تقييم الأداء النفسي لأساتذة الطور الابتدائي حديثي التوظيف في ظل بعض المتغيرات-دراسة ميدانية بمدارس بلدية سطيف-

The evaluation of the psychological performance of the newly employed primary school teachers on the light of some variables–A field study applied in setif's primary schools–

بن نويوة سليم [1،*]، دعيش محمد أمين[2]،

[1] جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)، s.bennouioua@univ-setif2.dz

[2] جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)، m.daiche@univ-setif2.dz

تاريخ الاستلام:10-09-2024 تاريخ القبول: 21-11-2024 تاريخ النشر: 30-12-2024

ملخص: هدفت الدراسة الى معرفة الأداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حدثي التوظيف، قدر حجم العينة بـ 111 أستاذ(ة) موزعين على تخصص اللغة عربية واللغة الفرنسية، وتتراوح أعمارهم بين 20 الى 30 سنة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم التحقق من الفرضيات باستخدام مقياس الأداء النفسي والذي تم بنائه من طرف الباحثين، يتكون من ثلاث ابعاد: البعد الأول الفعالية الذاتية التدريسية، البعد الثاني الدافعية للتدريس والبعد الثالث الكفاءة الوجدانية الانفعالية، وبعد معالجة الفرضيات توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

الأساتذة الإناث لديهم دافعية اقوى من تلك التي عند الذكور، وبالنسبة لمتغيري السن والمادة التدريسية فلا وجود لاختلافات بين الأساتذة، كما توصلنا الى أن الأساتذة الأكبر سنا يتمتعون بفعالية ذاتية وكفاءة وجدانية انفعالية أكثر منها عند الأساتذة الأقل سنا منهم، أما بالنسبة لمتغيري الجنس والمادة التدريسية فلا يوجد اختلاف على مستواهما.

الكلمات المفتاحية: الأداء النفسي، الأساتذة حديثي التوظيف، الكفاءة الوجدانية الانفعالية، الدافعية للتدريس، الفعالية الذاتية التدريسية.

Abstract: The present study aims to spot the light on the psychological performance of the primary school newly employed teachers.the random sample population reaches 111 teachers of french and english languages between 20 and 30 years.the psychocological performance scale is applied for the validation of the hypotheses which was designed by reaserchers.the scale consists of three main dimensions : the first is concerned with teaching self-efficacy ,the second with teaching motivation,and the last is the emotional competence.after a deep treatment of the hypotheses, the present study reached the following results :

Female teachers are highly motivated than males,for age and teaching subject,they show little diffrences.also,the results highlight that elder teachers have greater self-effacacy and emotional competence than the younger ones.no diffrence at the level of gender variables and the teaching subject .

Key words: Psychological performance, newly employed teachers, emotional competence, teaching motivation, teaching self-effecacy

*المؤلف المراسل

1- مقدمة – إشكالية:

من أهم القضايا التي طرأت على العملية التعليمية، هي تطور التعليم نفسه واتساع مفهومه، فبعد أن كان المجتمع ينظر إلى المدرسة على أنها مؤسسة تعليمية بحتة، مهمتها تزويد التلاميذ بقدر معين من المعارف، أصبح الآن ينظر إليها على أنها مؤسسة اجتماعية تربوية تتخذ من التعليم تحقيق هدفين رئيسيين هما: الإعداد العملي والفني للحياة العملية، وإعداد التلاميذ للتفاعل الصحيح مع بيئتهم، لأن عائده لا يعود على الفرد بعينه، بل على المجتمع ككل. لذا يعتبر التعليم مهنة صناعة الإنسانية وترقية الإنسان، وحتى تتم هذه الصناعة والترقية بالوجه المطلوب، فإنه يتطلب الوقوف على حقيقة القائم بمهنة التدريس، ألا وهو الأستاذ.

والأستاذ يعتبر حجر الزاوية والمرشد الموجه لسلوكيات وأفعال التلاميذ، وهو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية، كما انه الركيزة الأساسية لنجاح أي تربية وتطويرها وبدونه تفقد العملية التعليمية أهم ركائزها.

كما يلعب أستاذ الابتدائي دور الممثل الأعلى والقدوة للتلاميذ الذين يتعامل معهم ويكونهم من الناحية الجسمية والخلقية، العقلية والنفسية داخل القسم، لذلك كان لزاما إعداده وتكوينه إعدادا جيدا يجنبه الوقوع في المشاكل البيداغوجية والأكاديمية والاجتماعية، وغيرها من المشاكل التي قد تؤثر على مساره المهني كأستاذ مبتدئ وحديث في هذا المجال، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر البداية الأولى والقاعدة الأساسية في صقل المواهب وتنشئة الأبناء تنشئة سليمة، ولكن إعداد الأستاذ وحده لا يكفي لتحقيق تلك الأهداف المرغوبة، فالتدريس المؤثر الفعال يتطلب أن يكون للمعلم أيضا قناعات تربوية مواتية، ونظام معتقدات حول قدرته وإمكاناته المؤهلة للتأثير في تلاميذه، وكذلك دافعية للفعل تتجاوز به الصعوبات والعقبات، وتجعله يوجه شعوره نحو التفكير بعمله والتخطيط له وتنفيذه بدرجة يحقق بها التفوق والرضا ويحس بالمسؤولية، وإدراك دور مهمته دون تهاون أو رجوع للوراء أو شعور باليأس، في تحقيق الأهداف المرغوبة وإنجاز الأحسن.

فمعتقدات الفرد (الأستاذ) من الأداء النفسي للقيام بدوره، تحدد " كيف يشعر، كيف يفكر، كيف يحفز نفسه ومن ثم كيف يتصرف ".هذه المعتقدات تؤدي إلى تمثل هذه الاداءات من خلال أربع عمليات رئيسية هي: الدافعية المذكورة أعلاه، قدرات الأستاذ في أداء مهامه التدريسية ومعتقداته حول تنفيذ الإجراءات الصحيحة التي تسهم في تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة لدى التلاميذ على اختلاف مستوياتهم فيما يعرف بفعالية الأستاذ الذاتية في التدريس، إضافة إلى الكفاءة الانفعالية الوجدانية تؤهله إلى فهم انفعالاته الذاتية وتنظيمها والتحكم فيها، وفق انفعالات تلاميذه وتقبل مشاعرهم والتفاعل معها في مختلف المواقف، فدور الأستاذ لم يبق ينحصر في تقديم ما لديه من معرفة ونقلها للتلاميذ فقط، بل تعدى إلى أن أصبح إنساني يمارس فيه علاقات إنسانية تسودها البهجة، السعادة والانكباب على العمل، ومن المؤكد أنه لا يستطيع تحقيق ذلك ما لم يكن لديه الاستعداد النفسي الكافي لأداء دوره كأستاذ فعال. ولهذا السبب ونظرا للنهضة الكبيرة التي تشهدها حركة البحث والدراسة في مجالات الاختبارات والقياس والتقويم على مستوى العالم وأنظمته التربوية، ونظرا للاتجاه المعاصر للتقويم الذي يتخطى مفهوم التحصيل الدراسي إلى مفهوم أوضح، فقد أصبح التقويم في التربية يهتم بتقويم جوانب أوسع، مثل الاهتمامات، الاستعدادات، الميول والاتجاهات، فضلا عن المهارات الحركية والمعرفية.

ومن هنا استشعرنا ضرورة وجود مقياس نقيم به مستوى الاداء النفسي للأساتذة حديثي التوظيف، للوقوف على الجوانب السلبية قبل الإيجابية في العملية العلمية التربوية.

وعليه جاءت إشكاليتنا طارحة التساؤل التالي:

-هل تختلف مستويات الاداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغيرات السن، الجنس والمادة التدريسية؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- تختلف مستويات الاداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغيرات السن والمادة التدريسية.

2-2-الفرضيات الإجرائية:

- يختلف مستوى الدافعية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير الجنس.
- يختلف مستوى الفعالية الذاتية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير الجنس.
- يختلف مستوى الكفاءة الوجدانية الانفعالية أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير الجنس.
- يختلف مستوى الدافعية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.
- يختلف مستوى الفعالية الذاتية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.
- يختلف مستوى الكفاءة الوجدانية الانفعالية أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

3- أهداف الدراسة:

تسعى أي دراسة علمية إلى تسليط الضوء على ظاهرة أو مشكلة تواجه الفرد في حياته بمختلف مجالاتها، وإلى تحقيق هدف واضح ومحدد، وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى إلى:

- تقييم مستويات الاداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف.
- التعرف على بعض المتغيرات التي تؤثر على مستوى الاداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف.
- تقييم مستوى الفعالية الذاتية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف.
- تقييم مستوى الدافعية التدريسية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف.
- تقييم مستوى الكفاءة الوجدانية الانفعالية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف.

4- أهمية الدراسة:

- استقصاء الجانب النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي الجدد.
- بناء مقياس لتقييم مستويات الاداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف في المنظومة التربوية الجزائرية.

5- تحديد مصطلحات الدراسة:

5-1- الاداء النفسي:

يتمثل الاداء النفسي للمعلم في قابليته لأداء دوره في عملية التدريس، ومدى مرونته ومكونات شخصيته التي تؤهله لقيام بذلك الدور (cross, 1995,p34)

أما إجرائيا، فيمكن تعريف الاداء النفسي على أنه قابلية الفرد للقيام بنشاط معين بناءً على أفكاره، معتقداته، تصوراته وميولاته حول ذلك النشاط، فبقدر وضوح الفكرة عند المرء أو الجهل بها، تستعد نفسه تبعا لتصوره، فالمعلم عندما يقال أنه يمتلك أداء نفسي للتدريس فهو بذلك يملك المعايير التالية: الفعالية الذاتية، الدافعية، الكفاءة الوجدانية الانفعالية للتدريس.

6- الدراسات السابقة:

6-1- دراسة أبو تينة وخصاونة وخلايلة، 2011 Abu-tineh , khassawneh and khalaileh: هدفت إلى معرفة مستوى الفاعلية وأساليب الإدارة الصفية التي يمارسها معلمو المدارس الأساسية والثانوية الحكومية في الأردن، واستخدم الباحثون مقياس الفاعلية لوولفوك وهوي (Woolfok and Hoy 1990) ومقياس اتجاهات ومعتقدات المعلمين حول الإدارة الصفية لمارتن وين وبالدوين (MartinYin and Baldwin). وأظهرت النتائج أن لدى المعلمين الأردنيين فعالية ذاتية عالية مقارنة بالفاعلية العامة، وأن أكثر أنماط الإدارة الصفية ممارسة من قبل المعلمين الأردنيين هو نمط إدارة التدريس ثم نمط إدارة السلوك ثم نمط إدارة الإفراد. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه عالية ودالة إحصائيا بين الفاعلية الذاتية وأنماط الإدارة الصفية ككل، ووجود علاقة ارتباطيه بين الفاعلية العامة للمعلم وأنماط الإدارة الصفية الثلاثة والإدارة الصفية ككل. (Abu-tineh et all, 2011)

6-2- دراسة كتاش مختار (2015): بعنوان الكفاءة الوجدانية لدى المعلم وعلاقتها بالدافعية. حيث توصل إلى أن الكفاءة الوجدانية تضم مجموعة من المهارات التي تساهم في التعبير والتقدير الدقيق، والتنظيم الفعال لانفعالات الفرد نفسه وانفعالات الآخرين، واستخدامها في الدافعية الذاتية وقيادة الأفكار والأفعال للتخطيط وتحقيق مطالب الحياة.(كتاش، 2015).

6-3- دراسة طوبال فطيمة وبكيري نجيبة 2018: بعنوان الكفاءة الوجدانية وعلاقتها بجودة الحياة في ضوء بعض المتغيرات(الجنس، السن، الحالة الاجتماعية، سنوات الأقدمية، مكان العمل)، بحيث هدفت الدراسة الى التعرف على الكفاءة الوجدانية للمعلم(ة) وعلاقتها بجودة الحياة في ضوء بعض المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من 40 فرد تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم لجمع البيانات استبيان الكفاءة الوجدانية للمعلم في البيئة الجزايرية، واستبيان جودة الحياة لمنظمة الصحة العالمية، وتوصلت الدراسة الى ان الكفاءة الوجدانية وجودة الحياة تختلف باختلاف المتغيرات المدروسة، وانا هناك علاقة موجبة بين الكفاءة الوجدانية وجودة الحياة للمعلم(ة).(طوبال وبكيري، 2018)

6-4- دراسة روكا وواشبرن 2006 , Rocca and Washburn: هدفت إلى معرفة الفاعلية الذاتية في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي وعمر المعلم وبرامج إعداد المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من 66 معلما من ولاية فلوريدا في أمريكا، وأظهرت النتائج أن الفاعلية الذاتية للمعلمين ذو الخبرة العالية أكثر من المعلمين ذوي الخبرة القليلة، كما أظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق في الفاعلية الذاتية تعزى لمتغيرات الجنس وعمر المعلم والمؤهل العلمي ونوعية برامج إعداد المعلمين.(Rocca and Washburn,2006)

6-5- دراسة اولوليب (ololube, 2006): هدفت هذه الدارسة إلى الكشف عن الرضا الوظيفي ومستوى الدافعية للعمل المدرسي في نيجيريا وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وكانت أداة الدراسة استبانة تتعلق بالدافعية والرضا الوظيفي، طبقت على عينة شملت (680) معلما ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن العامل الحاسم والرئيسي في دافعية المعلمين ورضاهم الوظيفي هو السياسة التربوية والإدارة، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى

الدافعية تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، ووجود فروق في مستوى الدافعية تعزى لمتغير العمر لصالح ذوي فئات العمر الطويلة (51 سنة فما أكثر).(ololube,2006)

6-6- دراسة تشونج 2008 , Cheung: هدفت إلى مقارنة الفاعلية الذاتية بين معلمي المدارس في هونج كونج ومعلمي المدارس في شنغهاي، في ضوء متغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي، وتكونت عينة الدراسة من 725 معلما من هونج كونج و575 من شنغهاي أجابوا على مقياس الفاعلية الذاتية لتشانن موران وولفولك(Tshennen-moran and Woolfolk ,1998) للبيئة الصينية. وأظهرت النتائج أن معلمي شنغهاي ذو فاعلية ذاتية عالية عن معلمي هونج كونج، وبعد تحليل النتائج الكمية تم متابعة 86 استبيانا لمعلمين من شنغهاي شاركوا في الجزء الأول من الدراسة، وتم تحليل هذه الاستبيانات من ناحية نوعية، وأظهرت النتائج أن أكثر العوامل تأثيرا في فاعلية المعلم الذاتية هي: الاحترام والثقة الممنوحة لهم من الطلاب وأولياء الأمور، والتدريب الذي تلقوه في الجامعات والخبرة التي اكتسبوها من ممارسة التدريس اليومية.(Cheung,2008)

6-7- دراسة جافورا 2010 , Gavora: هدفت إلى قياس الفاعلية الذاتية لدى المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من 135 معلما قبل الخدمة، تم اختيارهم من السنوات الخمس في كلية التربية في جامعة براتيسلافا في سلوفاكيا، أجابوا على مقياس جيبسون وديمبو (Gibson and Dembo)، وقد لاحظ جميع المشاركين مالا يقل عن 20 ساعة صفية في المدارس، والأغلبية لاحظوا مالا يقل عن 40 ساعة صفية. وأظهرت النتائج امتلاك المعلمين لفاعلية ذاتية إيجابية سواء في الفاعلية الذاتية التدريسية أو الفاعلية التدريسية العامة، كما كانت الفاعلية الذاتية لدى المعلمين أكثر من الفاعلية التدريسية العامة، وتشابهت هذه النتيجة مع نتائج ثلاث دراسات أجريت في بلدان مختلفة تتشابه في عينة الدراسة، وأشارت الدراسة إلى أن هذه النتيجة يمكن أن تتنبأ بتدريس ناجح لهؤلاء المعلمين عند وصولهم لمهنة التعليم.(Gavora,2010)

6-8- دراسة أليس (ellis،2011): هدفت الى التعرف على مستوى الدافعية للانجاز لدى معلمي المدارس الخاصة في ماليزيا، وتكونت عينة الدراسة من (150) رئيس قسم، وتوصلت الدراسة الى أن المعلمين يقومون بأدوارهم الوظيفية بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ضوء متغير الجنس.(ellis,2011)

7- منهج البحث:

تفرض طبيعة المشكلة أو الدراسة على الباحث تبني منهج معين دون غيره وفقا للأهداف المرغوبة، ونظرا لطبيعة البحث الذي نبحث فيه فإننا قمنا باختيار المنهج الوصفي والذي تم تعريفه في مجال علم النفس بأنه:

كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية واجتماعية.

8- حدود الدراسة:

8-1- الحدود البشرية:

مجتمع الدراسة هو جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة المدروسة فهو كل من يقدم إمكانية تعميم النتائج عليه، ويمثل مجتمع دراستنا أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف، تم اختيارهم عشوائيا ضمن أساتذة ابتدائيات مقاطعة سطيف.

8-2- الحدود المكانية:

لقد وقع اختيارنا على 28 مدرسة ابتدائية من مقاطعة سطيف (ريف، مدينة).

8-3- الحدود الزمانية:

من منتصف شهر ماي 2019 إلى منتصف شهر جوان 2019 وبعد الانتهاء من عملية التوزيع قمنا بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا.

9- عينة الدراسة:

لتحقيق الهدف من الدراسة وتماشيا مع المجال المكاني المختار يتمثل المجتمع الأصلي لهذه الدراسة في الأساتذة حدثي التوظيف بابتدائيات مقاطعة سطيف.

وقدر المجتمع الاصلي (الأساتذة) بهذه المؤسسات بـ 511 أستاذ وأستاذة حديثي التوظيف، وزعت 200 استمارة على 200 استاذ واستاذة اختيروا بطريقة عشوائية، لم يسترجع منهم سوى 111 استمارة.

10- خصائص عينة الدراسة: تتمتع بالخصائص التالية:

جدول رقم (01) يوضح خصائص العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسب المئوية
ذكر	18	%16.2
انثى	93	%83.8
المجموع	111	%100

جدول رقم (02) يوضح خصائص العينة حسب متغير المادة التدريسية

المادة التدريسية	التكرارات	النسب المئوية
عربية	82	% 73.9
فرنسية	29	% 26.1
المجموع	111	% 100

جدول رقم (03) يوضح خصائص العينة حسب متغير السن

السن	التكرارات	النسب المئوية
من 20 – 30 سنة	84	%75.7
اكبر من 30 سنة	27	%24.3
المجموع	111	%100

11- أدوات الدراسة:

مقياس الأداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف: يتألف المقياس من 57 بند موزعة على ثلاثة أبعاد:

- البعد الأول (الفعالية الذاتية التدريسية): يتألف من 18 بند تتضمن معايير التحكم، الضبط الذاتي، الابداع والانجاز.
- البعد الثاني (الدافعية للتدريس): يتألف من 18 بند تتضمن استراتيجيات التخطيط والتنفيذ قصد تحقيق الاهداف والشعور بالرغبة في الانجاز والنجاح في العمل كأستاذ.

• البعد الثالث (الكفاءة الوجدانية الانفعالية): يتألف من 21 بند موزعة حسب قدرات الاستاذ في فهم، تنظيم، تقبل، التحكم والتعامل مع انفعالاته وانفعالات تلاميذه، تم الاعتماد على هذه الابعاد باعتبارها تتناول جوانب الأداء النفسي لأساتذة التعليم الابتدائي الجدد.

اما من حيث تعليماته، فبالإضافة الى المقدمة وتوضيح طريقة الاجابة والبيانات الشخصية، فان الاجابة على مفردات هذا المقياس تتم بوضع علامة (x) في الخانة التي يراها الأستاذ مناسبة له امام كل بند، تتراوح استجابته بين ثلاث بدائل هي: بدرجة ضعيفة – بدرجة متوسطة – بدرجة عالية.

12- الخصائص السيكومترية للأداة:

12-1- معامل الثبات

تم الاعتماد على معامل Alpha de Cronbach لحساب ثبات هذا المقياس عن طريق الاتساق الداخلي، باعتماد تقدير هذا المؤشر على نظام تحليل البيانات spss v 25 وكانت النتائج كالتالي:

✓ محور الفعالية الذاتية: قيمة α "Cronbach " = 0.67 معناه أن بنود المحور ثابتة.

✓ محور الكفاءة الوجدانية: قيمة α "Cronbach " = 0.70 معناه أن بنود محور ثابتة.

✓ محور الدافعية: قيمة α "Cronbach " = 0.80 معناه أن بنود المحور " ثابتة.

✓ وعليه كانت قيمة α "Cronbach" الكلية = 0.870 معناه أن هذا المقياس ثابت.

12-2- معاملات الصدق: للتأكد من صدق الاداة تم الاعتماد في ذلك على ما يلي:

• **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق الاتساق الداخلي، والذي يقوم على أساس حساب الارتباطات بين درجات المحاور بالدرجة الكلية لكل محور على حدي، بمعامل الارتباط بيرسون، حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائيا، ومنه يتمتع المقياس بصدق الاتساق الداخلي كما يوضحه الجدول رقم 04.

• **صدق البنود:** يهدف الاتساق الداخلي إلى تقدير مدى اتساق كل البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار، وكذلك ارتباط كل بند مع الاختبار ككلّ، وباعتبار أن بنود المقياس تنتمي للمستوى الرتبي، تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان للرتب.

جدول رقم (04) يوضح معاملات ارتباط المحاور بالمقياس ككل

		الأداء النفسي للتدريس	الفعالية الذاتية التدريسية	الكفاءة الوجدانية الانفعالية	الدافعية للتدريس
الأداء النفسي للتدريس	قيمة الارتباط	1	,7410	,8880	,8550
الفعالية الذاتية التدريسية	قيمة الارتباط	,7410	1	,5260	,4020
الكفاءة الوجدانية الانفعالية	قيمة الارتباط	,8880	,5260	1	,6670
الدافعية للتدريس	قيمة الارتباط	,8550	,4020	,6670	1

- **المحور الأول: الكفاءة الوجدانية الانفعالية.**

تراوحت قيم الارتباط بين بنود محور (0,045 – 0,557) والدرجة الكلية للمحور بين (0,022– 0.795) ويتضح أن كل معاملات الارتباط دالة. ومنه فالمحور صادق لما وضع لقياسه، حسب صدق الاتساق الداخلي.

- **المحور الثاني: الدافعية للتدريس:**

تراوحت قيم الارتباط بين بنود المحور بين (0,270 – 0,680) والدرجة الكلية للمحور بين (0,001 – 0,222) ويتضح ان كل معاملات الارتباط دالة إحصائيا، اذا نقول أن المحور صادق لما وضع لقياسه، حسب صدق الاتساق الداخلي.

- **المحور الثالث: الفعالية الذاتية التدريسية:**

تراوحت قيم الارتباط بين بنود المحور بين (0,241 – 0,523) والدرجة الكلية للمحور بين (0,000 – 0,769) ويتضح ان كل معاملات الارتباط دالة إحصائيا، ومنه نقول أن المحور صادق لما وضع لقياسه حسب صدق الاتساق.

13- الاساليب الاحصائية المستخدمة:

- ✓ المتوسطات.
- ✓ النسب المئوية.
- ✓ معامل Alpha de cronbach.
- ✓ اختبار Mann-Whitney.
- ✓ اختبار Wilcoxon.
- ✓ معامل الارتباط بيرسون.
- ✓ معامل ارتباط سبيرمان للرتب.

14- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

14-1- الفرضية الجزئية الأولى:

يختلف مستوى الفعالية الذاتية التدريسية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

جدول رقم (05) يوضح متوسط الرتب لمجموعتين مادة التدريس في محور الفعالية الذاتية التدريسية.

	المادة التدريسية	N	Rang moyen	Somme des rangs
الفعالية الذاتية التدريسية	عربية	82	57,82	4741,50
	فرنسية	29	50,84	1474,50
	Total	111		

جدول رقم (06) يوضح الدلالة الإحصائية لاختبار مان ويتني لمجموعتين مادة التدريس في محور الفعالية الذاتية التدريسية.

	الفعالية الذاتية التدريسية
U de Mann-Whitney	1039,500
W de Wilcoxon	1474,500
Z	-1,009
Sig. asymptotique (bilatérale)	,313

يوضح الجدول رقم 05-06 إحصاء مان – ويتني (u=value) لمجموعتي مادة التدريس في محور الفعالية الذاتية التدريسية وكانت قيمته: 1039.500، بالإضافة الى ذلك، قيمة Z التي تساوي -1.009 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى 0.313، مقارنة بمستوى الدلالة 0.05، ومنه فالفرض لم يتحقق إذ لا يختلف مستوى الفعالية الذاتية التدريسية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

ويمكن إرجاع أسباب هذه النتيجة الى الاجراءات التي تتخذها ادارة او وزارة التربية والتعليم في الجزائر عند تعيين الاساتذة من حيث الاختيار وفقا للنجاح في مسابقة الالتحاق بسلك التعليم، ومن ثم الحاق جميع الناجحين في دورة تدريبية مدتها عام كامل من أجل تأهيلهم وتكوينهم على جميع الكفاءات والمهارات ذات العلاقة بعمل الأستاذ، ويتخلل هذه الدورة زيارات صفية من قبل المفتشين للتأكد مدى امتلاكهم للكفاءات التي تم التدريب عليها ومن أن الأستاذ اصبح مؤهلا للعملية التعليمية التعلمية، كما يمكن تفسير هذه النتائج بسبب المسابقات التي تطبقها إدارة التعليم في المدارس على جميع الأساتذة ولكل التخصصات (عربية، فرنسية) بهدف رفع كفاءة المعلم وقدرته على القيام بدوره على أكمل وجه من حيث: توظيف استراتيجيات التدريس المناسبة، إدارة الموقف الصفي بصورة إيجابية، تنمية التفكير والبحث العلمي لدى التلاميذ، العمل على إثراء المنهاج وإعداد الأنشطة التعليمية العملية المختلفة، والتخطيط بدقة وإتقان لتوفير بيئة صفية ملائمة.

14-2-الفرضية الجزئية الثانية:

يختلف مستوى الكفاءة الوجدانية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

جدول رقم (07) يوضح متوسط الرتب لمجموعتين مادة التدريس في محور الكفاءة الوجدانية الانفعالية.

	مادة التدريس	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الكفاءة الوجدانية الانفعالية	عربية	82	56,47	4630,50
	فرنسية	29	54,67	1585,50
	Total	111		

جدول رقم (08) يوضح الدلالة الإحصائية لاختبار مان ويتني لمجموعتين مادة التدريس الأساتذة في محور الكفاءة الوجدانية الانفعالية.

	الكفاءة الوجدانية الانفعالية
U de Mann-Whitney	1150,500
W de Wilcoxon	1585,500
Z	-,259
Sig. asymptotique (bilatérale)	,795

يوضح الجدول رقم 07-08 إحصاء مان – ويتني (u=value) لمجموعتي مادة التدريس في محور الكفاءة الوجدانية وكانت قيمته: 1150.500، بالإضافة الى ذلك، قيمة Z التي تساوي -0.259 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى 0.795، مقارنة بمستوى الدلالة 0.05، وبالتالي لم يتحقق الفرض اذن لا يختلف مستوى الكفاءة الوجدانية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

حيث يمكن تفسير هذه النتائج إلى أن الأساتذة بحكم طبيعتهم المهنية ربما يكون لديهم القدرة على ضبط الانفعالات، التحكم فيها والإحساس بالمسؤولية تجاه تعليم وتحسين تحصيل التلاميذ، فلا بد ان يكونوا قادرين على إدارة الغضب والتعامل مع انفعالات التلاميذ، فالأستاذ داخل القسم بغض النظر عن المادة التي يدرسها، يكون لديه القدرة على التعامل مع الفروق الفردية للتلاميذ، اضافة الى احترامهم والتعامل معهم على اساس من العدل والمساواة.

كما يمكن تفسير نتائج هذه الفرضية إلى استراتيجيات التدريب أثناء الخدمة، خاصة بالخضوع لدورات في مجال الطفولة تكسبهم المفاهيم، الخبرات، المهارات، والمعارف المختلفة للتعامل مع التلاميذ، وإلى أن جميع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ترتبط بمواثيق أخلاقية وقيم عملية لا تتجزأ ولا تختلف من أستاذ لآخر، مما يكسب الأساتذة كفاءة وجدانية انفعالية، حيث تشير تلك المواثيق إلى ديمقراطية القرار، احترام آراء الآخرين، العمل بروح القانون وليس بنصه، تبادل الخبرات ونبذ الخلافات والعمل بروح الفريق لخدمة التلميذ وتوفير القدر المناسب له من الأمن النفسي الذي يحقق له السعادة داخل المدرسة وخارجها، كل هذه العوامل مجتمعة يمكن أن تؤدي إلى تلاشي الفروق في الكفاءة الوجدانية الانفعالية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف المواد التي يدرسونها.

14-3- الفرضية الجزئية الثالثة:

يختلف مستوى الدافعية للتدريس عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

جدول رقم (09) يوضح متوسط الرتب لمجموعتين مادة التدريس في محور الدافعية للتدريس.

	المادة التدريسية	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الدافعية للتدريس	عربية	82	58,85	4825,50
	فرنسية	29	47,95	1390,50
	Total	111		

جدول رقم (10) يوضح الدلالة الإحصائية لاختبار مان ويتني لمجموعتين مادة تدريس الأساتذة في محور الدافعية للتدريس.

	الدافعية للتدريس
U de Mann-Whitney	955,500
W de Wilcoxon	1390,500
Z	-1,574
Sig. asymptotique (bilatérale)	0,116

يوضح الجدول رقم 09-10 إحصاء مان – ويتني (u=value) لمجموعتي مادة التدريس في محور الدافعية للتدريس وكانت قيمته: 955.500، بالإضافة الى ذلك، قيمة Z التي تساوي -1.574 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى 0.116، مقارنة بمستوى الدلالة 0.05، وبالتالي لم يتحقق الفرض إذ لا يختلف مستوى الدافعية للتدريس عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير المادة التدريسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الأساتذة الأكبر سنا لديهم اهتمام أكبر في العملية التعليمية التعلمية، لأنهم يشعرون أن بقاءهم في هذه المهنة سيكون طويلا، بعكس السن الذين يشعرون أن بقاءهم فيها مؤقت وينتظرون الفرص للحصول على وظيفة تتناسب معهم أكثر من التعليم، فقد اشارت نتائج الدراسات إلى ان الفاعلية الذاتية للأساتذة تتنبأ باحتمالية بقائهم في مهنة التدريس من عدمه (burley, et al, 1991) ، بالإضافة إلى شعور الأساتذة الأكبر سنا بالمسؤولية تجاه عملهم (glickman and tamashiro,1982) ولا يكفي أن يمتلك الأستاذ المؤهل العلمي فقط لأداء مهامه، بل المتطلبات والمهارات اللازمة للأداء الجيد، إضافة إلى ايمانه وثقته بقدرته على القيام بالسلوك المطلوب تحت ظروف وتحديات صعبة ولأن ذلك يرتبط بشكل مباشر مع سلوك الامومة والابوة، كون كبار السن لديهم خبرة اكثر في مجال تربية وضبط والتعامل مع الاطفال. وهذه النتائج تختلف مع دراسة (Rocca et washburn,2006) التي أظهرت نتائجها أن الفاعلية الذاتية للمعلمين ذو الخبرة العالية أكثر من المعلمين ذوي الخبرة القليلة، كما أظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق في الفاعلية الذاتية تعزى لمتغيرات الجنس وعمر المعلم والمؤهل العلمي ونوعية برامج إعداد المعلمين.

14-4- الفرضية الجزئية الرابعة:

يختلف مستوى الفعالية الذاتية التدريسية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير السن.

جدول رقم (11) يوضح متوسط الرتب لمجموعتين سن الأساتذة في محور الفعالية الذاتية التدريسية.

	السن	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الفعالية الذاتية التدريسية	من 20 إلى 30 سنة	84	49,96	4197,00
	اكثر من 30 سنة	27	74,78	2019,00
	Total	111		

جدول رقم (12) يوضح الدلالة الإحصائية لاختبار مان ويتني لمجموعتين سن الأساتذة في محور الفعالية الذاتية التدريسية.

	الفعالية الذاتية التدريسية
U de Mann-Whitney	627,000
W de Wilcoxon	4197,000
Z	-3,504
Sig. asymptotique (bilatérale)	,000

يوضح الجدول رقم 11-12 إحصاء مان – ويتني (u=value) لمجموعتين سن الأساتذة في محور الفعالية الذاتية التدريسية وكانت قيمته: 627.000، بالإضافة الى ذلك، قيمة Z التي تساوي -3.504 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى 0.000، مقارنة بمستوى الدلالة 0.05، ومنه تحقق الفرض حيث يختلف مستوى الفعالية الذاتية التدريسية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير السن لصالح الفئة الأكبر سنا.

وذلك راجع حسب تفسير الباحثين إلى أن جميع الأساتذة على اختلاف تخصصهم (عربي أو فرنسي) يعملون تحت مضلة قانونية واحدة هي وزارة التربية والتعليم الجزائرية كما أن الممارسات التعليمية للأساتذة هي نفسها بالنسبة للجميع لانهم يتلقون التدريب نفسه، إضافة إلى وضوح الأدوار التي يتوجب عليهم القيام بها من خلال الوصف الوظيفي، مما يحسن من أدائهم في المشاركة من أجل بناء الرؤية المدرسية ورسالتها، وسعيهم الدائم نحو التطوير والتغير للأفضل لبلوغ الأهداف المرغوبة والسعي وراء إبراز مكانتهم وسط زملائهم، كما يمكن تفسير ذلك إلى أن حصيلة المعلومات التي يتلقاها الأساتذة الحاصلين على شهادة في الأدب الفرنسي متقاربة او متشابهة للتي يتلقاها أساتذة اللغة العربية خلال مشوارهم الجامعي.

14-5-الفرضية الجزئية الخامسة:

- يختلف مستوى الكفاءة الوجدانية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير السن.

جدول رقم (13) يوضح متوسط الرتب لمجموعتين سن الأساتذة في محور الكفاءة الوجدانية الانفعالية.

	السن	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الكفاءة	من 20 إلى 30 سنة	84	52,05	4372,00
الوجدانية	اكثر من 30 سنة	27	68,30	1844,00
الانفعالية	Total	111		

جدول رقم (14) يوضح الدلالة الإحصائية لاختبار مان ويتني لمجموعتين سن الأساتذة في محور الكفاءة الوجدانية الانفعالية.

	الكفاءة الوجدانية الانفعالية
U de Mann-Whitney	802,000
W de Wilcoxon	4372,000
Z	-2,290
Sig. asymptotique (bilatérale)	,022

يوضح الجدول رقم 13-14 إحصاء مان – ويتني (u=value) لمجموعتين سن الاساتذة في محور الكفاءة الوجدانية الانفعالية وكانت قيمته: 802.00، بالإضافة الى ذلك، قيمة Z التي تساوي -2.290 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى 0.022، مقارنة بمستوى الدلالة 0.05، وعليه تحقق الفرض حيث يختلف مستوى الكفاءة الوجدانية الانفعالية عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير السن لصالح الفئة الاكبر من 30 سنة.

وهذا راجع إلى أن التعامل مع التلاميذ يشبه إلى حد كبير سلوك الأمومة والأبوة، ما يساعد هذه الفئة على التحكم في الانفعالات، ضبط النفس، الصبر على التلاميذ، والقدرة على التمييز بين انفعالاتهم ومشاعرهم الإيجابية والسلبية، عكس الأساتذة الأقل سنا، ما يرفع من مستوى الكفاءة الوجدانية الانفعالية عندهم، وهذا ما يتفق مع دراسة طوبال فطيمة وبكيري نجيبة 2018 (طوبال وبكيري، 2018) التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الوجدانية حسب متغير السن لصالح البالغين من العمر أكبر من 35 سنة، وهي نتائج تشير إلى أن الأكبر سنا يتمتعون بكفاءة وجدانية أفضل من الأقل سنا، ويمكن إرجاع ذلك إلى زيادة احتكاكهم بالفئات العمرية الصغرى في المنزل، الحي، وربما في مختلف الأنشطة التي يقومون بها، ما يكسبهم مهارات وتقنيات عديدة تزيد من خبرتهم في التعامل مع الأطفال وحسن التصرف معهم في ارشادهم، توجيههم وامتصاص غضبهم وحزنهم في المواقف التي تحتاج ذلك لأنهم غالبا ما يضعون تلاميذهم في صورة أبنائهم.

14-6-الفرضية الجزئية السادسة:

- يختلف مستوى الدافعية للتدريس عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير السن.

جدول رقم (15) يوضح متوسط الرتب لمجموعتين سن الأساتذة في محور الدافعية للتدريس.

	السن	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الدافعية للتدريس	من 20 إلى 30 سنة	84	53,89	4527,00
	اكثر من 30 سنة	27	62,56	1689,00
	Total	111		

جدول رقم (16) يوضح الدلالة الإحصائية لاختبار مان ويتني لمجموعتين سن الأساتذة في محور الدافعية للتدريس.

	الدافعية للتدريس
U de Mann-Whitney	957,000
W de Wilcoxon	4527,000
Z	-1,221
Sig. asymptotique (bilatérale)	,222

يوضح الجدول رقم 15-16 إحصاء مان – ويتني (u=value) لمجموعتين سن الأساتذة في محور الفعالية الذاتية التدريسية وكانت قيمته: 957.000، بالإضافة الى ذلك، قيمة Z التي تساوي -1.221 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى 0.222، مقارنة بمستوى الدلالة 0.05، وعليه فالفرض لم يتحقق إذ لا يختلف مستوى الدافعية للتدريس عند أساتذة التعليم الابتدائي حديثي التوظيف باختلاف متغير السن.

حيث يمكن تفسير هذه النتائج بأن الأساتذة على اختلاف أعمارهم لهم دافعية إيجابية نحو مهنة التدريس يرجع لكونهم التحقوا بالمهنة نتيجة الميل والرغبة في التدريس والرغبة في العمل مع التلاميذ، مع وجود شعور بقوى داخلية ومشاعر وجدانية تدفع بهم لتوظيف طاقاتهم في مجال عملهم، والحب الذي يكنه الأستاذ لمهنته، إضافة إلى المعلومات والتفكير المسبق بما تتمتع به المهنة من مزايا وصعوبات وكل ما يتعلق بها وبالتالي اختارها دون غيرها من التخصصات الأخرى، ما يدفعه إلى الإقبال على مهنة التدريس بدافعية مرتفعة دون ملل أو كلل مهما كانت العراقيل، كما قد تلعب التنشئة الاجتماعية دورا في تكوين الدافعية للتدريس لدى الأساتذة على اختلاف أعمارهم منذ الصغر، فالأسرة التي ترى في المهنة المكانة الحسنة التي تحقق لها ولأبنائها الاحترام والتقدير والعيش المقبول تنمي في أبنائها حب المهنة والرغبة في استثمار ما لديهم من طاقات فيها، وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (ololube,2006) التي أظهرت وجود فروق في مستوى الدافعية تعزى لمتغير العمر لصالح ذوي فئات العمر الطويلة (51 سنة فما فوق).

15- الاستنتاج العام للدراسة:

نستخلص من كل ما سبق ذكره أن الأداء النفسي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي حديثي التوظيف تختلف من الجنس، السن إلى المادة التدريسية، حيث أن الأساتذة الإناث لديهم دافعية اقوى من تلك التي عند الذكور، وبالنسبة لمتغيري السن والمادة التدريسية فلا وجود لاختلافات بين الأساتذة، كما توصلنا الى أن الأساتذة الأكبر سنا يتمتعون بفعالية ذاتية وكفاءة وجدانية انفعالية أكثر منها عند الأساتذة الأقل سنا منهم، أما بالنسبة لمتغيري الجنس والمادة التدريسية فلا يوجد اختلاف على مستواهما.

وبالتالي المقياس الذي اعددناه قد ساهم بنسبة معتبرة في تقييم الفروق والاختلافات في مستوى الأداء النفسي لأساتذة التعليم الإبتدائي حديثي التوظيف من خلال تبنيه لمختلف جوانب الأداء النفسي من دافعية ذاتية، كفاءة وجدانية انفعالية إلى الفعالية التدريسية.

وفي ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة يمكن استخلاص أن معظم الدراسات السابقة قد ركزت على جانب واحد من جوانب الأداء النفسي، إما الدافعية، الفعالية الذاتية أو الكفاءة بأحد جوانبها الوجداني أو الانفعالي، في حين ركزت الدراسة الحالية على الأداء النفسي بشكله الشمولي فيما يخص أساتذة التعليم الإبتدائي حديثي التوظيف، وبالتالي فقد ركز على أداء الأساتذة للعمل المدرسي إضافة إلى استقصاء الجانب النفسي لهم الذي يتضمن ميول الأساتذة في اختيار المهنة والشعور بالراحة النفسية فيها في ضوء المتغيرات السابقة الذكر.

- **التوصيات:**

حاولنا في هذا البحث تقييم الأداء النفسي لأساتذة التعليم الإبتدائي حديثي التوظيف، وتوصلنا إلى جملة من النتائج وهذه الأخيرة سمحت لنا باقتراح مجموعة من النقاط، نوردها فيما يلي دون مراعاة لأولويات التحقيق قصدا، لأن ذلك يتعلق بمقتضيات وظروف تعز علينا الإحاطة بها:

- إعداد برامج لتنمية دافعية الأستاذ وتهيئته لأن يكون مستعدا لأداء مهنته بشكل فعال، بالدافعية لا تنمو بشكل تلقائي لدى العديد من الأساتذة.

- مراعاة ميول وقدرات وإمكانيات الأستاذ أثناء إخضاعه لامتحان القبول بهدف الوصول به إلى تحقيق النجاح الأكاديمي والمهني.

– تكوين وتدريب الأساتذة فيما يتعلق بأبعاد الكفاءة الوجدانية الانفعالية، من التعرف على الانفعالات إلى حسن إدارتها، ويتضمن التكوين في هذا المجال إضافة إلى الجانب النظري الذي يعرفهم بأهمية الكفاءة الوجدانية الانفعالية في تحسين أدائهم المهني، وفي رفع دافعيتهم، يكون هناك تكوين تطبيقي عن طريق حضور مقابلات وحصص صفية وورشات تستعرض حالات واقعية تكون قريبة من خبرتهم.

– الاهتمام بتنمية الفعالية الذاتية التدريسية لدى الأساتذة الجدد أصحاب الخبرة القليلة من خلال ورش العمل المعززة الفعالية الذاتية في هذا الجانب.

– توفير وسائل تعزيزية تزيد من دافعية الأستاذ وتقوي استعداده النفسي تجاه مهنته، كاستحداث قاعة للاسترخاء والراحة على غرار ماهو معتمد في الكثير من المؤسسات والإدارات في الدول الرائدة في هذا الشأن.

الاحالات والمراجع:

طوبال فطيمة، بكيري نجيبة، 2018، الكفاءة الوجدانية للمعلم وعلاقتها بجودة الحياة في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، السن، الحالة الاجتماعية، سنوات الاقدمية، مكان العمل)، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد 9، العدد 3 خاص (الجزء الثاني).

كتاش مختار سليم، 2014، الكفاءة الوجدانية لدى المعلم وعلاقتها بالدافعية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التربية، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.

Abu-tineh.A, khasawneh.S, and Khalaileh.H,2011, self efficacy and classroom management styles in Jordanian schools, Management in education, 25(04),

Burley.W, Hall.B, Villeme.M and Brockmeier.L, 1991, Apath analysis of the mediating role of efficacy in first year teacher's experiences, reactions, and plans, in paper presented at the annual meeting of the American educational research association in Chicago.

Cheung.H, teacher efficacy, 2008, a comparative study of hong kong and shanghai primary in service teachers, the Australian educational researcher.

David cross,1995, language teacher preparation in developing forum, US, vol 33, N°04,.p34

Ellis.A,2011, acheivment among private school in Malaysia teacher, journal of psychology, 11(02).

Gavora. P,2010, Pre-service teacher self-efficacy the critical and research considerations, the new educational review, 21 (02).

Glickman. C. D and Tamashiro. R. T, A, 1982, comparison of first-year and former teacherson efficacy, ego-developmeent, and problem-solving, psychology in the schools.

Ololube, Nwachukwu,2006, "Methodological Competencies of Teachers: A Study of Nigeria," Academic Leadership: The Online Journal: Vol. 4: Iss. 2, Article 7.

Rocca. S, and Wachburn. Sh,2006, Comparison of teacher f*eeficacy among traditionally and elternatively certified agriculture teachers, journal of agriculture education, 47 (03).

Rocca. S, and Wachburn. Sh,2066, Comparison of teacher f*eeficacy among traditionally and elternatively certified agriculture teachers, journal of agriculture education, 47(03).