

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم: علم النفس وعلوم التربية

مذكرة بعنوان:

## العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية على بعض تلاميذ الرابعة متوسط في بلدية قمار

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

د . هند غدايفي

إعداد الطلبة:

يمينة غراب

مليكة الصيفي

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
أ.د. خليفة زواري	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
د. هند غدايفي	أستاذ محاضر أ	مشرفا ومقررا
د. رحمة غراب	أستاذ محاضر ب	مناقشا

## اهداء

الحمد لله حبا وشكرا على البدء والختام واخر دعوانا ان الحمد لله  
رب العالمين . الى رمز العطاء والتضحية مثلي الاعلى "  
ابي الغالي " الى من تستقبلني بابتسامة وتودعني بدعاء "  
امي الغالية " الى ذلك المستودع الكبير من القوة والحب " اخوتي  
واخواتي " الى بنات اختي " مريم و" سيهام " الى من  
وهبني وقته وكان سندالي في كل مرة وشجعني على  
اكمال دراستي " زوجي العزيز " الى صغيري ابني الحبيب "  
عيسى " الى صديقتي ورفيقة دربي " مليكة " . الى اجمل  
واعز صديقاتي " ايمان " نسرين " صبرين " صابرين "  
اهدي لهم عملي المتواضع .

" يمينة "

## اهداء

واخر دعواتهم ان الحمد لله رب العالمين الى المعلم الاول الذي اثار بضياء  
هداه بصائرنا واخرجنا من ظلمات الجهل الى نور العلم وارشدنا لطريق العلم وبشر  
السائرين على هذه الطريق بالجنة (من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به  
طريقه الى الجنة) اهدي هذا النجاح لنفسي الطموحة اولا , ثم الى نفسي  
العظيمة القوية التي تحملت كل العثرات والاكمال رغم كل الصعوبات , ابتدأت بطموح وانتهت  
بنجاح ثم الى كل من سعى معي لإتمام مسيرتي الجامعية . الى من  
علمتني ان الحياة تجربة وكل نجاح جهد وخاتمة امي الغالية الى ابي العزيز ,  
الى اخواتي وسندي في الحياة , الى كل من دعمني في  
مشواري الدراسي الى حبيتي ورفيقة دربي ميمنة . الى كل من  
يفرحهم بنجاحي نسرين , ايمان , صابرين , صبرين اهدي لهم هذا  
العمل المتواضع .

" مليكة "

## شكر و تقدير

"بسم الله الرحمن الرحيم"

والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه

اجمعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين .

فالحمد لله الذي لا ينتهي فضله ولا عطائه , الذي اهدانا الصحة والعافية وانا

دربنا بالصبر والعزيمة لإتمام هذا العمل المتواضع , وعملا بقول نبينا المصطفى " من

لم يشكر الناس لم يشكر الله " .

فالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة الدكتورة " غدايفي هند " التي لم تبخل علينا

بنصائحها وتوجيهاتها . كما نتقدم بالشكر الى جميع اساتذة قسم علم النفس وعلوم

التربية الذين قاموا بتدريسنا كل باسمه .

ملخص الدراسة :

تناولت الدراسة موضوع العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ رابعة متوسط وهدفت الى معرفة أسباب ومظاهر العنف المدرسي والتعرف على العوامل المؤدية للعنف المدرسي . مستخدمين المنهج الوصفي في الدراسة . حيث قمنا بتطبيق استبيان العنف المدرسي المعتمد من طرف " الطالبتين ام الهناء حامد وهنية بن عمر في دراستهم " على عينة قصدية من تلاميذ رابعة متوسطة . وتوصلت نتائج الدراسة الى :

يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور . و يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور . كذلك يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور . و يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور . واخيرا لا توجد فروق دالة احصائيا بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي .

**Abstract :**

The study addressed the subject of school violence from the perspective of a fourth average student and aimed to learn about the causes and manifestations of school violence and to identify the factors leading to school violence. Using the descriptive approach in the study.

We applied the school violence questionnaire adopted by "Two Students or Hana Hamed and Hina Ben Omar in their studies" to a meaningful sample of four middle students. The results of the study were as follows:

There is an internal correlation of a statistical function between the dimensions of the first axis and the most common types of violence from the perspective of the fourth average pupil and the overall degree of the axis. There is an internal correlation of statistical function between the dimensions of the second axis, which is responsible for the prevalence of the phenomenon of school violence from the perspective of the fourth to the total degree of the axis.

There is also an internal correlation of statistical function between the dimensions of the third axis and the factors leading to the prevalence of the phenomenon of school violence from the perspective of the fourth average pupil and the overall degree of the axis. There is an internal correlation of a statistical function between the dimensions of the fourth axis and the persons who are used by pupils when they are subjected to violence from the perspective of the fourth medium and the total degree of the axis. Finally, there are no statistically significant differences between the male and female points of view of the fourth average on the scale of school violence.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
/	الاهداء
/	شكر و تقدير
IV	ملخص الدراسة بالعربية
V	ملخص الدراسة بالإنجليزية
VI	قائمة المحتويات
IX	قائمة الجداول
X	قائمة الاشكال
XI	قائمة الملاحق
أ - ب	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الاول : الاطار العام للدراسة	
05	اولا : مشكلة الدراسة
06	ثانيا : فرضيات الدراسة
07	ثالثا : اهمية الدراسة
08	رابعا : اهداف الدراسة
08	خامسا : تحديد المفاهيم
08	سادسا : الدراسات السابقة
الفصل الثاني ماهية العنف المدرسي	
14	تمهيد
15	اولا : مفهوم العنف
15	ثانيا : خصائص العنف
16	ثالثا : مفهوم العنف المدرسي
18	رابعا : اسباب العنف المدرسي
20	خامسا : اشكال العنف المدرسي
21	سادسا : مظاهر العنف المدرسي

23	سابعا : خصائص العنف المدرسي
24	ثامنا : اثار العنف المدرسي
25	تاسعا : النظريات المفسرة للعنف المدرسي
27	عاشرا : اجراءات الوقاية من العنف المدرسي
30	خلاصة الفصل
الجانب الميداني	
الفصل الثالث الاجراءات المنهجية للدراسة	
33	تمهيد
34	اولا : منهج الدراسة
34	ثانيا : مجالات الدراسة
35	ثالثا : مجتمع وعينة الدراسة
36	رابعا : ادوات جمع البيانات
37	خامسا : الاساليب الاحصائية
40	خلاصة الفصل
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
43	تمهيد
44	عرض وتحليل نتائج الدراسة
45	اولا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى
46	ثانيا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
48	ثالثا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
50	رابعا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
53	خامسا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
60	تفسير ومناقشة نتائج الدراسة
60	اولا : تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الاولى
60	ثانيا : تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
60	ثالثا : تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
61	رابعا : تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
61	خامسا : تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة

62	سادسا : نتائج الدراسة
62	الاستنتاج العام
63	التوصيات والاقتراحات
67	قائمة المراجع
73	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
36	خصائص عينة الدراسة	01
44	دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشاراً من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.	02
46	دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور .	03
49	دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.	04
51	دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.	05
54	دلالة الاختلاف بين متوسطي رتب درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محاور مقياس العنف المدرسي (1، 2، 4).	06

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
57	متوسطي رتب درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محاور مقياس العنف المدرسي ومحاوره	1
59	متوسطي درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي	2

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
01	استبيان العنف المدرسي
02	بعض مخرجات برنامج SPSS

# مقدمة

يعتبر العنف المدرسي ظاهرة بشرية عرفها الانسان قديما منذ ان خلقه الله ليعمر الارض , ومن ذلك التاريخ ومع مرور الوقت تعددت اشكال العنف وانماطه وانواعه وباعتبار ان العنف المدرسي احد انواعه فقد اصبح يشكل خطرا كبيرا على المدارس وعائق لها على تحقيق اهدافها التعليمية فقد اصبحت مجال صراع بين مختلف الفاعلين في العملية التعليمية من اساتذة وتلاميذ واداريين وحت موظفين. وهو ما أدى الى ظهور الكثير من الانحرافات في المؤسسات التربوية عامة وفي المتوسطات خاصة حيث ان التلاميذ بها في مرحلة عمرية جد حساسة ولهذا فقد اصبح التعرف على اسباب هاته الظاهرة ونذكر منها الأسباب النفسية والاجتماعية والتي ترتبط بشخصية الطفل بحيث يكون بناء غير ضروري لشخصيته مما ينتج عنه الكثير من العقد النفسية والتي تؤثر على حياته وعلى علاقته مع الاخرين، وتعد الأسرة ايضا أحد اسباب العنف المدرسي فهي المسؤولة عن تحديد حالة السواء لنمو الطفل النفسي ، وتعتبر جماعة الرفاق ووسائل الإعلام أيضا من أسباب العنف المدرسي ويعتبر محاولة الوصول الى بعض حلولها ضروري جدا .

فقد شملت دراستنا بابين الباب الاول يخص الجانب النظري للدراسة يتكون من فصلين :

**الفصل الاول :** تم طرح فيه اشكالية الدراسة وفرضياتها، ثم التطرق الى اهمية الدراسة واهدافها وبعدها تحديد المصطلحات اجرائيا والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

**الفصل الثاني :** تناولنا من خلاله تعريف ظاهرة العنف وخصائصه ثم مفهوم العنف المدرسي وخصائصه واهم

اسبابه كذلك انواعه ومظاهره واثاره ابعض النظريات المفسرة له والاستراتيجيات الوقاية من العنف لمدرسي .

اما الباب الثاني يخص الجانب الميداني ويضم فصلين:

**الفصل الثالث :** بعنوان الاجراءات المنهجية للدراسة تطرقنا فيه الى تعريف المنهج المعتمد في الدراسة , وادوات

جمع البيانات كذلك مجالات الدراسة , وعينة الدراسة , والاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع : تطرقنا فيه الى عرض وتحليل فرضيات الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.

الجانب النظري

# الفصل الأول

## الفصل الاول

### الاجراءات المنهجية للدراسة

اولا . اشكالية الدراسة .

ثانيا . فرضيات الدراسة .

ثالثا . اهمية الدراسة .

رابعا . اهداف الدراسة .

خامسا . تحديد مصطلحات الدراسة.

سادسا . الدراسات السابقة.

## اولا. اشكالية الدراسة :

يعتبر العنف من الظواهر الاجتماعية القديمة قدم البشرية والأكثر انتشارا وتفاقما بجميع أنواعه وأشكاله فهو صفة يتصف بها الفرد أو الجماعة، حيث يقف العقل عن قدرة الإقناع فيلجأ لها الإنسان لتأكيد ذاته وشخصيته سواء بالضغط الجسدي أو المعنوي أو اللفظي. و نظرا لان ظاهرة العنف كمشكلة اجتماعية خطيرة ومثيرة للقلق فهي أصبحت تعرقل المجتمع بأكمله وتعيق تقدمه ورفقه.

ولان المدرسة جزء ضروري ومهم لا يمكن فصله عن المجتمع فهي أصبحت تشهد العديد من التصرفات والسلوكيات العنيفة بشكل رهيب داخل وسطها وبين تلاميذها وتعتبر هاته الظاهرة من اخطر الظواهر التي تهدد كيان المدرسة و تعطل العمل التربوي والتعليمي بها ، وجعلها بيئة غير مناسبة لتحقيق الأهداف التربوية المكلفة بها فانتشار العنف في المدرسة يجعل منها مكانا لا يلائم تعليم التلاميذ وتربيتهم ، نتيجة للأذى والضرر سواء الجسدي والنفسي الذي قد يلحق بالتلاميذ أو حتى من خلال مشاهدتهم لزملائهم يتعرضون له.

فالمدرسة الجزائرية اليوم تشهد تناميا رهيبا لظاهرة العنف المدرسي ، حيث أضحت تتفاقم مع مرور الأيام وهذا ما أكدته " جريدة جيجل الجديدة " في بيان لها بعنوان التربية و الأخلاق تستقيل من المدرسة الجزائرية ... ومختصون يدقون ناقوس الخطر ، حيث أنها تحصلت على إحصائيا الاعتداءات التي تم تسجيلها في 2019 بلغت 1700 حالة داخل المدرسة الجزائرية عبر مختلف ولايات الوطن .

( جيجل الجديدة ، 2022 )

وهذا ما جعل المختصين والباحثين يهتمون أو يلتفتون في البحث عن أسباب ومظاهر العنف المدرسي واهم الأساليب المقترحة لمواجهة هاته الظاهرة . وهنا نجد دراسة الباحثين بن نصيب وجبالي 2022 ، في دراستهم بعنوان أساليب مقترحة لمواجهة العنف المدرسي دراسة ميدانية في ضوء آراء مستشاري التوجيه بمدينة الوادي والتي توصلت إلى انه : توجد العديد من الأساليب لمواجهة العنف المدرسي في ضوء آراء مستشاري التوجيه منها

أساليب وقائية وأساليب إرشادية وأخرى ردعية . أما في دراسة أخرى للباحث كمال بوطورة 2017 بعنوان مظاهر العنف المدرسي وتداعياته في المدارس هدفت إلى التعرف على أبرز مظاهر العنف التي يتعرض لها تلميذ مرحلة التعليم الثانوي من قبل زملائه داخل محيط الثانوية وتوصلت إلى انه يتعرض لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي لمظاهر وصور متعددة من العنف أبرزها العنف اللفظي .

ومن هنا نطرح التساؤلات التالية .

1- هل يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور؟

2- هل يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور؟

3- هل يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور؟

4- هل يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور؟

5- هل توجد فروق بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي ومحاوره؟

ثانيا . فرضيات الدراسة :

الفرضيات الرئيسية للدراسة :

1 - يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الأول

أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور .

2 - يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثاني

المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

3 - يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثالث

العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

4 - يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الرابع

الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

5 - لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من

تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي ومحاوره.

ويندرج تحت الفرضية الاساسية الخامسة الفرضيات الجزئية التالية :

1- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من

تلاميذ الرابعة متوسط على محور أنواع العنف الأكثر انتشارا.

2- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من

تلاميذ الرابعة متوسط على محور المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي.

3- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من

تلاميذ الرابعة متوسط على محور الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف .

4- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من

تلاميذ الرابعة متوسط على محور ما العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف .

ثالثا . أهمية الدراسة :

- تسليط الضوء على ظاهرة العنف المدرسي .
- التعرف على نسبة انتشار ظاهرة العنف المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط .
- محاولة التعرف على أهمية معالجة ظاهرة العنف المدرسي .
- محاولة الوصول إلى مجموعة من الحلول والمقترحات التي يمكنها التقليل من ظاهرة العنف المدرسي .

رابعا . أهداف الدراسة :

- الإجابة عن التساؤل المطروح في إشكالية الدراسة .
- معرفة أسباب ومظاهر العنف المدرسي .
- التعرف على العوامل المؤدية للعنف المدرسي .
- معرفة الاشخاص المسؤولين عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ رابعة متوسط .

خامسا . التعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة :

**العنف المدرسي :** هو مجموع السلوكيات الغير مقبولة التي ينتهجها طرف معين تجاه طرف اخر , ويحدث له اساءة او ضرر نفسيا او جسديا تحدث داخل المؤسسات التربوية والمؤثرة على النظام العام لها .

( د . قنيفة و ا . تاحوليت , 2015 , ص 123 )

و يعرف بانه : " اي فعل عنيف يقوم به احد اطراف العملية التربوية من تلاميذ او معلمين او اداريين داخل المدرسة , ويتمثل في مجموعة السلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا والتي تؤدي الى اضرار مادية او معنوية والتي تؤثر على النظام العام للمدرسة " .

( حامد وبن عمر , 2020 , ص 10 )

ويعرف اجرائيا بانه : الحاق الاذى بالفرد او بالآخرين ماديا او معنويا داخل الوسط المدرسي ويكون صادرا من التلاميذ تجاه المعلمين او الطاقم الاداري تجاه التلاميذ او بين التلاميذ ذاتهم .

سادسا . الدراسات السابقة والتعقيب عليها :

✓ دراسة جهاد علي السعيدة ( 2014 ) : بعنوان اسباب العنف المدرسي ووسائل الحد منه من وجهة نظر اولياء امور طلبة المرحلة الاساسية العليا في الاردن : دراسة ميدانية في قضاء عيرا ویرقا . استهدفت الدراسة تعرف اسباب العنف المدرسي من وجهة نظر اوليا الامور في قضاء عيرا ویرقا التابع لمحافظة البلقاء / الاردن , للعام الدراسي 2010 / 2011م , وبيان اهم وسائل الحد من العنف .

استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينة , وتكونت عينة الدراسة من ( 100 ) ولي امر منهم (28) ابا و (72) اما , واستخدمت الاستبانة لتحقيق اهداف الدراسة . وظهرت النتائج ان اهم الاسباب الاجتماعية التي تؤدي الى العنف المدرسي هي : عجز الاسرة عن توفير المتطلبات الاساسية للطلبة , يليها اتباع رفاق السوء . واهم الاسباب المدرسية للعنف هي : تشديد الرقابة على الطلبة , يليها ضعف القيادة الادارية في المدرسة . كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات اولياء امور الطلبة على الاسباب الاجتماعية والمدرسية للعنف ومتوسط المقياس الافتراضي .

✓ دراسة سمير جوهاري ( 2019 ) : بعنوان العنف في الوسط المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ( دراسة ميدانية بمتوسطة عبد الرزاق العيدي قصر الابطال , سطيف ) . هدفت هذه الدراسة الى التعرف على نوع وطبيعة العلاقة الارتباطية بين العنف في الوسط المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة عبد الرزاق العيدي بلدية قصر الابطال ( سطيف ) ,

والتي اجريت على عينة عشوائية طبقية حجمها 83 تلميذ وتلميذة , وكان المنهج المستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي , وكانت اداة جمع البيانات هي مقياس سلوكيات العنف المدرسي للباحث الفرنسي ierre PCoslin بعد التأكد من خصائصه السيكومترية , وكشف نقاط التلاميذ للفصل الثاني للسنة الدراسية 2017 / 2018 , وتمت معالجة البيانات عن طريق برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS , وكانت النتائج المتوصل لها كما يلي :

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية سالبة وضعيفة بين العنف في الوسط المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط . توجد فروق ذات دلالة احصائية في العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.

✓ دراسة د. ابراهيم سليمان مصري ( 2020 ) : بعنوان العوامل المؤدية الى العنف المدرسي من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية . هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العوامل المؤدية الى العنف المدرسي من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية التابعة لمديرية شمال الخليل حيث تم استخدام المنهج الوصفي المناسب لطبيعة الدراسة , وتكونت عينة الدراسة من ( 200 ) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة , حيث اشارت نتائج الدراسة الى ان اهم العوامل المؤدية الى العنف المدرسي من وجهة نظرهم تمثلت في مجال ( المدرسة والمنهاج ) ومجال ( وسائل الاعلام ) ومجال ( العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف ) وكذلك مجال ( انماط العنف المدرسي ).

✓ دراسة أ / منيرة سليمان العودة (2020) : بعنوان واقع العنف المدرسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة القصيم من وجهة نظر معلماتهن وسبل مواجهته .هدفت الدراسة الى التعرف على اهم مظاهر العنف لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة القصيم التعليمية , والكشف عما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين وجهات نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة -

التخصص - نوع التعليم ) , والتوصل الى مقترحات قد تستفيد منها المعلمات في علاج مشكلة العنف . واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال استبانة كأداة لجمع البيانات , طبقت على عينة بلغت (400) معلمة , بنسبة 14 % من المجتمع الاصلي , وتوصلت الدراسة الى ان المتوسط العام لمحور مظاهر العنف المدرسي بلغ ( 2.47 ) , كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة باختلاف سنوات الخبرة , لصالح فئة من كانت خبرتهن اكثر من عشر سنوات , وباختلاف التخصص لصالح التخصص النظري , وباختلاف نوع التعليم لصالح التعليم الحكومي .

✓ دراسة ام الهناء حامد وهنية بن عمر ( 2020 ) : بعنوان العنف المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط . هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط . وذلك من خلال معرفة اذا كانت هناك علاقة بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي . كما تسعى الى معرفة الفروق في العنف المدرسي والتحصيل الدراسي لمتغير الجنس . كما تم الاعتماد على المقياس الخاص بالعنف المدرسي من اعداد " رحاب يونس احمد " وكذلك معدل الثلاثي الثاني للأفراد العينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة لسنة الدراسية 2020/2019 من اجل معرفة العلاقة بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي . حيث تم التوصل الى نتائج الدراسة توجد هناك علاقة موجبة دالة احصائيا بين مستوى العنف المدرسي ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة , كذلك توجد فروق دالة احصائيا في مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور .

#### التعقيب على الدراسات السابقة :

تتشابه دراستنا الحالية مع دراسة ابراهيم سلمان مصري ( 2020 ) في استعمال المنهج الوصفي في الدراسة وحجم عينة الدراسة . ايضا تشاركنا في دراستنا مع دراسة ا. منيرة سليمان العودة ( 2020 ) في اعتماد

الاستبيان كأداة لجمع البيانات , وتسعى اغلب الدراسات الى معرفة اسباب التي تؤدي الى ظاهرة العنف المدرسي ومحاولة وضع حلول له .

عكس دراسة جهاد علي السعايدة ( 2014 ) التي تختلف مع دراستنا في اعتمادها منهج المسح الاجتماعي وايضا اختلفت مع دراسة سمير جوهاري ( 2019 ) في استعمالها العينة العشوائية الطبقية .

# الجانب الميداني

# الفصل الثاني

## الفصل الثاني

### ماهية العنف المدرسي

تمهيد

اولا مفهوم العنف

ثانيا خصائص العنف

ثالثا مفهوم العنف المدرسي

رابعا اسباب العنف المدرسي

خامسا اشكال العنف المدرسي

سادسا مظاهر العنف المدرسي

سابعا خصائص العنف المدرسي

ثامنا اثار العنف المدرسي

تاسعا النظريات المفسرة للعنف المدرسي

عاشرا اجراءات الوقاية من العنف المدرسي

خلاصة الفصل

### تمهيد

اصبحت ظاهرة العنف المدرسي من القضايا الاجتماعية والتربوية الراهنة التي تؤثر سلبا على سير السليم للمؤسسة التعليمية بصفة عامة والعملية التعليمية بصفة خاصة ولهذا وجب على التربويين والدارسين والمهتمين بماته الظاهرة البحث في اسبابها والعوامل المؤدية اليها واهم الاثار التي يمكن ان يخلفها العنف داخل الوسط المدرسي وصولا الى بعض الحلول والاستراتيجيات الوقائية التي تحاول ان تخفف وتقلل من ظهوره وانتشاره في الوسط المدرسي.

اولا مفهوم العنف :

يعرف العنف على انه " كل سلوك فعلي او قولي يتضمن استخدام القوة او التهديد باستخدامها لإلحاق الاذى والضرر بالذات او بالآخرين , واتلاف الممتلكات لتحقيق اهداف معينة " .

( الشامي , 2007 , ص 248 )

وهو ايضا " ممارسة للقوى البدنية لانزال الاذى بالأشخاص او الممتلكات , كما انه الفعل او المعاملة التي تحدث ضررا جسيما او التدخل في الحرية الشخصية " .

( الصرايرة , 2009 , ص 140 )

يعرف معجم العلوم الاجتماعية العنف على انه " استخدام الضغط او القوة استخداما غير مشروع او غير مطابق للقانون من شأنه التأثير على ارادة فرد من الافراد " .

( القرالة , 2015 , ص 11 )

كذلك يعرف بانه " كل فعل يمارس من طرف جماعة او فرد ضد افراد اخرين عن طريق التعنيف قولاً او فعلاً وهو فعل عنيف يجسد القوة المادية او المعنوية " .

( الخولي , 2008 , ص 58 )

من خلال مجموعة التعريفات السابقة نجد ان العنف هو " عبارة عن استعمال الفرد القوة الجسدية او النفسية تجاه فرد اخر او مجموعة من الافراد او تجاه نفسه بغية إلحاق الضرر بهم " .

ثانيا خصائص العنف :

- 1 - تعتمد ابداء طرف اخر , وان لم يتم ذلك لسبب من الاسباب توفر القصد والنية .
- 2 - قد يكون العنف فرديا او جماعيا , موجها نحو فرد او جماعة او موجه نحو الذات .
- 3 - قد يكون العنف ماديا يستخدم فيه الجسم او ادوات اخرى وقد يكون لفضيا كالشتم والسخرية .

4 - قد يكون العنف مشروعاً (مقاتلة عدو، حماية الأعراس والممتلكات وحماية المصالح العام)، وقد يكون غير مشروع إذا كان يمثل انتهاكاً لقيم المجتمع وتقاليده وقوانينه.

5 - قد يكون العنف في صورة رد فعل أو استجابة لمثير من طرف أو جهة أخرى مثل رد فعل اتجاه اعتداء من الطرف الآخر (استعادة حق، انتقام... الخ). وقد يكون تحرشياً يحدث دون مبرر عدائي من الطرف الآخر وهدفه تحقيق مكاسب معينة.

(مكي و شعشوع، 2013، ص 219)

ثالثاً مفهوم العنف المدرسي :

1 - تعرف منظمة الصحة العالمية العنف على أنه :

"شكل من أشكال استعمال السلطة أو السلطة التي تنتهك الآخرين جسدياً أو معنوياً داخل الصفوف التعليمية".  
(شتوح و جلاب، 2021، ص 16)

2 - ويعرفه الخولي (2008) : "بأنه العنف الذي يرتكب في ويتم في المدرسة، أو مساحتها وفي طريق

الذهاب أو العودة من المدرسة أو في أروقة ومساكن المدرسة الداخلية ويمكن أن يرتكب من المعلمين أو أفراد المجتمع والطلاب".

(الخولي، 2008، ص 60)

3 - ترى السعيدة (2014) العنف المدرسي :

هو أي فعل يقوم به أطراف العملية التربوية في المدرسة، ويؤدي إلى أضرار مادية أو معنوية، ويحدث داخل المدرسة ويتمثل في مجموعة السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً التي تؤثر على النظام العام للمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية بخصوص التحصيل الدراسي والعلاقات مع الآخرين وأضرار مادية أو معنوية، ويمارس بشكل لفظي ورمزي وجسدي.

(السعيدة، 2014، ص 56)

ويعرف العنف المدرسي ايضا بانه :هو ما يصدر من التلاميذ من سلوك او فعل يتضمن اىذاء الاخرين ويتمثل في الاعتداء بالضرب او السب واتلاف الممتلكات العامة او الخاصة ويكون هدف الفعل هو تحقيق مصلحة .

( حيزي , 2021 , ص 16 )

كذلك هو مجموعة من السلوكيات المدرسية المرفوضة اجتماعيا والمتمثلة في تعدي احد اعضاء هذا المجتمع على غيره بقصد ايقاع الضرر اللفظي او المادي او البدني او سلب ممتلكاتهم وتخريبها .

( حافظ , 2016 , ص 5 )

وهو السلوك العدواني الذي يصدر عن بعض الطلاب ويكون موجه ضد المجتمع المدرسي بما يشتمل عليه من معلمين واداريين وطلاب واجهزة واثاث وقواعد وتقالييد مدرسية , وينجم عنه ضرر واذى معنوي او مادي .

( منسي و احمد , 2019 , ص 272 )

ايضا هو مجموعة السلوك غير المقبول في المدرسة بحيث تؤثر على النظام العام للمدرسة ويعيق العملية التعليمية داخل الفصل.

( المصري , 2013 , ص 173 )

من خلال مجموعة التعريفات السابقة نستخلص ان العنف المدرسي هو عبارة عن " الحاق الاذى والضرر ماديا او معنويا بأحد اطراف العملية التربوية داخل الوسط المدرسي مما يؤثر سلبا على سير العملية التعليمية " .

رابعا : اسباب العنف المدرسي :

### 1 - الاسرة :

تعد الاسرة هي المسؤولة على تحديد حالة السواء لنمو الطفل النفسي لذا لها دور فعال في مواجهة العنف لأبنائها ولقد اثرت العديد من العوامل في العصر الحالي على دور الاسرة التربوي لدى ابنائهم مما يساهم في ظهور

العديد من المشكلات السلوكية . حيث تلعب اسرة الطالب دورا بالغ الاهمية في تشكيل سلوكه , فالطالب الذي لم يلقى الرعاية الكافية المناسبة من والديه أكثر ايجادا للمشكلات السلوكية من اقرانه الذي يتمتعون بحب والديهم . ويمكن تحديد العوامل الاسرية التي تزيد العنف المدرسي فيما يلي :

- تفكك العلاقات الاسرية وفقدان الحنان نتيجة للطلاق او فقدان احد الوالدين .
- الشعور بعدم الاستقرار الاسري نتيجة لكثرة المشاجرات الاسرية .
- استخدام اساليب التهديد والوعيد التي يمارسها الاباء على الابناء واعتماد الوالدين على اسلوب الضرب المباشر .
- كثرة عدد افراد الاسرة والتفريق في المعاملة بين الابناء .
- تشجيع الاباء لطفلهم في سلوكه العدواني .
- غياب سلطة الوالدين وانشغالهم عن رعاية ابنائهم ومتابعة سلوكهم .

( السيد ابراهيم , 2018 , ص 289 )

## 2 - المدرسة :

تعد المدرسة المؤسسة التربوية التي تلي الاسرة مباشرة في عملية التنشئة الاجتماعية , حيث اقامها المجتمع لتربية الابناء وتوجيههم وتنمية قدراتهم المعرفية و المهارية والوجدانية ليكونوا افراد صالحين في المجتمع , وقد كانت المدرسة معنية بالدرجة الاولى بعملية التربية وتيسير عملية النمو المتكامل للمتعلم اجتماعيا وثقافيا ودينيا وجسديا و مهاريا , الا انها اصبحت تركز اهتمامها على عمليات التحصيل وتمكين الطلاب من النجاح في الامتحانات , وظهر اثر ذلك في سلوكيات منحرفة لدى الطلاب ومن اهم الاسباب التي حالت دون قيام المدرسة بدورها التربوي وادت الى ظهور بعض الانحرافات .

بعض الانحرافات السلوكية لدى الطلاب والطالبات منها :

- ازدحام الفصول والمدرسة بالطلاب .
  - ضعف المرافق والخدمات المدرسية .
  - ضعف الادارة المدرسية وتراخيها او شدتها المبالغ فيها .
  - العنف من قبل المعلمين .
  - قلة كفاءة المعلم وضعف معنوياته .
  - عدم اقامة جسر من المودة بين المدرسة واولياء الامور .
  - قصور المنهاج من الناحية العملية في القيام بدور التنمية الشاملة لتلاميذ .
- ( حسونة واخرون , 2011 , ص 14 – 15 )

### 3 – وسائل الاعلام :

لا حاجة لتأكيد دور وسائل الاعلام في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية , فالبرامج الاعلامية وخاصة التلفزيون لها تأثير كبير من حيث انها تقدم لهم عينة من السلوكيات السلبية , مثل ما يرد في بعض المسرحيات من انحراف السلوك وضعف الادارة المدرسية تجاه الطلاب هذا بالإضافة الى م اقد يرد من خارج البلاد من بث اعلامي عن طريق القنوات الفضائية وشبكات الانترنت و ما تحمله برامج هذا البث من مثيرات لها اثرها الكبير في نفوس الشباب وسلوكياتهم ويتضح ذلك في ما يلي :

- التركيز على جوانب الاستهلاك .
- استشارة نوازغ الطلاب والطالبات .
- ضعف كفاءة البرامج التعليمية والدينية والتثقيفية .
- محاكات الطلاب للبرامج التلفزيونية القائمة على العنف .

( نفس المرجع السابق , ص 19 )

#### 4 - جماعة الرفاق :

ان وجود الطفل في المدرسة بين مجموعة من الرفاق يجعلنا نرى في هذه العلاقة صورة جديدة لعلاقة سبق ان عرفها في الاسرة وعلاقته بأخوته فلكل من مجموعة الاخوة في الاسرة ومجموعة رفاق الفصل الدراسي توجد مرحلة تكوين يشرف عليها , ويوجهها الكبار وفي الطريق للمدرسة يتعرض لفرص كثيرة للتقليد والاندماج والايحاء من وسائل اكتساب القيم والمبادئ ولذلك تعد جماعة الرفاق من اشد الجماعات تأثيرا في تكوين انماط السلوك الاساسية لدى الطفل والتي على ضوئها تتشكل شخصيته.

( محمد واخرون , 2012 , ص 331 )

ان مسؤولية ظهور وانتشار العنف المدرسي ليست محصورة على المدرسة فقط بل ان الاسرة ووسائل الاعلام والمجتمع وحتى جماعة الرفاق هم ايضا مسؤولون عليه هم ايضا مشاركين في اكتسابه للتلاميذ وليس وليد المدرسة وحدها.

#### خامسا : خصائص العنف المدرسي :

- انه اعتداء معتمد ( توفر البيئة والقصد للإيذاء الضحية ) .
- يأخذ اشكالا وصور متعددة منها ما هو بدني , او لفظي , او نفسي , او ضد الممتلكات .
- يحدث داخل اطار علاقة شخصية وعادة ما يميزها عدم تكافؤ في القوة سواء كان حقيقيا او بصورة وهمية ( كان يوهم الجاني الضحية بانه اقوى منه ) .
- يحصل بصورة متكررة و خلال فترات ممتدة من الوقت.
- يرتبط احيانا باستفزاز مسبق .
- يمكن اعتباره شكلا من اشكال الاساءة .

( بوطورة , 2017 , ص 128 )

سادسا اشكال العنف المدرسي :

**العنف اللفظي :**

يعتبر اشد اشكال العنف خطرا على سوية الحياة المدرسية لأنه يؤثر على الصحة النفسية للأسرة المدرسية وخاصة ان الالفاظ المستخدمة تسيى الى شخصية الاستاذ او التلميذ ومفهومه عند ذاته . ويتمثل العنف اللفظي في الشتم والسب واستخدام الالفاظ النابية وعبارات التهديد , وعبارات تحط من الكرامة الانسانية وتقصد بها الالهانة .

( تروش و شرفة , 2018 , ص 83 )

**العنف البدني :**

يمكننا تحديد مؤشرات العنف البدني في استخدام القوة العضلية للإلحاق الاذى بشخص او مجموعة اشخاص كما قد يستعين ببعض الوسائل التي تمكنه من احداث جروح او كدمات على جسد المعتدي عليه .

( سناني وعطيط , 2022 , ص 97 )

**العنف النفسي :**

هو المسلط على التلميذ بهدف ايداء معنويا اما فيما يخص العنف النفسي نحو الطفل فيتمثل في

أ - الالهال : ويتمثل في اهمال رعاية الطفل صحيا او تعليميا او عاطفيا .

ب - الحماية الزائدة : والتشدد في فرض الاوامر .

( فوزي احمد , 2007 , ص 38 )

**العنف ضد الممتلكات :**

هو حالة من الغضب والانفعال تهدف الى ايقاع الاذى والضرر بالأخر ويتمثل بالتكسير والتخريب والتدمير , والاضرار بمنشئات المدرسة ومرافقها والكتابة على الجدران .

( احمد يونس , 2013 , ص 40 )

**العنف المباشر :** هو العنف الموجه نحو الموضوع الاصلي المثير للاستجابة العدائية , مثل المدرس او الإداريين او الطلاب اي شخص يكون مصدرا اصليا يثير الاستجابة العدوانية وهنا الشخص العدواني يوجه عدوانه مباشرة الى الموضوع الاصلي المثير للاستجابة العدوانية.

**العنف الغير المباشر :** هو العنف الموجه الى احد رموز الموضوع الاصلي وليس الى الموضوع الاصلي المثير للاستجابة العدوانية فمثلا عندما يثير المدرس طالبا يتسم بالعنف , ولا يستطيع هذا الطالب توجيه عنفه الى المدرس ذاته لأي سبب من الاسباب عندئذ قد يوجه عنفه الى شيء خاص بهذا المدرس او حتى الى الممتلكات المدرسية .

( نضال غوادة , 2016 , ص 78 )

يرى سمير الجوهاري ( 2019 ) ان العنف في الوسط المدرسي يتخذ عدة اشكال نذكر منها :

**العنف بين التلاميذ انفسهم :** حيث يقوم بعض التلاميذ بالاعتداء على بعضهم البعض افراد او جماعات نتيجة لعدة اسباب قد تكون من داخل المدرسة او خارجة عن نطاقها .

**العنف بين المعلمين :** وهو ان يقوم احد المعلمين بالاعتداء على زميله نتيجة خلافات بينهم ويكون هذا الاعتداء بالضرب او باللفظ .

**العنف بين المعلمين والتلاميذ :** وهو من خلال اعتداء احدهما على الاخر بالضرب او السب او كافة اشكال الاعتداء والتحقير والمساس بالكرامة الاساسية .

العنف بين التلاميذ والعاملين في المدرسة : وهو من خلال اعتداء التلاميذ على العاملين من اداريين او غيرهم, او العكس .

(الجوهاري , 2019 ص 127 )

سابعاً : مظاهر العنف المدرسي :

- الاعتداءات على زملاء باللفظ والبدن : يحدث هذا في غالب الاحيان للفت الانتباه واثبات الذات والاقبال من شان المخاطب او حتى معاقبته.
- الابتزاز : قد يلجأ التلميذ العنيف الى الاستلاء على الممتلكات الخاصة لتلميذ اخر مثل الاقلام والكتب والآلات الحاسبة ثم يهدده بانه اذا ابلى المعلم او ابويه فانه سوف يكون عرضة للضرب والشتيم .
- الاماء والاشارات : قد يلجأ التلميذ الى استعمال اصابعه او راسه في الائماءات تخلف الاذى النفسي لتلميذ اخر فيشعر بالعجز وبالخطر وهذا النمط من التهديد يمارس عندما يكون المعلم ملتفتا الى السبورة مما يسبب الحرج والاحباط للتلاميذ الضحايا.

( بوعمامة و تواتي , ص 289 )

- الضرب باليد او بأداة او بالركل بالقدم .
- التخويف بالتهديد بالضرب .
- التحفيز من الشأن كنعته بأوصاف غير جيدة او وصفه بعاهات او اعاقات جسدية.
- نعته بالقاب نائبة وغير خلقية .
- السب و الشتم.

( علوان , 2019 , ص 5 )

ثامناً : اثار العنف المدرسي :

لقد اثبتت العديد من الدراسات بان هناك اثار لعملية الاعتداءات على الاطفال او ممارسة العنف عليهم على ادائهم الاجتماعي والسلوكي والانفعالي.

### 1 - المجال السلوكي :

1. عدم المبالاة 2. محاولات الانتحار 3. عصبية زائد 4. الكذب 5. مخاوف غير مبررة 6. القيام بسلوكيات ضارة مثل شرب الكحول او المخدرات 7. مشاكل انضباط 8. سرقات 9. عدم القدرة على التركيز 10. تشتت الانتباه .

### 2 - المجال التعليمي :

1. هبوط في التحصيل 2. تأخر عن المدرسة 3. غيابات متكررة 4. عدم المشاركة في الانشطة المدرسية 5. التسرب من المدرسة بشكل دائم او متقطع .

### 3 - المجال الاجتماعي :

يترك العنف المدرسي عدة اثار على الطفل ضحية العنف , خاصة من ناحية الجانب الاجتماعي , وهذا ما قد يسبب عدة مشكلات واعراض مرضية اهمها العزلة والانطواء والانسحاب , وعدم قدرته على اقامة علاقات اجتماعية قوية , وعدم المشاركة في مختلف الانشطة الاجتماعية . حيث يؤكد المختصين في علم الاجتماع والتربية وعلم النفس على ان الفرد العنف تكون شخصيته متوترة وتعاني من عدم القدرة على التكيف السوي مع الاخرين وتطغى عليها الاضطرابات والانعزالية على الناس .

( القصير و غوالي , 2023 , ص 772 )

### 4 - المجال الانفعالي :

1. انخفاض الثقة بالنفس 2. اكتئاب 3. ردود فعل سريعة 4. الهجومية والدفاعية في مواقفه 5. التوتر الدائم 6. شعور بالخوف وعدم الامان 7. عدم الهدوء والاستقرار النفسي .

( عجرود , 2007 , ص 26 ).

من خلال مجموعة الاثار المترتبة على العنف المدرسي نجد انه له اثار على المجتمع وعلى التلميذ والاسرة وهذا ما يزيد من انتشار الجرائم في المجتمع. وظهر سلوكيات غير سوية في جميع المجالات , وهذا ما يدل على ان مواجهة العنف مسؤولية الجميع.

تاسعا النظريات المفسرة للعنف المدرسي :

### 1 - نظرية التعلم الاجتماعي :

من رواد هذه النظرية ( البرت دورا ) حيث يرجع السلوك الى انه متعلم . وان الافراد ينتهجون سلوك العنف لانهم تعلموا هذه السلوكيات في مرحلة ما , وان الطفل يتعلم سلوكا جديدا بمجرد مراقبته لطفل او شخص يمارس هذا السلوك او من خلال محاكته لسلوك الاخرين , وان الانسان يتعلم العنف من المجتمع حوله سواء كان ذلك في الحياة اليومية في الاسرة او المدرسة او وسائل الاعلام .

( اوماد و اورمضان , 2021 , ص 76 )

### 2- نظرية الضبط الاجتماعي :

ترى نظرية الضبط الاجتماعي ان العنف يعتبر استجابة للبناء الاجتماعي , حيث يظهر العنف عندما يفشل المجتمع في وضع قيود وضوابط محكمة على اعضائه . بمعنى ان العنف يظهر نتيجة لضعف البناء الاجتماعي وخلوه من القيود والضوابط الاجتماعية المحكمة لضبط سلوك الافراد في المجتمع .

فالأُسرة التي تفشل في ضبط سلوك أفرادها يتم ضبط سلوكهم عن طريق الشرطة والخوف من القانون وعقابه الرادع , اي عن طريق وسائل الضبط الاجتماعي الرسمية وعندما تفشل هذه الوسائل الرسمية للضبط الاجتماعي يظهر السلوك العنيف في المجتمع , ويسود بين أفرادها في صورة مظاهر وانواع مختلفة للعنف .

( سلام , 2012 , ص 31 )

### 3 - نظرية الاحباط العدوان :

تكونت هذه النظرية من دراسات عن تطور الطفل اثناء نموه النفسي والعاطفي , وان السلوك العدواني والتحطيم يعقب احساس الطفل بانه لا يستطيع ان ينال ما يريد , ويظهر الاحباط عندما يحدث ما يؤخر او يوقف او يعطل او يتحكم في اشباع رغباته وهذا يبدأ في تفاعله العدواني وعلى هذا تعتمد درجة تحمل الفرد الاحباط بعد نضوجه , وتفاعله على الطريقة العنيفة التي مارسها في طفولته وعلى درجة التحكم و الضبط والمرونة التي اكتسبها من البيئة .

( بلعمرى , 2016 , ص 86 )

### 4 - النظرية السلوكية :

تفسر النظرية السلوكية العنف من منظور السبب والنتيجة وان البيئة هي المحدد الرئيسي في تشكيل سلوك المراهق من خلال ما يتعرض له عبر التنشئة الاجتماعية , اذ يذكر " واطسون " رائد المدرسة السلوكية في دراسته ان البيئة باعتبارها ذات اثر فعال في تشكيل السلوك وهي تهتم بتأثير البيئة على سلوك الفرد بمعنى ان البيئة التي تسهم في تشكيل سلوك عنيف كما يؤكد رواد هذه النظرية ان العنف مثله مثل اي سلوك يمكن تعديله وفق قوانين التعلم .

( بودرع و قنيش , 2022 , ص 28 )

### 5 - نظرية التحليل النفسي :

كان فرويد من الاوائل الذين اعتبروا ان العدوان سمة من سمات الشخصية , والعنف ينتج جراء دفاع بيولوجي يضمن الحياة وابقاء الجنس من جانبا ومن جانب اخر يقود الى الموت , لقد جعل فرويد غريزة العدوان متصلة بغريزة الموت واستناد لهذا الافتراض فكل انسان يخلق ولديه غريزة التخريب نتيجة الاحباطات التي تواجهه ويجب التعبير عنها بشكل او باخر فان لم تجد هذه الطاقة منفذ لها الى خارج البيئة فهو يوجه نحو الشخص نفسه. ويرى فرويد ان الاحباط قد يحدث للطفل عندما يحدث ما يؤخر او يعطل او يتحكم في اشباع حاجاته, وهنا يبدأ في تفاعله العدواني ويحطم ما يراه امامه , وتعتمد درجة تحمل الفرد الاحباط بعد نضوجه وتفاعله على الطريقة العنيفة التي مارسها في طفولته وعلى درجة التحكم والضبط والمرونة التي اكتسبها من البيئة المحيطة به .

( جنفال , 2020 , ص 18 )

عاشرا : استراتيجيات الوقاية من العنف المدرسي

### 1 - طريقة الزي الرسمي uniform :

تعتبر اول طريقة وقائية طبقت في بعض المدارس في المجتمع الامريكي وهذه طريقة مبنية على فكرة ان توحيد الزي المدرسي يساعد على خلق بيئة تعلم ملائمة ومحسن من اتجاهات الطلاب حول الانضباط , ولكن سرعان ما واجهت هذه الطريقة كثير من الانتقادات والعيوب , بحيث انها تقلل من امكانية ملاحظة المدرسين للطلاب العدوانيين وكذلك يكون من الصعب التعرف على الطلاب الذين يتعاطون المخدرات او الذين يعانون الاهمال في المنزل وهذا يعوق من قدرة المدرسين والادارة المدرسية على التدخل لحل المشكلة قبل ان تصبح خطيرة .

( حامد و بن عمر , 2020 , ص 42 )

### 2- برنامج الحرم المدرسي المسدود closed school campus :

يستخدم هذا البرنامج في العديد من المدارس وهو يتطلب من الطالب ان يبقى في المدرسة اثناء اليوم الدراسي على ان يسمح فقط لبعض الطلاب بمغادرة المدرسة بناء على طلب مكتوب من ولي الامر او اذن من شؤون الطلاب بالمدرسة , وهو يعني ايضا ان كل الزائرين للمدرسة يمرون بمكتب رئيسي في مدخل المدرسة

ويسجلون اسمائهم قبل الوصول الى مبنى المدرسة والهدف من وراء هذا الاجراء هو توفير بيئة مدرسية امنة تساعد على حفظ العنف بها.

## 2- برنامج التسامح الصفري zero tileranc :

يتضمن ان ادارة المدرسة لا تتسامح ببساطة معا الطلاب الذين يكونون قادرين على اتباع القواعد واللوائح المدرسية ولقد اصبحت مصطلح التسامح الصفري معروفا في النظام التربوي الامريكي اذ ان كل ولاية امريكية تبنت هذا البرنامج والذي بموجبه يحقق للمدرسة طرد كل طالب يحمل معه السلاح سواء كان مسدسا او سكيننا الى المدرسة ولقد ترتب على استخدام هذا المدخل حدوث زيادة في معدل الطرد والحرمان لبعض الطلاب من المدرسة.

( نفس المرجع , 2020 , ص 43 )

## 3- برنامج التدريب على حل الصراع :

وهي تستهدف تعليم الطلاب اساليب فعالة للتعامل معا الصراعات البينشخصية والتغلب عليها والوصول الى حلول ملائمة لهذه الصراعات وتستخدم هذه البرامج اساليب التفاوض والوساطة والاقناع واتخاذ القرارات لإيجاد الحلول الايجابية لصراعاتهم وذلك باستخدام الانشطة المتضمنة في المنهج المدرسي وعن طريق تدريب المدرسين لحل الصراعات التي تنشأ بين الطلاب داخل الفصل.

## 4- التدريب على المهارات المعرفية :

تستهدف مقاومة الافكار الخاطئة و الاعقيلية التي تدفع ببعض الطلاب الى العنف . ويتضمن التفكير الخاطئ الاستنتاجات الاعتباطية التي لا تعتمد على اسس منطقية . فهذه الاستراتيجيات المعرفية تركز على الافكار التي يعطيها الطلاب للبيئة التربوية التي يتفاعلون في سياقها , والتي تكمن وراء سلوك العنف لدى الطلاب

## 6 - استراتيجيات التشجيع على التفكير البديل

تستهدف مساعدة اطفال المدارس الابتدائية على فهم مشاعرهم وتحمل الاحباط والعمل على حل صراعتهم بطرق بناءة وتفسير المثيرات الاجتماعية بطريقة ايجابية والتواصل فيما بينهم بشكل ناجح , فالتدخلات المعرفية تحاول خفض السلوكيات الغير مرغوب فيها كالعنف والعدوان عن طريق تغيير العمليات المعرفية الاجتماعية الغير مقبولة التي تدعم سلوك العنف لدى الطلاب .

( بن خليفة و منصور , 2018 , ص 53 )

### خلاصة الفصل :

من خلال ما قد عرضناه في هذا الفصل نجد ان العنف المدرسي اصبح ظاهرة شديدة الخطورة خاصة وهو قائم بين اطراف العملية التربوية في المدرسة حيث يؤدي الى اضرار مادية او معنوية , ويحدث داخل المدرسة ويتمثل في مجموعة السلوكيات غير المقبولة اجتماعيا التي تؤثر على النظام العام للمدرسة , ويؤدي الى نتائج سلبية بخصوص التحصيل الدراسي والعلاقات مع الاخرين واضرار مادية او معنوية , ويمارس بشكل لفظي ورمزي وجسدي. ومن اجل التقليل من هاته الظاهرة وضعت بعض الاستراتيجيات والبرامج العلاجية لمواجهة داخل المدارس.



الجانب الميداني

## الفصل الثالث

### الاجراءات المنهجية للدراسة

#### تمهيد

اولا : منهج الدراسة

ثانيا : مجالات الدراسة

ثالثا : مجتمع وعينة الدراسة

رابعا : ادوات جمع البيانات

خامسا : الخصائص السيكمترية

سادسا : الاساليب الاحصائية

خلاصة الفصل

### تمهيد

سيم في هذا الفصل التطرق الى الاجراءات المنهجية الخاصة بالدراسة حيث يعتبر الجزء الميداني في الدراسة من اهم اجزاء في الدراسة التي لا يمكن للباحث تجاوزها او التخلي عنها . وقد تناولت دراستنا الحالية العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط , حاولنا من خلالها التحقق من اهداف الدراسة و معرفة واقع ظاهرة العنف المدرسي .

## اولا : منهج الدراسة

يقصد بالمنهج الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما .

حيث يعرف المنهج على انه : اسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي

الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة .

كما يعرف بانه : الاسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة والذي من خلاله يتم تنظيم الافكار

المتنوعة بطريقة تمكنه من علاج مشكلة البحث .

( المحمودي , 2012 , ص 35 )

ومن خلال الموضوع الذي تناولناه في هذه الدراسة وهو العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ 4 متوسط

اتبنا المنهج الوصفي الاستكشافي كونه المنهج الذي يتناسب مع موضوع دراستنا.

فالمنهج الوصفي هو " هو عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية

صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها "

( عبيدات واخرون , 1999 , ص 46 )

## ثانيا : مجالات الدراسة

المجال المكاني : اجريت الدراسة بمتوسطة الشهيد قارة ابراهيم ومؤسسة اجيال سكول للدعم ( تلاميذ رابعة

متوسط ) , ببلدية قمار دائرة قمار , ولاية الوادي .

المجال الزمني : في دراستنا الحالية التي كانت على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بقمار من تاريخ

2024/03/21 قمنا بزيارة اولية للمؤسسة وتقديم طلب اجراء الدراسة الميدانية بالمتوسطة للمدير وقبوله

الطلب والاتفاق معه على موعد اجراء الدراسة الذي كان يومي 2024 / 04 / 07 و 2024 / 04 / 08

قمنا بتوزيع الاستمارة على التلاميذ .

المجال البشري : اجريت دراستنا على تلاميذ مجموعة من تلاميذ رابعة متوسط بمتوسطة قارة ابراهيم ومؤسسة الدعم اجيلال سكول .

### ثالثا : مجتمع وعينة الدراسة

يعرف مجتمع الدراسة بانه المجتمع الاكبر او مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة , ويمثل هذا المجتمع الكل او المجموع الاكبر.

( المشهداني , 2019 , ص 85 )

حيث يتكون مجمع دراستنا من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بولاية الوادي .

تعرف عينة الدراسة بانها جزء من المجتمع ونقوم بدراستها للتعرف على خصائص المجتمع التي سحبت منه هذه العينة ولكي تصلح النتائج التي نحصل عليها للتعبير عن المجتمع لا بد وان تكون العينة ممثلة للمجتمع (اي لجميع المفردات المراد بحثها ) تمثيلا صحيحا .

( الزهيري , 2017 , ص 139 )

وهي ايضا " نموذج يشمل جانبا او جزء من وحدات المجتمع الاصيلي المعني بالبحث ومثلة له بحث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصيلي خاصة في حالة صعوبة او استحالة دراسة كل تلك الوحدات .

( العبيدي , 2010 , ص 144 )

اذ اعتمدنا في دراستنا هاته على عينة قصدية وهم تلاميذ 4 متوسط بقمار والبالغ عددهم 196 تلميذ .

خصائص العينة :

جدول 01 : خصائص عينة الدراسة

الجنس		المدرسة	عدد افراد العينة
80	الذكور	متوسطة قارة ابراهيم	196
116	الاناث	مدرسة اجيال سكول للدعم	

رابعاً: ادوات جمع البيانات

الاستبيان :

ويعرف الاستبيان على انه " هو احد وسائل جمع المعلومات والبيانات التي تستخدم في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية , وهو عبارة عن استمارة تحتوي عددا من الاسئلة او المفردات او المواقف التي يراد ان يؤخذ الراي فيها " .

( احمد , 2011 , ص 109 )

بعد اختيارنا لمنهج الدراسة المناسب واستنادا لمجموعة الدراسات السابقة تم استخدام الاستبيان المصمم من

طرف الباحثة " رحاب احمد يونس " كأداة لجمع بيانات دراستنا .

وقد احتوى الاستبيان على 63 عبارة تم تقسيمها على خمسة محاور:

المحور الاول : يتعلق بالبيانات الشخصية للتلميذ.

المحور الثاني : يتضمن انواع العنف الي يتعرض لها التلميذ ( العنف الجسدي , العنف اللفظي , العنف الرمزي ,

والعنف ضد الممتلكات , والاساءة الجنسية ) يضم 27 عبارة.

المحور الثالث : يتعلق بمن المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي لدى التلاميذ من وجهة نظرهم يتكون من 6 عبارات.

المحور الرابع : يتضمن العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي ودرجة انتشارها من وجهة نظر التلاميذ ويضم 25 عبارة.

المحور الخامس : يتعلق هذا المحور بمن هم الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف ويتكون من 5 عبارات.

خامسا : الخصائص السيكومترية

الصدق :

أخذت اداة الدراسة محكمة من دراسة سابقة " رحاب يونس احمد " حيث قامت صاحبة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم ( 19 ) من ذوي الخبرة والتخصص , وذلك لإبداء آرائهم في مدى ملائمة العبارات للمجالات التي اندرجت تحتها وكذلك التأكد من الصياغة اللغوية ومدى شمول الفقرات لمجالات الدراسة , تبويب الاستبانة في مجالات عديدة على ان يكون كل مجال مؤلف من مجموعة لكي يتم التعامل معها احصائيا بسهولة .

( حامد وبن عمر , 2020 , ص 58 )

الثبات :

طريقة الثبات بالإعادة ( Test- Retest )

تم التحقق من ثبات الاداة بطريقة اختبار ( Test- Retest ) وتبين ان معاملات الثبات بالإعادة تراوحت بين ( 0.741 ) , و ( 0.993 ) لمجالات انتشار ظاهرة العنف المدرسي , و ( 0.6 ) للاستبانة ككل . وقد تراوحت معاملات الثبات بالإعادة للعوامل التي تؤدي الى وقوع العنف المدرسي بين ( 0.649 ) , و

( 0.865 ) , كما بلغ معامل الثبات ( 0.804 ) لعوامل الاستبانة ككل . وهذا يدل على وجود علاقات ارتباطية قوية بين التطبيقين الأول والثاني أي ان الاداة تتمتع بالثبات الكافي .

### طريقة الفا كرونباخ ( Cronbach – Alpha )

حسب الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات انتشار ظاهرة العنف المدرسي ولمستوى الاستبانة ككل وكذلك لكل عامل من العوامل التي تؤدي الى وقوع العنف المدرسي ولمستوى الاستبانة ككل تبين ان معاملات ثبات الفا كرونباخ تراوحت بين ( 0.665 ) و ( 0.736 ) لمجالات انتشار ظاهرة العنف المدرسي و ( 0.778 ) للاستبانة ككل . وقد تراوحت معاملات الثبات العوامل التي تؤدي الى وقوع العنف المدرسي بين ( 0.663 ) و ( 0.74 ) كما بلغ معامل الثبات ( 0.662 ) لعوامل الاستبانة ككل . وهذا يشير الى ان الدراسة تتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي و الوثوقية اذ يمكن الاعتماد عليها لقياس ما صممت لأجله .

( احمد يونس , 2013 , ص 80 )

### سادسا : الاساليب الاحصائية

يلجأ الباحث إلى الأساليب الإحصائية التي تساعده على الوصول إلى معطيات ونتائج يحلل من خلالها الظاهرة المدروسة، وقد استخدمنا الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك بعد ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام:

### الإحصاء الوصفي والبياني:

- متوسط الرتب.
- معامل ارتباط سبيرمان.
- المضلعات التكرارية.

### الإحصاء الاستدلالي:

- اختبار "Z" للكشف عن دلالة الارتباط بين رتب درجات قياس أبعاد محاور مقياس العنف المدرسي والدرجة الكلية للمحور من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط.

- اختبار مان وتني (U) للعينتين المستقلتين البديل اللابارامتري لاختبار "ت"، للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي ومحاوره (الأول، الثاني، الرابع).

- اختبار "ت"  $T_{test}$  لعينتين مستقلتين، للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على المحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرس

خلاصة الفصل :

تم التطرق في هذا الفصل الى الاجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في منهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج الوصفي والى عينة الدراسة والاداة المعتمدة للدراسة وخصائصها السيكمترية ومجالات الدراسة وكذلك الاساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة.

# الفصل الرابع

## الفصل الرابع :

### عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

#### تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.

1.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى.

2.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية.

3.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة.

4.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة.

5.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الخامسة.

2. تفسير و مناقشة نتائج الدراسة.

1.2. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2.2. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3.2. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

4.2. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.

5.2. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الخامسة.

3. خلاصة نتائج الدراسة و اقتراحات.

### تمهيد

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً، سيتم عرض النتائج المتوصل إليها بعد تطبيق مقياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، وسينتهي هذا الفصل بتفسيرها ومناقشتها.

## 1. عرض و تحليل نتائج الدراسة

### 1.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى :

يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الأول.

أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s$ )، كبديل لبيرسون وذلك بعد

التأكد من افتراضاته وشروطه التي لم تتحقق، والجدول التالي يعرض نتائج الدلالة الإحصائية وترتيب أبعاد المحور

الأول:

جدول (02) : دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر

تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور

المحور الأول	الأبعاد	معامل ارتباط سبيرمان $r_s$	قيمة $Z_C$ المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية	ترتيب الأبعاد
أنواع العنف الأكثر انتشارا	العنف الجسدي	0.82	11.48	0.000	دالة	3
	العنف اللفظي	0.85	11.86	0.000		2
	العنف الرمزي	0.89	12.43	0.000		1
	العنف ضد الممتلكات	0.61	8.52	0.000		5
	العنف الجنسي	0.62	8.74	0.000		4

$$Z_{\alpha=\frac{0.05}{2}} = \pm 1.96$$

يتبين من الجدول (02) أن قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.89$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال

احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الأولى العنف الرمزي والدرجة الكلية للمحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشارا

من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (12.43) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.85$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الثانية العنف اللفظي والدرجة الكلية للمحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (11.86) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ثم تليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.82$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الثالثة العنف الجسدي والدرجة الكلية للمحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (11.48) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.62$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الرابعة العنف الجنسي والدرجة الكلية للمحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (8.74) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

وأخير قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.61$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الخامسة العنف ضد الممتلكات والدرجة الكلية للمحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (8.52) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). وهذه النتيجة

تدفعنا إلى القبول بالفرضية الأولى القائلة: يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

**2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:** يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s$ )، كبديل لبيرسون وذلك بعد التأكد من افتراضاته وشروطه التي لم تتحقق، والجدول التالي يعرض نتائج الدلالة الإحصائية وترتيب أبعاد المحور الثاني:

**جدول (03):** دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور

ترتيب الأبعاد	الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة $Z_C$ المحسوبة	معامل ارتباط سبيرمان $r_s$	الأبعاد	المحور الثاني
1	دالة	0.000	9.23	0.66	التلميذ	المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي
3		0.000	7.82	0.56	المعلم	
5		0.000	6.16	0.44	المدير	
2		0.000	8.69	0.62	الموظف	
6		0.000	5.19	0.37	الموجه	
4		0.000	6.69	0.48	أشخاص من خارج المدرسة	

$$Z_{\alpha=0.05/2} = \pm 1.96$$

يتبين من الجدول (03) أن قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.66$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال

احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الأولى التلميذ والدرجة الكلية للمحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف

المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (9.23) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.62$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الثانية الموظف والدرجة الكلية للمحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (8.69) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ثم تليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.56$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الثالثة المعلم والدرجة الكلية للمحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (7.82) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.48$ ) وهو اتساق ارتباطي دون المتوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الرابعة أشخاص من خارج المدرسة والدرجة الكلية للمحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (6.69) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه أيضا قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.44$ ) وهو اتساق ارتباطي دون المتوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الخامسة المدير والدرجة الكلية للمحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (6.16) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

وأخير قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.37$ ) وهو اتساق ارتباطي ضعيف ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة السادسة الموجه والدرجة الكلية للمحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (5.19) أكبر من قيمة اختبار  $Z_{\alpha}$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الثانية القائلة: يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

**3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:** يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s$ )، كبديل لبيرسون وذلك بعد التأكد من افتراضاته وشروطه التي لم تتحقق، والجدول التالي يعرض نتائج الدلالة الإحصائية وترتيب أبعاد المحور الثالث:

جدول(04): دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف

المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور

المحور الثالث	الأبعاد	معامل ارتباط سبيرمان $r_s$	قيمة $Z_C$ المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية	ترتيب الأبعاد
العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي	من التلميذ إلى المعلم	0.81	11.30	0.000	دالة	3
	بين التلاميذ أنفسهم	0.84	11.67	0.000		2
	من المعلم اتجاه التلميذ	0.90	12.50	0.000		1
	العنف على الممتلكات	0.78	10.92	0.000		4

$$Z_{\alpha=\frac{0.05}{2}} = \pm 1.96$$

يتبين من الجدول (03) أن قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.90$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال

احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الأولى من المعلم اتجاه التلميذ والدرجة الكلية للمحور الثالث: العوامل التي

تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة

المقدرة (12.43) أكبر من قيمة اختبار  $Z_C$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى

الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.84$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال احصائيا بين البعد المرتب

بالدرجة الثانية بين التلاميذ أنفسهم والدرجة الكلية للمحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف

المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (11.67) أكبر من قيمة

اختبار  $Z_C$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ثم تليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.81$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال احصائيا بين البعد المرتب

بالدرجة الثالثة من التلميذ اتجاه المعلم والدرجة الكلية للمحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف

المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (11.30) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

وأخيرا قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.78$ ) وهو اتساق ارتباطي قوي ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الرابعة العنف على الممتلكات والدرجة الكلية للمحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (10.92) أكبر من قيمة اختبار  $Z_T$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الأولى القائلة: يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

**4.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:** يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s$ )، كبديل لبيرسون وذلك بعد التأكد من افتراضاته وشروطه التي لم تتحقق، والجدول التالي يعرض نتائج الدلالة الإحصائية وترتيب أبعاد المحور الرابع:

**جدول (04):** دلالة معامل ارتباط سبيرمان بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند

تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور

الترتيب الأبعاد	الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة $Z_C$ المحسوبة	معامل ارتباط سبيرمان $r_s$	الأبعاد	المحور الرابع
4	دالة	0.000	7.12	0.51	المعلم	الأشخاص الذين يلجأ إليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف
5		0.000	6.56	0.47	المدير	
3		0.000	7.28	0.52	أهلي	
2		0.000	7.37	0.528	زميلي	
1		0.000	7.46	0.53	الشرطة	
6		0.002	3.02	0.21	لا أحد	

$$Z_{\alpha=0.05/2} = \pm 1.96$$

يتبين من الجدول (04) أن قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.53$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الأولى الشرطة والدرجة الكلية للمحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ إليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدره (7.46) أكبر من قيمة اختبار  $Z_t$  الجدولة المقدره (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.528$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الثانية زميلي والدرجة الكلية للمحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ إليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدره (7.37) أكبر من قيمة اختبار  $Z_t$  الجدولة المقدره (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ثم تليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.52$ ) وهو اتساق ارتباطي متوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الثالثة أهلي والدرجة الكلية للمحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ إليهم التلاميذ عند تعرضهم

للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (7.28) أكبر من قيمة اختبار  $Z_t$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.51$ ) وهو اتساق ارتباطي دون المتوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الرابعة أشخاص من خارج المدرسة والدرجة الكلية للمحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (7.12) أكبر من قيمة اختبار  $Z_t$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويليه أيضا قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.47$ ) وهو اتساق ارتباطي دون المتوسط ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة الخامسة المدير والدرجة الكلية للمحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (6.56) أكبر من قيمة اختبار  $Z_t$  الجدولة المقدرة (1.96) وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

وأخير قيمة معامل ارتباط سبيرمان ( $r_s = 0.21$ ) وهو اتساق ارتباطي ضعيف ودال احصائيا بين البعد المرتب بالدرجة السادسة لا أحد والدرجة الكلية للمحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط، بدليل أن قيمة اختبار  $Z_C$  المحسوبة المقدرة (3.02) أكبر من قيمة اختبار  $Z_t$  الجدولة المقدرة (1.96).

وبقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الرابعة القائلة: يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد

المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

### 5.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي ومحاوره.

ويندرج تحت الفرضية الأساسية الخامسة الفرضيات الجزئية التالية:

- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور أنواع العنف الأكثر انتشارا.

- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي.

- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي.

- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف.

وللتحقق من صحة الفرضية الأساسية الخامسة و الفرضيات الجزئية(الأولى، الثانية الرابعة) قمنا بإجراء

اختبار مان وتني (U) للعينات المستقلة البديل اللابارامتري لاختبار "ت" لعينتين مستقلتين بعد التحقق من عدم

توفر شروطه، والجدول التالي يعرض نتائج الاختبار ودلالته الإحصائية:

جدول(05): دلالة الاختلاف بين متوسطي رتب درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط

على محاور مقياس العنف المدرسي (1، 2، 4)

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة اختبار Z	قيمة مان وتني U	متوسط الرتب	العينة N	محاور مقياس العنف المدرسي	
دال	0.01	2.55	3646	110.93	80	الذكور	المحور الأول
				89.93	116	الإناث	
غير دال	0.17	1.36	4114	105.08	80	الذكور	المحور الثاني
				93.97	116	الإناث	
غير دال	0.58	0.55	4425	101.19	80	الذكور	المحور الرابع
				96.65	116	الإناث	
غير دال	0.08	1.75	3955	107.06	80	الذكور	مقياس العنف المدرسي
				92.59	116	الإناث	

$$Z_{\alpha=\frac{0.05}{2}} = \pm 1.96$$

يتضح من بيانات الجدول (05) أن متوسط رتب درجات الذكور على المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (110.93)، ومتوسط رتب درجات الإناث على المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (89.93)، كما جاءت قيمة اختبار "Z" المحسوبة (2.55) أكبر من قيمة "Z" الجدولة (1.96)، بقيمة احتمالية محسوبة (0.01) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) مما يدل على أن الاختلاف في الجنس (ذكور/إناث) يؤدي إلى التباين في رتب درجات قياس المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط. وهذه النتيجة تدفعنا إلى رفض الفرضية الجزئية الأولى القائلة: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والإناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور أنواع العنف الأكثر انتشارا.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (05) أن متوسط رتب درجات الذكور على المحور الثاني المسؤول عن

انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (105.08)، ومتوسط رتب درجات الإناث على المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (93.97)، كما جاءت قيمة اختبار "Z" المحسوبة (1.36) أصغر من قيمة "Z" الجدولة (1.96)، بقيمة احتمالية محسوبة (0.17) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) مما يدل على أن الاختلاف في الجنس (ذكور/إناث) لا يؤدي إلى التباين في رتب درجات قياس المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط. وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الجزئية الثانية القائلة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والإناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي.

ويتضح كذلك من بيانات الجدول (05) أن متوسط رتب درجات الذكور على المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (101.19)، ومتوسط رتب درجات الإناث على المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (96.65) كما جاءت قيمة اختبار "Z" المحسوبة (0.55) أصغر من قيمة "Z" الجدولة (1.96)، بقيمة احتمالية محسوبة (0.58) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) مما يدل على أن الاختلاف في الجنس (ذكور/إناث) لا يؤدي إلى التباين في رتب درجات قياس المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط. وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الجزئية الرابعة القائلة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والإناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف. وبالرجوع كذلك إلى بيانات الجدول (05) يتضح أن متوسط رتب درجات الذكور على مقياس العنف المدرسي من وجهة

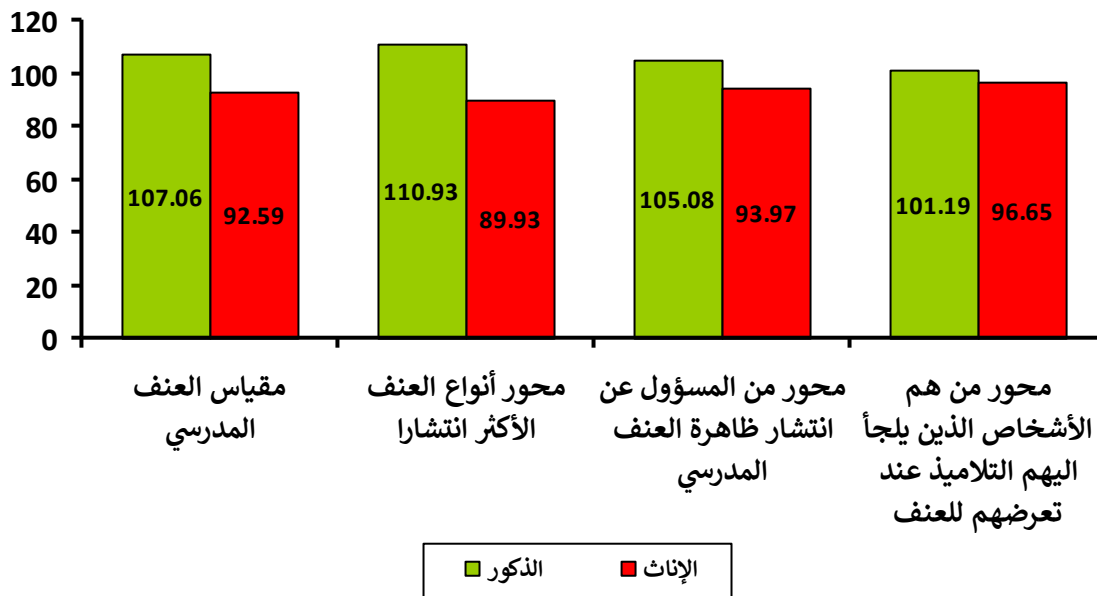
نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (107.06)، ومتوسط رتب درجات الإناث على مقياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (92.59)، كما جاءت قيمة اختبار "Z" المحسوبة (1.75) أصغر من قيمة "Z" الجدولة (1.96)، بقيمة احتمالية محسوبة (0.08) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) مما يدل على أن الاختلاف في الجنس (ذكور/إناث) لا يؤدي إلى التباين في رتب درجات قياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط. وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الخامسة الأساسية القائلة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والإناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي .

والشكل التالي يلخص بيانياً متوسطي رتب درجات وجهتي نظر الذكور والإناث من تلاميذ الرابعة متوسط

على مقياس العنف المدرسي ومحاوره (الأول، الثاني، الرابع).

الشكل (01): متوسطي رتب درجات وجهتي نظر الذكور والإناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محاور مقياس

العنف المدرسي ومحاوره



يتضح من الشكل(01): أن متوسط رتب درجات الذكور على المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (110.93) أكبر من متوسط رتب درجات الإناث على المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (89.93).

وبالمقابل نجد أن متوسط رتب درجات الذكور على المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (105.08) أكبر نسبيا من متوسط رتب درجات الإناث على المحور الثاني من المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (93.97).

وكذلك متوسط رتب درجات الذكور على المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (101.19) أكبر نسبيا من متوسط رتب درجات الإناث على المحور الرابع من هم الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (96.65).

و في الأخير نجد كذلك متوسط رتب درجات الذكور على مقياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (107.06) أكبر نسبيا من متوسط رتب درجات الإناث على مقياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (92.59).

وللتحقق من صحة الفرضية الجزئية الثالثة قمنا بإجراء اختبار"ت" للعينات المستقلة وبعد التأكد من افتراضات اختبار"ت" وشروطه، يوضح الجدول التالي نتائج الاختبار والدلالة الاحصائية:

جدول(06): دلالة الفروق بين متوسطي درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على

محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي

المحور الثالث	العينة n	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	متوسط الفروق	قيمة $t_c$	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
الذكور	80	64.14	20.72	1.61	0.55	0.58	غير دال
الإناث	116	62.53	19.40				

$$t_{t(df=194, \alpha \leq 0.05)} = \pm 1.98$$

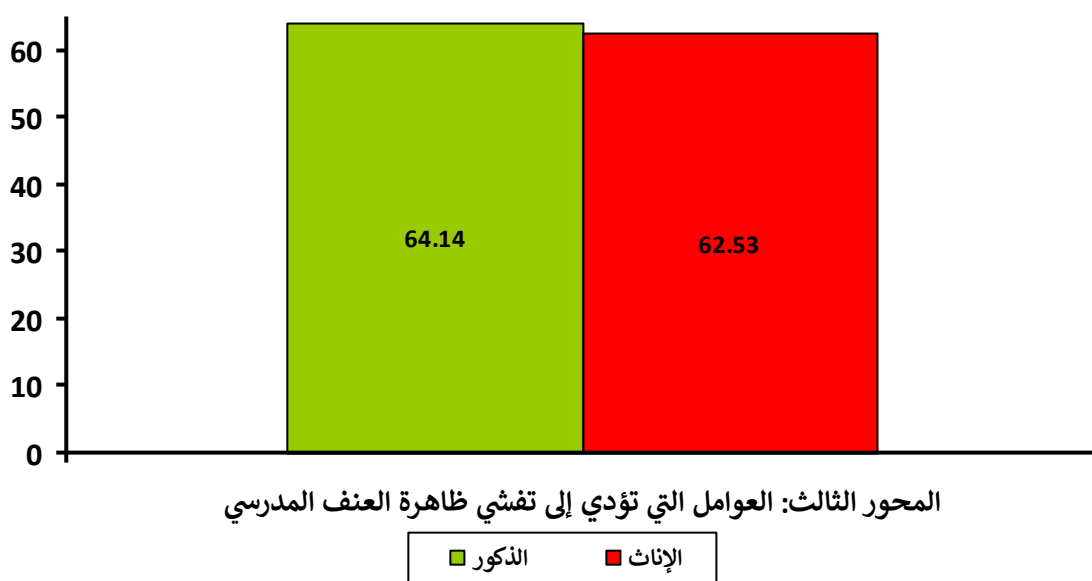
يتضح من بيانات الجدول(06) أن متوسط درجات الذكور على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (64.14) وانحراف معياري (20.72)، ومتوسط درجات الاناث على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (62.53) بانحراف معياري (19.40) كما جاءت نتيجة اختبار"ت" (0.55) أصغر من قيمة اختبار"ت" الجدولة (1.98)، وبقية احتمالية محسوبة (0.58) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). مما يدل على أن اختلاف الجنس (ذكور/إناث) لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط. وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الجزئية الثالثة القائلة أنه: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور ما العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي.

والشكل التالي: يعرض بيانيا متوسطي درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على

محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي.

الشكل(02): متوسطي درجات وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور العوامل التي

تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي



يتضح من الشكل (02): أن متوسط درجات الذكور على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (64.14) قريب إلى حد ما من متوسط درجات الاناث على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط البالغ (62.53).

2 . تفسير ومناقشة النتائج :

1.2 . تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

والتي مفادها يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور , مما يعني ان أكثر انواع العنف انتشارا هو العنف الرمزي بدرجة اولى ثم يليه العنف اللفظي بدرجة ثانية وبعدها العنف الجسدي والجنسي واخيرا العنف ضد الممتلكات وهذا ما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة رحاب يونس في أنها وجدت ان نمط العنف

ضد الممتلكات الحال المرتبة الاولى من حيث نسبة الانتصار وبعدها العنف الرمزي ليليه العنف الجنسي في المرتبة في المرتبة الثالثة وبعدها العنف اللفظي وأخيرا العنف الجسدي في المرتبة الخامسة .

## 2.2 . تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

والتي مفادها يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور, وذلك يعني ان التلميذ هو المسؤول الاول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي بدرجة اولى والموظف هو المسؤول عن انتشار العنف المدرسي بدرجة ثانية ليأتي بعدها المعلم ثم اشخاص من خارج المدرسة والمدير واخير الموجه يكون المسؤول عن انتشار العنف المدرسي بدرجة سادسة. اتفقت هاته النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة رحاب يونس في أن وجود الطلبة كسبب رئيسي لانتشار ظاهرة العنف المدرسي ليتبع الموجه في المرتبة الثانية وأخيرا المدير .

## 3.2 . تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

والتي مفادها يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور , وهذا يعني ان عوامل العنف من المعلم الى التلميذ التي تؤدي الى تفشي ظاهرة العنف المدرسي تكون بدرجة اولى مقابل عوامل العنف بين التلاميذ انفسهم بدرجة ثانية ويليه عوامل العنف من التلميذ الى المعلم بدرجة ثالثة واخير عوامل العنف على الممتلكات التي تؤدي الى انتشار ظاهرة العنف المدرسي . اختلفت هاته النتيجة مع نتيجة رحاب يونس في أن عوامل العنف ضد الممتلكات احتلت المرتبة الاولى وان عوامل العنف من المدرس تجاه الطالب في المرتبة الثانية وفي المرتبة الثالثة عوامل العنف بين الطلبة وأخيرا عوامل العنف من الطالب اتجاه المعلم .

## 4.2 . تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

والتي مفادها يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور. وهذا يعني ان الشرطة هي من يلجأ اليها التلاميذ بدرجة اولى عند تعرضهم للعنف ويلبها زميل التلميذ بدرجة ثانية وبعدها اهلي و المعلم كذلك المدير واخير لا أحد تكون بدرجة سادسة.

## 5.2 . تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

والتي مفادها لا توجد فروق دالة احصائيا بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي , وهذا يدل على انه لا توجد فروق بين وجهتي نظر الاناث والذكور من تلاميذ رابعة متوسط على محور انواع العنف الاكثر انتشارا كذلك انه ليس هناك اختلاف واضح بين الاناث والذكور من تلاميذ رابعة متوسطة على محور المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي ومحور العوامل التي تؤدي الى انتشار ظاهرة العنف المدرسي , وان الاختلاف في الجنس ( ذكور / اناث ) لا يؤدي الى التباين في درجات قياس المحور الرابع وهو الاشخاص لذي يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف المدرسي , واخير اختلاف الجنس ( ذكور / اناث ) لا يؤدي الى اختلاف بين وجهتي نظر الاناث والذكور من تلاميذ رابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي.

### خلاصة نتائج الدراسة و الاقتراحات :

من خلال عرض وتحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة الاساسية والفرعية توصلت دراستنا الى هاته النتائج :

- يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الأول أنواع العنف الأكثر انتشارا من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.
- يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثاني المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.
- يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الثالث العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.
- يوجد اتساق ارتباطي داخلي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أبعاد المحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط والدرجة الكلية للمحور.

- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على مقياس العنف المدرسي .
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور أنواع العنف الأكثر انتشارا.
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي.
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي.
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين وجهتي نظر الذكور والاناث من تلاميذ الرابعة متوسط على محور الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف.

#### التوصيات و اقتراحات الدراسة :

- من خلال تناول هاته الدراسة لموضوع العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط كونه من المواضيع المهمة توصلنا الى مجموعة من الاقتراحات وهي كالآتي :
- 1 دراسة موضوع العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .
  - 2 دراسة موضوع العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي .
  - 3 دراسة موضوع العنف المدرسي لدى تلاميذ البكالوريا.
  - 4 دراسة موضوع العنف المدرسي وعلاقته بدافعية التعلم .
  - 5 ارشاد وتوعية التلاميذ مدى خطورة ظاهرة العنف وما ينتج عن اثارها .

- 6 تنظيم دورات تحسيسية للأسرة وجميع الطاقم التربوي من مدير , مدرسين , موظفين , وتلاميذ للتعريف بمهاته الظاهرة الخطيرة وكيفية التعامل معها والتخفيف من حدتها .
- 7 التواصل المستمر بين الاولياء والهيئة المدرسية .
- 8 توظيف مستشاري توجيه مدرسي متمكنين ومكونين لمعالجة ظواهر العنف المنتشرة في المتوسطات .
- 10 تفعيل منصب اخصائي نفسي بجميع المؤسسات التربوية عامة والمؤسسات خاصة .





# قائمة المراجع

قائمة المراجع

- ابراهيم احمد , احمد السيد ( 2018 ) تصور مقترح لمواجهة العنف المدرسي بالمدارس الثانوية العامة في ضوء المحاسبية التعليمية , دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) , العدد الثامن والتسعون.
- ازهار , علوان ( 2019 ) العنف المدرسي واثره في انتشار ظاهرة اطفال الشوارع ( حلول ومعالجات ) , المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية , عدد 10 .
- اسماعيل , بن خليفة و منصور , مصطفى ( 2018 ) العنف في الوسط التعليمي ووسائل الحد منه. الوقاية والعلاج , مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية , جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي - المجلد 1 , العدد 1 .
- ام الهناء , حامد وبن عمر , هنية ( 2020 ) العنف المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة , مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية , تخصص علم النفس المدرسي , قسم العلوم الاجتماعية , كلية العلوم الاجتماعية والانسانية , جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي - .
- انتصار , جفال ( 2020 ) علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي , مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , في علوم التربية , تخصص علم اجتماع التربية , شعبة علم اجتماع التربية , قسم العلوم الاجتماعية , كلية العلوم الاجتماعية والانسانية , جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي - .
- جهاد على , السعيدة ( 2014 ) اسباب العنف المدرسي ووسائل الحد منه من وجهة نظر اولياء امور طلبة المرحلة الاساسية العليا في الاردن دراسة ميدانية في قضاء عيرا وبرقا , مجلة دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية , الجامعة الاردنية , مجلد 14 , عدد 1 .

- حنان , حيزي ( 2021 ) العنف المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية وصفية ببعض المتوسطات بولاية تقرت , قسم علم النفس وعلوم التربية , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة قاصدي مرباح , ورقلة .
- حنان , شتوح و جعلاب , وسام ( 2017 ) , الاسباب النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة دراسة ميدانية بثانويات مدينة سدراثة , مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي , قسم علم النفس , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة 8 ماي 1945 قلمة.
- حيدر رزاق , مُجَّد واخرون ( 2012 ) دراسة الجوانب البيئية لظاهرة العنف لطلبة المدارس الثانوية في مركز مدينة الحلة , مجلة كلية التربية الاساسية , العدد 8 , جامعة بابل .
- حيدر عبد الكريم محسن , الزهيري ( 2017 ) مناهج البحث التربوي , مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر , الاردن , ط 1
- خالد , الصرايرة ( 2009 ) اسباب سلوك العنف الطلابي الموجه ضد المعلمين والاداريين في المدارس الثانوية الحكومية في الاردن من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والاداريين , المجلة الاردنية في العلوم التربوية , مجلد 5 , العدد 2 .
- خالدية ,مكي وشعشوع , عبد القادر ( 2013 ) بين العدوانية والعنف المدرسي دراسة مقارنة , المائدة المستديرة , الحماية الجنائية للطفل المنظمة يوم 29 فيفري 2013 .
- دعاء مُجَّد ذكي , حافظ ( 2016 ) دور القيم الاسرية وعلاقتها بمواجهة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية , المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي , العدد لثاني والثلاثون .

- رحاب يونس , احمد ( 2013 ) علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية دراسة ميدانية في محافظتي دمشق واللاذقية , رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في اصول التربية , قسم اصول التربية , كلية التربية , جامعة دمشق .
- سعد سلمان , المشهداني ( 2019 ) منهجية البحث العلمي , دار اسامة للنشر والتوزيع , الاردن عمان , ط 1 .
- سعدية , اوماد واورمضان , انيسة ( 2021 ) العنف في الوسط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط, مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية , تخصص ارشاد وتوجيه مدرسي , جامعة مولود معمري تيزي وزو , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , قسم العلوم الاجتماعية .
- سمية علي عبد الوارث , احمد ( 2011 ) البحث التربوي والنفسي دليل تصميم البحوث , مكتبة الانجلو المصرية .
- سمير , جوهاري ( 2019 ) العنف في الوسط المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة عبد الرزاق العيدي قصر الابطال سطيف , جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج ( الجزائر ) , دراسات نفسية وتربوية , مجلد 12 , العدد 2 .
- صباح , عجرود (2007) التوجيه المدرسي وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية , دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوي والتقني بولاية ام البواقي , مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس , تخصص علوم التربية .

- عبد الله , بلعمري ( 2016 ) اساليب التنشئة الاسرية والعنف في الوسط المدرسي تلاميذ المرحلة المتوسطة نموذجاً , مذكرة لنيل شهادة الماستر , تخصص علم الاجتماع التربوي , قسم علم الاجتماع , كلية العلوم الاجتماعية والانسانية , جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل .
- علي عبد القادر , القرالة ( 2015 ) مواجهة العنف في المدارس والجامعات , دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع , الاردن .
- عماد , بن تروش و د. شرفة , لياس ( 2018 ) العنف في المدرسة الجزائرية : عوامله وسبل الوقاية منه , مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع , العدد الثامن , جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف - الجزائر .
- فاطمة , بودرع و قنيش , رتيبة ( 2022 ) العنف المدرسي واثره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المحلة المتوسطة - تاسوست - , مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , في علم الاجتماع , قسم علم الاجتماع , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة محمد الصديق يحيى - جيجل - .
- فتحي , القصير و د . غوالي , حبيب ( 2023 ) ظاهرة العنف في الوسط المدرسي دراسة في المفهوم الاسباب الاثار والعلاج , مجلة رفوف , مخبر المخطوطات , جامعة ادرار , مجلد 11 , العدد 1
- فوزي احمد , بن دريدي ( 2007 ) العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية , جامعة نايف العربية للعلوم الامنية .
- كمال , بوطرة ( 2017 ) مظاهر العنف المدرسي وتداعياته في المدارس الثانوية الجزائرية دراسة ميدانية بثنانويات مدينة الشريعة - تبسة - , اطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم اجتماع , تخصص علم اجتماع التربية , قسم العلوم الاجتماعية , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة محمد خيضر بسكرة .

- لبنى , سناني و د . بوعطي , جلال الدين ( 2022 ) العنف المدرسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط من وجهة نظر معلمهم دراسة ميدانية بإحدى المتوسطات بولاية عنابة , مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية و الارطوفونيا , المجلد 2 , العدد 2 , جامعة 20 اوت 1955 سكيكدة .
- مُجَّد , عبيدات واخرون ( 1999 ) منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات , دار وائل للنشر , عمان , ط 2 .
- مُجَّد السيد , حسونة واخرون ( 2011 ) العنف في المدرسة الثانوية مشكلة تعرقل سير التعليم والتربية , سلسلة الدراسات : المشكلات السلوكية في المؤسسات التربوية , ج 3 , المنهل للنشر .
- مُجَّد توفيق , سلام ( 2012 ) ثقافة العنف لدى طلبة الدارس الثانوية ( الازمة والمواجهة ) المجموعة العربية للتدريب والنشر , ط 1 القاهرة .
- مُجَّد جاسم , العبيدي و د . العبيدي ,ألاء مُجَّد ( 2010 ) طرق البحث العلمي , مركز ديونو للطباعة والنشر والتوزيع , عمان .
- مُجَّد سرحان علي , المحمودي ( 2012 ) مناهج البحث العلمي , دار الكتب , الجمهورية اليمنية صنعاء , ط 3 .
- مُجَّد مُجَّد , الشامي ( 2007 ) المداخل التربوية لمواجهة العنف المدرسي : دراسة تقويمية , مجلة البحوث الامنية , كلية الملك فهد الامنية , مركز البحوث والدراسات , مجلد 16 , العدد 36 .
- محمود سعيد , الخولي ( 2008 ) العنف المدرسي الاسباب وسبل المواجهة , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , ط 1 .

- محمود عبد الحليم , منسي و د . بدرية كمال , احمد ( 2019 ) النمو النفسي للانسان النظريات – المراحل – المشكلات , مكتبة الانجلو المصرية .
- محمود مُجَّد , المصري ( 2013 ) العنف ضد الاطفال في المدارس مقارنة حقوقية , دار نينوى للنشر والتوزيع , سوريا .
- منيرة سليمان , العودة ( 2020 ) , واقع العنف المدرسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمنطقة القصيم من وجهة نظر معلماتهن وسبل مواجهته , مجلة كلية التربية , العدد 185 الجزء الثاني , تخصص اصول التربية , ادارة التعليم في منطقة القصيم التعليمية المملكة العربية السعودية , جامعة الازهر .
- نضال , غوادرة (2016) العوامل المؤدية الى تفشي ظاهرة العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية لمحافظة الخليل من وجهة نظر الطلبة , مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية , العدد 3 .
- نورة , قنيفة و أ . تاحوليت , عادل ( 2015 ) العنف المدرسي , مجلة العلوم الاجتماعية , جامعة ام البواقي , العدد 11 .
- يسمينة , بوعمامة و د . تواتي , مريم ( بدون سنة ) العنف واثره على التحصيل الدراسي .

الملاحق

ملحق رقم (1)

استبانة التلميذ

التلميذ المحترم / التلميذة المحترمة

تقوم الباحثتان بإجراء دراسة حول العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ رابعة متوسط وذلك بهدف الحصول على شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي .

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن اشكال العنف ومظاهره السائدة في مدرستك واسبابه . لذلك ترحو الباحثتان منكم قراءة فقرات الاستبانة بتمعن والاجابة عنها بصدق لما سيكون للمعلومات التي تقدمونها اثر فعال في نتائج الدراسة , علما بان هذه البيانات ستعامل بسرية تامة وستستخدم لغايات البحث فقط .

والمطلوب منك وضع علامة ( x ) امام العبارة التي تجدها صحيحة ونطبق على مدرستك .

مع جزيل الشكر على حسن تعاونكم

الجزء الاول : البيانات الشخصية

انثى : ( )

جنس التلميذ : ذكر : ( )

اسم المؤسسة :

الجزء الثاني: من خلال تذكر للأحداث التي حصلت ولا تزال تحصل في مدرستك هل تستطيع الاجابة على

الاسئلة الاتية : ما نوع العنف الموجود في مدرستك والذي تعرضت له ؟

الدرجة					نوع العنف	النمط
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما		
					القذف بأشياء (حجارة , طباشير , كتاب .....)	جسدي
					الضرب باليد	
					الركل بالقدم	
					الدفع	
					اللكم	
					شد الاذن	
					شد الشعر	
					السب والشتيم ( يلعن ابوك , ..... الخ )	لفظي
					مناداة باسماء الحيوانات ( دب , حمار , كلب.... الخ )	
					مناداة صفات سلبية ( اهيل , غبي , .... الخ )	
					السخرية	
					الصراخ في الوجه	
					الاحتقار	رمزي
					النور والنظرات القاسية	
					نشر الاشاعات	
					الطرد من الصف	
					الاهمال	
					الحرمان من النشاطات التي احبها	
					التحدي استعراض العضلات	
					التهديد ( خصم العلامات , الرسوب , الطرد من المدرسة..... )	

الجزء الثالث : من الشخص الذي قام بالإساءة بهذا الاسلوب المرعج ؟

الدرجة			العبارات	الرقم
أبدا	أحيانا	دائما		
			طالب ( تلميذ )	1
			المعلم	2
			المدير	3
			الموظف	4
			الموجه	5
			أشخاص من خارج المدرسة	6

الجزء الرابع : ما العوامل التي ادت الى العنف المدرسي من وجهة نظرك و ترجو الباحثان قراءة الجمل والعبارات الاتية بدقة ومن ثم وضع اشارة ( x ) في الخانة التي تعتقد بانها صحيحة .

درجة الموافقة					العبارات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة		
					عوامل العنف من الطالب تجاه المعلم	1
					استخدام بعض الادارات الشدة الزائدة في محاسبة التلاميذ	1
					إساءة المعاملة من قبل المعلمين للسيطرة على التلاميذ	2
					لجوء المدرسين للعقاب البدني	3
					كثرة الضغوط النفسية والمدرسية	4
					ضعف هيبة بعض المدرسين في نظر الطلبة	5
					التفرقة في المعاملة بين الطلبة من قبل المعلمين	6
					عوامل العنف بين الطلبة	2
					مظهري الجسدي ( مثلا : السمنة , القصر , النحافة , اللون , الخ )	7
					مستوى تحصيلي المنخفض ( الكسل )	8
					إعاقة جسدية أعاني منها	9
					مشكلة في مخارج بعض الحروف	10

					أسلوبي في التحدث	11
					أخذ الثأر والانتقام من شخص قام بإيذائي	12
					محاولتي الدفاع عن طالب آخر أهتم لأمره	13
عوامل العنف من المدرس تجاه الطالب						3
					الشغب داخل الحصة	14
					لم احضر الوظيفة	15
					تأخري عن الدروس	16
					غيابي المستمر	17
					حضور المعلم للمدرسة عصبي المزاج	18
					اعتداء اشخاص على المعلم من خارج المدرسة	19
					عدم تفهم المعلم لسبب العنف عند الطالب	20
					ضعف العلاقة بين المعلم و الطالب	21
عوامل العنف ضد الممتلكات						4
					فقدان التلميذ قدرته على السيطرة على اعصابه	22
					حاجة التلميذ الى لفت الانتباه اليه	23
					عدم تمكن الطالب من تحقيق حاجياته	24

الجزء الخامس : لمن تلجأ عند تعرضك للعنف في المدرسة

درجة الموافقة			العبارات	الرقم
غير موافق	نوعا ما	موافق بشدة		
			المعلم	1
			المدير	2
			أهلي	3
			زميلي	4
			الشرطة	5
			لا احد	6

ملحق رقم ( 2 ) : بعض مخرجات برنامج SPSS

اختبار اعتدالية توزيع درجات أبعاد المحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشار

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			أبعاد محور أنواع العنف
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
0,000	196	0,938	0,000	196	0,147	درجات قياس العنف الجسدي
0,000	196	0,961	0,005	196	0,078	درجات قياس العنف اللفظي
0,000	196	0,946	0,000	196	0,114	درجات قياس العنف الرمزي
0,000	196	0,886	0,000	196	0,182	درجات قياس العنف ضد الممتلكات
0,000	196	0,748	0,000	196	0,259	درجات قياس العنف الجنسي
0,000	196	0,955	0,000	196	0,122	الدرجة الكلية لأنواع العنف الأكثر انتشار من وجهة نظر التلاميذ

دلالة ارتباط وترتيب أبعاد المحور الأول: أنواع العنف الأكثر انتشار بالدرجة الكلية للمحور

درجات قياس العنف الجسدي					أبعاد المحور الثاني: أنواع العنف		
درجات قياس العنف الجسدي	درجات قياس العنف اللفظي	درجات قياس العنف الرمزي	درجات قياس العنف ضد الممتلكات	درجات قياس العنف الجنسي	Correlation Coefficient	الدرجة الكلية لأنواع العنف الأكثر انتشار من وجهة نظر التلاميذ	Spearman's rho
.626**	.849**	.890**	.610**	.822**	Sig. (2-tailed)		
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	N		
196					z		
8,74	11,86	12,43	8,52	11,48	الترتيب		
4	2	1	5	3			

اختبار اعتدالية توزيع درجات أبعاد المحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف

المدرسي من وجهة نظر التلاميذ

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			أبعاد المحور الثاني
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
0,000	196	0,809	0,000	196	0,232	التلميذ
0,000	196	0,802	0,000	196	0,232	المعلم
0,000	196	0,425	0,000	196	0,506	المدير
0,000	196	0,536	0,000	196	0,470	الموظف
0,000	196	0,407	0,000	196	0,510	الموجه
0,000	196	0,801	0,000	196	0,228	آخرين
0,000	196	0,949	0,000	196	0,155	المحور الثاني

دلالة ارتباط وترتيب أبعاد المحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي بالدرجة الكلية للمحور

آخرين	الموجه	الموظف	المدير	المعلم	التلميذ	أبعاد المحور الثاني: المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر التلاميذ		
.479**	.372**	.622**	.441**	.560**	.661**	Correlation Coefficient	الدرجة الكلية لمحور المسؤول عن انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر التلاميذ	Spearman's rho
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	Sig. (2-tailed)		
196						N		
6,69	5,19	8,69	6,16	7,82	9,23	z		
4	6	2	5	3	1	الترتيب		

اختبار اعتدالية توزيع درجات أبعاد المحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من

وجهة نظر التلاميذ

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			أبعاد المحور الثالث
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
0,000	196	0,959	0,000	196	0,115	من التلميذ إلى المعلم
0,002	196	0,976	0,070	196	0,061	بين التلاميذ أنفسهم
0,000	196	0,968	0,001	196	0,090	من المعلم اتجاه التلميذ
0,000	196	0,950	0,002	196	0,084	على الممتلكات
0,029	196	0,984	0,068	196	0,061	المحور الثالث

دلالة ارتباط وترتيب أبعاد المحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي بالدرجة الكلية للمحور

أبعاد المحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر التلاميذ	من التلميذ اتجاه المعلم	بين التلاميذ أنفسهم	من المدرس اتجاه التلميذ	على الممتلكات		
Correlation Coefficient	.809**	.836**	.895**	.782**	Spearman's rho	الدرجة الكلية للمحور الثالث: العوامل التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر التلاميذ
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000		
N	196					
Z	11,30	11,67	12,50	10,92		
الترتيب	3	2	1	4		

اختبار اعتدالية توزيع درجات أبعاد المحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			أبعاد المحور الرابع
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
0,000	196	0,770	0,000	196	0,282	المعلم
0,000	196	0,550	0,000	196	0,462	المدير
0,000	196	0,718	0,000	196	0,347	أهلي
0,000	196	0,824	0,000	196	0,222	زميلي
0,000	196	0,552	0,000	196	0,461	الشرطة
0,000	196	0,733	0,000	196	0,322	لا أحد
0,001	196	0,973	0,000	196	0,110	المحور الرابع

دلالة ارتباط وترتيب أبعاد المحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف بالدرجة الكلية للمحور

أبعاد المحور الرابع: الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف								
Correlation Coefficient	.508**	.470**	.521**	.528**	.534**	.216**	Spearman's rho	الدرجة الكلية للمحور الرابع الأشخاص الذين يلجأ اليهم التلاميذ عند تعرضهم للعنف
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002		
N	196							
Z	7,12	6,56	7,28	7,37	7,46	3,02		
الترتيب	4	5	3	2	1	6		

### Group Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	الجنس	
2,317	20,722	64,14	80	ذكور	المحور الثالث
1,801	19,403	62,53	116	إناث	

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means				Levene's Test for Equality of Variances			
Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F		
1,612	0,579	194	0,556	0,476	0,510	Equal variances assumed	المحور الثالث
1,612	0,584	162,580	0,549			Equal variances not assumed	

### Test Statistics<sup>a</sup>

درجات قياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط	المحور الرابع	المحور الثاني	المحور الأول	المحاور
3955,000	4425,000	4114,000	3646,000	Mann-Whitney U
-1,755	-0,557	-1,366	-2,547	Z
0,079	0,578	0,172	0,011	Asymp. Sig. (2-tailed)

a. Grouping Variable: الجنس

### Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			الجنس	
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic		
0,045	80	0,968	0,019	80	0,110	ذكور	المحور الأول
0,000	116	0,929	0,000	116	0,148	إناث	
0,002	80	0,947	0,000	80	0,168	ذكور	المحور الثاني
0,000	116	0,948	0,000	116	0,160	إناث	
0,156	80	0,977	.200*	80	0,066	ذكور	المحور الثالث
0,220	116	0,985	.200*	116	0,058	إناث	
0,008	80	0,956	0,000	80	0,156	ذكور	المحور الرابع
0,015	116	0,972	0,001	116	0,114	إناث	
0,813	80	0,990	0,200	80	0,087	ذكور	درجات قياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط
0,017	116	0,972	0,014	116	0,094	إناث	

### Ranks

Sum of Ranks	Mean Rank	N	الجنس	
8874,00	110,93	80	ذكور	المحور الأول
10432,00	89,93	116	إناث	
		196	Total	
8406,00	105,08	80	ذكور	المحور الثاني
10900,00	93,97	116	إناث	
		196	Total	
8095,00	101,19	80	ذكور	المحور الرابع
11211,00	96,65	116	إناث	
		196	Total	
8565,00	107,06	80	ذكور	درجات قياس العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ الرابعة متوسط
10741,00	92,59	116	إناث	
		196	Total	