



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
و بالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة
قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

عنوان المداخلة: فاعلية برنامج تدريبي موجه لأساتذة التعليم المتوسط لرفع من النضج المهني والدافعية لتعلم عند التلاميذ - دراسة تجريبية -

زغوان أمال، إسم و لقب المشرفة: خلايفية نصيرة
جامعة 20 أوت 1955 سكيكده
amelalg9@gmail.com

1. ملخص الدراسة - الملخص - الكلمات المفتاحية

2. تقديم موضوع البحث: الإشكالية - الأهداف - مفاهيم الدراسة - التعريفات الإجرائية

3. الإجراءات المنهجية: خطوات العمل - المنهج وأدوات الدراسة - العينة .

4. خلاصة النتائج

5. الصعوبات التي واجهها الطالب

6. المراجع

ملاحظات : الخط المحدد للكتابة هو :

- العناوين: Simplified Arabic G/16 . المتن : Simplified Arabic /14

1. ملخص الدراسة - الملخص - الكلمات المفتاحية

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعلية البرامج التدريبية الموجه إلى أساتذة التعليم المتوسط لتنمية النضج المهني والدافعية للتعليم لدى التلاميذ حيث تكشف عن أثر البرامج التدريبية باعتباره المتغير المستقل في الدراسة الحالية ومدى أثره على النضج المهني والدافعية للتعليم باعتباره المتغير التابع. ويتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج التجريبي والاعتماد على أسلوب المجموعة الواحدة، يتم إجراء الدراسة على عينة عشوائية تتكون من 400 تلميذ تعليم متوسط ، أما أدوات الدراسة المستخدمة فهي مقياس النضج المهني ومقياس الدافعية للتعليم . ويتم استخدام المعالجة الإحصائية باستخدام t test لقياس الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الواحدة.

الكلمات المفتاحية:

نضج المهني - دافعية للتعليم - برنامج التدريب

2. تقديم موضوع البحث:

الإشكالية:

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة تتميز بالتغيرات البيولوجية والحاجات النفسية التي تؤثر سلبا على المسار الدراسي وتخلق اتجاه سلبي نحو الدراسة ،فينتج عنه تدني دافعية للتعليم أوعدم وجودها مما يؤثر على النتائج الدراسية،حيث أكدت فيو(2004):أن غالبية التلاميذ الذين يعانون من صعوبات مدرسية يعانون من مشاكل تدني الدافعية للتعليم(ياسين وآخرون،4،2015).فهو يدفعه للفشل وعدم مواصلة الدراسة أو التكاسل مما يؤثرعلى خياراته المستقبلية والتخطيط لمشروعه المهني مستقبلا وأشارت دراسات على أهمية أستاذتها .فقط أوضح هويه (2001) :أهمية إثارة دافعية المتعلم في الفصول الدراسية التي تساعد على إقبال التلاميذ على الدراسة وإشباع حاجات النمو لديهم (أبو هديروس والفر،2011، 92). وقد تعددت أسباب تدني الدافعية للتعليم لدى التلاميذ مما يؤثر على العملية التعليمية التي تعتبر مؤشرا مؤثرا على أداء التلاميذ الدراسي ،مما دفع علماء علم النفس للإهتمام بشكل كبير لموضوع الدافعية للتعليم لكونها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية من أجل تحقيق النجاح الدراسي وإختيار مهنة المستقبل والتخطيط لها وفق قدرات التلاميذ وميولاتهم ومدي واقعية هذه الإختيارات فى إستثارة الدافعية ورفع النضج المهني لدى تلميذ المرحلة المتوسطة.

وجاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على النقص الموجود في أساتذة التعليم المتوسط في مواجهة مشكلة تدني وانخفاض الدافعية للتعليم وكذلك عدم وجود نضج مهني للتلاميذ وهم فى مرحلة المراهقة ومقبلين إلى الانتقال إلى المرحلة الثانوية دون أي مللح مهني أو تخصص دراسي واضح نابع من قدرة ورغبة وإستعداد وميل قوي حقيقي غير زائل مما توجب علا المختصين في هذا المجال معالجة هذه المشكلة والقيام بإعداد برامج تدريبية مساعدة للأساتذة لتحسين من

دافعية التعلم وإستثارتهم نحو تخصصات وإكتشاف ميولاتهم وتوجيهها لكي نتقادي مستقبلا وجود تلاميذ بدون ملمح وهته الدراسة جاءت لتقدم للأستاذ برنامج تدريبي مبني على عدة إستراتيجيات مساعدة يمكنه تطبيقها أثناء تقديم الدرس والتعرف على مدي فعاليتها داخل الصف مع التلاميذ. ومن هنا نطرح التساؤل العام :

مامدى فعالية البرنامج التدريبي الموجه لأساتذة التعليم المتوسط لرفع من النضج المهني والدافعية للتعلم لدى التلاميذ؟

الأهداف:

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية البرنامج التدريبي لأساتذة التعليم المتوسط في تحسين الدافعية للتعلم والنضج المهني لدى التلاميذ.
- إستثارة الدافعية للتعلم للإقبال على الدراسة وتحقيق النجاح الدراسي من خلال البرنامج التدريبي.
- الوصول بالتلميذ إلى أكبر قدر من النضج المهني حسب عمره لأختيار مهنة مستقبلية حسب قدرته وميولاته وواقعية إختياره وماهو متاح في سوق الشغل.
- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للتعلم والنضج المهني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

مفاهيم الدراسة:

الفعالية: هي القدرة على إنتاج العمل الأقصى بأقل جهد.

البرنامج التدريبي : مجموعة من المفردات التي تتضمنها الموضوعات و النشاطات، و الفعاليات التي تتعلق بوظائف الإشراف التربوي، و التي تهدف إلى تنمية الكفايات الإشرافية و تطويرها للمشرفين التربويين ذوي الاختصاص العام، و التي يحتاجون فيها إلى تنمية أو تطوير.

الدافعية للتعلم: ويعرفها نشواتي(2003) على أنها حالات شعورية داخلية لدى الكائن الحي تحضه على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجه هذا النشاط نحو تحقيق هدف معين، وتستنتج من ملاحظة السلوك والبيئة التي يجري في سياقها، وفي إطارها يكون السلوك وظيفيا، حيث يمارس بسبب مايتلوه من نتائج أو عواقب تشبع حاجاته ورغباته.

النضج المهني: حيث يري سوبر(1996): أن النضج هو إستعداد وقدرة الفرد على القيام بمهام مرتبطة بحياته المهنية وإتخاذ قرارات مهنية مدروسة وملائمة لعمره(السواط، 49، 2008) .

التعريفات الإجرائية :

الفعالية: يقصد بها مدي التحسن الذي يحدث بعد تطبيق البرنامج التدريبي من خلال مقياس الدافعية للتعلم والنضج المهني على التلاميذ المرحلة المتوسطة

البرنامج التدريبي: هو خطة علمية تدريبية يعمل على تطبيق مجموعه من الفنيات والاستراتيجيات في البرنامج لتنمية النضج المهني وإستثارة التلاميذ نحو التعلم واكتساب مهارات جديدة. الدافعية للتعلم: هي قدرة الطالب ورغبته في تعلم والمشاركة في عملية التعلم وبذل أقصى جهد لديه لتحقيق افضل النتائج دراسيا .

النضج المهني: هو حالة سيكولوجية تتمثل في قدرة الفرد على إختيار مهنة المستقبل على أساس واقعي من خلال معرفته لذاته وقدرته وميوله والمهن المتاحة

3. الإجراءات المنهجية:

خطوات العمل: القيام ببرنامج تدريبي قائم على رفع الدافعية للتعلم والنضج المهني

القيام بالقياس القبلي للتلاميذ من خلال الدراسة الاستطلاعية

القيام بتطبيق البرنامج التدريبي على التلاميذ

القيام بالقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي

- المنهج: المنهج التجريبي

يتم إختيار تصميم المجموعة الواحدة

وأدوات الدراسة: مقياس النضج المهني ، مقياس الدافعية للتعلم

- العينة: يتم تطبيق الدراسة على عينه تقدر ب20 أستاذ لمرحلة التعليم المتوسط ، وسحب 20 تلميذ من كل قسم. وبالتالي الاجمالي هو 400 فرد.

يتم إختيار عينة بطريقة عشوائية.

4. خلاصة النتائج:

بناء برنامج تدريبي فعال لأستاذة التعليم المتوسط يمكنهم من إستثارة ورفع الدافعية للتعلم والنضج المهني.

5. الصعوبات التي واجهها الطالب:

تمثل الصعوبات التي يواجهها الطالب في محاولة التحكم في الوقت أثناء تقديم البرنامج التدريبي من قبل الطالب.

6. المراجع:

- أبو هدروس،ياسرة محمد أيوب والفر،معمر أرحيم سليمان(2011). *أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط علي مستوى دافعية الإنجاز والثقة والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيئي التعلم*.مجلة جامعة الأزهر غزة(13)1.
- أبوحماد، ناصر الدين (2008). *الارشاد النفسي والتوجيه المهني*، الأردن، جدارا للكتاب العالمي.
- إدوارد ،موراي(1988). *الدافعية والإنفعالات*. دار الشروق.

-الداهري، صالح (2005). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته. الأردن. دار وائل.

-السواط، وصل الله حمدان (2008).النضج المهني وتنمية مهارة إتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف.دراسة شبه تجريبية.رسالة دكتوراه:غير منشورة.السعودية.

-السواط، وصل الله(2008). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة إتخاذ القرار المهني لدى طلاب السنة الأولى ثانوي بمحافظة الطائف.رسالة دكتوراه:غير منشورة.جامعة ام القري.
-بالعابد، عبد القادر(2016). تشكيل البروفيل المهني على ضوء مفهوم النضج المهني، مقارنة مفاهيمية تحليلية.مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية.العدد 26.

-ياسين ،أمنه وزروالي لطيفة وقادري حليلة وصالح نعيمة(2015). أكره المدرسة...ماذا أفعل؟(دليل عملي للمربين لتدعيم النجاح المدرسي لدى التلاميذ).منشورات دار الأديب.