الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي –

الكلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس وعلوم التربية

دراسة مقارنة مع ذوي التخلف الذهني في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا -ولاية تقرت-

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات شهادة ليسانس

في: علوم التربية
تخصص: تربية خاصة

من إعداد الطالبتان:
- لينة سلامي
- مسعودة دردور

تحت إشراف الدكتور:
- د.محمد الصالح جعلاب

السنة الجامعية: 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

" الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله ما انتهى درب
ولاختم جهد ولا تم سعي الا بفضله، الحمد لله على البلوغ
ثم الحمد لله على التمام والحمد لله من قبل وبعد "

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله " اللهم اعنا على شكرك على الوجه الذي ترضاه كما نتقدم بجزيل الشكر الى الدكتور "محمد الصالح جعلاب" على اشرافه لنا وعلى تشجيعاته المتواصلة لنا لإتمام بحثنا، وإلى الدكتورة " ابتسام بنين "على مشوارها الدراسي معنا وعطائها لنا من
كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان الى المختصة التربوية " صفية غيلاني " بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين عقليا بولاية – تقرت – والى كل من ساعدنا في هذا العمل من قريب او من بعيد من وزملاء.

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الذاكرة الدلالية عند الطفل المصاب بمتلازمة داون (فهم المفردات). و اعتمدنا على منهج دراسة مقارنة حيث قمنا بتطبيق اختبار الذاكرة الدلالية لسعد عبد العزيز على مجموعتين مدمجين بالمركز النفسي البيداغوجي لأطفال المعاقين عقليا بدائرة تقرت ولاية تقرت، (03) منهم أطفال ذوي عرض الداون و (03) منهم من ذوي التخلف الذهني، و الذين لا يشتركون في بعض الخصائص و المعايير المتمثلة في السن ويشتركون في سنة التمدرس ونسبة الذكاء، وخلصت الدراسة في الفرضية الأولى ان مستوى عمل الذاكرة الدلالية منحفض عند أطفال عرض الداون وفي الفرضية الثانية هناك فروق إحصائية بين مجموعة عرض الداون ومجموعة التخلف الذهني.

الكلمات المفتاحية: الذاكرة الدلالية – متلازمة داون – التخلف الذهني.

Summary :

The aim of this study was to assess semantic memory in children with Down syndrome (vocabulary comprehension). We adopted a comparative study approach, where we applied the semantic memory test by Saad Abdulaziz on two integrated groups at the Psychopedagogical Center for Intellectually Disabled Children in Touggourt, Touggourt Province. Three children with Down syndrome and three children with intellectual disability were included in the study. These groups did not share certain characteristics and criteria, such as age, but they did share the same schooling year and intelligence quotient. The study concluded, in the first hypothesis, that the level of semantic memory is lower in children with Down syndrome, and in the second hypothesis, there are statistical differences between the Down syndrome group and the intellectual disability group.

Keywords: semantic memory, Down syndrome.

فهرس المحتويات

الشكر والعرفان
الملخص .....أ
فهرس المحتويات.....ب
فهرس الجداول.....ج
مقدمة: 1
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1-إشكالية الدراسة: 3
2- فرضيات الدراسة: 7
3- أهداف الدراسة:.....7
4- أهمية الدراسة: 7
5- أسباب اختيار الموضوع: 7
6-مصطلحات الدراسة:.....8
7- الدراسات السابقة:.....9
8- التعليق على الدراسات السابقة:.....11
الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية
تمهيد:.....14
1- الدراسة الاستطلاعية:.....15
2- حدود الدراسة:.....17
3- الدراسة الأساسية: 18
4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:.....22
5. الاستنتاج العام 27
6- توصيات ومقترحات: 28
قائمة المصادر والمراجع
قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الجدول رقم(01) جدول يتضمن مجموعة العينة التجريبية لطفل ذوي عرض داون و طفل ذوي تخلف ذهني 16

الجدول رقم(02) جدول يتضمن نتائج اختبار الذاكرة الدلالية لطفل ذوي عرض داون 16

الجدول رقم (03) جدول يتضمن تقديم حالات الأطفال ذوي عرض داون..... 23

الجدول رقم(04) جدول يتضمن تقديم حالات الأطفال ذوي التخلف الذهني..... 23

الجدول رقم(05) جدول يتضمن نتائج الذاكرة الدلالية للحالات ذوي عرض داون 24

الجدول رقم(06) جدول يتضمن نتائج الذاكرة الدلالية لأطفال ذوي التخلف الذهني 24

مقدمة:

خلق الله الانسان في احسن تقويم و في احسن صورة، و لحكمة ما يراها الا الخالق يسلب الانسان احدى تلك النعم او بعضها القليل او الكثير، و سلب احدى هذه النعم الكثيرة هو في حقيقته نوع من الإعاقة.

يعاني بعض الافراد في المجتمع من امراض تحد من قدراتهم العقلية، و الجسدية، و النفسية، و التي تؤثر بشكل كامل على حياتهم، لذا فهم يحتاجون الى عناية خاصة تتناسب مع متطلباتهم و احتياجاتهم، و يطلق على هذه من الافراد مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة و يختلف حجم مشكلاتهم، و الطبيعة الخاصة بها من مجتمع الى اخر، من خلال الاعتماد على توفير الوسائل و الطرق للتعامل معهم بطريقة صحيحة و مناسبة لحالتهم الخاصة، لذلك توجد العديد من العوامل التي تؤثر على الحاجات الخاصة أهمها المعيار المستخدم من قبل الافراد الاسوياء في ادراك مفهوم و معنى الاحتياجات الخاصة، و من ثم البحث عن الوسائل المناسبة للتعامل مع العوامل الخاصة بهم و أهمها: (الصحية، الثقافية، الاجتماعية، التعليمية).

من بين هذه المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة نجد ذوي التخلف الذهني، عرفها "جيرفيس" على انه حالة توقف او عدم استكمال النمو العقلي، نتيجة إصابة لمرض او إصابة قبل سن المراهقة او ان تكون نتيجة لعوامل جينية.

اثبتت بعض الدراسات ان هناك وجود لخلل كروموزومي يحدث خلال التوزيع الكروموزومي في المرحلة الجنينية، اثبتوا انه المصدر لمتلازمة داون، و الشائعة هي خلل الموجود في الكروموزوم [21] و يطلق على المصاب بهذه المتلازمة طفل التروزومي او التريزومي. في بحثنا هذا سوف نسلط الضوء على هذه الفئة المذكورة في هذا الأخير و على بعض النقاط الخاصة بهم و من بينها مستوى الذاكرة الدلالية عندهم لتطبيقنا لاختبار الذاكرة الدلالية "لسعد عبد العزيز".

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-إشكالية الدراسة:

تعد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة نتيجة لإصابتهم بنوع من الإعاقة حرمتهم من التأقلم و ممارسة شئون حياتهم مثل الأصحاء، و تعددت فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الإعاقة **(فاطمة عبد الرحيم، 2013).**

فالتربية الخاصة تعتمد في تقديم خدمتها على آليات علمية و تقديم برامجها لتشمل جميع جوانب المعاق: النفسية و التربوية و الاجتماعية، و هذا راجع على حسب متطلبات كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقة العقلية، السمعية، البصرية، الحركية، صعوبات التعلم، التوحد، المهوبون) **(بيوض، بوعزة، 2008).**

و يعد التخلف الذهني الذي يعد من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر في جميع الميادين و التخصصات خصوصا في التربية الخاصة و التي أعطت اهتماما كبيرا من قبل مختصيها على اختلافهم **(Rondal, 1985)**،

الأولياء...الخ كالأطباء و علماء النفس و علماء التربية و علماء الاجتماع وفي الإعاقة الذهنية إحدى الإصابات التي قد يولد بها الطفل نتيجة خلل خلال تكون الجنين أو أثناء مرحلة الحمل إذ ينمو الطفل ناقصا أو غير كامل القدرات و الإمكانات العقلية، و هي مستوى الأداء العقلي العام دون المتوسط ينشأ أثناء فترة الإرتقاء و يصحبه خلل في جانب أو أكثر من الجوانب التالية: النضج، التعليم و التوافق الاجتماعي **(عبد الرحمان العيسوي، 1999)**

كما صنفت منظمة الصحة العالمية لتخلف العقلي، التخلف العقلي البسيط، يتم تشخيص هذا النمط من الضعف العقلي على أساس إمتلاك نسبة الذكاء تبلغ أقل من 75 وعلى وجه تحديد بين(50-75) ،ويقع في هذا المدى أغلب المتخلفين عقليا، التخلف العقلي المتوسط : يتم تشخيص هذا النمط من الضعف العقلي على أساس امتالاك نسبة الذكاء تبلغ أقل من50 وعلى وجه التحديد بين (50-20) التخلف العقلي الشديد تمثل هذه الفئة أقل من 1%من مجموع فئات التخلف العقلي، وتمتلك نسبة ذكاء أقل من 20% ، وفي سنة

1956 اكتشف 2 أخصائيين فرنسيين مختصين في علم الجينات وهم **(M. Gautier, R. turpin, J. le jeune)**، وجود خلل كروموزومي يحدث خلال التوزيع الكروموزومي في المرحلة الجنينية حدده بوجود ثالث كروموزومات 12 عند بعض الحالات، وقد أطلقوا على هذا الخلل التريزوميا21- - trisomie laوأثبتوا أنه المصدر لمتلازمة داون .كما أنه يوجد أنواع أخرى من الخلل الكروموزومي الذي تظهر تحت شكل-التريزوميا- من بينها التريزومي 22 والتريزومي 21 غير أن إمكانية استمرار حياة المصابين بالنوعين سابقي الذكر نادر، 21 والتريزومي 12 هي الشائعة، وهي ما يقصد به عند الحديث عن مصطلح التريزومي أو الطفل التريزومي **(Tourette, C, Guidetti, M;2002)**

وتصنف دراستنا الحالية ضمن الدراسات التي تهتم بدراسة جانب من جوانب النمو عند الطفل متلازمة داون و التي تهدف الى الكشف عن جانب مهم من جوانب النمو المعرفي عند طفل متلازمة داون المتمثل في الذاكرة الدلالية. إن الذاكرة حسب تعريف " فتحي الزيات " هي عبارة عن نشاط عقلي معرفي يعكس القدرة على التخزين وتجهيز و معالجة المستدخلة و المشتقة و استرجاعها **(الزيات، 1998، ص 369).** وغالبا ما يستخدم مصطلح الذاكرة بمعني الذاكرة كعملية، وهي تمثل الميكانيزمات الديناميكية المرتبطة بما هو محمول في الذاكرة و المعلومات المتعلقة به في شكل أداء، الذاكرة كناتج، يستخدم هذا المفهوم للإشارة إلى ناتج عمليتي التعلم و الاحتفاظ بينما ينظر "كالتزكي1975" إلى الذاكرة في مستويي الذاكرة قصيرة المدى ، الذاكرة طويلة المدى **(الزيات، 1998، ص 93).**

وعليه يتضح من خلال هذا التعريف أن الذاكرة الدلالية ليست تسجيل لخصائص المدخلات التي يمكن إدراكها عقلانيا أو حسيا، بل هي المراجع المعرفية للإشارات المدخلة، فعندما نستعمل كلمة (أزرق)فإننا ال نسترجع الحدث الخاص الذي استعملت في هذه الكلمة، لكننا نسترجع المعنى العام لها .وفي حياتنا اليومية نسترجع دوما معلومات من ذاكرتنا الدلالية لاستعمالها في الحدث لاكتساب المعارف اللسانية و المفاهيم حسب فانديرليودن " Vanderliwden" ولحل المشكلات المتعلقة بقراءة كتاب أو كتابة نص بعد سماعه

.(pluchon,2000,p 14)

من خلال هذه الأخيرة نطرح التساؤلات التالية:

1- ما مستوى عمل الذاكرة الدلالية (فهم المفردات) لدى الأطفال ذوي عرض داون ؟

2- هل توجد فروق في عمل الذاكرة الدلالية (فهم المفردات) بين الأطفال المصابين بعرض داون و الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

2. فرضيات الدراسة:

1- يعاني الأطفال ذوي عرض الداون من مستوى منخفض في عمل الذاكرة العاملة.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في عمل الذاكرة الدلالية (فهم المفردات) بين الأطفال المصابين بعرض داون والأطفال المتخلفين ذهنيا.

3- أهداف الدراسة:

* معرفة مستوى الذاكرة الدلالية عند طفل الداون

* معرفة اذا كان هناك فروق في عمل الذاكرة الدلالية (فهم المفردات) بين أطفال المصابين بعرض داون و الأطفال المتخلفين ذهنيا

4- أهمية الدراسة:

* هذه الدراسة هي إضافة إلى الدراسات السابقة في مجال متلازمة داون و التخلف الذهني.

* هذه الدراسة تفتح المجال أمام دراسات جديدة تخص الذاكرة الدلالية عند الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

* تسمح لنا هذه الدراسة من اختبار صحة فرضيتنا و ذلك من خلال تقييم الذاكرة الدلالية لدى الأطفال الحاملين لمتلازمة داون.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- أهمية إجراء دراسات حول متلازمة داون في مختلف الميادين الممكنة خاصة في ميدان التربية الخاصة.
- ضرورة إجراء دراسات للتعرف على نشاط الذاكرة الدلالية عند الأطفال المصابون بعرض داون.
- متلازمة داون تبقى مستمرة الوجود لذى نرى أن اتخاذها كموضوع للدراسة يبقى مهم لمساعدة هذه الفئة

6-مصطلحات الدراسة:

تعريف الذاكرة الدلالية:

أ- اصطلاحا: و هي ذاكرة الكلمات و المفاهيم و القواعد و الأفكار المجردة، و هي ضرورية لإستخدام اللغة. فهي التنظيم العقلي للمعلومات التي يقوم بمعالجتها الفرد من الكلمات و مختلف الرموز اللفظية الأخرى و معانيها و مراجعها. بالإضافة إالى العلاقات و القواعد التي تحكمها و النظم اللازمة لمعالجة هذه الرموز و المفاهيم و العلاقات. **(Tulving, 1993, P.175)**

ب- إجرائيا: هي الذاكرة التي تخزن بشكل لغوي المفردات المتعلقة بالاشكال و الألوان و أجزاء الجسم و التي يمكن قياسها من خلال اختبار " سعد عبد العزيز" للذاكرة الدلالية.

تعريف متلازمة داون:

أ- اصطلاحا: يعرف بانه تشوه خلقي يتميز بتأخر عقلي واضح و سمات جسمية ظاهرة من نوع المغول الراجعة إلى شذوذ كروموزومي في الزوج (21) و يتسم الأطفال المصابون به عموما باللطافة و الحس الرهيف للموسيقى

(Sillamy, 1989, P117)

ب- إجرائيا: هم الأطفال الذين تم تشخيصهم على انهم من ذوي متلازمة داون، يتم التكفل بهم في المركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعوقين ذهنيا بولاية تقرت.

تعريف المتخلفين ذهنيا:

أ- اصطلاحا: عرف على أنه حالة من توقف أو عدم اكتمال نمو العقل والذي يتسم بشكل خاص بقصور في المهارات التي تظهر أثناء مراحل النمو و التي تسهم في المستوى العام للذكاء أي القدرات المعرفية، اللغوية، الحركية، و الاجتماعية بالإضافة إلى هذا فإن الأفراد المتخلفين عقليا أكثر عرضة لخطر الاستغلال

البدني و الجنسي كما يكون هناك قصور في السلوك التكيفي، غير أنه غي البيئات المحمية اجتماعيا حيث تتوافر المساندة فإن هذا القصور قد لا تكون ظاهرة على الإطلاق. **(نصر، 1999، ص13)**

ب- إجرائيا: هم الأطفال الذين تم تشخيصهم على انهم من ذوي التخلف الذهني البسيط (التروزومي) يتم التكفل بهم في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا بولاية تقرت.

7- الدراسات السابقة:

* **الدراسات الأجنبية:**

دراسة **Serson (1970) : (Bomey, M.J; 1985)**

أجرى **Serson** هذه الدراسة للكشف عن قدرة الربط بين الكلمات وقدرة التعميم عند مع مجموعة أطفال يعانون من تخلف عقلي من بينهم أطفال مصابين بمتلازمة داون بالمقارنة مجموعة من الأطفال الأسوياء، يتراوح العمر الزمني أطفال المجموعتين بين 3 و14 سنة، وقد استخدم الباحث مهام خاصة اختبار قدرة الربط بين الكلمات و القدرة على التعميم. بينت نتائج هذ الدراسة عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين.

* **الدراسات العربية:**

دراسة سعدية بهادر :(1987) (وليد السيد أحمد إسماعيل و مراد علي عيسى، 2006) -

أجرت سعدية بهادر في (1987) دراسة في مصر هدفت إلى التعرف على بعض جوانب الذاكرة المتمثلة في التذكر البصري و السمعي و تكوين المفاهيم و تضمنت العينة الكلية للدراسة (40 طفلا قسموا إلى مجموعتين، ضمنت المجموعة الأولى 20 طفلا من الأطفال المصابين بمتلازمة داون ممن تتروح أعمارهم الزمنية ما بين 5 إلى 10سنوات، و ضمنت المجموعة الثانية 20 طفلا من الأطفال المتخلفين عقليا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. واستخدمت الباحثة مجموعة من المهام الخاصة بالتذكر السمعي والبصري وتكوين المفاهيم.

طبقتها على أفراد المجموعتين، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في مهام التذكر السمعي والبصري وتكوين المفاهيم بينن المجموعتين الخاضعتين وذلك لصالح الأطفال المصابين بمتلازمة داون.

*** دراسة الباحثة دريفل (2006)**

حيث كانت دراسته حول الذاكرة الدلالية عند الأطفال المصابين بمتلازمة داون و أجريت على عينة تألف من (40) طفلا تتراوح أعمارهم بين 8 و 11 سنة، مقسمة إل (20) حاملا للمتلازمة و (20) سوي، و بعد تطبيق الإختبار توصلت إلى أن الذاكرة الدلالية لدى الأطفال الحاملين لمتلازمة داون تتميز بعدم تنظيم المعارف اللسانية المعبرة عن الأشياء، كما يظهر ضعف و نقص بناء التمثيلات الدلالية في ذاكرتهم الدلالية، كما أن مفهوم التصنيف و التعميم و التمييز غير مكتسبين قبل معظم الأطفال الأطفال المعنيين مما أثر سلبا على اكتساباهم للمفاهيم و الكلمات بمعانيها و العلاقات و الروابط التي تربط مختلف المعارف اللسانية بعضها ببعض، كما أظهر الحاملون لمتلازمة داون صعوبات على مستوى الاسترجاع القصدي الذي تأثر هو بدوره بسوء تنظيم المعارف اللسانية داخل الذاكرة الدلالية. (دريفل،2006).

*** الدراسات المحلية (جزائرية):**

دراسة د.يمينة بوسبتة، اعتدال عقيدة

أجريت د. يمينة بوستة وأ. اعتدال عقيدة دراسة في قسم علم النفس و علوم التربية و الأرط فونيا، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، جامعة الجزائر2، المتمثلة في نشاط الذاكرة الدلالي على القدرة اللغوية اللفظية لدى حالات متلازمة داون، تضمنت العينة الكلية لدراسة (5 أطفال معاقين ذهنيا بالتحديد حالات من متلازمة داون يتراوح عمرهم العقلي بين 4 و 5 سنوات)، استخدمت الباحثتان:

– اختبار رسم رجل من أجل معرفة العمر العقلي لمجموعة

– بروتوكول تقيم الذاكرة الدلالية الذي أعدته (انسالدير،1998) و التي اعتمدت في بنائه على مختلف النماذج النظرية المعمول بها في تفسير و تنظيم الذاكرة الدلالية.

– اختبار اللغة (شوفري ملي) و هو لفظي أدائي و لغويو قد اخترناه لإنه يكشف عن قدرات الطفل اللغوية و مدى كفاءته في استعماله.

اتضح من خلال الاختبارات أن نتائج الفهم اللغوي اللفظي كانت أقرب لنتائج الذاكرة الدلالية من الإنتاج اللغوي اللفظي كما تشير أن الذاكرة الدلالية تؤثر على القدرة اللغوية اللفظية و أن تأثيرها على الفهم أكثر من تأثيرها على الإنتاج.

8- التعليق على الدراسات السابقة:

قبل التعليق على الدراسات السابقة نشير إلى قلة توفر الدراسات السابقة و ذلك نظرا لضيق الوقت و الشروع في الدراسة في وقت متأخر أقل من 3 أشهر، من خلال القراءة للدراسات السابقة نصل إلى ما يلي:

- **أوجه التشابه:**

✓ تشابهت دلراستنا الحالية مع دراسة "د. سعدية بهادر" في فئة العينة، حيث طبقت اختبارها على مجموعتين منهم أطفال حاملين لعرض داون والمجموعة الثانية أطفال ذوي إعاقة عقلية بسيطة.

✓ تشابهت دراستنا الحالية مع دراسة serson " ودراسة " الباحثة دريفل" في منهج البحث حيث استخدما المنهج المقارن.

✓ تشابهت دراستنا الحالية مع دراسة " الباحثة دريفل" في أعمار عينة البحث حيث تراوحت اعمار عينتها بين [8-11] سنة اما عن اعمار عينة بحثنا فتراوحت بين [7-13]سنة.

✓ تشابهت دراستنا الحالية مع دراسة " د. سعدية بهادر" في نتائج الاختبار.

- **أوجه الاختلاف:**

✓ اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة " د. يمينة بوسبتة " و " ا. اعتدال عقيدة " في منهج البحث حيث استخدمتا منهج دراسة حالة.

✓ اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة " د. يمينة بوسبتة " و " ا. اعتدال عقيدة " في مجموعة الدراسة حيث طبقتا الاختبار على [05] افراد من فئة متلازمة الداون.

✓ اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة " serson " في اعمار عينة البحث حيث طبق " serson " على مجموعة تراوح أعمارهم بين [3-14] سنة .

✓ اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة " serson" في نتائج الدراسة حيث ان نتائج دراستها خلصت على انها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

✓ اختلفت دراستنا الحالية في مكان الدراسة مع باقي الدراسات السابقة، حيث تمت دراستنا بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا – بولاية تقرت-

- **أوجه الاستفادة:**

✓ أفادتنا الدراسات السابقة في دراستنا الحالية لاختيار عينة البحث.

✓ أفادتنا الدراسات السابقة في دراستنا الحالية في اختيار الفئة العمرية المناسبة لتطبيق الاختبار عليها.

✓ أفادتنا الدراسات السابقة في دراستنا الحالية في اختيار الاختبار المناسب لتطبيقه على عينة البحث.

الفصل الثاني

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

سنقوم في هذا الفصل بعرض الخطوات المنهجية بدأ بالدراسة الإستطلاعية ثم مكان الدراسة والمنهج المناسب لها بإعتبار أن مناهج تختلف باختلاف المواضيع، تحديد عينة الدراسة عن طريق تحديد الخصائص والمعايير المتبعة في اختيارها وأخيرا قمنا بعرض أداة البحث المستخدمة في الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل أي دراسة ميدانية لابد على الباحث أن يقوم بدراسة استطلاعية على المكان الذي سيطبق فيه دراسته الإستطلاعية و عليه قمنا بدراستنا الإستطلاعية خلال الأسبوع الأول (لشهر 12 فيفري2023) و قد أفادتنا هذه الدراسة الإستطلاعية:

- ضبط عنوان الدراسة ومتغيراتها
- الوقوف على حيثيات مجال الدراسة المكاني
- التقرب من مجتمع الدراسة و عينة البحث
- التعرف على صعوبات التي من شئنها التعرف على صعوبات البحث و ذلك قصد التقليل منها في الدراسة الأساسية و محاولة تفاديها.

أ- تقديم العينة التجريبية:

اسم الحالة	السن	نسبة الذكاء	الجنس
م . س	12	75-50	انثى
ي. ب	09	75-50	ذكر

الجدول رقم(01) جدول يتضمن مجموعة العينة التجريبية لطفل ذوي عرض داون و طفل ذوي تخلف ذهني

ب- عرض نتائج اختبار الذاكرة الدلالية للعينة التجريبية لطفل ذوي عرض داون و طفل ذوي تخلف ذهني:

فهم المفردات	الألوان	الاشكال	أجزاء الجسم
م . س	6/2	6/1	9/3
ي . ب	6/3	6/4	9/7

الجدول رقم(02) جدول يتضمن نتائج اختبار الذاكرة الدلالية لطفل ذوي عرض داون و طفل ذوي تخلف ذهني

ت- قراءة جدول العينة التجريبية:

من خلال الجدول رقم (02) يوضح نتائج اختبار الذاكرة الدلالية للعينة التجريبية للطفل ذوي عرض داون(ي . ب) ، و الطفل (م . س) ذوي تخلف ذهني، تحصل (ي . ب) على 6/3 في الألوان أي ما يعادل 50% تحصل على 6/4 في الاشكال أي ما يعادل 66،66% اما بالنسبة لاجزاء الجسم تحصل

على 9/7 أي ما يعادل 77،79%، فتحصل (م . س) على 6/2 في الألوان أي ما يعادل 33،33%، الاشكال فتحصلت على 6/1 أي ما يعادل 16،64% بنسبة للأجزاء الجسم فتحصلت على 9/3 أي ما يعادل 33،33%أيضا.

من خلال تطبيقنا لبند فهم المفردات لا حضنا ان الحالة (ي . ب) أبدا استجابة جيدة في التعرف على اللون الأحمر و الأخضر و الأزرق بينما لم يتعرف على اللون البنفسجي و الرمادي و البني، إضافة على ذلك تمكن الحالة من التعرف على اربع اشكال (المربع، المثلث، المستطيل، النجمة) بينما لم يتعرف على الشكل البيضوي و المكعب، أجزاء الجسم و الذي تمكن الحالة من التعرف على سبعة أجزاء من الجسم (الذراع، الرقبة، الجبهة، الاذنين، الركبة، الابهام، ظفر) في حين انه اخفق في التعرف على الذقن و الجفن، اما بالنسبة للحالة (م . س) أبدت استجابة ضعيفة في التعرف على الألوان حيث تعرفت على اللون (الأخضر و الأحمر) في حين لم تتعرف على (الأزرق، البني، الرمادي، البنفسجي)، الاشكال استطاعت التعرف على شكل واحد فقط (المربع) و لم تتعرف على (المثلث، المستطيل، البيضوي، المكعب، النجمة) ، في أجزاء الجسم فقد تعرفت على (الذراع، الرقبة، الاذنين) و لم تسطيع تتعرف على البقية (الجبهة، الذقن، الركبة، الابهام، ظفر الجفن).

ث- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- ✓ تحديد عينة الدراسة.
- ✓ ملائمة الاختبار على فئة الدراسة.
- ✓ توفر مجتمع الدراسة

2- حدود الدراسة:

- **الحدود الزمنية:** تمت دراستنا في الفترة الممتدة ما بين 12فيفري الى غاية 8افريل 2023.
- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذا البحث في المركز النفسي البيداغوجي للمعوقين ذهنيا بدائرة تقرت ولاية تقرت

العنوان: حي العرقوب ولاية تقرت

هيكل المؤسسة: مؤسسة تربوية بيداغوجية تتكفل بالأطفال المتخلفين ذهنيا من 3 سنوات إلى 18سنة بطاقة نظرية 169 طفل، 106 ذكور، 63 إناث.

هيكل المؤسسة: و تتكون ادارة هذه المؤسسة من المدير، الأمانة، المقتصد، نائب المقتصد ،عون حفظ البيانات و كاتب.

أما المصلحة البيداغوجية فتتكون من: مكتب الإستقبال و التوجيه، المراقب العام، مكتب المختص التربوي، مكتب الأخصائي النفسي، الأخصائي الأرطفوني و مكتب الأخصائي النفسي الحركي بالإضافة إلى المصلحة الخارجية المتكفلة بالإطفال الخارجيين و تتكون أيضا من أخصائي نفسي و أرطفوني و تربوي، بالنسبة للأقسام هناك فوج تفطين و فيه تفطين1 و تفطين2 و تفطين3 و فوجين للتوحد و تخلف ذهني بسيط و فوج ما قبل التمدرس و فوج التمدرس، إضافة إلى الورشات و مساحة للعلب.

- **الحدود البشرية:** تم الاعتماد في بحثنا على العينة القصدية او ما تسمى بالعينة المقصودة باعتبار الباحث يقصد مفردات معينة **(عبيدات، 1999).**

حيث تمت دراستنا على المعايير التي تم وفقها اختيار العينة هي: من 7إلى 13 سنة

السنة: تفطين ، نسبة الذكاء: من 50 إلى 70 %

3- الدراسة الأساسية:

3-1 منهج البحث:

يرتبط منهج البحث بالهدف الذي يسعى الباحث الوصول إلى تحقيقه بطريقة منهجية، و ذلك أن المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراستها للمشكلة لاكتشاف الحقيقة.

(بخوش والذنيبات، 1995، ص.92)

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج المقارن الذي يتناسب مع طبيعة موضوع بحثنا، الذي هو تقييم الذاكرة الدلالية لدى الأطفال ذوي عرض داون والأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة و المقارنة بين المجموعتين.

حيث يعرف المنهج المقارن بذلك المنهج الذي يقوم على عملية التناظر او المقابلة بين الاشباه و النظائر و من ثم المقارنة بين الخصائص التي تتسم بها. فهو يشير الى تلك الطريقة التي يتبعها الباحث العلمي في بيان أوجه التشابه والاختلاف بين الظواهر.

و النهج المقارن هو الطريقة المتبعة من قبل الباحثين لتفسير و تحليل الظواهر المتشابهة حيث تعريف كل منها و تحديد أوجه التماثل و التمايز بينها من اجل الوصول الى نتيجة مرضية و حقيقة علمي

(د. حسن بن علي جمني)

3-2 أدوات الدراسة:

❖ **الملحق رقم (10): اختبار الذاكرة الدلالية (فهم المفردات) – عبد العزيز سعد:**

يتكون اختبار الذاكرة الدلالية من 8 بنود قمنا في دراستنا هذه العمل على بند واحد من بنود اختبار الذاكرة الدلالية وهو بند فهم المفردات دور هذا البند هو التعرف على قدرة الطفل على فهم المفردات.

البعد الذي تناوله هذا البند: الفهم والذاكرة البصرية السمعية واللفظية.

الخاصية المقاسة: نشاط الذاكرة الدلالية لدى الأطفال عسيري القراءة من السنة الثالثة من تعليم الابتدائي

مصمم المقياس: سعد عبد العزيز

هدف المقياس:

- ✓ التعرف على قدرة الطفل على تكرار الدلالي للكلمات.
- ✓ التعرف على قدرة الطفل في انتاج التركيب الايقاعي الدلالي.
- ✓ التعرف على قدرة الطفل في الإحساس و التمييز الفونولوجي.
- ✓ التعرف على قدرة الطفل في فهم المفردات.

✓ التعرف على التصنيف و الترتيب الدلالي.

✓ الفهم و الربط الوظيفي للجمل.

فقرات المقياس: يحتوي المقياس (08) بنود كل بند يحتوي على مجموعة من الاختبارات

بدائل فقرات المقياس: يحتوي المقياس على ثمانية بنود كل بند بدائل مختلفة عن الاخر و ذلك حسب طبيعة الاختبار.

تبرير استخدام المقياس: تم الاعتماد على هذا المقياس لتميزه بالمواصفات المناسبة للدراسة الحالية من حيث:

- طبيعة المقياس: يتميز المقياس بسهولة و بساطة الفقرات مما سهل على التلاميذ المرحلة الابتدائية الإجابة عن فقراته.
- عينة الدراسة: يعتبر المقياس مناسب و ملائم للمرحلة التعليمية الابتدائية.

❖ **الخصائص السيكومترية:**

تم قياس الخصائص السيكومترية لاختبار الذاكرة الدلالية على النحو التالي:

- الصدق: يعتبر المقياس صادقا اذا كان يقيس ما وضع لقياسه، مع العلم ان هناك عدة أنواع من الصدق، و لقد اعتمد الطالب الباحث على نوعين من الصدق و هما الصدق البنائي و الصدق الذاتي.

- الثبات: يشير الثبات الى اتساق الدرجات المستخرجة من إجابات الافراد انفسهم عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته في أوقات مختلفة او عندما يختبرون بمجموعات مختلفة من بنود متكافئة.

و لقد اعتمد الطالب الباحث على نوعين من الثبات و هما الثبات بإعادة التطبيق و الثبات بواسطة الاتساق الداخلي أي بمعادلة ألفا كرومباخ.

❖ **الصدق البنائي لاختبار الذاكرة الدلالية:**

يتم التأكد من الصدق البنائي في المقياس الحالي باستخدام معامل ارتباط التوافق بين الدرجة العبارة الواحدة و الدرجة الكلية للمقياس من ناحية، و بين درجة العبارة الواحدة و الدرجة الكلية للمحور الذي يتضمنها من ناحية أخرى، ثم حساب مصفوفة الارتباط بين ابعاد المقياس المختلفة من ناحية ثالثة.

يلاحظ الجدول ان البندين الأول و الثاني (1.2) غير دالين، و البند الثالث و الرابع و الثامن (3.4.8) قيم معاملات ارتباطها تير الى دلالتها الإحصائية عند مستوى (0،01)، و هذا يعني ان مفردات المقياس متماسكة، مما يدل على التجانس الداخلي للمقياس.

* دال احصائيا عند مستوى (0،05)

* دال احصائيا عند مستوى (0،01)

و يكشف الجدول على عن ان قيمة معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس تراوحت بين (0،1-) في حدها الأدنى بين بعدي Var2 var1، و بين (0،8) في حدها الأعلى بين بعدي var 8 و var 2.

و ان معاملات الارتباط بين أي بعد من ابعاد المقياس و الدرجة الكلية لجميع ابعاد المقياس تراوحت بين (0،34) في حدها الأدنى بين بعد var2 و الدرجة الكلية و بين (0،91) في حدها الأعلى بين بعد Var6 و الدرجة الكلية للمقياس . و ان اغلب المعاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) و (0،01). و هذا يشير الى ابعاد المقياس المتناسقة و ان مفرداته المتماسكة.

❖ **الصدق الذاتي لاختبار الذاكرة الدلالية (كصدق):**

كما اشرنا سابقا بان الصدق الذاتي هو الجدر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، و بعد حساب الثبات و الذي كان يساوي: 0،97 اذا الجذر التربيعي يساوي: 0،98، و عليه فالاختبار صادق ذاتيا.

❖ **إعادة تطبيق لاختبار الذاكرة الدلالية (كثبات):**

تمكن الباحث من إعادة تطبيق الاختبار على عدد 15 طفلا من عينة الصدق و الثبات، و ذلك بعد 20 يوما من تطبيق الاختبار الأول، و قد استخدم الباحث معادلة بيرسون للارتباط.

❖ **تقديم اختبار فهم المفردات:**

التعليمة: يحتوي الاختبار على 21 مفردة موزعة على ثلاث مجموعات (6 مفردات الألوان، 6 مفردات الأشكال، 9 مفردات أجزاء الجسم) يطلب من الطفل الربط بين كل مفردة بما يدل عليها م هو معروض امامه أو على جسمه في حالة المفردات الخاصة بأجزاء الجسم و يكون لكل مجموعة تعليمتها الخاصة بها و هي كالتالي:

1- الألوان: سأقول لك اللون وأنت أريه لي من بن هذه الألوان التي أمامك ، أرني البنفسجي ...الخ

2- الأشكال: أرني الرسم الذي أطلبه منك، أرني المربع ...الخ

3- أجزاء الجسم: سأقول لك أسماء لبعض أجزاء جسمك و قم أنت بوضع اصبعك عليها، أرني ذراعك ...الخ.

التنقيط:

1- إذا نجح الطفل على التعرف مقابل كل مفردة حصل على نقطة -1-

2- مجموعة النقاط التي قد يحصل عليها صاحب الإجابة الكاملة هو -21- نقطة.

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

4-1 مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في الأطفال الذين يعانون من عرض الداون و التخلف الذهني المتواجدون في المركز النفسي البيداغوجي لولاية تقرت، و الذين يبلغون من العمر بين [7 – 13] ، تواجدت فئة دراستنا بفوج تفطين، نسبة ذكائهم بين[50- 75%]

2-4مجموعة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في (06) حالات من الأطفال (03) ذوي عرض داون و (03) حالات من ذوي التخلف الذهني، تم اختيارهم بطريقة قصدية حسب العينة و مستوى الذكاء، و متواجدون بالمركز النفسي البيداغوجي النفسي للأطفال المعوقين ذهنيا، و فيما يلي جداول توضح خصائص العينتين:

اسم الحالة	السن	نسبة الذكاء	الجنس
أ . م	09	50-75	انثى
ن . ق	11	50-75	انثى
أ . أ	13	50-75	ذكر

أ/ الجدول رقم (03) جدول يتضمن تقديم حالات الأطفال ذوي عرض داون

اسم الحالة	السن	نسبة الذكاء	الجنس
م . ب	07	50-75	ذكر
أ . ب	12	50-75	انثى
م . ب	10	50-75	انثى

ب/ الجدول رقم(04) جدول يتضمن تقديم حالات الأطفال ذوي التخلف الذهني

4-3عرض نتائج الدراسة:

فهم المفردات	الألوان	الاشكال	أجزاء الجسم	المجموع
أ . م	6/4	6/5	9/3	12
ن . ق	6/3	6/2	9/2	07
أ . أ	6/5	6/6	9/6	17
المجموع	04	4،33	3،65	12

ج/ الجدول رقم(05) جدول يتضمن نتائج الذاكرة الدلالية للحالات ذوي عرض داون

فهم المفردات	الألوان	الاشكال	أجزاء الجسم	المجموع
م . ب	6/3	6/2	9/1	06
أ . ب	6/1	6/2	9/2	05
م . ب	6/2	6/3	9/4	09
المجموع	02	2،3	2،3	20

د/ الجدول رقم(06) جدول يتضمن نتائج الذاكرة الدلالية لأطفال ذوي التخلف الذهني

4-4 تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

أ- تحليل ومناقشة الفرضية الأولى (للأطفال ذوي عرض الداون):

من خلال الجدول (05) الذي يوضح نتائج اختبار الذاكرة الدلالية لمجموعة الأطفال ذوي عرض داون، نلاحظ أن الحالة الأولى (أ . م) تحصلت على 6/4 في الألوان أي ما يعادل 66،66% و في الاشكال فتحصلت على 6/5 أي ما يعادل 83،34%، اما في أجزاء الجسم فتحصلت 9/3 أي ما يعادل 33،33%، و نلاحظ أيضا ان الحالة الثانية (ن . ق) قد أخفقت في الألوان حيث تحصلت على 6/3 أي ما يعادل 50% و في الاشكال تحصلت على 6/2 أي ما يعادل 33،33%، في أجزاء الجسم فتحصلت على 9/2 أي ما يعادل 22،22%، بالنسبة للحالة الثالثة (أ . أ) تحصل في الألوان على 6/5 أي ما يعادل 83،34%، اما في الاشكال ابدا استجابة جيدة فتحصل على 6/6 أي ما يعادل 100%، أجزاء الجسم تحصل على 9/6 أي ما يعادل 66،66%. من خلال النتائج النسبية لكل مفردة للحالات الثلاثة، نلاحظ أن مجموع مفردة الألوان هو 12 أي ما يعادل 4%، و في مفردة الاشكال تحصلنا على 13 أي ما يعادل 4،33%، أجزاء الجسم فتحصلنا على 11 أي ما يعادل 3،65% ، فهذا يدل على انه يوجد اخفاق في التعرف على (الألوان ، أجزاء الجسم) في حين انهم ابدو استجابات جيدة> في (الاشكال).

من خلال تطبيقنا لبند المفردات لاحظنا ان الحالة الأولى (أ . م) من ذوي عرض الداون في الألوان استطاعت التعرف على اللون (الأخضر، الأزرق، الأحمر،البني) في حين أخفقت في التعرف على اللون (الرمادي، البنفسجي)، في الاشكال استطاعت التعرف على (المربع، المثلث، المستطيل، البيضوي، النجمة) في حين لم تتعرف على (المكعب)، أجزاء الجسم أخفقت في التعرف على (الجفن، الظفر، الابهام، الذقن، الجبهة، الاذنين) حيث تعرفت على (الذراع، الرقبة، الركبة)، بالنسبة للحالة الثانية (ن . ق) في الألوان استطاعت التعرف على (الأخضر، الأزرق، الأحمر) و لم تستطيع التعرف على (البني، الرمادي، البنفسجي)، في الاشكال فتعرفت على (المربع، المستطيل) الا انها أخفقت في التعرف على (المثلث، البيضوي، المكعب، النجمة)، أجزاء الجسم تعرفت على (الذراع، الرقبة) في حين لم تتعرف

على (الجبهة، الاذنين، الذقن، الركبة، الابهام، الظفر، الجفن)، الحالة الثالثة (أ . أ) ابدا استجابة جيدة في الألوان استطاع التعرف على (الأخضر، الأزرق، الأحمر، البني، الرمادي) في حين لم يتعرف على (البنفسجي)، في الاشكال استطاع التعرف على جميعها (المربع، المثلث، المستطيل، البيضوي، المكعب، النجمة)، اما في أجزاء الجسم فتعرف على (الذراع، الرقبة، الاذنين، الركبة، الابهام، الظفر) في حين لم يتعرف على (الجبهة، الجفن، الذقن) .

ب- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية (الفروق الإحصائية بين مجموعة أطفال ذوي عرض داون وأطفال ذوي التخلف الذهني):

من خلال الجدول رقم (05) الذي يوضح نتائج اختبار الذاكرة الدلالية لحالات عرض الداون (أ.م) ، (ن.ق)، (أ.أ) ، والجدول رقم (06) الذي يوضح نتائج اختبار الذاكرة الدلالية لحالات التخلف الذهني (م.ب)، (أ.ب)، (م.ب)، نلاحظ ان حالات عرض الداون عند مجموع المفردات أفقيا ،تحصلت الحالة الأولى (أ.م) على 12، والحالة الثانية (ن.ق) تخصلت على 07، والحالة الثالثة (أ.أ) تحصل على 17 أي المجموع 36 ما يعادل% 12 ،أما بالنسبة لحالات ذوي التخلف الذهني عند مجموع المفردات أفقيا تحصلت الحالة الأولى (م.ب) على 06، والحالة الثانية (أ.ب) تخصلت على 05 ، والحالة الثالثة (م.ب) تحصل على 09 أي المجموع 20 ما يعادل 6.67%.

بعد تطبيق المتوسط الحسابي للوصول الى الفروق الإحصائية بين مجموعة عرض الداون ومجموعة ذوي التخلف الذهني، فان المتوسط الحسابي لحالات عرض الداون هو 12، أما المتوسط الحسابي لذوي التخلف الذهني هو 6.67 ، فهذا يعني ان المتوسط الحسابي لحالات عرض الداون مرتفع على المتوسط الحسابي لحالات ذوي التخلف الذهني.

الانحراف المعياري:

* حالات عرض الداون:% 5

* حالات ذوي التخلف الذهني % 2.08

5. الاستنتاج العام

اعتمدنا في هذه الدراسة على اختبار الذاكرة الدلالية "لسعد عبد العزيز" و طبقنا بند من بنوده الثمانية الا و هو بند " فهم المفردات "، حتى نتمكن من اثبات او نفي فرضيات دراستنا المتمثلة في انخفاض الذاكرة الدلالية لدى طفل ذوي عرض داون و اثبات او نفي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة حالات ذوي عرض داون و مجموعة حالات ذوي التخلف الذهني.

من خلال عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل اليها و بناءا على تطبيق اختبار الذاكرة الدلالية لسعد عبد العزيز ببنذ فهم المفردات، نستنتج في الفرضية الأولى ان الذاكرة الدلالية لدى حالات عرض الداون منخفضة وبهذا تحققت فرضيتنا الأولى، و نستنتج في الفرضية الثانية ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة حالات ذوي عرض داون ومجموعة حالات ذوي التخلف الذهني و بهذا تتحقق الفرضية الثانية لدراستنا.

6- توصيات ومقترحات:

من خلال النتائج التي توصلنا اليها في دراستنا نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات للمهتمين في هذا المجال و العاملين لتربية هذه الفئة فيما يلي:

- ✓ على المربي الخاص التحلي بالصبر في تقديم المعلومة و تنظيم دخولها الى المخ، لان الطفل لديه بطء في الاستجابة نتيجة بطئ الخلايا العصبية في نقل المعلومة للمخ.
- ✓ تقديم الرعاية النفسية و الاجتماعية و التربوية و الصحية أيضا، تساعد على نمو الطفل و تحسن التعلم و الانتباه لديه.
- ✓ تكرار ممارسة التمرين لثبات المهارة للوصول الى النتائج المرغوب فيها و الاستجابات الصحيحة.
- ✓ تجنب زواج الأقارب والرعاية والمتابعة الصحية اثناء الحمل واجراء الفحوصات الطبية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة عبد الرحيم النوايسية، ذوي الاحتياجات الخاصة التعريف وارشادهم، دار المناهج للنشر والتوزيع. ظ1، ص 31، (2013).

2. عبد الرحمان عيسوي ، التخلف العقلي (فقدان الذاكرة)، ط1، بيروت، دار النهضة،(1994).

3. خليفة وليد السيد، عيسى، الضغوط النفسية و التخلف العقلي في ضوء علم النفس المعرفي المفاهيم – النظريات – البرامج – الطبعة الأولى، القاهرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر،(2006).

4. الزيات فتحي مصطفى ، الأسس المعرفية للتكوين العقلي و تجهيز المعلومات، ط1، القاهرة، الوفاء للطباعة و النشر، (1995).

5. سهى احمد امين نصر المتخلفون عقليا بين الإساءة و الإهمال، ط1، القاهرة، دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع ، (1999).

6. عمار بخوش و محمد الذيبات،، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، (1995).

7. د. حسن بن علي جمني، المهج المقارن في البحث العلمي،www/academi/edu.

المراجع باللغة الأجنبية:

1. Rondel J. A , Manuel de psychologie de lenfant, PARIS ; ARGADA, (1985) .

2. Tourette, C, Guidetti, Michele, intrroduction a la psychologie du devoelloppement du bebe a ladobescent , (2002).

3. Pluchon C, reeduction orthophonique, France, concept heorique, (2002).

4. Tulving E, memory sytems, etudes vivants, Canada , (1993) .

قائمة الملاحق

الملحق رقم(01)مقياس الذاكرة الدلالية

تعريف المقياس: هوعبارة عن مجموعة من الاختبارات اللغوية المقتبسة عن مقاييس اختبارات القدرات اللغوية المتوفرة تقوم على بعض الجوانب التي تعتمد على الذاكرة الدلالية.

أهداف المقياس:

1. التعرف على قدرة الطفل في التكرار الدلالي للكلمات.
2. التعرف على قدرة الطفل في التكرار الدلالي للأرقام.
3. التعرف على قدرة الطفل في انتاج التركيب الايقاعي الدلالي.
4. التعرف على قدرة الطفل في الإحساس والتمييز الفونولوجي.
5. التعرف على قدرة الطفل في فهم المفردات.
6. التعرف على دلالة الصور.
7. التعرف على التصنيف و الترتيب الدلالي.
8. الفهم و الربط الوظيفي للجمل.

الأبعاد التي يتناولها المقياس:

- ✓ البعد الدلالي الفنولوجي للذاكرة.
- ✓ الفهم و الذاكرة البصرية السمعية و اللفظية.
- ✓ الوعي و الادراك الدلالي الفونولوجي.

5- بند فهم المفردات:

التعليمة: يحتوي الاختبار على 21 مفردة موزعة على ثلاث مجموعات (6 مفردات الألوان، 6 مفردات الأشكال، 9 مفردات أجزاء الجسم) يطلب من الطفل الربط بين كل مفردة بما يدل عليها م هو معروض

امامه أو على جسمه في حالة المفردات الخاصة بأجزاء الجسم و يكون لكل مجموعة تعليمتها الخاصة بها و هي كالتالي:

1- الألوان: سأقول لك الون

وأنت أريه لي من بن هذه الألوان التي أمامك

أرني البنفسجي ...الخ

2- الأشكال: أرني الرسم الذي أطلبه منك،

أرني المربع ...الخ

3 أجزاء الجسم: سأقول لك أسماء لبعض أجزاء جسمك و قم أنت بوضع اصبعك عليها،

أرني ذراعك ... الخ.

التنقيط:

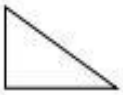
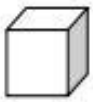
1- إذا نجح الطفل على التعرف مقابل كل مفردة حصل على نقطة -1-

2- مجموعة النقاط التي قد يحصل عليها صاحب الإجابة الكاملة هو -21- نقطة.

الاختبار:

المفردات	التنقيط 1 أو 0	الأجزاء المقابلة
مجموعة الألوان		
1. بنفسجي		
2. رمادي		
3. بني		
4. أحمر		
5. أزرق		
6. أخضر		

مجموعة الأشكال

1. مربع		
2. مثلث		
3. مستطيل		
4. بيضوي		
5. مكعب		
6. نجمة		

مجموعة أجزاء الجسم

1.الذراع			تحدد هذه الأجزاء على جسم الطفل
2. الرقبة			
3. الجبهة			
4. الأذنين			
5. الذقن			
6. الركبة			
7. الإبهام			
8. ظفر			
9. الجفن			
المجموع		/21	

الملحق رقم (02)

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
داون	3	12,0000	5,00000
تخلف	3	6,6667	2,08167
N valide (liste)	3		