



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي



العقد التعليمي و علاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة المدرسة الابتدائية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف الأستاذ:

د. مصطفى منصور.

إعداد الطالبة:

سهيلة قدوري

عثمان قويدر.

نهاد بن جدو.

نوقشت هذه المذكرة علنا يوم 2023/06/10 أمام اللجنة المكونة من الأساتذة

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر		
مشرفا و مقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر		
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر		

السنة الجامعية: 2023 /2022

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي .

و طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية قوامها (42) أستاذًا و قد تم التوصل من خلال استخدام الإستبيان مقياس الرضا عن العقد التعليمي و من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية ،معامل ارتباط بيرسون ،اختبار ت للدلالة الإحصائية إلى مايلي :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكر /أنثى).
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات ،أكثر من 10 سنوات) .
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكر /أنثى).
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات ،أكثر من 10 سنوات) .
- و اعتمادا على النتائج المتحصل عليها تبين عدم معرفة الأساتذة لإيجابيات تطبيق العقد التعليمي في عملية التعليم و مدى ايجابيته من جهة على التحصيل عند التلاميذ و عن الرضا الوظيفي لدى الأساتذة .

Summary

The current study aims to verify the existence of a correlation between the educational contract and job satisfaction among primary school teachers, and to achieve this goal, the researcher used the descriptive approach.

This study was applied to a random sample of (42) professors, and it was reached through the use of the questionnaire, the measure of satisfaction with the educational contract, and through the use of statistical methods represented in the percentage, Pearson correlation coefficient, t-test for statistical significance to the following:

- There is no statistically significant correlation between the educational contract and job satisfaction among primary school teachers.
- There are no statistically significant differences in the level of job satisfaction among primary school teachers due to the gender variable (male / female).
- There are no statistically significant differences in the level of job satisfaction among primary school teachers due to the variable of professional experience (less than 10 years, more than 10 years).
- There are no statistically significant differences in the level of educational contract among primary school teachers due to the gender variable (male / female).
- There are statistically significant differences in the level of educational contract among primary school teachers due to the variable of professional experience (less than 10 years, more than 10 years).

And depending on the results obtained, it was found that the teachers did not know the positive aspects of applying the educational contract in the education process and the extent of its positiveness on the one hand on the achievement of the students and on the job satisfaction of the teachers.

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
شكر و تقدير	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	أ
مقدمة	ب
الفصل الأول: الجانب النظري و المفاهيمي	
1-الإشكالية	01
2-تساؤلات الدراسة	02
3-فرضيات الدراسة	02
4-أهمية الدراسة	02
5-أهداف الدراسة	03
6-حدود الدراسة	03
7-التعاريف الإجرائية	03
8-الدراسات السابقة	04
9-التعليق على الدراسات	05
الفصل الثاني: الجانب الميداني	
تمهيد	
1-منهج الدراسة	08
2-مجتمع الدراسة	08
3-عينة الدراسة و خصائصها	08
4-أدوات الدراسة	08
5-نتائج الدراسة	23-09
6- نتائج الفرضية الأولى	14
7- نتائج الفرضية الثانية	15
8- نتائج الفرضية الثالثة	16
9- نتائج الفرضية الرابعة	17

18	10- نتائج الفرضية الخامسة
23	خلاصة
25	قائمة المراجع
37-26	الملاحق

مقدمة

تعتبر مهنة التدريس من المهن الجديرة بالاهتمام من قبل الباحثين ويعود ذلك إلى أثرها على أفراد المجتمع من جهة، وعلى كل مؤسساته من جهة أخرى، و جدير بالملاحظة اهتمام الباحثين و المهتمين بالشأن التربوي بهذه المهنة وكل مكوناتها، فمنهم من عالجها من خلال طبيعة المنهاج، ومنهم من تناولها بالدراسة من خلال مشاكل التلاميذ، ومنهم من تناوها من خلال مشاكل الأساتذة. (عبابو، 2019، ص2)

فالأستاذ يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية، وعادة ما يتعرض إلى العديد من المواقف التي تشعره بالعجز، وعدم قدرته على القيام بالمهام المطلوبة منه، ما يؤدي الى انخفاض درجة رضاه الوظيفي.

و مع التطور الذي يشهده عالمنا اليوم معرفيا و معلوماتيا أصبح على المجتمعات مواكبة هذا التطور خاصة في المجال التربوي و من بين الميادين التي تستدعي بل و تستوجب الاهتمام هي ما يجري من تفاعلات و علاقات بين طرفيها الأستاذ و التلميذ .

و من هنا جاء الاهتمام بوضع خطط ترمي الى تحسين و تعزيز تلك العلاقة و ابراز أهمية وضوحها و استقرارها في المساهمة في تطوير التعليم و التعلم و تشجيع المتعلمين على الإقبال على الدراسة و اكتساب المعارف و المعلومات و نغنى وتعزيز العلاقة هنا ما يتعلق بالتوقعات و الأدوار المنتظرة من كل منهما تجاه الآخر. (بولو، 2014، ص1)

و أمام هذا الوضع تبرز جليا و بشكل واضح الأهمية التي تكتسبها إدخال أسلوب التعلم بالتعاقد أو العقد التعليمي بين الأستاذ و تلميذه لما يقدمه هذا الأخير لكلا الطرفين من حيث التفاهم و قيام كل طرف بالأدوار المنوطة به. كما نقيم ان من شأن استخدام أسلوب العقد التعليمي في العملية التعليمية أن يعود بالإيجاب و النفع على العملية التعليمية و نتائجها تحصيليا على المتعلمين و على جانب الرضا الوظيفي لدى المعلمين .

لذا جاءت هذه الدراسة للتحقق من وجود علاقة بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

و قد تقسيم هذه الدراسة الى فصلين ،خصص فيها الفصل الأول لعرض الإطار النظري للدراسة (الإشكالية، الفرضيات، أهداف و أهمية الدراسة، التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة) و خصص الفصل الثاني لعرض الإجراءات الميدانية للدراسة و كذا عرض و ماقشة نتائجها و خلاصتها .

الفصل الأول :الإطار النظري و المفاهيمي

- 1 الإشكالية
- 2 تساؤلات الدراسة
- 3 الفرضيات
- 4 أهداف الدراسة
- 5 أهمية الدراسة
- 6 حدود الدراسة
- 7 التعاريف الإجرائية
- 8 الدراسات السابقة
- 9 التعليق عن الدراسات

شكر وعرفان

الشكر لله رب العالمين،الذي خلقنا فهدانا ،و أعاننا على هذا العمل لإتمامه.

كما نتقدم بالشكر لكل أساتذتنا الذين كانوا لنا خير عون،معلمين و موجهين و ناصحين .

و نخص بالذكر الأستاذ الشرف الدكتور مصطفى منصور على الدعم و التشجيع قدمت سالما سيدي و شكرا
مرة أخرى .

الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي

1- الإشكالية

إشكالية الدراسة:

تستقطب العملية التعليمية إهتمام الباحثين و المختصين في علوم التربية و علم النفس التربوي لأهميتها البالغة و لما تكتسيه من صفة النبل و ذلك حرصا منهم لإعداد أجيال يستهدفها المجتمع.

هذه العملية التي تلازم الفرد منذ ولادته إبتداءا بالتربية الوالدية إلى غاية وصوله سن التمدرس أين يجد أستاذه الذي يدعمه و يوجهه و ينير له الطريق في كل مرحلة من مراحل بناء تعلماته(بولو،2014،ص4).

و نظرا للمكانة الهامة للأستاذ داخل العملية التعليمية أولت عديد البحوث أهمية لحسن إختيار و إعداد الأستاذ و جميع الممارسات المتعلقة به و ضرورة أن يحظى الأستاذ على المكانة الإجتماعية و الإقتصادية التي تمكنه من ممارسة مهامه النبيلة بكفاءة و فعالية.

ويعد الرضا الوظيفي عند أساتذة المدرسة الإبتدائية، من أهم العوامل ذات التأثير الإيجابي لبذل المزيد من الجهود لتحسين وتطوير الأداء، فإن عمل الأستاذ في عمل يكون راضيا عنه، ومع رئيس متفهم لمشكلات العمل و ظروف الأساتذة الذين يعملون معه، ثم تمتعه بعلاقات اجتماعية جيدة مع الزملاء في العمل، و تلقيه نظام حوافز عادل، ويعمل في بيئة ملائمة من حيث الظروف الطبيعية الحسنة (التهوية، الإضاءة، الرطوبة، الحرارة) و توفر الوسائل التعليمية (الخرائط ، الوسائل و قاعات المطالعة ..)، هذه هي العوامل التي تجعل الأستاذ يتحمس لعمله، ويستمتع به، و يشعر بالتقدير لذاته و عمله ،و ليس لديه مانع في البقاء في عمله بعد نهاية دوامه لإنجاز أعمال إضافية(بوعيسى،2020،ص1).

و بغية الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجات الكفاءة لابد للطرفن (المعلم و التلميذ) أن يتعرف كل طرف على حدة على أدواره و إلتزاماته تجاه الطرف الآخر و يكون ذلك بالإتفاق الذي يطلق عليه اسم العقد التعليمي (le contrat Didactique) و الذي يعرف على أنه مجموع السلوكات و التوقعات التي ينتظرها كل طرف من الآخر فكل طرف يضع صورة للتوقعات التي يريد أن يجدها في الطرف الآخر(Brousseau Guy 1986) .

فمن جملة ما ينتظره المتعلمين من معلميه الإحترام و التقهم و الشرح الجيد و الكافي للدروس و التواضع كما أن المعلمين ينتظرون من متعلميه الإنتباه أثناء الدرس و حضور الحصص و القيام بالنشاطات و الواجبات المطلوبة .

لذلك لابد من تطبيق بنود العقد التعليمي من طرف الأساتذة ليشكل ذلك عنده الرضا حيث يعتبر راضيا عن ما يقدمه و بالتالي يكون راضيا عن العقد التعليمي بأكمله و عن وظيفته.

و حتى يتحقق هذا الرضا لابد أن يقوم الأستاذ بدوره في تحبيب الدراسة و المادة الدراسية لتلاميذه و الإلتزام بكل السلوكيات و متطلبات وظيفته و من هنا يمكن طرح السؤال التالي :

2-تساؤلات الدراسة

هل توجد علاقة إرتباطية بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة المدرسة الإبتدائية؟

و تنبثق على هذا السؤال أسئلة فرعية :

- هل توجد فروق فردية بين الذكور و الإناث في العقد التعليمي؟.
- هل توجد فروق فردية بين الذكور و الإناث في الرضا الوظيفي؟.

3-الفرضيات :

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة المدرسة الإبتدائية تعزى لمتغير الجنس(ذكور/إناث).

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي تعزى الى متغير الخبرة المهنية (أقل من 10سنوات/أكثر من 10 سنوات).

3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكور/إناث).

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10سنوات/أكثر من 10 سنوات)

4-أهمية الدراسة :

- 1. تستمد الدراسة أهميتها من كونها تتلاءم مع البحوث التربوية والإصلاحات التعليمية التي تعرفها مختلف المجتمعات على غرار المجتمع الجزائري، حيث تسعى بكل الجهود إلى تحسين العملية التعليمية و إكساب المعارف للمتلم وتسهيل ذلك له

- 2. توجيه اهتمام المربين والقائمين على عملية التربية والتعليم في الجزائر إلى ضرورة الإهتمام بالعلاقة الثالثة التي تجمع بين المعلم والمتعلم والمعرفة، والعمل على تطويرها وتفعيلها .
- 3. تعد هذه الدراسة إسهاما متواضعا في مجال البحث العلمي، فهكذا تعتبر النتائج المتوصل إليها منطلقا لبحوث ودراسات مستقبلية.

5- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- ✓ التعرف على مدى اهتمام أساتذة التعليم الابتدائي في استخدام العقد التعليمي في العملية التعليمية التعليمية.
- ✓ مدى الرضا الوظيفي لدى فئة أساتذة التعليم الابتدائي.
- ✓ الوقوف على مدى العلاقة بين تطبيق العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

6-حدود الدراسة :أجريت دراستنا في الفصل الثاني من الموسم الدراسي 2023/2022 على مستوى المقاطعتين التربويتين حاسي خليفة 2 و جامعة .

- 7. التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة

إن للتعريف الإجرائية أهمية كبيرة في أي بحث علمي، وذلك لأنها تمكن الباحث من تحويل مفاهيم بحثه إلى متغيرات قابلة للأجراء، الأمر الذي يساعد على قياسها، كما أنها تعد همزة وصل بين المستوى الفرضي ومستوى الملاحظة، والهدف منها أنها توضح بدقة تصور الباحث حول المفاهيم الأساسية للدراسة، وتتمثل المفاهيم الأساسية لهذه الدراسة في: العقد التعليمي، الرضا الوظيفي.

- 1.7.7 التعريف الإجرائي للعقد التعليمي: يعرف غي بروسو Brousseau Guy 1986 العقد التعليمي بأنه:

نظام من الواجبات المتبادلة يحدد جزئيا ويوضح ما على كل من المعلم والمتعلم بطريقة أو بأخرى من مسؤوليات متبادلة فيما يشبه العقد (Brousseau Guy 1986)، فالعقد التعليمي هو مجموع الأدوار و السلوكيات المنتظرة من الأستاذ و التلميذ اتجاه بعضيهما البعض في مجال العملية التعليمية التعليمية و التي يتفقان عليها مسبقا، حيث يلتزم كل طرف بما اتفق عليه اتجاه الطرف الآخر.

- 2.7 التعريف الإجرائي للرضا الوظيفي : في مجال التربية والتعليم الرضا الوظيفي هو اتجاه إيجابي نحو الأعمال التي يقوم بها المعلم، حيث يشعر بالرضا عن مختلف العوامل البيئية والمناحي الإجتماعية، والأوضاع الإقتصادية و النواحي الإدارية والجوانب الوظيفية المتعلقة بوظيفته و تقبله لعمله وتمسكه به وشعوره بالسعادة لممارسته وانعكاس ذلك على أدائه وحياته الشخصية. كما يعد الرضا الوظيفي لدى المعلمين من أهم مؤشرات نجاح المدرسة كمؤسسة تربية تعليمية، حيث يمثل الرضا الوظيفي مجموعة الإتجاهات الإيجابية التي يبديها المعلمون نحو العمل بالمدرسة. ويذكر التربويون مجموعة من العوامل تؤدي إلى الرضا الوظيفي لدى المعلمين منها إحساس الفرد بالإنجاز، وتحمل المسؤولية، وتوفير فرص الترقية والمشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل. كما هناك عوامل ذاتية تتعلق بقدرات ومؤهلات ومهارات و كفايات المعلمين، وعوامل تنظيمية تتعلق بظروف وشروط العمل وعوامل بيئية تتعلق بالظروف البيئية المؤثرة على العمل والعامل و الإندماج مع الزملاء في العمل. وقد توصل الباحثون إلى مجموعة من المتغيرات الأكثر تأثيرا في رضا المعلمين وهي القيادة الديمقراطية، الرواتب الشهرية، توفر فرص الترقية بشكل عادل، توافر مكافآت الإنجاز، اعتراف المسؤول والمجتمع بقيمة المعلم والأمن الوظيفي (عويد الصقور، 2012، ص5).

هناك عدة عوامل تتداخل في الرضا الوظيفي ، لكن في دراستنا هذه نقصد بالرضا الوظيفي الرضا الوظيفي عن إنتظارات المتعلمين من المعلم و الإحساس بمدى تطبيق بنود العقد التعليمي.

8-الدراسات السابقة :

8-1:الدراسات

أ-دراسة (زهرة بولوحة 2014).و الموسومة تحت عنوان الرضا عن العقد التعليمي و علاقته بالتحصيل الدراسي هذه الدراسة التي هدفت الى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن العقد التعليمي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي في مادة الرياضيات بإستخدام المنهج المسحي الوصفي الإرتباطي و أسفرت عن وجود أثر ايجابي للرضا عن العقد التعليمي في التعلم و ذلك من خلال ارتباطه ايجابيا بالتحصيل الدراسي للمتعلمين الأمر الذي يبين ضرورة تشجيع الأساتذة على تطبيق أسلوب التعلم بالتعاقد من خلال تدريبهم عليه من قبل ذوي الاختصاص.

ب-دراسة (اليزيد عبابو 2019).و المعنونة بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي و قد اجريت الدراسة في مجموعة من المدارس الإبتدائية بولاية الشلف.

و استهدفت هذه الدراسة معرفة الفروق في الرضا الوظيفي لدى عينة قوامها 41 أستاذًا و قد استخدم الباحث كلا من المنهج الوصفي و استبيان الرضا الوظيفي ل البلادي 2011 و أسفرت نتائج هذه الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لكل من متغير الجنس ،متغير الخبرة و كذا متغير المستوى التعليمي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي.

ج-دراسة (بن صافي 2017).و التي كانت بعنوان الرضا الوظيفي و أثره على أداء المعلم و قد عالجت هذه الدراسة موضوع الرضا الوظيفي و مدى تأثيره على أداء المعلمين في دراسة مقارنة بين معلمي المدرسة العمومية و نظرائهم في المدارس الخاصة بولاية الجلفة بهدف التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلم حول وظيفته من جوانب مادية و معنوية و اجتماعية و أسرية و محاولة ربطها بآدائها في عمله بإستخدام المنهج المقارن و قد توصلت الدراسة لوجود علاقة بين الرضا الوظيفي و أداء المعلم .

9-التعليق على الدراسات :

• الأهداف

تباينت الدراسات من حيث الهدف ،حيث هدفت دراسة (زهرة بولوحة 2014) إلى التحقق من وجود علاقة إرتباطية بين الرضا عن العقد التعليمي و التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الثانية ثانوي .في حين هدفت دراسة (اليزيد عبابو 2019) إلى التعرف على الفروق الفردية في الرضا الوظيفي لدى عينة من أساتذة التعليم الإبتدائي. أما دراسة (بن صافي 2017) فقد هدفت إلى التحقق من وجود فروق في الأداء بين معلمي المدرستين العمومية و الخاصة في حين هدفت دراستنا الى معرفة العلاقة بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة الطور الإبتدائي.

• المنهج

اختلفت الدراسات من حيث المنهج، حيث اعتمدت دراسة (زهرة بولوحة 2014) على المنهج الوصفي الإرتباطي في حين اعتمدت دراسة (اليزيد عبابو 2019) على المنهج الوصفي و إستبيان الرضا الوظيفي أما دراسة (بن صافي 2017) فقد اتبع المنهج الوصفي بينما اتبعت دراستنا المنهج الوصفي.

• العينة

اتفقت جميع الدراسات على اختيار العينة العشوائية حيث أجريت دراسة (زهرة بولوحة 2014) على 188 تلميذا في حين دراسة (اليزيد عبابو 2019) أجريت على 41 أستاذا أما عن دراسة (بن صافي 2017) فقد شملت 23 أستاذا 17 منهم من المدرسة العمومية و 6 من المدارس الخاصة و قد اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي.

• النتائج

اختلفت نتائج الدراسات فيما بينها، حيث كانت نتيجة دراسة (زهرة بولوحة 2014) هي أن 87.09 بالمائة من أفراد العينة لديهم رضا عن العقد التعليمي و بالتالي فإنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الرضا عن العقد التعليمي و التحصيل الدراسي .

أما دراسة (اليزيد عبابو 2019) فتوصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الرضا الوظيفي تعزى لكل من متغير الجنس و متغير الخبرة و متغير المستوى التعليمي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي .

أما عن دراسة (بن صافي 2017) فتوصلت لنتائج مفادها وجود فروق في الأداء بين معلمي المدرستين العمومية و الخاصة أما الدراسة الحالية فخلصت لعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة الطور الإبتدائي .

و في ضوء ما تقدم ذكره تم الإستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- ✓ إقتباس بعض المعلومات من الجانب النظري و الإستعانة ببعض المراجع فيها.
- ✓ التعرف على المنهج المستخدم و طريقة اختيار العينة .
- ✓ الإستفادة من نتائج الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية .
- ✓ معرفة أوجه التوافق و أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة .

الفصل الثاني

تمهيد

- 1- منهج الدراسة
 - 2- مجتمع الدراسة
 - 3- عينة الدراسة و خصائصها
 - 4- أدوات الدراسة
 - 5- إجراءات الدراسة
 - 6- الأساليب الإحصائية
-

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة ومناهجها

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الباحث خلال دراسته، حيث تعتبر الأدوات المنهجية الوسيلة التي تمكنه من تحقيق أهدافه، و من هذا المنطلق اتبع الباحث في دراسته هذه مختلف الإجراءات المنهجية، بدءا بمنهج الدراسة و مجتمعها و اختيار عينتها و الأدوات المستخدمة فيه و خصائصها ثم الأساليب الإحصائية المتبعة فيه.

1- **منهج الدراسة** : يقوم المنهج الوصفي على رصد و متابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى و المضمون و الوصول الى نتائج و تعميمات تساعد في فهم الواقع و تطويره (ربحي مصطفى عليان، 2000، ص43).

2- **مجتمع الدراسة** : إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، و مجتمع الدراسة يشمل أساتذة المرحلة الابتدائية خلال السنة الدراسية 2023/2022 من عدة مؤسسات بولايي الوادي و المغير .

3- **عينة الدراسة** : تمثل العينة مجموعة من الأفراد الذين يتم سحبهم من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث تكون العينة ممثلة للمجتمع من خلال تمثيل الصفات والخصائص بين أفرادها و أفراد مجتمع البحث، فالعينة يجب أن تكون انعكاسا شاملا لصفات وخصائص مجتمع الدراسة (الرشدي، د س، 23)

تم اختيار عينة الدراسة باستعمال أسلوب العينة العشوائية البسيطة، ذلك أنيا تتيح الفرصة المتكافئة لكل فرد أن يكون ضمن العينة و قد تم اختيار 42 أستاذا للمدرسة الابتدائية من مقاطعتي حاسي خليفة 2 و جامعة.

4- **أدوات جمع البيانات** : يستخدم الباحث العديد من الأدوات في جمع البيانات لإختبار الفروض و الإجابة على أسئلة الدراسة، و التي تمكنه من الحصول على معلومات موضوعية و دقيقة، و تختلف هذه الأدوات باختلاف طبيعة مشكلة الدراسة و فرضياتها و الأهداف المراد تحقيقها منها.

لتحقيق أهداف هذه الدراسة و التي تمثلت في معرفة العلاقة بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى اساتذة المدرسة الابتدائية قمنا بإعداد إستبانة .

5- نتائج الدراسة

الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا الوظيفي:

1. الصدق:

أ - الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية):

اعتمدنا في قياس الصدق التمييزي للمقياس على طريقة المقارنة الطرفية بعد تفريغ بيانات العينة الاستطلاعية، ثم جمع درجاتهم الكلية وترتيبها ترتيباً تنازلياً، ثم تقسيم العينة لفئتين فئة عليا وفئة دنيا بنسبة 27 %، في كل مجموعة.

تم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅) لحساب قيمة T لعينتين مستقلتين تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يوضح حساب قيمة T لعينتين مستقلتين (الصدق التمييزي) لمقياس الرضا الوظيفي

البيانات الإحصائية المجموعات	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دلالة F	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دلالة T
عليا	8	18	0	87.5	دالة إحصائية	8.656	0.000	7	دالة إحصائية
دنيا	8	13.75	1.389						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (01): نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا يساوي 18 وانحرافها المعياري يساوي 0، وأن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا يساوي 13.75 وانحرافها المعياري يساوي 1.389 في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 87.5، وهي دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن المجموعة العليا و الدنيا غير متجانستين، في حين نجد أن قيمة T تساوي 8.656 بمستوي دلالة 0.000 وهي اقل من مستوى معنوية 0.01 مما يعني رفض الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه فالمقياس يمكننا من التمييز بين المجموعتين، وعليه يمكن القول بأن المقياس صادق.

ب - صدق المحتوى (الاتساق الداخلي):

قمنا بحساب صدق المحتوى للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل ارتباط كل بند من بنود الدرجة الكلية للمقياس.

تم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅) لحساب قيمة r لكل بند، فتحصل على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح قيمة معامل الارتباط R (صدق المحتوى) لبنود مقياس الرضا الوظيفي

بنود مقياس الرضا الوظيفي	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	قيمة معامل الارتباط R	مستوى الدلالة Sig	مستوى الدلالة
1	30	0.588	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
2		0.592	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
3		0.538	0.002	دالة إحصائية عند 0.01
4		0.796	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
5		0.686	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
6		0.796	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
7		0.772	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
8		0.674	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
9		0.732	0.000	دالة إحصائية عند 0.01
10		0.567	0.001	دالة إحصائية عند 0.01

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (02): نجد أن قيمة معامل الارتباط R بين بنود المقياس والدرجة الكلية تتراوح بين (0.538 و 0.796)، وهي تدل على وجود علاقة قوية بين البنود والدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة 0.000 وهي أقل من مستوى معنوية 0.01، إذا هي دالة إحصائية عند 0.01، وعليه نقول المقياس صادق.

2. الثبات:

أ. التناسق الداخلي للبنود (ألفا كرو نباخ):

قمنا بحساب ثبات المقياس بطريقة التناسق الداخلي للبنود (ألفا كرو نباخ) بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅)، النتائج مدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح قيمة معامل ألفا كرو نباخ لمقياس الرضا الوظيفي

المقياس	عدد البنود	قيمة معامل ألفا كرو نباخ	القرار
الرضا الوظيفي	10	0.693	دالة إحصائية

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (03): نجد أن قيمة ألفا كرو نباخ للمقياس، أي درجة التناسق الداخلي بين بنود الاستبيان تساوي 0.693، وهي علاقة موجبة بين البنود وبذلك يمكن القول بأن المقياس ثابت.

ب - التجزئة النصفية:

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم بنود المقياس إلى نصفين متكافئين (علوي/ سفلي)، ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين النصفين باستعمال نظام الحزمة الإحصائية (SPSS₂₅)، النتائج مدونة بالجدول التالي:

الجدول رقم (04): يوضح ثبات التجزئة النصفية لمقياس الرضا الوظيفي

المؤشرات الإحصائية	قيمة R المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بيرسون قبل التعديل	0.726	29	دالة إحصائية عند 0.01
سبرمان بعد التعديل	0.841		
جيتمان بعد التعديل	0.838		

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة r المحسوبة قبل التعديل بيرسون تساوي 0.726 وفي الحقيقة قيمة r المعبر عنها تعبر عن قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس، توجب تصحيح معادلة الطول فتحصلنا على قيمة r الحقيقية بعد التعديل سبرمان تساوي 0.841، وجيتمان تساوي 0.838، فهما دالين عند مستوى معنوية 0.01 وعليه يمكن القول بأن المقياس ثابت.

1- عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية:

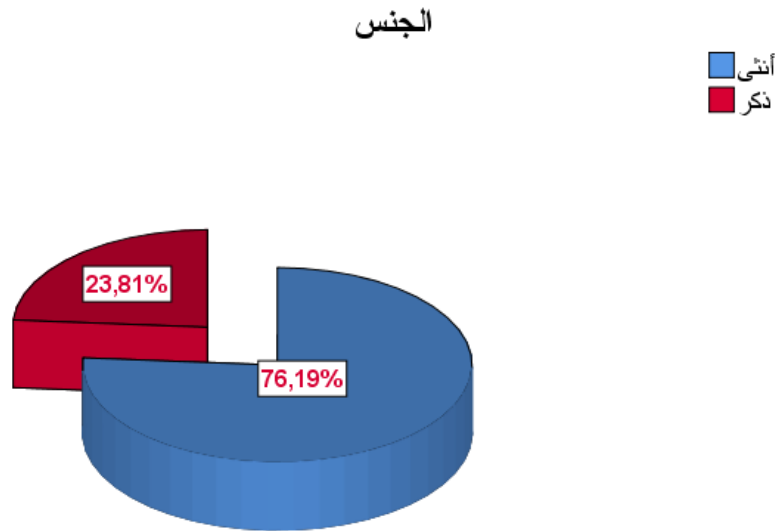
1-1. الجنس:

الجدول رقم (05): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
انثى	32	76.2%
ذكر	10	23.8%
المجموع	42	% 100

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

الشكل البياني رقم (01): دائرة نسببة توضح توزيع العينة حسب متغير الجنس



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (05): والشكل البياني رقم (01): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بالنسبة لمتغير الجنس، حيث نجد عدد الأساتذة الإناث 32 أستاذة بنسبة 76.2% وهي النسبة الأعلى، يليها عدد الأساتذة الذكور 10 أستاذ بنسبة 23.8%، وهي النسبة الأقل.

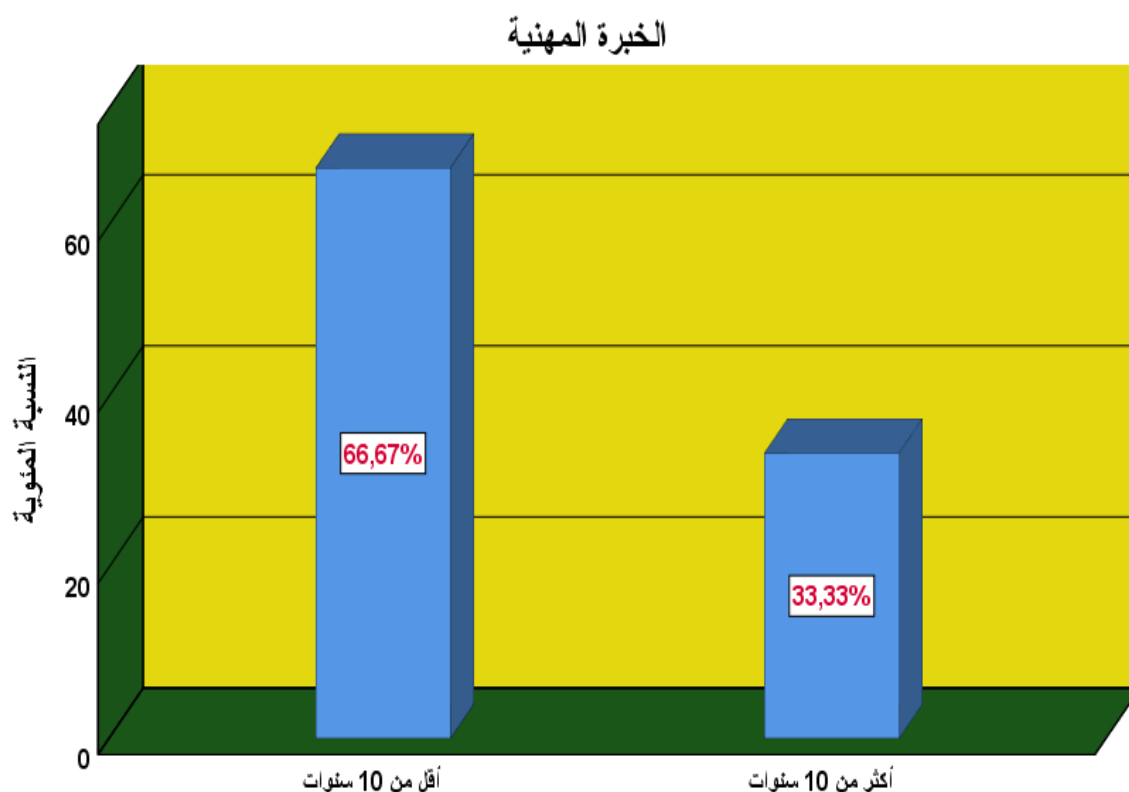
1-2. الخبرة المهنية:

الجدول رقم (06): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغير الخبرة المهنية

النسبة المئوية %	التكرار	الخبرة المهنية
66.7%	28	أقل من 10 سنوات
33.3%	14	أكثر من 10 سنوات
% 100	42	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

الشكل البياني رقم (02): أعمدة بيانية توضح توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (06): والشكل البياني رقم (02): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير

متساوية العدد بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية، حيث نجد عدد الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10

سنوات 28 أستاذ بنسبة 66.7% وهي النسبة الأعلى، يليها عدد الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات 14 أستاذ بنسبة 33.3%، وهي النسبة الأقل.

2- عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة:

2 - 1. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة العقد التعليمي ودرجة الرضا الوظيفي، تم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅) لحساب قيمة r بين الدرجتين، فتحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): قيمة معامل بيرسون للعلاقة بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي

المتغيرات	عدد أفراد العينة	قيمة معامل الارتباط R	مستوى الدلالة Sig	القرار
العقد التعليمي	42	0.076	0.631	غير دال إحصائياً
الرضا الوظيفي				

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (07): نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة العقد التعليمي ودرجة الرضا الوظيفي، تساوي 0.076، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.631، وهي أقل من مستوى معنوية 0.01، إذا توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة العقد التعليمي ودرجة الرضا الوظيفي بناءً على ذلك نرفض الفرضية العامة القائلة بأنه: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، ونقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

2-2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅)، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) قيمة T للفروق بين الجنسين في متغير مستوى الرضا الوظيفي

البيانات الإحصائية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دالة F	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دالة T
الجنس									
إناث	32	16.06	1.759	7.011	دالة إحصائية	1.531	0.134	39.982	غير دالة إحصائية
ذكور	10	16.60	0.516						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (08): نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 16.06 وانحرافهم المعياري يساوي 1.759، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 16.60 وانحرافهم المعياري يساوي 0.516، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 7.011 وهي دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث غير متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 1.531، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.134 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 39.982، بناءً على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، أي أنه لا يوجد فرق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لدرجة مستوى الرضا الوظيفي بالنسبة

للذكور والمتوسط الحسابي لدرجة مستوى الرضا الوظيفي بالنسبة للإناث، ونحن متأكدون من صحة النتائج بنسبة 95 %، ونسبة خطأ 5%.

2-3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅)، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) قيمة T للفروق بين سنوات الخبرة في متغير مستوى الرضا الوظيفي

البيانات الإحصائية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دلالة F	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دلالة T
الخبرة المهنية	28	16.21	1.792	3.576	غير دالة إحصائياً	0.138	0.891	40	غير دالة إحصائياً
	14	16.14	1.027						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (09): نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات يساوي 16.21 وانحرافهم المعياري يساوي 1.792، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات يساوي 16.14 وانحرافهم المعياري يساوي 1.027 في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 3.576 وهي غير دالة إحصائياً وعليه يمكن القول بأن مجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات و الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 0.138، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.891 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 40، بناءً على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا

توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، أي أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجة مستوى الرضا الوظيفي بالنسبة للأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات والمتوسط الحسابي لدرجة مستوى الرضا الوظيفي بالنسبة للأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات، ونحن متأكدون من صحة النتائج بنسبة 95 %، وبنسبة خطأ 5 %.

2-4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅)، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) قيمة T للفروق بين الجنسين في متغير مستوى العقد التعليمي

البيانات الإحصائية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دالة F	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دالة T
الجنس									
إناث	32	44.28	2.113	3.671	غير دالة إحصائياً	1.037	0.306	40	غير دالة إحصائياً
ذكور	10	45	0.943						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (10): نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 44.28 وانحرافهم المعياري يساوي 2.113، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 45 وانحرافهم المعياري يساوي 0.943، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 3.671 وهي غير دالة إحصائياً وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 1.037، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.306 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 40، بناءً على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأنه : توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى

العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، أي أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجة مستوى العقد التعليمي بالنسبة للذكور والمتوسط الحسابي لدرجة مستوى العقد التعليمي بالنسبة للإناث، ونحن متأكدون من صحة النتائج بنسبة 95 %، وبنسبة خطأ 5%.

2-5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على أنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS₂₅)، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) قيمة T للفروق بين سنوات الخبرة في متغير مستوى العقد التعليمي

البيانات الإحصائية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دالة F	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دالة T
الخبرة المهنية									
أقل من 10 سنوات	28	45.11	1.286	8.606	دالة إحصائية	2.954	0.009	17.125	دالة إحصائية
أكثر من 10 سنوات	14	43.14	2.316						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (11): نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات يساوي 45.11 وانحرافهم المعياري يساوي 1.286، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات يساوي 43.14 وانحرافهم المعياري يساوي 2.316 في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 8.606 وهي دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن مجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات و الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات غير متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 2.954، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.009 وهي أقل من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار

دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 17.125 بناءا على ذلك نقبل الفرضية الجزئية الرابعة القائلة بأنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، أي أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجة مستوى العقد التعليمي بالنسبة للأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات والمتوسط الحسابي لدرجة مستوى العقد التعليمي بالنسبة للأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات، ونحن متأكدون من صحة النتائج بنسبة 95 %، وبنسبة خطأ 5%.

3 - مناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة:

3-1. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

من خلال نتائج الفرضية العامة والتي أسفرت على أنه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون بين متغير العقد التعليمي وبين متغير الرضا الوظيفي، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة العقد التعليمي ودرجة الرضا الوظيفي تساوي 0.076، ومستوي الدلالة Sig تساوي 0.631، وهي أقل من مستوى معنوية 0.01، إذا توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة العقد التعليمي ودرجة الرضا الوظيفي بناءا على ذلك تم رفض الفرضية العامة القائلة بأنه: توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، وقبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه: لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، واعتمادا على النتائج السابقة يمكن القول أن الفرضية العامة لم تحققت.

ويمكن تفسير عدم وجود العلاقة بين العقد التعليمي والرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، من خلال الاطلاع على الجانب النظري والدراسات السابقة هو لعدم معرفة الأساتذة بماهية العقد التعليمي و عدم تكونهم فيه و بالتالي عدم معرفتهم للإيجابيات التي يحملها في طياته و من شأنها مساعدتهم في الوصول لأكبر قدر من الرضا الوظيفي و النتائج التي يمكن أن يحصلوا عليها من جراء تطبيقه.

3-2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الأولى والتي أسفرت على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 16.06 وانحرافهم المعياري يساوي 1.759، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 16.60 وانحرافهم المعياري يساوي 0.516، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 7.011 وهي دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث غير متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 1.531، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.134 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 39.982، بناءً على ذلك تم رفض الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وقبول الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، واعتماداً على النتائج السابقة يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى لم تحققت.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس لوجود الأساتذة في نفس الظروف من ناحية العمل و الأجر و الظروف المصاحبة الأخرى.

3-3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي أسفرت على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات يساوي 16.21 وانحرافهم المعياري يساوي 1.792، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات يساوي 16.14 وانحرافهم المعياري يساوي 1.027 في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 3.576 وهي غير دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن مجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات و الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 0.138، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.891 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار غير دال

إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 40، بناءا على ذلك تم رفض الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأنه : توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وقبول الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، واعتمادا على النتائج السابقة يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية لم تحققت.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دالة احصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية لوجودهم في بيئة عمل واحدة و في نفس ظروف العمل .

3-4. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الثالثة والتي أسفرت على أنه لا توجد فروق ذات دالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 44.28 وانحرافهم المعياري يساوي 2.113، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 45 وانحرافهم المعياري يساوي 0.943، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 13.671 وهي غير دالة إحصائيا وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 1.037، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.306 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار غير دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 40 بناءا على ذلك تم رفض الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأنه : توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وقبول الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، واعتمادا على النتائج السابقة يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة لم تحققت.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس لعدم عمل أو بالأحرى عدم معرفة الأساتذة لمصطلح العقد التعليمي و ايجابياته على العملية التعليمية و بالتالي على رضاهم الوظيفي .

3-5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الرابعة والتي أسفرت على أنه توجد فروق ذات دالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات يساوي 45.11 وانحرافهم المعياري يساوي 1.286، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات يساوي 43.14 وانحرافهم المعياري يساوي 2.316 في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 8.606 وهي دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن مجموعة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات و الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات غير متجانستين، وعليه بلغت قيمة T تساوي 2.954، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.009 وهي أقل من مستوى معنوية 0.05، وعليه الاختبار دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 17.125 بناء على ذلك تم قبول الفرضية الجزئية الرابعة القائلة بأنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، واعتماداً على النتائج السابقة يمكن القول أن الفرضية الجزئية الرابعة تحققت.

ويمكن تفسير وجود فروق ذات دالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية لعدم تلقي الأساتذة تكويناً عن مصطلح العقد التعليمي و معرفة ايجابيات التعلم بالتعاقد .

الخلاصة

يحظى موضوع العقد بكثير الإهتمام في ميدان التعليمية ذلك لأنه يدرس العلاقة التي تربط أهم عنصرين و أساس العملية التعليمية التعلمية و نعني هنا كلا من الأستاذ و التلميذ و كل ما يدور بينهما من سلوكيات و أفعال شعورية و لا شعورية داخل غرفة الصف ، و في دراستنا هذه تناولنا بالدراسة موضوع العلاقة بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة المدرسة الابتدائية .

و بعد البحث و الإستقصاء توصلنا لعدم وجود علاقة تربط العقد التعليمي بالرضا الوظيفي لدى أساتذة المدرسة الابتدائية .

و ما لاحظناه هو عدم تكوين ان لم نقل عدم معرفة بعض الأساتذة بمفهوم العقد التعليمي و بالتالي فهو غير مفعول و غير موجود في المدارس الابتدائية رغم وجود ما يدل على وجوده من سلوكيات أثناء العملية التعليمية التعلمية .

و عموما توصلت دراستنا الى النتائج التالية :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين العقد التعليمي و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكر /أنثى).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات ،أكثر من 10 سنوات) .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكر /أنثى).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العقد التعليمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات ،أكثر من 10 سنوات) .

و عليه نوصي بما يلي :

- إجراء دورات تدريبية للأساتذة، بهدف تدريبهم على استخدام العقد التعليمي وتطبيقه في كامل المؤسسات التربوية.
- إجراء دراسات و بحوث حول أثر أسلوب التعلم بالتعاقد على كل من الرضا الوظيفي والتحصيل الدراسي للتلاميذ.

- إجراء دراسات و بحوث حول علاقة أسلوب التعلم بالتعاقد بعملية التدريس الفعال .
- إجراء دراسات و بحوث حول أثر أسلوب التعلم بالتعاقد على طبيعة العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ.

قائمة المراجع

الرشيدي، بشير صالح، "مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة"، ط1، الجزائر، دار الكتاب الحديث، دون سنة نشر.

الصقور، عويد، (2012)، تحسين الرضا الوظيفي لدى المعلم، الأردن، مجلة السوسنة الأردنية.

عبابو اليزيد (2016)، الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس بولاية الشلف، الأكاديمية للدراسات الإجتماعية و الإنسانية جامعة الشلف.

بن الصافي عبد الكريم، بن موفق م (2017)، الرضا الوظيفي و أثره على أداء المعلم دراسة مقارنة بين المعلم المدرسة العمومية و المعلم في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة، جامعة الجلفة.

ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، (2000) "مناهج وأساليب البحث العممي"، ط1، عمان.

بولوحة زهرة (2014)، الرضا عن العقد التعليمي و علاقته بالتحصيل الدراسي، جامعة البليدة.

Les fondements et méthodes de " La pensée sauvage, Grenoble, (1986), 310 "la didactique des mathématiques, recherches en didactique des mathématiques

Guy Brousseau

ملاحق رقم(02): بعض مخرجات برنامج spss

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أنثى	32	76,2	76,2	76,2
	ذكر	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

الخبرة المهنية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 10 سنوات	28	66,7	66,7	66,7
	أكثر من 10 سنوات	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Corrélations

		الرضا الوظيفي	س1	س2	س3	س4
الرضا الوظيفي	Corrélacion de Pearson	1	8**8,5	**92,5	,538**	,796**
	Sig. (bilatérale)		0,00	0,00	,002	,000
	N	30	30	30	30	30
س1	Corrélacion de Pearson	8**8,5	76,1	921,	15,1	51,1
	Sig. (bilatérale)	0,00	,432	,432	,432	,432
	N	30	30	30	30	30
س2	Corrélacion de Pearson	**92,5	180,	921,	93,1	82,1
	Sig. (bilatérale)	0,00	,432	,432	,432	,432
	N	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30
س3	Corrélation de Pearson	,538**	,149	34,1	1	,149
	Sig. (bilatérale)	,002	,432	,432		,432
	N	30	30	30	30	30
س4	Corrélation de Pearson	,796**	905,	251,	920,	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,432	,432	,432	
	N	30	30	30	30	30
س5	Corrélation de Pearson	6**68,	492,	,149	-,270	,201
	Sig. (bilatérale)	,000	,432	,432	,150	,287
	N	30	30	30	30	30

Corrélations

س5

الرضا الوظيفي	Corrélation de Pearson	6**68,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س1	Corrélation de Pearson	92,1
	Sig. (bilatérale)	,432
	N	30
س2	Corrélation de Pearson	01,1
	Sig. (bilatérale)	,432
	N	30
س3	Corrélation de Pearson	-,270

		Sig. (bilatérale)	,150
		N	30
س4	Corrélation de Pearson		,201
		Sig. (bilatérale)	,287
		N	30
س5	Corrélation de Pearson		1
		Sig. (bilatérale)	
		N	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		الرضا الوظيفي	س6	س7	س8	س9
الرضا الوظيفي	Corrélation de Pearson	1	,796**	,772**	**476,	2**3,7
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30
س6	Corrélation de Pearson	,796**	1	,745**	,745**	-,149
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,432
	N	30	30	30	30	30
س7	Corrélation de Pearson	,772**	,745**	1	5**65,	-,200
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,289
	N	30	30	30	30	30
س8	Corrélation de Pearson	**674,	**30,7	5**62,	**08,7	**624,
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30
س9	Corrélation de Pearson	2**3,7	-,149	-,200	5**1,7	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,432	,289	,000	

	N	30	30	30	30	30
س10	Corrélation de Pearson	,567**	,134	,498**	5**63,	,299
	Sig. (bilatérale)	,001	,481	,005	,000	,109
	N	30	30	30	30	30

Corrélations

س10

الرضا الوظيفي	Corrélation de Pearson	,567**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
س6	Corrélation de Pearson	,134
	Sig. (bilatérale)	,481
	N	30
س7	Corrélation de Pearson	,498**
	Sig. (bilatérale)	,005
	N	30
س8	Corrélation de Pearson	**599,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س9	Corrélation de Pearson	,299
	Sig. (bilatérale)	,109
	N	30
س10	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30

**, La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de groupe

	المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا الوظيفي	عليا	8	18,00	,000	,000
	دنيا	8	13,75	1,389	,491

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	87,500	,000	8,656	14
	Hypothèse de variances inégales			8,656	7,000

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	,000	4,250	,491
	Hypothèse de variances inégales	,000	4,250	,491

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

Inférieur	Supérieur
-----------	-----------

الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	3,197	5,303
	Hypothèse de variances inégales	3,089	5,411

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
936,	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-,225 ^a
		Nombre d'éléments	5 ^b
	Partie 2	Valeur	,404
		Nombre d'éléments	5 ^c
		Nombre total d'éléments	10
		Corrélation entre les sous-échelles	,726
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,841
		Longueur inégale	,841
		Coefficient de Guttman	,838

a. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

b. Les éléments sont : 1س، 3س، 5س، 7س، 9س.

c. Les éléments sont : 2س، 4س، 6س، 8س، 10س.

Corrélations

		العقد التعليمي	الرضا الوظيفي
العقد التعليمي	Corrélacion de Pearson	1	,076
	Sig. (bilatérale)		,631
	N	42	42
الرضا الوظيفي	Corrélacion de Pearson	,076	1
	Sig. (bilatérale)	,631	
	N	42	42

Statistiques de groupe

		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا الوظيفي	أنثى	32	16,06	1,759	,311
	ذكر	10	16,60	,516	,163

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	7,011	,012	-,947	40
	Hypothèse de variances inégales			-1,531	39,982

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	,350	-,538	,568
	Hypothèse de variances inégales	,134	-,538	,351

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	-1,685	,610
	Hypothèse de variances inégales	-1,247	,172

Statistiques de groupe

	الخبرة المهنية	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا الوظيفي	أقل من 10 سنوات	28	16,21	1,792	,339
	أكثر من 10 سنوات	14	16,14	1,027	,275

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	3,576	,066	,138	40

	Hypothèse de variances inégales			,164	39,090
--	---------------------------------	--	--	------	--------

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	,891	,071	,519
	Hypothèse de variances inégales	,871	,071	,436

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
الرضا الوظيفي	Hypothèse de variances égales	-,977	1,120
	Hypothèse de variances inégales	-,810	,953

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العقد التعليمي	أنثى	32	44,28	2,113	,374
	ذكر	10	45,00	,943	,298

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
العقد التعليمي	Hypothèse de variances égales	3,671	,063	-1,037	40
	Hypothèse de variances inégales			-1,504	34,652

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
العقد التعليمي	Hypothèse de variances égales	,306	-,719	,693
	Hypothèse de variances inégales	,142	-,719	,478

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
		Inférieur		Supérieur
العقد التعليمي	Hypothèse de variances égales	-2,120		,682
	Hypothèse de variances inégales	-1,689		,252

Statistiques de groupe

		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العقد التعليمي	أقل من 10 سنوات	28	45,11	1,286	,243

أكثر من 10 سنوات	14	43,14	2,316	,619
------------------	----	-------	-------	------

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
العقد التعليمي	Hypothèse de variances égales	8,606	,006	3,549	40
	Hypothèse de variances inégales			2,954	17,125

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilateral)	Difference moyenne	Difference erreur standard
العقد التعليمي	Hypotheses de variances eagles	,001	1,964	,554
	Hypotheses de variances inégales	,009	1,964	,665

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
العقد التعليمي	Hypotheses de variances eagles	,846	3,083

Hypothèse de variances inégales	,562	3,366
---------------------------------	------	-------