الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

الرضا على التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس

(دراسة ميدانية بثانوية بلدية ورماس)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبات :
- إنتصار مسعي محمد
- صبرين دواشي

إشراف الاستاذة :
د.جميلة زيدان

السنة الجامعية 2023/2022

شكر وتقدير

أحمد وأشكر الله عز وجل على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل المتواضع بفضله ، فله الحمد أولا وآخرا.

نتوجه بجزيل الشكر والحب والعرفان بالجميل ، الى الوالدين الكريمين والأخوة والأخوات ، وكل العائلة الكريمة الحبيبة .

كما نتقدم بجزيل الشكر الى الأستاذة المشرفة ".جميلة زيدان " لجهدها المتميز في الإشراف العلمي الدقيق على البحث في جميع مراحل إنجازه.

ولا يفوتنا ان نشكر كل من مد لنا يد العون بكثير او قليل لا اجد أبلغ وأفضل من أن أقول لهم جزاكم الله خيرا.

الإهداء

أولا وقبل كل

شيء نحمد الله على إتمام هذا العمل .

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى:

إلى والديا الكريمين حفظهما الله واطال في عمرهما

وإلى اخواتي واخواني ،والى زوجي الكريم ، وكل إلى كل أفراد

العائلة والى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب او بعيد .

أهدي إليكم جميعا عملي المتواضع.

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ،قدر عددهم (80) تلميذا وتلميذة من ثانوية شوية جباري بلدية ورماس التابعة لولاية الوادي ،للسنة الدراسية 2023/2022، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي ،وتم استخدام استبيانين لغرض جمع البيانات اللازمة وهما: استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي واستبيان الدافعية للتعلم المأخوذ من دراسة بوسدر راضية وبوشرمة اميرة وقندوز رحيمة . ولتحليل النتائج اعتمدت الباحثتان على معامل ارتباط بيرسون ، وذلك بالاعتماد على برنامج ، spssوبعد المعالجة والتحليل توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

لا توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم.

- لا توجد علاقة بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم.
- لا توجد علاقة بين الرضا عن الالتحاق بالشعبة والدافعية للتعلم.
- لا توجد علاقة بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم.
- لا توجد علاقة بين الرضا عن الزملاء والاساتذة والدافعية للتعلم.
- الكلمات المفتاحية:
- الرضا عن التوجيه المدرسي –الدافعية للتعلم.

Abstruct.

This study aimed to reveal the relationship between satisfaction with school guidance and motivation to learn among second-year secondary school students, whose number is estimated at (80) male and female students from Choueyet Jabari secondary school, municipality of Ouarmas, affiliated to El Oued state, for the academic year 2022/2023, as it relied on the descriptive approach. The use of two questionnaires for the purpose of collecting the necessary data, namely: a questionnaire for satisfaction with school guidance, and a questionnaire for motivation to learn taken from the study of Bosdr Radia _ Bushrama Amira _ Kunduz Rahima. To analyze the results, the two researchers relied on the Pearson correlation coefficient, based on the spss program, and after treatment and analysis, the study reached the following results:

There is a relationship between satisfaction with academic content and motivation to learn.

The future in specialization and motivation to learn.

There is a relationship between satisfaction with colleagues and teachers and motivation to learn.

Keywords:

satisfaction with school guidance.

Learning motivation

فهرس المحتويات

شكر وتقدير.....أ

الاهداء.....ب

مقدمة .....ج

ملخص باللغة العربية.....د

ملخص باللغة الإنجليزية.....د

فهرس الموضوعات.....4

فهرس الجداول .....

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

الإشكالية.....5

1-الاسئلة الفرعية:.....8

2-الفرضيات:.....8

3-أهداف الدراسة.....9

4-أهمية الدراسة 9

5- تحديد مفاهيم الدراسة الأساسية والتعاريف الاجرائية:.....10

6_الدراسات السابقة:.....16

الفصل الثاني :الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

تمهيد: 21

1_المنهج 22

2_الدراسة الأساسية (العينة ،مجتمع الدراسة ، الأساليب الإحصائية)...23

3_ عرض وتحليل النتائج.....24

4_ مناقشة النتائج 27

خلاصة 34

الملاحق 36

قائمة المراجع 47

فهرس الجداول

جدول رقم(1): معامل الارتباط بين الرضا عن المحتوى والدافعية للتعلم.....26
جدول رقم (2): معامل الارتباط بين الرضا عن الالتحاق والدافعية للتعلم 26
جدول رقم (3):معامل الارتباط بين الرضا عن المستقبل والدافعية للتعلم 27
جدول رقم (4): معامل الارتباط بين الرضا عن الزملاء والدافعية للتعلم 27
جدول رقم (5):معامل الارتباط بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم ..28

مقدمة

لقد أصبح التوجيه من أهم الخدمات التي أخدت المدرسة الحديثة على عاتقها القيام بها انطلاقا من الإيمان بأن فرص التعليم حق للجميع بهدف إيجاد التلاؤم والتوافق النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني للمتعلمين، والوصول بهم إلى أقصى غايات النمو الذي يشمل الاستعدادات والقدرات والمهارات والميول والاتجاهات والمشاعر والسمات الشخصية، والتوجيه المدرسي يشتمل على مجموع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لإمكاناته وقدراته العقلية والجسمية وميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته.

ويعتبر التوجيه التربوي جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية، لأنه يهتم بالفرد ويوجهه لما فيه الخير والمنفعة له، فهو لا ينحصر في عمليات التوجيه التي يتم بها الموجهون للإشراف على الدراسة المقررات الدراسية في المدرسة، ومتابعة ذلك عند المدرسين كل في مجال المادة التي يدرسها، إضافة إلى أن التوجيه يساعد التلميذ على معرفة قدراته واستعداداته وبالتالي اكتشاف فردانية فيختار التعليم المناسب والشعبة التي يرغب فيها كما أن التوجيه يحمي التلميذ من اهوائه ورغباته الجانحة التي لا تقوم على أساس من الواقع.

وتعد مرحة الثانوية من المراحل التعليمية الهامة في حياة المتعلم حيث يختار ويحدد نوع الدراسة التي يرغب التحاق بها

حيث يعتبر اختيار التلميذ لتخصص المناسب لقدراته وشخصيته وظروف معيشته من أساسيات شعوره بالرضا عما يتعلمه وهو ما ينعكس بالإيجاب على معدلات تحصيله الدراسي وعلى دافعيته للتعلم.

والدافعية لتعلم تعد عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وسلوك المحيطين به كما تعتبر قوة ذاتية تحرك وتوجه الفرد لتحقيق غاية معينة ويشعر الفرد جراء وصوله إلى تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه و فيما حققه من أهداف. فنجاح الطالب في العمل المدرسي يتوقف على ما لديه من دافعية للتعلم وعلى العكس من ذلك إذا كان دافعيته للتعلم أقل كلما كان تحصيله منخفض. و بناءا على ذلك سنحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين

الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي حيث تضمنت الدراسة فصلين حيث يتضمن: الفصل الأول مشكلة البحث وفرضياته كما تم فيه تحديد المصطلحات وأهداف الدراسة وكذلك تبيان أهميتها إضافة إلى عرض الدراسات السابقة، أما الفصل الثاني فخصص لدراسة الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة (المنهج أداة جمع البيانات الأساليب الإحصائية)، كما تم التطرق أيضا الى عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1-الاشكالية.

2-فرضيات الدراسة.

3-اهمية الدراسة.

4-أهداف الدراسة.

5-تحديد المفاهيم الأساسية.

6-الدراسات السابقة.

الإشكالية

يعد التوجيه المدرسي والمهني واحد من الخدمات النفسية والتربوية التي تقدم للتلاميذ داخل المؤسسات التربوية بغرض مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وامكاناتهم وميولهم ومهاراتهم ومحاولة تحقيق التوازن بين هذه القدرات ومعطيات البيئة التي يعيش فيها التلميذ وبذلك يتحقق الاختيار السليم على جميع الأصعدة، وفي غياب هذه الخدمة أو حدوث قصور فيها يجد التلميذ نفسه في مفترق الطرق غير قادر على اتخاذ القرار المناسب نتيجة نفس الدراية والمعرفة بذاته وبالمحيط الذي يعيش فيه.

ومؤدي هذا التصور ان التوجيه المدرسي عملية تمنح للفرد إمكانية التعرف على معطيات الواقع من جهة ومن جهة أخرى تمكن الفرد من اختيار وفق استعداداته وميوله ورغباته، فالتوجيه يعد مسلك دراسي معين يقتضي توفر امكانات ومهارات كشرط اول ثم الميل والرضا كشرط ثاني يقترن بالأول.

فالتوجيه المدرسي يهدف الى مساعدة الفرد وذلك بتوجيه طاقاته الى المسالك الدراسية والمهنية المناسبة التي تمكنه من استغلال قدراته وامكاناته واستعداداته على اقصى حد ممكن كما يكشف المؤهلات للتلميذ وقدراته يهدف التوجيه الى اسس المجالات التكوينية التي لها تقوم النتائج الدراسية فقط بل الاهتمام تلبية الرغبة لدى التلاميذ اثناء عملية التوجيه المصرح بها في بطاقة الرغبات فمراعات رغبة التلميذ وتوجيهه الى الشعبة التي تتناسب مع استعداداته قد تساعد على تحقيق طموحاتهم ورغباتهم وتكون لديهم دافعية أكبر للتعلم.

وعليه يعتبر التوجيه المدرسي من أهم العمليات التربوية التي ترتكز عليها فعالية النشاطات التربوية ودافعية المتعلمين كونه يساهم في تحسين المستوى الدراسي لتلاميذ والمردود التربوي للمدرسة من خلال سعيه إلى تحقيق التوافق بين إمكانات وقدرات الفرد وبين متطلبات الفروع الدراسية كما يساعد التلميذ في بناء مشروعه المستقبلي المهني، لذلك

كان لز اما على الإدارة المدرسية أن تولي اهتماما لعملية التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة والمستشارين والأولياء لمساعدة التلاميذ في مسارهم الدراسي.

وفي هذا المجال نجد بعض الدراسات التي تطرقت إلى التوجيه المدرسي منيا دراسة قام بها محمد جمال صقر (1993) الذي عالج العالقة الموجودة بين رغبات التلميذ وقرار لجنة التوجيه المدرسي، وتوصل إلى أن (65)% من مجموعة التي تناولت الدراسة لم يتناسب توجيهم مع رغباتهم، وتوصل أيضا إلى تأثر التلاميذ بآراء أوليائهم.

وأن الرضا عن التوجيه المدرسي لو أثر كبير على التلميذ ولو دور بارز في تحقيق أغراض اهداف المؤسسة التعليمية، فعمى الفرد الاختيار وفق استعداداته وميوله ورغباته، لأن اختيار الشعبة عن الرغبة يحقق إشباع ميوله ودوافعه الشخصية، وهو ما بينته دراسة قام بها جورج تيودوري سنة (1979) حيث رتب (25.65%) من أفراد عينة الميل الشخصي في المرتبة الأولى من بين (10%) فالفرد يندفع بموجب رغبته نحو إشباع حاجاته سعيا منه لتحقيق الرضا والارتياح فالرضا المتعلم عن التوجيه والتخصص الدراسي والمهني، يحقق لو التوافق النفسي والاجتماعي والمهني.

واتجهت العديد من الدراسات والبحوث في إطار الرضا عن التوجيه المدرسي لدى المتعلم فالفرد يندفع بموجب رغبته نحو إشباع حاجاته سعيا منه لتحقيق الرضا والارتياح والميل الشخصي للفرد هو الذي يحدد موضوع هذا الاشباع ومن هو درجة الرضا ومقداره وهو ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة جهاد معروف (2018) بعنوان " الرضا عن التوجيه الجامعي علاقته بالدافعية الإنجاز الأكاديمي " على العينة مكونة من (182) طالب وطالبة، أوضحت النتائج أنو توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الرضا عن

التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة، ومستوى الرضا عن التوجيه الجامعي لدى أفراد العينة مرتفع.

وهذا يعني أن الأفراد الذين يتخذون قراراتهم بناءاً على ما لديهم من إمكانيات وما يستطيعون بذله من جهود يكونون أكثر رضا عن توجيههم الدراسي وهذا يعطيهم أكبر ثقة في ذواتهم وهذا ما أكدته دراسة بمحسيني وردة (2002) بعنوان علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالإحباط دراسة مقارنة بين تلاميذ الجذعين المشتركين آداب وتكنولوجيا بورقلة على عينة قدرها (140) تلميذا راضين وغير راضين، وتوصلت الدراسة أن حالة الرضا تجعل التلاميذ يقيمون أنفسهم تقييما إيجابيا، وهذا يعطيهم ثقة أكبر في ذواتهم مما يجعلهم قادرين على مواجهة الواقع، ويسعون مجال إدراكهم، فيروا حلولا متعددة أثناء مواجهتهم لمواقف الحياة المختلفة، على عكس مجموعة التلاميذ غير الراضين الذين بدوا أقل وهو ما تبين من خلال نتائج الاختبار لفئة التلاميذ غير الراضين الذين كانوا أقل امتثالية للجماعة كما كانت نتائج بروفيل أقل توافقا.

من خلال هذه الدراسات تبين أن اختيار التلميذ للشعبة ورضاه عليها من الموضوعات ذات أهمية في حياته الحاضرة والمستقبلية.

لهذا أصبح التعرف على خصائص التلميذ في المرحلة الثانوية امرا ضروريا ومهم لكل المتخصصين لمساعدته للوصول الى مكانة اجتماعية مناسبة له، اضافة الى مساعدته على اختيار العمر المناسب في المستقبل وعليه فإن التعليم الثانوي لم يكن فعالا مالم يعمل على تحقيق هذه الاهداف ومراعاة خصائص تلميذ هذه المرحلة مع هذا هناك العديد من التلاميذ يلتحقون بتخصصات دراسية لا تتوافق مع ميولهم وقدراتهم رغم كون الاستعدادات والقدرات والميول اساس التعريف بين فيما يتاح لهم من تخصصات وفرص تعليمية وذلك ان اي تخصص من التخصصات في المرحلة الثانوية يتطلب النجاح فيه توفر استعداداته وقدرات مختلفة كما هو مطلوب في تخصص اخر، اذن ان اختيار التلميذ لتخصص او الوجود فيه

بطريقة ما او بأخرى، يرتبط بالمهمة التي سوف يستغلها مستقبل ومن هنا يبرز اهمية التوجيه المدرسي على اساس ان عملية بناء تهدف الى مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم فهما صحيح مما يمكنهم من رسم الخطط المستقبلية المساعدة على اختيار نوع الدراسة المناسبة والاستمرار والنجاح فيها يجعل التلاميذ يشعرون بالرضا الاكاديمي والنفسي والاجتماعي وقد يؤثر هذا على مستوى دافعيته.

فمفهوم الدافعية كان محور العديد من الباحثين على اختلاف توجهاتهم الفكرية والنظرية وزاد الاهتمام بالدافعية في ميدان التربية والتعليم ان تعد الدافعية حالة نفسية داخلية للمتعلم التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق غرض معين وتحافظ على استمراره حتى يحدد هدفه من التعلم.

إن عملية التعليم ليست عملية سهلة وبسيطة بل هي عملية معقدة ومتشبعة وتدخل في تكوينها عدة عوامل وعمليات معرفية وعقلية، بالإضافة الى ذلك فانه لا يمكن ان تحدث عملية التعلم مالم تتوفر في المتعلم عوامل وشروط قوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم، وهذه القوى اما تكون داخلية او خارجية فقد تكون عاملا داخليا نابعا من المتعلم او خارجية تدفعه للتعلم، وهي ما تعرف بالدافعية للتعلم، وهذه الاخيرة شرط اساسي يتوقف عليها تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة فالدافعية للتعلم حالة مميزة من الدافعية العامة وقد عرفت هذه الاخيرة عدة تسميات مثل: الدافعية المدرسية: الدافعية الاكاديمية: ودافعية النجاح.

وتعتبر دافعية التعلم نوع من انواع الدافعية اذ يعرفها rdond 1997على انها اصلاح عام يشمل الحوافز والدوافع التي تكون داخلية او خارجية فكرية او مكتسبة شعورية او لاشعورية.

وعليه تبرز اهمية الرضا عن التوجيه في تحسين الدافعية للتعلم وعلى هذا الاساس جاءت دراستنا هذه كمحاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي

والدافعية للتعلم. بناءا على السؤال التالي: هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس؟

والتي تندرج تحتها الأسئلة الفرعية التالية:

- ✓ هل توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟
- ✓ هل توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن الالتحاق الشعبة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟
- ✓ هل توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم لتلاميذ السنة الثانية ثانوي؟
- ✓ هل توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن الزملاء والاساتذة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم.

- **الفرضيات:**

✓توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ **السنة الثانية ثانوي.**

- ✓ توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن الالتحاق بالشعبة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة الثانية ثانوي.
- ✓ توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- ✓ توجد علاقة دالة احصائية بين الرضا عن الزملاء والأساتذة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

3- اهمية الدراسة

تأتي اهمية هذه الدراسة في كونها تعالج موضوعا مهما وهو الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية ويسمح لنا بمعرفه مدى مساهمة التوجيه المدرسي في تحقيق طموحات التلاميذ الدراسية واشباع حاجاتهم التعليمية ومساعدتهم على فهم أنفسهم واكتشاف قدراتهم وميولهم وامكانيتهم العقلية من اجل انقاذ القرارات المناسبة.

كما تتجلى بكونها تتناول واحد من اهم المواضيع في النظام التربوي وتكمن في التعريف وعلى الصعوبات التي يعانيها التلاميذ في تخصصات لم يختاروها واجبروه على دراستها دون أدني ميل ورغبة.

4- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- ✓ الكشف عن العلاقة بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- ✓ الكشف عن العلاقة بين الرضا عن الالتحاق بالشعبة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة. الثانية ثانوي.
- ✓ الكشف عن العلاقة بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- ✓ الكشف عن العلاقة بين الرضا عن الزملاء والاساتذة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

5 ـ تحديد المفاهيم الأساسية والتعاريف الإجرائية:

أولا: يعرف الرضا عن التوجيه المدرسي اجرائيا: بأنه الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على فقرات استبيان الرضا عن التوجيه المستخدم والدراسة.

1 مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي: يعرف عبد الحميد محمد علي (2001) الرضا عن التوجيه المدرسي بأنه يعبر عن مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية والثانوية من خلال الدراسة ورضاه عنها والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي ومن شأنها تؤثر على رضاه عن التخصص والعمل في المهنة. (عطية محمد السيد أحمد، 2008،ص15)

- **مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي:**

يمكن ان نعرف الرضا عن التوجيه المدرسي بانه حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه واستجاباته، وتثير الى تقبله في تخصصه الدراسي الماضي والحاضر، وتفاؤله بمستقبل حياته، وتقبله لبيئته المدركة وتفاعله مع خبراته، وعلى هذا فان رضا الفرد عن تخصصه الدراسي انا يعني تقبله لإنجازاته الدراسية، ونتائج سلوكه، وكذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة، وتقبله للآخرين ايضا. (علي محمد الديب 1987ص38)

يعرفه بروا محمد 1993: الرضا عن الدراسة بأنها الإقبال على الدراسة في التخصص الذي هو فيه رغبة ودون تنمر محققا في ذلك طموحاته ورغباته وميوله الدراسية والمهنية مع ما يزيده من تخصصه وبين ما يحصل عليه في الواقع. (محمد بروا، 1993،ص35)

ويعتبر التصريح الذي يصدره التلميذ بالتشاور مع اولياؤه قرار اختيار لنوع الدراسة التي يطمح في مزاولتها على ان يكون ذلك نابعا من ذاته، مبنيا على اسس موضوعية، مما يجعله راضيا عن دراسته مقبلا على موادها ويعزز توقعاته للنجاح فيها.

العوامل المؤثرة في الرضا عن التوجيه المدرسي:

- **العوامل الاجتماعية:** ان الإطار الاجتماعي العام الذي يعيش فيه الفرد يؤثر في سلوكيات الأفراد واتجاهاتهم والاسرة كممثل شرعي للمجتمع تصبغ افرادها بالصبغة السواسية ثقافية مهيأة اياهم للاندماج فيه فهي لما يرى **ج موكو** تظهر ذات اهمية لا تعوض على صعيد نمو الطفل وتعلمه الحياة الاجتماعية

بالإضافة الى ذلك نجد احيانا ان الآباء قد يختارون لأبنائهم نوع الدراسة التي يرونها هم ملائمة متحججين في ذلك بعامل السن والخبرة بالحياة او لعدم كفاية من المعلومات الضرورية للاختيار وللسبب ذاته يلجأ الكثير من الابناء الى آبائهم قصد المساعدة على

الاختيار وهذا ما أكده **كمال الدسوقي** قد يقبل الشبان ان يختار لهم الآباء ويرشدونهم لعدم توفر المعلومات النهائية لديهم ولعجزهم عن تقدير مستقبل المهنة المختارة بالنسبة لهم ولأنهم درجوا على ان يتقبلوا التوجهات وأراء ابائهم باعتبار انهم أكثر تجربة وأدرى بالمصلحة. (كمال الدسوقي 1974،ص346)

- **العوامل الشخصية:** لها أثر كبير في اختيار الفرد وتطلعاته لذلك نحاول التطرق إلى هذه العوامل وهي

- **الجنس:** تلعب الفروق بين الجنسين دورا هاما في التوقعات المستقبلية المتعلقة بنوع الدراسة أو المهنة والجنس من العوامل المؤثرة في الاختيار الدراسي أو الاختيار المهني مستقبلا وهذا انطلاقا من الدراسات والابحاث التي أكدت فعلا وجود فرق واضح بين الاناث والذكور في اختيار التخصصات الأدبية والعلمية وهذا راجع الى ميولاتهم ورغباتهم وما يتناسب مع قدراتهم. (سيد خير الله 1990،ص110)

- **صورة الذات:** ان الذات مركب من عدد الحالات النفسية والانطباعات والمشاريع وتشمل إدراك المرء لنفسه اي انطباعاته عن جسمه وصورته عن مظهره العضوي، وعن كل ما هو خاص ومحسوس فيه كشخص وتشكل اتجاهات الفرد عن نفسه. (سيد خير الله ص 109)

مركز التحكم او الضبط: يقصد به إدراك الفرد كله للعلاقة بين سلوكه وما يرتبط به من نتائج فهو سمة شخصية تجعل الفرد ذو التحكم الداخلي ينظر الى إنجازاته من نجاح أو فشل في ضوء ما لديه من قدرات وما بذله من مجهودات وما اتخذه من قرارات في حين ان الشخص

خارجي التحكم او الضبط لذاته فهناك من هو خارجي التحكم والذي لديه قدرة أكبر على مراقبة سلوكه وتقييم انجازاته من الفرد خارجي التحكم ونفس الشي في مجال في مجال التوجيه المدرسي والرضا عن التوجيه وهذا ما أكدته العديد من الدراسات فالتلاميذ يختلفون في درجة رضاهم عن التخصص وهذا راجع الى مركز تحكمهم في الذات.(علي محمد الديب 1987،ص38)

مظاهر الرضا عن التوجيه المدرسي:

بالرغم من أن الرضا حالة شعورية معقدة تدخل فيها عوامل كثيرة إلا أنه مكننا ان نستدل عليه من خلال بعض المظاهر التي قد تبدو في ملامح الفرد أو سلوكه:

- **التوافق النفسي والاجتماعي:** إن الافراد الراضيين والسعداء يتميزون بالاتزان الانفعالي الذي يبدو في قدراتهم على مواجهة وحسم ما ينشأ داخلهم من صراعات وما يتعرضون له من احباطات وفي قدرتهم على التحرر من التوتر الناجم عنها زيادة على نجاحهم في التوفيق بين دوافعهم ونوازعهم المختلفة نتيجة ما يحصلون عليه من الناحية الاجتماعية.

ولذلك نجد التلميذ الذي التحق بتخصص دراسي يتماشى وطموحاته يكون متكيفا مع بيئته الدراسية فيما تتضمنه من افراد وامكانيات مادية حيث ان علاقته مع معلميه وزملائه والفريق الاداري تتسم بالجودة. (عبد المطلب امين القروطي 1998، ص 62،65)

- **الشعور بالانتماء:** يعد الشعور بالانتماء الذي يقصد به الارتباط الوثيق بالشيء موضوع الانتماء سواء كان فرد او جماعة او منضمة

أحد المظاهر الدالة على ارتياح الفرد ورضاه لا سيما وانه حاجة اجتماعية يسعى كل فرد لإشباعها فالتلميذ الراضي عن تخصصه الدراسي أو المدرسة التي يتلقى تعليمه بها نلمس رضاه من خلال اعتزازه وافتخاره بتخصصه ومدرسته وفي دفاعه عنهما، ونجده يتحمل المصاعب التي تواجهه من أجلها دون شكوى خاصة إذا كانت مؤقته (احمد ماهر 2003، ص245)

الالتزام والمثابرة: يشير الالتزام حسب **«بروفر»** الى الحالة التي يصبح فيها الفرد مقيدا بإطار من السلوك وبأفعال نابعة من تفكيره ومعتقداته والتي تحدد نشاطاته وتزيد من انتقاده بالمحافظة على هذا السلوك وهو مظهر من مظاهر الرضا، فالعامل الراضي عن وضيفته كالتلميذ الراضي عن دراسته كلاهما يظهر التزامهما من خلال التقيد بمواعيد الدوام الرسمي والحضور الدائم. (احمد محمد حمادات 2006،ص 64،66)

ثانيا: تعرف الدافعية للتعلم اجرائيا: قوة داخلية تثير في تلميذ السنة الثانية ثانوي الرغبة في الدراسة والتحصيل وهي التي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال.

2 مفهوم الدافعية للتعلم: تعرف الدافعية للتعلم بأنها الحالة النفسية الداخلية او الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه وتوجهه في تحقيق غرض معين وتحافظ على استمرارية. (نبيل محمد زايد، 2003،ص69)

تعريف الدافعية للتعلم:

هي الميل للبحث عن نشاطات تعليمية، تعليمية ذات معنى، مع بذل اقصى طاقة للاستفادة منها. (أحمد غباري، 2008، ص41)

يعرفها "أبو جادو " 2000 بأنها حالة داخلية تدفع الطالب للانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم. (سهير زكي، 2015، ص11)

يعرفها "عدس وثوق" 2005 على أنها مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية، التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل اي يشير المفهوم إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء لحاجات او رغبات داخلية. (الرفوع،2015، ص208)

فالدافعية للتعلم هي مجموعة المشاعر التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة، وهي ضرورة اساسية لحدوث التعلم وبدونها لا يحدث التعلم الفعال.

مصادر الدافعية للتعلم:

ويمكن تلخيصها في النقاط الأساسية التالية:

2-1 حب الاستطلاع: وهي سمة مميزة للأفراد الفضوليين بطبعهم، بغية إشباع حاجاتهم والشعور بالرضا عند حل الالغاز، وتطوير مهاراتهم، وكفايتهم الذاتية.

2-2 التغذية الراجعة: والتي تعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة لأنها تتيح لهم تقويم تقدمهم في التعلم وتقدير كفاياتهم والمحافظة على مستوى الجهد المبذول لتحقيق الأهداف.

2-3 الدافعية الداخلية: والتي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعيا للحصول على المتعة من جراء التعلم.

2-4 الدافعية الخارجية: وهي التي يكون مصدرها خارجية كالمعلم، أو الادارة المدرسية، أو أولياء التلاميذ أو الاقران. (ثائر احمد غباري، 2008، ص43 44)

وظائف الدافعية للتعلم:

التنشيط: لعل أبسط إيضاح بين لنا كيف أن الدافع ينشط السلوك هو ما نراه من تزايد النشاط البدني أو النفسي حينما يكون الشخص (مدفوعا) أي يسلك تحت تأثير دافع معين هدف يوجه السلوك وجهة معينة لذا يعتبر مفهوم الهدف مكونا أساسيا لطبيعة الدافعية.

التعزيز: هي مثال الجدل والمناقشة، (ثروندايك) أثر العقاب في التعلم وأن المكافأة والاثر الطيب هو الشرط المرجع لتثبيت الارتباط المسؤول عن نمط السلوك الناجح. (الرجو جنان، 2005، ص42)

التوجيه: إذ يعمل الدافع على توجيه القوة الانفعالية داخل الفرد للاستجابة لنوع من المثيرات وبالتالي توجيه هذا السلوك نحو الهدف المخطط له دون غيره من الاهداف.

صيانة السلوك: فالدافع يعمل على استمرار السلوك من أجل تحقيق التعلم المراد تعلمه. (مريم سليم، 2010، ص178)

6- الدراسات السابقة:

1-دراسة قدو ري خليفة (2011 -2012 بعنوان الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوي.

أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين الرضا وعن التوجيه والدافعية للإنجاز
- الكشف عن العلاقة في الرضا عن التوجه والدافعية للتعلم

عينة الدراسة: اشتملت الدراسة على 160 تلميذ:

أدوات الدراسة اعتمدت على:

- استبيان الرضا عن التوجيه
- مقياس الدافعية للإنجاز

ـ منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى:

- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه المدرسي الدافعية للإنجاز.
- توجد علاقة موجبة بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم.

2-دراسة يحيى بوشلاغم (2006): بعنوان التوجيه المدرسي نحو الشعب الأولى ثانوي في التأهيل ومعالجة قضايا الشباب.

أهداف الدراسة: إظهار العلاقة مبل التلميذ نحو المادة الدراسية بمستوى انجاز الدراسي بإنجاز التفوق الدراسي للتلميذ.

عينة الدراسة: اشتملت على 348 تلميذا وتلميذة موزعة حسب الخصائص طبيعة المتوجه (اختياري إجباري).

ادوات الدراسة: اعتمدت على: استمارة الميل نحو المجال العلمي.

مقياس التعرف على ميل اتجاهات التلميذ نحو التخصص العلمي.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى:

توجد علاقة ارتباطيه بين النتائج الدراسة الخاصة بالنسبة إلى الأولى ثانوي في الجدع المشترك علوم لدى تلاميذ الذين وجهوا توجيها اختياريا إلى الجدع المشترك علوم والانجاز الدراسي في السنة الأولى ثانوي.

التلاميذ الذين لديهم ميل علمي ترتبط نتائجهم الدراسة بين السنة التاسعة والسنة الأولى ثانوي في المواد الأساسية للجدع المشترك علوم وارتباطا إيجابيا ودالة إحصائية.

3-دراسة أمنة عبد الله تركي (1988): بعنوان الدافعية التعلم وتطورها وعلاقتها لبعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

أهداف الدراسة: التعرف على التطور الذي يحدث الدافعية التعلم لدى في ثلاث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الرابعة والسادسة ابتدائي.

حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتوافق في البيئة المدرسية

عينة الدراسة: اشتملت 180 تلميذ

أدوات الدراسة: اشتملت على أربع مقاييس:

- مقياس دافعية التعلم الاستقلالية.
- مقباس دافعية: التعلم الاجتماعي.
- مقياس الاتجاهات الوالدية.
- مقياس التوافق.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى:

- هناك علاقة إيجابية بين التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي.
- لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعية.

الفصـــــل الثـانـي: الإجراءات المنـهجية ونتائج الدراسة .

تمهيد

1. المنهج.
2. الدراسة الأساسية وإجراءاتها
3. عرض وتحليل النتائج.
4. مناقشة النتائج.

تمـــهـــيـــد

بعد عرض الجزء الأول من البحث والذي تمثل في الإطار العام للدراسة والإشكالية واعتباراتها وتحديد المفاهيم، سيتم عرض الجزء الثاني وهو الجانب التطبيقي، حيث ستتناول الباحثتان في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية (المنهج، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، أداة الدراسة، الأسلوب الاحصائي المتبع) كما سيتم التطرق إلى عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على ضوء الفرضيات والدراسات السابقة وتقديم جملة من التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة.

1- منهج الدراسة:

لم يعد الأساس في التقدم العلمي اليوم هو الحصول على كم معرفي أكثر، وإنما الأساس هو الوسيلة التي تمكننا من الحصول على هذا الكم، واستثماره في أقصر وقت ممكن وبأبسط الجهود، والوسيلة في ذلك هي المنهج العلمي بكل معطياته، ولهذا يعتبر المنهج العلمي الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى تعليمات أو نتائج بطريقة علمية دقيقة، وكذلك مجموعة القواعد العامة التي توجه البحث للوصول إلى الحقيقة العلمية. (حميدة عميراوي، 2001، ص96)

والمنهج هو طريقة تساعد في البحث، ولا يستطيع الباحث العلمي الاستغناء عنه، وبدون المنهج يكون البحث مجرد تجميع للمعلومات لا علاقة له بالواقع العلمي، ويختلف المنهج من دراسة إلى أخرى على حسب طبيعة ومشكلة موضوع البحث، وتبعا لاختلاف الباحثين وقدراتهم وإمكاناتهم.

واستنادا إلى كتب المنهجية فان المنهج الوصفي هو الأكثر ملائمة في الكشف عن حقيقة الظاهرة وإبراز خصائصها، فحين يريد الباحثان أن يدرسا ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع معطيات ومعلومات دقيقة عنها. فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كيفيا أو كميا.

وعليه يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا، لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج. (بشير صابح الراشدي، 2000 ص59)

وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة فقد اعتمدت الباحثتان على تطبيق المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لمحاولة التعرف على الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس.

2ـ مجتمع وعينة الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في جميع تلاميذ ثانويات بلدية ورماس ولاية الوادي، وقد تم اختيار عينة بطريقة قصدية قدر عددها ب 80 تلميذ

- أداة الدراسة:

إن أي باحث يعتمد على مجموعة من الأدوات التي تساعده على جمع المعطيات والبيانات الخاصة بالظاهرة المراد دراستها. واختيار أدوات البحث يتوقف أساسا على طبيعة موضوع الدراسة والهدف المراد الوصول إليه.

وتماشيا مع طبيعة الموضوع، فقد اعتمد الباحثتان على أداة الاستبيان والذي يعتبر من أنسب الوسائل المساعدة وأكثرها شيوعا في الحصول على البيانات، خاصة بالنسبة للبحوث السيكولوجية التي تعتمد في دراستها على المنهج الوصفي.

ويعرف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة المكتوبة تستهدف دراسة موضوع معين في إطار إنجاز بحث معين وتكون الإجابة عليه كتابيا، إما عن طريق المقابلة الشخصية أو الإرسال عبر البريد العادي أو الإلكتروني. (محمد مزيان، 2008، ص118)

وانطلاقا من موضوع البحث فقد قامت الباحثتان بتبني كلا الاستبيانين استبيان مقياس الرضا عن التوجيه المدرسي واستبيان مقياس الدافعية للتعلم والذي اخذ من نفس دراسة * بوسدر راضية*بوشرمة أميرة *قندوز رحيمة* والتي بعنوان الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. والذي يحتوي على مجموعة من المحاور كل محور يحتوي على العديد من العبارات التي نحاول من خلالها التحقق من فرضيات البحث.

4- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة:

- الصدق: قامت الطالبات بحساب الصدق الذاتي حيث تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط وذلك كما يلي:

وبتطبيق المعادلة نجد $\sqrt{0.81}=0,90$

وهذا يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الصدق.

- الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ حيث بلغت قيمته (0,81) وهي قيمة عالية وهذا يعني أن الاختبار معامل الثبات عال ويمكن استعماله في الدراسة الأساسية.

الأساليب المستعملة في الدراسة:

- التكرارات والنسب المئوية.
- معاملات الارتباط.
- معادلة الفا كرو نباخ.
- معادلة بيرسون لقياس العلاقة.

أولا: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض نتائج الدراسة:

1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

المؤشرات / المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الرضا عن المحتوى الدافعية للتعلم	0.000	غير دال	لا توجد دلالة

الجدول رقم (1) معامل الارتباط بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم

نلاحظ من خلال الجدول رقم 1 أن معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ 0.000 وهي درجة غير دالة احصائية، ومنه يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم.

1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

المؤشرات / المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الالتحاق بالشعبة الدافعية للتعلم	-0.028-	غير دال	لا توجد دلالة

الجدول رقم (2) معامل الارتباط بين الرضا عن الالتحاق بالشعبة والدافعية للتعلم.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 2) أن معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ -0.028-وهي درجة

غير دالة احصائية، ومنه يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن الشعبة والدافعية للتعلم.

1-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الرضا عن المستقبل في الدافعية للتعلم	0.132	غير دال	لاتوجد دلالة

الجدول رقم (3) معامل الارتباط بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3أن معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ 0.132وهي درجة غير دالة احصائيا، ومنه يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم.

1-4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الرضا عن الزملاء الدافعية للتعلم	-0.110	غير دال	لاتوجد دلالة

الجدول رقم (4) معامل الارتباط بين الرضا عن الزملاء والاساتذة والدافعية للتعلم.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 4 أن معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ 0.110-وهي درجة غير دالة احصائية، ومنه يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن الزملاء والأساتذة والدافعية للتعلم .

1-5- عرض نتائج الفرضية العامة:

الجدول رقم (5): يمثل معامل ارتباط الفرضية العامة

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
الرضا عن التوجيه الدافعية للتعلم	0.047	غير دال	لاتوجد دلالة

الجدول رقم (5) معامل الارتباط بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ 0.047وهي درجة غير دالة ، ومنه يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم.

ثانيا – مناقشة نتائج الدراسة:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولي:

نوقشت الفرضية الجزئية الاولى للدراسة والتي تنص عليها:

H1:توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم

من خلال فرضيتها الصفرية القائلة:

H0 : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن المحتوى الدراسي والدافعية للتعلم

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه حيث اشارت النتيجة 0.000وهي غير دالة احصائيا وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض البديل.

وتشير هذه النتيجة إلى أن الدافعية للتعلم لا ترتبط بالرضا عن المحتوى الدراسي وترجع الطالبات ذلك إلى أن التلميذ إذا كان راضي أو غير راضي عن المحتوى الدراسي لا يؤثر ذلك على دافعيته للتعلم وأن التلميذ في الطور الثانوي لا يستطيع أن يقيم ما إن كان المحتوى المواد التي يدرسها يناسبه أو لا يناسبه و بالأحر فالمحتوى الدراسي لا يؤثر على دافعية التلميذ فالتلميذ الذي تكون لديه دافعية للتعلم لا يمكن للمحتوى الدراسي أن يكون سببا في خفض دافعيته فإذا كان التلميذ غير راضى عن المواد الدراسية فيستطيع أن يبحث بنفسه خارج ما يتعلق بالمواد الدراسية ويرى هذه المواد بنفسه دون تدخل من أحد وبالتالي الرضا عن المحتوى الدراسي ليس شرطا أساسيا من أجل زيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

وافقت نتائج هذه الدراسة العديد من نتائج الدراسات الأخرى منها دراسة بن عون (2012) وعليلي (2013)

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع عديد الدراسات الأخرى منها دراسة عبد الإله (2011) والاسعد (2020)

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نوقشت الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص عليها:

H2:توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الالتحاق الشعبة والدافعية للتعلم

من خلال فرضيتها الصفرية القائلة:

H0:لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الرضا عن الالتحاق بالشعبة والدافعية للتعلم .

حيث بلغت قيمة معامل الارتباط0.028 وهي قيمة غير دالة وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض البديل.

ويشير الارتباط الموجب بين الرضا عن التوجيه والدافعية للتعلم إلى أن الارتفاع في الرضا عن التوجيه يصاحبه ارتفاعا في الدافعية للتعلم والعكس صحيح. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن الرضا عن الالتحاق بالشعبة يؤدي إلى تكوين الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة الذي يعتبر الدعامة الأولى في نجاح التلميذ وأن الرضا عن الالتحاق بالشعبة يصاحبه مستوى عال من الدافعية للتعلم فعدم الرضا تصاحبه مستويات متدنية من الدافعية للتعلم ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى كون التلاميذ الراضين عن الالتحاق بالشعبة يتميزون بمواظبتهم على الحضور، و تقيدهم بإنجاز الواجبات الموجهة إليهم سعيا منهم إلى زيادة التحصيل الدراسي على عكس الفئة غير الواضحة عن الالتحاق بالشعبة فهي تعبر عن ذلك بقلة دافعيتهم للتعلم والدراسة، فقلة الاهتمام بأداء الوجبات نلمسها من خلال حالات الغياب المتكرر ونقص التفاعل داخل الصف والتذمر المستمر من المواد الدراسية وكذلك قلة الاهتمام والرغبة في تطوير قدر اتهم التحصيلية كونها لا تغير هذا التخصص أي أهمية بالإضافة إلى ذلك نجد أن هذه الفئة ذات نفسية محبطة .فبقدر ما نوفق في عملية الرضا عن الالتحاق بالشعبة لما يناسب وما ينسجم مع رغبات التلاميذ بقدر ما نتمكن من إثارة الدافعية للتعلم في نفوسهم فنخلق بذلك جوا مناسبا للعملية التعلم لدى التلاميذ.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نوقشت الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة والتي تنص عليها:

H3:توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم

من خلال فرضيتها الصفرية القائلة:

H0: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية للتعلم

حيث بلغت قيمة معامل الارتباط0.132 وهي قيمة غير دالة وعليه نقبلالفرض الصفري ونرفض البديل.

ويمكن إرجاع ذلك إلى الجهل التام أو بنسبة كبيرة من طرف التلاميذ في السنة الثانية ثانوي للعلاقة الإرتباطية بين ما يدرسه في تلك الشعبة الموجه لها (باختياره أو فرضت عليه) وبين طبيعة التخصص الذي سيتوجه له في حالة حصوله على شهادة الباكالوريا كما يمكن إرجاع ذلك إلى أن الكثير من التلاميذ في السنة الثانية ثانوي لم يختاروا الشعبة التي يدرسون فيها بأنفسهم بل إتباعا لرغبة ولديهم أي أن التلميذ في هذه المرحلة لا يعي كل الوعي بمستقبله المهني من خلال دراسته لهذا التخصص أي أن التلميذ من لا يعرف مستقبله أو بالأحرى مستقبله غامض وهذا ما يجعل دافعيته للتعلم لا تتأثر بعدم رضاه عن المستقبل في التخصص لأنه لا يدري أصلا ما هو مستقبله من خلال التخصص الذي يدرس فيه أي أن التلميذ يزاول تعلمه بنفس الدافعية التي كان عليها ولا يتأثر بتوجيه حتى ولو كان بر غبته أو مجبورا عليها.

وافقت نتائج هذه الدراسة العديد من نتائج الدراسات الأخرى منها دراسة الخليل (2013) وسيد احمد (2015) وعبد الودود (2015)

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع عديد الدراسات الأخرى منها دراسة البصيري (2010) والحسن (2010)

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نوقشتالفرضية الجزئية الرابعة للدراسة والتي تنص عليها:

H4 : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الزملاء والاساتذة والدافعية للتعلم

من خلال فرضيتها الصفرية:

H0:لا توجد علاقة ارتباطية \ات دلالة إحصائية بين الرضا عن الزملاء والأساتذة والدافعية للتعلم .

حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.110-هي قيمة غير دالة وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل.

اهتمت المنظومة التربوية بالتربية العامدة اهتماما كبيرا نظرا لمدا تكتسبه مدن أهداف بناءة تساعد فدي إعداد التلميذ إعدادا سليما لجميع نواحي شخصيته سواء كانت عقلية أو نفسية أو اجتماعية وتعد مرحلة التعليم الابتدائي فدي النظام التعليمي مرحلة ممهدة وحساسة و تعدد عملية التعليم عملية مستمرة فهددي ال تقتصر علد الاهتمام بالمناهج من حيث تعديلها وتحديثها أو الاهتمام بمحتوى المداد الدراسية مدن ناحية الكم والكيف وتقديمها للمتعلم بطريقة سهلة بدل تهدم أيضل بالتفاعل الأمثل بدين المعلم والمتعلم واستخدام الطرق المثل لجدب انتباه المتعلمين وتركيزهم مما يحثهم علد التعلم والتقدم لهذا فإن المعلم يقوم باستخدام مجموعة من الاستراتيجيات في العملية التعليمية ولذلك أكدت الدراسات عدد أهمية التدريس باستخدام هذه الاستراتيجيات ومن بين هذه الدراسات ندكر دراسة الباحث عبدا الرحمان بن علي وعبد العزيز بواردي (2012) بعنوان " واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية استراتيجيات التعلم النشط فدي المرحلة الابتدائية مدن وجهدة نظر المعلمين والمشرفين"

وهدفت هذه الدراسة إلى التعلم على درجة استخدام معلمي العلوم الشرعية استراتيجيات التعلم النشط والكشف على الصعوبات التي تواجههم أثناء استخدامها ومعرفة الفروق الإحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول درجة استخدام استراتيجيات التعلم النشط

وحول الصعوبات المتعلقة (بالمعلم التلميذ المقرر النظام المدرسي) باختلاف المتغير العلمي التخصص سنوات الخبرة والدورات التدريبية.

إضافة إلى ذلك فإنه ال يمكن أن تحدث أي عملية للتعلم ما لم تتوفر في المتعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم وطلب التحصيل الدراسي وهذه القوى إما أن تكون داخلية أو خارجية فقد تكون عاملا داخليا نابعا مدن المتعلم تعمل عمل الدافعية لده أو خارجية تصبح بواعث يمكن الارتكاز عليها والتي تدفعه لبذل مجهود دراسي مضاعف وهي ما تعرف بدافعية التعلم وهذا ما أشارت إليه دراسة هرمان (2001) أن الدافعية تعدد مؤشرا ومؤثرا مباشرا على أداء التلميذ وتحصيلهم الدراسي لذى أولى علماء النفس اهتماما كبيرا لموضوع الدافعية كونها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية.

2-5- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نوقشت الفرضية العامة للدراسة والتي تنص عليها:

H: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه الدراسي والدافعية للتعلم.

من خلال فرضيتها الصفرية القائلة:

H0: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم .

حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.047) وهي قيمة غير دالة وعليه نرفض الفرض البديل ونقبل الصفري. مما يشير إلى نفي هذه الفرضية.

ولا نستغرب هذه النتيجة لأنه ليس بالضرورة أن يكون التلميذ راضي عن توجيهه لتخصص لكي تكون له دافعية للتعلم فهناك بعض التلاميذ وجهوا إلى تخصصات لا يرغبون بها في البداية ولكن و في الأخير كانت لهم نتائج إيجابية وهذا راجع إلى قوة إرادتهم و رغبتهم في تحقيق ذاتهم بالرغم من أنهم لم يوجهوا إلى التخصص الذي يرغبون فيه كما نجد أن نتائجهم تكون إيجابية وتحصيلهم جيد ويمكن أن يرجع ذلك إلى أنهم قد تأقلموا مع الشعبة أو التخصص التي وجهوا إليه و أدركوا أنها تلاءم ميولاتهم ورغباتهم و يمكن أن يجدوا أنها توافق المستقبل المهني الذين يرغبون في التوجه إليه مستقبلا و بالتالي فالرضا عن التوجيه ليس بالضرورة شرطا أساسيا من أجل زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وترجع الطالبات عدم و جود ارتباط بين التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم.

الخلاصة

حاولت الدراسة الحالية إلقاء الضوء على طبيعة العلاقة بين الرضا عن توجيه المدرسي والدافعية لتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي التي تعتبر مرحلة انتقالية لها أهمية في حياة التلاميذ المهنية والدراسية وقد كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على العلاقة الإرتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي بصفة عامة والدافعية لتعلم لدى التلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بين كل الرضا عن الالتحاق بالشعبة والرضا عن المحتوي الدراسي، وأيضا الرضا عن العلاقة بالزملاء والأساتذة وفي الأخير العلاقة بين الرضا عن المستقبل في التخصص والدافعية لتعلم.

وتوقفت الدراسة في الجانب النظري عند مفهومي الرضا عن التوجه المدرسي والذي يعبر عن مدي إشباع الطالب لحاجته الأولية والثانوية من خلال الدراسة ورضاه عنها (عطية محمد السيد احمد، 2008 ص7)

والدافعية للتعلم والتي يستدل عليها من خلال حب المشاركة والاستطلاع وتقدير الذات والدافعية لانجاز ورغبة المتعلم التي تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم.

كما تعرضنا في هذه الدراسة إلى مجموعة من الدراسات المتعلقة بالرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية للتعلم، وقد تمخضت مناقشة نتائج البحث بعد التجربة الميدانية إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي بأنواعه والدافعية للتعلم.

ويعد تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها تم الوصول إلى الاستنتاجات التالية:عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والدافعية لتعلم لدي تلاميذ سنة الثانية ثانوي إذ ليس بالضرورة إن يكون التلميذ راضي عن توجيهه المدرسي من اجل زيادة دافعية لتعلم، كما نتج عن الدراسة عدم وجود ارتباط بين الرضا عن الالتحاق بالشعبة والدافعية لتعلم أي إن التلميذ الراضي عن الشعبة التي يدرس فيها تكون له دافعية لتعلم أكثر من غير راضي، أما فيما يتعلق بالرضا عن المحتوي الدراسي والدافعية لتعلم فقد توصلنا إلى عدم وجود علاقة، فبالضرورة إن يكون التلميذ راض عن المحتوي الدراسي من اجل زيادة دافعية التعلم ونفس النتيجة بالنسبة للعلاقة بين للرضا عن الزملاء والاساتذة والدافعية للتعلم والرضا عن المستقبل في تخصص والدافعية للتعلم إذ توصلنا إلي عدم وجود علاقة بينهم.

ومما سبق يتضح إن الدراسة الحالية قد الفت الضوء على موضوع مهم خاصة في العملية وبهذا تعتبر هده الدراسة عبارة عن دعوة مشتغلين بالتوجه المدرسي والمهني القيام بمهامهم والأدوار المنوطة بهم من اجل نجاح العملية التعليمية وفتح المجال للأجيال القادمة

لانجاز دراسات بحثية حول هذا الموضوع والبحث عن عوامل أخرى يمكن أن يكون لها لأثر الفاعل في دافعية التلاميذ للتعلم..

الملاحق

الملحق رقم 01: إستبيان مقياس الرضا عن التوجيه المدرسي

نحن طلبة علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه بصدد إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس حول ** الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي **.

نرجو منكم تلاميذنا الأعزاء الإجابة عن الأسئلة التالية بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة حسب رأيك الحقيقي (علما أنها لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة)، وستستخدم هذه المعلومات بكل سرية لأغراض هذا البحث العلمي فقط .

ونشكر لكم مسبقا تعاونكم الإيجابي معنا.

- اقرأ كل عبارة من العبارات بتمعن.
- ضع علامة (x) أمام الإجابة التي تعبر عنك حقيقة.
- لا تترك عبارة بدون إجابة.
- لا تضع اكثر من جواب لعبارة واحدة.

الجنس:

الشعبة:

استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي

العبارة	موافق	محايد	معارض
1 –اختياري لهذه الشعبة كان بناء عن رغبتي الشخصية			
2 – اخترت هذه الشعبة عن قناعة.			
3 – نظرتي نحو هذه الشعبة إيجابية			
4 – لن أغير عن هذه الشعبة لو أتيحت لي الفرصة لفعل ذلك.			
5 – لو أنني وجهت الى شعبة أخرى غير شعبتي لكنت سعيدا.			
6 – اختياري لهذه الشعبة كان تحقيقا لرغبة والداي.			
7 – الشعبة التي أدرس فيها لا تتلاءم مع طبيعة جنسي.			
8 –المعلومات التي أتلقاها في هذه الشعبة كافية.			
9 – طبيعة المواد الدراسية في هذه الشعبة توافق ميولي.			
10 – أشعر أن دراستي لهذه الشعبة سوف تحقق لي تحصيلا مقبولا.			
11 – أعتبر المواد المدرسة في الشعبة مواد روتينية			
12 – أجد صعوبة في استيعاب محتوى المواد الدراسية في هذه الشعبة.			
13 – المواد الدراسية التي أزاولها لا تتناسب مع قدراتي			
14 – أشعر أنه لا توجد علاقة بين المواد الدراسية التي أدرسها والشعبة التي وجهت إليها .			
15 – اعتبر أن توجيهي لهذه الشعبة مهم لتقرير مصيري في الجامعة.			

16 – أرى ان شعبتي التي أدرسها ستساهم في حل العديد من المشاكل التي تعترضني.			
17 – وجودي في هذه الشعبة يجعلني ألعب دورا إيجابيا في المستقبل .			
18 – تقبلي لهذه الشعبة يجعلني أطمئن لمستقبلي الدراسي .			
19 – هذه الشعبة تفتح لي آفاقا دراسية واسعة .			
20 – أرفض المواصلة في تخصصات جامعية مرتبطة بهذه الشعبة .			
21 – هذه الشعبة لا تحقق لي المهنة التي أرغب فيها مستقبلا .			
22 – أشعر أن مستقبلي غامض في هذه الشعبة.			
23 – اعتبر توجيهي لهذه الشعبة يقلل من فرص نجاحي في المستقبل .			
24 – أعتبر توجيهي لهذ الشعبة يقلل من فرص العمل.			
25 – أرغب مستقبلا في الالتحاق بأحد تخصصات هذه الشعبة .			
26 – أعتبر أن توجيهي لهذه الشعبة مهم لتقرير مصيري في مهنة المستقبل .			
27 – أعرف جيدا المسار الدراسي لهذه الشعبة .			
28 – الجو الدراسي في الشعبة التي أدرس بها لا يشجعني عل الاستمرار فيها.			
29 – اعتقد ان الجو الدراسي زاد من تقبلي لهذه الشعبة .			
30 – تشجعت على مواصلة دراستي في هذه الشعبة لانسجامي مع زملائي.			
31 – أساتذة الشعبة يدعمون توجيهنا الدراسي .			
32 – يشجعني أساتذتي على المثابرة .			
33 – أعتقد ان علاقتي بزملائي ستؤثر على نتائج دراستي إيجابيا .			
34 – تشجعت على مواصلة دراستي في هذه الشعبة لانسجامي مع زملائي .			
35 – أجد صعوبة في التواصل مع الأساتذة .			

الملحق رقم (02): مقياس الدافعية للتعلم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر ــ الوادي ــ

كــلية العـــلوم الإنـــسانـية والاجتــماعية السنة الثــالثة علوم

الــتربية قسم علم النفس وعلوم التربية تخصص إرشاد

وتوجيه

مقياس دافعية التعلم

تلاميذنا الأعزاء :

في إطار إنجاز مذكرة الليسانس حول الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ

السنة الثانية ثانوي، نتقدم إليكم بمجموعة من العبارات التي تتناول دافعية التعلم ونرجو منكم الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية ، مع العلم انه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك ، ونعدكم بأن تكون هذه البيانات سرية لغرض البحث العلمي فقط .

التعليمات :

- اقرأ كل عبارة من العبارات بتمعن .
- ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تعبر عنك حقيقة .
- لا تترك عبارة بدون إجابة .
- لا تضع اكثر من جواب لعبارة واحدة .

الشعبة:

الجنس:

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا اوافق	لا أوافق بشدة

01	أشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة.					
02	نادرا ما يهتم والدي بعلاماتي المدرسية .					
03	أفضل القيام بالعمل المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء على أن أقوم به منفردا.					
04	إهتمامي بالمواضيع المدرسية يؤدي الى إهمال كل ما يدور حولي.					
05	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة .					
06	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظرعن النتائج.					
07	اواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة.					
08	يصغي الي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي المدرسية.					
09	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس ومتابعته.					
10	أشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها الأستاذ غير مثيرة .					
11	أحب ان يرضى عني جميع زملائي في المدرسة.					

12	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية.					
13	أشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها.					
14	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية مع الزملاء في المدرسة.					
15	أشعر أني لا أستطيع النجاح في الكثير من الدروس					
16	عندما لا أفهم موضوعا دراسيا معينا أحاول بذل جهدي لفهمه.					
17	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية.					
18	أفضل ان يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج الى تفكير.					
19	يسعدني أن تعطى المكافآت بقدر الجهد المبذول للتلاميذ.					
20	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية.					
21	كثيرا ما أشعر بأن إسهاماتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة تميل الى التدهور و الانخفاض في درجتها.					
22	أشعر بأن الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا.					

23	أقوم بالكثير من النشاطات المدرسية في جميع المناسبات.					
24	لا يأبه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي المدرسية.					
25	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة.					
26	يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية.					
27	لا يهتم والداي بالأفكار التي أتعلمها في المدرسة .					
28	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية.					
29	العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات أعلى .					
30	أقوم بإنجاز أغلب ما يطلب مني في نطاق المدرسة .					
31	لدي رغبة قوية للإستفسار عن المواضيع الجديدة.					
32	يهتم والداي بمعرفة طبيعة المواد التي ادرسها.					
33	لدي الرغبة في التخلي عن المدرسة بسبب قوانينها الصارمة.					
34	أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيئ آخر.					

35	كثيرا ما استفيد من تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية.					
36	يهمني أن اتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة.					

الملحق رقم (03): مخرجات ال spss

Correlations			
		الرضا عن الشعبة	الدافعية للتعلم
الرضا عن الشعبة	Pearson Correlation	1	-.028-
	Sig. (2-tailed)		.806
	N	80	80
الدافعية للتعلم	Pearson Correlation	-.028-	1
	Sig. (2-tailed)	.806	
	N	80	80

Correlations			
		الرضا عن المحتوى	الدافعية للتعلم
الرضا عن المحتوى	Pearson Correlation	1	.000
	Sig. (2-tailed)		.996
	N	80	80
الدافعية للتعلم	Pearson Correlation	.000	1
	ig. (2-tailed)	.996	
	N	80	80

Correlations			
		الرضا عن المستقبل في التخصص	الدافعية للتعلم
الرضا عن المستقبل في تخصص	Pearson Correlation	1	.132
	Sig. (2-tailed)		.244
	N	80	80
الدافعية للتعلم	earson Correlation	.132	1
	Sig. (2-tailed)	.244	
	N	80	80

Correlations			
		الرضا عن الزملاء والاساتذة	الدافعية للتعلم
الرضا عن الزملاء والاساتذة	Pearson Correlation	1	-.110-
	Sig. (2-tailed)		.332
	N	80	80
الدافعية للتعلم	Pearson Correlation	-.110-	1
	Sig. (2-tailed)	.332	
	N	80	80

Correlations			
		الرضا عن التوجيه المدرسي	الدافعية للتعلم
الرضا عن التوجيه المدرسي	Pearson Correlation	1	.047
	Sig. (2-tailed)		.680
	N	80	80
الدافعية للتعلم	Pearson Correlation	.047	1
	Sig. (2-tailed)	.680	
	N	80	80

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع

1-احمد ماهر (2003) السلوك التنظيمي، مدخل بناء المهارات ط1، الباهية، مصر

2-احمد محمد حمادات (2006) قيم العمل، والالتزام الوظيفي لدى المربين والمعلمين في المدارس ط1، دار الحامد، الاردن

3-برو محمد (2010) أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في مراحل الثانوية، دار الامل، الجزائر

4-الرجو جنات سعيد (2005)، اساسيات علم النفس ط 1، بيروت، لبنان، الدار العربية للعلوم

5-سهير زكي محمود سرحان (2015) الدافعية للتعلم والذكاء العاطفي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى مرحلة الاعدادية بعزة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، علم النفس جامعة الازهر، غزة

6-سيد خير الله (1990)، بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية، بيروت

7-عبد المطلب امين القروطي (1990)، الصحة النفسية، ط1، دار الفكر العربي مصر

8-محمد احمد الرفوع (2015)، الدافعية، نماذج وتطبيقات ط 1، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع

9-محمد الديب علي محمود (1987)، مركز الضبط وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسي، مجلة علم النفس، القاهرة، عدد 3

10- محمد السيد احمد عطية (2008) النكلا الأكاديمية وعلاقته بدافعية الانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة السعودية، منشورات جامعة زقاريف

11- محمد فرحات القضاة ومحمد عوض (د، ت) اساسيات علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع

12- مريم سليم (2010) علم النفس التعلم، دار النهضة العربية ط 1، بيروت، لبنان

13- حميدة عميراوي،دور حمدان خوجه في تطور القضية الجزائرية ، دار البعث ،قسنطينة ،الجزائر 2001

14- بشير صالح الراشدي،مناهج الحث التربوي ، مكتبة الفلاح ،للنشر والتوزيع ،2000

15- سهير. زكي محمود سرحان 2015, الدافعية للتعلم والذكاء العاطفي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى مرحلة الاعداديه بغزة،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،علم النفس ،جامعة الأزهر ،غزة.

16- كمال الدسوقي 1974،علم النفس ودراسة توافق ، دار النهضة العربية ،بيروت ،لبنان .