الجمـــهوريـــةالجزائـريـــةالديمقراطيـــةالشعبيـــة

وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمـي

جـامعـــة الشـهيـد حمـــه لخضـر – الـــوادي

كليـــة العلوم الاجتماعية

المستـــوى ثالث ليسانس علم النفس التربوي

دور اللعب التربوي على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين

تحت اشراف

بن تيشة يوسف دكتور

من اعداد

معتوق آية

كعوانة سمية

الموسم الجامعي 2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والتقدير

قال رسول الله ﷺ **(من لا يشكر الناس لا يشكر الله)** حديث صحيح.

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمته التي أنعمها الله بها علينا و ألهمنا و وفقنا لإنجاز هذ العمل نتقدم بالشكر الجزيل الى كل من ساهم في انجاز هذا العمل ونخص بالذكر الاولياء الأعزاء...

كما نتقدم بجزيل الشكر و التقدير و العرفان الى أستاذ الفاضل **يوسف بن تيشة** لقبوله إشراف على هذا العمل، وأعظم تقدير الى كل من قدما لنا نصائح وتوجيهات طيلة مدة العمل على ما خصنا من جهد و وقت ومتابعة دقيقة في مراحل هذا البحث

الشكر موصول الى اللجنة المناقشة على تقبلهم قراءة وتصحيح هذا العمل

كما الأستاذة **"فرجاني نجاح "**على مساعدتها و نصحها لنا.

و نشكر كلا لأساتذة وموظفي كلية علوم الاجتماعية الانسانية

كما لا يفوتنا الشكر لجميع طلبة دفعة ليسانس 2022

الى كل من ساهم ولو بكلمة في اعداد هذا العمل المتواضع سائلين المولى تبارك وتعالى أن يجزيهم عنا كل الخير إنه ولي ذلك و القادر عليه.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من قال فيهما الله عز وجل
﴿...وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا...﴾ الإسراء :(23)

الى قدوتي وملهمتي التي طالما أحبت العلم وشجعتني عليه أمي الحبيبة أطال الله في عمرك.

الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى من أفنى عمره عطاء دون انتظار أبي الغالي حفظك الله لي.

الى من كان سندا لي وداعما ومحفزا لبلوغي هذا المقام زوجي العزيز ...اللهم أرزقنا السعادة والذرية الصالحة ... والى والدي زوجي أطال الله في عمرهما وأخوته.

الى سعادتي وفرحتي في الحياة إخوتي وأخواتي الى من تقاسمت معهم سهر الليالي للدراسة وفقكم الله في حياتكم وأدامكم الله لي.

الى التي شاركتني في العمل زميلتي سمية أسعد الله قلبك ووفقك في حياتك مرت السنين بسرعة عشنا أجمل اللحظات.

الى كل الاهل والاقارب

آية

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من قال فيهما الله عز وجل

﴿...وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا...﴾ الإسراء :(23).

الى كامل أسرتي و أخوتي و أخواتي

الى زوجي الكريم

و الى ابناء الغالين *ريم و محمد صلاح *

الى كل رفيقات دربي

الى كل الأهل و الأقارب

سمية

الفهرس

الفهرس

الإهداء	
شكر وعرفان	
قائمة الرموز	
قائمة الأشكال	
قائمة الجداول	
الفهرس	
المقدمة العامة	
الفصل الأول الاطار المفاهيمي	
1- تحديد الاشكالية	15
2- فرضيات الدراسة	16
3- أهمية الدراسة	17
4- أهداف الدراسة	17
5- المفاهيم الاجرائية	16
6- الدراسات السابقة	16
الفصل الثاني اللعب التربوي	16
1- تعريف اللعب	**18**
2- تعريف اللعب التربوي	**18**
3- خصاص اللعب التربوي	**19**
4- وظيفة اللعب التربوي	**19**
5- أنواع اللعب التربوي	**20**
6- أساليب اللعب التربوي	**21**
7- أهمية اللعب التربوي	**22**
8- نظريات اللعب	**23**
الفصـــل الثالث :الدافعية للتعلم	
تمهيد	**24**
أولا: معنى الدافعية، المفاهيم المرتبطة بها الدافعية للتعلم؛ أنواعها و أهميتها ومكوناتها ووظائفها	**24**

1- الدافعية	**25**
2- المفاهيم المرتبطة بالدافعية	**25**
3- أنواع الدوافع وتصنيفاتها	**25**
4- أهمية الدافعية	**26**
5- مكونات الدافعية للتعلم	**26**
6- وظائف الدافعية	**26**
ثانيا: المدارس المفسرة للدافعية للتعلم	**26**
1- المدرسة البيولوجية–النفسية في تفسير الدافعية للتعلم	**27**
2- المدارس التحليلية النفسية في تفسير الدافعية	**27**
3- المدارس السلوكية	**27**
4- المدرسة الانسانية في تفسير الدافعية	**27**
5- المدرسة المعرفية للدافعية للتعلم	**27**
ثالثا : النظريات المفسرة للدافعية	**28**
1– نظرية التعلم الإجتماعي	**28**
2– نظرية المعرفية الإجتماعية	**29**
3– نظرية التعلم الإجتماعيلروتر	**29**
4– نظرية العزم الذاتي	**30**
5– نظرية العزو	**30**
رابعا : الكفاءة الذاتية والدافعية	**30**
خامسا: الدافعية للتعلم والإنجاز الدراسي	**31**
سادسا: إستراتجيات إثارة الدافعية التعلم عند التلميذ	**31**
1– إثارة إهتمام المتعلمين بموضوع التعلم	**31**
2– الحفاظ على إستمراريةإنتباه المتعلمين	**32**
3– إشراك المتعلمين في فعاليات الدرس	**32**
4– تعزيز إنجازات المتعلمين وتشجيعهم	**32**
خلاصة الفصل	**33**
الجانب التطبيقي 1– منهج الدراسة	**34**
2– حدود الدراسة	**34**
3– دراسة الاستطلاعية	**35**

4- فصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج	**40**
الخاتمة	**42**
مراجع	

ملخص الدراسة

مع ظهور العديد من الاضطرابات السلوكية بين أوساط التلاميذ في جميع المراحل التعليمية بالأخص مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط ،و التي تؤهلهم بدورها إلى القيام بأنماط سلوكية متعددة تؤثر على

تحصيلهم الدراسي و كذا علاقاتهم الاجتماعية، و من بين الاضطرابات الشائعة بين أوساط المرحلة الابتدائية الذي يعد محور دراستنا الحالية و الهادفة إلى معرفة دور اللعب التربوي في دافعية .

ودافعية كمفهوم يستخدم لوصف ما يستحث الفرد ويوجه نشاطه، كما يستخدم بشكل عام لتفسير ما يدور داخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميات تحرك سلوك الفرد وتوجهه، فالدافع يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك وتوجيهه . وينظر جونسون للدافعية على أنها ميل أو نزوع لبذل الجهد لتحقيق الأهداف، بينما يرى جاج وبرلنر أن الدافعية مفهوم يستخدم لوصف ما ينشط الفرد أو يستحثه أو يدفعه وما يوجه نشاطه .

مقدمة

مـقدمـــــــة

تعد مرحلة الطفولة من بين المراحل التي يمر بها الإنسان، فهي مرحلة تميز بالنمو المتسارع الذي يشمل النواحي العقلية و الانفعالية و الجسمية و غيرها، فهي مرحلة جد حساسة لأنها اللبنة الأساسية في تكوين شخصية الطفل و التي تشكل فيها العادات و الاتجاهات و تنمو الميول و الاستعدادات ...الخ. و ذلك طبقا لما توفره البيئة المحيطة بالفرد من عناصر تربوية، اجتماعية، أسرية، صحية،...، فهذه العناصر و غيرها تؤثر على سلوكه الطبيعي .

و يعتبر اختلاف سلوكيات الأطفال في المراحل الأولى من العمر شيء طبيعي فقد يعتبر الوالدين أن جميعها طبيعية و تتماشى مع المرحلة العمرية التي يمر بها أبنائهم ، إذ أن هذه السلوكيات ناتجة عن تعامل الطفل مع الأخرين مثل الدلال المفرط أو الحماية الزائدة و أثناء اللعب أين تظهر مشاعرهم و التركيبة الحقيقية لشخصيتهم فهو بالنسبة لهم تلك الطريقة التي يعبرون بها عن رغباتهم و حاجاتهم و كذا مشاكلهم التي لا يملكون التعبير عنها بالحديث و لهذا السبب اعتمد العديد من العلماء على اللعب لعلاج و التقليل من بعض الاضطرابات السلوكية و الانفعالية التي تشكل خطورة حياة الطفل و مستقبله وعلى دافعية التعلم لديه وعلى ميوله للتعلم واسهاماته فيه و هذا ما أثار انشغال المعلمين و الآباء تجاه هذا الاشكال .

فعلى هذا الأساس تم اختيار موضوع " دور اللعب التربوي في دافعية التعلم الذي يسعى الى تطوير التلاميذ وتحقيق نجاحات باهرة ذلك عن طريق اللعب التربوي كطريقة فعالة في تقديم الحصص التعليمية لدى التلاميذ و ذلك بهدف الكشف عن مدى نجاعة اللعب التربوي في دافعية التعلم للتلاميذ

وقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى قسمين هما الجانب النظري و الجانب الميداني و فيما يلي سندرج محتوى كلا الجانبين :

الجانب النظري وقد ضم ثلاث فصول

الفصل الأول : و المعنون بـ "الاطار المفاهيمي " حيث تم التطرق فيه إلى تحديد إشكالية الدراسة و فرضياتها و أيضا أهميتها ثم أهدافها ، و بعد ذلك تطرقنا للمفاهيم الاجرائية و الدراسات السابقة .

الفصل الثاني : و الذي تطرقنا من خلاله إلى اللعب التربوي .

الفصل الثالث : الذي يتضمن دافعية التعلم

الجانب الميداني

الفصل الأول
الإطار المفاهيمي

الإطار المفاهيمي

1. تحديد الاشكالية .

2 . فرضيات الدراسة .

3 . أهمية الدراسة .

4 . أهداف الدراسة .

5 . المفاهيم الاجرائية .

6 . الدراسات السابقة .

1- إشكالية الدراسة :

يعتبر علم نفس التربوي حقلا واسعا منتجا للمعرفة و الكفاءات ، فالطفولة هي اللبنة الأولى لتكوين شخصية الفرد، و هي القاعدة الأساسية التي تكشف حالات الفرد و احتياجاته بمختلف جوانبها، فالطفل يثير اهتمام الأسرة بالدرجة الأولى و كذا اهتمامات المختصين و الدارسين في مجال علم النفس.

(جلال كايد ضميرة ، عريب أبو عميرة ، انتصار خليل عشا ، 2007 ص249)

و بالرغم من هذه الميزات فان الكثير من المعلمين يعتبرون اللعب و دافعية التعلم يساهمان في زيادة فرط الحركة لدى الأطفال بصفة عامة من خلال تفاعلاتهم داخل جماعة اللعب و محاولة ابرازهم لمكانتهم ، و هذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي: هل توجد علاقة بين اللعب التربوي والدافعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ومنها التتساؤلات التالية:

هل توجد علاقة بين اللعب التربوي والدافعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

هل توجد علاقة بين اللعب التربوي والدافعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

3 . أهمية الدراسة :

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من معالجتها لمشكلة من أهم المشكلات أقسام الطور الابتدائي و التي تحول دون السير الحسن للعمل داخل هذه الأقسام ، و بالتالي عرقلة الأداء المهني لمعلم التعليم و بالتالي يؤدي إلى صعوبة على مستوى التحصيل للتلاميذ ، إذ تتلخص أهمية هذه الدراسة في إعطاء فكرة للمربين من آباء و معلمين على الخصائص و المميزات التي يتسم بها الأطفال الذين يعانون صعوبة التعلم و فهم حاجاتهم اليومية و من بين الحاجات الضرورية للطفل نذكر اللعب باعتباره أهم شيء في حياته اليومية كون وسيلة من

وسائل التفريغ الانفعالي و المسبب الأول في نمو الطفل النفسي و العقلي و الجسمي ، كما تتمثل أهمية الدراسة في تحديد أنواع اللعب التي تعمل على التخفيف من اضطراب صعوبة التعلم و دافعية له لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية .

4 . أهداف الدراسة :تهدف هذه الدراسة إلى :

01 . فهم اللعب التربوي بدقة و لفت انتباه الآباء و المدرسين لها .

02 . الكشف عن منبع الظاهرة قصد الدافعية في التعليم و درجة انتشارها .

03 . تعزيز دور اللعب في نظر الآباء و المدرسين في التخفيف من هذه الظاهرة .

04 . محاولة ايجاد طريقة مناسبة لدور اللعب في دافعية التعلم .

5 . المفاهيم الاجرائية :

5 . 1- اللّعب التربوي : هو لعب هادف ومقصود يستعمل لتعليم الطفل مهارة معينة أو مساعدته للتخلص من مشكلة ما، من طرف المرشد أو المعلم أو الوالدين اعتمادا على وسائل مخصصة حسب الهدف المراد الوصول اليه.

2.5- دافعية التعلم : : أن الدافعية مفهوم يستخدم لوصف ما ينشط الفرد أو يستحثه أو يدفعه وما يوجه نشاطه .(مصطفى حسين باهي وأمينة إبراهيم شلبي، 1998) ويقصد بالدافعية في أحد معانيها: العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف. وتعرف أيضا بأنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية" النفسية" بالنسبة له. وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجاته، خصائصه، ميوله، اهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص، الموضوعات، الأفكار، الأدوات).

7- الدراسات السابقة :

7 -1 – الدراسات الي تناولت اللّعب :

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت لهذا الموضوع المهم و يشغل الكثير من المربيين نذكر من بينها :

7-1-1- دراسة محمود طه، 1985: و المعرفة بـ " الألعاب الصغيرة و أثرها على تنمية بعض مهارات الحركية الأساسية للصنفين الخامس و السادس في المرحلة الابتدائية " إذ هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، إذ تكونت عينة البحث من (80) طفل تتراوح أعمارهم بين 10 -12 سنة وزعوا على مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة ثم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية على مدى 10 وحدات تعليمية بمعدل درسين أسبوعيا لمدة 45د لكل درس في حين تم تطبيق البرنامج التقليدي على المجموعة الضابطة .

و باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة جاءت النتائج كالتالي :

1- تنفيذ البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة للصفين الخامس و السادس بالمرحلة الابتدائية له أثر إجابي في تنمية بعض المهارات الحركية لدى أطفال هذه المرحلة

2- أن استخدام الألعاب الصغيرة و المنافسات في تعليم المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة يكون أفضل .

الدراسات التي تناولت دافعية التعلم

الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا. له في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين (. د جديدي عفيفة)، إن الدافعية مفهوم نظري يستخدم لتفسير المبادرة والاتجاه والشدة والمثاب السلوك، وخاصة السلوك الموجه نحو هدف، وفي نطاق حجرة الدراسة يستخدم مفهوم دافعية الطالب لتفسير الدرجة التي يقوم عندها الطلاب باستثمار انتباههم ومجهودهم في مختلف الاتجاهات التي قد تكون مرغوبة أو غير مرغوبة من قبل المدرسين، وترجع الدافعية إلى تجارب شخصية لدى الطلاب وخاصة رغبتهم في المشاركة في الدروس وأنشطة التعلم وأسبابهم في ذلك، ويكون دور المدرس التركيز على تشجيع الطلاب على الاشتراك في أنشطة حجرة الدراسة عن طريق الدافعية للتعلم؛ أي بنية اكتساب المعرفة أو المهارات التي تقوم الأنشطة بتنميتها. (Brophy.J, 1998)

الفصل الأول

اللّعب التربوي

اللّعب التربوي

تمهيد

1- تعريف اللّعب.

2- تعريف الّعب التربوي.

3- خصائص الّعب التربوي.

4- وظيفة الّعب التربوي .

5- أنواع الّعب التربوي .

6- أساليب الّعب التربوي .

7- أهمية الّعب التربوي .

8- نظريات اللعب.

تمهيد:

يتفق العديد من العلماء و الباحثين في مجال علم النفس أن اللّعب شيء أساسي و ضروري في حياة الأطفال، إذ يعتبرونه السبيل الأسهل و الأنجح للوصول إلى أعماقهم فهم يعتبرون من خلاله عن جميع مشاعرهم و أحاسيسهم ، لهذا السبب نجد المختصين النفسانيين يعتبرونه كأداة للإرشاد النفسي في مجال الاضطرابات التي يتعرض لها الأطفال .

و يتناول هذا الفصل اللّعب التربوي من الجوانب التالية: تعريفه، خصائصه، وظيفته، أنواعه، أساليبه، أهميته، نظرياته.

1-**تعريف اللعب:**قبل أن نتطرق إلى اللّعب التربوي لابد أن نحدد مفهوم اللعب بصفة عامة : " فاللعب هو ذلك النشاط الحر الذي يمارس لذاته وليس ليحقق أي هدف عملي**(عصام نور سرية، 2006،ط1، ص53)**

" نشاط ذاتي تسير فيه المتعة مع الفضول وحس الفكاهة والفورية جنبا الى جنب، ويترجم بسلوك يختار بحرية ولا ينتظر منه أي مردود "

3-خصائص اللعب التربوي : يختص اللعب عن غيره من النشاطات تجعل كل نشاط يقوم به الطفل اثناء اللعب مدروسا وتتمثل هذه الخصائص في ما يلي :

-هو مصدر للعديد من الاكتشافات الجديدة بالنسبة للطفل ، فيتعلم من خلاله العادات والقيم الاجتماعية

- من خلاله يستطيع الطفل أن يفهم نفسه ، وكذا الأشخاص الذين حوله ويحسن التعامل معهم في كل الظروف -يعمل على تنمية المهارات والسلوكيات في مختلف المواقف إذ يعتبر اللعب تجريب الحياة اليومية تطبيقيا .

ينمي لدى الطفل القدرة على التحكم كونه هادف إذ أن الطفل يتمكن من السيطرة غلى انفعالاته ومراقبة ما يحيط به، إذ يعتبر هو السيد أثناء اللعب إذ يعلم أنه السيد في حجرة اللعب وهو المسؤول الوحيد عما يدور داخلها، فيكون على علم بأنه ما يقوم به له تأثيره على المحيط الذي يعيش فيه .

-هو بالنسبة للطفل وسيلة للتعبير وتفريغ كل ما يدور برأسه من عواطف ومشاعر قد تنعكس سلبا على سلوكياته وشخصيته.

-كسبه القدرة على التجريب في مجال المتعة، إذ أن مواقف الجدية والتحدي والاحتمال تبعث في الطفل المتعة من توقع الاحتمال وقبول التحدي. **(فرانسينفرلان ترجمة : مصطفى الرقا، بسام الكردي، ص 23 – 28)**

4-وظيفة اللعب التربوي :تمكن وظيفة اللعب التربوي في تحقيق الجوانب التالية :

-**التشخيص والفهم** :إذ يمكن فهم تفاعلات الطفل ومشاعره من خلال ملاحظة سلوكياته أثناء اللعب بهدف تشخيص مشكلاته،

-**الارشاد** : يلجأ المرشد النفسي للعب كطريقة هامة لضبط وتوجيه وتصحيح سلوك الطفل ، وكذا دعم الجسمي والحسي والانفعالي والعقلي المتكامل والمتوازن، فهو يزوده بمعلومات ومعايير اجتماعية ويضبط انفعالاته، ويلبي جميع حاجاته مثل حاجته للتملك فهو يمتلك اللعبة

-**تعلم طرق جديدة للتعامل مع المواقف اليومية** : الأطفال بحاجة إلى مهارات اجتماعية يحققون من خلالها التوافق مع البيئة التي يعيشون فيها لأن افتقاد مثل هذه المهارات ينمي لديهم الشعور بالقلق، وباللعب يسقط الطفل ذلك التوتر على الألعاب.(**سامي محمد ملحم ط 1 ، 2007، ص 322**)

كما أنه يحقق قيم فريدة في ثلاث مجالات هي :

-اللعب والحركة (تفريغ الطاقة استغلال الإمكانيات)

-المساهمة في النمو الاجتماعي (انضمام الأطفال مع أقرانهم)

-القيمة العلاجية والوقائية (دور المرشد النفسي) (**جلال كايد ضمير وآخرون ، ط 1 ، 2007، ص 249**)

من خلال ما تقدم ذكره يمكننا تلخيص وظائف اللعب التربوي في النقاط التالية :

-التحكم والذي يتمثل في تقدير الذات .

-إطلاق العنان لإبداعات الطفل للظهور .

-استثمار الوقت في أشياء مفيدة .

-التخفيف من الانفعال والتوتر والتدريب على السلوكيات الجيدة واحلالها مكان السيئة .

5-أنواع اللعب التربوي :

من بين أنواع اللعب المنظم أو التربوي نذكر ما يلي :

-**ألعاب السيطرة والتحكم** : وهو عبارة عن تمكن الطفل من تعلم مهارات حركية جديدة كالتوازن والتآزر الحسي -حركي.

-**اللعب الجماعي** :ويكون في مرحلة الروضة حيث يبدأ الطفل تكوين علاقات مع أبناء الجيران وبالتالي تشكيل جماعات لعب ، وهذا ما يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لديه .

-**اللعب الفردي** : وفيه يلعب الطفل مستقلا بذاته، حيث يتمكن من الاستيعاب الجيد أثناء اللعب، كما يستطيع التعبير عن مكبوتاته من خلال اللعب وذلك ما يسمى بالمحاكاة .

-**اللعب تمثيلي** : في هذا النوع يقوم الطفل بتقمص شخصيات الكبار، ويعكس نماذج الحياة الإنسانية والمادية منحوله يتمكن من التأقلم مع الحياة التي يعيشها .

-**اللعب التركيبي (البنائي):** هذا النوع من اللعب ينمي لدى الطفل القدرة على التركيز لان مفهوم هذا النوع يتلخص في التركيز على بناء النماذج مثل عمل عجينة على شكل جبل .

-**اللعب الفني** : وهو عباره عن القيام بنشاطات يعبر من خلالها الطفل عن ما يختلج في نفسه من مشاعر ومواهب وأحاسيس مثل الرسم والموسيقى .

-**اللعب الثقافي** : وهو تلك النشاطات المثيرة لاهتمامات الفرد وتلبي حاجاته ورغباته في المعرفة واكتساب المعلومات .

-**ألعاب الإنترنت** : وهي من الوسائل الهامة في تحسين العملية التعليمية بمراحلها المختلفة .

-**اللعب التنافسي** :وفيه يتعارض هدف الفرد مع هدف الجماعة إذ أن كل واحد يريد أن يكون الرابح ويسعى لأن يصنف الأفضل . **(سامي محمد ملحم ، ط 1، 2007، ص314-318)**

6-أساليب اللعب التربوي :

-**الأنشطة الثقافية** : وتتمثل في إعداد مسرحيات وتمثيلها وقراءة القصص ومشاهدة الأفلام بهدف تنمية القدرات المعرفية عند الطفل من خلال تزويده بالمعارف والمعلومات المتنوعة،

-**اللعب بطريقة الإرشاد السلوكي** : يستخدم في العديد من الحالات مثل خوف الأطفال من حيوانات معينة، في هذه الحالة يقوم المرشد بجعل الطفل يلعب بدمى تلك الحيوانات في مواقف آمنة سارة متدرجة ومتكررة حتى تتكون ألفة تذهب بالحساسية والخوف مبدئيا ويمكن أن يلي ذلك زيارات لحديقة الحيوانات لمشاهدة تلك الحيوانات في استرخاء دون خوف .

-**اللعب المحدد** : وهو ذلك اللعب الموجه والمخطط، وفيه يحدد المرشد مسرح اللعب والأدوات اللازمة بما يتناسب وعمر الطفل وقدرته، حيث تكون مألوفة بالنسبة إليه حتى تستثير نشاطا واقعيا، ويصمم اللعب بما يناسب المشكلة المطروحة. **(جودت عزت عبد الهادي، سعيد حسين العزة، ط1، 2004، ص130)**

7-أهمية اللعب التربوي: نظرا للأهمية البالغة للعب التربوي أولاه الكثير من التربويين اهتماما كبيرا واعتبروه مكونا أساسيا من مكونات الطرق التي تستخدم في تدريس المواد الدراسية المختلفة :

- **اللعب ينمي مهارات حل المسائل الرياضية** : وهذا ما أكده إيرنست إذ يعتبر اللعب بالإضافةإلى أنه استراتيجية من استراتيجيات حل المسائل يسعى إلى تعزيزها، كما بين العديد من العلماء أن لأسلوب اللعب

علاقة وطيدة بمهارات المتعلم مثل : مهارة القراءة ، مهارة التفسير، مهارة التفكير في حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، ....

– **اللعب يجسد المجردات :** فهو يقرب المجردات إلى ذهن المتعلم ويقربها للواقعية الأمر الذي يجعله يعي القيمة الحقيقة للعب **(سامي محمد ملحم، ط 1 ، 2007، ص 301)**

– **اللعب يتفق مع مفهوم التربية المستمرة:** إن أسلوب اللعب ينسجم في مفهوم و منطلقاته مع التربية المستمرة في العديد من المبادئ منها : استمرارية التعلم، التعلم الذاتي، ربط التعلم بالحياة، ...

–**اللعب يستثير الدافعية للتعلم:** بحيث يجعل التلميذ مندفعا بقوة للتحصيل، وتتكون لديه اتجاهات إيجابية نحو المواضيع الدراسية، وهذا ما يؤدي بالضرورة إلى المشاركة الفعالة .

في انجاز الأهداف المأمولة، وذلك من خلال ما يلي :

التقييم المستمر : وذلك من خلال استخدام اللعب في تعديل السلوك وتطويره بسهولة، إذا استخدمنا الألعاب أداة لتقييم سلوك المتعلم.

المنافسة الإيجابية : تولد لدى المتعلم رغبة جامحة للتفكير بعناية ودقة في مكونات اللعبة وعناصرها مما يساعد على تحسين اتجاهات اللاعب نحو المادة المتعلمة وإثارة الدافعية لجيه .

التعزيز الفوري : بحيث يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ نحو الهدف المنشود مع التعزيز لكل سلوك إيجابي يستطيع فيه المتعلم اكتشاف قانون أو قاعدة ، مما يدفعه إلى مواصلة السير في تنفيذ اللعبة بنشاط واهتمام، وهذا ما يعزز استجابات التعلم الإيجابية وتساعده على تعديلاستجاباته الخاطئة.

(سامي محمدملحم، ط1، 2007، 1ص 302)

8 نظريات اللعب : يمكن تقسيم نظريات اللعب إلى قسمين هما :

أ – **النظريات الكلاسيكية** : وظهرت في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين، والمتمثلة فيما يلي :

نظريات الطاقة الزائدة : صاحب هذه الفكرة الشاعر الألماني فردريك شالر في القرن الثامن عشر أخذها عنه الفيلسوف البريطاني هربرت سبنسر في القرن التاسع عشر. وتتلخص نظرية الطاقة الزائدة في أن الأطفال يلعبون للتنفيس عن مخزون الطاقة الزائدة إذ اعتبر شالر أن اللعب تعبير عن الطاقة الزائدة، وأنه أصل كل الفنون .**مها عبد العزيز، ب ط، 2005. ص 99)**

نظريةالترويح والاستجمام : إن هذه النظرية تتعارض تماما مع نظرية الطاقة الزائدة إذ تعتبر اللعبوسيلة تعويض الطاقة التي خسرها الجسم أثناء العمل، إذ أن الفرد يصرف الكثير من طاقته في العمل مما يترتب عليه استرداد

تلك الطاقة، ويتم ذلك من خلال ممارسة أنشطة مختلفة عن العمل، وبما أن اللعب هو النقيض الوحيد للعمل حسب لازاروس فهو الطريق الأمثل لاسترداد الطاقة . **(هدى الناشف ، ب ط ، 1997 ، ص 75 – 76)**

-نظريةالتدريب على المهارات : على عكس النظرية التلخيصية أكد الفيلسوف كارل روجرس أن هدف اللعب الأساسي هو تنمية مهارات الحياة الجديدة اللازمة في المستقبل فالأطفال أثناء لعبهم الدرامي الاجتماعي بتمثيلهم دور الأب و الأم هم يهيؤون أنفسهم للقيام بهذا الدور في المستقبل **(هدىالناشف ، ب ط ، 1997، ص 76)**

ب -النظريات الحديثة:

-نظرية التحليل النفسي : مؤسس هذه النظرية هو سيجموند فرويد، إذ يعتقد أن اللعب وسيلة يتخلص من خلالها الأطفال من الخبرات المؤلمة، وذلك بإسقاط ما يختلج في أنفسهم من مشاعر مرتبطة بالخبرات المؤلمة التي واجهتهم على ألعابهم، وبذلك يتعامل مع مشاعره ويسيطر عليها . **(هدى الناشف، ب ط ، 1997، ص 77)**

- نظرية النمو المعرفي واللعب: لقد قسم جان بياجيه النم المعرفي للطفل إلى أربعة مراحل رئيسية : الحسية ، الحركية، ما قبل العمليات، التفكير العياني، ، التفكير المجرد، ونفس الطريقة قسم مراحل تطوير اللعب عند الأطفال، يقول بياجيه أن اللعب لا يعكس فقط طريقة تفكير الطفل في المرحلة التي يمر بها بل يسهم في تنمية قدراته المعرفية **(هدى الناشف، ب ط ، 1997، ص 78)**

-نظرية النمو الاجتماعي : يؤكد أصحاب هذه النظرية على ضرورة المشاركة بين الاطفال في عملية اللعب، وذلك لما للعب الجماعي من أهمية في تنمية المهارات الاجتماعية، ولقد أثبتت الدراسات وجود علاقة بين اللعب والنمو الاجتماعي . **(هدى الناشف، ب ط ، 1997، ص 78 – 79)**

خلاصة الفصل :

من خلال ما ورد في هذا الفصل عن اللعب التربوي وما خلصنا إليه من أهمية بالغة لهذا النشاط الأساسي في حياة الأطفال، كونه وسيلة يضيفها المرشد أو المعلم أو الوالدين للأطفال ليعبروا من خلالها عن مكبوتاتهم السلبية منها الايجابية، فهو لعب هادف ومقصود ومنظم، إذ يمكننا من خلاله توجيه سلوكياتهم نحو الأفضل

فصل الثالث
دافعية التعلم

تمهيد:

أولى التربويون أهمية بالغة لموضوع الدافعية لما له من الأثر البالغ على التعليم، حيث تؤثرالدافعية على سلوك الإنسان وتعلمه وتفكيره وخياله وإبداعه وأرائه وأعماله وإدراكه وفي المجال التربوي، فهي مفهوم من المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي، كما تعتبر الدافعيةالمعرفية للتعلم من القضايا التي تهم الباحثون في التربية وعلم النفس وإحدى العوامل المسؤولة عن اختلاف المتعلمين من حيثأداءاتهم المدرسية ومستويات نشاطهم الدراسي، ويرجع الإهتمام بهذا الجانب من الخصائص الشخصية للطلبة لكونها العامل الذي يمكن أن يستثير إنتباه المتعلم وفاعليته الذهنية المتعددة للإسهام في مواقف التعليم والخبرات التي تواجهه. **(أ.د. نايفة قطامي، 2003)**

وعليه نحاول في هذا الفصل التعرف والتطرق إلى الدافعية وخاصة عند المتعلم ألا وهي الدافعية للتعلم باعتبار أنها القوة والباعث المحرك والمنظم للسلوك التعليمي،وتحديد أهم النظريات المفسرة لها وذكر مكوناتها ووظائفها وعلاقتها بالتحصيل والتعلم ومحاولة تقديم بعض الأساليب المساعدة على إثارة دافعية التعلم عند المتعلمين.

أولا: معنى الدافعية، المفاهيم المرتبطة بها الدافعية للتعلم؛ أنواعها مكوناتهاووظائفها.

1. الدافعية:

يوجد العديد من التفسيرات والتعريفات لمصطلح الدوافع ؛ فجاء في قاموس ميريام وبستر Merriam–webster، 2010 ، ص 810 " ،أن الدافع هو عافل الرغبة الذي يتسبب في إرادة العمل "، وبعبارات أكثر سيكولوجية" فالدافع توفر المحرك للسلوك (Fiske& Taylor،1984) باعتباره المحرك الأساسي للسلوك **(أبوعلام رجاء محمود.2004)**، وهناك من يعرف الدافع *Motive* بأنه حالة داخلية في الكائن الحي تؤدي إلى استثارة السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين ، وبذلك يكون للدافع دوره المهم إلى عملية التعلم .

تعرف **آن**لندرسلي*Anne Lindersly*الدوافع بأنها "مجموع القوى التي تحركالسلوك وتوجهه نحو هدف من الأهداف"، ويعرفها يونغ*Young*"بأنها عملية استثارةالسلوك وتنظيم وتعزيز السلوك" . **(بن يوسف أمال. 2008)**

●تعريف الدافعية:

يستخدم مفهوم الدافع لوصف ما يستحث الفرد ويوجه نشاطه، كما يستخدم بشكل عام لتفسير ما يدور داخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميات تحرك سلوك الفرد وتوجهه، فالدافع يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك وتوجيهه. وينظر جونسون (Johnson, 1969) للدافعية على أنها ميل أو نزوع لبذل الجهد لتحقيق الأهداف، بينما يرى جاجوبرلنر*(Gage & Berliner, 1984)* أن الدافعية مفهوم يستخدم لوصف ما ينشط الفرد أو يستحثه

أو يدفعه وما يوجه نشاطه.(**مصطفى حسين باهي وأمينة إبراهيم شلبي، 1998)** ويقصد بالدافعية في أحد معانيها :العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحوهدف. وتعرف أيضا بأنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية" النفسية" بالنسبة له. وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجاته، خصائصه، ميوله، اهتماماته)أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص، الموضوعات، الأفكار، الأدوات).

وتعرف الدافعية للتعلم بأنها الحالة النفسية الداخلية أو الخارجية للمتعلم، التيتحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحققذلك الهدف، فالدافعية حالة حتمية إذ لا سلوك دون دافع، وهي توجه انتباه المتعلموتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والحيوية لدى المتعلم، وتستثير العمليات الذهنية لديه وتوجه نشاطه نحو هدف معين، وتقلل من فرص التشتت والسرحانوتهيء الاستعداد للتعلم وتقوي النشاط الذهني والجسمي. **(نبيل محمد زايد، 2003)**

2. المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

هناك عدة مفاهيم مرتبطة بالدوافع، وكثيرا ما تكون موجه له، ومن أمثلة هذهالمفاهيم نجد: الحاجة، الميل، القيم، الاتجاهات والطموح .وفيما يلي سيتم ذكر نبذة عن كل هذه المفاهيم وعلاقتها بالدوافع:

أ- الحاجة:Need

الحاجة هي حالة توتر أو اختلال في التوازن يشعر به الفرد بخصوص هدف معين،ويرغب في عمل ش يء لبلوغ هذا الهدف وإزالة التوتر واستعادة التوازن. **(أحمد زكي صالح، 1959)**، والحاجة رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها بما يؤدي إلى التوازنالنفس ي والانتظام في الحياة.

الميل Interest:

الميل هو: " استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه والاستمرار في نشاط ما يثير شيئا في نفسه، أو هو القوة التي يشعر بها الفرد وتدفعه إلى الاهتمام بش يء ما والانتباه له ،أو هو القوة التي تدفعه إلىالتفضيل بين أوجه النشاط المختلفة. **(محمد أيوب الشحيمي، 1994)**

علم الدين عبد الرحمن الخطيب، 1988)

ب- القيم Values :

مفهوم القيمة من المفاهيم التي اهتم بها الكثير من الباحثين في مجالات مختلفة كالفلسفة والتربية والاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم النفس وغير ذلك من المجالات، وقد ترتب على ذلك نوع من الخلط

والغموض في استخدام المفهوم من تخصص لآخر .وتختلف نظرة علماء علم النفس الاجتماعي لمفهوم القيمة عن علماء الاقتصاد والاجتماع، **(محي الدين مختار، 1982)**

3. أنواع الدوافع وتصنيفاتها:

هناك العديد من التصنيفات لمدوافع نذكر منيا:

أ- **دوافع فطرية أولية ودوافع ثانوية مكتسبة:**إذا اتخذت نشأة الدوافع أساس لمتصنيف، فإنه يمكن حصر مختلف الدوافع لدى الإنسان في فئتين: دوافع فطرية ودوافع ثانوية مكتسبة.

- **الدوافع الأولية (البيولوجية):**

هي الدوافع المرتبطة ببقاء الانسان كالجوع و العطش و الجنس و هذه الدوافع عالمية أي موجودة عند الانسان في كل زمان و مكان ، إلا أن المجتمعات قد تختلف في طريقة اشباع الدوافع حيث لا تتأثر هذه الدوافع بخبرات التعلم و هذه الدوافع سهلة الاشباع إلى حد ما، فالطفل يبكي عندما يجوع أو يبرد أو يتألم ، و يتوقف عن البكاء حالة تتوفر لو حاجاته، فالفرد يولد ولديه العديد من الدوافع الأولية في نوعيا، والعامة في انتشارها والبيولوجية في جوهرها وهدفها،. **(الداهري، صالح حسن1999)**

- **الدوافع الثانوية المكتسبة:**

هذه ليست ثابتة و عالمية عند كل الناس، بل هي تختلف من مجتمع إلى آخر و هي متعلمة أو مكتسبة من الثقافة التي نعيش فيها و من أمثلة هذه الدوافع ، حب التملكو الاحترام و التفوق و السيطرة و ما إلى ذلك و تتأثر هذه الدوافع بخبرات التعلم التي يتلقيا الفرد في الثقافة التي يعيش فيها بحيث أننا نرى غياب بعض الدوافع عند بعض المجموعات الحضرية مثل غياب دافع العدوان او دافع التملك عند بعض القبائل.

و يمكننا ان نفرق بين الدوافع الأولية و الثانوية بما يمي:

- ✓ الدوافع الأولية موروثة في حين أن الثانوية مكتسبة.
- ✓ الدوافع الأولية متشابية عند الجميع و الثانوية غير متشابية.
- ✓ الدوافع الأولية ملحة لا تقبل التأجيل الطويل بعكس الثانوية.
- ✓ يلعب التعلم في الدوافع الثانوية دورا كبيرا بعكس الأولية.
- ✓ يمكن تعديل الدوافع الثانوية أو تأجيلها لفترة طويلة و هي متعددة و كثيرة بعكسالأولية.

ب- **الدوافع الشعورية واللاشعورية:**

- **الدوافع الشعورية:**وهي تملك الدوافع التي يشعر الشخص بوجودها ويعييا أو يمكن له أن يستدعيها أويتذكرها إذا سئل عنها مثلا بماذا تحس الآن؟فالشخص الجائع مثلا يجيب بدافع الجوع، وبذلك تعتبر مثل هذه الحالات دوافعشعورية حيث يعييا الشخص الذي توجد فيه ويحس بدفعها له إلى سلوك معين أو تحقيقرغبات محددة.

•**الدوافع اللاشعورية:**هي تملك الدوافع التي تدفع الإنسان إلى القيام بسلوك معين دون أن يعرف ما الذييدفعه لمقيام بهذا السلوك، وكثيرا ما تكون الدوافع اللاشعورية غطاء أو تكوين رد فعللدوافع لاشعورية دفينة، على سبيل المثال الشخص الذي يتباهى بكرمه فيه يدافع به ضدبخله كدافع لاشعوري، ويمكن للمحتويات اللاشعورية أن تخرج إلى سطح الشعور منخلال الأحلام فمتات المسان.

ت- الدوافع الداخلية و الخارجية:

•الدوافع الداخلية:

تعرف الدوافع الداخلية بأنها نابعة من داخل الشخص والطاقة الداخلية والتوجيه الذييكون السبب في القيام بالشيء منبعثا من رغبته الذاتية في القيام بذلك العمل وأنه يقومالوظائف من أجل ذاته وسعيا منه لتحقيقها وليس مدفوعا لمقيام بأي عمل من أجل أنيثاب أو أن يقدره الآخرون فإذا كان الشخص مدفوعا داخليا لمقيام بالنشاط من ذاته فيهيقوم بأي نشاط من أجل الحصول على اللذة والإشباع وتنتج عن عملية بحث الفرد عنالشعور بإدراك الكفاءة والعزم الذاتي وهذا ما يدفع بالأفراد من أجل إنجازمختلف المهام.

•الدوافع ذات المصدر الخارجي:

تتمثل الدوافع في هذا النوع بأن مصدر الطاقة خارجي تقوم بتوجيه أداء الفرد وتحثهعلى العمل ، والتي تؤدي به لمقيام بالأعمال ليس من أجله بل من أجل الآخرين فهويطمح لأن يقدره الآخرين ويعترفوا به أو من أجل الحصول على حوافز خارجية كالمكافأةوالثواب ولتجنب العقاب أو للحصول على علاوة أو ترقية أو تقدير خارجي، فالتلميذ الذييكون له دافعية ذاته مصدر خارجي يكون محكوم ومنضبط من الخارج، فأداءه مرهونبعوامل خارجية وبظروف خارجية وينتظر المكافئة من الآخرين ويركز على التعلمالسطحي، فهو مسلوب الإرادة في العمل إذ نجده يعمل إذا طلب منه واذا قدم لها ثواب، فهو يسعى لأن يكون انطباع حسن عند الآخرين، فهو يعمل من أجلهم وليس منأجله هو.**(JOsephNuthin ,1980)**

4. أهمية الدافعية :

يوضح الداهري(1999) إن أهمية الدافعية تنطلق من الاعتبارات التالية :

إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل جميعها، وتعتبر أيضا عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية وأن جميع الناس علىاختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهمبالآخرين،.**(السلطي نادية سميح ،2004)**

-إن التعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم فكلما كان موضوع الدرسمثيراللدوافع ومشبعا بهذه الدوافع والحاجات كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية. **(زيدان محمد مصطفى والسمالوطي نبيل1985)**

تلعب الدافعية دورا حاسما في تعلم الطلبة بنوعيها الداخلي والخارجي إلا أن كثيرا منالدراسات أثبتت أن الدوافع الداخلية أكثر أثرا وأطول دوما و بقاء وأشد قوة فياستمرارالسلوك التعليمي إذ لا تعلم بدون دافع.

5. مكونات الدافعية للتعلم :

تعتبر دراسة شيوChiuالتي أجراها في عام 1967 أول دراسة أجريت بهدف تجديد مكونات الدافعية إنطلاقا من المنظور النفسي الاجتماعي، وقد اعتمد شيو على أسلوب التحليل العاملي لاستخراج أهم العوامل المفسرة للدافعية للتعلم، وبالتالي فيعد صياغة حوالي 500 عبارة تقيس كلها الدافعية والتي استنتجها من مختلف اختبارات الشخصية توصل إلى تحديد خمسة عوامل هي :

-الإتجاهالإجابي نحو الدراسة.
-الحاجة إلى الإعترافالإجتماعي.
-تجنب الفشل.
-حب الإستطلاع.
-التكيف مع مطالب الوالدين والأساتذة والأقران.

أما الباحثان (Kozki and Entwistel, 1984) فقد قاما كذلك بدراسة طويلة دامت عشرة سنواتسمحت بالكشف عن تسعة أبعاد أساسية للدافعية واستنتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات (عددهايتعدى 1000 مقابلة) مع التلاميذ والمربين، حيث تم تلخيص هذة الأبعاد في ما يلي:

وتذكرديمبو (Dembo, 1994) أن النموذج الذي تتبناه لفهم عوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية يستند إلى أعمال بنترشوديغروت (Pintrich&Degroot, 1990) التي حددت ثلاثة مكونات للدافعية ذات علاقة بسلوك التنظيم الذاتي، وعليه فالدافعية للتعلم تفسر من خلال ثلاث مكونات أساسية:

- ✓ **مكون القيمة:** الذي يتضمن أهداف الطلبة ومعتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل؟).
- ✓ **مكون التوقع:** الذي يتضمن معتقدات الطلبة حول قدرتهم على أداء العمل أو المهمة (هل أستطيع القيام بهذا العمل؟).
- ✓ **المكون الإنفعالي:** الذي يتضمن ردود الفعل الإنفعالية نحو المهمة (كيف أشعر حيال هذه المهمة؟).

كما توصل (حسين، 1998) باستخدام التحليل العاملي بطريقة هوتلنج أن الدافعية تتكون من ست عوامل هي المثابرة والرغبة المستمرة في الإنجاز والتفاني في العمل والتفوق والظهور والطموح والرغبة في تحقيق الذات.**(د صالح محمد علي أبو جادو، 2008)**

ثالثا :النظريات المفسرة للدافعية :

لقد فسرت الدافعية ضمن أطر ومقاربات متعددة من بينها نجد النموذج المعرفياالاجتماعي الذي سنتناول التعرف عليه ووجهة نظره في الدافعية بصفة عامة والدافعيةللتعلم بصفة خاصة،باعتبار أن هذه النظريات أو المقاربات شكلت حلقة وصل بينالتياراالبيولوجي الفطري والتيار الترابطي.

1- نظرية التعلم الاجتماعيSocial Learning:

اقترح باندورا (Bandura 1966)مصدرين أساسين للدوافع:

-**المصدر الأول:** أن أفكارنا تكون نتيجة توقعات أساسية على خياراتنا وعلى نتائجأفعالناالسابقة مما تؤثر على النتائج المستقبلية وتعتمد على ومن هذا المنظور يحاول أنيتصورالنتائج المستقبلية ويتصرف على أساسها.

المصدر الثاني:هو وضع وصياغة الأهداف بحيث تصبح أهدافا فعالة هذه الأهداف تقومبصياغتها وتحديد معيار لتقسيم سلوكنا وأداءنا، إن أنواع الأهداف التي يصفها الفردسوف تؤثر على مقدار الدافعية اللازمة للوصول إلى تحقيقها فلأهداف المتوسطةالصعوبة التي تظهر فيها إمكانية تحققها في المستقبل من شأنها استثارة الدافعية لدىالفرد ويستطيع المدرسون مساعدة التلاميذ في اختيار هذا المجال من خلال صياغةأهدافهم وتهيئة الفرصة لتحقيقها.

2- النظرية المعرفية الاجتماعيةSocial Cognitive Theory:

استفادت من فكرة السلوكية التي بينت اثر التعزيز والعقاب في السلوك واقتناعها بأهميةالخبرة الفعلية كمصدر للحصول على المعلومات وطور باندورا النظرية المعرفيةالاجتماعية التي تعتمد على مفهوم فعالية الذات Self-Efficacyوالذي يتكون من أربعةمصادر رئيسية:

- **الخبرة الفعلية:**تمثل الخبرة الفعلية كل خبرة حصل عليها الفرد بالتجربة والتي تعد مصدرا للمعلومات فمن خلال ما يحدث له من نجاحات وإخفاقات في الماضي سيؤدي إلىالحصول على الخبرة.
- **تأثير الخبرات البديلة:**على مدركات الذات الفعلية ،فقد يقتنع الأطفال بقدرتهم علىأداء المهمة بعد مشاهدته لطفل في نفس سنه يقوم بهذه المهمة ،ولهذه الخبرة البديلة تأثيركبير عندما يكون للشخص خبرة شخصية قليلة.
- **الإقناع اللفظي:**أما فيما يخص الإقناع اللفظي فإنه يكون أقل تأثيرا من الخبرات الفعلية والبديلة فيالتحكم في فعالية الذات إلا إذا كان المنطلق ومستشهدة بخبرة حقيقية و من الممكن أنندعم ثقة الطفل بذاته بان نشجعه لأداء مهمة ما خاصة عندما يكون ذلك من شخصموثوق به .

3- نظرية التعلم الاجتماعي لروترRotter : يرى روتر أن تقدير الأفراد لأنفسهم هو الذي يحدد انجازاتهم و دافعيتهم ،فالتلاميذالذين يعتقدون أن لديهم كفاءة أكاديمية يكون لديهم القدرة أكثرعلى

الإنجاز في حالوجود مدعما وأن التوقعات التي تصدر في موقف معين يتم تعميمهاوانعكاسها علىجميع المواقف المشابهة لها ،وأشار إلى أن مصدر الضبط عند الأفراد يكونعلىنوعين إما داخلي أو خارجي

4- نظرية العزم الذاتي Self-Determination Theory :

لقد طور كل من Dechyو Ryanنظرية ساهمت في دراسة مفهوم الدافعية بصفةعامة والدافعية للتعلم بصفة خاصة وبالأخص الدافعية للتعلم عند التلاميذ المراهقين،والتي تهدف إلى تنمية الرغبة والإرادة في التعلم عند التلاميذ،وذلك بجعل عملية التعلمعملية ذات قيمة في عيون التلاميذ بإعطاء كل تلميذ الفرصة ليثبت ذاته ويزيد من ثقتهبها،

نظرية العزو Attribution Theory :

تعد هذه النظرية من أكثر النظريات شيوعا وإثارة للدراسات والأبحاث الحديثة فيمجال الدافعية ومعالجتها لأسباب نجاح الفرد وتجنبه للفشل وكذا لمعالجتها عزواتوإرجاع الفرد لأسباب نجاحه أو فشله سواء في المجال المدرسي أو في غيره منالمجالات ،

نظرية الأهداف Goal theory :

تفترض هذه النظرية أن الأفراد يكونون أكثر دافعية إذا كان العمل الذي يؤدونهمتجها نحو هدف يراد تحقيقه فالمتعلم يكون أكثر دافعية للتعلم إذا كان لديه هدف منالتعلم هو التحصيل وزيادة التعلم والارتقاء الفكري والمعرفي ،وتهتم نظرية الأهدافبالعمليات العقلية..**(بن يوسف أمال، 2008)**

رابعا: الكفاءة الذاتية والدافعية:

الكفاءة الذاتية نظرية غنية سواء من حيث الدراسات التي تناولتها نظريا أو تطبقيا؛ بعد إدخال المكونات الرئيسية لهذه النظرية يصف (Jacques Lacomte, 1977) التطبيقات الممكنة في ثلاث مجالات من التفاعل البشري:.**(سامي عيسى حسونة،2009)**

ونظرية باندورا في التعلم المعرفي الاجتماعي وثيقة الصلة بالدافعية والتعلم الموجه ذاتيا؛ ويرى أن كل الطلبة القادمون إلى المدرسة لديهم القدرة والرغبة في التقليد ، وقد توصلت الدراسات والبحوث التجريبية إلى أن كفاءة الذات المدركة تؤثر في كم الجد المبذول وفاعليته، ومثابرة الطالب ومقاومته للإجتهاد أو التعب أو الملل خلال محاولاته إنجاز المهام الدراسي.**(أ. د. شلبي، أمينة ابراهيم، 2008)**

سادسا : أستراتجيات إثارة الدافعية التعلم عند التلاميذ :

هناك مجموعة من استراتيجيات بإمكان الأساتذة والمعلمين إستخدامها لإثارة وزيادة دافعية المتعلمين نحو الاندماج بسرعة منتظمة وكفاءة عالية في الأنشطة الدراسية والمهارات التعلمية / التعليمية نذكر منها:

1- إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع التعلم ويتحقق ذلك من خلال :

أ)تقديم الموضوع بشكل يثير الاهتمام والتفكير لدى المتعلمين، واستخدام إستراتجية وضع التلميذ أمام مشكل.

ب) إعطاء المتعلمين أهداف الدرس وبيان أهميته وفوائد تحقيقه كأن نقول " درسنا اليوم عن عملية الجمع، وهي عملية مهمة في حياتكم فلن تعرفوا عدد أقلامكم وكتبكم وإخوتكم وأصدقائكم، والزهور التي في الحديقة، إلا إذا فهمتموها، وإنتبهوا جيدا لهذا الموضوع في هذه الحصة وتأكدوا أنكم استوعبتموه جيدا.

ت) التأكد على ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية، مثل التأكد على أهمية فهم عملية الجمع لفهم عملية الطرح و التي سندرسها فيما بعد، أو فهم قواعد اللغة حتى نكتب بلغة سليمة في كل العلوم فيما بعد.

ث) ربط التعلم بالعمل: إذ أن ذلك يثير دافعية المتعلم ويحفزه على التعلم ما دام يشارك يدويا بالنشاطات التي تؤدي إلى التعلم.

2- الحفاظ على استمرارية انتباه المتعلمينويتحقق ذالك من خلال:

أ)تنويع الأنشطة التعليمية مثل الأنشطة العملية والأدائية والقرائية واللفظية واستخدام العروض كذلك .

ب) تنويع أساليب وطرائق التدريس مثل الأساليب الاستقرائية والاستنباطية والنقاش والحوار والعروض العملية وأسلوب حل المشكلات والعمل الجماعي.

ت) تغيير نبرات الصوت والحركات والابتعاد عن الحركات السريعة والمفاجئة.

ث) تجنب وإبتعاد المثيرات المشتتة لانتباه المتعلمين مثل الصراخ والحركات السريعة.

3- إشراك المتعلمين في فعاليات الدرس، ويتحقق ذلك من خلال :

أإشراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدرس من حيث اختبار وصياغة الأهداف والأنشطة المناسبة والأساليب الملائمة.

أ)إتاحة المجال أمام المتعلمين بلعب الأدوار خلال عملية التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاوني من خلال تطبيق إستراتجية التعلم في مجموعات صغيرة.

ب) مراعاة الفروق الفردية وذلك من خلال تنويع الأنشطة والمهارات التعليمية.

4- تعزيز إنجازات المتعلمين وتشجيعهم ويتحقق من خلال:

أ)التنويع في إجراءات التعزيز الإيجابي ليشمل المعززات الإجتماعية والرمزية والمادية.

ب) توفير التغذية الراجعة للمتعلمين حول أدائهم ومستوى تقدمهم والأخطاء التي يقعون فيها.

ت) تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم من خلال عزو النجاح الذي يحققونه إلى جهودهم وقدرتهم الشخصية. **(جناد عبد الوهاب، 2014)**

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل الدافعية التي تعتبر من الشروط الأساسية التي عن طريقها يتم تحقيق الهدف من عملية التعلم، فعرضنا أهم تعاريف ومفاهيم الدافعية ومكوناتها، وأهم المدارس والنظريات التي تناولت التفاسير المختلفة للدافعية للتعلم، وفي مقابل هذا ما رأيناه من خلال التاريخ النظري لمتغيرات البحث، قلة الدراسات التي تبحث في العلاقة بين متغير "الدافعية للتعلم" و "مستوى الطموح"،

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية لدراسة انطلاقا من منهج الدراسة المتبع ووصفا لمجتمع الدراسة والعينة المستخدمة، بإضافة إلى وصف أداة الدراسة والخصائص السيكومترية وكذلك أساليب المعالجات الإحصائية المستخدمة.

1- منهج الدراسة:

تعريفه:

لا تخلو أي دراسة علمية من الاعتماد على المنهج من أجل القيام بدراسة وفق قواعد وأسس، ويساعد على التوصل إلى معرفة منظمة بجوانب الواقع المدروس، ويعرف المنهج على أنه الطريقة المؤدي إلى الكشف عن حقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة، والمنهج هو الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث في دراسته، أو في تتبعه لظاهرة معينة من أجل تحديد أبعادها بشكل كامل، حتى يتمكن من التعرف عليها ويميزها ومعرفة أسبابها ومؤشراتها، والعوامل المؤثرة فيها للوصول إلى نتائج محددة. (الهادي خالدي، 1996، 22)

وبما أن موضوع الدراسة الحالية هو عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى السنة الثالثة ابتدائي فإن المنهج الوصفي الإرتباطي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة.

2- حدود الدراسة: تتحدد هذه الدراسة بحدود بشرية وزمانية ومكانية تبين مجال إمكانية تعميم نتائجها كما يلي:

1.2. الحدود المكانية: أجريت الدراسة على مستوى ابتدائيات بلدية النخلة ولاية الوادي.

2.2. الحدود البشرية: تشمل عينة الدراسة 50معلم ومعلمة

3.2-الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال السنة الدراسية 2021/ 2022.

جدول رقم (1): يوضح جدول تقسيم عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكور	**21**	**%42**
اناث	**29**	**%58**
المجموع	**50**	**100%**

يتضح من خلال الجدول ان نسبة الذكور كانت 42% بعدد 21 معلم بمقابل 29 معلمة بنسبة58%

4-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي، فمن خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة كما تكشف وتسمح للباحث الحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه.

كما تعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها تجريب الصورة الأولى للاستفتاء على عينة من الأفراد تختار عشوائيا بحيث تتوفر فيهم نفس خصائص عينة البحث، وذلك للتأكيد من مدى وضوح عبارات الاستفتاء وتسلسلها المنطقي ومدى شمولها للعناصر المراد قياسها، وهذا بالإضافة إلى التعرف للوقت اللازم لجمع بيانات الاستفتاء، وقد يضيف الباحث بعض الأسئلة كما أنه قد يستبعد أسئلة أخرى لا داعي لها وفي كلتا الحالتين يجوب إجراء تجربة استطلاعية أخرى. (صابر وخفاجة، 2002، 122، 123)

ولهذا يجب أن نقوم بهذه الدراسة للتحقيق من سلامة الاختبارات والعينات وأسلوب اختيارها وتجعل الطالب بعيد عن الوقوع في الأخطاء في الدراسة الأساسية.

1.4- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

أن الهدف الرئيسي من الدراسة الاستطلاعية هو تكوين تصور عام للدراسة الأساسية، ومن بين خطوات هذا التصور، أولا الدراسة السيكومترية لبعض أدوات القياس، والتي تتوج بالحذف أو الزيادة أحيانا، وبالتنقيح أو التعديل أحيانا أخرى ومن ثم تجريبها ودراسة صدقها وثباته من أجل صلاحيتها للدراسة الأساسية، كما أنها تسمح للباحث بالتعرف على مكان إجراء الدراسة من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل التي قد تعترضه أثناء القيام بالدراسة الأساسية، بالإضافة إلى التعرف على عينة الدراسة وانتقائها في ضوء خصائص وأعراض الاضطراب المراد دراسته في البحث.

5- أداة جمع البيانات:

إن الباحث يحتاج إلى أدوات معينة لجمع البيانات والمعلومات الضرورية الخاصة بدراسته، لذا تم في الدراسة الحالية اعتماد الأداة التالية لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة:

1.5- الاستبيان: يعرف الاستبيان على انه وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع بحث معين عن طريق أعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد ويسمى هذا الشخص الذي يقوم بملء الاستمارة بالمستجيب.

واستمارة الاستبيان هي الوسيلة التي اعتمدنا عليها بصفة أساسية في جمع بيانات البحوث العلمية، كما أنها معتمدة في مجال البحوث التربوية والنفسية على نطاق واسع فهي تسمح للباحثين في هذا المجال بالتعبير عن مواقفهم وأرائهم بحرية. وهو ما جعل هذه الوسيلة مناسبة لدراستنا الميدانية والاستمارة عادة ما تكون مجموعة من الأسئلة، يتم توزيعها على أفراد العينة بطرق عدة أما عن طريق المقابلة الشخصية أو التسليم باليد.

وقد بني هذا الاستبيان من 21 بندا حول اهمية اللعب التربوي وعلاقته بالدافعية نحول التعلم وقد كانت هذه البنود تحتوى على أسئلة ذات نهاية مغلقة والتي تحتوى على ثلاث بدائل وهي: دائما، أحيانا، نادرا. وتنال الدرجات من3 إلى 1 على الترتيب وكل البنود تصحح على اتجاه واحد.

- **مفتاح تصحيح المقياس**

وقد أعطيت لبدائل الإجابة درجات متدرجة من (1- 5) وهو ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم (2) توزيع الدرجات على بدائل الإجابة في الاستبيان:

دائما	أحيانا	نادرا
3	**2**	**1**

يتبين من خلال الجدول رقم (2) أن بدائل الدرجات متدرجة كالأتي الدرجة 5 دائما والدرجة 4 غالبا والدرجة 3 أحيانا والدرجة 2 نادرا والدرجة 1 لا ينطبق.

الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار الخاصية التي صمم الاختبار لقياسها فعلا، والاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي يوضع لأجلها. (العزاوي، 2008، 129)

لقد تم الاعتماد في حساب صدق المقياس لهذا الدراسة على طريقة الاتساق الداخلي، أي ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للاستبيان والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول رقم (3): يوضح معامل ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
.1	0.86	0.05	**.2**	0.95	0.05
.3	0.65	0.05	**.4**	0.47	0.05
.5	0.79	0.05	**.6**	0.98	0.05
.7	0.69	0.05	**.8**	0.92	0.05

.9	0.55	0.05	**10**	0.58	0.05
.11	0.98	0.05	**12**	0.50	0.05
.13	0.98	0.05	**14**	0.47	0.05
.15	0.74	0.05	**16**	0.89	0.05
.17	0.89	0.05	**18**	0.94	0.05
.19	0.75	0.05	**20**	0.58	0.05
.21	0.68	0.05			

يتبين من خلال جدول رقم (3) أن معاملات الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت مابين (0.47 – 0.98) وهي معظمها دالة عند مستوى الدلالة 0.05.

الثبات: لقد تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقتين الأولى ألفا كرونباخ والثانية التجزئة النصفية على عينة قوامها (120) تلميذ تم اختيارهم بطريقة قصدية، وفي ما يلي الجدول رقم (4) يوضح معاملات ثبات القائمة المستخدمة:

جدول رقم (4): يوضح قيم معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان وبراون)
0.67	**0.57**

يتضح من الجدول رقم (4) الخاص بمعاملات الثبات لمقياس اللعب التربوي المستخدم في هذه الدراسة أن هذه المعاملات تراوحت مابين (0.67 و0.57) بعد الاعتماد على معامل سبيرمان وبراون في طريقة التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجه عالية من الثبات.

ومعنى ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها واعتبار المقياس ثابت.

إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في ابتدائيات بلدية النخلة ولاية الوادي حيث ذهبنا إلى ابتدائية حيث قاموا بمساعدتي في توزيع الاستبيانات على معلمين فمن خلال توزيع الاستبيانات على المعلمين تم توضيح الهدف من الدراسة والوقوف على أي تساؤل أو طلب أو توضيح من طرف المعلمين في ما يخص أسئلة الاستبيان.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تتأكد أهمية الإحصاء كأداة من خلالها يتمكن الباحث من الوصول إلى نتائج علمية سليمة، هذا على خلاف بعض الوسائط والأساليب الأخرى المختلفة، وفي مقدمتها الملاحظة الشخصية التي قد لا تقود الباحث إلى نتائج تنطبق على الحقائق العلمية. وتأسيسا على هذا، فقد تم إدخال البيانات لعينة الدراسة في الحاسب الآلي وذلك حسب spss للإجابة على تساؤل الدراسة:

التعرف على خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات عينة الدراسة وهي:

– النسب المئوية، معامل الارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان وبراون، معامل ألفا كرونباخ.

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل توضيح الإطار المنهجي الذي تقيد به منهج الدراسة حيث تم ذكر المنهج المتبع في الدراسة وهو المنهج الوصفي الارتباطي لكونه يتلائم مع طبيعة الموضوع حيث تضمن هذا الفصل تقديم أهم الإجراءات المنهجية حيث تم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية وحدود الدراسة وأهدافها وإجراءات الدراسة والأداة المستعملة وما تم الوصول إليه من نتائج الدراسة، ثم التطرق إلى إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية وفي الأخير عرضنا التقنيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وسنتطرق في الفصل الموالي إلى عرض النتائج المتحصل عليها وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل.

2- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل.

خلاصة الفصل

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية بناءا على المعالجات الإحصائية التي استخدمت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات التي قمنا بجمعها، ومن خلال عرض وتحليل التساؤل، سنحاول تفسير هذه النتائج ومناقشتها، وتعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث العلمي باعتبارها المرحلة التي يقوم فيها الباحث باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية والكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة الأسئلة.

1-عرض وتحليل نتيجة التساؤل.

ينص التساؤل على هل توجد علاقة بين اللعب التربوي ودافعية نحول التعلم وفق متغير الجنس، وبالرجوع إلى معايير تفسير النتائج الخاصة باللعب التربوي انظر الجدول رقم(5) فتحصلنا على البيانات التالية:

الجدول رقم (5): يوضح نتائج الفرضية الأولى

الجنس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
ذكور	3.10	10.45	0.03	0.05	علاقة قوية
اناث	5.12	14.98			

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن عدد التلاميذ ذوي عسر القراءة يقدر ب50معلم حيث الانحراف المعياري يقدر ب(3.10)، والمتوسط الحسابي (10.45)، للذكور ام الاناث متوسط 14.98 وانحراف معياري 5.12 وقيمة ت المحسوبة 0.03، ومستوى الدلالة (0.05)، ومن هنا تبين لنا من الفرضية الأولى توجد علاقة قوية بين اللعب التربوي والدافعية التعلم.

الخاتمة

يعد موضوع اللعب التربوي في دافعية التعلم من الموضوعات التي أولى لها العديد من الباحثين اهتماما كبيرا لما لها من عميق الأثر في حياة الفرد والمجتمع، وعلى هذا الأساس ارتأينا البحث والكشف عن أوساط التلاميذ في الأقسام الابتدائية ،وذلك باعتباره شيء أساسي في حياة الأطفال كونه الطريقة المفضلة لتعلم الخبرات الجديدة عن العالم الذي يعيشون فيه و بين أفراده كما يعبرون من خلاله عن انشغالاتهم ومشاكلهم وكذا خبراتهم المكتسبة، وبما أن اللعب طريقة الطفل في اكتساب المهارات وهذا ما يتفق مع مات وصلت إليه الدراسات السابقة إذ وجد بأن اللعب ينمي بعض المهارات الحركية وكذا القدرات البدنية لدى الجنسين ذكورا وإناثا وفي هذا الاطار قمنا بالاستبيان لعدد من المعلمين من بعض المدارس الابتدائية تهدف إلى الاجابة على مختلف التساؤلات المطروحة وقد اعتمدنا على العديد من الخطوات والاجراءات توصلنا إلى نتائج تؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات المعلمين بين القياسي القبلي و البعدي على مقياس دافعية التعلم من المرحلة الابتدائية.

وعلى المعلمين ادراك أهمية اللعب ودوره في حياة الطفل وضرورة توفير جميع الوسائل والإمكانيات اللازمة لذلك.

وعليه يجب الاستغلال الجيد للّعب وتوجيهه لخدمة الفرد والمجتمع ولتعليم الطفل العادات الحسنة والقيم النبيلة خاصة أطفال هذه الفئة، واحترام رغبة الطفل في القيام به فهو شيء ضروري في حياته والوسيلة الوحيدة التي يعبر من خلالها عن آرائه ورغباته.

قائمة المراجع

-عصامنورسرية،سيكولوجيةالطفل،ط1،مؤسسةالجامعةالإسكندرية،مصر، 2006

- فرانسيسفرلان،ترجمةمصطفىالرقاوبامالكردي،هيانلعب (اللّعبعندالطفلمنالولادةحتى 6 سنوات .)،بط،دارالقلمبيروت

- طهعبدالعظيمحسين،الإرشادالنفسي،نظريةالتطبيقالتكنولوجي،ط1 ،دارالفكرالقاهرةمصر 2004

حسن،شحاتةالنجاروزينب،النجار (2003) معجمالمصطلحاتالتربويةوالنفسية،مصر،الدارالمصرية.

- .ساميمحمدملحم،مبادئالتوجيهوالإرشادالنفسيط1 ،دارالميسرةعمان،الأردن، 2007
.جلالكايدضميرة،عريبأوعميرةوآخرون،تعديلالسلوك،ط1،دارصفاءللنشر،عمان، 2007

جودتع

زتعبدالهادي،مبادئالتوجيهوالإرشادالنفسي،ط1،مكتبةدارالثقافةللنشروالتوزيععمان،2004

.مهاعبدالعزيز،مشاكلالطفلالطبيةوالصحيةوالتربوية،بط،مؤسسةشبابالإسكندريةمصر،2005 -

.هدىالناشف،استراتيجياتالتعلموالتعليمفيالطفولةالمبكرة،بط،دارالفكرالعربيالقاهرةمصر، 1999 -

- أ.د. نايفة قطامي، (2003). أثر متغير الجنس، الصف، ودرجة داخلية الضبط الداخلي على درجة الدافعية المعرفية للتعلم، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة قطر، ع(4)،ص 60.

- أبوعلام رجاء محمود.2004.التعلم أسسه وتطبيقاته–دار المسيرة ط1.

- بن يوسف أمال. 2008. العلاقة بين إستراتجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي . جامعة الجزائر.

–مصطفى حسين باهي وأمينة إبراهيم شلبي، 1998:الدافعية (نظريات وتطبيقات،) مركز الكتاب للنشر – مصر.

- د جديدي عفيفة . الدافعية وأهميتها ودورها في عملية التعليم .

- Brophy.J, 1998: Motivating Students to Learn, Boston – USA, McGraw – Hill

- نبيل محمد زايد، 2003:الدافعية والتعلم، ط ،1توزيع مكتبة النهضة المصرية

- أحمد زكي صالح، 1959:الأسس النفسية للتعليم الثانوي، مكتبة النهضة المصرية: ص58

- رجاء محمود أبوعلام، 1986:علم النفس التربوي، دار القلم – الكويت

- د. محمد خليفة عبد اللطيف، 2000 ، الدافعية للإنجاز ، القاهرة ، دار غريب، ص 79

- محمد أيوب الشحيمي، 1994:دور علم النفس في الحياة المدرسية، ط ،1دار الفكر اللبناني: ص192

- سيد محمد خير الله، 1981:بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر – بيروت

- علم الدين عبد الرحمن الخطيب، 1988:الأهداف التربوية (تصنيفها وتحديدها السلوكي،) ط ،1مكتبة الفلاح – الكويت

- محي الدين مختار، 1982:محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية – الجزائر

- الداهري، صالح حسن1999علم النفس العام ،دار الكندي للنشر

- JOseph Nuthin(1980) théorie de la motivation humain puf–psychologue d.au ord.hui.1er editio

- د سالم أماني سعيدة سيد إبراهيم ، (2004) . أثر برنامج لتنمية مكونات ما وراء التعلم على دافعية المثابرة والتحصيل لدى الطالبات ذوات العجز المكتسب عن التعلم، مجلة دراسات عربية في علم النفس– مصر، مج(3)، ع(2)، ص 107–178 .

- السلطي نادية سميح ،2004:التعلم المستمد إلى الدماغ –دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة–الأردن

- زيدان محمد مصطفى والسمالوطي نبيل1985: نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية – ديوان المطبوعات الجامعية –الجزائر

- د صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التربوي، ط6 . عمان : دار المسيرة، (2008)، ص 295.

- علاونة شفيق،2004:علم النفس العام –دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان.

- مطاوع إبراهيم عصمت2002: التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي –دار الفكر العربي ط.1

- قطامي يوسف1998: سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي –دار الشروق

- قشقوش إبراهيم وطلعت منصور1979:دافعية الانجاز وقياسها –مكتبة الأنجلو لمصرية ط1.

- الزيات فتحي مصطفى1996: سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي والمنظور المعرفي ط1.

- منصور رشيد عبد الرحمان وآخرون2000: علم النفس التربوي –مكتبة العبيدات

- جناد عبد الوهاب، 2014، الكفاءة الإجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح، جامعة وهران

- بن يوسف أمال، 2008، العلاقة بين إستراتجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، جامعة الجزائر.

- سامي عيسى حسونة،2009، الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا قبل الخدمة، مجلة جامعة الأقصى ، ص 122-149.

- أ. د. شلبي، أمينة ابراهيم، 2008. أثر استخدام بعض استراتجيات استثارة الدافعية على تحسين الأداء الأكادمي لذوي صعوبات التعلم. المؤتمر العلمي الثالث- تطور التعليم النوعي في مصر والوطن العربي ، ص 312-341.

- Larissa K.Barber, PatricyiaG.Bagsby, Matthew J.Grawitch and John P. Buerck. Faciliting (2011). Self Regulated learning with technology: Evidence for student Motivation and Exam Improvement. Teaching of psychology. Vol 38, 4, PP. 303-308.

–د. رشوان، ربيع عبده أحمد. التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الإنجاز، ط 1. القاهرة: عالم الكتب، (2006)، ص 69.

–د. سلطان، سلوى بنت عبد الأمير، (2008). إثارة دافعية التلميذ نحو التعلم، مجلة التطوير التربوي– سلطنة عمان، س(6)، ع(40)، ص25.