

جامعة الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس علوم التربية

مطبوعة بيداغوجية

لمحاضرات مقياس منهجية وتقنيات البحث 5

موجهة لطلبة السنة الثالثة تربية خاصة

إعداد الدكتورة: يمينة فالح

أستاذة محاضرة أ

تخصص: الإرشاد النفسي والصحة النفسية

2025-2024

محاور المحاضرات في مقياس منهجيه تقنيات البحث 5

لطلبه السنه الثالثه تربيه خاصه.

انواع البحوث العلميه وتصنيفاتها.

اختيار وتحديد عنوان المذكرة.

الشروط والمواصفات التي يجب مراعاتها في عنوان المذكرة.

تحديد مشكله البحث.

تحديد تساؤلات البحث.

طرق صياغه اشكاليه الدراسة.

الطريقة التقريرية.

الطريقة الاستفهامية.

فروض البحث.

تعريف الفرض العلمي وكيفيه صياغته.

شروط ومعايير الفروض الجيدة.

فروض البحث وافتراضات البحث.

وظيفه الفرض العلمي.

الدراسات السابقة وكيفيه توظيفها وماذا نوظف فيها؟

الفرق بين اهميه الدراسة واهدافها.

كيفيه اختيار منهج البحث.

طرق توثيق المراجع في المذكرة

كيفية تنظيم واخراج المذكرة شكليا وتقنين وتنظيميا

البحث المكتبي الالكتروني

تمهيد

يعتمد الطلب الجامعيين والباحثين في الدراسات العليا في العلوم الاجتماعية عموماً والعلوم النفسية والتربوية بشكل خاص على أنواع أساسية للبحث وهي الأكثر استخداماً ويتم اختيارها حسب طبيعة موضوع البحث والتخصص العلمي الذي يدرسه الطالب والاهداف التي يسعى الطالب الى تحقيقها من خلال بحثه. وفيما يلي سنذكر اهم التصنيفات للبحوث العلمية المستخدمة في الدراسات النفسية والتربوية .

أنواع البحوث العلمية

أولاً: أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها

تتعدد البحوث العلمية وتختلف فيما بينها باختلاف أهداف العلماء والباحثين منها وكذا باختلاف منطلقاتهم الفكرية وتوجهاتهم العلمية، ويمكن تصنيف البحوث العلمية في علم النفس وعلوم التربية إلى ثلاث أنواع أساسية كما يلي:

البحوث الأساسية، البحوث التطبيقية والبحوث الإجرائية.

1. البحوث الأساسية:

وهي البحوث العلمية التي يهدف الباحث من خلالها إلى زيادة المعرفة العلمية في تخصص من التخصصات العلمية، وخاصة الحديثة منها كما تهدف هذه البحوث إلى وضع النظريات العلمية التي يمكن بها تفسير العلاقة بين متغيرات في الظاهرة النفسية أو التربوية أو

الاجتماعية. ولا يرقى البحث الأساسي إلى إجراء دراسات ميدانية بل هو بحث نظري بحت، وبهذا تكون نتائج البحوث الأساسية هي نقطة بداية للبحوث التطبيقية.

2. البحوث التطبيقية:

وهي البحوث العلمية التي تعتمد على نتائج البحوث الأساسية وتعتبرها فرضيات علمية تنطلق بها في البحث من أجل إثبات أو نفي صحتها فكل نظرية علمية تحتاج إلى الاختبار في واقع الظاهرة المدروسة سواء كانت ظاهرة نفسية أو تربوية أو اجتماعية، وبهذا تكون نتائج البحث التطبيق تسعى إلى إيجاد الحلول للمشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية من أجل تطبيقها في الواقع.

3. البحوث الإجرائية:

أوجد العلماء والباحثون في علم النفس والتربية هذا من البحوث نتيجة لعدم وجود جهات مختصة تسعى إلى تطبيق نتائج البحوث التطبيقية التي يقوم بها الباحثون والمختصون في الجامعات من أجل علاج المشكلات الميدانية في الواقع التربوي والاجتماعي وفي مجالات الحياة الإنسانية بشكل عام. إن هذه الوضعية زادت من حاجة العاملين في الميدان التربوي والنفسي والصحي والاجتماعي إلى إيجاد حلول للمشكلات التي يعانون منها، هنا والآن وهذا ما دفع الباحثين إلى القيام ما يسمى بالبحوث الإجرائية التي تهتم بإيجاد حلول لمشكلات وقعت في الميدان ولا تهتم بتعميم النتائج وإتباع جميع خطوات البحث العلمي.

ومن امثله البحوث الأساسية:

النظريات العلمية في علم النفس وفي التربية التي اوجدها العلماء والباحثون والمنظرون من اجل فهم الظاهرة النفسية ومحاولة. ومحاولة تفسيرها وتحليلها والتنبؤ بمسارها. لتكون دليلا للباحثين في البحوث التطبيقية. يعتمدون عليها في اعداد دراساتهم التطبيقية. يعتمدون عليها في اعداد دراساتهم التطبيقية.

اما بالنسبة للبحوث التطبيقية فهي الاكثر استخداما من طرف الطلبة الجامعيين بحيث تهدف تلك البحوث الى قيام الباحثين بدراسات ميدانية من امثلتها مذكرات التخرج والاطروحات الدكتوراه. والمقالات العلمية المنشورة في المجلات الأكاديمية المحكمة.

ومن امثله البحوث الإجرائية الاجراءات.

التي يتخذها مدير المدرسة مثلا عند ظهور حالات من التمر داخل المدرسة من اجل فهم الظاهرة التي يعاني منها التلاميذ ومحاولة ايجاد حلول ميدانية واقعية تساعد على احداث التوافق النفسي والدراسي للتلاميذ داخل المدرسة.

ايضا من امثله البحوث الإجرائية الاجراءات العلاجية المستعجلة التي يقوم بها مدير المشفى جراء حالات طارئة او انتشار العدوى وغير ذلك من اجل فهم الاشكال المطروح وايجاد حلول سريعة وفعاله وامنه له.

المتغيرات في البحوث النفسية والتربوية

هي الخصائص القابلة للدراسة والتي تتغير وفقا للعديد من العوامل مثل العوامل التربوية والوراثة والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها. بمعنى انها خصائص نفسه او تربوية يمكن للباحث دراستها مع الاخذ بعين الاعتبار بانها غير ثابتة وقابلة للتغير من حاله الى أخرى ومن فرد الى اخر ومن امثله المتغيرات: الجنس المستوى التعليمي والاقتصادي والثقافي واساليب التفكير وخصائص الشخصية وطبيعة الإعاقة ونوعها ودرجتها وحدتها.

لا يستطيع الباحث اعداد اشكاليه للدراسة دون ان يفهم جيدا ما معنى مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية ويعيها جيدا في الدراسة التطبيقية ويفهم خطوات تطبيق المنهج العلمي في التربية الخاصة.

اختيار وتحديد عنوان المذكرة:

(الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيها):

تعتبر البحث التطبيقي أساس أيجاد حلول للمشكلات التي يعالجها الباحث سواء تعلق الأمر بالظواهر التربوية أو النفسية أو الاجتماعية، ومن أجل القيام ببحوث تطبيق يجب خطوات البحث العلمي بشكل صحيح فعادة ما يخفق الطلبة والباحثين المبتدئين في أبحاثه نتيجة إخفاقهم في صياغة إشكالية البحث أو الدراسة.

تبدأ صياغة إشكالية الدراسة من نقطة أساسية وجوهرية وهي إحساس الباحث بوجود مشكل جدير بالدراسة البحث، بمعنى أن حل هذا المشكل يؤدي إلى تحسين الواقع وتطويره، وينطلق الباحث من فكرة إحساسه بالمشكل ليطلع على جميع الدراسات السابقة التي لها علاقة بفكرته من أجل أن يعطيها المفهوم العلمي والمنطقي الصحيح، وأيضا يقوم بزيارات ميدانية للتعرف

على مشكلته في الواقع، عندها يستطيع أن يحدد المتغير الأساسي لبحثه وينطلق منه ليطلع بشكل أكثر دقة على جميع الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا المتغير وبهذا يمكن للباحث أن يسجل عدة عناوين بحثية تحدد علاقة بين متغيره الأساسي ومن متغير أو أكثر.

شروط صياغة عنوان جيد للدراسة:

على الباحث في هذه الخطوة أن يختار بشكل علمي ومنطقي العنوان الأكثر ملائمة

لبحثه وينبغي أن تتوفر فيه شروط أهمها ما يلي:

- أن يحدد العنوان علاقة بين متغيرين أو أكثر
- أن يوضح طبيعة المنهج المستخدم في الدراسة
- أن يعطي فكرة واضحة عن مجتمع وعينة الدراسة
- أن يصاغ بمصطلحات علمية دقيقة في تخصص الطالب
- أن يمتاز بأنه موضوع جديد غير مدروس سابقا جدير بالدراسة ويعطي إضافة علمية واضحة وكذلك حلول ميدانية واقعية للإشكالية المطروحة.

تحليل المشكلة:

يشير كل من: دالين، د. ف (المؤلف)، نوفل، م. ن، واخرون(المترجم). عثمان. س، أ(المراجع)

(2010) الى مراحل تحليل المشكلة من خلال:

الاحساس الذاتي للباحث بوجود مشكله جديرة بالدراسة امر ضروري من اجل نجاح بحثه. اكتشاف المشكلة من طرف الباحث وتحليلها يعتبر شرطا مسبقا لأجراء اي بحث تربوي او اجتماعي او نفسي فمن الشائع ان يخطئ الباحثون المبتدئون في هذه المرحلة بالذات ولا

ينطلقون من احساسهم الذاتي بوجود مشكل جدير بالدراسة وانما يعتمدون على الآراء الشائعة للدراسات والبحوث التي يتلقونها من باحث او اخرين او يطلبون من الأساتذة والخبراء اقتراح موضوع للبحث عليهم يكون موضوعا لمذكرتهم.

كما انه من الشائع ان يكون للباحث المبتدئ تصور غير واقعي عن المشكل ويستحوذ عليه الانفعال والحماس لأجراء البحث دون انتباه للشروط الأساسية لتحديد مشكل جدير بالدراسة. الامر الذي يجعل الباحثين يخرطون في نشاط متعب ومرهق محاوله منهم للتصميم المشكلة بشكل غير واقعي وغير قابل للدراسة بل يحلم بعض الباحثين المبتدئين ان يحلوا مشكلات عملاقه بطريقه بطوليه ويصلون الى اكتشافات تهز العالم بأسره. وكل هذه التصورات غير واقعيه وخياليه عن المشكل فيتصور الباحث نفسه خبيرا وعالما يمتلك جميع الاساليب العلمية والفنية المعقدة ولديه القدرة على استخدام الاستخبارات الصعبة من اجل الوصول الى حلول للمشكلات المعقدة ويعتقد بذلك انه سيحظى بالشهرة والصيت على المستوى العلمي والاجتماعي. ويكون بحثه محل اهتمام الجميع ويتوجب حصوله على براءة الاختراع وغيرها من الميزات. كما ان الباحث المبتدئ يشعر بقلق حل مشكله بحثه ويلاحظ على الباحث المبتدئ عدم الصبر والتروي وهو ينصت الى أسئلة المشرفين هل حددت مشكلتك بوضوح؟

هل تعرف ما هي المتغيرات التي تتضمنها مشكله البحث؟

هل تملك المهارات الأساسية لحل المشكل؟ هل كونت اثار نظريا رسينا للمشكلة؟

وبدون ان يعطي لهذه الأسئلة اهتماما جديا يندمج الباحث المبادرة في جمع ملاحظات كثيره وفي

الاعداد لتجربه مستفيضه وطالما انه يستخدم مصطلحات واحصاءات وطرقا للبحث تتسم

بالتعقيد فانه يفترض بغير ان م ان حل مشكلته سوف يتحقق تلقائيا ولكن شغفه العلمي المزيف

سرعان ما ينطفئ من مجرد اول انتقاد يتعرض له في تصميم به لمشكلته.

ان الباحث المبتدئ يجب ان يكون متيقظا متمهلا ليتمكن من اعداد بحث علمي رصين لا يكون فيه اللعب والمغامرة بأدوات وطرق البحث العلمي ومناهجهف6غتلت التي تنتج عنها كومة ليست لها اي معنى. من المعلومات المتراكمة ومن الاجراءات المتشعبة والوقائع الكثيرة مجموعه كبيره من المصطلحات البراقة والتعميمات الخاطئة للنتائج التي لا تقوم على اي دليل العلم موثوق. ان حل المشكلات لا يبنني على المغامرة بأدوات البحث العلمي والادوات التجريبية فأدوات البحث ما هي الا وسيله وليست غايه في حد ذاتها إذا يجب ان يركز الباحث المبتدئ على اكتسابه لمنهجه البحث العلمي ومنهجه الاحساس العلمي الدقيق بالمشكل دون ان يستخدم الوسائل والادوات بطريقه غير هادفه. بمعنى يجب ان يكون عمله دقيقا وموجزا وبسيطا ومحدد الاهداف من البداية وذو اهميه معرفيه واهميه في الواقع والميدان.

ولا يمكن ان يستخدم الباحث ادوات البحث العلمي استخداما صحيحا الا إذا تمكننا من إدراك ما هي المشكلة التي يريد ان يتناولها في بحثه ولماذا؟

بمعنى ان تكون المشكلة واضحة في ذهن الباحث من اجل ان يخطط للإجراءات العملية لحلها. من ثم فان اعداد خطه مناسبه للبحث العلمي هي خطوه اساسيه واوليه وضرورية يجب ان ينتبه الباحث لها جيدا فالتخطيط الصحيح للبحث العلمي هو اساس الوصول الى نتائج علميه موثوقة. ففهم السؤال نصف الإجابة واذا كان الباحث لا يفهم مشكلته بدقه لا يستطيع ان يجيب عنها. اما تنفيذ مخطط البحث فهو الى حد كبير عمليه إجرائية تحتاج الى المثابرة والجديه والاصرار اكثر منها الى النفاذ والعمق.

التعرف على المشكلة:

لا يمكن ان يستطيع الباحث ايجاد حلول للمشكلات بحثه دون ان يتمتع بالقدرة على الملاحظة

الدقيقة والميدانية لجميع العوامل والاسباب التي ادت الى تلك المشكلة او الصعوبة التربوية او النفسية او الاجتماعية. ويعتبر تحديد المشكلة وتعيينها ثم تحليلها خطوه حاسمه في البحث العلمي. ومع ذلك فان العديد من الباحثين المبتدئين يتسرعون ولا يدركون ذلك فيتعلقون باي مشكله سطحيه وظرفيه ويعتبرونها موضوعا للدراسة. وقد يقضون شهورا او اعوام وهم يكدحون في جمع بيانات تتعلق بموضوعاتهم الواسعة الغامضة. دون ان يحددوا مشكله دقيقه إجرائية قابله للدراسة الميدانية وفق ما هو متاح للباحث المبتدأ من وقت وجهد ومال. لذا تكون النتائج النهائية التي يتوصلون اليها من خلال الارقام والوقائع ما هي الا بيانات مكده بعناء ومحبطه. من حيث طبيعة نتائجها ومن حيث كونها خاليه من المعنى العلمي والمعنى الواقعي لحل للمشكلة المدروسة.

فلا طالما ان الباحثين المبتدئين لم يحددوا بدقه ما الذي يريدون حله ولماذا؟

فانهم يشبهون الطيار الذي يقود طائرته دون تحديد الوجهة او البحار الذي يقود سفينته في بحر من الوقائع المظلمة. ويتضح لهم فيما بعد ان رحلتهم العلمية تلك التي انطلقوا فيها بدون تخطيط واضح ودقيق ستؤول بهم الى الفشل. وهذا ما نلاحظه على الكثير من الطلبة المبتدئين الذين يشعرون بالاحترق الأكاديمي. ويعجزون عن اكمال مواضيع مذكراتهم ويشعرون بالفشل والاحباط.

فالتعرف على طبيعة المشكلة المدروسة وابعادها بصوره دقيقه له اهميه قصوى في البحث العلمي فمن الضروري ان يتعلم الباحث كيف يتعرف على مشكله دراسته ويحددها. وكيف يستخدم الملاحظة والدراسة الاستطلاعية في اكتشاف المشكلات الجديرة بالدراسة في الواقع التربوي والاجتماعي والنفسي.

وما هي الاسباب العوامل التي تؤدي الى حدوث تلك المشكلات سواء كانت عوامل اسريه او

مدرسيه او اقتصاديه او اجتماعيه او سياسية او غيرها.

لقد اجاب جون ديوي عن هذه الأسئلة بان ذهب الى ان المشكلة تتبع من الشعور بصعوبة ما. او شيء ما يحير الباحث ويقلقه ويشعره بعدم الارتياح ويؤرقه. وينهش هدوء تفكيره. ولا يستقر نفسيا

حتى يتعرف بدقه عما يحيره ويجد بعض الوسائل العلمية لحله.

لنفترض ان آلاما ما اصابتك في معدتك وايظتتك من نومك في ساعة متأخرة من الليل. واخذت تبحث بأرق في اسباب ذلك من اجل ان تكتشف الاسباب وتدرک ما هي الحلول. لإيقاف الالام. التي اصابتك في معدتك. وبعد ذلك تكتشف ان السبب هو وجبه العشاء التي تناولتها فتسرع مباشرة الى المطبخ لتعد بعض الاعشاب لتهدئه معدتك.

ان المشكلات البحثية لها نفس مسار مشكلات الحياة اليومية.

فهي تتطلب الخبرات والملاحظة للواقع وتتجسد المشكلة حينما يشعر الباحث بان شيئا ما ليس في محله بمعنى عندما يشعر باللبس والغموض حول موضوع ما. وان هذا الموضوع يحتاج الى مزيد من التفسير العلمي والى مزيد من الفهم. فقد يفشل في الوصول الى النتائج المعتادة اثناء قيامه بتجربة مألوفة او قد يجد بعض الوقائع لا تتفق مع النظريات او المعتقدات المتعارف عليها ويكتشف ان التناقضات والاختلافات بين ملاحظته والتي قام بها غيره من الباحثين. او يلاحظ ان العديد من الاشياء لا يمكن تفسيرها ولا يستطيع تفسيرها.

فاذا راود الباحث احساسا بان شيئا ما خاطئ او يحتاج الى تفسير واستبذ به الشغف العلمي للوصول الى تصور اوضح للعوامل المسببة لهذا الحدث المحير او الشائع فانه قد يكون قد وفر بعض الشروط اللازمة للتعرف على المشكلة وتحديدها.

ان الاحساس بالغموض والانسجام او اللا تناغم بين العديد من المعطيات حول مشكله ما.

وان النظريات المتواجدة غير كافية للتفسير لا يمثل مشكله في حد ذاته. وانما يحدد المجال الواسع الذي تقع فيه المشكلة.

على سبيل المثال المجال البحثي لمشكله الصحة النفسية المدرسية. هو انتشار العديد من السلوكيات السلبية داخل المدرسة والتدهور مستويات التعليمية والتربوية للتلاميذ. ان هذه المظاهر لا تعبر عن مشكله بحثيه دقيقه قابله للدراسة وانما تعبر عن المجال العام الذي تنتمي اليه المشكلة.

اذ لابد من العديد من الملاحظات الميدانية لتدقيق المشكلة وبلورتها بشكل اجراء قابل للدراسة. وإذا شعرت الام بالتعب والاجهاد حياله تربيته ابنائها والوقت الكبير المستغرق في ذلك فأنها تكون واعيه بوجود مشكله لكنها لا تحدد بالضبط ما هي هذه المشكلة.

ولك يستطيع الباحث ان يبرز الاسباب الكامنة وراء مشكلته يمكنه ان يسأل عده أسئلة متعمقة.

فيتساءل عن مجموع الاسباب والعوامل الوراثية والأسرية والاجتماعية والنفسية والمدرسية والاقتصادية التي يكون لها علاقة مباشرة او غير مباشرة بظهور المشكلة.

اذ لا يمكن الوصول الى حل علمي للمشكلة دون تحديد المتغيرات المباشرة وغير المباشرة المتسببة فيها وتحديد المنهج العلمي الملائم لذلك.

التعرف على المجال العام للمشكلة واحساس الباحث به يعتبر نقطة الانطلاق والبداية للبحث العلمي الصحيح. لكن على الباحث قبل ان يمضي قدما في بحثه عليه ان يحدد بطريقه واضحة ودقيقه جميع المتغيرات المباشرة وغير المباشرة والتي لها علاقة بالمشكلة ويوضحها.

فاذا قام الباحث بتضييق المشكلة قبل ان تتوفر لديه فرصه كافيه لتحديد ما من جميع الزوايا المختلفة ومن جميع العوامل والابعاد فقد. فقد يفشل في معالجتها بشكل صحيح.

وبعد تحديد مجال المشكلة على الباحث ان يدقق اكثر ويحدد الجانب الذي سيدرسه في المشكلة.

فيركز مثلا على العوامل المدرسية او النفسية او الاجتماعية من اجل ان يسهل عليه معالجه مشكلته وفق الحدود الزمنية والمكانية والمادية.

فاذا اراد الباحث مثلا ان يكتشف ما هي اسباب التوحد عند الاطفال يجد نفسه امام كم من هائل من البيانات يصعب عليه اخضاعها للمعالجة بالفرضيات التي تنص على ظهور التوحد عديده ومتعددة وهي تشمل سبعة فرضيات. تتعلق بالجانب الوراثي والجانب الهرموني وظروف الحمل والظروف البيئية والظروف التغذوية وغيرها. ولا يمكن للباحث ان يلم بجميع هذه الاسباب في بحث واحد.

لكنه اذا اختار سببا واحدا من هذه الاسباب وركز عليه في دراسته تكون مشكلته بهذه الطريقة اوضح وقابله للدراسة. كأن يختار الباحث مثلا: البرود العاطفي لام الطفل التوحدي ويركز عليه كجانب اساسي للدراسة. بعد ذلك يختار من هذا الجانب مشكله دقيقه ومحدده لها قابليه للدراسة الميدانية والبحث في حدود امكانات الباحث المادية والعلمية والبشرية والزمنية.

تحليل المشكلة:

يمكننا ان نفهم عمليه التعرف على المشكلة وتحليلها بطريقه أفضل عن طريق تتبعنا لتطور معالجه بحث تربوي بسيط خطوه بخطوه.

تواجه أحد المدرسات في المدرسة وهي مدرسة واعية ومتحمسة صعوبة في فصلها طالما عانى منها الكثير من المربين. ثم تحدد ابعاد مشكلتها بالتدرج عن طريق توجيهها لأسئلة تحليلية ذكيه وحصولها على بيانات قيمه ومع ان بحثها يفتقر الى التحديد والضوابط واجراءات البحث المعقدة الا انها تعطينا فكره عن البصيرة بعمليات التفكير الاستقرائي والاستنباطي المتضمنة في توضيح العوامل المعينة والمتسببة في ظهور مشكله ما.

الشعور بالمشكلة يستثير البحث.

ينشا هذا البحث مثل كل المشكلات عن شعور بصعوبة معينه ففي أحد اجتماعات المدرسين افصحت المدرسة عن عدم ارتياحها عيال تقدم لتلاميذها في القراءة وعن رغبتها في حل مشكله التأخر في القراءة وتعتبر هذه المشكله التي واجهتها كافيها لان تستثير بحثا من البحوث العلمية. ولكن هذا العرض المبدئي للمشكلة غامض جدا بدرجة لا يمكن معها ان يستخدمك دليل النحو حل صحيح للمشكلة. وإذا لم تحدد المربيه البحث وتقتصره على موقف أكثر تحديدا وأكثر عمقا. فقط تجهد نفسها للأبد في رصد العديد من الوقائع وتسجيل الكثير من الملاحظات التي تتعلق بقراءة التلاميذ. وقد تستسلم استسلاما اعمى وهي يائسة من البحث الى تعميمات سطحيه وتفسيرات تفضلها هي شخصيا عن تأخر التلاميذ في القراءة. دون تحليل ما اذا كانت تلك الوقائع والتفسيرات تتسم بالتحيز او تتعلق مباشرة بصعوبات التلاميذ في القراءة. لا تستطيع هذه الأستاذة ان تبحث بشكل مجد عن المشكله حتى تتعرف عن المشكله نفسها وتعينها بشكل دقيق.

جمع المعلومات التي تتعلق بهذه المشكله:

قد يستطيع الباحث ان يحدد العوامل التي تتسبب في الصعوبة او المشكله عن طريق تحليل موقف عام الى عناصره وظروفه وخصائصه والمواقف التي تبدو انها مرتبطة به لذلك تقوم المدرسة و تسجيل جميع العناصر التي لا ترى بان لها علاقه بالمشكله وانه يمكن تفسير المشكله من خلالها وهذه العناصر هي ما يلي:

عدد المتأخرين في القراءة.

جنس المتأخرين في القراءة.

سرعه القراءة.

الفهم.

الفترة من اليوم التي يعطى فيها الدرس.

الدرس.

ذكاء التلاميذ.

الوقت المخصص للقراءة.

كمية التدريب على الكلمات.

حصيلة الاصوات.

طريقه قراءه المدرس.

الضوضاء داخل القسم.

مشكلات التغذية عند التلاميذ.

الإعاقة السمعية.

الإعاقة البصرية.

نقص النوم.

نمط الكتاب المدرسي.

لغة المنزل ولغة المدرسة.

الظروف المنزلية السيئة.

اختبارات التلاميذ.

اتجاهات الاباء حول النمو القرائي لأبنائهم.

اكتظاظ القسم بالتلاميذ.

طرائق التدريس.

وبالقدر الذي تستطيع فيه المدرسة ان تفكر في هذه الوقائع المعروفة والتي يمكن ان تكون تفسيرات للمشكلة بقدر ما يكون امامها افضل الفرص لتعيين اسباب الصعوبات التي تواجه التلاميذ في القراءة. ان التسرع الذي لا مبرر له في تحليل المشكلة يمكن ان يؤدي الى نتائج خطيرة وان محاوله الفهم الدقيق لأبسط المشكلات التربوية عاده ما يكشف عن ظواهر بالغه التعقيد وحساسة بالنسبة للتلاميذ لذا يستغرق الباحث وقتا طويلا في فهم المشكلة والعلاقات بينها وبين العديد من العوامل وهذا الامر يساعده على حل المشكلة بالطريقة العلمية الصحيحة.

اشتقاق المعاني من المعلومات:

لكي تستطيع المدرسة الحصول على اكبر قدر من المعاني المكونات التي تحصلت عليها حول المشكلة فأنها تبحث عن العلاقات بين الوقائع وبين التفسيرات. فقد تبحث مثلا عما إذا كانت هناك علاقة بين الإعاقة السمعية والضوضاء في الفصل والنطق الرديء للمدرس. ويمكن ان تكتشف مفتاح الصعوبة او المشكلة. وقد تؤدي الوقائع والتفسيرات التي ترد في ذهن المدرسة في البداية الى معرفه أكثر دقه بالصعوبة او المشكلة. واذا ما تم التعمق فيها للحصول على معلومات اكثر تفصيلا.

فمثلا قد تملك المدرسة الشك في ان التلاميذ يعانون من مشكلات التغذية فيجب عليها ان تسال أسئلة اكثر عمقا هل السبب الحقيقي هو نقص الغذاء المتوازن او الظروف التي يتناول فيها التلاميذ وجباتهم او الاعداد غير المناسب للطعام. وهل يوجد دليل تجريبي متوافر يثبت وجود علاقه بين طبيعة طعام الافطار الذي يتناوله التلاميذ وبين قدرتهم على النشاط المدرسي؟ بزياده التعمق في المشكلة قد تكتشف المدرسة ان الظروف التي ظهرت في البداية على انها اسباب هامه تكمن وراء الصعوبة او المشكلة ليست هي العوامل المحددة والمسؤولة عن ذلك فاذا كان الفصل يتلقى دروسه متأخرا في الصباح فهل تفترض ان الساعة التي تتم فيها الدراسة هي

العامل المسؤول عن التخلف في القراءة ام ان هناك ظروف اخرى اكثر اهميه ترتبط بوقت

الدراسة؟

هل يعزى ما يعانیه التلاميذ من عدم استقرار وعدم اهتمام الى انهم لا يحصلون على نوم كاف

وطعام افطار ملائم؟

هل من الحكمة ان يوفر لهؤلاء التلاميذ فترة يستريحون فيها ويتناولون فيها اللبن قبل حصه

القراءة؟ هل ما يسبب تخلف القراءة هو تلك الساعة المتأخرة من الصباح التي قد يتلقى فيها

التلاميذ دروسهم، او هو ممارسه فرقه الموسيقى المدرسية تدريباتها خارج الفصل في تلك الفترة؟

ان هذه العوامل قد لا تبدو أكثر اهميه عند البداية التحليل قد تكون مجرد علامات تقود الى

الاسباب الحقيقية للمشكلة.

تمحيص الافتراضات الكامنة وراء المكونات المقترحة:

حينما تواصل المدرسة تحليلها لمشكلتها فأنها تفحص ايضا الفرضيات الكامنة وراء عناصر

المشكلة المحتملة هل هذه الفرضيات حقيقيه؟

ان الافكار المسبقة والمعتقدات الخفية والافتراضات الأساسية الخاطئة قد تظل المدرسة وتبعدها

عن المصدر الحقيقي للمشكلة.

هل يؤدي التدريب على حفظ الكلمات الى تحسين التقدم في القراءة؟ ما نوع التدريب وما عدد

مراته وما مقداره هل يمكن ان يكون له تأثير مضاد هل يمكن تقسيم التلاميذ الى مجموعه

متجانسة تقدم أكبر في القراءة من تقسيم الى مجموعه غير متجانسة؟

هل يرتبط التخلف في القراءة بالجنس او السلالة او الوضع الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ ما

هي الأدلة التي تؤدي الى هذه التساؤلات؟ هل هناك اي ادله فيها؟

كثيرا ما يقع الباحثون المبتدئون في الخطأ نتيجة فشلهم في تحليل المشكلة وتمحيص الافتراضات

الكامنة وراءها. ففي الماضي افترض داروين ان الانسان هو تطور نمائي لسلاله القرد لكن

الدراسات والابحاث العلمية اثبت انها اثبتت ان هذه التخمينات خاطئة 100%

كما انه في السابق كان الاطباء يفترضون ان المرضى يمكن ان يستردوا سريعا عافيتهم إذا

قضوا فترات طويله في الفراش بعد اجراء العملية الجراحية لهم. اما الان فالأطباء يحثون

المرضى على مغادره فراشهم بعد اجراء العمليات بأربع وعشرين ساعة..... لقد تمكن الكثير من

الباحثين بان تسلحوا بالإرادة وان اكتشاف الحقائق الجلية يغير من الواقع لأنهم لم يستسلموا لما

هو متعارف عليه من حلول تقليديه للمشكلات التربوية او الاجتماعية او الصحية او النفسية.

فحينما سئل اينشتاين عن كيفية اكتشافه نظريه النسبية قرر ببساطه انه تحدى احدى البديهيات

وقد تكون الافتراضات الكامنة وراء العناصر المكونة للمشكلة التي اقترحتها المعلمة سليمه لكن

من الحكمة لها ان تمحصها وتفحصها بعناية وتجمع أكبر قدر ممكن من الوقائع المؤيدة او

المعارضة لها قبل ان تمضي قدما في بحثها.

البحث عن الوقائع لتوضيح المشكلة.

بعد ان وضعت المدرسة قائمه بالعناصر التي تعتقد انها تتعلق بالمشكلة

ومحاولة اكتشاف العلاقات بينها وفحص الافتراضات التي تستند اليها فأنها تبحث عن الوقائع

لتحديد ما إذا كانت هذه العناصر تتعلق بمشكلتها ام لا وما إذا كان هناك عيوب في تفكيرها

فيما يتعلق بطبيعة المشكلة ما إذا كانت هناك وقائع وتفسيراته وعلاقات. اخرى لها دور هام

ومحدد في التخلف في القراءة لدى تلاميذها.

ولكي تحصل على الوقائع المطلوبة فأنها تلاحظ تلاميذها ملاحظه دقيقه وهم يقرؤون ويذاكرون ويلعبون تكون هذه الملاحظة في المواقف الطبيعية والتلقائية كما تستكشف ايضا ما كتب عن مشكلات القراءة وتعرض البحوث الاخرى المتعلقة بالتخلف القرائي وتطلع جيدا في الدراسات السابقة في هذا الموضوع ولكي تعين بعض الوقائع تقوم بمراجعته السجلات الصحية والاختبارات الذكاء . اختبارات القراءة والمعلومات التي يمكن الحصول عليها من التلاميذ والاباء والمدرسين الاخرين والمشرف الصحية.

تكتشف المدرسة نتيجة لبحثها ان 10 اطفال لا يحققون اي تقدم مرضي في القراءة وانهم يفتقدون لفهم الكلمات الأساسية ويتعثرون في كلمات سهله ويقولون كلمات خطأ ويواجهون الكلمات الغريبة عليهم بطريقه تنم عن عدم الثقة في النفس وقرؤون عن طريق التهجئة كما انهم يغفلون عن تسلسل الافكار ودلائل الصور وسياق الحديث وعلامات الوقف والترقيم وتبدو عليهم اللام بلد نحو القراءة وتشغلهم احلام اليقظة او يندمجون في اعمال معطله اثناء فترات القراءة وحينما يقوم احد الاشخاص بالقراءة لهم يكون فهمهم افضل مما لو انهم قرأوا بأنفسهم وينتسبوا معظم هؤلاء الاطفال لأسر متواضعة تتكلم باللغة الإنجليزية في ما عدا اثنين من هؤلاء الاطفال كان والدهما مطلقين ولا يوجد لدى هؤلاء الاطفال منازلهم الا ماده قليلة للقراءة. كما يفتقدون للخبرات الأسرية والبيئية والسياحية والتربوية المتنوعة او العريضة. بمعنى انهم يعيشون في بيئات فقيره من ناحية المثيرات التي تساعدهم على التربية والتعلم ومع ان بعض هؤلاء التلاميذ قد يتسموا بالخجل الا انه لا يوجد بينهم انتظروا عليه دلائل الاضطراب انفعال عميق من حيث القدرة العقلية تتراوح نسبه ذكائهم ما بين 82 و129 درجة في المواد الدراسية اظهر مقدره جيده فيما عدا القراءة.

تحليل المفصل يعطي المدرسة صورته اوضح عن المشكل المدروس فحينما تكتشف انه لا يوجد بين 30 تلميذا الا 12 تلميذا فقط يعانون من تخلف القراءة حينئذ تستطيع ان تقتصر دراستها بعد ذلك على هؤلاء التلاميذ وحدهم. وحينما تكشف لها الوقائع النبات بعد ما حملته بصدد التفسيرات المتعلقة بالتأخر الدراسي في القراءة ليس اسبابا واقعيه للمشكلة. فأنها تستطيع ان تستبعد من البحث جميع العناصر التي لا تتعلق بالمشكلة. وقد تكتشف ايضا اثناء بحثها عن الوقائع بعض الدلائل الجديدة المتعلقة بمشكلة القراءة فتضيفها الى قائمتها. بالإضافة الى ذلك قد تجد دليلا يشير الى ان افكارا معينه في قائمتها الأصلية تستحق الى مزيد من الدراسة وعن طريق جمعها للمعلومات الموثوق بها والتي تسوس استبعاد بعض العناصر الواردة في القائمة الأصلية والإبقاء عليها والاستمرار في تتبع العلاقات بين العناصر الباقية. بحيث تستطيع الأستاذة ان تنفذ بالتدرج الى لب المشكلة وان تضعها في بؤرتي الفحص والتمحيص الدقيقين.

عرض المشكلة.

تظل المدرسة اثناء تحليل المشكلة. تعيد صياغة التفسير الذي ذهبت اليه بصدد مشكله التخلف في القراءة والذي عبرت عنه اصلا بطريقه غامضه وبعد ان تحدد كل الوقائع والتفسيرات المتعلقة بأسباب المشكلة وتتبع ما بينها من علاقات متبادلة تقوم بتنظيمها في التقرير وصفي رسمي يعطي صورته كامله عن المشكلة بكافة ابعادها. ولكي تبرز العوامل المحددة التي تتطلب الدراسة تنشر الأسئلة التالية.

هل هناك 12 طفلا متخلفون في القراءة لانهم يفتقدون الخبرات الحسيه والشفوية المتنوعة التي

تمكنه من ربط الرموز المطبوعة بالكلمات والافكار؟

وان هؤلاء الاطفال لم ينمو القدرة على الاستفادة من المعالم الواردة في الصورة والسياق وعلامات

الوقف بين الكلمات في استخلاص المعاني من المادة المطبوعة؟

تتطلب صياغة وصف للمشكلة عناية فائقة وتعطينا خبره المعلمة وايت صورته مبسطه عن هذه العملية واذا كانت لا تكشف عن كل التعقيدات المتضمنة في البحوث الاكثر تفصيلا ودقه. بغض النظر عن مجال البحث فان الهدف هو عرض الابعاد الدقيقة للدراسة في صورته لفظيه محدده فيقوم الباحث في التقرير الرسمي للمشكلة بوصف خلفيه الدراسة والنظرية التي تستند اليها والافتراضات الكامنة وراء تحليل كما يحدد بصفه خاصه اي الاشخاص والموارد والمواقف والحوامل والاسباب ستؤخذ او لن تؤخذ بعين الاعتبار ومن ثم لن يكون هناك اي تساؤل عن ما سيفعله البحث ويشمل التقرير الوافي للمشكلة المجموعة الكلية للوقائع المتعلقة بها والمفاهيم التفسيرية التي اشار تحليل الى ان لها دور في المشكلة لا ترصد هذه العوامل مجرد رصد في شكل دائرة معارف. انما توضع بطريقه توضح علاقاتها مع بعضها خلال التصنيف المتقن للعوامل الى مجموعته اساسيه ومجموعه الثانوية. يصور بعد السؤال او الأسئلة المحددة التي ينبغي عليه ان يجيب عليها لكي يحل المشكلة.

تؤدي المشكلة المصاغة بطريقه غامضه او مبهمه الى ارباك الباحث بدلا من ان ترشده الى مصادر المعلومات اللازمة لحلها. ونظر لما تتصف به بعض الالفاظ من مرونة وتعقيد قد تنشئ التباسات ازاله المعاني التي تحملها ابسط العبارات. ففي اي لغة يوجد الكثير من الكلمات التي تحمل معاني مختلفة في سياقات مختلفة. التي تنقل اساس فكره واحده. من الممكن ايضا ان نلاحظ موقفا او حدثا ولا نجد كلمه تحمل المعنى لوصف هذا الموقف. اول حدث مثل تلك الحالات ينبغي على الباحث ان يحدد المعنى الذي يقصده من الكلمة التي يستخدمها استخداما دقيقا. يؤمن كثير من الباحثين بان التعريفات الإجرائية ضرورية في البحث العلمي وبدلا من اعطاء اوصاف تفصيليه الخصائص مفهوم من المفاهيم فانهم يحددون اجراءات القياس التي

استخدمها الفرد للتعرف على الظاهرة. ففي دراسة تطور النمو الطفل مثلا ينبغي ان يحددوا
مقاس الصدر بواسطة تعيين الاعمال المحددة التي يقوم بها الفرد لتقدير مقاس الصدر. ومع ان
وضع الصياغة او تقرير المشكلة يمكن ان يحمل معنى واحدا محددًا يعد امرا صعبا. الا انه
مهارة لا بد ان يتقنها الباحث.

حينما يقوم الباحث بإعداد التقرير مشكله ما فانه يزن كل كلمه وكل رمز متأكدة من انه يحمل
نفس المعنى بصفه اساسيه بالنسبة لجميع العاملين الاكفاء في هذا المجال. إذا لم يتوفر ذلك في
كلمه من الكلمات فانه يستعيز عنها بمصطلح تحديد المصطلح المتعلق مباشرة بحدث يمكن
ملاحظته. ويبقى على الكلمة نفسها بحيث يضيف اليها تعريفا يحمل نفس الفكرة بالنسبة لكل
فرد. بسرعه انا ما يكتشف الباحث ان الكلمات الشائعة يمكن ان تتسبب في احداث ارباك مثلها
مثل الكلمات المستحدثة او المجازية او غير العاديةية المصطلحات التربوية مثلا مثل النشاط
خارج المنهج واليوم المدرسي ليست غريبه على المربين ولكن ماذا تعني هذه المصطلحات؟ هل
يبدأ اليوم المدرسة حينما تفتح ابواب المدرسة او حينما يصل اول طفل او المدرس الى المدرسة
او حينما تبدأ الحصة الاولى؟ هل الأنشطة التي هي خارج المنهج جزء من اليوم الدراسي ام انها
تقع خارجه؟ ان المصطلح بقدر ما يكون بسيطا بقدر ما يكتسب مزيدا من المعاني. وبالتالي
بقدر ما قد تتعاضد اهميه الحاجة الى تحديده. ومن النادر ان ينهي باحث دراسته دون ان يعد
قائمه بالتعريفات التي تصف المعنى الدقيق الذي يقصده كل من الكلمات والتعبيرات والرموز.
تحتاج المسودة الاولى لتقرير المشكلة من تنقيحات متتابعة ويقرر العلماء المتمرسون. انهم
يسورون تقرير المشكلة ويعيدون صياغته وعشره مرات اثناء بحوثهم. فهم يتحركون اماما وخلفا
في بحوثهم ويحللون المشكلة ويعودون صياغة تقريرها. وحينما يتوسلون الى تبصر أعمق
بالمشكلة يصبحون غير راضيين عن الوصف الاول لها. وبينما هم يبحثون في المكتبات او

يقومون بالتجريب او يقومون بدراسة استطلاعيه او ينشئون نماذج متدرجه او يستخدمون الرسوم التوضيحية او الرسوم الرياضية يشذبوا تفكيرهم ويوضحهم. فانه غالبا ما يكتشفون دليلا يحتم عليهم اعاده الصياغة تقرير المشكلة ومن النادر ان يجد عالم وصف المشكلة كما وضعه في التقرير النهائي. هو الوصف الذي وضعه اول مره.

ويتضح من

المناقشة السابقة ان الفرد يندمج في مناشط كثيره حينما يقوم بتحليل المشكل. وتلخص القائمة التالية تلك المهام التي يقوم بها:

جمع البيانات حول الوقائع التي يبدو انها تتعلق بالمشكلة.

تحديد ما إذا كانت هذه الوقائع تتعلق بالمشكلة عن طريق الملاحظة والدراسة الاستطلاعية.

تتبع اي علاقات بين الوقائع تكشف عن المفتاح الأساتذة الصعوبة.

اقتراح فرضيات متعددة عن اسباب الصعوبة.

التأكد عن طريق الملاحظة والتحليل ما إذا كانت هذه التفسيرات مناسبة للمشكل.

تتبع العلاقات بين التفسيرات والوقائع.

مراجعته الفرضيات الكامنة وراء تحليل المشكلة.

• الانتقال من صياغة العنوان إلى صياغة إشكالية الدراسة:

تعتبر صياغة إشكالية الدراسة خطوة في غاية الأهمية ان نجاح الطالب فيها يعتبر إنجازا

لنصف بحثه، فكيف يصيغ الطالب أو الباحث إشكالية دراسته؟

يطور الطالب عنوان دراسته ويكتبه في شكل فقرة توضح ماذا يريد أن يدرس بالضبط؟ ولماذا؟، فيبدأ الطالب بصياغة إشكالية الدراسة بطرح الموضوع العام لدراسته وذكر أهميته العلمية والميدانية بالنسبة للفئات الذين لهم علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع الدراسة، ثم يذكر الجانب المحدد الذي تتناوله دراسته مبررا ذلك بالدراسات السابقة وشواهد من أقوال العلماء الباحثين، بعد يتكلم بقية عن متغيراته التي يدرسها وأيضا يذكر دراسات سابقة تناولت كل متغير من المتغيرات موضحا الإشكال واللبس الغموض الذي لم تجب عنه الدراسات السابقة والذي جاءت دراسته الحالية للإجابة عنه. وينهى الإشكالية بطرح التساؤل العام أو الإشكال العام للدراسة.

وتجدر الإشارة إلى أن هناك طريقتان أساسيتان لطرح إشكالية الدراسة هما: الطريقتان الاستقرائية والاستفهامية.

الطرق العلمية لصياغة اشكاليه الدراسة:

هناك طريقتين اساسيتين لكتابه اشكاليه الدراسة وهما الطريقة التقريرية والطريقة الاستقصائية.

الطريقة التقريرية لكتابه اشكاليه الدراسة:

في هذه الطريقة يتبع الباحث الطريقة التقريرية في الكتابة بحيث يقدم الأدلة والشواهد العلمية من الدراسات السابقة والمراجع النظرية حول وجود مشكل جدير بالدراسة ويقنع القارئ بأهمية هذا المشكل المدروس، واهميه ايجاد حلول ميدانيه له لما لذلك من قيمه علميه وتغير ايجابي في الواقع التربوي والاجتماعي والنفسي.

ولا يستخدم الباحث في الطريقة التقريرية طرح الأسئلة في اشكاليه الدراسة بل يكتفي بسرد جميع الافكار والدلالات العلمية التي تبرهن على وجود اشكالية جديرة بالدراسة.

الطريقة الاستقصائية في صيغه اشكاليه الدراسة:

ويعتمد الباحث في الطريق الاستقصائية في صيغه اشكاليه الدراسة على عرض الاشكال المدروس المطروح من العام الى الخاص بحيث يتناول متغيرات الدراسة بشكل عام في البداية ثم يتدرج الى عرض المتغيرات الدقيقة التي يتناولها في دراسة حالي في دراسته الحالية التي والتي تختلف تماما عما تم دراسته وتناوله في الدراسات السابقة وفي هذه الطريقة الاستقصائية ينهي الباحث اشكاليته بطرح التساؤل العام للدراسة ليضع القارئ امام حيره حول طبيعة الإجابة عن هذا التساؤل ويحفزه للتفاعل مع موضوع الدراسة والوعي بمدى اهميته العلمية والميدانية.

وبعد الطرح التساؤل العام للدراسة في نهاية الإشكالية يطرح الباحث ايضا التساؤلات الفرعية التي تتدرج ضمن هذا التساؤل العام

فرضيات الدراسة والتعاريف الإجرائية للمفاهيم وعلاقتها بأدوات البحث

بعد انتهاء الطالب من صياغة إشكالية بحثه بنجاح يصيغ فرضيته العامة من خلال التساؤل العام للدراسة

تعريف الفرضية وكيفية صياغتها

هي حل مؤقت يضعه الباحث في بداية بحثه من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة وزيارته ميدان الدراسة، ويمكنه من خلال دراسته الأساسية إثبات صحته الفرضية أو عدم صحتها.

لكل بحث فرضية عامة وفرضيات جزئية، فالفرضية العامة هي إجابة مؤقتة عن التساؤل العام للدراسة أما الفرضيات الجزئية فهي إجابات مؤقتة عن التساؤلات الفرعية أو الجزئية التي وضعها الباحث.

ويمكن صياغة فرضيات الدراسة من خلال تساؤلات الدراسة بإحدى الطريقتين: الطريقة الإمبريقية والطريقة النظرية.

شروط ومعايير الفرضية الجيدة:

ان تصاغ بمصطلحات علميه في تخصص الباحث.

ان يكون ضمن صياغتها اجابه تساؤلات الدراسة ، فالفرضية العامة هي اجابه مؤقتة عن التساؤل العام للدراسة والفرضيات الجزئية هي اجابه عن التساؤلات الفرعية للدراسة.

ان تصاغ وفقا للدليل العلمي والميداني يا اما ان يصيغ الباحث فرضياته بناء على اطلاعه الدقيق على الدراسات السابقة لمتغيرات الدراسة واما ان يصيغ الباحث فرضياته بناء على ملاحظاته العلمية لميدان الدراسة.

ان تكون للفرضيات قدره على التفسير والتنبؤ المؤقت بالنتائج الى حين التوصل الى النتائج التي قد تثبت الفرضيات العلمية وقد تنفيها

ان لا تكون نتيجة للتخمين الذاتي وانما يبنئها الباحث ويسرها نتيجة لمجموعه من الملاحظات الميدانية او الاستنتاجات المبنية على الاطلاع على الدراسات السابقة.

ان لا تتعارض الفرضيات مع مبادئ واخلاقيات البحث العلمي.

ان تتكامل الفرضيات مع نتائج الدراسات وتكون فرضيات علميه وليست افتراضات

متناقضة. ام منافيه تماما لما توصل اليه العلم الحديث في مجال تخصص البحث.

ان تكون الفرضيات قابله للتحقيق وفق الإطار الزمني والمكان والبشري للبحث بمعنى الا

يصيغ الباحث فرضيات لا يمكنه التوصل اليها اما بإثباتها او نفي او نفيها في نهاية

الدراسة.

فالطالب على مستوى الليسانس يصيغ فرضيات بحثيه. قابله للاختبار في الحدود الزمنية

لبحثه ولا يمكنه ان يصيغ فرضيات بحثيه لا يمكن اختبارها الا بعد مرور سنوات عديده.

فروض البحث وافتراضات البحث

في البحوث العلمية يصيغ الباحث فروض او فرضيات ولا يصيغ افتراضات لان هناك فرق

اساسي وجوهري بين الفرضيات العلمية والافتراضات الفرضيات العلمية هي اجابه مؤقته

عن التساؤلات التي طرحها الباحث والتي يريد الإجابة عنها من خلال دراسة الميدانية وتقوم

الفرضيات على اسس اهمها نتائج الدراسات السابقة النظريات العلمية المفسرة وكذلك الوقائع

والاحداث الميدانية للظواهر المدروسة سواء كان الظواهر نفسيه او تربوية او اجتماعيه.

اما الافتراضات فهي مجرد تخمينات خاليه من الجوانب العلمية تقوم على افكار ذاتيه متحيزه

من طرف الباحث المبتدئ فهي بذلك غامضه ليست لها اي معايير علميه وغير قابله

للاختبار عن طريق البحث العلمي.

بالتالي يجب ان ينتبه الباحث المبتدئ جيدا فيصيغ فرضيات بحثه ولا يصيغ افتراضات.

وظيفة الفرض العلمي:

يساعد الباحث على اعطاء تنبؤ واقعي وعلمي حول نتائج البحث المتوقعة.

يسهل اجراءات الدراسة الميدانية بحيث ان الهدف الاساسي للباحث من الدراسة الميدانية واختبار الفرضيات للتأكد من صحتها او خطئها.

تحدد ما هو المطلوب من الباحث في الدراسة الميدانية بدقه فطالب على مستوى اللصوص لا يمكنه مثلا اختبار 10 او 12 فرضيه حول المتغيرات المدروسة بل يمكنه فقط ان يصيغ الفرضيات الأساسية التي تعبر عن العلاقة السببية بين متغيرات الدراسة او العلاقة الارتباطية.

بشكل دقيق وقد تكون ثلاثة او اربع فرضيات بالتالي يمكنه التحقق منها في اطار الزمن المخصص للدراسة الميدانية.

من خلالها ايضا يسهل على الباحث عرض نتائج دراسته وتفسيرها ومناقشتها وذلك بحسب الفرضية العامة والفرضيات الجزئية:

ايضا تعميم النتائج على مجتمع الدراسة يكون مرتبطا بالفرضيات التي تم اختبارها لأكثر ولا اقل.

كما ان الفرضيات العلمية في البحث العلمي تساعد الباحث على التحقق من النظريات العلمية في النظريات العلمية التي هي نتاج البحوث الأساسية لا يمكن التحقق منها في الميدان الا عن طريق البحوث التطبيقية فكل ما تنص عليه النظريات العلمية في علم النفس وعلوم التربية يمكن ان يستخرج منه الباحث فرضيات قابله للدراسة بالتالي يساعد ذلك على دعم النظريات التي اثبتت الدراسات التطبيقية على انها صحيحة.

مصادر صياغة الفرضيات:

بصفه عامه هناك مصدران اساسيان لصياغه الفرضيات:

وهما الطريقة الإمبريقية. والطريقة النظرية.

الطريقة الإمبريقية

ويتم فيها صياغة الفرضيات بالنزول الى الميدان والقيام بالعديد من الزيارات الميدانية خلال الدراسة الاستطلاعية وذلك بهدف تحديد فرضيات الدراسة وصياغتها من منطلق الوقائع الميدانية للظواهر التربوية او الاجتماعية والنفسية المدروسة.

ومثال ذلك عندما يريد البعث ان يصيغ فرضيات امبريقية حول موضوع دراسة خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز وعيادات ولاية الوادي.

سيقوم الباحث بزيارات ميدانية مبدئية لعيادات ومراكز ولاية الوادي التي تهتم بتقديم خدمات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة وبناء على الملاحظات الميدانية لأنشطة وخدمات التدخل المبكر المتوفرة والمتاحة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تلك المراكز يتم صياغة فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة خدمات التدخل المبكر ترجع الى العوامل الشخصية والمهنية لفريق التدخل المبكر.

الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة خدمات التدخل المبكر ترجع الى العوامل الشخصية الايجابية لفريق التدخل المبكر.

توجد فروق دلالة إحصائية في طبيعة خدمات التدخل المبكر ترجع الى العوامل الشخصية السلبية لفريق التدخل المبكر.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة خدمات التدخل المبكر ترجع الى العوامل المهنية

لفريق التدخل المبكر

الطريقة النظرية:

ويتم فيها صياغة فرضيات الدراسة بعد الاطلاع على النظريات العلمية المفسرة للمتغيرات
الدراسة والتي تساعد الباحث على اعطاء اجابه مؤقتة لتساءل الرئيسي للدراسة وافترض فرضيات
علميه مبنيه عن النظريات المفسرة.

ومثال ذلك:

الفرضية العامة:

يوجد أثر ايجابي للبرنامج العلاجي القائمة على التعزيز في اكتساب مهارات الحياة اليومية
للأطفال في وضعيه اعاقه ذهنيه.

الفرضيات الجزئية:

يوجد اثر ايجابي للتعزيز في اكتساب مهاره النظافة لدى الاطفال في وضعيه اعاقه ذهنيه.
يوجد اثر ايجابي للتعزيز في اكتساب مهاره الاكل لدى الاطفال في وضعيه اعاقه ذهنيه.
يوجد اثر ايجابي للتعزيز في اكتساب مهاره التواصل الاجتماعي للأطفال في وضعيه اعاقه
ذهنيه.

أنواع الفرضيات:

الفرضية الموجهة:

توجد فروق بعد دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتطبيق
البرنامج العلاجي لصالح المجموعة التجريبية.

فهنا الفرضية موجهه لصالح المجموعة التجريبية بناء على ما نصت عليه النظريات العلمية المفسرة التي تؤكد قابليه سلوك الطفل للتعزيز وقابليه اكتسابه للسلوك الايجابي بعد تلقيه جلسات البرنامج العلاج.

فرضيات البحث:

وتصاغ بالإيجاب مثال ذلك:

توجد علاقة ارتباطيه بين أنماط الشخصية للمربين واكتساب مهارات الحياة اليومية لدى أطفال التوحد دون سن السادسة ببعض مراكز رياض ولاية الوادي

الفرضية الصفريّة:

وتصاغ بالنفي ومثال ذلك:

لا توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى الذكاء والتوجه نحو التخصص لدى الطلبة الجامعيين بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة الوادي.

الفرضيات الموجهة:

وهي الفرضيات التي يصيغها الباحث في اتجاه محدد وفقا للمعطيات العلمية النظرية المتوفرة لديه او البيانات الإمبريقية المتحصل عليها
مثال عن الفرضية الموجهة:

توجد فروق بعد دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتطبيق البرنامج العلاجي لصالح المجموعة التجريبية.

فهنا الفرضية موجهه لصالح المجموعة التجريبية بناء على ما نصت عليه النظريات العلمية المفسرة التي تؤكد قابليه سلوك الطفل للتعزيز وقابليه اكتسابه للسلوك الايجابي بعد تلقيه

جلسات البرنامج العلاج.

الفرضية غير الموجهة:

وهي الفرضية ذات اتجاهين التي تنص في مضمونها على احتماليه ان تكون النتائج في الاتجاه الايجابي او في الاتجاه السلبي لان الباحث ليست له فكره مسبقه حول طبيعة النتائج وعاده ما تكون الفرضيات غير الموجهة في الدراسات الحديثة.

ومثال ذلك ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في سمات الشخصية الانبساطية. دون ان نوجه تلك الفروق لصالح الذكور ام لصالح الاناث لأنه ليست لدينا فكره مسبقه عن كيف تتأثر سمات الشخصية الانبساطية بالجنس.

التعاريف الإجرائية للمفاهيم:

يعتبر التعريف الإجرائي للمفاهيم الأساسية للدراسة أساسي في البحث لأنه يوضح بدقة ماذا يقصد الباحث بمتغيرات بحثه ويعرف التعريف الإجرائي على انه تعريف المتغير المراد دراسته بذكر أبعاده ومؤشراته المراد دراستها من خلال الدراسة الأساسية، فهذه الأبعاد يمكن قياسها وليست ضمنية.

من أين يصيغ الباحث التعريف الإجرائي؟

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة يمكن تحديد الأبعاد والمؤشرات التي يمكن قياسها باستخدام أدوات البحث، وبما أن الباحث يريد اختبار الفرضية العامة والفرضيات الجزئية فهو يصيغ الفرضية العامة لتشمل متغيرات الدراسة ويصيغ الفرضيات الجزئية لتشمل أبعاد من متغيرات الدراسة.

العلاقة بين التعريفات الإجرائية وأدوات الدراسة وفرضيات الدراسة:

من أجل الإجابة عن التساؤل الرئيسي للدراسة والتساؤلات الفرعية يختبر الطالب فرضيات بشرط أن يتوفر في صياغتها جميع الشروط المتوفرة في عنوان البحث إضافة إلى شروط أخرى منها:

- أن تصاغ الفرضيات بما لا يتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاقيات الدينية والفلسفية.
- أن تصاغ من بناء على نتائج الدراسات السابقة وتكملة لها
- أن تكون فرضية علمية وليست افتراضا
- أن تكون قابلة للقياس والاختبار
- أن تصاغ بحيث يمكن تحقيقها في الحدود الزمانية والمكانية والمادية للباحث

والعلاقة بين فرضيات الدراسة والتعريفات الإجرائية وأدوات الدراسة

يصيغ الباحث فرضياته بناء على التساؤلات الدراسة فالفرضية العامة تكون حل مؤقتة للتساؤل العام، والفرضيات الجزئية تكون حلول مؤقتة للتساؤلات الجزئية. ولا يصيغ الباحث فرضياته الجزئية بشكل عشوائي بل بشكل دقيق بعد اطلاعه المعمق على الدراسات والسابقة وزياراته الميدان والتي توضح له بدقة أبعاد

المتغيرات التي يمكنه دراسته في الميدان فيعتمد على هذه الأبعاد في صياغة الفرضيات الجزئية، وهو بذلك يدرس متغيراته إجرائيا من منطلق هذه الأبعاد إذن عليه أن يوضح للقارئ ماذا يقصد إجرائيا بمتغيراته وهذا ما يسمى بالتعريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة.

أن هذه المفاهيم تعتبر إجرائية لأنها قابلة للقياس وتوضح ماذا يريد الباحث أن يقيس بالضبط.

وعند وصول الباحث إلى هذه المرحلة عليه أن يتأكد بالفعل بأن هذه التعريفات الإجرائية تفيد في دراسته الميدانية. وذلك بمقارنتها مع أدوات الدراسة المتوفرة لديه لدراسة المتغيرات، فيختار من بين الأدوات المتوفرة لديه الأداة دقة بالنسبة لعينته، والأكثر وضوحا لأبعادها، وطريقة تطبيقها وتصحيحها. وبذلك يسهل عليه تصحيح تعريفاته الإجرائية وفق وأدواته.

الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

وتكمن اهمية عرض الباحث للدراسات الحديثة في انها تتشابه مع الدراسة التي يقوم بها الباحث في العوامل والاسباب كما تتقارب معها زمنيا الامر الذي يسمح للباحث بالاستفادة من تلك الدراسات السابقة. من اجل تبرير ما هي الإضافة العلمية التي ستقوم بها دراسته الحالية.

وما هي جوانب القوة والضعف في الدراسات السابقة؟

ما هي العوامل او المتغيرات التي اهملت الدراسات السابقة دراستها والتي ستركز عليها الدراسة الحالية.

فعندما يعرض الباحث الدراسات السابقة الحديثة يرتبها ترتيبا زمنيا تصاعديا .
ثم يقوم بالتعقيب على الدراسات السابقة ليؤكد ما هو الجديد الذي ستضيفه دراسته الحالية والذي اهملته الدراسات السابقة. وهذا ما يؤدي الى سهوله الفهم. للأشكال الجديد المطروح. بحيث يبرر الباحث في هذه المرحلة.

ما هي الجوانب التي ركزت عليها الدراسات السابقة وما هي الجوانب التي اهملتها وما هو الجديد الذي ستضيفه الدراسة الحالية ليكون اضافه علميه وتطبيقيه في موضوع دراسته تؤدي الى حل. للأشكال المطروح في الواقع التربوي او الاجتماعي او الصحي. ينبني على حل ذلك الاشكال في الواقع التربوي والاجتماعي والصحي للرقى بالممارسات. المهنية والتربوية التي يقوم بها العمال او المستفيدون من الخدمات التربوية والنفسية والصحية.

بعدها ينتقل الباحث الى الجانب التطبيقي لموضوع دراسته فيعرف المنهج المستخدم في الدراسة كما يوضح دراسته الاستطلاعية من حيث اهدافها وخطواتها.
بعد ذلك يعرف الباحث بمجتمع الدراسة وخصائصه. ثم يوضح كيف اختار عينه الدراسة وما هو نوع العينة ثم يبرر لماذا استخدم هذه الطريقة في اختيار العينة دون طرق اختيار العينة الاخرى.

بعد ذلك يوضح الباحث الادوات التي استخدمها في الدراسة مثل الملاحظة او المقابلة او المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية.

بعد ذلك يوضح الباحث الاساليب الإحصائية التي استخدمها في الدراسة الحالية

للكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيرات دراسته.

بعد ذلك ينتقل الباحث الى عرض نتائج الدراسة وذلك من خلال تمثيلها في جداول او دوائر نسبيه او منحنيات او غيرها من اساليب الاحصاء الوصفي ليسهل على القارئ فهم تلك البيانات والنتائج. ما يقوم الباحث. بشرح النتائج التي عرضها من خلال التمثيلات البيانية في فقرات صغيره تلي تلك التمثيلات البيانية بحيث يستتق تلك التمثيلات البيانية ويوضح للقارئ محتواها.

ويلى عرض نتائج الدراسة تفسير تلك نتائج من خلال توظيف النظريات العلمية. في تبرير نتائج الدراسة فيقدم الباحث تفسيراً علمياً لتلك النتائج استناداً للنظريات العلمية التي اسسها الباحثون والعلماء لفهم موضوع الدراسة.

بعد ذلك يقوم الباحث بمناقشه النتائج التي توصل اليها في ضوء الدراسات السابقة الحديثة فيعرض ما يؤيد تلك النتائج ويتوافق معها من دراسات سابقه حديثه كما يعرض ما يعارض تلك النتائج من دراسات سابقه حديثه

وفي الاخير يقدم الباحث استنتاجه العام لموضوع الدراسة. كما يقدم مقترحات حول هذا الموضوع وتشمل المقترحات افاق علميه لدراسات اخرى. كما تشمل الاقتراحات اجراءات وقائيه وارشاديه وعلاجيه لمن يهتمون بموضوع الدراسة. ونخص بالذكر اولياء التلاميذ والقائمين على عمليه التربويه والاختصاصيين التابعين لفريق التدخل المبكر.

الفرق بين اهداف الدراسة واهميه الدراسة.

اهداف الدراسة تنقسم الى نمطين اثنين الاهداف التطبيقية والاهداف العملية و ينبغي على

الباحث ان يوضح اهدافه من الدراسة وذلك بعد صياغته للفرضيات بحيث يحدد بدقه ما هي

الاهداف التي يريد الوصول اليها من خلال الدراسة الميدانية وبشكل عام الى

اهداف علميه:

وهي جملة الاهداف التي يستطيع الباحث ان يحققها من خلال بحثه وتؤدي الى زياده المعرفة

العلمية في موضوع دراستهم ويستطيع الباحث صياغتها من خلال متغيرات بحثه ويبين من

خلالها ما الذي سيحققه بحثه من ناحيه المعرفة العلمية والتخصص العلمي الذي ينتمي اليه

الباحث

فمثلا اذا كان موضوع دراسة الباحث هو التغذية العلاجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

دراسة حالات فيمكن ان يحقق هذا البحث عده اهداف علميه وهي معرفه طبيعة التغذية الصحية

العلاجية التي يحتاجها كل طفل من الاطفال في وضعيه اعاقه والتي تتناسب مع حاجاته للنمو

الجسمي والعقلي والانفعالي واللغوي وتساعده على تحقيق الصحة الجسمية وما يرتبط بها من

صحه عقلية ونفسية وغيرها.

كما يمكن ان يحقق هذا البحث اهداف علميه مثل تصنيف الأغذية بحسب اهميتها بالنسبة لكل

فئه من فئات الإعاقة وتحديد ما هي الحميات الغذائية الملائمة لبعض الاطفال مثل اطفال

التوحد او الاطفال ذوي الإعاقة الحركية.

كما يمكن ان يحقق هذا البحث اهداف علميه اخرى مثل تحديد مخاطر الغذاء الغير الصحي

على الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وانعكاساته على الصحة الجسمية والعقلية والنفسية وعلى

نمو الطفل بشكل عام.

الاهداف التطبيقية:

وهي جملة الاهداف العملية التي يحققها الباحث في نهاية بحثه اي بعد الإجابة على الفرضيات
اما بتحققها او عدم تحققها.

من امثله الاهداف التطبيقية ما يلي:

معرفة مستوى المرونة النفسية لدى امهات اطفال التوحد.

معرفة أثر سمات الشخصية على المرونة النفسية لدى امهات اطفال التوحد.

ولا يمكن للباحث ان يضع اهدافا لبحثه غير قابله للتحقيق او افتراضيه او مثاليه فيلتزم الباحث

فقط بصيغه الاهداف العلمية التي يمكن ان يحققها في بحثه.

اهمية الدراسة:

وتختلف اهمية الدراسة عن اهداف الدراسة كون اهمية الدراسة تتجلى في القيمة العلمية للموضوع

وزن ومكانه هذا الموضوع في تخصص الباحث فاذا كان هذا الموضوع غير مهم في تخصص

الباحث فهذا

فهذا البحث لا يضيف اي جديد سواء الناحية العلمية او من الناحية التطبيقية فاهمية الدراسة

تكمن في مدى الاثر الايجابي الذي تحدثه هذه الدراسة على المستوى العلمي مستوى المعرفة

العلمية والتخصص الباحث وعلى المستوى العملي الميداني اي على مستوى على مستوى الافراد

والهيئات التي تستفيد بشكل مباشر او غير مباشر من موضوع الدراسة.

وتنقسم اهمية الدراسة الى جانبيني اساسيين وهما الأهمية العلمية والأهمية التطبيقية

الأهمية العلمية:

ويحددها الباحث من خلال توضيحي ما هي القيمة العلمية التي يقدمها هذا الموضوع في مجال تخصص الباحث الأهمية التطبيقية ويحددها الباحث من خلال ذكر من هم الافراد وما هي المؤسسات والهيئات التي تستفيد بالفعل من نتائج هذه الدراسة التطبيقية بحيث تسهم هذه الدراسة في حل مشكلات ملحه في الواقع الاجتماعي او التربوي او النفسي.

مثال على اهميه البحث.

فيمكن ان يحدد الباحث الأهمية العلمية لموضوعه من خلال ذكر قيمه الموضوع الذي يدرسه فعندما يدرس الطالب موضوع مدى فاعليه برنامج علاجي فردي قائم على تقنيه الاي بي اي. لعلاج التوحد عند الاطفال دون سن السادسة. فالأهمية العلمية لهذا الموضوع انه يبرز خطوات بناء برنامج علاجي فردي مبني على نتائج التشخيص كل حاله من حالات التوحد.

كما تتجلى الأهمية العلمية لهذا الموضوع هو ابراز اسس ومبادئ تقنيه الاي بي اي في علاج التوحد وتوضيح الخطوات الأساسية لتقنيه الاي بي اي العلاجية المخصصة للأطفال.

اما الأهمية التطبيقية

فنذكر مثالا عليها كما يلي:

مساعدته فريق التدخل المبكر على ادراك تقنيه الاي بي اي لعلاج التوحد عند الاطفال ومعرفة ميزاتها وإيجابياتها العلاجية.

تسهيل فهم الوالدين لأدوارهم العلاجية بحسب تقنيه الاي بي اي لعلاج التوحد.

التوعية بضرورة النظرة الإيجابية للطفل التوحيدي وقابليته للعلاج كما تنص على ذلك مبادئ

تزويد الجهات الرسمية من جمعيات ومراكز وعيادات خاصة بعلاج التوحد عند الاطفال بدليل

عملي لتطبيق تقنيه الاي بي اي لعلاج التوحد عند الاطفال.

رفع التوصيات للهيئات العليا مثل وزاره التربية والتعليم ووزارة الصحة وزاره الأسرة والتضامن من

اجل توفير اليات رسميه لتطبيق التقنيات العلاجية الفعالة التي تهدف الى جعل الاطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة من ذوي الهمم ومساعدتهم على الاندماج في الحياه المدرسية والمهنية

والاجتماعية بشكل افضل الامر الذي يحقق لهم التوافق النفسي والصحة النفسية ويحقق التنمية

الاجتماعية .

كتابه فصول الدراسة.

قبل كتابه فصول الدراسة الجانب النظري والجانب التطبيقي للبحث ينبغي على الباحث تصحيح

الاطفاء الواردة في خطه بحثه بحيث يراعي في بناء الخطة التسلسل العلمي والمنطقي للعناصر

الواردة فيها كما عليه الا ان يتجنب تكرار العناصر في خطه البحث فهذا المشكل يقع فيه

الباحثين المبتدئين فيكررون الكثير من العناصر في فصول البحث نتيجة لضعف خبرتهم.

فمثلا قد يكتب الباحث عده عناصر لها نفس المعنى كان يكتب الدلالات التشخيصية المؤشرات

التشخيصية المعايير التشخيصية الاعراض التشخيصية وكلها تدل على معنى واحد يمكن

تلخيصه في عنصر واحد وهو التشخيص الاضطراب او الإعاقة.

كما يجب ان يتجنب الباحث اثناء تصحيحه لخطه بحثه الخروج عن موضوع الدراسة بحيث

يكتب في تلك الخطة المتغيرات التي يدرسها في بحثي فقط دون تناول متغيرات اخرى.

فاذا كان الباحث يدرس موضوع بعنوان مدى فاعليه برنامج علاجي قائمه على تقنيه الاي بي

اي "Aba" لعلاج اطفال التوحد.

فمتغيرات الدراسة الأساسية في هذا البحث هي ما يلي:

اضطراب التوحد عند الاطفال.

تقنيه الاي بي اي لعلاج الاطفال.

تصميم البرنامج لعلاج الفردي.

فيجب التخصيص فصل لكل متغير من هذه المتغيرات في الجانب النظري اضافة الى الفصل

الاول التمهيدي الذي يحتوي على اشكاليه الدراسة وفرضيات الدراسة واهميه الدراسة واهداف

الدراسة والتعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة والدراسات السابقة للموضوع والتعقيب عليها.

ويجب ان يحوي كل فصل من الفصول النظرية على تمهيد وخلصه للفصل ما عدا الفصل

التمهيدي فهو لا يحتوي على تمهيد ويبدأ مباشرة بإشكاليه الدراسة ويحتوي فقط على خلاصه

الفصل.

فوظيفه التمهيد في بقية الفصول النظرية هو وضع القارئ في الاطار النظري لموضوع الفصل

بطريقه علميه واضحه ومختصره، اما وظيفه خلاصه الفصل فهي اعطاء حوصله عامه عما ورد

في الفصل بحيث عندما نقرأ خلاصه الفصل نفهم بدقه واختصار ما هو موضوع ذلك الفصل.

الكتابة العلمية لفصول الدراسة:

يجب ان يعتمد الباحث على الطريقة العلمية في كتابه بحثه بحيث يلتزم بالمصطلحات العلمية

في تخصصه ويتجنب التعبيرات الأدبية في كتابته، كما يجب عليه ان يتبع التسلسل العلمي

والمنطقي لأفكاره ويجعلها ترد في البحث في البحث بطريقه سلسه ومفهومه ومترابطة، كما يجب

ان يتحرى الباحث البساطة والوضوح في كتابته العلمية.

ويتحرى الباحث الأمانة العلمية بحيث يرجع كل ما اقتبسه من المصادر او المراجع لأصحابه.

عن طريق التوثيق بطريقه صحيحه.

وبصفه عامه يحوي الجانب النظري على المعلومات النظرية للبحث من خلال الفصل التمهيدي

والفصول التي تليه التي يخصص كل فصل منها لمتغير من متغيرات الدراسة.

اما الجانب التطبيقي فيحوي الفصول التطبيقية للدراسة بحيث يخصص الفصل الاول من الجانب

التطبيقي لإجراءات الدراسة الميدانية ويحتوي على الدراسة الاستطلاعية تعريفها وخطواتها

واهدافها منهج الدراسة ومبررات استخدامه ادوات جمع البيانات عينه الدراسة وكيفية اختيارها،

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة. والاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

ويخصص الفصل الاخير من الجانب الميداني لنتائج الدراسة بحيث يحوي عرض نتائج الدراسة

بالأساليب الإحصائية وتفسير نتائج الدراسة وفقا للنظريات العلمية المفسرة، مناقشه نتائج الدراسة

في ضوء الدراسات السابقة المؤيدة والمعارضة والاستنتاج العام للدراسة

توثيق المراجع والكتب باستخدام نظام 7apa

أشير في موقع بعنوان "نظام التوثيق المصادر باستعمال دليل APAالنسخة السابعة")

الى أن التوثيق (<http://jcoeduw.uobaghdad.edu.ip>journal-files>)

نوعين أساسيين سنوضحهما فيما يلي:

اولا التوثيق الداخلي.

هناك طريقتان للتوثيق الداخلي للمصادر في متن البحث وهما على النحو الاتي.

الطريقة السردية وطريقه الاقواس

توثيق كتاب يحتوي على اسم مؤلف او مؤلفين.

مثال على الطلاء الطريقة السردية لكتاب يحتوي على اسم مؤلف او مؤلفين.

اشاره البحراني (2000) الى ان هناك.....

في 2000، اشاره البحراني الى وجود.....

في دراسة اجرتها كل من البحراني (2000) والراوي 2005 تبين ان هناك...

اما طريقه الاقواس فتكون على النحو الاتي.

يعرف علم اللغة الادراكي او المعرفي بانه علم ناجم عن اتحاد ثلاثة حقول معرفيه والتي تشتمل

على. الانثروبولوجيا علم النفس وعلم المعنى الدلالي حيث يتفرع علم ثقافه الانسان بدوره الى

فرعين علم اللغة الاجتماعي وعلم المعنى التداولي (البحراني والراوي، 2000).

وفي المثال اعلاه يوجد مؤلفان لنفس الكتاب لذا نستعمل حرف العطف واو للجمع بينهما اما اذا

كان باللغة الإنجليزية فانه يتم الجمع بين المؤلفين بعلامه ampersand (&) وتوضع بين

المؤلف والسنه فارزه.

(Al-bahrani &-Al-Rawi,2000)

وبعد المصدر توضع نقطه. اي لا توضع النقطة بعد الشرح بل يجب وضعها بعد المصدر،

وبالتحديد بعد القوس.

وفي حال كون الكلام قد اشار اليه مؤلفا كتابين مختلفين يتم كتابه المؤلف الاول ونضع بعده
فارزه وبعد الفارزة سنه. الكتاب الاول ثم نضع فارزه منقوطة ليتم الفصل بين الكتاب الاول
والثاني ثم يكتب المؤلف الثاني ثم فارزه وسنه الكتاب الثاني ويغلق القوس وتوضع النقطة كما
في المثال الاتي:

يعرف علم اللغة الادراكي او المعرفي بانه علم ناجم عن اتحاد ثلاث حقول ثلاثة حقول معرفيه
والتي تشتمل على الانثروبولوجيا وعلم النفس وعلم المعنى الدلالي حيث يتفرع علم الثقافة
الانسان بدوره الى فرعين علم اللغة الاجتماعي وعلم المعنى التداولي. (البحراني، 2000؛
والراوي، 2000).

اما اذا كان الكلام يعود للكاتبه البحراني ضمن كتاب من تأليف الكاتبه الراوي فان عمليه التوثيق
تكون كما هو مبين ادناه اذ نفتح قوسا ونضع اسم صاحب المعلومة متبوعا بفارزه ثم سنه
المعلومة. ان وجدت ثم نكتب خارجه ونضع عبارته كما هو مكتوب. باللغة العربية او اللغة
الانجليزية متبوعا باسم مؤلف الكتاب ثم فارزه ثم السنة ثم نغلق القوس ونضع نقطه مثال ذلك.
يعرف علم النفس الادراكي او المعرفي بانه علم الناجم عن اتحاد ثلاثة حقول معرفيه والتي
تشتمل على. الانثروبولوجيا وعلم النفس وعلم المعنى الدلالي حيث يتفرع علم ثقافته
الانسان بدوره الى فرعين علم اللغة الاجتماعي وعلم المعنى التداولي (البحراني، 2000، كما
مكتوب في الراوي، 2005). هذا بالنسبة للتوثيق باللغة العربية.

اما التوثيق باللغة الإنجليزية.

(Al- Bahrani ,2000, as cited in Al- Rawi, 2005).

احيانا لا نعرف من صاحب الفكرة او المعلومة الا ان المعلومة موجودة ضمن كتاب لهم مؤلف
لذا نكتب (كما هو مكتوب في الراوي 2005).

هذا بالنسبة للغة العربية.

اما بالنسبة للغة الإنجليزية.

(as cited in Al-Rawi, 2005).

توثيق كتاب لثلاثة مؤلفين او أكثر .

اشار كل من البحراني، الراوي، عبد الله، محمود والجاف (2000) الى انه....

توثيق كتاب لثلاثة مؤلفين او أكثر اشار كل من البحراني، الراوي، عبد الله، محمود، الجاف سنة

.....(2000) الى انه

Al- Bahrani, Alrawi, Abdullah, Mahmoud and Al Jeff (2000) pinpointed

that.....

اي انه يتم ذكر جميع الاسماء الأخيرة للمؤلفين عندما يذكرون لأول مره اما اذا احتجنا الى ذكر

المصدر في الصفحة نفسها او بعد عدة صفحات فيتم ذكر الاسم الاخير للمؤلف الاول ثم نكتب

ثم نكتب سنة كما هو موضح في المثال ادناه اشار البحراني واخرون al .بعده كلمه واخرون او

(2005).

Al- Bahrani and Al. (2005) State that....

توثيق كتاب من دون مؤلف

اذا لم يكن للكتاب مؤلف يتم توثيقه في متن البحث على النحو الاتي

(عنوان البحث ،السنة). وهنا يكتب الحرف الاول من الكلمة الاولى من العنوان بحرف

كبير بالنسبة للمصادر والابحاث الإنجليزية وباقي الاحرف تكون صغيرة

مثال ذلك

(قواعد اللغة العربية 2000).....

..... (Arabic gramer,2000)

في حال كون البحث من مجله لا يحوي على اسم مؤلف تكون طريقه توثيقه على النحو الاتي
("عنوان الباحث مائل" السنه) وهنا يكون الحرف الاول من كلمه اساسيه كبير.....

ومثال ذلك

(قواعد اللغة العربية "، 2000")

("Arabic Grammar",2000).

اما اذا كان الكاتب مكتوبا بعبارته غير معروف فنكتب عبارته غير معروف متبوعه بفارزه ثم السنه
وعلى النحو الاتي

(غير معروف، 2000.....)

(Anonymous, 2000)

توثيق كتاب مترجم او معاذ نشره او اصداره

يتم توثيق الكتاب المترجم او المعاد نشره او اصداره في متن البحث على النحو الاتي

البحراني (2005/ 2000) او(البحراني 2000/ 2005)

Al- Bahrani (2000/2005). Or..... (Al- Bahrani 2000/2005).

الطريقة الاولى هي الطريقة السردية والتي يتم فيها الإشارة الى المؤلف ومن ثم نذكر بين قوسين

سنه النشر مطبوعه بخط مائل ثم سنه اعاده النشر او سنه الترجمة

اما الطريقة الثانية فهي طريقه الاقواس والتي يتم استعمالها بعد الانتهاء من الشرح نفتح قوس

ونذكر اسم المؤلف متبوعا بفارزه ثم نذكر سنتين مفصولتين عن بعضهما بخط مائل ثم نغلق

.القوس ثم نقطه

.اعاده مصدر تم ذكره في نفس الفقرة

في حاله تمت الإشارة الى مصدر معين بعد اسطر تمت الإشارة اليه مره اخرى ففي هذه الحالة يتم ذكر المؤلف فقط دون الحاجه الى اعاده ذكر السنه طالما انه نفس المصدر كما لا يجوز مطلقا .ibid. استعمال عباره مصدر سابق

: مثال

..... اشارت البحراني (2000) الى ان هناك

.....كما افادت البحراني ايضا

(2000البحراني،)

Al-bahrani (2000). maintained that..... she also started that.....

.....(Al bahrani,2000)

.توثيق كتاب يكون مؤلفهم منظمه او هيئه او مؤسسه

(منظمه الصحة العالميه.2010.....)

.....(World Health Organization,2010).

.اذا كان المصدر في سياق اخر يتم توثيقه على النحو الاتي

(WHO,2010).

توثيق المحادثات الخاصة:

يتم توثيق المحادثة المحادثات الخاصة في متن البحث فقط وليس في قائمه المصادر النهائية

وتكون طريقه التوثيق على النحو الاتي:

الطريقة السردية:

ر.ح.البحراني (محدثه خاصه 9 تشرين الثاني 2000)

R.H.AI- Bahrani, (Personal communication, November9,2000).

طريقه الاقواس:

(ر. ح .البحراني، محدثه خاصه، 9 تشرين الثاني 2000)

استعمال علامات الاقتباس:

إذا كان عدد الكلمات المقتبسة اقل من اربعين كلمه توضع الكلمات بين علامتي الاقتباس ويذكر

رقم الصفحة في نهاية الاقتباس"....." وبعدها توضع علامة توضع النقطة.

وإذا كانت صفحه واحده توضع ص، اما اذا كانت صفحات متسلسله فتوضع ص ص، وإذا

كانت الصفحات غير متسلسله فيتوجب فصل ال ص الاولى عن الثانية بفازره

مثال:

اشارت البحراني (2000) الى ان:"....." (ص.9)

اشارت البحراني (2000) الى ان:"(ص ص9- 13)

اشارت البحراني (2000) الى ان:"....."(ص ص. 9، 13، 40)

استعمال الاقتباس من دون علامات اذا كان عدد الكلمات المقتبسة اكثر من 40 كلمه نستعمل

الاقتباس الذي يكون على شكل فقره تبدا من بداية سطر جديد وتكون الفقرة كامله مسحوبه

بمسافه مصر انج من الجهتين. والمسافة بين السطر تكون نصف مساويه لمسافه صدور باقي

البحث وفي نهاية الاقتباس توضع نقطه ثم يذكر اسم المصدر المؤلف السنة ص متبوع بنقطه
في النهاية

مثال:

.....

.....

.....

(البحراني،2000، ص3)

توثيق الاعمال المرئية:

نضع بعد ذكر الشرح قوسا يحوي على اسم المؤلف ثم فاصله ثم السنه ثم فاصله ثم الوقت الذي
ذكرت فيه المعلومة. او تمت فيه مشاهده المقطع ونغلق القوس

مثال:

.....(البحراني، 2000، 12:30).

.....(Al- Bahrani,2000,12:30).

توثيق النصوص المسرحية تكون عمليه توثيق النصوص المسرحية على النحو الاتي:

.....(اسم المؤلف السنة، رقم التمثيلية). رقم المشهد، رقم الاسطر) وهنا يجب الانتباه الى ان

بين التمثيلية والمشهد ورقم الاسطر يوجد نقطه وليس فارزه

.....(شكسبير، 1620 .1.3 .50 22).

.....(Shakespeare,1620.3.1.22-50).

: (توثيق آيات من القرآن الكريم) بالنسبة لنسخ القرآن المترجم

: تكون عملية توثيق آيات القرآن الكريم على النحو الآتي

(القرآن الكريم، السنة إذا كانت النسخة مترجمة. الجزء الرابع. رقم الآية. رقم الاسطر). (القرآن

الكريم الجزء الرابع. 10. 6)

: اجراء تعديلات على الاقتباس الطويل الذي يزيد على اربعين كلمه

في كل زمان ومكان تضاف الى اللغة مجموعه من المفردات التي تعكس اهتمامهم [الشباب]

طريقه تفكيرهم ... والى غيرها من الامور هذا ما يؤكد ان اللغة لا تزال حيه ومتجدده ومتزامنة

مع "حاجات العصر" [اضيف التأكيد]

.اضافه كلمه الشباب بين قوسين مربعين للتوضيح

تم حذف مجموعه من الكلمات لتقصير حجم الاقتباس ووضع في مكان الكلمات المحذوفة ثلاث

.نقاط مسبوقة بفراغ واحد ومتبوعة بفراغ واحد

.اضيفه عباره اضيف التأكيد للتأكيد

.وضعت بعض الكلمات بصوره مائله لغرض تأكيدها

طريقه توثيق الخريطة او الشكل او الجدول:

بصوره عامه يتم التوثيق على النحو الآتي:

بعد ذكر الخريطة نفتح القوس ونكتب اسم المؤلف الاخير متبوعا بفارزه ثم نكتب خريطه او شكل

مع ذكر رقمها في المصدر ثم فارزه ثم رقم الصفحة التي ذكرت بها ثم نغلق القوس ونضع نقطه

مثال

(البحراني، 2000، شكل/ خريطة 3-4، ص40)

(Al- Bahrani,2000, Figure/ Map3-4,p.40).

طريقه توثيق معلومة ما خوزه من محتوى لا يحتوي على اسم المؤلف او سنه النشر

يتم التوثيق على النحو الاتي

اشير في موقع بعنوان "قواعد اللغة العربية" الى ان(http://:..... .):

In a website entitled "Arabic grammar"(<http://xxxxx>)that.....

اي انه يتم الإشارة الى عنوان الموقع بين علامتي اقتباس ونضع بعدها رابط الموقع بين قوسين.

التوثيق النهائي للمصادر:

توثيق لمؤلف واحد:

الاسم الاخير متبوع بفارزه يليها الحرف الاول من اسم المؤلف متبوعا بنقطه ثم الحرف الاول من

اسم الاب متبوعا بنقطه. بعدها سنه توضع بين قوسين متبوعه بنقطه بعد ذلك العنوان يكتب

الحرف الاول منه بحرف كبير بالنسبة للمصادر والابحاث بالإنجليزية وباقي الكلمات بأحرف

صغيره يكون مائلا ومتبوعا بنقطه بعد ذلك بلد النشر مجموع بنقطتين بعد ذلك اسم النشر او

المطبعة متبوعا بنقطه.

مثال ذلك:

البحراني، ر. ح. (2000). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

Al- Bahrani R.H.(2000). Arabic grammar .Baghdad :Baghdad University

Peers.

توثيق كتاب لمؤلفين اثنين:

مثال:

البحراني، ر. ح. والراوي، ب. ح. (2000) قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

Al- Bahrani ,R.H.& Arawi,B.H. (2000) Arabic grammar . Baghdad .

Baghdad University press.

يربط المؤلفون بعلامه & ولا تستعمل الكلمة and كما لا توضع فارزه قبل علامه ال & للفصل بين الكاتب الاول والثاني كما يجب ملاحظه ان الكلمة الثانية من العنوان تكتب بحرف صغير.

توثيق كتاب لثلاثة مؤلفين فاكثر:

البحراني، ر. ح، محمد، ن. م. والراوي، ب. ح. (2000). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

Al- Bahrani,R.H.Mohammad,N.M,& Al-Rawi,B.H.(2000). Arabic

grammar.Baghdad: Baghdad University Press.

نلاحظ هنا استعمال الفارزة عند الفصل بين الكاتب الاول والثاني والثالث. وبعد الفارزة الثالثة.

توضع علامه & اذا كان المصدر باللغة الإنجليزية او الحرف ال و اذا كان المصدر باللغة

العربية.

توثيق كتاب يكون مؤلفه هو المحرر او الكاتب او المخرج:

اذا كان دور المؤلف محرر المقالات او كاتباً او مخرجا فيضع بعد اسمه الكلمة التي تدل على دوره بين قوسين.

البحراني، ر.ح. (المحرر) (2000). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

Al- Bahrani,R.H.(Ed)(2000). Arabic Grammar.Brghdad:Baghdad
University Press.

البحراني، ر. ح. (الكاتب)(2000). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد

Al- Bahrani, R. H. (Writer)Arabic Grammar Baghdad Baghdad
University Press.

البحراني، ر.ح. (المخرج) (2000). قواعد اللغة العربية بغداد: مطبعة ج
جامعه بغداد.

البحراني، ر.ح. (المحرر) ومحمد، ن. م. الكاتب (2000) قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة
جامعه بغداد.

البحراني، ر.ح.(المحرر)،محمد ن. م. (الكاتب) والراوي، ب.ح. (المخرج) (2000). قواعد
اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

البحراني، ر.ح. ومحمد، ن. م (المحرران) (2000). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه

بغداد.

البحراني، ر.ح.(المحرر والمخرج). (2000). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.
في حال كون المؤلف له دورين يفصل بين الدور الاول والثاني بحرف وكما هو الحال بمثال
اعلاه.

توثيق كتاب مترجم:

ويكون التوثيق على النحو الاتي:

البحراني، ر.ح.(المحرر والمخرج). (2000) قواعد اللغة العربية. (ترجمه ر.ح. البحراني).
بغداد: مطبعة جامعه بغداد. (نشرت النسخة الأصلية في 1990).

توثيق بحث في مجله:

عند توثيق بحث منشور في مجله نقوم بما يأتي:

ا. كتابه الاسم ويتم- مثل ما سبق -كتابه الاسم الاخير متبوعا بفارزه، ثم كتابه الحرف الاول
من اسم المؤلف متبوعا بنقطه ثم كتابه الحرف الاول من الاسم الثاني (اسم الاب) متبوعا
بنقطه.

ب. كتابه السنه بين قوسين متبوعه بنقطه.

ج. كتابه عنوان البحث بصوره غير مائله ويكون الحرف الاول من الكلمة الاولى من العنوان
كبيرا - (بالنسبة للمصادر والابحاث بالإنجليزية) وباقي الاحرف لباقي كلمات العنوان تكون
صغيره ثم نضع نقطه بعد عنوان البحث.

د. نكتب عنوان المجلة بشكل مائل متبوعا بعلامه الفارزة ثم نكتب رقم المجلد بصوره مائله ثم

نكتب رقم العدد بين قوسين بشكل غير مائل متبوعا بفارزه واخيرا نكتب ارقام الصفحات من دون كتابه حرف ال ص.

مثال على ذلك:

البحراني، ر.ح.(2000) قواعد اللغة العربية. مجله كليه التربية للبنات، 30 (2)، 220-250.

توثيق بحث مجله له رابط:Doi

اما اذا كان البحث منشورا ضمن مجله وله رابط Doi فيجب كتابه الرابط بعد ارقام صفحات البحث مع وجوب عدم وضع نقطه في نهاية الرابط حتى لا تؤثر على قراءته.
مثال ذلك:

البحراني، ر. ح. قواعد اللغة العربية مجله كليه التربية للبنات 30(2)،220_250.

<http://doi.org/10.3631/coeduw/vol31no3.13>

توثيق بحث في مجله الكترونيه:

البحراني، ر.ح. (2000). قواعد اللغة العربية مجله كليه التربية للبنات، 30(2)، 220 - 250

تم تحميل الملف من

<http://xxxxxx>

اذا كان لدينا فصل مكتوب من مؤلف ضمن كتاب له محرر او أكثر وتتوافر معلومات اضافيه عن الكتاب مثلا الطبعة. والمجلد. صفحات فيتم توثيقه على النحو الاتي. البحراني،

ر.ح.(2000). قواعد اللغة العربية في ب. ح. الراوي. كتاب القواعد الشامل.(ط3، مج1، ص

ص20-44).بغداد: مطبعة جامعة بغداد.

البحراني، ر.ح (2000). قواعد اللغة العربية. في ب.ح. الراوي،

كتاب القواعد الشامل (ص ص 20-44) بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

توثيق كتاب لا يحتوي على اسم المؤلف:

إذا كان الكتاب لا يحتوي على اسم المؤلف نبدأ بعنوان الكتاب بصورة غير مائله متبوعا بنقطه

ثم السنه بين قوسين ثم نضع نقطه ثم بلد النشر ثم نقطتان ثم اسم الناشر او الطبعة متبوعه

بنقطه.

مثال:

قواعد اللغة العربية. (2008) بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

توثيق كتاب مؤلفه مجهول او مكتوب بصيغه: anonymous

احيانا يشار الى مؤلف الكتاب بكلمه مجهول بالعربية او anonymous بالإنجليزية فيتم توثيق

على النحو الاتي:

مجهول (2008). قواعد اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

توثيق كتاب لا يحتوي على سنه النشر:

إذا كان الكتاب لا يحتوي على سنه النشر نكتب بين قوسين (د.ت) على النحو الاتي:

البحراني، ر.ح.(د.ت). قواعد اللغة العربية: بغداد مطبعة جامعه بغداد.

توثيق عمل مؤلف منظمه او هيئه او فريق:

إذا كان المؤلف منظمه او هيئه او فريق فيكون توثيقه على النحو الاتي:

منظمه الطفولة.(2010).

كيف تنمي قبليات الاطفال. بغداد: مطبعة جامعه بغداد.

توثيق بحث مؤتمر:

ويتم وتوثيقه على النحو الاتي:

الاسم الاخير للمؤلف، الحرف الاول من اسم المؤلف. الحرف الاول من اسم الاب. (يوم، شهر، سنه). عنوان البحث [مكان الاقتباس]. بحث مقدم في اسم المؤتمر، البلد الذي اقيم فيه المؤتمر. متاح من خلال الرابط الالكتروني.
البحراني، ر. ح. (9 تشرين الثاني، 2000) قواعد اللغة العربية [المستخلص]. بحث مقدم في مؤتمر كليه التربية للبنات، بغداد. الرابط....

توثيق رساله او اطروحه منشوره:

اسم المؤلف.(السنه) عنوان الرسالة (الأطروحة) يكتب بصوره مائله (رساله ماجستير منشوره).
مكان النشر: اسم الناشر او المطبعة. الرابط (ان وجد).....
البحراني ر. ح. (2000) قواعد اللغة العربية (رساله ماجستير منشوره). بغداد: مطبعة جامعه بغداد. متاح من خلال الرابط.....

توثيق رسالة او اطروحه غير منشوره:

اسم المؤلف. (السنه). عنوان الرسالة/ الأطروحة يكتب بصوره مائله(رساله ماجستير غير

منشوره). نذكر الكلية، اسم الجامعة. البحراني، ر.ح.(2000). قواعد اللغة العربية(رساله ماجستير). كلية الآداب، جامعه بغداد.

اذا كان العنوان غير موجود:

يوضع وصف الكتاب بين قوسين مربعين على النحو الاتي:

البحراني، ر.ح (2000). [كتاب عن قواعد اللغة العربية]. بغداد: مطبعه جامعه بغداد.

توثيق كتاب الكتروني:

يكون التوثيق على النحو الاتي:

البحراني، ر.ح (2000). قواعد اللغة العربية [كتاب الكتروني]. متاح على الرابط.

توثيق مقال من الانترنت:

يكون التوثيق على النحو الاتي:

البحراني ر.ح. (2000، تشرين الثاني). قواعد اللغة العربية. متاح على الرابط.....

توثيق بحث منشور في وقائع مؤتمر يكون التوثيق على النحو التالي:

البحراني، ر.ح.(2000). وقائع مؤتمر كلية التربية للبنات. متاح من خلال الرابط.....

توثيق اعمال الفيديو المرئية:

توثيق الفيديو او الملف الصوتي يكون على النحو الاتي:

البحراني، ر.ح.(المخرج). (2005 كانون الاول). اعقل لغتك [فيلم فكاهي]. متاح من خلال

الرابط.....

في المثال اعلاه يتم توثيق المؤلف متبوعا بنقطه ثم نكتب السنه والشهر بين قوسين ثم نذكر العنوان بصوره مائله ونضع بعد العنوان مباشره بين قوسين مربع نوع العمل ثم نضع النقطه واخيرا نذكر الرابط الذي اخذ منه الفيديو او الملف الصوتي

توثيق الصور المتحركة:

نذكر اولاً اسم المؤلف متبوع بنقطه ثم توضع السنه بين قوسين متبوعه بنقطه ثم نضع العنوان متبوعاً بقوسين مربعين يحتوي على نوع العمل ثم نضع نقطه ثم نضع مكان النشر متبوعاً بفارزه ومكان الاستوديو اما اذا لم نجد بلد النشر او الاستوديو نضع الرابط الذي اخذ منه العمل.
البحراني، ر. ح (المؤلف). (2005) عنوان الحلقة [صور متحركة]. العراق شركه الحنين للإنتاج السينمائي. متاح من خلال الرابط

توثيق الاعمال المسرحية:

شكسبير، و. (1985). هاملت (م.س.جون، المحرر). اكسفورد : مطبعة اوكسفورد. (نشرت
النسخة الأصلية في 1650).

توثيق الكتب الدينية المقدسة:

القران الكريم (م .الهاللي و م.م.خان، المؤلفان). (د.ت) المدينة المنورة: مجمع الملك فهد
لطباعة القران الكريم.

في حال كون الاقتباس من القرآن الكريم، يتم توثيقه بكتابه القرآن الكريم فقط ويكون موقعه في بداية المصادر ولا يدخل ضمن التسلسل الهجائي.

توثيق مقال في صحيفه مطبوعة وراقيا:

ويكون التوثيق على النحو الاتي:

يكتب اولاً اسم المؤلف حسب القاعدة التي نتبعها في جميع التوثيقات بعده نقطه ثم نذكر اسم السنه واليوم والشهر بين قوسين ثم نضع نقطه ثم نذكر عنوان المقال ومن ثم نقطه ثم نضع عنوان الصحيفة مائلاً ثم نضع فارزه ثم نضع ارقام. الصفحات باستعمال المختصرات.

ص

البحريني، ر.ح.(2005، 9 كانون الاول) قواعد اللغة العربية. صحيفة العراق الجديد، ص

ص20، 1

توثيق مقال في صحيفه مطبوعة الكترونيا:

ويكون التوثيق على النحو الاتي:

يكتب اولاً اسم المؤلف حسب القاعدة التي نتبعها في جميع التوثيقات. بعده نقطه ثم نذكر السنه واليوم والشهر بين قوسين ثم نضع نقطه ثم نذكر عنوان المقال ومن ثم نقطه ثم نضع عنوان الصحيفة مائلاً ثم نضع فارزه ومن ثم نضع نقطه ومن ثم الرابط الذي اخذت منه الصحيفة البحراني، ر.ح.(2005،9 كانون الاول) قواعد اللغة العربية. صحيفة العراق الجديد. متاح

عبر الرابط

توثيق قاموس:

ويكون التوثيق على النحو الآتي:

البحراني، ر.ح. (2008). معجم اللغة العربية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد.

توثيق خريطه ماخوذه من موقع الكتروني:

يكون التوثيق على النحو الآتي:

العراق [خارطة]. (2000) متاحه عبر الرابط

توثيق الصورة من موقع الكتروني:

يكون التوثيق على النحو الآتي:

البحراني، ر.ح. (2008) العنف الاسري [صوره]. متاحه عبر الرابط

توثيق معلومة من موقع الفيسبوك:

يكون التوثيق على النحو الآتي نذكر اسم النشر كما هو من دون قلبه ثم نضع نقطه. ثم نضع

بين قوسين السنة ثم اليوم ثم الشهر بالنسبة للمصادر العربية اما المصادر الإنجليزية فتكتب

السنة ثم الشهر ثم اليوم بين قوسين ثم نضع نقطه ثم نضع عنوان المنشور متبوعا بنوع المنشور

بين قوسين مربعين ثم نقطه ثم نضع تاريخ الاقتباس المنشور بالشهر واليوم ثم فارزه والسنة ثم

فارزه ثم رابط الموقع الذي اخذنا منه

رنا حميد البحراني. (2008، 8 كانون الاول) العنف الاسري [منشور فيسبوك] اخذ في 9 كانون الاول، 2009، متاحه عبر الرابط.....

الدراسة الاستطلاعية وأدوات البحث

تعريف الدراسة الاستطلاعية:

هي دراسة ميدانية مبدئية يقوم بها الباحث بهدف التعرف على ميدان دراسته وتعبير الدراسة الاستطلاعية دراسة ضرورية لا يمكن التخلي عنها أو إهمالها في البحث التطبيقي لأن نتائجها ضرورية لإكمال البحث وانجاز الدراسة الأساسية. وتبدأ الدراسة الاستطلاعية من بداية البحث وذلك لتحقيق جملة من الأهداف.

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على مجتمع الدراسة وخصائصه
- التخطيط لصياغة إشكالية دراسة واقعية قابلة للدراسة
- اختيار عينة الدراسة
- صياغة فرضيات دراسة إمبريقية
- معرفة مدى صلاحية الأدوات للدراسة الأساسية ذلك بتطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية والتأكد من خصائصها السيكومترية.

مناهج البحث:

1. المنهج الوصفي.

يعتبر المنهج الوصفي من اهم المناهج المستخدمة في التربية الخاصة وعلم النفس. ويشمل المنهج الوصفي العديد من المناهج الفرعية. اهمها المنهج الوصفي الارتباطي المنهج الوصفي السببي المقارن المنهج الوصفي التحليلي.

وتشترك جميع هذه المناهج الوصفية. لأنها تسعى لوصف الظاهرة المدروسة دون تدخل الباحث فيها. او قيامه باي اجراءات لتعديل السلوك او علاج السلوك. المدروس. المنهج الوصفي لا يرقى الى القيام بإجراءات علاجيه او اجراءات ارشاديه او اجراءات وقائية حول الظاهرة المدروسة. بل يهدف فقط الى وصف الظاهرة كما هي في الواقع التربوي والاجتماعي والنفسي. من خلال تكري ابعادها واسبابها والعوامل المتدخلة فيها. لتسهيل فهمها. وتحليلها. وتفسير العوامل المتدخلة فيها.

بمعنى ان. المنهج الوصفي هو منهج. يمهّد لي المنهج التجريبي. وقد يكون الدراسة الوصفية بحث نظري. مثل تحليل محتوى مقرر دراسي. لمرحلة ما قبل المدرسة. لمعرفة ما هي القيم التربوية والنفسية. والاجتماعية والاخلاقية والدينية التي يحويها هذا المقرر.

ويمكن ان يكون البحث الوصفي. بحثاً ميدانياً. مثل. البحث. الذي يعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي. لا يكفي فقط بالتحليل النظري للمقررات

الدراسية. بل يرقى الى دراسة الظواهر كما هي في الميدان التربوي او الاجتماعي.

المنهج الوصفي السببي المقارن.

لا يميز الباحثين المبتدئين بين المنهج السببي المقارن والمنهج الارتباطي. فنجدهم يصيغون فرضيات سببيه مقارنه في ابحاث ارتباطيه كما يصيغون فرضيات ارتباطيه في ابحاث سببيه مقارنه.

لذا ينبغي التمييز جيدا بين المنهج. المنهج الوصفي الارتباطي والمنهج الوصفي السببي المقارن. وخاصة في طريقه صياغه تساؤلات الدراسة وفرضيات الدراسة. ما منهج دراسة الحالة.

او ما يسمى بالمنهج العيادي فهو يهدف الى دراسة العدد من الحالات المحددة بهدف الكشف عن الاسباب والعوامل التي تكمن وراء الاضطراب النفسي او السلوكي او الإعاقة ما. كما ان منهج دراسة حاله يعنى بالوصف الدقيق والمعمق لحاله ما من جميع الجوانب. النفسية والوراثية. والطبية والاجتماعية والتربوية. والاقتصادية. الأسرية وغيرها من الجوانب.

اهداف منهج دراسة الحالة.

بصفه عامه يهدف منهج دراسة الحالة الى الكشف والتشخيص وتحديد الخطة العلاجية الملائمة لحاله ما.

كما يهدف الى التنبؤ بمسار الحالة بعد العلاج. واختيار فرص الفرص العمل او الدراسة المناسبة لتلك الحالة. كما يهدف منهج الدراسة الحالة الى التعرف على

الاعراض الدقيقة والمؤشرات الثانوية التي تتميز بها حاله ما حاله ما عن بقية الحالات. وذلك من اجل زيادة مستوى التوافق النفسي والصحة النفسية لتلك الحال.

المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية:

ويسمى هذا المنهج في بعض المراجع بالمنهج الشبه التجريبي. نظرا لخصوصيات الظاهرة النفسية والظاهرة التربوية وانعدام القدرة الكاملة على التجريب عليها. وذلك لتأثرها بالعديد من المتغيرات الدخيلة. التي يصعب ضبطها في الكثير من الحالات. لذا ينبغي على الباحث ان يكون متمكنا من اجل ان يختار المنهج التجريبي. لذلك يلجا الطلبة والباحثون في الدراسات النفسية على مستوى الدراسات العليا على اختيار المنهج التجريبي. ويعتمد الطلبة والباحثون المبتدئون على الدراسات الوصفية.

تعريف المنهج التجريبي:

وهو المنهج الذي يعنى بدراسة الظاهرة النفسية او التربوية. وذلك بالاعتماد على التجربة. حيث يضع الباحث الفرضيات ثم يقوم بالملاحظة. بعد ذلك يقوم بالتجربة ويستخلص النتائج.

كما يعرف المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية. على انه دراسة تجريبية دقيقة يهدف فيها الباحث الى ادخال برنامج علاجي او برنامج تدريبي على المجموعة التجريبية. ثم معرفه اثر ذلك البرنامج على هذه المجموعة من حيث تحسن مستوى صحتها النفسية او تحسن مستوى ادائها. في مهارات الحياة

اليومية. وبالتالي فالمنهج التجريبي يعتمد على دراسة أثر المتغير المستقل على

المتغير التابع. حيث ان الباحث يتحكم في المتغير المستقل ويدخله على

الظاهرة المدروسة.

مثال حول المنهج التجريبي.

مدى فاعليه برنامج علاجي فردي تنميه التكامل الحسي لدى اطفال التوحد من اربعة الى ست

سنوات.

خطوات المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية.

ترتكز خطوات المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية على ما يلي.

تحديد اشكاليه الدراسة صياغه الفرضيات التعريف الاجرائي لمفاهيم الدراسة تحديد المتغير

المستقل والمتغير التابع تصميم البرنامج العلاجي المتمثل في المتغير المستقل. تطبيق البرنامج

العلاجي حساب النتائج والتحقق من الفرضيات. وتعميم النتائج.

انواع التصاميم التجريبية.

التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

ويلجا له البحث عن ويلجا له الباحث. عندما يريد ان يختار مجموعه تجريبية فقط. في حاله ما

اذا كان يصعب عليه الحصول على المجموعة الضابطة. نظرا لصعوبة الظاهرة المدروسة

او لصغر حجم العينة. المجتمع الاصلي بصفه عامه. ويلجا الباحث بالخصوص الى هذا النوع

من التصميم التجريبي. عندما يكون موضوع الظاهرة حساس وخاص جدا ويتطلب من الباحث

ان يجري التجربة على جميع افراد العينة. عندما يكون هؤلاء الافراد بحاجة الى العلاج النفسي

مثلا. فلا يمكن اخلاقيا ان يتجاهل الاخصائي النفسي في المدرسة مجموعه من التلاميذ ويستبعدهم عن العلاج النفسي. ويشكل منهم مجموعه ضابطه. حيث يستبعدهم عن اجراءات العلاج النفس. فهذا يؤدي بهم الى وضعيات خطيره قد تصل الى محاولات الانتحار او تصل الى مخاطر عديده في المؤسسة التربوية والاسر التي ينحدرون منها. في مثل هذه الحالات يفرض الواجب المهني على الاخصائي ان يختار جميع افراد العين. يشكل منهم مجموعه تجريبه فقط.

وفي بعض الاحيان يستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة على حاله واحده. يتم تطبيق البرنامج العلاجي الفردي على حاله.

التصميم التجريبي ذو المجموعتين.

ويتكون من التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشمل عده اصناف منها ما يلي.

التصميم التجريبي بالمجموعة الضابطة والتجريبية وبالقياس البعدي.

في هذا النمط يعتمد الباحث على تطبيق البرنامج العلاجي والقياس البعدي للتأكد من نتائج البرنامج.

التصميم التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية بالقياسين القبلي والبعث.

في هذا النموذج يعتمد الباحث على تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطه وتجريبه. ويعتمد على قياسين القياس القبلي ويتمثل في التشخيص والقياس البعدي ويتمثل في قياس النتائج تطبيق البرنامج.

التصميم التجريبي بالمجموعتين الضابطة والتجريبية والقياسين القبلي والبعدي والقياس التتبعي.

في هذه الحالة يضيف الباحث ما يسمى بالقياس التتبعي للتأكد من استمرار تحسن الحالة بعد

الانتهاء من العلاج. وعدم تراجعها او ظهور اعراض اخرى للاضطراب تتمثل في الانتكاس.

اهمية المنهج التجريبي في التربية الخاص.

يعتبر من انسب المناهج في التربية الخاصة لأنه يساعد الاخصائي على تقديم البرامج التدريبية والبرامج العلاجية لفئات الاطفال. في وضعيه اعاقه او الاطفال الموهوبين والاطفال الاحتياجات الخاصة بصفه عامه. لأنه من المتوقع ان الاخصائي في التربية الخاصة يقدم. برامج لتنمية مهارات الحياة اليومية وتدريب الاطفال عليه. لذلك يقوم الاخصائي في التربية الخاصة بتصميم البرامج الفردية المتناسبة مع كل حاله ثم تطبيقها. وفقا لمنهج. التجريبي.

أدوات الدراسة:

يستخدم الباحث أدوات الدراسة في بحثه بحسب طبيعة موضوع الدراسة والمتغيرات التي يعالجها في البحث وأهمها في التربية الخاصة: الملاحظة، المقابلة، الاختبار النفسي، الاستبيان.

كيفية استخدام أدوات البيانات في التربية الخاصة بحسب أهميتها ودورها في كل من الكشف والتشخيص وتطبيق البرنامج الفردي.

الملاحظة:

تعتبر الملاحظة من اهم ادوات شمع البيانات واكثرها استخداما في التربية الخاصة لما توفره من معلومات دقيقه وموثوقة حول الحالات.

تعريف الملاحظة هي المشاهدة العلمية الدقيقة للوقائع والاحداث. والظواهر النفسية والتربوية والاجتماعية وذلك من خلال. النزول الى ميدان البحث.

اهداف الملاحظة

تحديد السلوك موضوع الدراسة كما هو موجود في الواقع.

وصف السلوك وصفا دقيقا يعتمد على المؤشرات والدلالات الظاهرة على الحالة.

وصف السلوك التلقائي الذي تقوم به الحالة في الواقع دون تصنع او تكلف.

الوصول الى تحديد الاعراض العامة والكبرى للاضطراب او الإعاقة.

تحديد الملمح العام للاضطراب او الإعاقة.

تحديد المشكل المدروس لموضوع البحث. سواء كان متكره تخرج او. دراسة ميدانية.

تحديد مجموعه العوامل الظاهرة المتدخلة في حدوث السلوك عند الطفل او عند الحالة بصفه

عامه.

خطوات الملاحظة

اعداد الأداة المناسبة للملاحظة سواء كانت شبكه ملاحظه او كاميرا خاصه بالتسجيل او سلم

يصف مؤشرات ودلالات السلوك مثل سلالم التقدير.

اخذ ترخيص من المؤسسة المعنية بالدراسة سواء كانت مدرسه او مستشفى او جمعيه او غيرها.

القيام بالملاحظة من خلال الملاحظة بالمشاركة او الملاحظة عن طريق الاتصال المباشر بعينه

الدراسة. وتسجيل السلوك التلقائي والطبيعي للحالات الملاحظة.

انواع الملاحظة

الملاحظة بالمشاركة.

شبكه الملاحظة.

الملاحظة عن طريق التصوير.

ويشترط فيها اخذ الموافقة من طرف المشاركين وافراد العينة.

الملاحظة عن طريق سلالم تقدير السلوك.

استخدامات اداه الملاحظة.

تستخدم في البحث العلمي من اجل تحديد مشكله الدراسة ومن ثم تطويرها الى اشكاليه قابله للدراسة.

تستخدم لتحديد فرضيات إمبيريقية للدراسة.

تستخدم للتعرف والكشف عن السلوك المضطرب او السلوك السوي عند الحالات المدروسة.

تستخدم اثناء جلسات البرنامج العلاجي الفردي او البرنامج التدريبي الفردي بهدف تحديد مدى تجاوب الحالة وتقدمها في العلاج او اكتسابها للمهارات.

تستخدم كأداة لجمع البيانات وخاصة في الظواهر النفس اجتماعيه مثل التفاعل النفسي

الاجتماعي للتلاميذ داخل القسم. او دراسة العلاقات داخل الأسرة.

اهمية الملاحظة

تعتبر اهم ادوات جمع البيانات وخاصة في التربية الخاصة وعلم النفس لما لها من قدره على

اعطاء مواصفات دقيقه للسلوك المدروس كما هو في الواقع.

كما انها تعتبر من أفضل الادوات للتقدير الكمي والنوعي للسلوك المدروس.

تعتبر الأداة الأساسية للكشف عن السلوك. موضوع الدراسة او البحث. وكذلك للكشف والتعرف

عن الاضطراب او الإعاقة واعطاء الملمح العام لها.

المقابلة.

تعريف المقابلة

وهي لقاء وجها لوجه بين الاخصائي النفسي او الاخصائي في التربية الخاصة والحالة التي يدرسها او يتعامل معها بهدف العلاج. والتكفل النفسي والتربوي. ومن الضروري ان يتم هذا اللقاء العلمي. المتخصص في المكان المهني الامن الذي يحفظ كرامه العميل. في بيئة علاجية او بيئة تربوية امنه.

انواع المقابلة:

المقابلة البحثية

وهي التي تتم مع الباحث وافراد العينة بهدف جمع معلومات حول موضوع الدراسة وذلك باستخدام الاستبيانات او الاختبارات. او باستخدام تصميم لمقابله بحثيه موجهه او نصف موجهه او مفتوحة او مغلقة.

مقابله جمع المعلومات

مقابله جمع المعلومات وتعتبر المقابلة التمهيدية والاولى التي يقوم بها الاخصائي النفسي او الاخصائي التربوي. او اي اخصائي ضمن فريق التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويتم فيها جمع المعلومات الأساسية حول الحالة التاريخ النمائي والصحي للحالة والعوامل الأسرية والمدرسية وجميع العوامل المتدخلة في ظهور الاضطراب او الإعاقة. وتنتهي المقابلة التمهيدية او مقابله جمع المعلومات عندما يتوصل الاخصائي الى تحديد. الى تحديد الملمح العام للاضطراب او الإعاقة وبالتالي يحدد الوجهة التشخيصية. بحيث يتمكن من وضع معايير تشخيصيه للحالة مما يساهم. مما يساهم في نجاح عملية التشخيص العلمي

الدقيق.

المقابلة التشخيصية

ويتم فيها تشخيص الاضطراب او الإعاقة بشكل علمي دقيق من خلال استخدام المقاييس النفسية المقننة او الاختبارات النفسية المقننة. ويقوم بعملية التشخيص فريق التدخل المبكر الذي يشمل كل من الاخصائي النفسي الطبيب المتخصص طبيب الاطفال طبيب السمعيات طبيب العيون. الاخصائي الأرتوفوني اخصائي التربية الخاصة اخصائي التغذية واخصائي العلاج الطبيعي وغيرهم من افراد فريق التدخل المبكر. وذلك بحسب طبيعة الاضطراب او الإعاقة. ويتم من خلال المقابلة التشخيصية التحديد العلمي الدقيق الكمي والنوعي للاضطراب او الإعاقة.

المقابلة العلاجية

ويتم فيها علاج الاضطراب النفسي او السلوكي او الإعاقة من طرف فريق التدخل المبكر. وذلك بعد تصميم البرنامج العلاجي الفردي الملائم للحالة. وتشمل المقابلة العلاجية مجموعه من الجلسات العلاجية. التي تحتوي على تطبيق مجموعه من التقنيات العلمية المستمدة من النظريات العلاجية في علم النفس والتربية ويستخدم في هذه الجلسات العلاجية مجموعه من الوسائل العلاجية كما يتم من خلال هذه الجلسات العلاجية تقييم مدى تجاوب الحالة وتقدم العلاج. وتنتهي المقابلة العلاجية بانتهاء تطبيق الجلسات العلاجية. بمعنى بعد تطبيق البرنامج العلاجي الفردي او البرنامج التدريبي الفردي. والوصول بالحالة الى اقصى درجة ممكنه من التوافق النفسي والصحة النفسية. والاستقلالية الذاتية. واكتساب الحالة لمهارات الحياه اليومية.

ويندرج ضمن انواع المقابلة. انواع اخرى تتعلق بتصميم المقابلة فيمكن لي الباحث او الاخصائي

ان يصمم المقابلات وفقا لعدة نماذج. من بينها

نموذج المقابلة المفتوحة:

بحيث يعتمد فيها الاخصائي على الأسئلة المفتوحة ويترك لي الحالة الحرة في الإجابة. والتعبير عن المشكلة التي تعاني منها او الاضطراب الذي تعاني منه بحرية تامة. ويساعد هذا النموذج من المقابلات العميل على شرح حالته بشكل تفصيلي والتكلم. بشكل موسع عن ماضيه الصحي والنمائي وتاريخ بداية الاضطرابات والمعانات لديه.

نموذج المقابلة المغلقة

وهي مقابلة مقيدة يلتزم فيها الاخصائي بوضع الأسئلة بشكل مسبق مع تحديد طبيعة الإجابة وتكون الإجابة فيها عن طريق استخدام البدائل نعم او لا او احيانا ودائما وابدأ. ويستخدم هذا النموذج في موضوعات محددة تتطلب من العميل اجابات واضحة ومحدده. وهناك نماذج اخرى من المقابلات يتم استخدامها مع العميل او الحالة بحسب حاجاته الإرشادية او العلاجية او النمائية او التدريبية.

الاختبارات النفسية

تعريف الاختبار النفسي

وهو اداة مقننه علميه وموضوعيه. تم تصميمها من طرف العلماء والباحثين في علم النفس والتربية الخاصة. كما تم التأكد من خصائصها السيكومترية على عينات موسعه تفوق. 400 فرد وقد تصل الى 1000 او 2000 فرد مما يزيد من مصداقيه هذه الادوات وموثوقيتها في البحث العلمي والاختبار النفسي يمر بعده مراحل من التقنين على عده بيئات ثقافيه واجتماعيه من اجل ان يكون عالميا ويستجيب. بدقه. لدراسة السلوك الذي وضع لدراسته لا اكثر ولا اقل. ويطلق مصطلح الاختبارات النفسية بالتحديد على الادوات العلمية التي صممت لقياس الذكاء والقدرات العقلية العامة

اهميه الاختبارات في التربية الخاصة وعلم النفس:

تعد الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء او قياس القدرات العقلية العامة في غايه الأهمية في التربية الخاصة وعلم النفس لأنها تساعد الاخصائي على تصنيف الافراد بحسب قدراتهم العقلية. الامر الذي يساعد على اختيار البرامج التعليمية او التدريبية او العلاجية التي تتلاءم مع كل حالة كما يساعد على اختيار التقنيات التدريبية والعلاجية والوسائل التعليمية والوسائل العلاجية التي يستجيب لها كل فرد بحسب قدراته العقلية.

استخدامات الاختبارات في التربية وعلم النفس:

تستخدم بهدف التشخيص من خلال التحديد العلمي الدقيق للاضطراب او الإعاقة موضوع الدراسة.

تستخدم بهدف التحقق من مدى فاعليه البرنامج العلاجي الفردي المطبق على الحالة او البرنامج التدريبي الفردي المطبق على الحالة وذلك من خلال تطبيق الاختبارات في القياس القبلي للبرنامج العلاجي او البرنامج التدريبي ثم تطبيقها في القياس البعدي للبرنامج العلاجي او البرنامج التدريبي. ومن ثم دراسة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي او العلاجي بهدف التأكد من مدى فاعليته.

يجب أن تستخدم اختبارات الذكاء عند الانتقال في مسابقات التوظيف التي تتطلب مستويات محددة من الذكاء .

اهم انواع الاختبارات في التربية الخاصة وعلم النفس.

اختبارات القدرات العقلية العامة.

اختبار ستانفورد للذكاء الصورة الخامسة المعربة.

ملاحظه هامه:

تجدر الملاحظة الى ان الاختبار النفسي يمر بالعديد من المراحل الخاصة بتقنيته وقياس صدقه وثباته على عده بيانات من اجل ان يصل الى مستوى الاختبار النفسي.

كما انه لا يمكن للباحث المبتدئ والاحصائي النفسي او التربوي المبتدئ ان يصمم اختبارات. بل

يكتفي فقط بالتدرب العلمي الدقيق على الاختبارات المتوفرة في قياس الذكاء والقدرات العقلية

العامة من اجل ان يحسن استخدامها. دون ان يقع في اخطاء في التشخيص.

ويمكن للأخصائي النفسي المبتدئ. او الباحث المبتدئ ان يكتفي فقط بتصميم الاستبيانات في حاله عدم توفر. اختبارات نفسيه او تربوية في موضوع دراسته وبحثه

المقاييس النفسية والتربوية.

وتأتي في الدرجة الثانية من حيث الأهمية بعد الاختبارات النفسية وتختلف عن الاختبارات النفسية من حيث الموضوعات التي نستخدم فيها المقاييس النفسية.

تعريف المقاييس النفسية

وهي ادوات مصممه ل للقياس النفسي والقياس التربوي. للسلوك المدروس. وترتكز المقاييس النفسية بصفه عامه على دراسة الجوانب الشخصية والوجدانية والمزاجية بحيث نجد من اهم

المقاييس النفسية مقاييس الشخصية.

اهميه مقاييس الشخصية في التكفل النفسي والتربوي وفي البحث العلمي تشخيص اضطرابات الشخصية.

التحديد العلمي الدقيق لسمات الشخصية لدى الافراد.

تصنيف الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية في شخصيات الافراد موضوع الدراسة او موضوع التكفل النفسي والتربوي.

تساعد الاخصائي النفسي والاخصائي التربوي في رسم المنحنى البياني الذي يمثل نقاط القوه ونقاط الضعف الشخصية عند كل حاله.

وبالتالي هذا الامر يساعد الاخصائي على التعامل السليم والايجابي مع الحالة في حيث يختار الأنشطة الخاصة بالبرامج العلاجية الفردية او التدريبية الفردية بحسب نقاط القوه ونقاط الضعف

التي يمتلكها الفرد في شخصيته فيتجنب كل الأنشطة التي تشكل خطرا على الطفل بسبب شخصيته العدوانية او سبب استخدامه لسلوك اذاء الذات مثلا. كما يختار الأنشطة الإيجابية التي تتماشى مع نقاط القوة لدى الحالة فمثلا اذا كانت الحالة متعاونة يختار الأنشطة الجماعية مثل تصميم لعب الدور الذي يساعد على علاج الطفل مع من خلال تفاعله وتعاونه ومشاركته مع الاخرين.

ومن امثله مقاييس الشخصية الاكثر استخداما مع الاطفال مقياس البروفيل الشخصي ومقياس القبعات الست.

الاستبيانات.

تعريف الاستبيان:

وهو عباره عن استقصاء شامل ودقيق يتم تصميمه بغرض البحث العلمي او بغرض تشخيص. جانب من الجوانب الشخصية او ما يتعلق بالميول والرغبات لدى الفرد او ما يتعلق بالجوانب السلوكية لدى الحالة ويتم تصميم الاستبيان من خلال تحديد الخاصية العامة المراد قياسها. ومن ثم الاطلاع على الدراسات السابقة ثم تحديد المحاور الأساسية للاستبيان ومن ثم استخراج الابعاد الأساسية لكل محور.

ويمكن للباحث المبتدئ والاختصاصي النفسي المبتدئ تصميم الاستبيانات بغرض البحث العلمي او بغرض التشخيص. للسلوكيات المزاجية او الجوانب السلوكية الظاهرة لدى الفرد.

مثل: تصميم استبيان لقياس مستوى إدراك الطلبة الجامعيين لأخلاقيات المهنة.

اهميه الاستبيان تتجلى اهميه الاستبيانات في علم النفس والتربية الخاصة في كل من عمليتي البحث العلمي والتكفل النفسي والتربوي. في انها توفر معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة لا يمكن التوصل اليها الا من خلال الاستبيانات وخاصة في الظواهر النفسية الاجتماعية والظواهر

السلوكية. التي تتأثر بالعوامل التربوية والثقافية والاجتماعية والأسرية. بل الاستبيانات مهمه في حاله عدم توفر ادوات للبحث العلمي وخاصة في دراسة الظواهر التربوية و النفسية و الاجتماعية الحديثة.

كما تساعد الاستبيانات في استقصاء الراي العام حول ظاهره ما انتشرت في المؤسسة مثل المؤسسة التربوية او المؤسسة الاستشفائية او الجامعة مثلا. مما يساعد على اعطاء معلومات واضحة ودقيقه بشكل سريع حول التوجه العام للعاملين بتلك المؤسسة. ويسمح للقائمين على هذه المؤسسة باتخاذ الاجراءات السريعة والمناسبة حول تلك الظواهر. مثلا استبيان حول مستوى وعي فريق التدخل المبكر بأهمية التنسيق والعمل الجماعي للفريق. او استبيان حول طبيعة خدمات التدخل المبكر للوقاية من الإصابة بالإعاقة.

خطوات تصميم الاستبيان

الاطلاع على الدراسات السابقة في موضوع الدراسة.
تحديد المتغير الاساسي الذي يدرسه الاستبيان. مثلا خدمات التدخل المبكر الوقائية.
الخطوة الثانية تتمثل في الملاحظة الميدانية والمباشرة لموضوع الدراسة والذي يتجلى في طبيعة خدمات التدخل المبكر على مستوى العيادات والمراكز التي تعنى بالتكفل النفسي والتربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
الخطوة الثالثة وتتمثل في المطالعة الموسعة والدقيقة حول الموضوع وذلك بالتركيز على الكتب والمراجع المتخصصة في التربية الخاصة بشكل عام وفي خدمات التدخل المبكر بشكل خاص.
الخطوة التي تليها وتتمثل في التحديد العلمي الدقيق للأبعاد التي يحويها الاستبيان مثلا الخدمات الوقائية من الدرجة الاولى تمثل البعد الاول اما البعد الثاني فيمثل الخدمات الوقائية من الدرجة

الثانية والبعد الثالث يمثل الخدمات الوقائية من الدرجة الثالثة.

بعد ذلك يتم تصميم البنود الخاصة بكل بعد من الابعاد التي ذكرناها بحيث يكون تصميم هذه البنود بشكل اجرائي قابل للدراسة والملاحظة. كما يراعى في صياغة بنود الاستبيان ان تستخدم فيها لغة التخصص ويستخدم فيها البساطة والوضوح والدقة في العبارات المستخدمة ملاحظه يمكن استخدام الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية اذا كان الباحث قد صممه لأول مره لأغراض الدراسة والبحث بحيث تمكنه الدراسة الاستطلاعية من قياس الخصائص السيكومترية لهذه الأداة مما يسمح له بتطبيقها في الدراسة الأساسية ويمكنه بعد ذلك ان يضع هذا الاستبيان كمرجع لباحثين لاحقين في هذا الموضوع خاصه اذا كان هذا الموضوع جديد بجميع متغيراته ولم يتم دراسته من قبل الباحثين اخرين في مجال التخصص.

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

يجب على الباحث ان يتأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات التي صممها بغرض اجراء دراسته الميدانية او التي وقع عليها اختياره لكي يطبقها كأداة لدراسته الميدانية. بحيث لا يمكن للباحث ان يعتمد على تلك الادوات دون ان يتأكد من خصائصها السيكومترية. في الدراسة الاستطلاعية ولا يمكنه باي حال من الاحوال ان يعتمد فقط على نتائج الدراسات السابقة ويستخرج قيمتي الصدق والثبات الخاصة بكل اداه استخدمها. بحيث ان حساب الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في الدراسة يعتبر ضرورة علميه في كل دراسة. يقوم بها الباحث. ذلك لان كل دراسة لها متغيراتها ولها. الإشكالية الجديدة موضوع البحث التي لم يتم دراستها في دراسات اخرى. كما ان مجتمع الدراسة. في الموضوع الحالي يختلف عن مجتمعات الدراسة في الدراسات السابقة

لذلك الموضوع. وبالتالي تختلف خصوصيات العينة. الدراسة الحالية عن خصوصيات العينات في الدراسات السابقة.

ويجب ان يراعي الباحث اثناء حسابي للخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ان يراعي طريقه الانتقاء لعينه الدراسة الاستطلاعية بحيث تكون عينه موسعه. الامر الذي يساعده على الحصول على نتائج ادق. في صدق الأداة ونتائج ادق في ثبات الأداة.

خطوات حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

بعد تطبيق الأداة في الدراسة الاستطلاعية. يشرع الباحث في حساب الخصائص السيكومترية

للأدوات وذلك بعد تفريغ النتائج في برنامج. XI

بعدها يمكنه الاستعانة بخبير لحساب النتائج وفق الرزم الإحصائية .spss وهذا في حاله كوني

الباحث لم يتدرب على تقنيات حساب النتائج باستخدام الحزم الإحصائية spss

او عندما تكون خبره الباحث في هذا في هذا المجال محدود.

لا يمكن للباحث أن يطبق أدوات البحث في دراسته دون التأكد من مدى صلاحيتها للقياس لأنه

بناء على نتائجها سيحكم على مدى تحقق فرضياته ويقوم بتعميم النتائج لذا يجب إعطاء هذه

المرحلة من البحث الدقة والموضوعية اللازمة ويعتبر حساب الصدق والثبات، الموضوعية،

الملائمة، القابلية للاستخدام.

الصدق:

تعريف الصدق: ويعني أن يقيس الاختبار أو الأداة الخاصية المعرفية أو النفسية أو السلوكية التي وضع لقياسها لا أكثر ولا أقل

أهم أنواع الصدق: صدق المحكمين، الصدق المرتبط بالمحك، صدق الاتساق الداخلي الصدق التمييزي، الصدق العاملي

الثبات:

تعريف الثبات: الاختبار الثابت هو الذي نفي النتائج إذا طبق على نفس الأفراد في فترات مقارنة دون خضوع هؤلاء الأفراد إلى أي برامج أو تدريب من شأنه التغيير في نتائج الاختبار.

أنواع الثبات:

طريقة إعادة التطبيق، طريقة التجزئة النصفية، طريقة ألفا كرونباخ.

ومن اهم طرق حساب الصدق استخداما في التربية الخاصة وعلم النفس.

الصدق الظاهري ومن امثله صدق المحكمين.

صدق المحتوى ومن امثله الصدق العامل.

ومن المهم جدا ان يعتمد الباحث على طرق لحساب صدق المحتوى بدلا من اكتفائه بالصدق

الظاهري الذي يعتمد فقط على صدق شكل الاختبار.

فيمكن للباحث ان يعتمد على طريقتين اثنتين لقياس صدق المحتوى مثل قياس صدق الاتساق

الداخلي وقياس الصدق العاملي.

صدق الاتساق الداخلي ويتم فيه حساب الصدق وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين

الدرجة الكلية للاختبار ودرجات ابعاد الاختبار.

ثم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بند والابعاد التي تنتمي اليه. وإذا كانت معاملات

الارتباط ذات دلالة إحصائية فهذا يدل على صدق الأداة.

الصدق العاملي ويحسب ايضا عن طريق ويشترط فيه ان تكون عينه الدراسة الاستطلاعية

كبيره نوعا ما اي ما يقارب 400 فرد فما فوق.

ملاحظه هامه. عندما يتوصل الباحث الى نتائج تدل عن صدق اذاته. فهذا مؤشر على ان

الأداة الثابتة فكل اداة تتمتع بالصدق بالضرورة ثابتة لكن ليست كل اداة ثابتة صادقه. لذلك يتم

التركيز في حساب الخصائص السيكومترية على حساب الصدق اولا ثم حساب الثبات ثانيا.

اهم طرق حساب الثبات في التربية الخاصة وعلم النفس

يتم حساب الثبات بطريقه التجزئة النصفية وطريقه الفا كرونباخ وطريقه جثمان. ويتم الاعتماد

في كل حاله من الحالات على المعادلات إحصائية تتعلق بكل طريقه من طرق حساب الثبات.

خلاصه هامه:

تعتبر الأداة التي تتميز بدرجة عالية من الصدق ودرجه عالية من الثبات اداة موثوقة ويمكن

الاعتماد عليها كأداة للدراسة الأساسية.

عينه الدراسة الأساسية.

تعريف العينة

مجموعه من العناصر او الافراد يمثلون مجتمع الدراسة بحيث. تتوفر في عينه الدراسة جميع الخصائص المتوفرة في مجتمع الدراسة. من خصائص جسميه وعقليه ونفسيه واجتماعيه وتربوية وأخلاقية واقتصاديته ودينيه وغيرها من الخصائص. وبهذه الطريقة تمثل عينه الدراسة مجتمع الدراسة أحسن تمثيل.

مجتمع الدراسة:

وهو المجموعة الأصلية التي يتم اختيار عينه الدراسة كجزء ممثل لها. ويمكن تعريف مجتمع الدراسة بأنه نسق كلي. يتكون من مجموعته من الافراد بينهم علاقات اجتماعيه ونفسيه. ويشتركون فيما بينهم في العديد من العوامل الثقافية والتربوية. والاقتصادية والدينية والوطنية. مثال عن مجتمع الدراسة.

طلبات علم النفس وعلوم التربية بجامعة الوادي لسنة 2025/2024.

يتم اختيار عينه الدراسة من المجتمع الاصلي بعده طرق وفق ما يتلاءم مع خصائص المجتمع الكلي.

انواع العينات:

اختر الباحث العين الممثلة لمجتمع الدراسة بطريقه احتماليه او طريقه غير احتماليه وبصفه عامه يمكن ذكر انواع العينات المستخدمة. في التربية وعلم النفس كما يلي العينة العشوائية البسيطة العينة العشوائية الطبقية والعينة العشوائية المنتظمة عينه الفئات. والعينة المتوفرة. وعينه

كره الثلج. والعينة القصدية.

والشرط الاساسي الذي يجب ان يتوفر في جميع هذه العينات انها يجب ان تمثل المجتمع الاصلي أحسن تمثيل. من اجل امكانيه تعميم النتائج المتوصل. اليها حول عينه الدراسة على المجتمع الاصلي. والتنبؤ بسلوك المجتمع الاصلي من خلال النتائج المتوصل اليها حول عينه الدراسة.

وبالتالي يجب على الباحث. ان يحسب بدقه عدد افراد العينة. التي تمثل بالفعل مجتمع الدراسي.

تعداد العينة.

يختلف عدد افراد العينة الممثلة لمجتمع الدراسة الاصلي باختلاف عدد افراد المجتمع الكلي. فمن

اجل تحديد عدد افراد العينة يجب الحصر الكلي لعدد افراد المجتمع. اولاً ثم استخراج النسبة

الممثلة لهذا المجتمع. ويختلف العلماء والباحثون في علم النفس وعلوم التربية حول النسبة الاكثر

تمثيلاً لأفراد العينة. والتي يتم استخراجها من الحصر الكلي لعدد افراد المجتمع. لكنهم بصفه

عامه اعطوا نسبه تقريبيه لكل حاله من حالات المجتمع. الاصلي.

فاذا كان تعداد المجتمع الاصلي. يفوق عدداً من الالاف. ففي هذه الحالة يجب اخذ نسبه 15%

من العدد الكلي لأفراد المجتمع. بمعنى ان العينة الممثلة لهذا المجتمع يجب ان لا تقل نسبتها

عن 15% من تعداد المجتمع الكلي.

اما اذا كان عدد افراد المجتمع الاصلي يقدر بعدد من المئات ففي هذه الحالة يتم اختيار افراد

العينة بنسبه 10%. من المجموع الكلي لعدد افراد المجتمع الاصلي.

واذا كان عدد افراد المجتمع يقدر بحوالي 100 فرد ففي هذه الحالة. يتم اختيار نسبه 5% من.

المجموع الكلي لأفراد المجتمع.

العينة العشوائية البسيطة:

وهي العينة التي يتم اختيارها بطريقة عشوائية بحيث يكون لكل فرد من افراد المجتمع فرصه الظهور ضمن افراد العينة ويتم اختيار هذا النمط من العينة بطريقة بسيطة تعتمد على القرعة.

وذلك بتمثيل افراد المجتمع في قائمه. اسمي واعطاء رقم لكل اسم ثم تمثيل الارقام على

قصاصات ورقية واجراء القرعة والسحب بشكل عشوائي لعدد افراد العينة.

كما يمكن استخدام طريقه الجداول العشوائية المتواجدة في ملاحق كتب الاحصاء من اجل

اختيار الارقام بشكل عشوائي للأفراد الذين يمثلون العينة.

كما يمكن اختيار العينة العشوائية البسيطة من خلال اعطاء ارقام للأفراد ثم تحديد تلك الارقام

من خلال المناداة دون معرفه الاسماء.

وبذلك يتم حصر العدد الكلي لأفراد العينة العشوائية

العينة العشوائية الطبقية.

ويتم اختيار هذه العينة عندما يكون المجتمع الاصلي. يتشكل من عدة طبقات. او عدة اصناف

فرعيه. ففي هذه الحالة يتم اختيار عينه عشوائية بسيطة من كل طبقه على ان يكون مجموع

العينات البسيطة التي تم اختيارها من كل طبقه من الطبقات ممثلا لتلك الطبقة بعد ذلك يتم جمع

العينات الفرعية للحصول على العينة الكلية بحيث يكون تعدادها الكلي ممثلا للمجتمع الاصلي

ككل.

مثال ذلك.

المجتمع الاصلي: هو الاطفال في وضعيه اعاقه. ويحوي هذا المجتمع مجموعه من الاصناف

الفرعية. وضعيه الإعاقة السمعية وضعيه الإعاقة البصرية وضعيه الإعاقة الذهنية وضعيه

الإعاقة الحركية.

فيتم اختيار العينة العشوائية الطبقيه وذلك بحساب عدد الافراد في كل طبقه او كل صنف.

بمعنى حساب عدد الافراد او الحالات ذوي الإعاقة السمعية وعدد الافراد او الحالات ذوي

الإعاقة البصرية وعدد الافراد او الحالات ذوي الإعاقة الذهنية وعدد الافراد او الحالات ذوي

الإعاقة الحركية. بعد ذلك يتم اختيار عينه عشوائية بسيطة ممثله لكل طبقه من الطبقات. او

صنف من اصناف وضعيات الإعاقة. بحيث يكون مجموع الافراد الكلي المستخرج من الطبقات

الفرعية هو مجموع افراد العينة العشوائية الطبقيه.

العينة العشوائية المنتظمة

يتم اختيار هذه العينة من خلال اختيار الافراد من خلال مسافة متساوية على قائمه افراد

المجتمع ككل. ممكن ان يختار الباحث الافراد على مسافة 10 او مسافة 20 او مسافة 15

وذلك بحسب تعداد افراد المجتمع الكلي. الى ان ينتهي من جمع افراد العينة.

مثلا اذا كان عدد افراد تلاميذ مدرسه ابتدائية 500 تلميذ. واراد الباحث ان يختار عينة عشوائية

منتظمة من هؤلاء التلاميذ. مكونه من 50 تلميذا. فانه يجب عليه اولا ان يختار مقدار المسافة

في الاختيار. وهي في هذه الحالة مسافه 10. فانه يبدأ من رقم معين. وليكن الرقم واحد وبالتالي

يكون الرقم الموالي 11 وهكذا الى ان يتم الباحث. جمع عدد افراد العينة العشوائية المنتظمة.

باحترامه لنفس المسافة وهي 10. في الاختيار بين الفرد والفرد الذي يليه.

العينة المتوفرة:

ويلجا الباحث الى هذا النمط من العينات عندما يواجه صعوبة في جمع افراد العينة فيختار الافراد الذين يمكنه التواصل معهم واجراء البحث عليهم بحيث يكون عددهم ممثلا للعدد الكلي لأفراد المجتمع.

فاذا اراد الباحث ان يدرس موضوع مدى وعي الاولياء بأهمية خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. فانه يعتمد على العينة المتوفرة من خلال اختياره لمجموعه الاولياء الذين يحضرون باستمرار الى مراكز التدخل المبكر. وبذلك لا يعتمد على اختيار الاولياء الذين لا يحضرون للمراكز ويصعب التواصل معهم.

عينه كره الثلج: وسميت بهذا الاسم لان عدد الافراد يتم اختياره بطريقة تراكميه بحيث ان اختيار كل فرد يدلنا على الاختيار للفرد الاخر. وتستخدم هذه الطريقة في البحوث. التي تعتمد على المواضيع الحساسة او الخطيرة او ذات. درجه عالية من السرية

مثلا عندما يريد الباحث ان يدرس موضوع أثر الادمان لدى الامهات على الإعاقة لدى الاطفال انه يختار الفرد الاول من العينة والذي يتمثل في الام المدمنة التي تتلقى العلاج في مركز مكافحه الادمان بحيث يجري معها مقابله جمع معلومات ويسالها عن باقي الامهات التي يعانين من الادمان وهي بدورها تدله عن الحالات التي تعرفها. وبذلك يجري معها مقابلات جمع معلومات ثم يسألها عن الحالات المدمنة التي تعالجت معها او هي على معرفه ودراية بها. وهكذا تتشكل عينه كره الثلج بحيث يجمع الباحث الافراد الفرد تلو الاخر بطريقة تراكميه متسلسله ومتتاليه الى غاية حصوله على العدد الكلي لأفراد عينه كره الثلج.

العينة القصدية:

ويتم اختيار هذه العينة عن طريق القصد وليس بالطريقة العشوائية بحيث يختار الباحث وينتقي مجموعه من الافراد نظرا لتوفرهم على خصائص وشروط معينه. كان يختار الباحث 80 طفلا يعاني من التوحد. وقد تلقوا العلاج بالمراكز والعيادات المتخصصة لمدة لا تقل عن سنة والذين تتراوح اعمارهم من سنتين ونصف الى ست سنوات.

وتعتبر العينة القصدية من انسب العينات في التربية الخاصة لما لها من ميزه في توفير افراد بمواصفات محدده وخاصه فلا يمكن اختيار الافراد وضعية الإعاقة بطريقه عشوائية وانما الاختيار يتم بطريقه مقصودة وذلك بعد التشخيص العلمي الدقيق من طرف فريق التدخل المبكر.

اجراءات الدراسة الميدانية:

يجب على الباحث ان يحدد الحدود الزمنية والمكانية للدراسة الاستطلاعية بعد تحديده للحدود البشرية والمتمثلة في عينه الدراسة الأساسية. ذلك يتمكن الباحث من تطبيق الدراسة الأساسية على العينة. وذلك من خلال تطبيق الادوات الخاصة ببحثه. التي يمكن ان تكون مقابله او اختبارات او مقاييس او استبيانات. كما يمكن ان تتضمن برنامج تدريبي او برنامج علاجي وذلك بحسب الموضوع المدروس.

وينبغي على الباحث ان يتبع خلال تطبيقه للدراسة الأساسية الدقة والموضوعية ويبتعد عن الذاتية والتحيز في رصد النتائج.

بعد رصد نتائج الدراسة الأساسية يجب على الباحث ان يختار الاساليب الإحصائية المناسبة لحساب النتائج والتي تتناسب مع طبيعة الفرضيات للدراسة.

فاذا كان الباحث يهدف الى دراسة الفروق عليه ان يتأكد في البداية من مدى قدرته على استخدام اختبارات دراسة الفروق وذلك بحساب التوزيع الاعتدالي لمتغيرات الدراسة بمعنى ان المتغيرات

المدرسة تكون موزعه بشكل معتدل على افراد العينة. فمثلا عندما يدرس الباحث عينه من اطفال التوحد.

فمن الضروري البحث عن التوزيع الاعتدالي لهذا المتغير وهو اضطراب التوحد. بحيث تتوفر العينة المدرسة على اطفال. ذوي مستوى عالي من التوحد واطفال ذوي مستوى. مستوى متوسط من التوحد واطفال ذوي مستوى ضعيف من التوحد. نفس الشيء بالنسبة للمتغير الثاني. هل يكون على سبيل المثال مستوى المرونة النفسية لدى امهات اطفال التوحد. فالمرونة النفسية كمتغير تابع يجب ان تكون موزعه بشكل اعتدالي لدى افراد العينة. فمن الامهات من

من الامهات من تمتلك مرونة نفسيه عالية. ومنهن من تمتلك مرونة نفسيه متوسطه واخرىات يمتلكن مرونة نفسيه ضعيف.

بمعنى ان الباحث يجب ان يتأكد من توفر الشروط اللازمة لحساب نتائج الدراسة في كل حاله من الاحوال اذا كان يريد ان يحسب الفروق بين المتغيرات او العلاقة بين المتغيرات.

الاساليب الإحصائية الملائمة لحساب نتائج الدراسة الأساسية:

اهم الاساليب الإحصائية المستخدمة لحساب النتائج ما يلي.

المتوسطات الحسابية.

الوسيط.

المنوال.

الانحراف المعياري والتباين.

معاملات الارتباط.

اختبارات دراسة الفروق مثل اختبار "Test" واختبار كاي 2....

نتائج الدراسة، تفسيرها ومناقشتها

بعد تطبيق الطالب لأدوات الدراسة يقوم بحساب النتائج لمعرفة مدى وجود علاقة ارتباطية أو سببية، أو معرفة مدى وجود فعالية للبرنامج إذا كان يستخدم المنهج التجريبي، ويعرض نتائجه كما هي دون زيادة أو نقصان أو تحريف وذلك باستخدام أحد الأساليب الإحصائية الملائمة لنتائج بحثه والمنهج العلمي الذي يستخدمه. ليوضح هذه النتائج بطريقة علمية دقيقة باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي: الدوائر النسبية، المنحنيات، المدرجات والأعمدة البيانية والجداول ومن ثم يوضح هل تحققت فرضياته التي يختبرها أم تحقق لم تحقق أم تحقق بعضها ولم يتحقق الآخر. وفي جميع الحالات يتوجب على الباحث تفسير النتائج التي توصل إليها.

عرض نتائج الدراسة.

يتم عرض نتائج الدراسة الأساسية وفقا لفرضيات الدراسة. سيبدأ الباحث بعرض نتائج الفرضيات الجزئية ثم خلاصه لذلك يعرض نتائج الفرضية العامة. وعلى الباحث في هذه المرحلة ان يختار بدقه الاسلوب الاحصائي الملائم لعرض نتائج فرضياته.

فاذا كانت النتائج عباره عن درجات خام ومتوسطات حسابيه وانحرافات معياريه. الطريقة الانسب

لعرض النتائج هي

الجداول الإحصائية:

بحيث يبين نتائجه بدقه في شكل جداول إحصائية لكل جدول عنوان ورقم على ان يتم قراءه كل

جدول قراءه علميه متخصصة. توضح للقارئ محتوى هذه النتائج. التي جاءت في الجدول.

اما اذا كانت نتائج الباحث عباره عن نسب مئوية وتكرارات. فتعتبر الدوائر النسبية من انسب

الطرق لتمثيل البيانات.

الدوائر النسبية:

ويستطيع الباحث ان يمثل فيها نتائج. الفرضيات في شكل دوائر النسبية بحيث يوضح فيها بالألوان نسب توزيع المتغير او ابعاده في الظاهرة المدروسة.

بحيث يسهل على القارئ فهم النتائج. ومثال ذلك ما يلي:

دائرة نسبيه توضح مدى استفادة الاطفال لا والاحتياجات الخاصة من عمليه الدمج في المدارس العادية بولاية الوادي.

دائرة نسبيه توضح استفادة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس العادية من خدمات المرافقة النفسية والتربوية.

اما إذا كانت بين البيانات المتحصل عليها في الدراسة الأساسية عباره عن نتائج لقياسين قبلي وبعدي لمجموعتين ضابطه وتجريبه وذلك عندما يطبق الباحث برنامج. علاجي فردي او برنامج تدريبي فردي على عينه الدراسة.

فانسب الطرق لتنزيل النتائج احصائيا هي الأعمدة البيانية التي توضح الفروق بين القياسات المطبقة على مجموعات البحث.

بحيث يمكن تمثيل نتائج قياس القياس القبلي والقياس البعدي على المجموعتين الضابطة والتجريبية وفق كل فرضيه من فرضيات الدراسة في شكل اعمده بيانيه.

يمكن قراءه هذه البيانات الإحصائية وتوضيح الفروق بين نتائج القياسات المختلفة للبرنامج التدريبي او البرنامج العلاجي.

اما اذا كان المنهج المتبع هو دراسة الحالة فيمكن تلخيص النتائج المتحصل عليها في منحنيات

بيانيه توضح نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الحالة ومؤشرات الصحة النفسية والاضطراب لديها.

ومثال ذلك منحى بياني يوضح البروفيل الشخصي لحاله "ا".

وهناك عدة طرق اخرى إحصائية لتمثيل النتائج يمكن للباحث ان يختار من بينها بحسب طبيعة النتائج المتحصل عليه.

وفي هذه الخطوة بالذات اثناء عرض نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضيات يقوم الباحث بقراءة علميه دقيقه ومتخصصه للنتائج المتحصل عليها دون التعقيب عن النتائج بل يكتفي بتحليلها. وذكرى تفاصيل هذه النتائج حتى يسهل فهمها للقارئ.

تفسير نتائج الدراسة الاساسية:

المقصود بتفسير النتائج هو اعطاء المبررات العلمية والنظرية لطبيعة النتائج. ففي هذه المرحلة بالذات يقدم الباحث الدليل العلمي. الذي يشرح به لماذا جاءت النتائج. بهذا الشكل. اي لماذا تحققت الفرضيات او لماذا لم تتحقق. وتعتمد هذه الخطوة على مهاره الباحث في توظيف النظريات العلمية في علم النفس وعلوم التربية وتفسيرها النتائج وفقا لما نصت عليه النظريات. وتجدر الإشارة الى ان الباحث يجب ان يعتمد على النظريات العلمية الحديثة في تفسير نتائجه. ويتجنب التفسيرات العلمية الكلاسيكية التي اثبتت الدراسات الحديثة عدم صحتها. ويتم تفسير نتائج الدراسة وفقا لكل فرضيه على حدى ثم يتم تفسير نتائج الفرضية العامة بشكل عام ومجمل.

مناقشه نتائج الدراسة:

لا يميز بعض الباحثين المبتدئين بين تفسير النتائج ومناقشه النتائج لذا ينبغي كتابة تفسير نتائج البحث و مناقشة نتائج البحث في شكل عنصرين منفصلين.

ويتم في مرحله مناقشه النتائج ذكرى الدراسات العلمية الحديثة التي تتشابه نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية لأن هذا يدعم مسار الدراسة الحالية باعتبارها مكمله وداعمه للدراسات السابقة وحلقه واصل جديدة في البحث العلمي.

اما الدراسات السابقة الحديثة التي تتناقض نتائجها او تتعارض مع نتائج الدراسة الحالية فلا يجب عن الباحث ان ينكر وجودها او يستبعدا من تقرير بحثه النهائي وانما عليه ان يكتب نتائج الدراسات السابقة المعارضة لبحثه بهدف التبرير العلمي لماذا جاءت النتائج متعارضه فيذكر جميع الاسباب والعوامل الاجتماعية والأسرية والوراثية والمدرسية والنفسية وغيرها..... التي ادت الى تعارض او تناقض النتائج.

الاستنتاج العام للدراسة:

ويوضح فيه الباحث استنتاجاته العلمية حول موضوع دراسته والتي توصل اليها من خلال خبرته في هذه الدراسة ومن خلال تفكيره العلمي في نتائج دراسته فيضع الاستنتاجات التي توصل اليها كباحث دون اللجوء الى مراجع او مصادر بل هي استنتاجات يهتدي اليها الباحث بعد تبصره حول موضوع دراسته وتفكيره العلمي الدقيق في تلك النتائج ويؤكد الاستنتاج العام على مدى فهم الباحث لموضوع بحثي وادراكه للعلاقات الدقيقة في ذلك الموضوع وقدرته على الفهم العلمي الدقيق والاستنتاج.

ويضع الباحث في نهاية الاستنتاج العام للنتائج الدراسة مقترحات لدراسات مستقبلية تزيد من عمق الفهم لموضوع الدراسة ومن المعرفة العلمية لهذا الموضوع كما تساعد على ايجاد حلول اخرى ميدانية وفعالة للمشكلة المدروسة في الواقع الاجتماعي والتربوي والنفسي.

المصادر والمراجع:

وفي نهاية الدراسة الميدانية يضع الباحث قائمه المراجع وفقا للتمهيش المعتمد في البحث. من اجل ان يرجع اليها القارئ وتعتبر قائمه المراجع والمصادر

كيفية تنظيم واخراج المذكرة تقنيا وتنظيما وشكليا:

يتم تنظيم التقرير النهائي للمذكرة وذلك باتباع التعليمات التي تقرها ادارة قسم علم النفس وعلوم التربية والتي توضح الدليل الذي يتبعه الطالب الجامعي في اعداد مذكره الماستر وليسانس بحيث يشمل هذا الدليل صفحه الواجهة والعناصر الأساسية لخطه المذكرة كما يشمل نوعيه الخط وحجمه طريقه كتابه العناوين الرئيسية وكذلك المتن. وفيما يلي توضيح لدليل اعداد مذكره التخرج لقسم علم النفس وعلوم التربية على مستوى الليسانس

يجب ان لا يتعدى عدد صفحات المذكرة 40 صفحه ولا تقل عن 30 صفحه مقسمه كما يلي:

الواجهة ويتم كتابه المعلومات الأساسية فيها كما يلي:

شعار الجامعة وشعار كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بحيث يوضع في اعلى الجهة اليسرى للورقة شعار الجامعة وفي اعلى الجهة اليمنى للورقة شعار كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. اعلى الورقة وفي المنتصف تماما الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية تحتها وزاره التعليم العالي والبحث العلمي واسفلها تماما جامعه الوادي.

تحت شعار الجامعة وعلى يسار الورقة تكتب كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية اسفلها قسم علم

النفس وعلوم التربية.

يا لها عنوان المذكورة داخل الاطار بحيث يكون العنوان الاساسي يشمل متغيرات الدراسة وطبيعة

المنهج المستخدم مثال ذلك اثر الاحتراق الاكاديمي على مستوى المرونة النفسية.

اسفله مباشرة العنوان الفرعي الذي يشمل مجتمع وعينه الدراسة ومثال ذلك لدى عين من طلبه

علم النفس وعلوم التربية بجامعة الوادي. حجم الخط بالنسبة للعنوان الرئيسي للمذكرة 32. وحجم

العنوان الفرعي.

اسفل الاطار الخاص بعنوان المذكرة نكتب مذكره مكمله لاستكمال متطلبات الحصول على

شهاده ليسانس في ونحدد التخصص مثلا علم النفس المدرسي او علم النفس العيادي ويكون

ذلك بحجم خط 14.

اسفلها على يمين الورقة اعداد الطالبات او الطلبة ونكتب اسماء الطلبة او الطالبات بشكل

متتالي الاسم ثم اللقب بترتيب ابجدي.

يقابله على يمين الورقة اشراف الاستاذ او الأستاذة على ان تحدد الدرجة العلمية للأستاذ المشرف

وتكتب هذه المعلومات بحجم خط 12.

في اسفل الورقة وفي منتصفها بالضبط تكتب السنة الجامعية مثلا السنة الجامعية

2025/2024 ميلادي.

جميع الخطوط تكتب بالحجم الغامق. وتؤثر صفحة الواجهة تأطير بسيط خالي من الزخارف او

غيرها من الالوان.

بعد صفحة الواجهة تأتي صفحة الملخص باللغتين العربية والإنجليزية او الفرنسية.

يليهها مباشرة فهرس المحتويات.

فهرس الجداول والاشكال.

مقدمه.

الفصل الاول الاطار النظري والمفاهيمي

اشكاليه الدراسة.

فرضيات الدراسة.

اهميه الدراسة.

اهداف الدراسة.

المفاهيم الأساسية للدراسة.

بعض الدراسات السابقة ان وجدت.

الفصل الثاني الاجراءات المنهجية.

المنهج المتبع في الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الأساسية واجراءاتها.

عينه الدراسة الأساسية.

ادوات جمع البيانات.

الاساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

الفصل الثالث. نتائج الدراسة.

عرض نتائج الدراسة المتعلقة بالفرنسية.

تفسير نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضيات.

مناقشه نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضيات.

الاستنتاج العام للدراسة.

المراجع.

الملاحق.

نوع الخط في المذكرة هو.

حجم الخط هو 14. وبالنسبة للعناوين تكون بنفس الحجم لكن غامق.

هو مش الصفحة تكون 2.5 من الجهات الأربعة.

بالنسبة للتهميش يتم اتباع طريقه apa7

البحث المكتبي الإلكتروني:

يشير موقع البحث المكتبي الإلكتروني <https://www.puestionpro.com> إلى أن

البحث المكتبي الإلكتروني:

هو بوابات رقمية ضخمة توفر للباحثين مصادر أكاديمية متنوعة (كتب، مقالات، رسائل علمية)

عبر الإنترنت مثل Google Scholar، [والمكتبة الرقمية العالمية](#)، وأرشيف الإنترنت، و SNDL

(للباحثين الجزائريين)، وتعتمد على أنظمة فهرسة متقدمة وتوفر أدوات للبحث عن النصوص

الكاملة والمقالات المتخصصة، وتسهيل الوصول للمعلومات العلمية مجانًا أو عبر اشتراكات

مؤسسية .

أمثلة على المكتبات والمنصات:

• [محركات البحث الأكاديمية:](#)

○ [Google Scholar](#) محرك بحث ضخم للمنشورات العلمية بمختلف التخصصات، يتيح الوصول لمقالات وأبحاث.

• [مكتبات رقمية عالمية:](#)

○ [المكتبة الرقمية العالمية \(WDL\)](#) تحتوي على موارد من مختلف الثقافات واللغات.

○ [أرشيف الإنترنت \(Internet Archive\)](#) يوفر أرشيفاً ضخماً للمواد الرقمية، بما في ذلك الكتب والمواقع.

• [مكتبات متخصصة ومؤسسية:](#)

○ [SNDL \(الجزائر\)](#) مكتبة ضخمة للرسائل العلمية والمقالات للطلاب في الجزائر.

○ [مكتبة العتبة العباسية الرقمية](#) :تقدم خدمات مجانية للباحثين العراقيين، بما فيهم إمكانية استعارة المصادر وتفحص الاستلال.

○ [مكتبات جامعية ومؤسسية](#) :مثل مكتبات المعاهد المتخصصة التي توفر قواعد بيانات مثل JSTOR و JPASS.

• [مصادر مفتوحة ومجانية:](#)

○ [Free Tech Book](#) كتب مجانية في علوم الكمبيوتر والهندسة.

○ [Free-EBooks.net](#) كتب إلكترونية مجانية في مجالات متنوعة .

أهمية المكتبات الإلكترونية:

- تسهيل الوصول للمعلومات البحثية بسرعة وفعالية.
- توفير مصادر أكاديمية مجانية ومدفوعة.
- دعم البحث العلمي من خلال الأرشفة والفهرسة.
- تمكين التعاون الدولي ومشاركة المعرفة .
- المصادر والمراجع:

وفي نهاية الدراسة الميدانية يضع الباحث قائمه المراجع وفقا للتمهيش المعتمد في البحث. من اجل ان يرجع اليها القارئ وتعتبر قائمه المراجع والمصادر دليل على تحلي الباحث بالأمانة العلمية

وتقاديه لسرقة العلمي. غير ان استخدام المراجع والمصادر يجب ان يكون بطريقه علميه. بحيث يستشهد بها الباحث كأدلة والبراهين علميه على الافكار التي يكتبها في بحثه. فوظيفه. الاطلاع على المراجع والاستشهاد بها. في البحث. وليس. نقل افكار الباحثين السابقين حرفيا. ففي كل حال من الاحوال يجب ان تبرز شخصيه الباحث بقوه في البحث في قدرته على. توليد الافكار العلمية. وقدرته على النقد والتلخيص. وقدرته على الاستنتاج. وغيرها من مهارات البحث العلمي.

وخاصه منها ما يتعلق بقدره الباحث على توظيف المعلومات الموجوده في المراجع والمصادر وفقا لما يخدم موضوع بحثه. وما يخدم متغيراته.

الملاحق:

يعتبر هذا العنصر ضروري جدا ويضع فيه الباحث نتائج حساب الخصائص السيكومترية

ببرنامج spss

كما يضع فيه ادوات الدراسة المستخدمة في البحث.

وجميع الوثائق الرسمية المنصات من الهيئات الرسمية والإدارية التي رخصت له بالقيام الدراسة

الاستطلاعية والدراسة الأساسية.

المصادر والمراجع:

البحث المكتبي الإلكتروني <https://www.puestionpro.com> 10.12.2025

دالين، د. ف (المؤلف)، نوفل، م. ن، واخرون(المترجم).عثمان. س، أ(المراجع)
(2010).مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

نظام توثيق المصادر باستعمال دليل النسخة السابعة apa

Journal of the college of education for women,28/12/2025.

<http://jcoeduw.uobaghdad.edu.ip>>journal-files