

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et langue française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de
Master II

Option : Didactique des langues appliquées

Thème :

**La pédagogie de projet en classe de FLE en Algérie :
quelles stratégies d'apprentissage pour des
apprenants de 4ème A.M ?**

Présenté par :

TOUAHRI Amel

TOUAHRI Chahrazed

KHETTA Siham.

Supervisé par :

LAMAMRI Larbi

Présenté et Soutenu le

00/09/ 2024

_____ **Devant le jury composé de :** _____

.....	U. El-Oued	Président
.....	U. El-Oued	Examineur
LAMAMRI Larbi	U. El-Oued	Rapporteur

Année universitaire : 2023 – 2024.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à
Mon mari Fares et à mes filles Taline et Rousseline, dont l'amour et la patience
m'ont accompagnée tout au long de ce travail
Mes chers parents, qui m'ont appris à ne céder devant les difficultés.
A mes chers frères: Kamel, Brahim, Ammar et Souhil.
A ma chère sœur: Amel.
Toutes les personnes qui n'ont pas cessé de m'aider de près ou de loin pour
aboutir à ce niveau d'étude.

Chahrazed.

À mes chers parents, pour votre amour inconditionnel et votre soutien indéfectible. Vos
sacrifices et votre confiance en moi ont été les fondations de cette réussite.
À mes frères et ma sœur, pour votre complicité et votre motivation. Vous avez toujours cru en
moi, et cela a fait toute la différence.
À mon mari, pour être mon partenaire et ma source d'inspiration. Merci d'avoir partagé ce
voyage à mes côtés et de m'avoir encouragée à chaque étape.
Ce mémoire est le fruit de notre chemin commun.

Amel.

C'est avec un grand plaisir que je dédie ce modeste et humble travail à :
Mes chers parents pour leur soutien et, leurs encouragements durant mon parcours
universitaire.
À mes sœurs et mes frères ainsi à toute ma famille.
À tous mes amis.

Siham.

Remerciements

Nous remercions tout d'abord Dieu, clément et miséricordieux qui nous a donné la force pour effectuer ce modeste travail de recherche.« **Merci Dieu** ».

Nous tenons à remercier tout d'abord Monsieur **Larbi Lamamri** pour avoir accompagné, encadré et dirigé ce travail avec patience et rigueur.

Nous sommes aussi redevables aux membres de l'administration pour leur soutien moral ainsi quel ensemble de notre encadrement durant notre parcours de formation.

Nous tenons à remercier les enseignants - membres du jury d'avoir accepté d'évaluer notre travail de recherche.

TABLE DES MATIERES

DEDICACES	02
REMERCIEMENTS	03
TABLE DES MATIERES	04
INTRODUCTION GENERALE	08
PARTIE THEORIQUE.	11
Chapitre 1 : La pédagogie de projet	12
Introduction	13
Qu'est-ce-que la pédagogie par projet ?	13
La pédagogie de projet	15
La définition de la pédagogie du projet	15
1- Les fondements théoriques de la pédagogie de projet	16
1.1 Historique	18
1.1.2 Le concept de la pédagogie par projet	19
1.1.3 Définition	19
2- Les objectifs de la pédagogie de projet	20
2.1 L'apprentissage coopératif	21
2.2 L'autonomie de l'apprenant	21
3- Le rôle de l'enseignant dans pédagogie de projet	22
4- Les rôles de l'apprenant	22
5- Le projet et l'approche par compétence	23
5.1 L'approche par compétences	23
5.1.1 Aperçu historique (apparition et évolution)	23
5.1.2 Définition de l'approche par compétences	25
5.1.3 Les caractéristiques de l'approche par compétences	26
5.2.1 Démarches pédagogiques	26

Conclusion	27
Chapitre 2 : les stratégies d'apprentissage en psychopédagogie	28
-Introduction	29
1- Les stratégies d'apprentissage (types et caractéristiques)	30
○ Les stratégies cognitives	30
○ Les stratégies métacognitives	31
○ Les stratégies affectives	32
○ Les stratégies de gestion	32
2- Les stratégies directes	35
2.1 Stratégies mnémoniques	35
2.2 Stratégies cognitives	35
2.3 Stratégies compensatoires	35
3- Les stratégies indirectes	35
3.1 Stratégies métacognitives	36
3.2 Stratégies affectives	36
3.3 Stratégies sociales	36
Chapitre 3 : L'enseignement du FLE en Algérie	40
• L'enseignement du FLE en Algérie	41
• L'apport de l'approche par les compétences de l'enseignement du français	45
PARTIE PRATIQUE	48
2. La description du manuel scolaire de 4 ^{ème} année moyen	49
3. Présentation de l'expérimentation et interprétation des résultats.	50
CONCLUSION.....	58
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	60
ANNEXE	62

Résumé:

Notre travail de recherche est focalisé sur la pédagogie de projet dans l'enseignement du FLE. Cette démarche pédagogique d'enseignement donne l'importance à l'apprentissage par projet. Elle permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète qui peut être soit individuelle, soit collective. A travers ce mémoire on présentera le principe spécifique de la pédagogie par projet et les styles d'apprentissage en classe de 4^{ème} AM.

La pédagogie de projet rend l'apprenant acteur de son apprentissage. Elle aide à acquérir des compétences qui lui permettent de participer dans une communication au sein d'un groupe social de travail.

Mots clés : la pédagogie de projet, enseignement/ apprentissage du FLE, apprentissage collaboratif et autonomie, classes de 4^{ème} A.M.

Abstract:

Our research work is focused on project-based pedagogy in the Algerian education system, between theory and practice. This teaching method emphasizes learning through projects. It generates learning by engaging in a concrete production that can be either individual or collective.

Through this thesis, we will present the specific principle of project-based pedagogy and the methodology of classroom work in 4th year middle school (4AM) using this approach.

This method makes the learner an active participant in their learning. It helps to acquire skills that enable them to engage in communication within a social work group.

Key words: Pedagogical project, FLE (French as a Foreign Language), teaching, collaborative learning, motivation, autonomy.

الملخص

يتركز عملنا البحثي على أصول التدريس في المشروع التربوي الجزائري النظامي بين النظرية والتطبيق، هذه الطريقة التربوية لإنتاج الملموس في التدريس تعطي أهمية للتعلم من خلال هذا المشروع الذي يسمح بابتكار طريقة تعلم جديدة من خلال تحقيق الذي يمكن أن يكون فردياً أو جماعياً. من خلال هذه الأطروحة، سوف نقدم المبدأ المحدد لعلم التربية القائم على المشروع ومنهجية العمل في صف الرابعة متوسط. هذه الطريقة تجعل المتعلم هو من يقوم بعملية التعلم بنفسه. كما يساعد هذا المنهج على المشاركة في التواصل داخل مجموعة العمل الاجتماعي و اكتساب المهارات

الكلمات المفتاحية: المشروع التربوي، الفرنسية كلغة أجنبية، التعليم، التعلم التعاوني، التحفيز، الاستقلالية.

Introduction générale

Le système éducatif algérien a subi plusieurs modifications et réformes, qui ont été mis en œuvre progressivement depuis 2003. L'objectif de toute réforme de l'éducation est de créer un changement positif dans les pratiques des enseignants et des apprenants, de donner une nouvelle vision et perspective aux programmes et enseignements/apprentissages afin d'assurer une meilleure scolarisation, de donner un sens à l'action éducative et de lutter contre l'échec scolaire. S. Tawil souligne :

« La refonte de la pédagogie et des programmes visant à améliorer la pertinence et la qualité des apprentissages représente une nouvelle vision de l'éducation qui se voudrait une « rupture » pédagogique avec le passé. »¹ (Tawil. S, 2005)

« La majorité des spécialistes dans le domaine de l'éducation affirme qu'une réforme d'un système scolaire a essentiellement pour but de lutter contre l'échec des apprenants »² (F. Audigier, G. Brousseau) en Algérie, a conduit à une restructuration importante des programmes pour toutes les matières.

Depuis plusieurs années, le système éducatif algérien a utilisé la méthode traditionnelle, dite la pédagogie par objectif. Cette dernière se manifeste dans l'échec scolaire, elle pose beaucoup de problèmes aux apprenants. Nous observons que dans cette méthode l'élève acquiert des savoirs sans compétences, des connaissances ne servent à rien. C'est pourquoi nous vivons aujourd'hui un changement dans les méthodes d'enseignements et d'apprentissage.

Pendant l'année scolaire 2002-2003, l'Algérie a introduit une nouvelle approche qui s'appelle l'approche par compétences qui entre dans la perspective de la pédagogie par projet, cette méthode qui vise à réduire l'écart entre l'Algérie et les autres pays. La pédagogie par projet est une méthode qui a fait ses preuves depuis plusieurs décennies. Cette *« entreprise qui permet à un collectif d'élèves de réaliser une production concrète, socialisable, en intégrant des savoirs nouveaux. »³ (Michel. H, 2005)* répond au besoin de donner du sens aux apprentissages et ainsi de favoriser la motivation des élèves.

¹ - Tawil. S, 2005,

² - F. Audigier, G. Brousseau,

³ - Michel. H, 2005,

Cette pédagogie est apparue dans le but de permettre l'apprenant d'acquérir des connaissances et des expériences au même temps. La pédagogie par projet est une méthode qui permet de créer un apprentissage par la mise en œuvre d'une production écrite soit individuelle ou collective. Dans cette approche pédagogique l'élève participe à la résolution des problèmes, il est considéré comme un acteur principal actif.

Lorsque nous adaptons une nouvelle méthode dans nos écoles, nous avons rencontré certaines difficultés et des empêchements dans l'application .la pédagogie par projet a été intégré dans le système éducatif algérien au début des années 2000, cette pédagogie occupe une place particulière dans le cadre de la réforme éducatif.

Le travail par la pédagogie par projet est une démarche très intéressante, Parce qu'elle permet de motiver les apprenants et favorise la recherche de nouvelles connaissances, respectant bien sûr certains principes fondamentaux à la réussite. En ce qui nous concerne, nous nous posons la question suivante :

Dans quelles mesures la pédagogie par projet est appliquée dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE chez les apprenants de la 4^{ème} année moyenne?

Pour répondre à cette question, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- La pédagogie par projet serait une méthode qui apporterait énormément d'avantages aux apprenants.
- Les projets réalisés par les élèves seraient la plupart du temps inachevés.

Un sujet que nous avons trouvé intéressant à étudier, ce thème serait d'une grande utilité dans notre vie professionnelle.

Notre plan de travail se compose de quatre chapitres

Le premier chapitre comporte un aperçu sur la pédagogie par projet, la définition du projet, les étapes de la réalisation d'un projet aussi nous abordons le rôle de l'enseignant et l'apprenant dans la pédagogie par projet. Dans le deuxième chapitre : nous essayons de donner une présentation générale sur les différentes stratégies d'apprentissage en psychopédagogie. Le troisième chapitre on a abordé l'enseignement du FLE en Algérie , dans le dernier chapitre nous effectuons, une description de manuel scolaire de 4AM .

En dernier lieu, nous allons faire une analyse d'un questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle moyen.

A la fin,une conclusion générale résume l'ensemble de notre travail et exposera les résultats obtenus.

PARTIE THEORIQUE

Chapitre 1.

La pédagogie de projet

Dans ce chapitre, nous allons explorer la pédagogie par projet, une approche qui favorise un apprentissage actif et centré sur l'apprenant. Nous commencerons par une présentation générale de ce concept, en retraçant son origine et son évolution à travers les contributions de figures clés comme Jean-Jacques Rousseau, John Dewey, et Célestin Freinet. La pédagogie par projet met l'accent sur l'implication active des élèves dans des activités concrètes, stimulant ainsi leur curiosité et leur développement intellectuel. Nous aborderons également les stratégies spécifiques d'apprentissage, notamment pour les apprenants de 4^e année moyenne (4AM), en mettant en lumière le rôle crucial de l'enseignant et de l'apprenant dans ce processus. Ce travail vise à montrer comment cette approche permet de développer des compétences individuelles et collectives tout en préparant les apprenants à relever des défis réels dans un cadre collaboratif.

Introduction

Dans ce chapitre nous abordons une présentation générale sur la pédagogie par projet, par la suite nous allons essayer de mettre en lumière la conception de projet où nous mettrons l'accent sur le rôle exceptionnel de l'enseignant et de l'apprenant, on va étudier aussi les stratégies d'apprentissage pour les apprenants de 4AM

Qu'est-ce-que la pédagogie par projet ?

Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète, traduite en objectif et en programmation. Elle introduit un ensemble de tâches dans la quelles tous les élèves peuvent s'impliquer à jouer un rôle actif qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts. La mise en œuvre d'un projet peut atteindre des objectifs d'apprentissages. Cette pédagogie se traduit par l'autonomie intellectuelle, la responsabilité des élèves, l'esprit d'initiative, d'organisation et d'analyse et enfin la capacité du travail en groupe. Les fondements théoriques de la pédagogie de projet tirent leurs origines dans les idées du philosophes et psychologues John DEWEY (1859-1959) qui est l'initiateur des méthodes actives en pédagogies et notamment de la méthode des projets. Selon lui, l'individu cherche spontanément à se développer et atteindre un haut niveau de réalisation personnelle. L'école doit lui fournir les moyens d'atteindre ses objectifs. C'est ainsi que l'apprenant doit apprendre non en écoutant comme le stipule la méthode

traditionnelle, mais il doit agir, construire des projets, les mener à leur terme, faire des expériences et apprendre à les interpréter. Selon Célestin (FREINET(1869-1966), rendre les élèves actifs est primordial .

L'auteur développe un système reposant sur trois dimensions.

- La classe est organisée en coopérative ;
- Les connaissances s'élaborent dans des projets d'action ou de recherche ;
- L'école produit et diffuse ses propres instruments de travail comme par exemple le journal scolaire.

La pédagogie du projet a retenu du constructivisme (courant de pensée développé par PIAGET se rapportant au plan cognitif) l'idée que l'important dans l'apprentissage c'est du sujet, pour PIAGET en effet, comme le souligne MICHEL HUBBERT « *les connaissances sont construites par l'individu par l'intermédiaire des actions qu'il accomplit sur des objets* »⁵ .MICHEL HUBERT, in *WWW.france parler.org*

La pédagogie cognitive a également influencé la pédagogie du projet par le fait qu'elle démontre que c'est en confrontant ses conceptions antérieures avec de nouvelles informations que l'apprenant les transforme et s'approprie vraiment les nouvelles connaissances. Dans l'idéal, ce sont apprenants qui font le choix du projet, mais il arrive que l'enseignant propose lui-même le thème du travail, cela ne signifie pas qu'il est le seul à définir le projet. En effet, la définition d'un projet doit se faire en collaboration avec les apprenants, en éveillant leur curiosité et en leur laissant un espace d'initiative afin de les impliquer personnellement dans la réalisation et la production du projet. L'apprenant ne s'implique dans l'action que s'il a une réponse à ses trois questions :

Suis-je capable de réaliser l'action demandée et d'obtenir un résultat ?

- L'obtention du résultat aura-t-il une contre partie ?

- L'enjeu présente-t-il une quelconque valeur pour quelqu'un ?

5-MICHEL HUBERT, in *WWW.france parler.org*

Pour choisir un bon sujet, le projet doit être initié à partir des difficultés et des besoins des élèves, soit par le professeur, soit par les élèves eux-mêmes. Il doit faire l'objet d'une négociation permettant l'explication et la socialisation des actions qui aboutissent à un consensus entre enseignant et enseigné. Ce consensus doit faire l'objet d'une motivation des apprenants qui leur permettra une meilleure maîtrise de l'environnement par les réponses qu'ils apporteront aux problèmes afin d'atteindre les objectifs fixés. Dans cette pédagogie, nous évaluons le projet et ses étapes, les productions des apprenants, les compétences et l'implication des apprenants dans le projet à travers une évaluation diagnostique qui se fait au début de l'apprentissage ou avant le projet. Elle permet de mesurer les écarts entre ce que les apprenants savent déjà et ce qu'ils devront connaître à la fin d'apprentissage. En cours du projet, on utilise l'évaluation formative car elle permet à l'apprenant de remédier ses erreurs et ses lacunes peu de temps après leur apparition et comparer sa performance à un seuil de réussite fixé à l'avance. En aval du projet, nous utilisons l'évaluation sommative : l'enseignant évalue les compétences acquises, il établit le degré d'atteinte des objectifs et vérifie l'efficacité de l'apprentissage dans un contexte différent(par des exercices écrits, une verbalisation des acquis individuels, par la demande de conception d'aide, de mémoire ou de fiches récapitulatives) . En résumé, la pédagogie différenciée comme celle du projet, prennent en considération l'apprenant, dans la mesure où celui-ci est impliqué dans la réalisation du travail. L'apprenant est enseigné en diversifiant les modes d'apprentissages qui conviennent. Comme il apprend en agissant, en construisant des projets ainsi

Qu'en faisant des expériences dans ce sens l'apprenant entre en collaboration avec l'enseignant. Avant de procéder à l'élaboration d'un projet, les apprenants interviennent pour apporter une opinion sur le thème présenté dans le projet pour déterminer les points de vue de chaque apprenant sur le thème et cette méthode est appelé « BrainStorming » expression anglaise qui peut être traduite par « remue-méninges ».

La pédagogie de projet :

La définition de la pédagogie du projet :

La pédagogie de projet est un processus d'apprentissage qui met un groupe de personnes en situation d'exprimer des besoins, des ambitions et des recherches ce qui nécessite une organisation collective du projet à mettre en œuvre.

« La pédagogie de projet est une forme de pédagogie dans laquelle l'enfant est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs. Son moyen d'action est le programme d'activité, fondé sur les besoins et les intérêts des élèves et sur les processus de l'environnement, et qui débouche sur une réalisation concrète (comme par exemple la réaction d'un journal scolaire). Cette forme de pédagogie implique une évaluation contenue reposant sur l'analyse des différences entre l'escompté et l'accompli »⁶

La pédagogie de projet constitue un ensemble de stratégies qui visent essentiellement une acquisition des savoirs chez l'apprenant à partir de la réalisation individuelle ou collective d'un projet ce qui permet l'implication et la participation des membres du groupe.

1-Les fondements théoriques de la pédagogie de projet :

La pédagogie du projet est le résultat de plusieurs traditions. Dès le milieu du XX^e siècle, les membres du courant dit de l'éducation nouvelle ont expérimenté et théorisé des pratiques relevant de la pédagogie du projet.

- John Dewey (Learning by doing), est un philosophe et psychologue américain, il est l'initiateur des méthodes actives en pédagogie et notamment de la méthode des projets. Pour lui, dans la pédagogie du projet, l'apprentissage se fait par l'action et non pas par l'écoute comme les pédagogies traditionnelles.

- Ovide Decroly, un pédagogue, considère que l'enfant est capable de découvrir des connaissances et de les exprimer. Célestin Freinet, dans son approche pédagogique, prend en considération la motivation de l'enfant quand il utilise le projet au sein de la classe.

- Jean Piaget, l'un des chercheurs qui contribuent au renforcement des principes théoriques de la pédagogie du projet. Pour lui, comme le souligne Michel Hubert :

« les connaissances sont construites par l'individu par l'intermédiaire des actions qu'il accomplit sur les objets »⁷

La pédagogie cognitive a également influencé la pédagogie du projet, comme le mentionnent Lucie Arpin et Louise Capra :

« Cette pédagogie démontre que c'est en confrontant ses conceptions antérieures avec de nouvelles informations que l'apprenant les transforme et s'approprie vraiment les nouvelles connaissances. Un élève, dans un contexte d'apprentissage par projet, doit puiser dans son environnement, orienter son questionnement, mettre en relation de nouvelles connaissances avec les connaissances qu'il possédait, interagir avec les autres et modifier ainsi ses représentations initiales. La pédagogie cognitive met également l'accent sur la motivation qui constitue également une part

*importante dans l'acquisition des connaissances. Or, dans la pédagogie du projet, l'élève est motivé à élaborer le projet auquel il adhère. Il vit activement toutes les étapes avec une volonté de réussir et d'en voir la réalisation ».*¹¹

6-T. Bouguera, didactique du français langue étrangère dans le secondaire algérien, O.P.U, 1991, p.91.

7- RAYNAL, Françoise, RIEUNIER, Alain, pédagogie, dictionnaire des concepts clés : apprentissage, formation, psychologie cognitive, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 7^{ème} édition, 2009, p.98.

1.1.1. Historique

Le concept de la pédagogie par projet est apparu à la fin du 18^{ème} siècle avec l'écrivain Jean Jacques Rousseau. il utilisait ce concept pour décrire la manière de « apprendre par action ». Selon lui, « *une heure de travail apprendra bien plus qu'une journée* ». (J. J. Rousseau, 1762).¹²

Ensuite, la pédagogie par projet a été développée par le philosophe, psychologue et pédagogue américain John Dewey (1859-1952) considéré comme le fondateur de cette méthode. Au début du 20^{ème} siècle Dewey crée une méthode intitulée « *Learning by doing* ». (J. Dewey, 1938)¹³ c'est l'équivalent de : « apprendre par action ». Pour Dewey l'enseignant est un guide et l'élève apprend en action. Dewey considère que l'apprenant comme l'acteur de son apprentissage, qui doit réaliser de vrais projets permettant d'acquérir une expérience et des connaissances spécifiques de la vie sociale.

Par conséquent, l'enseignant doit mettre l'apprenant dans une situation problématique où ce dernier utilise ses compétences pour résoudre le problème.

En 1918 William H. Kilpatrick (1871-1965), élève de J. Dewey pédagogue américain développe la méthode des projets (Project –Based Learning) dans un article intitulé (The Project Method). (William H. Kilpatrick, 1981)¹⁴ dans lequel, il définit le concept de pédagogie active, une pédagogie centrée sur les apprenants et leurs besoins.

Ovide Decroly le père de la (Méthode globale de lecture) et partisan de la pédagogie par projet la méthode de Decroly fait partie des pédagogies active. il lance la notion « *de centre d'intérêt de l'enfant* ». (Proulx, J, 2004)¹⁵ pour lui l'enfant est un moteur puissant pour l'apprentissage et qu'il est capable de découvrir des savoirs et les exprimer.

11-Ibid, p.300.

12-J. J. Rousseau, Emile ou De l'éducation, Paris, 1762.p 508.

13-John Dewey, Experience and education, New York, 1938.p 63.

14-William H. Kilpatrick, "The Project Method", dans la revue TeachersCollege Record: Volume 19, Novembre 4, 1918, p.319,335.

Célestin Freinet pédagogue français des plus célèbres. Il accorde une grande importance à l'enseignant, FREINET encourage beaucoup le travail au sein d'équipe car cette pédagogie développe la curiosité, le goût de l'effort, le sens de la responsabilité.

La pédagogie de FREINET est conçue « *pour encourager l'expression de l'élève et pour lui donner goût au travail* ». (C. FREINET, 1960).¹⁶

1-1-2-Le concept de la pédagogie par projet :

Pour le concept de la pédagogie du projet, il apparaît dès la fin du 18^{ème} siècle dans l'Emile de l'écrivain Jean Jacques Rousseau. Il l'utilise pour définir la manière « apprendre par action ». Selon lui :

« une heure de travail apprendra bien plus d'une journée d'explication ».¹⁷

Ensuite, la pédagogie du projet a progressé avec le philosophe, psychologue, pédagogue et professeur à l'université de Chicago John Dewey (1859-1952). L'américain Dewey est l'initiateur des méthodes actives en pédagogie. Il pense que l'éducation se doit d'être pragmatique. Son système « *Learning by doing* »¹⁸ signifiant « apprendre en faisant » est basé sur les occupations, l'expérience, les intérêts et les besoins de l'apprenant dans de son milieu entouré. Dewey considère l'apprenant comme l'acteur de son apprentissage. Pour apprendre,

1.1.3. Définition

On peut définir la pédagogie par projet comme :

« Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs, le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète, traduite en objectifs et en programmation. Elle induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les apprenants peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif, qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts, la mise en œuvre d'un projet permet d'atteindre des objectifs d'apprentissage identifiables, figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines, de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à la gestion de projet ainsi que la socialisation des apprenants ». (MFN, 1992).¹⁹

15-Proulx, (2004). Apprentissage par projet. Québec : presses universitaires du Québec

16-C FREINET, 1960, l'éducation du travail, Paris.

17-ROUSSEAU, Emile ou De l'éducation, Paris, 1762, p. 508.

18-DEWEY, J., Experience and education, New York, 1938, p. 63.

19- MFN. (1992). Le projet de l'école. PARIS.CNDP. Hachette école, p.12.

–La pédagogie par projet part de principe. (I. Bordalo et J.P. Ginestet, 1993).

*« Que l'élève se construit en agissant, elle s'oppose au strict enseignement qui propose les contenus à transmettre d'une manière isolée et en dehors de contexte d'utilisation et dont les élèves ignorent l'utilité immédiate, cette pédagogie présente les contenus à apprendre sous forme de problèmes à résoudre... ».*²⁰

Vers 1975, Jean Vial définit la pédagogie par projet comme

*« l'ensemble des attitudes mentales ou gestuelles des conduites et procédures qui autorisent la définition, l'accomplissement et l'exploitation d'un projet ». (Marguerite, A. 2006)*²¹

La pédagogie de projet constitue un ensemble de stratégies qui visent essentiellement une acquisition des savoirs chez l'apprenant à partir de la réalisation individuelle ou collective d'un projet ce qui permet l'implication et la participation des membres du groupe.

2-LES OBJECTIFS DE LA PEDAGOGIE DE PROJET:

L'objectif primordial de la pédagogie de projet est l'acquisition de la confiance de soi à travers l'engagement et de l'autonomie personnelle. D'un côté, elle renforce l'apprentissage, aide à diffuser la solidarité et le respect entre les élèves en les habituant à écouter les points de vue des autres. D'un autre côté, elle développe l'autonomie de l'enfant, car il essaie à chaque fois de trouver des solutions à des problèmes pour les résoudre. C'est-à-dire lui donner la liberté qui va lui permettre de prendre des décisions sur son apprentissage et le mettre au centre des préoccupations didactiques. Mais l'autonomie ce n'est pas laisser l'élève tout seul, c'est aussi la prise de conscience de ces limites et la faculté d'avoir recours à des ressources externes (les parents, les ouvrages, l'informatique,...).

CONSTAT : La pédagogie de projet permet à l'élève de s'approprier son acte d'apprentissage car elle favorise une réflexion sur la résolution des problèmes des productions, et le travail en groupe dans l'enseignement amène les élèves à se donner des tâches collectives pour atteindre des buts finals. La pédagogie de projet a pour objectif aussi d'être un moyen efficace pour rendre les apprenants plus motivants en acquérant des compétences multiples et une aptitude de travailler en groupe , ainsi que leur faire découvrir

20-I.Bordalo et J.P. Ginestet. « Pour une pédagogie du projet » Hachette livre, 1993.P :07

21-Marguerite, A. (2006). Les pédagogies des apprentissages. Quadriège, p.30.31.68,69,70.

des stratégies et des mécanismes d'apprentissage et leur permettre une ouverture sur le monde.

2-1-L'apprentissage coopératif : L'apprentissage coopératif correspond à une formation par de petits groupes d'apprenants. C'est une approche éducative et interactive qui met l'accent sur le travail en équipe où tous les apprenants s'engagent et s'impliquent dans leur processus d'apprentissage pour atteindre un but et objectif final. A partir de l'apprentissage coopératif, l'enseignant devient un organisateur et un observateur seulement, qui va guider et orienter les apprenants dans la manière de réaliser leurs tâches et déterminer leur objectif final. Cet apprentissage vise essentiellement une participation active de l'apprenant à son apprentissage où il peut accomplir la tâche, mais avec l'apport des autres éléments du groupe, ce qui va lui permettre d'être plus responsable de son apprentissage et ce qui va aider l'équipe à réaliser la même activité selon les mêmes modalités pour atteindre des objectifs visés. Cette approche favorise l'acquisition des habilités coopératives et sociales parce que l'apprenant, dans ce cas, communique avec les autres, écoute les autres, encourage les membres du groupe ce qui permet de diminuer l'écart et la différence entre les éléments faibles et les éléments forts. Ainsi elle permet d'avoir une certaine dynamique entre les intérêts individuels et la richesse du collectif dont les apprenants partagent les idées, expriment et échangent les points de vue.

2-2-L'autonomie de l'apprenant :

Dans la pédagogie de projet, Perrenoud explique comment l'enfant arrive à développer son autonomie et à rester maître chez soi, tout en respectant les orientations de son groupe. Selon l'auteur, une démarche de projet favorise un double apprentissage : d'une part, l'élève apprend l'autonomie par rapport au groupe, qui lui permet de se ménager des zones dans lesquelles il reste maître de son action ; pour cela il doit faire reconnaître sa compétence. D'autre part, l'élève apprend à se faire entendre dans le groupe et à influencer les décisions collectives de façon à ce qu'il arrive à se reconnaître en tant que personne. Ainsi, l'individu sauvegarde son autonomie et défend ses idées ne se laissant pas emporter par les opinions collectives. Il est important d'aider l'enfant à trouver un compromis entre sa liberté individuelle et la dimension collective : à garder un esprit critique, à apprendre à défendre son opinion même s'il est seul dans un groupe.

3-LE ROLE DE L'ENSEIGNANT DANS UNE PEDAGOGIE DE PROJET:

L'enseignant qui pratique la pédagogie de projet aura une fonction d'animateur, c'est-à-dire conjuguera plusieurs rôles qui sont décrits par plusieurs auteurs.

♦Un rôle d'organisateur : proposer ou définir le cadre du travail pendant la phase de préparation et celle du déroulement de l'action.

♦Un rôle de stimulateur du groupe d'apprenants : stimuler la curiosité, l'esprit d'initiative et de recherche, l'imagination, l'intelligence.

♦Un rôle d'accompagnateur du groupe : ne pas influencer sur les décisions de ses membres, leur laisser la responsabilité, patienter et intervenir quand cela est indispensable pour favoriser le fonctionnement autonome du groupe.

♦Un rôle d'évaluateur : veiller à la clarté et à la réalisation des objectifs, contrôler l'adéquation du projet à la réalité, évaluer la pertinence des hypothèses, la difficulté qu'elles peuvent présenter à être vérifiées. technologue de l'apprentissage : l'enseignant n'est plus le simple émetteur de savoirs ; il doit veiller à mettre en place des dispositifs qui permettent d'apprendre et d'organiser un contexte d'apprentissage fonctionnel que Mottet appelle la technologie éducative. Ce terme constitue une synthèse des rôles précédemment évoqués car il s'agit de créer les conditions de l'appropriation du savoir.

4-Les rôles de l'apprenant

- Le mandataire : Il jure de bien mettre en œuvre le projet, car il comprend les objectifs généraux et définit les objectifs individuels [22].
- **Le participant** : Il est présent à la date fixée, persévère dans les tâches, connaît son rôle et ses responsabilités et les remplit, maintient ses motivations et mène son projet avec la possibilité qu'il soit fier de lui [22].
- **Le collaborateur** : Agit de manière interactive, assiste ses pairs, est alerte et ouvert aux suggestions des autres, relie ses centres d'intérêt à ses homologues, renforce la motivation

et unifie les résultats de chaque projet. Cela signifie de bonnes compétences interpersonnelles [22].

En plus des rôles, il est important de considérer les caractéristiques des apprenants impliqués dans le projet pour mieux cibler les activités et prendre en compte ces interventions.

Cela concerne le niveau d'éducation et les domaines d'intérêt tels que les caractéristiques sociales et culturelles [22].

5-Le projet et l'approche par compétences:

L'approche par compétences est une technique pédagogique prioritaire, ayant pour but de donner du sens au travail scolaire et de le rendre plus opérationnel : en faisant relier ce qu'on apprend à l'école par ce qu'on vit et ce qu'on a besoin dans notre vie quotidienne. Son principe est expliqué en son appellation "APC", il dépend à maîtriser les langues en tant que des compétences personnelles « savoir-faire » acquis à des niveaux différents et non pas des connaissances à assimiler. Ceci appelle des outils et des méthodes plus précis, plus adaptés à l'objet d'enseignement. L'idée d'introduire les compétences pédagogiques dans les curricula scolaires résulte d'un constat d'échec dans la vie pratique et le monde du travail.

5-1-L'approche par compétences :

5.1-1-Aperçu historique (apparition et évolution) :

L'approche par compétences est apparue pour répondre au souci d'efficacité d'enseignement et d'apprentissage et ce en comblant les lacunes et les insuffisances ressenties après la pédagogie par objectifs. Contrairement à cette dernière, l'approche par compétences vise à ajuster à la fois enseignement/ apprentissage dans le processus éducatif en axant sur la collaboration entre apprenants et enseignants.

Le courant de l'approche par compétences, du moins dans sa vision initiale, est issu du «Taylorisme» et de l'organisation du travail, c'est-à-dire du monde de l'industrie. Elle a envahi d'abord le système scolaire américain dès la fin des années 1960 et s'est vue, à un moment, mise en opposition à l'approche centrée sur la personne dont MASLOW et ROGERS ont été les pionniers. Assez rapidement, l'approche par compétences s'est imposée dans le monde de l'éducation, d'abord aux Etats-Unis, en Australie et ensuite en Europe, le Royaume Uni, la Suisse et Belgique ont été parmi les pays à vouloir repenser leur système

éducatif, selon cette approche. C'est ainsi que les didacticiens sont passés de la culture des objectifs à celle des compétences tout en ne parvenant pas à les distinguer l'une de l'autre.

Contrairement à ce qui s'est produit dans le domaine de l'industrie, celui de l'éducation a établi des liens très étroits avec le constructivisme et plus encore avec le socioconstructivisme. La tentative d'établir un lien entre une école centrée sur les comportements observables d'inscription comportementaliste de SKINER et une école

fondée sur le développement cognitif de l'individu a pris un essor considérable au cours des dernières années. Dans ce sens, le fondement théorique de l'approche par compétences se rapporte à la fois à la théorie béhavioriste et la théorie constructiviste. Béhavioriste par le fait qu'elle fait acquérir des savoirs aux apprenants, et permet de décomposer une compétences en objectifs opérationnels, en effet, une compétence disciplinaire(qui se rapport à une discipline donnée) ne peut être acquise si elle n'est pas décomposée en objectifs opérationnels qui se traduisent en comportements observablesmesurables. Constructiviste par le fait qu'elle démontre qu'une compétence est une construction de capacités qui provient d'une interaction entre l'individu et son milieu. pour développer des compétences transversales (qui se rapportent à des disciplines différentes). L'approche par compétences est mise en application à partir de l'année 2002 dans le système éducatif Algérien.

5.1.2. Définition de l'approche par compétences :

Pour PERRENOUD « *l'approche par compétences mène le personnel enseignant à travailler sur des situations dans le cadre pédagogie du projet, en même temps, elle demande aux élèves d'être actifs et engagés dans leurs apprentissages* »²³.

A partir de cette définition, nous pouvons dire que dans l'approche par compétences, le travail se fait à partir d'une réalisation concrète où l'enseignant est appelé à travailler en collectivité en impliquant

ses élèves à la réalisation des projets et en les incitant à prendre la parole. Elle est définie aussi comme :

« une mise en œuvre d'un ensemble de savoirs, savoir – faire et d'attitudes permettant d'identifier et d'accomplir un certain nombre de tâches appartenant

*à une famille de situations, que ces dernières soient disciplinaires ou transversales. Une famille de situation requiert les mêmes capacités ou les mêmes attitudes, les mêmes démarches pour résoudre les problèmes »*²⁴.

Dans cette méthode, les savoirs sont comme des savoirs procéduraux (méthodes et techniques) qui guident la résolution de problèmes c'est-à-dire elle relie les savoirs à des pratiques sociales. Nous disons qu'un apprenant est compétent lorsqu'il sait quoi faire,

comment faire et pourquoi faire dans une situation donnée. L'approche par compétences

regroupe les connaissances et les compétences indispensables que chaque apprenant devra avoir acquises pour passer d'une étape à une autre de son parcours. Dans cette méthode, les compétences ne remplacent pas les connaissances bien au contraire, ces dernières constituent les bases des apprentissages et l'école continuera d'y accorder une importance capitale. L'approche par compétences vise plus loin, là où l'apprenant doit mieux apprendre à utiliser et à appliquer ses connaissances dans des situations plus complexes.

5.1.3.les caractéristiques de l'approche par compétences :

5.2.1. Démarches pédagogiques :

Aujourd'hui, avec l'avènement de l'approche par compétences, nous insistons à un grand bouleversement dans le système éducatif algérien. Bouleversement, parce que cette approche suit différentes démarches pédagogiques ; l'une se base sur le projet et l'autre sur la différenciation dans le but de mener à bon terme les tâches pédagogiques nous citons la pédagogie du projet et la pédagogie différenciée. Comme elle emploie plusieurs formes d'évaluation en se basant sur différentes techniques répondant à de multiples fonctions : l'évaluation diagnostique ; évaluation formative et évaluation sommative, nous allons mettre l'accent dans le cadre de notre travail, sur les différentes démarches pédagogiques et évaluations employées et qui visent à faire acquérir des compétences à des apprenants dans le but résoudre des situations problèmes. Cette approche est connue plus particulièrement pour les démarches qu'elle emploie. La première, la pédagogie différenciée, qui s'est basée sur la question « peut – on enseigner sans différenciée » et la réponse était catégoriquement négative. La pédagogie différenciée stipule que les apprenants ne sont pas homogènes, mais beaucoup plus hétérogènes, car chaque apprenant est différent de l'autre par rapport à ses motivations, ses intérêts et ses connaissances de base. A côté de cela, l'augmentation des besoins de l'enseignement nécessite, à un moment donné, de prendre en considération la différence des élèves, plus exactement au niveau cognitif. On pourrait chercher la devise de cette pédagogie chez j.M.de KETELE « parler moins, faire agir plus et observer pendant ce temps » (observer pour éduquer). Pour PERREDOU (1997) « *la pédagogie différenciée est une*

diversification des supports et des modes d'apprentissages pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes, mais aux objectifs communs»²⁵.

25. MICHEL MINDER dans didactique fonctionnelle, page 2719

On différencie la pédagogie parce que « les adeptes de la pédagogie différencie savent que chaque élève apprend à sa manière, selon des méthodes d'attaques différentes, et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques pour réguler et optimiser l'activité d'apprentissage. Les adeptes de cette pédagogie estiment donc indispensable de tenter connaître les difficultés individuelles, afin de différencier le traitement pédagogique en fonction des caractéristiques de chacun »²⁶.

Différencier la pédagogie consiste à proposer aux élèves des moyens et des cheminements correspondant à leurs caractéristiques personnelles et respectant les objectifs pédagogique à atteindre. Dans ce sens, ph. MEIRIEU considère qu'un bon enseignant et celui qui dispose d'une panoplie de méthodes qui mettent à l'exercice en fonction des situations qu'il rencontre, il sait chercher dans son réservoir une méthode qui convient et changer de méthode lorsque celle-ci ne donne pas ses preuves parce qu'il a des alternatives. La seconde démarche suivie par approche est appelée pédagogie du projet, celle-ci née à partir du constat que les psychologues et les sociologues ont fait, de l'échec scolaire construit par l'école, dû aux modes de travail pédagogiques. Selon de nombreux didacticiens, la pédagogie à condition de respecter les exigences méthodologique indispensables à son efficacité et d'articuler le projet avec de véritables objectifs d'apprentissage.

CONCLUSION:

De ce fait, la pédagogie par projet s'impose comme une démarche d'enseignement/apprentissage moderne qui transforme l'enseignement traditionnel en plaçant l'élève au cœur du processus d'apprentissage. En favorisant l'autonomie, la collaboration, et la réflexion sur des problématiques concrètes, elle permet aux élèves de mobiliser et d'acquérir de nouveaux savoirs tout en les reliant à des situations réelles. L'enseignant joue un rôle clé en tant que guide et facilitateur, tandis que l'apprenant devient acteur de son propre apprentissage. Ainsi, la pédagogie par projet, lorsqu'elle est intégrée à une approche par compétences, offre une voie efficace pour développer des savoir-faire applicables dans la vie quotidienne et dans le futur professionnel des élèves. Elle représente un levier puissant pour la motivation et la réussite des apprenants, en particulier dans l'enseignement des langues, comme le français au cycle moyen.

CHAPITRE 2.

Les stratégies d'apprentissage.

Les stratégies font référence à un ensemble d'actions ou de moyens observables et non observables tels les comportements, les pensées, les techniques et les tactiques employées par un individu avec une intention particulière et ajustés en fonction des variables d'une situation. Telle est la définition des stratégies dont elle propose l'enseignement à tous les élèves, tout particulièrement aux élèves en difficulté ou plutôt qui ont des complexités.

Si bien que, l'importance des stratégies d'apprentissage pour l'élève site scolaire des élèves doit amener un professeur à les enseigner. Une première idée à retenir pour un tel enseignement est qu'il doit se faire en contexte naturel et authentique, c'est-à-dire à l'intérieur des cours habituels et en accomplissant les activités réelles de ces cours. Une deuxième idée à retenir pour l'enseignement des stratégies d'apprentissage est que l'enseignant doit favoriser chez l'élève un travail de réflexion sur les stratégies qu'il utilise spontanément.

C'est pourquoi, les stratégies d'apprentissages ont couramment associées à l'apprentissage scolaire. Cependant, la généralisation du terme pour décrire toutes sortes de conduites et de comportements liés à l'apprentissage a créé une confusion, et un manque de constance dans la façon d'utiliser le concept. Pour favoriser une plus grande harmonisation dans son usage, la notion de stratégie d'apprentissage est replacée dans son cadre de référence d'origine et une définition de stratégie d'apprentissage est proposée. C'est ainsi, les stratégies sont regroupées en quatre catégories d'une manière générale:

- Les stratégies cognitives;
- Les stratégies métacognitives;
- Les stratégies affectives;
- Les stratégies de gestion.

La catégorie des stratégies cognitives comprend des stratégies de mémorisation, d'élaboration et d'organisation des connaissances. La catégorie des stratégies métacognitives comprend des stratégies d'autoévaluation, d'autorégulation et d'autocontrôle. La catégorie des stratégies affectives comprend des stratégies de maintien de la motivation, de la concentration et de la gestion des émotions. La catégorie de gestion comprend des stratégies de gestion du temps, de gestion de l'environnement et de gestion des ressources matérielles et humaines.

2. LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE (types et caractéristiques):

1.1.Les stratégies cognitives:

Sur le plan de la cognition, on touche une importance primordiale au fonctionnement de la mémoire pour expliquer les mécanismes d'apprentissage. Les modèles cognitifs réfèrent à des systèmes qui intègrent différentes étapes pour le traitement de l'information et pour l'utilisation et la production des connaissances en mémoire. Alors, l'apprentissage est conçu comme un changement ou une transformation du contenu ou de la structure interne de la mémoire à partir du traitement de l'information ou du travail sur les connaissances elles-mêmes.

Donc, les stratégies cognitives, ils sont à la base des modèles qui décrivent le fonctionnement de la mémoire, parce qu'ils sont considérés comme responsables des modifications et du traitement de l'information, des récepteurs sensoriels jusqu'à la transformation des représentations des connaissances en mémoire, en passant par la résolution de problème, la compréhension et la production du langage.

Bien que les situations scolaires requièrent effectivement une part importante d'apprentissage, cette orientation semble restrictive par rapport aux réalités scolaires et au fonctionnement cognitif. Les taxonomies élaborées jusqu'à maintenant ne tiennent pas compte des situations de performance, de production de connaissances ou d'exécution de tâches. Ces ont pourtant des situations scolaires xmù fréquentes. Les situations dans les quelles les apprenants doivent faire état de leurs connaissances et apporter la preuve qu'il sont appris nécessitent des procédure sou des actions particulières, spécifiques, que ce soit

pour répondre à des questions d'examens ou pour faire face à des situations variées d'évaluation et de production des connaissances. Une part importante des tâches scolaires consiste à utiliser ou à montrer la maîtrise des connaissances acquises en fonction d'exigences particulières ou dans des contextes spécifiques.

1.2. Les stratégies métacognitives:

En éducation, la métacognition est reconnue d'une importance primordiale pour améliorer la capacité des apprenants à faire face aux situations scolaires. De façon générale, les deux éléments importants de la métacognition sont la conscience de ses propres processus cognitifs et la connaissance des tâches et des situations dans lesquelles une activité cognitive est impliquée.

D'une part, les composantes de la conscience métacognitive sont de deux ordres : la connaissance de soi en tant que personne apprenante, et la connaissance des activités mentales utilisées dans les situations d'apprentissage. La connaissance de soi en tant que personne apprenante fait référence à la connaissance que l'apprenant a développée des propres caractéristiques, de ses rapports et de ses comparaisons aux autres personnes qui apprennent et des connaissances générales concernant l'apprentissage qu'il a pu acquérir. La connaissance des activités mentales fait référence à la connaissance des processus cognitifs et des stratégies utilisées, et concerne donc directement l'activité mentale de l'apprenant en situation d'apprentissage ainsi que les résultats auxquels il arrive.

D'autre part, la composante de la métacognition qui concerne la connaissance des tâches et des situations dans lesquelles l'activité cognitive est impliquée réfère à la connaissance des exigences propres aux tâches et à la connaissance des procédures ou des stratégies particulières qui doivent être mises en action pour les réaliser.

1.3 Les stratégies affectives:

Éliminer de la taxonomie les stratégies affectives ne signifie pas que le domaine affectif n'est pas important pour l'apprentissage. Au contraire, l'affectif, aussi bien que le social, fait partie des variables dont il faut tenir compte en éducation, mais elles ne s'intègrent pas dans la taxonomie présente en raison, d'une part, de la définition et des critères qui ont mené à son élaboration. D'autre part, suggérer que le contrôle ou l'amélioration du domaine affectif puisse se limiter à quelques stratégies, comme on en rencontre l'idée dans certaines taxonomies, implique que l'impact des facteurs affectifs sur l'apprentissage pourrait se réduire à des actions faciles à circonscrire et à des suggestions simplistes ou peu opérationnelles.

1.4. Les stratégies de gestion:

En ce qui concerne les stratégies de gestion des ressources, certains les considèrent comme des stratégies que l'apprenant utilise pour se créer un environnement adéquat (ses ressources environnementales), pour faire appel aux ressources dont il pourrait avoir besoin (ressources matérielles ou humaines) ou encore pour tenir compte des conditions temporelles auxquelles il doit faire face. En ce sens, ce qui était attribué ailleurs aux stratégies de gestion des ressources sera principalement considéré ici comme des conditions d'utilisation des stratégies, qui se rapportent aux caractéristiques temporelles, environnementales et matérielles nécessaires pour effectuer convenablement les tâches.

Mais, on peut distinguer autre classification de stratégies d'apprentissage, selon le chercheur Oxford (OXFORD, R.L, 1990, *Language learning strategies: What Every Teacher should know*. Rowley, Massachusetts: Newbury House), l'inventaire de stratégies d'apprentissage des langues réalisées épare les stratégies dans deux grandes orientations et six groupes de stratégies: ³⁰

³⁰ -www.umc.edu.dz/theses/francais/HAN1000.pdf(page consultée le 25/03/2012 à 11:56), p.22.

Orientation	Groupe	Stratégie
Stratégies directes	Stratégies mnémoniques	Regrouper en unités significatives.
		Utilisation d'images mentales.
		Associer à un contexte.
	Stratégies cognitives	Répétition.
		Prise de note.
		Analyse de nouvelles expressions
	Stratégies compensatoires	Deviner intelligemment
		Utiliser la L1.
		Inventer des mots
Stratégies indirectes	Stratégies métacognitives	Planifier et aménager ses apprentissages.
	Stratégies affectives	S'auto encourager
	Stratégies sociales	Poser des questions.

L'auteur Oxford distingue deux types de stratégies d'apprentissage chez l'apprenant d'une langue étrangère:

2.LESSTRATEGIESDIRECTES:

Qui impliquent une manifestation en disant directe dans l'acquisition de L2. Elles sont utilisées par l'apprenant au cours de son apprentissage au but d'affronter son problème de communication. Elles sont classifiées dans des sous stratégies comme suivants:

2.2.1.Stratégies mnémoniques:

Elles consistent à enregistrer l'information dans la mémoire pour la réutiliser dans le cas du besoin de communication, par exemple: (l'identification, la conservation, le stockage ou récupération des mots, des expressions et d'autres éléments de la langue cible) ce sont des opérations peuvent se réaliser dans une situation de communication.

2.2.2.Stratégies cognitives:

Peuvent être employées pour lier la nouvelle information linguistique avec celle déjà existant pour la traiter et la classifier. Donc ce type de stratégie est appelé à analyser, former en actualisant les images mentales internes dans le but de faciliter la réception et la production des messages de la langue cible; (par exemple: la répétition, l'analyse des expressions nouvelles, prise des notes, etc.).

2.2.3.Stratégies compensatoires:

Incluent des stratégies telles que deviner intelligemment, le recours à L1, inventer des mots, éviter la communication, de telles stratégies sont nécessaires pour combler toutes les lacunes au cours de l'apprentissage d'une L2.

3.LES STRATEGIES INDIRECTES:

Concernent la gestion de l'apprentissage, et se manifestent à la manipulation indirecte de la langue cible. Elles sont, selon Oxford aussi importantes pour l'apprentissage et l'acquisition d'une L2, ils sont trois:

3.3.1.Stratégies métacognitives:

Elles sont des opérations utilisées par l'apprenant pour organiser, focaliser et évaluer son propre apprentissage, par exemple: (associant la nouvelle information avec celle existant déjà, chercher des occasions pour pratiquer la langue, l'auto évaluation, etc.).

3.3.2.Stratégies affectives:

Elles impliquent des aspects qui aident l'apprenant à manipuler ses sentiments, sa motivation et ses attitudes, par exemple: (discuter de ses sentiments avec l'autre, se détendre, etc.).

3.3.3.Stratégies sociales:

Elles sont employées pour faciliter l'apprentissage par le biais du contact avec l'autre, par exemple:(poser des questions, coopérer avec les autres, etc.).

Autrement, on trouve que le chercheur O'Malley (O'MALLEY, J. Met Chamot, A.U.1990, Learning stratégies in second language acquisition, Cambridge: Cambridge University Press) a créé une autre classification, selon son point de vue et ses perspectives. Selon lui les stratégies d'apprentissage peuvent être considérées comme des pensées même aussi des comportements spéciaux utilisés par l'apprenant pour les aider à comprendre, apprendre et à maintenir certaines nouvelles informations. Ils distinguent ainsi trois grandes catégories:

- Les stratégies métacognitives.
- Les stratégies cognitives.
- Les stratégies socio-affectives.

Donc, en visant queles stratégies métacognitives ont pour des opérations telles comme (une planification, surveillance ou évaluation du succès de l'apprentissage): L'anticipation ou la planification, L'attention générale, L'attention sélective, L'autogestion, L'autorégulation, L'identification d'un problème, L'autoévaluation.

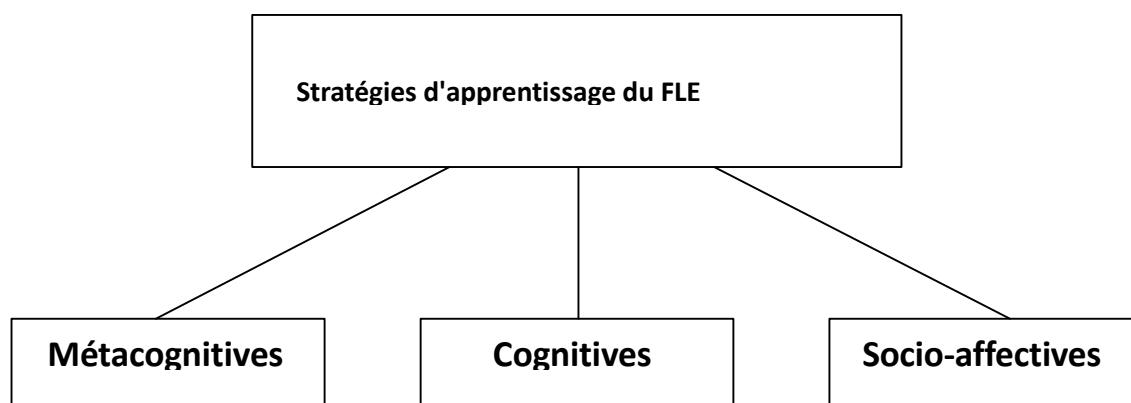
Ensuite, les stratégies cognitives qui se manifestent selon certains chercheurs directement sur l'information entrante, la manœuvrant de sorte qu'elle rende l'apprentissage plus efficace et plus rentable, où les apprenants peuvent employer toute sou quelques une des stratégies cognitives suivantes:

La répétition. L'utilisation de ressource. Le classement ou le regroupement. La prise de note. La déduction ou l'induction. La substitution. L'élaboration. Le résumé. La traduction. Le transfert, l'inférence (devenir intelligent).

Enfin, les stratégies socio-affectives, quant à elles, sont subdivisées en quatre catégories:

4. Clarification / vérification.
5. La coopération,
6. Le contrôle,
7. L'auto renforcement.

Les stratégies d'apprentissage suggérées par O'Malley et Chamot sous forme du schéma suivant:



-l'anticipation

-l'attention générale

-l'attention sélective

-l'autogestion

-l'autorégulation

-l'identification

d'un problème

-l'autorégulation

-l'autoévaluation

-l'inférence(divinement)

-la répétition

-l'utilisation de ressources

-le classement

-la prise de note

-la déduction

-la substitution

-le résumé

-la traduction

-le transfert

-la clarification

-la coopération

-le contrôle

-l'auto renforcement

³¹-www.umc.edu.dz/theses/francais/HAN1000.pdf(pageconsultéele25/03/2012-à11:56),P.26.

CHAPITRE 3.

L'enseignement du FLE en Algérie

L'enseignement du FLE en Algérie:

Le français en Algérie est passé par plusieurs périodes, et sa place n'était pas stable à cause de multiples changements sociopolitiques. La présence de la langue française en Algérie a commencé avec la colonisation, elle été considérée comme la langue du pays et la langue du pouvoir colonial parce que l'objectif de la colonisation n'était pas d'arracher la terre algérienne seulement, mais aussi de rendre l'Algérie française en détruisant l'identité arabo-musulmane et en imposant la langue française avec l'application de la politique de la terre brûlée. L'administration française «désintégra tous les repères sociaux, économiques et culturels de l'identité algérienne et leur substitua les référents de l'État colonial, symbolisé par la puissance armée, le pouvoir politique, le pouvoir judiciaire et surtout l'imposition de la langue française», comme outil de fonctionnement des institutions coloniales, mais aussi comme seul moyen de communication avec la population indigène en application de l'instruction publique qui vise comme objectif «d'assurer la direction des esprits des colonisés».³²

Ainsi, et malgré la résistance du peuple, la langue française est devenue la langue officielle du pays et elle domine dans tous les secteurs, administration, agriculture, commerce, etc. Ce qui a obligé les algériens à l'apprendre et à étudier en cette langue pour combattre l'ignorance et l'analphabétisme exercées par les colonisateurs, mais cela n'a pas empêché leur attachement à l'identité et les origines algériennes auxquelles ils appartiennent. D'ailleurs, dans ce sens Kateb Yacine a écrit : «J'écris en français parce que la France a envahi mon pays et qu'elle s'y est taillée une position de force telle qu'il fallait écrit en français pour survivre, mais en écrivant en français, j'ai mes racines arabes ou berbères qui sont encore vivantes».

Après l'indépendance, et dans une Algérie complètement francisée, les algériens étaient de bons locuteurs de français même s'ils ne maîtrisaient pas tous la langue écrite. Ils arrivaient à tenir une conversation aisément en cette langue sans aucun sentiment d'insécurité linguistique et les apprenants étaient en relation directe et continue avec cette langue qui ne leur était pas complètement étrangère parce que la plupart des matières à l'école étaient enseignées en cette langue. A partir des années 1970 et avec l'application des lois de l'arabisation, la langue française a connu une dégradation remarquable vue que l'arabe a été généralisé dans tous les domaines même dans les facultés (sauf les spécialités techniques qui étaient enseignées

32-Makhloufi, N ,le ludique dans l'enseignement /apprentissage du FLE en Algérie, thèse de doctorat, université de Bejaïa.

en français), mais cela n'a pas duré longtemps surtout avec les mouvements de la francophonie dans les années 1990 jusqu'à nos jours.

Le français prend une place prépondérante voir puissante dans le milieu linguistique algérien, aussi avec les nouvelles réformes du système éducatif algérien et les effets de la mondialisation, la langue française est devenue la première langue étrangère en Algérie malgré qu'elle n'est pas aussi étrangère car elle est présente dans tous les domaines parallèlement avec la langue arabe. Après la dernière réforme du système éducatif, le français est devenu une matière obligatoire en 2006/2007, dans toutes les écoles à partir de la troisième année primaire, donc celle-ci est présente dans le système scolaire, et surtout universitaire qui est quasiment francisé: les sciences médicales et les sciences de l'ingénieur sont totalement francisées, (sauf les sciences humaines qui sont arabisées) Le précédent président de la république A. Bouteflika dans l'un de ses discours déclare : « La maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain». C'est ce qui explique en fait qu'elle est vue par les Algériens comme la langue de l'acquisition du savoir, de l'ouverture vers le monde extérieur et s'affirme être un outil indispensable pour le développement technologique. Le français est une matière très importante au cycle moyen, il est considéré parmi les matières fondamentales, on lui accorde un volume horaire comme celui de l'arabe et les mathématiques, presque de 4 à 6 heures par semaine pour tous les niveaux. Pour ses coefficients, elles sont partagées comme suit : 1 pour la première année, 2 pour la deuxième et la troisième année et 3 pour la quatrième année. Pour son évaluation, les apprenants doivent passer trois épreuves chaque semestre, deux devoirs et une composition. Les finalités de l'enseignement du français ne peuvent pas se dissocier des finalités de l'ensemble du système éducatif. La Loi d'Orientation sur l'Education Nationale (n°08-04 du 23 janvier 2008) définit dans les termes suivants les finalités de l'éducation : *«L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre* le 27 Discours du président de la république algérienne Monsieur Abdelaziz BOUTEFLIKA

à l'assemblée nationale française, 13 mai 2000, In « *L'enseignement /Apprentissage de FLE en Algérie : une nouvelle méthodologie pour quelle pratique en classe* », d'après Habib EL

L'enseignement/apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements importants depuis l'indépendance du pays jusqu'à nos jours liés à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatifs. En Algérie, la scolarisation obligatoire débute à l'âge de 06 ans. C'est pour cela que le système éducatif algérien poursuit ses efforts afin d'accroître l'efficacité de l'enseignement/apprentissage des langues vivantes. Les changements ont été effectués au niveau de la conception des programmes précisément en langue « Française » dans le but de mettre à jour l'élaboration des nouveaux contenus et programmes à la base constituent par un ensemble d'équipes pédagogiques et didactiques

Le contenu des manuels scolaires est conçu à la base du contexte des apprenants. Il devrait répondre à leurs besoins. Les textes abordent en majorité des thèmes tirés du vécu de l'élève et son lien avec la société et l'environnement au sens large. Cet outil est accompagné d'un guide qui doit être à la disposition des enseignants dans lequel on explique aux enseignants le programme contenu dans le manuel et la ou les méthodes à suivre dans son exploitation. C'est pourquoi, et dans le but d'améliorer le niveau des apprenants. Il y a eu lieu à plusieurs réformes du système éducatif, en général, et l'enseignement du FLE, en particulier. Au moyen, on a installé un nouveau manuel récemment c'est en 2019. Mais les enseignants se plaignent et les résultats sont assez moyen vu les taux de réussite en examen de BEM. Ces derniers réclament la complexité des manuels et de leurs contenus.

L'enseignement/apprentissage de la langue française en Algérie commence dès la troisième année primaire jusqu'à la fin de la troisième année secondaire (classe terminale) qui se termine par un examen du baccalauréat. Le cycle moyen présente le cycle fondamental, il se situe entre le cycle primaire (l'école préparatoire) et le cycle secondaire qui vise à mener l'apprenant à être autonome dans son processus d'apprentissage, c'est apprendre à apprendre. Ces enseignements ont comme objectif d'installer et/ou développer les quatre compétences langagières (lire/écrire, s'exprimer/produire)³⁴ chez les apprenants afin de développer chez eux la citoyenneté

33-Habib ElMistral, « l'enseignement/apprentissage de FLE en Algérie : une nouvelle méthodologie pour quelle pratique en classe. », synergie Algérie n° 18-2013.

et les rendre capables de communiquer en langues étrangères par la mise en œuvre des différentes approches étudiées et l'installation de nouveaux programmes et

manuels conçus à la base de ces approches. L'Histoire de la langue française en Algérie est une histoire à la fois confuse et très longue dont nous allons raconter les événements constituant des étapes charnières. Elle se résume en trois phases importantes : L'histoire commence dès l'installation de la puissance coloniale qui a procédé à une réduction statutaire de la langue arabe au profit de la langue française. Celle-ci est considérée comme le véhicule de la modernité, de la civilisation et des valeurs de la vie moderne. Après l'indépendance, l'Algérie a entamé une autre guerre de libération, celle-ci n'est pas celle des armes mais celle des âmes pour libérer les esprits des algériens des superstitions et de l'ignorance héritées de la domination française. L'Algérie a revendiqué son identité arabe; se donnant comme objectif de récupérer ses origines, elle promulgue la loi de l'arabisation. Par ailleurs, (selon le ministère de l'Education nationale et le CNEAP (centre national d'étude et d'analyse pour la planification) 98% des parents d'élèves ont choisis le français comme première langue étrangère à enseigner au primaire à côté de la langue arabe. En effet, le français doit son statut de première langue étrangère aux considérations d'ordre historique et culturel.)³⁵

En 2003 ,l'école algérienne a adopté l'approche par compétence comme principe organisateur et structurant des nouveaux programmes mais cette dernière devrait s'accompagner d'une façon différente d'enseigner et d'organiser les relations en classe.

En Algérie, l'approche par compétence (APC) est une stratégie d'enseignement qui est au cœur de l'approche communicative et qui comme objectif de donner à l'apprenant d'une langue cible la faculté de communiquer en langue étrangère d'une manière opérationnelle ,en mettant l'accent sur des facteurs tels que la motivation , la personnalité et l'aptitude de l'apprenant.

34-Y.Derradji, «vous avez dit langue étrangère, le français en Algérie ? »,in V-Castelloti et H.Challabi,le français langue étrangère et seconde ,o.p.i.t.p.49.

35-Procher ,programmes, progression ,projet dans l'enseignement/apprentissage d'une culture étrangère (n°169) Paris ,Didier érudition,1988

L'approche par les compétence est considérée comme un point de rupture avec la méthode traditionnelle (la pédagogie par objectif) qui àdonnée le monde scolaire de xx^{ème} siècle qui

découpe les savoirs à transmettre au sein des disciplines en autant d'objectifs à atteindre à chaque niveau de scolarité.

Contrairement aux approches traditionnelles, l'approche par les compétences a comme objectif l'intégration des apprentissages dans une logique globale est privilégiée avec le souci que la visée finale de la compétence à acquérir ne soit pas présenter à la fin du processus ,mais se sera comprise dès le début et conditionne même la façon dont sont construits par les élèves et les différents éléments constitutifs de la compétence visée.

Dans cette approche (APC) ,la situation d'apprentissage permet à l'apprenant de mobiliser les contenus et les processus acquis pour résoudre des situation-problème qui sont la base de la construction des compétences visées.

L'approche par les compétence développe l'idée que l'apprenant apprend mieux en étant actif. Cette approche est une manière de penser de concevoir et de mettre en œuvre l'enseignement/apprentissage qui vient combler les insuffisances d'une approche par objectif centrée sur l'acquisition des savoirs et savoir-faire, en écartant l'acquisition des processus intellectuels (apprendre à apprendre).

2-l'apport de l'approche par les compétences dans l'enseignement du français :

L'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère en utilisant une méthode d'enseignement par les compétences qui constitue l'une des formes de concrétisation de la méthode dite (approche communicative) vise l'acquisition d'une compétence communicative, qui se définit par la capacité d'un apprenant de produire des énoncés adéquats à une situation de communication donnée.

Elle considère : « la langue comme un ensemble différencie de compétences, solidaire mais relativement indépendantes les unes des autres et dont chaque élément est susceptible de relever d'un traitement méthodologique particulier. »³⁶

36-J.C Beacco « l'approche par les compétences dans l'enseignement des langues » édition Didier,Paris 2007.P.54

Pour l'approche par compétence de l'enseignement au cycle moyen au niveau de 4^{ème} AM. se base sur la consolidation des compétences dans des situations de communication plus complexe, autour de l'argumentatif, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'argumentatif, aussi mettre en œuvre la compétence globale du cycle pour résoudre des situations problèmes scolaires au extra scolaires et finalement, d'orienter pertinemment en fonction des résultats obtenus durant les trois paliers.

Par la mise en œuvre de compétences transversales :l'élève est capable de comprendre et de produire des textes oraux et écrits, relevant de l'explicatif, du prescriptif et de l'argumentatif et ce, en adéquation avec la situation de communication. Les cours s'inscrivent dans un projet de formation ,les connaissances ont une valeur pratique. et réutilisable, elle sont mobilisables et les connaissances sont présentées de façon intégrée dans un contexte d'utilisation.

Raisonnement logique ,jugement critique, argumentation très sollicités et de plus ,on passe beaucoup de temps à prévoir des activités d'apprentissage Axée sur la qualité de la matière à passer ;et axé sur les apprentissages.

Un regard critique sur les résultats, et favorise l'autonomie et l'action de l'apprenant (l'apprenant est un acteur de son propre apprentissage et favorise l'auto-évaluation.).

Dans l'approche par compétences, la réalisation d'un projet est une situation où le processus de résolution prend le pas sur le produit visé. Le projet pédagogique réfère à la centration de l'acte éducatif sur l'apprenant. L'APC apparait au début des années 1990. C'est une approche centrée sur l'apprenant, mais aussi et surtout sur l'activité de celui-ci et donc sur l'apprentissage actif. Dans cette approche on prône d'abandonner la logique de la transmission des connaissances encyclopédiques, par l'enseignant à un apprenant passif, au profit de celle de l'apprentissage qui s'appuie davantage sur l'activité des apprenants. On insiste également souvent sur l'importance de favoriser le transfert des apprentissages en dehors de l'école (Ait Djida, 2009, Ammouden, 2017, Perrenoud, 2008). Dans la présentation du livre consacré par Perrenoud

(2008) à cette approche, il est expliqué que Réussir à l'école n'est pas une fin en soi. (...)

L'apprenant devrait être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles On explique par ailleurs dans plusieurs documents destinés aux enseignants que« les programmes doivent être formulés en termes de

compétences, et qu'une compétence consiste à mobiliser des savoirs, des savoir-faire et des attitudes permettant d'identifier et d'accomplir un certain nombre de tâches appartenant à une famille de situations, que ces dernières soient disciplinaires ou transversales. Le projet est donc le moyen d'apprentissage adéquat dans l'APC. On insiste ainsi beaucoup sur l'importance de travailler par le dispositif du projet pédagogique qui vise des objectifs transversaux qui se réfèrent à l'ensemble des disciplines ».³⁷

37-Les compétences en Algérie de la théorie à la pratique », en ligne : <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/83469>

PARTIE PRATIQUE

1. Le manuel scolaire du FLE de 4^{ème} année moyenne. Description et contenu.

Ce chapitre représente la description de manuel scolaire de 4AM année moyenne :nouvelle version. Le manuel scolaire de quatrième année moyenne (nouvelle reforme 2^e Génération)

Notre utile pédagogique est le manuel scolaire de 4AM année moyenne (Français 4^eannée l'enseignement moyen) certifiée par le ministère de l'éducation nationale en 2019 édité par Aurès édition (TiziOuzou 2019-2020)conçu par les auteurs :Anissa Madagh (inspectrice de l'enseignement moyen) ,Halim Bouzelboudjen (professeur de l' enseignement moyen),Chafik Me raga(professeur de l' enseignement moyen),et Naima Benoit(conception maquette, couverture et mise en page)³⁸

Ce manuel se compose de 159 pages, englobe trois projets traitent des textes argumentatifs de différents types (descriptif-narratif- explicatif).Le premier projet obtient trois séquences et deuxième et le troisième ont deux pour chacun.

Le manuel est structuré en trois parties :

- ❖ La partie consacrée à l'étude des notions contenues dans le programme de 4AM moyenne.
- ❖ La partie consacrée à l'évaluation.
- ❖ La partie annexe.

Pour la page de couverture est une page cartonné dans laquelle se contient clairement apparu l'intitulé en rouge (Français) écrit en caractère gras et en noir(4^eannée de l'enseignement moyen)sans caractère gras et aussi il obtient des illustrations qui sont des images historiques représentent l'identité algérienne (une famille, une femme ,un enfant ,des traditions, histoire, des lieux touristiques),ces images en couleur.

De plus chaque projet illustré par des images et des photos signifient son sujet et en relation avec le thème abordé.

On trouve que un projet est différent à l'autre par rapport aux thèmes traités c'est pourquoi on remarque de la diversité dans les images utilisés.

38-Français(4^e année de l'enseignement moyen) Aurès éditions 2019

Le premier projet vise à la découverte touristique, la richesse culturelle et historique en Algérie.

Le deuxième projet vise le vivre ensemble en harmonie, dans la paix et la lutte contre le racisme et la violence contre la femme et l'enfant.

Le troisième projet vise l'éducation de la protection d'environnement.

Pour les textes et les supports programmés dans le manuel scolaire de 4AM sont des textes bien choisis et en relation avec le thème traité dans chaque projet.

Les thèmes traités dans les textes proposés dans le manuel sont variés , ils relèvent du domaine scientifique et technique , ce sont des sujets d'actualité en relation avec la vie quotidienne de l'apprenant ,tel que le racisme, la violence contre les femmes et les enfants et la violence dans les stades ,le patrimoine ,la nature et l'environnement et le tourisme. Toutefois et d'après certains collègue et certains textes dépassent le niveau des apprenants, ils sont surchargés sémantiquement, alors que pour nous les textes sont adorables, compréhensibles, leur langage est simple et d'une longueur adaptée.

La plupart des textes sont encadrés, intitulés et écrit en caractère très clair et compréhensible et en couleur de plus d'une manière simple pour l'apprenant avec des genres varies (poésie-roman-revues-des articles de journaux-des podcasts-des ouvrages-théâtre).et toujours associés par des images.

Le manuel du français de l'enseignement niveau 4AM année moyenne suit les étapes suivantes :

- ❖ Négociation du projet.(présenter et négocier le projet)
- ❖ Compréhension de l'oral.(voir et écouter des documents audio/audiovisuel).
- ❖ Production de l'oral (observer des supports imagés et illustrés)
- ❖ Vocabulaire (texte support+analyse+larègle+des activités).
- ❖ Grammaire (texte support+analyse+larègle+des activités).
- ❖ Conjugaison (texte support+analyse+larègle+des activités).
- ❖ Orthographe (texte support+analyse+larègle+des activités).
- ❖ Préparation à l'écrit (des activités).
- ❖ Production écrite (rédaction une production écrite).

- ❖ Lecture plaisir
- ❖ Compte rendu (correction de la production écrite).
- ❖ Activités de remédiation.

Le contenu d'enseignement /apprentissage selon les objectifs :

Les objectifs d'apprentissage décrivent les comportements attendus chez les apprenants.

Le programme du français du cycle moyen ont le même objectif en commun, selon les concepteurs du programme l'apprentissage du français langue étrangère contribue à développer chez l'élève tant à l'oral qu'à l'écrit, l'expression d'idée et de sentiments personnels au moyen de différent type de discours. Et aussi il s'inscrit dans la nouvelle tendance (2^{ème} génération) en didactique (des langues à savoir l'approche communicative)³⁹ qui accorde une place importante à la notion d'apprentissage.

Pour développer les compétences des collégiens en français, ils auront besoin d'outils pédagogique particulièrement riches et stimulants dans lesquels on retrouve plusieurs repères culturels et des textes nombreux et variés , des supports médiatiques diversifiées , des expériences à vivre.

2. L'expérimentation

Dans ce chapitre nous allons entamer la partie expérimentale de cette recherche pour valoriser notre apport théorique.

La méthode que nous avons choisie est un questionnaire adressé aux enseignants de français de 4^{ème} AM au cycle moyen. Dans le but de découvrir la pédagogie de projet en classe de FLE en Algérie :quelles stratégies d'apprentissage pour des apprenants de 4^{ème} A.M ?

1-l'enquête (questionnaire)et le lieu :

Pour notre recherche ,nous avons choisis un questionnaire destiné aux enseignants de cycle moyen ,cette enquête s'intéresse à la présence à l'avis personnel et professionnel des enseignants de la quatrième année moyenne concernant la pédagogie de projet en classe de FLE en Algérie :quelles stratégies d'apprentissage pour des apprenants de 4^{ème} AM.

Nous avons distribué 20 exemplaires du questionnaires aux enseignants français l'enseignement moyenne.

Ce questionnaire est composé de dix(10) questions varies entre questions fermées et l'autre ouvertes dansdifférentes écoles moyennes entre willaya d'El oued et la willaya d'ElMagheir afin d'arriver à des réponses diversifiées dans le but d'obtenir des informations qui enrichissent notre thème de recherche.

2-Echantillons:

Notre questionnaire a ciblé un échantillon de professeurs de moyen qui se présente comme suit :

-Le sexe enquêté: (hommes et femmes.) :

Genre	Homme	Femme
Nombre	7	13
Pourcentage	35%	65%

-L' expérience :(les anciens enseignants ainsi que les moins expérimentés).

-La zone d'enseignement : (rurale et urbaine).

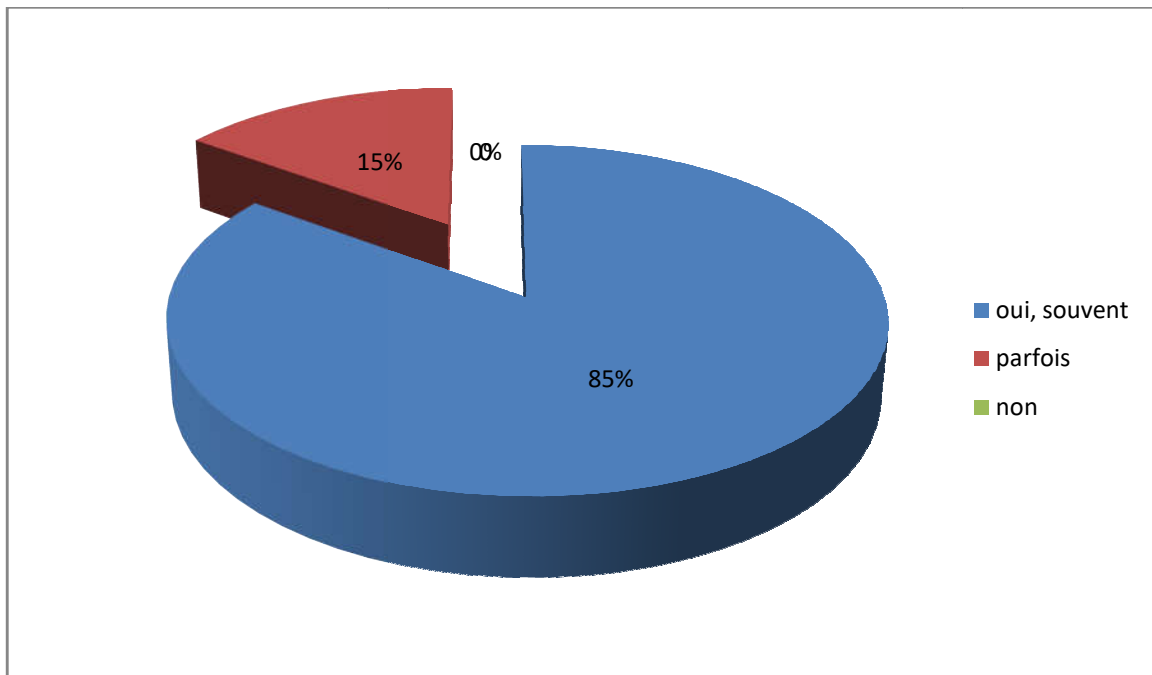
*** 3- Analyse et interprétation des résultats :**

Après la collecte des donnés, nous essayons de présenter puis analyser les résultats recueillis comme suit :

-Q N°.01 : dans vos activités de classe,utilisez-vous la pédagogie de projet ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Oui, souvent	Parfois	Non
Nombre	17	03	00
Pourcentage	85%	15%	00%

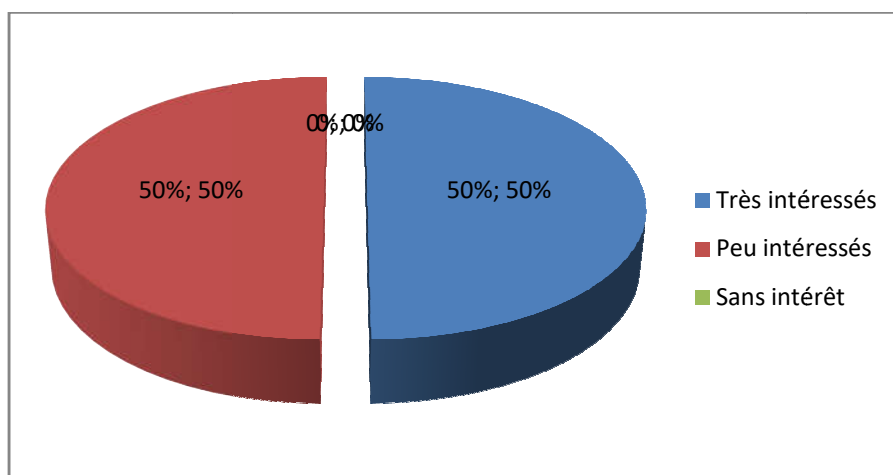


-A travers la réponse à cette question, nous remarquons que la majorité des enseignants utilisent la pédagogie de projet dans les activités de classe car elle est l'axe centrale de l'approche par compétence, qui a pour objectif de créer une relation entre les enseignants et les élèves y compris dans l'acquisition de savoir.

-Q N° .2 : dans des activités autour des thèmes tel : l'acceptation de l'autre, la tolérance, la planète Terre... etc.vos apprenants se manifestent-ils ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Très intéressés	Peu intéressés	Sans intérêt
Nombre	10	10	00
Pourcentage	50%	50%	00%

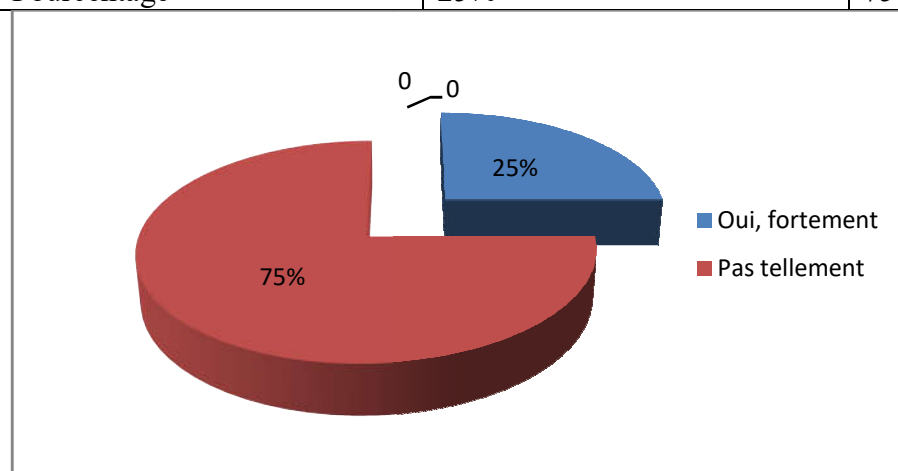


-A partir la réponse de cette question, nous trouvons que le pourcentage est équilibré entre très intéressés et peu intéressés pour les enseignants enquêtés car les thèmes traités en 4^{ème} AM touchent notre vie

-Q N°.3 :la pédagogie de projet favorise-t-elle la participation active et l'implication des apprenants dans la réalisation de leurs tâches ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Oui, fortement	Pas tellement
Nombre	5	15
Pourcentage	25%	75%



Pour cette réponse, nous remarquons que la plupart des enseignants voient que la pédagogie de projet cela ne sert pas de la participation active et l'implication des apprenants dans la réalisation de leurs tâches.

-Q N°.4 : selon vous, quels sont les principaux avantages de la pédagogie de projet pour vos apprenants ?

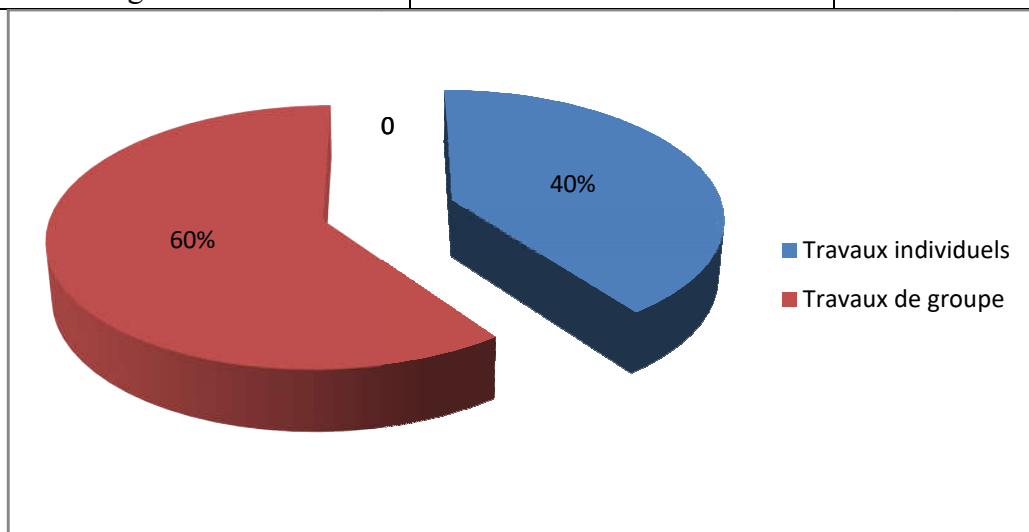
Analyse et commentaire :

-On trouve que la majorité des réponses des enseignants sur cette question autour de développement de la coopération et renforcement de la motivation. Et aussi nous avons trouvé que quelques enseignants ont choisi l'amélioration de l'autonomie.

-Q N°.5 : quels types d'activités intégrez-vous le plus souvent dans vos activités d'apprentissage ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Travaux individuels	Travaux de groupe
Nombre	8	12
Pourcentage	40%	60%

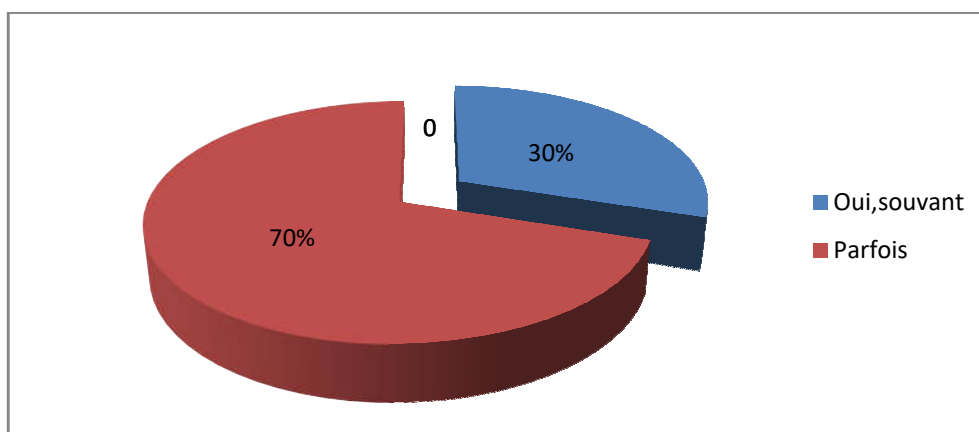


- Nous constatons que la majorité des enseignants se basent sur les travaux de groupe qui se manifeste lors de l'acquisition de nouvelle compétence par l'apprenant et faire bénéficier à son tour ses camarades de son savoir.

-Q N°.6 : dans vos démarches d'enseignement, prenez-vous en compte la notion de « tâche » ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Oui, souvent	Parfois
Nombre	6	14
Pourcentage	30%	70%

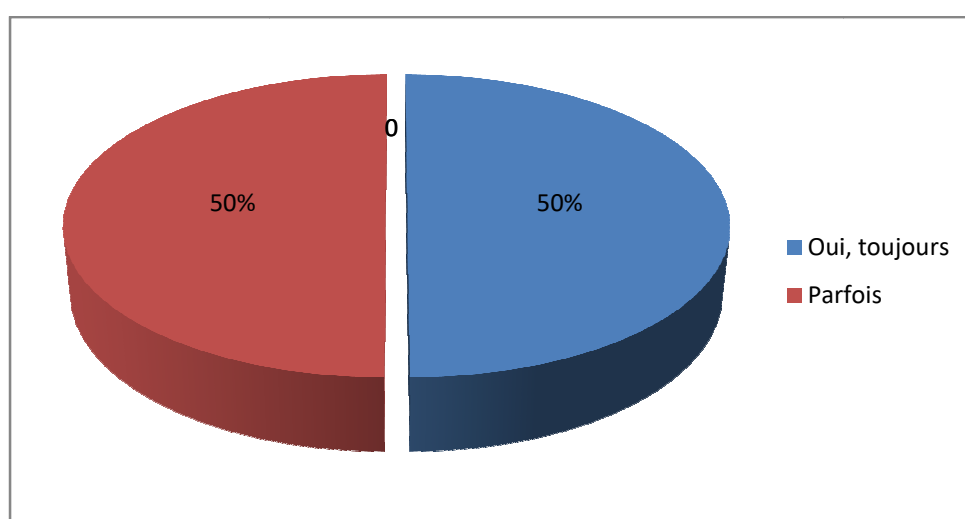


8. Dans cette réponse , nous trouvons que le plus des enseignants utilisent rarement la notion « tâche » dans leurs démarches d'enseignement.

-Q N°.7 :introduisez-vous des devoirs à domicile dans la réalisation de vos projets pédagogiques ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Oui, toujours	Parfois
Nombre	10	10
Pourcentage	50%	50%

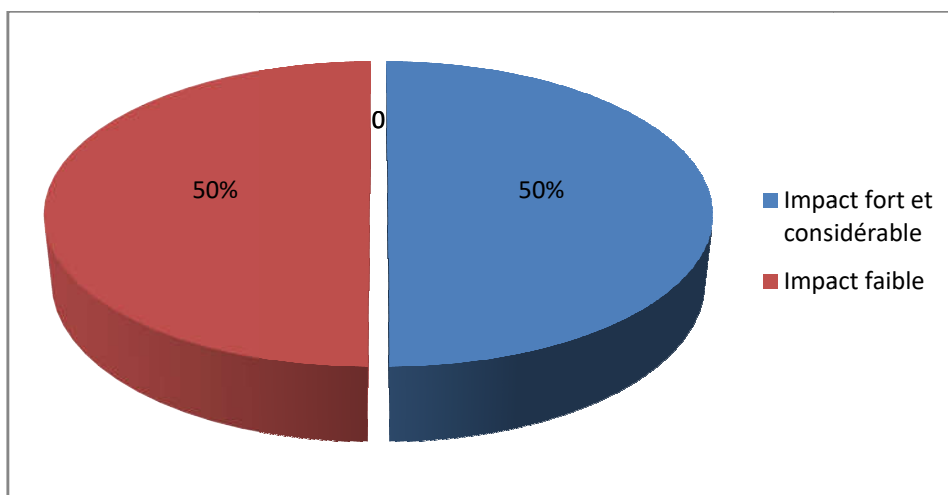


- D'après la récupération de diverses réponses d'enseignants interrogés, nous trouvons 50% d'entre eux ont jugé l'introduction des devoirs à domicile dans la réalisation de leurs projets pédagogiques.

-Q N°.8 : comment évaluez-vous l'impact des devoirs à domicile sur le développement des compétences des apprenants dans un projet pédagogique ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Impact fort et considérable	Impact faible
Nombre	10	10
Pourcentage	50%	50%

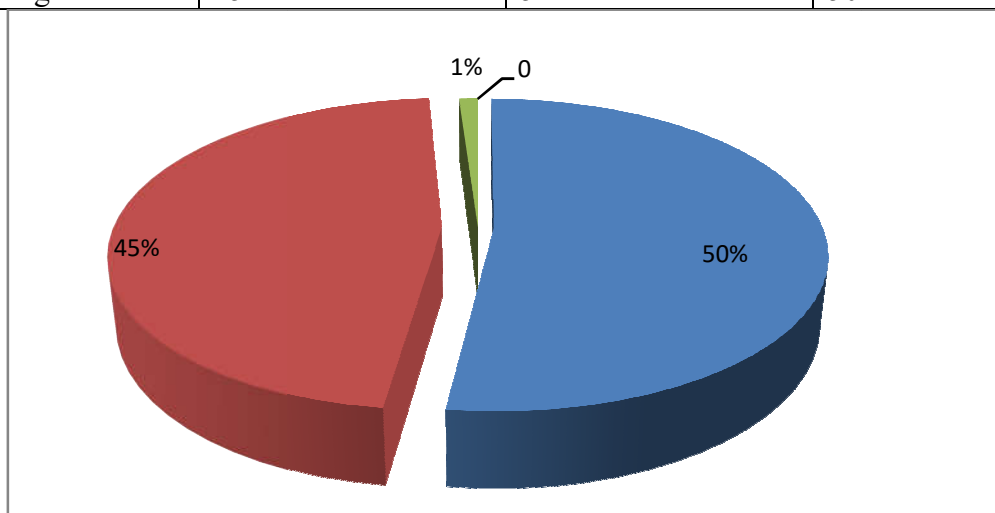


-A partir cette réponse, nous remarquons aussi l'égalité 50% pour l'impact des devoirs à domicile sur le développement des compétences des apprenants dans un projet pédagogique entre impact fort et considérable et l'autre impact faible.

-Q N°.9 : selon vous, quels sont les principaux freins d'un usage meilleur et rentable de la pédagogie -de projet dans l'enseignement du FLE dans les classes de 4^{ème} AM. ?

Analyse et commentaire :

Réponses	Manque de formation des enseignants	Charge horaire insuffisante	Manque d'intérêt et/ou implication des apprenants
Nombre	9	01	10
Pourcentage	45%	5%	50 %



-D' après la récupération de diverses réponses d'enseignants enquêtés , nous constatons que la majorité des professeurs français trouvent les principaux obstacles d' un usage meilleur de la pédagogie de projet dans l'enseignement du FLE dans les classes de 4^{ème} AM remontent au manque de formation des enseignants et aussi manque d'intérêt ou implication des apprenants.

-Q N°.10 : quelles améliorations suggérez-vous pour rendre l'utilisation de la pédagogie de projet plus efficace pour le développement des compétences linguistiques de vos apprenants ?

-D'après les réponses recueillis par les enseignants ciblés,nous avons trouvé quelques suggestions d'amélioration pour rendre l'utilisation de la pédagogie de projet plus efficace pour le développement des compétences linguistiques des apprenants tels :

Développement les moyens les méthodes pédagogiques, utilisation des moyens technologiques et informatiques dans l'enseignement, renforcer la motivation lors de l'apprentissage. Et favoriser l'encouragement lors des études, de plus nous avons également constaté que certains enseignants l'attribuaient à la surcharge de la classe.

CONCLUSION

Nous avons réalisé ce modeste mémoire dans le but d'avoir une idée générale et claire sur la pédagogie de projet en classe de FLE en Algérie : quelles stratégies d'apprentissage pour des apprenants de 4^{ème} A.M.

En guise de conclusion de cette recherche, nous pouvons dire que la pédagogie de projet en classe de FLE (Français Langue Étrangère) en Algérie, appliquée aux apprenants de 4ème année moyenne, s'inscrit dans une démarche innovante qui place l'apprenant au centre du processus d'apprentissage.

Tout au long de cette étude, nous avons cherché à comprendre comment cette approche pouvait non seulement motiver les élèves, mais aussi leur permettre de développer des compétences linguistiques, cognitives et sociales de manière intégrée et significative. L'analyse des stratégies d'apprentissage employées a révélé que l'approche par projet encourage un apprentissage actif, collaboratif et autonome. En mobilisant les élèves autour d'objectifs concrets et réalistes, cette pédagogie stimule leur créativité, leur esprit critique et leur capacité à résoudre des problèmes. Les apprenants s'engagent ainsi dans une dynamique de co-construction du savoir, ce qui favorise leur appropriation de la langue cible dans des contextes authentiques.

De plus, la pédagogie de projet, en tant que méthode multidimensionnelle, permet d'adapter l'enseignement à la diversité des profils d'apprenants, en valorisant l'interdisciplinarité et en facilitant l'inclusion des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Elle crée un environnement d'apprentissage plus stimulant et moins fragmenté, en donnant un sens pratique à l'acquisition des compétences en FLE. Toutefois, pour garantir l'efficacité de cette approche, il est essentiel que les enseignants bénéficient d'une formation adéquate, leur permettant de gérer efficacement les projets et de guider les apprenants tout au long du processus. Par ailleurs, l'intégration de cette pédagogie nécessite un soutien institutionnel, notamment en termes de ressources matérielles et pédagogiques.

A cet égard nous tenons à remercier les enseignants qui ont pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses sont essentielles pour la réalisation de notre recherche sur l'usage de la pédagogie de projet dans l'enseignement du FLE au cycle moyen en Algérie. Les informations recueillies permettront de mieux comprendre les stratégies d'apprentissage favorisant l'implication des élèves de 4ème A.M., tout en identifiant les avantages et les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre de cette approche. Nous espérons que cette étude

contribuera à enrichir les pratiques pédagogiques et à améliorer l'efficacité de l'enseignement du FLE.

À travers cette étude, nous avons exploré l'usage de la pédagogie de projet dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au cycle moyen en Algérie, plus spécifiquement auprès des enseignants de 4ème année moyenne. L'analyse des données issues du questionnaire a révélé plusieurs points clés concernant la mise en œuvre de cette approche pédagogique.

Tout d'abord, il apparaît que la majorité des enseignants adoptent la pédagogie de projet dans leurs activités en classe, confirmant son rôle central dans l'approche par compétences. Malgré cette adoption, l'engagement actif des élèves semble parfois limité, ce qui souligne l'importance de mieux adapter les projets aux centres d'intérêt des apprenants pour susciter leur participation. Ensuite, nous avons observé que les enseignants privilégient souvent le travail de groupe, considérant qu'il favorise la coopération et l'acquisition de compétences. Toutefois, certains défis freinent l'efficacité de cette pédagogie, notamment le manque de formation des enseignants et l'implication variable des élèves, ce qui montre qu'il existe des marges d'amélioration.

Les suggestions des enseignants, telles que le développement des outils pédagogiques, l'intégration de la technologie, et la nécessité de renforcer la motivation des élèves, mettent en lumière des pistes concrètes pour rendre cette approche plus efficace.

En conclusion, cette recherche met en évidence l'importance de la pédagogie de projet dans l'enseignement du FLE tout en soulignant les défis à relever pour en optimiser l'utilisation. Des efforts doivent être consentis pour améliorer la formation des enseignants et diversifier les stratégies d'apprentissage afin de favoriser un engagement plus actif des élèves et d'assurer le développement optimal de leurs compétences linguistiques.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Audigier, F., G. Brousseau, C FREINET ,1960, l'éducation du travail, Paris.

Compétences en Algérie de la théorie à la pratique », en ligne :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/83469>

Conseil de l'Europe.(2001).Conseil de la coopération culturelle, Comité de l'Education, Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Paris: Ed.Didier

DEWEY, J., Experience and education, New York, 1938.p 63.

Français(4^e année de l'enseignement moyen) Aurès éditions 2019

Guide du manuel de français de 4^{ème} année moyenne 2019/2002

Guide du professeur, 3ème année secondaire. P68

Habib ElMistral, « l'enseignement/apprentissage deFLE en Algérie : une nouvelle méthodologie pour quelle pratique en classe. »,synergie Algérie n° 18-2013.

I.Bordalo et J.P. Ginestet. « Pour une pédagogie du projet » Hachette livre, 1993.P :07

J.C Beacco « l'approche par les compétences dans l'enseignement des langues » édition Didier,Paris 2007.P.54

John Dewey, Experience and education, New York, 1938.p 63.

J. J. Rousseau, Emile ou De l'éducation, Paris, 1762.p 508.

Makhloufi, N ,le ludique dans l'enseignement /apprentissage du FLE en Algérie, thèse de doctorat, université de Bejaïa.

Marguerite, A. (2006). Les pédagogies des apprentissages. Quadriage, p.30.31.68,69,70.

MFN. (1992). Le projet de l'école. PARIS.CNDP. Hachette école, p.12.

MICHEL HUBERT, in WWW.france parler.org

MICHEL MINDER dans didactique fonctionnelle, page 271999

PERRENOUD, 1999, p25

Procher,programmes, progression ,projet dans l'enseignement/apprentissage d'une culture étrangère (n°169) Paris ,Didier érudition,1988

Proulx, (2004). *Apprentissage par projet*. Québec : presses universitaires du Québec

RAYNAL, Françoise, RIEUNIER, Alain, *pédagogie, dictionnaire des concepts clés : apprentissage, formation, psychologie cognitive*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 7^{ème} édition, 2009, p.98.

Rosen E. (éd). *La perspective actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue*, Paris, Clé internationale, Recherches et application, n 45,2009.

ROUSSEAU, Emile ou De l'éducation, Paris, 1762.p 508.

T. Bouguera, *didactique du français langue étrangère dans le secondaire algérien*, O.P.U, 1991, p.91.

Tawil.S ,2005,

William H. Kilpatrick, "The Project Method", dans la revue *Teachers College Record: Volume 19, Novembre 4,1981*, p.319,335.

Y.Derradji, «vous avez dit langue étrangère, le français en Algérie ? »,in V-Castelloti et H.Challabi,le français langue étrangère et seconde ,o.p.i.t.p.49.

Sites internet

http://edutechwiki.unige.ch/fr/Apprentissage_par_projet#Les_diff.C3.A9rents_r.C3.B4les_de_1.27apprenant., Consultée le 05/09/2024.

www.umc.edu.dz/theses/francais/HAN1000.pdf(pageconsultéele25/03/2012-à11:56),P.26, Consultée le 10/09/2024.

www.umc.edu.dz/theses/francais/HAN1000.pdf., Consultée le 01/09/2024.

ANNEXE

Ce **questionnaire** est destiné aux enseignants de français du cycle moyen et s'inscrit dans le cadre de l'élaboration d'un travail de recherche (mémoire de master 2) portant principalement sur *La pédagogie de projet en classe de FLE en Algérie : quelles stratégies d'apprentissage pour des apprenants de 4^{ème} A.M.*

Merci d'avance d'accepter de collaborer avec nous en répondant à ce questionnaire.

Profil des enseignants enquêtés.

Homme ☐ / femme ☐ / **Expérience professionnelle:**années.

Question n° 1. Dans vos activités de classe, utilisez-vous la pédagogie de projet ?

- **Oui, souvent** ☐
- **parfois** ☐
- **Non** ☐

Question n° 2. Dans des activités autour des thèmes tels : l'acceptation de l'autre, la tolérance, la planète Terre... etc. vos apprenants se manifestent- ils :

- **Très intéressés** ☐
- **Peu intéressés** ☐
- **Sans intérêt** ☐

Question n° 3. La pédagogie de projet favorise-t-elle la participation active et l'implication des apprenants dans la réalisation de leurs tâches ?

- **Oui, fortement** ☐
- **Pas tellement** ☐

Question n° 4. Selon vous, quels sont les principaux avantages de la pédagogie de projet pour vos apprenants ?

- Amélioration de l'autonomie, ☐
- Développement de la coopération, ☐
- Renforcement de la motivation, ☐
- Acquisition de nouvelles compétences linguistiques. ☐

Question n° 5. Quels types d'activités intégrez-vous le plus souvent dans vos activités d'apprentissage ?

- Travaux individuels, ☐
- Travaux de groupe. ☐

Question n° 6. Dans vos démarches d'enseignement, prenez- vous en compte la notion de « tâche » ?

- **Oui, souvent** ☐
- **parfois** ☐

Question n° 7. Introduisez-vous des devoirs à domicile dans la réalisation de vos projets pédagogiques ?

- **Oui, toujours,** ☐
- **Parfois,** ☐

Question n° 8. Comment évaluez-vous l'impact des devoirs à domicile sur le développement des compétences des apprenants dans un projet pédagogique ?

- Impact fort et considérable, ☐
- Impact faible. ☐

Question n° 9. Selon vous, quels sont les principaux freins d'un usage meilleur et rentable de la pédagogie de projet dans l'enseignement du FLE dans les classes de 4ème A.M.?

- manque de formation des enseignants, ☐
- Charge horaire insuffisante, ☐
- Manque d'intérêt et/ ou implication des apprenants. ☐
- Autres. Précisez

Question n° 10. Quelles **améliorations** suggérez- vous pour rendre l'utilisation de la pédagogie de projet plus efficace pour le développement des compétences linguistiques de vos apprenants ?

.....
.....
.....