

## Formation à distance et usage du numérique : enquête auprès des nouveaux doctorants de l'université de Tébessa

Distance learning and digital usage: survey among new doctoral students at the university of Tébessa

GOUASMIA Lotfi<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>Université Cheikh Larbi Tébessi (Algérie), goismia7@gmail.com

Réception : 13/10/2023

Acceptation : 20/05/2024

Publication: 30/06/2024

---

**Résumé:** Le ministère de l'enseignement supérieur en Algérie a récemment pris une initiative novatrice en imposant quatre matières horizontales, à savoir la philosophie, la didactique, les technologies de l'information et de la communication (TIC) et l'anglais, dans la formation des nouveaux doctorants, quelle que soit leur discipline. Cette décision vise à élargir les compétences et les connaissances des futurs chercheurs dans des domaines essentiels

Pour garantir l'accessibilité et la flexibilité, l'enseignement de ces matières horizontales est dispensé en mode hybride, combinant à la fois des séances en présentiel et à distance. Cette approche permet aux doctorants de profiter des avantages de l'interaction directe en classe, tout en bénéficiant de la liberté d'apprentissage offerte par l'enseignement à distance.

Afin de mieux comprendre les perceptions des nouveaux doctorants sur l'enseignement à distance, nous avons mis en place une méthode d'enquête par questionnaire. Nous avons ciblé un échantillon de 45 doctorants de l'université de Tébessa, leur demandant d'évaluer les avantages, les inconvénients et les difficultés rencontrées dans ce mode d'apprentissage.

**Mots-clés :** E-Learning; nouveau doctorant; matières horizontales; dispositif de formation.

**Abstract:** The Ministry of Higher Education in Algeria has recently taken an innovative initiative by introducing four cross-cutting subjects, namely philosophy, didactics, information and communication technologies (ICT), and English, in the training of new doctoral students, regardless of their discipline. This decision aims to broaden the skills and knowledge of future researchers in essential fields.

To ensure accessibility and flexibility, the teaching of these cross-cutting subjects is delivered in a hybrid mode, combining both face-to-face and distance learning sessions. This approach allows doctoral students to benefit from the advantages of direct interaction in the classroom while enjoying the freedom of learning offered by distance education.

In order to better understand the perceptions of new doctoral students regarding distance learning, we have implemented a questionnaire-based survey method. We targeted a sample of 45 doctoral students from the University of Tébessa, asking them to evaluate the advantages, disadvantages, and difficulties encountered in this mode of learning.

**Keywords:** E-Learning; new doctoral student; cross-cutting subjects; training program.

---

\* Auteur correspondant.

## 1. Introduction:

L'intégration de l'enseignement à distance est en effet une innovation pédagogique relativement récente, qui a été largement adoptée en raison de la pandémie de COVID-19 et des restrictions liées à la présence physique en classe. Cette transition vers l'enseignement à distance a offert de nouvelles opportunités et des défis uniques, ce qui rend essentielle l'évaluation critique de cette expérience afin de l'améliorer continuellement.

L'étude des représentations des nouveaux doctorants sur l'enseignement à distance et leur degré de satisfaction joue un rôle crucial dans cette évaluation. Comprendre comment les étudiants perçoivent cette nouvelle forme d'apprentissage, quels sont leurs défis, leurs préférences et leurs besoins spécifiques est essentiel pour adapter les pratiques pédagogiques et les outils technologiques utilisés. En recueillant les réactions des étudiants, on peut obtenir un retour d'expérience précieux qui permettra d'identifier les forces et les faiblesses de l'enseignement à distance.

En outre, l'étude des représentations des nouveaux doctorants peut fournir un état des lieux détaillé de leur expérience d'enseignement à distance. Cela inclut leurs attentes initiales, leur niveau d'engagement, leur motivation, leurs difficultés rencontrées, ainsi que leur degré de satisfaction globale. Ces informations sont précieuses pour identifier les domaines qui nécessitent une amélioration, que ce soit en termes de conception de cours, d'interaction pédagogique, d'évaluation, de support technique, etc.

Grâce à cette étude des représentations des étudiants sur l'enseignement à distance, et de leur degré de satisfaction, on obtient un retour d'expérience précieux pour évaluer et améliorer cette innovation pédagogique. En comprenant les perceptions, les défis et les besoins des apprenants, il est possible de formuler des propositions didactiques pertinentes qui favoriseront une expérience d'enseignement à distance plus efficace et satisfaisante pour tous.

## 2. Définition de l'enseignement à distance :

L'enseignement à distance, également connu sous le nom d'E-Learning ou d'apprentissage en ligne, désigne « *une méthode éducative qui permet aux étudiants d'accéder à des cours et à des ressources pédagogiques à distance, généralement via Internet* » (Peraya,2005,31). Cette approche permet aux apprenants de suivre des cours, d'interagir avec les enseignants et les autres étudiants, et de soumettre leurs travaux à distance, sans avoir à se rendre physiquement dans une salle de classe traditionnelle. Selon Bown (2012), « *L'enseignement à distance offre une flexibilité horaire et géographique, permettant aux apprenants d'étudier selon leur propre rythme et de concilier leurs engagements personnels ou professionnels avec leurs études.* » Il utilise souvent des outils technologiques tels que les plateformes d'apprentissage en ligne, les vidéos, les forums de discussion et les évaluations en ligne pour faciliter l'acquisition des connaissances. Cette approche a connu une croissance significative ces dernières années, offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage à un large éventail de personnes, quel que soit leur emplacement géographique ou leur emploi du temps.

## 3. Modalité de l'enseignement à distance:

L'enseignement à distance peut prendre plusieurs formes, voici quelques-uns des modes couramment utilisés selon Kuper et al (2020, 58-59) :

- a. Cours en ligne asynchrones : Ce mode implique la mise à disposition de ressources pédagogiques en ligne, telles que des vidéos de cours préenregistrées, des lectures, des présentations, des exercices, etc. Les étudiants peuvent accéder à ces ressources à tout moment et étudier à leur propre rythme.
- b. Cours en ligne synchrones : Dans ce mode, les cours sont dispensés en temps réel via des plates-formes de visioconférence. Les étudiants se connectent à un moment précis pour assister à des cours en direct, où ils peuvent interagir avec l'enseignant et les autres étudiants.

c. Apprentissage mixte (blended learning) : Ce mode combine l'enseignement à distance et l'enseignement en présentiel. Les étudiants participent à des cours en personne à certains moments, tandis que d'autres parties du cours sont réalisées en ligne. Cela permet de combiner les avantages des deux approches.

d. Autoformation guidée : Dans ce mode, les étudiants ont accès à des ressources pédagogiques en ligne et suivent un parcours d'apprentissage prédéfini. Ils travaillent de manière autonome tout en étant guidés par des instructions et des évaluations en ligne.

e. Tutorat en ligne : Ce mode implique l'interaction individuelle entre un étudiant et un tuteur en ligne. Les étudiants reçoivent un soutien personnalisé, des retours sur leurs travaux et des réponses à leurs questions par le biais de discussions en ligne, de courriels ou de chats.

### **3. Apports et caractéristiques de l'enseignement à distance :**

L'enseignement à distance présente plusieurs avantages, notamment :

a. Flexibilité : Les étudiants peuvent accéder aux cours et aux ressources pédagogiques à tout moment et depuis n'importe où, ce qui leur permet de suivre leurs études selon leur propre emploi du temps. Cela convient particulièrement aux personnes ayant des contraintes professionnelles, familiales ou géographiques (Potier, 2018,43)

b. Autonomie : Les apprenants peuvent gérer leur propre rythme d'apprentissage. Ils ont la liberté de revoir les concepts difficiles, de consacrer plus de temps aux sujets qui les intéressent davantage, et de progresser à leur propre vitesse.

c. Accès élargi : L'enseignement à distance permet d'atteindre un public plus large, en éliminant les barrières géographiques. Les étudiants peuvent suivre des cours dispensés par des établissements d'enseignement de renommée mondiale, quel que soit leur emplacement.

d. Interaction en ligne : Les plateformes d'enseignement à distance offrent de nombreuses possibilités d'interaction en ligne, comme les forums de discussion, les chats et les visioconférences. Cela permet aux étudiants d'échanger avec les enseignants et les autres apprenants, de poser des questions, de discuter de sujets et de collaborer virtuellement.

e. Utilisation de technologies innovantes : L'enseignement à distance intègre souvent des outils technologiques avancés, tels que les simulations, les vidéos interactives et les environnements virtuels. Cela enrichit l'expérience d'apprentissage et rend les cours plus engageants et interactifs. (Dieuzeide, 2014,113)

f. Réduction des coûts : Pour les étudiants, l'enseignement à distance peut être une option plus abordable, car il élimine les dépenses liées au transport, à l'hébergement et aux frais de subsistance associés à l'éducation traditionnelle en présentiel. (Vaillant,2012, 124)

Cependant, il est important de noter que l'enseignement à distance peut ne pas convenir à tous les types d'apprentissage et qu'il nécessite une discipline personnelle accrue pour rester motivé et gérer son temps de manière efficace.

### **4. Méthodologie**

Pour répondre à l'objectif de cette recherche, nous avons délibérément choisi d'utiliser une méthode d'enquête basée sur un questionnaire. Nous avons pris cette décision en tenant compte de plusieurs facteurs clés. Tout d'abord, nous souhaitions interroger un échantillon représentatif d'un grand nombre de doctorants afin d'obtenir des données pertinentes et diversifiées. Le questionnaire nous a permis de toucher un public plus large et d'obtenir des réponses provenant de différents contextes et horizons pédagogiques.

En outre, le recours à une enquête par questionnaire nous a offert l'avantage de recueillir des données quantifiables. Les représentations des Doctorants sur l'expérience de l'enseignement à distance peuvent être évaluées de manière objective à travers des réponses structurées et des indicateurs mesurables. Cela nous a permis d'analyser les résultats de manière rigoureuse et de tirer des conclusions basées sur des données tangibles.

Il convient de souligner que cette approche présente également certains défis. Les réponses aux questionnaires peuvent parfois être limitées par la nature même des questions

posées, et il est important de prendre en compte les biais potentiels liés à l'auto-rapport des participants. Cependant, malgré ces limitations, l'enquête par questionnaire s'est avérée être la méthode la plus appropriée pour atteindre nos objectifs de recherche spécifiques.

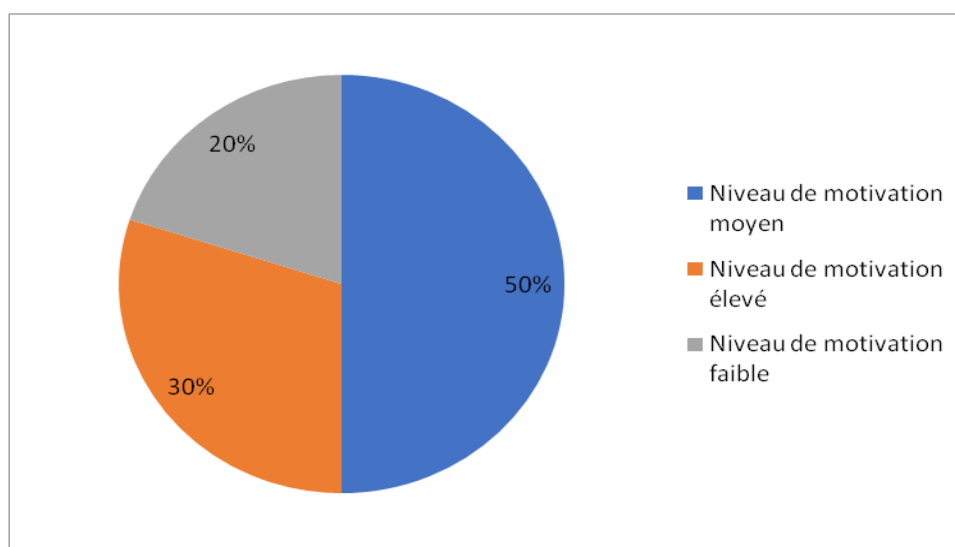
Notre population cible est constituée de 45 nouveaux doctorants toutes spécialités confondues à l'université de Tébessa.

La collecte des données a été réalisée à l'aide d'un questionnaire anonyme comprenant des questions à réponses fermées et à choix multiples, abordant les différents aspects de la problématique de l'étude.

## 5. Résultats et discussion :

**Question 1 :** Quelle plateforme avez-vous utilisée pour suivre les cours à distance ?

- a) Zoom
- b) Moodle
- c) Google Meet
- d) Autre (précisez)



**Figure 1 :** Plateformes utilisées par les Doctorants

Cette question révèle que 60 % des participants ont utilisé la plateforme Moodle, tandis que 20 % ont utilisé Google Meet et 20 % ont utilisé Zoom.

Cela suggère que la majorité des participants ont opté pour Moodle comme plateforme principale pour suivre le cours à distance. Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne largement utilisée dans les environnements éducatifs. Sa popularité peut être attribuée à sa convivialité, sa flexibilité et sa capacité à offrir diverses fonctionnalités pour soutenir l'apprentissage en ligne, telles que la gestion des cours, la communication entre les participants et la remise des devoirs.

En revanche, 20 % des participants ont utilisé Google Meet, une plateforme de visioconférence et de communication en ligne, tandis que les autres 20 % ont utilisé Zoom, une autre plateforme populaire de visioconférence..

Il est important de prendre en compte ces résultats lors de l'évaluation globale de l'expérience d'apprentissage du cours à distance, car la plateforme utilisée peut avoir un impact sur les fonctionnalités disponibles, l'interactivité entre les participants et l'enseignant, ainsi que la convivialité globale de l'environnement d'apprentissage en ligne.

**Question 2 :**

Comment évaluez-vous la qualité de la connexion internet pendant le cours ?

- 1 - Mauvaise
- 2- Moyenne
- 3 – Bonne

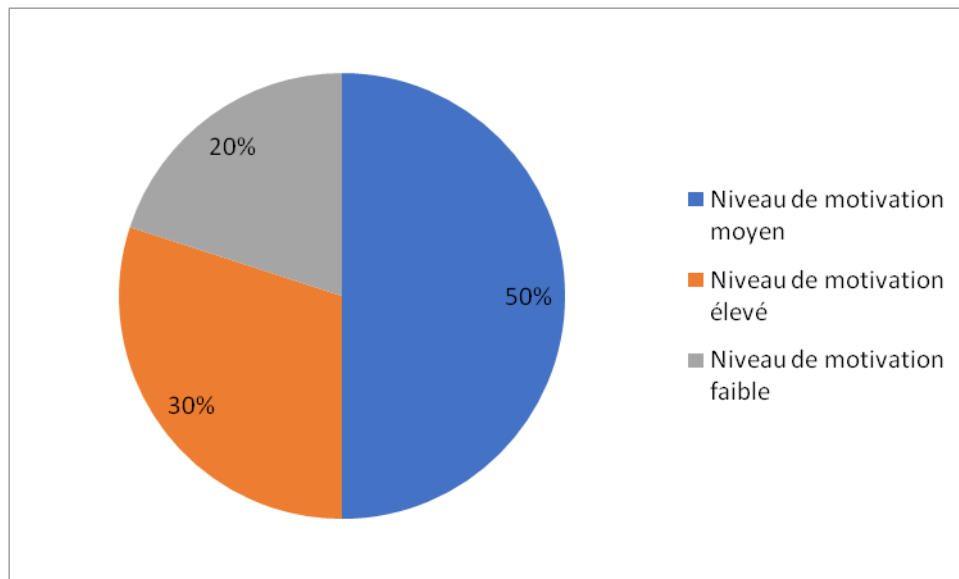


Figure 2 : Qualité de l'internet durant la formation

Cette répartition des réponses suggère qu'une majorité des participants (60 pour cent) a considéré la qualité de la connexion internet pendant le cours en ligne comme moyenne. Cela peut indiquer que la connexion a été relativement stable, mais qu'il y a eu certaines interruptions ou ralentissements occasionnels qui ont affecté l'expérience d'apprentissage.

La perception de 15 % des participants selon lesquels la connexion était mauvaise peut indiquer qu'ils ont rencontré des problèmes fréquents de latence, de déconnexion ou de faible bande passante, ce qui a probablement entraîné des difficultés dans leur participation et leur compréhension du cours en ligne.

Une connexion internet de qualité est essentielle pour garantir le succès des cours en ligne. Elle joue un rôle crucial dans l'engagement des étudiants, en les privant d'accès à des ressources essentielles en cas de connexion médiocre. De plus, une connexion défectueuse peut entraîner des interruptions dans la communication entre les étudiants et les enseignants, entravant ainsi la compréhension des cours et la résolution de problèmes. En fin de compte, une mauvaise connexion internet peut considérablement compromettre l'efficacité et la qualité de l'expérience d'apprentissage en ligne, soulignant ainsi la nécessité d'investir dans des infrastructures de connectivité robustes pour soutenir l'éducation à distance.

**Question 3 :** Comment évaluez-vous l'organisation et la clarté des documents et des ressources partagés par l'enseignant ?

1. Mauvaise
2. Moyenne
3. Bonne

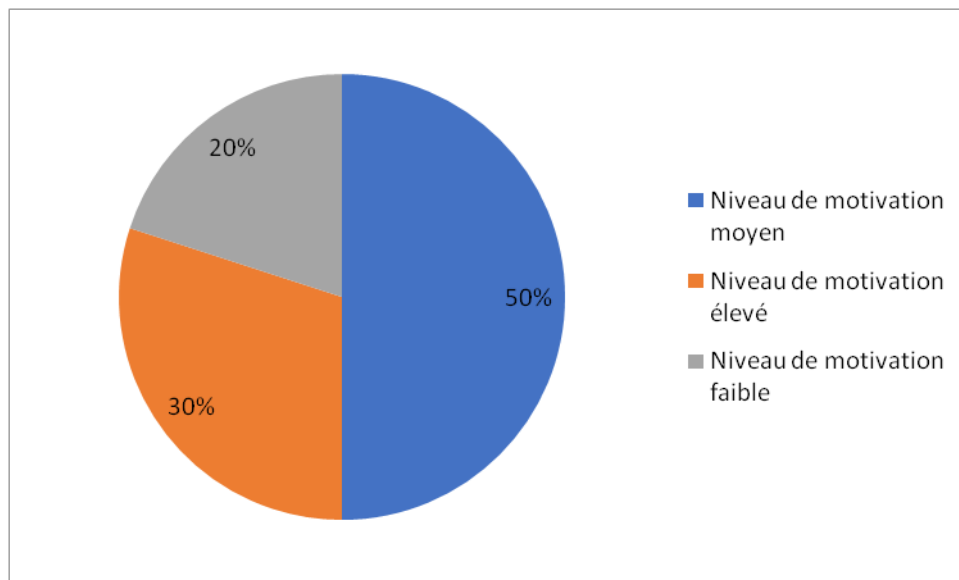


Figure 3: organisation et clarté des supports électroniques

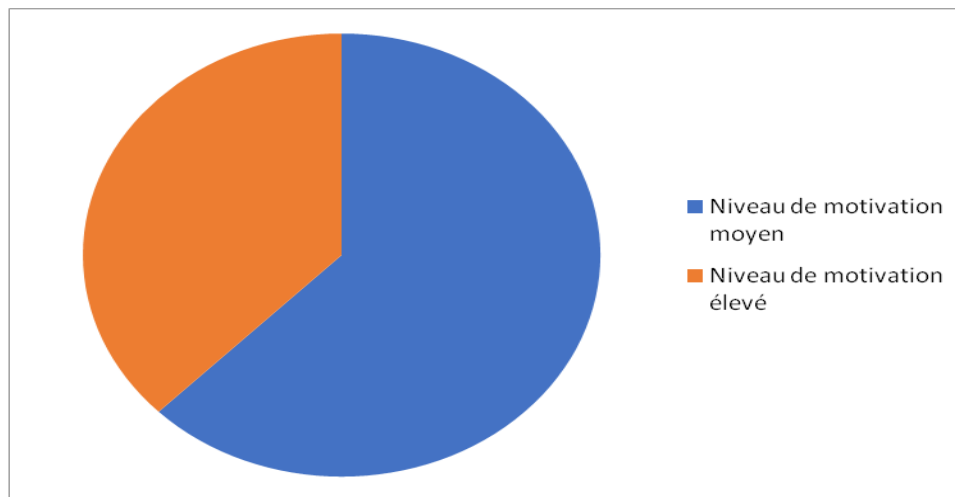
Les résultats obtenus de la question portant sur l'évaluation de l'organisation et de la clarté des documents et des ressources partagés par l'enseignant indiquent que 45 % des participants estiment que les documents ne sont pas clairs, tandis que 30 % trouvent que les documents sont clairs et structurés.

Le fait que 45 % des participants estiment que les documents ne sont pas clairs peut indiquer qu'il y a eu des lacunes dans la manière dont les informations ont été présentées et organisées. Cela peut comprendre une absence de structure claire, des instructions ambiguës, une mise en page désorganisée ou des ressources manquantes. Ces éléments peuvent entraîner une confusion chez les étudiants, rendant difficile la compréhension et l'assimilation des informations fournies.

En revanche, les 30 % de participants qui trouvent que les documents sont clairs et structurés suggèrent que l'enseignant a réussi à présenter les informations de manière logique et compréhensible. Ces participants ont pu suivre les contenus du cours sans difficulté majeure, ce qui a facilité leur apprentissage.

L'organisation et la clarté des documents et des ressources partagés dans les cours en ligne jouent un rôle essentiel dans la réussite de l'apprentissage à distance. Une présentation bien structurée favorise la facilité d'orientation pour les étudiants, leur permettant de trouver rapidement les informations pertinentes. Des documents bien organisés contribuent également à clarifier les objectifs du cours, aidant ainsi les étudiants à se concentrer sur les contenus essentiels. En fin de compte, une présentation efficace des ressources optimise l'utilisation de ces dernières, améliorant l'expérience d'apprentissage. Cela souligne l'importance pour les éducateurs de développer des compétences en matière de conception pédagogique pour créer des supports pédagogiques clairs et structurés, qui contribuent à l'efficacité et à la qualité de l'éducation en ligne.

**Question 4 :** Avez-vous trouvé les supports de cours (présentations, vidéos, etc.) pertinents pour l'apprentissage ?



**Figure 4 : Pertinence des supports électroniques**

Les résultats obtenus de la question portant sur la pertinence des supports de cours (présentations, vidéos, etc.) pour l'apprentissage indiquent que 60 % des participants trouvent que les supports sont en harmonie avec les objectifs du cours, tandis que 40 % estiment que les supports ne sont pas en adéquation avec l'objectif du cours en ligne.

Le fait que 60 % des participants considèrent les supports de cours en harmonie avec les objectifs du cours suggère que ces ressources ont été conçues de manière à soutenir efficacement l'apprentissage des étudiants. Les supports ont probablement fourni des informations pertinentes, des exemples concrets et des explications claires, ce qui a facilité la compréhension des concepts et l'acquisition de connaissances.

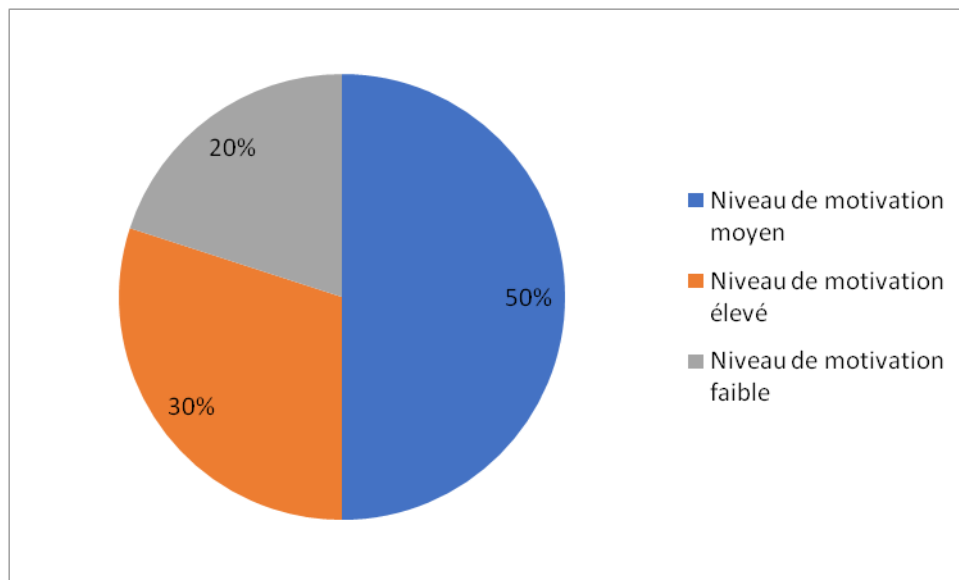
En revanche, les 40 % de participants qui pensent que les supports ne sont pas en adéquation avec l'objectif du cours en ligne peuvent avoir trouvé que les ressources fournies manquaient de pertinence ou de lien direct avec les objectifs pédagogiques. Cela peut se traduire par des supports trop généraux, des informations excessives ou peu utiles, ou un manque de pertinence par rapport aux compétences ou connaissances requises pour le cours.

Les résultats mettent en évidence l'impératif d'élaborer des supports de cours qui correspondent précisément aux objectifs pédagogiques définis. En concevant des ressources pertinentes, les enseignants favorisent l'apprentissage ciblé et efficace. Les retours d'évaluation offrent une précieuse source d'informations pour les éducateurs, leur permettant d'ajuster et d'améliorer la conception des supports de cours en fonction des besoins et des attentes des étudiants. Cette rétroaction en temps réel est cruciale pour maintenir l'engagement et la satisfaction des apprenants. En adaptant les ressources pédagogiques, les enseignants peuvent non seulement maximiser la compréhension et la rétention des connaissances, mais aussi créer une expérience d'apprentissage plus stimulante et efficace. Ainsi, la révision constante et l'adaptation des supports de cours en réponse aux commentaires des étudiants deviennent une étape essentielle pour améliorer la qualité de l'enseignement.

#### **Question 5 :**

Comment évaluez-vous votre niveau d'interaction avec l'enseignant pendant le cours à distance :

1. Faible
2. Moyen
3. Élevé



**Figure 5 : Niveau d'interaction avec l'enseignant à distance**

Le résultat de cette question révèle que 70 % des participants jugent que l'interaction avec l'enseignant dans un cours en ligne est faible, tandis que 30 % considèrent que le niveau d'interaction est moyen.

Le fait que 70 % des participants estiment que l'interaction avec l'enseignant est faible peut suggérer qu'ils ont eu peu d'occasions d'interagir directement avec l'enseignant pendant le cours à distance. Cela peut se traduire par une communication limitée, des délais de réponse prolongés ou une disponibilité réduite de la part de l'enseignant. Une faible interaction peut également indiquer que les participants ont eu du mal à établir un lien personnel avec l'enseignant, ce qui peut influencer leur engagement et leur motivation.

En revanche, les 30 % de participants qui considèrent que le niveau d'interaction est moyen suggèrent qu'ils ont pu interagir avec l'enseignant à certains moments, mais peut-être pas de manière régulière ou approfondie. Ils ont peut-être eu l'occasion de poser des questions ou de recevoir des commentaires, mais n'ont peut-être pas eu une interaction constante tout au long du cours.

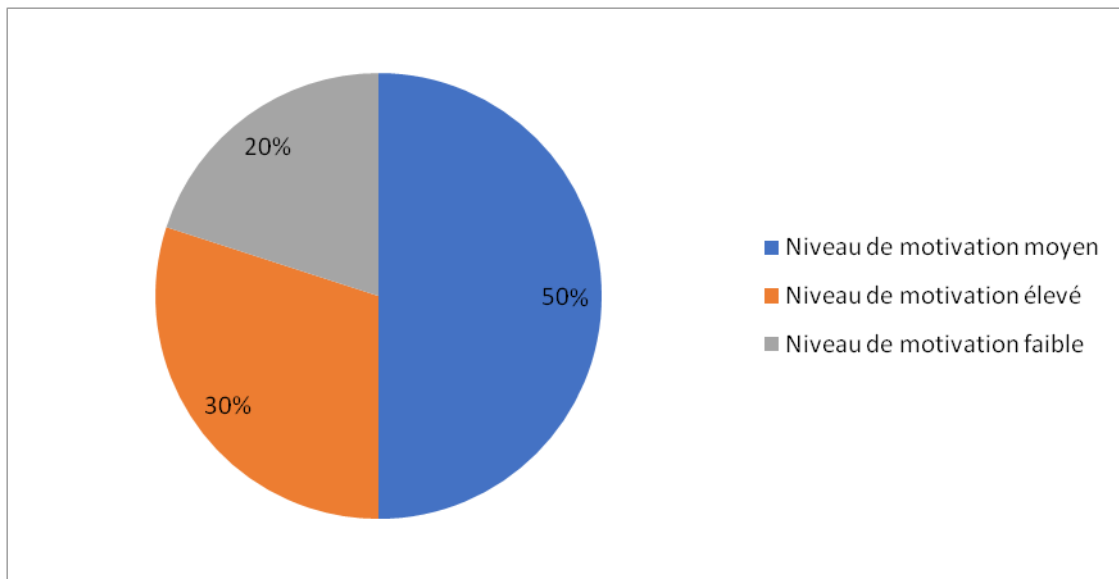
Les résultats soulignent clairement l'importance cruciale de promouvoir une interaction plus dynamique entre les participants, qu'ils soient étudiants ou enseignants, lors des cours à distance. Une interaction accrue comporte de multiples avantages. Tout d'abord, elle permet aux étudiants de poser des questions en temps réel, de dissiper les doutes et de clarifier des points confus, contribuant ainsi à une meilleure compréhension du contenu. De plus, cette interaction favorise un échange de rétroaction personnalisée de la part de l'enseignant, ce qui est essentiel pour le développement des compétences et l'amélioration de la performance des étudiants.

En outre, une interaction renforcée contribue à créer un sentiment de soutien et d'appartenance dans la communauté d'apprentissage à distance, ce qui peut être particulièrement important pour les étudiants qui se sentent isolés ou déconnectés. Elle favorise également la collaboration entre pairs, ce qui peut enrichir l'expérience d'apprentissage grâce aux échanges d'idées et de perspectives.

Pour les enseignants, l'encouragement de cette interaction nécessite souvent des compétences pédagogiques spécifiques et l'utilisation d'outils technologiques appropriés. Cependant, les avantages en termes d'efficacité de l'enseignement et de satisfaction des étudiants font de cette interaction un objectif clé pour l'enseignement en ligne de qualité.

**Question 06** : Comment évaluez-vous votre niveau de motivation pendant le cours à distance ?

1. Faible
2. Moyen
3. Élevé



**Figure 6** : Niveau de motivation des doctorants pendant un cours en ligne

Les résultats de cette question révèlent que 50 % des répondants jugent leur niveau de motivation moyen pendant un cours en ligne, tandis que 30 % considèrent leur motivation comme élevée et 20 % la considèrent comme faible.

Le fait que 50 % des participants évaluent leur motivation comme moyenne peut indiquer qu'ils ont connu des hauts et des bas en termes de motivation tout au long du cours à distance. Certaines circonstances ou facteurs peuvent avoir eu un impact sur leur niveau de motivation, tels que la difficulté du contenu, la charge de travail, les défis liés à l'apprentissage à distance ou des problèmes de communication.

En revanche, les 30 % de participants qui considèrent leur motivation comme élevée suggèrent qu'ils ont réussi à maintenir un haut niveau d'enthousiasme et d'engagement malgré les défis du cours à distance. Ces étudiants peuvent être intrinsèquement motivés par le sujet du cours, apprécier la flexibilité de l'apprentissage en ligne ou bénéficier d'une interaction positive avec l'enseignant et les autres participants.

Les 10 % de participants qui considèrent leur motivation comme faible peuvent avoir été confrontés à des obstacles importants qui ont entravé leur enthousiasme pour le cours. Cela peut inclure des difficultés personnelles, un manque d'intérêt pour le sujet, des problèmes d'organisation ou des défis liés à l'apprentissage à distance.

Ces résultats mettent en évidence l'importance de prendre en compte la motivation des étudiants lors de la conception et de la mise en œuvre des cours à distance. Une motivation élevée est souvent associée à une meilleure rétention des connaissances et à une participation plus active aux activités d'apprentissage.

Il est impératif que les enseignants mettent en œuvre des approches visant à maintenir et à stimuler la motivation des étudiants tout au long du cours en ligne. La motivation est un facteur essentiel pour garantir un apprentissage efficace et la réussite des étudiants. Pour ce faire, les enseignants peuvent recourir à diverses stratégies pédagogiques engageantes. Par exemple, la variété dans la présentation du contenu, l'utilisation de supports

multimédias attractifs, et la création de scénarios d'apprentissage interactifs peuvent susciter l'intérêt des étudiants.

L'organisation d'activités interactives est une autre approche cruciale. Les discussions en groupe, les projets collaboratifs et les exercices pratiques favorisent l'engagement actif des étudiants, les incitant à appliquer leurs connaissances de manière pratique.

Reconnaître les efforts des étudiants est également essentiel pour les maintenir motivés. Les enseignants peuvent offrir des encouragements, des éloges et des récompenses pour les réalisations, grandes ou petites, afin de renforcer la confiance et l'enthousiasme des apprenants.

Fournir un feedback constructif régulier permet aux étudiants de comprendre leur progression et de savoir comment s'améliorer. Cette rétroaction aide à maintenir leur motivation, en montrant qu'ils sont pris en charge et que leur travail est valorisé.

**Question 7:** Comment évaluez-vous l'efficacité des évaluations (examens, devoirs, etc.) pour évaluer vos connaissances acquises pendant le cours à distance ?

La réponse à cette question révèle des opinions divergentes parmi les étudiants.

Certains étudiants sont satisfaits de l'évaluation des acquis à distance, car ils estiment qu'ils ont suffisamment de temps pour consulter les références et demander de l'aide à d'autres personnes. Pour eux, cela peut être perçu comme un avantage, car cela leur permet de compléter leurs connaissances et de bénéficier d'une assistance supplémentaire pour mieux comprendre les concepts abordés. Ils considèrent donc que ces évaluations sont plus favorables à l'apprentissage approfondi et à l'assimilation des connaissances.

Cependant, certains étudiants jugent négativement l'évaluation à distance, car ils estiment que les résultats obtenus ne sont pas fiables et ne reflètent pas leur niveau réel de compétence. Ils peuvent avoir des préoccupations quant à la possibilité de tricher ou d'obtenir de l'aide externe de manière excessive, ce qui peut fausser les résultats d'évaluation. Ces étudiants mettent en évidence le fait que les évaluations en présentiel peuvent être plus strictes et offrir un environnement de contrôle plus rigoureux pour garantir l'intégrité des résultats.

**Question 08:** Globalement, comment évaluez-vous votre expérience d'apprentissage lors de ce cours à distance ?

Globalement, certains étudiants évaluent leur expérience d'apprentissage lors de ce cours à distance de manière positive. L'un des principaux avantages de l'apprentissage à distance est qu'il permet à certains étudiants d'éviter les déplacements et les contraintes liées au transport. Cette flexibilité leur offre la possibilité de suivre le cours depuis n'importe quel endroit, ce qui facilite leur organisation personnelle.

Cependant, d'autres étudiants ont rencontré quelques problèmes techniques qui ont influencé négativement leur expérience d'enseignement à distance. La mauvaise connexion Internet a parfois entraîné des interruptions ou des ralentissements lors des sessions en ligne, ce qui a affecté leur participation active et leur compréhension du contenu. De plus, la clarté du son de l'enseignant pouvait parfois être un défi, rendant difficile la compréhension de certaines informations essentielles.

Malgré ces obstacles techniques, certains étudiants ont apprécié les avantages de la flexibilité offerte par l'apprentissage à distance. Ils ont pu organiser leur emploi du temps de manière plus autonome et revoir les enregistrements des cours en cas de besoin. De plus, ils ont eu accès à des ressources en ligne variées, telles que des présentations et des vidéos, qui ont enrichi leur expérience d'apprentissage.

En conclusion, certains étudiants évaluent positivement les aspects de l'apprentissage à distance, tels que l'évitement des déplacements et la flexibilité. Cependant, d'autres étudiants ont fait face à des problèmes techniques, tels que la mauvaise connexion Internet et la clarté du son de l'enseignant, qui ont eu un impact négatif sur leur expérience d'enseignement à distance. Néanmoins, malgré ces défis, certains étudiants ont pu tirer profit des ressources en ligne et de la flexibilité offerte par ce format d'apprentissage.

## 6. Conclusion

Tout en étant conscient des limites de cette étude, notamment la difficulté de contrôler l'échantillonnage et la taille limitée de l'échantillon, celle-ci apporte une contribution précieuse à la réflexion et à la compréhension des perceptions et de la satisfaction des étudiants vis-à-vis de l'enseignement à distance. Son objectif principal consiste à poser des fondements potentiels pour orienter les perspectives et les stratégies relatives à l'enseignement à distance.

Les résultats de cette enquête par questionnaire mettent en évidence certaines limites inhérentes à l'intégration de l'enseignement à distance pour les doctorants de l'université de Paris. Parmi ces limites figurent l'accès limité à l'équipement informatique, les problèmes de connectivité et le manque d'interaction entre l'enseignant et l'apprenant, ainsi que le constat que les supports numériques choisis ne sont pas toujours adéquats.

Dans cette perspective, il est impératif de proposer des améliorations visant à garantir une expérience d'apprentissage de meilleure qualité. Parmi les mesures à prendre, nous recommandons en premier lieu d'améliorer la qualité de la connexion Internet, en investissant dans une infrastructure plus performante et en assurant une couverture réseau adéquate sur le campus universitaire et ses environs. De plus, il est essentiel de former les enseignants à l'utilisation des technologies numériques, en leur fournissant les compétences et les connaissances nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage en ligne engageants et interactifs. Cette formation devrait inclure des aspects tels que l'utilisation efficace des outils de communication en ligne, la conception de supports pédagogiques adaptés au format numérique, et la gestion des interactions avec les étudiants à distance. En outre, il convient de mettre en place une évaluation régulière des supports numériques utilisés, afin de s'assurer de leur pertinence et de leur adéquation aux besoins spécifiques des doctorants. En prenant en compte ces recommandations, nous pouvons progresser vers une amélioration significative de l'enseignement à distance pour les doctorants de l'université algérienne, en offrant une expérience d'apprentissage plus riche, interactive et adaptée aux exigences de leur formation.

### Références bibliographiques:

- Baron, G. (2003). L'informatique et ses usagers dans l'éducation. Paris, France : InterEditions.
- Benazout, O. et Bettahar, Z (2021). Impact de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de l'écrit en FLE. *Revue Dirassat*, 10 (2), 447-464.
- Dieuzeide, H. (2014). Les nouvelles technologies : outils d'enseignement. Paris, France : ESF Éditeur.
- Lebrun, M. (2005). E-Learning pour enseigner et apprendre: Allier pédagogie et technologie. Québec: Editions logiques
- Marhic, P. (2021). Le défi de l'enseignement à distance: réflexions et modalités pratiques. Paris: l'Harmattan.
- Mangenot, F. (2007). Intégration des TIC dans une approche systémique. Paris, France : Masson
- Nissen, E (2019). Formation hybride en langues : articuler présentiel et distanciel. Paris, France : PUF
- Perriault, J. (1996). La communication du savoir à distance, France : L'Harmattan.
- Peraya, D. (2015). La classe inversée peut-elle changer l'école? *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*. 56 (2), 172-188.
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *EDUCAUSE Quarterly*, 31 (4), 51-55.
- Vaillant, D. (2011). L'évolution de l'enseignement à distance : État des lieux et perspectives. *Distances et savoirs*, 21 (3), 9-34.
- Dabbagh, N. (2007). Online learning: Concepts, strategies, and application. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 12(4), 37-48.