

واقع استخدام اللوح الالكتروني

في المدارس الابتدائية النموذجية لولاية الوادي
- دراسة استكشافية ميدانية -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

اشراف الاستاذة:
زليخة جديدي

إعداد الطالبتين:
مفيدة خلايفة
علاء عون

نوقشت المذكرة يوم: 2023/06/03م
أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر	دكتور	بشير جاري
مشرفا	جامعة الشهيد حمة لخضر	دكتور	زليخة جديدي
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر	دكتور	شنة محمد رضا

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } سورة النمل الآية : 19

الحمد لله حتى ترضى والحمد لله اذا رضيت والحمد لله بعد الرضى , والصلاة والسلام
على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.وبعد :

الحمد لله الذي وهبنا التوفيق والسداد ومنحنا الثبات واعاننا على اتمام هذا العمل

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتورة زليخة جديدي التي كانت تشرف على
عملنا هذا ولم تبخل علينا بحرف واحد بل عطائها لنا كان أكثر من المطلوب .

نشكر كل أساتذتنا أساتذة علم النفس المدرسي دون استثناء.

نشكر كل من مد لنا يد العون ليكون هذا العمل في احسن صورة علمية سواء كان رأيا أو
دعما ماديا او معنويا .

ملخص باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام اللوح الإلكتروني في الابتدائيات النموذجية بالوادي, حيث اتبعنا المنهج الوصفي الاستكشافي للإجابة عن السؤال الرئيسي للدراسة الذي ينص على ماهو واقع استخدام اللوح الإلكتروني في الابتدائيات النموذجية بالوادي؟ والذي انبثقت عنه الاسئلة الفرعية التالية:

- هل يساعد اللوح الإلكتروني المعلم على أداء مهامه ؟
- هل يساعد اللوح الإلكتروني المتعلم في العملية التعليمية ؟
- ماهي المشاكل والعراقيل التي ستصادف مشروع استخدام اللوح الإلكتروني بالابتدائيات النموذجية لولاية الوادي ؟

وقد تم تصميم استبيان لجمع بيانات الدراسة الذي طبق على جميع الاساتذة المستخدمين للوح الإلكتروني في المدارس النموذجية الذي بلغ عددها 12 ابتدائية والذي بلغ عددهم 60 استاذ وأستاذة.

وقد تم الاعتماد على التكرارات كأسلوب احصائي والنسب المئوية لتحليل نتائج الدراسة وكانت كالتالي:

ان اللوح الإلكتروني يساعد كل من المعلم والمتعلم في أداء أغلب مهامهم , هذا يعني ان اللوح الإلكتروني يساهم في تطوير العملية التعليمية لكن كأي بداية لأي مشروع تصادفه بعض المشكلات والمعوقات التي تعرقل أو تحول دون الاستخدام الجيد للوح الإلكتروني في العملية التعليمية.لكن يمكن تداركها عن طريق توفير حاجات هذا الاستخدام وتوفير كل شروط نجاحه.

Abstract:

This study aims to reveal the reality of the use of the electronic plate in the model innovations in the valley, where we followed the descriptive exploratory approach to answer the main question of the study that stipulates what is the reality of the use of the electronic plate in the model primary schools in the valley? And from which the following sub -questions emerged from:

Does the electronic plate help the teacher perform his duties?

Does the learner electronic board help in the educational process?

-What are the problems and obstacles that will cope with the project to use the electronic plate with the model primary of the valley state?A questionnaire was designed to collect study data, which applied to all professors using an electronic board in model schools, which numbered 12 primary, which numbered 60 professors and professors.

The repetitions were relied upon as a statistical method and the percentage of the analysis of the results of the study and was as follows :The electronic board helps both the teacher and the learner in performing their tasks, this means that the electronic tablet contributes to the development of the learning process, but like any beginning of any project, it encounters some problems and obstacles that hinder or prevent the good use of the electronic tablet in the educational process, but it can be remedied by providing the needs of this use and providing all the conditions for its success.

فہرِس الموضوعات

الفهرس

الصفحة	الموضوعات
أ	ملخص الدراسة
ج	فهرس الموضوعات
و	فهرس الجداول
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الاول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
5	مشكلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة
8	الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الوسائل التعليمية التعليمية	
15	تمهيد
15	اولاً - الوسائل التعليمية التعليمية
15	1-تعريف الوسائل التعليمية التعليمية
16	2-دور وأهمية الوسائل التعليمية التعليمية
19	3-انواع الوسائل التعليمية التعليمية
21	4-الوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة في التعليم
21	ثانياً - اللوح الإلكتروني
21	1-تعريف اللوح الإلكتروني
22	2-نشأة اللوح الإلكتروني
23	3-مميزات و عيوب اللوح الإلكتروني
23	4-التحديات والصعوبات التي تواجه استخدام الأجهزة اللوحية في
26	الخلاصة

الجانب الميداني	
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
	تمهيد
29	1-المنهج المعتمد في الدراسة
30	2-حدود الدراسة
30	3-تحديد مجتمع الدراسة
34	4- أدوات الدراسة
35	5- اجراءات الدراسة
35	6-الأساليب الإحصائية المستخدمة
36	الخلاصة
الفصل الرابع:عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
38	1-عرض وتحليل النتائج
45	2-مناقشة وتفسير النتائج
49	3-عرض وتحليل نتائج تساؤل الدراسة رقم 3
54	مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة
55	الخلاصة والاقتراحات
67	4-إقتراحات وتوصيات
قائمة المراجع	
الملاحق	
61	(1) الملحق رقم 01 - المشور الوزاري الاطار بخصوص الدخول
63	(2) الملحق رقم 02- وثيقة الاستبيان
65	(3) الملحق رقم 03 - وثيقة الموافقة على اجراء تربص ميداني على مستوى المدارس الابتدائية النموذجية بولاية الوادي .

فهرس الجداول والاشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
الجدول	قائمة الابتدائيات المستفيدة من الألواح الرقمية بولاية الوادي	34
الجدول (1)	يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .	35
الجدول (2)	يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب السن .	35
الجدول (3)	يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب الشهادة المتحصل عليها	36
الجدول (4)	يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب متغير " مدى التمكن في	36
الجدول (5)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -1-	43
الجدول (6)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -3-	44
الجدول (7)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -4-	45
الجدول (8)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -5-	46
الجدول (9)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -6-	47
الجدول (10)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -8-	48
لجدول (11)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -10-	49
الجدول (12)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -2-	50
الجدول (13)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -7-	51
الجدول (14)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -9-	52
الجدول (15)	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -11-	53

55	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -16-	الجدول (16)
57	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -17-	الجدول (17)
59	يمثل اجابات عينة البحث عن السؤال رقم -13-	الجدول (18)

مقدمة:

فتحت التكنولوجيا الحديثة للاتصال أفقا جديدة , وأحدثت تغيرات في جميع نواحي الحياة الانسانية والاجتماعية ,ومن أبرز هذه التغيرات ولوج العديد من الاجهزة التي تقوم على ارسال واستقبال وكذا تعريف مختلف المعلومات والبيانات ,وتسهيل التواصل بين الافراد . كما اتاحت لهم فرص الاطلاع على القضايا تشغل الرأي العام ,سياسية, اقتصادية ,اجتماعية ,تربوية ,تعليمية.

وباعتبار التعليم عملية قائمة على الاتصال والتفاعل ,تزايد اهتمام الخبراء بتعزيز طرق الاتصال عن طريق استخدام وسائل تكنولوجيا حديثة ميزتها التعامل المرن في الاداء لكل من المعلم والمتعلم .

يعد التعليم عن طريق وسائل الاتصال الحديثة نمطا جديدا من انماط التعلم , حيث فرضت التغيرات ادخلت على الوسائل التعليمية والتي ساهمت في توفير كم هائل من المعلومات المتناقلة عبرها مما أدى الى سهولة تنفيذ وتطبيق العملية التعليمية في أوساط المعلمين والمتعلمين .حيث وضع اتساع رقعة هذه الثورة التكنولوجيا الهائلة .

أصبح التعليم امام تحديات فرضت عليه تطوير وسائل وسبل الحصول على المعلومات وطرق القائها وتعميمها بشكل مغاير لما كان عليه سابقا حيث لم تعد

الاساليب التقليدية المتبعة في عملية التعلم والتعليم تحقق الغاية المطلوبة منها ,وقد ظهرت اللوحات الالكترونية احدى أهم هذه الوسائل .

أصبحت اللوحات الالكترونية وسيلة مهمة في حياة الافراد, لاسيما فئة المتعلمة منها وتعد طرفا مهما في العملية التعليمية, والتي تمكن المتدرسين من الولوج الى مصادر المعلومات فبعدما كان التلميذ يتوق للوصول الى كتب معينة يقتني منها ما يخدم حاجاته العلمية والمعرفية, وأصبح كل هذا يجمعه جهاز واحد. فأصبحت اللوحة الإلكترونية مرجعا لها لحل الوظائف والتمارين والتخزين والاسترجاع عند الحاجة كما سهلت التواصل الاستاذ والتلميذ داخل القسم .

وقد طرحت مشكلة ادخال اللوحة الالكترونية في العملية التعليمية اهتمام الباحثين حول استخداماتها وكيفية توظيفها الامثل في هذه العملية, مشيرا الى السلبيات والمخاطر التي قد تصاحبها في الاستخدام, أم انها تفتقر الى المزيد من التوجيه انطلاقا مما ذكر كان الدافع من وراء هذا البحث محاولة الالمام بالمعطيات المكونة له حتى نتمكن من معرفة واقع استخدام اللوح الالكتروني الذي استحدثته وزارة

التربية والتعليم بالجزائر , والذي كانت تهدف من وراءه الى التخفيف من نقل المحفظة المدرسية, حيث قمنا بتقسيم هذه الدراسة الى عدة فصول, حيث يتناول الفصل الاول منها اشكالية الدراسة, ومنهجيتها انطلاقا من تحديد المشكلة وطرح السؤال الرئيسي, وتحديد الاسئلة الفرعية ثم شرح اسباب اختيار الموضوع , واهمية

واهداف الدراسة وتليها عرض بعض من الدراسات السابقة , واخيرا تحديد مفاهيم الدراسة.

أما عن الجانب النظري فتطرقنا فيه الى ماهية الوسائل التعليمية وأهميتها وانواع الوسائل التعليمية الحديثة وخصصنا ذلك اللوح الالكتروني بتعريفه ونشأته وميزاته وعيوبه والصعوبات التي تحول دون استخدامه. للنتقل بعد ذلك الى الاجراءات المنهجية المتبعة بدء بمجالات الدراسة فمجتمع البحث والعينة ,واخيرا المنهج والادوات المستخدمة وأساليب المعالجة الاحصائية .

وأخيرا تناولنا عرض نتائج الدراسة والتي احتوت على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تليها بعض التوصيات والاقتراحات وبعدها قائمة المراجع والملاحق .

الجانب النظري

الفصل الاول :مشكلة الدراسة واعتباراتها

- (1) مشكلة الدراسة
- (2) أهداف الدراسة
- (3) أهمية الدراسة
- (4) التعريفات الاجرائي لمتغيرات الدراسة
- (5) الدراسات السابقة

1- مشكلة الدراسة :

ان التقدم التكنولوجي والعلمي قد فتح أفقا جديدة في كل المجالات كما هو الحال في مجال التربية والتعليم ، لا مناص من أنه توجد علاقة وثيقة بين التربية من جانب والعلم والتكنولوجيا من جانب آخر ، وان التكنولوجيات الحديثة تؤثر على عملية التعليم وعلى اساليب التربية وطرقها ووسائلها. وعلى هذا فإن البلدان النامية يقع على عاتقها مهمة إعداد عدد كبير من المعلمين والمهندسين والاساتذة القادرين على تدريس المواد العلمية والتقنية في جميع المراحل الدراسية ، حيث عم العلم وتطبيقه في الاغراض التربوية ووضع التكنولوجيا في الاعتبار في المناهج الدراسية يعد دليلا كافيا على محاولة التجديد والتطوير ومواكبة الحداثة من القائمين على المنظومة التربوية. فالإمكانيات الجديدة في مجالات التربية جعلت من الضروري البحث حول عملية التعليم والتعلم درجة كبيرة من الاولوية في التكنولوجيا التربوية إذا ما احسن استخدامها لتستطيع أن تساعد على تخطي بعض العقبات وعلى تحسين الخدمات التربوية كما وكيفا ،حتى ان البعض يتنبأ بعصر التربية الالكترونية وذلك لجعل التعليم أقرب مثالا وأكثر تغريدا¹ .

وقد أسهمت في العملية التعليمية من حيث رفع مستوى التحصيل للتلاميذ وتحسين عملية التدريس ،فمثلا أثبتت التجارب عن طريق الافلام المتحركة يزيد من التحصيل الدراسي ،كما يزيد من مدة الاحتفاظ بالمعلومة عند التلميذ ، كما يوفر الوقت والجهد ، فلا تكاد تجد أي إصلاح تربوي أو تجديد لمناهج وطرائق التدريس في مختلف بلدان العالم إلا وغادى بضرورة اعتبار الوسائل التعليمية عنصرا اساسيا من

1 - محمد عبد الباقي أحمد ، المعلم والوسائل التعليمية ،المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية - مصر ، 2005،ص21.

عناصر عملية التعليم لما لها أهمية بالغة في دعم التعليم التواصلي القائم على الاهتمام بالمتعلم والمعلم.

والجزائر اليوم كغيرها من الدول النامية تحاول تطوير وإصلاح نظامها التربوي ، وقد شهدت مؤخرا تحول استراتيجي كبير في قطاع التربية والتعليم يتمثل في مواكبة التقدم التكنولوجي وادخال الرقمنة في التعليم داخل المدارس الابتدائية وذلك بإعلان الحكومة الجزائرية تجهيز 1600 مدرسة ابتدائية في عدة مناطق بالألواح الرقمية استعدادا للعام الدراسي الجديد في 21 سبتمبر (2022_2023) ، وهو ما اعتبر أولى الخطوات الحديثة في مشروع رقمنة التعليم في الجزائر ، والتخفيف من أعباء المحفظة المدرسية وذلك عن طريق استخدام الألواح الالكترونية في التعلم من قبل التلاميذ¹ .

وتشمل الخطوة الاولى مدارس نموذجية تمهيدا لتعميم رقمنة التعليم في المواسم الدراسية 2023 و2024 واختارت الحكومة كمرحلة اولى 1629 مدرسة ومؤسسة تعليمية مسموحا للتجارب النموذجية الخاصة بالتعليم الرقمي في حين تضم البلاد 39 ألف مدرسة تتوزع في أرجائها واستدعى ذلك بحسب وزارة التربية اتمام تدابير تهدف الى توفير الظروف الأمنية المثالية في المدارس التي ستشهد استخدام تلاميذها الألواح الالكترونية خلال الموسم الدراسي الحالي ، حيث سيستفيد نحو مليون من اصل سبعة ملايين من الكتاب الرقمي في المدارس الابتدائية ، فعمدت الى تعميم اللوح الالكتروني في مناطق الظل ، والمدارس التي لا يزيد عدد تلاميذها عن 30 تلميذ في القسم . الشيء الملفت للانتباه في ظل استخدام اللوح الالكتروني في المدارس الابتدائية هو كيف يساير المعلم والمتعلم هذه التجربة، ومن هذا المنطلق تسعى هذه الدراسة لإبراز

1 - فتيحة زماموش ، الكتاب الرقمي خطوة لعصرنة التعليم ، مجلة العربي ، 01 أكتوبر 2022

واقع استخدام هذه الوسيلة لإبراز واقع استخدام هذه الوسيلة التعليمية الحديثة ,واكتشاف
سلبياتها وإيجابياتها .وذلك بطرح التساؤل العام التالي: ما هو واقع استخدام اللوح
الالكتروني في المدارس النموذجية لولاية الوادي؟ والذي انبثقت عنه التساؤلات الفرعية
التالية:

-هل يساعد اللوح الالكتروني المعلم على أداء مهامه ؟

-هل يساعد اللوح الالكتروني المتعلم على أداء مهامه ؟

-ماهي المشاكل والعراقيل التي ستصادف مشروع استخدام اللوح الالكتروني
بالبتدائيات النموذجية لولاية الوادي ؟

2- أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي الى:

- الكشف على ايجابيات و سلبيات اللوح الالكتروني في المدارس النموذجية.
- تقديم اقتراحات و توصيات من شأنها مساعدة القائمين على الشأن التربوي في
تحسين عملية استخدام اللوح الالكتروني في المدارس .
- المساهمة في اثراء الدراسات والبحوث حول استخدام التكنولوجيا في الوسائل
التعليمية .

3- أهمية الدراسة :

لم يعد خافيا ما تشكله الوسائل التعليمية من أهمية في انجاح العملية التعليمية
، بحيث باتت الآثار الايجابية لاستخدام الوسائل والتقنيات في التدريس من المسلمات

التربوية التي برهنت على جدواها وأثبتها الواقع المجرب. وتتمثل أهمية الدراسة الحالية في:

-حدثة استخدام اللوح الالكتروني في منطقة الوادي وهذا يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التعريف بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم .

-قد تساهم الدراسة الحالية في الكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية واللوح الالكتروني في التدريس وبالتالي يستفيد منها المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالجزائر في إيجاد حلول لها والتغلب عليها خاصة ولاية الوادي .

- تقدم الدراسة الحالية بعض المقترحات والتوصيات التي تهدف إلى التغلب على الصعوبات التي تواجه المدارس بالولاية وتعيق استخدام الوسائل التعليمية .

- تفيد الدراسة في تحديد احتياجات المدارس الابتدائية في الوسائل التعليمية بالخصوص في استخدام اللوح الالكتروني لتطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها .

4- التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة :

اللوحة الالكترونية : جهاز يقوم بتخزين المعلومات، وحفظها واسترجاعها، كما تساعد أيضا في اكتساب معلومات جديدة في كافة المجالات العلمية.

المدارس النموذجية : هي المدارس التابعة للدولة وجاء في حقها مرسوم قرار استخدام اللوح الرقمي المعتمد من طرف وزارة التربية والتعليم.

5-الدراسات السابقة:

من المعروف ان العلم تراكم والمعرفة لا تبدأ من الصفر. كما ان البحوث تعتمد على سابقتها للوصول الى نتائج علمية وفي هذا السباق تم البحث عن دراسات سابقة ومثابهة.

الدراسة الأولى(دراسة شمس الدين بيده ومعاذ شكاردة 2019)¹:

هدفت هذه الدراسة الى بحث اثر استخدام اللوح الالكتروني وقد حاولت الدراسة الاجابة عن جملة من التساؤلات حيث يستفهم السؤال الاول عن عادات وانماط استخدام اللوحات الالكترونية لدى التلاميذ بينما يهتم السؤال الثاني لدوافع استخدام اللوح الالكتروني بينما التساؤل الثالث فيهتم باثر استخدام عينة الدراسة للوح الالكتروني.

وقد اعتمدت الدراسة على عينة (تلاميذ ثانوية احمد بومنجل _الطاهير_ ولاية جيجل) واعتمدت الدراسة منهج الوصفي المسحي وطبقت اداة الاستبيان على تلاميذ الثانوية من 118 من التلاميذ المتمدرسين وقد جمعت الدراسة المعلومات الميدانية وتدوينها وتفسيرها وتحليلها وتوصلت الدراسة على جملة من النتائج أهمها:

- ✓ إن هناك استخدام ملحوظ للوحة الالكترونية من قبل المتمدرسين
- ✓ أدى استخدام اللوح الالكتروني إلى عدة رغبات وحاجات لدى المبحوثين أهمها الترفيه والتسلية والتثقيف وتنمية الرصيد المعرفي.

1 - شمس الدين بيده ومعاذ شكاردة، استخدام اللوح الالكتروني وأثره في التحصيل الدراسي لدى المتمدرسين، مذكرة ماستر ، تخصص الاعلام والاتصال ، جامعة جيجل ، 2019.

✓ مساهمة اللوحة الالكترونية في دعم العملية التعليمية وزيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ

✓ أدى استخدام اللوحة الالكترونية لدى المبحوثين الى تحقيق نتائج ايجابية في الدراسة.

✓ ترى هذه الدراسة ان استخدام اللوح الالكتروني يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية ولها دور كبير ايجابي على التحصيل الدراسي.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة في متغير دراستنا وهو اللوح الالكتروني واداة جمع البيانات وقد اختلفت مع دراستها في المنهج المستخدم وفي اختيار عينة البحث وقد بحث الدراسة عن تأثير اللوح الالكتروني على التحصيل الدراسي اما دراستنا فتحاول معرفة واقع استخدام اللوحة الالكترونية من خلال عينة الاساتذة في التعليم الابتدائي.¹

الدراسة الثانية: رقمنة المدرسة الابتدائية الجزائرية الحديثة واقع وآفاق

تهدف الدراسة الى الكشف عن مدى تطبيق الرقمنة الالكترونية في المدرسة الجزائرية الحديثة والجوانب التي تمت عملية رقميتها في المدرسة باختلاف اطوارها التعليمية الثلاثة كما عالجت الايجابيات والسلبيات التي صاحبت هذه العملية رقمنة على المستويين الداخلي والخارجي للمؤسسة التربوية .
وقد خلصت الدراسة الى جملة من التوصيات والاقتراحات اهمها :

1 - حم عيد حسين ،حنه عبد القادر ، رقمنة المدرسة الابتدائية الجزائرية الحديثة واقع وآفاق، جامعة المسيلة ، الجزائر ، 2020 .

ـ ضرورة استخدام مركز وطني متخصص لتكوين المدراء والاساتذة الاداريين والقائمين بالشان التربوي بالمدارس والادرات المركزية واللامركزية على التحكم بآليات الرقمنة الالكترونية .

- التعامل مع مختلف البرامج والمواقع المخصصة لهذه العملية .
 - التأكيد على وجوب عقد دورات تكوينية لتوضيح كيفية استعمال الموقع الالكتروني الخاص بالرقمنة.
 - ضرورة ادماج موضوع الرقمنة ضمن الدروس التي تقدم للتلاميذ وضرورة الاسراع في ربط المؤسسات التربوية بالأقمار الصناعية المخصصة لعملية الرقمنة.
- قد استفدنا من هذه الدراسة في الجانب النظري والاحاطة بموضوعنا في مجال تحليل النتائج وفي الاطلاع على واقع استخدام الرقمنة في المؤسسات التربوية بالجزائر .

الدراسة الثالثة: دراسة موضوع "مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تطوير العملية التعليمية"¹ :

تناولت الدراسة الجانب النظري وتعرضت فيه الى التطور التاريخي لتكنولوجيا الاتصال الحديثة واهم مكوناتها ثم تطرقت الى مقومات تكنولوجيا الاتصال الحديثة واهميتها ثم تعرضت الى سلبيات وايجابيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة .

تمت معالجة الدراسة منهجيا باتباع المنهج الوصفي باستخدام الادوات في جمع البيانات والتي من بينها الاستبيان والمقابلة فبينت نتائج الدراسة اهمية ودور الوسائل التعليمية الحديثة وزيادة فعالية العملية التعليمية وذلك عن طريق ايجاد الحلول

1 - بن عبد الحفيظ لطيفة ، حميداني ندى ، مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تطوير العملية التعليمية ، مذكرة ماستر ، تخصص علم الاجتماع ، جامعة قالمية ، السنة الدراسية 2021-2022

لمختلف المعوقات التي تعترض تطبيق التكنولوجيا في التعليم، تعد الدراسة مهمة وفتحت المجال لأجل دراسات أخرى حيث تتفق مع دراستنا في ذكر الأهمية للوسائل التكنولوجية في التعليم وقابلية هذه الوسائل للتطوير والتحسين وذلك بتدارك المعوقات والنقائص فيها، هذه الدراسة تختلف عن دراستنا في أنها تدرس عينة تلاميذ المرحلة الثانوية بينما موضوعنا يخص عينة التعليم الابتدائي.

الدراسة الرابعة: دور إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي من اعداد الطالب مراد حسني¹:

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على مساهمة إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الأساتذة .

لتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي حيث تمت دراسة مستوى مساهمة هذه الوسائل الحديثة بالاعتماد على الاستبيان أداة لجمع البيانات تضمن 89 بلدا مقسمة على ثلاث محاور (الطلاقة . المرونة . الأصالة) ثم توزيعه على أساتذة المدرسة الابتدائية التابعة لمقاطعة السادسة بعين البيضاء ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا وأسفرت الدراسة على النتائج الآتية:

1 - مراد حسني، دور إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ، مذكرة ماستر ، تخصص علم النفس التربوي ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي ، السنة الدراسية 2019-

— يساهم إدماج التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية في تنمية مهارة الطلاقة بمستوى مرتفع وكذلك مهارة المرونة وكذلك مهارة الأصالة لتخرج هذه الدراسة بمجموعة من التوصيات قدمناها في تحسين مستوى مساهمة إدماج التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هذه الدراسة استفدنا منها في تعمقها لموضوع إدراج التكنولوجيا الحديثة في العملية وهو تناول احد أسئلة الدراسة الجزئية في البحث عن مساعدة التكنولوجيات الحديثة . اللوح الالكتروني اهتمام في اكتساب مهارات جديد خاصة في مراحل التعليم الابتدائي الذي يعتبر المرحلة الأولية للتعليم من اجل اكتساب الخبرات الأولية التي هي بمثابة القاعدة الأساسية الأولية للعملية التعليمية لتلميذ المرحلة الابتدائية.

الدراسة الخامسة: مميزات استخدام التفاعلية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كأداة تعليمية¹:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مميزات استخدام التفاعلية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كأداة تعليمية فتكونت عينة البحث من (156) معلما ومعلمة ثم اختارهم بطريقة قصدية من مجتمع البحث وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على الاستبانة وقد أشارت النتائج إن درجة استخدام مميزات السبورة التفاعلية واتجاهات المعلمين نحو استخدامها كانت مرتفعة كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات نحو المتغير الجنسي والمؤهل العلمي

1 - فداء محمد بركات ، محمود دويك ، مميزات استخدام التفاعلية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كأداة تعليمية ، مجلة " طرق ومناهج تدريس الرياضيات " الخليل ، فلسطين ، 2019 .

وسنوات الخبرة وقد حصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والاقتراحات في ضوء النتائج المتوصل إليها.

الوسائل التعليمية التعلمية

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية التعليمية

تمهيد

اولا - الوسائل التعليمية التعليمية

1. تعريف الوسائل التعليمية التعليمية
2. دور وأهمية الوسائل التعليمية التعليمية
3. أنواع الوسائل التعليمية.
4. الوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة في التعليم.

ثانيا - اللوح الإلكتروني

- 1 - تعريف اللوح الإلكتروني
- 2 - نشأة اللوح الإلكتروني
- 3- مميزات الإلكتروني
- 4- التحديات والصعوبات التي تواجه استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم.

الخلاصة

تمهيد

تعتبر الوسائل التعليمية ركنا هاما من اركان العملية التعليمية , والدور الرئيسي الذي تلعبه في تحقيق التطور والتقدم السريع في ثورة المعلومات, ولم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية الحديثة دربا من الترف بل اصبح ضرورة حتمية , ومن هنا نحاول التطرق الى العناصر الاتية .

أولا - الوسائل التعليمية التعليمية:

1- تعريف الوسائل التعليمية التعليمية : انتشر استخدام الوسائل التعليمية في مجال التعلم أصبحت عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، وتختلف التعريفات لهذه الوسائل نظرا لاختلاف وجهة النظر بين المربين واختلاف ما تقدم هذه الوسائل من إسهامات ووظائف متعددة في مجالات التعليم المختلفة، وفيما يلي بعض التعاريف :

- لغة: اسم فعله ووصل إليه بكذا، يسل وسيلة فهو واسل تقرب، ورجب، ومثله نوسل إليه بكذا توسط وتوسيط، إذ عمل عملا تقرب به إليه، وتجمع الوسيلة على وسائل وتعنى الأداة التي يتوصل بها لغاية ما¹.

- **تعريف محمد الحيلة:** عرف الوسائل التعليمية بأنها "أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقتصر مدتها، وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار، وتدريب التلاميذ على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك لموصول إلى الحقائق العلمية الصحيحة، والتربية القيمة ، بسرعة وقوة وتكلفة أقل"².

1 - معجم عموم التربية، ص 191

2 - الحيلة محمد محمود ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، 1998، دار المسيرة ، عمان ،الأردن ،

تعريف علاونة شفيق: عرف الوسائل التعليمية بأنها: "جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، والأفكار والمعاني لتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية هادفة ومباشرة في نفس الوقت".¹

تعريف خالد محمد السعود: عرف الوسائل التعليمية بأنها: "جميع الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ المجردة إذا فقط".²

تعريف أحمد جابر: عرف الوسائل التعليمية بأنها: "الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي ال تعتمد كمية على فيم الكلمات والرموز والأرقام".³

تعريف سائلة الحافظ: عرفها بأنها: "مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم".⁴

-التعريف الإجرائي: من خلال التعاريف السابقة يتضح بأن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الاجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي تستخدم في تدريس مادة ما لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم بهدف تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم والتعليم.

-
- 1 - علاونة شفيق، 2004 ،الدافعية للتعلم، ط2 ،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2004،ص35
 - 2 - السعود خالد محمد، تكنولوجيا ووسائل التعميم وفعاليتها، ط1 ،عمان، مكتبة المجتمع العربي. 2008،ص 24
 - 3 - جابر وليد أحمد، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ،دار الفكر عمان، الأردن،ط2، 2005 ، ص27
 - 4 - سلامة عبد الحافظ و الشقران عبد الله ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم ، دار اليازوري العلمية ، عمان ، الأردن ، ط 1 ، 2009 . ص 67

2- دور وأهمية الوسائل التعليمية التعليمية :

تبرز الوسائل التعليمية وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية للعملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المادة التعليمية) وذلك من خلال إسهاماتها، وفيما يلي سنتطرق لكل عنصر من هذه العناصر

- دورها بالنسبة للمعلم :

إن استخدام الوسائل التعليمية تساعد في عملية التعلم حيث تفيد المعلم وتساعدته وتحسن أدائه في إدارة الموقف التعليمي وذلك من خلال ما يلي:

• مساهمتها في معالجة انخفاض المستوى التعليمي لدى المعلمين، إذا أن الوسيلة المعدة من طرف أخصائيين تربويين تدفع المعلم إلى مواكبة هذه الوسيلة والتزود بالمادة العلمية التي تعينه على الاستفادة القصوى من الوسيلة وتوظيفها داخل الدرس.

• تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم¹.

• تساعد المعلم على حسن عرض مادته وتقويمها والتحكم بها.

• تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

• توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم، حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة، ومن قبل أكثر من معلم وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ومن الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في التحضير والإعداد للموقف العلمي.

• يساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف².

- دورها بالنسبة للمتعلم:

1 - إسكندر كمال، غزاوي محمد، مقدمة في تكنولوجيا التعميم، ط1 ، الكويت، مكتبة الفلاح ، 1994، ص 60.

2 - الحيلة، مرجع سابق، 2000، ص72 .

للسائل التعليمية فوائد جمة بجانبها المتعلم وفيما يلي نعرف بعض هذه الفوائد

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم، فإذا عرض المعلم الوسيلة خلال درسه فإن حب الاستطلاع لديه ورغبته في معرفة الكثير عن تلك الوسيلة، فيتابع شرح معلمه ويستوعب الدرس أكثر.

- تساعد على معالجة مشاكل النطق عند بعض المتعلمين كالتأتأة وغيرها.

تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها وتساعد على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية المركزية ويتجلى دور سلوك يمارس في الواقع.

- تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى وأقل احتمالات للنسيان فهي تقدم معلومة حية وقوية التأثير مما يجعل المتعلم يتذكرها.

- تمكين المتعلم من التفكير فالوسائل التعليمية تلعب دورا هاما في تنمية الخبرات الحسية لدى المتعلم والمصاحبة لموضوع الدرس، وهذا ما يشير المتابعة والانتباه لمكونات موضوع الدرس وفي هذا أيضا ما يعاون على نحو التفكير الواقعي وتسلسل وتماسك الأفكار لدى المتعلم.

- والوسائل التعليمية تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلم في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل والملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، وهذا الدور الإيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المثيرات¹.

- دورها بالنسبة للعملية التعليمية: يكمن دور الوسائل التعليمية في النقاط التالية:

- تساعد على توصيل المعلومة في المادة التعليمية إلى المتعلم.

- تبسط وتوضح وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب.
- تتيح فرص للتنوع والتجديد المرغوب فيه، وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية، فجميع المتعلمين من قبل المعلم بمستوى واحد ومن خلال تقديم الوسيلة للمثيرات تدفع المعلمين للتفاعل بطرق وأساليب مختلفة، لأنه كلما زاد عدد الطلاب زادت نسبة الفروق الفردية.
- المساعدة على تدريب الحواس وتنشيطها وتيسير عملية التعلم.
- تعمل على تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم وقد يأتي ذلك من خلال استخدام بعض الأجهزة في تثبيت صوت ونطق المتعلم ومقارنتها مع ما هو مسجل على شريط صوتي في مختبر اللغات أو كمشاهدة فيلم تعليمي للإجابة على أسئلة أو حلول لمشكلات ومواقف تعليمية¹.

3-أنواع الوسائل التعليمية التعليمية :

هناك تصنيفات كثيرة للوسائل التعليمية، تختلف باختلاف الأسس التي اعتمدها المؤلفين، حيث تشمل هذه الوسائل أنواعا مختلفة، منها اللفظية المكتوبة، والمسموعة والخرائط والرسوم والبيانات، والتسجيلات الصوتية، والصور الفوتوغرافية، والأجهزة التعليمية، واللوحات التعليمية، والنماذج والعينات والحسابات الإلكترونية المستخدمة في التعليم والفيديو وشبكة الإنترنت وغيرها من التصنيفات نجد ما يلي:

1-تصنيف الوسائل التعليمية التعليمية على أساس الحواس التي تخاطبها:

يقسم هذا التصنيف الوسائل التعليمية إلى ثالث أنواع :

أ-الوسائل البصرية: تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية الصور المتحركة العامة وصور الأفلام، الشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية والبيانية، والرسوم المتحركة والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج والخرائط والكرات الأرضية، كما تتضمن هذه الوسائل أيضا تمثيلات والرحلات وتجارب العرض، والمعارض والمتاحف واستخدام الصبورة واللوحة البربرية، ومجلة الحائط ولوحة النشرات، واللوحة المغناطيسية ومنضدة الرمل¹.

ب-تضم الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع: في عملية التعلم واكتساب الخبرات كعنصر أساسي، وهي ما يسمع في الراديو والمسجل، ولأعب الأسطوانات، مكبرات الصوت، مختبرات اللغة وكل ما يسمع².

ج-الوسائل السمعية البصرية: تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر وتشمل: التلفاز التعليمي، الأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

هذا التصنيف لا يؤخذ به لاستبعاد الوسائل التي تتطلب دراستها الحواس الباقية الأخرى كالعروض التوضيحية التي تتطلب حاسة الشم، أو التميز من خلال الملمس

1 - كاظم، 2007، ص 41

2 - السيد صبري يوسف، 1998، من الوسائل التعميمية إلى تكنولوجيا التعميم، دط، الرياض، مكتبة الشفري. ص69

حيث أن الحواس ليست متواصلة بل متداخلة معا، واللغة اللفظية المسموعة تصاحب استخدام الوسائل البصرية¹.

2-التقسيم على أساس الخبرة: هذا التقسيم هو تقسيم الفيلسوف التربوي الأمريكي "إدجاردير" حيث يتمثل التفسير في مخروط الخبرات وقسم هذه الوسائل إلى ثلاث مجموعات:

أ- المجموعة الاولى: تمثل الممارسة العملية والعمل المباشر حيث يمارس الإنسان الخبرة بنفسه ويشارك فيها مشاركة إيجابية، ولو طبقنا ذلك على العملية التربوية لوجدنا أن المتعلم هنا يتعلم كثيرا من المهارات والمعارف وتتكون لديه مجموعة من المفاهيم عن طريق الممارسة العملية، وهذا لا يقتصر على المفاهيم التي تعلمها بالعمل المباشر أساسا لتكوين مفاهيم جديدة بواسطة خبرات شبه حسية أو مجردة. (سلامة، 2000، ص84)

ب-المجموعة الثانية: تعتمد على الملاحظة المحسوسة، وتشمل وسائل العروض التوضيحية التي يقوم بها المعلم داخل الحجرة الصف، والرحلات التعليمية الميدانية التي يخطط لها المعلم مع طلابه مثل زيارة مصنع أو معارض صناعية كانت أم زراعية أو علمية إضافة إلى جميع الوسائل السمعية البصرية كالسينما والنماذج والعينات. (السيد، 1988، ص77)

ج-المجموعة الثالثة: تمثل هذه المجموعة كل الخبرات التي يحصل عليها التلميذ بواسطة البصيرة المجردة، أي أنها تعتمد على الخيال والخبرات السابقة التي يقارنها

1 - الحيلة محمد محمود، 2001، أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي المجلة العربية للتربية، العدد 2، المجلد 20، ص110.

المتعلم بالصورة الذهنية التي كونها في الماضي وتتميز هذه الخبرات بأنها معرضة للتشويش وعدم الوضوح مما يؤدي إلى تكوين مفاهيم غير صحيحة أو غير متكاملة، لذلك فإن على المعلم استخدام بعض الوسائل التي تساعد المتعلم في تكوين مفاهيم صحيحة للواقع.

4- الوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة في التعليم.:

هناك وسائل تعليمية كثيرة، تختلف باختلاف الأسس التي اعتمدها المؤلفون، حيث تشمل هذه الوسائل أنواعا كثيرة ومختلفة منها اللغة اللفظية المكتوبة، والمسموعة، والخرائط والرسوم البيانية والتسجيلات الصوتية والأجهزة التعليمية، واللوحات التعليمية والحاسبات الإلكترونية المستخدمة في التعليم وشبكة الأنترنت وغيرها من التصنيفات. ومن بين كل هذه الوسائل التعليمية نجد الحاسب الآلي (الكمبيوتر) والأنترنت واللوح الإلكتروني وباعتبار هذا الأخير موضوع دراستنا.

نتطرق إلى التعرف على اللوحة الإلكترونية ونشأتها ومميزاتها وعيوبها.

ثانيا - اللوح الإلكتروني :

1- تعريف اللوحة الإلكترونية:

هي من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم، وهي نوع خاص من اللوحات الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة، وتستخدم في الصف الدراسي، في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل، وفي التواصل من خلال الأنترنت،

وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين، طباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الإلكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد بالمحيط¹. وتعرف أيضا على أنها عبارة عن جهاز لوحي متصل يمكن للمستخدم من خلاله تصفح الأنترنت وقراءة رسائل البريد الإلكتروني، ومشاهدة مقاطع الفيديو والاستماع إلى الموسيقى وعادة ما يتم تجهيزه مع شاشة تعمل باللمس، كما تتيح إمكانية الوصول إلى محتوى الوسائط المتعددة من المنزل في أي وقت².

2- نشأة اللوحة الإلكترونية: لقد نشأ في سياق محاولات تطوير أداء الكمبيوتر، لتتعرف شاشته على الكتابة اليدوية دون واسطة الفأرة أو لوحة المفاتيح، وتعود بوادر ذلك إلى عام 1987م، حيث تمكنت الشركة الأمريكية (linustechnologiesint /linuswrite) من صناعة أول حاسوب محمول بشاشة تعمل باللمس، مع قلم إلكتروني، ومن دون لوحة مفاتيح، وذلك بفضل برنامج معلوماتي يسمح بتحويل الكتابة اليدوية إلى أرقام بسرعة خمسة أرقام في الثانية، ثم تطور أداء "الحاسوب القلمي" سريعا ليتعرف على الكتابة اليدوية ويتم تسويق نماذج منه، منذ سنة 1989 لمؤسسات الأمن والجيش ثم لعامة الشعب في أمريكا، ثم في أوروبا، فبقية العالم.

كان أول هذه النماذج "Gridpad" من إنتاج شركة "sumsung" وفي مارس 1993 قدمت شركة "amstrad pad pen" أول نموذج لها (pda.600) تبعتها شركة "Apple" في أوت 1993 "Newton Apple"، ومل يتخذ الجهاز اسم الكمبيوتر اللوحي (pc Tablet)، إلا في مطلع الألفية الجديدة بعد تسويق شركة soft

1 - شمس الدين بيده، معاذ شكاردة، استخدام اللوحة وأثره في التحصيل الدراسي، 2018 2019 مذكرة لنيل

شهادة الماستر في الاعلام والاتصال، جيجل.ص36

2 - شمس الدين بيده، عماد شكاردة، مرجع سابق، ص36

Micro عام 2001 نموذجها الذي يتوافق مع نظام التشغيل "windows" والذي أطلقت عليه اسم Tablet Edition pc وفي عام 2007 أنتجت شركة Apple أول لوح رقمي مصغر Iphone حساس للمساحات أصبح مستخدميه. والذي يعتبر سلف اللوح الشهري "أي باد" "Ipad" الذي تم تسويقه منذ مطلع 2010، كما طورت عدة شركات نماذجها التنافسية الخاصة وكلها تتوافق مع نظام التشغيل، windows وتلقت رواجاً كبيراً، مما جعلها تهدد المستقبل التسويقي للحاسوب المحمول. (فضيل دليو، 2014، ص279)

3- مميزات وعيوب اللوحة الإلكترونية:

أ-المميزات: توفر وقت المعلم الذي يحتاجه للكتابة على الصبورة، حيث يمكن كتابة الدروس مسبقاً، وإضافة تعليقات وملاحظات أثناء الشرح. لا يحتاج المتعلم لنقل ما يكتبه المعلم على الصبورة، حيث يمكن طباعته وتوزيعه على الطالب أو حفظه وإرساله عبر البريد الإلكتروني. تتميز بتوفر عنصر الحركة في البرامج التعليمية متعددة الوسائط حيث يمكن للمتعلم نقل وتحريك الرسومات والأشكال. تسهم في القضاء على خوف بعض الطلاب من التكنولوجيا Phobia Techno مما يحفزهم على استخدامها في حياتهم. توفر إمكانية تسجيل الدرس كاملاً مع صوت المعلم وإعادة عرضه بعد حفظه في فصول أخرى، أو إرساله إلى الطلاب الغائبين عبر البريد الإلكتروني. عرض الموضوعات الدراسية بطريقة مشوقة وجذابة نظراً لتوفر عناصر الوسائط المتعددة (الصوت -فيديو- الصورة) وإمكانية تفاعل مع هذه المحتويات الكتابية عليها وتحريكها، وكذلك متعة الوصول إلى الأنترنت بشكل مباشر.

إمكانية استخدامها في التعلم عن بعد، بحيث يتم ربطها بالإنترنت فيتم عرض كل ما يكتب عليها مع صوت وصورة المعلم، في حالة وجود كاميرا، وهذا يساهم في حل مشكلة نقص عدد المعلمين أو الاستفادة من المعلمين المتميزين.

ب-العيوب:

- أكبر حجما وأثقل وزنا من أجهزة الهاتف النقال.
- قلة عدد المنافذ الداعمة لأجهزة خارجية كالطابعة.
- أدائه أسوأ من أداء أجهزة الحاسوب.
- عدم إمكانية إجراء الاتصالات اللاسلكية بعكس الهاتف المحمول.
- غير قابل للتطوير من قبل المستخدم، كزيادة مساحة ذاكرة الوصول العشوائي، أو تقوية المعالج بعكس أجهزة الحاسوب المكتبية، وهذا يجبر المستخدم على شراء جهاز اللوح الكتروني جديد بعد سنوات قليلة من الاستخدام.

4-التحديات والصعوبات التي تواجه استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم:

الحاجة إلى تأسيس بنية تحتية، تتضمن شبكات لاسلكية، أجهزة حديثة، وإنتاج برمجيات تعليمية وتصميم مناهج الكترونية تنشر عبر الإنترنت، ومناهج الكترونية غير معتمدة على الإنترنت، وتصميم وإعداد المناهج الدراسية المناسبة. توفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والمساعدين من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى، وكذلك بين المتعلمين فيما بينهم وهو ما يحتاج إلى تكلفة عالية، وخاصة في بداية تطبيقه وذلك لتجهيز ذلك.

صغر حجم شاشات العرض screens Small الخلاصة بالأجهزة اللوحية، تعيق من عمليات إظهار المعلومات ويقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها، وإن كان من

الممكن التغلب على ذلك من خلال استخدام تقنية الإسقاط الضوئي التي بدأت تنتشر مع معظم الأجهزة المحمولة لعرض هذه المعلومات في الهواء .

ضرورة شحن الأجهزة بشكل دوري حيث يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة، وذلك فهي تتطلب الشحن بصفة مستمرة، ويمكن فقد البيانات إذا حدث خلل عند شحن البطارية، ويمكن التغلب على تلك المشكلة من خلال استعمال تقنيات حديثة للتغذية مثل cell Fuel Methanol : من Toshiba والتي تسمح بعمل يعادل 60 ضعف من مدة عمل البطاريات lithiumion المعروفة، وهي غير قابلة للشحن وإنما يمكن استبدالها بسهولة.

صعوبة إدخال المعلومات إلى تلك الأجهزة اللوحية خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح إضافة إلى صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Movinggraphics خاصة مع الهاتف النقال، وإذا كان من الممكن التغلب على ذلك من خلال استعمال تقنية لوحة المفاتيح الافتراضية board key virtual¹ .

الخلاصة

تطرقنا في هذا الفصل للتعرف عن الوسائل التعليمية بصفة عامة ومدى أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم وكذا العملية التعليمية ثم خصصنا اللوح الإلكتروني الذي هو موضوع دراستنا حيث تطرقنا لتعريفه ونشأته وعرفنا أهم مميزاته وعيوبه والمعيقات التي تحول دون استخدامه

1 - مرجع سابق، ص 18.

الجانِب المِيداني

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1-المنهج المعتمد في الدراسة

2-حدود الدراسة

3-تحديد مجتمع الدراسة

4-أدوات الدراسة

5-إجراءات الدراسة

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

تمهيد

ان موضوعية النتائج المتحصل عليها كل باحث تتوقف على صحة الاجراءات المنهجية المتبعة والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة موضوع الدراسة, ومدى التمكن من التطبيق الجيد لتلك الاجراءات والاساليب.

انطلاقاً من عرضنا للجانب النظري من خلال الفصول السابقة وبعد الاطلاع على متغيرات الدراسة, نستعرض في هذا الجانب طريقة المعالجة الميدانية بدء بمنهج الدراسة المستخدم وننتهي عند الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل النتائج.

1-المنهج المعتمد في الدراسة:

المنهج هو طريقة أو أسلوب علمي أو مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات والعمليات العقلية التي يستعين بها الباحث, ويسير في ضوئها لتحقيق الهدف الذي يصب إليه البحث وهو اكتشاف الحقيقة واستخلاص النظريات والقوانين التي تحكم الظاهرة وتنبؤها بما سيحدث في المستقبل¹.

وفي دراستنا هذه اتبعنا المنهج الوصفي الاستكشافي الذي تحتمه طبيعة البحث والاهداف منه.

والذي يعرفه عبيدات ان "المنهج الوصفي باعتباره منهجا يعتمد عليه الباحث قصد جمع الحقائق عن موضوع البحث وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية ومن ثم الوصول إلى التعميم بشأن موضوع البحث

1 - حسين عبد الحميد رشوان, في مناهج العلوم, مؤسسة شباب الجامعة, الاسكندرية, دط, 2003, ص 47 .

ويعتمد في ذلك على عدة طرق لجمع البيانات كالمقابلات الشخصية والملاحظة والاستبيان¹.

2- حدود الدراسة:

-**الحدود الزمانية:** تمت الدراسة الحالية خلال الموسم 2022-2023 بين الفترة الممتدة 9 فيفري و 7 ماي.

-**الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة عبر الابتدائيات النموذجية بولاية الوادي الذي قدر عددها 12 ابتدائية موزعة عبر بلديات الولاية والتي كانت مدروسة سابقا بطريقة اختيارها.

-**المجال البشري:** اقتصرت الدراسة على الأساتذة المعلمين من كلا الجنسين الموزعين عبر المدارس النموذجية.

3- تحديد مجتمع الدراسة:

هنا تم الاختيار للمجتمع الاصلي للدراسة بطريقة الحصر الشامل, يعني تم حصر جميع الاساتذة الموزعين عبر المدارس النموذجية بالولاية الذي حصر عددهم 60 معلم ومعلمة حيث وزعت الالواح الالكترونية ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي.

1 - محمد عبيدات ابو نصار واخرون, منهجية البحث العلمي, دار وائل للطباعة للنشر والتوزيع , دط , 1999 , ص47.

الابتدائية	المكان
ابتدائية سباق محمد ابراهيم	الوادي
ابتدائية علي زوايزية	اميه ونسه
ابتدائية عمر شعيب	البياضة
ابتدائية الامام علي	العقلة - الرباح
ابتدائية برة العربي	حساني عبد الكريم - الدبيلة
ابتدائية رقيق علي	الدريميني - الدبيلة
ابتدائية عوينات الطاهر	صحن بري - حاسي خليفة
ابتدائية غبش عبد الكريم	سيدي عون - المقرن
ابتدائية ريغي عبد الرزاق	الطالب العربي
ابتدائية دوال عمار	قمار
ابتدائية ابن بطوطة	العرفجي - الرقيبة
ابتدائية دريدي علي	الحمراية

قائمة الابتدائيات المستفيدة من الألواح الرقمية بولاية الوادي¹.

خصائص أفراد العينة :

بعد أن تطرقنا الى الفصول الاولى من الوسائل التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية وكذلك عن تعريف اللوحة الالكترونية ومهامها ، نأتي الآن في هذا الفصل من أجل تحليل نتائج الاستبيان من خلال النسب المئوية والتكرار للكشف عن النتائج وعرضها ومناقشتها في ظل التساؤلات الجزئية والسؤال العام عن واقع استخدام اللوح الالكتروني في المدارس الابتدائية لولاية الوادي .

1 - مديرية التربية لولاية الوادي ، مصلحة التكوين والتفتيش ، مكتب التكوين ، قائمة الابتدائيات المستفيدة من الألواح الرقمية بولاية الوادي ، 01 افريل 2023.

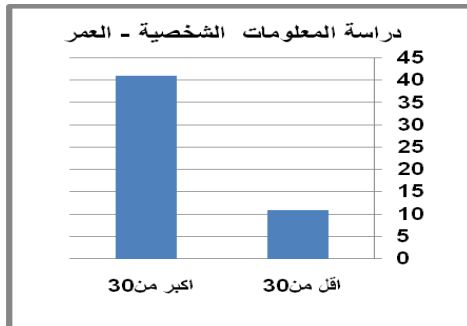
تحليل البيانات الشخصية للعينة :

الجنس			العمر			الشهادة المتحصل عليها			مدى التمكن في مادة الاعلام الآلي		
ذكر	انثى	اقل من 30	اكبر من 30	ليسانس	ماستر	اخرى	متمكن جدا	غير متمكن	متوسط	مجموع	
26	26	11	41	33	11	8	13	3	36		
52		52		52		52		52			

الجدول (1) يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .

تظهر لنا النتائج من خلال الجدول - خصائص عينة الدراسة -

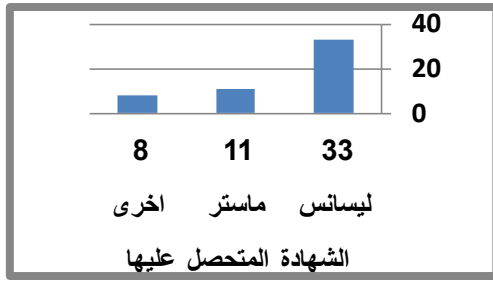
نجد أن الذكور يمثلون نسبة متعادلة مع الاناث حيث بلغت نسبة الذكور 50% من أفراد العينة وهذا عكس ما نجده في المدن ، حيث نجد نسبة الذكور متعادلة مع الاناث نظراً لأن الاماكن المدارس النموذجية بعيدة وهي تتواجد بمناطق الظل .



دراسة المعلومات الشخصية		
العمر		
اقل من 30	اكبر من 30	
11	41	العدد
52		المجموع

الجدول (2) يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب السن .

نجد سن أفراد العينة كما هو موضح في الجدول أعلاه ، تمثل الفئة أقل من 30 سنة بمجموع 11 أستاذ بينما تمثل الفئة أكبر من 30 سنة بمجموع 41 أستاذ من مجموع أفراد العينة ، حسب سن هاته الفئة الثانية التي يكون فيها الاساتذة قد اكتسبوا خبرة لا بأس بها في التعليم مما يعكس اهمية آرائهم للدراسة .



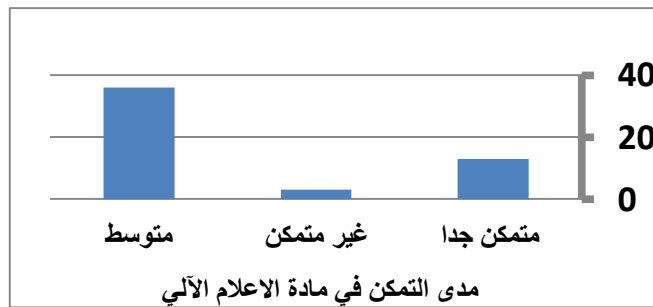
الشهادة المتحصل عليها			
اخرى	ماستر	ليسانس	
8	11	33	العدد
52			المجموع

الجدول (3) يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب الشهادة المتحصل عليها .

نلاحظ حسب الجدول أعلاه ارتفاع نسبة عينة شهادة الليسانس ونسبة أقل الماستر عكس نسبة الشهادات الاخرى فلم تمثل سوى 8 افراد من مجموع افراد العينة ، لذلك فالمستوى التعليمي في مناطق الظل وبالمدارس النموذجية يعتبر حسن ويستطيع التأقلم مع مستجدات الاصلاحات في المنظومة التربوية .

مدى التمكن في مادة الاعلام الآلي			
متوسط	غير متمكن	متمكن جدا	
36	3	13	العدد
52			المجموع

الجدول (4) يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب متغير " مدى التمكن في مادة الاعلام الآلي "



نجد من خلال الجدول المتحصل عليه ونتائجه أن اغلبية أفراد العينة تتميز بالمستوى المتوسط في تمكنها في مادة الاعلام الآلي في حين توجد نسبة ولو بدرجة اقل لكن تمتاز بمستوى عالي من التمكن في مادة الاعلام الآلي ، اما الفئة ذات

المستوى غير متمكن في مادة الاعلام الآلي تكاد تكون معدومة (3 افراد من مجموع افراد العينة 52) ، مما يدل على جاهزية الطاقم التربوي عموما والأساتذة بدرجة أكبر في التحكم والتمكن في مادة الاعلام الآلي من جهة وان الاعلام الآلي ضروري في عملية التدريس بالنسبة للأساتذة من جهة أخرى .

4-أدوات الدراسة: يقترب البحث العلمي من الشمولية والصدق والقياس ، إذ تعددت وسائل جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة ، لكن يتوقف ذلك حسب طبيعة الموضوع والهدف من الدراسة ، وفي دراستنا هذه تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

الاستبيان: حيث يعرف بأنه أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في جمع البيانات والمعلومات من مصادرها، هو مجموعة من الاسئلة التي يطرحها الباحث على المبحوثين وفق توقعاته للموضوع " ¹.

وفي الدراسة الحالية تم تصميم استبيان واقع استخدام اللوح الالكتروني في المدارس النموذجية بولاية الوادي من طرف الباحثين .

وصف الاداة : كان الاستبيان من النوع المغلق المفتوح وتكون من 17 فقرة .
صدق الاداة : للتأكد من صدق الاستبيان المصمم تم اعتماد طريقة صدق الخبراء (المحكمين) حيث تم عرضه على خمس اساتذة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي ، وقد تم مناقشتهم في الفقرات المقترحة والاخذ بمقترحاتهم وتعديلاتهم التي اشتملت الجانب اللغوي وقد اقروا جميعا (100%) بكفاية الأداة ومناسبتها للتعرف على واقع استخدام اللوح الالكتروني في المدارس

1 - مروان, عبد المجيد ابراهيم, ص 165

النموذجية من أساتذة التعليم الابتدائي العاملين في الميدان بولاية الوادي، وبذلك تم الوثوق بصدق الاستبيان واعتماده .

الذي يعرفه محمد عبد الحليم منسي:.... بأنه عرض بنود المقياس على مجموعة محكمين¹ .

5-اجراءات الدراسة:

تم الاجراء الفعلي للدراسة الحالية خلال شهر ماي من الموسم الدراسي 2022-2023 ,حيث كان ذلك عبر المدارس النموذجية بولاية الوادي, التي كان عددها 12 ابتدائية موزعة عبر بلديات الولاية كالتالي:

حصلنا على هذه القائمة للابتدائيات المستفيدة من اللوح الرقمي بزيارتنا لمديرية التربية قبل الشروع في الدراسة, حيث كانت لنا زيارة لعين المكان للإلمام بالمعلومات اللازمة والضرورية التي من الممكن ان تحتاجها دراستنا, وايضا تحصلنا على تصريح من قبل مدير التربية² بالذهاب للابتدائيات المعنية محل الدراسة.

6- الأساليب الاحصائية المستخدمة:

اعتمدنا في دراستنا هذه على التكرارات والنسب المئوية للكشف عن تساؤلات الدراسة

1 - محمد عبد الحليم منسي, هنية الكاشف, 1982,ص152

2 - مدير التربية لولاية الوادي ، مصلحة التكوين والتفتيش ، مكتب التكوين ، الموافقة على اجراء تربص ميداني ، الرقم 1.5/898 / 2023 ، بتاريخ 01 افريل 2023.

الخلاصة :

تم في هذا الفصل اجراءات الدراسة الميدانية المتمثلة في اختيار المنهج المناسب الا وهو المنهج الوصفي الاستكشافي ، ثم التعرف علة عينة الدراسة وميدانها من خلال تطبيق الاداة على العينة ، وبعدها تحديد الأسلوب الاحصائي المتبع المناسب للدراسة استبيان مصمم من طرف الباحثين بهدف التعرف على واقع استخدام اللوح الالكتروني في مؤسسات التعليم الابتدائي على جميع اساتذة التعليم الابتدائي العاملين في المدارس النموذجية ، ثم تحديد الأسلوب الاحصائي المتبع المناسب لمعالجة النتائج المحصل عليها .

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة
2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
3. خلاصة عامة ومقترحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

أ- عرض وتحليل نتائج الدراسة- تساؤل الدراسة رقم 1 :

ينص هذا التساؤل على : هل يساعد اللوح الإلكتروني المعلم على أداء مهامه ؟
الاجابة عن هذا التساؤل متعلقة باستجابة المبحوثين عن اسئلة الاستبيان

10/ 8/6/5/4/3/1

النتائج المعنية في ما يلي :

- عرض وتحليل نتائج سؤال الاستبيان رقم 1 : نص هذا السؤال على " الوقت المخصص للحصة يشجع على استخدام اللوح الإلكتروني"

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	10	19.23%
مجموع العينات	52	

الجدول (5) المتعلق ب " الوقت المخصص للحصة "

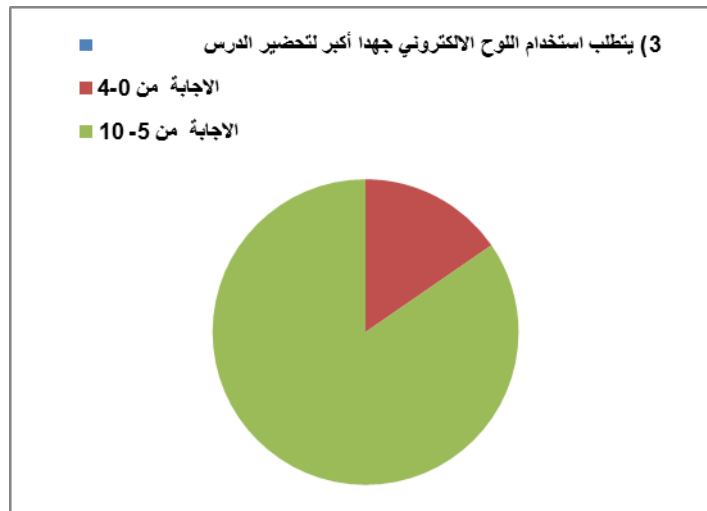


يتضح من خلال الجدول أعلاه ان غالبية العينة أكدوا على ان اللوح الإلكتروني يساهم في توفير الوقت بنسبة فاقت 80% ، ومنه نستنتج ان الغالبية من افراد العينة وافقوا على ان اللوح الإلكتروني يساعد المعلم في التحكم في الاداء للحصة يمكن القول من ناحية الوقت وجدنا ان هاته النسبة محققة .

- نص هذا السؤال رقم 3 على " يتطلب استخدام اللوح الالكتروني جهدا أكبر لتحضير الدرس "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	8	15.38%
الاجابة من 5-10	44	84.62%
مجموع العينات	52	

الجدول (6) المتعلق ب " يتطلب استخدام اللوح الالكتروني جهدا أكبر لتحضير الدرس "



نجد ان اللوح الالكتروني قد ساهم ايضا بنسبة 84% ، اي ان الوسائل التعليمية الحديثة تساعد الاساتذة في اداء مهامهم اثناء تقديم الدروس والقائها ، اما نسبة 15.83 % غير محققة وذلك يمكن ان يرجع لعدم درايتهم الكافية بها . ومن خلال ذلك نرى ان المستحدثات التكنولوجية واجهزتها اثناء تقديم الدروس اصبحت ضرورة مقتضاة يجب التعامل بها لمواكبة التطورات التكنولوجية وانها تسهل عملية التدريس من خلال توفير الوقت والجهد كذلك .

- نص هذا السؤال رقم 4 على " استخدام اللوح الالكتروني يسهم في اثارة دافعية المعلم "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	4	7.69%
الاجابة من 5-10	48	92.31%
مجموع العينات	52	

الجدول (7) يمثل عينة الدراسة من الاساتذة .حسب متغير" استخدام اللوح الالكتروني يسهم في اثارة دافعية المعلم "



نجد ان نسبة الاجابات من طرف العينة كانت لصالح " محققة " ، فنرى من خلال هذه النتيجة ان اللوح الالكتروني قد ساعد الاستاذ على اداء مهامه وذلك من خلال النسبة المرتفعة فوق 92 %.

يمكن تفسير هذه النتيجة الى الدور الكبير الذي يلعبه اللوح الالكتروني في العملية التعليمية بالنسبة للأستاذ من خلال اثارة دافعية التلميذ فنجدها محققة بنسبة تفوق 92 % ، فالأستاذ لا يمكنه ان ينمي الخبرات والقدرات الابداعية لدى تلاميذه اذا لم يكن نفسه مبدعا لديه دافعية التعليم بالوسائل التكنولوجية الحديثة ومنها اللوح الالكتروني ،

ولهذا فان المعلم الذي لديه الدافعية الكبيرة نحو ايجابية استخدام اللوح الالكتروني تعد من الشروط اللازمة لأستاذ العصر المعلوماتي لمواكبته لمستجدات التكنولوجيا والرقمنة

- نص هذا السؤال رقم 5 على " اللوح الالكتروني يزيد من التفاعل الصفّي داخل القسم "

النسبة المئوية	التكرارات	التقسيم
15.38%	8	الاجابة من 0-4
84.62%	44	الاجابة من 5-10
	52	مجموع العينات

الجدول (8) المتعلق ب " اللوح الالكتروني يزيد من التفاعل الصفّي داخل القسم "

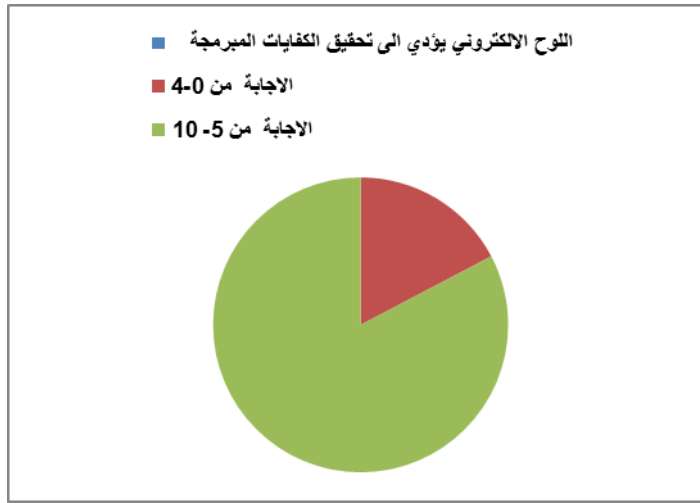


نجد ان افراد العينة اكدوا ان اللوح الالكتروني يزيد من التفاعل الصفّي وذلك بنسبة 84% وهي نسبة محققة ومرتفعة جدا فهي تعبر على مدى اهمية وفعالية هاته الوسيلة في العملية التربوية - اللوح الالكتروني - وتساعد الاستاذ داخل القسم في احداث الحيوية واثارتها نتيجة ربما الصور البصرية واستخدام جميع الحواس في العملية التعليمية ، لذا يعتبر اللوح الالكتروني وسيلة لإثارة الانتباه لدى المتعلمين وتجعلهم افراد نشطين في التفاعل مع الاستاذ.

- نص هذا السؤال رقم 6 على " اللوح الالكتروني يؤدي الى تحقيق الكفايات المبرمجة "

النسبة المئوية	التكرارات	التقسيم
17.31%	9	الاجابة من 0-4
82.69%	43	الاجابة من 5-10
	52	مجموع العينات

الجدول (9) المتعلق ب " اللوح الالكتروني يؤدي الى تحقيق الكفايات المبرمجة "



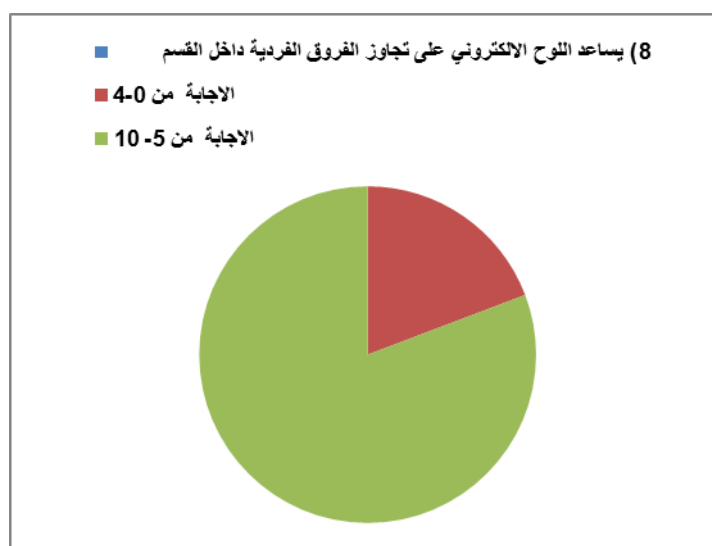
نجد ان نسبة تحقيق الكفايات المبرمجة باستعمال اللوح الالكتروني تفوق 80 %

وهي نسبة محققة لأغلب افراد العينة ، وعليه فالحلح الالكتروني يزيد من الخدمات البيداغوجية التي يحتاجها المتعلم من خلال سهولة الحصول على المعلومة وتوفيرها ، ويزيد من تفتح عقل الطالب على اسلوب جديد في التعلم ، فهو وسيلة سهلة ومطلوبة من طرف التلاميذ تجعل التواصل سهل بين الاستاذ والتلميذ .

- نص هذا السؤال رقم 8 على " يساعد اللوح الالكتروني على تجاوز الفروق الفردية داخل القسم "

التقسيم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	10	19.23%
الاجابة من 5-10	42	80.77%
مجموع العينات	52	

الجدول (10) المتعلق ب " يساعد اللوح الالكتروني على تجاوز الفروق الفردية داخل القسم "



نجد من خلال الجدول أعلاه ان نسبة تجاوز الفروق الفردية بنسبة 80 % حسب افراد العينة وهي نسبة لا بأس بها.

فنجد اللوح الالكتروني من وجهة نظر الاساتذة يساهم بنسبة عالية جدا ومن ذلك نستنتج ان اللوح الالكتروني يعمل على مراعاة النضج العقلي للتلميذ والاستعداد الفطري والدوافع والانفعالات وحتى القدرات الفكرية والمهارات ومستوى الذكاء مما يؤثر فيه من عوامل بيئية سواء في البيت او المجتمع ، اما النسبة التي تمثل قرابة 20 % ربما تعود الى عدم قدرة بعض التلاميذ على الاستخدام الجيد للوح الالكتروني خاصة ان

استخدامه كان في مناطق الظل التي تتطلب وقت اكبر من اجل تدريبهم على الاستخدام .

- نص هذا السؤال رقم 10 على : " اللوح الالكتروني يؤدي الى حدوث فوضى داخل القسم "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	16	30.77%
الاجابة من 5-10	36	69.23%
مجموع العينات	52	

الجدول (11) المتعلق ب " اللوح الالكتروني يؤدي الى حدوث فوضى داخل القسم "



نجد من خلال الجدول أعلاه ان اللوح الالكتروني يؤدي الى حدوث الفوضى بنسبة 69.23 % وهي نسبة تعتبر محققة لأنها تفوق 50 % ، وذلك راجع الى قدرة وتحكم المعلم في تدريب التلاميذ على الاستخدام ومدى تحكمه بوضع القسم ، لان العديد من الاساتذة يجهلون سيورة التعامل مع اللوح ، خاصة عندما تكون هناك نقص في البطارية او اعادة الشحن .

اما النسبة 30.77 % ترجع الى المعلم ومدى تحكمه في سيرورة الدرس من خلال تحقيق الاهداف وتنفيذها وتقويمها خاصة مع المراحل الاولى في التمدرس وهي التعليم الابتدائي ، وفي كل الحالات هي وسائل تعليمية تركز على اداة من الادوات ، حيث ان عملية التعلم عماية مدروسة ومنظمة من حيث الاعداد والتنفيذ والتقويم لذا لا بد ان تكون عناصر تلك العملية متكاملة في جميع مراحلها للوصول الى تعليم افضل ، فكان لا بد من تصور جديد لمفاهيم وممارسات اللوح الالكتروني ليكون اكثر قوة وقدرة واحداث التغيير نحو الافضل .

ب- عرض وتحليل نتائج تساؤل الدراسة رقم 2 :

ينص هذا التساؤل على : هل يساعد اللوح الالكتروني المتعلم ؟ الاجابة عن هذا التساؤل متعلقة باستجابة المبحوثين عن اسئلة الاستبيان 11/ 9/ 7/2

-نص هذا السؤال رقم 2 على : " يسهم استخدام اللوح الالكتروني في رفع مستوى التحصيل لدى التلميذ "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	6	11.54%
الاجابة من 5- 10	46	88.46%
مجموع العينات	52	

الجدول (12) المتعلق ب " يسهم استخدام اللوح الالكتروني في رفع مستوى التحصيل لدى التلميذ "

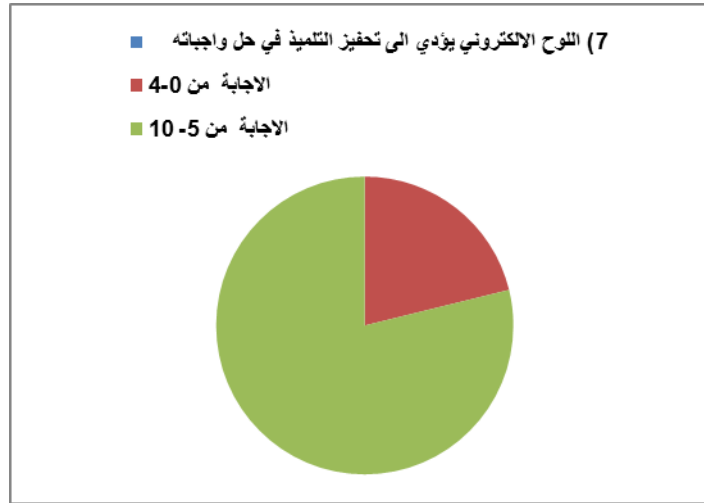


نجد ان اللوح الالكتروني قد ساهم ايضا بنسبة 88% ، اي ان الوسائل التعليمية الحديثة تساعد الاساتذة في اداء مهامهم اثناء تقديم الدروس والقائها ، اما نسبة 11.54% غير محققة وذلك يمكن ان يرجع لعدم درايتهم الكافية بها. ومن خلال ذلك نرى ان المستحدثات التكنولوجية واجهزتها اثناء تقديم الدروس اصبحت ضرورة مقتضاة يجب التعامل بها لمواكبة التطورات التكنولوجية وانها تسهل عملية التدريس من خلال توفير الوقت والجهد كذلك .

نص هذا السؤال رقم 7 على : " اللوح الالكتروني يؤدي الى تحفيز التلميذ في حل واجباته "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	11	21.15%
الاجابة من 10 - 5	41	78.85%
مجموع العينات	52	

الجدول (13) المتعلق ب " اللوح الالكتروني يؤدي الى تحفيز التلميذ في حل واجباته "

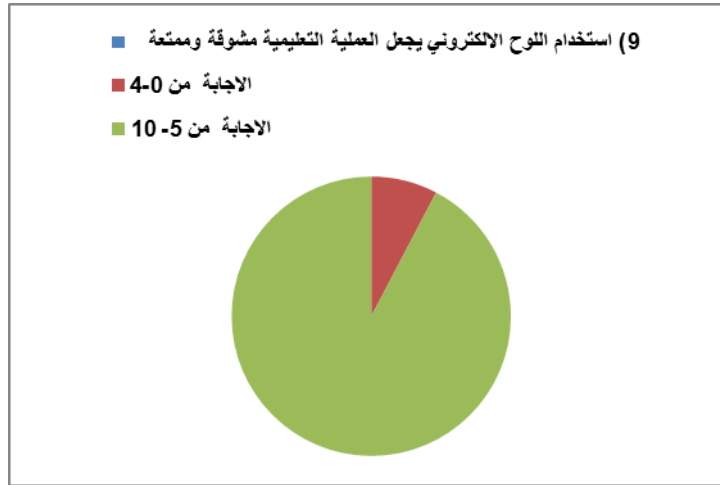


من خلال الجدول المبين اعلاه نجد ان اجابة افراد العينة حول تحفيز التلاميذ في حل واجباته بلغت نسبة 78% وهي نسبة محققة ، فاللوح الالكتروني يعتبر محفزا ومشوقا لحل الواجبات المدرسية ، وهي عملية متاحة باللوح الالكتروني وتساعد التلاميذ على انجاز تطبيقاتهم والحصول على قدر كاف من المعلومات والبيانات .

- نص هذا السؤال رقم 9 على : " استخدام اللوح الالكتروني يجعل العملية التعليمية مشوقة وممتعة "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الاجابة من 4-0	4	7.69%
الاجابة من 10-5	48	92.31%
مجموع العينات	52	

الجدول (14) المتعلق ب " استخدام اللوح الالكتروني يجعل العملية التعليمية مشوقة وممتعة"

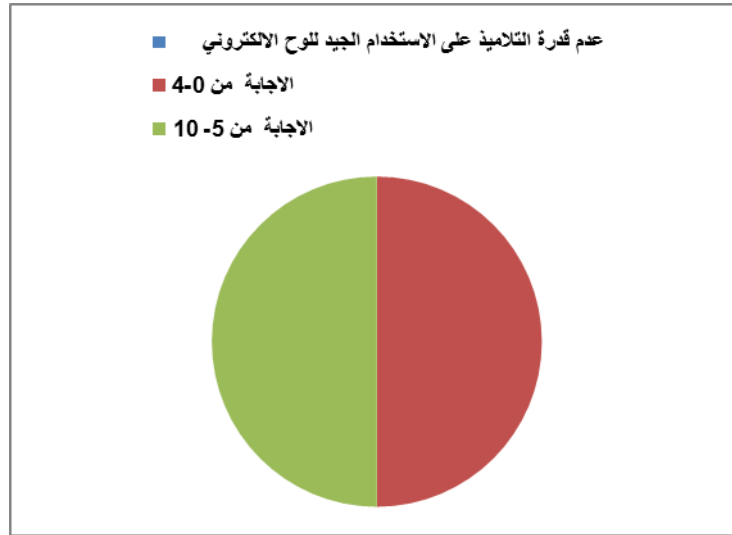


حسب الجدول المبين اعلاه نجد نسبة 92 % تعتبر نسبة محققة فهي نسبة عالية جدا خاصة ان هاته الوسيلة التعليمية تعتبر شيئا جديدا محفزا لعملية التعليم بالنسبة للمتعلم - التلاميذ - ، فنجد ان اللوح الإلكتروني يساعد المتعلم في الاهتمام والتركيز والتفاعل مع الاستاذ اثناء تقديم الدروس ، وهذا يعتبر شيء ايجابي حيث يكون دور المتعلم نشطا وفعالا في العملية التعليمية .

-نص هذا السؤال رقم 11 على : " عدم قدرة التلاميذ على الاستخدام الجيد للوح الإلكتروني "

التقييم	التكرارات	النسبة المئوية
الإجابة من 4-0	26	50.00%
الإجابة من 10-5	26	50.00%
مجموع العينات	52	

الجدول (15) المتعلق ب " عدم قدرة التلاميذ على الاستخدام الجيد للوح الإلكتروني



يبين الجدول اعلاه ان قدرة التلاميذ على الاستخدام الجيد للوح الالكتروني كانت بنسبة 50% وهي نسبة معتبرة ، فنجد ان التلاميذ منهم من في حاجة للتدريب على الاستخدام الجيد للوح الالكتروني خاصة وأنهم يعيشون في مناطق الظل وهذا لا يساعد على اكتشاف مهارات الاستخدام الجيد للوح الالكتروني واما نسبة 50% فيكون هناك من لديهم اطلاع على خصائص الألواح الالكترونية وكيفية استخدامها وهذا يشجع على ادخال هذه الوسائل التعليمية لأنها تحيط بهم من كل جانب .

2- مناقشة وتفسير النتائج

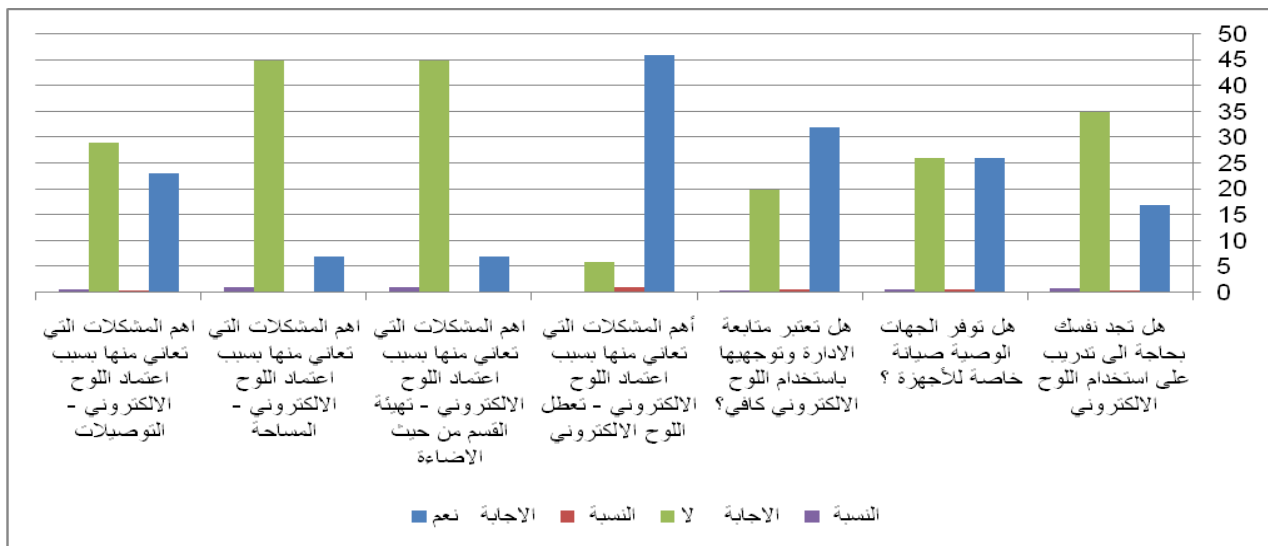
أ- مناقشة وتفسير نتائج تساؤل الدراسة رقم 3 : سنتناول باقي التساؤلات المتعلقة

باستجابة المبحوثين عن اسئلة الاستبيان 16/ 17

- نص السؤال رقم 16 على : " المشكلات والعراقيل التي تصادف استخدام اللوح الالكتروني في العملية التعليمية "

مجموع العينات	النسبة	الاجابة لا	النسبة	الاجابة نعم	
52	67.31%	35	32.69%	17	هل تجد نفسك بحاجة الى تدريب على استخدام اللوح الالكتروني
	50.00%	26	50.00%	26	هل توفر الجهات الوصية صيانة خاصة للأجهزة ؟
	38.46%	20	61.54%	32	هل تعتبر متابعة الادارة وتوجيهها باستخدام اللوح الالكتروني كافي؟
	11.54%	6	88.46%	46	أهم المشكلات التي تعاني منها بسبب اعتماد اللوح الالكتروني - تعطل اللوح الالكتروني
	86.54%	45	13.46%	7	أهم المشكلات التي تعاني منها بسبب اعتماد اللوح الالكتروني - تهينة القسم من حيث الإضاءة
	86.54%	45	13.46%	7	أهم المشكلات التي تعاني منها بسبب اعتماد اللوح الالكتروني - المساحة
	55.77%	29	44.23%	23	أهم المشكلات التي تعاني منها بسبب اعتماد اللوح الالكتروني - التوصيلات

الجدول (16) يمثل محور الاستبيان المتعلق ب " المشكلات والعراقيل التي تصادف استخدام اللوح الالكتروني في العملية التعليمية "



من خلال الجدول المبين أعلاه نجد ان النسب متفاوتة في تحقيقها ونجد كأي مشروع في بدايته تصادفه عراقيل تعرقل سير العملية التعليمية .

نجد من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول المبين أعلاه أهم

المشكلات التي تعترض هذا الاستخدام هي مشكل تعطل اللوح الالكتروني وذلك

بنسبة 88% يليها مشكل الصيانة بنسبة 50% وهذه تعتبر أهم المشكلات، تأتي بعد

ذلك مشكل التوصيلات بنسبة 44% ثم التدريب على اللوح الالكتروني بنسبة 32% ثم تهيئة القسم من حيث الإضاءة ومن حيث توفر المساحة بنسبة 13%.

لقد حاولنا في هذه الدراسة إبراز واقع الاستخدام من خلال ذكر المعوقات التي تعترض هذا المشروع ومشكل العطل في الأجهزة يعتبر مشكل ظاهر ربما يرجع ذلك إلى نوعية الأجهزة المستخدمة أو عدم تواجد الأشخاص الفنيين أو المختصين بتكنولوجيا التعليم من أجل القيام بعمليات المتابعة والصيانة للأجهزة وهو يعتبر أكبر المشاكل التي تعترض الاستخدام الامثل والفعال وذلك واضح في نسبة مشكل الصيانة حيث كانت الصيانة بنسبة 50% ربما لعدم وجود الفنيين والمشرفين في المدارس حيث صرح بعض المدراء عن كيفية الصيانة بكون مكان الشركة المسؤولة على صيانة الألواح في ولاية وهران الشيء الذي يعطل عملية الصيانة نظرا لعدم قرب تواجد المختصين للمحافظة على الأجهزة ، كذلك نجد إن نسبة 44% من العينة طرحت مشكل التوصيلات لأن ذلك يكون حسب قوة التيار الكهربائي داخل المدارس وهناك مدارس بعيدة في مناطق الظل تعاني من قلة التوصيلات الكهربائية وهذا ما يؤثر على صيرورة استخدام اللوح الالكتروني ، كذلك يطرح عامل التدريب على اللوح الالكتروني بنسبة 32% خاصة إن تطبيق اللوح عندما تطرح فيه مشكل التعطيل يحتاج إلى مختص يساعد المعلم على أداء مهامه داخل القسم ، لكن نجد ان نسبة 67% من افراد العينة لا يحتاجون الى تدريب وهذا ما لمسناه من خلال خصائص العينة حيث نجد ان أغلب الاساتذة بالنسبة لنسبة التحكم في مادة الاعلام الآلي مابين المستويين الجيد والمتوسط.

- نص السؤال رقم 17 على : " هل هناك مشكلات اخرى "

المشكلات	التكرار	النسبة
عدم قدرة التلاميذ على التركيز	6	23%
عدم توفير السبورة التفاعلية	18	69.23%
مشكل الشحن	2	7.68%
مشكل الصيانة	5	19.22%
تفعيل الانترنت	3	11.52%
بدون اجابة	26	50%
المجموع	52	100%

الجدول (17) تحليل السؤال رقم 17 المفتوح " هل هناك مشكلات اخرى ":

نجد في هذا الجدول المبين اعلاه من ناحية المشكلات الاخرى وطرحت في اجابات العينة ، تفاعل معه نصف افراد عينة الدراسة ومن اهم المشاكل التي اجمع عليها اغلب المشاركين هي مشكل "عدم توفر السبورة التفاعلية داخل القسم " بنسبة قاربت 70 % ، للإشارة ومن خلال جمعنا لوثائق الاستبيان تلقينا مشافهة التأكيد على هذا المشكل ، وذلك لأجل تسهيل عملية التفاعل الصفّي وتقديم الدروس بكل سهولة ويسر من جهة ، وثبتت نجاعتها في مؤسسة تربوية وحيدة في الولاية تتوفر فيها هاته الوسيلة - ابتدائية برة العربي - حساني عبد الكريم -الدبيلة -

وفي هذا الاطار يمكننا ان نعرف السبورة التفاعلية : هي نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس ويتم استخدامها لغرض ما على شاشة الكمبيوتر ومن تطبيقات متنوعة سواء في الصف او غيره ، كما انها تمكن المعلم الابحار في برامج الانترنت بكل حرية مما يسهم بشكل مباشر في اثراء المادة

التعليمية من خلال اضافة ابعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد على توسيع خبرات المتعلم واشباع حاجاته¹.

نظرا لما تحققه هاته السبورة من خدمات متنوعة بالنسبة لعملية التعلم فنجد ان استخدام اللوح الالكتروني من وجهة نظر افراد العينة يكون مكتمل ويحقق اهداف الرقمنة والتعليم الالكتروني اذا تم توفير ها والتي الح عليها اغلبية المتجاوبين على السؤال .

السبورة التفاعلية تعد مطلباً ملحاً للقائمين على الشأن التربوي من طرف المعلمين لتوفيرها داخل حجرات القسم لتكون العملية التعليمية اكثر تفاعلا واكثر تشويقا بالنسبة للمعلم والمتعلم وتساهم في زيادة انتاج المعلمين ليكونوا اكثر كفاءة وتكاملا مع تكنولوجيا المعلومات ، كما انها تدعم العديد من انماط التعلم وتستخدم في بيئات تعلم تقدم احتياجات المتعلمين في مجموعة معينة من الطرق ، كما "تلعب السبورة التفاعلية دورا فاعلا في ترسيخ الاتجاهات كمثيرات للدافعية عند المتعلم ، كما ان لها اثر فاعل في تعزيز التعلم وتوفير مناخ تفاعلي داخل الصف كواحدة من اهم العناصر التي ستساعد على تنمية الاتجاه الايجابي نحو تعلم المادة².

كذلك طرح مشكل عدم قدرة التلاميذ على التركيز بنسبة 23% وذلك راجع الى انه يتواجد بعض التلاميذ يفوقون مهارة الاستاذ في الاستخدام فيلجؤون الى استخدام اللوح في برامج اللعب او ادخال برامج اخرى وهذا يؤدي الى الانشغال وعدم الاهتمام من طرف المتعلمين .

1 - أبو العينين ربي ، اثر استخدام السبورة الذكية على تحصيل الغير الناطقين المبتدئين والمنظمين في مادة اللغة العربية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب والتربية ، الاكاديمية العربية المفتوحة ، الدانمارك ، 2011.

2 - الحميدان ابراهيم ، اثر استخدام السبورة الذكية (Smart Board) في التحصيل واتجاهات الطلاب نحو مقرر الدراسات الاجتماعية ، مجلة التربية وعلم النفس ، عدد 41 ، 2013 ، ص 5-27 .

اما في مايخص مشكل التذبذب في التوصيل بالتيار الكهربائي لقد تم التطرق اليها من خلال محاور الاستبيان.

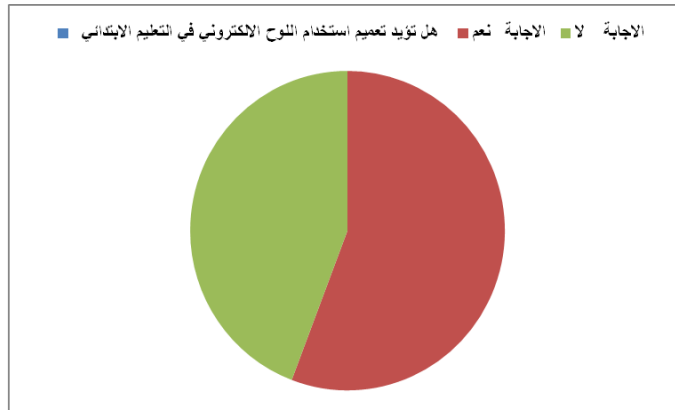
كما تطرق السؤال المفتوح الى مشاكل اخرى كالصيانة والشحن و التذبذب في التوصيل بالتيار الكهربائي.

ب- مناقشة وتفسير نتائج تساؤل الدراسة حول امكانية تعميم استخدام اللوح الالكتروني في التعليم

- نص السؤال رقم 13 على : " هل تؤيد تعميم استخدام اللوح الالكتروني في التعليم الابتدائي "

هل تؤيد تعميم استخدام اللوح الالكتروني في التعليم الابتدائي		
الاجابة نعم	29	55.77%
الاجابة لا	23	44.23%
مجموع العينات	52	

الجدول (18) يمثل محور الاستبيان المتعلق ب "هل تؤيد تعميم استخدام اللوح الالكتروني في التعليم الابتدائي"



من خلال الجدول المبين اعلاه نجد ان 55% كانت لصالح تأييد استخدام اللوح الالكتروني ، ومن هنا نرى ان الاساتذة يساهمون في تقويم هذه اللوحة الالكترونية من خلال كونها له أن لها دور في تحقيق مساعدة المعلم والمتعلم ، وان هذا الاستخدام

يعتبر ايجابي بالنسبة لانه يزيد من دافعيته نحو المهنة ويحقق ميول ايجابية نحو هذا الاستخدام .

في المقابل نجد ان نسبة 44% من الاساتذة لا يؤيدون هذا الاستخدام وذلك ربما يكون راجع الى عدم توفير الشروط اللازمة للاستخدام (السبورة التفاعلية . الشحن . الصيانة ...) ، او لعدم مواكبة بعض الاساتذة للتطورات الحديثة لا سيما في الوسائل التعليمية واكتفائهم بالكتاب الورقي

- مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة:

من خلال اتضح أن الأساتذة لديهم قبول حول استخدام اللوح الالكتروني في العملية التعليمية و ذلك لأنه ساعد في العديد من المهام التي يطمح إليها الأستاذ داخل حجرة الصف من توفير الوقت و الجهد و تحقيق الكفايات و معالجة الفروق الفردية في القسم إلى جانب التفاعل الصفي إلى غير ذلك من الاتجاهات الايجابية نحو هذا الاستخدام كافة بمستوى مرتفع اتجاه المعلم.

وهذا مايتفق مع الدراسة السابقة التي تعرضت إلى أهمية الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة تحسين العملية التعليمية واثر هذه الوسائل على دافعية الأستاذ نحو مهنية وخلق التفاعل وهي دراسة (حميداني ندى_بن عبد الحفيظ لطيفه) دراسة ماستر في علم الاجتماع و تجمع الدراسات السابقة على اختلاف طروحتها واشكالياتها على الدور الذي تلعبه الوسائل الحديثة التكنولوجية في تحسين العملية التعليمية داخل المدارس و تطوير طرق التواصل بين التلاميذ و الأساتذة وهذا ماتوصلت إليه دراستنا التي أكدت إن استخدام اللوحة الالكترونية لم يؤثر سلبا على أداء المعلم و المتعلم بقدرما أفوت نتائج و آثار ايجابيه بالنسبة للمعلم والمتعلم كذلك آثار استخدام اللوحة الالكترونية بالنسبة للمتعلم كما في دراسة السابقة التي تعرضنا إليها وهي دراسة (مراد حسيني

(2020) وهذه الدراسة كانت موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن إدماج تكنولوجيات الإعلام و الاتصال يساهم في رفع مستوى (الطلاقة-المرونة-الأصالة) بمستوى مرتفع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3-خلاصة عامة و مقترحات:

لقد كانت غايتنا من وراء هذه الدراسة الكشف عن واقع الاستخدام اللوح الالكتروني في المدارس النموذجية بولاية الوادي وإزاحة الغموض حول ما وراء الاقاويل المتداولة بالاستخدام الفعلي من عدم الاستخدام وان هذا الاخير لا يخدم المنظومة ولا يساعد المعلم ولا المتعلم حول الموضوع لكن الواقع أظهر عكس ذلك حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة ان اللوح الالكتروني يساعد المعلم على أداء مهامه وكذلك بالنسبة للمتعلم .

خلاصة القول أن استخدم اللوح الالكتروني في المدارس ساعد كل من المعلم والمتعلم لتحسين العملية التعليمية ، وتعتبر تجربة رائدة تؤيد الداعين لتعميمها على مختلف المدارس الابتدائية بل لكل الاطوار التعليمية لمواكبة التطورات التكنولوجية ، مع التأكيد على توفير كل الاحتياجات اللازمة .

- تزويد المؤسسات التعليمية النموذجية بالإمكانات اللازمة التي تساعد على استخدام الأمثل للوسائل الحديثة في العملية التعليمية. ومنها: السبورة التفاعلية . آلة الحاسوب المتعلم.

- العمل على تشكيل فريق عمل على مستوى المدارس الابتدائية بدراسة ويواجه استخدام التعليم الالكتروني.

- تحسين خدمة الانترنت والاستفادة منها خاصة في العملية التعليمية خاصة مناطق الظل.
- تشجيع الأبحاث والدراسات حول التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة وكيفية استخدامها في الواقع.
- تهيئة أماكن لصياغة الألواح الالكترونية في المدارس النموذجية.
- العمل على تكوين وتنفيذ دورات تدريبية في استخدام اللوح الالكتروني سواء للمعلم والمتعلم.
- تشكيل فريق من المختصين الفنيين ويكونوا مقدمين بالمدارس الابتدائية من أجل ضمان السير الحسن لعملية الاستخدام والسهر على صيانة وتصليح الألواح الالكترونية في المدارس.

قائمة المراجع

1. المعاجم: د. أحمد مختار عمر 2008 ، اللغة العربية المعاصرة، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
2. معجم عموم التربية
3. محمد عبد الباقي أحمد ، المعلم والوسائل التعليمية ،المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية - مصر ، 2005.
4. فتيحة زماموش ، الكتاب الرقمي خطوة لعصرنة التعليم ، مجلة العربي ، 01 اكتوبر 2022
5. زليخة جديدي ، د. البشير جاري مداخلة بعنوان التعليم عن بعد والواقع المأمول، 2020 2021 ، جامعة الشهيد حمة الأخضر بالوادي.
6. شمس الدين بيده ومعاذ شكاردة، استخدام اللوح الالكتروني وأثره في التحصيل الدراسي لدى المتمدرسين، مذكرة ماستر ، تخصص الاعلام والاتصال ، جامعة جيجل ، 2019.
7. حم عيد حسين ، حنه عبد القادر ، رقمنة المدرسة الابتدائية الجزائرية الحديثة واقع وآفاق، جامعة المسيلة ، الجزائر ، 2020 .
8. بن عبد الحفيظ لطيفة ، حميداني ندى ، مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تطوير العملية التعليمية ، مذكرة ماستر ، تخصص علم الاجتماع ، جامعة قالمة ، السنة الدراسية 2021-2022.
9. مراد حسني، دور إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ، مذكرة مذكرة ماستر ، تخصص علم النفس التربوي ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي ، السنة الدراسية 2019-2020

10. فداء محمد بركات ، محمود دويك ، مميزات استخدام التفاعلية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كأداة تعليمية ، مجلة " طرق ومناهج تدريس الرياضيات " الخليل ، فلسطين ، 2019 .
11. أبو العينين ربي ، اثر استخدام السبورة الذكية على تحصيل الغير الناطقين المبتدئين والمنظمين في مادة اللغة العربية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب والتربية ، الاكاديمية العربية المفتوحة ، الدانمارك ، 2011.
12. الحميدان ابراهيم ، اثر استخدام السبورة الذكية (Smart Board) في التحصيل واتجاهات الطلاب نحو مقرر الدراسات الاجتماعية ، مجلة التربية وعلم النفس ، عدد 41 ، 2013 .
13. إسكندر كمال، غزاوي محمد، 1994 ،مقدمة في تكنولوجيا التعميم، ط1 ، الكويت، مكتبة الفلاح .
14. السعود خالد محمد، 2008 ،تكنولوجيا ووسائل التعميم وفعاليتها، ط1 ،عمان، مكتبة المجتمع العربي.
15. الحيلة محمد محمود، 2001، أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي المجلة العربية للتربية، العدد 2، المجلد 20
16. لحيلة محمد محمود ، 2008 ، أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ط1
17. الحيلة محمد محمود ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، 1998، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ط1
18. السيد صبري يوسف، 1998 ،من الوسائل التعميمية إلى تكنولوجيا التعميم، دط ،الرياض، مكتبة الشفري.

19. محمد عبيدات ابو نصار وآخرون، منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة للنشر والتوزيع، دط، 1999.
20. محمد عبد الحليم منسي، هنية الكاشف، بحوث في السلوك والشخصية، دار المعارف، دط، مجلد 2، 1982.
21. مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000.
22. علاونة شفيق، 2004، الدافعية للتعلم، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع
23. جابر وليد أحمد، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر عمان، الأردن، ط2، 2005
24. سلامة عبد الحافظ و الشقران عبد الله، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن، ط1، 2009.
25. دليو فضيل، تكنولوجيا العالم والاتصال الجديدة- بعض تطبيقاتها التقنية-، الجزائر: دار هومة للنشر والتوزيع، 2014
26. حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، دط، 2003.
27. سمية بوعلاوي، مبخوتة اسباغو الوسائل التعليمية ودورها في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الرابعة 2020 2021 مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية جامعة أحمد دارية أدرار.

الملاحق

(1) الملحق رقم 01 - المشور الوزاري الاطار بخصوص الدخول المدرسي 2021-2022
المتضمن كفايات تطبيق المدرسة الرقمية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الأمين العام

الرقم: 1284 / و.ت.و. أ.ع

11 جويلية 2021

السيدات والسادة مديرو التربية



الموضوع: المنشور الإطار للدخول المدرسي 2021-2022.

يندرج الدخول المدرسي 2021-2022 في إطار مخطط عمل وزارة التربية الوطنية ضمن خارطة طريق الحكومة لتنفيذ برنامج عمل السيد رئيس الجمهورية، الهادف إلى إرساء التحسينات المدخلة في الجوانب المتعلقة بالتعليمات والتقويم البيداغوجي والوسائل التعليمية، في جميع المراحل التعليمية، وفي الجوانب المتعلقة بتكوين المكونين والرفع من مستوى أدائهم المهني، وفي الجوانب المتعلقة بتسيير الموارد البشرية والمالية والمادية، والاستغلال الأمثل لها، ضمن مقاربة عقلنة النفقات وترشيدها، في المسعى الرامي إلى تحسين مؤشرات النوعية في قطاع التربية الوطنية.

ويأتي الدخول المدرسي 2021-2022 في سياق وطني وعالمي متميز يطمح استمرار انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي فرض اتخاذ ترتيبات وقائية واحترافية للحد من انتشاره، ووضع مخطط تدرس استثنائي يأخذ بعين الاعتبار تطبيق بروتوكول وقائي صحي لحماية التلاميذ والمستخدمين لضمان ديمومة الخدمة العمومية للتربية.

إن هذا الوضع الصحي الاستثنائي يحتم على القائمين على قطاع التربية الوطنية، كل في مستواه، التكيف معه بشكل مستمر، ومضاعفة الجهود وتنسيق الأعمال بين جميع المتدخلين لمواصلة احترام تطبيق الترتيبات الوقائية والاحترافية والتقيد بها، والعمل على توفير الظروف الجيدة والملائمة لضمان دخول مدرسي ناجح على جميع الأصعدة، من أجل تجسيد أهداف قطاع التربية الوطنية المتعلقة بما يأتي:

- ضمان الحق في التربية والتعليم لكل الأطفال في سن التمدرس،
- تحقيق مدرسة ذات جودة تضمن تكافؤ الفرص لجميع الأطفال والإنصاف بينهم للاستفادة من تعليم ذي نوعية، وجيه، فعال وجامع،
- تطوير منظومة تربوية لا تقتصر على ضمان التمدرس فحسب، بل تمنح لكل تلميذ نفس فرص النجاح، ومواصلة دراسته لضمان مكانته في الحياة الاجتماعية والمهنية.

4.7. المدرسة الرقمية:

يكتسي مشروع المدرسة الرقمية أهمية قصوى لدى السلطات العليا للبلاد، حيث يندرج في إطار الجهود المنصبة في سياق خارطة الطريق التي سطرته وزارة التربية الوطنية، تجسيدا لمخطط عمل الحكومة من أجل تنفيذ برنامج السيد رئيس الجمهورية، والتي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم ورقمته، وتخفيف ثقل المحفظة المدرسية. وتحضيرا لتعميمه التدريجي، حيث سيتم خلال السنة الدراسية 2021-2022 توسيعه إلى عدد من المدارس الابتدائية، يتعين السهر على: 1.4.7. اختيار المدارس الابتدائية المناسبة لتجسيد المشروع، والتي تتوفر على بيئة ملائمة لنجاحه.

2.4.7. تحسيس مديري المدارس الابتدائية والأساتذة، والأولياء بأهمية المشروع.

3.4.7. ضمان المرافقة التقنية المستمرة للمشروع من طرف مهندسي وتقنيي الإعلام الآلي بمديرية التربية.

5.4.7. إسداء تعليمات إلى مديري المدارس الابتدائية المستفيدة من التجهيزات التي تدرج في إطار مشروع المدرسة الرقمية للمحافظة على سلامة هذه التجهيزات وضمان الاستغلال الأمثل لها وصيانتها.

6.4.7. التنسيق مع الجهات المعنية لضمان سلامة وأمن التجهيزات التي تدخل في إطار هذا المشروع.

5.7. نظام إعداد ومتابعة التقارير التفتيشية:

يهدف ضمان المتابعة الدقيقة والأنية والشاملة لوضعية المؤسسات التعليمية قبل و/أو خلال الدخول المدرسي 2021-2022 عبر النظام المعلوماتي لقطاع التربية الوطنية، من خلال نظام إعداد ومتابعة التقارير التفتيشية الخاصة بالدخول المدرسي، الذي تم وضعه حيز الخدمة خلال الدخول المدرسي 2021-2022، وهذا قصد معالجة النقائص التي قد تسجل على مستوى هذه المؤسسات في الوقت المناسب، يتعين على السيدات والسادة المفتشين المنسقين بالولايات والمفتشين المكلفين بمتابعة الدخول المدرسي، ما يأتي:

- حجز التقارير التفتيشية على الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية بعد كل زيارة يقومون بها إلى المؤسسات التعليمية المكلفون بمتابعتها فور إعدادها، من خلال حساباتهم الإلكترونية الخاصة بهم على ذات الأرضية،
- الحرص على حجز جميع التقارير التفتيشية في نفس يوم الزيارة من طرف المفتشين المكلفين بمتابعة الدخول المدرسي،
- الحرص على التنسيق المستمر والدائم بين السيدات والسادة المفتشين المنسقين والسيدات والسادة مديري التربية، قصد ضمان المعالجة الأنية للنقائص التي قد تسجل،
- توخي الدقة عند حجز التقارير التفتيشية على الأرضية الرقمية.

يرتكز نجاح الدخول المدرسي على تجنيد كل الفاعلين التربويين المكلفين بتنفيذ العمليات المختلفة، بروح الالتزام والثقة المتبادلة. لذا، فإن الأمر يستوجب تنظيم اجتماعات تنسيقية لتحضير الدخول المدرسي على مستوى كل ولاية، تحت إشراف السيدات والسادة مديري التربية، وإعداد ملف متكامل في الموضوع، يقدم لاحقا إلى وزارة التربية الوطنية.

14\13

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص علم النفس المدرسي

استبيان واقع استخدام اللوح الالكتروني

في المدارس الابتدائية بالوادي من وجهة نظر الاساتذة

استاذي الفاضل, أستاذتي الفاضلة...

في اطار اعداد مذكرة تخرج مكملة للحصول على شهادة الماستر بعنوان :
واقع استخدام اللوح الالكتروني في بعض المدرس الابتدائية بالوادي من وجهة نظر
الاساتذة .

وبصفتك مؤهلا لتزويدنا بالمعلومات الخاصة بموضوع البحث قصد اكتشاف واقع
الاستخدام اللوح الالكتروني نرجو منكم قراءة كل بند من بنود المقياس بعناية قصد
الاجابة عنه بكل موضوعية وأمانة علمية .

شكرا على تعاونكم

1 - معلومات شخصية :

- الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى
- العمر ☐ أقل من 30 سنة ☐ أكبر من 30 سنة
- الشهادة المتحصل عليها : ☐ ليسانس ☐ ماستر ☐ أخرى
- مدى التمكن في مادة الاعلام الآلي : ☐ متمكن جدا ☐ متوسط ☐ غير متمكن

اختر التقييم المناسب

- 1) الوقت المخصص للحصة يشجع على استخدام اللوح الالكتروني 10 /....
- 2) يسهم استخدام اللوح الالكتروني في رفع مستوى التحصيل لدى التلميذ 10 /....
- 3) يتطلب استخدام اللوح الالكتروني جهدا أكبر لتحضير الدرس 10 /....
- 4) استخدام اللوح الالكتروني يسهم في اثارة دافعية المعلم 10 /....
- 5) اللوح الالكتروني يزيد من التفاعل الصفّي داخل القسم 10 /....
- 6) اللوح الالكتروني يؤدي الى تحقيق الكفاءات المبرمجة 10 /....
- 7) اللوح الالكتروني يؤدي الى تحفيز التلميذ في حل واجباته 10 /....
- 8) يساعد اللوح الالكتروني على تجاوز الفروق الفردية داخل القسم 10 /....
- 9) استخدام اللوح الالكتروني يجعل العملية التعليمية مشوقة وممتعة 10 /....
- 10) اللوح الالكتروني يؤدي الى حدوث فوضى داخل القسم 10 /....
- 11) عدم قدرة التلاميذ على الاستخدام الجيد للوح الالكتروني 10 /....
- 12) هل تجد نفسك بحاجة الى تدريب على استخدام اللوح الالكتروني ؟ نعم ☐ لا ☐
- 13) هل تؤيد تعميم استخدام اللوح الالكتروني في التعليم الابتدائي ؟ نعم ☐ لا ☐
- 14) هل توفر الجهات الوصية صيانة خاصة للأجهزة ؟ نعم ☐ لا ☐
- 15) هل تعتبر متابعة الادارة وتوجيهها باستخدام اللوح الالكتروني كافي؟ نعم ☐ لا ☐
- 16) اختر اهم المشكلات التي تعاني منها بسبب اعتماد اللوح الالكتروني :
☐ تعطل اللوح الالكتروني ✓
☐ تهيئة القسم من حيث الاضاءة ✓
☐ المساحة ✓
☐ التوصيلات ✓
- 17) اذا كانت هناك مشكلات اخرى اذكرها :
.....
.....
.....
.....

(1) الملحق رقم 03 - وثيقة الموافقة على اجراء تريض ميداني على مستوى المدارس الابتدائية
النموذجية بولاية الوادي .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الوادي هي : الوادي

مدير التربية

إلى السادة :

مديري المدارس الابتدائية

المجهزة بالألواح الرقمية بولاية الوادي

- مدير متوسطة حمامة العلمي - الوادي

مديرية التربية لولاية الوادي

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 2023/1.5 / 298

الموضوع : الموافقة على إجراء تريض ميداني .

المرجع : مراسلة السيد مدير جامعة حمّة لخضر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية .

قسم علم النفس وعلوم التربية رقم / بتاريخ : 2023/02/26 .

استنادا إلى المرجع المشار إليه أعلاه ، يشرفني إعلامكم أنه يرخص للطالبان :

- عون علاء المولودة بتاريخ 1977/01/19 بالوادي .

- خلاصة مفيدة المولودة بتاريخ 1987/02/09 بالديبلة .

طالبان بجامعة حمّة لخضر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم علم النفس وعلوم التربية ،

بإجراء تريض ميداني بمؤسستكم التي تشرفون عليها وهذا في إطار إكتساب مهارات في الوسط

المهني وذلك من أجل إتمام مذكرة التخرج لنيل : شهادة : الماستر تخصص : علم النفس المدرسي ،

بداية من يوم 2023/04/09 إلى 2023/05/09 .

ملاحظة : تتم العملية تحت إشرافكم المباشر وفي إطار ما يسمح به القانون ، مع التزام الطالبان بمرافقة

الأستاذ (ة) المشرف (ة) وبالنظام الداخلي للمؤسسة .

مدير التربية

نسخة إلى :

- المعنى

