الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

بعنوان

علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين

الزاوية العابدية –ولاية توقرت

إعداد الطالبتان:

ناجية يمينة

تاتي مريم

الأستاذ(ة) المشرف:

بالنور سلمى

نوقشت المذكرة يوم: 07 جوان 2026

أمام اللجنة المناقشة مكونة من السادة:

اللجنة	الرتبة	الجامعة	الصفة
د.ذياب سليمة	أستاذ محاضر قسم "ب"	جامعة الشهيد حمة لخضر	رئيسا
د.سلمى بالنور	أستاذ محاضر قسم "ب"	جامعة الشهيد حمة لخضر	مشرفا ومقرر
د.عزابي سمية	أستاذ محاضر قسم "ب"	جامعة الشهيد حمة لخضر	ممتحنا

الموسم الجامعي: 2026/2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

بعنوان

علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين

الزاوية العابدية –ولاية توقرت

إعداد الطالبتان:

ناجية يمينة

تاتي مريم

الأستاذ(ة) المشرف:

د. بالنور سلمى

نوقشت المذكرة يوم: 07 جوان 2026

أمام اللجنة المناقشة مكونة من السادة:

اللجنة	الرتبة	الجامعة	الصفة
د.ذياب سليمة	أستاذ محاضر قسم "ب"	جامعة الشهيد حمة لخضر	رئيسا
د.سلمى بالنور	أستاذ محاضر قسم "ب"	جامعة الشهيد حمة لخضر	مشرفا ومقرر
د.عزابي سمية	أستاذ محاضر قسم "ب"	جامعة الشهيد حمة لخضر	ممتحنا

الموسم الجامعي: 2026/2025

بسم الله الرحمان الرحيم

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذا العمل

الى من كان خير سند في هذه الرحلة

الي الذين لم يبخلوا عليا بالدعاء

الى الأستاذة التي أضأت لنا درب السير في هذا البحث

الى من صبروا على تقصير معهم

الى صديقتي وشركتي في هذا الإنجاز

اهدي هذا العمل المتواضع

مع تقديري وامتناني

الى عائلتي وأصدقائي وجيراني

يمينة ناجية

إهداء

الى امي الغالية مصدر الحنان والدعاء والسند

الى ابي الغالي رمز العطاء والتضحية

الى زوجي الكريم الذي كان خير داعم ومساند لي طوال مسيرتي الدراسية

الى اخوتي سندي كل واحد باسمه ومقامه

الى الأستاذة المشرفة سلمى بنور تقديرا لجهودها القيمة وتوجيهاتها السديدة

الى صديقتي وزميلتي في العمل يمينة شكرا لدعمها وتشجيعها المستمر

الى كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذه المذكرة اهدي هذا العمل المتواضع

مريم تاتي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان الى الأستاذة الفاضلة سلمى بالنور التي أشرفت على هذا العمل التي لم تبخل علينا بوقتها وتوجيهاتها السديدة واعترفا بفضلها لإنجاز هذا العمل، نهدى لها خالص الشكر والامتنان؛

الى أساتذة اللجنة المناقشة الكرام
تقديرا لتفضلهم بقراءة هذه المذكرة
وتقييمها نقدم لهم بخالص الشكر والاحترام والتقدير
راجينا ان ينال هذا العمل رضاهم؛

ملخص البحث

بعنوان " **علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا دراسة ميدانية بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية –ولاية توقرت** "

حيث هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين هدين المتغيرين، ومدى تأثير كل منها في الأخر، حيث انطلقت إشكالية البحث من السؤال الرئيسي التالي:

ما علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟

ويتفرع عنها الأسئلة الفرعية التالية:

. ما علاقة التسويف الاكاديمي بالتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟

. ما علاقة التسويف الاكاديمي بالتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين ؟

. ما علاقة التسويف الاكاديمي بالمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين ؟

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التسويف الأكاديمي بالمؤسسات التربوية، انعكاسها على إدارة الوقت ، من خلال دارسة ميدانية استهدفت عينة تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين بتوقرت؛ حيث أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المتغيرين ،أي كلما زاد مستوى التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ انخفضت كفاءته في إدارة الوقت والعكس صحيح ، كما كشفت الدراسة عن انتشار ملحوظ للتسويف الأكاديمي بين التلاميذ وضعف في مهارات التخطيط والتنظيم والمتابعة على الوقت وقد اعتمدنا على المنهج الكمي والكيفي، واستخدمت الاستمارة كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث تم توزيعها على 100مفردة من أفراد العينة، وتم تحليل النتائج إحصائيا باستخدام برنامج spss ؛

توصل البحث إلى أن التسويف الأكاديمي بأبعادها المختلفة يؤثر بشكل كبير على إدارة الوقت في الثانوية ، مع وجود علاقة إيجابية بينهما. كما أظهرت النتائج أن المتغيرات الشخصية، مثل الجنس والعمر، تؤثر على آراء التلاميذ حول التسويف وإدارة الوقت، من أبرز الاستنتاجات أن التخطيط يلعب دوًار محورًيا في تحسين إدارة الوقت، وأن التنظيم الجيد للوقت يؤثر بشكل إيجابي على الوقت داخل المؤسسة التربوية؛

الكلمات المفتاحية: التسويف الأكاديمي، إدارة الوقت، التخطيط التنظيم، المتابعة، تلاميذ البكالوريا.

Research Summary

Entitled "The Relationship Between Academic Procrastination and Time Management Among Baccalaureate Students: A Field Study at Houari Boumediene High School, Zaouia ElAbidia – Touggourt Province".

This research aimed to reveal the nature of the relationship between the two variables and the extent to which each influences the other. The research problem stemmed from the following main question:

What is the relationship between academic procrastination and time management among baccalaureate students at.

Houari Boumediene High School?

This is further broken down into the following sub-questions:

What is the relationship between academic procrastination and planning among baccalaureate students at.

Houari Boumediene High School?

What is the relationship between academic procrastination and organization among baccalaureate students at.

Houari Boumediene High School?

What is the relationship between academic procrastination and follow-up among baccalaureate students at.

Houari Boumediene High School?

The research aims to identify the level of academic procrastination in educational

institutions and its impact on time management, through a field study targeting.

A sample of baccalaureate students at Houari Boumediene High School in Touggourt: The study showed an inverse correlation between the two variables; that is, the higher the level of academic procrastination among students, the lower their efficiency in time management, and vice versa. The study also revealed a noticeable prevalence of academic procrastination among students and weaknesses in planning, organization, and time management skills. We adopted a quantitative and qualitative approach, and used a questionnaire as the main tool for data collection. It was distributed to 100 members of the sample, and the results were analyzed

statistically using SPSS software.

The research concluded that academic procrastination, in its various dimensions, significantly affects time management in high school, with a positive relationship between them. The results also showed that personal variables such as gender and age influence students' opinions about procrastination and time management. One of the most prominent conclusions is that planning plays a pivotal role in improving time management, and that good time management has a positive impact on time within the educational institution.

Keywords: Academic procrastination, time management, planning, organization, monitoring, baccalaureate students.

فهرس المحتويات:

المحتوى	رقم الصفحة
إهداء	
شكر وتقدير	
ملخص الدراسة بالعربية	
ملخص الدراسة بالأجنبية	
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول	
مقدمة	2
التوطئة	2
الإشكالية	2
التساؤلات الفرعية	3
أسباب اختيار الموضوع	4
أهداف الدراسة	4
أهمية الدراسة	5
منهج الدراسة	6
صعوبات الدراسة	7
هيكلة الدراسة	8
الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية	
المبحث الأول: الادبيات النظرية	11
المطلب الأول: التسويف الاكاديمي	11
المطلب الثاني: إدارة الوقت والمفاهيم المتعلقة به	12
المبحث الثاني: العلاقة بين التسويف وإدارة الوقت	14
المبحث الثالث:الادبيات التطبيقية	15
المطلب الأول: عرض الدراسات السابقة	15

المطلب الثاني: التعقيب على الدراسات السابقة والقيمة المضافة	23

الفصل الثاني: الأدبيات الميدانية	
المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستعملة في الدراسة	31
المطلب الأول:الطريقة	31
المطلب الثاني: الأدوات	33
المبحث الثاني: النتائج والمناقشة	57
خاتمة	63
قائمة المراجع	65
الملاحق	68

قائمةالجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	توزيع افراد مجتمع الدراسة	31
2	عينة التلاميذ بالثانوية هواري بومدين	32
3	يوضح متغيرات الدراسة	32
4	مقياس الاستبيان	33
5	مقياس مدلول المتوسط الحسابي	33
6	استمارة التحكيم	37
7	معامل الثبات الفاكرو نباخ لمتغير التسويف الاكاديمي	38
8	معامل الثبات الفاكرونباخ لمتغير إدارة الوقت وأبعاده	38
9	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	39
10	توزيع عينة الدراسة حسب التخصص	40
11	العلاقة بين التسويف الاكاديمي بأبعاد إدارة الوقت	41
12	استجابة عينة الدراسة حول المتغير المستقل التسويف الأكاديمي	42
13	استجابة عينة الدراسة حول بعد التخطيط	44
14	استجابة عينة الدراسة حول بعد التنظيم	45
15	استجابة عينة الدراسة حول بعد المتابعة	47
16	حساب معامل الارتباط بيرسون بين التسويف الاكاديمية وإدارة الوقت	49
17	حساب معامل الارتباط سيبرمان بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت	50
18	نتائج اختبار)ت(للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول إدارة الوقت لمتغير الجنس	50
19	نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول متغير إدارة الوقت تبعا لمتغير التخصص	51
20	نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول علاقة التسويف الأكاديمي بالتخطيط	53
21	نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول علاقة التسويف الاكاديمي بالتنظيم	54

22	نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول علاقة التسويف الاكاديمي بالمتابعة	55

الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1	خريط دهنية توضح هيكلة الدراسة	8
2	تمثيل بياني يوضح النسب المئوية لمتغير الجنس	39
3	تمثيل بياني يوضح النسب المئوية لمتغير التخصص	40

مقدمة

مقدمة:

1-التوطئة:

يعد الوقت من أهم الموارد التي يمتلكها الإنسان، إذ يعتمد نجاح الأفراد في مختلف مجالات الحياة على قدرتهم على استثماره، وتنظيمه بشكل فعال، يكتسب هذا الأمر أهمية خاصة في المجال التربوي، حيث يرتبط التحصيل الدراسي للمتعلمين بمدى قدرتهم على إدارة وقتهم وتوزيعه بين الدراسة والأنشطة الأخر، غير أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبات في تنظيم وقتهم، الأمر الذي قد يؤدي إلى ظهور بعض السلوكيات السلبية، مثل التسويف الأكاديمي والذي يتمثل في تأجيل إنجاز الواجبات والمهام الدراسية إلى وقت لاحق. رغم معرفة التلميذ بأهميتها.

ويعد التسويف الأكاديمي من الظواهر الشائعة في وسط المدرسي، خاصة لدى تلاميذ الأقسام النهائية، نظراً للضغوط الدراسية المرتبطة بامتحان شهادة البكالوريا، الذي يُعتبر مرحلة حاسمة في المسار التعليمي للتلميذ، وقد يؤدي هذا السلوك إلى ضعف التحصيل الدراسي والشعور بالقلق والتوتر، إضافة إلى صعوبة التحكم في الوقت وادارته بفعالية.

ومن هذا المنطلق تبرز اهمية الدراسة العلاقة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لذا تلاميذ البكالوريا، باعتبارها من المواضيع التي تجمع بين البعد النفسي والتربوي، وتساهم في فهم السلوكيات الدراسية للتلاميذ والعوامل المؤثرة فيهم، كما تهدف هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين هاذين المتغيرين، ومحاولة تقديم بعض التفسيرات العلمية التي تساعد في الحد من ظاهرة التسويف الأكاديمي وتعزيز مهارات إدارة الوقت لدى التلاميذ بما ينعكس إيجابا على أدائهم الدراسي ونجاحهم الأكاديمي.

2-الإشكالية:

يعد التسويف الأكاديمي من السلوكات الشائعة لذا العديد من تلاميذ، حيث يميل يعظهم إلى تأجيل انجاز الواجبات والمهام الدراسية رغم أهميتها خاصة في مرحلة البكالوريا ، التي تتسم بارتفاع مستوى الضغوط الدراسي وكثرة المتطلبات التعليمة، وفي المقابل تعد إدارة الوقت من المهارات الاساسية التي تساعد التلميذ تنظيم جهوده الدراسية و استثمار و قته بشكل فعال لتحقيق النجاح الأكاديمي، غير

أن ضعف القدرة على إدارة الوقت قد يؤدي إلى زيادة سلوك التسويف الأكاديمي، مما ينعكس سليبا على التحصيل الدراسي للتلميذ و من هنا تبرز الحاجة الى دراسة العلاقة بين هاذين المتغيرين لذا تلاميذ البكالوريا .

وعليه يمكن طرح الاشكالية في السؤال الرئيسي التالي:

ما علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟

ويتفرغ عن هذا السؤال الرئيسي مجموعة من تساؤلات الفرعية:

3-التساؤلات الفرعية:

- ما علاقة التسويق الأكاديمي بالتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟
- ما علاقة التسويف الأكاديمي بالتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟
- ما علاقة التسويف الأكاديمي بالمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟

4-فرضيات الدراسة:

فرضية الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين علاقة التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؛
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين علاقة التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؛
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين علاقة التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؛

5-أسباب اختيار موضوع :

أسباب شخصية:

- الاهتمام بموضوع التسويف الأكاديمي وانتشاره بين التلاميذ خاصة في مرحلة البكالوريا؛
- ملاحظة معاناة بعض تلاميذ البكالوريا من صعوبات تنظيم وقتهم وتأجيل الواجبات الدراسية؛
- الرغبة في فهم هذه الظاهرة التربوية ومحاولة تفسيرها من منظور علمي؛
- الميل إلى دراسة المواضيع المرتبطة بالمشكلات الدراسية والتربوية لدى التلاميذ؛

أسباب موضوعية:

- انتشار ظاهرة التسويف الأكاديمي في الوسط المدرسي وما يترتب عنها من أثار سلبية على التحصيل الدراسي.
- الأهمية الكبيرة لإدارة الوقت في تنظيم الجهد الدراس وتحقيق النجاح الأكاديمي خاصة في مرحلة البكالوريا.
- تسليط الضوء على علاقة بين تسويف الأكاديمي وإدارة الوقت من اجل تقديم معطيات علمية يمكن الاستفادة منها في المجال التربوي.

6-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين مهارات إدارة الوقت والتسويف الأكاديمي وتشمل عينة من تلاميذ البكالوريا؛
- التعرف على مستوى كل من التسويف الأكاديمي ومهارات إدارة الوقت لدى أفراد العينة؛
- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كل من المتغيرين؛

- تقديم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التربوية التي من شانها المساهمة في الحد من ظاهرة التسويف الأكاديمي وتعزيز مهارات تنظيم الوقت لدى تلاميذ البكالوريا؛

7-أهمية الدراسة:

تكتسب دراسة التسويف الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أهمية كبيرة، لأنها تساعد على فهم أسباب تأجيل المهام الدراسية وتأثيره على التحصيل العلمي خاصة في سنة حاسمة مثل البكالوريا؛

كما تسهم في تنمية مهارات تنظيم الوقت وتحديد الأولويات، مما يحسن الأداء الدراسي ويقلل من التوتر والضغط النفسي، بالإضافة إلى ذلك تمكن هذه الدراسة من اقتراح استراتيجيات فعالة للحد من التسويف وتعزيز الانضباط الذاتي لدى التلاميذ؛

8-حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية:** تم اختيار ثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية بولاية توقرت كميدان لهذه الدراسة وقد تمت هذه الدراسة على تلاميذ سنة ثالثة ثانوي حيث تضم مختلف الشعب الدراسة (علمية، أدبية، تقنية) وتستقبل تلاميذ من خلفيات اجتماعية متنوعة، لأن ظاهرة التسويف وعدم تنظيم الوقت لدى التلاميذ أثارت اهتماما نظراً لضغوطات المدرسة التي تواجههم من حيث تنظيم الوقت بين الدراسة والدعم المدرسي والمراجعة في البيت.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في السنة الدراسية2025/ 2026 وفق المراحل التالية:

1-29 نوفمبر2025ضبط موضوع الدراسة.

2-من 22 فيفري الى 15مارس 2026 الدراسة الاستطلاعية وجمع المعلومات الأولية؛

3-تم اعداد الاستبيان وتوزيعه على التلاميذ من 15 افريل الى 12 ماي 2026 ؛

4-من 13 الى 30 ماي2026 تحليل نتائج الدراسة وإخراج المذكرة في شكلها النهائي

- **الحدود البشرية:**

تتمثل الحدود البشرية لهذه الدراسة في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (تلاميذ البكالوريا) بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية بولاية توقرت باعتبارهم الفئة المعنية بالدراسة، نظراً لما يواجهونه من ضغوط دراسية تتطلب إدارة فعالة للوقت، حيث بلغ عدد التلاميذ الإجمالي 286 وتضم التخصصات العلمية والتقنية والأدبية.

9–منهج الدراسة: هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة وللإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى تلك الحقائق، وطرق اكتشافها. (محمد زيان عمر، سنة ص86).

المنهج الكمي والكيفي:

المنهج الكمي: هو المنهج الذي يعتمد على جمع البيانات والمعلومات حول ظاهرة معينة وتلخصها في صورة رقمية او إحصائية) مثل النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والجداول (، وذلك بهدف وصف الظاهرة بدقة وتسهيل مقارنتها وتعميم النتائج) ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق،2014، ص 192(؛

المنهج الكيفي: هو المنهج الذي يركز على فهم الظواهر الإنسانية والاجتماعية في سياقها الطبيعي، من خلال وصف الظاهرة بالكلمات والعبارات (وليس بالأرقام)، والاعتماد على أدوات مثل الملاحظة المتعمقة والمقابلات الشخصية لاستكشاف المعان والدوافع العميقة وراء السلوكيات (علي معمر عبد المؤمن،2008، ص74)؛

المنهج الإحصائي: هي طريقة لتكميم البيانات وحساب البيانات وحساب النسب المئوية، ثم ترجمة هذه الأرقام والنسب إلى عبارات وربطها بالإطار النظري. ثم توظيف الجانب الإحصائي للإجابة عن تساؤلات الدراسية من خلال استخدام الأساليب الإحصائية، وقد اعتمد برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss26) والأساليب التي تم الاعتماد عليها موضحة في الجانب الميداني بالتفصيل.

ويهدف اختيار هذا المنهج إلى طبيعة الموضوع وكشف العلاقة بين متغيرين رئيسيين هما التسويف الأكاديمي*متغير مستقل* وإدارة الوقت * متغير تابع*

ولقد اعتمدنا في هذه الدراسة (كمنهج أساسي) المنهج الكمي لأنه تم استخدام المقياس والاحصاء الوصفي والاستدلالي، والكيفي (المنهج المدعم) لفهم الظاهرة والاستعانة بشبكة الملاحظة (كمنهج مساعد)؛

10–صعوبات الدراسة:

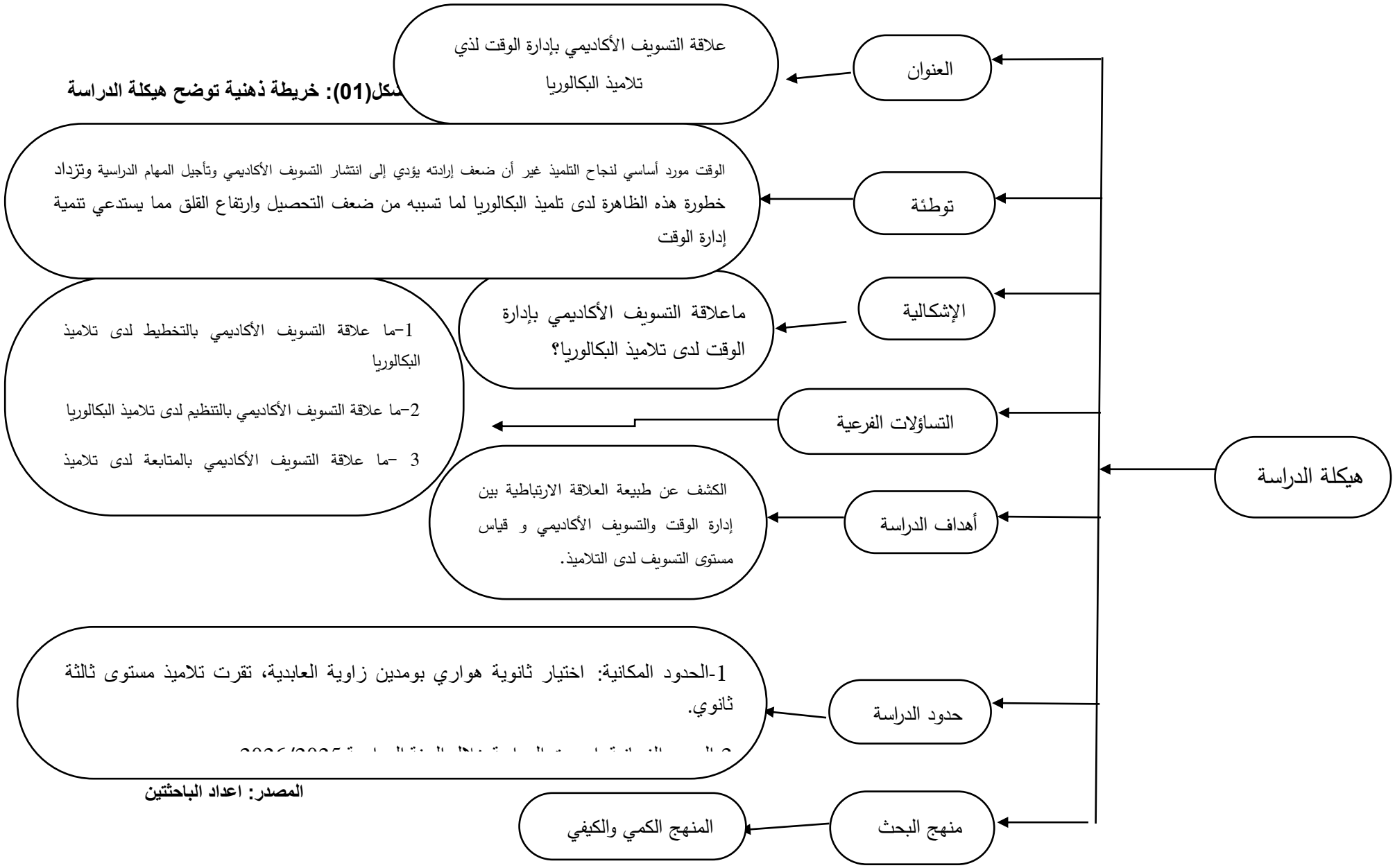
ترتبط جل الصعوبات التي واجهت الباحثتين خلال إنجازهما لهده الدراسة في الجانب التطبيقي ويمكن حصرها في النقاط التالية:

–عامل ضيق الوقت وتأثيره على مجريات البحث خاصة في فترة تحكيم الاستبيان التي استغرقت بعض الوقت مع بعض الأساتذة؛

–ضغط تلاميذ البكالوريا في ضل الضغوط الدراسية الكبيرة خاصة فترة الاختبارات وقد يرفضون الإجابة دون تركيز؛

–ضغط تلاميذ البكالوريا النفسي الذي يؤثر على صدق الإجابات يليه الخوف من الاعتراف والاجابة العشوائية؛

–صعوبة اختيار الوقت المناسب للتطبيق، حيث كان من الصعب تحديد وقت مثالي يخلو فيه التلاميذ من ضغط الامتحانات ويكونون في حالة نفسية



الشكل(01): خريطة ذهنية توضح هيكلة الدراسة

المصدر: اعداد الباحثتين

الفصل الأول

الأدبيات النظرية والتطبيقية

تمهيد:

يقدم هذا الفصل إطار شاملا للبحث العلمي من خلال استعراض الأبعاد النظرية والتطبيقية، مما يتيح فهما أعمق لموضوع الدراسة. يهدف هذا الطرح إلى توضيح المفاهيم الأساسية التي يقوم عليها البحث، مع تحليل مختلف الجوانب التي تساهم في بنائه، سواء من الناحية التنظير الأكاديمي أمن خلال التطبيقات العلمية.

في هذا السياق، سيتم التركيز على توضيح طبيعة الأبعاد النظرية، التي تساهم في تشكيل الأساس المفاهيمي للبحث، بالإضافة إلى تناول الأبعاد التطبيقية التي تعني بكيفية تحويل هذه المفاهيم إلى واقع ملموس يمكن دارستها وقياسها.

الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية

المبحث الأول: الأدبيات النظرية

المطلب الأول: التسويف الأكاديمي:

كلمة التسويف *procrastination*مشتقة من الأصل لاتيني*PROCRASTINATUS* ويعنى التأجيل وهذا المصطلح يتكون من مقطعين * PRO* وتعني للأمام*CRASTINUS*وتعنى غدا (BURKA& YUEN، 2007)؛

لغة: مأخوذ من *سوف * أي أطال وأجل ومنه قولهم (سوف أفعل أي سأؤجله إلى وقت لاحق (ابن منصور جمال الدين، 1955، ص27–28)؛

اصطلاحا: يعرف التسويف بأنه: ميل الفرد إلى تأجيل لبدء في أداء المهام أو إكمالها واتخاذ القرارات وتأجيل المهام بشكل متكرر رغم توقع العواقب السلبية (ابن منصور جمال الدين، 1955، ص27–28)؛

هو التأجيل المتعمد لبعض الأعمال الهامة والواجب القيام بها بحيث يصبح ذلك التأجيل عادة وهناك من يعرفه بأنه * فن مواكبة الأمس والعيش فيه * (د. جيمس أر. شرمان، 2010، ص 13)؛

يركز هذا التعريف على ان التسويف هو نتاج علاقة الفرد المختلة بالزمن الاجتماعي، حيث يعيش الماضي بينما يطالبه الحاضر بالإنجاز الفوري؛

هو نوع خاص من التسويف يرتبط بالمجال الدراسي ويعرفها أليس وكنوس بأنه * تأجيل مهامه الأكاديمية الضرورية (كتابة البحوث، والاستعداد للامتحان) إلى درجة الشعور بعدم الراحة الذاتية (أبو علام، رجاء محمود، 2006،ص 45) ؛

يعرف بأنه: نمط سلوكي يتضمن تأخر الطالب في أداء واجباته الدراسية عن الموعد المحدد لها، أو عدم البدء فيها رغم توفر الفرصة المناسبة، مما يؤدي إلى شعوره بالقلق (أبو علام، رجاء محمود، 2006،ص 50) ؛

يركز هذا التعريف على ان التسويف الأكاديمي ناتج عن تصادم بين فرض المؤسسة التربوية لزمن صارم لا يتناسب مع قدرات أو ظروف التلاميذ فيتحول التأجيل إلى قلق وعجز نفسي؛

يعرف التسويف أنه: ميل الطالب لتأجيل المتعمد لبدء في المهام الأكاديمية أو عدم إكمالها وتجاهل المسؤولية الأكاديمية خلال فترة الدراسة على الرغم من معرفة الطالب بالآثار السلبية نتيجة التأجيل ويترتب عليها شعور الفرد بالندم (**معاوية أبو غزال، 2012، ص131-149**)؛

يركز هذا التعريف على ن التسويف هو صراع واعي بين (الأن وغدا) حيث يختار الفرد راحة الحاضر رغم علمه بندم المستقبل، مما يعكس أزمة تأجيل المسؤولية في المجتمعات المعاصرة.

التعريف الاجرائي: هو تأخير الطالب المتعمد لبدء أو إكمال المهام الدراسية الضرورية (المراجعة اليومية، كتابة البحوث، الواجبات المنزلية، الاستعداد للامتحانات) عن مواعيدها المحدد مع شعور مصاحب بالقلق أو الندم.

المطلب الثاني: إدارة الوقت والمفاهيم المرتبطة به:

لغة:

– إدارة لغتا مشتقة من الفعل(دار)، ويقال أدار الشيء أي جعله يدور، وتأتي بمعنى التوجيه، والتدبير، والسيطرة، وتوجيه الجهد للتحقيق هدف معين(نادر أحمد أبو شيخة،2009، ص23)؛

–الوقت لغتا هو المقدار من الزمن قدرة لأمر ما، فكل شيء قدرت له حينا أو غاية فهو مؤقت(نادر أحمد أبو شيخة،2009، ص24_25)؛

اصطلاحا: إدارة الوقت هي عملية التخطيط والتنظيم والتحكم في مقدار الوقت المخصص لأنشطة معينة بهدف زيادة الكفاءة والإنتاجية. (**خليل ناصر الدين إبراهيم، 2017، ص22**)؛

يركز هذا التعريف على أن 'ادارة الوقت هي تقنية اجتماعية تفرضها المؤسسات الحديثة لتحويل زمن الفرد إلى إنتاجية قابلة للقياس؛

تعرف أيضا على أنها: إدارة الأعمال التي نقوم بمباشرتها في حدود الوقت المتاح، يومياً 24 ساعة وذلك بأقل جهد وأقصر وقت ثم يتبقى لنا وقت للإبداع والتخطيط للمستقبل وللراحة والاستجمام. (د. **إبراهيم الفقي، 2021، ص26).**

يركز هذا التعريف أن تحويل الوقت من إطار حياة إلى سلعة استثمارية، حيث كل ثانية غير منتجة تعتبر خسارة مما يولد ضغط اجتماعي.

تعرف إدارة الوقت بأنها عملية تخطي وتنظيم واستثمار الوقت المتاح للفرد بكفاءة وفعالية لتحقيقا لأهداف المرجوة (عبد الفتاح أبو غدة، 2003، ص25)؛

يركز هذا التعريف على ان إدارة الوقت ليست مهارة محايدة بل هي تقنية اجتماعية تعلم الفرد كيف يضبط ذاته ليكون أكثر إنتاجية؛

ويعرف أيضا "أنه الاستخدام الأمثل للوقت بهدف تحقيق أهداف محدد، ودلك بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم الأمثل الفعال للأنشطة والواجبات خلال فترة زمنية محددة"(محمد حسين، 2014،ص38)؛

يركز هذا التعريف على أن إدارة الوقت تحدد بأهداف محددة خلال فترة زمنية (التخطيط، التنظيم...)

التعريف الإجرائي: هو الممارسات الفعلية التي يقوم بها الفرد لتنظيم وقته وتشمل وضع جدول أسبوعي أو يومي وتحديد أوقات محددة لانتهاء من المهام، كذللك تقسيم المهام الكبيرة إلى صغيرة وتخصيص وقت للعمل ووقت الراحة بشكل متوازن وتجنب مضيعة الوقت.

مفاهيم مرتبطة بإدارة الوقت:

- **التخطيط**: وهو تحديد الأهداف المستقبلية ووضع خطوات عملية لتحقيقها في إطار زمني محدد. (ذيب **فهيمة، 2021**، ص. **77–79**)؛
- **التنظيم**: وهو ترتيب المهام والأنشطة وفق أولويات واضحة وتوزيعها على فترات زمنية مناسبة. (ذيب **فهيمة، 2021**،. **80–82**)؛

تحديد الأولويات: وهو تصنيف المهام حسب أهميتها وإلحاحها لضمان التركيز على الأعمال الأكثر تأثيرًا. (بوزعيب بريزة، إسماعيل قيرة،**2021**، ص. **18–20**)؛

- **التوجيه:**وهو إرشاد الأفراد أو الفرق نحو تحقيق الأهداف عبر التحفيز وتوضيح المسؤوليات. (محمد أمين شيّاب، لطفي دنبري،**2024**، ص. **185–187**)؛

المبحث الثاني: العلاقة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت

تتجلى العلاقة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت بأنها علاقة عكسية قوية كلما ارتفع مستوى التسويف لدى التلاميذ، قدرتهم على إدارة وقتهم بفاعلية والعكس صحيح وضعف التخطيط والتنظيم والمتابعة يؤدي إلى تأجيل المهام، بينما 'امتلاك مهارات 'دارة الوقت يقلل من التسويف الأكاديمي بشكل ملحوظ، حيث أن إدارة الوقت ليست مجرد مهارة تنظيمية، بل هي شرط أساسي للنجاح الأكاديمي والنفسي والاجتماعي وهي الوسيلة الأكثر فعالية للحد من التسويف وتحقيق نتائج أفضل في مرحلة الباكالوريا .

ويمكن توضيح العلاقة في النقاط التالية :

_تأجيل المهام الدراسية يؤدي إلى التسويف رغم إدراك أهميتها وغالبا ما يؤدي إلى تراكم الأعمال وضغط نفسي قبل الامتحان؛

_مهارة التخطيط والتنظيم والمتابعة، تساعد الطالب على توزيع جهده وإنجاز مهامه في الوقت المناسب؛

_ضعف التخطيط والتنظيم يؤدي إلى تأجيل المهام، وبالتالي ارتفاع مستوى التسويف؛

_غياب المتابعة يجعل الطالب غير واعي بتقدمه فيستمر في التأجيل؛

_وجود خطة واضحة وجدول زمني منظم ومتابعة مستمرة يقلل من احتمالية التسويف .

المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية

المطلب الأول: عرض الدارسات السابقة

سيتم تناول بعض الدراسات التي تطرقت إلى متغيري هذه الدراسة والمتمثلين في التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت وسيتم عرضهم في جدول على النحو الآتي:

دراسات متعلقة بالتسويف الأكاديمي:

الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	أداة الدراسة	المجتمع والعينة	نتائج الدراسة
دراسة سليمان 2022) المجلة التربوية كلية التربية، جامعة سوهاج العدد 94	العلاقةبين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية	هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية والتعرف على مستوى كل منها والفروق وفقا لمتغير الجنس والتخصص	المنهج الوصفي الارتباطي.	الاستبيان	**مجتمع الدراسة:** طلاب الصف الثالثة ثانوي بمحافظة سوهاج. **عينة الدراسة:** طبقت على عينة قوامها 320 طالب وطالبة.	توصلت الدراسة إلى وجود علاقة عكسية دالة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت. كما أظهرت أن الطلاب ذو مهارات إدارة الوقت المرتفع كانوا أقل تسويفا من غيرهم وعدم وجود فروق دالة في الجنس أو التخصص.
معاوية أبو غزال المجلة	**التسويف الأكاديمي: انتشاره واسبابه من**	هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى انتشار التسويف	/استخدمت المنهج	/مقياس التسويف	**مجتمع الدراسة:** جمع طلبة البكالوريا في جامعة اليرموك	– توجد فروق دالة إحصائية في التسويف حسب المستوى الدراسي وكان أعلي لدى

الأردنية في العلوم التربوية مجلة العدد 2 (2012) – 131– 149	**جهة نظر الطلبة الجامعيين**	الأكاديمي لدى الطلبة الجامعين. معرفة أسباب التسويف الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة. الكشف عن اختلاف التسويف الأكاديمي حسب الجنس والمستوي الدراسي التخصص الأكاديمي	الوصفي	الأكاديمي	والمسجلين في الفصل الثاني للسنة الدراسية 2011 2012 عددهم 25868 طالبا وطالبة. **العينة:** 751 طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية	طلة السنة الرابعة. – لا توجد فروق حسب الجنس أو التخصص الأكاديمي. – أبرز أسباب التسويف: الخوف من الفشل. – أسلوب المدرس، المهمة المنفرة المخاطرة – مقاومة الضبط وضغط الاقران لدى الذكور
د. فاطمية بن خليفة ' جامعة غليزان الجزائر مجلة البحوث	**التسويف الأكاديمي لدي الطالب الجامعي في ضوء متغيرين الجنس والتخصص الدراسي**	– هدفت الدراسة التعرف على التسويف الأكاديمي لدي الطالب الجامعي. التعرف على الفروق في التسويف بين الجنسيين.	/	مقياس التسويف الأكاديمي	**مجتمع الدراسة:** طلبة جامعيين بجامعة أحمد زبانة غليزان. **عينة الدراسة:** 276 طالب وطالبة من	توصلت الدراسة الى ان هناك مستوي متوسط من التسويف الأكاديمي من أفراد العينة. توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس

التربوية والتعليمية المجلة 12 العدد 01 2023 ص 457. 476	التعرف على الفروق في التسويف الأكاديمي تبعا لتغير التخصص الدراسي الدي يزاول.		التخصص العلوم والتكنولوجيا وتخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية.	لصالح الذكور. – وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص الدراسي لصالح طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية.

دراسات متعلقة بإدارة الوقت:

الدراسة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	المنهج	أداة الدراسة	المجتمع والعينة	نتائج الدراسة
ط.د ثامري أحلام،أ.د جوال مُحَمَّد السعيد،أ.د	تأثير إدارة الوقت على التسويف الأكاديمي لدي	هدفت هده الدراسة الي بناء نموذج مبسط يجمع بين إدارة الوقت كعامل مؤثر على التسويف	المنهج الوصفي	الاستبيان الكتروني.	**مجتمع الدراسة:** طلبة الدكتوراه بالجامعات الجزائرية.	توصلت الدراسة إلى: أن إدارة الوقت لها تأثير على التسويف الأكاديمي وأن التمكين النفسي ليس له تأثير على

رابحي مختار مجلة الامتياز لبحوث الاقتصاد و الإدارة0171 / 2572 ISSN مقال) المجلة 07 العدد 01 2023 ص 227 242. تاريخ النشر 12. 06. 2023	طلبة الدكتوراه في ظل التمكين النفسي كمتغير وسيط.	الأكاديمي لدي الطالب بشكل مباشر وعن طريق التمكين النفسي.			**العينة:** 301 طالب وطالبة.	التسويف الأكاديمي. -لا يوجد تأثير وسيط للتمكين النفسي على العلاقة بين إدارة الوقت والتسويف الأكاديمي.
دراسة ميدانية	**دور إدارة الوقت**	التعرف على دور إدارة الوقت في	**الوصفي**	الاستبيان	**المجتمع:** أعضاء هيئة التدريس	-إدارة الوقت لها دور في تحقيق الابداع

في جامعة الأقصى في غزة فلسطين مجلة 2 العدد 1 (2016) عز الذين محمود عبد الشاعر	**في تحقيق الابداع**	تحقيق الابداع من خلال ثلاث استراتيجيات الأولويات التخطيط واتخاذ القرار. التعرف على العلاقة بين استراتيجيا إدارة الوقت وتحقيق الابداع من وجهة نظر أعضاء الهيئة التأسيسية.	**التحليلي**	بالجامعة. **العينة:** عشوائية طبقية 265 مفردة.	بجامعة الأقصى بقطاع غزة. -ترتيب الاستراتيجيات حسب التأثير تخطيط الوقت أكثر تأثير. -اتخاذ القرار. -تحديد الأهداف والأولويات أقل تأثير. -أعضاء هيئة التدريس يهتمون بالتخطيط المبكر لأعمالهم اليومية والتدريسية.
عبير فوزي الخطيب دراسة ميدانية على شركة الاتصال الخلوية	إدارة الوقت وأثرها في مستوى أداء العاملين	هدفت الدراسة الي: التعرف على مستوى إدارة الوقت لدي العاملين. الكشف عن أثر إدارة الوقت في تحسين مستوى أداء العاملين.	الوصفي التحليلي الاستبيان	**المجتمع:** شركة الاتصال الخلوية بالأردن **العينة:** 140 عاملا	-توجد علاقة لإدارة الوقت على مستوى أداء العاملين. -تخصص وقت محدد للتخطيط من أهم عوامل الإدارة الجيدة للوقت. -الأداء الوظيفي للعاملين يتأثر مباشرة

في الأردن، رسالة مكملة لمتطلبات للحصول على درجة الماجستير في ادارة الاعمال. **جامعة الشرق الأوسط للدراسة العليا كلية الاعمال قسم إدارة الاعمال 2009**	تحديد ابعاد إدارة الوقت الأكثر تأثيرا في الأداء الوظيفي. ابراز أهمية التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة على الوقت داخل المؤسسة.		بإدارة الناجحة للوقت. -وجود علاقة إيجابية بين ابعاد اجارة الوقت المختلفة، التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة ومستوي الأداء الوظيفي للعاملين. -العاملين الذين يمتلكون مهارات جيدة في إدارة الوقت يتمتعون بمستوى أعلى مقارنة بغيرهم.

المطلب الثاني: التعقيب على الدراسات السابقة والقيمة المضافة:

القيمة العلمية المضافة:

-غياب في جل الدراسة شبكة الملاحظة وهي أساس دراسة الظواهر الاجتماعية وفي هذه الدراسة تم بنائها والاستفادة منها في تحليل وتفسير النتائج؛

- الاعتماد على المنهج الوصفي فقط في جل الدراسات، وفي هذه الدراسة الاعتماد وتوظيف المنهج االكمي والكيفي في عرض وتبويب البيانات؛

- **الاستفادة من الدراسات السابقة:**

-بناء نموذج الدراسة في اختيار أبعاد ومؤشرات المتعلقة ابعاد المتغير الثاني المتمثلة في إدارة الوقت؛

- الاستفادة في جل الدراسات في طريقة توظيف المنهج الوصفي بالإضافة إلى بناء أداة الاستمارة والاستفادة من طريقة بناء مؤشراتها أو بنودها؛

- تم الاستفادة منها في تحليل وتفسير نتائج الدراسة الحالية (من أوجه توافق واختلاف في النتائج).

أوجه التشابه والاختلاف:

-تناولت الدارسات السابقة عينات مختلفة (طلبة جامعيين، طلبة الدكتوراه، طلبة الثانوي، حتى موظفين في شركات)، مما يعطي رؤية متعددة المستويات لظاهرة التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت، لكنه يجعل المقارنة المباشرة بين النتائج غير دقيقة بسبب اختلاق السياقات، وهدا ما ينطبق على الدراسة الحالية اختيارنا طلبة الثانوية؛

-ركزت دراسة حمد زبابة على علاقة التسويف بالجنس والتخصص وهذا ما عملنا به في الدراسة الحالية؛

-تناولت دراسة تأثير إدارة الوقت على التسويف الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه، إدارة الوقت متغير مستقل والتسويف الأكاديمي متغير تابع، وهذا ما يختلف مع الدراسة الحالية؛

-دراسة إدارة الوقت والأبداع لم تأتي في سياق أكاديمي بل جاءت في سياق الأداء الوظيفي وهذا ما اختلف مع الدراسة الحالية؛

-بعض الدراسات وجدت فروقا دالة حسب الجنس لصالح الذكور في التسويف الاكاديمي، وأخرى لم تجد فروقا دالة؛

المقاربة السوسيولوجية:

- **نظرية البنائية الوظيفية:**

تعد النظرية البنائية الوظيفية من أ برز النظريات السوسيولوجية التي أثارت اهتماما واسعا في ادبيات علماء الاجتماع، خاصة في بدايات القرن العشرين، فقد حظيت هذه النظرية بمكانة مرموقة وأسهم في تطوريها عدد كبير من الباحثين، وقد شكلت مرجعية مهمة علي علم الاجتماع، حيث تعود جذور هذه النظرية الي الفكر العربي لاسيما اراء عبد الرحمان بن خلدون واسهاماته في هذا المجال. ثم تطورت لاحقا علي يد مفكرين غربيين أوجيت كونت لتستكمل فيما بعد علي يد بارسوتر، وروبوت ميرتون، ودوركايم الذي كانت وجهة نظره حول الشعور والضمير الجمعي الذي قال عنه مؤلفه الشهير قواعد المنهج في علم الاجتماع، وقد ركزت النظرية الوظيفية على فهم كيفية عمل المجتمع كوحدة متكاملة، حيث تمثل الاسرة على سبيل المثال جزء من هذه الوحدة الذي يسهم في الحفاظ على التوازن والاستقرار الاجتماعي. (حمدي احمد،2023،ص122)؛

وقد تم الاستفادة من وتوظيف المقاربة السيسيولوجية من خلال مايلي:

توسيع الرؤية حول كيفية تأثير العوامل الاجتماعية والتربوية داخل المؤسسة على التسويف الاكاديمي وإدارة الوقت، مما ساعدنا على فهم التفاعلات بينهما بشكل أعمق. كما عززت هذه المقاربة من قدرتنا على الربط بين الأبعاد النظرية والتطبيقية، مما سيجعلنا نتمكن من توظيف المفاهيم النظرية بفعالية في التحليل.

كما تم توظيف المقاربة السوسيولوجية في هذه الدراسة لفهم التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت في سياقها التربوي من ناحية التنظيمية، من خلال التفاعلات والعلاقات داخل المؤسسة، كما شكلت نظرية البنائية الوظيفية لفهم التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت مما أتاح لنا الربط بين النظري والواقع الميداني.

أهم رواد البنائية الوظيفية: اميل دوركايم (Émile Durkheim)

هو عالم اجتماع فرنسي يُعد من أبرز مؤسسي علم الاجتماع الحديث، وُلد سنة 1858م، واهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية بطريقة علمية، حيث ركّز على دور المؤسسات الاجتماعية في تحقيق النظام والتماسك داخل المجتمع، ومن أهم مؤلفاته: تقسيم العمل الاجتماعي وقواعد المنهج الاجتماعي والانتحار.

ترتكز افتراضات دوركايم في النظرية البنائية الوظيفية على أن المجتمع نسق متكامل يتكوّن من مؤسسات مترابطة يؤدي كل منها وظيفة ضرورية للمحافظة على استقرار المجتمع وتوازنه، كما يرى أن القيم والمعايير الاجتماعية تُوجّه سلوك الأفراد وتحقق الانسجام بينهم، وأن التضامن الاجتماعي هو أساس تماسك المجتمع سواء كان تضامنًا آليًا في المجتمعات التقليدية أو عضويًا في المجتمعات الحديثة، إضافة إلى اعتباره أن الظواهر الاجتماعية تمتلك وجودًا مستقلاً عن الأفراد وتمارس عليهم نوعًا من الإلزام الاجتماعي. (حمدي احمد،2023،ص122)؛

تم الاعتماد على النظرية البنائية الوظيفية كإطار نظري في هذه الدراسة التي تندرج تحت عنوان علاقة التسويف الاكاديمي بإدارة الوقت فهذه النظرية تفسر الظواهر التربوية والاخر يعني تقسيم الظاهرة من منظور أن المجتمع المدرسة جزاء منه عبارة عن نظام متكامل، حيث كل عنصر يؤدي وظيفته للحفاظ على التوازن والاستقرار.

– **البنية الاجتماعية**: المدرسة والاسرة

المدرسة والاسرة تمثلان مؤسسات مسؤولة عن التنشئة وضبط السلوك، فهذا يعكس خللا وظيفيا في أداء هذه المؤسسات: (ضعف في غرس قيمة الانضباط وإدارة الوقت).

– **الوظيفة الاجتماعية للتسويف**: رغم انه يبدو سلوكا سلبيا يمكن النظر اليه كألية دفاعية لدى التلميذ الضبط او الفشل، لكن يؤدي الي اختلال في وظيفة التعليم، حيث تتراكم المهام ويضعف الأداء الأكاديمي.

–**إدارة الوقت كألية وظيفية**: إدارة الوقت هي وظيفة أساسية لضمان التوازن بين الدراسة والراحة

عندما يضع التلميذ جدولا ويلتزم به، فهو يساهم في استقرار النظام التعليمي.

أما إذا غابت إدارة الوقت، يظهر التسويف ويؤدي الي اضطراب في النظام: (تأخير، ضعف، ضعف النتائج).

- **العلاقة بين التسويف وإدارة الوقت في ضوء النظرية:**

التسويف: خلل وظيفي يهدد التوازن.

إدارة الوقت: وظيفة تصحيحية تعيد التوازن.

النظرية ترى أن المجتمع يسعى دائما لإعادة التوازن وبالتالي يمكن للمدرسة ان تتدخل عبر برامج تدريبية أو أنشطة لتقوية مهارات التنظيم.(محمود قاسم،2012،ص45-60)؛

نظرية التنظيم الذاتي:

تعود جدور النظرية الى أعمال باندورا (نظرية التعلم الاجتماعي) وزيمرمان الذي طبقها على السياق الأكاديمي. تعني قدرة المتعلم على إدارة أفكاره ومشاعره وسلوكياته لتحقيق أهدافه. وتتكون من ثلاثة مراحل دورية:

- ✓ **مرحلة ما قبل التفكير (التخطيط)**: تحلل المهمة تحديد الأهداف واستراتيجيات التخطيط (مثل إدارة الوقت)؛
- ✓ **مرحلة الأداء (التنفيذ والمراقبة الذاتية)**: تطبيق الاستراتيجيات، مراقبة التركيز والتقدم، وتتبع الوقت المنقضي؛
- ✓ **مرحلة التأمل الذاتي (التقييم)**: تقييم النتائج، تفسير النجاح أو الفشل، وردود الفعل الانفعالية (مثل الشعور بالذنب أو الإحباط)؛(بوجرادة محمد بن عبد المالك عبد العزيز،2020،ص101-110)

اسقاط النظرية على العلاقة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت.

بحسب النظرية يعتبر التلاميذ ذوو التسويف المرتفع منظمين ذاتيا ضعيفين ويتجلى دالك في مرحلة التخطيط حيث يفشلون في تحديد أهداف زمنية واقعية ،وقد يبالغون في تقدير الوقت المتاح أو يقللون من صعوبة المهام حيث يواجهون في مرحلة الأداء صعوبات في مراقبة الذاتية(لا يلاحظون كم يضيعون

من الوقت على وسائل التواصل وغيرها)ويفتقرون الى استراتيجيات تكيفية عند الشعور بالملل ،يتجنبون المهمة بدلا من تحفيز أنفسهم ويظهر دالك جليا في مرحلة التأمل إذ يميلون الى إرجاع الفشل لعوامل خارجية مثل(الامتحان كان صعبا)بدلا من نقد استراتيجياتهم ،مما يكرر دورة التسويف؛

أما بالنسبة لإدارة الوقت فإن التلميذ الجيد التنظيم الذاتي يخطط (يضع جدولا أسبوعيا)، وينفذ (يلتزم بفترات الدراسة)، ويراقب (يضبط الجدول عند التأخر)؛

ومنه فإن العلاقة طردية عكسية: كلما **زادت إدارة الوقت (مظهر التنظيم الذاتي)، قل التسويف الأكاديمي.**

فان برامج تحسين إدارة الوقت وحدها غير كافية، بل يجب تدريب تلاميذ البكالوريا على دورة التنظيم الذاتي الكاملة من(تخطيط)بتحديد أهداف يومية واضحة و(مراقبة ذاتية)باستخدام سجل لمراقبة وقت المذاكرة الفعلي مقابل المخطط وأخيرا (تأمل ذاتي إجابي) بمكافأة النفس عند الالتزام بالجدول وتقويم الأخطاء دون لوم الذات الزائدة. (الزعول،عماد عبد الرحمان،**2012**،ص**245–252**)؛

خلاصة الفصل الأول:

يبرز هذا الفصل مجموعة من الفوائد والاستنتاجات الأساسية، حيث أسهم في تقديم إطار نظري متكامل يتيح فهمها معمقا للظواهر المدروسة، كما ساعد عرض الدراسات في أثر البحث بأفكار الجديدة تدعم محتواه العلمي وتسهم في تحسين جودته، أما الأدبيات التطبيقية فقد وفرت تصورا علميا لكيفية تجسيد المفاهيم النظرية والتطبيق بشكل أكثر وضوحا.

وبعد استعرضنا لمكونات الفصل الأول ومتطلباته، ننتقل إلى الفص الثاني إلى تناول الجانب المنهجي والميداني للدراسة،

الفصل الثاني

الدراسة الميدانية

تمهيد:

يقدم هذا الفصل عرضا للمنهجية المتبعة في البحث، من حيث الأدوات والتقنيات المستخدمة في جمع البيانات، كما يتضمن تحليلا وتفسي ار للمعطيات الميدانية بما يساهم في تقديم إجابا ت دقيقة للإشكالية المطروحة والتساؤلات الفرعية، ويبرز كذلك أهم النتائج التي توصل إليها إلى ما أضافه من مساهمات علمية في مجال الدارسة طرق الى الإجراءات البحث وتقنياته في الميدان

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستعملة في الدارسة:

المطلب الأول: الطريقة:

سيتم من خلال هذا المطلب التعرف على مجتمع وعينة الدارسة، وخصائصه بهدف التعرف على علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا؛ تمت الدارسة الميدانية بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية بولاية توقرت من خلال الاعتماد على البيانات والمعلومات اللازمة بعد جمعها وتحليلها.

1. مجتمع وعينة الدارسة:

• مجتمع الدارسة:

المقصود بمجتمع الدارسة هو الإطار العام الذي تستخلص منه العينة؛ ويحدد وفق معايير البحث مثل العمر، الجنس الموقع الجغرافي، أو أي خاصية أخرى مرتبطة بموضوع الدراسة. (سعيد أحمد **2014ص45**)

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ ثالثة ثانوي، موزعين كما يلي:

الجدول رقم (01): توزيع أفراد مجتمع الدراسة

المؤسسة	الفئة	العدد	المجموع
ثانوية هواري بومدين	علوم	160	268
	تقني	68	
	آداب	58	

المصدر: من إعداد الباحثتين

• عينة الدارسة:

هي جزء من مجتمع الدراسة، يتم اختياره فوق أسس علمية لتمثيل المجتمع الأصلي، بحيث نستخدم بياناتها لاستخلاص نتائجها يمكن تعميمها على المجتمع الدراسة. (سعيد احمد ،2014، ص 46)؛

وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب **العينة احتمالية عشوائية**. قدرها (100) فرد من المجموع الكلي والمقدر عددهم بـ (286) تلميذ وتلميذة وهذا بنسبة مقدرة بـ (35%) وذلك وفقا العملية الحسابية التالية:

العينة المختارة= مجموع أفراد المجتمع الكلي× النسبة المختارة/ 100 وبتطبيق هذه العملية على عينة الدارسة نجد العينة المختارة = (286) ×(35%) / 100= 100 وحدة، حيث تم توزيع 100 استبانة على التلاميذ محل الدارسة وتم استرجاع (100).

الجدول رقم (2) عينة التلاميذ بالثانوية هواري بومدين توقرت

عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المسترجعة	عدد الاستبيانات الصالحة
100	**100**	**100**

المصدر: من إعداد الباحثتين

2. تحديد متغيرات الدراسة وطرق قياسها:

- **تحديد متغيرات الدارسة**

الجدول رقم(3): يوضح متغيرات الدارسة

المتغيرات	المتغيرات	أبعاد المتغيرات
المتغير المستقل	التسويف الأكاديمي	/
المتغير التابع	إدارة الوقت	التخطيط التنظيم المتابعة

/المصدر: من إعداد الباحثتين

تعرف الباحثتين متغيرات الدارسة كالتالي:

المتغير الأول التسويف الأكاديمي هو تأخير الطالب المتعمد لبدء أو اكمال المهام الدراسية الضرورية مع توقع عواقب سلبية محتملة لهذا التأخير؛

والمتغير الثاني إدارة الوقت هو إدراك الفرد بأنه يسيطر على وقته وعلى شعوره بأن وقته يستخدم بشكل منتج وفاعل بغية تحقيق أهدافه الدراسية بأقل قدر من التوتر والقلق؛

طرق قياسها:

تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، ولتحويل الإجابات إلى بيانات كمية تم الاستعانة به لكونه أكثر تعبيرا وتنوعا وباعتباره واسع المجال، ويمكن توضيح دارجات المقياس وفق الجدول الموالي:

الجدول رقم (04): مقياس الاستبيان

الإجابات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجة	05	04	03	02	01

المصدر: من إعداد الباحثتين

يوضح الشكل الموالي المؤشرات الإحصائية لمحاور الاستمارة، حيث عدد البدائل يساوي 5-1= 4 وبالتالي يصبح طول الفئة هو 4/5= 0،80 ومنه تصبح الفئات المقابلة لاتجاه إجاباتها كالتالي:

الجدول رقم (05): مقياس مدلول المتوسط الحسابي

الوسط الحسابي	المدلول
[1.80-1.00]	أبدا ؛
[2.60-1.81]	نادرا ؛
[3.40-2.61]	أحيانا
[4.20-3.41]	غالبا
[5.00-4.21]	دائما

المصدر: من إعداد الباحثتين

المطلب الثاني: الأدوات

1-أدوات جمع البيانات:

تختلف أدوات البحث وفق لطبيعة الموضوع وأهدافه ومنهجه، لذا على الباحث اختيار الأداة المناسبة لحصول على نتائج نهائية تعكس دقة الموضوع وصدق وأمانة المعطيات، وبما أن موضوع الدراسة الحالية هو " **علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين** الزاوية

العابدية بولاية توقرت"، فقد تم استخدام مجموعة من الأدوات التي يتم الحصول على المعلومات اللازمة ومنها ما يلي:

–تعريف الاستبيان:(مقياس ليكرت) أنظر الملحق رقم(01):

يعد الاستبيان أداة من أدوات جمع البيانات في البحوث العلمية، يتكون من مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة توجه إلى أفراد العينة بهدف الحصول معلومات أو أراء أو اتجاهات مرتبطة بموضوع الدراسة ويتم الإجابة عنها بطريقة مباشرة وفق بدائل محددة أو إجابات مفتوحة. (تعريف إجرائي)

تضمن الاستبيان ثلاثة محاور أساسية وهي:

–المحور البيانات الشخصية؛

–المحور الثاني التسويف الأكاديمي؛

–المحور الثالث إدارة الوقت؛

–تعريف الملاحظة: انظر الملحق رقم (03)

في هذه الدراسة تعتبر الأداة التي اعتمدنا عليها لمتابعة سلوك أفراد العينة داخل الوسط الدراسي من خلال مراقبة بعض الممارسات المرتبطة بالتسويف الأكاديمي وإدارة الوقت، وتسجيلها بطريقة منظمة لخدمة أهداف البحث.(تعريف اجرائي) وفي ظل هذه التوضيحات عمدت الدراسة على إعداد دليل ملاحظة كآلية منهجية للكشف عما يستحق الملاحظة تماشيا مع إشكالية الدراسة بهدف متابعة سلوك أفراد العينة والكشف عن الممارسات المرتبطة ب:

- ✓ التسويف الأكاديمي؛
- ✓ تنظيم الوقت؛
- ✓ التخطيط والمتابعة؛
- ✓ الالتزام بالواجبات والمهام الدراسية؛

***تحليل شبكة الملاحظات الميدانية:**

- **درجة الاستجابة للملاحظة:**

المذكرة لم تقدم درجة استجابة رقمية للملاحظة كأداة (مثل الاستبيان)، ولكن يمكن استخلاص مؤشرات نوعية:

– تفاعل طبيعي: تمت الملاحظة أثناء "زيارة جناح البكالوريا والتقرب من التلاميذ"، مما يشير إلى أن الباحثتين حصلتا على سلوكيات حقيقية غير متكلفة؛

–تبريرات مكشوفة: سجلت الباحثتان مبررات واضحة للتأجيل مثل "لا يزال الوقت مبكرا على إجراء الامتحان"(خاصة في قسم التسيير والاقتصاد)، مما يدل على استجابة لفظية صريحة أثناء الملاحظة؛

– ارتباط بالنتائج الكمية: وظفت الباحثتان الملاحظة لدعم نتائج الاستبيان (مثل اتفاقها مع دراسة فاطمية بن خليفة حول المستوى المتوسط للتسويف)، مما يؤكد تكامل الأداة.

- **مظاهر ملاحظة التسويف الأكاديمي داخل المؤسسة**

– تأجيل المراجعة: لوحظ أن "أغلبهم يؤجلون البدء في المراجعة خاصة عند اقتراب موعد الفروض والامتحانات."

– اعتماد على التذكير الخارجي: يتمثل في العبارة التي حصلت على أعلى متوسط حسابي في الاستبيان (3.67)،"لابد أن يذكرن أحد بالواجبات الدراسية"، وهو ما أكدته الملاحظة بوجود تلاميذ ينتظرون تذكيرا خارجيا؛

– انشغال بأمور بديلة: استخدام الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، والتغاضي عن الدراسة بحجة سهولة الامتحان أو ضعف القدرة الذاتية (يتوافق مع العبارتين 4و5)؛

– فارق حسب الشعب: لوحظ أن شعبة التسيير والاقتصاد كانت الأكثر إبداءً لمبررات التأجيل مقارنة بالشعب الأخرى .

- **مؤشرات إدارة الوقت من خلال الملاحظة:**

– ضعف التخطيط: لوحظ عدم وجود خطط دراسية واضحة أو جداول زمنية منظمة، مما انعكس في أدنى المتوسطات الحسابية لبعد التخطيط (مثل عبارة "أخطط لمهامي الدراسية حسب الأولوية والأهمية" بمتوسط 1.97)؛

– غياب المتابعة الذاتية: لم يلاحظ التلاميذ وهم يراجعون إنجازاتهم أو يقيمون تقدمهم، وهو ما يتوافق مع انخفاض متوسط بعد المتابعة (2.47)؛

– استجابة عشوائية للضغوط: عند اقتراب الامتحانات، لوحظ سلوك ردود فعل فورية بدلاً من تنظيم مسبق، مثل الاندفاع لاستذكار اللحظة الأخيرة بدل الالتزام بجدول؛

–اعتماد على البيئة الخارجية: قلة من هيأوا مكانًا هادئا أو نظموا أدواتهم، مما يعكس غياب ثقافة التنظيم الذاتي (يتوافق مع العبارات منخفضة المتوسط في بعد التنظيم مثل الفقرة 6 و7)؛

ومنه فان شبكة الملاحظة أداة نوعية مكملة للاستبيان، كشفت عن فجوة واضحة بين الممارسات الفعلية للتلاميذ (التسويف، ضعف التخطيط، غياب المتابعة) ومتطلبات النجاح في البكالوريا؛

أكدت على أن التسويف ليس مجرد سلوك فردي بل استجابة لضغوط بنيوية وضعف تنشئة مدرسية وأسرية على مهارات إدارة الوقت؛

2–الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت عملية تحليل البيانات واستخلاص النتائج بما يتماشى وطبيعة أهداف هذه الدارسة وفرضياتها فقد تم استخدام جملة من الأساليب الإحصائية الوصفية، والتحليلية، وهذا بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لمعالجة البيانات وترجمتها إلى أشكال بيانية تتمثل هذه الأساليب في:

–معامل ألفا كرو نباخ (Alpha Cronbach): يستخدم لاختبار ثبات وصدق الاستبيان، وذلك من خلال قياس ثبات وصدق العبا ارت، وعدم تناقضها، وقدرتها على إعطاء إجابات متوافقة؛

–الوسط الحسابي: حيث يمثل المقياس الأوسع استخداما من بين أهم مقاييس النزعة المركزية، وقد تم استخدامه لترتيب العبا ارت حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة الدارسة؛

– الانحراف المعياري: وهو من مقاييس التشتت، ويستخدم لقياس وبيان تشتت إجابات مفردات عينة الدراسة عن الاستبيان حول وسطها الحسابي؛

– معامل الارتباط بيرسون: هو مقياس يستخدم لمعرفة درجة علاقة الارتباط بين متغيرين كميين؛

– اختبار T–Test: هو اختبار إحصائي يُستخدم لمقارنة متوسط مجموعتين أو نفس المجموعة في حالتين من أجل تحديد ما إذا كان الفرق بينهما دالاً إحصائيًا أم ناتجًا عن الصدفة؛

– تحليل التباين: هو اختبار إحصائي يُستخدم لمقارنة متوسطات ثلاث مجموعات أو أكثر لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا بينها، ويعتمد على تحليل التباين بين المجموعات وداخلها؛

3–نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تكتسي الدارسة الاستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي إذ تعتبر دراسة أولية له، حيث تهدف إلى التحقق من صلاحية أدوات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث في بحثه ولهذا أجريت الدراسة الاستطلاعية من أجل هدفين هما:

–التعرف المسبق على الظروف المحيطة بعملية التطبيق، ومعرفة مختلف الصعوبات والنقائص التي يمكن مواجهتها أثناء التطبيق لتداركها فيما بعد؛

–حساب الخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات) بغية التأكد من صلاحية أداة البحث المتمثلة في استمارة الاستبيان؛

–ثبات وصدق أداة الدراسة:

▪ **صدق المحكمين:** تم تحكيم الاستبيان من طرف ثلاث أساتذة متخصصين وقد أسفرت عملية التحكيم عن مجموعة من الملاحظات التي تم أخذها بعين الاعتبار وتمثلت أبرز هذه الملاحظات فيما يلي:

- ضرورة مراعاة الجانب الشكلي للاستبيان من حيث التنسيق والتنظيم؛
- أهمية تحديد العينة المستهدفة بدقة؛
- إعادة صياغة بعض العبا ارت الغامضة لتصبح أكثر وضوحا ودقة؛
- التأكيد على ملائمة مضمون الأسئلة مع طبيعة المؤسسة التربوية.

الجدول رقم(06): استمارة تحكيم الأساتذة

الاسم	الرتبة	التخصص
د/ذياب سليمة	أستاذ محاضر قسم " ب"	علم اجتماع التربية
صالح العقون	أستاذ محاضر قسم " أ"	علم اجتماع التربية

عزابي سمية	أستاذ محاضر قسم " ب"	علم اجتماع التربية

المصدر: من إعداد الباحثتين

- **اختبار الثبات:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها 30 مفردة تم اختيارهم بطريقة الاحتمالية العشوائية من الثانوية.

الجدول رقم(07) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمتغير التسويف الأكاديمي

المتغير	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
التسويف الأكاديمي	0.751	8

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة معامل الثبات قد بلغت (0.751%) وتعد نسبة مقبولة وتفي بأغراض الدراسة، أي أن هناك نسبة عالية من الثبات وبالتالي يوجد استقرار في نتائج الاستبيان حول التسويف الأكاديمي وعدم تغيرها بشكل كبير وتم إعادة توزيعه على أفراد العينة.

الجدول رقم(08) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمتغير إدارة الوقت وأبعاده

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
التخطيط	0.818	8
التنظيم	0.704	8
المتابعة	0.773	8
إدارة الوقت	0.765	24

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه أظهر نتائج معامل الثبات أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي حيث بلغت قيمته (0.765)، وهي قيمة مرتفعة نسبيا تدل على أن فقرات الاستبيان تقيس الظاهرة محل الدراسة بشكل متجانس ومستقر. أما بالنسب لمعاملات الثبات الخاصة بأبعاد الدراسة تراوحت بين(0.704)،(0.818)جاءت مقبولة وتدل على أن المحاور المستخدمة قادرة على قياس سلوكيات إدارة الوقت بدرجة جيدة من الدقة.

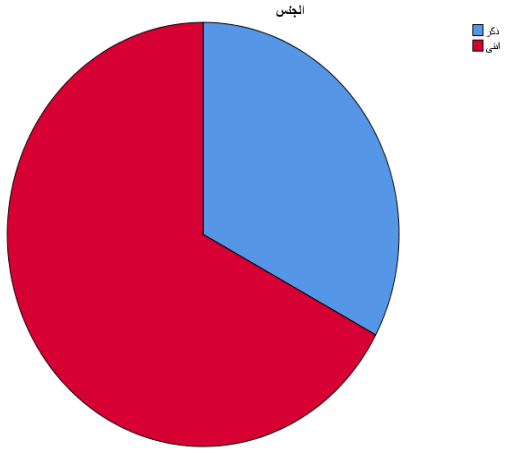
المحور الأول: البيانات الشخصية

1. الجنس

جدول رقم(09): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

الجنس	عدد التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	23	%32,9
أنثى	47	%67,1
المجموع	70	%100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss



تمثيل بياني(2) يمثل النسب المئوية لمتغير الجنس

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب أفراد العينة كانوا من فئة الإناث حيث بلغت نسبتهم (67,1%)، بينما فئة الذكور فقد بلغت نسبتهم(32,9%)، وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن الإناث أكثر ميلا للمشاركة في الدراسات والاستبيانات التربوية إضافة إلى أنهن أكثر التزاما بالأنشطة المدرسية والبحثية مقارنة بالذكور كما أن ثقافة المجتمع الجزائري تجعل الإناث أكثر حضورا في المتابعة الدراسية والانضباط الأكاديمي بينما يميل بعض الذكور الى الانشغال بمتطلبات اجتماعية أو اقتصادية خارج الإطار المدرسي، الامر الذي قد يؤثر في مشاركتهم.

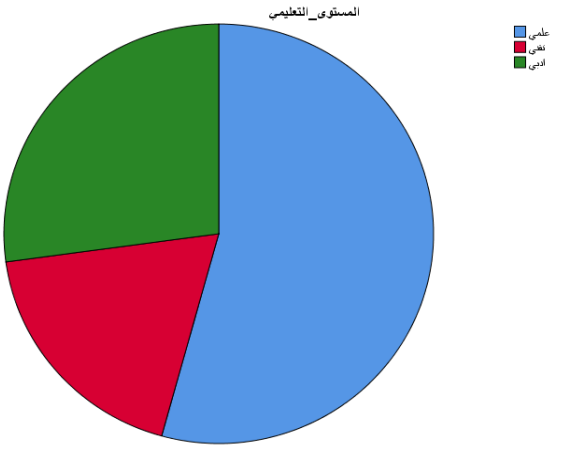
2. التخصص

جدول رقم(10): توزيع عينة الدراسة حسب التخصص:

التخصص	عدد التكرارات	النسبة المئوية
علمي	38	%54,3
تقني	13	%18,6
ادبي	19	%27,1
المجموع	70	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن التخصص العلمي احتل المرتبة الأولى بنسبة(54.3) يليه التخصص الادبي بنسبة27.1، ثم التخصص التقني بنسبة18.6؛ وهذا يدل على أن التخصصات العلمية تستقطب عدد أكبر من التلاميذ بسب المكانة الاجتماعية المرتفعة التي يحظى بها التعليم العلمي داخل المجتمع، حيث ينظر إليه كمسار يفتح أفاق مهنية أفضل، كما أن الأسرة الجزائرية غالبا ما تشجع الأبناء على التوجه نحو الشعب العلمية باعتبارها مرتبطة بالنجاح الاجتماعي والاقتصادي.



تمثيل بياني(2) يمثل النسب المئوية لمتغير التخصص

المحور الثاني: عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات

*تحليل العلاقة بين التسويف الأكاديمي بأبعاد إدارة الوقت:

للإجابة على السؤال الرئيسي والذي نصه: «**ما علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفقا لكل مجال من مجالات أبعاد الدراسة والمتمثلة في (التسويف الأكاديمي، التخطيط، التنظيم المتابعة) والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (11): العلاقة بين التسويف الأكاديمي بأبعاد إدارة الوقت:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستو ى
التسويف الأكاديمي	24,27	5,23	متوسط
التخطيط	19,05	5,21	متوسط
التنظيم	20,08	5,26	متوسط
المتابعة	19,84	6,23	متوسط

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

أوضحت النتائج أن مستوى المتوسط الحسابي للأبعاد الأربعة جاءت متوسطة حيث بلغ متوسط التسويف الأكاديمي 24.27، بينما بلغ متوسط الحسابي للتخطيط 19.05، والتنظيم 20.08 أما المتابعة بلغت 19.84 حيث تكشف هذه النتائج أن مستوى إدارة الوقت لدى التلاميذ متوسط، في حين يظهر وجود مستوى معتبر من التسويف الأكاديمي وهدا راجع الى عدم اهتمام التلاميذ بالدراسة والتعليم بسبب ميولهم للجانب التكنولوجي والتواصل الاجتماعي الذي استحوذ عليهم بالدرجة الأولى مما يؤدي الى تراجع النتائج المدرسية وخاصة انهم مقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا ، ومن الناحية السيكولوجية فإن ذلك يعكس ضعف ثقافة تنظيم الوقت داخل الوسط التربوي والاسري ، إضافة الى الضغوطات الاجتماعية والنفسية التي يعيشها تلاميذ البكالوريا، كما ان ضعف التخطيط والمتابعة يدل على محدودية تنمية مهارات الاستقلالية وتحمل المسؤولية لدى التلاميذ.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "فاطمية بن خليفة" التي توصلت الى أن هناك مستوى متوسط من التسويف الأكاديمي من افراد العينة، وهذا ما لاحظتاه الباحثتان من خلال ملاحظتهما عند زيارة جناح

البكالوريا والتقرب من التلاميذ ان اغلبهم يؤجلون البدء في المراجعة خاصة عند اقتراب موعد الفروض والامتحانات (انظر الملحق رقم 03 شبكة الملاحظة) ،والملاحظ في قسم التسيير والاقتصاد ان اغلبية التلاميذ لهم مبرر التأجيل بعبارة لايزال الوقت مبكر على اجراء الامتحان (انظر الملحق رقم 03 شبكة الملاحظة)؛وهذا ما يعكس تأخير الشروع في المراجعة وهي ظاهرة اجتماعية منتشرة بين تلاميذ البكالوريا نتاج ثقافة اجتماعية للتأجيل وضعف الاستقلالية؛

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة «ط،د ثامري أحلام،أ،د جوال مُحَّد السعيد،أ'د رابحي مختار" التي توصلت الى ان إدارة الوقت لها تأثير على التسويف الأكاديمي؛

***المتغير المستقل التسويف الأكاديمي:**

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من العبا رات المتمثلة في استجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التسويف الأكاديمي، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(12): استجابة عينة الدارسة حول متغير المستقل التسويف الأكاديمي

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستو ى
1	أتصور ان لدي الوقت الكافي لإنجاز الواجبات المدرسية	2.58	1.17	متوسط
2	أشتغل بأمور الأخرى عند اقتراب الامتحانات	3.14	1.18	متوسط
3	افرح بتأجيل الامتحانات	2.61	1.59	متوسط
4	ألجأ الى تأجيل التحضير للامتحانات لاعتقادي بضعف قدرتي العلمية	3.50	1.28	مرتفع
5	أفضل استعمال الانترنت مدة طويلة لاعتقادي ان الامتحان سهل	3.20	1.34	متوسط
6	تقوم بإنجاز الواجبات المطلوبة منك في الوقت المحدد	2.54	1.08	متوسط
7	لابد ان يذكرني أحد بالواجبات الدراسية التي أكلف بها	3.67	1.18	مرتفع
8	أفكر في الأمور الأخرى على حساب إتمام واجباتي	3.01	1.36	متوسط
	المتوسط العام لمجال التسويف الأكاديمي	3.03	1.27	متوسط

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

ويظهر من الجدول أن المتوسط العام لمجال **التسويف الأكاديمي** جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ3.03 وانحراف معياري1.27 وقد احتلت الفقرة رقم7 والتي نصها " لابد ان يذكرني أحد بالواجبات الدراسية التي أكلف بها «المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ3.67 وبدرجة مرتفعة، في حين

جاءت الفقرة رقم4 والتي نصها " ألجأ الى تأجيل التحضير للامتحانات لاعتقادي بضعف قدرتي العلمية " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي3.50 وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم5 والتي نصها" أفضل استعمال الانترنت مدة طويلة لاعتقادي ان الامتحان سهل " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي3.20 وبدرجة متوسطة، ثم الفقرة رقم2 والتي نصها" أشتغل بأمور الأخرى عند اقتراب الامتحانات " في المرتبة ال اربعة بمتوسط حسابي 3.14 وبدرجة متوسطة، بينما الفقرة رقم8 والتي نصها" أفكر في الأمور الأخرى على حساب إتمام واجباتي " بمتوسط حسابي3.01 وبدرجة متوسطة في حين الفقرة رقم 3 والتي نصها " افرح بتأجيل الامتحانات " بمتوسط حسابي 2.61 بدرجة متوسطة ،تليها الفقرة رقم 1 والتي نصها " أتصور ان لدي الوقت الكافي لإنجاز الواجبات المدرسية" بمتوسط حسابي 2.58 وبدرجة متوسطة ،وقد جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم 6 والتي نصها " أتصور ان لدي الوقت الكافي لإنجاز الواجبات المدرسية "وبمتوسط حسابي 2.54 وهي أيضا بدرجة متوسطة وقد أشارت النتائج إلى أن مجال **التسويف الاكاديمي** احتل المرتبة الاولى مقارنة بمجالات الدراسة الأخرى.

إن تلاميذ البكالوريا يميلون الى الموافقة بشدة على العبارات المرتبطة بالضغط الزمني والشعور بالتراكم المهام(العبارتان الرقم 7و4)،بينما يقل تأييدهم للعبارات التي تعكس بدأ التسويف الفعلي أو المماطلة المبكرة(العبارتان رقم 6و1) هذا يشير الى أن التسويف الاكاديمي في سياق البكالوريا ليس سلوكا متجانسا بل هو استجابة تفاضلية للضغوط المؤسسية والزمنية فان الإحباط المتكرر للحاجة الى الكفاءة والاستقلالية ، الناتج عن كثافة البرامج وقسوة الجداول يؤدي الى سلوكيات تكييفيه غير فعالة كالمماطلة فالتلميذ الذي يشعر بأنه غير قادر على تحكم في وتيرة تعلمه(انخفاظ الاستقلالية)، او انه لا يتقن المادة رغم المحاولات(انخفاظ الكفاءة)،يلجأ الى التسويف كآلية هروب لحماية صورته الداتية ،العبارات ذات المتوسطات (3.14و3.01)تعكس مرحلة التردد والتخطيط غير المنجز في حين ان العبارات الأقل تأييد(2.61-2.54)قد تصف بدايات المهمة التي لايزال التلميذ قادرا على السيطرة عليها وبالتالي فان ترتيب العبارات حسب المتوسط يكشف عن سلم التسويف يبدأ بالضغط الدهني والقلق بدرجات عالية ،ثم التخطيط الغير منجز وأخيرا المماطلة الفعلية في البدأ بدرجات منخفضة، مما يؤكد ان التسويف ظاهرة بنيوية وهذا ما تنص عليه نظرية البنائية الوظيفية تتشكل عبر تفاعل الفرد مع نظام البكالوريا الصارم؛ يمكن تفسير هذه النتيجة بان التلميذ يعيش تحت ضغوط دراسية واجتماعية مرتبطة بامتحان البكالوريا مما يجعله أحيانا يؤجل بعض المهام الدراسية رغم ادراكه لأهميتها ،كما ان انتشار استخدام الانترنت

ووسائل التواصل الاجتماعي يساهم في تشتيت الانتباه وتأخير انجاز الواجبات ،وفي المقابل فان ارتفاع بعض الفقرات المرتبطة بإنجاز الواجبات في وقتها يعكس وجود قدر من المسؤولية والالتزام الدراسي لدا افراد العينة ،وعليه فان التسويف الاكاديمي لدى تلاميذ البكالوريا يعد ظاهرة مرتفعة بل يظهر بدرجة متوسطة تتأثر بعوامل نفسية واجتماعية ومدرسية مختلفة؛

- **بعد التخطيط:**

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من العبارات المتمثلة في استجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التسويف الأكاديمي، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(13): استجابة عينة الدارسة حول بعد التخطيط

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستو ى
1	اضع خطة دراسية واضحة قبل البدأ في المذاكرة	2.41	1.16	منخفض
2	احدد أهدافا دراسية يومية وأسبوعية لمراجعة الدروس	2.55	1.07	متوسط
3	تخطيطي لوقتي يشعرني بالحماسة للدراسة	2.11	1.16	منخفض
4	اخطط لمهامي الدراسية حسب الأولوية والأهمية	1.97	1.17	منخفض
5	أضع جدولا زمنيا يتناسب مع قدراتي ووقتي	2.68	1.44	متوسط
6	احرص على تقسيم المهام الكبيرة الى أجزاء صغيرة لتسهيل إنجازها	2.22	1.25	منخفض
7	احدد بدقة الساعات التي أكون فيها نشاطا وتركيزا للمذاكرة	2.32	1.28	منخفض
8	أقوم بكتابة قائمة بالمهام قبل بداية كل يوم دراسي	2.75	1.84	متوسط
	المتوسط العام لمجال التخطيط	2.37	1.29	منخفض

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

ويظهر من الجدول أن المتوسط العام لمجال **التخطيط** جاء بدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي بلغ2.37 وانحراف معياري1.29 وقد احتلت الفقرة رقم4 والتي نصها " اخطط لمهامي الدراسية حسب الأولوية والأهمية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ1.97 وبدرجة منخفضة، في حين جاءت الفقرة رقم8 والتي نصها " أقوم بكتابة قائمة بالمهام قبل بداية كل يوم دراسي " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي2.75 وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم5 والتي نصها" أضع جدولا زمنيا يتناسب مع قدراتي ووقتي " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي2.68 وبدرجة متوسطة، ثم الفقرة رقم2 والتي نصها" احدد أهدافا دراسية يومية وأسبوعية لمراجعة الدروس " في المرتبة ال اربعة بمتوسط حسابي 2.55 وبدرجة متوسطة، بينما الفقرة رقم1 والتي نصها" اضع خطة دراسية واضحة قبل البدأ في المذاكرة " بمتوسط حسابي2.41 وبدرجة

منخفضة في حين الفقرة رقم 7 والتي نصها " احدد بدقة الساعات التي أكون فيها نشاطا وتركيزا للمذاكرة " بمتوسط حسابي 2.32 بدرجة منخفضة ،تليها الفقرة رقم 6 والتي نصها " احرص على تقسيم المهام الكبيرة الى أجزاء صغيرة لتسهيل إنجازها " بمتوسط حسابي 2.22 وبدرجة منخفضة ،وقد جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم 3 والتي نصها " تخطيطي لوقتي يشعرني بالحماسة للدراسة "وبمتوسط حسابي 2.11 وهي أيضا بدرجة منخفضة وقد أشارت النتائج إلى أن مجال **التخطيط** احتل المرتبة الرابعة مقارنة بمجالات الدراسة الأخرى.

يمكن تفسير هذا الضعف في التخطيط من خلال نظرية (التنظيم الذاتي) لألبرت باندورا والتي تؤكد ان التخطيط الفعال يتطلب كفاءة ذاتية وقدرة على وضع أهداف واقعية ومراقبة ذاتية في بيئة تلاميذ البكالوريا ،حيث يفتقر التلاميذ غالبا الى النماذج التربوية التي تعلمهم كيفية وضع جدول زمني يتناسب مع قدراتهم (كما تعكس العبارة رقم4) مما يؤدي الى اعتمادهم على آليات عشوائية كإعداد قوائم المهام(العبارة رقم 7)دون ترجمة حقيقية الى جداول زمنية ملتزمة علاوة على ذلك فان الضغط المؤسسي والمناهج الكثيفة تخلق شعورا بعجز المتعلم، حيث يتوقف التلميذ عن محاولة التخطيط لانه جرب سابقا فشل الجداول غير المرنة ،كما ان الانحرافات المعيارية المرتفعة خاصة (1.84 للعبارة 7)تكشف عن فجوة طبقية معرفية بين تلاميذ اكتسبوا عادات تنظيمية عن محيطهم الاسري والتربوي وآخرين حرموا منها ،مما يعيد انتاج التفاوت في النجاح الدراسي، وبالتالي فان ضعف التخطيط ليس مجرد سمة فردية بل ،نتاج تركيب لغياب التلقين المدرسي لمهارات التنظيم الذاتي، وطبيعة النظام التعليمي القائم على الحفظ والاستظهار ،الضغط الزمني الذي يدفع التلاميذ الى ردود فعل آنية بدلا من تخطيط استراتيجي مستدام.

- **بعد التنظيم:**

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من العبارات المتمثلة في استجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التسويف الأكاديمي، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(14): استجابة عينة الدارسة حول بعد التنظيم

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستو ى
1	التزم بجدول زمني محدد لإنجاز واجباتي المدرسية	3.04	1.36	مرتفع

2	أوزع وقتي اليومي بين الدراسة والراحة بشكل متوازي	2.68	1.05	متوسط
3	استغل أوقات الفراغ في مراجعة الدروس وإنجاز المهام	2.97	1.20	متوسط
4	اتجنب تضييع الوقت في أنشطة غير مفيدة اثناء فترات الدراسة	2.45	1.11	منخفض
5	تنظيمي لوقتي يساعدني على انجاز الامتحان بكل راحة	1.97	1.10	منخفض
6	أرتب أدواتي ودفاتري الدراسية بشكل منتظم ليسهل الوصول اليها	2.22	1.28	منخفض
7	أهيئ مكانا هادئا ومنظما للمذاكرة بعيدا عن المشتتات	2.34	1.44	منخفض
8	التغيرات الطارئة في نظام حياتي تجعلني اتوقف عن المراجعة للامتحان	2.38	1.35	منخفض
	المتوسط العام لمجال التنظيم	2.50	1.23	متوسط

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

ويظهر من الجدول أن المتوسط العام لمجال **التنظيم** جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ2.50 وانحراف معياري1.23 وقد احتلت الفقرة رقم1 والتي نصها " التزم بجدول زمني محدد لإنجاز واجباتي المدرسية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ3.04وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم3 والتي نصها " استغل أوقات الفراغ في مراجعة الدروس وإنجاز المهام " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي2.97 وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم2 والتي نصها" أوزع وقتي اليومي بين الدراسة والراحة بشكل متوازي " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي2.68 وبدرجة متوسطة، ثم الفقرة رقم4 والتي نصها" اتجنب تضييع الوقت في أنشطة غير مفيدة اثناء فترات الدراسة " في المرتبة ال اربعة بمتوسط حسابي 2.45 وبدرجة منخفضة، بينما الفقرة رقم8 والتي نصها" التغيرات الطارئة في نظام حياتي تجعلني اتوقف عن المراجعة للامتحان " بمتوسط حسابي2.38 وبدرجة منخفضة في حين الفقرة رقم 7 والتي نصها " أهيئ مكانا هادئا ومنظما للمذاكرة بعيدا عن المشتتات " بمتوسط حسابي 2.34 بدرجة منخفضة ،تليها الفقرة رقم 6 والتي نصها " ارتب أدواتي ودفاتري الدراسية بشكل منتظم ليسهل الوصول اليها " بمتوسط حسابي 2.22 وبدرجة منخفضة ،وقد جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم 5 والتي نصها " تنظيمي لوقتي يساعدني على انجاز الامتحان بكل راحة "وبمتوسط حسابي 1.97 وهي أيضا بدرجة منخفضة جدا وقد أشارت النتائج إلى أن مجال **التنظيم** احتل المرتبة الثانية مقارنة بمجالات الدراسة الأخرى.

ومن هنا تظهر نتائج ان التنظيم الذاتي لدى تلاميذ البكالوريا يتاثر بشكل واضح بالسياق الثقافي والاجتماعي الذي يعيشون فيه وهذا ما اكدت عليه هذه النظرية (التنظيم الذاتي) والتي تعالج مباشرة قدرة الفرد على تحديد الأهداف، التخطيط، المتابعة، التقيم وتعديل الاستراتيجيات لأنها تقدم آليات عملية لتقليل التسويف عبر تعزيز مهارات إدارة الوقت، فالمدرسة باعتبارها مؤسسة اجتماعية غالبا ما ترتكز

على الامتحان كغاية نهائية مما يعزز ثقافة الحفظ والتكرار ويضعف تنمية مهارات التخطيط والمتابعة والتقييم الذاتي هذا التركيز الامتحاني يعيد انتاج سلوكيات التسويف حيث يؤجل التلميذ المهام الى اللحظة الأخيرة بدلا من توزيعها على فترات زمنية منظمة، ومن جهة أخرى تلعب الاسرة دورا مزدوجا فهي قد تدعم التنظيم الذاتي عبر المتابعة والتحفيز لكنها في كثير من الأحيان تساهم في الضغط النفسي عبر توقعات عالية او مراقبة صارمة مما يدفع التلميذ الى تجنب المواجهة وتأجيل الإنجاز كما ان ضعف الميل الى طلب المساعدة يعكس تفكيرا ثقافيا قائما على الخوف من الوصم الاجتماعي او فقدان صورة الاعتماد على الذات وهو ما يعزز النزعة الفردانية ويزيد من احتمالية التسويف الاكاديمي وبذلك يتضح ان العلاقة بين التسويف الاكاديمي وإدارة الوقت لا تنفصل عن البنية الثقافية للمدرسة والاسرة، حيث يعاد انتاج أنماط سلوكية تحد من فعالية التنظيم الذاتي وتؤثر على الأداء الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع "عبير فوزي الخطيب" التي توصلت الى أن هناك علاقة إيجابية بين بعد التنظيم ومستوى الأداء الوظيفي للعاملين الذين يمتلكون مهارات جيدة في إدارة الوقت ويتمتعون بمستوى أداء اعلى مقارنتا بغيرهم ، وهذا ما لاحظتاه الباحثتان من خلال ملاحظتهما عند زيارة التلاميذ الى مكتب مستشارة التوجيه لإعداد جدول مراجعة اسبوعي ، وكذلك ملاحظة تردد التلاميذ الى مكتبة المؤسسة من اجل استثمار أوقات الفراغ في مراجعة الدروس وهذا ما يؤكد اهتمام التلاميذ بتنظيم الوقت من اجل الحصول على نتائج افضل (انظر الملحق رقم 30 شبكة الملاحظة).

- **بعد المتابعة**

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من العبا ارت المتمثلة في استجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التسويف الأكاديمي، والجدول الموالي يوضح ذلك

الجدول رقم(15): استجابة عينة الدارسة حول بعد المتابعة

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستو ى
1	أقيم مدى تقدمي في انجاز الواجبات والمهام الدراسية	2.34	1.20	منخفض
2	اعدل اسلوبي في المذاكرة اذا لم أحقق النتائج المرجوة	2.40	1.19	منخفض
3	أراقب مدى التزامي الفعلي بالجدول الزمني الذي وضعته	2.45	1.30	منخفض
4	رغم وجود الألعاب الالكترونية استمر في المراجعة للامتحان	2.55	1.21	متوسط

5	أسجل ملاحظات حول نقاط القوة والضعف في مستواي الدراسي	2.55	1.19	متوسط
6	أراجع انجازاتي الدراسية بانتظام للتأكد من تحقيق أهدافي المسطرة	2.41	1.13	منخفض
7	أكافئ نفسي عند الانتهاء من انجاز المهام المطلوبة في وقتها	**2.80**	**1.37**	متوسط
8	أراجع الأسباب التي أدت الى تقصيري في حال فشلت في الالتزام بالجدول	**2.31**	**1.30**	منخفض
	المتوسط العام لمجال المتابعة	**2.47**	**1.23**	منخفض

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

ويظهر من الجدول أن المتوسط العام لمجال **المتابعة** جاء بدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي بلغ2.47 وانحراف معياري3 وقد احتلت الفقرة رقم7 والتي نصها " أكافئ نفسي عند الانتهاء من انجاز المهام المطلوبة في وقتها " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ2.80وبدرجة متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم4 والتي نصها " رغم وجود الألعاب الالكترونية استمر في المراجعة للامتحان " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي2.55 وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم5 والتي نصها" اسجل ملاحظات حول نقاط القوة والضعف في مستواي الدراسي " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي2.55 وبدرجة متوسطة، ثم الفقرة رقم3 والتي نصها" أراقب مدى التزامي الفعلي بالجدول الزمني الذي وضعته " في المرتبة ال اربعة بمتوسط حسابي 2.45 وبدرجة منخفضة، بينما الفقرة رقم6 والتي نصها" أراجع انجازاتي الدراسية بانتظام للتأكد من تحقيق أهدافي المسطرة " بمتوسط حسابي2.41 وبدرجة منخفضة في حين الفقرة رقم 2 والتي نصها " اعدل اسلوبي في المذاكرة إذا لم أحقق النتائج المرجوة " بمتوسط حسابي 2.40 بدرجة منخفضة، تليها الفقرة رقم 1 والتي نصها أقيم مدى تقدمي في انجاز الواجبات والمهام الدراسية " بمتوسط حسابي 2.34 وبدرجة منخفضة، وقد جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم 8 والتي نصها " أراجع الأسباب التي أدت الى تقصيري في حال فشلت في الالتزام بالجدول "وبمتوسط حسابي 2.31 وهي أيضا بدرجة منخفضة وقد أشارت النتائج إلى أن مجال **المتابعة** احتل المرتبة الرابعة مقارنة بمجالات الدراسة الأخرى.

يفسر ذلك بوجود ارتباط بين التلاميذ والظروف الاجتماعية والتربوية المحيطة بهم، اذ تؤثر الاسرة والمدرسة في تكوين عادات الانضباط والمتابعة الذاتية ،فضعف تعويد التلاميذ على التخطيط والتقييم المستمر منذ المراحل التعليمية الأولى يجعله اقل قدرة على مراقبة انجاز واجباته الدراسية خاصة في مرحلة البكالوريا، التي تتسم بالضغط النفسي وكثرة المتطلبات الدراسية ،كما تكشف نتائج عن تأثير الوسائط التكنولوجية والألعاب الالكترونية باعتبارها من ابرز المشتتات التي تحد من تركيز التلاميذ واستمراريتهم في المراجعة رغم ان بعضهم اظهر مستوى متوسط في مقاومة المشتتات، ومن جهة أخرى فان ضعف مراجعة أسباب التقصير وعدم تقديم الأداء الدراسي يعكس محدودية ثقافة النقد الذاتي وتحمل المسؤولية لدى بعض

التلاميذ وهو ما يؤدي الى تنامي ظاهرة التسويف الاكاديمي وتأجيل انجاز المهام وبالتالي فان ضعف المتابعة لا يرتبط فقط بالفرد بل يتأثر أيضا بالسياق الاجتماعي والتربوي الذي يعيش فيه التلميذ ومدى توفر الدعم الاسري والمدرسي الذي يساعده على تنمية مهارات التنظيم الذاتي وإدارة الوقت.

وهذا ما لاحظتاه الباحثتان من خلال ملاحظتهما لمتابعة تلاميذ الثانوية لتفاعلهم داخل القسم ومن خلال انجاز الأنشطة الدراسية وملاحظة تفاوتا في مستوى التزامهم بمتابعة واجباتهم الدراسية وتنظيم وقتهم، حيث يحرص بعض التلاميذ على مراجعة أعمالهم وتصحيح اخطائهم، في حين يعاني آخرون من ضعف المتابعة والتقييم الذاتي نتيجة التأثر بالمشتتات وضعف الانضباط الدراسي، مما يعكس تأثير البيئة الاسرية والمدرسية في تنمية مهارات المسؤولية والمتابعة لدى التلاميذ. (انظر الملحق رقم 03شبكة الملاحظة).

2-اختبار الفرضيات:

- للإجابة على السؤال الرئيسي والذي نصه: "**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

تم احتساب معاملات الارتباط بيرسون، وسيبرمان واختبار (ت) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لمتغير الجنس، واختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) لدارسة الفروق في إجابات التلاميذ تبعا للمتغير التخصص والجنس، والجداول الآتية توضح ذلك:

الجدول رقم(16): حساب معامل الارتباط بيرسون بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت

	معامل الارتباط بيرسون	درجة المعنوية sig
التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت	0.26-*	0,02

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

تبين من الجدول وجود علاقة ارتباطية عكسية ضعيفة بين التسويف الاكاديمي وإدارة الوقت حيث بلغ معامل بيرسون (0.226-) بمستوى دلالة(sig=0.02) و هو اقل من (0.05) مما يؤكد دلالة العلاقة احصائيا ويقسر هذا المعامل نحو(6.8%)من التباين المشترك بين المتغيرين ،مما يشير الى ان التسويف الاكاديمي يساهم بشكل محدود في تفسير التغيرات الخاصة في إدارة الوقت.

وهذا ما يعكس العلاقة العكسية بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت، حيث أن بنيوية في التنشئة المدرسية المعاصرة حيث يؤدي غياب التراكم المبكر لمهارات ضبط الذات وتنظيم الأولويات في ضل ضغط الامتحان النهائي وثقافة التأجيل الممنهج داخل البيئة الاسرية والمدرسية الى انخراط التلاميذ في حلقة مفرغة من المماطلة وسوء التوزيع الزمني، مما يعيد إنتاج تفاوتات في الكفاءة الدراسية لا يرجع فقط الى الفروق الفردية بل الى منطق السياقات الاجتماعية التي تشكل علاقة الفاعل بزمنه وبواجباته.

الجدول رقم(17): حساب معامل الارتباط سيبرمان بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت

	معامل الارتباط سيبرمان	درجة المعنوية sig
التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت	-0.31**	0.00

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

من خلال الجدول يظهر معامل الارتباط سيبرمان قيمة -0.31(=Rho-0.31)ومستوى دلالة 0.00(اقل من0.01)،مما يؤكد وجود علاقة عكسية متوسطة ودالة احصائيا عند مستوى 0.01 بين التسويف الاكاديمي وإدارة الوقت ،هذه العلاقة اقوى قليلا من علاقة بيرسون، لان سيبرمان يقيم الرتابة ولا يفترض الخطية مما يشير الى ان ارتفاع التسويف يرتبط طرديا بانخفاض مهارات إدارة الوقت ،والعكس صحيح مع قدرة تفسيرية (R^2=9.6%)تفوق تقدير بيرسون.

حيث تعكس الدلالة القوية جدا (0.00) ان العلاقة بين التسويف وضعف تنظيم الوقت ليس مجرد صدفة إحصائية بل نمط اجتماعيا ثابتا داخل محيط البكالوريا، حيث يعيد التلميذ المسوف انتاج منطق (التأجيل كاستراتيجية هروب من القلق)، بينما يفتقر الى البنية المعرفية والزمنية التي تؤسس لها المدرسة والاسرة معا هذه الرتابة (رغم وجود استثناءات فردية) تعني ان أي تدخل لتحسين إدارة الوقت سيؤدي حتما الى انخفاض التسويف، لان السلوكين وجهان لعملة واحدة غياب ثقافة الالتزام بالزمن الدراسي.

جدول رقم(18): نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول متغير إدارة الوقت تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	النتيجة
ذكر	36	2.54	0.71	1.02	0.31	غير دال
أنثى	34	2.39	0.48			

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

من خلال الجدول نلاحظ نتائج اختبار **t. Test** عدم وجود فروق دات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى إدارة الوقت، حيث بلغت قيمة **t**المحسوبة(1.02) ومستوى الدلالة(0.31=**sig**) وهو أكبر من (0.05) كما يتقارب متوسط الذكور(2.54) والاناث(2.39)، مع تشتت اعلى قليلا لذى الذكور (الانحراف المعياري0.71مقابل 0.48 للإناث)، وبذلك يستبعد تاثير الجنس كمحدد رئيسي لقدرات التلاميذ على تنظيم وقتهم في هذه الدراسة.

حبث يشير غياب الفروق بين الجنسين في إدارة الوقت الى المؤسسة، كمؤسسة تنشئة اجتماعية تطبق قواعد زمنية موحدة ومشتركة على الجميع بغض النظر عن الجنس فخلافا للتصورات النمطية التي تفترض ان الاناث أكثر تنظيما بسبب تكليفهن بمهام منزلية منذ الطفولة او الذكور أكثر مرونة، يبدو ان البيئة الصفية واللوائح المدرسية (كمواعيد الحصص، تسليم الواجبات، جول الاختبارات) تمارس تأثيرا معياريا يعادل بين الجنسين، ومع ذلك يمكن ان يعكس هذا التمايل أيضا محدودية مقياس إدارة الوقت.

جدول رقم(19): نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ حول متغير إدارة الوقت تبعا للمتغير التخصص:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة فيشر F	مستوى الدلالة	النتيجة
بين المجموعات	5.54	2	2.77	5.91	0.00	
داخل المجموعات	31.40	67	0.45			

ال**مصدر**: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

من خلال الجدول نلاحظ ان نتائج اختبار التباين الأحادي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.00) بين متوسطات إجابات التلاميذ حول إدارة الوقت تبعا لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة fالمحسوبة (5.91) وهي اكبر قيمة الجدولية عند درجتي الحرية (67.02)، كما ان مستوى الدلالة(sig)اقل من (0.05).

حيث تعكس هذه الفروق ان التخصص الدراسي ليس مجرد خيار اكاديمي بل هو وعاء لثقافة فلاعية وايقاع مؤسسي مختلف فالتخصصات العلمية مثلا تفرض اطارا زمنيا صارما (المختبرات ،التمارين) بينما تتيح التخصصات الأدبية مرونة نسبية ،مما يؤدي الى اكتساب أنماط متفاوتة في التعامل مع الوقت ،كما ان خيار التخصص يتوسطه غالبا خلفيات اجتماعية متفاوتة(مستوى التعليمي للأسرة ،الدخل) فتتحول

مهارات إدارة الوقت الى أداة غير مباشرة لإعادة انتاج التفاوت الاجتماعي داخل المؤسسة وهذا يعني ان التخصص له تاثير حقيقي وليس عشوائي على قدرة التلاميذ في تنظيم وإدارة وقتهم ؛

من خلال نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA)نلاحظ أن قيمة مستوى الدلالة بلغت (0,004) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي و إدارة الوقت لدى تلاميذ الباكالوريا،

وما يفسر أن إدارة الوقت تعد من المهارات التنظيمية التي تساعد التلميذ على التحكم في حياته الدراسية، وتوزيع جهده بصورة متوازنة فالتلميذ الذي يمتلك قدرة على التخطيط الجيد وتنظيم أولوياته يكون أقل عرضة للتسويف الأكاديمي لأنه يستطيع إنجاز واجباته في الوقت المحدد دون تأجيل؛ كما أن مرحلة البكالوريا تعتبر من المراحل الحساسة التي تتزايد فيها الضغوط الاجتماعية والأسرية والدراسية، مما يجعل التلاميذ الذين يفتقرون إلى مهارات إدارة الوقت أكثر ميلا الى التأجيل والهروب من أداء المهام الدراسية؛

ويمكن تفسير ذلك أيضا من خلال تأثير البيئة الاجتماعية والاسرية والمدرسية في تكوين العادات الدراسية لدى التلميذ حيث يأدي غياب التوجيه والمتابعة الى ارتفاع مستوى التسويف الأكاديمي وتأكد هذه النتيجة أن إدارة الوقت ليست مجرد مهارة تقنية بل هي وعي الفرد بأهمية الزمن في تحقيق النجاح الدراسي؛

وعليه فانه "**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

وهذا ما يتطابق مع "**دراسة سليمان 2022**" التي توصلت الى وجود علاقة عكسية دالة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت،و توافق دراسة "ط،د ثامري أحلام،أ،د جوال مُحَّد السعيد،أ'د رابحي مختار" التي توصلت الى ان إدارة الوقت لها تاثير مباشر على التسويف الاكاديمي مما يدعم وجود علاقة بين المتغيرين .

-اختبار الفرضية الأولى:

للإجابة على الفرضية الاول والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

تم احتساب واختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لبعد التخطيط، والجداول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم(20): نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في اجابات التلاميذ حول علاقة التسويف الأكاديمي بالتخطيط

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة فيشر F	مستوى الدلالة	النتيجة
بين المجموعات	16.02	19	0.84	2.01	0.02	مقبول
داخل المجموعات	20.92	50	0.41			

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

نلاحظ من خلال جدول تحليل التباين أن قيمة مستوى الدلالة بلغت (0,02) وهي أقل من (0,005) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا وبالتالي يتم قبول الفرضية الجزئية الأولى (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة التسويف الأكاديمي بالتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا)؛

حيث تظهر هذه النتيجة أن التخطيط يلعب دورا أساسيا في الحد من ظاهرة التسويف الأكاديمي، ل أن التلميذ الذي يحدد أهدافه الدراسية مسبقا ويضع برنامج زمنيا للمراجعة يكون أكثر قدرة على التحكم في سلوكه الدراسي، ومنه فإن التخطيط يعتبر انعكاسا لدرجة الوعي والتنظيم التي يكتسبها الفرد من محيطه الأسري" الاجتماعي، فالتلميذ الذي يعيش في بيئة تشجع على الانضباط وتحمل المسؤولية يميل الى تنظيم وقته وتجنب التأجيل؛

ومنه تقبل فرضية الاولى:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"؛

وتتفق مع دراسة "**عز الدين محمود عبد الشاعر**" التي توصلت الى ان ترتيب استراتيجيات حسب تخطيط الوقت أكثر تأثيرا.

-اختبار الفرضية الثانية:

للإجابة على الفرضية الثانية والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟"**

تم احتساب واختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لبعد التنظيم، والجداول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم(21): نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في اجابات التلاميذ حول علاقة التسويف الأكاديمي بالتنظيم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة فيشر F	مستوى الدلالة	النتيجة
بين المجموعات	16.90	19	0.89	2.21	0.01	مقبول
داخل المجموعات	20.04	50	0.40			

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

يتضح من الجداول أن قيمة مستوى الدالة بلغت (0,01) وهي أقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا، وبالتالي يتم قبول الفرضية الجزئية الثانية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة التسويف الأكاديمي بالتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا)،

حيث تشير هذه النتيجة بأن التنظيم يعتبر من العوامل المهمة التي تأثر على السلوك الدراسي للتلميذ ،فكلما كان التلميذ منظما في ترتيب وقته وواجباته وأولوياته الدراسية انخفضت لديه مستويات التسويف الأكاديمي ؛ومنه فإن التنظيم يعكس درجة الضبط الاجتماعي الذي يتعرض له الفرد داخل الأسرة والمدرسة ،حيث تساعد القواعد والانضباط المدرسي على تنمية رح الالتزام وتحمل المسؤولية ،كما أن ضعف التنظيم يؤدي الى الفوضى الدراسية وعدم القدرة على التحكم في المهام اليومية ،وهو ما يزيد من الشعور بالإرهاق و التوتر ويدفع التلميذ الى تأجيل الأعمال الدراسية ، وبالتالي فإن التنظيم يمثل ألية اجتماعية تساعد الفرد على تعزيز النجاح الدراسي والحد من السلوكيات السلبية المرتبطة بالتسويف؛

وعليه تقبل فرضية الثانية :" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟"**

وتتشابه مع دراسة "**عبير فوزي الخطيب**" التي توصلت ان هناك وجود علاقة إيجابية بين ابعاد إدارة الوقت المختلفة ومستوى أداء العاملين.

-اختبار الفرضية الثالثة:

للإجابة على الفرضية الثالثة والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

تم احتساب واختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لبعد المتابعة، والجداول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم(22): نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن الفروق في اجابات التلاميذ حول علاقة التسويف الأكاديمي بالمتابعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة فيشر F	مستوى الدلالة	النتيجة
بين المجموعات	16.71	18	0.92	2.34	0.00	مقبول
داخل المجموعات	20.23	51	0.39			

المصدر: من إعداد الطالبتين بناءا على مخرجات برنامج Spss

أظهرت نتائج التباين أن قيمة مستوى الدالة بلغت (0,09) وهي أقل من (0,05) مما على وجود فروق دالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا، وبالتالي يتم قبول الفرضية الجزئية الثالثة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة التسويف الأكاديمي بالمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا)، حيث تدل هذه النتيجة على أن المتابعة المستمرة سواء من الأسرة أو المدرسة تساهم بشكل كبير في التقليل التسويف الأكاديمي، فالتلميذ الذي يحظى برقابة وتوجيه مستمر يكون أكثر التزاما بأداء واجباته الدراسية؛

ومنه فإن المتابعة تعتبر أحد أشكال الضبط الاجتماعي التي تساعد الفرد على احترام القواعد والمعايير الدراسية، كما أن الدعم المعنوي والتحفيز الذي يتلقاه التلميذ من الاسرة والأساتذة يعزز دافعيته نحو الإنجاز ويقلل من احتمالات التأجيل؛ وفي المقابل فإن غياب المتابعة يؤدي الى ضعف الالتزام الدراسي

والشعور بعدم المسؤولية، مما يدفع التلميذ الى التسويف والترخي في أداء المهام الدراسية، لذللك فإن المتابعة تعد عنصرا أساسيا في بناء شخصية دراسية منضبطة وقادرة على إدارة الوقت بكفاءة؛

ومنه تقبل الفرضية الثالثة :" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

وتتشابه مع دراسة "**عبير فوزي الخطيب**" التي توصلت ان هناك وجود علاقة إيجابية بين ابعاد إدارة الوقت المختلفة ومستوى أداء العاملين.

مناقشة النتائج:

1-مناقشة نتائج التساؤل الرئيسي: والذي نصه "**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**" للتحقق من صحة التساؤل أو عدمه قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون وسيبرمان بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت في الثانوية محل الدراسة وحساب اختبار (ت) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لمتغير الجنس، واختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) لدراسة الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لمتغير التخصص؛

وقد تم التوصل إلى:

- أنه يوجد ارتباط عكسي متوسط ذو دلالة احصائية التسويف الاكاديمي وإدارة الوقت في الثانويات محل الدراسة، حسب معامل سيبرمان حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **sig**(0.00-) وهي أقل من(0.05)، وقدرت قيمة معامل الارتباط (0.31-**).
- يوجد دلالة العلاقة احصائيا بين التسويف الاكاديمي وإدارة الوقت في الثانوية محل الد ارسة، حسب معامل بيرسون حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية) **sig**(0.02) وهي أقل من(0.05)، وقدرت قيمة معامل الارتباط (0.22-).
- غير دال عدم وجدود فروق بين الذكور والاناث عند قيمة ت(1.02) دال عند sig=0.31 ؛
- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ عند مستوى (0.00) وهي اقل من (0.05) تبعا التخصص؛

ومن خلال هذه النتائج نقول ان التساؤل الرئيسي والذي نصه "**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**" **محقق**

2-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

للإجابة على الفرضية الاول والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

للتحقق من صحة الفرضية أو عدمها قمنا بحساب اختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لبعد التخطيط تم التوصل الى أن قيمة مستوى الدلالة بلغت (0,02) وهي أقل من (0,005) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا؛

من خلال هذه النتائج نقول ان الفرضية الأولى والتي نصها: :" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**" محققة

2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

للإجابة على الفرضية الثانية والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

للتحقق من صحة الفرضية أو عدمها قمنا بحساب اختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لبعد التخطيط تم التوصل الى أن قيمة مستوى الدالة بلغت (0,01) وهي أقل من (0,05) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا؛

من خلال النتائج نقول ان الفرضية الثانية والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**" محققة

2-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

للإجابة على الفرضية الثالثة والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟**"

للتحقق من صحة الفرضية أو عدمها قمنا بحساب اختبار تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في إجابات التلاميذ تبعا لبعد التخطيط تم التوصل الى أن قيمة مستوى الدالة بلغت (0,09) وهي أقل من (0,05) مما يدل على وجود فعلاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا،

من خلال النتائج نقول ان الفرضية الثالثة والتي نصها:" **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟** محققة

الآفاق المستقبلية:

- اعداد برنامج يومي وأسبوعي للمراجعة؛
- تحديد الأولويات الدراسية حسب الأهمية؛
- تدريب التلميذ على كيفية وضع الأهداف الدراسية؛
- الابتعاد عن المشتتات مثل الهاتف ووسائل التواصل الاجتماعي؛
- تعويد التلاميذ على التزام بالمواعيد الدراسية؛
- تعزيز المتابعة الأسرية للتلميذ ومراقبته بشكل دوري؛
- التكييف النفسي والتربوي داخل المدارس؛
- تنظيم لقاءات توجيهية حول إدارة الوقت؛
- غرس قيمة الوقت وتشجيع الأبناء على تحمل المسؤولية منذ الصغر؛
- التقليل من الضغوطات وتوفير جو نفسي مريح للتلميذ داخل الأسرة؛
- ادراج برامج تدريبيه حول إدارة الوقت؛
- تعزيز الأنشطة التي تنمى الانضباط والتنظيم؛
- الاهتمام بمشاكل التسويف الأكاديمي داخل المدارس؛
- الالتزام بخطط مراجعة منتظمة لاستثمار الوقت بشكل إيجابي؛

- تجنب تأجيل الواجبات الدراسية لتنمية الدافعية الذاتية للنجاح؛
- الثقة بالنفس والابتعاد عن القلق الدراسي؛

خلاصة الفصل الثاني:

ساهم هذا الفصل في عرض الجانب الميداني للدراسة، حيث قدم تصورا دقيقا حول واقع دراسة الظاهرة المدروسة من خلال البيانات التي تم جمعها وتحليله، كما مكن من فهم أعمق مدعمة بالأدلة الميدانية، من خلال تحليل النتائج تم التوصل إلى أفكار ومؤشرات جديدة ساهمت في إثراء الدراسة وإضافة معارف علمية ذات صلة بالموضوع.

خاتمـــة

خاتمة:

أردنا من خلال هذه الدراسة المعنونة ب "**علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية بولاية تقرت**" أن نسلط الضوء على مدى تأثير إدارة الوقت بأبعاده على التسويف الأكاديمي داخل الثانوية، وانعكاس ذلك على تلاميذ البكالوريا داخل المحيط المدرسي.

وقد توصلنا من خلال المعالجة الإحصائية والتحليل السوسيولوجي إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية قوية بين التسويف الأكاديمي وكفاءة إدارة الوقت، حيث تبين أن التلميذ الذي يفتقر الى مهارات التخطيط وتحديد الأولويات والمراقبة الذاتية لوقته، يكون أكثر عرضة لتأجيل مهامه الدراسية خاصة في المواد الصعبة أو غير المحببة، وفي المقابل فإن استمرار التلميذ في التسويف يؤدي الى تراكم المهام مما يزيد من شعوره بالعجز والفوضى الزمنية ويعزز ضعف إدارة الوقت لديه.

ومنه يمكن القول إن فهم العلاقة بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت ليس مجرد إضافة نظرية، بل هو خطوة عملية نحو تمكين تلميذ البكالوريا من التحكم في سلوكه وتنظيم جهوده والتخفيف من قلقه فالتسويف ليس قدرا محتوما، وإدارة الوقت ليست موهبة فطرية بل هما سلوكيات قابلة لتعلم والتعديل.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- **الكتب:**

-ابن منصور جمال الدين، 1994، لسان العرب(مادة سوف)، دار الهدى، بيروت ؛

-أبو علام رجاء محمود،2018، التسويف الأكاديمي، مفهومه وأسبابه وعلاجه، دار الفكر العربي؛

-أحمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي ،1992، مناهج البحث في التربية وعلوم النفس، دارالأمل لنشر التوزيع، الأردن؛

-حمدي علي أحمد ،2023، مقدمة في علم اجتماع التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية؛

-خليل ناصر إبراهيم ،2017، إدارة الوقت كمدخل لتحسين الأداء الوظيفي الأكاديمي، دار اليازوري، عمان؛

-د جيمس أر، شارمان ،2021، دع التسويف وأبدأ العمل، مؤسسة الريان، ط2، دار المعرفة للتنمية، الرياض؛

-د. إبراهيم الفقي ،2014، إدارة الوقت، ط2، دار سما للنشر والتوزيع، القاهرة؛

-دوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق ،2014، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه عمان دار الفكر؛

-الزعول، عماد عبد الرحمان) 2012(، نظريات التعلم، د ار الشروق للنشر والتوزيع، عمان؛

-سعيد أحمد محمد ،2014، مناهج البحث العلمي، أسس ومبادئ، دار الفكر، الإسكندرية؛

-عبد الفتاح أبو غدة ،2003، قيمة الوقت في حياة المسلم، دار البشائر الإسلامية، بيروت؛

-علي معمر عبد المؤمن ،2008، مناهج البحث العلمي، طرق البحث النوعي والكمي، مجموعة نمار الاستشارية، بنغازي، ليبيا؛

-محمد حسين قطاني ،2014مهارات وفن إدارة الوقت؛ ط1دار جرير للنشر والتوزيع؛

-محمود قاسم ،2025 قواعد المنهج في علم الاجتماع دار المعرفة العلمية الإسكندرية،

-نادر أحمد أبو شيخة ،2009، إدارة الوقت، المنهج المتقدم لإدارة الذات، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع؛

- **المقالات:**

-أبو غزال معاوية ،2012التسويف الأكاديمي، انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين المجلة الأردنية في العلوم التربوية،8؛

-بوجرادة محمد، بن عبد الملك عبد العزيز، تطبيقات نظرية فعالية الذات لا لبرت باندورا فيميدان التوجيه المدرسي مجلة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجل د12، العد د01،2020؛

-ديب فهيمة، بوزعيب بريرة إسماعيل قيرة، المقاربة النظرية لإدارة الوقت وأهميته في الحياة المهنية، مجلة الفتح للدراسات النفسية والتربوية، المجلد 5، العدد 3، تاريخ النشر30 نوفمبر2021؛

-ط د ثامري أحلام، د جوال محمد السعيد، أ د رابحي مختار، تأثير إدارة الوقت على التسويف الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه في ضل التمكين النفيس كمتغير وسيط، مجلة الامتياز لبحوث الاقتصاد والإدارة، جامعة الجلفة، المجل د07، العد د01، (2023)؛

-عز الدين محمود عبدا لشاعر، دور إدارة الوقت في تحقيق الإبداع، مجل د02، ال عدد01(2016)؛

-فطيمة بن خليفة، التسويف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي في ضوء متغير الجنس والتخصص الدراسي، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، جامعة غليزان، المجلد 12 العد د01 ،2023؛

محمد أمين شياب، لطفي بتيري، نيري، إدارة الوقت في الفكر التنظيمي المعاصر، دراسات اقتصادية، المجلة11، العد د01، 2024؛

- **المذكرات:**

-عبير فوزي الخطيب، إدارة الوقت وأثرها في مستوى أداء العاملين، مكملة لمتطلبات للحصول على درجة الماجيستير في إدارة الأعمال، دراسة ميدانية على شركات الاتصال الخلوية في الأردن، جامعة الشرق الأوسط للدراسة العليا، كلية الأعمال، قسم إدارة الاعمال(2009)؛

Steel, Piers (2007). The ؛Psychologica Bulletin, 2007, Vol.133, No.1

Nature of Procrastination. Psychologica Bulletin,

The Nature of Procrastination : A Meta-Analytic and ، Steel؛)1(331

Theoretical Review of

Quintessential Self-Regulatory Failure,

الملاحق

الملحق رقم 01: استمارة الاستبيان

جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

استبانة بحثية لإعداد مذكرة ماستر تخصص علم اجتماع التربية ب:

علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا

دراسة ميدانية بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية

ولاية تقرت

اعزائي التلاميذ،

في إطار إنجاز دراسة ميدانية حول علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية –ولاية تقرت، نرجو منكم التفضل بالإجابة على الاستبيان بكل دقة وموضوعية وذلك بوضع علامة(×)،نؤكد أن جميع المعلومات ستظل سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

نشكر لكم تعاونكم ودعمكم، وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير.

إعداد الطالبتين:

- يمينة ناجية.
- تاتي مريم.

إشراف الأستاذة:

د.بالنور سلمى

السنة الجامعية2026/2025

المحورالأول:البيانات الشخصية

أ–الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

ب–التخصص: علمي ☐ تقني ☐ أدبي ☐

المحور الثاني: التسويف الأكاديمي

مفهوم التسويف الأكاديمي: هو تأخير الطالب المتعمد لبدء، أو إكمال المهام الدراسية الضرورية مع توقع عواقب سلبية محتملة لهذا التأخير.

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	تجد نفسك غالبا تؤجل انجاز الواجبات المدرسية إلى وقت لاحق رغم توفر الوقت					
2	عندما يطلب منك التحضير للامتحان تبدأ المراجعة مباشرة أم تؤجلها إلى آخر لحظة					
3	تشعر بالضغط أو القلق بسبب تراكم المهام المؤجلة					
4	أجد صعوبة في البدء بمذاكرة المواد التي تتطلب جهدا ذهنيا كبيرا					
5	يؤثر استخدام الهاتف والانترنت على تأجيلك للمهام الدراسية					
6	أندم على تأجيل الدراسة أو الواجبات بسبب ضيق الوقت قبل الامتحان					
7	أشعر بالملل والكسل عند إلحاح الأهل على الدراسة					
8	أختلق الأعذار (مثل التعب أو النوم) للهروب من أداء واجباتي المدرسية					

مفهوم إدارة الوقت : هو إدراك الفرد بأنه يسيطر على وقته وعلى شعوره بأن وقته يستخدم بشكل منتج وفعال بهدف تحقيق أهدافه الدراسية بأقل قدر من التوتر والقلق.

الرقم	بعد التخطيط	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
9	أضع خطة دراسية واضحة قبل البدء في المذاكرة					
10	أحدد أهدافا دراسية يومية وأسبوعية لمراجعة الدروس					
11	أخصص وقتا لمراجعة الدروس قبل الامتحان بوقت كافي					

12	أرتب مهامي الدراسية حسب الأولوية والأهمية					
13	أضع جدولا زمنيا يتناسب مع قدراتي ووقتي					
14	أحرص على تقسيم المهام الكبيرة إلى أجزاء صغيرة لتسهيل انجازها					
15	أخطط مسبقا للامتحانات لأتجنب الضغط					
16	أقوم بكتابة قائمة بالمهام قبل بداية كل يوم دراسي					

الرقم	بعد التنظيم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
17	ألتزم بجدول زمني محدد لانجاز واجباتي المدرسية					
18	أحرص على توزيع وقتي اليومي بين الدراسة والراحة بشكل متوازن					
19	أرتب أولوياتي الدراسية وفق جدول محدد					
20	أستغل أوقات الفراغ في مراجعة الدروس وإنجاز المهام					
21	أحرص على انجاز مهامي الدراسية في وقتها دون تأخير					
22	أتجنب تضييع الوقت في أنشطة غير مفيدة أثناء فترات الدراسة					
23	أرتب أدواتي ودفاتري الدراسية بشكل منتظم					
24	أرفض الخروج مع الأصدقاء إذا كان ذلك يتعارض مع وقت دراستي					

الرقم	بعد المتابعة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
25	أسجل ملاحظات حول نقاط القوة والضعف في دراستي					
26	أعدل أسلوبي في المذاكرة إذا لم أحقق النتائج المرجوة					
27	أقيم تقدمي في إنجاز الواجبات والمهام الدراسية					
28	أراقب مدى التزامي بالجدول الزمني					
29	أستعين بأستاذ أول زميل لمتابعة تقدمي الدراسي					
30	أراجع إنجازاتي الدراسية بانتظام للتأكد من تحقيق أهدافي					
31	المتابعة المستمرة تساعدني على تقليل التسويف الأكاديمي					
32	أحلل الأسباب التي أدت إلى تقصيري في حال فشلت في الالتزام بالجدول					

نشكركم على تعاونكم

الملحق رقم 02: تحكيم الاستمارة





جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

استمارة للتحكيم الموضوع: طلب تحكيم استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان **"علاقة التسويف الأكاديمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا دراسة ميدانية بثانوية هواري بومدين الزاوية العابدية –ولاية توقرت"** للحصول على درجة الماستر في علم الاجتماع التربية لذا قامت الباحثتين بوضع استبانة لقياس **مستوى التسويف الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت**

أرجو منكم أن تتفضلوا بإبداء رأيكم المحترم ومقترحاتكم بشأن فقرات الإستبانة فيما كانت تقيس أو لا تقيس ومدى انتماء كل الفقرات للمجال المحدد لها وبنائها اللغوي وأية إقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علما أن:

التساؤل الرئيسي: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين؟

الفرضيات الدراسة:

1. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتخطيط لدى تلاميذ البكالوريا بثانوية هواري بومدين

2. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم لدى تلاميذ البكالوريا هواري بومدين

3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويف الأكاديمي والمتابعة لدى تلاميذ البكالوريا هواري بومدين

بدائل الإجابة على الفقرات وفق سلم التكراري هي:

دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا

إعداد الطالبات:

- يمينة ناجية
- مريم تاتي

إشراف الأستاذة:

د. سلمى بالنور

السنة الجامعية2026/2025

الشخ

صية

– الجنس: ذكر أنثى ☐

ب–التخصص: علمي ☐ ☐ ☐

القسم الثاني: مفهوم التسويف الأكاديمي:

مفهوم التسويف الأكاديمي: هو تأخير الطالب المعتمد لبدئ ،أو إكمال المهام الدراسية الضرورية مع توقع عواقب سلبية محتملة لهذا التأخير.

البند	التسويف الأكاديمي: هو تأخير الطالب المعتمد لبدئ ،أو إكمال المهام الدراسية الضرورية مع توقع عواقب سلبية محتملة لهذا التأخير.	يقيس	لا يقيس	اقتراحات أو تعديلات
1	أؤجل إنجاز الواجبات المدرسية إلى وقت لاحق رغم توفر الوقت.			
2	أؤخر البدء في المراجعة للامتحانات حتى اللحظات الأخيرة.			
3	أشعر بالضغط أو القلق بسبب تراكم المهام المؤجلة.			
4	أجد صعوبة في البدء بمذاكرة المواد التي تتطلب جهداً ذهنياً كبيراً.			
5	يؤدي استخدام الهاتف والإنترنت إلى تأجيلي للمهام الدراسية.			
6	أندم على تأجيل الدراسة بسبب ضيق الوقت قبل الامتحان			
7	أشعر بالملل والكسل عند إلحاح الأهل عليّ للدراسة.			
8	أختلق الأعذار (مثل التعب أو النوم) للهروب من أداء واجباتي المدرسية			

القسم الثالث: إدارة الوقت

مفهوم إدارة الوقت: هو إدراك الفرد بأنه يسيطر على وقته وعلى شعوره بأن وقته يستخدم بشكل منتج وفعال بهدف تحقيق أهدافه الدراسية بأقل قدر من التوتر والقلق.

البند	بعد التخطيط: هو مجموعة الأنشطة السلوكية التي يقوم بها التلميذ بشكل ملموس بهدف تنظيم وقته الدراسي مسبقا	يقيس	لايقيس	اقتراحات أو تعديلات
9	أضع خطة دراسية واضحة قبل البدء في المذاكرة.			
10	أحدد أهدافاً دراسية يومية وأسبوعية لمراجعة الدروس.			

11	أخصص وقتاً كافياً لمراجعة الدروس قبل موعد الامتحان			
12	أرتب مهامي الدراسية حسب الأولوية والأهمية.			
13	أضع جدولاً زمنياً يتناسب مع قدراتي ووقتي المتاح.			
14	أحرص على تقسيم المهام الكبيرة إلى أجزاء صغيرة لتسهيل إنجازها.			
15	أحدد بدقة الساعات التي أكون فيها أكثر نشاطاً وتراكيزاً للمذاكرة.			
16	أقوم بكتابة قائمة بالمهام قبل بداية كل يوم دراسي			
البند	**بعد التنظيم: هو مجموعة العمليات التي تعكس قدرة التلميذ على ترتيب أنشطته الدراسية بشكل منظم ومنسق بحيث تستغل الموارد الزمنية المتاحة بكفاءة**	**يقيس**	**لا يقيس**	**اقتراحات أو تعديلات**
17	ألتزم بجدول زمني محدد لإنجاز واجباتي المدرسية.			
18	أوزع وقتي اليومي بين الدراسة والراحة بشكل متوازن.			
19	أستغل أوقات الفراغ في مراجعة الدروس وإنجاز المهام			
20	أتجنب تضييع الوقت في أنشطة غير مفيدة أثناء فترة الدراسة.			
21	أحرص على إنجاز مهامي الدراسية في وقتها دون تأخير.			
22	أرتب أدواتي ودفاتري الدراسية بشكل منتظم ليسهل الوصول إليها.			
23	أهيئ مكاناً هادئاً ومنظماً للمذاكرة بعيداً عن المشتتات.			
24	أرفض الخروج مع الأصدقاء إذا كان ذلك يتعارض مع وقت دراستي.			
البند	**بعد المتابعة والتقويم: هو مجموعة العمليات التي يقوم لها التلميذ لمراقبة تنفيذ خططه الدراسية وتقييم مدى التزامه بها بهدف تعديل أو تحسين طريقة استغلال الوقت**	**يقيس**	**لا يقيس**	**اقتراحات أو تعديلات**
25	أقيم مدى تقدمي في إنجاز الواجبات والمهام الدراسية			
26	أعدل أسلوبي في المذاكرة إذا لم أحقق النتائج المرجوة.			
27	أراقب مدى التزامي الفعلي بالجدول الزمني الذي وضعته			

28	المتابعة المستمرة تساعدني على تقليل التسويف الأكاديمي.			
29	أسجل ملاحظات حول نقاط القوة والضعف في مستواي الدراسي			
30	أراجع إنجازاتي بانتظام للتأكد من تحقيق أهدافي المسطرة			
31	أكافئ نفسي عند الانتهاء من إنجاز المهام المطلوبة في وقتها.			
32	أحلل الأسباب التي أدت إلى تقصيري في حال فشلت في الالتزام بالجدول			

شكرا على تعاونكم

الملحق رقم 03: شبكة الملاحظات

جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شبكة الملاحظات

مكان الملاحظة	تاريخ الملاحظة	توقيت	مجال الملاحظة	ملاحظات المسجلة
ثانوية هواري بومدين	2026-04-12	09:00	في جناح تلاميذ البكالوريا	•عند زيارة جناح البكالوريا والتقرب من التلاميذ لاحظنا أن أغلبهم يؤجلون البدء في المراجعة خاصة عند اقتراب موعد الفروض والاختبارات
	2026-04-14	10:00	قسم التسيير والاقتصاد	• لاحظنا أغلب التلاميذ غير مهتمين ولهم مبررات التأجيل بعبارة لايزال الوقت مبكرا على اجراء الامتحان
	2026-04-15	11:00	قسم الآداب والفلسفة	•تمت زيارة قسم ثالثة آداب حيث لاحظنا أن أغلبية التلاميذ يشتكون من تراكم الدروس دون الاستعداد في بدء المراجعة.
	2026-04-20	00: 10	ساحة المؤسسة	• ما لاحظناه انشغال التلاميذ بالهاتف النقال ووسائل التواصل الاجتماعي.
	2026-04-20	**14:00**	قسم العلوم التجريبية	في إطار متابعة العمل الميداني، حيث قصدنا مكتب مستشار التوجيه حيث لاحظنا زيارة بعض التلاميذ لإعداد جدول للمراجعة.
	2026/04/27	**14:00**	مكتبة الثانوية	تمت ملاحظة بعض الثلاميذ يستثمرون أوقات الفراغ في المراجعة والدراسة

	2026/04/12	**08:00**	في القسم	ملاحظة التلاميذ النجباء يحترمون مواعيد الدراسة
	2026/04/28	**10:00**	داخل القسم	تمت زيارة قسم 3علوم تجريبية 2 حيث لاحظنا بعض التلاميذ مهتمين بمراجعة دروسهم والتأكد من إنجازها في الوقت المحدد

الملحق رقم 04: التحليل الإحصائي

نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

SPSS

جدول خاص بالصدق والثبات لكل محاور:

Statistiques de fiabilité	
عبارات المحاور	ثبات
32	,796

جدول خاص بالصدق والثبات كل محور على حدى:

Statistiques de fiabilité	
عبارات بعد التسويق الأكاديمي	الثبات
8	,751

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité	
عبارات بعد التخطيط	الثبات
8	,818

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité	
عبارات بعد التنظيم	الثبات
8	,704

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité	
عبارات بعد المتابعة	الثبات
8	,773

Statistiques

		المستوى_التعليمي	الجنس
N	العينة	70	70
	القيمة المفقودة	0	0

Table de fréquences

جدول التكرار والنسبة خاص بالجنس:

الجنس					
		التكرار	النسبة	نسبة المحين المعنيين بالإجابة	نسبة المنخفضة
Valide	ذكر	23	32,9	32,9	32,9
	انثى	47	67,1	67,1	100,0
	المجموع	70	100,0	100,0	

جدول التكرار والنسبة خاص بالمستوى التعليمي:

المستوى التعليمي					
		التكرار	النسبة	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علمي	38	54,3	54,3	54,3
	تقني	13	18,6	18,6	72,9
	ادبي	19	27,1	27,1	100,0
	المجموع	70	100,0	100,0	

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
N	العينة	70	70	70	70	70	70	70	70
	المفقودة	0	0	0	0	0	0	0	0
النتوسط		2,5857	3,1429	2,6143	3,5000	3,2000	2,5429	3,6714	3,0143

الإنحراف	1,17329	1,18304	1,59067	1,28255	1,34703	1,08595	1,18837	1,36724

		Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
N	العينة	70	70	70	70	70	70
	المفقودة	0	0	0	0	0	0
المتوسط		2,4143	2,5571	2,1143	1,9714	2,6857	2,2286
الإنحراف		1,16087	1,07185	1,16149	1,17918	1,44004	1,25307

Statistiques

		Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21
N	Valide	70	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		2,3286	2,7571	3,0429	2,6857	2,9714	2,4571	1,9714
Ecart type		1,28222	1,48846	1,36664	1,05697	1,20351	1,11233	1,10298

Statistiques

		Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28
N	Valide	70	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		2,2286	2,3429	2,3857	2,3429	2,4000	2,4571	2,5571
Ecart type		1,28730	1,44348	1,35447	1,20248	1,19661	1,30424	1,21149

Statistiques

	Q29	Q30	Q31	Q32

N	Valide	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0
Moyenne		2,5571	2,4143	2,8000	2,3143
Ecart type		1,18732	1,13563	1,37893	1,30265

جدول خاص بأبعاد الدراسة

Descriptives

Statistiques descriptives			
	N	المتوسط	الإنحراف
التسويف	70	24,2714	5,23068
التخطيط	70	19,0571	5,51384
التنظيم	70	20,0857	5,26333
المتابعة	70	19,8429	6,23602
الاداة	70	83,2571	13,27598
مفهوم_ادارة_الوقت	70	58,9857	13,67479
N valide (liste)	70		

جدول خاص بالمتوسط والإنحراف المعياري خاص بالمتغير المستقل:

1-جدول خاص بالتخطيط:

		Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16
N	العينة	70	70	70	70	70	70	70	70
	مفقودة	0	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط		2,4143	2,5571	2,1143	1,9714	2,6857	2,2286	2,3286	2,7571
الإنحراف		1,16087	1,07185	1,16149	1,17918	1,44004	1,25307	1,28222	1,48846

2-جدول خاص بالتنظيم:

Statistiques

		Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24
N	Valide	70	70	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,0429	2,6857	2,9714	2,4571	1,9714	2,2286	2,3429	2,3857
Ecart type		1,36664	1,05697	1,20351	1,11233	1,10298	1,28730	1,44348	1,35447

-3جدول خاص بالمتابعة:

Statistiques

		Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32
N	Valide	70	70	70	70	70	70	70	
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	
Moyenne		2,3429	2,4000	2,4571	2,5571	2,5571	2,4143	2,8000	2,3143
Ecart type		1,20248	1,19661	1,30424	1,21149	1,18732	1,13563	1,37893	1,30265

جدول خاص بالارتباط الخطي بين التسويق وإدارة الوقت

Corrélations

Corrélations

		التسويق	مفهوم_ادارة_الوقت
التسويق	معامل الإرتباط بيرسون	1	-,266*
	مستوى الدلالةSig. (bilatérale)		,026
	N	70	70
مفهوم_ادارة_الوقت	معاملCorrélation de Pearson الإتباط	-,266*	1
	مستوى الدلالةSig. (bilatérale)	,026	
	N	70	70

جدول خاص بالإرتباط بطريقة سبيرمان:

Corrélations

			التسويف	مفهوم_ادارة_الوقت
Rho de Spearmanالإرتباط سبيرمان	التسويف	Coefficient de corrélation	1,000	-,313**
		Sig. (bilatéral)	.	,008
		N	70	70
	مفهوم_ادارة_الوقت	Coefficient de corrélation	-,313**	1,000
		Sig. (bilatéral)	,008	.
		N	70	70

جدول التوزيع الطبيعي:

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		المجموع	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
التسويف	70	100,0%	0	0,0%	70	100,0%
مفهوم_ادارة_الوقت	70	100,0%	0	0,0%	70	100,0%

جدول حسب الجنس (الفرق):حسبتو حسب عينة 30 عينة

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التسويف	ذكر	24	2,6979	,78012	,15924
	أنثى	6	3,2292	,67276	,27465
الوقت	ذكر	24	2,4844	,69957	,14280
	أنثى	6	2,3889	,75584	,30857

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene	Test t pour égalité des moyennes

		sur l'égalité des variances								
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
التسويف	Hypothèse de variances égales	,140	,711	-1,527	28	,138	-,53125	,34783	-1,24375	,18125
	Hypothèse de variances inégales			-1,673	8,713	130،	-,53125	,31748	-1,25306	,19056
الوقت	Hypothèse de variances égales	,013	,911	,295	28	,770	,09549	,32405	-,56829	,75926
	Hypothèse de variances inégales			,281	7,298	,787	,09549	,34001	-,70190	,89287

Fمستوى دلالة siq أكبر من 0 ،05 نقبل فرضية تجانس تباين العينتين أي نقبل الفرضيى

جدول التباين الأحادي:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التسويف	,094	70	,200*	,983	70	,462
مفهوم_ادارة_الوقت	,071	70	,200*	,978	70	,250

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		24-MAY-2026 16:56:30
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\sbi\Desktop\يام ينة\يامينة إستكمال.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	71
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= التسويف الوقت /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

Statistiques de groupe					
	الجنس	N	المتوسط	الإنحراف	Moyenne erreur standard
التسويف	ذكر	36	2,7014	,76665	,12777
	أنثى	34	3,1066	,63970	,10971
الوقت	ذكر	36	2,5382	,70776	,11796
	أنثى	34	2,3897	,48111	,08251

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl					
التسويف	Hypothèse de variances égales	1,055	,308	-2,394	68					
	Hypothèse de variances inégales			-2,406	67,004					
الوقت	Hypothèse de variances égales	3,575	,063	1,021	68					
	Hypothèse de variances inégales			1,032	61,909					

2- التباين الأحادي بين التخصص والتسويف

```
ONEWAY التسويف BY التخصص
```

Unidirectionnel

ANOVA

التسويف

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	5,543	2	2,772	5,913	,004
Intragroupes	31,403	67	,469		
Total	36,947	69			

Tests post hoc

Comparaisons multiples :						
Variable dépendante:التسويف						
Bonferroni						
(I)التخصص	(J)التخصص	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
علمي	تقني	,21907	,18527	,724	-,2359	,6740
	أدبي	-,61806*	,22821	,026	-1,1784	-,0577
تقني	علمي	-,21907	,18527	,724	-,6740	,2359
	أدبي	-,83712*	,24569	,003	-1,4404	-,2338
أدبي	علمي	,61806*	,22821	,026	,0577	1,1784
	تقني	,83712*	,24569	,003	,2338	1,4404

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

Unidirectionnel

Test d'homogénéité des variances					
		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
التسويف	Basé sur la moyenne	4,378	17	50	,000
	Basé sur la médiane	1,382	17	50	,186
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	1,382	17	17,962	,251
	Basé sur la moyenne tronquée	4,073	17	50	,000

ANOVA					
التسويف					
	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	16,021	19	,843	2,015	,025
Intragroupes	20,925	50	,419		
Total	36,947	69			

2- هذا خاص بالتسويف والتنظيم

Unidirectionnel

Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
التسويف	Basé sur la moyenne	3,283	14	50	,001
	Basé sur la médiane	1,591	14	50	,115
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	1,591	14	22,027	,160
	Basé sur la moyenne tronquée	3,007	14	50	,002

ANOVA

التسويف

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	16,901	19	,890	2,219	,013
Intragroupes	20,046	50	,401		
Total	36,947	69			

خاص بالتسويف والمتابعة:

Unidirectionnel

ANOVA

التسويف

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	16,715	18	,929	2,341	,009
Intragroupes	20,232	51	,397		
Total	36,947	69			