الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم الاجتماع

كثافة البرامج الدراسية وعلاقتها بالمشاركة الأسرية في العملية التعليمية
دراسة ميدانية على عينة الأسرة ببلديتي كوينين وورماس

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية

إعداد الطالبتين
فطيمة لقصير
خديجة بوساحة

من إشراف
د. فوزي لوحيدي

لجنة المناقشة

الاستاذ	الرتبة	الصفة	المؤسسة الأصلية
أ.د. فوزي لوحيدي	أستاذ تعليم عالي	مشرفا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
أ.د. عبد الباسط هويدي	أستاذ تعليم عالي	رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
أ.د. ضيف لزهر	أستاذ تعليم عالي	ممتحنا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

السنة الجامعية:2022/2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم الاجتماع

كثافة البرامج الدراسية وعلاقتها بالمشاركة الأسرية في العملية التعليمية
دراسة ميدانية على عينة الأسرة ببلديتي كوينين وورماس

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية

إعداد الطالبتين
فطيمة لقصير
خديجة بوساحة

من إشراف
د. فوزي لوحيدي

لجنة المناقشة

الاستاذ	الرتبة	الصفة	المؤسسة الأصلية
أ.د. فوزي لوحيدي	أستاذ تعليم عالي	مشرفا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
أ.د. عبد الباسط هويدي	أستاذ تعليم عالي	رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
أ.د. ضيف لزهر	أستاذ تعليم عالي	ممتحنا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

السنة الجامعية:2022/2021

شكر و تقدير

نشكر الله ونحمده على ان وفقنا في إتمام هذا العمل

وادعوا الله جل وعلا ان يجعله في ميزان حسناتنا

ونتقدم بأسمى معاني الشكر والامتنان الى من شرفنا بإشرافه ولم يتوانى في خدمتنا يوما "**الدكتور فوزي لوحيدي** " والذي كانت إرشاداته العلمية القيمة وتوجيهاته السديدة نبراسا أنار لنا دروبا ومسالك ساعدتنا على الوصول الى بر الامان العلمي ، فله جزيل الشكر والعرفان.

كما نتقدم الى كافة اساتذة تخصص علم الاجتماع الذين رافقونا طيلة مشوارنا الجامعي .

إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى اما بعد الحمد لله الذي وفقنا لإكمال هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرة التخرج ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى اهديها الى من لا يمكن للكلمات ان توفي حقهما الى نبع الحنان امي الغالية وابي الحنون ادامهما الله لي وحفظهما.

الى من استند اليهم وقت ضعفي اخوتي.

الى من علمني التحدي والصبر والقوة في تحقيق اهدافي وسندي في هاته الدنيا زوجي وابنائي قرة عيني هيثم وسرين ويسرا .

الى صديقتي ومن شاركتني السراء والضراء وشريكتي في انجاز هاته المذكرة خديجة بوساحة ، وصديقة في الدراسة أسماء.

فطيمة

إهداء

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات وبكرمه وجوده تنال العطيات ، الى من جعل الله الجنة تحت قدميها الى التي الهمتني القوة والامان والعزيمة الى من كانت دعواتها زادي وعتادي امي الغالية اطال الله في عمرها. الى من كان لي قدوة في التربية والاخلاق والدي العزيز رحمه الله الى اخوتي وزوجاتهم وابنائهم واختاي العزيزتين وابنائهم.

الى زوجي الذي كان الداعم والناصح والمساعد لي وابنائي الاعزاء قصي وسرين وهنادي وأبيي وعبد الرحيم وصديقتي العزيزة التي رافقتني في اعداد هاته المذكرة فطيمة وتحية خاصة الى الاستاذ الازهر ضيف على ما قدمه لي من مساعدة وارشاد ونصح طيلة مشواري الجامعي وجميع زميلاتي بالدراسة أمال ، أسماء ، ماريا، أية.

خديجة

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المشاركة الاسرية في عملية التعليم ،وذلك لما للأسرة من دور مهم في تحسين المستوى التعليمي لأبنائهم .

اذ كان التساؤل الرئيسي هو :

. هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المشاركة الاسرية في العملية التعليمية ؟

ويندرج تحته ثلاثة اسئلة فرعية :

. هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة التواصل مع المدرسة ؟

. هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المراجعة داخل البيت ؟

. هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة دروس الدعم ؟

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي واداة جمع البيانات فكان الاستبيان الذي تضمن 18 سؤالا مقسما الى ثلاثة ابعاد .

لقد تم اجراء الدراسة الميدانية على عينة تتكون من 30 اسرة بطريقة عشوائية ببلديتي كوينين و ورماس

وبعد هاته الدراسة توصلنا الى النتائج التالية :

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة التواصل مع المدرسة .

- توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المراجعة داخل البيت.
- توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة دروس الدعم.

Abstract

This study aims to know the relationship between the intensity of study programs and the increase in family participation in the education process, because the family plays an important role in improving the educational level of their children. The main question was:

Is there a relationship between the intensity of study programs and the increase in family participation in the educational process? It includes three sub-questions: Is there a relationship between the intensity of study programs and the increase in communication with the school? Is there a relationship between the intensity of study programs and the increase in revision at home? Is there a relationship between the intensity of study programs and the increase in support lessons? In this study, we relied on the descriptive approach and the data collection tool. The questionnaire included 18 questions divided into three dimensions.

The field study was conducted on a sample of 30 families in a random manner in the municipalities of Quinine and Ouarmas after this study, we reached the following results:

- There is a relationship between the intensity of study programs and the increase in communication with the school.

- There is a relationship between the intensity of study programs and the increase in revision at home.

- There is a relationship between the intensity of study programs and the increase in support lessons.

فهرس المحتويات

إهداء .....ب

ملخص الدراسة .....د

فهرس المحتويات .....ز

فهرس الجداول.....ي

مقدمة **.....1**

الجانب النظري

الفصل الاول :الاطار العام للبحث

1 . الاشكالية: 6

2 . فرضيات الدراسة: 7

3 . اسباب اختيار الموضوع:.....7

4 . اهمية الدراسة :.....8

5 – الاهداف : 8

6 . تحديد المفاهيم الاجرائية.....9

7 الدراسات السابقة:.....10

الفصل الثاني كثافة البرامج الدراسية

تمهيد:.....17

1 . تعريف البرامج الدراسية:.....18

2 . مكونات.....19

3 . الاسس التي تبنى عليها البرامج الدراسية :.....22

4 الاراء التربوية في كثافة البرامج الدراسية :.....24

خلاصة الفصل:.....26

الفصل الثالث : المشاركة الاسرية في العملية التعليمة

تمهيد:.....28

1 . 1 تعريف الاسرة :.....29

2 . ادوار الاسرة :.....31

3 . مجالات التكامل بين الاسرة والمدرسة :.....33

خلاصة الفصل.....37

الجانب الميداني

الفصل الرابع : اجراءات الدراسة المنهجية

تمهيد :.....40

1 . منهج الدراسة :.....41

2 . مجالات الدراسة :.....42

3 – عينة الدراسة :.....42

4 . اداة جمع البيانات :.....43

5 . اساليب المعالجة الاحصائية :.....44

خلاصة الفصل:.....45

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد:.....47

1 – عرض وتحليل النتائج:.....48

2 – مناقشة نتائج الدراسة.....63

3 – الاستنتاج العام لدراسة:.....68

4 – الاقتراحات والتوصيات:.....68

خاتمة.....69

قائمة المراجع.....70

الملاحق 76

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس	48
2	توزيع افراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي	48
3	توزيع افراد العينة حسب المستوى المهني	49
4	توزيع افراد العينة حسب مستوى المعيشة	50
5	توزيع افراد العينة حسب عدد الاولاد	50
6	توزيع افراد العينة حول اتصال الاسرة بالأستاذ في حالة عدم فهم البرنامج الدراسي	51
7	توزيع افراد العينة حول الزيارات الدورية للمدرسة لسؤال عن البرنامج الدراسي	51
8	توزيع افراد العينة حول حضور الاسر جمعية اولياء التلاميذ	52
9	توزيع افراد العينة حول ايجاد صعوبة في فهم البرنامج الدراسي	53
10	توزيع افراد العينة حول السؤال على مدى استيعاب البرنامج	53
11	توزيع افراد العينة حول تنظيم برنامج للمراجعة لأبنائهم	54
12	توزيع افراد العينة حول تقديم النصح لأبنائهم لنجاحهم دراسيا	54
13	توزيع افراد العينة حول تشجيع الابناء على المراجعة	55
14	توزيع افراد العينة حول شراء الكتب الموازية للبرنامج الدراسي	56
15	توزيع افراد العينة حول حث الابناء للحصول على درجات افضل	57
16	توزيع افراد العينة حول تشجيع الابناء لاكتشاف قدراتهم الدراسية	57
17	توزيع افراد العينة حول توفير المستلزمات الخاصة بالمراجعة في البيت	58
18	توزيع افراد العينة حول استيعاب الابناء لدروس الدعم	59
19	توزيع افراد العينة حول اعطاء الوقت الكافي للفهم بدروس الدعم	60
20	توزيع افراد العينة حول اختيار ذو الكفاء المهنية لتدريس	60

21	توزيع افراد العينة حول اعتماد الابناء على الفهم في دروس الدعم اكثر من القسم	61
22	توزيع افراد العينة حول تحسن نتائج ابنائهم بعد تلقيهم دروس الدعم	62
23	توزيع افراد العينة حول تلقي ابنائهم لدروس الدعم في جميع المواد	62

مقدمة:

يعد التعليم أحد الركائز لنهوض بأي أمة من الأمم. فهو الدعامة لرقي، والتطور بالمجتمعات الانسانية. في ظل ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي السريع، وفي ظل التحديات التي توجهها الدول، فلاهتمام بالتربية والتعليم اصبح من اولويات اي دولة ولنهوض به ورفع التحديات، وتبني شعار التعليم والتعلم الحديث ، ومواكبة عصر التطور العلمي. لابد من تقديم برنامج تعليمي يتماشى والتطورات التكنولوجية العالميةٍ.

ولقد شهدت المنظومة التربوية في الجزائر عدة إصلاحات في المناهج والبرامج التعليمية. مع ما يتماشى والتطور العلمي في العصر الحديث. للانتقال بالتلميذ من التعليم الذي يعتمد على التلقين الى تدريب المتعلم على انتاج المعرفة واكتشاف مهارات وقدرات المتعلم. غير ان بعض المختصين في المجال التربوي يرون ان هناك بعض العيوب في البرامج التعليمية التي تم اصلاحها ككثافة البرامج الدراسية حيث اصبح التلاميذ يعانون من كثافة البرنامج التعليمي اذ نجد ان الاسرة اصبحت تشارك في العملية التعليمية للآبنائها من اجل الحصول على نتائج مرضية.

ومن هنا جاءت دراستنا لتبين العلاقة بين كثافة البرنامج الدراسي وعلاقته بزيادة المشاركة الاسرية في عملية التعليم .

وقد تناولت دراستنا جانبين نظري وتطبيقي وهما كالتالي :

الجانب النظري يضم ثلاثة فصول هي :

الفصل الاول :يتضمن موضوع الدراسة من خلال تحديد اشكالية الدراسة، وصياغة فرضياتها، واسباب اختيار الموضوع، مع ابراز اهميته واهدافه وتحديد المفاهيم الاساسية. وفي الاخير تناولنا بعض الدراسات السابقة المشابهة لدراستنا.

الفصل الثاني: تناولنا فيه كثافة البرامج الدراسية حيث عرفنا هذا الاخير وعددنا مكوناته، ومن ثم الاسس التي يبنى عليها، وبعد ذلك أراء التربوية في مسألة كثافة البرامج الدراسي. .

الفصل الثالث :خصصنا هذا الفصل للمشاركة الاسرية في العملية التعليمية، اذ تناولن تعريف الاسرة وأدوارها ومجالات المشاركة الاسرية في التعليم.

والجانب الميداني يضم فصلين هما :

الفصل الرابع : تطرقنا فيه الى الاجراءات المنهجية لدراسة الاستطلاعية والاساسية وما تضمنته من ضبط العينة وخصائصها، وكذا المنهج، والادوات المستخدمة في جمع البيانات، والتي استعانا بها في جمع وتحليل البيانات.

الفصل الخامس : تطرقنا فيه الى عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية ثم مناقشة وتحليل النتائج مع عرض جملة من التوصيات والمقترحات.

الجانب النظري

الفصل الاول :الاطار العام للبحث

1 . اشكالية الدراسة

2 . فرضيات الدراسة

3 . اهمية الدراسة

4 . تحديد المفاهيم الاجرائية لدراسة

6 . الدراسات السابقة

1 . الاشكالية:

تعد المدرسة المحيط الذي من شأنه ان ينقل قيم وثقافة ذات بعد أخلاقي وقيمي وإنساني في عمليتي التعليم والتعلم. التي يمكن ان تساعد الطفل على التزود بما يحقق تعلمه ورقيه في جميع النواحي، وذلك انطلاقا من وضع خطة او برنامج لتعليمه وصولا الى اختيار الهيئة التدريسية التي تقوم عل تحقيق هذا البرنامج. لهذا تسعى الاسرة والمدرسة للتكامل من خلال توثيق الصلة بين الاولياء والمعلمين ويتجسد هذا في جمعية اولياء التلاميذ التي اوجدها المجتمع لتكون حلقة وصل بين الاسرة والمدرسة. وذلك بعقد اجتماعات منتظمة حتى يلتقي الاولياء مع المعلمين والاداريين من مدير، ومسيرين ،للوقوف على المشاكل التي تعترضهم كأولياء ومعلمين وتقديم الدعم المعنوي والمادي للأبناء وذلك من اجل تحسين المردود المدرسي بتوفير جميع الشروط الواجب توفرها للإنجاح العملية التعليمية.

من خلال هذا التطوير سعت وزارة التربية الوطنية في الجزائر. الى تحسين نوعية المناهج والبرامج لمواكبة العصر الحالي، وذلك من خلال عصرنة المدرسة باعتبارها احدى مؤسسات المجتمع الضرورية، تم اللجوء اليها نتيجة لتعقد الحياة الاجتماعية .

وقد شهدت المنظومة التربوية الجزائرية اصلاحات جذرية حدثت من خلالها تغيير محتوى كل المواد تماشيا مع الوقت الراهن. ومما ميز هذه التغيرات ايضا كثافة البرامج التعليمية حيث يعود الى المادة التعليمية او منهج التعامل معها او طريقة تقديمها التي تتطلبها او ما يتعلق بظروف المتمدرس ووسائله، وترتبط كذلك بالمستوى التحصيلي ومدى المشاركة الاسرية في العملية التعليمية. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتبين كثافة البرنامج الدراسي وعلاقته بزيادة المشاركة الاسرية في عملية التعليم ومن هذا المنطلق قمنا بطرح التساؤلات التالية ، حيث تعتبر التساؤلات تعبر بدقة عن المشكلة المراد دراستها وحلها علميا وصياغتها وفق معايير محددة (بوحوش ، 2019 ، ص 51)

ومنه نطرح التساؤل الرئيسي :

–هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية على زيادة المشاركة الاسرية في العملية التعليمية ؟

التساؤلات الفرعية:

هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية و زيادة التواصل مع المدرسة؟

-هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المراجعة داخل البيت ؟

-هل توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة دروس الدعم ؟

2 . فرضيات الدراسة:

تعرف الفرضيات على انها حل مؤقت للمشكلة وهي توقع علمي يفترض مخرجات التجربة وهي كذلك توقعات او استنتاجات محتملة (دليمي ، 2016 ، ص 51)

الفرضية العامة:

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية على زيادة المشاركة الاسرية في العملية التعليمية

الفرضيات الفرعية:

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية و زيادة التواصل مع المدرس

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المراجعة داخل

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة دروس الدعم .

3 . اسباب اختيار الموضوع:

لأي دراسة أسباب تدفع الباحث للقيام بها ومن بين الأسباب التي دفعتنا الى هاته الدراسة هي :

تدخل ضمن مجال تخصصنا الاكاديمي لعلم اجتماع التربية.

باعتبار الاسرة الاطار المرجعي لتلميذ قبل اي مؤسسة تربوية اخرى .

التأكيد على استمرارية الدور التربوي للأسرة في ظل وجود مؤسسات بديلة كالمدرسة.

يعد موضوع كثافة البرامج الدراسية من الموضوعات الشائكة التي ارقت أولياء التلاميذ لما لها من ضغوط على الابناء.

4 . اهمية الدراسة :

ويقصد بها لماذا إجراء هاته الدراسة أو ما يمكن الاستفادة به من نتائج في المجال العلمي والتربوي ونفيد به القائمين على العمل في المجال الذي تدور في فلك الدراسة وكيف نثري المعرفة سواء في المجال النظري او التطبيقي بل تتعدى إلى مدى الاستفادة التي يمكن أن تحققها نتائج الدراسة في تطوير المجتمعات وإسعاد البشرية من خلال معالجة قضاياها وإيجاد الحلول لها(باهي ،2002 ،ص 46)

وتكمن اهمية دراستنا في ما يلي :

توعية الاباء بالدور المهم الذي يلعبونه بمشاركة ابنائهم في العملية التعليمية مما يؤدي الى تحسين التحصيل الدراسي لأبنائهم

اهمية التواصل بين المدرسة والاسرة لمتابعة ابنائهم عن كثب

إطلاع الاسرة على البرامج الدراسية ومراقبة سير الدروس لما له من تأثير على التحصيل الدراسي لأبنائهم

محاولة الربط بين الواقع الاجتماعي والتربوي لتأثير كل منهما على الأخر

5 – الاهداف :

تعرف الاهداف ما تريد الدراسة ان تكشف عنه او تتوصل اليه حيث تبحث عن كيفية حدوث الظاهرة ولذلك تتوقف اهداف الدراسة عند حدود التوصل الى النتائج ومعالجة القضايا والمشكلات البحثية (حسين باهي ، 2002 ، ص 42)

واهداف الدراسة هي :

التعرف على الدور الذي يتعين على الاسرة ان تؤديه فيما يتعلق بالمشاركة الاسرية في العملية التعليمية.

الكشف عن الاساليب التربوية لتفعيل المراجعة في البيت من طرف الاسرة .

قيام المتخصصين التربويين بالمشاركة الفعالة في توجيه اهتمام الاسرة بدورها في العملية التعليمية

التعرف على مدى تواصل الاسرة مع المدرسة.

معرفة مدى تأثير قلة الوقت في ظل كثافة الدروس على قدرة استيعاب التلميذ.

معرفة مدى تأثير دروس الدعم في تحسين استيعاب التلميذ

6 . تحديد المفاهيم الاجرائية

فالمفهوم هو تصور ذهني عام ومجرد لظاهرة او اكثر للعلاقات الموجودة بينها (أنجرس ، 2004 ،ص 158)

1. الكثافة لغة: هو فعل المصدر كثف، يكثف، كثافة وهي الشنانة و الغلاظة (بن هادية علي وأخرون ،1991 ،ص147)

والمقصود بالكثافة اجرائيا على انها كثرة وتنوع المواضيع المقترحة في البرنامج التعليمي من قبل وزارة التربية والتعليم .

2 . 1 مفهوم البرنامج لغة: وهو من الفعل برمج يبرمج برمجة أي وضع ونظم برنامجا (علي بن هاديةواخرون،1991 ص 147)

اصطلاحا: يقصد به احد عناصر المناهج ويعني المحتوى المعرفي ،او ما يسمى بالمقدرات الدراسية التي يتضمنها الكتاب المدرسي وبالتالي المنهاج اشمل من البرنامج (عبد اللطيف حسين فرج ،2007 ،ص 180)

وهو كذلك عبارة عن قائمة من المعارف والمواضيع المراد تعليمها وفق منطق خاص بمجال او مادة دراسية معينة في فترة من فترات التعليم

(عبد اللطيف حسين فرج،،2007 ،ص 180،181)

وهنا يمكن القول ان البرنامج هو كل النشاطات والخبرات التي توضع لمستوى دراسي معين من طرف وزارة التربية وفق خطة علمية ،حيث يهدف الى ترابط الدروس للوصول للأهداف المنشودة التي يطمح لها

2 . 2 تعريف البرنامج التعليمي:

يعد البرنامج من اكثر عناصر المنهاج التعليمي ارتباطا بالأهداف التربوية العامة حيث يتم اختياره من مجالات المعرفة الكبرى في ضوء هذه الاهداف المرتبطة بعدة معايير من بينها فلسفة المجتمع (حثروبي ،2012 ،ص 26)

وهو احد عناصر المنهاج وأولها تأثيرا بالأهداف التي يرمي المنهاج تحقيقها ويعرف بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختبار ،والتي يتم تنظيمها على نحو معين ،سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم ،او حقائق أو أفكار أساسية (حسين فرج ،2007 ،ص110)

ويدل على المعلومات والمعارف التي يجب تلقينها لطفل خلال فترة معينة (وزارة التعليم العالي، 2003، ص6)

7 الدراسات السابقة:

تعرف بأنها الجهود البشرية السابقة التي بحثت في الموضوع الذي يدرسه الباحث بعينه ، او موضوع مشابه له من زاويا من الزوايا وفي ظرف من الظروف البيئية المتعددة (ابراهيمي خضر ، 2013 ص 153)

الدراسة الاولى :بعنوان كثافة البرامج التعليمية واثرها على اداء أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية ببلدية النخلة . ولاية الوادي

مذكرة مكملة لشهادة الماستر في علم الاجتماع

صاحبة الدراسة :ام الخير بن علي

سنة 2014 . 2015

اهداف الدراسة :

التعرف على كثب مدى تأثير كثافة البرامج التعليمية للمرحلة الابتدائية .

الكشف عن مدى تأثير كثافة البرامج التعليمية على أداء أساتذة الابتدائي

الوصول الى اقتراحات من قبل الاساتذة حول عملية بناء البرامج

فرضيات الدراسة :

كثافة البرامج التعليمية تجبر الاستاذ على دمج المواضيع الدراسية

كثافة البرامج الدراسية ترهق الاستاذ نفسيا وجسديا داخل القسم

تؤدي كثافة البرامج التعليمية الى ممارسة الاستاذ لبعض الضغوط على تلاميذه

عينة الدراسة :

اعتمد على الطريقة المسحية من خلال جمع البيانات وتحليل وتفسير وتقرير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة ووقت معين .

ادوات جمع البيانات :المقابلة والاستبيان

نتائج الدراسة :

اهتمت الدراسة بالكشف عن كثافة البرامج التعليمية واثرها عل اداء اساتذة التعليم الابتدائي .

الفرضية الاولى ان كثافة البرامج التعليمية لا تجبر الاستاذ على دمج المواضيع الدراسية .

الفرضية الثانية كثافة البرامج الدراسية ترهق الاستاذ نفسيا وجسديا داخل القسم كشفت الدراسة ان هناك اضطراب في اداء الاستاذ خلال عملية التدريس نتيجة كثافة البرامج التعليمية .

الفرضية الثالثة تؤدي كثافة البرامج الدراسية الى ممارسة الاستاذ لبعض الضغوط على التلاميذ الذي يقوم بها الاستاذ خلال عملية التدريس كتكثيف الواجبات داخل القسم وخارجه .

نستنتج ان كثافة البرامج التعليمية لها اثر سلبي على اداء اساتذة التعليم الابتدائي لما تسببه من ضغوط نفسية وجسدية وانتقال هذا الضغط بحد ذاته على المتمدرس .

الدراسة الثانية: كثافة البرامج الدراسية وتأثيرها على طرق التدريس في مرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية في ابتدائيات تاجنانت ولاية ميلة

صاحبة الدراسة : خولة قوميدي

سنة 2017 . 2018

اهداف الدراسة :

_ معرفة التأثير السلبي لكثافة البرامج الدراسية على طرق التدريس التي تعتبر نقطة بداية المتعلم في اكتساب المعرفة المبدئية وتكون قاعدة علمية ومعرفية عملية.

– التعرف على صعوبة اندماج التلاميذ مع كل البرامج الدراسية .

–التعرف على مدى استيعاب التلميذ لكل المواد الدراسية مما يؤدي الى صعوبة تطبيق طرق التدريس .

– توجيه رسالة توعوية الى الجهات المختصة في رسم هذه البرامج بضرورة الاخذ بعين الاعتبار الوقت وجهد الاستاذ وقدرات التلاميذ في هذه المرحلة.

فرضيات الدراسة :

- يؤثر البرنامج الدراسي المكثف على طرق تدريس المعلم في المرحلة الابتدائية.
- تعيق كثافة البرنامج الدراسي استيعاب تلميذ المرحلة الابتدائية.

عينة الدراسة :عينة الدراسة متمثلة في 50 عينة من معلمات ومعلمين وموزعين على ثلاثة ابتدائيات.

ادوات جمع البيانات :المقابلة والاستبيان .

نتائج الدراسة :ان اعتماد المؤسسات التعليمية الجزائرية لبرامج لا تتناسب مع تلاميذ المرحلة التعليمية من حيث النمو والبيئة الاجتماعية ،والذي يتمظهر في كثافة البرامج الدراسية وهذا بدوره يؤثر على طرق التدريس المتبناة من معلمي المرحلة الابتدائية ،اضافة الى تأثيرها التلميذ للمعرفة المقدمة له ، والتي يمكن اعتبارها كنتيجة حتمية لتأثير كثافة البرامج الدراسية على طريقة تدريس المعلم وفق نظام ومنهج تدريسي متجدد ،وهذا ما يظهر من خلال نتائج هذه الدراسة في النقاط التالية

كثرة الدروس وحشو المعلومات وقلة الوقت.

صعوبة شرح المعلم وبالتالي عدم تمكنه من ايصال المعلومة للتلميذ .

انعدام الترابط بين البرامج الدراسية والواقع الاجتماعي.

اجهاد المعلم خلال عملية التدريس .

الدراسة الثالثة: بعنوان كثافة البرامج التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلاميذ

دراسة ميدانية على عينة من اساتذة بعض المتوسطات بلدية الطاهير . جيجل .

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر شعبة علم اجتماع التربية

صاحبة المذكرة : ابتسام بو كعوس

سنة 2018 . 2019

اهداف الدراسة :

ربط الدراسة النظرية بالجانب التطبيقي املا في معرفة كثافة البرامج التعليمية بالتحصيل الدراسي لتلاميذ .

ابراز الاهمية الكبيرة التي تكتسيها البرامج التعليمية في عملية التعليمية .

الكشف عن العلاقة بين طرق تقويم التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

فرضيات الدراسة :

توجد علاقة بين الوقت المخصص لممارسة جميع الانشطة التعليمية والتحصيل الدراسي للتلاميذ .

توجد علاقة بين طرق تقويم التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

عينة الدراسة : عينة الدراسة متمثلة في 70 استاذ واستاذة .

منهج الدراسة : هو المنهج الوصفي .

ادوات جمع البيانات : الاستمارة والملاحظة والمقابلة .

نتائج الدراسة :

توجد علاقة بين الوقت المخصص لممارسة الانشطة التعليمة والتحصيل الدراسي لتلاميذ.

توجد علاقة بين طرق تقويم التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

حيث اوضحت الشواهد الكمية انطلاقا من مؤشرات تدل على ان البرامج التعليمية لها علاقة كبيرة في التحصيل الدراسي حيث تعتبر الاساس العلمي في مجال التعليم .

الدراسة الرابعة :ضغط البرامج التعليمية وأثره على اداء معلمي المدارس الابتدائية.

دراسة ميدانية بأحد المدارس الابتدائية بأدرار .

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع تخصص علم اجتماع التربوي .

صاحبة المذكرة: بن يوسف حورية.

اهداف الدراسة :

دراسة بعض المشاكل الناجمة عن الضغوطات البرامج التعليمية التي تؤثر على المعلم .

التعرف على مختلف الطرق والمناهج التي يستخدمها المعلم لترسيخ المعلومات المساعدة على وجود حل لهذه الضغوط.

الوصول الى اقتراحات من الاساتذة حول عملية بناء البرنامج .

معرفة التأثير السلبي لكثافة البرامج الدراسية على طرق التدريس التي تعتبر نقطة بداية المتعلم في اكتساب المعرفة المبدئية وتكون قاعدة علمية ومعرفية عملية.

فرضيات الدراسة :

ضغط البرامج التعليمية تعيق اداء المعلم .

يؤدي ضغط البرامج التعليمية بتأثير سلبا على أداء معلمي المدارس الابتدائية .

عينة الدراسة: عينة الدراسة متمثلة في 40 معلم ومعلمة.

منهج الدراسة :هو المنهج الوصفي .

ادوات جمع البيانات : الاستمارة والمقابلة .

نتائج الدراسة :

الفرضية الاولى ان البرامج التعليمية لا تحدث اي تأثير على أداء المعلمين ،ضغط البرامج التعليمية تجعل من المعلم مقصرا في علاقته مع تلاميذه .

الفرضية الثانية ان السلوكات الصفية تجعل من المعلم عاجز على القيام بواجبه على اكمل وجه .

التعقيب على الدراسات السابقة :

لقد عالجت الدراسات السابقة مشكلات ذات اهمية بالغة بالمجال التربوي والتعليمي اذا عالجت البرامج التعليمية والمعلم وكذللك التحصيل الدراسي باعتبارهما محور العملية التربوية ،وهذه الدراسات استخدمت ادوات بحثية مختلفة في اعداد البحث وتوصلت الى نتائج مهمة حيث تأخذ بعين الاعتبار في دراستنا اذ ان جل الدراسات بها متغير كثافة البرنامج الدراسي، وهو احد متغيرات دراستنا ، ولقد استفدنا من هذه الدراسات بفهم موضوع بحثنا وبناء تصور عام لها وتحديد و اختيار المنهج المناسب وتوظيف الدراسات والاستشهاد بها اثناء عرض نتائج الدراسة .

الفصل الثاني كثافة البرامج الدراسية

تمهيد

1 . تعريفها

2 . مكونات البرامج الدراسية

3 . الاسس التي تبنى عليها البرامج الدراسية

4 . الآراء التربوية في مسألة كثافة البرامج الدراسية

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر البرامج التعليمية العمود الفقري لنظام التربوي ، وانعكاسا للمجتمع الموجودة فيه، انطلاقا من كونها عملية تركيبية تعكس جوانب المجتمع المختلفة ، ومن هنا تكتسب هذه البرامج اهميتها وادوارها وفي هذا الفصل سيتم التطرق لمختلف النقاط التي من شأنها إيضاح كل ذلك .

1 . تعريف البرامج الدراسية:

لقد طرح العلماء والباحثين التربويين تعريفات عدة للبرنامج التعليمي ،اذ قدموا تعريفات مختلفة استنادا الى أسس واتجاهات نظرية متعددة ،لذا يصعب استيعاب مفهوم البرنامج دون ادراك المعنى الحقيقي للتعريفات المتعلقة به ،فيعرف البرنامج التعليمي بأنه مجموعة المكونات المادية المنطقية غير الملموسة (النظام) وتقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الانماط لتحقيق هدف ما ،او اهداف محدودة يتفاعل معها المتعلم ،وتوفر له التغذية الراجعة.

كما يعرف بأنه مجموعة الانشطة والممارسات العملية التي يقوم بها الطالب تحت اشراف المدرس وتوجيهه ،وتعمل الانشطة على إكسابه الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريبه على التفكير السليم ، وحل المشكلات التي تدفعه للبحث والاستكشاف.

وكذلك يعرف على انه مجموعة من الاجراءات والفعاليات الكفيلة بتخطيط الموقف التعليمي ضمن هدف محدد ومرتبط بسقف زمني محدد وخطوات محسوبة وقابلة للقياس ،ترسم وتنفذ فرديا أو جماعيا بموقف تعليمي مصغر أو شامل طويل المدى يحقق نتائج ذات ابعاد موضوعية واسعة .

ويشير البعض الى ان البرنامج التعليمي خطة محكمة لعمل منسق ،أو سلسلة من العمليات المعدة سلفا التي تشكل في مجموعها عملية تعليمية متكاملة ، فالبرنامج التعليمي عملية منظمة مستمرة يرمي الى تزويد القوة البشرية في التنظيم بمعارف ومهارات واتجاهات .

ويتضمن البرنامج التعليمي مجموعة أنشطة منظمة ومخططة لتطوير مفصل أو أكثر من مفاصل العملية التربوية في ضوء اهداف ومعطيات ومحددات وسقف زمني معلوم ،ويتسم البرنامج بالجانب العملي التطبيقي الميداني لمتطلبات الخطة التربوية.

ويعد البرنامج التعليمي جزء من المنهج يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية وخطوات تنفيذية في صور انشطة تفصيلية ، تقدم لفئة معينة من الدارسين ، بغية تحقيق اهداف تعليمية مقصودة في فترة زمنية محددة . (جاسم الكناني ، 2020 ، ص 11 ،12)

وهو كذلك مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على اكتسابها للتلاميذ وبهدف اعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلهام بالخبرات الأخرين و الاستفادة منها وهذه المعلومات والحقائق والمفاهيم تقدم للتلاميذ من مجالات مختلفة ،علمية ،رياضية ،لغوية، جغرافية ،تاريخية ،دينية ،فنية .(بروا ورحموني ،ص 155، 156)

ومن خلال استقراء متأن لتعريفات السابقة لمفهوم البرنامج التعليمي أرى بأنه خبرات تربوية يوفرها المدرس للطلاب من خلال استراتيجيات وطرائق مختارة وفقا لأساس النظري الذي استند إليه البرنامج ، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن وإحداث ثغرات مرغوبة في سلوكهم وفقا للأهداف التربوية المنشودة .

2 – مكونات البرامج التعليمية:

إن البرامج الدراسية تتكون من مجموعة من العناصر تمثل وحدات يؤثر كل منهما على الأخر ويتأثر به من مكوناته ما يلي :

2 .1 . الاهداف :هي التغير المتوقع في سلوك التلاميذ نتيجة لمرورهم وتفاعلهم مع الخبرات التعليمية التي تم اختيارها بقصد تحقيق النمو في شخصياتهم وتعديل سلوكهم في الاتجاه المرغوب .

وتصنف الاهداف ضمن المستويات التالية :

الاهداف العامة : اذ تعتبر هي أساس يمكن الاستناد اليه في تحديد اهداف البرامج الدراسية.

الاهداف الخاصة بالمواد الدراسية :

هي اهداف تنبثق من الاهداف العامة ، وتوزع على المواد الدراسية المختلفة ، طبقا لطبيعة تلك المواد ، وما يمكن ان تسهم به في تحقيق الاهداف العامة عن طريق تحليلها ثم صياغتها بأسلوب جديد ، وهذه الصياغة تكون اكثر تحديدا واقل عمومية لأنها ستوزع على المراحل التعليمية .

اهداف الموضوعات او الوحدات الدراسية :

وهي اهداف تنبثق من اهداف المادة في الصف الدراسي ويتم تحديدها بعد تحليل اهداف المادة الدراسية ومن ثم الاهداف التي ترتبط بكل بالموضوع او كل وحدة دراسية في المادة الدراسية الواحدة . (مصطفى ،2000 ، ص 31 ، 32)

2 . 2 المحتوى :يعرف بأنه كل ما يشمل عليه المنهج من المعارف الادراكية والادائية (المهارة) والقيمية (الوجدانية)والاجتماعية بقصد تحقيق النمو الشامل لتلاميذ طبقا لأهداف التربوية المنشودة . (مصطفى ، 2000 ، ص 38)

اما بالنسبة لتنظيم فهو يعني البحث في تنظيم هذا المحتوى الذي اتفق على اختياره ، اما بالنسبة للمستوى فإن المقصود به ما تم اختياره وتنظيمه في شكل معين يناسب المتعلم. (اللقاني ، 2002 ، ص 222 ، 223)

يتم اختيار المحتوى بمراعاة معايير تتمثل في الاستمرار التكامل، التتابع وتمر العملية بالخطوات التالية:

اختيار الموضوعات الرئيسية ويتم ذلك في ضوء ارتباط هذه الموضوعات ومناسبتها للأهداف

اختيار الأفكار الأساسية التي تحويها الموضوعات

وتعتبر هذه الافكار الاساسيات المكونة للمادة وبالتالي يجب ان تحتوي على المعلومات الضرورية والكافية التي ينبغي ان يعرفها المتعلم حتى يلم بالمادة التعليمية إلماما كاملا وبعد الانتهاء من وضع الافكار الاساسية التي تم الاتفاق عليها بين خبراء المادة والمختصين فيها يتم وضعها موضع التجريب في المواقف التعليمية الفعلية ، لتعرف على مدى مناسبة هذه الأفكار من عدمها (مصطفى ، 2000 ، ص 38 ، 39)

2-3 الانشطة: هو كل نشاط يقوم به المعلم والمتعلم او هما معا لتحقيق الاهداف التعليمية والنمو الشامل للمتعلم ، سواء داخل الفصل أو خارجه ، داخل المدرسة أو خارجها ، طالما انه يتم تحت إشراف المدرسة (مصطفى ، 2000 ، ص 48)

اما وظائف الأنشطة فتؤدي وظائف كثيرة من بينها:

تنمية المهارة المعرفية لدى المتعلم .

تنمية ميول واتجاهات وقيم المتعلمين.

الربط بين النظرية والتطبيق.

تعلم وتخطيط العمل في الفريق.

2 – 4التقويم: هو التعرف على ما تحقق من الاهداف بقصد الوقوف على نواحي القوة والضعف 'عملية شخصية لتدعيم نواحي القوة وملاقاة اوجه الضعف ' وهي عملية علاجية ، وهكذا فإن التقويم عملية شخصية علاجية يقصد بها تعديل المسار للوصول الى افضل المستويات الممكنة لتحقيق اقصى فعالية بالنسبة للعملية التعليمية. (فوزي رجب ، 2000 ، ص 176)

4 – 1 انواع التقويم: تعددت الأنواع الى ما يلي

أ – **تقويم تشخيصي** : هو الذي يزود مصمم المنهج او الكتاب او الوحدة الدراسية بمجموعة من المعلومات والبيانات ويزوده ايضا بمعلومات عن الخبرات السابقة لهم ويزوده كذلك بمدى استعداد هؤلاء التلاميذ لتقبل الموضوعات الجديدة ومعرفة ميولهم واهتمامهم .

ب – التقويم البنائي : هو الذي يصاحب الأداء او التنفيذ ويهدف الى تصحيح المسار ، عن طريق التشخيص أو العلاج الفوري لكل ما يعترض عملية التعلم والتعليم من عقبات ولذلك يطلق عليه احيانا تقويم اداء التصحيح الذاتي .

ج – التقويم الختامي : وهذا التقويم أكثر شيوعا وألفة لدى المعلمين والمتعلمين على السواء فالمعلمون يعتمدون عليه غالبا في تقويم تلاميذهم ، ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر او الوحدة (مصطفى ، 2000 ، ص 52 ، 53)

2 – 5الوسائل التعليمية: هي مجموعة الاجهزة والادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار (سلامة ، 2000 ، ص 73)

3 . الاسس التي تبنى عليها البرامج الدراسية :

1 . الاسس الفلسفية :إن أسس البرامج الدراسية تمثل الركائز او المقومات الفلسفية الاجتماعية ، والمعرفية التي لابد من مراعاتها عند بناء البرامج في تحديد اهدافها ، واختيار محتواها والانشطة وكذا الاساليب التقويمية ، ويمكن تلخيص الاساس الفلسفي في ثلاثة اتجاهات رئيسية .

أ **الفلسفات الفكرية التقليدية** : والتي تقوم على الاهتمام بالجانب العقلي والمعرفي ، حيث انها ترى بقدر ما تزداد معرفة المتعلمين فضائلهم ، فاكتساب المعارف هي الطريق الصحيح لبناء الانسان المفكر ولذلك اهتم اصحاب هذه الفلسفات بتعليم اساسيات التراث الثقافي الانساني كما ركزت على الخبرات والانشطة النظرية واعتمدت على الالقاء والحفظ والاستظهار .

ب الفلسفات العملية (التقدمية): والتي تقوم على الاهتمام بميول وحاجات المتعلمين ، وإطلاق قدراتهم وميولهم الابداعية وتنميتها وتهذيبها والاهتمام بتحرير القدرات الدفينة وإثارة نمو الشخصية وتركيز على ربط مادة التعليم ومحتواه بموقف الحياة من خلال خبرات حقيقية او شبه حقيقية تقوم على حل المشكلات .

جـ الفلسفات الدينية : وتقوم على تبني الدين وتستند اليه المناهج الدراسية ، وتتوجه به أهدافها ومحتواها وأنشطتها وأساليب التقويم فيها ، وتركز على تطوير الفرد الصالح في دنياه واخرته وتركز على المعارف والخبرات والانشطة التي تتعارض مع احكام الله (السر ، 2018 ، ص 51)

2 الاسس الاجتماعية للبرامج الدراسية : تتمثل في المقومات التي لها علاقة بالمجتمع الخص بالمتعلم وتدخل في إطار هذه الاسس

أ **البيئة الطبيعية** : كل ما يحيط بالإنسان من عوامل طبيعية كالمناخ والنبات ومصادر الثورة الزراعية والحيوانية والمعدنية وغير ذلك من عناصر المادية التي توجد في البيئة الطبيعية اذ تؤثر على الانسان وصفاته ونشاطاته وخبراته بالمجتمع .

ب المجتمع : يقصد به الاطار العام يحدد العلاقات التي تنشأ بين الافراد الذين يستقرون في بيئة معينة تنشأ بينهم مجموعة من الاهداف والرغبات والمنافع المشتركة والمتبادلة وتحكمهم مجموعة من القواعد والاساليب المنظمة لسلوكهم وتفاعلهم .

جـ الثقافة : وهي ذلك النسيج الكلي المعقد من الافكار والمعتقدات والتقاليد والاتجاهات والقيم وأساليب والتفكير والعمل وانماط السلوك وكل ما يبنى عليه من تجديدات أو ابتكار أو وسائل في حياة الانسان .

د احتياجات المجتمع ومشكلاته : اتت ضرورة تعرض البرامج للمشكلات الاجتماعية بإعطاء المعلمين معلومات عنها واعدادهم للإسهام في حلها .

هـ التغير الاجتماعي : ان الوظيفة الرئيسية للبرامج الدراسية في عملية التنشئة الاجتماعية تقتضي منها المرونة تسمح بالحفاظ على تراث المجتمع الثقافي من جهة واستيعاب التغيرات الاجتماعية من جهة أخرى ، لاكتساب المتعلمين الوعي بأهمية التغير والاتجاهات الايجابية ، وقد أكد دوركا يم ان الضغوط والمتطلبات والتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع تنعكس بقوة على المناهج العلمية لكي يصبح ما يتم تعلمه اكثر فائدة.

3 الاسس النفسية : تتمثل في مجموع البرامج او الركائز المتعلقة بالمتعلم من حيث نمو حاجاته واهتماماته وميوله وقدراته واستعداداته التي يجب مراعاتها عند التخطيط للبرامج الدراسية وتنفيذها ويدخل تحت نطاق هذه الاسس مراحل النمو وخصائص كل مرحلة ومتطلباتها ايضا ومن بين ما يجب ان يراعى عند تخطيط او تنفيذ البرامج الدراسية ما يلي :

تحديد صياغة الاهداف باعتبارها اول مكونات للبرامج بما يتوافق وخصائص المتعلم .

اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لمستويات المتعلمين وتطويرها بحيث تسير التعليم.

تنظيم المحتوى واختيار الوسائل التعليمية وطرائق التدريس بما يناسب المتعلمين ويثير اهتمامهم ودوافعهم وميولهم.

4 الاسس المعرفية :يقصد بها مجموعة المعاني والمعتقدات والاحكام والمفاهيم والتطورات الفكرية التي تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر المحيطة به .

5 الاساس التكنولوجي : يقصد بهذه الاسس ادخال التطبيقات التكنولوجية في المنظومة المنهاج العلمي والتي تتمثل في : الاهداف الانشطة التقويم لتدمج هذه العناصر معا لتكون كيانا تعليميا افضل في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية للمناهج التعليمية (بونيف ، 2007 . 2008 ، ص 87 ،96)

4 الآراء التربوية في كثافة البرامج الدراسية :

اظهر تحقيق ميداني اجراه مجموعة من خبراء التربية

وإطاراتها وقد شمل التحقيق عينة من المتمدرسين واولياء الامور والاساتذة ومديري المدارس. ونشرت نتائجه في جريدة الخبر الجزائرية في عددها الصادر يوم الاربعاء 9 فيفري 2011

ويكاد يكون هذا الاشكال محل اجماع وسمة مميزة للمقررات التربوية الجزائرية الحالية من منظور الاساتذة واولياء التلاميذ على حد سواء ، وبهدف التحقق من وجود هذه الكثافة من عدمها والعلاقة بينها وبين تدني النتائج ناقشنا هذه الاشكالية على مستوى مجموعة من الاساتذة من مختلف التخصصات والمستويات فخلصنا الى ان مرد تدني نتائج التلاميذ عموما لا يعود فقط الى كثافة البرامج وانما يعزى بالأساس الى الاساليب التي ينتهجها الاساتذة في التعامل مع هذه الكثافة .

ويمكن ان نميز في اسباب كثافة البرامج الدراسية بين ما هو نابع من المادة التعليمية نفسها ومنهج التعامل معها وطريقة تقديمها والحجم الساعي التي يتطلبه وبين ما يتسبب فيه الاستاذ نفسه وبين ما يتعلق بظروف المتمدرس ووسائله وكلها اسباب تسهم في الشعور بضغط البرنامج وتؤثر على مستوى التحصيل.

فأما ما يتعلق بالمادة التعليمية ومنهج تعامل الاستاذ معها ونظرته الى المقررات فيمكن ان يكون الاشكال في سوء تقدير الحجم الزمني لبعض الدروس عند وضع المخططات الشهرية والسنوية مقارنة بما تقتضي الكفاءات المستهدفة من مراحل حيث إن المقاربة الجديدة في التدريس "المقاربة بالكفاءات" تتطلب العديد من الانشطة والوضعيات

والتجارب العملية التي تهدف في اهم جوانبها الى تحقيق استقلالية المتعلم وبناء ذاتية المتعلم لديه ومن اجل ان يساير الاستاذ مخططاته لدروس قد يضطر الى الغاء العديد من الانشطة والمشاريع او يلجأ الى تقديم الخلاصات والنتائج مباشرة دون اتباع منهجية التي تتطلبها المقاربة بالكفاءات من خطوات

وإضافة الى نقص تكوين الاساتذة وحداثة العمل بهذه المقاربة نسبيا وطريقة تجسيدها ميدانيا في ظل الاصلاحات التربوية الاخيرة اوقع الكثير منهم في مطب التدريس بالمضامين بمقررات اعدت للمقاربة بالكفاءات حيث يرى الى المقررات الدراسية في ظل المقاربة الاخيرة على انها مجرد وسيلة لإكساب التلميذ جملة من المعارف والمهارات لا هدف بذاتها وتظهر هذه الاشكالية في اقسام الشهادات .

حرص الاستاذ ان يستوفي كل مضمون المقرر خوفا ان يلام على احداها ان تضمنها اختبار الشهادة في نهاية الطور ، ومما ساهم في تفاقم هاته الظاهرة نمط التفتيش الذي يأخذ في الحسبان درجة استفاء البرامج مما يجعل اولى اولويات بعض الاساتذة اتمام البرنامج ولو على حساب استيعاب التلاميذ حفاظا على نقطة المفتش ، كما ان عدد التلاميذ البيداغوجي في بعض الاقسام يؤثر بشكل مباشر على الحجم الساعي الذي يحتاجه الاستاذ لاستكمال الوحدات التعليمية هذه الاسباب وغيرها تؤدي الى شعور الاسرة التربوية بالكثافة في البرنامج

وبالتالي فان معالجة هذه الاشكالية لن يتأتى فقط بتعديل المناهج او تخفيف المقررات انما بمعالجة اسباب الظاهرة من جذورها بدا بدراسة واعية لما تتطلبه كل وحدة تعليمية من حجم ساعي ضمن المقاربة بالكفاءات وتبعا لخصوصيات المرحلة العمرية لتلاميذ في الاقسام ومراعاة مختلف الجوانب العلمية التي تتطلبها صياغة المناهج والبرامج اضافة الى توفير الظروف المناسبة للتحصيل الدراسي الامثل من تكوين للأساتذة وتوفير الوسائل البيداغوجية ومراعاة عدد التلاميذ في الاقسام حتى يتسنى للاساتذة بعد ذلك استفاء المخططات بأريحية وتمكين التلاميذ من اكتساب مختلف المهارات والمعارف وإلا فإن الاصلاح عبارة عن مهدئ ومسكن ولن يتمكن من استئصال ظاهرة الكثافة في البرامج ولا حل إشكالية تدني النتائج.(djelfa .info/vb/showthread.bhb? t =518911)

خلاصة الفصل:

ان البرامج التعليمية هي تللك المعارف والمعلومات التي تنظمها وزارة التربية من اجل ايصالها لتلاميذ في جميع المراحل التعليمية وتنظيم العملية التعليمية بين المعلم والمتعلم وتحقيق اهداف تربوية وذلك وفق اسس تقوم عليها البرامج الدراسية .

الفصل الثالث : المشاركة الاسرية في العملية التعليمة

تمهيد

1 – تعريف الاسرة

2 – ادوار الاسرة

3 – مجالات التكامل بين الاسرة والمدرسة

خلاصة الفصل

تمهيد: كانت ولا زالت الاسرة محل اهتمام الكثير من المتخصصين في مختلف التخصصات. خاصة في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية. نظرا لأهميتها واعتبارها الخلية الاولى والرئيسة التي يتكون منها المجتمع ،فهي اول وحدة اجتماعية عرفها الانسان في حياته الاسرة هي المؤسسة التربوية الاولى للطفل ،وتعتبر الاسرة من اهم مؤسسات المجتمعية التي يمكن ان تقيم علاقات محورية مع المدرسة، من اجل تعليم ابنائهم فان المشاركة الاسرية لها دور فعال، خاصة في ظل كثافة البرامج الدراسية.

1. 1 مفهوم الاسرة: يعد مفهوم الاسرة من المفاهيم التي تتداخل مع العديد من التخصصات العلمية كعلم الاجتماع والقانون والاقتصاد هذا بالإضافة الى استخدامه للإشارة الى التكوينات العائلية الكبيرة الشاملة والممتدة والمركبة، وايضا الى التكوينات العائلية البسيطة كالأسرة النووية.

1 -2 تعريف الاسرة:

أ-**لغة:** هي الدرع الحصينة ، واهل الرجل وعشيرته ، وتطلق على الجماعة التي يربطها امر مشترك، وجمعها اسر.

ب -اصطلاحا: تعرضت الاسرة لتعاريف عديدة من طرف مجموعة من العلماء والباحثين هذا الشيء الذي يبين اهتمام نسبة كبيرة منهم بهذا الموضوع ، ومن بين هذه التعاريف نذكر تعريف كل من بيرجس ولوك اذ ان كلاهما يعتبر الاسرة مجموعة من الاشخاص ارتبطوا برابط الزواج والدم او التبني ، مكونين حياة معيشية مستقلة ومتكاملة ويتقاسمون الحياة الاجتماعية ، ويتكون افرادها من الزوج والزوجة ، الام والاب والابن والبنت ولكل منهم دورا اجتماعيا خاصا به ولهم ثقافتهم المشتركة (دينكن ميشيل ، دس، ص 97)

1 2 تعريف الاسرة عند الباحثين العرب :

تعريف محمد محسن : الاسرة هي جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الاب والام واحدة او اكثر من الاطفال حيث يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية وخدمتها تتمثل في تربية الاطفال حتى يتمكنوا من توجيه وضبط انفسهم (محمد حسن ، 1984 ، ص 176)

تعريف منير مرسي سرحان: الاسرة ذلك الوعاء التربوي الذي يتشكل داخله شخصية الطفل تشكيلا فرديا وجماعيا ، وهي تلك الوحد ذات البعد الوظيفي والتي يتكون من الزوج والزوجة والابناء الذين يرتبطون برباط الدم وكذا الاهداف المشتركة بينهم .

وقوله كذلك ان الاسرة هي الوحدة الوظيفية المكونة من الزوج والزوجة والبناء المرتبطة برابط الدم والاهداف المشتركة وهي على هذا النحو تتأثر بالنظام الاجتماعي الشامل للمجتمع وتؤثر فيه طريق تفاعلها معه في قيامه بوظيفتها (سرحان ، 1986 ، ص 179)

. تعريف تركي رابح : هي البيئة الداخلية بالنسبة للطفل كما تعتبر الوسيط الاول بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ، وهي نقطة التحول في تاريخ الحضارة ذلك لأنها تقوم بأول عملية الاجتماعية في المجتمع وهي التنشئة الاجتماعية للنشء بمعنى انها تروض الطفل على ان يكون كائنا اجتماعيا .

وانها اول وسط اجتماعي للفرد تقوم على مصطلحات يقضيها الفعل الجمعي وقواعد تختارها المجتمعات ، فنظام الاسرة في امة ما يرتبط ارتباطا وثيقا بهذه الامة وتاريخها وعرفها الخلقي وما تسير عليه من نظم في شؤون السياسة والاقتصاد والقضاء (تركي ،دس، ص 128)

1 . 3 تعريف الاسرة عند الباحثين الاجانب :

ـ تعريف اوغست كونت : هي الخلية الاولى في جسر المجتمع وهي تعتبر النقطة الاولى التي تبدا منها في التطور ، وهي تعد اول وسط طبيعي ينشا فيه الفرد وتلقي المكونات الاولى لثقافته ولغته وتراثه الاجتماعي .

ـ تعريف هيربرت سبنسر : فيعرف الاسرة على انها " الوحدة البيولوجية والاجتماعية التي تسيطر عليها الغريزة ، وهي بهذا تعتبر امتداد للمجتمعات الحيوانية التي تسيطر عليها الغرائز الدنيوية .

ـ تعرف ايميل دوركا يم للأسرة: يعرف الاسرة على انها" ليست ذلك التجمع الطبيعي للأبوين وما ينجبانه من اطفال، بل انها مؤسسة اجتماعية تكونت للأسباب اجتماعية، وتربط هؤلاء علاقات متماسكة تعتمد على اواصر الدم، والمصاهرة، والتبني، والمصير المشترك ". هنا دوركا يم يؤكد ان الاسرة ليست فقط تجمع لأفراد وهي مؤسسة اجتماعية اوجدها المجتمع لهدف معين ، تربط افرادها علاقات متينة.(محمد سعيد،1980،ص246)

في حين يرى **بارسونز** ان الاسرة "عبارة عن نسق اجتماعي لانها هي التي تربط البناء الاجتماعي بالشخصية، فالقيم والادوار عناصر اجتماعية تنظم العلاقات داخل البناء وتؤكد هذه العناصر علاقة التداخل والتفاعل بين الشخصية والبناء الاجتماعي ".(القصير،1999 ،ص 33)

2 . ادوار الاسرة :

ـ الدور التربوي للأسرة : ان الاسرة هي التي تنشأ الروابط الاسرية والعائلية للطفل والتي تكون بدايات العواطف والاتجاهات الاجتماعية لحياة الطفل وتفاعله مع الاخرين كما انها تهيء للطفل اكتساب مكانة معينة في البيئة والمجتمع ، حيث تعد المكانة التي توفرها الاسرة للطفل بالميلاد والتنشئة محددا مهما للشكل الذي سوف يستجيب به الاخرون تجاهه ، يكاد يتفق جل علماء الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا الاجتماعية على ان الاسرة هي الموصل الجيد والناقل المعتمد لثقافة المجتمع (سلاطينه، ب ت ، ص 201)

فهي الوسيط الاول لنقل هذه الثقافة بمختلف عناصرها ، كما تشارك الاسرة بأشكال مباشرة وغير مباشرة فالآسرة تمثل الجماعة المرجعية الاولى للطفل في معارفه وقيمه ومعاييره فهي توفر للطفل المصدر الاول للأسباع الحاجات الاساسية له ، فهي الاساس الاجتماعي والنفسي ايضا ، كما توجد للآسرة ادوار مختلفة داخلها ومن اهمها دور الام ودور الاب ودوروهما معا .

أ . دور الام التربوي : ان الام من اهم الادوار في الحياة الاسرية وفي حياة الابناء بالأساس والام اليوم تجدها تقوم بعدة ادوار الامر الذي وسع من مساحة فعاليتها في اسرتها ، قد يحدث صراع في هذه الادوار او يسودها التماسك والانسجام ، وفي جميع الحالات تنعكس على الاسرة وعلى عملية التنشئة الاجتماعية باعتبارها تجمع بين التكوين البيولوجي للطفل واحتياجات النمو الاجتماعي من ناحية اخرى فالأم في اطار الثقافة الشعبية ترتبط في اداء لأدوارها العديد من المتاعب، فبسبب الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر بها المجتمع (ليلة ، 2006 ، ص 170 ، 171)نجد ان دخل الزوج لا يكفئ لإشباع الحاجات الاسرية المتزايدة هذا ما يولد نوع من التوتر الذي تتحمله الام والذي ينتقل من خلالها الى الابناء وقد تحاول الام البحث عن عمل لإشباع، حاجات اسرتها والتخلص من التوتر ، وغير انها اذا

وجدت العمل سيزيدها ارهاقا ويكون على حساب اسرتها ، وتواجه هنا انواعا من الامهات فاذا كانت اما انانية تسعى لتحيقي طموحاتها ونجاحها في عملها يكون هذا على حساب اسرتها وتصبح الاسرة مصدر توتر لها ، وقد تعمل الام لكن تظل احتياجات اسرتها هي أولويتها الاساسية ، لكن دورها سيكون مقصرا فيه ويصاحبها التوتر وتنقله بدورها الى افراد اسرتها ، وتصبح الام هنا الشماعة التي تعلق عليها كل الاخطاء في العمل ، فالمرأة هي الاكثر معاناة من هذا التحيز الاجتماعي ، فهي المسؤولة عن ترشيد الانفاق برغم محدودية دخل الزوج ، وهي المسؤولة عن الاسراف والانجاب اذ يتجاهل المجتمع دور الرجل كما انها مسؤولة عن انجاب الاناث ، ونتيجة لكل العوامل السابقة قد لا تكون ناجحة في العمل وعاجزة عن توفير السعادة في حياتها الاسرية لها ولأفراد اسرتها ويمكن تلخيص الدور التربوي للام في الاسرة في النقاط التالية

. توفير للأبناء المودة والحنان والرحمة.

. تقدم لأبنائها صور محترمة لبناء شخصية سليمة ومتزنة.

. تسهر على سلامة وصحة ابنائها.

ت تمارس السلطة في اسرتها مع ضرورة الاستماع واعطاء جو من الديمقراطية ايضا.

. بوصفها نموذجا يقتدى به يجب ان تتجنب التجاوزات كتجاوز السلطة والحماية المطلقة.

ب . الدور التربوي للاب في الاسرة : ان الاب المنتمي لشرائح المجتمع الدنيا والمتوسطة مستهدف بعديد المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها المجتمع عموما فيخلق لديه حالة من عدم الرضا بسبب عجزه عن اشباع الحاجات الاساسية له وللأسرة ومن ثم تنتقل هذه الحالة الى اسرته ، وينمو الطفل على قدر من العدوانية او قد ينجو الاب بنفسه عن طريق الاستمتاع ببعض حالة الغضب لديه نحو محيطه الاجتماعي ، وقد يتجه الاب في حالة ثالثة لمواجهة مشكلات الحياة بأسلوب اخر ألا وهو البحث عن فرص عمل اخرى تستهلك وقت اكبر مما يعطيه لأبنائه وذلك بهدف الحصول على دخل قادر على اشباع حاجاتهم الاساسية ، وقد يفرض هذا العمل الاضافي غياب الاب الطويل عن اسرته وقد يفرض عليه الانتقال الى مجتمع اخر يجعله غائبا في اداء دوره في تربية ابنائه ، ويوجد نوع

اخر من الاباء الا وهو الاب الذي يعاني من مشكلة او اعاقة دائمة فيصبح عبئا على اسرته او الاب الذي له نزواته الانحرافية والذي يصبح خطرا على اسرته ويسبب الكثير من المشاكل الداخلية والخارجية عن الاسرة (الوحيشي، 1998 ، ص 170 ، 171)

ويمكن تلخيص الدور التربوي للاب في النقاط التالية

بوصف الاب رئيسا للأسرة عليه ان :

. ان يمارس سلطته الابوية على الولد في الوقت الذي يستمع اليه ويوفر له الحنان الضروري لتنشئته تنشئة سليمة ومتزنة .

. يتدخل عند الضرورة بشكل واضح وموجز ومباشر وصارم اخذا بعين الاعتبار سن الولد ، وسمات كل مرحلة عمرية وكيفية التعامل معها .

. يقدم لولده صورة محترمة تمكن الطفل من ارساء شخصيته بوصفه قدوة او نموذج يحتذى به يجب ان يتجنب ما يلي :

التجاوزات مثل تجاوز السلطة (الحماية المفرطة)

الصراعات الاسرية امام الاطفال .

الغياب المتكرر عن الاسرة مما يؤدي الى عدم التوافق الاجتماعي .

جـ الدور المشترك للأبوين :

يلعب الاباء دورا اساسيا في تربية اولادهم بوصفهم المربين الاوائل وعليهم ان يبذلوا كل جهد من اجل ضمان نمو متزن لأولادهم ولذلك يجب عليهم ان يؤمنوا لهم كل الحاجات الضرورية من اجل حياة افضل .(طارق كمال، 2005، ص 32،31)

3 . مجالات التكامل بين الاسرة والمدرسة :

لابد ان تعمل الاسرة يد بيد في سبيل تربية الطفل تربية اجتماعية صحيحة واحسن الوسائل التي تستطيع الاسرة والمدرسة معا اعداد الطفل للحياة الكاملة هي .

1 . مجال التربية النفسية : ان مجال التربية النفسية من اهم المجالات التعاون بين الاسرة والمدرسة في اعداد شخصية سوية للطفل وتتميز المدرسة بانها بيئة منسقة وتختلف كلية عن البيئة المنزلية في عدد افرادها او في وظيفتها او في طبيعة العلاقات السائدة فيها وقيمة المدرسة انها نموذج مصغر للمجتمع (كفافي واخرون)

وكما ان الاسرة هي الوحد الاجتماعية الاولى التي ينشأ فيها الطفل ويتفاعل فيها مع اعضائها ، وهي التي تسهم بالقدر الكافي الى تحقيق الطمأنينة لأفرادها فالأسرة والمدرسة تتعاونان من اجل تهيئة مناخ تربوي ملائم لعملية النمو السليم للطفل وذلك من خلال اشباع حاجياته الاساسية من العطف والحنان وتوفير الامن ، واشعاره انه مرغوب به ومهم ، وبذلك يصبح الطفل مستقرا نفسيا خاصة في مراحله الاولى ، فالمدرسة تتميز بانها بيئة منسقة وتختلف عن بيئة المنزلية سواء في افرادها او في وظيفتها او في طبيعة العلاقات السائدة فيها وقيمة المدرسة انها نموذج مصغر للمجتمع ومن هنا فعلى الاسرة واجب تامين التربية الطالحة للطفل في مختلف جوانب الحياة حتى يتم غرس القيم والاتجاهات السليمة والتي تتناسب والتغير الاجتماعي والثقافي المعاصر على حد سواء وهناك جوانب اساسية في التربية النفسية ينبغي على الاسرة مراعاتها اهمها .

اولا – تنمية شخصية الطفل واكتشاف القدرات الذاتية:

الانسان في طفولته يملك مواهب فكرية ونفسية وعاطفية وجسمية ووظيفة الاسرة تنمية هذه القدرات واكتشاف القدرات والصفات التي يملكها ابنائهم والتعرف الى نقاط القوة والضعف وفي الواقع تختلف قابلية الاطفال ومقدرتهم في تلقي الدروس حيث التباين الفردي والتنوع في الميول والاتجاهات وفي هذا الجانب ينبغي علة الاسرة والمدرسة مراعاة ذلك

ثانيا – تنمية العواطف والمشاعر: العواطف والمشاعر مثلها مثل غيرها من مقومات الشخصية لدى الانسان تحتاج الى التربية والارشاد ولعل من اهم العوامل التي يجب ان تراعيها الاسرة اللامبالاة وعدم الاكتراث والاهتمام بمطالبهم لان هذه المشاعر هي علامات تدل على ميل نحو بعض الامور او بالعكس تفسر نفوره وعدم

ميله نحو امور اخرى فاذا علم الوالدان ذلك امكنهم تصحيح المسار نحو الوجهة السليمة .

ثالثا- تنظيم وقت الطالب واستغلال وقت الفراغ :

هذا الجانب من اهم الجوانب التي يجب على الاسرة مراعاتها حيث يعتبر الفراغ مشكلة المشاكل عند الشباب وعليه فان المسؤولية تقع على الولي ، فيجب عليه تنظيم وقت التلميذ بحيث يكون هناك وقت كافي ومناسب للمراجعة ووقت كافي ومناسب اخر لترفيه في الاشياء المفيدة وفي هذا الجانب يعتبر قرب ولي الامر من ابنائه ومتابعته لهم ومنحهم الرعاية هي اقصر الطرق لسد ساعات الفراغ .

رابعا - مراعاة توفير الحاجيات النفسية:

ان الاطفال لهم حاجيات نفسية مختلفة منها اطمئنان النفس والخلو من الخوف والاضطراب والحاجة للحصول على مكانة اجتماعية واقتصادية ملائمة والحاجة الى الفوز والنجاح والسمعة الحسنه والقبول من الاخرين وسلامة الجسم والروح ، وعلى الوالدين ارشاد وتربية ابنائهم التربية الصحيحة حتى لا تنحرف حاجاتهم فتولد لديهم مشكلات نفسية واجتماعية .

خامسا اختيار الاصدقاء: تعتبر الصداقة واقامة العلاقات مع الاخرين من الحاجات الاساسية للأبناء خصوصا في سن الشباب فالأطفال والناشئون يؤثرون على بعضهم البعض ويكررون ما يفعل اصدقائهم وبكل اسف يتورط عدد من شبابنا في انحرافات خلقية نتيجة مصاحبة اصحاب السوء ، ومن اجل اختيار الصديق الصالح يجب على الوالدين او على الاسرة كلها توضيح الصداقة لأبنائهم وصفات الصديق الغير سوي مع المتابعة المستمرة لذلك .(منتديات السبورة ، 29- 03 - 2022 ، الساعة00: 00)

2 . مجال التربية العقلية:هو المجال الذي يهتم بتكوين فكرة الطفل بكل ما هو نافع من المعلومات الشرعية والثقافية والعلمية والعصرية والتوعية الفكرية والحضارية حتى ينضج فكريا وعمليا وثقافيا (محمود رمضان،2005 ، ص 15)

وتقع مسؤولية التربية العقلية اولا على عاتق الاسرة كونها اول متلقي للطفل ، فيجب ان يعطى الطفل الحرية الكبيرة لتنمية مواهبه وقواه التي تعده للحياة الاجتماعية ولا نقصد بذلك

ان ندع الطفل يفعل ما يشاء بل نعطيه فرصة في ان يعمل ويجرب ونراقبه بعد حتى يظهر خطؤه وندعه يحاول اصلاحه بنفسه ونساعده عند الحاجة ليعتاد على الصبر والتجربة والمثابرة والتفكير في الجماعة وروحها ، ليكون المثل الاعلى في الحياة لذلك يجب تهيئة المناخ الفكري الذي يحقق لطفل نموه العقلي في الاسرة قبل المدرسة وفي هذا الصدد تقول الباحثة " مرقريت ميد" ان حب الوالدين مطلب اساسي للنمو العقلي الطبيعي وان الاطفال لا يحصلون على العناية الكافية والانتباه اللازم لا يصلحون في عدة ميادين وتشير العديد من الدراسات المختصة ان الطفل الذي ينشأ في بيئة غير مثقفة لا تتوافر لديها المعرفة الكافية لتربية اطفالهم فذلك يؤثر سلبا على نموهم العقلي ومن هنا نستنتج اهمية التربية الاسرية السليمة التي تقوم على قواعد صحية في تغذية فكر الاطفال ونموه .

3 . مجال التربية الجسمية:هو تنمية النواحي الجسمية لدى الطفل ونظرا لما لهذه الوظيفة من اهمية بالغة في حياة الفرد فالمسؤولية للقيام بالدرجة الاولى على كاهل الاسرة ثم المدرسة كمكمل لها وذلك عبر توفير التغذية الصحية ، وتعويد الطفل وتلقينه مختلف العادات السليمة التي تصمن وقايته من مختلف الامراض وتقديم الرعاية والعناية الكافية لصحته وسلامته وبالتالي مساعدة هذا الكائن البشري على تحقيق وظائفه العضوية وما يتصل بها من قوة ومرونة وقدرته على الاحتمالية وصحته الجسمانية وطرق العناية بها (منى محمد علي جاد ، 2005 ، ص 15)

4 . مجال التربية الاخلاقية: ان التربية الاخلاقية لا تقل اهمية عن باقي المجالات السابقة الذكر بل تعتبر من اهم مجالاتها التي ينبغي ان تتكامل فيها الاسرة والمدرسة فهي تبدا من الاسرة والتي تقوم بدورها في بناء شخصية سوية لا تخرج عن قيم المجتمع واخلاقياته ، فمنظومة القيم والمبادئ الاخلاقية لكونها محددات السلوك وموجها للتفكير ومرشدا لضمير وتعد ركيزة اساسية تقوم عليها اساليب الرعاية الوالدية للأبناء في مختلف الاعمار (جابر نصر الدين ، 2000 ، ص 60)

خلاصة الفصل

ان العلاقة بين الاسرة والمدرسة هي علاقة تكامل وتبادل الادوار والوظائف، فالأسرة هي مورد اللبنات الاساسية (التلاميذ) والمدرسة هي التي تستقبل هؤلاء التلاميذ بالتربية والتعليم بالشكل الذي يتلاءم مع قدراتهم ومهاراتهم ، ليلقى ذلك التكامل ثماره على العملية التعليمية التي هي معادلة متفاعلة العناصر ببعضها البعض .

الجانب الميداني

الفصل الرابع : اجراءات الدراسة المنهجية

تمهيد

1 . منهج الدراسة

2 . مجالات الدراسة

3 . عينة الدراسة

4 . اداة الدراسة

5 . اساليب المعالجة الاحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد :

يحتاج الباحث خلال عملية بحثه الى وسائل واساليب علمية دقيقة تمكنه من الوصول الى الحقيقة ، وتحقيق افضل النتائج واصدقها . ونظرا لأهمية هذه الوسائل وفي عملية البحث فقد تطرقنا في هذا الفصل الى اهم الاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة .

1 . منهج الدراسة :

المنهج هو مجموعة من القواعد التي يتم وضعها واتباعها بهدف الوصول الى الحقائق

ويختلف المنهج باختلاف طبيعة وتعتبر مرحلة اختيار المنهج من اهم المراحل البحث العلمي لذا وجب على الباحث تسييرها بشكل واضح ودقيق يتلاءم مع موضوعه بكل ما يحتويه من فرضيات واهداف وغيرها في الجانبين النظري والتطبيقي .

وقد اخترنا في هذه المذكرة للمنهج الوصفي التحليلي ، ويرتبط المنهج الوصفي التحليلي بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الاجتماعية والانسانية حيث يقوم الباحث بجمع معلومات دقيقة عن الظاهرة من خلال الحقائق المتوفرة ويعبر عنها تعبيرا كميا بوصف الظاهرة وتوضيح خصائصها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة (التل ، 2007 ، ص 48)

فهو بذلك يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة او موقف او مجموعة من الناس او مجموعة من الاحداث والاوضاع ، ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك الى معرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة أي ان الهدف تشخيصي بالإضافة الى كونه وصفي ، لذلك فان التقارير الاحصائية مثلا والتي تذكر حقائق منفصلة عن عدد السكان او مستوى الدخل لا تعتبر بحوثا وصفية لأنها لا تربط المتغيرات ببعضها البعض (غرايبة ، 2011 ، ص 33) اذ يساعد المنهج الوصفي على الحصول على معلومات علمية دقيقة عن واقع الظاهرة ويطورها في اطار نتائج الممسوحات الميدانية ودلالاتها الاحصائية والرقمية مع الاخذ بعين الاعتبار احداثيات التطور عبر ابعاد زمنية طويلة تسمح بالتعمق في دراسة الظاهرة ومتغيرتها ومعدلات تطورها وتغيرها (المشوحي ، 2002 ، ص 179)

فالمنهج الوصفي هو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظواهر او مشكلة محددة وتصويرها كما هي عن طريق جمع البيانات ومعلومات دقيقة عن الظاهرة او المشكلة (ملحم ، 2000 ، ص 324)

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي لما له من ميزات تتيح لنا فرصة التحليل دون الاعتماد على الوصف فقط فهو لا يقف عند حد الوصف فقط كما يبدو من التسمية بل هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اغراض محددة.

2 . مجالات الدراسة :

أ . المجال المكاني : لقد تعدد المجال المكاني حيث قمنا باختيار عينة عشوائية عرضية على مجموعة من الاسر ببلديتي ورماس وكوينين .

ب . المجال الزماني :وهنا نبين الفترة التي قضيناها في اجراء الدراسة الميدانية ، حيث قمنا بدراسة استطلاعية على عينة من الأسر ببلديتي كوينين و ورماس ومناقشتهم حول موضوع بحثنا لأخذ افكار ومعلومات تفيدنا في بحثنا حيث كانت في الفترة الممتدة من 20 /03 /2022 الى 01 / 04 / 2022 .

وكان من اهم نتائج الدراسة الاستطلاعية تمكننا من اعادة ضبط وصياغة الاستمارة وحذف افكار وبنود وتعويضها ببنود اخرى تخدم موضوع بحثنا .

جـ . المجال البشري : عينة الدراسة متمثلة في 30 اسرة من مجتمع الدراسة الكلي من بلديتي كوينين و ورماس .

3 – عينة الدراسة :

عينة البحث هي جزء من المجتمع الاصلي وتحقق أغراض البحث ، وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الاصلي فالعينة اذن هي جزء معين من افراد المجتمع الاصلي التي يتم تعميمها على المجتمع ككل (زروا طي ، 2002 ، ص 91)

فقد اخترنا في هذه الدراسة العينة العشوائية البسيطة كونها تتلاءم مع طبيعة موضوعنا المسمى بكثافة البرنامج الدراسي وعلاقته بزيادة المشاركة الاسرية في عملية التعليم وتعرف العينة العشوائية بأنها العينة التي تختار بطريقة الصدفة والتي تعطى لجميع الوحدات مجتمع البحث فرصة متساوية للاختيار في العينة فالعينة العشوائية بغير عمد تعنى باختيار الوحدات الاجتماعية بغير عمد لأنها تسمح لكل وحدة بان تكون ضمن عينة البحث على اساس تكافؤ الفرص لجميع وحدات المجتمع البحث ويتم ذلك بواسطة استخدام الجدول العشوائي او القرعة (معن خليل، 2004 ، ص 196)

وقد شملت الدراسة على مجموعة من الاسر وقدرت عينة الدراسة ب 30 ولي تلميذ موزعين بين اباء وامهات .

4 . اداة جمع البيانات :

لا تخلو أي دراسة من الدراسات من ادوات جمع البيانات والتي تساعد على جمع الادوات التي تمكنه من جمع المعلومات حول بحثه ولقد استخدمنا في بحثنا اداة الاستبيان .

وقد شاع استخدامه من خلال المسوح الاجتماعية اذ انها صورة لوثيقة مطبوعة ومصممة على درجة عالية من التقنين، ولها جوانب ايجابية كثيرة فهي تمكن من جمع كميات كبيرة من البيانات من اعداد كبيرة من السكان وهذا يمكن انجازه بسهولة نسبيا اعتمادا على طريقة تطبيقها في وقت قصير نسبيا (حليي ، 2012 ، 254)

تعريف الاستبيان: بأنها نموذج يضم مجموعة اسئلة توجه الى الافراد من اجل الحصول على معلومات حول موضوع او مشكلة او موقف ويتم تنفيذ الاستبيان اما عن طريق المقابلة الشخصية او ترسل الى المبحوثين عن طريق البريد ، كما تعرف بانها مجموعة اسئلة ، بعضها مفتوح مثل : ما هو مستواك التعليمي ؟ وبعضها مغلق ، مثل هل تابعت أي نوع من التعليم ؟ والبعض الاخر اسئلة تصنيفية مفتوحة مثل : ما هو مستواك التعليمي ؟ لا شيء ، ثانوي ، اساسي ، جامعي (زرواتي ،2004 ص 96)

تم توزيع الاستبيان من طرفنا شخصيا كباحثين على الأسر وقد خرجت الاستمارة في صورتها النهائية (انظر الملحق الموجود فيه استمارة الدراسة متضمنة قسمين :

القسم الاول : تضمن اسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية للمبحوث ، كالجنس ، والمستوى التعليمي والحالة الاجتماعية .

القسم الثاني : تضمن هذا الاخير جملة من الاسئلة بلغ عددها 18 ، وقد قسم هذا الجزء الى ثلاثة محاور حسب عدد الفرضيات التي وضعناها في الدراسة .

المحور الاول : احتوى على مجموعة من الاسئلة تدور حول هل كثافة البرامج الدراسية تقوم بزيادة الاتصال بين الاسرة المدرسة؟

المحور الثاني: احتوى على مجموعة من الاسئلة تدور حول هل كثافة البرامج الدراسية تزيد من المراجعة داخل البيت ؟

المحور الثالث :احتوى على مجموعة من الاسئلة تدور حول هل كثافة البرامج الدراسية تزيد من دروس الدعم ؟

ولتحقق من صدق وثبات الاستبانة قمنا بعرضها على المحكمين التالية اسمائهم الاستاذ فوزي لوحيدي جامعة حمة لخضر بالوادي ، والاستاذ صالح العقون جامعة حمة لخضر بالوادي .

وبعد الموافقة عليه من طرف الاساتذة المحكمين قمنا بالنزول الى الميدان وتوزيعه على الاسر للإجابة عليه.

وبعد الاجابة على الاستبيان من طرف افراد العينة قمنا بجمعه وتفريغ بياناته.

5 . اساليب المعالجة الاحصائية :

اعتمدنا في هذه الدراسة على النسب المئوية والتكرارات المطلقة ، بعد جمع الاستبيان وفرزها وتفريغها في جداول ، وجمع نتائجها وتحويلها الى نسب مئوية بالمعادلة التالية : سّ × 100 / ن = بالمئة حيث س : يمثل التكرارات ن : يمثل افراد العينة

وقد تم استخدام هذا الاسلوب في دراستنا من اجل تحليل وتفسير البيانات المتحصل عليها من الواقع.

خلاصة الفصل:

لقد قمنا في هذا الفصل بتوضيح اهم الخطوات المنهجية التي استخدمناها في هاته المذكرة وذلك بتحديد الادوات المنهجية التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها والتعرف على مجالات الدراسة والمنهج المستخدم وكذلك تطرقنا الي مجتمع وعينة الدراسة والاساليب الاحصائية المستخدمة حيث ساعدتنا على توفير البيانات اللازمة للمرور الى الميدان وجمع المعلومات اللازمة .

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد

1 – عرض وتحليل النتائج

2 – عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

3 – الاستنتاج العام لدراسة

4 – الاقتراحات والتوصيات

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل الى تفريغ البيانات وتبويبها في شكل جداول ، مستخدمين في ذلك التكرارات المطلقة والنسب المئوية وذلك من اجل تسهيل عملية تحليل البيانات ثم نتطرق الى عرض النتائج والتحقق من فرضيات الدراسة .

1- عرض وتحليل النتائج:

1 – 1 عرض وتحليل البيانات الشخصية لأفراد العينة:

الجدول رقم (1):يمثل توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرارات	النسب المئوية
ذكر	11	% 36.66
انثى	19	% 63.33
المجموع	30	% 100

من خلال الجدول رقم (1)يتبين لنا أن أكبر نسبة من افراد العينة التي تقدر ب 63.33% تمثلها فئة الإناث تليها فئة الذكور التي تقدر ب36.66%

نستنتج من خلال تحليل المعطيات أن نسبة الإناث أكبر نسبة من الذكور في تدريس أبنائهم وهذا يمكن إرجاعه إلى أن الإناث لديها الوقت لتدريس أبناءهم عكس الذكور إذ أن الآباء ليس لديهم الوقت الكافي لتدريس أبنائهم لارتباطاتهم العملية.

الجدول رقم (2) يمثل توزيع افراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي .

المستوى التعليمي	التكرارات	النسب المئوية
امي	0	0
ابتدائي	1	%3.33
متوسط	3	% 10
ثانوي	11	% 36.67
جامعي	15	% 50
المجموع	30	% 100

تشير البيانات في الجدول أعلاه أن أكبر نسبة من الإباء لهم مستوي تعليمي جامعي حيث قدرت ب50% تليها نسبة الآباء الذين لهم مستوي تعليمي ثانوي قدرت ب 36.67% في حين قدرت نسبة الآباء الذين لهم مستوي تعليمي متوسط ب10% والذين لهم مستوي تعليمي ابتدائي قدر ب3.33% هي أقل نسبة حيث أن معظم الأهالي لهم مستوي تعليمي وهذا راجع لمجانية التعليم الذي توفره الدولة.

الجدول رقم(3):يمثل توزيع افراد العينة حسب المستوي المهني

المستوي المهني	التكرار	النسبة
وظيف عمومي	12	%40
عامل يومي	6	%20
بطال	12	%40
المجموع	30	%100

بناء على معطيات الجدول أعلاه يتضح لنا أن نسبة الآباء الذين يعملون بالوظيف العمومي متساوية مع الآباء البطالين حيث قدرت النسبة 40%والذين يعملون بمهنة يوميا قدرت نسبتهم ب20%, حيث أن معظم الآباء من الفئة البسيطة نظرا لطبيعة المجتمع إذ يعد من المجتمعات المتوسطة والمعتدلة اقتصاديا واجتماعيا.

الجدول رقم (4)يمثل توزيع افراد العينة حسب المستوي المعيشي

المستوى المعيشي	التكرارات	النسب المئوية
ذو دخل الضعيف	**10**	**% 33.33**
ذو الدخل المتوسط	**16**	**% 53.33**
ذو الدخل الجيد	**4**	**% 13.33**
المجموع	**30**	**% 100**

بناءً على معطيات الجدول أعلاه يتضح لنا أن نسبة افراد العينة ذو الدخل الضعيف تقدر ب33.33% وتليها نسبة ذو الدخل المتوسط تقدر ب53.33%وتليها نسبة ذو الدخل الجيد تقدر ب14.33%، حيث ان غالبية افراد العينة ينتمون لمجتمع متوسط معيشيا .

الجدول رقم(5):يمثل توزيع افراد العينة حسب عدد الأولاد

عدد الاولاد	التكرارات	النسب المئوية
2-1	**8**	**% 66.26**
5-3	**18**	**% 60**
7-6	**4**	**% 13.33**
المجموع	**30**	**% 100**

من خلال معطيات الجدول اعلاه يتضح لنا أن نسبة الفئة العمرية ما بين 1-2 تقدر ب 26.66%,ونسبة الفئة العمرية ما بين 3-5 تقدر ب 60%,ونسبة الفئة العمرية ما بين 6-7 تقدر ب13.اي ان غالبية افراد العينة لديهم عدد متوسط من الاولاد.

1_ 2 عرض ومناقشة بيانات الفرضية الأولى:

المشاركة الأسرية في العملية التعليمية وعلاقتها بالاتصال بالمدرسة

الجدول رقم (6) يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حول اتصال الأولياء بالأستاذ في حالة عدم فهم البرنامج الدراسي.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	24	%80
لا	6	%20
المجموع	30	%100

من خلال النتائج في الجدول رقم(6),يتضح لنا أن نسبة 80%من الأسر تتصل بالأستاذ في حالة عدم فهمها للبرنامج الدراسي في حين في حالة عدم فهمها للبرنامج الدراسي نجد نسبة منخفضة تقدر ب20%من الأسر لا يتصلون في حالة عدم فهم البرنامج الدراسي.

لأن الأستاذ لديه طرق ووسائل أنجع لفهم وتبسيط الدرس أكثر من الأولياء وبالتالي يقوم الأستاذ بتزويد الأولياء بالمهارات والطرق السهلة لمساعدة أبنائهم على الفهم والمراجعة الصحيحة.

ومنه نستنتج اهتمام الأولياء بالتواصل مع معلمي أبنائهم ووعيهم بدورهم الكبير، الذي يجب عليهم القيام به اتجاه أولادهم لمساعدتهم على المراجعة والتحصيل الجيد.

الجدول رقم (7): يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب زيارات الآسر الدورية للمدرسة لسؤال عن البرنامج الدراسي.

الاحتمالات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	21	% 70
لا	9	%30
المجموع	30	% 100

من خلال نتائج الجدول رقم (7) يتضح لنا إن نسبة 70 % من الأسرة يقومون بزيارات دورية للمدرسة لسؤال عن البرنامج الدراسي و30% من العينة لا يقومون بزيارات للمدرسة لسؤال عن البرنامج الدراسي.

ومنه نستنتج أن الأولياء تضاعف دورهم أكثر مما كان عليه في السابق فالبرامج الدراسية تغيرت اذ لم تعد تركز على التلقين والحفظ، بل أصبحت تركز على إظهار مهارات، وإبداعات التلميذ، وان الأستاذ وحده من غير مساعدة الأسرة في متابعة ابنائهم دراسيا اذ نجد فروق فردية بين التلاميذ فهناك تلاميذ يستوعبون الدرس من خلال الشرح وهناك تلاميذ عكس ذلك يجب اعادة شرح الدرس اكثر من مرة وحل التمارين ليستوعب . فالدراسة لا تنحصر فيما يقدمه الأستاذ داخل القسم فقط بل تتعداها الى التمارين والواجبات التي يكلف بها تلاميذه وعلى الاسرة مساعدة ابنائها في شرح التمارين والواجبات .

الجدول رقم(8):يبين تكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب اهتمام الأسرة بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ.

الاحتمالات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	22	% 73.33
لا	8	% 26.66
المجموع	30	% 100

من خلال الجدول رقم (8) يوضح لنا ان نسبة 22% من أفراد العينة مهتمون بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ بنما نسبة 8 % من أفراد العينة غير مهتمين بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ ، فأغلبية الأولياء واعون بأهمية لقاءات واجتماعات جمعية أولياء التلاميذ .

ومنه نستنتج أن لجمعية أولياء التلاميذ دور فعال في مساهمتها في ربط الصلة بين الأسرة والمدرسة وتساهم في كثير من الأحيان في مساعدة المدرسة في الميادين الاجتماعية

والترفيهية. حيث تسهم في حل بعض مشاكل المدرسة وخاصة ما يتعلق بمتابعة التلاميذ دراسيا.

الجدول رقم(9):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب مدى صعوبة فهم البرنامج الدراسي للأبناء.

الاحتمالات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	**26**	**%86.66**
لا	**4**	**%13.33**
المجموع	**30**	**% 100**

من خلال الجدول رقم (9) يوضح لنا إن نسبة 86 %من أفراد العينة لديهم صعوبة في فهم البرنامج الدراسي و 13 % من أفراد العينة لا يجدون صعوبة في فهم البرنامج الدراسي.

ومنه نستنتج عدم توافق الوقت المحدد لإنجاز الدرس مع التلاميذ كما يعود كذلك لكثافة الدروس التي تلزم المعلم بالسرعة في تقديم الدروس من اجل إكمال البرنامج المقرر في الوقت المحدد وبالتالي إهمال تحقيق فهم التلميذ.

الجدول رقم (10):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب قيام الاولياء بزيارات دورية للمدرسة لسؤال على قدرات ابنك وكفاءته العلمية في استيعاب البرنامج الدراسي.

الاحتمالات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	27	% 90
لا	3	% 10
المجموع	30	%100

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا إن نسبة 90 % من أفراد العينة يقومون بزيارات دورية للمدرسة بينما نسبة 10% من أفراد العينة لا يقومون بزيارة المدرسة

ان الطفل يقضي في المدرسة وقتا قصيرا مقارنة بالوقت الذي يقضيه في المنزل لذا وجب ان تكون الصلة بين الأسرة والمدرسة قوية .

ومنه نستنتج إن زيارات الأولياء للمدرسة تعود بالنفع والفائدة على أبنائهم، بتقديم طرق تساعد الآباء على مساعدة أبنائهم في مسارهم الدراسي والتحصيل الجيد وكذلك يشعر التلميذ بالاهتمام من طرف والديه عند زيارته للمدرسة.

1 – 3 عرض ومناقشة بيانات الفرضية الثانية:

كثافة البرامج الدراسية وعلاقتها بزيادة المراجعة داخل البيت

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب مساعدة الأولياء أبنائهم على تنظيم برنامج المراجعة داخل البيت.

الاحتمالات	**التكرارات**	**النسب المئوية**
نعم	27	% 90
لا	3	% 10
المجموع	30	% 100

من خلال الجدول رقم(11) يتضح لنا ان نسبة 90 % من افراد العينة يساعدون أبنائهم في تنظيم برنامج للمراجعة في البيت ونبسه 10% من افراد العينة لا يقومون بتنظيم برنامج للمراجعة داخل البيت.

يتضح لنا ان تنظيم البرنامج للأبناء من اهم الجوانب التي يجب على الاسرة مراعاتها بوضع جدول يومي للأبناء ينظم فيه مواعيد اعمال ابنائه

(كالأكل،المراجعة ، النوم ، اللعب)

ومنه نستنتج ان قرب الاولياء من ابنائهم ومتابعتهم ومنحهم الرعاية اللازمة هي اقصر طريق لسد ساعات الفراغ.

الجدول رقم (12):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة يقدمون النصائح والتوجيهات اللازمة لأبنائهم من أجل نجاحه المدرسي.

الاحتمالات	**التكرارات**	**النسب المئوية**
نعم	28	%93.33
لا	2	%6.66
المجموع	30	% 100

من خلال الجدول رقم(12) يتبين لنا أن 93,33 % من الأولياء يقدمون لأبنائهم النصائح والتوجيهات اللازمة من أجل نجاحه الدراسي,و6,66%لا يقومون بتقديم التوجيهات.

حيث أن نسبة كبيرة من الأولياء لديهم وعي ثقافي بتقديم النصح والتوجيه لأبنائهم.

ومنه نستنتج أن على الأسرة غرس حب العلم في قلوب أبنائهم منذ الصغير وبأهمية العلم والتعليم في الحياة الفرد والأسرة والمجتمع ودوره الفاعل في بناء الحضارات وتقدم الدول وازدهارها وحثيهم على طلب العلم ليس من أجل المكانة الاجتماعية أو الوظيفة أو المال إنما من أجل العلم باعتباره الكنز الذي لا تفنى ذخائره.

الجدول رقم (13):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة بتشجيع ابنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم.

الاحتمالات	**التكرار**	**النسبة**
نعم	**28**	**%93.33**
لا	**2**	**%6.66**
مجموع	**30**	**%100**

من خلال الجدول رقم (13)يتبين لنا أن 93,33%من الأسرة تشجع أبنائها على المراجعة وحل واجباتهم ,و6,66% من أسر ة لا يقومون بتشجيع أبنائهم على المراجعة وحل واجباتهم.

ومنه نستنتج وعي الأولياء بأهمية تمدرس أبنائهم كما يعبر أيضا على ثقافتهم فالمراجعة المستمرة وحل الواجبات يتيح لتلميذ على استيعاب المواد الدراسية التي قدمت لهم والحصول على رصيد معرفي كبير .

الجدول رقم(14):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب شراء الكتب الموازية للمناهج من أجل متابعة البرنامج.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	**25**	**%83.33**
لا	**5**	**%16.66**
مجموع	**30**	**%100**

من خلال الجدول رقم (14)يتبين لنا أن 83,33 % من أفراد العينة يقومون بشراء الكتب الموازية للمناهج من أجل متابعة البرنامج و 16,66 % من أفراد العينة لا يقومون بشراء الكتب الموازية.

ومنه نستنتج أن هاته الكتب تساعد التلميذ كثيرا على المراجعة في البيت وتقدم له الكثير من التمرين المختلفة بطرق عديدة تساعده على استيعاب وفهم الدروس اكثر.

الجدول رقم(15):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة التي تحث ابناءها على الحصول على معدلات اعلى من معدلات زملائهم.

الاحتمالات	**التكرارات**	**النسب المئوية**
نعم	27	% 90
لا	3	% 10
المجموع	30	% 100

من خلال الجدول رقم(15)يتبين لنا أن نسبة90 % من أفراد العينة يقومون بتشجع أبنائهم على الحصول على أعلى المعدلات من زملائهم و10% من أفراد العينة لا يقومون بتشجيع أبنائهم على الحصول على أعلى المعدلات.

ومنه نستنتج أن للأولياء دور أساسي في تشكيل وعي التلميذ فالاختصاصات الدراسية الجامعية الجيدة تتطلب معدلات جيدة، وهذا راجع لتطور التكنولوجي المتسارع الذي يفرض على الاجيال القادمة مواكبته ويفرض على الأفراد تعليما جادا، في كل النواحي وأيضا لضمان الاولياء مستقبلا عمليا جيدا لأبنائهم باعتبار أن العمل يكون على أساس الشهادة، لذلك يحرص الأولياء على إيصال أبنائهم لمراكز تعليمية عليا وتشجيعهم دائما للحصول على الافضل.

الجدول رقم (16):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب تشجيع الاولياء لأبنائهم على اكتشاف قدراتهم الذاتية وكفاءتهم الدراسية.

الاحتمالات	**التكرار**	**النسبة**
نعم	**28**	**%93.33**
لا	**2**	**%6.66**
مجموع	**30**	**%100**

من خلال الجدول رقم(16)يبين لنا أن نسبة93,33% من أفراد العينة يقومون باكتشاف قدرات أبنائهم الذاتية وكفاءتهم الدراسية,و6,66%من أفراد العينة لا يقومون بتشجيع أبنائهم على اكتشاف قدراتهم الذاتية وكفاءته الدراسية.

ومنه نستنتج أن وعي الأولياء ومستواهم الثقافي يلعب دورا هاما في تحفيز أبنائهم وتشجيعهم على اكتشاف قدراتهم الذاتية وكفاءتهم الدراسية، ومحاولة تمهيد الطريق لأبنائهم في المضي بصقل ابداعاتهم، ومهاراتهم، وتجسيدها على ارض الواقع وتفجير طاقتهم العلمية في المجال الدراسي.

الجدول رقم(17): يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب توفير المستلزمات الدراسية الخاصة للمراجعة في البيت للأبناء.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	**28**	**%93.33**
لا	**2**	**%6.66**
مجموع	**30**	**%100**

من خلال الجدول رقم(17)يبين لنا أن نسبة93,33% من أفراد العينة يوفرون لأبنائهم مستلزمات الدراسية الخاصة للمراجعة في البيت،و6,66%من أفراد العينة لا يوفرون لأبنائهم المستلزمات الدراسية الخاصة للمراجعة في البيت.

منه نستنتج أن نسبة كبيرة من الأولياء يوفرون المستلزمات الدراسية الخاصة للمراجعة في البيت من أجل مساعدة الأبناء على مراجعة الدروس خاصة المواد التي تشهد كثافة في الدروس اذ على التلميذ الاطلاع على شروحات وتمارين اكثر لفهمها واستيعابها.

1_ 4 عرض وتحليل بيانات الفرضية الثالثة:

المشاركة الأسرية في العملية التعليمية وعلاقتها بالدروس الدعم.

الجدول رقم(18):يبين التكرارات والنسب المئوية

لأفراد العينة حسب قدرة استيعاب الابناء لدروس الدعم مقارنة بالقسم.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	17	% 56.66
لا	13	% 43.33
مجموع	30	%100

من خلال الجدول رقم(18) يتبين لنا ان نسبة65,66% من أفراد العينة يستوعبون لأبنائهم دروس الدعم أحسن من القسم ,و43,33% من أولياء لا يستوعبون ابنائهم دروس الدعم.

منه نستنتج أن دروس الدعم تعطي للتلميذ فرصة أخرى للفهم وتعمل على تحسين مستواه الدراسي وتطوير قدراته الدراسية فبسبب كثافة البرامج وتحديد مدة زمنية محددة لكل درس في القسم والزامية المعلم باحترام المدة الزمنية لكل درس تلزم المعلم في القسم السرعة في إنجاز الدروس من اجل إنهاء البرنامج في الوقت المحدد، وبالتالي إهمال تحقيق فهم التلميذ.

ونجد ان بعض التلاميذ لا يستوعبون جيدا الدرس في القسم لهذا دروس الدعم تساعدهم على فهم واستيعاب الدروس اكثر ويرجع كذلك تحسن بعض التلاميذ في دروس الدعم الى طريقة المعلم في الشرح كجذب انتباه التلاميذ بطرق مسلية وفي نفس الوقت تعليمية.

الجدول رقم (19):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة ان إعطاء الوقت الكافي للشرح يساعد على الفهم مقارنة بالقسم لان المعلم مقيد بالوقت.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	24	%80
لا	6	%20
مجموع	30	%100

من خلال الجدول رقم(19)يتبين لنا أن نسبة80% من أفراد العينة تقديم الوقت الكافي للشرح يساعد على الفهم مقارنة بالقسم لأن المعلم مقيد بالوقت معين، و20% من أفراد العينة لا يقدمون الوقت الكافي للشرح.

ومنه نستنتج أن تقديم دروس الدعم بالشكل الصحيح يرفع من التحصيل الدراسي للتلميذ لأن

التلميذ لديه الوقت الكافي للفهم عكس القسم الذي يكون فيه المعلم مقيد بوقت معين لشرح وفهم الدروس ،فكثافة البرامج الدراسية والحجم الساعي المخصص له لا يتوافقان لذا تساعد الساعات الإضافية التلميذ على الفهم والاستيعاب أكثر.

الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في اختيار معلم دروس الدعم ذو كفاءة مهنية عالية لأبنائهم.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	26	%86.66
لا	4	%13.33
مجموع	30	%100

من خلال الجدول رقم(20)يتبين لنا أن نسبة 86,66% من أفراد العينة يختارون لأبنائهم معلم الدعم ذو كفاءة مهنية عالية ,و13,33%من أولياء لا يختارون لأبنائهم معلم دروس الدعم ذو كفاءة مهنية عالية.

ومنه نستنتج أن الأساتذة الذين لديهم الخبرة والكفاءة لتدريس يكون الإقبال عليهم اكثرة وهذا ما يدل على حبه لمهنته حيث يبدع ويطور من نفسه في تقديم الدروس التعليمية وكذلك خبرته وجهوده الخاصة في تحديد الوقت والمعلومات من المهم إلى الأهم وكذلك قدرة المعلم على الشرح الدرس لعدة سنوات يجعله يميز الطريقة التي تجعل التلميذ يفهم من خلالها وتلاءم مراحل نموه.

الجدول الرقم(21):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب الاعتماد على فهم دروس الدعم أكثر من اعتماده على الفهم في القسم.

هم في القسم	التكرار	النسبة
نعم	**16**	**%53.33**
لا	**14**	**%46.66**
مجموع	**30**	**%100**

من خلال الجدول رقم(21) يتضح لنا أن نسبة 53,33% من أفراد العينة يعتمد ابنائهم في الفهم على دروس الدعم، بينما 46،66 % من افراد العينة لا يعتمد ابنائهم على الفهم في دروس الدعم.

ومنه نستنتج أن دروس الدعم تساعد على الفهم أكثر من القسم لان معلم لا يستطيع الاطالة في الشرح لان عليه احترام الوقت المخصص لكل درس نظرا لضغط وكثافة الدروس وبالتالي اهمال جانب فهم واستيعاب التلميذ لدرس.

الجدول رقم(22):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة في تحسن نتائج ابنائهم بعد تلقيه دروس الدعم.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	**24**	**%80**
لا	**6**	**%20**
مجموع	**30**	**%100**

من خلال الجدول رقم(22)يتبين لنا أن نسبة80% من أفراد العينة يتحصلون أبنائهم على أحسن النتائج بعد تلقيهم دروس الدعم,و20% من أفراد العينة لا يتحصل أبنائهم على نتائج افضل بعد تلقيه دروس الدعم.

ومنه نستنتج أن دروس الدعم تساعد التلميذ على الاستيعاب وفهم الدروس وتصحيح الاخطاء التعليمية، وتساعده على تعويض النقص الذي يعانيه التلميذ داخل القسم كمحاباة المعلم لبعض التلاميذ على حساب الاخرين وعند الحصول على نتائج افضل تحفز التلميذ على النجاح والتفوق.

الجدول رقم(23):يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة بتلقي الابناء لدروس الدعم في كل المواد أو البعض منها.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	**9**	**% 30**
لا	**21**	**% 70**
المجموع	**30**	**% 100**

من خلال الجدول رقم (23) يتضح لنا ان 30 % من افراد العينة يدرسون ابنائهم في جميع المواد ،و 70 % من افراد العينة لا يدرسون ابنائهم في جميع المواد .

ومنه نستنتج ان الاولياء يقومون بتدريس ابناءهم دروس الدعم إلا في المواد التي يجدون صعوبة في فهمها او التي يتحصلون فيها على درجات متدنية اذ ان غالبية الاولياء ينتمون الى الطبقة المتوسطة اجتماعيا وبالتالي لا يستطيعون دفع تكاليف دروس الدعم لكل المواد الدراسية.

2 – مناقشة نتائج الدراسة

إن لكل بحث علمي جملة من الاهداف يسعى الى تحقيقها من خلال النتائج المتوصل اليها وان كانت جزئية ونحن من خلال دراستنا المتمثلة في معرفة كثافة البرامج الدراسية وعلاقتها بالمشاركة الاسرية في العملية التعليمية والتي جاءت لتبين مدى تطابق الواقع الميداني والفرضيات التخمينية الموضوعية لتؤكد صدقها من عدمها

2 – 1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

أ _ عرض نتائج الفرضية الاولى

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية والاتصال بين الاسرة والمدرسة

ولقد حاولنا الالمام ببعض المؤشرات والابعاد التي لها صلة وثيقة بفرضياتنا ومن خلال ما تحصلنا عليه

من الشواهد الكمية المتحصل عليها ومن خلال تحليلها واسقاطها على الفرضية الاولى

توصلنا الى ان الفرضية الاولى تحققت بنسبة كبيرة وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول التالية حيث ان :

- نسبة 80 % من افراد العينة يتصلون بالأستاذ في حالة عدم فهمهم للبرنامج الدراسي كما يوضحه الجدول رقم (6)

- نسبة 70 % من افراد العينة يقومون بزيارات دورية للمدرسة لسؤال عن البرنامج الدراسي كما يوضحه الجدول رقم (7)
- نسبة 73 % من افراد العينة يهتمون بحضور اجتماعات جمعية اولياء التلاميذ كما يوضحه الجدول رقم (8)
- نسبة 86 % من افراد العينة لدى ابنائهم صعوبة في فهم البرنامج الدراسي كما يوضحه الجدول رقم (9)
- نسبة 90 % من افراد العينة يقومون بزيارات دورية للمدرسة لسؤال على قدرات ابنائهم وكفاءته العلمية في استيعاب البرنامج الدراسي كما يوضحه الجدول رقم (10)
- وهوما يؤكد صدق الفرضية وتحققها

ب _ مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

من خلال النتائج المتواصل اليها اثبتت صحة الفرضية الاولى ان كثافة البرامج الدراسية ادت الى زيادة الاتصال بين الاسرة والمدرسة وهذا ما أكدت عليه الدراسة السابقة لبوغزالة زينب التي اكدت ان كثافة البرامج الدراسية لها اثر سلبي على اداء استاذ التعليم الابتدائي وما تسببه من ضغوط نفسية وجسدية وانتقال هذا الضغط لتلاميذ .حيث ان اهمية الاتصال بين المدرسة والاسرة يكون من خلال تقاسم الادوار بين الجهتين أي ان الاسرة تقوم بالتربية بالبيت والمدرسة بالتعليم فكلاهما يتعاون في مختلف الجوانب التي تهدف الى تيسير سبل اداء هذه الرسالة النبيلة فالقيام بزيارات دورية للمدرسة لسؤال ومتابعة الأبناء دراسيا وسلوكيا، ومقابلة أساتذة أبنائهم لشرح طرق التعامل معهم والاستفسار عن مستوى الأبناء ومدى تجاوبهم مع صفهم لأن مرافقة الأبناء مدرسيا يعتبر نوع ، من التعزيز المعنوي الذي يدفع به نحو التحصيل الدراسي الجيد. حيث ترى المقاربة الوظيفية أن هناك تكامل بين النظم الأسرية والنظم المدرسية في عملية التأثير على استيعاب البرامج الدراسية ،فقد أصبح ينظر للمدرسة كمؤسسة اجتماعية تستطيع أن تؤثر في تشكيل النماذج الاجتماعية والمعرفية المرغوب فيها.

2 _ 2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أ _ عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة المراجعة داخل البيت

حيث توصلنا الى ان الفرضية الثانية تحققت بنسبة كبيرة وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول التالية

- نسبة 90 % من افراد العينة يقومون بمساعدة ابنائهم على تنظيم برنامج للمراجعة داخل المنزل كما يوضحه الجدول رقم (11)
- نسبة 93 % من افراد العينة يقدمون نصائح وتوجيهات من اجل نجاح ابنائهم دراسيا كما يوضحه الجدول رقم (12)
- نسبة 93 % من افراد العينة يشجعون ابنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم المدرسية كما يوضحه الجدول رقم (13)
- نسبة 83% من افراد العينة يقومون بشراء الكتب الموازية للمناهج من اجل متابعة البرنامج كما يوضحه الجدول رقم (14)
- نسبة 90 % من افراد العينة يقومون على حث ابنائهم على الحصول على نتائج افضل كما يوضحه الجدول رقم (15)
- نسبة93% من افراد العينة يشجعون ابنائهم على اكتشاف قدراتهم الذاتية وكفاءتهم الدراسية كما يوضحه الجدول رقم (16)
- نسبة 93 % من افراد العينة يوفرون للآبنائهم المستلزمات الدراسية الخاصة للمراجعة في البيت كما يوضحه الجدول رقم (17)

ب _ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال النتائج المتوصل إليها و التي أثبتت صدق الفرضية الثانية بأنها توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيارة المراجعة داخل البيت فالدراسة السابقة لابتسام بو كعوس أثبتت صحة أن البرامج التعليمية لها علاقة كبيرة في التحصيل الدراسي. حيث تعتبر الأساس العلمي في مجال التعليم أن ثقافة أولياء الأمور دور أساسي ومحوري في تشكيل وعي التلميذ خاصة في داخل البيت, حيث أن معظم الأولياء يحرصون على تعليم أبنائهم كي لا يكونوا أميين خاصة في ظل التطور التكنولوجي المتسارع الذي أصبح يفرض على الأفراد تعليما جادا من كل النواحي. إذ يقومون بمساعدتهم على تنظيم برنامج للمراجعة داخل المنزل ،

كتخصيص لكل مادة يوم لمراجعتها وتشجيع أبنائهم على مراجعة دروسهم وحل واجباتهم وتقديم النصائح والتوجيهات للحصول على معدلات أعلى والتفوق دراسيا. واكتشاف قدراتهم ومهاراتهم الذاتية، مع توفير كل ما يلزم من أدوات ومستلزمات دراسية تساعده على المراجعة داخل البيت كتوفير جهاز الحاسوب والكتب الخارجية الموازية للبرنامج الدراسي.

2 _ 3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة دروس الدعم.

أ – عرض نتائج الفرضية الثالثة:

حيث توصلنا الى ان الفرضية الثالثة تحققت بنسبة كبيرة وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول التالية

- نسبة 56 % من افراد العينة يستوعبون ابنائهم دروس الدعم احسن من القسم كما يوضحه الجدول رقم(18)
- نسبة 80% من افراد العينة عند اعطاء الوقت الكافي لشرح دروس الدعم يساعد على فهم ابنائهم لدروس احسن من القسم كما يوضحه الجدول رقم (19)
- نسبة 86% من افراد العينة يختارون لأبنائهم معلمين ذو كفاءة مهنية عالية كما يوضحه الجدول رقم (20)
- نسبة 53 % من افراد العينة يعتمدون على الدروس الخصوصية في الفهم اكثر من اهتمامه على الفهم في القسم كما يوضحه لجدول رقم (21)
- نسبة 80 % من افراد العينة تحسنت نتائج ابنائهم بعد تلقيهم دروس الدعم كما يوضحه الجدول رقم (22)
- نسبة 30 % من افراد العينة لا يتلقى ابنائهم دروس الدعم في كل المواد او البعض منها كما يوضحه الجدول رقم (23).

ب – مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المتوصل إليها التي أثبتت صدق الفرضية الثالثة بأنها توجد علاقة بين كثافة البرامج الدراسية وزيادة دروس الدعم للأبناء، فالدراسية السابقة لبن يوسف حورية أكدت الأثر السلبي لضغط البرامج التعليمية تجعل من المعلم مقصرا في علاقته مع تلاميذه، حيث تعمل دروس الدعم على إعادة الدروس وتبسيطها بالشكل الذي يجعل التلميذ قادرا على استيعابها إذ إن التلاميذ لا يستوعبون الدروس داخل القسم مما يؤدي بهم إلى ضعف نتائجهم ورسوبهم الدراسي. حيث تعتبر دروس الدعم الوسيلة الناجعة لتبسيط المادة الدراسية ،وإيصالها لهم بالشكل الذي يستوعبونه، وقد يعود سبب عدم تحسن نتائج بعض التلاميذ إلى قدرات بعض الأساتذة في طريقة تقديم الدرس، فقد يكونون أساتذة مبتدئين تنقصهم الخبرة والتأهيل .أو يعود إلى طبيعة قدرات التلميذ التي يصعب التعامل معها، بينما ما نجدان نسبة كبيرة من أفراد العينة زادت نسبة فهمهم لدروس وأصبح أكثر نشاط .والمشاركة داخل الصف ويعتبر هذا كأثر ايجابي لدروس الدعم ،بحيث تجعل التلميذ أكثر مرونة في التعامل مع المواد الدراسية وقدرته على ربط المعارف العلمية التي اكتسابها مع بعضها البعض، وتساهم دروس الدعم في تبسيط المعطيات العلمية للتلميذ مما يجعله يزيد من قدراته العقلية والثقة في نفسه وهذا نتيجة توفر الجو الملائم داخل دروس الدعم ،والحرية التي يتمتع بها التلميذ عكس الدرس النظامي.

ـ **مناقشة الفرضية العامة:** ان المؤسسة هي المؤسسة الاولى للطفل التي ينشأ فيها وتعتبر الاسرة من اهم المؤسسات المجتمعية التي يمكن ان تلعب دورا مهما في المشاركة في العملية التعليمي لأبنائها. وهذا راجع الى تعقد البرامج الدراسية وكثافتها ، وازدياد المتطلبات والادوات التعليمية ،خاصة التقنية منها حيث لا يمكن ان تبقى (الاسرة)معزولة عن العملية التعليمية لأبنائها. فبتطور الحياة والعلوم وانظمة التعليم اصبح من الاهمية ان تتم المشاركة الاسرية في العملية التعليمية لأبنائها فأول خطوة في المشاركة تكون بالاتصال بالمدرسة ومعرفة كيفية تسيير البرنامج الدراسي فالأساتذة والمعلمين تلقوا تكوين في كيفية تسيير وشرح وتبسيط البرنامج الدراسي ، فهذا يسهل على الاولياء كثيرا . وكذلك الاطلاع عن كثب على مستوى ابنه السلوكي والدراسي فيتعرف على مواطن القوة لديه فيتم تعزيزها وتدعيمها وتشجيعه على الاستمرارية ، ويتعرف على مواطن الضعف من اجل معالجتها. وحث

وتشجيع ابنائهم على اهمية التعليم والعناية بمستقبلهم . فكثافة البرامج الدراسية تجبر المعلم علة الحشو والسرعة في تقديم الدروس نظرا لإلزامية التقيد بالوقت المخصص لكل درس مما يؤدي الى مجموعة كبيرة من التلاميذ الى عدم فهم واستيعاب الدروس، فهنا يأتي دور الاسرة في المتابعة وتنظيم اوقات الفراغ الابناء للمراجعة وتقديم الدعم في المواد التي يجد فيها صعوبة في فهمها.

3 – الاستنتاج العام لدراسة:

كخلاصة لما توصلنا اليه يمكن القول ان البرامج التعليمية الكثيفة لها علاقة وطيدة بالمشاركة الاسرية في العملية التعليمة وزيادة الاتصال بين الاسرة والمدرسة حيث تلعب الاسرة دورا هاما حيث لا يقتصر دورها على الرعاية والتربية فقط بل يتعداه الى التشجيع ومساعدة ابنائها دراسيا وهذا راجع لضغط وكثافة الدروس .

4 – الاقتراحات والتوصيات:

_ ضرورة إعادة النظر في عملية التربية والتعليم باعتبارها مشروعا هاما لبناء المجتمع.

_ مراجعة محتويات البرامج التعليمية والعمل على صياغتها بالشكل الذي يواكب متطلبات الحياة العلمية والعملية والتطلعات المستقبلية للمتعلمين.

خاتمة

كانت ولازالت الاسرة من اهم المواضيع التي نالت اهتمام الفكر التربوي، مع تطور التعليم، وتضاعف الانشغال بهذا الجانب. فالأسرة هي اول نظام اجتماعي عرفه الانسان قائم على اداء الوظائف التي تقوم بها النظم الاجتماعية المعاصرة .ومن جانب اخر يقضي التلميذ معظم وقته في المدرسة التي هي عالمه الثاني بعد البيت.

وعليه وبعد دراستنا لموضوع كثافة البرامج التعليمية وعلاقتها بالمشاركة الاسرية في عملية التعليم، ومن مجمل ما تم تقديمه من معلومات نظريه وبيانات ميدانية خلصنا الى النتائج تعبر في محتواها على صحة تصورنا الافتراضي ،بأن مشكلة كثافة البرامج الدراسية لها علاقة قوية بالمشاركة الاسرية في عملية التعليم ، فصعوبة المواد التعليمية وتعقدها وكثرة المحتويات التي تدرس وحشو المعلومات كل هذه العوامل تزيد من مشاركة الاولياء في العملية التعليمية.

وفي الاخير فان العملية التعليمية بطبيعتها عملية تعاونية تتطلب مشاركة كل الاطراف ذات العلاقة في تطويرها، ولقد اثبتت التجارب والدراسات العلمية، ان الاباء حينما يشاركون المدرسة، واهتماماتها، ومشاكلها، فان ذلك يكون في صالحها وصالح الاباء انفسهم حيث ينعكس ذلك على تعليم ابنائهم.

قائمة المراجع

الكتب :

1- أحمد ابراهيم خضر، اعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة وحتى الخاتمة ، جامعة الازهر، القاهرة ، مصر،2013

2- احمد بيري الوحيشي ، الاسرة والزواج مقدمة في علم اجتماع العائلة ،طرابلس الجامعة المفتوحة، 1998 .

3-احمد حسين اللقاني وحسين محمد فارعة، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، ط1، القاهرة عالم الكتب ، 2001 .

4-احمد سليمان المشوحي، تقنيات ومناهج البحث العلمي (تحليل اكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية)،دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، 2002 .

5-اسامة حسين باهي ،البحث التربوي وكيفية اعداد وكتابة تقرير علمي ،مسابقة ابناء وهبة حسان ،مكتبة انجلو المصرية، القاهرة ، 2002

6-بلقاسم سلاطينه ،علي بوعناقة ، علم الاجتماع التربوي مدخل ودراسات قضايا والمفاهيم ،منشورات جامعة محمد خيضر بسكرة. ب ت.

7-بن هادية علي وأخرون ،القاموس الجديد لطلاب ،ط1 ، الجزائر المؤسسة الوطنية للكتاب، 1999 .

8-بوحوش عمار ،منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية ،المركز الديمغرافي العربي للدراسات الاستراتيجية ، برلين المانيا ،2019.

9-بوحوش عمار ومحمد ومحمود الذنيبات ، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث ، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1999 .

10-جابر نصر الدين ،العوامل المؤثر في طبيعة التنشئة الاسرية للأبناء ،مجلة جامعة دمشق المجلد 16 العدد الثالث ،2000 .

11-حثروبي محمد الصالح ،الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي ،دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2012 .

12- خالد خميس السر ،اساسيات المناهج التعليمية ،فلسطين ، 2018 .
13- دينكن ميشيل ، ترجمة إحسان محمد المحسن ،العائلة والاسرة ،ط1 دار الطليعة بيروت، دس.
14- رابح تركي ،اصول التربية والتعليم ، ط1 ،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ، دس .
15- رحموني دليلة ، بروا محمد ، المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل، جامعة المسيلة.
16- رشيد زروا طي ،التدريبات في المنهجيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، دار هومة ، الجزائر ، 2002 .
17- رشيد زروا طي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية اسس علمية وتدريبات ،دار الكتب الحديث ، الجزائر ، 2004 .
18- سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة لنشر والتوزيع، ط1،عمان ، الاردن ، 2000 .
19- سلوان خلف جاسم الكناني ، الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها استراتيجياتها، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد ، 2020 .
20- صلاح عبد الحميد ، مناهج الدراسة عناصرها واسسها وتطبيقاتها ، دار المريخ لنشر والتوزيع ، الرياض ، 2000 .
21- طارق كمال ، الاسرة ومشاكل الحياة العائلية ، مؤسسة الشباب الجامعي ، الاسكندرية ، مصر ، 2005 .
22- طه ابراهيم فوزي واحمد الكلزه رجب ، المناهج المعاصرة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000 .
23- عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية والمنهج ، ط1 ، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، .2000

24- عبد اللطيف حسين فرج، تخطيط المناهج وصياغتها،ط1 ، دار حامد لنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2007 .

25- عبد اللطيف حسين فرج، منهج المرحلة الابتدائية ، دار حامد لنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2007 .

26- علاء الدين احمد كفافي واخرون ، مهارات الاتصال والتفاعل في عملية التعليم والتعلم .

27- علي عبد الرزاق جلبي ، المناهج الكمية والكيفية في علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية ، 2012 .

28- علي ليلة ، الطفل والمجتمع (التنشئة الاجتماعية وابعاد الانتماء الاجتماعي)، المكتبة المصرية ، الاسكندرية (مصر) ، 2006 .

29- عمر معن خليل ، منهج البحث في علم الاجتماع ، ط2 دار الشروق لنشر والتوزيع المنار، مصر ، .2004

30- فوزي غرايبة ، اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية،ط6 ، دار وائل، 2011.

31- فرج محمد السعيد، البناء الاجتماعي والشخصية ، الهيئة العامة للكتاب، الاسكندرية،1980 .

32- محمد جابر محمود رمضان ، مجالات تربية الطفل في الاسرة والمدرسة ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 2005 .

33-محمد محسن، الخدمات الاجتماعية، ط1 دار النهضة العربية، بيروت، 1984 .

34- منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها ، دار المسيرة ، الاردن ، 2005 .

35- منير مرسي سرحان ، اجتماعيات التربية ،ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1986 .

36- موريس انجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي وأخرون ، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، دار القصبة، الجزائر، 2004 .

37- وائل عبد الرحمان التل عيسى محمد قحل، البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، دار حامد، عمان، 2007 .

الرسائل الجامعية:

38- ابتسام بوكعوس ، كثافة البرامج التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم اجتماع التربية ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل، 2018 _ 2019 .

39- ام الخير بن علي ، كثافة البرامج واثرها على اساتذة التعليم الابتدائي ، مذكرة مكملة لشهادة الماستر علم اجتماع تربية ، جامعة حمة لخضر ، الوادي ، 2014 _ 2015 .

40- بن يوصف حورية، ضغط البرامج التعليمية واثرها على اداء معلمي المدارس الابتدائية، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم اجتماع تربية،جامعة العقيد احمد دراية، ادرار، 2020 _ 2021 .

التقارير والوثائق الرسمية الحكومية:

41- خولة قوميدي ،كثافة البرامج الدراسية وتاثيرها على طرق التدريس في المرحلة الابتدائية، مجلة افاق العلمية ، جامعة 20 اوت 1955 سكيكدة ،العدد3 2018، ص 95 .

المجلات :

42- وزارة التعليم العالي ، مناهج السنة الاولى من التعليم المتوسط ، مديرية التربية والتعليم ، الجزائر، 2003 .

المواقع الالكترونية:

43- www. Almualem.com 30 _ 03 _ 2022 _ 12.00

44- djelfa . info / vb / showthread.php?t = 518911.

الملاحق

وزارة *التعليم* والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي

كلية الاجتماعية والإنسانية

قسم : العلوم الاجتماعية

أستاذي المحترم:

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربية المعنونة لكثافة البرنامج المدرسية وعلاقتها بزيادة المشاركة الأسرية في عملية التعليم.

تم بناء هذه الاستمارة يرجي من سيادتكم المحترمة التفضل بالإجابة على أسئلتها علما أنها لا توجد هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة ,وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تناسب وضعيتكم كما نحيطكم علما إن إجاباتكم ستبقي سرية ولن تستخدم ألا لغرض البحث العلمي فقط.

إعداد الطالبتين **تحت الإشراف**

* فطيمة لقصير * د. فوزي لوحيدي

* خديجة بوساحة

البيـانـات الشخصيـة:

الجنس :أنثى ☐ ذكر ☐

المستوى التعليمي : أمي ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

مستوى المهني : وظيف عمومي ☐ عامل يومي ☐ بطال ☐

مستوى المعيشي: ذو دخل ضعيف ☐ ذو دخل متوسط ☐ ذو دخل جيد ☐

عدد الأولاد : ☐

الاتصال بين الأسرة والمدرسة :

1. هل تتصل بالأستاذ في حالة عدم فهمك للبرنامج الدراسي: نعم ☐ لا ☐
2. هل توجد زيارات دورية للمدرسة لسؤال عن البرامج الدراسية : نعم ☐ لا ☐
3. هل أنت مهتم بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلميذ :نعم ☐ لا ☐
4. هل لدى ابنك صعوبة في فهم البرنامج الدراسي : نعم ☐ لا ☐
5. هل تقوم بزيارات دورية للمدرسة لسؤال على قدرات ابنك وكفاءته العلمية في استيعاب البرنامج الدراسي: نعم ☐ لا ☐

المراجعة الداخل البيت :

1. هل تقومون كأولياء بمساعدة أبنائكم على تنظيم برنامج للمراجعة داخل المنزل: نعم ☐ لا ☐

2. هل تقدم لابنك النصائح والتوجيهات اللازمة لابنك من اجل نجاحه المدرسي: نعم ☐

لا ☐

3. هل تشجع ابنك على مراجعة دروسه وحل واجباته المدرسية : نعم ☐ لا ☐

4. هل تقوم بشراء الكتب الموازية للمناهج من اجل متابعة البرنامج : نعم ☐ لا ☐

5. هل تحث ابنك للحصول على معدلات أعلى معدلات زملائه : نعم ☐ لا ☐

6. هل تشجع ابنك على اكتشاف قدراته الذاتية وكفاءته الدراسية : نعم ☐ لا ☐

7. هل توفر لابنك المستلزمات الدراسية الخاصة للمراجعة في البيت : نعم ☐ لا ☐

دروس الدعم :

1. هل يستوعب ابنك في دروس الدعم أحسن من القسم : نعم ☐ لا ☐

2. هل إن إعطاء الوقت الكافي للشرح يساعد على الفهم مقارنة بالقسم لان المعلم مقيد بالوقت معين:

: نعم ☐ لا ☐

3. هل تختار لابنك معلم دروس الدعم ذو كفاءة مهنية عالية : نعم ☐ لا ☐

4. هل ابنك يعتمد على الدروس الخصوصية في الفهم أكثر من اهتمامه على الفهم في القسم : نعم ☐ لا ☐

5. هل تحسنت نتائج ابنك بعد تلقيه دروس الدعم : نعم ☐ لا ☐

6. هل يتلقى ابنك دروس الدعم في كل المواد أو بعض منها : نعم ☐ لا ☐