

التنمر المدرسي لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثنائية عبد العزيز الشريف - الوادي -

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

اشراف الأستاذ:

د. الجموعي مومن بكوش

اعداد الطالبات:

- إسراء قاسمي
- إكرام الأخوص
- شيماء بوته
- صليحة مومن بكوش

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/ 06/08

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
أ.د. زواري أحمد خليفة	01	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	رئيسا
الجموعي مومن بكوش	02	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	مشرفا ومقررا
د. رشيد سواكر	02	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

التنمر المدرسي لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثنائية عبد العزيز الشريف - الوادي -

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

د. الجموعي مومن بكوش

اعداد الطالبات:

- إسرائ قاسمي
- إكرام الأخوص
- شيماء بوته
- صليحة مومن بكوش

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/08

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
أ.د. زواري أحمد خليفة	01	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	رئيسا
د. الجموعي مومن بكوش	02	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	مشرفا ومقررا
د. رشيد سواكر	02	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر وعرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لن يشكر الله"

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والحمد لله أن وفقنا في طلب العلم وإتمام هذا العمل. وصلاة الله وسلامه ورحمته وبركاته على صفوة خلقه، وخاتم أنبيائه ورسله، سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم.

✓ نتقدم بأجمل عبارات الشكر والامتنان من قلوب فائضة بالمحبة والاحترام والتقدير له، ونقدم أزكى تحياتنا وأجملها بكل إخلاص، شاكرين لك كل ما قدمته لنا من نصائح وإرشادات في إشرافك على هذا البحث، فلك منا كل الشكر والامتنان والتقدير للأستاذ الفاضل: د. الجموعي مومن بكوش.

✓ كما نتوجه بأرقى عبارات الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة لقبولهم مناقشة مذكرتنا. ونتقدم بالشكر إلى كل أساتذتنا الذين درسونا خلال سنوات الدراسة، وكذا الأسرة الجامعية التي رافقتنا طيلة مشوارنا الدراسي، فشكرا لكل من ساهم من قريب أو من بعيد من أجل وصولنا لهذه المرحلة المهمة.

الإهداء

"يا رب علمت سنين تعبي في جامعتي فلم تضيعه، وعلمت ألي وهمي فلم تغفل عنه، وعلمت حزنني وكربي فلم تنسه؛ فأكرمتني بالتخرج منه وفضلاً وبالتفوق مرحمة وكرماً، فلك الحمد يا رب كل نعمة"

✓ أهدي تخرجي إلى من أحمل اسمه بكل فخر واعتزاز إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى "أبي عبد الرزاق".

✓ بعد فضل الله، ما أنا فيه يعود إلى أبي الرجل الذي لم ينل ولو جزء بسيط مما حصلنا عليه، والرجل الذي سعى طوال حياته لكي نكون أفضل منه.

✓ إلى الأيادي الخفية التي أزلت عن طريقي الأشواك، ومن تحملت كل لحظة ألم مررت بها وساندتني عند ضعفي وهزلي، "جدتي، أمي، عمتي".

إلى أخواتي وإخواني

✓ نيهاد، سبأ، ديمة، إنصاف، أشواق، صهيب، محمود، بلقاسم، أحمد نافع، سليمان، محمد العيد، العربي، محمد أمين، نصرالدين، الهاشمي.

إلى الرفاق السنين

✓ ناريمان، خنساء، إيمان، شيماء، أروى.

✓ لكل من كان لي عوناً وسنداً في هذا الطريق الطويل، من بعد فضل الله تعالى، هنّ: "نيهاد قاسمي، سارة سخري، أسماء قاسمي، منال فطحيزة.

✓ إلى من تقاسمت معهم إنجاز هذا العمل وشاركت معهم رحلة البحث العلمي بجلوها ومرها صديقاتي شيماء بوته وإكرام الأخوص".

إسراء قاسمي

الإهداء

"الحمد لله على الفضل الذي أعطاني إياه، الحمد لله على الكرم الذي وهبني إياها، الحمد لله على كل خير أوصلني إياها، الحمد لله على تخرجي وفرحتي"

أهدي ثمرات جهدي:

- ✓ إلى أجمل هدية في الحياة (أمي الغالية) مصدر القوة والتشجيع والإستمرار، التي كانت سندي في أوقاتي الصعبة.
- ✓ إلى من أحمل اسمه بكل فخر (أبي الغالي) الذي فتح لي طريق العلم وكان الدافع للوصول إلى هذه المرحلة.
- ✓ إلى من كانت بجانبني في كل أوقاتي التي شاركتني فرحتي وحزني فهي الحياة في عيني أختي حبيبتي "إنتصار".
- ✓ إلى من يحملون في وجوههم أجمل الضحكات مصدر السعادة والتفاؤل أخوتي (نبيل، عبد السلام، عبد الفتاح).
- ✓ إلى جميع من ساهم في إكتسابي العلم أستاذة علم النفس.
- ✓ إلى صديقتي إسراء قاسمي، شيماء بوتة.

إكرام الأخص

الإهداء

"اللهم لا تطيب الليل إلا بشكرك، ولا تطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك إلى

صاحب الرسالة نبى الأمة وكاشف الغمة"

- ✓ شمسي وقمري أبي وأمي وإخوتي الأربعة.
- ✓ إلى أمي موطن الصفاء ونبض الحب والعطاء وجوهر الطهر والنقاء.
- ✓ إلى أبي يا من أحمل اسمه بكل فخر واشتاق له منذ الصغر وأدعو له بطول العمر.
- ✓ إلى أخي يا مصباحا في الفضاء وكنز البذل والعطاء وخامة الجود والسخاء "عبد الرزاق".
- ✓ إلى أخواتي يا نجوما في ليالي البيضاء وبدورا تشع بالضياء * هاجر * نصيرة *
- ✓ إلى أختي الثانية زوجة أخي يا أجمل إضافة لعائلتي * نسبية *
- ✓ إلى سكر البيت وروحه أبناء أخي "محمد أنيس، وتين".
- ✓ إلى أساتذتي الأعزاء يا من تحملون أقدس رسالات السماء ولا يوفيهـم أي إـطراء.
- ✓ إلى من جمعني بهم لحظة وإخاء وشاركـني في أفراحي والبكاء إلـيـك أيتها الصديقات "أمنة، عبير، إسراء، إكرام".
- ✓ وبشوق الأزاهير وعبير الأقحوان وروائح المسك وبصوت الفرح ينبثق صوتي لغاليتي "منال فطحيزة، نيهاد قاسمي، سارة سخري".
- ✓ إلى أصحاب القول الحازم والفعل الحاسم وأهل الرباط والعزائم إلى قوافل الشهداء في وجه المحتل الغاشم إلى إخواننا في فلسطين وغزة.

شيماء بوته

الإهداء

"الشكر لله أولا وأنه من الوفاء أن يرد الفضل لأصحابه فأجزل الشكر وأوفره"

✓ إلى الدكتور على قبوله الإشراف على هذه المذكرة رغم إنشغالاته الكثيرة وعلى ما قدمه لي من توجيهات قيمة.

✓ إلى من ربنتي على حب العلم صغيرة وحقق الله حلمها وأنا كبيرة أُمي الغالية.

✓ إلى من ينافس الغيث في الوصايا ويسبق الحياة في السجايا زوجي العزيز.

✓ إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية.

✓ إلى كل هؤلاء أهديهم هذا العمل المتواضع سائلين الله العلي العظيم التقدير ويمدنا بالتوفيق...

صليحة مومن بكوش

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بشكل رئيسي إلى الكشف على التمر المدرسي لدى المراهقين المتمدرسين في المرحلة الثانوية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي، كما تم تطبيق مقياس السلوك التمر (مقياس السلوك التمر مسعد اوبو الديار 2011)، حيث بلغت عينة الدراسة 149 مراهق متمدرس (65 ذكور، 84 إناث)، أي بما يعادل نسبة 12.8% مقسمة بحسب السنوات والتخصصات والجنس، تم انتقاؤهم بطريقة عشوائية طبقية من ثانوية عبد العزيز شريف بالوادي؛ وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ينتشر السلوك التمر بين المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية بأشكال مختلفة تم قياس هذه الفرضية باستخدام المتوسطات الحسابية، وأن أشكال السلوك التمر مرتبة من الأكثر انتشارا إلى الأقل كالتالي: السلوك التمر الجسدي ثم يليه السلوك التمر اللفظي ثم يليه سلوك التمر الاجتماعي ثم يليه في المرتبة الأخيرة السلوك التمر الجنسي بدرجة قليلة مقارنة بالأشكال الأخرى من السلوك التمر.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التمر لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "T" ونتائج هذه الفرضية هي من الجانب الجسدي ان ذكور أكثر تمرا جسديا، ومن الجانب اللفظي الذكور لا يختلفون عن الاناث في التمر اللفظي وفي الجانب الاجتماعي الذكور لا يختلفون عن الاناث في التمر الاجتماعي، ومن الجانب الجنسي الذكور أكثر تمرا جنسياً.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التمر لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير لسنوات (أولى، ثانية، ثالثة) تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار التباين الأحادي "F" ونتائج هذه الفرضية هي أنه لا توجد فروق بين تلاميذ سنة أولى والثانية أي لا يختلفون عن بعضهم في التمر، كما أنه توجد فروق في التمر بين تلاميذ سنة ثالثة ثانوي وسنة أولى ثانوي أي أن تلاميذ السنة الثالثة أكثر تمرا من تلاميذ سنة الأولى.

كلمات المفتاحية: التمر المدرسي - المراهقين

Résumé:

Afin de répondre à la question principale: l'intimidation scolaire est-elle répandue chez les élèves du secondaire? Cette étude de terrain a été réalisée dans le but de révéler la prévalence du harcèlement scolaire chez les adolescents scolarisés au niveau secondaire, et afin de répondre au problème de recherche, l'approche descriptive exploratoire a été utilisée, et l'échelle de comportement d'intimidation (échelle de comportement d'intimidation pour Dr. Massad Obo Al-Diyar 2011), de sorte que l'étude de terrain a été menée sur un échantillon de 149 individus (65 hommes, 84 femmes), équivalent à 12,8% divisé par années, spécialisations et sexe, ils ont été sélectionnés au hasard dans le lycée abdel Aziz Sherif El Oued; âgé de 16 à 18 ans. Les résultats de l'étude ont montré:

- Le comportement d'intimidation est réparti parmi les adolescents du secondaire sous différentes formes, cette hypothèse a été mesurée à l'aide de moyennes arithmétiques, et les résultats de cette hypothèse sont que le comportement d'intimidation physique est suivi d'un comportement d'intimidation verbale, suivi d'un comportement d'intimidation sociale, suivi d'un comportement d'intimidation sexuelle dans une faible mesure par rapport à d'autres formes de comportement d'intimidation.

- Il existe des différences statistiquement significatives dans le comportement de l'intimidation chez les adolescents scolarisés au niveau secondaire en fonction de la variable de genre (homme, femme) Cette hypothèse a été mesurée à l'aide du test «T» et les résultats de cette hypothèse sont du côté physique que les hommes sont plus physiquement intimidants, et du côté verbal les hommes ne diffèrent pas des femmes dans l'intimidation verbale et dans le côté social les hommes ne diffèrent pas des

femmes dans l'intimidation sociale, et du côté sexuel les hommes sont plus sexuellement intimidants.

– Il existe des différences statistiquement significatives dans le comportement d'intimidation chez les adolescents scolarisés au niveau secondaire selon une variable pour les années (première, deuxième, troisième). Cette hypothèse a été mesurée à l'aide du test de variance simple "f" et les résultats de cette hypothèse sont qu'entre les élèves de la première année et de la deuxième ne diffèrent pas les uns des autres dans le pourcentage d'intimidation, ou les élèves de la troisième année du secondaire et de la première année du secondaire Il y a une différence, ce qui signifie que les élèves de la troisième année sont plus intimidants que les élèves de première année.

Mots clés: harcèlement scolaire – les adolescents

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وعرفان
ب	الاهداء
و	ملخص الدراسة باللغة العربية
ز	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
ط	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
م	فهرس الملاحق
ن	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
03	1- المشكلة والتساؤلات
04	2- فرضيات الدراسة
04	3- أهمية الدراسة
04	4- أهداف الدراسة
05	5- التعريف الاجرائي للتممر
05	6- المفاهيم الأساسية
06	7- حدود الدراسة
06	8- الدراسات السابقة
08	9- التعقيب عن الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني: الإجراءات الميداني للدراسة	

12	تمهيد
12	1- المنهج المتبع في الدراسة
12	2- الدراسة الاستطلاعية
13	3- أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية
16	4- عينة الدراسة
20	5- الأساليب الإحصائية
20	ملخص الفصل
الفصل الثالث: عرض ومناقشة النتائج	
22	تمهيد
22	1- عرض نتائج الفرضية الأولى
23	2- عرض نتائج الفرضية الثانية
24	3- عرض نتائج الفرضية الثالث
25	4- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
26	5- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
27	6- مناقشة نتائج الفرضية الثالث
28	خلاصة عامة
30	قائمة المراجع
31	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
13	الجدول رقم (01): توزيع فقرات مقياس السلوك التتمري حسب الأبعاد
14	الجدول رقم (02): الصدق التميزي بين المجموعتين العليا والدنيا لمقياس السلوك التتمري
15	الجدول رقم (03): معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التتمري
15	الجدول رقم (4): معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك التتمري
16	الجدول رقم (05): التجزئة النصفية لمقياس السلوك التتمري
17	الجدول رقم (06): خصائص العينة حسب التمثيل بالمجتمع الأصلي
18	الجدول رقم (07): خصائص العينة حسب الجنس
19	الجدول رقم (08): خصائص العينة حسب السنوات
22	الجدول رقم (09): المتوسطات الحسابية لترتيب
23	الجدول رقم (10): قيمة "T" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين الجنسين في السلوك التتمري
25	الجدول رقم (11): قيمة F ودلالاتها الإحصائية للفروق بين السنوات في السلوك التتمري

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان
17	الشكل رقم (01): خصائص العينة حسب التمثيل بالنسبة للمجتمع
18	الشكل رقم (02): خصائص العينة حسب الجنس
19	الشكل رقم (03): خصائص العينة حسب السنوات

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان
I	الملحق رقم (01): مقياس السلوك التتمري، إعداد: مسعد أبو الديار (2011)
III	الملحق رقم (02): الثبات لمقياس التتمر المدرسي
III	الملحق رقم (03): التجزئة النصفية لمقياس السلوك التتمري
III	الملحق رقم (04): المقارنة الطرفية لمقياس السلوك التتمري
IV	الملحق رقم (05): صدق المحتوى لمقياس السلوك التتمري
IV	الملحق رقم (06): نتائج الفرضية الأولى
IV	الملحق رقم (07): نتائج الفرضية الثانية
V	الملحق رقم (08): نتائج الفرضية الثالثة

مقدمة:

تعد المدرسة المؤسسة الثانية التي يمارس فيها المراهق استقلاليته وبناء علاقات إنسانية واجتماعية مع اقرانه والمحيطين به في المؤسسة ويسعى الى اثبات ذاته والاعتماد على نفسه إذا ما تمت جوانب شخصيته بشكل متوازن ومتكامل، لذلك لم يعد دور المدرسة مقتصرًا على تلقين المعلومات والمعارف فقط بل إلى مراقبة شاملة تمكنها من اكتشاف قدرات الأبناء والميول السلبية والاجتماعية في شخصيتهم، فالمراهقة ليست مجرد نهاية للطفولة بقدر ما تعتبر بداية لمرحلة نمو جديدة فهي التي تؤثر على مسار حياة الإنسان وسلوكه الاجتماعي والخلقي والنفسي، و انها اذا كانت تتحدد بدايتها ببلوغ الحلم فإن نهايتها التي تتحدد ببلوغ السعي، ثم الرشد، أقل وضوحًا لأسباب اجتماعية واقتصادية وثقافية وكلمة المراهقة تفيد معنى الحلم ولاقترب من اكتمال النضج كما تتضمن التعب والجهد والإرهاق التي يعيشها الفتى في هذه المرحلة، إضافة الى الأحداث الأخرى ادت الى زيادة صعوبة الحياة وتعقيدها، وإلى ظهور العديد من المشكلات المتعلقة في سلوكات التلاميذ غير مرغوبة ومن بين هذه السلوكيات سلوك التنمري وهو الاستقواء التلاميذ على زملائهم في الوسط المدرسي.

وقد تم تقسيم الدراسة إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي ، وكون أن الجانب النظري غير مقرر ، تم التركيز على الجانب التطبيقي للدراسة ، أين تم تقسيمه بدوره إلى فصلين .

الجانِب النظري

الفصل الأول:

تقديم موضوع الدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة
6. حدود الدراسة
7. الدراسات السابقة
8. التعقيب عن الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التنشئة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع من أجل الحفاظ على القيم والعادات والتقاليد التي يحضى بها المجتمع كما أنها تعمل على تبسيط ونقل التراث المعرفي والثقافي من جيل إلى جيل أو من المعلمين إلى الطلاب تبعاً لما يتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة فينتج عن ذلك جيل متعلم ومتقف.

وبتعدد هذه الثقافات أصبح لدينا ثقافات جديدة متنوعة مما أدى إلى توليد مزيج هائل من الثقافات، مما أثرت على سلوكيات التلاميذ في مختلف المراحل داخل المدارس بمختلف أطوارها ابتدائي، متوسط، ثانوي وقد يتعدى إلى التعليم الجامعي، إذ تعتبر الثانوية من أهم المؤسسات التربوية التي تمكن التلاميذ من التربية والتعليم واكتشاف معارف وخبرات مهارات وتنمية المواهب والقدرات الجديدة، مع اكتشاف ميولاتهم كما أن لهذه المرحلة إيجابيات وفي نفس الوقت لديها سلبيات من خلال اندماج التلاميذ مع أقرانهم مما يولد لديهم انحرافات سلوكية كالسرقة والهروب والتغيب والتخريب والتمرّد والتنمر داخل البيئة المدرسية.

حيث يعتبر التنمر المدرسي بأنه ظاهرة سلوكية سيئة شغلت اهتمام الباحثين والمختصين في مجال علم النفس المدرسي. والتنمر المدرسي هو السلوك العدواني والغير مرغوب فيه في المدرسة، والتلاميذ المتمترين لا يمكن الاستهانة بهم.

ولقد ورد في تعريف التنمر على أنه شكل من أشكال العنف يلحق الضرر بالآخرين ويحدث التنمر في المدرسة أو أثناء الأنشطة المختلفة، عندما يستخدم تلميذ أو مجموعة تلاميذ قوتهم في إيذاء الأفراد أو المجموعات الأخرى، ويكون يعبر على قوة المراهق المتمتر في مرحلة الثانوية إما قوة جسدية أو العمر الزمني لهم أو الحالة المادية أو المستوى الاجتماعي وقد يكون أساسها أن رابطة تحميهم مثل الأسرة.

(عميرة، 2018/2019، 5)

إن التنمر يؤثر سلباً في مؤسسات المرحلة الثانوية ومن المشكلات الخطيرة التي تهدد التكيف المدرسي لأنه يؤدي الطلبة جسدياً ونفسياً ويعمل على إشاعة الفوضى وعرقلة عملية التعليم، بالرغم من ذلك لا يوجد إهتمام كبير بهذه المشكلة.

ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

هل يتواجد التتمر المدرسي لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية؟ هل توجد فروق بين الجنسين في التتمر المدرسي؟ هل توجد فروق بين السنوات في التتمر المدرسي؟

1- فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى:

يوجد السلوك التتمري بين المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية بأشكال مختلفة".

الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التتمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التتمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير السنوات (أولى، ثانية، ثالثة).

2- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية هذا البحث في تناول شريحة حساسة جدا ألا وهي فئة المراهقين بالمرحلة الثانوية وهي أرضية خصبة للعديد من البحوث والدراسات.
- يعتبر موضوع السلوك التتمري من بين السلوكات التي يجب التركيز عليها بالدراسة من أجل تقادي بعض الاختلالات التربوية التي يمكن أن تؤثر على شخصية المراهق المتمدرس وكذا تصحيح الاختلالات التي يمكن أن تحدث في الوسط التربوي
- معرفة انتشارها ظاهرة السلوك التتمري لدى فئة المراهقين يساعد المربين والمختصين في إيجاد حلول واستراتيجيات لمواجهته.

3- أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى وجود ظاهرة التتمر الدراسي بين المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية في الوسط المدرسي.

الكشف عن الفروق بين الجنسين في التتمر الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

الكشف عن الفروق بين السنوات الأولى والثانية والثالثة في التتمر الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين

4- التعريف الاجرائي:

التمتر هو السلوك العدواني الغير مرغوب الذي يظهر فيه التلاميذ التمرد والاستقواء في الوسط المدرسي نحو التلاميذ الاخرين.

ويعرف اجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المطبق في هذه الدراسة

5- المفاهيم الأساسية:

تعريف سلجر (2002):

يقصد به الهجوم البدني أو اللفظي أو الإيمائي الصريح تجاه الضحايا بحيث يكون مشتملا على التهديد والتعامل الجسدي المعتمد على القوة البدنية وتعبيرات الوجه والكلمات الإيمائية التي تحمل معاني تسبب الضيق والألم للضحايا الذين لا يعتبرون محرضين أو مثيرين آخرين لفعل هذا السلوك معهم.

(خنوفه وغربي، 2020/2021، 35)

مفهوم سلوك التنمر:

هنالك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم التنمر، كون مفهوم التنمر مصطلح كثير التداول، ويختلف باختلاف وجهات النظر، وعليه اختلفت التعريفات التي عرف بها التنمر من قبل علماء النفس وعلماء الاجتماع وفقهاء القانون وجمعيات حقوق الإنسان ومن أبرز التعريفات التي تناولت هذا المفهوم ما يأتي: وهو اضطراب غير اجتماعي في سلوك الفرد، يوصف بأنه مزيج من السلوك العدواني، وغير الاجتماعي يتصف بالديمومة والاستمرارية ولا يتضمن فقط سلوك التحدي أو المعارضة، وينتشر هذا السلوك غير السوي الأطفال الآخرين، وعادةً ما ينتشر عبر البيئة المدرسية أكثر منه في مع في علاقات الطفل البيت.

(ديدي، 2020/2021، 19)

تعريف سلوك التنمر:

أن التنمر ظلم او اضطهاد متكرر يكون جسميا أو نفسيا أقل من جانب شخص آخر أكثر قوة أو مجموعة من الأشخاص، ويختلف الظلم الذي يحدثه التنمر عن غيره من أنواع الظلم الأخرى في أن التنمر ناتج عن عدم توازن في بين التنمر والتنمر عليه (الضحية) بالإضافة إلى شرط تكرار الظلم أو الاضطهاد.

(بالحادي، 2019/2020، 25)

6- حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة:

- **الحدود الجغرافية:** ينتمي مجتمع الدراسة ثانوية عبد العزيز الشريف بالوادي.
- **الحدود البشرية:** تشمل الدراسة عينة من تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي، ويقدر حجم هذه العينة بمائة وتسعة عشر (149) تلميذ وتلميذة بمختلف التخصصات.
- **الحدود الزمنية:** تمّ تطبيق الدراسة خلال الفصلين الثاني والثالث للسنة الدراسية (2022/2023).

- ويحد هذه الدراسة بأدوات جمع بياناتها.

7- دراسات سابقة:

- **دراسة غريب، موفقي (2022):** أثر العلاقات المدرسية على مستوى التتمتع المدرسي لدى المراهق المتمدرس في التعليم المتوسط، هدفت الدراسة إلى توضيح الأثر الوصفي للعلاقات المدرسية على مستوى التتمتع المدرسي لدى المراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط، طبقت الدراسة على العينة تلاميذ سنة رابعة متوسط بمدينة الجلفة، العينة تقدر بـ 150 تلميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة، وتم اعتماد المنهج الوصفي في البحث وجمعت البيانات بواسطة الاستبيان، باستخدام مقياس التتمتع المدرسي، كما تواصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين العلاقات المدرسية ومستوى التتمتع، حيث نجد أن علاقات المتمتعين المدرسية سيئة مع زملائهم والاساتذة والادارة المدرسية، كما أنه توجد فروق دالة بين الذكور والاناث في مستوى التتمتع، حيث ان الذكور أكثر استقواء من الاناث وهذا يرجع الى طبيعة الجسم القوية والتنشئة الاجتماعية التي تشجع الفتى على الظهور القوة والسيطرة على عكس الفتاة التي يطلب منها أن تكون أكثر أدى وطاعة بعيدة عن العنف والمشكلات السلوكية.

- **دراسة بن السايح (2021):** التتمتع المدرسي على تلاميذ الشلل الدماغي، تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أبرز أنواع التتمتع المدرسي التي يتعرض لها تلاميذ الشلل الدماغي، كما ترمي الدراسة إلى التعرف على الفروق في التتمتع المدرسي الذي يتعرض له تلاميذ الشلل الدماغي تبعا للجنس، طبقت بمدرسة عويسي الطيب بالأغواط، كما طبقت الدراسة على عينة تكونت من 12 تلميذ وتلميذة

من ذوي الشلل الدماغي تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق أغراض البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وطبق استبيان التتمر المدرسي من إعداد الباحثة، مقياس ضحايا التتمر، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن أكثر أنواع التتمر المدرسي بروزا لدى تلاميذ الشلل الدماغي بالأغواط كانت أول التتمر اللفظي، وذلك لتعرضهم بشكل تقريبا مستمر إلى نعتهم بالمعاقين.

• **دراسة مغار (2022):** التتمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى من التعليم المتوسط، تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط وعالقة ذلك بالتحصيل الدراسي، حيث تم استخدام المنهج الوصفي وبناء مقياس لتحقيق هذا الهدف ضم 18 بندا وهذا بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، وزع المقياس على عينة تطوعية شملت (105) تلميذا يدرسون في السنة أولى متوسط بمؤسسات التعليم المتوسط بلدية عزابة ولاية سكيكدة من كلا الجنسين، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها مستوى التتمر لدى أفراد عينة الدراسة مرتفعا، كما أن التحصيل الدراسي عند هذه الفئة منخفضا، وأن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التتمر المدرسي والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.

• **دراسة عماري، فارس (2020):** العلاقة بين التتمر المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التتمر المدرسي وتقدير الذات حيث تكونت العينة من لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المتسربين وغير المتسربين مدرسيا (100) تلميذ وتلميذة بولاية سطيف دائرة العلمة، ولجمع البيانات استخدام مقياس التتمر المدرسي للباحث جمدي حمد الدسوقي (2016) ومقياس كوبر مسيث (1967) لتقدير الذات، وبعد المعالجة الإحصائية حصلنا على النتائج التالية: يمتلك تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المتسربين مدرسيا وغير المتسربين مستوى مرتفع من التتمر المدرسي، يمتلك تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المتسربين مدرسيا وغير المتسربين مستوى منخفض من تقدير الذات، توجد علاقة ارتباطية عكسية قوية بين التتمر المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المتسربين مدرسيا وغير متسربين مدرسيا، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم، تبني المنهج الوصفي.

• **دراسة بلحجي، بن عمور (2021):** درجة التتمر المدرسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي في ظل جائحة كوفيد 19. هدفت الدراسة الحالية الكشف على درجة التتمر المدرسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي في ظل جائحة كوفيد 19، باستخدام المنهج الوصفي على عينة قدرها 88 تلميذ من التعليم

الابتدائي بالشلف، واستخدام مقياس سلوك التنمرى الأطفال والمراهقين، بحيث تم التوصل إلى النتائج التالية: أشكال التنمر المدرسي الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ التعليم الابتدائي في ظل جائحة كوفيد 19 تمثلت في استفزاز الزملاء عند التحدث معهم وإفساد أنشطتهم وإطلاق عليهم أسماء مثيرة لضحك وحب السيطرة على الآخرين. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تغزى لمتغير الجنس ولمتغير المستوى الدراسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تغزى لمتغير إعادة السنة الدراسية وجاءت لصالح التلاميذ المعيدين لسنة الدراسية.

• **دراسة أميطوش (2021):** مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، هدفت الدراسة معرفة مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات والتعرف على الأشكال الأكثر انتشاراً في هذه المرحلة، وكذلك الكشف عن الفروق في مستوى التنمر بدلالة الجنس والعمر، في متوسطات ولاية تيزي وزور تكونت عينة الدراسة من (167) تلميذ وتلميذة، نمر الذي أعده "محمد علي الصبحين" (2013) و بعد التحليل الإحصائي توصلنا إلى النتائج التالية: مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة متوسط، وبلغت الدرجة الكلية للاستقواء على عينة الدراسة نسبة 33.06% ضمن درجة استقواء كبيرة، يتواجد التنمر لدى أفراد العينة على عدة أشكال، إذ جاء التنمر الجسدي في المرتبة الأولى، تلاه اللفظي، ثم الاجتماعي، وبعدها التنمر على الممتلكات وأخيراً الجنسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

8- التعقيب عن الدراسات السابقة:

9-1- التعقيب من حيث المنهج:

في الدراسات السابقة تنوعت وتباينت الدراسات في المنهج المتبع، بين المنهج الوصفي والمنهج الوصفي التحليلي وخلال دراستنا الحالية تم اتباع المنهج الوصفي استكشافي.

التعقيب من حيث العينة:

• من حيث أسلوب اختيار العينة اعتمدت دراسة كل من غريب، موققي (2022) ودراسة مغار (2022) ودراسة عماري، علي فارس (2020) ودراسة بلحجي، بن عمور (2021) ودراسة أميطوش (2021) على العينة العشوائية، أما دراسة بن السايح (2021) على عينة قصدية، أما دراستنا الحالية اعتمدنا على عينة عشوائية طبقية.

• من حيث عدد أفراد العينة في الدراسات السابقة تنحصر بين (167) تلميذ وتلميذة أطميش (2021) كأعلى عدد و(12) تلميذ وتلميذة بن السايح (2021) كأقل عدد، وفي دراستنا الحالية بلغت عينة الدراسة 149 تلميذ وتلميذة.

• من حيث فئة العينة المدروسة اتفقت مع دراسة عماري، فارس (2020) مع الدراسة الحالية في تناولهم تلاميذ المرحلة الثانوية، ولم تتباعد الدراسات المتتالية الأخرى عن فئة طالبي العلم حيث كانت بين تلاميذ التعليم المتوسط والابتدائي.

9-2- التعقيب من حيث الأدوات:

بالنسبة لمقاييس التتمرد المدرسي فهي مختلفة حسب الدراسات التي لدينا، حيث اعتمدت دراسة غريب موفقي (2022) على مقياس موسي الصباحيين 2008، دراسة بن سايح (2021) بناء استبيان التتمرد المدرسي على ذوي الشلل الدماغي ضحايا التتمرد، واعتمدت باقي الدراسات مقاييس مقتبسة عن باحثين آخرين، وفي دراستنا الحالية تم تطبيق مقياس السلوك التتمرد لد مسعد أبو الديار 2011.

9-3- التعقيب من حيث النتائج:

يمكن اجمال اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة التي تناولناها فيما يلي:
اتفقت دراسة في انتشار السلوك التتمرد بالأشكال المختلفة لكل من دراسة أميطوش (2021)، وفي دراستنا أيضا توصلنا الى انتشار السلوك التتمرد بالأشكال المختلفة.

اختلاف دراسة في الفروق التي تعزى الى متغير الجنس: دراسة بلجي، بن عمور (2021)،
واتفقت دراسة في الفروق التي تعزى الى متغير الجنس: دراسة غريب، موفقي (2022)، انها توجد فروق.

الجانِب التطبيقِي

الفصل الثاني:

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1. المنهج المتبع في الدراسة
 2. الدراسة الاستطلاعية
 3. أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية
 4. عينة الدراسة الأساسية
 5. الأساليب الإحصائية
- ملخص الفصل

تمهيد:

بعد العرض النظري للدراسة، سوف يتم من خلال هذا المبحث التطرق إلى الجانب الميداني، إذ عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها وإمكانية تعميمها على مجتمع البحث، حيث خصص هذا المبحث لعرض الإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية والمتمثلة في المنهج المستخدم في الدراسة ومن ثم الدراسة الاستطلاعية يليها وصف أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية ثم يليها عينة الدراسة الأساسية وأخيرا مختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- المنهج المتبع في الدراسة:

يعتبر المنهج من أساسيات البحث العلمي، فهو الوسيلة والطريقة التي تستخدم للوصول إلى الحقيقة ويسلكها العقل البشري للاقترب من الحقائق والوصول إليها إذا أن طبيعة الموضوع تمثل العامل الأساس المحدد لإختيار منهج ما دون غيره. وحيث أن موضوع دراستنا يتناول التمر المدرسي في المرحلة الثانوية فإن أكثر المناهج ملائمة لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي، لأنه يوفر أوصافا دقيقة للظاهرة محل الدراسة، عن طريق جمع البيانات ووصف الممارسات كما يعين على تنظيمها وتحديدها وتفسيرها بعبارات واضحة ومحددة فالوقوف عند ذكر صفات ما عن موضوع الدراسة لا تشكل جوهر البحث الوصفي، وأن عملية البحث لا تكتمل إلا عند استخلاص تعليمات ذات مغزى حول المشكلة المدروسة.

ولهذا اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي الاستكشافي كونه المنهج الأنسب والذي يساعد في وصف شامل للظاهرة محل الدراسة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في إجراءات الدراسة الأساسية قمنا بإجراء دراسة ميدانية استطلاعية على مستوى ثانوية عبد العزيز الشريف بالوادي، حيث شملت الدراسة الاستطلاعية 30 تلميذا وتلميذة، كما استفدنا خلال هذه الدراسة الاستطلاعية من جملة من النقاط:

- التعرف على مختلف الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث الأساسي ورصد مختلف الصعوبات التي ربما تؤثر على تطبيق الدراسة الأساسية.
- تبيين مقياس الدراسة من ناحية المصطلحات والمفاهيم، والتأكد من خصائصها السيكمترية من صدق وثبات.
- التعامل المباشر مع أفراد العينة ومعرفة مدى تجاوبهم وتحديد الزمن الكافي لتطبيق المقياس.
- التحقق من مدى فهم أفراد العينة لبنود المقياس.
- اكتشاف بعض جوانب القصور في إجراءات تطبيق المقياس لتفاديها خلال الدراسة الأساسية.
- كما تم الاتصال بإدارة ثانوية عبد العزيز شريف بالوادي من أجل الحصول على بيانات حول المجتمع الأصلي وأوقات تواجد التلاميذ حتى يسهل الاتصال بأفراد العينة الأساسية.
- تحديد مجتمع الدراسة وضبط عينة الدراسة، بالإضافة إلى تحديد خطة لتطبيق إجراءات الدراسة الأساسية.

3- أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية:

لقياس متغير الدراسة طبقنا في هذه الدراسة مقياس جاهز (مقياس السلوك التنمري مسعد أبو الديار 2011).

3-1- مقياس السلوك التنمري:

3-1-1- وصف مقياس السلوك التنمري:

بهدف قياس متغير السلوك التنمري لدى عينة الدراسة قمنا بتطبيق مقياس السلوك التنمري مسعد أبو الديار الذي أعده سنة 2011 فتيحة، احتوى المقياس في صورته النهائية على (26) بنداً تقيس أربعة أبعاد يمكن توضيحها من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم (1): توزيع فقرات مقياس السلوك التنمري حسب الأبعاد

البعد	العدد	أرقام البنود
التنمر الجسدي	09	1,5,9,13,17,19,22,24,26
التنمر اللفظي	06	2,6,10,14,18,23
التنمر الاجتماعي	06	3,7,11,15,20,25
التنمر الجنسي	05	4,8,12,16,21
المجموع	26	

ولكل بند ستة بدائل للإجابة حسب عدد مرات التكرار للسلوك (لا) (1، 2، 3، 4، 5)، وعلى المفحوص أن يجيب على كل بند حسب ما ينطبق عليه من استجابة التي تتضمنها العبارة أمامه وذلك بوضع العلامة (×) أمام العبارة، ويحصل كل مفحوص على إحدى الدرجات (0، 1، 2، 3، 4، 5).

3-1-2- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك التئمري:

أ- الصدق:

▪ **الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية):** تم حساب الصدق التمييزي لمقياس السلوك التئمري بطريقة المقارنة الطرفية وذلك بعد جمع درجات الأفراد على المقياس الكلي لمقياس السلوك التئمري وترتيبها ترتيباً تصاعدياً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة عليا ومجموعة دنيا بنسبة 27% في كل مجموعة، تم تطبيق اختبار "T" لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد:

الجدول رقم (02): الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا لمقياس السلوك التئمري

عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة حرية T	مستوى الدلالة T
8	25.75	8.24	8.69	14	دالة عند 0.01
8	0.38	0.52			

من خلال الجدول رقم (02)، نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا 25.75 وانحرافها المعياري يساوي 8.24 وأن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا يساوي 0.38 وانحرافها المعياري يساوي 0.52 في حين نجد أن فإن قيمة T تساوي 8.69 عند درجة حرية 14 وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بناءً على ذلك نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه فمقياس السلوك التئمري يمكننا من التمييز بين المجموعتين وبذلك فهو يتمتع بالصدق التمييزي.

▪ **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين لمقياس السلوك التئمري عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، النتائج مدونة بالجدول أدناه:

الجدول رقم (03): معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التنمري

البعد	عدد أفراد العينة	قيمة r	مستوى الدلالة
التنمر الجسدي	30	0.92	دال إحصائياً عند 0.01
التنمر اللفظي	30	0.88	دال إحصائياً عند 0.01
التنمر الاجتماعي	30	0.69	دال إحصائياً عند 0.01
التنمر الجنسي	30	0.41	دال إحصائياً عند 0.05

من خلال الجدول رقم (03) نجد أن قيمة معامل الارتباط r الأبعاد مقياس السلوك التنمري تتراوح بين 0.41 و 0.92، حيث جاء أغلب الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 والبعد الأخير التنمر الجنسي دال عند مستوى دلالة 0.05 مما يؤكد على أن محتوى مقياس السلوك التنمري متسق من خلال ارتباط جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس، وعليه يمكن القول بأن مقياس السلوك التنمري صادق.

ب- الثبات:

الجدول رقم (4): معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك التنمري

المقياس	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
السلوك التنمري	26	0.79

من خلال الجدول رقم (4) نجد أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ تساوي 0.79 مما يعني أن مقياس السلوك التنمري ثابت.

■ التجزئة النصفية: قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم بنود المقياس إلى نصفين متساويين (زوجي/ فردي)، ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين النصفين باستعمال نظام الحزمة الإحصائية (SPSS 22)، النتائج مدونة بالجدول التالي:

الجدول (05): التجزئة النصفية لمقياس السلوك التمرري

المؤشرات الإحصائية	قيمة r المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قبل التعديل بيرسون	0.695	28	دالة عند 0.01
بعد التعديل (براون)	0.82		
بعد التعديل (جيتمان)	0.82		

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة r المحسوبة قبل التعديل بيرسون تساوي 0.695، وفي الحقيقة قيمة r المعبر عنها تعبر عن قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس، توجب تصحيح معادلة الطول فتحصلنا على قيمة r الحقيقية بعد التعديل كل من (براون) تساوي 0.82 وكذا جيتمان تساوي 0.82 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وعليه يمكن القول بأن مقياس السلوك التمرري يتمتع بالثبات.

4- عينة الدراسة الأساسية:

4-1- المجتمع وعينة الدراسة:

ويشمل مجتمع الدراسة تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي بثانوية عبد العزيز الشريف بالوادي للموسم الدراسي 2022/2023، البالغ عددهم 1164 تلميذ.

4-2- عينة الدراسة وخصائصها:

4-2-1- عينة الدراسة:

العينة هي عبارة عن جزء من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث وممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة في تلك الوحدات كما يعتبر تحديد حجم العينة مهم جداً، فإذا أخذنا حجم العينة كبيراً جداً يؤدي ذلك إلى زيادة الجهد والتكاليف، أما إذا أخذنا حجم العينة صغيراً فإن درجة دقة النتائج تقل، لذلك فإن تحديد حجم العينة يعتمد أساساً على درجة الدقة المطلوبة إلى الخطأ الذي يمكن أن نتحمله وتعتمد القيمة العظمى للخطأ الذي نتحمله في التقدير على التكاليف المتاحة للبحث، حيث تم اختيار عينة الدراسة الحالية بطريقة عشوائية طبقية لأن مجتمع الدراسة غير متجانس

ويتكون من عدد من الطبقات، وذلك بعد الحصول على القائمة الاسمية للتلاميذ من إدارة الثانوية وتخصصاتهم ومستوياتهم الدراسية ليتم على غرارها تحديد المجتمع الأصلي للدراسة المتكون من 1164 تلميذا وتلميذة ومن ثم الاختيار بطريقة عشوائية طبقية واستخراج أفراد عينة الدراسة الحالية المتكونة من 149 تلميذا وتلميذة أي بما يعادل نسبة 12.8% مقسمة بحسب السنوات والتخصصات والجنس.

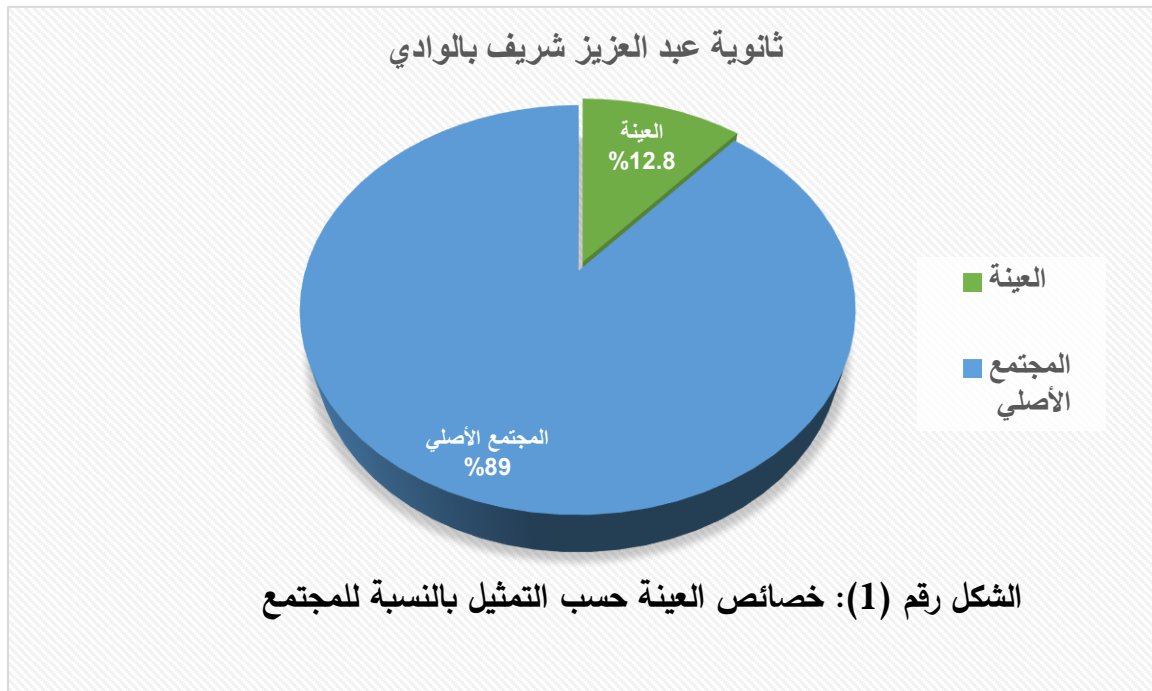
4-2-2- خصائص العينة الأساسية:

4-2-2-1- العينة حسب التمثيل بالنسبة للمجتمع الأصلي:

الجدول رقم(06): خصائص العينة حسب التمثيل بالمجتمع الأصلي

النسبة المئوية	العينة	مجتمع الدراسة	ثانوية عبد العزيز الشريف
12.8%	149	1164	

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن مجتمع الدراسة يتكون من 1164 تلميذ وتلميذة متدرسين بثنائية عبد العزيز شريف بالوادي، في حين بلغت عينة الدراسة المسحوبة من هذا المجتمع 149 تلميذا وتلميذة أي بنسبة 12.8%، ويمكن توضيح ذلك بالتمثيل البياني التالي:

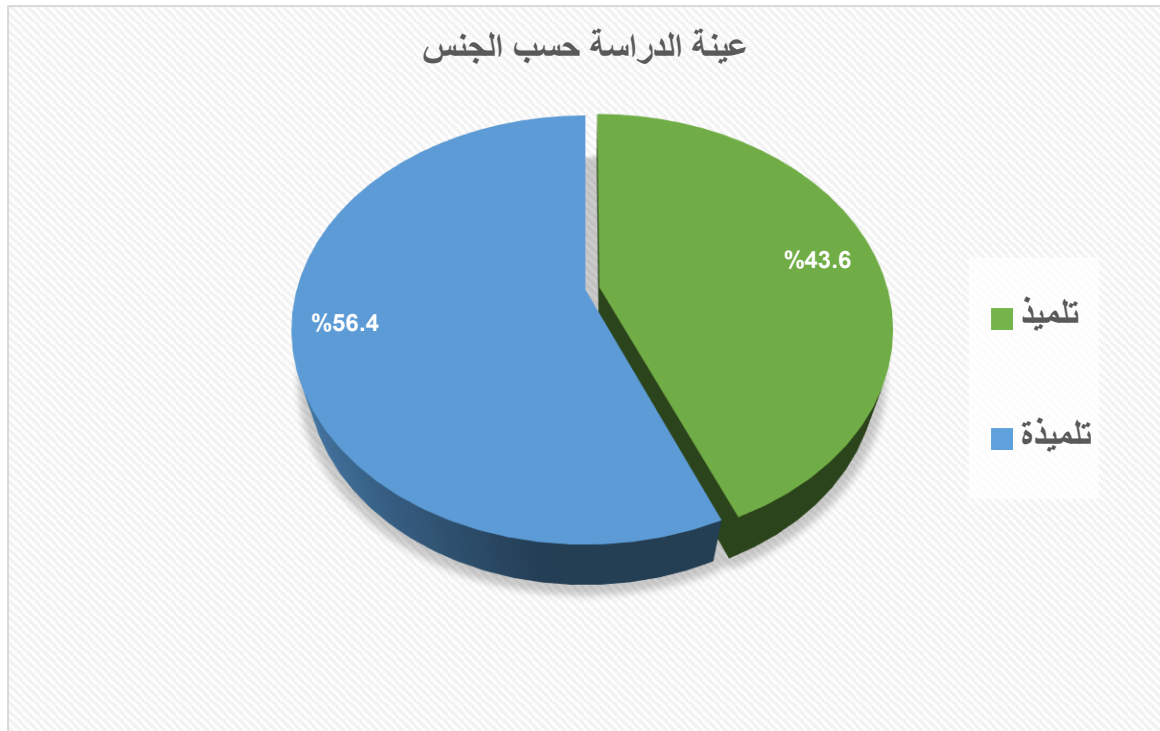


4-2-2-2- العينة حسب الجنس:

الجدول رقم (07): خصائص العينة حسب الجنس

العينة	النسبة المئوية	
65	43.6%	تلميذ
84	56.4%	تلميذة
149	100%	المجموع

من خلال الجدول رقم (07) نجد أن عينة الدراسة تتكون من 149 تلميذا وتلميذة مقسمة على من 65 تلميذ بنسبة 43.6% و 84 تلميذة بنسبة 56.4%، ويمكن توضيح ذلك من خلال التمثيل البياني التالي:



الشكل رقم (2): خصائص العينة حسب الجنس

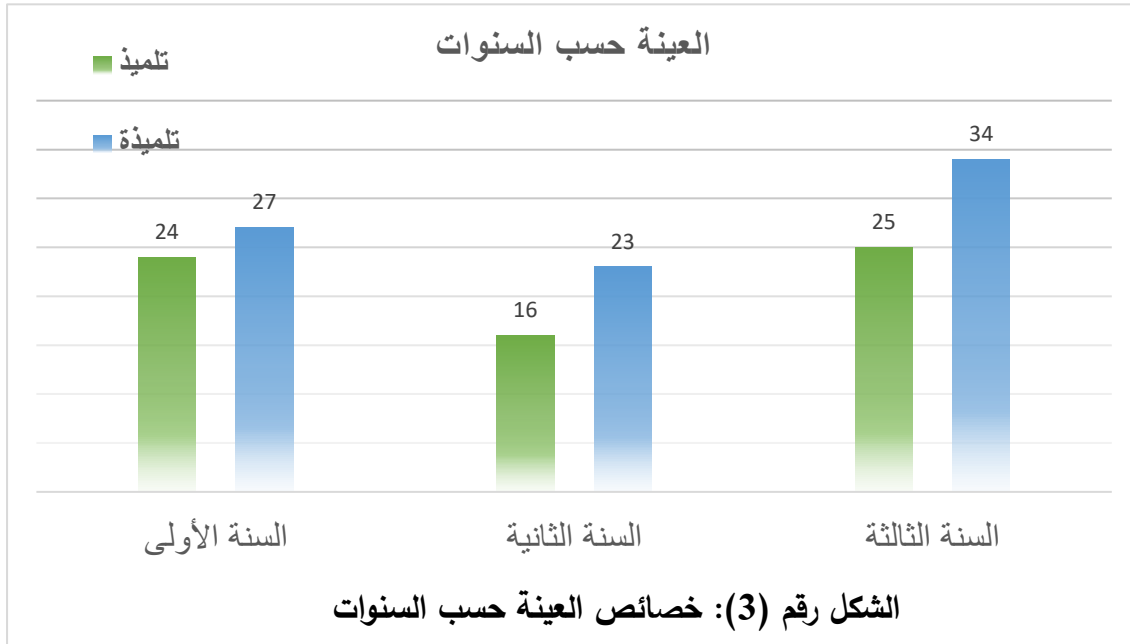
4-2-2-3- العينة حسب السنوات:

(أقل من 5 سنوات، بين 5 و10، أكثر من 10 سنوات)

الجدول رقم (08): خصائص العينة حسب السنوات

العينة	ذكور	إناث	النسبة المئوية
أولى ثانوي	24	27	34.2%
ثانية ثانوي	16	23	26.2%
ثالثة ثانوي	25	34	39.6%
المجموع	65	84	100%

من خلال الجدول رقم (08) نجد أن عينة الدراسة المسحوبة من المجتمع الأصلي مقسمة حسب السنوات، حيث كان أفراد العينة، تلاميذ السنة الأولى 51 تلميذ بنسبة 34.2% مقسمين على 24 تلميذ و27 تلميذة، في حين كان تلاميذ السنة الثانية ثانوي 39 تلميذ بنسبة 26.2% مقسمين على 16 تلميذ و23 تلميذة، في حين كان تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 59 تلميذ بنسبة 39.6% مقسمين على 25 تلميذ و34 تلميذة، ويمكن توضيح ذلك بالتمثيل البياني التالي:



5- الأساليب الإحصائية:

لقياس فروض الدراسة واختبارها بطريقة إحصائية استخدمنا الإحصاء الوصفي والاستدلالي والمتمثل في الأساليب الإحصائية التالية:

- **الوسط الحسابي:** تم استخدام الوسط الحسابي لمعرفة مدى انتشار السلوك التتمري بين المراهقين المتمدرسين وفقا لأشكال متعددة.
- **اختبار "T":** لعينتين مستقلتين: تم استخدام اختبار "T" لمعرفة الفروق بين الجنسين في السلوك التتمري.
- **اختبار تحليل التباين الأحادي:** تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي F لمعرفة الفروق بين السنوات الأولى والثانية والثالثة ثانوي في السلوك التتمري.

ملخص الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم في الدراسة لأن ذلك يرتبط بطبيعة الموضوع ثم الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على تلاميذ ثانوية عبد العزيز شريف بالوادي ومن ثم أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية والتي تمثلت في مقياس السلوك التتمري مع التأكد من خصائصه السيكمترية من صدق وثبات، تم التطرق لعينة الدراسة الأساسية ثم عينة الدراسة وخصائصها، ليتم التطرق بعدها لمختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لاختبار الفروض، حيث استخدمنا **الوسط الحسابي** لمعرفة مختلف أساليب مواجهة الضغوط من طرف الممرضين العاملين، كما استخدمنا اختبار "T" لمعرفة الفروق في استخدام السلوك التتمري في الثانوية، استخدمنا اختبار "T" لمعرفة الفروق في استخدام سلوك التتمري في الثانوية.

الفصل الثالث:

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1. عرض نتيجة الفرضية الأولى
2. عرض نتيجة الفرضية الثانية
3. عرض نتيجة الفرضية الثالث
4. مناقشة نتيجة الفرضية الاولى
5. مناقشة نتيجة الفرضية الثانية
6. مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة

تمهيد:

بعد جمع البيانات والمعطيات بواسطة الأدوات العلمية المقننة والمعتمدة في هذه الدراسة تم تفرغها ومعالجتها بواسطة الأساليب الإحصائية المناسبة، وخلال هذا الفصل سيتم عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها، ومن ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الدراسات السيكولوجية التي تناولت متغيرات موضوع الدراسة.

1- عرض نتيجة الفرضية الأولى:

انطلقنا في هذه الدراسة من فرضية نصها: "يوجد السلوك التنمري بين المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية بأشكال مختلفة".

تم قياس هذه الفرضية باستخدام المتوسطات الحسابية، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 22، أين حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

■ أشكال السلوك التنمري:

الجدول رقم (09): المتوسطات الحسابية لترتيب

البيانات المتغيرات	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الترتيب
التنمر الجسدي	149	5.07	01
التنمر اللفظي	149	3.84	02
التنمر الاجتماعي	149	3.36	03
التنمر الجنسي	149	0.91	04

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) أن السلوك التنمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية ينتشر بأشكال مختلفة، حيث جاءت تلك السلوكيات التنمرية مرتبة وفق الأكثر انتشاراً إلى الأقل انتشاراً، السلوك التنمري الجسدي ثم يليه السلوك التنمري اللفظي ثم يليه السلوك التنمري الاجتماعي ثم يليه في المرتبة الأخيرة السلوك التنمري الجنسي وبدرجة قليلة مقارنة بالأشكال

الأخرى من السلوك التنمري وعليه يمكن إثبات الفرضية الأولى القائلة: "يوجد السلوك التنمري بين المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية بأشكال مختلفة".

2- عرض نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)".

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "T" لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS₂₂)، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): قيمة "T" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين الجنسين في السلوك التنمري

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دلالة F	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	دلالة F
التمنر الجسدي	ذكر	65	6.82	10.32	دالة احصائيا عند 0.05	2.08	106.39	دالة احصائيا عند 0.05
	أنثى	84	3.73	6.92				
التمنر اللفظي	ذكر	65	4.25	5.87	غير دالة احصائيا	0.82	147	غير دالة احصائيا
	أنثى	84	3.52	4.83				
التمنر الاجتماعي	ذكر	65	3.38	4.75	غير دالة احصائيا	0.05	147	غير دالة احصائيا
	أنثى	84	5.35	4.29				
التمنر الجنسي	ذكر	65	1.46	3.91	غير دالة احصائيا	2.05	147	دالة احصائيا عند 0.05
	أنثى	84	0.48	1.79				

من خلال الجدول رقم (10) نجد:

في بعد التمنر الجسدي، المتوسط الحسابي للذكور 6.82 وانحرافهم المعياري 10.32 في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الاناث 3.73 وانحرافهم المعياري 6.92، في حين نجد قيمة اختبار التجانس "F" تساوي 10.84 وهي غير دالة إحصائيا وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور والإناث متجانستين وعليه بلغت قيمة اختبار "T" 2.08 وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 درجة حرية

147، بناءً على ذلك يمكن القول توجد فروق بين الجنسين في التمر الجسدي لصالح الذكور، أي أن الذكور أكثر تنمراً جسدياً.

كما نجد في بعد التمر اللفظي، المتوسط الحسابي للذكور 4.25 وانحرافهم المعياري 5.87 في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث 3.52 وانحرافهم المعياري 4.83 في حين بلغت قيمة اختبار التجانس "F" 1.62 وهي غير دالة إحصائياً وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور والإناث متجانستين وعليه بلغت قيمة اختبار T 0.82 وهي غير دالة إحصائياً عند درجة حرية 147، بناءً على ذلك يمكن القول إنه لا توجد فروق بين الجنسين في التمر اللفظي، أي أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في التمر اللفظي.

كما نجد في بعد التمر الاجتماعي، المتوسط الحسابي للذكور 3.38 وانحرافهم المعياري 4.75 في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث 5.35 وانحرافهم المعياري 4.29 في حين بلغت قيمة اختبار التجانس F 0.88 وهي غير دالة إحصائياً وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور والإناث متجانستين وعليه بلغت قيمة اختبار T 0.05 وهي غير دالة إحصائياً عند درجة حرية 147، بناءً على ذلك يمكن القول إنه لا توجد فروق بين الجنسين في التمر الاجتماعي، أي أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في التمر الاجتماعي.

كما نجد في بعد التمر الجنسي، المتوسط الحسابي للذكور 1.46 وانحرافهم المعياري 3.91 في حين بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث 0.48 وانحرافهم المعياري 1.79 في حين بلغت قيمة اختبار التجانس F 0.42 وهي غير دالة إحصائياً وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور والإناث متجانستين وعليه بلغت قيمة اختبار T 2.05 وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 147، بناءً على ذلك يمكن القول أنه توجد فروق بين الجنسين في التمر الجنسي لصالح الذكور، أي أن الذكور أكثر تنمراً جنسياً، بناءً على ذلك نقبل الفرض القائل بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)".

3- عرض نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقاً لمتغير السنوات (الأولى، الثانية، الثالثة)".

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي F، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 22)، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): قيمة F ودالاتها الإحصائية للفروق بين السنوات في السلوك التنمري

عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	درجة الحرية	دلالة F
51	6.82	11.45	5.996	146 / 2	دالة إحصائية عند 0.05
39	12.41	12.39			
59	19.19	25.89			

من خلال الجدول رقم (11)، نجد أن المتوسط الحسابي للسنة الأولى يساوي 6.82 وانحرافهم المعياري يساوي 11.45، وأن المتوسط الحسابي للسنة الثانية يساوي 12.41 وانحرافهم المعياري يساوي 12.39، وأن المتوسط الحسابي للسنة الثالثة يساوي 19.19 وانحرافهم المعياري يساوي 25.89، في حين نجد قيمة اختبار F تساوي 5.996 وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 وعليه يمكن القول إنه توجد فروق بين السنوات في السلوك التنمري.

وبعد إجراء المعالجة البعدية بواسطة اختبار LDS تبين أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين السنة الأولى والسنة الثالثة فقط بينما لا توجد فروق بين بقية السنوات ومن خلال ذلك يمكن القول أنه توجد فروق دالة إحصائية في السلوك التنمري بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، أي أن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أكثر تنمرا من تلاميذ السنة الأولى ثانوي، وعلى هذا الأساس نقبل الفرض الثالث القائل بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير السنوات (الأولى، الثانية، الثالثة)".

4- مناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

يوجد السلوك التنمري بين المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية بأشكال مختلفة.

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (09) عن صحة هذه الفرضية، حيث كانت المتوسطات الحسابية متباينة وفق الترتيب الآتي التمر الجسدي بمتوسط حسابي 5.07 ثم التمر اللفظي بمتوسط حسابي 3.84 ثم التمر الاجتماعي بمتوسط حسابي 3.36 وأخيرا التمر الجنسي بمتوسط حسابي 0.91، وهذا ما يؤكد تعدد انتشار السلوك التمرّي لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة أميطوش (2021)، والتي على قرارها يمكن أن تفسر الباحثات هذه النتائج بأن السلوك التمرّي ينتشر بأشكال مختلفة و الشكل الأكثر انتشارا هو التمر الجسدي وذلك راجع إلى أن التلاميذ المراهقين يريد اثبات ذاتهم و شخصيتهم من خلال القوة والسيطرة التي يفرضها على زملائه في الوسط المدرسي والذي يظهر من خلال الضرب والسرقعة، ويليه التمر اللفظي وذلك راجع الى سهولة القيام به والذي يظهر من خلال الشتم والسخرية و الإهانة و نظرات الاستحقار، ثم يأتي التمر الاجتماعي وذلك راجع الى اختلاف الثقافات ونقص التنشئة الاجتماعية وغياب دور الاولياء في تربية ابنائهم والذي يظهر من خلال اقضاء دور المتمتع عليه من جماعة الرفاق و الانشطة الصفية المختلفة، وبدرجة قليلة جداً التمر الجنسي ونفسر قلت انتشاره الى وجود القيم الدينية المغروسة في التلاميذ و وجود الرقابة المدرسية المستمرة وبالرغم من هذا لا ينفي وجوده بشكل تام ومن بين الانواع التي يظهر بها نجد التحرش الإلكتروني ونشر الإشاعات الجنسية على المتمتع عليه والتلميحات والإيحاءات الجنسية اللفظية المباشرة.

5- مناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التمرّي لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)".

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (10) عن صحة هذه الفرضية وإثبات وجود فروق بين الجنسين في كل التمر الجسدي والتمر الجنسي حيث كان قيمة اختبار "T" الفروق تساوي على التوالي: التمر الجسدي 2.08، التمر اللفظي 0.82، التمر الاجتماعي 0.05، التمر الجنسي 2.05، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين الجنسين في كل التمر الجسدي والتمر الجنسي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة غريب موقفي (2022)، وتتعارض هذه النتائج مع الدراسة التي أجراها بلحجي بن عمور (2021)، وتأتي النتائج بهذه الصيغة والتي على قرارها يمكن أن تفسر الباحثات وجود فروق بين الجنسين في السلوك التمرّي الجسدي والجنسي عند الذكور أكثر من الإناث وذلك راجع الى قوة البنية

الجسدية لدى الذكور كما اثبتت الدراسات ان التتمر الجسدي مرتبط بالتتمر الجنسي، ومرحلة المراهقة عند الذكور تتسم بالنشاط الزائد والتمرد لفرض الشخصية والشهوة على عكس الاناث تكون مرحلة المراهقة لديهم تتسم بالهدوء و الاستحياء.

6- مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التتمري لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية وفقاً لمتغير السنوات (الأولى، الثانية، الثالثة)" كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (11) عن صحة هذه الفرضية حيث كان قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي F تساوي 5.996 وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين السنوات في السلوك التتمري كما أوضحت المعالجة البعدية أنه توجد فروق بين السنة الأولى والسنة الثالثة فقط دون وجود فروق بين بقية السنوات، وتأتي النتائج بهذه الصيغة والتي على قرارها يمكن أن تفسر الباحثات وجود فروق بين السنوات في السلوك التتمري وذلك راجع إلى فارق العمر بينهم (تلاميذ سنة أولى و تلاميذ البكالوريا) وأن تلاميذ سنة ثالثة ثانوي يعيشون ضغط في هذه المرحلة وهذا ما يولد لديهم العديد من السلوكيات يرونها متنفساً على عكس تلاميذ سنة أولى الذين لازالوا لم يتأقلموا مع المرحلة الثانوية.

خاتمة وتوصيات:

انطلاقاً مما تضمنته فصول الدراسة بجانبها النظري والميداني، ومن خلال الجانب النظري فصل وحد فقط متسلسلة تسلسلاً منهجياً تناول الباحث خلال الفصل الأول تم تحديد إشكالية الدراسة التي من خلالها تم طرح تساؤلات الدراسة ومن ثم الانتقال إلى فرضيات الدراسة ثم الضبط الإجرائي لمتغير الدراسة يليها أهمية الدراسة وأهدافها ثم تطرق الباحث إلى المفاهيم الأساسية للدراسة، ثم الدراسات السابقة التي تناولت متغير الدراسة كذلك تم مناقشة تلك الدراسات.

ومن خلال الجانب الميداني تم التطرق في الفصل الرابع إلى الإجراءات المنهجية أي المنهج المتبع في الدراسة وهو المنهج الوصفي الاستكشافي لمناسبتها لموضوع وطبيعة الدراسة، ثم الدراسة الاستطلاعية والتي قمنا بها في ثانوية عزيز شريف بالوادي، حيث شملت الدراسة 30 تلميذاً وتلميذة، ثم وصف لأدوات القياس المستخدمة في الدراسة (مقياس السلوك التتمري مسعد أبو الديار 2011)، ثم التأكد من خصائصه السيكمترية وذلك بحساب الصدق التمييزي للأداتين بطريقة المقارنة الطرفية بتطبيق اختبار "T" لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد، وكذا حساب صدق المحتوى بطريقة الاتساق الداخلي للأبعاد والدرجة الكلية، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ثم تم التطرق لعينة الدراسة حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة، من تلاميذ و تلميذات من ثانوية عبد العزيز شريف بالوادي، وذلك بعد الحصول على القائمة الأعداد الكلية للمتمدرسين من إدارة المؤسسة ليتم على قرارها تحديد المجتمع الأصلي للدراسة المتكون من 1164 تلميذ وتلميذة وتم الاختيار هم عشوائياً وبالإضافة استخراج أفراد عينة الدراسة الحالية المتكونة من 149 تلميذ وتلميذة أي بما يعادل نسبة 12.8% مقسمة بحسب المستوى والجنس والتخصصات، كما انتقى الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخدامها في تحليل البيانات لاختبار فروض الدراسة ليسهل بالتالي عرضها وتحليلها ومن ثم تفسيرها في ضوء الدراسات السابقة، حيث استخدم الباحثات المتوسط الحسابي واختبار "T" لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الاحادي، ومن خلال الفصل الخامس المخصص لعرض ومناقشة النتائج قمنا بعرض وتحليل النتائج التي توصل إليها في دراسته بعد تطبيق التقنيات والأساليب الإحصائية، ثم تفسيرها على ضوء ما سبق ذكره في الدراسات السابقة، حيث توصلت الدراسة إلى تحقيق وإثبات الفرضية الأولى التي نصت على أنه يوجد انتشار سلوك التتمري بين المراهقين المتمدرسين في مرحلة الثانوية، أما فيما يخص الفرضيات الجزئية فقد تم قبول الفرضية الثانية التي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية تعزي لمتغير الجنس (انثى، ذكر)، كما قبول الفرضية الثالثة التي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية التنمر الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية تعزي لمتغير المستوى الدراسي، حيث اتفقت النتائج مع نتائج بعض الدراسات السابقة وتباينت مع دراسات أخرى، فبعد التحليل الإحصائي للفرضية الأولى اتفقت النتائج مع نتائج دراسة أطموش (2021) وبعد التحليل الإحصائي للفرضية الثانية توافقت النتائج مع نتائج دراسة غريب، موفقي (2022) وتعارضت مع دراسة بلحجي، بن عمور (2021) وعليه فإن التنمر المدرسي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية جاءت وفق تصور الباحثات، وعليه فإن مقاربات ما توصلت إليه الدراسة لا تختلف عما توصلت إليه دراسات مشابهة لهذا الموضوع، وإن الفرضية الثالثة توصلت الى نتائج من طرف الباحثات لم تتوصل إليها الدراسات السابقة.

توصيات واقتراحات:

من خلال نتائج البحث تم طرح مجموعة من الاقتراحات:

- ✓ إجراء دراسة مماثلة عن التنمر المدرسي لدى عينات أخرى من التلاميذ في مختلف الفئات التعليمية.
- ✓ اعداد وتصميم برامج ارشادية لتخفيض سلوك التنمر داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ يجب توعية الأساتذة والمعلمين والاولياء بخطورة انتشار مشكلة سلوك التنمر في النسق المدرسي.
- ✓ دور المستشارين التوجيه والإرشاد المدرسي لمحاربة ظاهرة التنمر في البيئة المدرسية.

قائمة المراجع:

- ✓ بالهادي سماح (2019/2020). سلوك التتمر وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط (دراسة ميدانية بمتوسطة معمري عبد الرحمن بحساني عبد الكريم)، مذكرة مكلمة نيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي. تحت اشراف خير لزعر. كلية العلوم الاجتماعية وعلوم الإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر.
- ✓ خنوفه حياة، غربي سهيلة (2021/2020). التتمر وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ المتوسط (دراسة ميدانية بمتوسطة شيخ بالعبيدي سعيد ومتوسطة صلوح عبد الحفيظ بكوينين)، مذكرة مكلمة نيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي. تحت اشراف د. مقاوسي كريمة. كلية العلوم الاجتماعية وعلوم الإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر.
- ✓ ديدي أنفال (2020/2021). التتمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ السنة أولى من تعليم الثانوي بولاية الوادي (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى من تعليم الثانوي بمدينة الوادي)، مذكرة مكلمة نيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي. تحت اشراف احمد فرحات. كلية العلوم الاجتماعية وعلوم الإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر.
- ✓ عميرة مريم (2019/2018). المناخ الاسري وعلاقته بالتتمر المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية بمقاطعة - تقرت - ورقلة)، مذكرة مكلمة نيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه. تحت اشراف د. نبيلة بن الزين. كلية العلوم الاجتماعية وعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم (01): مقياس السلوك التnmري، إعداد: د. مسعد أبو الديار (2011)

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

هذه الأسئلة تقيس بعض السلوكيات وتفاصيل تكرار حدوثها لديك، الرجاء تدوين انطبائك بصدق على كل سؤال بوضع علامة (x) في المكان المخصص والذي يعكس عدد مرات تكرار هذا السلوك.

معلومات أولية:

الجنس:	☐ ذكر	☐ أنثى	
المستوى الدراسي:	☐ 1 ثانوي	☐ 2 ثانوي	☐ 3 ثانوي
التخصص:	☐ آداب وفلسفة	☐ لغات أجنبية	
	☐ رياضيات	☐ هندسة طرائق	
	☐ علوم تجريبية	☐ تسيير واقتصاد	

شاكرين لكم تحسن تعاونكم ...

الرقم	العبارات	لا	نعم				
			عدة مرات حدوثه				
			1	2	3	4	5
1	شاركت في مشاجرة أصيب فيها طالب آخر						
2	وجهت الإهانة لعائلة شخص ما						
3	تعمدت استبعاد أحد زملائي من مجموعة طلاب						
4	وجهت تلميحات، أو إيحاءات جنسية لأحد زملائي						
5	ألقيت شيئاً ما على طالب آخر لإيذائه						
6	اغضت طالباً ما لكي أغضبه						
7	أقابل زملائي بوجه عبوس أو مكتئب						
8	شاركت في التحرش الجنسي ضد أحد الطلاب						
9	حاولت منع طالب آخر بالقوة من دخول قسمه						
10	أنظر بنظرات تحقير لطالب آخر						
11	أستمع إذا جرحت مشاعر بعض زملائي						
12	تعمدت ارسال رسائل هاتفية جنسية ل أحد زملائك						
13	هددت أحد زملائي بأدوات مثل: السكينة، القلم، العصا						
14	قللت من شأن الآخرين						
15	أخبرت تلميذاً آخر بأنني لا أحبه إلا إذا فعل ما أمره به						
16	شاركت في نشر شائعات جنسية ضد زملائي						
17	سرقمت ممتلكات زملائي في المدرسة						
18	أطلقت على بعض زملائي ألقاباً نابية						
19	صفعت طالباً آخر على وجهه						
20	منعت أحد زملائك من المشاركة في الأنشطة الرياضية						
21	تشارك في إهانة عائلة طالب آخر بالقباب جنسية						
22	حبست أحد زملائي في مكان ما (كالقسم مثلاً)						
23	حدث وأن سخرت من أحد زملائي						
24	أخذت نقود تلميذ آخر بالقوة						
25	تجاهلت أحد زملائك: لكي تغضبه						
26	تعمدت دفع أحد زملائك						

الملحق رقم (02): الثبات لمقياس التمر المدرسي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.788	26

الملحق رقم (03): التجزئة النصفية لمقياس السلوك التمر

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.561
		N of Items	13 ^a
	Part 2	Value	.711
		N of Items	13 ^b
	Total N of Items		26
Correlation Between Forms			.695
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.820
	Unequal Length		.820
Guttman Split-Half Coefficient			.820

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025.

b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026.

الملحق رقم (04): المقارنة الطرفية لمقياس السلوك التمر

Group Statistics

groupes	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
tanamer sup	8	25.75	8.242	2.914
inf	8	.38	.518	.183

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tanamer	Equal variances assumed	8.651	.011	8.691	14	.000	25.375	2.920	19.113	31.637
	Equal variances not assumed			8.691	7.055	.000	25.375	2.920	18.482	32.268

الملحق رقم (05): صدق المحتوى لمقياس السلوك التنمري

Correlations

		tota
jassadi	Pearson Correlation	.920 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
lafdi	Pearson Correlation	.880 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
ijtimaai	Pearson Correlation	.688 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
jinssi	Pearson Correlation	.411 [*]
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	30

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

^{*}. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق رقم (06): نتائج الفرضية الأولى

Descriptive Statistics

	N	Mean
tanamer_jassadi	149	5.07
tanamer_lafdi	149	3.84
tanamer_ijtimaai	149	3.36
tanamer_jinci	149	.91
Valid N (listwise)	149	

الملحق رقم (07): نتائج الفرضية الثانية

Group Statistics

	djender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	mal	65	15.91	23.185	2.876
	femal	84	11.07	15.616	1.704
tanamer_jassadi	mal	65	6.82	10.315	1.279
	femal	84	3.73	6.920	.755
tanamer_lafdi	mal	65	4.25	5.868	.728
	femal	84	3.52	4.826	.527
tanamer_ijtimaai	mal	65	3.38	4.746	.589
	femal	84	3.35	4.292	.468
tanamer_jinci	mal	65	1.46	3.905	.484
	femal	84	.48	1.793	.196

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
total	Equal variances assumed	7.993	.005	1.518	147	.131	4.836	3.185	-1.458-	11.131
	Equal variances not assumed			1.447	106.681	.151	4.836	3.343	-1.790-	11.463
tanamer_jassadi	Equal variances assumed	10.842	.001	2.183	147	.031	3.089	1.415	.293	5.885
	Equal variances not assumed			2.079	106.390	.040	3.089	1.486	.144	6.034
tanamer_lafdi	Equal variances assumed	1.620	.205	.824	147	.411	.722	.876	-1.010-	2.454
	Equal variances not assumed			.804	122.615	.423	.722	.898	-1.056-	2.501
tanamer_ijtimaai	Equal variances assumed	.837	.362	.053	147	.958	.039	.743	-1.428-	1.507
	Equal variances not assumed			.052	130.380	.958	.039	.752	-1.449-	1.527
tanamer_jinci	Equal variances assumed	.418	.501	2.051	147	.042	.985	.480	.036	1.935
	Equal variances not assumed			1.886	84.848	.063	.985	.522	-.053-	2.024

الملحق رقم (08): نتائج الفرضية الثالثة

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Mean			
						Lower Bound	Upper Bound		
total	1 LICY	51	6.82	11.450	1.603	3.60	10.04	0	61
	2 LICY	39	12.41	12.394	1.985	8.39	16.43	0	52
	3 LICY	59	19.19	25.896	3.371	12.44	25.93	0	94
	Total	149	13.18	19.365	1.586	10.05	16.32	0	94
tanamer_jassadi	1 LICY	51	2.45	4.772	.668	1.11	3.79	0	22
	2 LICY	39	4.59	6.715	1.075	2.41	6.77	0	33
	3 LICY	59	7.66	11.392	1.483	4.69	10.63	0	37
	Total	149	5.07	8.674	.711	3.67	6.48	0	37
tanamer_lafdi	1 LICY	51	1.88	2.998	.420	1.04	2.73	0	13
	2 LICY	39	4.05	3.940	.631	2.77	5.33	0	13
	3 LICY	59	5.39	6.921	.901	3.59	7.19	0	24
	Total	149	3.84	5.299	.434	2.98	4.70	0	24
tanamer_ijtimaai	1 LICY	51	1.96	3.298	.462	1.03	2.89	0	15
	2 LICY	39	3.36	3.430	.549	2.25	4.47	0	15
	3 LICY	59	4.58	5.559	.724	3.13	6.02	0	21
	Total	149	3.36	4.480	.367	2.64	4.09	0	21
tanamer_jinci	1 LICY	51	.53	1.963	.275	-.02-	1.08	0	11
	2 LICY	39	.41	1.390	.223	-.04-	.86	0	7
	3 LICY	59	1.56	4.091	.533	.49	2.63	0	21
	Total	149	.91	2.939	.241	.43	1.38	0	21

Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) SANAWAT	(J) SANAWAT	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
total	1 LICY	2 LICY	-5.587 [*]	3.987	.163	-13.47-	2.29
		3 LICY	-12.363 [*]	3.584	.001	-19.45-	-5.28-
	2 LICY	1 LICY	5.587	3.987	.163	-2.29-	13.47
		3 LICY	-6.776-	3.868	.082	-14.42-	.87
	3 LICY	1 LICY	12.363 [*]	3.584	.001	5.28	19.45
		2 LICY	6.776	3.868	.082	-.87-	14.42
tanamer_jassadi	1 LICY	2 LICY	-2.139-	1.794	.235	-5.68-	1.41
		3 LICY	-5.210 [*]	1.612	.002	-8.40-	-2.02-
	2 LICY	1 LICY	2.139	1.794	.235	-1.41-	5.68
		3 LICY	-3.071-	1.740	.080	-6.51-	.37
	3 LICY	1 LICY	5.210 [*]	1.612	.002	2.02	8.40
		2 LICY	3.071	1.740	.080	-.37-	6.51
tanamer_lafdi	1 LICY	2 LICY	-2.169 [*]	1.088	.048	-4.32-	-.02-
		3 LICY	-3.507 [*]	.978	.000	-5.44-	-1.58-
	2 LICY	1 LICY	2.169 [*]	1.088	.048	.02	4.32
		3 LICY	-1.339-	1.055	.207	-3.42-	.75
	3 LICY	1 LICY	3.507 [*]	.978	.000	1.58	5.44
		2 LICY	1.339	1.055	.207	-.75-	3.42
tanamer_ijtimaai	1 LICY	2 LICY	-1.398-	.929	.134	-3.23-	.44
		3 LICY	-2.615 [*]	.835	.002	-4.27-	-.97-
	2 LICY	1 LICY	1.398	.929	.134	-.44-	3.23
		3 LICY	-1.217-	.901	.179	-3.00-	.56
	3 LICY	1 LICY	2.615 [*]	.835	.002	.97	4.27
		2 LICY	1.217	.901	.179	-.56-	3.00
tanamer_jinci	1 LICY	2 LICY	.119	.619	.848	-1.10-	1.34
		3 LICY	-1.030-	.556	.066	-2.13-	.07
	2 LICY	1 LICY	-.119-	.619	.848	-1.34-	1.10
		3 LICY	-1.149-	.601	.058	-2.34-	.04
	3 LICY	1 LICY	1.030	.556	.066	-.07-	2.13
		2 LICY	1.149	.601	.058	-.04-	2.34

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
total	Between Groups	4212.311	2	2106.155	5.996	.003
	Within Groups	51287.797	146	351.286		
	Total	55500.107	148			
tanamer_jassadi	Between Groups	754.904	2	377.452	5.309	.006
	Within Groups	10379.284	146	71.091		
	Total	11134.188	148			
tanamer_lafdi	Between Groups	338.909	2	169.454	6.481	.002
	Within Groups	3817.225	146	26.145		
	Total	4156.134	148			
tanamer_ijtimaai	Between Groups	187.127	2	93.563	4.908	.009
	Within Groups	2783.303	146	19.064		
	Total	2970.430	148			
tanamer_jinci	Between Groups	42.000	2	21.000	2.479	.087
	Within Groups	1236.684	146	8.470		
	Total	1278.685	148			