

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة بعنوان:

الاندماج التعليمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

(دراسة الفروقات الاحصائية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزي متغير الجنس
والتخصص الدراسي)

مذكرة تخرج مكتملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الاستاذة(ة)الدكتور:

منصور بوبكر

إعداد الطالبتان:

بوليف شيماء

زغوان شيماء

نوقشت يوم: 2025/06/28

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
سلاف مشري		الوادي	رئيسا
د. منصور بوبكر	أستاذ تعليم عالي	الوادي	مشرفا ومقررا
عمار حمامة		الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

شكركم

يقول صلى الله عليه وسلم: {مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ}.

أولا ... نحمد الله أن أمدنا بالصحة والجهد لإتمام مذكرتنا التي سعدنا

بالعمل عليها فيا ربي لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك

بداية نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور منصور

بوبر وذلك لما بذله من مجهودات حقا يستحق فيها الاعتراف بذلك وهذا لطيفة قلبه

واحترامه وصبره وتفانيه في عمله، فقد كان دائما متحمسا لأن يوصلنا إلى بر الأمان

نسأل الله عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

نتقدم أيضا بفائق الاحترام والامتنان إلى جميع الأساتذة بقسم علم

النفوس على إرشادهم ونصحهم وجزاهم الله ألف خير

لا ننسى شكر الزميلات والزملاء الذين ساهموا من قريب أو من

بعيد في جعل هذا المشروع مذكرة وأعمالا بحثية نفخر بأن كان لنا

شرف تحضيرها

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاندماج التعليمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي الارتباطي السببي المقارن باعتباره الأنسب لوصف الظاهرة وجمع المعلومات ومتابعتها في الميدان للحصول على بيانات حقيقية، وقد أجريت الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمران العابد بسيدي عمران، حيث تكونت العينة من 70 تلميذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وذلك بعد توزيع الاستبيان عليهم المتكون من 48 بند، وقد تم الاعتماد على كل من مقياس الاندماج التعليمي و إدارة الوقت كأداة للدراسة ، كما تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

☞ توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى عينة تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

☞ لا توجد فروق في الاندماج التعليمي لدى أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص

☞ لا توجد فروق في الاندماج التعليمي لدى افراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

☞ لا توجد فروق في إدارة الوقت لدى افراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

☞ لا توجد فروق في إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص.

الكلمات المفتاحية: الاندماج التعليمي - إدارة الوقت - المنهج الوصفي الارتباطي - التلاميذ.

Abstract:

The current study aimed to identify educational engagement and its relationship to time management among third-year secondary school students. To achieve the study's objectives, we adopted a descriptive, and correlational approach, as it is the most appropriate for describing the phenomenon, collecting information, and monitoring it in the field to obtain real data. The study was conducted on third-year secondary school students at Omrani El Abed High School in Sidi Amrane. The sample consisted of 70 students, selected by a simple random method. A 48-item questionnaire. Both the educational engagement scale and the time management scale were used as study tools. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) were also used.

The study reached the following results:

- ☞ There is a statistically significant correlation between educational engagement and time management among a sample of third-year secondary school students.
- ☞ There are no differences in educational engagement among sample members attributed to the variable of specialization.
- ☞ There are no differences in educational engagement among sample members attributed to the variable of gender.
- ☞ No, there are differences in time management among sample members attributed to gender.
- ☞ There are no differences in time management attributed to specialization.

Keywords: Educational Integration - Time Management - Descriptive Correlational Method - Stud

.....	الشكر و العرفان
.....	ملخص الدراسة باللغة العربية
.....	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
I	فهرس المحتويات
IV	فهرس الجداول
V	فهرس الصور
10	مقدمة

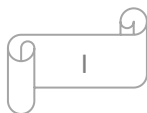
الجزء النظري

الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

14	1. إشكالية الدراسة
15	2. فرضيات الدراسة
16	3. اهداف الدراسة
16	4. أهمية الدراسة
16	5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
17	6. حدود الدراسة
17	7. الدراسات السابقة

الفصل الثاني



الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

21	تمهيد
22	أولاً: الاندماج التعليمي
22	1. تعريفه
22	2. أنواعه
23	3. أبعاده
25	4. مستوياته
26	ثانياً: إدارة الوقت
26	1. مفهومها
30	2. أهميته
30	3. أنواعها
33	خلاصة الفصل

الجزء التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

35	تمهيد
35	1. الدراسة الاستطلاعية
36	2. منهج الدراسة
36	3. أدوات الدراسة

41	..... الدراسة الأساسية	4
44	..... الأساليب الإحصائية المستخدمة	5
46	..... خلاصة الفصل	

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

48	..... تمهيد	
48	..... 1. عرض وتحليل نتائج الدراسة	
52	..... 2. مناقشة وتفسير النتائج	
58	..... 3. خلاصة النتائج	
58	..... 4. اقتراحات الدراسة	
59	..... 5. افاق الدراسة	
60	..... الخاتمة	
62	..... قائمة المراجع	
66	..... الملاحق	



الرقم	المحتوى	الصفحة
01	يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	38
02	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص	39
03	يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.	40
04	يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ	41
05	يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.	41
06	يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس إدارة الوقت	42
07	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	42
08	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص	43
09	يمثل عرض نتائج الفرضية الأولى	48
10	نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير التخصص (علوم تجريبية، رياضيات، هندسة طرائق، تسيير واقتصاد، لغات أجنبية، آداب وفلسفة)	49
11	نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير الجنس على مقياس الاندماج التعليمي	50
12	نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير الجنس على مقياس إدارة الوقت	51
13	نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير التخصص (علوم تجريبية، رياضيات، هندسة طرائق، تسيير واقتصاد، لغات أجنبية، آداب وفلسفة)	51

الصفحة	المحتوى	الرقم
43	الدائرة البيانية تمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس	01
44	الأعمدة البيانية يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.	02

مقدمة:

تُعد مرحلة التعليم الثانوي، وتحديدًا الصف الثالث الثانوي، من أهم المراحل الحاسمة في حياة الطالب الأكاديمية والمهنية، لما لها من دور كبير في تحديد مستقبل الطالب الجامعي وتخصصه العلمي، وبالتالي تؤثر بشكل مباشر في فرصه الوظيفية لاحقًا. في هذه المرحلة، يتعرض الطلاب لضغوط نفسية وأكاديمية مكثفة، تتطلب منهم أقصى درجات التركيز والانضباط والجهد، مما يجعل من الضروري دراسة العوامل التي تؤثر في أدائهم الأكاديمي وسلوكهم التعليمي.

من بين هذه العوامل يبرز مفهوم الاندماج التعليمي، والذي يشير إلى مدى انخراط الطالب في البيئة التعليمية، على المستويين المعرفي والانفعالي، من خلال التفاعل الإيجابي مع الزملاء والمعلمين، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة الصفية واللاصفية، والشعور بالانتماء والدافعية نحو التعلم. الطلاب الذين يشعرون بالاندماج غالبًا ما يظهرون مستويات أعلى من التحصيل الدراسي، ويطورون مهارات تنظيمية وشخصية أفضل.

من ناحية أخرى، تُعد إدارة الوقت من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها طلاب الصف الثالث الثانوي، حيث تمثل الأداة العملية التي من خلالها يتمكن الطالب من التوفيق بين المهام الدراسية المتعددة، وتنظيم أوقات المذاكرة، وأداء الواجبات، والاستعداد للاختبارات، دون الشعور بالإرهاق أو التوتر. إن غياب هذه المهارة يؤدي إلى التشتت، والتأخر الدراسي، وارتفاع مستوى القلق.

ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة، التي تسعى إلى استكشاف العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، لفهم كيف يمكن لتفاعل الطالب مع البيئة التعليمية أن يساهم في تعزيز قدرته على تنظيم وقته واستثمار ساعات يومه بشكل أكثر فاعلية. كما تهدف الدراسة إلى تقديم تصور يساعد في تطوير برامج تعليمية وتربوية تدعم تنمية مهارات إدارة الوقت من خلال تعزيز الاندماج التعليمي، بما يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتخفيف الأعباء النفسية عن الطلاب.

وفي ضوء ما جاء من معطيات نحاول في الدراسة الحالية تناول موضوع علاقة الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمران العابد بسبيدي عمران ولاية المغير، حيث تضمنت هذه الدراسة أربع فصول وهي كالآتي:

➤ **الفصل الأول:** خصص لمشكلة الدراسة واعتباراتها وشمل العناصر التالية: تحديد مشكلة الدراسة، وتساؤلاتها، وأهدافها، وأهميتها، وتحديد التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة، وحدود الدراسة.

➤ **الفصل الثاني:** تناول هذا الفصل الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة ألا وهما الاندماج التعليمي وإدارة الوقت، حيث تم التطرق إلى: مفهومهما، أهميتهما، أنواعهما، ومستوياتهما، العوامل المؤثرة عليهما، وأبعادهما.

➤ **الفصل الثالث:** خصص للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، وتم التطرق فيه إلى منهج ومجتمع الدراسة والدراسة الاستطلاعية، وبعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

➤ **الفصل الرابع:** يتعلق بعرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤلات.



الجزء
النظري



الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. اهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
6. حدود الدراسة
7. الدراسات السابقة



1. إشكالية الدراسة:

يعد التعليم من اهم المقومات الأساسية التي يقوم عليها تطور الأمم، بل هو من المؤشرات التي تدل على تطور وتقدم وتحضر الدول لهذا الدول تعطيه أهمية كبيرة من اجل تحسين المستويات الدراسية ومن خلاله يتم تقييم العملية التعليمية وقياس نجاحها وفشلها على أساس ما يكتسبه المتعلمون من معارف مهارات.

يعتبر الاندماج التعليمي مطلباً أساسياً لنجاح المتعلمين ومؤشراً على تكيفهم داخل البيئة الصفية واما سوء التكيف فيدل على نقص حاجات داخل البيئة الصفية فينعكس ذلك على كيفية إدارة وقتهم الدراسي، يعتبر استثمار الوقت والاستفادة منه من سمات الناجحين والتي تضع حداً فاصلاً بين الناجح والفاشل، إذ ان السمة المشتركة بين الناجحين هي الموازنة في إدارة الوقت وهذه الموازنة تأتي من خلال ادارتهم لذواتهم.

حيث يشير مصطلح الاندماج التعليمي الى الطاقة الجسمية والنفسية التي يبذلها المتعلم لتحقيق نتائج جيدة في التعليم، من خلال المشاركة الفعالة داخل البيئة الصفية وخارجها والمهام التي التعليمية كما يشمل على تقييم المعارف واتقانها، وإبراز مظاهر الاهتمام نحو المعلمين والزملاء في الدراسة، وهذا يدل على الدافعية نحو التعلم، ويمكن القول إن الاندماج التعليمي يعتبر جزءاً مهماً في إدارة الوقت لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي. فلاندماج التعليمي له ثلاث ابعاد أساسية البعد السلوكي والمعرفي، والانفعالي.

إدارة الوقت تعني إدارة الذات، فهي نوع من أنواع إدارة الفرد لنفسه وهي الاعمال التي يقوم بها الفرد خلال 24 ساعة وبأقل جهد وأقصر وقت ويبقى وقت للأبداع والتخطيط للمستقبل والراحة، فتنظيم الوقت عبارة عن الوسائل التي تساعد الفرد على الاستفادة من الزمن المتاح لتحقيق أهدافه وخلق توازن بين الحياة الأكاديمية والاجتماعية بما يعود علة الفرد بالنجاح والراحة في حياته.

ويعرفه خلف الزهراني 2009 تعني اجارة الفرد لنفسه بنفسه وتوجيه مشاعره وافكاره نحو الأهداف والإنجازات التي يسعى لتحقيقها.

فلقد اشارت الدراسات السابقة الى وجود علاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت كدراسة أجريت على طلاب جامعة بنغازي الى ان مستوى الاندماج الجامعي وإدارة الوقت كان مرتفعاً، مع وجود علاقة إيجابية متوسطة بينهما. دراسة أخرى على طلاب جامعة المستنصرية بالعراق أظهرت الدراسة ان الطلاب يتمتعون بمستوى جيد من الاندماج الجامعي وتنظيم الوقت دون وجود فروق بين الجنسين، ان هناك مستوى مرتفع من الاندماج التعليمي وإدارة الوقت. وحسب ما سبق ذكره تبين ان الكشف عن مستوى الاندماج التعليمي وإدارة الوقت للتلاميذ يعتبر ضروريا لضمان تفوقهم الدراسي ومن هذا المنطلق تأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة علاقة الاندماج التعليمي بإدارة الوقت لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي في ظل بعض المتغيرات (الجنس، التخصص) ومنه نطرح التساؤل التالي هل توجد علاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت؟

وتتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات فرعية التالية:

- هل توجد فروق في الاندماج التعليمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب التخصص؟
- هل توجد فروق في الاندماج التعليمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس؟
- هل توجد فروق في إدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير التخصص؟
- هل توجد فروق في إدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس؟

2. فرضيات الدراسة:

1. توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى عينة تلاميذ سنة الثالثة ثانوي.
2. توجد فروق في الاندماج التعليمي لدي أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص
3. توجد فروق في الاندماج التعليمي لدى افراد العينة تعزى لمتغير الجنس.
4. توجد فروق في إدارة الوقت لدى افراد العينة تعزى لمتغير الجنس.
5. توجد فروق في إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص.

3. أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- معرفة الفروق في الاندماج التعليمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب التخصص
- معرفة الفروق في الاندماج التعليمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس
- معرفة الفروق في إدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير التخصص
- الكشف عن الفروق في إدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس

4. أهمية الدراسة:

→ الأهمية النظرية:

- تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بكل من الاندماج التعليمي وإدارة الوقت في السياق العربي، لا سيما في المرحلة الثانوية.

→ الأهمية التطبيقية:

- تقدم نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إرشادية وتعليمية لتعزيز مهارات الطلاب وتنمية تفاعلهم المدرسي.
- توفر أداة لصنّاع القرار التعليمي لتطوير استراتيجيات دعم طلاب الصف الثالث الثانوي.

5. التعاريف الإجرائية:

✓ **الاندماج التعليمي:** هو النشاط الذي يقوم به تلميذ السنة الثالثة ثانوي بمدينة سيدي عمران (2024-2025) داخل البيئة الصفية من نشاطات وتفاعلات لتحقيق الأهداف المرجوة، ويشمل ذلك المشاركة داخل القسم والوقت المنفق في أداء المهام الدراسية، وفهم المعارف وتقييمها، ويحدد بالدرجة التي يحصل عليها على مقياس الاندماج التعليمي بوراس 2020 والمتكون من ثلاث ابعاد:

- **البعد السلوكي:** يشير الى السلوكيات وجهود التلميذ الموجهة نحو الدراسة، المشاركة في القسم، طرح الاسئلة وتركيز الانتباه، الالتزام بتطبيق القواعد واللوائح المدرسية والمواظبة على حضور.
- **البعد الانفعالي:** يشير الى مشاعر التلميذ الإيجابية اتجاه زملائه واساتذته ومدرسته، كشعوره بالانتماء والحب والسعادة والاهتمام.
- **البعد المعرفي:** الأساليب التي يستخدمها التلميذ من اجل تنمية معارفه وخبراته، كاستخدام استراتيجيات التعلم الذاتي مثل القدرة على التخطيط والربط بين المعلومات القديمة والجديدة، وتقييم الأفكار والمعارف ومراقبتها.
- ✓ **إدارة الوقت:** هو عملية منظمة يقوم بها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية عمران العابد للسنة الدراسية (2025/2024) تعتمد على التخطيط والتنظيم الجيد للوقت باستخدام أساليب تعليمية مختلفة وكذا تكنولوجيا المعلومات لتحقيق اهداف تعليمية في فقترة زمنية محددة. وهو الدرجة التي سيحصل عليها التلاميذ في مقياس إدارة الوقت الذي سيستخدم في هذه الدراسة

6. حدود الدراسة:

- **الحدود البشرية:** تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمران العابد بسيدي عمران.
- **الحدود المكانية:** أجريت بثانوية عمران العابد ببلدية سيدي عمران ولاية المغير.
- **الحدود الزمنية:** الموسم الدراسي 2024-2025
- **الحدود الموضوعية:** تركز على متغيرين رئيسيين: الاندماج التعليمي وإدارة الوقت

7. الدراسات السابقة:

يُعد الرجوع إلى الدراسات السابقة من الخطوات الأساسية في أي بحث علمي، إذ تساهم في بناء خلفية معرفية حول المتغيرات المدروسة، وتساعد في بلورة الإطار النظري، واختيار المنهج والأدوات المناسبة. وفيما يلي عرض مختصر لأبرز الدراسات التي تناولت موضوعي الاندماج التعليمي وإدارة الوقت، مع التركيز على ما له علاقة بطلاب المرحلة الثانوية أو الفئات المشابهة:

أ- دراسات تناولت الاندماج التعليمي

+ دراسة Ali & McInerney (2014):

استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف أثر الدعم الاجتماعي والانفعالي من قبل المعلمين والزملاء في تعزيز مستويات الاندماج المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك ضمن بيئة تعليمية متعددة الثقافات في أستراليا. كما هدفت إلى فحص مدى تأثير الانخراط العاطفي والاجتماعي في البيئة المدرسية على التحصيل والدافعية الأكاديمية. تناولت الدراسة موضوع الاندماج التعليمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وركزت على دور العلاقات الاجتماعية والدعم النفسي داخل المدرسة (من معلمين وأقران) في تنمية شعور الطالب بالانتماء والمشاركة. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين الدعم الاجتماعي والانفعالي داخل المدرسة ومستوى اندماج الطلاب، حيث تبين أن الطلاب الذين يشعرون بأنهم مدعومون عاطفيًا ومفهومون من قبل معلمهم وزملائهم يميلون إلى التفاعل بشكل أكبر داخل الصف، ويحققون أداءً أكاديميًا أفضل. كما أكدت الدراسة أن الشعور بالانتماء والقبول في البيئة المدرسية يُعد من العوامل الحاسمة في تعزيز الانخراط الأكاديمي.

+ دراسة الحربي (2018):

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهدفت إلى قياس مستوى الاندماج التعليمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في إحدى المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية. وقد تمثل موضوع الدراسة في تحديد مدى اندماج الطلاب في البيئة التعليمية من الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية. أظهرت النتائج أن مستوى الاندماج لدى الطلاب كان متوسطًا بشكل عام، مع وجود ارتباط إيجابي بين الاندماج ودافعية الطلاب نحو الإنجاز. وأوصت الدراسة بضرورة تبني أساليب تدريسية قائمة على التفاعل والنشاط لتعزيز اندماج الطلاب داخل الصفوف الدراسية.

+ دراسة إبراهيم (2020):

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وهدفت إلى استكشاف العلاقة بين المناخ المدرسي (بأبعاده المختلفة) والاندماج التعليمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في إحدى

المدارس المصرية. تناول موضوع الدراسة مدى تأثير البيئة النفسية والاجتماعية في المدرسة على شعور الطالب بالانتماء والاندماج. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المناخ المدرسي الإيجابي وارتفاع مستوى اندماج الطلاب، لا سيما في الجوانب الانفعالية والاجتماعية.

ب- دراسات تناولت إدارة الوقت

دراسة أبو زيد (2017):

هي دراسة شبه تجريبية أجريت في مصر، وهدفت إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي موجه لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الثانوية العامة. وقد تركز موضوع الدراسة حول تصميم وتنفيذ برنامج تدريبي عملي يساهم في تحسين قدرة الطلاب على التخطيط والتنظيم. وأظهرت النتائج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التي تلقت التدريب، ما يدل على أن مهارة إدارة الوقت قابلة للتنمية من خلال تدخلات تربوية ممنهجة.

دراسة الغامدي (2019):

جاءت هذه الدراسة ضمن الاتجاهات التي تناولت مهارات إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وهدفت إلى قياس مستوى تلك المهارات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. وقد ركزت على موضوع فاعلية مهارات التخطيط، وتحديد الأولويات، والتنظيم الزمني في تحسين نتائج الطلاب الدراسية. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة قوية بين امتلاك الطالب لمهارات جيدة في إدارة الوقت وبين تحقيقه لمعدلات دراسية مرتفعة، مما يؤكد دور التنظيم الشخصي في نجاح الطالب الأكاديمي.

دراسة Alghamdi & Ahmad (2021):

استخدم المنهج الوصفي التحليلي، هدفت الدراسة إلى تحليل مدى امتلاك طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لمهارات إدارة الوقت، وتحديد الفروق في هذه المهارات حسب الجنس والمستوى الدراسي، بالإضافة إلى تقديم مقترحات لتحسين قدرة الطلاب على التخطيط والتنظيم الفعال. تناولت الدراسة موضوع مهارات إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة

الثانوية، مع التركيز على الجوانب السلوكية والمعرفية المتعلقة باستخدام الوقت في المجال الدراسي، مثل: تحديد الأولويات، جدولة المهام، والتعامل مع المشتتات. توصلت النتائج إلى أن طلاب المرحلة الثانوية يعانون بدرجة متفاوتة من ضعف في مهارات إدارة الوقت، خاصة في ما يتعلق بالتخطيط المسبق والقدرة على التوازن بين الدراسة والأنشطة الأخرى. كما كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية تعود لصالح الإناث من حيث الكفاءة في إدارة الوقت. وأوصت الدراسة بضرورة إدراج برامج تدريبية في المدارس تركز على تنمية هذه المهارات كجزء من الإعداد الأكاديمي والنفسي للطلاب.

ت- دراسات تناولت العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت

دراسة Hassan & Salem (2020):

أجريت هذه الدراسة باستخدام المنهج الكمي، واستُخدمت فيها الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. وقد هدفت إلى دراسة العلاقة بين شعور الطلاب بالانتماء المدرسي وانخراطهم، وبين قدرتهم على إدارة الوقت. وقد تركز موضوع الدراسة في محاولة فهم تأثير العوامل النفسية والاجتماعية المدرسية على سلوك الطالب التنظيمي. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين يشعرون بانتماء أقوى إلى المدرسة، ويشاركون في الأنشطة الصفية واللاصفية، يتمتعون بمستوى أعلى من مهارات إدارة الوقت مقارنة بأقرانهم، مما يعزز أهمية تعزيز الانخراط المدرسي كوسيلة غير مباشرة لتحسين التنظيم الذاتي.

دراسة محمود (2022):

تناولت هذه الدراسة العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي. وهدفت إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين مدى انخراط الطالب في الأنشطة الصفية والمدرسية وبين قدرته على تنظيم وقته الدراسي. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين مستوى الاندماج ومهارات إدارة الوقت، حيث وُجد أن الطلاب الأكثر اندماجًا هم في العادة أكثر قدرة على إدارة وقتهم بفعالية، ما يشير إلى تكامل بين الجانبين.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة هذه الدراسات، يمكن استخلاص النقاط الآتية:

- هناك اتفاق عام على أهمية كل من الاندماج التعليمي وإدارة الوقت في دعم الأداء الأكاديمي للطلاب.
- تشير العديد من النتائج إلى وجود علاقة ترابطية بين تفاعل الطالب في البيئة المدرسية وقدرته على تنظيم وقته بفعالية.
- معظم الدراسات ركزت على طلاب المرحلة الثانوية أو الجامعية، مما يعزز أهمية دراسة هذه العلاقة في الصف الثالث الثانوي بالتحديد.
- تدعو بعض الدراسات إلى إدماج مهارات إدارة الوقت ضمن البرامج التربوية، وتعزيز التفاعل الطلابي كوسيلة غير مباشرة لتحسين تلك المهارات.



الفصل الثاني

الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

تمهيد

أولاً: الاندماج التعليمي

1. تعريفه

2. أبعاده

3. مستوياته

4. أنواعه

ثانياً: إدارة الوقت

1. مفهومها

2. أهميتها

3. أنواعها

خلاصة الفصل



تمهيد:

في ظل التحديات المتزايدة التي يواجهها طلاب المرحلة الثانوية، ولا سيما الصف الثالث الثانوي، أصبح من الضروري تسليط الضوء على مجموعة من العوامل النفسية والسلوكية التي تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي ومهاراتهم الشخصية. وتعد كل من الاندماج التعليمي وإدارة الوقت من بين أبرز هذه العوامل، لما لهما من تأثير مباشر على كفاءة الطالب في التعلّم، وتفاعله مع بيئته التعليمية، وقدرته على تحقيق التوازن بين متطلبات الدراسة والأنشطة الحياتية الأخرى.

فالاندماج التعليمي يشير إلى مدى تفاعل الطالب مع مكونات البيئة المدرسية، سواء من حيث الانخراط الأكاديمي داخل الصف، أو التفاعل الاجتماعي مع الزملاء والمعلمين، أو من خلال مشاعره وانطباعاته تجاه المدرسة والتعليم عمومًا. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الاندماج غالبًا ما يكونون أكثر قدرة على النجاح والتفوق.

أما إدارة الوقت، فهي مهارة تنظيمية تساعد الطالب على توزيع وقته بشكل فعّال، وتحديد أولوياته، والتخطيط لتحقيق أهدافه الدراسية. وتزداد أهمية هذه المهارة كلما ازدادت الضغوط الدراسية، خاصة في الصف الثالث الثانوي الذي يتطلب تركيزًا عاليًا واستعدادًا دائمًا.

وبناءً عليه، يهدف هذا الفصل إلى تقديم إطار نظري شامل يغطي المفاهيم الأساسية لهذين المتغيرين، من حيث التعريفات، النماذج، الأبعاد النظرية، والدراسات السابقة ذات الصلة، تمهيدًا لفهم العلاقة المحتملة بينهما في السياق التعليمي للمرحلة الثانوية.

أولاً: الاندماج التعليمي:

يعد الاندماج التعليمي من المتغيرات ذات الطبيعة الدافعية التي لها تأثير كبير على أداء التلاميذ، بل ويشكل عاملاً مهماً في تحسين عملية التعلم لديهم باعتباره واحداً من المؤشرات الدالة على نوعية التعلم وجودته.

وعليه سنتطرق إلى مفهوم الاندماج التعليمي من خلال طرح مجموعة من التعريفات، بالإضافة إلى أنواعه ومستوياته ومن ثم أبعاده.

1. مفهوم الاندماج التعليمي:

يعرفه لام: بأنه الاستراتيجيات التي يتبناها التلاميذ ويستخدمونها في التعلم، فالتلاميذ الذين يندمجون معرفياً تتكون لديهم قدرة كبيرة على المعالجة المعرفية والفهم العميق للموضوعات والاحتفاظ بالمعلومات وأيضاً تذكر بسهولة. (Lam et al , 2014)

يعرفه هارت: بأنه نشاط من خلاله تنمو استجابة المتعلمين للبيئة ويحاولون من خلال الانخراط في الأنشطة الدراسية والصفية ويرتبط ذلك بالعديد من النتائج التعليمية (Hart et al .2011) . ويشير أيضاً إلى أنه بناء واسع يشمل الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية لخبرة الطالب والتي تضم الأنشطة والتعلم التعاوني، والمشاركة في إثراء الخبرات الصعبة وإقامة العلاقات مع الأساتذة والمشاركة في الخبرات التعليمية والشعور بدعم مجتمع التعلم. (محمود، 2017)

2. أنواع الاندماج التعليمي:

♦ **الاندماج المستمر:** سلوك التلاميذ وانفعالاتهم وعمليات التفكير خلال اليوم الدراسي، فلاندماج التعليمي هو الوقت الذي يقضيه التلميذ في العمل، وكثافة التركيز والجهد، والبدء في العمل عندما تتاح الفرصة، وتشمل المكونات الانفعالية كالانفعال الإيجابي أثناء إتمام النشاط، وتتجلى في الحماس والتفاؤل والفضول وكذلك تشمل على المكونات المعرفية.

♦ **التفاعل مع التحدي:** أحد أقل مكونات الاندماج استخداماً وهو استراتيجيات الطلاب للتعامل مع التحدي الفعال عندما يواجهون فشلاً في المدرسة من خلال استخدام

الجهد وحل المشكلات، فمن خلال هذه الاستراتيجيات يمنع حدوث المشاكل في المستقبل. (هوارية بوراس، 2021)

يلاحظ أن النوع الأول للاندماج ينطوي على إظهار مؤشرات الأبعاد الأساسية للاندماج والتي يعايشها التلميذ بشكل يومي في حياته الدراسية، ويتضمن عمليات سلوكية، معرفية وانفعالية وهو النوع الذي تبنته الدراسة الحالية، بينما النوع الثاني فيشير إلى توضيح الفرق بين التلميذ المندمج الذي يوظف مختلف الاستراتيجيات عند مواجهة مواقف التحدي والصعوبة في عملية التعلم، والتلميذ الغير مندمج الذي يمارس السلوك الانسحابي في حالة الفشل، وربما يعد الأقل استخداما كونه موقفي يحتاج الى استشارة من موقف تعليمي للظهور.

3. ابعاد الاندماج التعليمي:

وفيما يلي عرض لأبعاد الاندماج الدراسي الأكثر تداولاً والمتفق عليها من قبل الباحثين:

❖ بعد الاندماج السلوكي:

عرفه " فورلونج " على أنه تفاعلات واستجابات الطلبة في حجرة الدراسة وكذلك المدرسة والأماكن التي

تحدث فيها الأنشطة، ويذكر " فريديكس " وآخرون أنه يمكن تقسيم تعريف الاندماج السلوكي من ثلاثة

جوانب:

1- ويتضمن السلوك الإيجابي مثل المواظبة على المدرسة والحضور الى الفصل، واتباع

القواعد والالتزام بالمعايير الصفية، فضلا عن غياب السلوكيات السلبية كالتغيب او

الهروب من المدرسة والوقوع في المشاكل؛

2- وهذا التعريف يتعلق بالمشاركة في التعلم والأنشطة الاكاديمية ويشمل سلوكيات مثل

اكمال المهام، بذل الجهد والمثابرة والتركيز والانتباه، الاهتمام المعرفي، وطرح الأسئلة

والمساهمة في المناقشات داخل القسم؛

3- يتضمن المشاركة في الأنشطة المرتبطة بالمدرسة كممارسة الرياضة (العاب القوى)، والأنشطة الاجتماعية خارج المنهج الدراسي.

وعليه نجد أن الطالب المنخرطين سلوكيا يظهرون مثابرة وتركيزا في أداء المهام الدراسية، ويمكنهم أيضا طرح الأسئلة والاجابة عنها والمساهمة في المناقشات الصفية، وتجدهم يلتحقون بالأقسام بشكل منتظم ويبدلون المزيد من الجهد في واجباتهم المدرسية، كما أنهم أكثر قدرة في التغلب على صعوبات التعلم الأولية، ويواظبون على الذهاب للمدرسة بانتظام ويركزون على التعلم، ويلتزمون بالقواعد المدرسية ويتجنبون السلوكيات التخريبية ويحصلون بشكل عام على درجات أفضل وأداء أحسن في الاختبارات التحصيلية.

وعلى النقيض من ذلك فإن الطالب غير المندمجين سلوكيا في المدرسة والتعلم يكون أداءهم ضعيفا ويتورطون في مشاكل سلوكية مثل: التسرب من المدرسة، وتجدهم أقل مثابرة وقدرة على مواجهة التحديات، ولا يلتزمون باللوائح المدرسية.

❖ بعد الاندماج المعرفي:

يشير الاندماج المعرفي إلى إنفاق الطالب للوقت والجهد العقلي في مهام التعلم، والجهود المبذولة لاستخدام المعرفة والاستراتيجية المعرفية لإكمال المهمة. ويرى آخرون أنه يشير إلى إرادة الطلبة لاستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي كمرقبة الفهم وربط التعلم السابق باللاحق، واستخدام أساليب التعلم النشط، كما يتضمن الاستثمار النفسي في التعلم والرغبة في تجاوز المتطلبات الدراسية وتفضيل التحدي، والمرونة في حل المشكلات وتفضيل العمل الجاد، والتعامل الإيجابي في مواجهة الفشل، كما يشتمل على الاهتمام والاستعداد لبذل الجهد اللازم لفهم الأفكار المعقدة واتقان المهارات الصعبة، وينقسم الاندماج المعرفي إلى:

- الاندماج المعرفي ذي المعنى
- الاندماج المعرفي السطحي

❖ بعد الاندماج الانفعالي:

يشير الاندماج الانفعالي إلى الاستجابات العاطفية نحو الجوانب التعليمية المدرسية ووجود العواطف في المهمة المقدمة. ويراه آخر على أنه التقدير المتبادل بين أعضاء هيئة التدريس والطالب من ناحية، والطالب وأقرانهم من ناحية أخرى وشعورهم بالحماس والانتماء والود والأمان، والتشجيع داخل بيئة التعلم. (عفيفي، 2016)

ويقيم بعض الباحثين الاندماج الانفعالي عن طريق قياس ردود الأفعال الانفعالية تجاه المدرسة والمعلمين والزملاء، كما يتمثل في الارتباط بالمدرسة، وقد عرف الارتباط على أنه الانتماء أي الشعور بالأهمية في المدرسة، والقيمة تقدير للنجاح فيما يخص النتائج المتعلقة بالمدرسة، لذا يراه البعض على أنه إدراك المواقف المؤثرة تجاه المدرسة والشعور بالانتماء إليها، ويتضمن كذلك تحقيق الهوية. فالطالب المندمجون انفعاليا يظهرون شعورا بالانتماء واحساسا بالقيمة، واستجابة انفعالية إيجابية للتعلم والبيئة التعليمية، ويحققون هويتهم داخل بيئة التعلم.

❖ بعد الاندماج بالتفويض:

يشير الاندماج التفويضي أو كما يطلق عليه بعض الباحثين الاستباقيين إلى " المساهمة اللفظية البناءة من قبل الطالب في إثراء العملية التعليمية داخل الصف من خلال التعبير عن آراءه وتفضيلاته المعرفية، وطرح الأسئلة وتقديم المقترحات للمعلم التي تساهم في تعديل مسار التعلم الصفّي بما يتناسب معهم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين لدعم استقلاليتهم وتنمية الدافعية للتعلم لديهم". وهي المرحلة التي يبلغ فيها التلاميذ ذروة الاندماج، كما صورها البعض على أنه مرحلة التدفق في التعلم. (عبد الله، 2017)

4. مستويات الاندماج التعليمي:

يظهر الطالب مستويات مختلفة من الاندماج تتمثل حسب أسماء محمد عبد الحميد (2019) في:

أ- **مستوى الاندماج الحقيقي:** يدرك الطلاب الأنشطة الأكاديمية التي يقومون بها، وتكوم لديهم الإرادة للتعلم ومواجهة المشاكل وتحقيق مستوى جيد من الأداء.

- ب- الإذعان الاستراتيجي: يرون قيمة للعمل والأنشطة التي تستحق القيام بها لنيل الاستحسان والعلامات المرتفعة وسوف يتوقفون عن العمل عندما لا ينالون الاستحسان.
- ت- الإذعان الظاهري: حيث يؤديون الطلاب الحد الأدنى من المتطلبات ويقومون بالعمل فقط لتجنب الحصول على علامات منخفضة.
- ث- الانسحاب: لا يندمج الطلاب في الأنشطة الصفية ويشعرون بعدم القدرة على أداء ما يطلب منهم بسبب نقص القدرة.
- ج- التمرد: يرفضون الطلاب القيام بالعمل ويأتون بأفعال من شأنها تعطيل الآخرين، ويشجعون الطلاب على التمرد.

من خلال المستويات السابقة نستنتج أن مستوى الاندماج الحقيقي أو الصادق هو أفضل المستويات، ويعبر عن التلاميذ المجتهدين فعليا، والذين يتوقع منهم النجاح سواء في مساهمهم الدراسي أو المهني مستقبلا، على خلاف الأنواع الأخرى، ويبقى مستوى الامتثال الاستراتيجي ومستوى الامتثال السلبي أقل ضررا على التلميذ من مستوى الانسحاب والتمرد.

ثانيا: إدارة الوقت

يعد الوقت من الموارد الهامة والتمينة للإنسان، وتعد عملية إدارته وحسن استثماره مشكلة أساسية في المجتمعات الحديثة نظرا لما تتميز به من انتشار لأعراض السرعة والقلق والتوتر وذلك لعدم القدرة على إدارة الوقت بالطرق السليمة والاستفادة منه بشكل جيد في حالات كثيرة.

فعملية إدارة الوقت تعتبر من النقاط المهمة لتحقيق أهدافنا، فالنجاح والإبداع لا يتحقق إلا إذا تم في حدود الوقت المحدد لتحقيق تلك الأهداف، وذلك يتم من خلال إدارة فعالة للوقت، لذلك يجب علينا الانتباه بأن الوقت المحدد لتحقيق هذه الأهداف لا يقل أهمية عن الأهداف، فعلىنا استغلال هذا الوقت أفضل استغلال، وهذا لا يمكن تحقيقه إلا إذا تمت إدارته وتخطيطه بشكل سليم.

1. مفهوم إدارة الوقت:

لقد تم دمج كلمتي الإدارة والوقت في مصطلح إداري واحد سمي بـ: (إدارة الوقت) من أجل تحقيق الأهداف المسطرة من قبل المنظمة وهذا لأهميتهما في نجاحها، كما أنه لا يمكن لأي

منظمة تحقيق النجاح دون مراعاة لعنصر الوقت، والذي بدوره يحتاج إلى إدارة ليتم استثماره بالطريقة المثلى، وهذا ما يجعلنا في تعريفنا لإدارة الوقت أن نعرج على تعريف الإدارة أولاً ثم الوقت وبعد ذلك نقدم تعريف لإدارة الوقت.

أ. تعريف الإدارة:

كما قد تعددت تعريفات الإدارة باختلاف وجهات نظر الباحثين، وكذلك تبعاً للمدارس الإدارية التي ينتمون إليها، فقد عرفها أبو الإدارة العلمية فريدريك تايلور بأنها "المعرفة الدقيقة لما تريد من الناس أن يعملوه، ثم التأكد من أنهم يقومون بعملهم بأحسن طريقة وأقل تكلفة".

من خلال ما سبق يمكننا تعريف الإدارة بأنها عمليات إنسانية يتم فيها تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق جهود الآخرين لتحقيق الأهداف المسطرة عن طريق الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة.

ب. تعريف الوقت

♦ **تعريف الوقت لغة:** يعرف المعجم الصافي في اللغة العربية الوقت بأنه مقدار من الزمان، فكل شيء قدرت له حين فهو مؤقت (محدود)، والتأقيت أو التوقيت هو أن تجعل للشيء وقت يختص به وهو مقدار بيان المدة.

كما جاء في لسان العرب لابن منظور "الوقت مقدار من الزمن معلوم"

وقال مجد الدين فيروز آبادي: الوقت مقدار من الدهر وكل شيء قدر له حيناً فهو مؤقت.

♦ **تعريف الوقت اصطلاحاً:** من الصعب تحديد مفهوم معين للوقت، وبشكل عام يحدد مفهوم الوقت من خلال العلاقة المنطقية لارتباط نشاط أو حدث معين بنشاط أو حدث آخر، ويعبر عنه بصيغة الماضي أو الحاضر أو المستقبل، لذلك يعتبر الوقت وحدة قياس.

نستنتج مما سبق أن الوقت هو وحدة قياس الإدارة، وهو مورد أساسي من موارد الشعوب يتطلب استغلاله بشكل جيد لتحقيق منفعة للإنسان.

2. أنواع الوقت

توجد عدة تقسيمات للوقت أبرزها التقسيم الذي اقترحه "ألفريد غودلو وزملاءه" حيث قسموا الوقت إلى أربعة أقسام رئيسية هي: الوقت الإبداعي والوقت التحضيري والوقت الإنتاجي والوقت غير المباشر أو العام.

أ- الوقت الإبداعي: هو وقت مخصص للتخطيط المستقبلي والتفكير والتأمل، علاوة على تنظيم العمل وتقويم مستوى الإنجاز، ويعد هذا الوقت ثمينا للغاية لأنه يساهم في تسهيل الوصول إلى الأهداف المرسومة، بل أن غيابه أو عدم تنظيمه قد يؤدي إلى فشل العمل أو المهام برمتها.

ب- الوقت التحضيري: يمثل هذا النوع من الوقت الفترة الزمنية التحضيرية التي تسبق البدء في العمل، وقد يستغرق هذا الوقت في جمع معلومات أو حقائق معينة أو تجهيز معدات أو قاعات أو آلات أو مستلزمات مكتبية هامة قبل البدء في تنفيذ العمل.

ويفترض أن يعطي الإداري هذا النوع من النشاط ما يتطلبه من وقت، نظرا للخسارة الاقتصادية التي قد تنجم عن عدم توفر المدخلات الأساسية للعمل.

ت- الوقت الإنتاجي: هذا النوع من الوقت يتمثل في الفترة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ العمل الذي تم التخطيط له في الوقت الإبداعي والتحضير في الوقت التحضيري، ولزيادة فاعلية الوقت يجب على الإداري أن يوازن بين الوقت الذي يستغرق في الإنتاج، أو تنفيذ العمل، وبين الوقت الذي يقضى في التحضير والإبداع.

فالمعروف أن الوقت متاح للجميع محدود بحد معين، فإن تبين أن كثير من الوقت يخصص لتنفيذ أعمال روتينية في المنظمة، فإن ذلك يعني أن هناك قليلا من الوقت المخصص للإبداع أو التحضير أو كليهما معا.

ومن هنا كانت عملية التوازن ضرورية لضمان الاستغلال الأمثل لكافة الموارد المتاحة بما فيها عنصر الوقت. ويقسم الوقت الإنتاجي بصفة عامة إلى قسمين رئيسيين هما:

- وقت الإنتاج العادي أو غير الطارئ أو المبرمج.
- وقت الإنتاج غير العادي أو الطارئ أو غير المبرمج.

وما دام المنظمة تدير ضمن خطة الإنتاج العادية مع التحكم والرقابة على الإنتاج غير العادي، فهي في وضع جيد، وقد يحدث أن يظهر إنتاج غير عادي أو طارئ في المنظمة، ويفترض أن يكون الإنتاج في مثل هذه الحالة قليلا ومحدود التأثير، وإلا فمعنى ذلك ضرورة حدوث تغيير جذري طارئ على مستوى المنظمة لمواجهة الإنتاج الطارئ. ولنجاح الإداري في ذلك يفترض أن يخصص جزءا قليلا من وقته المخصص للإنتاج العادي لمواجهة الإنتاج غير العادي، وبذلك يستطيع أن يتمتع بمرونة كافية تسمح له بإنجاز الإنتاج العادي.

ث- الوقت غير المباشر أو العام:

يخصص هذا النوع من الوقت للقيام بنشاطات فرعية عامة، لها تأثيرها الواضح على مستقبل المنظمة وعلى علاقتها بالغير، كمسؤولية المنظمة الاجتماعية، وارتباط المسؤولين فيها بمؤسسات وجمعيات وهيئات كثيرة في المجتمع، وحضور الإداري لندوات أو تلبية لدعوات أو افتتاح مؤسسات معينة. إن هذه النشاطات المختلفة تحتاج إلى وقت كبير من طرف الإداري، ولذلك عليه أن يحدد كم من الوقت يمكن أن يخصص لمثل هذه النشاطات، أو يفوض شخصا معيناً للقيام بها بدلا منه مع الأخذ بعين الاعتبار التوازن بين النشاطات الداخلية والخارجية في إنجاز الأعمال الرسمية الموكلة له، وإبقاء جسور العلاقة والتعاون مع الآخرين في الخارج قائمة ووثيقة.

ت. مفهوم إدارة الوقت:

لمفهوم إدارة الوقت معانٍ وتفسيرات مختلفة ومتباينة وذلك اعتمادا على نوع النشاط وطبيعته، وطبيعة القائمين عليه، ونوع المنظمة وأهدافها ورسالتها.

هو عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة الوقت بما يمكننا من اختيار الشيء الصحيح المراد عمله والقيام بأعمال كثيرة في وقت قصير.

عرف دراكر Drucker إدارة الوقت "أنها تعني إدارة الذات وأن المدير الفعال هو من يبدأ بالنظر إلى وقته قبل الشروع في مهماته وأعماله وأن الوقت يعد من أهم الموارد فإذا لم تتم إدارته فلن يتم إدارة شيء آخر."

"هي جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها المدير مع جميع العاملين معه بغية تحقيق الأهداف المرسومة والمخططة لها، فالإدارة هي المسئولة عن رسم خطط وتنفيذ البرامج."

من خلال هذه التعاريف نلاحظ أنها تجمع وتؤكد على مفهوم الفعالية في إدارة الوقت والتي تعني عمل الأشياء الصحيحة بالطريقة الصحيحة، وحتى نحسن إدارة الوقت في المستقبل علينا أن نقوم بتخطيط ذلك في الحاضر، وعملية التخطيط تعني السيطرة الشبه كاملة على كل شيء، على أساس أن إدارة الوقت هي إدارة أندر عنصر متاح للمشروع، فإن لم نحسن إدارته فإننا لن نحسن إدارة أي شيء.

3. أهمية إدارة الوقت:

وتكمن أهمية إدارة الوقت في:

1. أنها تتضح من خلال الإدارة السليمة والفعالة للموارد والكوادر البشرية، بحيث تعطي بعدا ارتقائيا للعمل والعاملين، إضافة إلى الإشباع والإمتاع والفاعلية وصولا إلى أكبر الانجازات.
 2. أن إدارة الوقت في العمل الرسمي أصبح يمثل أحد المداخل الفاعلة في دفع عمليات التنمية والتطوير الإداري ونجاح المؤسسات في تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية.
 3. أن أهمية إدارة الوقت في المنظمات تتضح من منطلق أن الوقت من الموارد المتاحة والمتجددة فيها وأنه يعتبر أحد عناصر الكلفة الغير المادية والتي توضع في الاعتبار عند حساب كلفة المنظمة، فإذا تم استثماره وحسن استخدامه على المستوى التنظيمي ككل، فإنه يمكن تعظيم العائد من إنفاق هذا الوقت، بما يزيد من فعالية الممارسات التي تتم من خلاله وبما يسهم في زيادة الأداء للمدير وللعاملين وللمنظم
- ### 4. أنواع إدارة الوقت:

يمكن تقسيم إدارة الوقت إلى نوعين هما:

أ. الأفراد وقت إدارة

هي قدرة المديرين على استخدام أفضل الإمكانيات والوسائل المتاحة لزيادة إنتاجية الأفراد ورفع معدلات الأداء، وتقليل الوقت الضائع إلى حدوده الدنيا ومن خلال إدراك أهمية الوقت، وأن ما ضاع منه لا يعود علينا أن نستخدمه بشكل واعى بالتركيز على عاملي التخطيط والتنظيم.

وهو مورد محدد يملكه الجميع بنفس المقدار، يتم توزيعه بالتساوي على كل البشر، والإدارة الفعالة هي التي تحسن توجيه الأفراد إلى إدارة وقتهم بكفاءة وفعالية.

وفي تعريف آخر لإدارة وقت الأفراد بأنه مهارة تعليم المرؤوسين على أداء الأعمال بصورة صحيحة، في الوقت الصحيح، لتحقيق الأهداف المطلوبة. وتتوقف نتائج إدارة وقت الأفراد على عدة عناصر رئيسية هي:

- إدارة المديرية بأهمية تطوير الأفراد.
- رغبة الأفراد الصادقة بضرورة التطوير.
- وضوح الأهداف، وتجنب أن تكون غامضة أو غير محددة كأن تقول نرغب في رفع الإنتاجية وزيادة كفاءة العاملين، دون ذكر نسب أو معايير يمكن قياسها.

ب. إدارة وقت المنظمات:

تعد إدارة الوقت من الأسس الرئيسية في تحقيق النجاح حيث تتطلع المؤسسات إلى استثمار القدر الأكبر من وقت الموظفين، وتمكينهم من استخدام الوقت بكفاءة، وبالتالي رفع القدرات التنافسية للمؤسسة.

فإدارة وقت المنظمات هي مجموع عمليات وعناصر وأدوات وإجراءات متداخلة ومتكاملة، فمنها ما يتعلق بالجانب السلوكي مرتبط بالعادات والتقاليد، وجانب إدراكي للمفاهيم والقيم المتشكلة عبر سلسلة من التجارب

والأحداث، وجانب يعرف بروح المنظمة وحسها الداخلي الذي تعارف عليه العمال، الموظفون والمدراء، وترتبط بالمهارات والمعارف الإدارية المستفادة عبر الزمن، والمستفيد بشكل مباشر من علم إدارة الأعمال، علم الاجتماع الصناعي، علم النفس، علم الإحصاء التطبيقي والنظري وعلوم الاقتصاد والمحاسبة الإدارية. وتتأثر إدارة وقت المنظمات كذلك بالبيئة الداخلية للمنظمة كالتهوية، الإضاءة، حجم الضوضاء، نوع وطبيعة علاقات المستوى الرسمي والمستوى غير الرسمي (المستوى الموازي)، أو وجود أجواء من القهر والإجبار، أو تسود علاقات التسامح والثقة والمحاسبة على الأداء والإنجاز ومراعاة للأخطاء والضعف البشري، وتتأثر أيضا بطبيعة وأنواع الأنشطة داخل المنظمة وعلاقات الأجزاء ببعضها ثم علاقة الجزء بالكل، فلا توجد

حركة أو عمل قائم بذاته في العملية الإدارية، فهناك علاقات تتسم بالتنسيق والتبادل، ومنها ما يخضع للقرارات والتوجيهات الصادرة بشكل مباشر، ومنها ما يتأثر بشكل غير مباشر. كما تتأثر إدارة وقت المنظمات بشكل رئيسي بالبيئة الخارجية، والتأثير الذي يعرف بـ: (back feed) ومنظومة القوانين والعقلية السياسية السائدة التي تعمل في إطارها المنظمة. والإلمام هذه العوامل وحسن إدراكها مجتمعة، يدفع المنظمة لاستغلال الوقت وإيجاد أفضل الوسائل للكف عن هدره، وبالتالي رفع كفاءة الإنتاج وتقليل النفقات والمصروفات الإدارية، والوصول إلى الأهداف المرغوبة في فترات زمنية قياسية.

خلاصة الفصل:

تناول هذا الفصل الخلفيات النظرية لمتغيري الدراسة الرئيسيين، وهما: الاندماج التعليمي وإدارة الوقت، باعتبارهما من العوامل النفسية والسلوكية المؤثرة في نجاح الطالب الأكاديمي، خاصة في المراحل الدراسية الحرجة مثل الصف الثالث الثانوي.

وقد تبين من خلال العرض النظري أن الاندماج التعليمي يمثل عملية متعددة الأبعاد تشمل التفاعل الأكاديمي، والاجتماعي، والانفعالي للطالب مع البيئة المدرسية، وهو مؤشر قوي على جودة تجربة الطالب التعليمية، حيث ينعكس الاندماج الإيجابي على دافعيته، وشعوره بالانتماء، واستعداده لبذل الجهد لتحقيق النجاح.

كما أوضحت الأدبيات أن إدارة الوقت تعد مهارة أساسية لتنظيم أنشطة الطالب اليومية، وتساعده على التعامل مع متطلبات الدراسة بفعالية، وتجنب التشتت وضغط المهام المتراكمة. وتتمثل هذه المهارة في التخطيط، وتحديد الأولويات، وضبط النفس، والالتزام بالجدول الزمني، وهي قابلة للتعلم والتدريب.

وتشير الدراسات السابقة إلى وجود علاقة إيجابية محتملة بين هذين المتغيرين، حيث إن الطالب المندمج تعليمياً غالباً ما يمتلك دافعية أعلى لتنظيم وقته، كما أن حسن إدارة الوقت بدوره يدعم اندماج الطالب من خلال تقليل الضغط وتمكينه من المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية.

بناءً على ذلك، فإن التعمق في فهم العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت يمكن أن يسهم في تطوير استراتيجيات تعليمية وتربوية تستهدف تعزيز أداء الطلاب الأكاديمي، وتوفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وإنتاجية.





الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية

2. منهج الدراسة

3. أدوات الدراسة

4. الدراسة الأساسية

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل



تمهيد:

بعد أن تطرقنا في الجانب النظري إلى تحديد إشكالية الدراسة وما يتعلق بها من متغيرات سنتطرق في هذا الفصل من الدراسة إلى الجانب التطبيقي لأن الوقوف على النتائج النهائية للدراسة يتطلب معرفة الإجراءات المنهجية المستخدمة في الوصول إليها إذ أن صحة أو خطأ أي دراسة يرجع أساساً إلى الخطوات المنهجية المتبعة في ذلك فوضوح العينة وتجانسها و سلامة طرق تحديدها و اختيار أدوات القياس المناسبة لها كلها إجراءات تساعد على الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية . كما سنستعرض المنهج الذي اعتمدنا عليه وكذا تحديد الحدود المكانية والزمانية للدراسة إضافة إلى الأدوات والأساليب المستخدمة في الدراسة.

1-الدراسة الاستطلاعية:**1-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

هدفت الدراسة الاستطلاعية الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نذكر منها:

- التعرف على الظاهرة وخصائصها ميدانياً؛
- بلورة وصياغة موضوع البحث بشكل إجرائي؛
- ضبط وصياغة اشكالية وتساؤلات البحث بشكل دقيق؛
- ضبط وتحديد المفاهيم الأساسية للبحث؛
- التعرف على الظروف التي ستجرى فيها الدراسة النهائية؛
- التعرف على الصعوبات والعقبات التي قد تعترض إجراء البحث؛
- حساب الخصائص الستكيومترية والتأكد من صلاحية أو قابلية الأداة في الدراسة؛
- ضبط عينة الدراسة؛
- التعرف على مختلف الجوانب التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

1-2-الإطار الزمني والمكاني للدراسة:

تم إجراء الدراسة في ثانوية عمرانى العابد ببلدية سيدي عمران ولاية المغير وذلك يوم 14 أفريل 2025 بحيث تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

1-3- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:**أ- طريقة اختيار العينة:**

لقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و بسيطة كون هذا النوع يتناسب ودراستنا، بحيث أن العينة المستهدفة في الدراسة هي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمراني العابد بسيدي عمران.

ب- مواصفات عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (20) تلميذ وتلميذة من ثانوية عمراني العابد خلال الموسم الجامعي (2025/2024) وتم اختيارها بطريقة العينة العرضية.

2- منهج الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الاندماج التعليمي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بمدينة سيدي عمران، فلقد اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي السببي المقارن، ويعرف "المنهج الوصفي بأنه ذلك المنهج الذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره" (ربحي مصطفى عليان، 2001:48). وقد تم اختياره لكونه المنهج الأنسب لتحقيق أهداف هذه الدراسة، ويمتاز هذا المنهج باعتماده على الدراسات الميدانية والوثائق والإحصائيات للوصول إلى المواقف والآراء الفعلية حول الظاهرة دون أي تدخل شخصي.

3- أدوات الدراسة:**أ. وصف أداة الدراسة:**

وللإلمام بموضوع الدراسة تم الاعتماد على مقياسين:

❖ المقياس الأول:

استخدمت الدراسة الحالية مقياس الاندماج التعليمي *Scale Engagement Academic* والذي تم إعداده من طرف الباحثة بوراس في الدراسة الحالية وفق خطوات منهجية محددة وهي كالآتي:

- تحديد الهدف من إعداد المقياس والمتضمن ثلاث أبعاد، حيث تم تصميم مقياس الاندماج الدراسي من أجل التعرف على درجة ومستوى الاندماج التعليمي لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي، وكذلك طريقة تفاعلهم ونشاطهم أثناء عملية تعلمهم، وهذا من خلال أبعاده الثلاثة (السلوكي، المعرفي، الانفعالي).

صيغت فقرات المقياس المكونة في صورتها الأولية من 20 فقرة وروعي أن تكون الفقرات بصيغة المتكلم وأن تقيس الفقرة فكرة واحدة (صيغة التقرير الذاتي). موزعة كالتالي:

- البعد السلوكي
- البعد الانفعالي
- البعد المعرفي

طريقة تصحيح المقياس:

يصحح المقياس بسلم تدرجي خماسي، حيث يتم الإجابة على الفقرات بالبدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) تقابلها الدرجات على الترتيب التالي (1-2-3-4-5) في اتجاه واحد (إيجابي).

❖ المقياس الثاني:

كما تم الاعتماد أيضا على مقياس إدارة الوقت للاي وريجن وماكان وروبرت والمكون من 27 فقرة وروعي أن تكون الفقرات بصيغة المتكلم وأن تقيس الفقرة فكرة واحدة (صيغة التقرير الذاتي).

طريقة تصحيح المقياس:

يصحح المقياس بحيث يتم الإجابة على الفقرات بالبدايل (ينطبق بدرجة كبيرة، ينطبق بدرجة متوسطة، ينطبق بدرجة بسيطة، لا ينطبق) تقابلها الدرجات على الترتيب التالي (4-3-2-1) في اتجاه واحد (إيجابي).

ب. الخصائص الستيكومترية لأداة الدراسة:

➔ مقياس الاندماج التعليمي:

تم قياس بعض الخصائص الستيكومترية للأداة والمتمثلة في:

❖ الصدق:▪ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لاستبيان الاندماج التعليمي.

جدول (03): يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.

رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية	رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية
		Sig			Sig
1	0.467**	0.00	11	0.434**	0.001
2	0.264	0.052	12	0.321*	0.017
3	0.678**	0.00	13	0.621**	0.00
4	0.220	0.106	14	0.368**	0.006
5	0.362**	0.007	15	0.625**	0.00
6	0.468**	0.00	16	0.490**	0.00
7	0.426**	0.001	17	0.627**	0.00
8	0.510**	0.00	18	0.505**	0.00

0.00	0.419**	19	0.00	0.595**	9
0.017	0.321**	20	0.00	0.464**	10

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات بيانات الاستبانة

توضح النتائج في الجدول رقم (03) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاندماج التعليمي، حيث قدرة قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للأداة بين (0.220 و 0.678)، وبالتالي تم الاحتفاظ بكل البنود التي كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01 و 0.05).

❖ الثبات:

تم إجراء خطوات الثبات على العينة، وقمنا بحساب كل من معامل ثبات ألفا كرونباخ، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

جدول (04): يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس الاندماج

التعليمي

المتغير		معامل الثبات
الاندماج التعليمي	عدد الفقرات	ألفا كرومباخ
	20	0.807

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات بيانات الاستبانة

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ قدرت بـ (0.807)، مما يدل على أن استبيان الاندماج التعليمي يتمتع بقدر عالي من الثبات، عليه يمكننا القول بأن المقياس له القدرة على إعطاء النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي ظروف متشابهة. ويمكن القول أنه يتسم بخاصيتي التعميم والتنبؤ.

أ. مقياس إدارة الوقت:

تم قياس بعض الخصائص الستيكويومترية للأداة والمتمثلة في:

❖ الصدق:

▪ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لاستبيان إدارة الوقت.

جدول (05): يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.

رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig	رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig
1	0.285*	0.047	15	0.478**	0.001
2	0.461**	0.001	16	0.383**	0.007
3	0.426**	0.00	17	0.260	0.071
4	0.120	0.405	18	0.331*	0.020
5	0.266	0.065	19		0.00
6	0.275	0.056	20	0.326*	0.022
7	0.478**	0.001	21	0.480**	0.00
8	0.375**	0.005	22	0.344*	0.016
9	0.272	0.05	23	0.254	0.078
10	0.182	0.172	24	0.315*	0.028
11	0.258	0.074	25	-0.1	
12	0.451**	0.001	26	0.120	0.412
13	0.302*	0.035	17	0.365**	0.010
14	0.362*	0.01			

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات بيانات الاستبانة

توضح النتائج في الجدول رقم (05) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة الوقت، حيث قدرة قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للأداة بين (0.461 و 0.120)، وبالتالي تم الاحتفاظ بكل البنود التي كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01 و 0.05).

❖ الثبات:

تم إجراء خطوات الثبات على العينة، وقمنا بحساب كل من معامل ثبات ألفا كرونباخ، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

جدول (06): يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس إدارة الوقت

معامل الثبات		المتغير
ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	إدارة الوقت
0.610	27	

المصدر: من اعداد الطالبين بناءا على مخرجات بيانات الاستبانة

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ قدرت بـ (0.610)، مما يدل على أن استبيان إدارة الوقت يتمتع بقدر عالي من الثبات، عليه يمكننا القول بأن المقياس له القدرة على إعطاء النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي ظروف متشابهة. ويمكن القول أنه يتسم بخاصيتي التعميم والتنبؤ.

4- الدراسة الأساسية

أ- مكان وزمان الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة في ثانوية عمراني العابد ببلدية سيدي عمران ولاية المغير وذلك يوم 14 أفريل 2025 بحيث تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

ب- وصف عينة الدراسة الأساسية:

1) مجتمع الدراسة:

جدول (1): يمثل توزيع عينة حسب الجنس

النسبة المئوية	العينة	الجنس	
35%	84	ذكر	
65%	156	أنثى	
100%	240	المجموع	

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة الذكور قدرت بـ 35% وهي أقل مقارنة بنسبة الإناث و التي بلغت 65%.

جدول (02): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

النسبة المئوية	العينة		
39.6%	95	علوم تجريبية	تخصص
3.8%	9	رياضيات	
12.1%	29	هندسة طرائق	
11.7%	28	تسيير و اقتصاد	
8.3%	20	لغات اجنبية	
24.6%	59	آداب و فلسفة	
100%	240	المجموع	

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن نسبة تخصصات العلمية أكبر من نسبة التخصصات الأدبية وعليه يمكننا القول أن عينة الدراسة شملت بشكل كبير على التخصصات العلمية

(2) توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

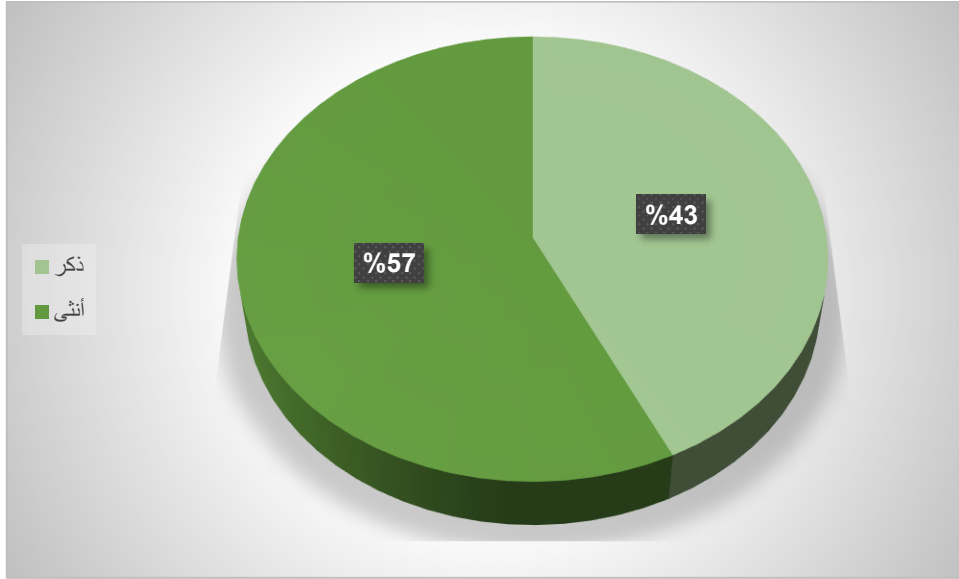
جدول (07): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	العينة		
42.9%	30	ذكر	الجنس
57.1%	40	أنثى	
100%	70	المجموع	

المصدر: من اعداد الطالبتين من حساب بيانات الاستبانة

يبين الجدول رقم (07) توزيع أفراد العينة حسب الجنس، حيث بلغ العدد الإجمالي للعينة 70 فرداً، منهم 40 أنثى أي ما نسبته 57.1% وهي النسبة الغالبة في مجتمع دراستنا، و30 ذكر ما يمثل نسبة مئوية قدرها 42.9%.

ولإعطاء صورة مجسدة وواضحة من الجدول (07) أعلاه نتقدم بالشكل 01 والذي يمثل رسماً بيانياً (الدائرة البيانية) لتوزيع العينة حسب متغير الجنس.



الشكل (01): الدائرة البيانية تمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس

المصدر: من إعداد الطالبات اعتماداً على برنامج EXEL

(3) توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص:

جدول (08): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

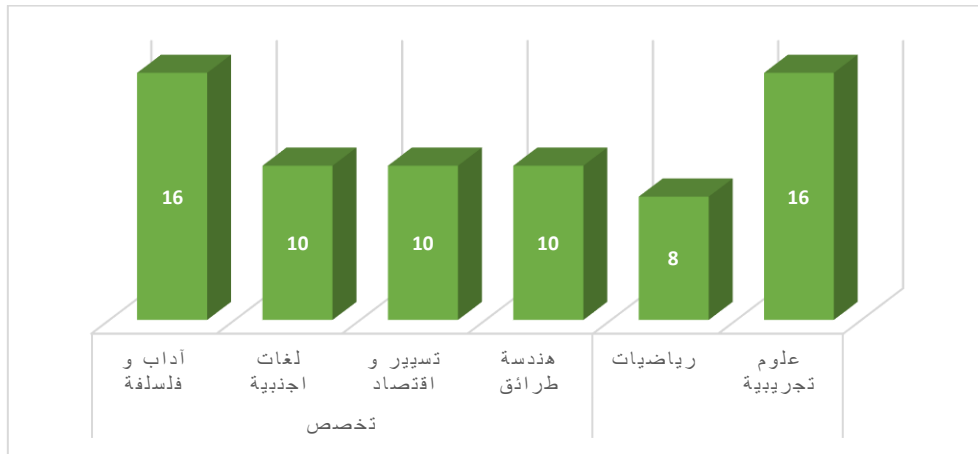
النسبة المئوية	العينة	التخصص
22.9%	16	علوم تجريبية
11.4%	8	رياضيات
14.3%	10	هندسة طرائق
14.3%	10	تسيير و اقتصاد

10	14.3%	لغات اجنبية
16	22.9%	آداب و فلسفة
70	100%	المجموع

المصدر: من اعداد الطالبتين من حساب بيانات الاستبانة

يبين الجدول رقم (08) توزيع أفراد العينة حسب التخصص، لقد كان التخصص الغالب لعينة الدراسة علوم تجريبية وآداب وفلسفة ب 16 تلميذ وتلميذة أي بنسبة 22.9%، يليها تخصص هندسة طرائق وتسيير واقتصاد ولغات اجنبية ب 10 تلاميذ أي نسبة 14.3%، اما نسبة الأقل فتمثلت في تخصص رياضيات ب 8 تلاميذ بنسبة 11.4%.

ولإعطاء صورة مجسدة وواضحة عن توزيع أفراد العينة حسب تخصص نتقدم بالشكل رقم (02) والذي يمثل رسماً بيانياً (طريقة الأعمدة) لتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.



الشكل (02): الأعمدة البيانية يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص.

المصدر: من إعداد الطالبات اعتماداً على برنامج EXEL

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج التحليل الإحصائي SPSS 26.

وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ معامل الارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي بين أبعاد أداة الدراسة.
- ✓ اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لدلالة الفروق بين متوسطين لعينتين غير مرتبطتين.
- ✓ معامل الثبات الفا كرونباخ: لحساب الثبات.
- ✓ معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية: لحساب الثبات.

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل توضيح إجراءات تطبيق الدراسة الاستطلاعية، والتي تكونت عينتها من 20 تلميذ وتلميذة وذلك من أجل التأكد من الخصائص الستوكيومترية لأداة الدراسة، والتي تمثلت في مقياس الاندماج التعليمي ومقياس إدارة الوقت، حيث تبين أن لهذه الأدوات صدق وثبات مقبولين وتأكدت قابليتهما للاستخدام في الدراسة الأساسية.

كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن من أجل معالجة تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، وكان ذلك وفق إجراءات الدراسة الأساسية التي تكونت عينتها من 70 تلميذ وتلميذة يدرسون بثانوية عمراني العابد ببلدية سيدي عمران، وبعدها تم الانتقال إلى توضيح إجراءات الدراسة الأساسية وذلك من خلال وصف عينتها وتوضيح مجريات تطبيقها، كما تم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل بيانات الدراسة الحالية باستخدام التحليل الإحصائي SPSS26



الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة

2. مناقشة وتفسير النتائج

3. خلاصة النتائج

4. اقتراحات الدراسة

5. افاق الدراسة



تمهيد:

بعد أن تم التطرق في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية والأساسية، والتي لخصت بدراسة واختبار تساؤلات الدراسة الحالية ومعالجتها إحصائياً، سيخصص هذا الفصل لعرض نتائج

هذه الدراسة وتحليل نتائجها ومناقشتها وفقاً لترتيب تساؤلاتها وفرضياتها منهجياً.

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:**أ. الفرضية الأولى:**

والتي تنص على أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى عينة تلاميذ سنة ثالثة ثانوي. وللتأكد من ذلك استخدمنا معامل الارتباط وتحصلنا على النتائج الممثلة في الجدول التالي:

جدول (09): يمثل عرض نتائج الفرضية الأولى

المتغيرين	العينة	قيمة R	الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة
الاندماج التعليمي	47	0.520	0.001	0.01
إدارة الوقت				

المصدر: من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات SPSS26

يتبين من الجدول رقم (09) أن قيمة معامل الارتباط "ر" للاندمج التعليمي وإدارة الوقت بلغت (0.520) عند مستوى القيمة الاحتمالية (0.001) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه توجد علاقة ارتباطية موجبة ضعيفة دالة إحصائية بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت. ومنه تحقق الفرضية البحثية والتي تنص على أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين الاندمج التعليمي وإدارة الوقت لدى عينة تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بثانوية عمراني العابد بسيدي عمران.

ب. الفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا في الاندماج التعليمي تعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمراني العابد سيدي عمران ولاية المغير. ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية، قمنا باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) وذلك لاختبار ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً في مقياس الاندماج التعليمي بين التخصص الدراسي، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

جدول (10): نتائج اختبار تحليل التباين " بين متغير التخصص (علوم تجريبية، رياضيات، هندسة طرائق، تسيير واقتصاد، لغات أجنبية، آداب وفلسفة) على مقياس الاندماج التعليمي

القيمة الاحتمالية	قيمة اختبار "F"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المؤشرات الإحصائية
0.392	1.063	157.048	5	785.239	بين المجموعتين
		147.679	49	7236.288	داخل مجموعتين
			54	8021.527	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات SPSS26

يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن قيمة "F" للفروق في مقياس الاندماج التعليمي قد بلغت (1.063) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0.392$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين الاندماج التعليمي تعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

ت. الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا في الاندماج التعليمي تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بثانوية عمراني العابد سيدي عمران ولاية المغير. ومن

أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة، قمنا باستخدام أسلوب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين. حيث تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين الذكور والاناث على مقياس الاندماج التعليمي، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

جدول (11): نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير الجنس على مقياس الاندماج التعليمي

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
ذكور	30	64.400	8.850	0.337	0.783	0.05
اناث	40	65.241	8.420			

المصدر: من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات SPSS26

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن عدد التلاميذ قد بلغ (70) تلميذا وتلميذة قدر أكبر المتوسط الحسابي على مقياس الاندماج بـ 65.241 وانحراف معياري قدر بـ 8.420 لفئة الاناث، تليه فئة الذكور بمتوسط حسابي 64.400 وانحراف معياري 8.850 وقد بلغ وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين كل من ذكور والاناث على مقياس الاندماج التعليمي (0.337) عند القيمة الاحتمالية 0.783، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا توجد فروق دالة احصائية في الاندماج التعليمي تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

ث. الفرضية الرابعة:

والتي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائية في ادارة الوقت تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمران العابد سيدي عمران ولاية المغير. ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الرابعة، قمنا باستخدام أسلوب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين. حيث تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين الذكور والاناث على مقياس إدارة الوقت، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

جدول (12): نتائج اختبار الفروق "ت" بين متغير الجنس على مقياس إدارة الوقت

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الدلالة الاحصائية	الدلالة	مستوى الدلالة
ذكور	30	114.764	20.200	0.040	0.968	0.05
اناث	40	115.00	16.590			

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات SPSS26

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين كل من ذكور والاناث على مقياس إدارة الوقت (0.040) عند القيمة الاحتمالية Sig = 0، 968 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا توجد فروق دالة احصائية في العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي.

ج. الفرضية الخامسة:

والتي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائية في إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمرانى العابد سيدي عمران ولاية المغير ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الخامسة، قمنا باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) وذلك لاختبار ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً في مقياس إدارة الوقت بين التخصص الدراسي، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

جدول (13): نتائج اختبار تحليل التباين " بين متغير التخصص (علوم تجريبية، رياضيات، هندسة طرائق، تسيير واقتصاد، لغات أجنبية، آداب وفلسفة) على مقياس إدارة الوقت

مجموع المؤشرات الإحصائية	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار "F"	القيمة الاحتمالية
بين المجموعتين	5	62.713	0.850	0.522

		73.742	43	3170.925	داخل مجموعتين
			48	3484.490	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات SPSS26

يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة "F" للفروق في مقياس إدارة الوقت قد بلغت (0.850) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0.522$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا توجد فروق دالة احصائياً في العلاقة بين إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي.

2- مناقشة نتائج الفرضيات:

أ. الفرضية الأولى:

لاحظنا من خلال النتائج أن قيمة معامل الارتباط "ر" للاندماج التعليمي وإدارة الوقت بلغت (0.520) عند مستوى القيمة الاحتمالية (0.001) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه توجد علاقة ارتباطية موجبة ضعيفة دالة إحصائياً بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت. تشير العديد من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت، خاصة في مرحلة حساسة مثل السنة الثالثة ثانوي. هذا يعني: التلميذ الذي يكون مندمجاً في العملية التعليمية عادةً ما يكون أكثر وعياً بأهمية وقته، فيحسن تنظيمه. وبالعكس، التلميذ الذي يُجيد إدارة وقته يكون أقل توترًا، وأكثر قدرة على التركيز والانخراط في التعلم. فعلى سبيل المثال تلميذ في الثالثة ثانوي يضع جدولاً أسبوعياً للمراجعة، يلتزم به، ويشعر بالإنجاز. هذا التنظيم يعزز شعوره بالسيطرة على دراسته، فيشارك أكثر في القسم، ويشعر بالحافز... وهكذا تزداد درجة اندماجه التعليمي. فكلما كان التلميذ أكثر اندماجاً في العملية التعليمية، كلما شعر بأهمية وقته وسعى لتنظيمه بشكل فعال، والعكس صحيح. إذا فالعلاقة بينهما تبادلية ومتكاملة، تؤثر كل واحدة على الأخرى إيجابياً.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سابقة مثل دراسة Claessens et al (2007) التي أكدت أن إدارة الوقت تُعد من المهارات التنظيمية الأساسية المرتبطة بشكل إيجابي بتحقيق النجاح الأكاديمي. كما تدعم نتائج Zimmerman (2000) في إطار نظرية

التعلم الذاتي التنظيم، حيث يُعد تنظيم الوقت مكوناً رئيسياً من مكونات التنظيم الذاتي التي تؤثر على مدى اندماج المتعلم في النشاطات التعليمية. ومن هذا المنطلق، فإن تطوير برامج تربوية تهدف إلى تعزيز مهارات إدارة الوقت من شأنها أن تسهم إيجابياً في رفع مستوى اندماج التلاميذ وتحسين أدائهم الأكاديمي بشكل عام. كما توصلت دراسة "نوره باني جريد الحربي والدكتورة أمل صالح سليمان الشريدة" (2024) حول الإسهام النسبي لإدارة الوقت في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاندماج الأكاديمي وإدارة الوقت، بالإضافة إلى إمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي بأبعاده (السلوكي، المعرفي، الوجداني) من خلال إدارة الوقت بأبعادها (الاتجاهات نحو الوقت، التخطيط للوقت، مضيعات الوقت). شملت العينة 673 طالبة من المرحلة الثانوية في مدينة بريدة. أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من الاندماج الأكاديمي وإدارة الوقت، وأنه يمكن التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال إدارة الوقت. ولكن تختلف هذه النتيجة مع دراسة بني عيسى (2014) التي أجراها في جامعة الملك سعود حيث أظهرت نتائج دراسته أن في مجال التخطيط وإدارة الوقت ظهر ضعف لدى الطلاب، كما أن الطالب لا يرى أهمية واضحة لإدارة الوقت.

وهو ما يدل على أن التلاميذ الذين يتمتعون بمهارات جيدة في تنظيم وإدارة وقتهم يميلون إلى الاندماج بشكل أكبر في العملية التعليمية. ويعكس هذا الارتباط أن قدرة المتعلم على توزيع وقته بفعالية بين الدراسة والأنشطة الأخرى يساهم في تعزيز حضوره الذهني والسلوكي داخل القسم، وزيادة دافعيته للمشاركة والتفاعل مع المحتوى الدراسي. كما تدعم هذه النتيجة الاتجاهات النظرية التي تربط بين التنظيم الذاتي والنجاح الأكاديمي، حيث تُعد إدارة الوقت إحدى الركائز الأساسية للتعلم الفعال والاندماج المدرسي. ومن هذا المنطلق، فإن تطوير برامج تربوية تهدف إلى تعزيز مهارات إدارة الوقت من شأنها أن تسهم إيجابياً في رفع مستوى اندماج التلاميذ وتحسين أدائهم الأكاديمي بشكل عام.

ب. الفرضية الثانية:

لاحظنا من خلال الجدول رقم (10) أن قيمة "F" للفروق في مقياس الاندماج التعليمي قد بلغت (1.063) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0.392$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة

0.05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين الاندماج التعليمي تعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاندماج التعليمي بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تُعزى لمتغير التخصص، وهو ما يعني أن التخصص الدراسي (سواء علمي، أدبي أو تقني) لا يُحدث تأثيراً جوهرياً في درجة اندماج التلميذ في الحياة المدرسية. وتدلل هذه النتيجة على أن العوامل التي تسهم في شعور التلاميذ بالانتماء والمشاركة والتفاعل داخل المؤسسة التربوية قد تكون مشتركة بين مختلف التخصصات، أو أن تأثيرها يتجاوز حدود التخصص نفسه.

وقد يُعزى هذا التجانس في مستويات الاندماج إلى طبيعة المرحلة الدراسية (السنة الثالثة ثانوي) التي تتميز بتركيز عالٍ على التحضير لشهادة البكالوريا، مما يجعل التلاميذ يعيشون ضغوطاً ومخاوف مقاربة تؤثر على سلوكهم الأكاديمي بغض النظر عن تخصصاتهم. كما يُحتمل أن تكون المؤسسة قد وفّرت مناخاً تربوياً متوازناً من حيث الدعم النفسي والبيداغوجي، مما ساعد على تقليل الفروقات الممكنة بين الشعب.

وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة صالح (2019)، والتي بينت أن مستوى الاندماج التعليمي لا يتأثر بشكل كبير بالتخصص الدراسي، بل يرتبط بدرجة أكبر بعوامل مثل الدافعية الذاتية، العلاقة مع المعلمين، والإحساس بالقدرة على النجاح. كما تؤكد دراسة Reeve (2012) أن مناخ الفصل ودور المعلم في تشجيع المشاركة والانخراط يمثلان المحددات الأساسية للاندماج الأكاديمي، بصرف النظر عن التخصص.

وعليه، فإن هذه النتيجة تدفع باتجاه التركيز على تعزيز العوامل المشتركة التي تؤثر في اندماج التلاميذ، مثل تطوير العلاقة التربوية، دعم الصحة النفسية، وتوفير بيئة تعليمية مشجعة لجميع التخصصات، لضمان استمرارية هذا التوازن داخل الفصول الدراسية.

ت. الفرضية الثالثة:

لاحظنا من خلال الجدول رقم (11) أن عدد التلاميذ قد بلغ (70) تلميذا وتلميذة قدر أكبر المتوسط الحسابي على مقياس الاندماج وإدارة الوقت بـ 115.00 بانحراف معياري قدر

بـ 16.590 لفئة الإناث، تليه فئة الذكور بمتوسط حسابي 114.764 وانحراف معياري 20.200. وقد بلغ وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين كل من ذكور والإناث على مقياس الاندماج التعليمي وإدارة الوقت (0.393) عند القيمة الاحتمالية 0.696، $Sig = 0$ ، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين الاندماج التعليمي تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي. يعني أن الدراسة لم تجد ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الاندماج التعليمي أي أن تحكم التلميذ في وقته لا يرتبط بشكل واضح بدرجة اندماجه في التعلم.

أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الاندماج التعليمي تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وهو ما يدل على أن الذكور والإناث يتمتعون بمستوى متقارب من الاندماج في البيئة التعليمية. يمكن تفسير هذه النتيجة بوجود تكافؤ في الفرص التعليمية المقدمة لكلا الجنسين داخل المؤسسة التربوية، إضافة إلى أن متغيرات أخرى - كالدافعية الذاتية، البيئة الأسرية، والعلاقات مع الزملاء والمعلمين - قد تلعب دوراً أكبر في تحديد مستوى الاندماج مقارنة بالجنس وحده.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة القحطاني (2019) في السعودية، ودراسة أمل عبد العزيز (2020) في مصر، واللتين أظهرتا عدم وجود فروق دالة في مستوى الاندماج المدرسي بين الذكور والإناث. كما تدعمها نتائج Fredricks et al (2004) التي بينت في مراجعتها النظرية أن تأثير الجنس على الاندماج غالباً ما يكون محدوداً عند النظر إلى الاندماج كمفهوم كلي.

في المقابل، تعارض هذه النتيجة ما توصلت إليه بعض الدراسات الأخرى، مثل دراسة العوفي (2017) في سلطنة عمان، ودراسة دينا كمال (2018) في الأردن، واللتين أظهرتا فروقاً لصالح الإناث في بعض أبعاد الاندماج. كما وجدت دراسة Wang & Eccles (2012) أن الإناث أكثر اندماجاً من الذكور في الجوانب العاطفية والسلوكية. هذا التباين في النتائج قد يُعزى إلى اختلاف السياقات الثقافية والاجتماعية، وأساليب التنشئة، وكذلك إلى أدوات القياس المعتمدة في كل دراسة.

بناءً عليه، تعكس نتائج هذه الدراسة خصوصية السياق التربوي والاجتماعي لعينة البحث، وتؤكد على أهمية النظر إلى الاندماج التعليمي كظاهرة متعددة الأبعاد تتأثر بعوامل معقدة تتجاوز مجرد الفروق بين الجنسين.

ث. الفرضية الرابعة:

لاحظنا من خلال الجدول رقم (11) وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين كل من ذكور والإناث على مقياس إدارة الوقت (0.040) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0,968$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي.

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين إدارة الوقت و متغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية عمران العابد - سيدي عمران. هذا يشير إلى أن الذكور والإناث في هذه المدرسة يمتلكون مهارات متقاربة في إدارة وقتهم وتنظيم مهامهم الدراسية، وهو ما يعكس نوعاً من التكافؤ في هذه المهارة بين الجنسين. يمكن تفسير هذه النتيجة بعدة عوامل، أبرزها أن بيئة المدرسة قد توفر فرصاً متساوية لجميع التلاميذ لتطوير مهارات إدارة الوقت، إضافة إلى الوعي الجماعي لدى الجميع بأهمية التنظيم والتحضير الجيد لباكوريا الثانوية.

تدعم هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في مهارات إدارة الوقت. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أبو زيد (2017) في السعودية ودراسة ممدوح (2016) في مصر أن تلاميذ المرحلة الثانوية، سواء كانوا ذكورا أو إناثاً، يمتلكون مهارات مشابهة في تنظيم الوقت. في المقابل، تعارض هذه النتيجة بعض الدراسات الأخرى مثل دراسة فاروق وآخرون (2018) في الأردن ودراسة نصر الله (2019) في تونس، حيث أظهرت الأخيرة وجود فروق لصالح الإناث في مهارات إدارة الوقت، ما يشير إلى تأثير بعض العوامل الثقافية والاجتماعية التي قد تدفع الإناث نحو التنظيم والانضباط أكثر من الذكور.

بناءً على ذلك، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الجنس ليس عاملاً مؤثراً كبيراً في مستوى إدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية عمراني العابد، مع ضرورة مراعاة العوامل التربوية والتعليمية التي يمكن أن تساهم في تحسين هذه المهارات لكلا الجنسين.

ج. الفرضية الخامسة:

لاحظنا من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة "F" للفروق في مقياس إدارة الوقت قد بلغت (0.850) عند القيمة الاحتمالية Sig = 0.522 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول إنه لا توجد فروق دالة احصائياً في العلاقة بين إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي. أظهرت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مهارات إدارة الوقت تُعزى لمتغير التخصص لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عمراني العابد - سيدي عمران، ولاية المغير. وتشير هذه النتيجة إلى أن التلاميذ، بغض النظر عن تخصصهم الدراسي (علمي، أدبي، تقني...)، يمتلكون مستوىً متقارباً في مهارات إدارة الوقت، بما يشمل القدرة على التخطيط، تحديد الأولويات، واستثمار الزمن الدراسي بشكل فعال. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طبيعة السنة الثالثة ثانوي - بوصفها سنة مصيرية مرتبطة بشهادة البكالوريا - تفرض على جميع التلاميذ، بغض النظر عن تخصصاتهم، مستوىً عالٍ من الالتزام والتخطيط والتنظيم، ما يؤدي إلى تقليص الفروقات المرتبطة بالتخصص.

وقد تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الزهراني (2018) في السعودية، والتي أظهرت أن التخصص الدراسي لا يؤثر بشكل جوهري على مهارات إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث كان مستوى التنظيم والتخطيط متقارباً بين التخصصات العلمية والأدبية. كما تدعمها أيضاً دراسة العبيدي (2016) في العراق، التي أكدت عدم وجود فروق معنوية بين التخصصات في إدارة الوقت، وفسرت ذلك بارتفاع الضغط الأكاديمي العام على جميع الطلبة في السنوات النهائية. وعلى الصعيد الأجنبي، أظهرت دراسة Claessens et al (2007) أن إدارة الوقت تتأثر بشكل أكبر بالخصائص الفردية مثل الدافعية والوعي الذاتي، وليس بمجال التخصص الدراسي.

في المقابل، توجد دراسات تعارض هذه النتيجة، من بينها دراسة الشرييني (2015) في مصر، التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلبة التخصصات العلمية في إدارة الوقت، حيث فسرت ذلك بأن طبيعة المواد العلمية تتطلب تخطيطاً أكثر صرامة وتنظيماً. كما توصلت دراسة Britton & Tesser (1991) إلى أن طلبة التخصصات التقنية والعلمية أظهروا مهارات أعلى في تنظيم الوقت مقارنة بزملائهم في التخصصات الأدبية، وهو ما فسّر بأن متطلبات التخصص تؤثر على سلوك الطالب وتنظيمه الذاتي.

بناءً على ما سبق، تعكس نتائج هذه الدراسة واقعاً تربوياً محلياً يُظهر أن التلاميذ في مختلف التخصصات يواجهون نفس التحديات الدراسية تقريباً، مما يؤدي إلى توحيد في السلوكيات التنظيمية، لا سيما فيما يتعلق بإدارة الوقت.

3- خلاصة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مما يعني أن التلاميذ الذين يمتلكون مهارات جيدة في إدارة الوقت يميلون إلى التفاعل بشكل أفضل مع البيئة التعليمية. غير أن هذه العلاقة لا تختلف باختلاف الجنس أو التخصص الدراسي، وهو ما يشير إلى أن قدرة التلميذ على تنظيم وقته والاندماج في الدراسة تعتمد على عوامل فردية أكثر من كونها متعلقة بنوع التخصص أو الجنس. وتؤكد هذه النتائج أهمية التركيز على تطوير المهارات الشخصية والتنظيمية لجميع التلاميذ دون تمييز، مع ضرورة البحث في عوامل أخرى قد تفسر التفاوت في مستويات الاندماج الأكاديمي، مثل الدافعية الذاتية، الدعم الأسري، أو البيئة المدرسية.

4- اقتراحات الدراسة:

1. دراسة العلاقة بين الاندماج التعليمي وإدارة الوقت في مستويات دراسية مختلفة (الطور الإعدادي أو الجامعي).
2. البحث في أثر الدافعية الذاتية أو القلق الدراسي كوسيط في العلاقة بين إدارة الوقت والاندماج.
3. تحليل أثر الدعم الأسري أو المدرسي في تعزيز مهارات التنظيم الذاتي للتلاميذ.

4. اعتماد منهجيات نوعية (مثل المقابلات أو الملاحظة الصفية) لفهم أعمق لسلوكيات الاندماج وإدارة الوقت.

5-افاق الدراسة:

✓ دمج برامج تنمية المهارات الحياتية (مثل إدارة الوقت، تنظيم الجهد، تحديد الأولويات) ضمن المناهج الدراسية.

✓ تنظيم ورشات ودورات تدريبية موجهة لتلاميذ الأقسام النهائية لتحسين قدراتهم في التخطيط الدراسي والاندماج المدرسي.

✓ تدريب المعلمين والمستشارين التربويين على كيفية مرافقة التلاميذ في تطوير هذه المهارات.

✓ تعزيز البحث التربوي في العوامل المؤثرة على اندماج التلميذ في الحياة المدرسية خارج الجنس والتخصص، مثل الذكاء العاطفي والتحفيز الداخلي.

الخاتمة

تمثل هذه الدراسة محاولة لفهم العلاقة بين متغيرين أساسيين في حياة الطالب المدرسية، وهما الاندماج التعليمي وإدارة الوقت، وذلك في سياق حرج يتمثل في الصف الثالث الثانوي، وهي مرحلة تتسم بكثرة الضغوط الدراسية وارتفاع التوقعات المستقبلية.

وقد استعرضت الدراسة من خلال إطارها النظري أبرز المفاهيم والنماذج المرتبطة بكلا المتغيرين، إضافة إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي كشفت عن دور الاندماج التعليمي في تحسين تحصيل الطالب، ودور إدارة الوقت في خفض القلق الدراسي وزيادة الفاعلية الأكاديمية.

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها تسلط الضوء على العلاقة التبادلية بين التفاعل الإيجابي للطالب داخل المدرسة وقدرته على تنظيم وقته، حيث تشير الأدلة إلى أن الطالب المندمج بشكل فعال في بيئته التعليمية يكون أكثر وعياً وتنظيماً، مما يساعده على استخدام وقته بكفاءة. وفي المقابل، فإن امتلاك الطالب لمهارات إدارة الوقت يعزز مشاركته وانخراطه في الأنشطة التعليمية.

وعليه، فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تُسهم في تطوير ممارسات تعليمية وإرشادية تستهدف دعم الاندماج التعليمي كمدخل لتعزيز مهارات إدارة الوقت، مما يساعد في خلق بيئة تعليمية داعمة تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي والنفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وفي ضوء ما سبق، توصي الدراسة بضرورة الاهتمام ببناء برامج تدريبية وتربوية متكاملة تسعى إلى:

- ✚ تعزيز شعور الطلاب بالانتماء والانخراط في البيئة المدرسية.
- ✚ تنمية مهارات إدارة الوقت من خلال استراتيجيات عملية قابلة للتطبيق.
- ✚ تفعيل دور المعلم كحلقة وصل بين التحصيل الأكاديمي والنمو الشخصي للطالب.

قائمة المراجع



- أسماء محمد عبد الحميد (2019). العوامل الدافعية المنبئة بالاندماج الدراسي لدى طالب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع -القيمة. مجلة كلية التربية جامعة المنيا
- بشير العلاق، أساسيات إدارة الوقت، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009.
- حفصة، مناد أثر تطبيق إدارة الوقت على أداء المورد البشري، مذكرة ماستر في علوم التسيير "غير منشورة"، تخصص إدارة الموارد البشرية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة الجليلي بونعامة، خميس مليانة، الجزائر، 2017/1016.
- ربحي مصطفى عليان، إدارة الوقت النظرية والتطبيق 1، ط، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2005
- رنا بنت محمد الصغير، إدارة الوقت وعلاقتها بضغوط العمل من وجهة نظر العاملين في شركة أرامكو السعودية بمدينة الرياض، مذكرة ماجستير في العلوم الإدارية (غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
- سنية كاضم تركي وآخرون، إدارة الوقت وأثرها على الأداء الوظيفي، مجلة الكوت للعلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة واسط، بغداد، العدد 20، 2015.
- صالح العلي الصالح وأمينة الشيخ سليمان الأحمد، المعجم الصافي في اللغة العربية، دون ذكر دار النشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1401هـ،
- صلاح عباس، إدارة الوقت، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 2008.
- عبد الاله، عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف. (2017). النظريات الضمنية للذكاء والاندماج المدرسي رباعي الأبعاد كمتنبئات بالتحصيل لدى عينة من طالب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية جامعو طنطا. 4)68.
- عفيفي، صفاء علي أحمد. (2016). الاسهام النسبي للأبداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طالب الجامعة. كلية التربية جامعة عين الشمس

- طلعت ابراهيم لطفي، علم اجتماع التنظيم، دار غريب للطباعة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2007.
- قاسم نايف علوان، نجوى رمضان إحميد، إدارة الوقت مفاهيم عمليات تطبيقات، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009
- محمد الصيرفي، إدارة الوقت، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، مصر، 2006.
- محمود، حنان حسين. (2017). مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة. مجلة العلوم التربوية. (02)02
- مدحت أبو النصر، إدارة الوقت المفهوم والقواعد والمهارات، الطبعة الأولى، اموعة العربية للتدريب والنشر، مصر، 2012،
- موسى اللوزي، التطوير التنظيمي، الطبعة الأولى، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999،
- نور الدين، محمد عبد العزيز. (2020). الذكاء الناجح في ضوء نظرية ستربرج وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية المدركة والاندماج الدراسي لطالب الفرقة الأولى بجامعة ألبانيا. المجلة التربوية (74).
- هاد بن محمد الرشيد، إدارة الوقت وعلاقتها بضغط العمل، ماجستير غير منشور، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، 2003
- أ.د. هوارية بوراس، د. فائزة رويم. (2020). الاندماج الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية بمدينة ورقلة). مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 12(03) 2020/. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- هوارية بوراس (2021). توجهات أهداف الإنجاز وانفعالات التحصيل كمتنبئات بالاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. مذكرة دكتوراه تخصص علم النفس المدرسي. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

- ياسر أحمد فرح، إدارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007

المراجع باللغة الأجنبية:

- Lam, S-f.; Jimerson, S.; Wongm, Bernard P. H.; Kikas, E.; Shin, H.; Veiga, Feliciano H. Hatzichristou C.; Cefai, C.; Negovan, V.; Stanculescu, E.; Yang, H.; Liu, Y.; Basnett J.; Duck, R.; Farrell, P.; Nelson, B.; Zollneritsch, J. (2014). Understanding and Measuring Student Engagement in School: The Results of an International Study from 12 Countries. School Psychology Quarterly, 29(2), 213–232.
<https://doi.org/10.1037/spq0000057>.

الملاحق





جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



تخصص علم النفس المدرسي

استبيان

أ/ بيانات شخصية:

الجنس : انثى ذكر

التخصص:

السن من 18

ب/ التعليمات: عزيزي التلميذ والتلميذة:

في إطار اعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر بعنوان الاندماج التعليمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي، نرجو منكم قراءة فقرات الاستبيان والاجابة بما تراه ينعكس عليك بكل موضوعية وذلك بوضع علامة (X) في المربع الدال على اجابتمكم، ونعلمكم بان جميع الاجابات ستحاط بالسرية لتامة وتستخدم أغراض الدراسة فقط.

أولاً: الاندماج التعليمي:

الرقم	العبارات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	أقوم بأداء واجباتي الدراسية					
2	حاول ربط معلوماتي الجديدة بالمعلومات السابقة التي تعلمتها من قبل					
3	أهتم بكل ما يقدمه الأستاذ من معلومات					
4	أواظب على الذهاب يوميا إلى الثانوية					
5	أطرح على نفسي أسئلة عند قراءتي لمعلومات جديدة تخص دراستي التأكد من أنني قد فهمتها جيدا					
6	أشعر بالارتياح داخل القسم					
7	ألتزم بالقانون الداخلي للثانوية					
8	أضع لنفسني خطة أداء مهامي الدراسية (مراجعة- واجبات)...					
9	أحب الذهاب إلى الثانوية					
10	أبدل قصارى جهدي للمحافظة على تركيزي أثناء الدرس					
11	اسعى جاهدا لفهم دروسي بوسائل أخرى (كتب خارجية_انترنت...)					
12	أستمتع بوجود مع زملائي في الثانوية					
14	أطرح أسئلة على الأستاذ عندما لا افهم معلومة تخص الدرس					
15	ألخص ما اتعلمه من دروس بطريقتي					
16	أشعر بالسعادة كوني أنتمي الى الثانوية التي أدرس فيها					
17	أشارك في مناقشات أثناء الدرس					
18	أعيد قراءة دروسي التي لم أفهمها مرات عديدة حتى أفهمها					
19	أقدر كل ما يفعله الأساتذة من اجل تعلمنا					
20	أحاول الإجابة عن الأسئلة التي لم يطرحها الأستاذ أثناء الدرس					
21	أستفيد من المناقشة مع زملائي حول الموضوعات التي ندرسها					

ثانيا: إدارة الوقت:

الرقم	العبارات	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة بسيطة	لا ينطبق
1	لدي وقت كاف للترويح عن نفسي				
2	أعمل طول الوقت ولا استريح				
3	أهم بالتوفير للنشاطات الاجتماعية				
4	أخصص أوقات محددة لمراجعة دروسي				
5	أستخدم أوقات الفراغ خلال اليوم للدراسة				
6	يطغي وقت النشاطات الاجتماعية لدي على وقت الاعمال الأخرى				
7	لدي برنامج منتظم للوجبات الغذائية				
8	أحافظ على مواعيدي بدقة				
9	لدى وقت فراغ طويل نسبيا				
10	أرتدي ملابس على عجل				
11	هناك علاقة إيجابية بين الوقت أفضيه في العمل والانجاز الدراسي الذي أحققه				
12	أقوم بأداء عمل واحد في وقت واحد				
13	أنام الساعات التي أحتاجها				
14	أجد صعوبة في تقدير ما الذي سأفعله بعد الانتهاء من المهمة التي أنجزها				
15	أقضي ساعات في الدراسة كالتي يمكن أن أفضيها في ممارسة أي عمل أميل اليه				
16	أجد صعوبة في اكمال عمل معين ضمن وقت محدد				
17	أعد فقرات برنامج دراستي بشكل منظم				

الملاحق

				كثيرا ما أقوم بتأجيل واجبات المدرسية	18
				غاليا ما أذهب الى المدرسة دون اكمال واجباتي	19
				أتنازل عن الأنشطة الترويحية والاجتماعية أثناء الامتحانات	20
				لا اجد الوقت الكافي للحضور في مواعيد وجبات الطعام مع العائلة	21
				لا أجد الوقت الكافي للقيام برحلات ترويحية	22
				أرى أن المهام والواجبات هي أكثر من الوقت لذا أقوم بأداء الأهم في المهم	23
				أقوم بالعمل الذي ارغب بأدائه في وقت لاحق وليس محدد	24
				أجد الوقت الكافي للاعتناء بمظهري الخارجي ونظافته	25
				لدي الوقت الكافي لمتابعة البرامج التلفزيونية	26
				أجد الوقت الكافي لقراءة الصحف والمجالات المتنوعة	27

		الجنس			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	ذكر	30	42.9	42.9	42.9
	انثى	40	57.1	57.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

		التخصص			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	تجريبية علوم	16	22.9	22.9	22.9
	رياضيات	8	11.4	11.4	34.3
	اجنبية لغات	10	14.3	14.3	48.6
	فلسفة و اداب	16	22.9	22.9	71.4
	طرائق هندسة	10	14.3	14.3	85.7
	اقتصاد و تسيير	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
س1	2.3000	1.24353	70
س2	2.7143	1.09204	70
س3	2.4706	1.20286	68
س4	1.9853	1.28705	68
س5	2.6286	1.30962	70
س6	3.1493	1.46942	67
س7	2.3971	1.25947	68
س8	2.9701	1.42457	67
س9	3.0441	1.55912	68
س10	2.4058	1.38605	69
س11	2.1857	1.38619	70
س12	1.9571	1.36664	70
س13	2.5286	1.25942	70
س14	2.2429	1.30146	70
س15	3.2464	1.61250	69

الملاحق

س16	2.6667	1.34675	69
س17	2.4412	1.26234	68
س18	2.1286	1.36117	70
س19	2.8143	1.23115	70
س20	2.3333	1.20863	69
الكلية_الدرجة	50.1636	12.18798	55

	س1	س2	س3	س4	س5	س6
س1	Pearson Correlation	1	.203	.339**	-.016-	.167

الملاحق

	Sig. (2-tailed)		.092	.005	.900	.166
	N	70	70	68	68	70
س2	Pearson Correlation	.203	1	.275*	.186	.259*
	Sig. (2-tailed)	.092		.023	.129	.030
	N	70	70	68	68	70
س3	Pearson Correlation	.339**	.275*	1	-.024-	.277*
	Sig. (2-tailed)	.005	.023		.847	.022
	N	68	68	68	66	68
س4	Pearson Correlation	-.016-	.186	-.024-	1	.130
	Sig. (2-tailed)	.900	.129	.847		.292
	N	68	68	66	68	68
س5	Pearson Correlation	.167	.259*	.277*	.130	1
	Sig. (2-tailed)	.166	.030	.022	.292	
	N	70	70	68	68	70
س6	Pearson Correlation	.289*	.141	.357**	-.226-	.047
	Sig. (2-tailed)	.018	.254	.004	.071	.706
	N	67	67	65	65	67
س7	Pearson Correlation	.136	-.005-	.177	.275*	.055
	Sig. (2-tailed)	.267	.968	.156	.026	.654
	N	68	68	66	66	68
س8	Pearson Correlation	.355**	.132	.424**	.033	.150
	Sig. (2-tailed)	.003	.288	.000	.792	.225
	N	67	67	65	66	67
س9	Pearson Correlation	.239*	.061	.398**	.165	-.057-
	Sig. (2-tailed)	.050	.622	.001	.186	.642
	N	68	68	66	66	68
س10	Pearson Correlation	.060	.104	.303*	.192	.009
	Sig. (2-tailed)	.622	.397	.013	.119	.940
	N	69	69	67	67	69
س11	Pearson Correlation	.177	.007	.163	-.007-	.134
	Sig. (2-tailed)	.142	.955	.184	.957	.268
	N	70	70	68	68	70
س12	Pearson Correlation	-.069-	-.028-	.058	-.026-	.031
	Sig. (2-tailed)	.570	.820	.637	.833	.796
	N	70	70	68	68	70
س13	Pearson Correlation	.304*	.206	.485**	-.225-	.103
	Sig. (2-tailed)	.010	.087	.000	.066	.395
	N	70	70	68	68	70
س14	Pearson Correlation	.017	.080	.283*	-.060-	-.031-
	Sig. (2-tailed)	.889	.510	.020	.628	.797
	N	70	70	68	68	70

الملاحق

س15	Pearson Correlation	.305*	.085	.354**	.147	-.050-
	Sig. (2-tailed)	.011	.486	.003	.235	.681
	N	69	69	67	67	69
س16	Pearson Correlation	.127	.053	.155	.105	.134
	Sig. (2-tailed)	.300	.666	.210	.399	.272
	N	69	69	67	67	69
س17	Pearson Correlation	.362**	.154	.366**	-.043-	.259*
	Sig. (2-tailed)	.002	.210	.002	.729	.033
	N	68	68	66	66	68
س18	Pearson Correlation	-.015-	.308**	.343**	.162	.043
	Sig. (2-tailed)	.905	.010	.004	.188	.721
	N	70	70	68	68	70
س19	Pearson Correlation	.027	-.072-	.196	-.225-	.190
	Sig. (2-tailed)	.822	.552	.109	.065	.115
	N	70	70	68	68	70
س20	Pearson Correlation	.036	.050	.070	.192	.246*
	Sig. (2-tailed)	.768	.686	.571	.120	.042
	N	69	69	67	67	69
الكلية_الدرجة	Pearson Correlation	.467**	.264	.678**	.220	.362**
	Sig. (2-tailed)	.000	.052	.000	.106	.007
	N	55	55	55	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
2الكلية_الدرجة	64.8980	8.52018	49
س22	1.9706	1.09231	68
س23	2.7246	.99829	69
س24	2.7015	1.12835	67
س25	2.1194	.91324	67
س26	2.5286	.91242	70
س27	2.7143	1.15649	70
س28	2.5735	1.27333	68
س29	2.1765	.97646	68
س30	2.4776	1.10588	67
س31	2.6176	1.10669	68
س32	2.4058	1.06161	69
س33	2.2985	1.08732	67
س34	2.0870	1.09463	69

س35	2.3571	1.04999	70
س36	2.5429	1.05893	70
س37	2.3286	1.03169	70
س38	2.6119	.96852	67
س39	2.2794	1.10421	68
س40	2.3188	1.03601	69
س41	2.2464	1.07657	69
س42	2.6143	1.20738	70
س43	2.7143	1.03760	70
س44	2.1714	.97760	70
س45	2.2609	1.06622	69
س46	1.8841	1.03663	69
س47	2.5797	1.14283	69
س48	2.6714	1.15120	70

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.610	27

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	70.0
	Excluded ^a	21	30.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.540
		N of Items	14 ^a
	Part 2	Value	.362
		N of Items	13 ^b
Total N of Items			27
Correlation Between Forms			.380
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.551
	Unequal Length		.551
Guttman Split-Half Coefficient			.544

الملاحق

- a. The items are: 22س, 23س, 24س, 25س, 26س, 27س, 28س, 29س, 30س, 31س, 32س, 33س, 34س, 35س.
- b. The items are: 35س, 36س, 37س, 38س, 39س, 40س, 41س, 42س, 43س, 44س, 45س, 46س, 47س, 48س.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الكلية_الدرجة	50.1636	12.18798	55
2الكلية_الدرجة	64.8980	8.52018	49

Correlations

	الكلية_الدرجة	2الكلية_الدرجة
الكلية_الدرجة	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.520**
	N	55
2الكلية_الدرجة	Pearson Correlation	.520**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	39

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Report

3الكلية_الدرجة

التخصص	Mean	N	Std. Deviation
تجريبية علوم	114.6250	8	17.27043
رياضيات	120.6000	5	20.83987
اجنبية لغات	104.3333	3	27.20907
فلسفة و اداب	111.8000	10	18.10954
طرائق هندسة	114.5000	8	17.58246
اقتصاد و تسيير	122.8000	5	15.65886
Total	114.8974	39	17.99824

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	907.448	5	181.490	.525	.755
Linearity	28.616	1	28.616	.083	.775
Deviation from Linearity	878.832	4	219.708	.636	.641
Within Groups	11402.142	33	345.519		

الملاحق

Total	12309.590	38			
-------	-----------	----	--	--	--

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
3الكلية_الدرجة	ذكر	17	114.7647	20.20065	4.89938
	انثى	22	115.0000	16.59030	3.53706

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean
3الكلية_الدرجة	Equal variances assumed	.538	.468	-.040-	37	.968	
	Equal variances not assumed			-.039-	30.676	.969	

ANOVA

الكلية_الدرجة

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	785.239	5	157.048	1.063	.392
Within Groups	7236.288	49	147.679		
Total	8021.527	54			

ANOVA

الكلية_الدرجة2

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	313.565	5	62.713	.850	.522
Within Groups	3170.925	43	73.742		
Total	3484.490	48			