حماية التلاميذ من الوقوع فيها ولتجنبهم جميع المغريات التي قد تؤدي لتعاطيها يقوم بتعليق ملصقات ونماذج في الاقسام تبين خطورة وأثار تعاطي الحبوب المهلوسة بنسبة (68.9%)، ومن جانب آخر يبرز تعاون مستشار الارشاد والتوجيه المدرسي مع اولياء الامور لحددهم عن ضرورة وقاية ابنائهم من الوقوع في فخ تعاطي الحبوب المهلوسة بنسبة (77.8%) في حين ان (31.1%) من مستشاري التوجيه احيانا ما يقومون بذلك، وفي جانب آخر تكشف لنا نتائج الدراسة في هذا البعد أن نسبة (60%) من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي يقومون بتأطير زيارات ميدانية للمؤسسات الاستشفائية لملاحظة الفئات التي كانت ضحية لتعاطي الحبوب المهلوسة من خلال البند(13) باعتبارهم صورة موضحة وناتج لأضرار تعاطي الحبوب المهلوسة ،في حين نجد نسبة (28.9%) من مستشاري التوجيه يصرحون بأنهم أحيانا ما يقومون بذلك، ونجد نسبة (11.1%) يقرون بعد زيارتهم للمؤسسات الاستشفائية للمتعاطين وقد يكون هذا راجع لعدة اسباب ذاتية او غيرها.

2.2. ما مدى مساهمة الخدمات الإعلامية المقدمة من طرف مستشار التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي؟

جدول رقم (11) تكرارات استجابات افراد العينة على عبارات البعد الإعلامي.

رقم العبارة	العبارة	لا		أحيانا		نعم	
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
14	ينظم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي حصص اعلامية مع اولياء الامور لحثهم عن مخاطر تناول السجائر والحبوب المهلوسة وضرورة مراقبة ابنائهم.	1	2.2	13	28.9	31	68.9
15	يعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي على تزويد التلاميذ بمعلومات حول الآثار المدمرة الناجمة عن تعاطي الحبوب المهلوسة	3	6.7	15	33.3	27	60

16	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالتواصل مع التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي للتحذير الدائم من أفة تعاطي الحبوب المهلوسة.	3	6.7	20	44.4	22	48.9
17	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتقديم بعض المواقع المهمة للتلاميذ والتي تنفعهم في مسارهم الأخلاقي والمهني لتجنب الوقوع في أفة تعاطي الحبوب المهلوسة.	2	4.4	20	44.4	23	51.1
18	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بعرض ملصقات ومطويات لمساعدة التلاميذ على تجنب تعاطي الحبوب.	0	0	13	28.9	32	71.1
19	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بعقد لقاءات دورية مع الأساتذة من أجل تنمية الحوار والتواصل بين الأستاذ والتلاميذ.	3	6.7	19	42.2	23	51.1
20	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتنظيم نشاطات داخل وخارج المؤسسة لتنمية الوعي الأخلاقي لدى التلاميذ.	1	2.2	22	48.9	22	
21	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتخصيص حصص توعوية للتلاميذ لحثهم عن مخاطر تناول السجائر والحبوب المهلوسة.	3	6.7	19	42.2	23	51.1
22	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بوضع ملصقات ومطويات حول عواقب وأثار تعاطي الحبوب المهلوسة.	3	6.7	15	33.3	27	60
23	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بحملات تحسيسية بالتنسيق مع المدارس الأخرى لتوعية الدائمة عن انتشار تعاطي الحبوب المهلوسة	6	13.3	19	42.2	20	44.4
24	يستغل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي زيارة التلاميذ لمكتبه لكي يحذر من تعاطي الحبوب المهلوسة	0	0	22	48.9	23	51.1
25	يشارك مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي أطراف خاصة لتنظيم دورات ومحاضرات حول مخاطر وعواقب تعاطي الحبوب المهلوسة	2	4.4	18	40	25	55.6

عند محاولة استنتاج الأرقام الواردة في الجدول أعلاه والتي توضح استجابات أفراد الهيئة من مستشاري التوجيه ضمن دورهم الإعلامي لمواجهة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي نقف على قراءتين الأولى عامة والثانية خاصة ففي الأولى تمت الإشارة انطلاقاً من التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة الدور الكبير الذي يلعبه مستشار التوجيه ضمن الدور الإعلامي التوعوي الذي يستهدف أفراد العينة بالمعلومات المتعلقة بالظاهرة التي أخذت أبعاد كبيرة خلال السنوات الأخيرة من حيث انتشارها في الأوساط المدرسية.

والثانية خاصة حيث تستوقفها جملة من الأرقام الواردة في الجدول التي تبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها مستشار التوجيه العبارة الأولى (ينظم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني حصص إعلامية مع أولياء الأمور لحثهم عن مخاطر تناول السجائر والحبوب المهلوسة وضرورة مراقبة أبنائهم) ،أشار 68% من هذا العينة الى

قيامهم بحصص إعلامية مع الاولياء من أجل اشتراكهم في عملية مواجهة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة وتحسيس أبنائهم بمخاطرها ،ضمن نفس السياق وفي نفس الفقرة الثانية (يعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي على تزويد التلاميذ بمعلومات حول الآثار المدمرة الناجمة عن تعاطي الحبوب المهلوسة) تشير الأرقام الي أنه (60%) من المستشارين يقومون بتزويد التلاميذ بمعلومات حول الآثار الخطيرة لظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة، ضمن نفس السياق في أساليب التوعية أشارت الأرقام الواردة في الجدول الى أن (71%) من مستشاري التوجيه يقومون بعرض الملصقات والمطويات لمساعدة التلاميذ من أجل مساعدة التلاميذ تجنب هذه الظاهرة.

جدول رقم (12) تكرار استجابات افراد العينة على عبارات البعد الارشادي.

رقم العبارة	العبارات	لا		أحيانا		نعم	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
26	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالمتابعة المستمرة للتلاميذ من أجل مساعدتهم على تجنب الوقوع في أفة تعاطي الحبوب الملهوسة.	0	0	10	22.2	35	77.8
27	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بإجراء مقابلات فردية مع التلاميذ الذين يرى انهم أكثر عرضة للوقوع في فخ تعاطي الحبوب الملهوسة.	0	0	16	35.6	29	46.4
28	يعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي على استخدام أسلوب الموعظة والإرشاد لتشجيع التلاميذ ورفع معنوياتهم للابتعاد عن كل ما يتعلق بتعاطي الحبوب الملهوسة.	1	1	12	26.7	32	71.1
29	يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي إلى اكتشاف التلاميذ الذين لديهم سلوكيات عدوانية قد تنجم عنها تعاطي الحبوب الملهوسة ومراقبة.	0	0	13	28.9	32	71.1
30	ينظم مستشار الارشاد والتوجيه المدرسي مقابلات ودوريات إرشادية لأولياء التلاميذ لمناقشة مشكلات أبنائهم التي تؤدي إلى تعاطيهم لسجائر الحبوب الملهوسة	0	0	14	31.1	31	68.9
31	يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي إلى التعرف على الحالة الصحية والنفسية كذا الاجتماعية للتلاميذ من أجل إبعادهم عن كل ما قد يؤدي بهم للوقوع في أفة تعاطي الحبوب الملهوسة.	0	0	11	24.4	34	75.6
32	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بمساعدة التلاميذ على التكيف مع الوسط المدرسي لتجنب القلق والملل والوقوع في أفة تعاطي الحبوب الملهوسة.	0	0	13	28.9	32	71.1
33	يقوم مستشار الارشاد والتوجيه المدرسي باستدعاء التلاميذ المدخنين متعاطي الحبوب الملهوسة الى المكتب من اجل إرشادهم وتوجيههم السليم.	0	0	11	24.4	34	75.6
34	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالاستعانة بالاختبارات النفسية لتشخيص التلاميذ الذين هم عرضة للآفات الاجتماعية وبالأخص لتعاطي الحبوب الملهوسة.	3	6.7	19	42.2	23	51.1
35	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتطبيق مقاييس نفسية لفهم أبعاد تعاطي الحبوب الملهوسة.	6	13.3	16	35.6	23	51.1
36	يواجه مستشار الارشاد والتوجيه المدرسي بعض الصعوبات في التعامل مع التلاميذ المتعاطي للحبوب الملهوسة.	3	6.7	13	28.9	29	64.4
37	يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي لتحقيق التوافق النفسي كهدف لحل مشكلات التلاميذ بأنفسهم وإبعادهم عن فكرة تعاطي الحبوب الملهوسة.	0	0	12	26.7	23	51.1
38	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالتعاون مع الجهات الطبية او النفسية والاجتماعية من اجل تقديم ارشادات وتوجيهات عن افة الملهوسات.	2	4.4	16	35.6	27	60

3.2. ما مدى مساهمة الخدمات الارشادية المقدمة من طرف مستشاري التوجيه

المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب الملهوسة داخل الوسط المدرسي؟

عند محاولة استنتاج الأرقام الواردة في الجدول الذي يصف تكرارات استجابات أفراد

العينة على بعد الدور الإرشادي لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي في مكافحة

تعاطي الحبوب المهلوسة، تبين لنا أن معظم أفراد العينة أجابوا ب "نعم" على البند رقم (26) والبند رقم (31) والبند رقم (33) وهذا ما يدل على أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يؤدي دوره الإرشادي على أكمل وجه من خلال متابعته المستمرة للتلاميذ من أجل مساعدتهم على تجنب الوقوع في آفة تعاطي الحبوب المهلوسة بنسبة (77.8%)، ونلاحظ أيضاً نفس الشيء في البند رقم (28) والبند رقم (29) والبند رقم (30)، والبند رقم (38) لفسر هذا بأن مستشار التوجيه يسعى لمساعدة التلاميذ على التكيف السليم داخل الوسط المدرسي ومدى اهتمامه بالجانب النفسي والإرشادي للتلاميذ من خلال تقديمه للإرشادات النفسية مساعدتهم على إيجاد الحلول والأساليب الصحيحة للتعامل وتجنب هذه المشكلة إذا ما واجهتهم وإزاحة جميع الأفكار والوساوس التي تؤدي بالتلميذ إلى تعاطي الحبوب المهلوسة، والبند رقم (36) الذي يبين من خلال تكرارات أفراد العينة بأن مستشار التوجيه المدرسي يواجه بعض الصعوبات في التعامل مع التلاميذ المدخنين ومتعاطي الحبوب المهلوسة بنسبة (60%)، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب كما تبين لنا من خلال الجدول أن أفراد العينة أجابوا بنسبة عالية ب "أحياناً" على البند رقم (27) والبند رقم (34)، والبند (38) وهذا يرجع إلى صعوبة تطبيق بعض الاختبارات النفسية داخل الوسط المدرسي بنسبة (35.6%) مع نقص الأدوات والفنيات المساعدة في العمل الإرشادي ورفض بعض الحالات لتطبيق هذه الاختبارات أو حتى اللجوء إلى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي وقد يرجع هذا إلى ضيق وقت عمل المستشار الذي لا يتسع لتنظيم القابلات الفردية لتلاميذ وعدم اهتمام بعض المدراء والمعلمين وحتى الأولياء بهذا الجانب.

4.2. هل هناك فروق في استجابات أفراد العينة تعزي لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا التساؤل اعتمدت الباحثان على اختبار Test d'échantillons indépendants باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث أشارت نتائج المعالجة للبيانات كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (13) يوضح الفروق بين استجابات افراد العينة حسب متغير الجنس.

الفروق في	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	T	df	Sig
البعد التوعوي	9 ذكور	20,3333	3,08221	- ,2740	43	,7850
	36 إناث	20,6667	3,30368			
البعد الاعلامي	9 ذكور	18,4444	3,46811	,6770	43	,5020
	36 إناث	17,6389	3,12732			
البعد الارشادي	9 ذكور	21,1111	3,05959	- ,2020	43	,8410
	36 إناث	21,3056	2,45903			
الدرجة الكلية	9 ذكور	59,8889	8,13087	,1030	43	,9180
	36 إناث	59,6111	7,00317			

من أجل تقديم قراءة إحصائية دقيقة للبيانات قسمت الباحثان بيانات المقياس الى الدرجات الجزئية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس للوقوف على درجة اختلاف الدرجات بين أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس.

في قراءة أولية سريعة يتضح من خلال الأرقام الواردة في الجدول أعلاه التقارب الشديد بين الدرجات الذكور والإناث من مستشاري التوجيه وهو ما يشير بشكل عام الى التقارب في الأدوار بين المستشارين في مجابهة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي ففي البعد التوعوي بلغت قيمة اختبار $T_{d' \text{ échantillons indépendants}}$ (-0.274) وهي قيمة غير دالة إحصائياً بالنظر الى قيمة (sig) التي لم تتجاوز (0.785) هي قيمة أكبر من الحد الأدنى المطلوب (0.05) للدلالة الإحصائية على نفس المنوال أشارت بقية نتائج المعالجة الإحصائية في البعد الإعلامي والإرشادي الى عدم وجود فروق دالة بين المستشارين تبعاً لمتغير الجنس.

5.2. هل هناك فروق بين استجابات العينة تعزى لمتغير الخبرة؟

للإجابة على نص التساؤل المتعلق بدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة على بنود الاستبيان لمتغير الخبرة اعتمدت الباحثتان على اختبار تحليل التباين الاحادي

للكشف على تباين الدرجات باعتباره الاسلوب الافضل في الكشف عن تباين درجات أكثر من مجموعتين تأثر درجات أفرادها لمتغير أو عامل مستقل واحد وقد تحققت نتائج المعالجة لإحصائية للبيانات باستخدام الاحصائية للعلوم الاجتماعية النتائج مبينة في الجدول التالي:

البعد	الخبرة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اقل درجة	أكبر درجة
البعد التوعوي	أقل من 5 سنوات	7	20,8571	3,93398	14	25
	5_10 سنوات	13	19,6923	2,62630	15	24
	أكثر من 10 سنوات	25	21,0000	3,34166	15	25
البعد الإعلامي	أقل من 5 سنوات	7	18,4286	4,46681	11	23
	5_10 سنوات	13	17,7692	2,94827	12	22
	أكثر من 10 سنوات	25	17,6400	2,99833	10	23
البعد الارشادي	أقل من 5 سنوات	7	20,8571	3,38765	16	26
	5_10 سنوات	13	20,6154	2,02231	17	25
	أكثر من 10 سنوات	25	21,7200	2,55799	16	26
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	7	60,1429	11,05183	44	74
	5_10 سنوات	13	58,0769	6,02026	48	68
	أكثر من 10 سنوات	25	60,3600	6,55668	41	69
		مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	Sig
البعد التوعوي	بين المجموعات	15,174	2	7,587	,7180	,4930
	داخل المجموعات	443,626	42	10,563		
البعد الإعلامي	بين المجموعات	3,418	2	1,709	,1630	,8500
	داخل المجموعات	439,782	42	10,471		
البعد	بين المجموعات	11,826	2	5,913	,9030	,4130

		5470,	42	274,97 4	داخل المجموعات	الارشادي
		23,230	2	46,460	بين المجموعات	الدرجة الكلية
6450,	4440,	52,370	42	2199,5 40	داخل المجموعات	

انطلاقاً من موضوع الدراسة الذي يبحث في دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مواجهة مشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي كما لزم على الباحثان طرح التساؤل الاستكشافي الذي يبحث عن أثر الخبرة على دور مستشاري التوجيه في مواجهة مشكلة موضوع الدراسة، وعلى هذا تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاث فئات الأولى تشمل الأفراد الذين يقل سن خبرتهم المهنية عن 5 سنوات، وتضم الثانية المستشارين الذين يتراوح عمر خبرتهم المهنية بين 5 إلى 10 سنوات، والثالثة تفوق 10 سنوات.

حيث كشفت نتائج المعالجة الإحصائية عدم وجود فروق دالة بين درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة بالنظر إلى قيم sig في جدول النتائج غير أنا هذا لا يمنعنا من محاولة استقراء الفروق بين متوسطات الدرجات التي ابرزت وجود فروق

معنوية بين فئات ففي البعد التوعوي تكشف الأرقام الواردة في الجدول أن متوسط درجات الثالثة أكبر من قيمة الفئات الأخ، حيث ينعكس عامل الخبرة مع دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في التركيز على عامل التوعية لفائدة التلاميذ من مخاطر ظاهرة تعاطي المهلوسات، بينما كانت النتائج متقاربة جداً في البعد الإعلامي حيث تراوحت قيم المتوسطات بين (18.17) دون وجود فروق معنوية كما سبقت الإشارة إليه بينما في البعد الثالث برزت فيه قيمة المتوسط الحسابي للقيمة الثالثة كأكبر المتوسطات المسجلة بين أفراد العينة وهذا ما يحيل إلى القول بأن عامل الخبرة يساهم في وضع صقل خبرات المسترشدين بين تقديم الخدمات

الارشادية لفائدة التلاميذ من اجل تحقيق اقصى درجة من ممكنة من الحد في انتشار ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي من خلال قيام مستشاري التوجيه بمقابلات ارشادية مع التلاميذ ودورها الفعال في مواجهة هذه الافة الخطيرة.

مناقشة تساؤلات لدراسة:

1.مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الأول: أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يساهمون بدرجة كبيرة من خلال توعية التلاميذ بخطورة تعاطي الحبوب المهلوسة، ولقد توصلت دراسة بولقرون أميرة وآخرون (2018،2017) أن مستشار التوجيه يقوم في التقليل من تعاطي المخدرات من خلال مقابلة التلاميذ المدمنين ويقوم بمتابعة حالاتهم ويقوم بمقابلة أولياء التلاميذ المدمنين وتقديم المساعدة النفسية والاجتماعية لهم.

2.مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الثاني: من خلال النتائج الموضحة في الجدول لاحظنا أن مستشار التوجيه ينظم لقاءات وخصص توعية لتقادي ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة وكان دوره إيجابي وفعال في المجال الإعلامي وفي التوعية واللقاءات ولقد اتفقت دراستنا مع دراسة صخري محمد (2021) التي توصلت الى أن الحصص الإعلامية التي تقدم من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي تساهم في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة لدي تلاميذ المرحلة الثانوية، وأيضا لقد اعترضت مع دراسة براهيمية صونيا(2006) التي أكدت أن الوسائل المستعملة في الاعلام تتسم بالبساطة وتفتقد عنصر التشويق والجاذبية، مما تجعل التلاميذ لا يهتمون بقراءتها، فمساهمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني في هذا المجال تعتبر مقبولة إلى حد ما.

3. مناقشة نتائج التساؤل الثالث: هذا ما توصلت اليه دراسة بعيو عابدة (2017)، (2018) إلى أن نتائج الخدمات الارشادية النفسية المقدمة من طرف مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم بدرجة متوسطة في الحد من تعاطي الحبوب المهلوسة.

وقد لاحظنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يبرز دوره بشكل فعال في مواجهة ظاهرة تعاطي الحبوب المهلوسة من خلال دوره الإعلامي من خلال توعية التلاميذ حول مخاطر تعاطي الحبوب المهلوسة ويقوم أيضا بحملات توعوية لمواجهة الظواهر والتخفيف منها.

كما اتفقت دراستنا مع دراسة جرادي علاء (2022) إلى أن هناك عدة أسباب ودوافع أدت إلى تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي، ومع دراسة عطية والرفاعي (1989) حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن مستشاري التوجيه المدرسي والمهني يساهمون في الخدمات الارشادية بنسبة 90 % وهي نسبة مرتفعة.

4. مناقشة نتائج التساؤل الرابع: بعد عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع الذي ينص على الفروق في استجابات أفراد العينة تعزي لمتغير الجنس، أظهرت النتائج على وجود التقارب الكبير بين الدرجات الذكور والاناث من مستشاري التوجيه المدرسي وهذا ما يؤكد بشكل عام الى التقارب في أدوار مستشاري التوجه المدرسي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي، فمن خلال نتائج المعالجة الإحصائية في الأبعاد الثلاثة، البعد التوعوي والبعد الإعلامي والبعد الارشادي أشارت الي عدم وجود فروق دالة بين المستشارين تبعا لمتغير الجنس.

5. مناقشة نتائج التساؤل الخامس: بعد عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس الذي ينص على الفروق بين استجابات أفراد العينة تعزي لمتغير الخبرة، حيث أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية الى عدم وجود فروق دالة بين درجات أفراد العينة

تبعاً لمتغير الخبرة، وهذا بالنظر الى قيم Sig الذي أوضحه جدول النتائج، حيث اتضح لنا وجود فروق بين متوسطات الدرجات التي بينت لنا وجود فروق معنوية بين الفئات فمن خلال البعد التوعوي لمستشار التوجيه المدرسي كشفت الأرقام الموضحة في الجدول أن متوسط درجات الثالثة أكبر من قيمة الفئات الأخرى، حيث كانت النتائج متقاربة بدرجة عالية في البعد الإعلامي، بينما في البعد الثالث وهو البعد الإعلامي تبينت قيمة المتوسط الحسابي للقيمة الثالثة كأعلى المتوسطات المسجلة بين أفراد العينة وهذا ما يمكننا القول بأن عامل الخبرة يساهم بشكل كبير في وضع حقل خبرات المستشارين في تقديمهم الخدمات الارشادية في مصلحة التلاميذ لتحقيق أكبر قدر ممكن في التقليل من تفشي ظاهرة الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي من خلال أداء مستشاري التوجيه المدرسي بمقابلات ارشادية مع التلاميذ والدور الكبير الذي تساهم به في محاربة ومواجهة آفة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي، وقد توافقت دراستنا نوعاً ما مع دراسة "محمد صخري" في معرفة الأدوار الارشادية لمستشار التوجيه المدرسي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة .

الخاتمة

الخاتمة

الخاتمة:

إن طرحنا لمشكلة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي، ما هو إلا نتيجة اهتمامنا بفئة التلاميذ المتمدرسين، الذين يمثلون مستقبل الأمة لأن بناء أي حضارة لا يأتي إلا بالاهتمام والحرص بتربية أجيالها تربويا وأخلاقيا، لأن تربية النشأ على ثقافة ومقومات الأمة هو أساس نجاحها وتطورها في المستقبل، وأن أي خطأ أو تهاون في تنشئة الأجيال هو إنذار بقرب انهيار الأمة، لذلك قمنا بالتركيز على هذه الظاهرة لكونها ظاهرة خطيرة وآثارها جد وخيمة على الفرد والمجتمع والتلميذ المتمدرس بالأخص، لأن الكثير من الانحرافات التي تحدث في المجتمع وخصيصا في المدرسة إلا ونجدها مرتبطة بتعاطي الحبوب المهلوسة.

حاولت الباحثتان من خلال هذه الدراسة الميدانية، إبراز دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي، من أجل معرفة أهم الأدوار التي يقوم بها مستشار التوجيه المدرسي تجاه التلاميذ من أجل حمايتهم ووقايتهم من آفة تعاطي الحبوب المهلوسة، وكذلك الكشف عن الأسباب المؤدية بالتلاميذ الى التعاطي.

وفي هذا السياق حاولت الباحثتان إبراز الدور التوعوي لمستشار التوجيه المدرسي في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة وكذلك اعتنت بالكشف الدور الإعلامي لمستشار التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة وكذلك الكشف الدور الإرشادي لمستشاري التوجيه في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة داخل الوسط المدرسي، ومن خلال أدبيات الدراسة الميدانية توصلت الباحثتان الى أن الدور التوعوي والدور الإعلامي والدور الإرشادي الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي يساهم بشكل كبير في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي، وذلك لأن مستشاري التوجيه المدرسي يقومون بأعمالهم وأدوارهم في مجال مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة بطريقة جيد، في حين البعض الآخر من مستشاري

الخاتمة

التوجيه مقصرون في قيامهم بأدوارهم في مجال مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة وذلك راجع الى العديد من العوامل التي تؤثر في وضعيتهم المهنية.

وترجوا الباحثان من خلال ما قامت به في إطار أنجاز دراستهما أن تكزن الدراسة لمسة إضافية كم لمسات البحث العلمي في ميدان التوجيه والإرشاد.

توصيات ومقترحات البحث:

خلال دراستنا لموضوع دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة، ومن خلال ما لاحظناه وتطرقنا اليه واستنتجناه من الدراسة الميدانية التي تمت دراستها من قبل الباحثان، يمكن أن نضع جملة من التوصيات والمقترحات.

➤ التوصيات:

- اتفاق المؤسسة والأساتذة وكل العاملين في المؤسسة على أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عضو تربوي فعال في المؤسسة ولد دور كبير جاء لمساعدة التلاميذ ووقايتهم من كل الآفات المنتشرة والمتفشية في الاوساط المدرسية، وكذلك لضمان مساهمهم الدراسي بشكل جيد.
- الاهتمام بتوفير الاحتياجات اللازمة لعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، المتمثلة في تجهيز قاعات مجهزة يلتقي فيها المستشار بالتلاميذ في إطار المقابلات الارشادية الجماعية بالإضافة الى تخصيص ميزانية لاستخدامها في القيام ببعض النشاطات كنشر الملصقات والمطويات التي تساعد التلاميذ وتنبههم لتجنب آفة تعاط الحبوب المهلوسة.
- تقديم العناية اللازمة للتلاميذ التعليم المتوسط، لما لهذه الفئة من سمات خاصة تتميز بها (مرحلة المراهقة) وضرورة توفير بيئة مناسبة وملائمة تربويا

الخاتمة

ووقائيا من أجل حمايتهم ووقايتهم من كل الآفات المتفشية منها آفة تعاطي الحبوب المهلوسة في المجتمع وبالأخص الأوساط المدرسية.

- ينبغي على مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بناء علاقة ثقة متينة مع التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور لضمان التواصل الفعال والمستمر مع التلاميذ وكذلك توفير الدعم العاطفي والنفسي للتلاميذ وتوجيههم وارشادهم وكذلك توعيتهم لتجنب والابتعاد عن كل ما يتعلق بآفة تعاطي الحبوب المهلوسة.

➤ المقترحات:

- ضرورة توفير المراجع التي تتناول موضوع الدراسة الحالية، دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة نظرا لقلّة وجودها وعدم توفرها بشكل كبير.
- عقد برامج توعوية وإعلامية وإرشادية متخصصة في توعية وإعلام وإرشاد تلاميذ مرحلة المتوسط بمخاطر وآثار تعاطي الحبوب المهلوسة وتشجيع مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي للالتحاق بهذه البرامج التكوينية.
- تكثيف الدراسات العلمية حول أثر الحوافز المعنوية التي تزيد وتشجع على الأداء الوظيفي لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
- تشجيع مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني على اكتشاف طرق وأساليب إرشادية الأكثر شيوعا من أجل تحسين الممارسة الإرشادية الجيدة مع التلاميذ.

قائمة المراجع

المراجع:

1. بدوي أحمد زكي (2001): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية لبنان، مكتبة لبنان.
2. مجمع اللغة العربية (2004): ط، 4، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية. القاهرة،
3. ابراش ابراهيم خليل(2009): المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الشروق لنشر والتوزيع، عمان.
4. أحمد عبد الطيف أبو أسعد (2009): الارشاد المدرسي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
5. توفيق زروقي(2008): النظام التربوي في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
6. حامد عبد السلام زهران (2003): دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي، ط1، علم الكتاب، القاهرة.
7. حامد عبد السلام زهران(1980): ط 2، التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، مصر.
8. حامد عبد السلام زهران(1998): التوجيه والارشاد النفسي، ط3، دار عالم الكتاب، القاهرة.
9. حسني العزة(2006): دليل المرشد التربوي في المدرسة، المجلد 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
10. أحمد السيد علي(2011): (د، ط)، تعاطي المخدرات وتأثيرها وطرق التخلص الأمن منها، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ص 24.
11. الخطيب أحمد صالح(2003): الارشاد النفسي في المدرسة (اسسه ونظرياته)، ط1، دار الكتاب الجامعي العين، الامارات المتحدة العربية.
12. سعيد عبد العزيز وجودت عزت عطوي (2004): التوجيه المدرسي، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.

13. طيبي ابراهيم(2013): خطة التوجيه المدرسي المعتمدة في الجزائر ودورها في تحقيق الذات والتوافق الدراسي والكفاية التحصيلية (دراسة نفسية تربوية بمرحلة التعليم الثانوي)، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
14. عبد الرحمن محمد العيسوي (2000): ط 1، الجريمة والادمان، دار الراتب الجامعية، بيروت.
15. عبد اللطيف رشاد أحمد(1992): (د، ط)، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، المركز للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، المملكة العربية السعودية.
16. عبد الله بن معيوف الجعيد (2021): مبادئ الارشاد التربوي ونظرياته، (د. ط).
17. عفاف ومحمد عبد المنعم(2003): (د، ط)، الإدمان دراسة نفسية أسبابه ونتائجه، دار المعرفة الجامعية.
18. فهد إبراهيم الحبيب(1996): التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي، ط2، مكتبة العربي، الرياض.
19. القاضي يوسف مصطفى (2000): ط 1، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، الرياض.
20. وقفي حامد أبو علي (2003): (د، ط)، ظاهرة تعاطي المخدرات. الأسباب، الآثار، العلاج. الكويت.
21. صادق فاطمة(2006): علاقة الاضطرابات النفسية بالإدمان على المخدرات عند الشباب (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
22. وزهيرة محمود يوسف (2017): فاعلية برنامج ارشادي وقائي من الإدمان على المخدرات لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس البلدة القديمة في مدينة الخليل، (مذكرة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا. قسم الإرشاد النفسي والتربوي جامعة خليل فلسطين.

23. وناس أمزيان(2006): استراتيجية العلاج النفسي للإدمان على المخدرات عن طريق تصحيح التفكير وتعديل السلوك أطروحة دكتوراه منشورة)، قسنطينة الجزائر، جامعة منتوري، الانعقاد بجامعة الشهيد حمه لخضر الوادي الجزائر.
24. عامر طارق عبد الرؤوف محمد(2016): آثار تعاطي المخدرات وتصور مقترح لتطوير دور المؤسسات التربوية في مواجهتها.
25. الربابعة حمزة عبد الكريم(2015): واقع المؤسسات التربوية في الوقاية من أضرار الجريمة المنظمة للمخدرات، دراسات والبرامج التدريبية قسم علم النفس الإرشادي والتربوي، جامعة اليرموك، الأردن.
26. الأعور إسماعيل (2005): واقع الإعلام التربوي في مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر من منظور مستشاري التوجيه المدرسي والمهني والتلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة ورقلة.
27. بن مذخن خلود وباليل مهنية(2023): دور أخصائي التوجيه والارشاد في تحقيق التمكين النفسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة تبسة.
28. بوقمة أمال ومؤذن مسعودة(2021): دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة العنف المدرسي، مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة ادرار.
29. حبيبة رويبي ومحمد برو(2016): الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، "مجلة العلوم النفسية والتربوية"، العدد 3، جامعة المسيلة.

30. حناش فضيلة ومحمد بن يحيى زكرياء (2011): التوجيه والارشاد المدرسي والمهني من منظور لإصلاحات التربية الجديدة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش.
31. زهرة مزرقط (2014): دور مستشار التوجيه في التقليل من العنف المدرسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة الوادي.
32. سابو مبارك (2022): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي، مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة درار.
33. سعدي عتيقة وقبوق عيسى (2015): الاغتراب النفسي وتعاطي المخدرات لدى المراهق المتمدرس، مجلة العلوم النفسية والتربوية، بسكرة
34. قنطازي كريمة (2011): معوقات عملية الارشادية وأثرها على القائمين بها، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، العدد 3، عنابة.
35. ليطونش دليلا (2018): الحماية القانونية للحدث من استهلاك المخدرات على ضوء القوانين "18-04 و 15-12"، مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة. الجزائر 32 (02)،
36. يراهيمية صونيا (2006): تأثير الوضعية الكهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تنمية وتسير الموارد البشرية، قسم علم الاجتماع جامعة منتوري، قسنطينة.
37. دباب زهية وبروس وردة، المخدرات والمجتمع، تشخيص الظاهرة وسبل الوقاية والعلاج، الملتقي الوطني (2020).

38. إسماعيلي يامنة وبعبيع نادية (2011): دور الإرشاد النفسي في علاج ووقاية المدمنين على المخدرات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون.
39. الرابعة حمزة عبد الكريم (2015): واقع المؤسسات التربوية في الوقاية من أضرار الجريمة المنظمة للمخدرات، دراسات والبرامج التدريبية قسم علم النفس الإرشادي والتربوي، جامعة اليرموك، الأردن.
40. عامر طارق عبد الرؤوف محمد، (2016)، آثار تعاطي المخدرات وتصور مقترح لتطوير دور المؤسسات التربوية في مواجهتها. مصر.
41. القرار الوزاري رقم 827 المؤرخ في 13 نوفمبر 1999، حديد مهام المستشارين الرئيسيين في التوجيه المدرسي والمهني نشاطاتهم في المؤسسات التعليمية بالثانويات.

الملاحق

أستاذي الفاضل/ أستاذتي الفاضلة:

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تخصص توجيه وارشاد والتي بعنوان (دور مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في مكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي) نضع بين أيديكم هذا الاستبيان نأمل منكم الإجابة على العبارات المطروحة فيه والإمداد بآرائكم وهذا من خلال وضع علامة (x) في الخانة المناسبة، كما نرجو منكم عدم ترك عبارة بدون إجابة واعلموا أن إجاباتكم ستكون في سرية تامة وسوف تستعمل في حدود دراستنا لا غير وإنها لن تكون إلا لغرض لأغراض البحث العلمي فقط.

ومنا لكم كامل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم معنا.

البيانات الشخصية:

أنثي (....)

الجنس: ذكر (....)

الخبرة:

الجانب الأول: الدور التوعوي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لمكافحة تعاطي الحبوب الملهوسة في الوسط المدرسي				
رقم	العبارة	نعم	أحياناً	لا
1	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتنشيط حملات توعية لتلاميذ بمخاطر وعواقب تعاطي الحبوب الملهوسة.			
2	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتنشيط حصص توعية مع أولياء الأمور لوقاية ابنائهم من الوقوع في فخ تعاطي الحبوب الملهوسة.			
3	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتوزيع مطويات وملصقات توضح آثار وعواقب تعاطي الحبوب الملهوسة.			
4	يحث مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي التلاميذ على ضرورة الالتزام بالنظام الداخلي للمؤسسة.			
5	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بحث التلاميذ على ضرورة التحلي بالأخلاق الحميدة لمن لاحظ عليه سلوكيات عدوانية في الوسط المدرسي.			
6	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالتنسيق مع الأساتذة لدعم الأنشطة اللاصقة.			
7	يشجع مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي التلاميذ على الاندماج في النوادي الرياضية والمشاركة في الأنشطة الثقافية لإبعاد التلاميذ عن فخ تعاطي الحبوب الملهوسة.			
8	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتوعية التلاميذ بمخاطر العمل أوقات الدراسة ويبين لهم العواقب الناجمة عن ذلك.			
9	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بجولات بين الأقسام أوقات الفراغ من أجل توعية التلاميذ بمخاطر تعاطي الحبوب الملهوسة.			
10	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي باستغلال زيارة التلاميذ للمكتبة لكي يحذر من تعاطي الحبوب الملهوسة.			

11	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتعليق ملصقات ونماذج في الأقسام تبين خطورة واثار تعاطي الحبوب المهلوسة.		
12	ينصح مستشار التوجيه المدرسي التلاميذ بضرورة اختيار الصحبة الصالحة.		
13	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتأطير الزيارات الميدانية مع التلاميذ للمؤسسات الاستشفائية لملاحظة الفئات التي كانت ضحية لتعاطي الحبوب المهلوسة.		

الجانب الثاني: الدور الإعلامي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي لمكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي.			
الرقم	العبارة	نعم	أحيانا لا
1	ينظم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي حصص اعلامية مع اولياء الامور لحثهم عن مخاطر تناول السجائر والحبوب المهلوسة وضرورة مراقبة ابنائهم.		
2	يعمل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي على تزويد التلاميذ بمعلومات حول الآثار المدمرة الناجمة عن تعاطي الحبوب المهلوسة.		
3	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالتواصل مع التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي للتحذير الدائم من افة تعاطي الحبوب المهلوسة.		
4	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتقديم بعض المواقع المهمة للتلاميذ والتي تنفعهم في مسارهم الاخلاقي والمهني لتجنب الوقوع في افة تعاطي الحبوب المهلوسة.		
5	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بعرض ملصقات ومطويات لمساعدة التلاميذ على تجنب تعاطي الحبوب.		
6	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بعقد لقاءات دورية مع الاساتذة من اجل تنمية الحوار والتواصل بين الاستاذ والتلاميذ.		

7	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتنظيم نشاطات داخل وخارج المؤسسة لتنمية الوعي الاخلاقي لدى التلاميذ.		
8	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتخصيص حصص توعوية لتلاميذ لحثهم عن مخاطر تناول السجائر والحبوب المهلوسة.		
9	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بوضع ملصقات ومطويات حول عواقب واثار تعاطي الحبوب المهلوسة.		
10	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بحملات تحسيسية بالتنسيق مع المدارس الاخرى لتوعية الدائمة عن انتشار تعاطي الحبوب المهلوسة.		
11	يستغل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي زيارة التلاميذ لمكتبه لكي يحذر من تعاطي الحبوب المهلوسة.		
12	يشارك مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي أطراف خاصة لتنظيم دورات ومحاضرات حول مخاطر وعواقب تعاطي الحبوب المهلوسة.		

الجانب الثالث: الدور الإرشادي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لمكافحة تعاطي الحبوب المهلوسة في الوسط المدرسي.			
الرقم	العبارة	نعم	أحيانا لا
1	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالمتابعة المستمرة للتلاميذ من أجل مساعدتهم على تجنب الوقوع في آفة تعاطي الحبوب المهلوسة.		
2	يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بإجراء مقابلات فردية مع التلاميذ الذين يرى انهم أكثر عرضة للوقوع في فخ تعاطي الحبوب المهلوسة.		
3	يعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي على استخدام أسلوب الموعظة والإرشاد لتشجيع التلاميذ ورفع معنوياتهم للابتعاد كل		

			ما يتعلق بتعاطي الحبوب المهلوسة.	
4			يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي إلى اكتشاف التلاميذ الذين لديهم سلوكيات عدوانية قد تنجم عنها تعاطي الحبوب المهلوسة ومراقبة.	
5			ينظم مستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي مقابلات ودوريات إرشادية لأولياء التلاميذ لمناقشة مشكلات أبنائهم التي تؤدي إلى تعاطيهم لسجائر والحبوب المهلوسة.	
6			يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي إلى التعرف على الحالة الصحية والنفسية كذا الاجتماعية للتلاميذ من أجل إبعادهم عن كل ما قد يؤدي بهم للوقوع في أفة تعاطي الحبوب المهلوسة.	
7			يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بمساعدة التلاميذ على التكيف مع الوسط المدرسي لتجنب القلق والملل والوقوع في أفة تعاطي الحبوب المهلوسة.	
8			يقوم مستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي باستدعاء التلاميذ المدخنين متعاطي الحبوب المهلوسة إلى المكتب من أجل إرشادهم وتوجيههم السليم.	
9			يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالاستعانة بالاختبارات النفسية لتشخيص التلاميذ الذين هم عرضة لآفات الاجتماعية وبالخصوص لتعاطي الحبوب المهلوسة.	
10			يقوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بتطبيق مقاييس نفسية لفهم أبعاد تعاطي الحبوب المهلوسة.	
11			يواجه مستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي بعض الصعوبات في التعامل مع التلاميذ المتعاطي للحبوب المهلوسة.	
12			يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي لتحقيق التوافق النفسي كهدف لحل مشكلات التلاميذ بأنفسهم وإبعادهم عن فكرة تعاطي الحبوب المهلوسة.	

			13	يقوم مستشار التوجيه والارشاد المدرسي بالتعاون مع الجهات الطبية او النفسية والاجتماعية من اجل تقديم ارشادات وتوجيهات عن افة الحبوب المهلوسة.
--	--	--	----	---

/ SUMMARY=TOTAL .

Fiabilité

Remarques	
Résultat obtenu	30-APR-2024 12:08:29
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Entrée	
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	45
Entrée de la matrice	
Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Observations prises en compte	RELIABILITY
	/VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16 i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33 i34 i35 i36 i37 i38
Syntaxe	/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
	/MODEL=SPLIT
	/STATISTICS=DESCRIPTIVE
	CORR
	/SUMMARY=TOTAL.
Temps de processeur	00:00:00,03
Ressources	
Temps écoulé	00:00:00,05

[\$Ensemble_de_données]

Avertissements

Le déterminant de la matrice de covariance est nul ou quasi-nul. Les statistiques basées sur sa matrice inverse sont impossibles à calculer et sont affichées sous la forme de valeurs manquantes par défaut.

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	45	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,773
		Nombre d'éléments	19 ^a
	Partie 2	Valeur	,611
		Nombre d'éléments	19 ^b
	Nombre total d'éléments		38
	Corrélation entre les sous-échelles		,511
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,677
	Longueur inégale		,677
	Coefficient de Guttman split-half		,666

a. Les éléments sont : i1, i2, i3, i4, i5, i6, i7, i8, i9, i10, i11, i12, i13, i14, i15, i16, i17, i18, i19.

b. Les éléments sont : i20, i21, i22, i23, i24, i25, i26, i27, i28, i29, i30, i31, i32, i33, i34, i35, i36, i37, i38.

Statistiques d'item

	Moyenne	Ecart-type	N
--	---------	------------	---

i1	1,8889	,38271	45
i2	1,7111	,50553	45
i3	1,8000	,45726	45
i4	1,6444	,52896	45
i5	1,6000	,57997	45
i6	1,3556	,57031	45
i7	1,5556	,50252	45
i8	1,6889	,51444	45
i9	1,5333	,54772	45
i10	1,4444	,54588	45
i11	1,6667	,52223	45
i12	1,5333	,50452	45
i13	1,1778	,61381	45
i14	1,6667	,52223	45
i15	1,5333	,62523	45
i16	1,4222	,62118	45
i17	1,4000	,57997	45
i18	1,7111	,45837	45
i19	1,4444	,62361	45
i20	1,4667	,54772	45
i21	1,4444	,62361	45
i22	1,5333	,62523	45
i23	1,3111	,70137	45
i24	1,5111	,50553	45
i25	1,3556	,57031	45
i26	1,7778	,42044	45
i27	1,6444	,48409	45
i28	1,6889	,51444	45
i29	1,7111	,45837	45
i30	1,6889	,46818	45
i31	1,7556	,43461	45
i32	1,7111	,45837	45
i33	1,7556	,43461	45
i34	1,4444	,62361	45
i35	1,2222	,67044	45
i36	1,5778	,62118	45
i37	1,7333	,44721	45
i38	1,5556	,58603	45

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
i1	57,7778	49,086	,338	.	,797
i2	57,9556	47,498	,472	.	,792
i3	57,8667	48,436	,377	.	,795
i4	58,0222	48,113	,361	.	,795
i5	58,0667	48,291	,300	.	,797
i6	58,3111	47,310	,435	.	,792
i7	58,1111	49,601	,168	.	,802
i8	57,9778	48,477	,322	.	,797
i9	58,1333	47,118	,482	.	,791
i10	58,2222	46,495	,571	.	,787
i11	58,0000	50,000	,105	.	,804
i12	58,1333	49,755	,146	.	,802
i13	58,4889	50,346	,037	.	,807
i14	58,0000	47,409	,468	.	,792
i15	58,1333	47,027	,423	.	,792
i16	58,2444	48,007	,308	.	,797
i17	58,2667	47,609	,387	.	,794
i18	57,9556	48,043	,439	.	,793
i19	58,2222	48,359	,265	.	,799
i20	58,2000	47,755	,395	.	,794
i21	58,2222	47,086	,417	.	,792
i22	58,1333	49,300	,154	.	,803
i23	58,3556	47,553	,310	.	,797
i24	58,1556	49,862	,130	.	,803
i25	58,3111	50,174	,068	.	,806
i26	57,8889	49,192	,284	.	,798
i27	58,0222	49,840	,142	.	,802
i28	57,9778	47,068	,526	.	,790
i29	57,9556	48,089	,432	.	,794
i30	57,9778	49,704	,170	.	,801
i31	57,9111	50,765	,015	.	,805
i32	57,9556	48,089	,432	.	,794
i33	57,9111	49,265	,261	.	,799
i34	58,2222	48,177	,286	.	,798
i35	58,4444	50,343	,027	.	,809
i36	58,0889	51,901	-,139	.	,814
i37	57,9333	50,427	,066	.	,804

i38	58,1111	47,237	,430	.	,792
-----	---------	--------	------	---	------

```

RELIABILITY
/VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16
i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33
i34 i35 i36 i37 i38
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE CORR
/SUMMARY=TOTAL.

```

Fiabilité

Remarques	
Résultat obtenu	30-APR-2024 12:08:40
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Entrée	
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	45
Entrée de la matrice	
Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Observations prises en compte	
Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16 i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33 i34 i35 i36 i37 i38 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03

[\$Ensemble_de_données]

Avertissements

Le déterminant de la matrice de covariance est nul ou quasi-nul. Les statistiques basées sur sa matrice inverse sont impossibles à calculer et sont affichées sous la forme de valeurs manquantes par défaut.

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	45	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,802	,809	38

Statistiques d'item

	Moyenne	Ecart-type	N
i1	1,8889	,38271	45
i2	1,7111	,50553	45
i3	1,8000	,45726	45

i4	1,6444	,52896	45
i5	1,6000	,57997	45
i6	1,3556	,57031	45
i7	1,5556	,50252	45
i8	1,6889	,51444	45
i9	1,5333	,54772	45
i10	1,4444	,54588	45
i11	1,6667	,52223	45
i12	1,5333	,50452	45
i13	1,1778	,61381	45
i14	1,6667	,52223	45
i15	1,5333	,62523	45
i16	1,4222	,62118	45
i17	1,4000	,57997	45
i18	1,7111	,45837	45
i19	1,4444	,62361	45
i20	1,4667	,54772	45
i21	1,4444	,62361	45
i22	1,5333	,62523	45
i23	1,3111	,70137	45
i24	1,5111	,50553	45
i25	1,3556	,57031	45
i26	1,7778	,42044	45
i27	1,6444	,48409	45
i28	1,6889	,51444	45
i29	1,7111	,45837	45
i30	1,6889	,46818	45
i31	1,7556	,43461	45
i32	1,7111	,45837	45
i33	1,7556	,43461	45
i34	1,4444	,62361	45
i35	1,2222	,67044	45
i36	1,5778	,62118	45
i37	1,7333	,44721	45
i38	1,5556	,58603	45

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
i1	57,7778	49,086	,338	.	,797
i2	57,9556	47,498	,472	.	,792
i3	57,8667	48,436	,377	.	,795
i4	58,0222	48,113	,361	.	,795
i5	58,0667	48,291	,300	.	,797
i6	58,3111	47,310	,435	.	,792
i7	58,1111	49,601	,168	.	,802
i8	57,9778	48,477	,322	.	,797
i9	58,1333	47,118	,482	.	,791
i10	58,2222	46,495	,571	.	,787
i11	58,0000	50,000	,105	.	,804
i12	58,1333	49,755	,146	.	,802
i13	58,4889	50,346	,037	.	,807
i14	58,0000	47,409	,468	.	,792
i15	58,1333	47,027	,423	.	,792
i16	58,2444	48,007	,308	.	,797
i17	58,2667	47,609	,387	.	,794
i18	57,9556	48,043	,439	.	,793
i19	58,2222	48,359	,265	.	,799
i20	58,2000	47,755	,395	.	,794
i21	58,2222	47,086	,417	.	,792
i22	58,1333	49,300	,154	.	,803
i23	58,3556	47,553	,310	.	,797
i24	58,1556	49,862	,130	.	,803
i25	58,3111	50,174	,068	.	,806
i26	57,8889	49,192	,284	.	,798
i27	58,0222	49,840	,142	.	,802
i28	57,9778	47,068	,526	.	,790
i29	57,9556	48,089	,432	.	,794
i30	57,9778	49,704	,170	.	,801
i31	57,9111	50,765	,015	.	,805
i32	57,9556	48,089	,432	.	,794
i33	57,9111	49,265	,261	.	,799
i34	58,2222	48,177	,286	.	,798
i35	58,4444	50,343	,027	.	,809
i36	58,0889	51,901	-,139	.	,814
i37	57,9333	50,427	,066	.	,804
i38	58,1111	47,237	,430	.	,792

T-TEST GROUPS= الجنس (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES= بعد1 بعد2 بعد3 الدرجة
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test-t

Remarques	
Résultat obtenu	30-APR-2024 12:09:00
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Entrée	Filtrer <aucune> Poids <aucune> Scinder fichier <aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	45
Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Traitement des valeurs manquantes	Observations prises en compte Syntaxe T-TEST GROUPS= الجنس (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= بعد1 بعد2 بعد3 الدرجة /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur 00:00:00,03 Temps écoulé 00:00:00,03

[\$Ensemble_de_données]

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	type Ecart-	Erreur standard moyenne
الدور التوعوي	ذكر	9	20,3333	3,08221	1,02740
	أنثى	36	20,6667	3,30368	,55061
الدور الإعلامي	ذكر	9	18,4444	3,46811	1,15604
	أنثى	36	17,6389	3,12732	,52122
الدور الارشادي	ذكر	9	21,1111	3,05959	1,01986
	أنثى	36	21,3056	2,45903	,40984
الدرجة	ذكر	9	59,8889	8,13087	2,71029
	أنثى	36	59,6111	7,00317	1,16720

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité				
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral e)	Différence moyenne	
الدور التوعوي	Hypothèse de variances égales	,007	,936	-,274	43	,785	-,33333	1
	Hypothèse de variances inégales			-,286	13,010	,779	-,33333	1
الدور الإعلامي	Hypothèse de variances égales	,449	,506	,677	43	,502	,80556	1
	Hypothèse de variances inégales			,635	11,475	,538	,80556	1
الدور الارشادي	Hypothèse de variances égales	,443	,509	-,202	43	,841	-,19444	,9
	Hypothèse de variances inégales			-,177	10,728	,863	-,19444	1
الدرجة	Hypothèse de variances égales	,598	,444	,103	43	,918	,27778	2
	Hypothèse de variances inégales			,094	11,155	,927	,27778	2

A 1 facteur

Remarques

Résultat obtenu	30-APR-2024 12:09:10
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Filtrer	<aucune>
Entrée	Poids
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	45

Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse.
	Syntaxe	ONEWAY بعدد 1 بعدد 2 بعدد 3 الدرجة BY الخيرة /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
	Temps de processeur	00:00:00,02
Ressources	Temps écoulé	00:00:00,02

[\$Ensemble_de_données]

Descriptives						
		N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle d
						Borne inféri
الدور التوعوي	أقل من خمس سنوات	7	20,8571	3,93398	1,48690	17,2188
	5-10 سنوات	13	19,6923	2,62630	,72840	18,1053
	أكثر من 10 سنوات	25	21,0000	3,34166	,66833	19,6206
	Total	45	20,6000	3,22913	,48137	19,6299
الدور الإعلامي	أقل من خمس سنوات	7	18,4286	4,46681	1,68830	14,2975
	5-10 سنوات	13	17,7692	2,94827	,81770	15,9876
	أكثر من 10 سنوات	25	17,6400	2,99833	,59967	16,4023
	Total	45	17,8000	3,17376	,47312	16,8465
الدور الارشادي	أقل من خمس سنوات	7	20,8571	3,38765	1,28041	17,7241
	5-10 سنوات	13	20,6154	2,02231	,56089	19,3933
	أكثر من 10 سنوات	25	21,7200	2,55799	,51160	20,6641
	Total	45	21,2667	2,55307	,38059	20,4996
الدرجة	أقل من خمس سنوات	7	60,1429	11,05183	4,17720	49,9216
	5-10 سنوات	13	58,0769	6,02026	1,66972	54,4389
	أكثر من 10 سنوات	25	60,3600	6,55668	1,31134	57,6535
	Total	45	59,6667	7,14461	1,06506	57,5202

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signifi
الدور التوعوي	Inter-groupes	15,174	2	7,587	,718	,493
	Intra-groupes	443,626	42	10,563		
	Total	458,800	44			
الدور الإعلامي	Inter-groupes	3,418	2	1,709	,163	,850
	Intra-groupes	439,782	42	10,471		
	Total	443,200	44			
الدور الارشادي	Inter-groupes	11,826	2	5,913	,903	,413
	Intra-groupes	274,974	42	6,547		
	Total	286,800	44			
الدرجة	Inter-groupes	46,460	2	23,230	,444	,645
	Intra-groupes	2199,540	42	52,370		
	Total	2246,000	44			

DESCRIPTIVES VARIABLES=بعد1 بعد2 بعد3 الدرجة
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX KURTOSIS SKEWNESS.

Descriptives

Remarques

	Résultat obtenu	30-APR-2024 12:09:25
	Commentaires	
	Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
Entrée	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	45
	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme
Gestion des valeurs manquantes		manquantes.
	Observations prises en compte	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

		1 بعد	DESCRIPTIVES VARIABLES=
		2 بعد	3 الدرجة
	Syntaxe		/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX KURTOSIS SKEWNESS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00	
	Temps écoulé	00:00:00,00	

[\$Ensemble_de_données]

Statistiques descriptives								
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance	Asymétrie	
	Statistique	Statistique	Statistique	Statistique	Statistique	Statistique	Statistique	
الدور التوعوي	45	14,00	27,00	20,6000	3,22913	10,427	,026	,3
الدور الإعلامي	45	10,00	23,00	17,8000	3,17376	10,073	-,367	,3
الدور الارشادي	45	16,00	26,00	21,2667	2,55307	6,518	-,003	,3
الدرجة	45	41,00	74,00	59,6667	7,14461	51,045	-,445	,3
N valide (listwise)	45							

Effectifs

Remarques		
Résultat obtenu	30-APR-2024 12:09:35	
Commentaires		
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données	
Filtrer	<aucune>	
Entrée	Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>	
N de lignes dans le fichier de travail	45	

Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
	Syntaxe	FREQUENCIES VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16 i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33 i34 i35 i36 i37 i38 /FORMAT=AFREQ /ORDER=VARIABLE.
	Ressources	
	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

[\$Ensemble_de_données]

Statistiques

i1

N	Valide	45
	Manquante	0

i1

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	1	2,2	2,2	2,2
	أحيانا	6	13,3	13,3	15,6
	نعم	38	84,4	84,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i2

Statistiques

i2

N	Valide	45
	Manquante	0

i2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	1	2,2	2,2	2,2
	أحيانا	14	31,1	31,1	33,3
	نعم	30	66,7	66,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i3

Statistiques

i3

N	Valide	45
	Manquante	0

i3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	1	2,2	2,2	2,2
	أحيانا	10	22,2	22,2	24,4
	نعم	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i4

Statistiques

i4

N	Valide	45
---	--------	----

	Manquante	0
--	-----------	---

i4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
	3,00	1	2,2	2,2	2,2
	أحيانا	17	37,8	37,8	40,0
Valide	نعم	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i5

Statistiques

i5

	Valide	45
N	Manquante	0

i5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
	لا	1	2,2	2,2	2,2
	3,00	1	2,2	2,2	4,4
	أحيانا	17	37,8	37,8	42,2
Valide	نعم	26	57,8	57,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i6

Statistiques

i6

N	Valide	45
	Manquante	0

i6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	2	4,4	4,4
	نعم	18	40,0	44,4
	أحيانا	25	55,6	100,0
	Total	45	100,0	

i7

Statistiques

i7

N	Valide	45
	Manquante	0

i7

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أحيانا	20	44,4	44,4
	نعم	25	55,6	100,0
	Total	45	100,0	

Statistiques i8

i8

N	Valide	45
	Manquante	0

i8

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	1	2,2	2,2
	أحيانا	12	26,7	28,9

نعم	32	71,1	71,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i9

Statistiques

i9

N	Valide	45
	Manquante	0

i9

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	1	2,2	2,2	2,2
أحيانا	19	42,2	42,2	44,4
نعم	25	55,6	55,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i10

Statistiques

i10

N	Valide	45
	Manquante	0

i10

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	1	2,2	2,2	2,2
نعم	21	46,7	46,7	48,9
أحيانا	23	51,1	51,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i11

Statistiques

i11

N	Valide	45
	Manquante	0

i11

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	1	2,2	2,2
	أحيانا	13	28,9	31,1
	نعم	31	68,9	100,0
	Total	45	100,0	

i12

Statistiques

i12

N	Valide	45
	Manquante	0

i12

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أحيانا	21	46,7	46,7
	نعم	24	53,3	100,0
	Total	45	100,0	

i13

Tatistiques

i13

N	Valide	45
	Manquante	0

i13

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	5	11,1	11,1	11,1
	نعم	13	28,9	28,9	40,0
	أحيانا	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i14

Statistiques

i14

N	Valide	45
	Manquante	0

i14

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	1	2,2	2,2	2,2
	أحيانا	13	28,9	28,9	31,1
	نعم	31	68,9	68,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i15

Statistiques

i15

N	Valide	45
	Manquante	0

i15

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	3	6,7	6,7	6,7
	أحيانا	15	33,3	33,3	40,0
	نعم	27	60,0	60,0	100,0

	Total	45	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

i16

Statistiques

i16

N	Valide	45
	Manquante	0

i16

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	3	6,7	6,7	6,7
	أحيانا	20	44,4	44,4	51,1
	نعم	22	48,9	48,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i17

Statistiques

i17

N	Valide	45
	Manquante	0

i17

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	2	4,4	4,4	4,4
	نعم	20	44,4	44,4	48,9
	أحيانا	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i18

Statistiques

i18

N	Valide	45
	Manquante	0

i18

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أحيانا 13	28,9	28,9	28,9
	نعم 32	71,1	71,1	100,0
	Total 45	100,0	100,0	

i19

Statistiques

i19

N	Valide	45
	Manquante	0

i19

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا 3	6,7	6,7	6,7
	أحيانا 19	42,2	42,2	48,9
	نعم 23	51,1	51,1	100,0
	Total 45	100,0	100,0	

i20

Statistiques

i20

N	Valide	45
	Manquante	0

i20

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا 1	2,2	2,2	2,2
	أحيانا 22	48,9	48,9	51,1
	نعم 22	48,9	48,9	100,0
	Total 45	100,0	100,0	

i21

Statistiques

i21

N	Valide	45
	Manquante	0

i21

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا 3	6,7	6,7	6,7
	أحيانا 19	42,2	42,2	48,9
	نعم 23	51,1	51,1	100,0
	Total 45	100,0	100,0	

Statistiques i22

i22

N	Valide	45
	Manquante	0

i22

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	3	6,7	6,7	6,7
أحيانا	15	33,3	33,3	40,0
نعم	27	60,0	60,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i23

Statistiques

i23

N	Valide	45
	Manquante	0

i23

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	6	13,3	13,3	13,3
أحيانا	19	42,2	42,2	55,6
نعم	20	44,4	44,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i24

Statistiques

i24

N	Valide	45
	Manquante	0

i24

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	22	48,9	48,9	48,9

نعم	23	51,1	51,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i25

Statistiques

i25

N	Valide	45
	Manquante	0

i25

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	2	4,4	4,4	4,4
نعم	18	40,0	40,0	44,4
أحيانا	25	55,6	55,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i26Statistiques

i26

N	Valide	45
	Manquante	0

i26

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	10	22,2	22,2	22,2
نعم	35	77,8	77,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i27Statistiques

i27

N	Valide	45
---	--------	----

Manquante	0
-----------	---

i27

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	16	35,6	35,6	35,6
Validé نعم	29	64,4	64,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i28

Statistiques

i28

N	Validé	45
	Manquante	0

i28

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	1	2,2	2,2	2,2
أحيانا	12	26,7	26,7	28,9
Validé نعم	32	71,1	71,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i29

Statistiques

i29

N	Validé	45
	Manquante	0

i29

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	13	28,9	28,9	28,9
Validé نعم	32	71,1	71,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i30

Statistiques

i30

N	Valide	45
	Manquante	0

i30

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أحيانا 14	31,1	31,1	31,1
	نعم 31	68,9	68,9	100,0
	Total 45	100,0	100,0	

i31

Statistiques

i31

N	Valide	45
	Manquante	0

i31

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أحيانا 11	24,4	24,4	24,4
	نعم 34	75,6	75,6	100,0
	Total 45	100,0	100,0	

i32

Statistiques

i32

N	Valide	45
	Manquante	0

i32

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	13	28,9	28,9	28,9
Validé نعم	32	71,1	71,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i33

Statistiques

i33

N	Valide	45
	Manquante	0

i33

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	11	24,4	24,4	24,4
Validé نعم	34	75,6	75,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i34

Statistiques

i34

N	Valide	45
	Manquante	0

i34

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	3	6,7	6,7	6,7
	أحيانا	19	42,2	42,2	48,9
	نعم	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i35

Statistiques

i35

N	Valide	45
	Manquante	0

i35

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	6	13,3	13,3	13,3
	نعم	16	35,6	35,6	48,9
	أحيانا	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i36

Statistiques

i36

N	Valide	45
	Manquante	0

i36

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	3	6,7	6,7	6,7
	أحيانا	13	28,9	28,9	35,6

	نعم	29	64,4	64,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

i37 Statistiques

i37

N	Valide	45
	Manquante	0

i37

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
أحيانا	12	26,7	26,7	26,7
Validé نعم	33	73,3	73,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

i38

Statistiques

i38

N	Valide	45
	Manquante	0

i38

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	2	4,4	4,4	4,4
أحيانا	16	35,6	35,6	40,0
Validé نعم	27	60,0	60,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

