

عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

دراسة استكشافية على طلبة جامعة الوادي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الاستاذ

إعداد الطالبتين:

عبد اللطيف قنوعه

أشواق رضواني

مريم وكواك

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/....

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر		
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر	أستاذ محاضر	عبد اللطيف قنوعه
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر		

السنة الجامعية : 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

ونحن نضع هذا العمل المتواضع على رفوف جامعة الوادي
نتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان إلى من كانا سنداً لنا طيلة مشوارنا الدراسي
إلى الوالدين الكريمين متعهما الله بالصحة والعافية وأعاننا على البر والإحسان إليهما
إلى القائد الملهم الذي علمنا أن الحياة كفاح ومثابرة جزآك الله عنا كل خير
استفدنا منك كثير أستاذنا الفاضل، أكرمتنا بجهدك ونصحك وعلمك

المشرف عبد اللطيف قنوعه

إلى أساتذتنا الكرام كل باسمه وجميل وسمه وعلو مقامه
إلى أعضاء اللجنة المناقشة شكراً لكم على قبول هذا العمل وملاحظاتكم القيمة لترقيته
إلى أحبائنا وأصدقائنا وكل من ساعدنا طيلة مشوارنا الجامعي

حفظكم الله

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للكشف عن العوامل المتسببة في الملل الأكاديمي عند طلبة الجامعة، ولتحقيق ذلك اعتمدنا على المنهج المختلط الاستكشافي واستخدمنا أداتين على مرحلتين وعلى عينتين كانت المرحلة الأولى مقابلة مفتوحة على عينة قصدية مكونة من 40 طالبا والمرحلة الثانية استبياناً أعدناه على أساس البيانات التي جمعناها من المقابلة وتم توزيعها على عينة حصصية مكونة من 190 طالبا من جامعة حمه لخضر الوادي للموسم الجامعي 2022-2023 وذلك بمراعاة الجنس والتخصص والمستوى التعليمي، وقد توصلت دراستنا بناء على المتوسط الحسابي بعد التويب والتحليل والترتيب للبيانات أن أهم عوامل ملل الأكاديمي المرتبة في المقدمة هي ساعات الدراسة المتواصلة وشخصية الأستاذ وطرائق التدريس وعدم التواجد مع الاصدقاء في الفصل الدراسي وعدم توفر الإمكانيات اللازمة، كما توصلت إلى أنه توجد اختلافات طفيفة في ترتيب العوامل حسب الجنس والتخصص والمستوى التي تم دراستها وتوصلت الدراسة أيضا إلى جملة من العوامل الإضافية التي جاءت في السؤال المفتوح في الاستبيان منها النقص الشديد في تدفق شبكة الإنترنت داخل الكليات و التسيير الإداري غير المنظم وعدم توفير أماكن الراحة وفي ضوء هذه النتائج قدمنا بعض الاقتراحات المتمثلة في التخفيف من الحجم الساعي للدراسة والرفع من الكفاءات الشخصية للأستاذ واستخدام استراتيجيات حديثة داخل الفصل الدراسي، التجديد المستمر لمحتويات المناهج الدراسية مع اعتماد الجانب التطبيقي بنسبة أكثر من الجانب النظري.

الكلمات المفتاحية: الملل الأكاديمي، الوسط الجامعي

Abstract

The study aimed to detect the factors causing academic boredom among university students, and to achieve this, we relied on the exploratory mixed approach and used two tools in two stages and on two samples, the first stage was an open interview on an intentional sample of 40 students and the second stage was a questionnaire that we prepared on the basis of the data we collected from the interview and was distributed to a class sample of 190 students from Hamma Lakedar university of El Oued for the academic season 2022–2023, taking into account gender, specialization and educational level, and our study found based on The arithmetic average after tabulation, analysis and arrangement of data that the most important factors of academic boredom ranked in the foreground are the hours of continuous study, the personality of the professor, teaching methods, not being with friends in the classroom and not having the necessary capabilities, and also found that there are slight differences in the order of factors according to gender, specialization and level that have been studied, and the study also found a number of additional factors that came in the open question in the questionnaire, including the severe lack of Internet flow within colleges In light of these results, we have made some suggestions to reduce the volume of study, raise the personal competencies of the professor, and use modern strategies within the classroom Continuous renewal of the contents of the academic curricula, with the adoption of the applied side more than the theoretical side.

Keywords: Academic Boredom. university milieu

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	كلمة الشكر
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
1	مقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول / مدخل إلى موضوع الدراسة
4	1- مشكلة الدراسة
5	2- تساؤلات الدراسة
5	3- أهداف الدراسة
6	4- أهمية الدراسة
6	5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة
6	6- حدود الدراسة
	الفصل الثاني/ الإطار النظري والدارسات السابقة
8	1- الملل الأكاديمي
8	1-1 مفهوم الملل الأكاديمي
12	2-1 أشكال الملل الأكاديمي
12	3-1 سمات الطلاب الذين يشعرون بالملل الأكاديمي
13	4-1 النظريات المفسرة للملل الأكاديمي

16	2 - عوامل الملل الأكاديمي والدراسات السابقة
16	1-2 العوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي
20	2-2 أنماط الملل الأكاديمي
21	3-2 آثار الملل الأكاديمي
	الجانب الميداني
	الفصل الثالث / إجراءات الدراسة الميدانية
25	1-1 تصميم البحث
26	2-2 مجتمع الدراسة
28	3-3 أدوات الدراسة
28	4-4 إجراءات تطبيق الدراسة
	الفصل الرابع / عرض وتحليل ومناقشة النتائج
31	1-1 عرض وتحليل النتائج
32	2-2 مناقشة النتائج
45	خلاصة
46	قائمة المراجع
	ملاحق
52	ملحق (1) قائمة الأساتذة المحكمين ودرجاتهم العلمية
53	ملحق (2) الاستبيان

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول توزيع العينة حسب متغير الجنس	27
02	جدول توزيع العينة حسب متغير المستوى التعليمي	27
03	جدول توزيع العينة حسب متغير التخصص	27
04	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	31
05	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى متغير الإناث	33
06	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى متغير الذكور	35
07	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى ليسانس	37
08	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى الماستر	38
09	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الفروع الأدبية والعلوم الإنسانية	40
10	ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الفروع العلمية والتكنولوجيا	41
11	نتائج التساؤل المفتوح المرفق في الاستبيان	43

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	التصميم الاستكشافي	26

مقدمة

تعد مرحلة الجامعة من أهم المراحل التي يمر بها الطالب، حيث تتميز بعدة خصائص ومميزات تساعد الطالب على مواكبة التغيرات الحاصلة، لذا يجب أن يتم توفير بيئة ملائمة للطلاب لكي يتمكنوا من التكيف مع هذه التحديات ويشعروا بالراحة داخل المحيط الجامعي، لذلك تعنتي مختلف الدول في العالم بنفسية الطالب والحد أو على الأقل التقليل من الصعوبات والمشكلات التي يتعرض لها داخل المحيط الجامعي.

الطالب الجامعي يعتبر محور العملية التعليمية لأن أهداف التعليم وضعت بأكملها لتحقيق فيه ونجاحه من نجاحها، لذلك فإن الظاهرة التي تم دراستها في هذه المذكرة هي الملل الأكاديمي والذي يعتبر مشكلة حقيقة يتعرض لها جل الطلبة داخل الفصل وهذا ما يجعله ينسحب من الجو الدراسي حتى وإن كان موجود جسدياً ولقد جاءت الفكرة الرئيسية من الطالبتان لدراسة هذا الموضوع انطلاقاً من الصعوبة التي عانوا منها في دراستهم ألا وهي الملل الأكاديمي لذا سعينا للكشف عن العوامل المتسببة في حدوثه والذي يعتبر مشكلة حقيقة يجب الاهتمام بها وإيجاد حلول للحد منها.

وقد تمحورت الدراسة على أربعة فصول تناول الفصل الأول مدخل إلى موضوع الدراسة يتكون من مشكلة الدراسة، تساؤلات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، التعاريف الإجرائية، حدود الدراسة أما الفصل الثاني فقد تضمن الإطار النظري والدراسات السابقة الذي تطرقنا فيه إلى مفاهيم الملل الأكاديمي، أشكال الملل الأكاديمي، سمات الطلاب الذين يشعرون بالملل، النظريات المفسرة للملل الأكاديمي، العوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي، أنماط وأثار الملل الأكاديمي أما الجانب الميداني يتضمن الفصلين الثالث والرابع بحيث الفصل الثالث الذي ناقشنا فيه إجراءات الدراسة المتكون من تصميم البحث، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة، إجراءات تطبيق الدراسة الذي تطرقنا فيه لإجراءات الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية، وختاماً الفصل الرابع الذي تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة و أخيراً خلاصة للنتائج مرفقة بمقترحات لما توصلت إليه الدراسة.

الجانِب النظري

الفصل الأول

مدخل إلى موضوع الدراسة

- 1- مشكلة الدراسة
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة
- 6- حدود الدراسة

1- مشكلة الدراسة:

التعليم الجامعي هذه الأيام مقبل على فترة من «صعب الفترات التاريخية فمن خلال نتائج العديد من الدراسات التي أجريت عن التعليم الجامعي وجد أنه يتعرض للعديد من المشكلات التي تعترض المحاولات الجادة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة فيه، كما يشكو العديد من العاملين في الجامعة، وكذلك العديد من الطلبة من بطء مواكبة التعليم الجامعي، وتشكو أيضا إدارة الجامعات بعمامة من معوقات كمية ونوعية تبرز في طريق تطبيق برامج الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، ومما لا شك فيه أن نجاح العملية التعليمية يرتكز أساس على المتعلم لأن أهداف التعليم في مجملها وضعت لتحقيق فيه.

يسعى المهتمون بشؤون الجامعة للحرص على توفير المناخ المناسب له، والحد من المشكلات التي تعرقل مساره الدراسي من مشكلات تربوية، اجتماعية ولاسيما نفسيا التي تسبب لهم صراعات داخلية مع ذاته وخارجيا مع المجتمع وتحول دون تكييفهم مع الجامعة وتحقيق أهدافهم، ومن بعض هذه المشكلات، التمر الجامعي، قلق المستقبل، الاكتئاب، الملل الأكاديمي وهذا الأخير ركزت عليه الطالبتين في دراستهما لأنه يعد مشكلة حقيقية يعاني منها المتعلم تؤثر على أدائه ومستواه الأكاديمي وهذا من وجه اعتقادهم بحكم أنهما مزاولتان لدراسة داخل المحيط الجامعي، وجدير بالذكر أنه يعتبر حالة نفسية تجعل الطالب غير مرتاح لاستكمال دراسته وهذا ما أشارت إليه الدولية (2019) بأنه يعد حالة انفعالية يمر بها الفرد خلال فترة انعدام النشاط أو عند عدم الاهتمام بالفرص المحيطة به، ومن زاوية أخرى شرحت نظرية بورستابن (1989) إلى أن الملل ينشأ نتيجة التعرض المستمر لنفس المثير لفترة طويلة، وأيضا التعرض لكثير من المثيرات المختلفة في وقت قصير وبالتالي ينعدم التركيز لدى الفرد وتبدأ أعراض الملل بالظهور عليه نتيجة عدم الاستجابة الفعلية للمثيرات وهذا يؤدي إلى نقص الإنجاز.

كما فسرت نظرية الطاقة الذهنية (الحربي، 2022) إلى أن الملل شعور سلبي يظهر عند المتعلم عندما يطلب منه أداء مهام ذات المستوى الأقل من قدراته الذهنية أو عندما يطلب منه أداء مهام ذات مستويات عالية الإنتباه الأمر الذي يؤدي إلى حدوث عجز في طاقة المتعلم الذهنية ويطيبه بالملل، وأسفرت نتائج دراسة مظلوم (2014) عن فاعلية البرنامج الإرشادي في تخفيف من الملل لدى الطلاب والطالبات بعد تطبيق البرنامج وفي المتابعة، وتوصلت دراسة السورطي (2008) إلى أن مصادر الملل كانت بسبب أساليب التقويم وطرق التدريس ومحتوى المناهج الدراسية، كما توصلت دراسة بيلتونوبربادارشتين

(ناصر، 2018) إلى أن بنية المدرسة تعد من العوامل التي تسهم في تسرب الملل الأكاديمي إلى نفوس الطلاب، فالبنية المدرسية غير المثيرة وغير الجذابة والقائمة على الرتابة، تسبب لدى الطلاب الشعور بالملل الأكاديمي، وفي هذا الإطار كانت نتائج دراسة سميث (1995) بلباي (2019) إلى أن أفضل الوسائل لإبعاد الملل هي استخدام تدريس فعال، يقوم على استراتيجيات متنوعة تعتمد على جذب إنتباه الطلاب، والتعليم المبني على الإثارة والجدة والتنوع يسهم في تخفيف معدل الملل وإن المواد التعليمية التي لا تثير إنتباه الطلبة و ليست مناسبة لمحتوى التدريس وأهدافه قد ترفع من درجة الملل، كما توصلت أيضا دراسة شراب (2017) والتي كانت على طلبة الجامع من عينة مكونة من (235) طالب أثناء العمليات التي تستخدم الطابع الكلاسيكي في التقويم كما يتولد الشعور بالملل الأكاديمي عندما يحصل الطالب على درجات منخفضة مثل الحصول على جيد بدلا من ممتاز.

وجدير بالذكر أننا في الأول جاءتنا فكرة دراسة مستوى الملل الأكاديمي ودرجة انتشاره بين الطلبة بمقياس لكن لم نكمل مع هذه الفكرة، لذلك قررنا أن ندرس موضوع أعمق ويقدم أكثر فائدة لطلبة، ومما قدم من دراسات عربية وأجنبية تناولت الملل الأكاديمي إلا أنه لم يحظى ولم ينل اهتماما كبير من قبل الباحثين، ولعله من المفيد أن نؤكد أن جل الدراسات مجتمع الدراسة كان للثانويات للمتوسطات وهذا حسب اطلاعنا فتميزت دراستنا بأن الميدان الذي ستطبق فيه هو جامعة الوادي وسعت لاستكشاف واستخراج عوامل المتسببة في حدوث ظاهرة الملل والتي يتعرض لها طلبة جامعة الوادي باختلاف جنسهم وتخصصاتهم ومستوياتهم التعليمية، وعليه حاولنا إلقاء الضوء في هذه الدراسة على هذه المتغيرات الثلاثة.

2- تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي العوامل المتسببة في حدوث الملل لدى الطلبة الجامعيين؟
- 2- هل تختلف عوامل الملل الأكاديمي لدى الطلبة باختلاف جنسهم؟
- 3- هل تختلف عوامل الملل الأكاديمي لدى الطلبة باختلاف مستواهم التعليمي؟
- 4- هل تختلف عوامل الملل الأكاديمي لدى الطلبة باختلاف تخصصاتهم؟

3- أهداف الدراسة:

نسعى ونهدف في هذه الدراسة للوصول إلى:

- استكشاف واستخراج العوامل المتسببة في حدوث الملل الأكاديمي لدى الطلبة.
- الكشف عن وجود اختلافات في عوامل الملل الأكاديمي لمتغير الجنس.
- الكشف عن وجود اختلافات في عوامل الملل الأكاديمي لمتغير المستوى التعليمي.
- الكشف عن وجود باختلافات في عوامل الملل الأكاديمي لمتغير التخصص.

4- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في معرفة عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة لأن دافعية وشغف المتعلم للدراسة هي أساسيات يسعى كل الوصول إليها، ولأن أي مشكلة تحدث لطالب الجامعي تؤثر سلبا عليه وتشعره بحاجة للانفصال والانسحاب من الفصل الدراسي، وهذا ما دعانا إلى البحث واستكشاف أكثر لهذا الموضوع بحيث ستفيد النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة إلى الأساتذة والطلبة والإدارة وغيرهم المهتمين بنجاح العملية التعليمية لمعالجة مشكلة الملل الأكاديمي وتمكننا من الحصول على معلومات اللازمة حتى نستطيع التوصل إلى حلول واقتراحات هادفة بحيث يمكن من خلالها تحديث المناهج الدراسية وتكييفها حتى تصبح أكثر شغف للتعلم حيث جاءت أهمية دراستنا من خلال ملاحظتنا إلى أن مشكلة بحثنا لم تحظى باهتمام كافٍ من الدراسة لدى الباحثين وأيضا من خلال تعرضنا نحن كطلّبات إلى هذه المشكلة تكرار داخل المحيط الجامعي.

5- التعريف الإجرائي:

عوامل الملل الأكاديمي: هو الشعور بفقدان الاستثارة والانجذاب نحو بيئة التعلم وعدم الرضا عن الحياة الأكاديمية، وفقدان الدافعية للدراسة، وضعف العلاقات مع الرفاق، والانطباع الشخصي غير الجيد عن قيمة البيئة الأكاديمية، وفقدان الدعم والمشاركة، وإنخفاض كفاءة البيئة الاجتماعية (البصير 2021، ص156).

6- حدود الدراسة:

تحدد هذه الدراسة بمجموعة من الحدود الزمنية والمكانية وهي:

- الحدود الزمنية: السنة الجامعية 2022/2023

• الحدود المكانية: جامعة الشهيد حمه لخضر بولاية الوادي

• الحدود البشرية: الطلبة الجامعيين.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1- الملل الأكاديمي

1-1 مفهوم الملل الأكاديمي

1-2 أشكال الملل الأكاديمي

1-3 سمات الطلاب الذي يشعرون بالملل الأكاديمي

1-4 النظريات المفسرة للملل الأكاديمي

2- عوامل الملل الأكاديمي

2-1 العوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي

2-2 أنماط الملل الأكاديمي

2-3 آثار الملل الأكاديمي

1- الملل الأكاديمي

1-1 مفهوم الملل الأكاديمي:

1-1-2 مفهوم الملل:

الملل: هو الشعور ببطء مرور الوقت والخمول وغياب معنى الحياة والشعور بالفراغ والضجر وفقدان الاهتمام بمتابعة الأحداث الجارية. (مظلوم، 2022، ص168)

كما يعرف الملل عادة من البيئة غير المثيرة، والوسط الرتيب، والمحيط غير الممتع للمتعلم. (بلباي، 2019، ص16)

1-1-3 تطور مفهوم الملل الأكاديمي:

عرفت كلمة الملل في النصف الثاني من القرن الثامن عشر الميلادي في كتاب تشارلز ويكنز اسماء (المنزل الكئيب) الذي تكون فيه الشخصية الرئيسية مرأه من عصر الثورة الصناعية من طبقة اجتماعية رفيعة، لم تكن تعمل وتشكو من الشعور بالملل، لديها الكثير من الخيارات، فلم تكن قادرة على فعل أي شيء، قبل الثورة الصناعية لم يعرف الناس الملل، لأن طبيعة حياتهم كانت خاملة، والخمول هنا يختلف عن الملل، أن طبيعة الحياة هي بالأصل رتيبة والملل جزء منها بشكل إيجابي ولكن مع حدوث الثورة الصناعية أصبح الشعور بالملل مرتبط نوعا ما بالجانب الأخلاقي لدى البشر إن الملل الأكاديمي نوع من أنواع الملل لا يقتصر على المجال الأكاديمي والدراسي فقط سواء داخل المدرسة او الجامعة، وهو يشير إلى حالة من الاستياء والاستثارة المنخفضة المرتبطة بالمواقف والأنشطة الأكاديمية، تتعدد المواقف الدراسية التي يكثر فيها أثارة مشاعر الملل بين الطلبة، سواء داخل الصف الدراسي مثل حالات الاستماع للدروس والقيام ببعض المهام الكتابية والتحضير للدروس، أو في مواقف الاستعداد والاستنكار للامتحانات وأدائها بما يؤثر على مستقبل الطالب والمجتمع لما يترتب عليه من مشكلات أكاديمية واجتماعية وفسولوجية. (آيات، 2012، ص 588)

1-1-4 مفهوم الملل الأكاديمي:

هو مجموعة من الانفعالات السلبية الناتجة عن اعتقادات خاطئة حول ما يتوقعه الطالب والأشياء التي تشبع حاجاته وتحقق أهدافه من المناهج الدراسية، واستخدام استراتيجيات وأنشطة تدريسية لا تتوافق معه، فتجعله يشعر بالرتابة ومرور الوقت ببطء وتفضيل التجنب والهروب من المواقف التعليمية. (الفقي، 2016، ص 580)

الملل الأكاديمي " بأنه حالة انفعالية غير سارة يشعر فيها الطالب بفقدان الاهتمام بالمجال الدراسي وصعوبة التركيز فيه والرغبة في الانصراف عنه. (حاتم، 2022، ص 173)

ويعرف أيضا بأنه شعور الطالب بفقدان الاستمتاع والحماس تجاه الأنشطة المختلفة، وشعوره بالقلق والتوتر ونقص الدافعية ويكون ذلك نتيجة البيئة التعليمية غير المثيرة. (حسن، 2022، ص 324)

كما يعرف بأنه حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه الى الغياب الذهني وتشتت الانتباه وقلة التركيز في الموقف التعليمي والإحساس بالخمول والضجر والضيق والرغبة في النوم وقلة المشاركة وانخفاض الاهتمام في متابعة الدروس. (ميلود، 2016، ص 14)

هو حالة نفسية تنشأ من قيام الفرد بمزاولة نشاط ينقصه الدافع، أو من الاستمرار في موقف لا يميل إليه الفرد، وتتميز هذه الحالة بضعف الاهتمام بالنشاط أو الموقف وكراهية استمراره والرغبة في الانصراف عنه. (قادري، 2021، ص 91)

1-1-5 مكونات الملل الأكاديمي:

يتكون الملل الأكاديمي من خمس مكونات أساسية كما يلي :

- 1- المكون المعرفي: يعكس الحالة العقلية التي تتسم بالجمود، وعدم القدرة على توليد أفكار جديدة
 - 2- المكون الانفعالي: يشير إلى مشاعر الملل السلبية وغير المستقرة وغير السارة
 - 3- المكون التعبيري: فيتمثل بنبرة الصوت وتعابير الوجه، وكذلك الإشارات.
 - 4- المكون التحفيزي: يعكس الرغبة في إيقاف العمل المسبب للملل
 - 5- المكون الفسيولوجي: يشير إلى مستوى منخفض من الإثارة
- (الحربي، 2022، ص 49)

ويتكون الملل من عدة مكونات أخرى وهي مكونات وجدانية خاصة (المشاعر المكروهة وغير السارة)، ومكونات معرفية (الإدراك البطيء لمرور الوقت)، ومكونات فسيولوجية (انخفاض الاستثارة) ومكونات تعبيرية (تعبيرات الوجه، والصوت، ووضع الجسم)، ومكونات دفاعية الرغبة في تغيير النشاط أو الانصراف عن الموقف (قنديل، 2022، ص1395)، كما عرفنا إجرائياً عوامل الملل الأكاديمي الشعور بفقدان الإستثارة و الإنجذاب نحو بيئة التعلم وعدم الرضا عن الحياة الأكاديمية، وفقدان الدافعية للدراسة، وضعف العلاقات مع الرفاق، والإنطباع الشخصي غير الجيد عن قيمة البيئة الأكاديمية، وفقدان الدعم و المشاركة، و انخفاض كفاءة البيئة الاجتماعية (البصير، 2021، ص156).

ولا بد من الإشارة إلى أبعاد الملل الأكاديمي:

القلق الأكاديمي: ويعرف بأنه مخاوف الطالب وشعوره بالتوتر تجاه أداء المهام والإختبارات الخاصة بالمقررات الدراسية المختلفة، وشعوره بالملل نتيجة للحواف المستمر من عدم قدرته على تحقيق أهدافه.

الإحباط ونقص الدافعية: ويعبر عن نقص المتعة والحماس عند أداء المهام الأكاديمية، والرغبة في تجنب أدائها بسبب المقررات الدراسية المملة وطرق التدريس غير المناسبة.

ضعف التواصل الاجتماعي: ويعبر عن شعور الطالب بالفتور في علاقته مع أساتذته وزملائه نتيجة نقص التواصل، بالإضافة إلى الرغبة في عدم مشاركته مع الآخرين أداء المهام بسبب الوسط التعليمي الرتيب.

نقص الرضا عن الحياة الجامعية: ويعبر عن عدم قدرة الطالب على التكيف مع الحياة الجامعية وعدم رضاه ونقص إستمتاعه بالحياة الجامعية، وشعوره بعدم مناسبة ما يدرسه لقدراته وأهدافه (ميرفت، 2022، ص328).

يشير كاس وفودانوفيتش 1990 إلى خمسة أبعاد للملل تتمثل في:

ضعف الاستثارة الخارجية: فغالبا ما يصاحب الملل نقص في الاستثارة الخارجية نتيجة لافتقار البيئة المدرسية إلى التنوع والاختلاف.

إدراك الوقت: ويرتبط إدراك الوقت بتجربة الملل، فمن يشعر بالملل يدرك الوقت على أنه يمر ببطء شديد، ويرى أن فترة الدوام المدرسي طويلة وتسبب السأم.

الاضطرار: فالمواقف التي تفرض قيودا واضطرابا على سلوك الفرد تؤدي إلى الملل فالممل ينشأ عندما نضطر إلى عدم فعل ما نريده أو نضطر إلى فعل ما لا نريد فعله وينشأ عن ذلك شعور الطالب أنه مقيد داخل البيئة المدرسية.

الوجدان: ويعد هذا البعد بعدا رئيسيا للملل، فالممل حالة وجدانية ترتبط مكونات انفعالية كالاكتئاب والاغتراب واليأس.

ضعف الاستثارة الداخلية: الافتقار إلى الدافعية الذاتية والرغبة الخالصة للمشاركة في نشاط أو سلوك معين وقد يرتبط ذلك بانخفاض الأنشطة المدرسية أو بعدم الاهتمام بالمشاركة بها. (الدويلة 2019، ص199/198)

1-1-5 مصطلحات مشابهة لمصطلح الملل:

الضجر: مشاعر غير سارة وهائلة يشعر فيها الفرد باستثارة منخفضة ودافعية لتغيير النشاط أو مغادرة الموقف (بلباي، 2019، ص18)

السأم: حالة من الاستسلام واللامبالاة غير مصحوب بشعور عدم الرضا ونقص في الاهتمام بنشاط أو بموقف معين الموجود في الملل (فرج الله، معافه، 2022، ص19)

1-1-6 المفاهيم المقاربة للملل الأكاديمي:

النفور الدراسي: هو نوع من أنواع كره الدراسة، وعدم الرغبة فيها والشعور بالملل داخل المدرسة، ويتم تحديده في الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقاييس: عادات الدراسة والذاكرة، والاتجاهات نحو المدرسة، والدافعية للتعلم، ودرجة تحصيله الدراسي. (بلباي، 2019، ص18)

القلق الأكاديمي: يعرف بأنه مخاوف الطالب وشعوره بالتوتر تجاه أداء المهام والاختبارات الخاصة بالمقررات الدراسية المختلفة وشعوره بالملل نتيجة للخوف المستمر من عدم قدرته على تحقيق أهدافه. (ميرفت، 2022، ص328)

الإخفاق المعرفي: فشل الفرد في التعامل مع المعلومة التي تواجهه سواء أكان ذلك في عملية إدراكها، أو في تذكر الخبرة المرتبطة بها، أو في عملية توظيفها لأداء مهمة ما. (ميرفت، 2022، ص330)

من خلال المفاهيم السابقة ارتأينا بأن الملل الأكاديمي هو انفعال سلبي ناتج عن فقدان الاهتمام بالمجال الدراسي وتشتت الانتباه وشعور الطالب بنقصان الرغبة والاستثارة والحماس اتجاه العملية التعليمية، ونتيجة ذلك استخدام استراتيجيات وأنشطة تدريسية لا تتوافق معه أو من خلال عدم الانسجام في الجو الدراسي.

1-2 أشكال الملل الأكاديمي:

ملل تأكيد الذات أو الملل النرجسي: يميز هذا النوع مدن الملل تجربة التلاميذ الذين يقدررون أنه من أجل الحصول على اندماج داخل الثانويات يحتم عليهم قمع كل ما يميز شخصيتهم الحقيقية. الملل كحماية للذات: وهو يعبر عن تجربة التلاميذ الذين يشعرون أنهم تحت رحمة أحكام سلبية لأساتذتهم وزملائهم.

الملل كرد فعل لنقص الترفيه وندرة فرص الاستمتاع داخل الغرف الصفية.

الملل كتعبير عن غياب الدافعية وغياب المعنى الخاص بالمؤسسة والخاص بالمعارف المقدمة، وعدم فائدتها سواء في حياتهم الشخصية أو العملية.

الملل كشكل لإدراك الزمن لدى الطلبة حيث يظهرون انتقاد لوتيرة الدروس التي يرون أنها طويلة ومملة، ويتشكل لديهم انطباع بالركود وبعدم التقدم. (عرفه، 2021، ص15)

1-3 سمات الطلاب الذي يشعرون بالملل الأكاديمي:

يرى أوبرين 2014 أن الطالب الذي يشعر بالملل هو الذي لا يشعر بالهدوء وهو الذي يفتقر إلى الاهتمام بالأنشطة والشعور بالتعب والإرهاق لأقل الجهد، في حين ترى تحية عبد العال أن أهم السمات المميزة للطلاب الذين يشعرون بالملل يتمثل في: اللامبالاة والغفلة، والشعور بالفراغ والمعاناة، والشعور بالرتابة، وانخفاض مستوى الدافعية، والاحساس بالدونية وفقدان الشعور بالمعنى، وعدم القدرة على التنبؤ بالمستقبل، وعدم الرضا عن الحياة، وضعف القدرة على حل المشكلات، وعدم التوافق الانفعالي، وعدم الرغبة في إيجاد معنى للحياة. (ناصف، 2018، ص 48)

• الافتقار إلى القدرة على تجهيز المعلومات بدقة

• الافتقار إلى القدرة على تنظيم المهام

• عدم المثابرة في المشاركة في أداء المهام

• الإهمال

• الشعور بأن الوقت لا يمر

• الرغبة في الفرار وترك الموقف

• انخفاض في التحصيل

• الرغبة في ترك المدرسة

• نفاذ الطاقة وعدم القدرة على المثابرة

• الجلوس بلا انضباط داخل الفصل

• الذهاب المتأخر إلى المدرسة

• المحاولات المتكررة للخروج من الفصل

• تتسم رؤيته للأشياء بالبساطة، ولديه صعوبة في المحافظة على المستوى الأمثل من الإثارة أو التحفيز

لفترات طويلة (مفتي، 2022، ص56)

1-4 النظريات المفسرة للملل الأكاديمي:

1-4-1 نظرية أوهانلون:

يرى أن الملل هو حالة نفسية و فيسيولوجية تعتمد على أربعة مفاهيم هي الاستثارة والتعود والجهد والضغط فالعوامل المادية او الطبيعية المؤدية إلى نشأة الملل تكون ذات طبيعة معقدة ولكنها تتضمن تعرض الفرد لتحفيز حسي ثابت ومتكرر، فالعملية التي تبدأ من خلال التحفيز المتمم بالرتابة تتضمن منعاً للاستثارة المرتبطة بمناطق القشرة الدماغية وتخلق حالة التعود، ثم تظهر عملية تعويضية تمثل جهداً من أجل الحفاظ على الاستثارة عند المستوى الأفضل لأداء عمل ما، لاحظ اختلافاً واسعاً في درجات الملل التي عبر عنها أفراد مختلفين يعملون في نفس البيئة فبعض العمال يؤدون الأعمال الرتيبة دون أن يعانون مطلقاً من الملل، في حين يعبر آخرون عن قيامهم ببذل جهود كبيرة من أجل المحافظة على انتباههم في أثناء أدائهم لأعمالهم، لذا يعد عدم وجود خبرة الملل القائم على أساس تحديده من قبل مثير

معين مؤشرا لفكرة تقود إلى أن بعض الأشخاص يمرون بخبرة الملل بشكل مستمر. (نبيل، 2017، ص322)

1-4-2- نظرية برونستين 1989:

تشير الدراسات في علم النفس الاجتماعي حول تأثير التعرض للمثير إلى إن مجرد التعرض للمثير قد يعمل على زيادة التأثير الوجداني الايجابي به إلى أن ينشا الملل، حيث يرى برونستين العوامل التي تخفض من الملل هي التعرض للمثير لمدة قصيرة والتعرض للمثير بتكرار معين وعدم تجانس المثيرات التي تعمل على زيادة تأثير التعرض للمثير، أما الاستمرارية في التعرض للمثير فانه يقلل من التعقيدة بالنسبة. (بلباي، 2019، ص 19)

1-4-3- نظرية جيكسينتمتي هالي 1993:

وجدوا أن دراسة حول المراهقين الموهوبين أنهم كانوا أكثر استثارة في أثناء العمل في مجال موهبتهم استمروا خلال الدراسة الإعدادية بالاستفادة من فرص التدريب المتقدم، وازداد التزامهم بتحقيق ما تتطلبه موهبتهم في حين قلل نظرائهم الموهوبون من ذوي المستوى الأعلى من الملل من مدى اهتمامهم الذي انتهى بهم الاستفادة بدرجة اقل من فرص التدريب كما يرى باحثون في المجال التربوي والتعليمي أمثال لارسون وريجارلس أن البعض من الشباب يشيرون إلى مرورهم بخبرات متكررة من الملل بدرجة كبيرة خلال العمل الدراسي، ويعبرون أيضا عن مستويات عالية من خبرة الملل خارج المدرسة. (بلباي، 2019، ص19)

1-4-4- نظرية فودانوفج وكاس 1990:

هدفت هذه النظرية إلى معرفة أثر العمر والجنس في نزعة الملل، حيث أنه من خلال نتائج دراسات وأبحاث على مجموعات من الطلبة في إحدى الجامعات الأمريكية أظهرت أن الطلبة الأصغر سنا هم من حصلوا على نتائج عالية في الاستجابات العاطفية، وعامل إدراك الوقت ضمن مقياس الملل ولم يكن هناك تفاعل بين العمر و الجنس، كما حصل الذكور على درجات أعلى من الإناث وبشكل دال على عامل التحفيز الخارجي فقط وتم تفسيرها على أساس التفاعل بين العوامل الوراثية وعوامل التنشئة الاجتماعية. (مفتي، 2022، ص49)

1-4-5 نظرية سمات الشخصية:

يثير مفهوم السمة إلى أنها صفة مميزة لدى الفرد من المفترض أنها غير مستقرة الوقف عبر الزمن، حيث ترى نظرية السمات ومن روادها جوردان البورت (1937)، وريموند كاتيل (1950)، وهانس ايزنك (1967) فضلا عن المنحنى الحديث الذي يتمثل بنموذج العوامل الخمسة، وأن ما يحدد شخصية الفرد هو مجموعة من السمات التي تنتج عن تفاعل الوراثة مع البيئة، فالسلوك كما يرى فليسون (2004) هو أن العادة وظيفة معقدة لشخصيتنا (العوامل الداخلية المستقرة لدينا تجعلنا أشخاصا متفردين) والعوامل الموقفية المتضمنة في العالم المحيط بنا وهنالك القليل من المعرفة حول الملل بوصفه سمة وإن كان جزءا من معرفتنا الضمنية حول هذا الموضوع تبين أن الأفراد يصابون غالبا بالملل في حين لا يحصل ذلك مع آخرين فبعض الأطفال حين يصلون إلى مرحلة المراهقة يطورون أساليب الانتباه والنشاط تسمح لهم بأن يكونوا في حالة استثارة وانشغال في أي شيء يفعلونه بينما يطور آخرون عادات تتضمن نقصا في الانشغال الذي يؤدي إلى أشكال من التفكير و الفعل المتصف بالملل والسأم. (مفتي، 2022، ص49)

1-4-6 نظرية القيمة-التحكم:

إذا كانت المهمة المطلوب إنجازها المتعلم تتسم بالروتين ففي هذه الحالة فإنها لا تمثل أي قيمة بالنسبة للمتعم فينظر إليها بأنها أقل من قدرته، أما إذا كانت المهمة تفوق قدرة المتعلم تمثل صعوبة في إنجازها، مما يجعل المهمة المطلوب إنجازها لا قيمة له. (الحربي، 2022، ص49)

1-4-7 نظرية الطاقة الذهنية:

إن الملل في ضوء نظرية الطاقة الذهنية هو شعور سلبي يشعر به الفرد عندما يتطلب الأمر أن يؤدي بعض المهام ذات المستوى الأقل من قدراته المعرفية أو عندما يتطلب الأمر تأدية مهمتان في نفس الوقت كلاهما يتطلب درجة عالية من الانتباه الأمر الذي يؤدي إلى حدوث عجز في طاقة الفرد الذهنية ويصيبه بالملل على سبيل المثال يستطيع الفرد أن يؤدي بعض الرسومات بطريقة عبثية أثناء استماعه للموسيقى بدون أن يتطلب الأمر المزيد من المجهود، حيث يحتاج الرسم بطريقة عبثية إلى القليل من الطاقة الذهنية أما إذا كان الفرد يقوم بالاستماع إلى الموسيقى وأراد أن يقوم بتأدية بعض المسائل الرياضية عالية التحدي، فهنا يصبح الأمر شاقا على الفرد ويرتبط شعور الفرد بالملل هنا بقيام الفرد

بتأدية مهمتان في نفس الوقت كلاهما يتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز الأمر الذي يؤدي إلى حدوث عجز في طاقة الفرد الذهنية وبالتالي يشعر الفرد بالملل. (قاسم، 2021، ص421)

1-4-8 نظرية الانتباه:

عجز الانتباه ينتج الملل الأكاديمي، عندما تكون البيئة التعليمية خالية من المثيرات الجذابة مما يقلل من درجة انتباه المتعلم إلى المهام المطلوب إنجازها فيحدث الشرود الذهني الذي يعرف بأنه حالة من عدم التركيز. (الحربي، 2022، ص49).

2-1 العوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي:

يرى بوفلجة أنه بالرغم من شخصية التلميذ وقدراته وميولاته الخاصة، والفروق الفردية التي تميزه عن باقي التلاميذ إلا أن هناك مجموعة من العوامل التي قد تؤثر على شعوره داخل المؤسسة التعليمية، والتي قد تشكل عائق بينه وبين مستقبله المهني ويمكن حصرها:

2-1-1 المحيط الاجتماعي العام:

يؤثر المحيط العام لأي منظومة تربوية على أداء المتدربين بها، فانتشار التعليم يؤثر ويساهم في رقيه وازدهار المجتمع، أما انتشار الجهل وتوسع البطالة يؤثر سلبا على أفرادها، كلها عوامل مشجعة للتلاميذ أو عوامل محيطية مثبطة لعزيمة التلاميذ ومؤدية إلى صرف اهتماماتهم عن الدراسة إلى درجة يعتقدون أن بقائهم في المدرسة مجرد مضيعة للوقت (بوفلجة، 2016، ص32)

2-1-2 الهياكل التربوية وأثرها على دوافع المدرسة:

رغم التطور الكبير الذي عرفته المنظومة التربوية، إلا أن المدرسة الجزائرية لازالت تعاني من اكتظاظ الفصول الدراسية في كثير من المدارس بمختلف مناطق الوطن كما أنها تعاني من نقص وسائل البيداغوجية الحديثة مما يؤثر سلبا على تحصيلهم وأدائهم، إلى شعورهم بالملل أثناء الدراسة (بوفلجة، 2016، ص50).

2-1-3 الممارسات التربوية في الفصول الدراسية:

أن طرق التعليم التقليدية لاتزال هي السارية في المدارس على رغم التقدم الحاصل والتجارب الناجحة في بعض الدول في التعليم فالترتبة تخلق الملل والملل يقتل الإبداع، ويؤدي الملكات الخيالية عند المتعلم. (الفهدي، 2014، ص56)

أظهرت نتائج تسي (2014) أن تدعيم الحكم الذاتي للطلاب يسهم في الحد من الشعور بالملل الأكاديمي المرتبط بالفصول الدراسية، في حين كان تأثير ثابت على الشعور بالملل الأكاديمي المرتبط بالتعلم، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين تدعيم الاستقلالية والشعور بالملل الأكاديمي المرتبط بالفصل.

2-1-4 العوامل التي تتعلق بالمحيط الاجتماعي والأسري:

أن المحيط العام لأي منظومة تربوية يؤثر على أداء المتعلمين، فانتشار التعليم في المجتمع والحرص عليه يساهم في رقيه وازدهاره، أما انتشار الجهل في المجتمع يؤثر سلبا على أفرادهِ وخصوصا الطبقة المتعلمة فإن الوعي بأهمية التعليم، والحث عليه في المجتمع وحرص الأولياء والقائمين عليه على تعليم أبنائهم وتشجيع الفئة الطالبة للعلم والإنجاز والتقدم. (بوفلجة، 2016، ص57)

كما أشار إلياس هيثم ملحم (2022) في دراسته قد يعتقد بعض الآباء انطلاقا من قلقهم وشعورهم المبرر بالمسؤولية تجاه أطفالهم أن إصرارهم على مطالبة طفله بشكل متكرر بالقيام بواجباته المدرسية وإنجاز مهامه يساعد الطفل على رفع مستوى تحصيله الدراسي يحميه من أي تقصير محتمل، لاشك أن من واجبنا كأباء مساعدة الطفل على إدارة شؤونه الدراسية بشكل جيد ولكن مطالبة الطفل بشكل متكرر ومبالغ فيه بإنجاز مهامه الدراسية قد يكون له أثر عكسي حيث يعتقد الطفل بأنه مجبر على الدراسة ما يشعره بالملل بالإضافة الى عدة طرق في التعامل الخاطئ التي تؤثر سلبا على الطفل وتدفعه بالشعور بالملل.

2-1-5 العوامل التي تتعلق بشخصية الطالب:

إن إدراك الفرد بأنه أصبح مغتربا عن ذاته ونافر منها، وهي حالة فقط الاتصال بين الذات المثالية للفرد، والذات الحقيقية ويتجلى ذلك في صورة السلوك اللاواقعي والشعور بالفراغ والفتور والملل، ينتج عنها عدم قدرة الفرد على التواصل مع نفسه وشعوره بالانفصال عما يرغب في تحقيقه، ويشعر بان حياته

أصبحت بلا هدف، فيرى كل المثيرات حوله مثيرة للملل والفشل، وأنه لا فائدة من أي شيء. (مفتي، 2022، ص54)

أشارت دراسة أيستورد التي هدفت إلى كشف العلاقة بين التعرض للضجر والفروق الفردية والشخصية في وصف المشاعر لدى الطلاب الجامعيين وقد أسفرت النتائج بأن الطلاب الذين يعانون مزيدا من الضجر هم الذين يعزونه إلى قيد خارجي، والذين يجدون صعوبة في التعرف إلى مشاعرهم. كما أشار احمد (2019) أن شعور الطالب بجودة الحياة الأكاديمية يسهم في توافقه الأكاديمي ويدعم شعوره بالرضا عن حياته الجامعية فضلا عن أهمية هذا الشعور في تحقيق الصحة النفسية، وتعد جودة الحياة الأكاديمية من القضايا الهامة في التعليم على المستوى المحلي والعالمي، حيث أصبحت توجها قوميا لدى المجتمع وهدف تسعى نحو تحقيقه كافة الأنظمة.

2-1-6 العوامل التي تتعلق البيئة الجامعية:

أن المناخ الصفي إما أن يكون مناخا ايجابيا يعطي لطالب شعور بالطمأنينة ويشجعه على إقامة علاقات دافئة مع معلميه وزملاءه، مما يقوي لديه مشاعر الانتماء، او يكون مناخا صفيا سلبيا يعني أن يشعر المتعلمون بالضيق والملل في أثناء وجودهم داخل الغرفة الصفية ويشعرون بعدم ملائمة المكونات المادية لبيئة الصف، كما يشعرون بالإحراج من وجود المعلم ويسود التنافر في العلاقات المتبادلة بينهم. (الخالدة، 2013، ص45)

أظهرت دراسة مروي و تمار (2014) أن المعاش اليومي للملل في الوسط الجامعي أكبر من المعاش اليومي الممتع حيث بلغت نسبة الملل 53.53% وأن العوامل الداعمة للملل هي العروض الروتينية في الدرجة الأولى، غموض الفهم والعزلة والشعور بال لا معنى في الدرجة الثانية، والضغطات في الدرجة الثالثة، وغياب موضوعات دراسية مشوقة وكثرة المقاييس النظرية رابعا، والتعب واكتظاظ الساعات في الدرجة الخامسة، وعدم التمكن من التواصل داخل الصف والخوف من الرسوب في الدرجة الأخيرة.

2-1-7 العوامل التي تتعلق بالمنهاج المقرر:

إن عملية التطور المناهج التربوية عملية هامة لا تقل أهميتها عن عملية بنائه إذا لا يمكن أن تبني منهاج ونتركه مدة طويلة، كون المناهج تتأثر بصفة كبيرة بالطلاب والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات

التربوية، فلا الطالب ثابت على حاله ول البيئة ساكنة دون حراك ولا المجتمع جامد في مكانه، لذلك فإن تطوير المنهج يصبح أمرا لا غنى عنه ولا مفر منه. (مفتي، 2022، ص54)

2-1-8 العوامل التي تتعلق بأساليب التدريس:

إن الملل ينجم عن القيام باستخدام طريقة التكرار في التعليم والتي لا تخدم الطالب على نحو جيد، مما يؤدي إلى إصابته بالملل والضجر، وسيستج بأنه ملزما بالجد لكي ينجح، هذا يضع الطلبة في مستوى انجازي أقل من قدرتهم، ويوضحان أن انعدام عنصر التحدي الذي تقدمه المدارس، يعتبر سببا في حدوث الملل وفتور الهمة والشعور بالإحباط عندما لا يتاح للطالب فرصة لاستشارة اقصى ما له من طاقات إمكانات. (مفتي، 2022، ص54).

وأفاد عقيل والضبع (2020) أنه يمكن على جودة بيئة التعلم التي تتعلق بأساليب التدريس في ضوء عاملين، أما الأول يتمثل في القدرة على إثارة دافعية الطلبة للتعلم، وتوافر الثقة المتبادلة بين الأساتذة والطلبة واحترام مشاعر الطلبة وآراءهم وأفكارهم، وتحفيز لعرض ما لديهم من ابتكارات، وتقديم الإرشاد الأكاديمي لدعم ومساعدة الطلبة لمواجهة مشكلاتهم التي تعوق قدرتهم على التعلم والثاني يتمثل في مدى توفر الأنشطة غير المنهجية التي تعمل على تزويد الطلبة بالمهارات الشخصية والاجتماعية ومهارات التواصل.

كما ترى دراسة بوخطة وجعفر (2018) من خلال نتائجها ان مستوى الملل لدى الطلبة مرتفع وسبب هذه النتيجة أن أساليب التدريس المتبعة تشعر الطالب بالرتابة وعدم التجديد، في مجملها عوامل مؤثرة تساهم في انخفاض دافعية الطالبات نحو التعلم.

كما أشارت دراسة التميمي (2012) أن عدم مواكبة المدرسات التجديد في المادة الدراسية المقررة، وعدم استخدام استراتيجيات حديثة ووسائل تعليمية مختلفة في طرائق التدريس وسوء المناخ الصفّي، وعدم اهتمامهن بالبيئة الصفّية، تشكل في مجملها عوامل مؤثرة تساهم في انخفاض دافعية الطالبات نحو التعلم.

2-1-9 عوامل تتعلق باختيار التخصص:

إن واقع الاختيار المهني والرغبة في التخصص يؤثر مباشرة في انجاز الطالب الأكاديمي من عدمه، فرغبته بتخصصه يدفعه أكثر لإنجاز المهمات ومواجهة الصعوبات حتى بلوغ الأهداف والعكس

تؤثر عدم الرغبة في التخصص سلباً على أداء الطالب وقد يفقد شغفه في الاستمرار في الدراسة أو يصاب بالملل الأكاديمي كحالة للتعبير عن فقد الاهتمام وقلة الانسجام مع تخصص معين. (مفتي، 2022، ص55)

وتوصلت دراسة زروالي (2016) إلى وجود مستوى مرتفع للملل الأكاديمي لدى التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية أقل إحساساً بالملل.

2-1-10 العوامل المؤثرة الأخرى:

أن الضجر ينشأ حينما لا تستطيع المناهج الدراسية أو السياسة التعليمية وكذا نوع التعليم، التخصص، الذي يتلقاه الفرد أن يحقق بعضاً من حاجات الفرد وطموحاته أو حينما يمر الفرد بخبرة عاطفية فاشلة لا تشبع لديه احتياجات الروح ولا تجعله قادراً على تقدير ذاته وتحقيق طموحاته وتطلعاته أو عندما تتحول ذات الفرد وترنوا إلى تحقيق إشاعاتها ورغباتها على حساب الآخر وعدم الاعتراف به بصورة تتسحب على آثارها الذات وتتجرف إلى الوقوع في بئر الأنانية، أو وجود اعتقادات وأفكار وتعبيرات ذاتية سلبية وتحريفات معرفية للموقف المثير للضجر. (تحية، 2012، ص462)

توصلت دراسة وليام وبكار (2016) إلى وجود علاقة سلبية بين الإحساس والقابلية للضجر ومتوسطات درجات الأداء الدراسي، كما تبين أن الضجر الطلابي يساهم في التغيب عن الدراسة وعدم الانتظام الدائم بالفصول الدراسية.

2-2 أنماط الملل الأكاديمي:

يوجد أربعة أنماط للملل تختلف من نمط إلى آخر تبعاً لدرجة التباين ودرجة الإثارة واللامبالاة، والمعايرة والبحث، والمتفاعل

يرى داشمان وآخرون (2011) أن الملل الأكاديمي يتكون من ثمانية أنماط هي: الرتابة والافتقار للمعنى وتكلفة الفرص ومجابهة تحديات، أعلى من قدرات الفرد

مجابهة تحديات أقل من قدرات الفرد والافتقار إلى الانخراط والمشاركة وكره المعلم والملل العام

أما دراسة تحية عبد العال (2012) فتري أن الملل يشمل سبعة أنماط هي: النفسي، الاجتماعي، والشعور والرضا والاعتيادية والرتابة وفقدان الوقت

أما فلمهان وآخرون (2013) فينظران للملل الأكاديمي على أنه يشمل عدم المشاركة والإثارة العالية والإثارة المنخفضة ونقص الانتباه وبعد إدراك الوقت

في حين ترى دراسة نزي وآخرون (2013) أن الملل الأكاديمي يشمل أربعة عوامل هي: الوجداني والمعرفي والدافعي والفيلسوفي.

ويرى مصطفى مظلوم (2014) أن الملل الأكاديمي يشمل ثلاثة أنماط هي: الاضطراب والافتقار إلى الاستشارة الخارجية والداخلية وإدراك الوقت وعدم الانتباه

ترى نهلة فرج (2014) أن الملل الأكاديمي يشمل أربعة أنماط هي: الافتقار للدافعية الأكاديمية والإدراك السلبي لقيمة الدراسة وصعوبة التركيز والشعور بالاضطرار وترى أمال الفقي (2016) أن الملل الأكاديمي يشمل أنماطا هي: النمط الشخصي والاسري والأكاديمي والاجتماعي (شرفي، قطاية، 2022، ص13)

2-3 آثار الملل الأكاديمي:

تعد ظاهرة الملل الأكاديمي من الظواهر الكلية التي تمتد إلى كل الأعمار بلا استثناء وأن متغير العمر ربما يكون له بعض التأثيرات في تجارب الفرد الوجدانية، حيث أوضحت نتائج دراسة لارسون وريتشاردز (1991) أن 36 % من طلاب المرحلة الإعدادية يشعرون بالملل في أثناء تواجدهم في فصولهم الدراسية، وعلى الرغم من عدم وجود فروق جوهرية كبيرة في الملل الأكاديمي تعزي إلى متغير الصف من الصف الخامس إلى الصف التاسع، أظهرت النتائج وجود تزايد في نسبة الملل الأكاديمي تبدأ من الصف الخامس وحتى الصف الثامن، وأن مستويات الملل الأكاديمي قد بدأت في الانخفاض من الصف الثامن وتأتي هذه النتائج متناقضة مع نتائج دراسة جوتز وآخرين التي أوضحت حصول طلاب الصف الثامن على مستويات عالية من الملل مقارنة بالصف الحادي عشر، في حين أظهر طلاب الصف الحالي عشر مستوى أعلى من الملل في مادة الفيزياء مقارنة بأقرانهم من طلاب الصف الثامن، كما أوضحت نتائج دراسة لارسون وريتشاردز (1991) أن الطلاب المتفوقين يشعرون بالملل أكثر من غير المتفوقين داخل المدرسة وكذلك خارجها، لذا فقد اقترحت أن ظاهرة الملل لا تتعلق بوجود أو غياب المثيرات أو بالتحديات التي تواجه الطلاب داخل الفصول الدراسية، فالمتفوقون يشعرون بالملل عندما

تغيب عنهم التحديات الملائمة لقدراتهم، لذا يُعد الملل الأكاديمي من المتغيرات المهمة التي تسهم في التنبؤ بالانخفاض في التحصيل الدراسي. (ناصف، 2018، ص51)

يضيف صالح عليان أن للملل الأكاديمي تأثيرات سلبية على الطلاب مثل:

- إعاقة تقدم الطلاب في الحياة الأكاديمية
 - عدم تجاوب الطلاب مع المهام الأكاديمية المطلوبة منهم والابتعاد عنها
 - ضعف فاعلية الطلاب وعدم تركيز انتباههم للأمور الدراسية
- وأشارت جيهان عثمان ونرمين عوني 2018 أن الشعور بالملل الأكاديمي يؤدي إلى

- قصور في الكفاءة الذاتية والدافعية للتعلم لدى الطلاب
- قصور في معنى الحياة وعدم التوافق الإنفعالي
- الإحساس بالتعب والإرهاق والقلق والإكتئاب (دياب، 2022، ص298)

الجانِب المِيداني

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

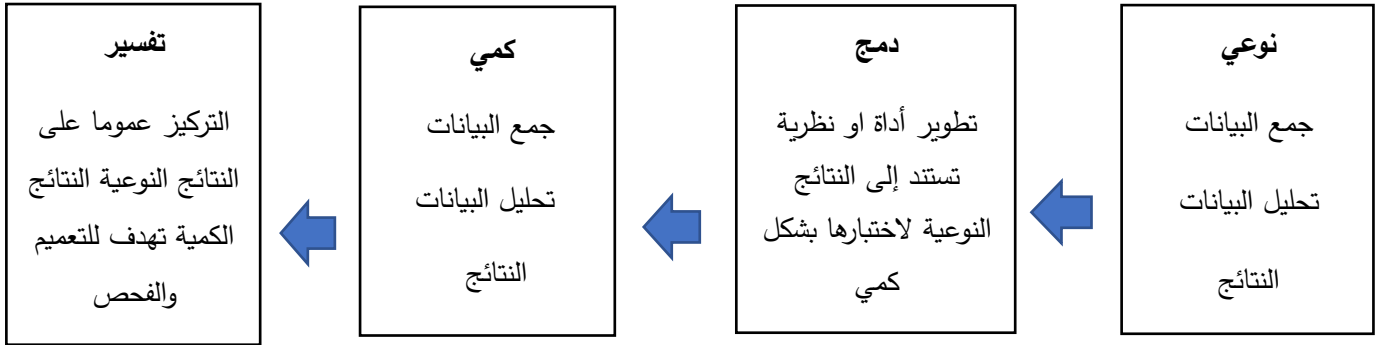
- 1 . منهج الدراسة
- 2 . مجتمع وعينة الدراسة
- 3 . أدوات الدراسة
- 4 . إجراءات تطبيق الدراسة

1- منهج الدراسة:

تعتمد صحة أي بحث علمي على المنهج المستعمل والكيفية التي استعمل وفقها لدراسة الواقع بحيث يعتبر أهم عامل يجب أن يبني عليه الباحث قراره في اختيار نوع البحث الذي يستخدمه هي أن تكون الطريقة التي يستخدمها هي الأنسب لدراسة مشكلة البحث لذا فإن المنهج الذي يناسب دراستنا الحالية هو المنهج المختلط الكيفي الكمي الاستكشافي والذي يهدف إلى جمع كل بيانات من البحوث النوعية والبيانات الكمية في دراسة واحدة. (أنجرس، 1996، ص37)

تمتاز البحوث العلمية بأن كل دراسة تقوم على تصميم محدد بغض النظر على محتوى وموضوع البحث ومن هذا المنطلق قمنا بالبحث على التصاميم التي تتناسب مع المنهج المختلط فوجدنا الكثير من التصاميم مثل تصميم التثليث والتفسيري والمتضمن والتصميم الاستكشافي ومن خلال ما بحثنا اعتمدنا في دراستنا هذه على التصميم الاستكشافي الذي يعد أحد أنواع تصاميم المنهج المختلط لأنه يعتبر جمع البيانات الكمية في مرحلة ثانية أمر هام لاختبار الاستكشافات النوعية التي تمت في المرحلة الأولى، ومن التطبيقات الشائعة لهذا التصميم والتي تم اعتماده في هذه الدراسة هو القيام بجمع البيانات بالتتابع، فيجمع البيانات النوعية الأولية ثم يتبعها بجمع البيانات الكمية، وقمنا في هذه النوعية من التصميمات بجمع البيانات على مرحلتين : وتتضمن المرحلة الأولى جمع البيانات النوعية باستخدام المقابلة والتي تمت على عدد محدد من الأفراد ، ويتبع ذلك جمع البيانات الكمية باستخدام استبيان على عدد اكبر من الأفراد الذين تم اختيارهم بطريقة حصصية صدفية في هذا النوع من التصاميم لكن في هذه الدراسة تم اختيار العينة على مرحلتين العينة الأولى تم اختيارها بشكل صدفى لأن العشوائية كبيرة ولا يمكن حصرها والعينة الثانية تم اختيارها بشكل حصصى لأنها تتكون من عدة متغيرات وكل متغير يتم اختياره بشكل صدفى ، كما لاحظنا أن كثير من الباحثين يعتمدوا على صورة بصرية والتي تكون عبارة عن شكل يوضح عملية جمع البيانات في الدراسة والشكل 1 يوضح كيف تم جمع بيانات هذه الدراسة حيث تم في المربع الأول جمع البيانات النوعية وتحليل نتائجها ومن ثم تطوير النتائج وتصميم أداة جديدة لاختبارها بشكل كمي في المربع الثاني وبعد ذلك جمع البيانات الكمية وتحليلها وفي الأخير تفسيرها والتركيز على النتائج النوعية والكمية لتعميم الفحص.

الشكل 1: التصميم الإستكشافي



(السلمي، 2019، ص 370)

2- مجتمع وعينة الدراسة:

أشتمل مجتمع الدراسة الأصلي لدراستنا جميع طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي السنة الجامعية 2022/2023. وقد ارتأينا أن تكون عينة الدراسة مقسمة على عينتين:

العينة الأولى عينة صدفية تمثلت في تطبيق أداة المقابلة على 40 طالب بحيث اخترنا توقيت ما قبل الامتحانات حتى يكون مناسب وغير مضغوط بالنسبة لتطبيق المقابلة ثم اخترنا عدد أفراد من كل فئة بحيث تطبق عليهم دراسة لاكتشاف عوامل الملل الأكاديمي لديهم والتي من خلالها يتم تعميم النتائج على المجتمع

العينة الثانية كانت حصصية تمثلت في تطبيق استبيان على 190 طالبا من مختلف الكليات والتخصصات وتم توزيع الاستبيان عليهم بطريقة صدفية.

وراعينا في أخذنا للعينة ان تكون ممثلة للذكور والإناث حيث يوضح الجدول التالي:

جدول 1 توزيع العينة حسب متغير الجنس:

الجنس	العدد
الإناث	120
ذكور	70
المجموع	190

وراعينا كذلك المستوى في أخذنا للعينة لتمثيل مستوى ليسانس ومستوى الماستر حيث يوضح

الجدول التالي:

جدول 2 توزيع العينة حسب متغير المستوى التعليمي:

المستوى التعليمي	العدد
ليسانس	148
ماستر	42
المجموع	190

وأخذنا العينة الحصصية لتمثيل التخصصات فكانت من الفروع الأدبية مثل الآداب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية والحقوق والفروع العلمية مثل كليات العلوم والتكنولوجيا والعلوم الدقيقة والبيولوجيا. وكان توزيعها في الجدول التالي:

جدول 3 توزيع العينة حسب متغير التخصص:

التخصص	العدد
تخصصات أدبية	113
تخصصات علمية	77
المجموع	190

3- أدوات الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداتين لجمع البيانات، وكانت الأداة الأولى هي المقابلة التي تتميز بالصدق و الأهمية، وهي تعتبر لقاء مباشر بين الباحث وأفراد العينة لطرح بعض الأسئلة للحصول على معلومات تخدم البحث العلمي، وقد تكونت المقابلة من سؤالين مفتوحين: الأول هل تشعر بملل داخل حجرات الدراسة، والثاني ما هي الأسباب و العوامل المؤدية إلى شعورك بهذا الملل وقد أجريت المقابلة مع طلبة مختلفين من جميع كليات الجامعة المتكونة من 8 كليات وقد تم تطبيقها على 40 طالبا، أما الأداة الثانية فهي الاستبيان المتعدد الذي كان منقسم على جزئين استبيان مغلق متكون من 26 سؤالا مؤخذا من نتيجة المقابلات وتم تبويب وتلخيص العوامل وعرضها على مجموعة من المحكمين (أنظر الملحق) الذين أخذنا بملاحظاتهم خاصة في استقلالية الأسئلة والصياغة اللغوية وهذه الأسئلة ضمن أربعة بدائل كانت مرتبة كالتالي بدرجة كبيرة 4 بدرجة متوسطة 3 بدرجة منخفضة 2 لا أشعر بذلك 1، والجزء الثاني سؤال مفتوح في حالة وجود عوامل أخرى للملل الأكاديمي لم يشر إليها.

4- إجراءات تطبيق الدراسة:

مما لا شك فيه أنه قد مر البحث على دراسة أولية استطلاعية قبل الدراسة الأساسية والتي يعد كتابتها أساسا وان إهمالها ينقص البحث احد العناصر المهمة، لان فيها جهد كبير مبذول من قبل الباحث في المراحل الأولى لدراسة، وناهيك عن ذلك الوقت الكبير الذي تأخذه لبناء أداة والتعرف على مجتمع الدراسة بشكل جيد وبما أن الطالبان يدرسن في الجامعة التي سيتم فيها الدراسة قمنا فقط بجملته من الأهداف والتي تمثلت في التأكد من عدد الكليات الموجودة المتمثلة في 8 كليات وكم فيها من عدد الطلبة و أيضا التعرف على مختلف التخصصات العلمية والأدبية وقمنا بالتعرف أيضا على توقيت الاختبارات في كل كلية لتكون الدراسة الأساسية في توقيت مناسب لنتم بشكل أفضل ومن ثم قررنا أن نعتمد على مقياس لقياس مستوى الملل الأكاديمي للطلبة لكن اتضح بعد ذلك أننا لم نجد مقياس يشمل كل المفاهيم التي نحتاج قياسها، وأيضا لضيق الوقت ولصعوبة تصميم مقياس متكامل مع حساب الخصائص السيكو مترية له، لذا توصلنا إلى أن أداة الدراسة هي المقابلة المفتوحة من خلال طرح بعض الأسئلة عليهم والكشف أولا على وجود الملل الأكاديمي لديهم في بادئ الأمر ثم تم التراجع عن ذلك وإذا استعملنا المقابلة لوحدها سنواجه صعوبة في تكميم الدراسة لذلك تم اللجوء إلى استخدام أداة أخرى لتساعدنا على تكميم نتائج الدراسة وهي الاستبيان.

بعد تخصيصنا الوقت المناسب، وتحديدنا للأدوات قمنا بالمرحلة الأولى والمتمثلة في مقابلة طلبة الجامعة، بحيث قابلنا 40 طالب وقمنا بتطبيق مقابلة مفتوحة وتطرقنا فيها إلى سؤالين مفتوحين : الأول هل تشعر بملل داخل حجرات الدراسة، والثاني ما هي الأسباب و العوامل المؤدية إلى شعورك بهذا الملل وتمت في الفترة الممتدة بين [20 فيفري إلى 28 فيفري 2023] ومن خلال المقابلة استخرجنا أهم العوامل التي أدت إلى الملل الأكاديمي بحيث كانت نتائج كيفية ثم استخدام أداة ثانية لتكميم نتائج الدراسة بشكل دقيق ومن خلال العوامل التي تم استخراجها من وسط الميدان قمنا بتصميم الاستبيان والذي كان مقسم على جزئين مغلق ومفتوح وهذا ما يسمى بالمنهج المختلط الاستكشافي، الذي يهدف إلى جمع البيانات النوعية والكمية في دراسة واحدة، كما قمنا بتطبيق الاستبيان على طلبة الجامعة وقمنا بتحكيمة وتوزيعه على عينة قدرها 220 طالب من مختلف الكليات مع مراعاة المتغيرات الخاصة بالدراسة الجنس المستوى التعليمي، التخصص ولكن خلال تطبيق الدراسة لاحظنا أن 220 منهم أجابوا بشكل جيد ومنظم و22 منهم كانت إجابات غير كافية و تم إلغائها و8 نسخ وزعناها ولكن لم تسترجع فتوصلنا للعينة النهائية مكونة من 190 طالب، وتمت هذه الدراسة في الفترة الممتدة ما بين [10 مارس إلى 22 مارس 2023] اعتمدنا في دراستنا هذه على الأسلوب الإحصائي المتمثل في المتوسط الحسابي والذي يستخدم مع مختلف أنواع البيانات ويساوي مجموع كافة القيم في مجموعة ما من البيانات مقسوما على عددها الكلي.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول
- 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
- 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
- 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الرابع
- 5- مناقشة النتائج

تمهيد:

وتماشيا مع ما تم ذكره في الفصل السابق والذي وضعنا فيه إجراءات الدراسة من تصميم البحث ومجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى أدوات الدراسة وأيضا إجراءات تطبيق الدراسة الأولية، واستنادا على ما تم التطرق له على المستوى الإجرائي سيتم التطرق في هذا الفصل والذي يعد من أهم مراحل التي تمر بها الدراسة إلى عرض النتائج ومن ثم تحليلها من خلال الإجابة على التساؤلات وأخيرا مناقشتها بناء على معدل متوسطها الحسابي ومن خلال الدراسات السابقة مع ذكر اقتراحات وأخيرا خلاصة.

1 . عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

بعد جمعنا للبيانات من عينة عددها 190 طالب من جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي قمنا بتصنيفها وترتيبها وفق المتوسط الحسابي ولخصنا ذلك في الجدول التالي:

الجدول 1: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى الطلبة حسب المتوسط الحسابي:

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	ساعات الدراسة المتواصلة	3.31
2	شخصية الأستاذ	3.25
3	طرائق التدريس المعتمدة	3.12
4	عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي	3.12
5	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	3.04
6	طريقة تقويم الأستاذ	2.98
7	معاملة الأستاذ لبعض الطلبة	2.98
8	عدم توفر فرص العمل في التخصص مستقبلا	2.89
9	الرتابة في الدراسة	2.83
10	عدم الرضا عن النتائج	2.78
11	تكوين الأستاذ	2.67

12	الاكتظاظ داخل القسم	2.61
13	الانشغالات الخارجية الأخرى	2.54
14	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	2.48
15	عدم الرغبة في الدراسة	2.42
16	التخصص مبني على الحفظ	2.38
17	دراسة التخصص عن غير رغبة	2.38
18	محتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	2.32
19	غياب الأستاذ المتكرر	2.20
20	عدم استقرار البيئة الأسرية	2.19
21	الدراسة لا تثير الاهتمام	2.13
22	ضغط الأهل من أجل الدراسة	2.08
23	مكان الإقامة	2.03
24	سمات الشخصية للطالب	1.87
25	ضغط الأهل لترك الدراسة	1.79
26	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	1.79

تبين لنا من خلال النتائج المعروضة في الجدول 1 الخاص بعوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة أنه يوجد متغيرات متسببة في شعور الطلبة بالملل الأكاديمي، وهذا ما يجيب على التساؤل الأول، وتظهر النتيجة المتوصل إليها إلى أن عوامل الملل الأكاديمي المرتفعة والتي تعتبر قيمتها أعلى وترجع إلى هذه العوامل : ساعات الدراسة المتواصلة، شخصية وأسلوب الأستاذ، طرائق التدريس المعتمدة، عدم التواجد مع الأصدقاء في الفوج، عدم توفر الإمكانيات اللازمة وهذه العوامل تتفق مع نظرية برونستين 1989 التي أشارت إلى أن التعرض للمثير قد يعمل على زيادة التأثير الوجداني الإيجابي به الى أن ينشأ الملل حيث يرى أن العوامل التي تخفض الملل هي التعرض للمثير لمدة قصيرة وهذا ما يتوافق مع العامل الأول المتمثل في ساعات الدراسة المتواصلة زيادة نظرية الشخصية للعامل الثاني كما ذكرت دراسة الفهدي 2014 الى أن طرق التعليم التقليدية هي السارية في المدارس على الرغم من التقدم الحاصل والتجارب الناجحة في بعض الدول في التعليم فالرتابة تخلق الملل والملل يقتل

الإبداع، ويؤدي الملكات الخيالية عند المتعلم، ودراسة 1996 سميث و آخرين التي اشارت إلى أن أفضل وسيلة للتقليل من الملل الأكاديمي هي استخدام طرائق تدريس فعالة تقوم على استراتيجيات متنوعة وحديثة بحيث تعتمد على جذب انتباه الطالب ، وتعليم يعتمد على الدهشة والجدة والتنوع ومواد تعليمية تثير انتباه الطلاب، ومعلم مساند للطلاب ومتفهم لظروفهم هذا ما توافق مع العامل الثالث المتمثل في طرائق التدريس المعتمدة، كما نرى نحن من وجهة نظرنا أن الدراسة في فوج مغاير عن الأصدقاء يشكل عائق في التأقلم مع الجو الدراسي وهذا ما ينطبق مع العامل الرابع المتمثل في عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي، وأيضا عدم توفر الإمكانيات اللازمة الذي جاء في العامل الخامس والذي يعد من الصعوبات التي تواجه الطلبة داخل الوسط الجامعي، كما لاحظنا ان العوامل التي ترتبت على أنها الأقل تأثيرا بين الطلبة كانت على النحو التالي عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة الذي صنف هو الأخير و يليه ضغط الاهل لترك الدراسة، و يليه السمات الشخصية للطلاب كما نعتبرها عوامل داخلية يمكن التحكم فيها والتغيير منها لأن الطالب الجامعي يعتبر شخص ناضج فكريا وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن هذه الظاهرة مؤثرة سلبا لدى المتعلم الذي يعتبر هو محور العملية التعليمية ونجاحه من نجاحها، لذا فإن الطالب الجامعي يعاني من عوامل متسببة في تشتت انتباهه وضعف تركيزه وانسحابه من الجو الدراسي.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

بعد جمعنا للبيانات قمنا بتصنيف وترتيب عوامل الملل الأكاديمي بالنسبة لمتغير الجنس بناء على

معدل المتوسط الحسابي:

2-1: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى متغير الإناث:

تم تصنيف وترتيب بيانات عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الإناث بناء على

معدل متوسط الحسابي والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول 2: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى متغير الإناء:

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	شخصية الأستاذ	3.33
2	ساعات الدراسة المتواصلة	3.33
3	عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي	3.18
4	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	3.14
5	طرائق التدريس المعتمدة	3.13
6	معاملة الأستاذ لبعض الطلبة	2.98
7	طريقة تقويم الأستاذ	2.95
8	عدم توفر فرص العمل في التخصص مستقبلاً	2.90
9	عدم الرضا عن النتائج	2.82
10	الرتابة في الدراسة	2.73
11	الاكتظاظ داخل القسم	2.58
12	تكوين الأستاذ	2.58
13	عدم الرغبة في الدراسة	2.48
14	الانشغالات الخارجية الأخرى	2.43
15	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	2.42
16	التخصص مبني على الحفظ	2.41
17	غياب الأستاذ المتكرر	2.33
18	دراسة التخصص عن غير رغبة	2.27
19	المحتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	2.22
20	عدم استقرار البيئة الأسرية	2.19
21	مكان الإقامة	2.05
22	ضغط الأهل من أجل الدراسة	2.00
23	الدراسة لا تثير الاهتمام	1.98

1.88	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	24
1.83	ضغط الأهل لترك الدراسة	25
1.82	سمات الشخصية للطالب	26

2-2: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى متغير الذكور:

تم تصنيف وترتيب بيانات عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الذكور بناء على معدل متوسط الحسابي والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول 3: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى الطلبة الذكور

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	ساعات الدراسة المتواصلة	3.29
2	شخصية الأستاذ	3.11
3	طرائق التدريس المعتمدة	3.10
4	طريقة تقويم الأستاذ	3.03
5	الرتابة في الدراسة	3.01
6	عدم التواجد مع الأصدقاء في الفوج	3.00
7	معاملة الأستاذ لبعض الطلبة	2.99
8	عدم توفر فرص العمل في التخصص مستقبلاً	2.87
9	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	2.86
10	تكوين الأستاذ	2.83
11	الانشغالات الخارجية الأخرى	2.73
12	الشعور بعدم الرضا عن النتائج	2.73
13	الاكتظاظ داخل القسم	2.66
14	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	2.59
15	دراسة التخصص عن غير رغبة	2.57

16	المحتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	2.50
17	الدراسة لا تثير الاهتمام	2.40
18	التخصص مبني على الحفظ	2.34
19	عدم الرغبة في الدراسة	2.33
20	ضغط الأهل من أجل الدراسة	2.23
21	عدم استقرار البيئة الأسرية	2.19
22	مكان الإقامة	1.99
23	غياب الأستاذ المتكرر	1.97
24	سمات الشخصية للطالب	1.97
25	ضغط الأهل لترك الدراسة	1.74
26	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	1.64

من خلال نتائج الجداول 2 و 3 تبين لنا ان عوامل الملل الأكاديمي الخاصة بمتغير الجنس، و من خلال ما أشارت إليه نتائج الأولى المرتفعة للعوامل في متغير الإناث كالتالي: شخصية وأسلوب الأستاذ لأنه بطبيعة شخصية الأنثى دقيقة وذات طابع حسي وتهتم بالجانب العلائقي لذلك تتأثر بي شخصية المثير الأستاذ للاستجابة له و أيضا ساعات الدراسة المتواصلة، عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي، عدم توفر الإمكانات اللازمة، طرائق التدريس المعتمدة أما بالنسبة لنتائج الأولى المرتفعة للعوامل في متغير الذكور كانت لساعات الدراسة المتواصلة لأن طبيعة الذكور تتسم بالحركية الدائمة وعدم تقبل الضبط والالتزام لفترات متواصلة، شخصية وأسلوب الأستاذ، طرائق التدريس المعتمدة، طريقة تقييم الأستاذ، الرتبة في الدراسة، أما بالنسبة لنتائج الأخيرة المنخفضة بناء على المتوسط الحسابي كانت للإناث كالتالي الدراسة لا تثير الاهتمام، عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة، ضغط الأهل لترك الدراسة، سمات الشخصية للطالب أما بالنسبة للذكور كانت كالتالي : غياب الأستاذ المتكرر، سمات الشخصية للطالب، ضغط الأهل لترك الدراسة، عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة، ومنه لاحظنا أن عوامل الملل الأكاديمي بين الجنسين تتسم باختلافات طفيفة وهذا ما يتفق مع نظرية فودانوفج وكاس 1990 التي توصلت إحدى نتائج دراساتها إلى أن الذكور حصلوا على درجات أكثر من الإناث وبشكل

دال على عامل التحفيز الخارجي فقط وتم تفسيرها على أساس التفاعل بين العوامل الوراثية وعوامل التنشئة الاجتماعية.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

بعد جمعنا البيانات، قمنا بتصنيفها بناء على ترتيب عوامل الملل الأكاديمي بالنسبة لمتغير المستوى ليسانس/ ماستر .

3-1: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى ليسانس

تم ترتيب وتصنيف بيانات عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى ليسانس بناء على معدل المتوسط الحسابي والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول 4: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى ليسانس

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	ساعات الدراسة المتواصلة	3.39
2	شخصية الأستاذ	3.28
3	عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي	3.21
4	طرائق التدريس المعتمدة	3.13
5	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	3.04
6	معاملة الأستاذ لبعض الطلبة	2.99
7	طريقة تقويم الأستاذ	2.99
8	عدم توفر فرص العمل في التخصص مستقبلا	2.86
9	الرتابة في الدراسة	2.86
10	عدم الرضا عن النتائج	2.70
11	تكوين الأستاذ	2.69
12	الاكتظاظ داخل القسم	2.69
13	الانشغالات الخارجية الأخرى	2.64

14	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	2.53
15	عدم الرغبة في الدراسة	2.37
16	التخصص مبني على الحفظ	2.34
17	محتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	2.34
18	دراسة التخصص عن غير رغبة	2.30
19	غياب الأستاذ المتكرر	2.28
20	الدراسة لا تثير الاهتمام	2.18
21	عدم استقرار البيئة الأسرية	2.14
22	ضغط الأهل من أجل الدراسة	2.09
23	مكان الإقامة	1.99
24	ضغط الأهل لترك الدراسة	1.84
25	سمات الشخصية للطالب	1.83
26	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	1.78

3-2: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى الماستر:

تم ترتيب وتصنيف بيانات عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى الماستر بناء على معدل المتوسط الحسابي والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول 5: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة مستوى الماستر

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	شخصية الأستاذ	3.17
2	طرائق التدريس المعتمدة	3.10
3	عدم الرضا عن النتائج	3.07
4	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	3.02
5	ساعات الدراسة المتواصلة	3.02
6	عدم توفر فرص العمل في التخصص مستقبلا	2.98
7	طريقة تقويم الأستاذ	2.95

2.93	معاملة الأستاذ للطلبة	8
2.79	عدم التواجد مع الأصدقاء في القاعة	9
2.74	الرتابة في الدراسة	10
2.64	دراسة التخصص عن غير رغبة	11
2.60	عدم الرغبة في الدراسة	12
2.60	تكوين الأستاذ	13
2.55	التخصص مبني على الحفظ	14
2.36	عدم استقرار البيئة الأسرية	15
2.33	الاكتظاظ داخل القسم	16
2.29	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	17
2.26	المحتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	18
2.17	مكان الإقامة	19
2.17	الانشغالات الخارجية الأخرى	20
2.07	ضغط الأهل من أجل الدراسة	21
2.02	سمات الشخصية للطالب	22
1.95	الدراسة لا تثير الاهتمام	23
1.93	غياب الأستاذ المتكرر	24
1.83	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	25
1.62	ضغط الأهل لترك الدراسة	26

من خلال الجدول رقم 4 و 5 تبين لنا أن عوامل الملل الأكاديمي الخاصة بمتغير المستوى ومن خلال ما أشارت إليه نتائج الأولى المرتفعة للعوامل في مستوى ليسانس كانت كالتالي ساعات الدراسة المتواصلة، شخصية وأسلوب الأستاذ وعدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي، طرائق التدريس المعتمدة، عدم توفر الإمكانيات اللازمة، وأما بالنسبة لنتائج الأولى المرتفعة للعوامل في مستوى الماستر كانت لشخصية وأسلوب الأستاذ، طرائق التدريس المعتمدة، عدم الرضا عن النتائج، عدم توفر الإمكانيات اللازمة، ساعات الدراسة المتواصلة وهذا تبين لنا أنه لا توجد اختلافات واضحة بين نتائج مستوى ليسانس

ومستوى الماستر وأيضا نتائج الأخيرة المنخفضة بالنسبة لمستوى ليسانس بناء على المتوسط الحسابي كانت عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة وسمات الشخصية الطالب وضغط الأهل لترك الدراسة ولمستوى الماستر كانت لضغط الأهل لترك الدراسة و عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة وغياب الأستاذ المتكرر وأيضا حتى العوامل المنخفضة هناك اختلافات طفيفة تمثل فقط في عامل غياب الأستاذ المتكرر بالنسبة لمستوى الماستر .

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

بعد جمعنا البيانات، قمنا بتصنيفها بناء على ترتيب عوامل الملل الأكاديمي بالنسبة للتخصصات الجامعية مقسمة على الفروع العلمية والتكنولوجيا - فروع أدبية والعلوم الإنسانية

4-1: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الفروع الأدبية والعلوم الإنسانية

تم جمع وتصنيف البيانات لدى طلبة الفروع الأدبية والعلوم الإنسانية بناء على ترتيب عوامل الملل الأكاديمي حسب معدل المتوسط الحسابي والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول 6: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الفروع الأدبية والعلوم الإنسانية

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	ساعات الدراسة المتواصلة	3.38
2	عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي	3.18
3	شخصية الأستاذ	3.17
4	طرائق التدريس المعتمدة	3.09
5	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	3.04
6	معاملة الأستاذ لبعض الطلبة	3.02
7	عدم توفر فرص العمل في التخصص مستقبلا	2.93
8	طريقة تقويم الأستاذ	2.93
9	الرتابة في الدراسة	2.84
10	الشعور بعدم الرضا عن النتائج	2.81

2.62	الانشغالات الخارجية الأخرى	11
2.60	تكوين الأستاذ	12
2.58	الاكتظاظ داخل القسم	13
2.53	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	14
2.44	التخصص مبني على الحفظ	15
2.42	عدم الرغبة في الدراسة	16
2.37	المحتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	17
2.26	عدم استقرار البيئة الأسرية	18
2.26	غياب الأستاذ المتكرر	19
2.25	دراسة التخصص عن غير رغبة	20
2.19	ضغط الأهل من أجل الدراسة	21
2.08	الدراسة لا تثير الاهتمام	22
2.07	مكان الإقامة	23
1.99	سمات الشخصية للطالب	24
1.88	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	25
1.81	ضغط الأهل لترك الدراسة	26

4-2: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى الفروع العلمية والتكنولوجيا:

تم جمع وتصنيف البيانات لدى طلبة الفروع العلمية والتكنولوجيا حسب ترتيب عوامل الملل الأكاديمي بناء على معدل المتوسط الحسابي والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول 7: ترتيب عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة الفروع العلمية والتكنولوجيا

الترتيب	العوامل	المتوسط الحسابي
1	شخصية الأستاذ	3.38
2	ساعات الدراسة المتواصلة	3.21
3	طرائق التدريس المعتمدة	3.17

3.05	طريقة تقويم الأستاذ	4
3.03	عدم توفر الإمكانيات اللازمة	5
3.03	عدم التواجد مع الأصدقاء في القاعة	6
2.92	معاملة الأستاذ لبعض الطلبة	7
2.83	عدم توفر فرص العمل في التخصص	8
2.82	الرتابة في الدراسة	9
2.77	تكوين الأستاذ	10
2.74	الشعور بعدم الرضا عن النتائج	11
2.65	الاكتظاظ داخل القسم	12
2.57	دراسة التخصص عن غير رغبة	13
2.43	عدم الرغبة في الدراسة	14
2.42	الانشغالات الخارجية الأخرى	15
2.40	صعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة	16
2.30	التخصص مبني على الحفظ	17
2.25	المحتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدرات الطالب	18
2.21	الدراسة لا تثير الاهتمام	19
2.12	غياب الأستاذ المتكرر	20
2.09	عدم استقرار البيئة الأسرية	21
1.96	مكان الإقامة	22
1.94	ضغط الأهل من أجل الدراسة	23
1.78	ضغط الأهل لترك الدراسة	24
1.70	سمات الشخصية للطالب	25
1.66	عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة	26

من خلال الجدول رقم 6 و 7 تبين لنا أن عوامل الملل الأكاديمي الخاصة بفروع الآداب والعلوم الإنسانية ومن خلال ما أشارت إليه نتائج الأولى المرتفعة بناء على المتوسط الحسابي فكان لساعات

الدراسة المتواصلة، عدم تواجد الأصدقاء في القاعة، شخصية وأسلوب الأستاذ، طرق التدريس المملة، عدم توفر الإمكانيات اللازمة أما بالنسبة لنتائج الأولى المرتفعة للفروع العلوم والتكنولوجيا كانت ل شخصية وأسلوب الاستاذ المملة وساعات الدراسة المتواصلة و طرق التدريس المملة وطريقة تقويم الاستاذ وعدم توفر الإمكانيات اللازمة وضح لنا أنه لا توجد اختلافات كبيرة بين متغيرين بالنسبة لعوامل الملل الأكاديمي بينهم فقط كان لعامل واحد وهو طريقة تقويم الاستاذ بالنسبة للفروع العلوم والتكنولوجيا أما بالنسبة لنتائج الأخيرة المنخفضة التي كانت للفروع الآداب والعلوم الانسانية كانت كالتالي ضغط الأهل لترك الدراسة و عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة و سمات الشخصية لطالب وتتطابق مع العوامل المنخفضة للفروع العلوم والتكنولوجيا التي كانت كما يلي ل عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة وسمات الشخصية لطالب وضغط الأهل لترك الدراسة ومن هنا نستخلص أنه لا يوجد اختلافات بين الطلبة في الفروع العلمية والأدبية لان جل الطلبة يعيشون في ظروف وبيئة واحدة وهذا ما يتوافق مع دراسة جعلوط والجبوري 2022 الذي توصلت نتائج دراسته الى أن متغير الجنس والتخصص لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في الملل الأكاديمي واتضح من خلال هذه النتائج ان متغير التخصص لا يتأثر بعوامل الملل الأكاديمي وهذا ما يجيب على التساؤل الرابع.

5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل المفتوح المرفق في الاستبيان:

من خلال البيانات المتحصل عليها تم جمع البيانات المتعلقة بالعوامل المتسببة في الملل الأكاديمي وتم تبويبها وتصنيفها كما هو موضح في الجدول:

الجدول 8: نتائج التساؤل المفتوح المرفق في الاستبيان

01	معالجة النقص الشديد في تدفق شبكة الإنترنت داخل الكليات
02	عدم وجود تحفيز من الإدارة الجامعية لطلبة المتفوقين في الكليات
03	عدم استقبال الطلبة والاستماع لانشغالاتهم من طرف الإدارة مما أدى إلى تراكم المشاكل البيداغوجية
04	وجوب تغيير الأساتذة كبار السن
05	عدم وجود جانب تطبيقي لما يتم تدريسه داخل الجامعات والاكتفاء فقط بالنظري
06	التسيير الإداري الغير منظم داخل الحرم الجامعي
07	تذمر كبير وتماطل عند خدمة الطالب والاهتمام باحتياجاتهم في وضع نقاطه وغيرها من

طرف الإدارة	
وجود اختلاط بين البنات والأولاد داخل القاعات	08
عدم توفير أماكن لأخذ قسط من الراحة داخل الكلية	09
الظلم التعسفي لدى الأساتذة وإهانة الطالب بطرق لا تليق بأخلاق الأسرة الجامعية	10
عدم توفير مناصب العمل للطلبة المتخرجين	11
عدم توفير الأجهزة المخبرية والأدوات اللازمة للدراسة وخاصة أصحاب الشعب العلمية	12
عدم تنظيم رحلات استكشافية وعلمية في تخصصك	13

يتضح من خلال الجدول 8 أن أهم العوامل المتسببة في حدوث الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وهذا باختلاف جنسهم وتخصصهم ومستواهم التعليمي وهي مايلي: معالجة النقص الشديد في تدفق شبكة الإنترنت داخل الكليات وعدم توفير أماكن لأخذ قسط من الراحة ووجوب تغيير الاساتذة كبار السن وعدم تحفيز من الإدارة الجامعية لطلبة المتفوقين وهذه العوامل ايضا كانت متسببة في حدوث الملل الأكاديمي حسب ما يشعر به الطلبة كما أن البيانات جعلت من بعض العوامل أن تحتل نسبة عالية في تكرارها عند الطلبة مثل ما أجبنا ذلك عند التساؤل الأول فعدم توفير الأجهزة المخبرية والأدوات اللازمة لدراسة خاصة أصحاب الشعب العلمية يؤثر فعلا على دافعية وانجازهم ويشعرهم بالملل الأكاديمي، وما يزيد عن ذلك هو وجوب تغيير الاساتذة كبار السن خاصة في ضل عدم اهتمام الاساتذة وعدم تكفيهم مع حاجيات الطالب وعدم الالتزام بما وجب عليه وهذا ما أجبنا عليه في عامل شخصية الاستاذ المملة داخل الفصل الدراسي.

خلاصة:

توصلنا من خلال نتائج الدراسة إلى أكبر عدد من العوامل وتم ترتيبها وتصنيفها بناء على المتوسط الحسابي كالتالي حسب العوامل التي تم تصنيفها مرتفعة :ساعات الدراسة المتواصلة، شخصية الأستاذ، طرق التدريس المستخدمة، عدم التواجد مع الأصدقاء في الفصل الدراسي، عدم توفر الإمكانيات اللازمة أما بالنسبة للعوامل التي صنفنا منخفضة بناء على المتوسط الحسابي كمايلي: عدم تشجيع الوالدين نحو الدراسة، ضغط الأهل لترك الدراسة، السمات الشخصية للطالب، مكان الإقامة، كما تم التوصل أيضا إلى إستفادة غالبية الطلبة، بحيث ظهر ذلك في إدراجهم عوامل أخرى للملل الأكاديمي في السؤال المفتوح المرفق في الإستبيان، نذكر منها: معالجة النقص الشديد في تدفق الإنترنت داخل الكلية، عدم توفر الاجهزة المخبرية والأدوات اللازمة للدراسة خاصة أصحاب الشعب العلمية، عدم إستقبال الطلبة والاستماع لانشغالاتهم من طرف الإدارة مما أدى الى تراكم المشاكل البيداغوجية، وجوب تغيير الأساتذة كبار السن.

ومن خلال مناقشتنا لتساؤلات الدراسة، إكتشفنا وجود إختلافات طفيفة بين المتغيرات المدروسة من متغير الجنس والمستوى التعليمي والتخصص وهذا يدل على أن عوامل الملل الأكاديمي تؤثر على غالبية طلبة الجامعة وتقريبا بنفس الجوانب والإحتياجات المطلوبة، كما توصلنا إلى أن الملل الأكاديمي الذي يصيب الطلبة الجامعيين قاتل لدافعيتهم ورغبتهم في إستكمال دراستهم والتأقلم مع الجو الدراسي في الجامعة إنما يسعى للهروب منه.

وبناء على النتائج المتوصل لها يمكننا تقديم الإقتراحات التالية : التخفيف من الحجم الساعي للدراسة، الرفع من الكفاءات الشخصية للأستاذ، إستخدام إستراتيجيات حديثة داخل الفصل الدراسي، تدريب الأساتذة على طرق تدريس حديثة بصورة مستمرة بهدف مواكبتهم للتغيرات المعاصرة، إنتقال تقويم الأستاذ من ورقي إلى إلكتروني ويكون هناك جهة مسؤولة على حفاظ جهد الطالب، تحفيز الطلبة من قبل إدارة الجامعة، التجديد المستمر لمحتويات المناهج الدراسية مع إعتماد الجانب التطبيقي بنسبة أكثر من الجانب النظري.

قائمة المراجع:

- أبو علام، رجاء محمود. (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة. الطبعة 2، عمان، الأردن
- انجرس. (1996). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية (صحراوي بوزيد وبوشرف كمال وسبعون سعيد، ترجمة، ط.2). دار القصة للنشر. (2004،2006)
- البصير، نشوة عبد المنعم عبد الله. (2021). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كمنبئات بالضجر الأكاديمي والتعب العقلي لدى طالبات الجامعة. مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد22، العدد1.
- الحربي، نوار محمد سعد. (2022). الملل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية جامعة أم القرى، المجلد كلية التربية. ص44-71.
- الحميدي، حسن عبد الله، اليوسف هيفاء علي. (2019). الضجر الأكاديمي وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة جامعة الكويت. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد8، العدد2، دار سمات للدراسات والأبحاث. 197/178.
- الخوالدة، تيسير محمد. (2013). الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، المجلد19، العدد1، جامعة آل البيت، الأردن. ص79-104
- الدويلة، ريم فهد. (2019). الملل الأكاديمي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، المجلد2، العدد184، جامعة الأزهر، ص191-216.
- السورطي، يزيد عيسى. (2008). درجة تعرض طلبة تخصص معلم صف في الجامعة الهاشمية للملل الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد35 العدد1، الجامعة الهاشمية، ص57-66.
- السلمي، محمد بن عبد الجبار بن معيوض. (2019). استخدام منهج البحث المختلط في أبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها. المجلد35، العدد5، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الشافعي، نهلة فرج علي. (2016). الضجر الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد 23، عدد 92، ص 433-521.

العبودي زهراء سعد. (2019). الضجر الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة المتوسطة المتفوقين دراسيا.

الفقي، آمال إبراهيم. (2016). فعالية الإرشاد التربوي في إدارة الضجر لدى طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً. مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، العدد 15، ص 50-105.

الفهدي، صالح. (2014). التعليم بين المتعة والملل، جريدة الرؤية العمانية.

بلباي، أسية. (2019). محاولة تكييف مقياس الملل الأكاديمي دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسطة، رسالة ماجستير جامعة محمد بوضياف المسيلة، علم النفس وعلوم التربية،.

بوخطة، مريم، جعفر، ربيعة. (2018). الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة استكشافية مقارنة. المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 10 عدد 4، ص 502-514.

بوزيدي، مسعودة، باعمر، الزهرة. (2022). الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثنائية المقاومة الشعبية بمدينة الأغواط. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، مجلد 11، العدد 02، جامعة وهران 02، مخبر علم النفس وجودة الحياة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

بوفلجة، غياث. (2016). مؤشرات الملل ومتعة الدراسة الجزائرية، ملتقى في النشاطات الدراسية التدريسية بين المتعة والملل، مخبر البحث في التربية وعلم النفس، الفترة من 7-8 جامعة وهران 2، دار لالة صفية للنشر والتوزيع، ص 29-41.

تحية، عبدالعال. (2012). الضجر وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلاب الجامعة في دراسة سيكولوجية الضجر. مجلة كلية التربية، المجلد 23، العدد 92، جامعة بنها، ص 433-521.

جلعوط، آيات عبد الكريم، الجبوري علي محمود كاظم. (2021). الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الحكومية والأهلية، مجلة العلوم الانسانية، المجلد 13، العدد 1، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، العراق، ص 586-600.

حاتم، بن محمد صالح عبد الوهاب. (2022). قوة الأنا والضغط النفسي والحساسية الانفعالية كعوامل منبئة بالضجر الأكاديمي لدى طلاب جامعة جدة. مجلة العلوم التربوية، المجلد 8، العدد 1.

دياب، جهاد علاء حسن. (2022). مستويات الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان في ضوء بعض المتغيرات النوع التخصص مستوى الدراسة، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد 28، عدد يوليو.

سالم على إيهاب حامد. (2018). الضجر وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب الخدمة الاجتماعية من منظر خدمة الفرد. مجلة الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

سيد محمد، عبد اللطيف محمد. (2020). نمذجة العلاقات السببية بين الضجر الأكاديمي وشفقة الذات وجودة الحياة الأكاديمية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر، مجلة التربية، العدد 188، القاهرة.

شرفي، بشرى، قطايه، هدى. (2022). مستوى الملل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة المدينة وعلاقته ببعض المتغيرات. جامعة يحي فارس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم اجتماعية، المدينة.

علوان، عمر عقيل، الضبع، فتحي عبد الرحمان. (2020). الملل الأكاديمي وعلاقته ببعض أبعاد بيئة التعلم كما يدركها طلبة بكالوريوس التربية الخاصة بجامعة الملك خالد. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل. المجلد 21، العدد 2، ص 433-442.

فرج، الله مريم، معافة، نهلة. (2022). مستوى الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بمدرسة كحل الراس عبد العزيز بمقاطعة هيلوبوليس قالمه.

قادري، حليلة. (2021). الملل الأكاديمي لدى التلاميذ دراسة وصفية على تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 79، جامعة وهران 2، الجزائر، ص 85-99.

- قاسم، إيمان فتحي عبد المعطي عبد المجيد. (2021). التماثل التنظيمي للعاملين بإدارات المناطق التعليمية في الكويت. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 20، جامعة الزقايق، كلية التربية.
- قنديل، سناء عبد الرحمان. (2022). النسق القيمي والحاجات النفسية وعلاقتهم باستراتيجيات مواجهة الملل الأكاديمي لدى عينة من الطلاب المعلمين مجلة جامعة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 16، العدد 5، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- كاتب سلوى علي. (2020). العلاقة بين خصائص التدريس والانفعالات الأكاديمية للطلاب في الفصل الدراسي. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، المجلد 44 العدد 1، كلية التربية قسم علم النفس، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.
- لريجان، نضال كمال عرفه. (2021). الملل الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنك فلسطين في محافظة الخليل، رسالة الماجستير في الإرشاد التربوي والنفسي.
- ماجد، محمد عثمان عيسى. (2019). فعالية التدريب على بعض إستراتيجيات تناول الاختبار في التنظيم الانفعالي المعرفي والضجر الأكاديمي لدى طلاب جامعة الطائف. المجلة التربوية، العدد 62، كلية الأداب، جامعة الأزهر، ص 2-50.
- مظلوم، مصطفى علي رمضان. (2014). فعالية برنامج إرشادي لتخفيف الضجر لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة بنها، العدد 52، ص 223-246.
- مفتي، محمد الصالح. (2022). غياب مواد الإيقاظ ودورها في ظهور الملل الأكاديمي لدى تلاميذ الطور الابتدائي في ضل جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية تخصص علم النفس المدرسي، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي
- ملحم، إلياس هيثم. (11 مارس 2022). الملل من الدراسة وإستراتيجيات لتحفيز الطفل على الدراسة والتعلم. دروب الدراسة.

ميرفت، حسن فتحي عبد الحميد. (2022). الإسهام النسبي للذاكرة الانفعالية والملل الأكاديمي في التنبؤ بالإخفاق المعرفي لدى الطلبة. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية. المجلد 1، العدد 103، ص 304-385.

ناصر، محمد يحيي حسين. (2018). الشعور بالملل الأكاديمي ونسبة انتشاره ومبرراته وعلاقته بمستوى التحصيل والمشاركة الأكاديمية وسلوكيات المعلم الداعمة لاستقلالية طلاب المرحلة الثانوية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، جمهورية مصر العربية، ص 24-142.

نبيل، عبد العزيز عبد الكريم. (2017). نزعة الملل وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة الجامعة، مجلة أداب الفراهيدي، العدد 31، ص 314-338.

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01: قائمة الأساتذة المحكمين ودرجاتهم العلمية

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التخصص	المكان
محمد سبع	أستاذ محاضر أ	علم النفس الاجتماعي	جامعة الوادي
مصطفى منصور	أستاذ محاضر أ	تعليمية	جامعة الوادي
بالقاسم عوين	أستاذ محاضر أ	علم النفس المدرسي	جامعة الوادي
خماد محمد	أستاذ محاضر أ	تعليمية	جامعة الوادي
عبد اللطيف قنوعه	أستاذ محاضر أ	علم النفس التربوي	جامعة الوادي

استبيان

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته اما بعد

في إطار إجراء دراسة علمية لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه حول موضوع عوامل الملل الأكاديمي لدى طلبة جامعة الوادي، دراسة ميدانية على عينة طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، نرجو منكم أن تجيبوا على جميع أسئلة هذا الاستبيان بدقة وموضوعية وأن تمدوا لنا يد المساعدة وناكد لكم أن أرائكم تستخدم لغرض البحث العلمي فقط

● البيانات الشخصية:

1/ الجنس: ☐ ذكر ☐ انثى

2 / المستوى:

3/ التخصص:

الرقم	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	لا اشعر بذلك
01	هل غياب الاستاذ المتكرر يجعلك تشعر بالملل؟				
02	هل تشعر بصعوبة التوفيق بين الانشغالات الحياتية والدراسة؟				
03	هل تشعر بالرتابة في الدراسة؟				
04	هل عدم حصولك على رغبتك في التخصص كانت سبب لشعورك بالملل الأكاديمي؟				
05	هل تشعر أن طرق التدريس المعتمدة في الجامعة مملة؟				
06	هل تؤدي شخصية الأستاذ في التدريس				

				الى شعورك بالملل؟	
				هل تشعر ان اكتظاظ القسم يسبب لك الملل؟	07
				هل تشعر ان مكان اقامتك هو الذي يسبب لك الملل؟	08
				هل تؤدي ساعات الدراسة المتواصلة لشعورك بالملل؟	09
				هل تشعر أن عدم تواجدك مع أصدقائك في الفصل الدراسي هو سبب الملل؟	10
				هل تشعر أن تكوين الأساتذة هو سبب شعورك بالملل؟	11
				هل تؤدي طريقة تقويم الأستاذ الى شعورك بالملل؟	12
				هل تؤدي معاملة الاستاذ لبعض الطلبة إلى شعورك بالملل؟	13
				هل تشعر أن عدم توفر الإمكانيات اللازمة هي سبب حدوث الملل لديك؟	14
				هل ضغط الأهل من أجل الدراسة يسبب لك الملل؟	15
				هل ضغط الأهل لترك الدراسة يسبب لك الملل؟	16
				هل تشعر أن سمات شخصيتك هي سبب لشعورك بالملل؟	17
				هل تشعر أن تخصصك مبني على الحفظ وذلك يسبب لك الملل؟	18
				هل تؤدي انشغالاتك الخارجية الأخرى الى ملل من الدراسة؟	19
				هل تشعر أن المحتوى الذي يقدم لا يتناسب مع قدراتك ويسبب لك الملل؟	20
				هل تشعر أن رغبتك بعدم دراسة هي سبب الملل؟	21
				هل شعورك بعدم الرضا عن نتائجك يسبب لك الملل من الدراسة؟	22
				هل عدم استقرار البيئة الأسرية يسبب لك الملل؟	23
				هل شعورك بعدم توفر فرص عملك في تخصصك يسبب لك الملل؟	24
				هل تشعر أن الدراسة لا تثير اهتماماتك؟	25
				هل عدم تشجيع والديك لك نحو الدراسة يسبب لك الملل	26

				الأكاديمي؟
--	--	--	--	------------

● إذا كنت تعتبر عامل اخر هو سبب في شعورك بالملل من الدراسة أذكره:

الرقم	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	لا أشعر بذلك
27					
28					
29					
30					

شكرا جزيلا على تعاونكم....