تقنيات تفادي السرقة العلمية

The techniques to avoid plagiarism

بوهالي محمد[1]
[1]جامعة عمار ثليجي الأغواط - الجزائر/m.bouhali@lagh-univ.dz

ملخص:
يهدف هذا البحث إلى اكتشاف تقنيات المستعملة لتفادي السرقة العلمية، بالإضافة إلى أسبابها، وآثارها اعتمد البحث على المنهج الوصفي لمعالجة هذا الموضوع، أحد أهم نتائج هذا البحث هو الأثر السلبي للسرقة العلمية على البحث العلمي وعلى المجتمع كذلك، كما يعتبر كل الباحثين حول العالم بأن السرقة العلمية تصرف غير قانوني وغير أخلاقي.
الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، السرقة العلمية.
تصنيف JEL:I23.

Abstract:
the aim of this research is to explore the techniques which are used to avoid plagiarism, in addition to its causes and effects. The research is based on the descriptive method to tackle this topic. One of the most important findings of this research is the negative effect of plagiarism on the development of the scientific research and on the community as well as. Plagiarism is also considered as an illegal and unethical behavior from all researchers around the world.
Keywords: scientific research, plagiarism.
Jel Classification Codes:I23.

1. مقدمة:

يعتبر البحث العلمي أحد الأعمال أو الأنشطة الهادفة، والتي ترمي إلى محاولة إيجاد حلول لمشكلات قائمة أو المساهمة في حلها، كما يمكن أن يهدف إلى إثبات معرفة قائمة. والبحث العلمي هو ذلك النشاط الذي يقوم به شخص أو أكثر يكون على درجة من العلم والتكوين في تخصص ما، نال قسطا لا بأس به من التكوين الأكاديمي، هذا التكوين ساهم في اكتساب الطالب أو الباحث لمعرف ومهارات مصنفة ومرتبة في مجموعة من المقاييس خلال مسار الطالب، وهذه المقاييس قد تكون في صلب تخصص الطالب هدفها تنمية قدراته في تخصص معين، ومنها مقاييس تهدف إلى تنمية قدرات الطالب في مجالات معينة لصقل مواهبه وأفكاره وتساعده على القيام ببعض الأنشطة المكملة لتكوينه وبحثه الجامعي، وتدخل ضمن متطلبات نيل شهادته أو ترقيته.

والبحث العلمي نشاط يقوم به شخص يدعى الباحث، هذا الأخير ينبغي أن تتوفر فيه بعض الشروط ويتحلى ببعض الصفات، لكي يكون مؤهلا وقادرا على القيام بنشاط البحث العلمي، كما أن البحث العلمي في حد ذاته يتطلب أن يتوفر ويتسم ببعض الشروط والمقومات لكي يرقى إلى مصاف البحوث العلمية.

غير أن البحث العلمي واجه في الآونة الأخيرة بعض المعضلات والتي حالت بينه وبين بلوغه أهدافه، والتي من بينها هدفه الأسمى وهو خدمة البشرية والمساهم في إيجاد الحلول للمشاكل التي تصادف الفرد، المجتمع، المؤسسة، والدولة على حد السواء.

ويعتبر الباحث في حد ذاته أحد أهم مسببات مشاكل البحث العلمي سواء عن قصد أو عن غير قصد، وهذا نتيجة ارتكابه لبعض التجاوزات والتي تؤدي إلى تثبيط البحث العلمي، ولعل أهم هذه التجاوزات آفة السرقة العلمية وما لها من آثار وخيمة على البحث العلمي وعلى المجتمع بالتبعية.

1.1. الإشكالية: من خلال ما تقدم يمكن طرح الإشكالية التالية: **كيف يمكن تفادي السرقة العلمية؟.**

وتندرج ضمن الإشكالية أعلاه الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المقصود بالسرقة العلمية؟؛ ما هي مسبباتها؟؛
- وما هي آثارها؟؛ وكيف يمكن تجنبها؟

وللإجابة على الأسئلة سابقة الذكر، يمكن الاستعانة بالفرضيات الموالية:

- السرقة العلمية هي عملية تبني أفكار وبحث الغير دون ذكر مصدرها؛
- من أسباب السرقة العلمية قلة الرقابة والتساهل مع مرتكبيها؛
- تؤدي السرقة العلمية إلى عرقلة تراكم العلم والمعرفة.

2.1. أهمية البحث: للبحث أهمية بالغة مستمدة من تنامي ظاهرة السرقة العلمية في الوسط الجامعي، وللأهمية التي توليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال سن القوانين الردعية لمكافحة هذه الآفة.

3.1. **أهداف البحث:** يهدف هذا البحث إلى تحقيق جملة من الأهداف من بينها:

- التعريف بالسرقة العلمية، أسبابها، وآثارها؛
- شرح أهم التقنيات المستعملة في تفاديها؛
- التعرف على أهم الفروق بين تقنيات تجنب السرقة العلمية.

4.1. المنهج المتبع: تم الاعتماد على المنهج الوصفي خلال هذا البحث، وهذا من خلال الوقوف على أهم مفاهيم السرقة العلمية والمفاهيم ذات الصلة بها.

5.1. **هيكل البحث**: جاء البحث مكونا من مقدمة تمهد للموضوع، متبوعة بثلاث عناصر أساسية، أولها مفهوم البحث العلمي، وثانيها الأمانة العلمية، وثالثها السرقة العلمية، واختتم البحث بخاتمة أعطت حوصلة عن البحث.

2. مفهوم البحث العلمي

سيتم التركيز خلال هذا العنصر على مفهوم البحث العلمي، ومواصفاته، بالإضافة إلى مواصفات الباحث.

❖ **مفهوم البحث العلمي**: تعددت تعاريف البحث العلمي، من بينها:

«البحث العلمي هو تقصي أو فحص دقيق لاكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها.»(المحمودي، 2019).

«أو هو عملية منظمة تهدف إلى التوصل إلى حلول لمشكلات محددة أو إجابة عن تساؤلات معينة باستخدام أساليب علمية محددة يمكن أن تؤدي إلى معرفة علمية جديدة.»(جودة، 2010).

«وهناك من عرف البحث العلمي بأنه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات.»(صالح، 2014)

وبالنظر إلى التعاريف أعلاه نستخلص أن البحث العلمي يهدف أساسا إلى البحث عن حلول لمشكلات أو تساؤلات قائمة، وبطرق علمية تشكل إضافة للعلم والمعرفة لخدمة الإنسانية جمعاء وفي شتى المجالات.

❖ **مواصفات البحث العلمي**: البحث العلمي في حد ذاته يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط ليرقى للمستوى المطلوب، ومن هذه الشروط ما يلي(صالح، 2014):

- العنوان الواضح والشامل للبحث: لكي يكون البحث جيد يجب أن يكون عنوانه :
  - شاملا : بمعنى الموضوع محدد بدقة بالإضافة إلى المدة الزمنية التي يغطيها البحث.
  - الوضوح: أي أن يكون عنوان البحث واضحا خال من الغموض والتأويلات.
  - الدلالة: أي أن يكون للبحث دلالات موضوعية واضحة والابتعاد عن العموميات.
- تحديد خطوات البحث وأهدافه وأهميته وحدوده، بدء من تحديد مشكلة البحث، وضع الفرضيات، وكذا أسلوب جمع البيانات وطرق معالجتها؛
- الإلمام بموضوع البحث؛
- توفر الوقت الكافي للقيام بالبحث؛
- الإسناد: أي أن يستند البحث على دراسات سابقة، والالتزام بالأمانة العلمية؛
- كتابة البحث بأسلوب واضح ومقروء بحيث يلفت انتباه القارئ المحتمل؛
- الترابط بين أجزاء البحث بحيث يسمح للقارئ المحتمل بالانتقال السلس بين أجزائه وأفكاره؛
- أن يكون للبحث قيمة مضافة في حقله؛
- الموضوعية؛
- توفر المراجع والمصادر والبيانات عن موضوع البحث؛
- إمكانية دراسة وإدارة البحث.

❖ **مواصفات الباحث:** ومن الطبيعي أن من يقوم بالبحث العلمي شخص يدعى الباحث، هذا الأخير يجب أن يتمتع بالمؤهلات اللازمة للقيام بالبحث العلمي، وهي نتاج تكوينه ودراسته لجملة من المقاييس في تخصصه، ويجب أن يتوفر الباحث على جملة من المواصفات من بينها(جودة، 2010):

- **التخصص في نفس موضوع البحث:** ويعني أن يقوم الباحث بإجراء بحثه في مجال تخصصه، فمن غير المنطقي أن يقوم الباحث ببحث علمي في غير مجال تخصصه، نظرا لافتقاره لأبجديات وأساسيات التخصص؛
- **الرغبة في إجراء البحث:** فالرغبة شرط أساسي لقيام الباحث ببحث علمي وفق الأصول العلمية المتعارف عليها، إلا أن الرغبة قد تنعدم أحيانا وخاصة في البحوث التي يقوم بها طلبة الماستر لانجاز مذكراتهم باعتبارها شرط أساسي وملزم للحصول على شهادة الماستر، وأحيانا تقل أو تنعدم الرغبة كذلك بالنسبة لطلبة الدكتوراه مبررين ذلك بأن عناوين أطروحاتهم مفروضة من قبل لجان التكوين.
- **القدرة الجسدية والذهنية لإجراء البحث:** بمعنى أن يتمتع الباحث بالصحة الجسدية والذهنية، فالقدرة الذهنية تعتبر أمرا بديهيا، أما القدرة الجسدية، فقد تتطلب بعض البحوث سلامة جسدية لكي يقوم الباحث ببحثه فبعض البحوث تستلزم السفر إلى أماكن محددة، وقد لا يستطيع أي باحث السفر نتيجة ظروفه الصحية أو قد يتأثر بمناخ المكان المراد الذهاب إليه من أجل جمع البيانات، فمثلا قد لا يستطيع الباحث الذي يعاني من الربو السفر إلى أماكن ذات رطوبة عالية.

إضافة إلى القدرة الجسدية والذهنية هناك قدرة مالية، فبعض البحوث تتطلب تكاليف باهظة للسفر من أجل القيام بمقابلات أو ملاحظة أو غير ذلك من أدوات وطرق جمع البيانات.

- النزاهة، وتعني تقبل آراء الآخر مهما كانت آثارها، فينبغي على الباحث تقبل الأفكار المعارضة والمساندة لأفكاره، وألا يتجاهل في بحثه تلك المعارضة له؛
- الأمانة العلمية؛ سيتم تناولها بالتفصيل لاحقا خلال هذا البحث؛
- الإلمام بقواعد البحث العلمي أي على الباحث الالتزام بخطوات البحث العلمي؛
- الموضوعية أي أن يقوم الباحث بإدراج كل الأفكار بعيدا عن ميولاته وعواطفه الشخصية؛
- الكتابة بأسلوب واضح أي أن يكون أسلوب الباحث بسيط ومفهوم من قبل أكبر شريحة ممكنة من الفئة الموجه إليها البحث.

3. الأمانة العلمية:

زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة الاهتمام بمفهوم الأمانة العلمية، وهذا نتيجة عدة عوامل، منها ما هو راجع للباحث في حد ذاته، أخلاقه، مبادئه، ومنها ما هو نتاج التطور التكنولوجي الذي أتاح الحصول والوصول إلى البحوث والمؤلفات بنقرة زر.

❖ **تعريف الأمانة العلمية**

ومن بين تعاريف الأمانة العلمية، ما يلي: «الأمانة العلمية تتجلى في عدم نسبة أفكار الغير وآرائهم إلى نفسه، وفي الاقتباس الجيد والإسناد لكل رأي أو فكرة أو معلومة إلى صاحبها الأصلي، وبيان مكان وجودها بدقة وعناية في المصادر والمراجع المعتمدة»(جيدير).

«الأمانة العلمية وهي صفة خلقية لا بد من توفرها في الباحث تجعله بمنأى عن الانتحال، الكذب والنفاق، وألا يسئ إلى النصوص المنقولة بالبتر والتحريف أو نسبتها لغير أصحابها»(قدي، 2009).

ما يمكن استنتاجه من أول وهلة من قراءة التعريفين السابقين، أن الأمانة العلمية صفة محمودة ونقيضها مذموم.

❖ **أخلاقيات وقواعد الأمانة العلمية**

على الباحث العلمي الالتزام بأخلاقيات وقواعد الأمانة العلمية، والتي من بينها ما يلي(جيدير):

- الدقة الكاملة والعناية في فهم أفكار الآخرين ونقلها؛
- الرجوع والاعتماد الدائم على الوثائق الأصلية؛
- الاحترام الكامل والالتزام التام بقواعد الإسناد والاقتباس وتوثيق الهوامش السالفة الذكر؛
- الاعتداد بالشخصية واحترام الذات والمكانة العلمية من طرف الباحث.

4. السرقة العلمية

تناول العديد من الكتاب آفة السرقة العلمية، إلا أنهم اتفقوا حول ماهيتها ، أسبابها، وآثارها. ومن بين المفاهيم التي تناولتها ما يلي:

❖ **تعريف السرقة العلمية:** من بين تعاريفها ما يلي:

«السرقة العلمية هي أي شكل من أشكال النقل غير القانوني، وتعني أن تأخذ عمل شخص آخر وتدعي أنه عملك وهو عمل خاطئ سواء كان متعمدا أو غير متعمد»(السرقة العلمية ماهي؟ وكيف أتجنبها؟، 1434 هـ).

ركز التعريف أعلاه على عدم قانونية السرقة العلمية، فالسرقة العلمية هي ظاهرة غير قانونية وغير أخلاقية كذلك فمن صفات الباحث تحليه ببعض المبادئ والسلوكيات الأخلاقية، كما اعتبر التعريف أن السرقة العلمية هي أخذ عمل شخص آخر، فقد تكون أخذ العمل كلية أو أخذ جزء منه، كما أغفل التعريف أعلاه نوع آخر من السرقة العلمية، وهو إعادة عمل الباحث أو جزء منه في بحث علمي جديد دون الإشارةإلى البحث السابق وهو ما يعرف بالسرقة العلمية الذاتية self-plagiarism، وأخيرا ميز التعريف بين السرقة العلمية المتعمدة وغير المتعمدة، إلا أنه اعتبر كلاهما غير قانوني.

❖ **السرقة العلمية في مفهوم القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020:** اهتمت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بآفة السرقة العلمية، وهذا باعتبارها أول المعنيين بها، فأصدرت القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2022، الذي تناولها بشيء من التفصيل بداية من تعريفها، تدابير الوقاية منها، إجراءات مكافحتها، وعقوباتها، «السرقة العلمية هي كل عمل يقوم به الطالب أو الأستاذ الباحث أو الأستاذ الباحث الاستشفائي الجامعي أو الباحث الدائم، أو من يشارك في فعل تزوير ثابت للنتائج أو غش في الأعمال العلمية المطالب بها، أو في أي منشورات علمية أو بيداغوجية أخرى.»(23041)

كما تضمن القرار أعلاه تعريفا شاملا ومفصلا ودقيقا للسرقة العلمية صاغها في اثني عشر نقطة.

❖ **أسباب السرقة العلمية:** تعددت الأسباب المؤدية إلى تفاقم آفة السرقة العلمية نتيجة لعوامل عدة من بينها:

- غياب الوازع الديني والأخلاقي: فالكثير من الباحثين على اختلاف مستوياتهم يتجاهل بأن السرقة العلمية تعتبر غش، وديننا الإسلامي يحرم الغش بأنواعه؛
- الوقت: بعض الباحثين خصوصا طلبة الماستر يتحجج بعدم وجود الوقت الكافي لإتمام بحثه أو مذكرته، وبالتالي يلجؤون إلى نسخ ولصق خاصة مع ما توفره شبكة الانترنت من ملايين البحوث والمذكرات وفي كل التخصصات؛
- ضعف وتدني مستوى الخدمات المقدمة من طرف المكتبات الجامعية، فالكثير من الطلبة يتحجج بعدم إتاحة وتوفر الكتب في مكتبة الكلية أو الجامعة أو أنها معارة وبالتالي يضعف الطالب أمام هذه العراقيل، مما يضطره إلى اللجوء إلى السرقة العلمية؛

- تأثر العديد من الطلبة النجباء بزملائهم الذين يلجؤون مباشرة دون عناء إلى النسخ واللصق من البحوث والمذكرات الجاهزة على الانترنت، ويناقشون ممكن قبلهم ويحصلون على نفس العلامة أو الدرجة؛
- غياب الصرامة المطلوبة من طرف الأساتذة سواء المشرفين أو المناقشين على مثل هكذا تصرفات، وهذا نتيجة لكثرة الأعباء على الأساتذة خصوصا في نهاية السنة الجامعية والتي تتزامن مع مناقشات مذكرات الماستر؛
- فرض بعض المواضيع على الطلبة أو الباحثين مما يقتل رغبتهم في البحث العلمي الجاد.

❖ **آثار السرقة العلمية:** باعتبار آفة السرقة العلمية عمل غير أخلاقي وغير قانوني، فهي مضرة بالباحث وسمعته، بالإضافة إلى سلبياتها على البحث العلمي وأهدافه عامة، ومن بين آثارها ما يلي:

- مما لاشك فيه أن البحث العلمي يساهم في إيجاد حلول للمشاكل التي تصادف فئة ما، مجتمع ما، أو البشرية عموما، ومن ثم فان السرقة العلمية تثبط محاولات إيجاد الحلول للمشاكل القائمة عن طريق اجترار ما تم تناوله سابقا من قبل الباحثين؛
- توقيف عملية نمو العلم والمعرفة، ومن المسلم به أن البحث العلمي هو قاطرة الأمم للرقي والازدهار في جميع المجالات، الاقتصادية، الطبية...الخ، فتفشي السرقة العلمية يساهم في عرقلة تقدم المجتمعات واتكالها على البحوث العلمية للغير.

❖ **تقنيات تفادي السرقة العلمية:** كما سبقت الإشارة إليه فان السرقة العلمية تعتبر آفة البحث العلمي، لهذا على الباحث أن يتقن تقنيات تفاديها ليس خوفا من العقوبات المترتبة على ارتكابها ولكنها قبل كل شيء أمرا غير أخلاقيا وفيما يلي تقنيات عدم الوقوع في فخها:

- **الاقتباس Quotation:** وهو عبارة عن النقل الحرفي للنص دون أي تغيير(قدي، 2009). والاقتباس هو ما يميز الإنتاج العلمي ويعطي الثقة في الإنتاج العلمي من خلال إعلام القارئ المحتمل بمكان تواجد المادة المقتبسة، ويدل الاقتباس كذلك على أن الكاتب يتصف بالأمانة العلمية من خلال اعترافه بفضل غيره في العبارة التي أوردها نقلا عنه(جودة، 2010).

ويمكن التمييز بين نوعين من الاقتباس هما:

- **الاقتباس القصير:** وهو ذلك الاقتباس الذي يكون أقل من ثلاث أسطر، ويتم وضع الأسطر المقتبسة بين شولتين مع الإشارةإلى مصدر الاقتباس(قدي، 2009).
- **الاقتباس الطويل:** وهو ذلك الاقتباس الذي يفوق الثلاث أسطر ويكتب على حدى في شكل فقرة مستقلة يسبقها فراغ.

وقد يتحتم على الباحث النقل الحرفي نظرا لضرورات معينة، وعموما يتم اللجوء إلى الاقتباس في الحالات التالية(قدي 2009):

- في حالة آيات من القرآن الكريم، أو أحاديث نبوية؛
- في حالة التعاريف الدقيقة؛
- في حالة ما إذا كان أسلوب الكاتب يتسم بالبساطة والوضوح والدقة؛
- عند الخوف من تغيير المعني بإعادة الصياغة أو التلخيص، خاصة إذا كان الموضوع حساس؛
- عندما يكون النص المقتبس رد على كاتب آخر، ينبغي النقل الحرفي للرد.

- **إعادة الصياغة: Paraphrasing**: إعادة الصياغة هي إعادة كتابة باستعمال كلمات وجمل مغايرة دون الإخلال بالمعنى الأصلي. ويجب أن تكون إعادة الصياغة واضحة بسيطة الفهم أكثر من النص أو الكتابة الأصلية، وغالبا ما تكون إعادة الصياغة بنفس طول النص الأصلي.

❖ **خطوات إعادة الصياغة**: لإعادة صياغة فقرة بشكل جيد، يجب إتباع الخطوات التالية(University of New England):

- قراءة الفقرة المراد صياغتها بشكل جيد ولأكثر من مرة؛
- محاولة إيجاد مرادفات الكلمات الصعبة الفهم؛
- محاولة إيجاد أكثر من جملة للتعبير عن فكرة ما؛
- إعادة كتابة الجمل السابقة بهدف تبسيطها أكثر؛
- حاول إعادة كتابة الجمل السابقة دون النظر إليها؛
- راجع ما قمت بإعادة صياغته وقارنها مع النص الأصلي وتأكد بأن ما قمت بإعادة صياغته أبسط وله نفس المعنى مع النص الأصلي؛
- يجب الإشارة إلى مصدر النص أو الفقرة التي قمت بإعادة صياغتها.

وإعادة الصياغة كما هو معروف هي تقنية من تقنيات تفادي السرقة العلمية، ولكنه قد يكون من الضروري اللجوء إليها في حالات محددة من بينها:

- إذا أردت استعمال أفكار كاتب آخر بدون سرقة علمية؛
- إذا أردت استعمال أفكار كاتب آخر بدون اللجوء للاقتباس؛
- أفكار الكاتب المراد اقتباسها أهم من أسلوبه؛
- إذا رأيت بأن أسلوب أو مصطلحات الكاتب صعبة الفهم على القارئ المحتمل.

❖ **التلخيص Summarising**: التلخيص عبارة عن اختيار بعض الأفكار والكلمات المفتاحية واستعمالها لخلق نسخة أقصر من الكتابة الأصلية ولها نفس المعنى.

- **خطوات التلخيص**: لتلخيص فقرة أو بضعة أسطر بطريقة احترافية ينبغي إتباع الخطوات التالية (University of New England):

- قراءة الفقرة أو النص المكتوب المراد تلخيصه؛
- إعادة قراءة الفقرة أو النص المكتوب المراد تلخيصه لأكثر من مرة للتأكد من فهمه؛
- كتابة أهم الأفكار والكلمات المفتاحية والدالة؛
- إعادة كتابة أهم الأفكار دون النظر إلى ما تمت كتابته في الخطوة السابقة؛
- انظر إلى النص الأصلي للتأكد من أن ما تم تلخيصه يتطابق معه في المعنى.

وقد يكون من الأفضل اللجوء إلى تقنية التلخيص في كتابة البحوث العلمية وهذا لعدة أسباب من بينها تفادي الوقوع في فخ السرقة العلمية، وعادة ما نلجأ للتلخيص في الحالات التالية:

- إذا أردت التركيز على الأفكار الأساسية فقط؛
- إذا أردت إعطاء صورة شاملة عن الموضوع من عدة مصادر؛
- إذا أردت تبسيط رأي ما أو حجة ما.

❖ **الفرق بين إعادة الصياغة والتلخيص**: تتشابه عملية إعادة الصياغة وعملية إعداد الملخص في بعض خطوات إعداد كل منهما، إلا أنه توجد بعض الاختلافات بينهما، وفيما يلي أهم الفروقات الجوهرية بين إعادة الصياغة والملخص:

الجدول 01: الفرق بين التلخيص وإعادة الصياغة

التلخيص	إعادة الصياغة
- كتابة الأفكار الأساسية باستعمال كلماتك وأسلوبك الخاص مع المحافظة على المعنى. - التلخيص دائما أقل وأقصر من النص الأصلي، لأن الهدف هو أخذ الأفكار الأساسية، وغالبا ما يكون التلخيص في حدود ثلث النص الأصلي.	- إعادة كتابة أفكار كاتب آخر باستعمال كلماتك وأسلوبك الخاص مع المحافظة على المعنى. - إعادة الصياغة تكون بنفس الطول مع النص الأصلي.

Soures: https://www.ndu.edu.lb/Library/Assets/Files/WritingCenter/WritingHandouts/3.13.pdfconsulte le 11/04/2023 a 01:27

5. خاتمة:

تناول البحث أحد أهم الآفات التي تواجه البحث العلمي، ألا وهي السرقة العلمية والتي تعتبر في نظر الباحث عملا لا أخلاقيا قبل كل شيء، بالإضافة إلى آثارها السلبية على تطور البحث العلمي وعلى المجتمعات. كما احتوى البحث على ثلاث تقنيات متعارف عليها بين المهتمين بمنهجية البحث العلمي لتفادي السرقة العلمية وخطوات استعمال كل تقنية، بالإضافة إلى أهم الاختلافات بين تقنية إعادة الصياغة وتقنية التلخيص لأن بينهما الكثير من التشابه عكس الاقتباس.

ويجمع كل الباحثين في كل أنحاء العالم على أن السرقة العلمية تصرف لا أخلاقي وغير قانوني، مما يستدعي التصدي لها ومكافحتها بكل الطرق والوسائل، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي سعت وتسعى إلى مكافحتها وردع مرتكبيها، وهذا يتجلى من خلال الاطلاع على القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020.

6. قائمة المراجع:

7. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 11 04، 2023، من https://www.une.edu.au/__data/assets/pdf_file/0010/392167/WE_Paraphrasing-and-summarising.pdf
8. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 11 أفريل، 2023، من https://www.une.edu.au/_data/assets/pdf_file/0010/392167/WE_Paraphrasing-and-summarising.pdf
9. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 11 Avril, 2023، من https://www.une.edu.au/_data/assets/pdf_file/0010/392167/WE_Paraphrasing-and-summarising.pdf
10. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 09 04، 2023، من https://www.wipo.int/wipolex/ar/text/580194
11. University of New England. (بلا تاريخ). une University of New England: تاريخ الاسترداد 11 04، 2023، من https://www.une.edu.au/_data/assets/pdf_file/0010/392167/WE_Paraphrasing-and-summarising.pdf
12. السرقة العلمية ماهي؟ وكيف أتجنبها؟ (1434 ه). سلسلة دعم التعلم والتعليم في الجامعة . السعودية: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
13. عبد المجيد قدي. (2009). أسس البحث العلمي في العلوم الاقتصادية والادارية الرسائل والأطروحات. الجزائر: دار الأبحاث للترجمة والنشر والتوزيع.
14. عصام حسن الدليمي وعلي عبد الرحيم صالح. (2014). البحث العلمي أسسه ومناهجه (المجلد ط1). عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
15. ماثيو جيدير. منهجية البحث دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث ورسائل الماجيستير والدكتوراه. (ملكة أبيض، المترجمون)
16. محفوظ جودة. (2010). أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الادارية. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
17. محمد سرحان علي المحمودي. (2019). مناهج البحث العلمي. صنعاء، اليمن: دار الكتب.