

N° d'ordre :

N° de série :



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Et populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministre De L'Enseignement Supérieur Et De La Recherche Scientifique
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
Université Echahid Hamma Lakhdar D'el-Oued
كلية العلوم الدقيقة
Faculté Des Sciences Exact
قسم الإعلام الآلي
Département D'Informatique



Mémoire fin d'étude
LICENCE ACADEMIQUE
Spécialité : Systèmes d'information

Conception et développement d'une application de suivi de patients autistes -Association Basmet Baraa-

Présentés Par :

SAYADI Rabia
SELMi Amina
ZIDANE Nadjet

Encadré par :

Ms .MEFTAH M.C.Eddine

Soutenu le 08/06/2022 devant le jury composé de :

BOURJOUH Chafik

MCA

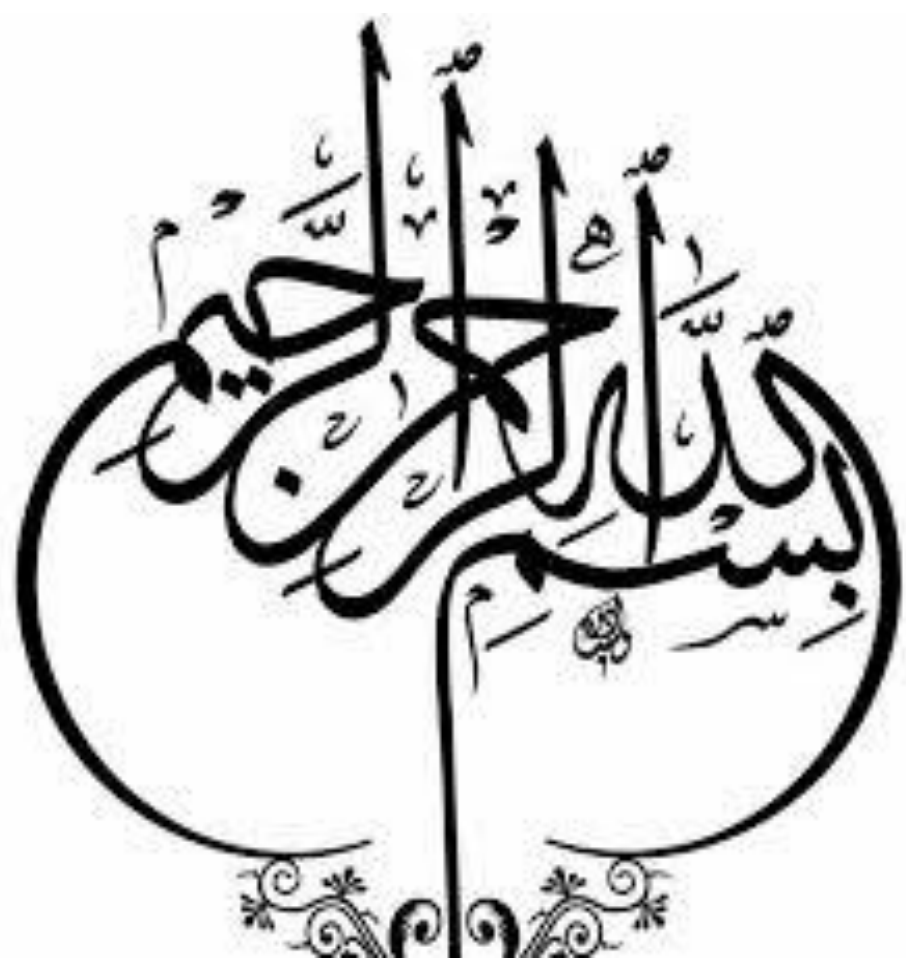
Président

BELILA Khaoula

MCA

Examinatrice

Année universitaire 2021/2022



Résumé

Ce travail est consacré à la conception et au développement d'une application pour l'Association Basmat Baraa afin de faciliter le suivi des patients autistes au sein de l'association et d'éviter de perdre leurs informations. Nous exposons d'abord quelques concepts et statistiques liés à l'association. Ensuite, nous avons modélisé et conçu le programme que nous allons faire. Enfin, nous avons tout montré sur la prestation des programmes, l'environnement de travail et de développement, le langage de programmation et la présentation du programme.

Mots clé : l'autisme, autistic, le retard mental, patients autistes, ressources, dépenses, évaluation, employé, ateliers.

Abstract

This work is devoted to the design and development of an application for Basmat Baraa Association in order to facilitate the monitoring of autistic patients within the association and avoid losing their information. We first present some concepts and statistics related to the association. Then we modelled and designed the program we're going to do. Finally, we showed everything about program delivery, work environment, programming language and program presentation.

Keywords : autism, autistic, mental retardation, autistic patients, resources, expenses, evaluation, employee, workshops.

المخلص

هذا العمل مخصص لتصميم وتطوير تطبيق لجمعية براءة للتأخر الذهني و التوحد من أجل تسهيل عملية متابعة مرضى التوحد و التأخر الذهني داخل الجمعية وتجنب فقدان المعلومات الخاصة بهم. أولاً قمنا بعرض بعض المفاهيم و الإحصائيات المتعلقة بالجمعية. ثم قمنا بعمل نمذجة و تصميم للبرنامج الذي سننجزه. و أخيراً قمنا بعرض كل ما يتعلق بإنجاز البرنامج، بيئة العمل و التطوير، و لغة البرمجة ثم عرض البعض من البرنامج المنجز.

الكلمات المفتاحية : التوحد، التأخر الذهني، مرضى التوحد، الموارد، المصاريف، التقييم، العمال ، الورشات.

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier **Allah** le tout-puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail. En second lieu, nous tenons à exprimer ici notre vive gratitude, notre immense respect à notre encadreur le professeur **MEFTAH Mohammad Charaf Eddine** pour sa patience, sa disponibilité, ses judicieux conseils, ses hautes qualités morales et scientifiques et d'avoir fait le nécessaire pour faciliter autant que possible tout au long de ce travail, **M.MEFTAH Farouk** et **l'association Basmet Baraa** pour nous avoir aidé. Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner notre travail et de l'enrichir par leurs propositions.

Un grand merci à **M.OTHMANI Samir** et **M.BENMOHAMMED Nassim** pour leurs conseils, ils ont grandement facilité notre travail. Nous remercions nos parents et nos familles pour leurs soutiens moraux et ces encouragements pendant toutes ces années. Nous exprimons également notre reconnaissance envers les amis et collègues qui nous ont apporté leur support moral et intellectuel tout au long de notre démarche. Enfin, nous tenons à remercier tous ceux qui ont contribué, de près ou de loin, à l'aboutissement de ce mémoire.

Table des Matières

Rerciements	i
Liste des Tableaux	iv
Liste des Figures	vi
Introduction Générale	1
Chapitre 1 : Étude de l'Existant	2
1.1 Introduction	2
1.2 Définition d'Association Basmet Baraa	2
1.3 Les principaux objectifs de l'association	2
1.4 Comment prendre en charge les enfants atteints d'un retard mental et de l'autisme au sein de l'association	3
1.4.1 L'énumération annuelle d'enfants autistiques	4
1.5 Les méthodes de prise en charge dans l'association	4
1.6 Les statistiques du saison 2021/2022	5
1.7 Conclusion	7
Chapitre 2 : La modélisation et la conception	8
2.1 Introduction	8
2.2 Modélisation avec UML	8
2.3 Présentation de langage UML	9
2.3.1 Définition du diagramme de cas d'utilisation	9
2.3.2 Définition du diagramme de classes	9
2.3.3 Définition du diagramme d'activités	10
2.3.4 Définition du diagramme de séquence	10

2.3.5 L'ensemble des diagrammes UML du projet	10
2.4 Conclusion	20
Chapitre 3 : Réalisation	21
3.1 Introduction	21
3.2 Le Langage JAVA	21
3.3 L'Environnement de développement intégré (IDE)	22
3.4 Système de gestion de base des données	22
3.5 Présentation d'Application	22
3.5.1 La page d'accueil :	23
3.5.2 La page principale :	23
3.5.3 La page de gestion des ressources :	24
3.5.4 La page des informations d'autiste :	24
3.5.5 La page de gestion des informations d'autiste :	25
3.5.6 La page de sélection l'évaluation :	25
3.5.7 La page d'évaluation initiale :	26
3.5.8 La page d'évaluation cognitive :	26
3.5.9 La page d'évaluation de la modification du comportement :	27
3.5.10 La page d'évaluation des travaux manuels :	27
3.5.11 La page d'évaluation des sorties :	28
3.5.12 La page d'évaluation de la natation :	28
3.5.13 La page d'évaluation du sport :	29
3.5.14 La page d'évaluation des parents :	29
3.5.15 La page de gestion des informations d'employée :	30
3.6 Conclusion	30
Conclusion Générale	31
Bibliographie	32

Liste des Tableaux

1.1	L'énumération annuelle d'enfants autistiques	4
1.2	Le nombre des séances pour chaque enfant autiste	5
1.3	Les statistiques du saison 2021/2022	5

Liste des Figures

1.1	Diagramme des cas d'autisme	5
1.2	Diagramme des cas de retard mental	6
1.3	Diagramme du pourcentage des cas	6
1.4	Diagramme de liste d'attente	7
2.1	Diagramme des cas d'utilisation	10
2.2	Diagramme de classes	11
2.3	Diagramme d'activités générale	12
2.4	Diagramme d'activités de Login	12
2.5	Diagramme d'activités d'aspect financier	13
2.6	Diagramme d'activités de gestion des patients autists	13
2.7	Diagramme d'activités de profil de patient autist	14
2.8	Diagramme d'activités d'évaluation de patient autist	14
2.9	Diagramme d'activités des employés	15
2.10	Diagramme de séquence de Login	15
2.11	Diagramme de séquence de gestion des données des Autistes	16
2.12	Diagramme de séquence de gestion des données des Employée	17
2.13	Diagramme de séquence des Ressources	18
2.14	Diagramme de séquence des Dépences	18
2.15	Diagramme de séquence d'Évaluation	19
2.16	Diagramme de séquence d'Imprimer les fichiers	19
3.1	Page d'accueil	23

3.2	La page principale	23
3.3	La page de gestion des ressources	24
3.4	La page des informations d'autiste	24
3.5	La page de gestion des informations d'autiste	25
3.6	La page de sélection l'évaluation	25
3.7	La page d'évaluation initiale	26
3.8	La page d'évaluation cognitive	26
3.9	La page d'évaluation de la modification du comportement	27
3.10	La page d'évaluation des travaux manuels	27
3.11	La page d'évaluation des sorties	28
3.12	La page d'évaluation de la natation	28
3.13	La page d'évaluation du sport	29
3.14	La page d'évaluation des parents	29
3.15	La page de gestion des informations d'employée	30

Introduction Générale

La surveillance des patients autistes est un processus assez difficile qui nécessite du temps et des efforts, notamment en termes de conservation de l'information. L'association Basmet Baraa, qui fait l'objet de notre étude, s'appuie sur la documentation papier de ces renseignements qui l'expose parfois à la perte.

Le problème est donc de savoir comment faciliter le suivi de ces patients et veiller à ce que les renseignements au sujet de l'association ne soient pas perdus.

La solution est donc facile et c'est un programme qui facilite le processus de suivi des patients et veille à ce que l'information soit sauvée de la perte.

Ce mémoire est organisé de la manière suivante :

1. Le premier chapitre intitulé "l'Étude de l'Existant" : est consacré à la présentation de l'Association Basmet Baraa du retard mental et l'autisme, et ses prestations .
 2. Le deuxième chapitre décrit la modélisation du système proposé en utilisant UML et la conception de programme.
 3. Le troisième chapitre présente l'Environnement de travail, le langage de programmation et tous qui concerne l'application.
-

Chapitre 1

Étude de l'Existant

1.1 Introduction

L'Association Basmet Baraa du retard mental et d'autisme est l'une des associations les plus importantes au niveau national pour pourvoir aux enfants souffrant de retard mental et d'autisme. Dans ce chapitre, qui est l'étude de l'existant, nous examinerons les caractéristiques de ses objectifs quant à la façon dont il assure les enfants et tout ce qui est lié au processus de parrainage.

1.2 Définition d'Association Basmet Baraa

L'Association Basmet Baraa du retard mental et l'autisme est une association locale, éducative et de santé qui a été créée le 30 avril 2014 par un groupe de parents et de personnes intéressées d'enfants dans le but de prendre en charge les enfants ayant des besoins spéciaux de la ville de Guemar, plus précisément à partir du 11 février 2012, il était actif en tant qu'espace dans le centre culturel du Zaweya Tidjaniya de Guemar. L'association est encadrée par un groupe de psychologues, éducateurs et de spécialistes de l'aspect psychologique et psychomoteur ([1]).

1.3 Les principaux objectifs de l'association

1. Prise en charge de cette catégorie d'enfants dans le domaine du traitement.
 2. - Organisation de journées de formation dans le cadre d'échanges d'expériences avec des associations et centres aux objectifs communs que ce soit à l'intérieur ou à l'ex-
-

térieur du pays.

3. - Aider les familles à trouver divers domaines de soutien et de soins pour elles et leurs enfants.
4. Travailler à l'intégration des enfants dans la vie scolaire en leur fournissant des accompagnateurs au sein du département.
5. Formation des parents et des spécialistes.
6. Travailler à établir un centre spécialisé pour prendre en charge cette catégorie.
7. Implication des institutions publiques et privées dans le développement des mécanismes de parrainage.

(11)

1.4 Comment prendre en charge les enfants atteints d'un retard mental et de l'autisme au sein de l'association

Prendre soin des enfants souffrant de retards mentaux et d'autisme nécessite de tester les méthodes de remédiation appropriées appliquées par chaque centre ou association, en fonction des capacités matérielles et humaines. À travers les formations, les cours et les rencontres auxquels elle a participé tant au pays qu'à l'étranger, l'Association a trouvé que c'était l'un des moyens les plus efficaces : la méthode sélective. qui combinaient les méthodes suivantes :

1. ABA :(Applied Behavior Analysis)signifie analyse comportementale appliquée. Son but principal est de réduire les comportements indésirables et d'augmenter les comportements ciblés ou les compétences chez les enfants autistes.
 2. PECS :(Picture Exchange Communication System)Le principe de la méthode consiste à fournir des services fondés sur des données probantes, de la formation, un programme de recherche pour les personnes de tous âges et des niveaux de compétence pour les personnes autistes.
 3. TEACCH :(Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)elle repose sur le principe de l'analyse comportementale appliquée
-

des enfants présentant une faiblesse manifeste dans le langage oral (oral language).
(11)

1.4.1 L'énumération annuelle d'enfants autistiques

L'année	Autisme			Retard mental			Somme
	Garçons	Filles	Somme	Garçons	Filles	Somme	
2011	00	00	00	00	01	01	01
2012	01	00	01	01	01	02	03
2013	02	00	02	03	01	04	06
2014	05	01	06	03	01	04	10
2015	11	03	14	04	02	06	20
2016	10	04	14	07	01	08	22
2017	10	04	14	07	01	08	22
2018	12	04	16	07	02	09	25
2019	17	06	23	10	05	15	38
2020	16	06	22	10	03	13	35
2021	16	05	21	10	03	13	34

Table 1.1 – L'énumération annuelle d'enfants autistiques
(11)

1.5 Les méthodes de prise en charge dans l'association

1. Le travail individuel avec l'autiste : qui est représenté dans : la modification du comportement , le volet cognitive ,coté pré -académique , coté des travaux manuels , grâce à ses ateliers existants.
2. Le traitement avec le sport :
3. Le traitement avec la natation :pour réduire les mouvements stéréotypés et augmenter l'attention et l'assiduité.
4. Le nombre des séances pour chaque enfant autiste :

L'année	Encadrement			
	Séances	Sport	Natation	Somme
2014	08	02	02	12
2015	10	02	02	14
2016	10	02	03	15
2017	12	02	03	17
2018	12	02	03	17
2019	14	02	03	19
2020	12	02	00	14
2021	10	02	00	12

Table 1.2 – Le nombre des séances pour chaque enfant autiste
([1])

1.6 Les statistiques du saison 2021/2022

	Autisme	Retard mental	Somme	Pourcentage
Garçons	16	2	22	58.82
Filles	8	8	16	41.17
Somme	24	14	38	
Pourcentage	64.7	35.29		

Table 1.3 – Les statistiques du saison 2021/2022
([1])

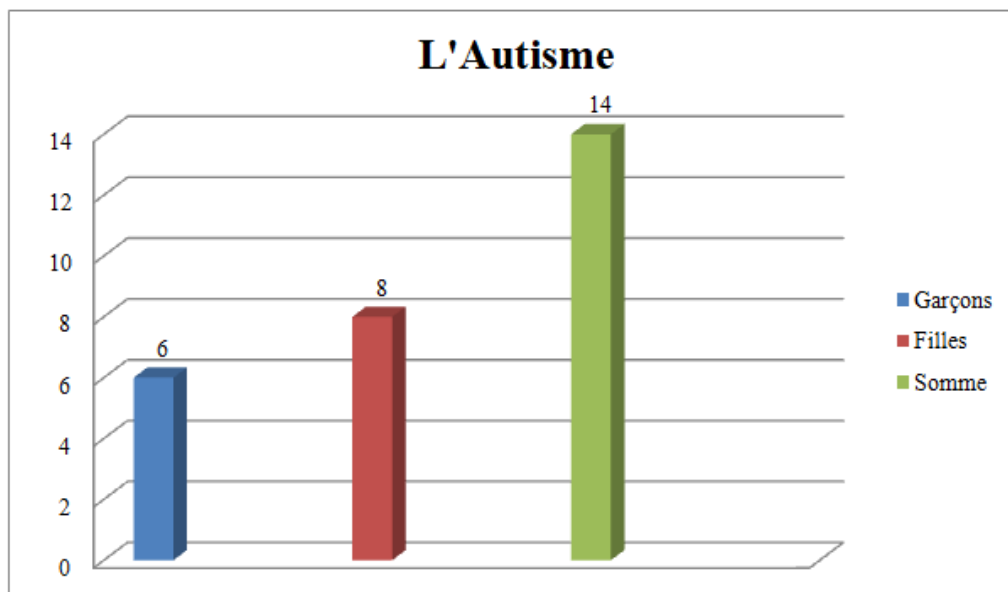


Figure 1.1 – Diagramme des cas d'autisme
([1])

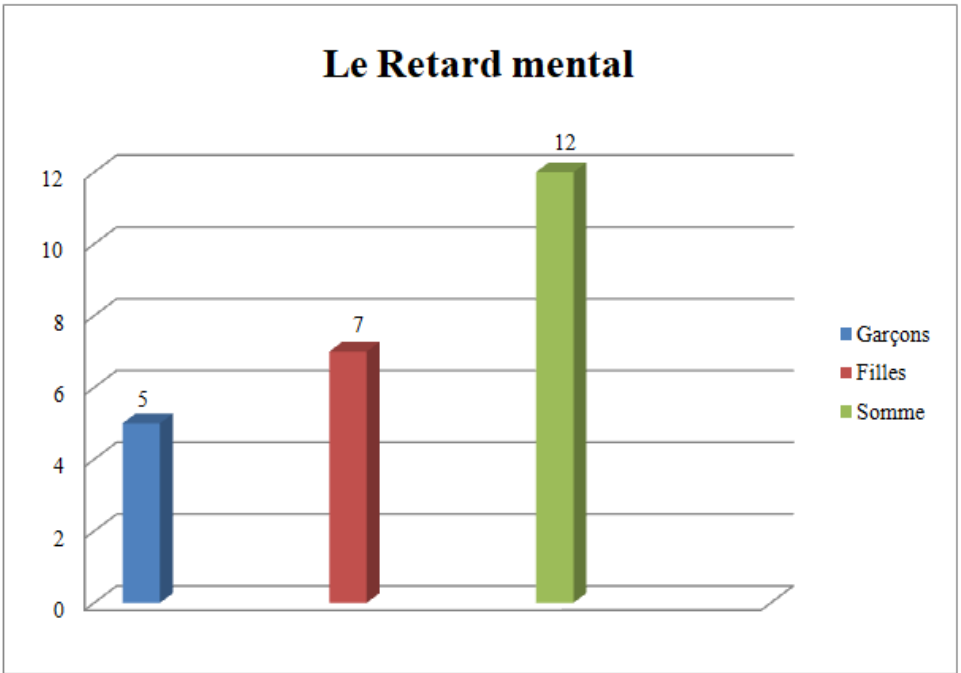


Figure 1.2 – Diagramme des cas de retard mental (I1)

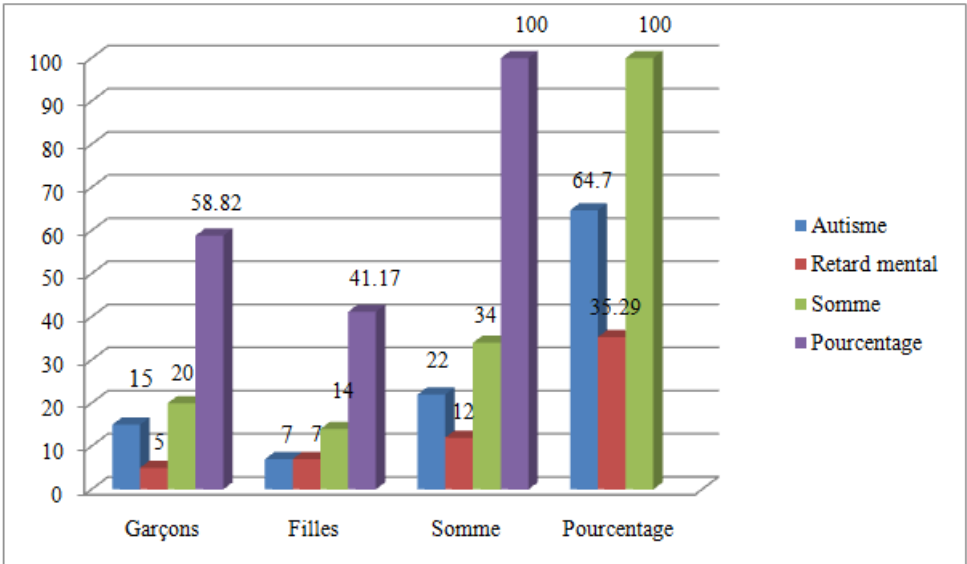


Figure 1.3 – Diagramme du pourcentage des cas (I1)

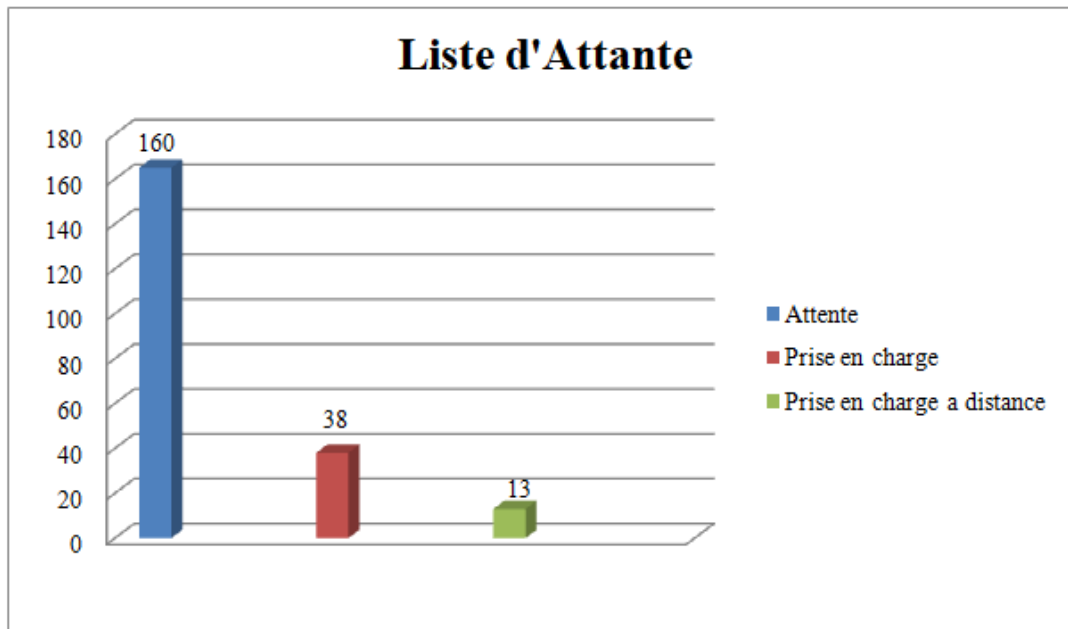


Figure 1.4 – Diagramme de liste d'attente
(I1)

1.7 Conclusion

Nous avons terminé la première étape. Et c'est après que nous avons fourni une explication de tous ce qui est concerné l'association. Et maintenant nous passons à l'étape suivante pour collecter des informations et faire le processus de conception.

Chapitre 2

La modélisation et la conception

2.1 Introduction

Dans le chapitre précédent nous sommes passés à l'étude de l'existant, puis exploité la démarche : résolution de problèmes objectifs. Le but de ce chapitre est d'arriver à une bonne compréhension de notre système ou projet, alors une bonne modélisation est nécessaire, donc pour assurer tout cela, il est nécessaire d'utiliser une méthode ou démarche de conception.

Il existe de nombreuses approches de conception, parmi lesquelles l'Orienté Objet, et le choix de cette approche trouve son origine dans le fait qu'elle se caractérise par la stabilité de la modélisation par rapport au monde réel.

Nous avons décidé de commencer notre phase de conception avec le langage de modélisation UML. Cependant, UML n'est rien d'autre qu'un langage de modélisation, qui doit être accompagné d'une approche ou d'un processus qui peut guider cette conception, étape par étape, jusqu'à son achèvement.

2.2 Modélisation avec UML

La modélisation consiste à créer une représentation simplifiée d'un problème : le modèle. Un modèle réduit la complexité et simuler le système étudié. Il représente le système étudié et reproduit ses comportements. Il réduit (décompose) la réalité, dans le but de disposer d'éléments de travail exploitables par des moyens mathématiques ou informatiques :

modèle / réalité digital / analogique ([4]) .

Dans cette étape nous allons utiliser le langage de modélisation UML .

2.3 Présentation de langage UML

Le langage UML (langage de modélisation unifiée ou Unified modeling Langage) est un langage pseudo-formel .UML est fondé sur un métamodèle, qui définit : les éléments de modélisation (les concepts manipulés par le langage), la sémantique de ces éléments (leur définition et le sens de leur utilisation).

Un métamodèle est une description très formelle de tous les concepts d'un langage. Il limite les ambiguïtés et encourage la construction d'outils.

Le métamodèle d'UML permet de classer les concepts du langage (selon leur niveau d'abstraction ou domaine d'application) et expose sa structure.

Le métamodèle UML est lui-même décrit par un méta-métamodèle (OMG-MOF).

UML propose aussi une notation, qui permet de représenter graphiquement les éléments de modélisation du métamodèle.

L'UML n'est pas un langage de programmation ([4]).

Voici une présentation rapide des différents diagrammes UML qui vont être utilisés tout au long du projet :

2.3.1 Définition du diagramme de cas d'utilisation

(use-case diagram) est un diagramme dynamique qu'il identifie les utilisateurs du système (acteurs) et leur interaction avec le système. Il permet de classer les acteurs et structurer les objectifs du système ([4]).

2.3.2 Définition du diagramme de classes

(class diagram) est une collection d'éléments de modélisation statiques (classes, paquets...), qui montre la structure d'un modèle. Il fait abstraction des aspects dynamiques et temporels ([4]).

2.3.3 Définition du diagramme d'activités

(activity diagram) est une variante des diagrammes d'états-transitions, il permet de représenter graphiquement le comportement d'une méthode ou le déroulement d'un cas d'utilisation ([4]).

2.3.4 Définition du diagramme de séquence

(sequence diagram) : est un diagramme qui permet de représenter des collaborations entre objets selon un point de vue temporel, on y met l'accent sur la chronologie des envois de messages ([4]).

2.3.5 L'ensemble des diagrammes UML du projet

i. Le diagramme de cas d'utilisation

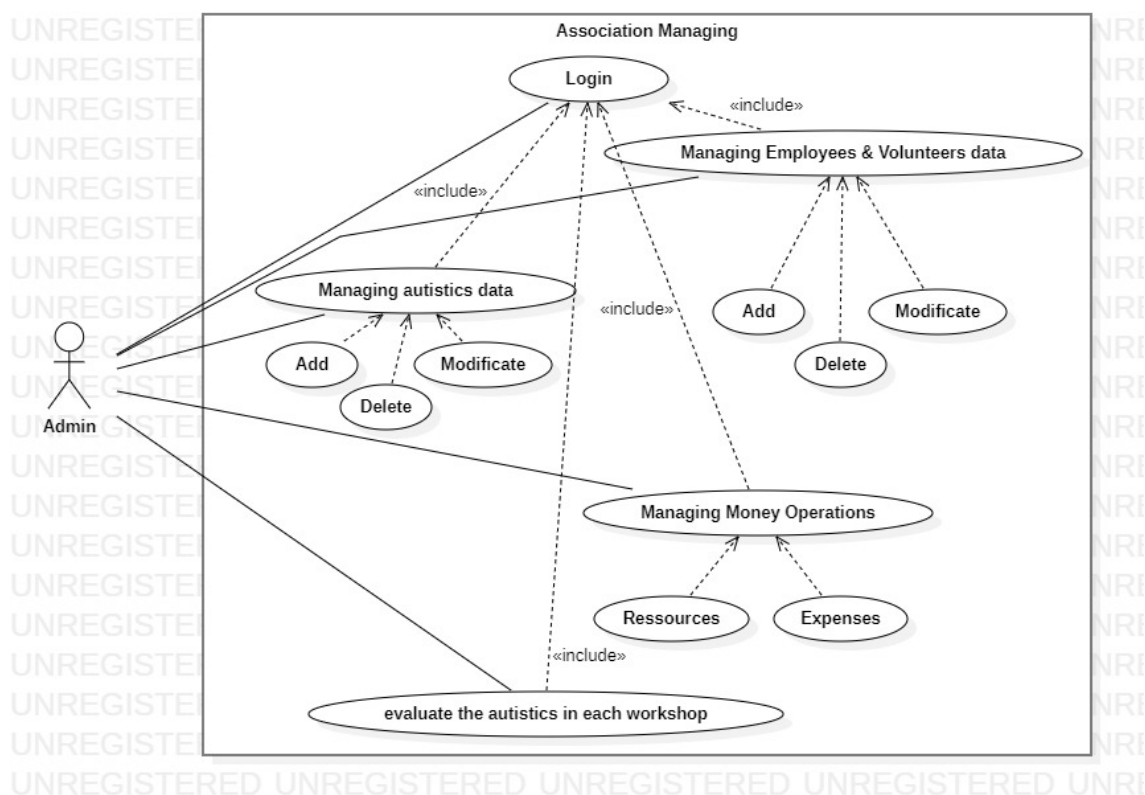


Figure 2.1 – Diagramme des cas d'utilisation

ii. Le diagramme de classes

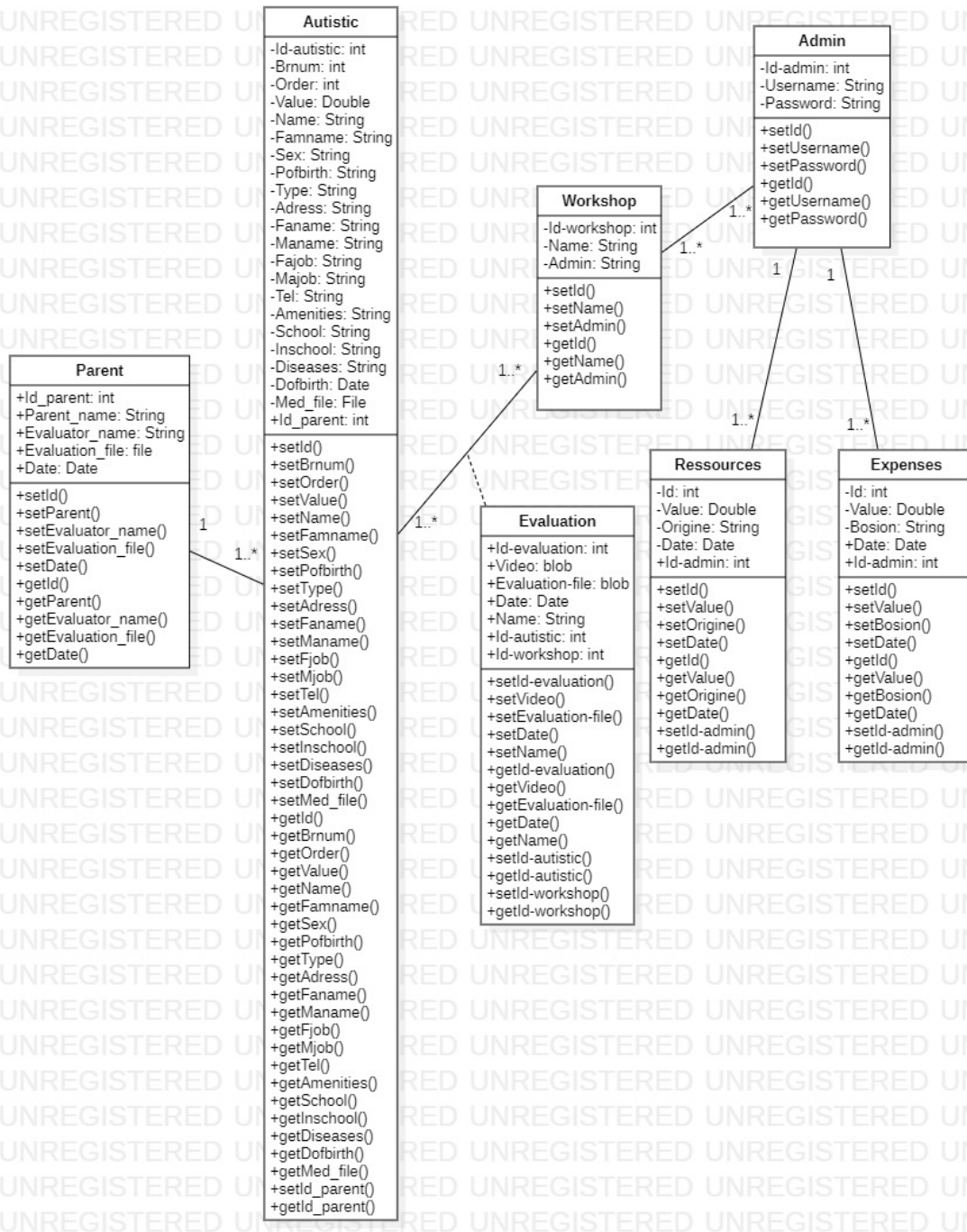


Figure 2.2 – Diagramme de classes

iii. Les diagrammes d'activités

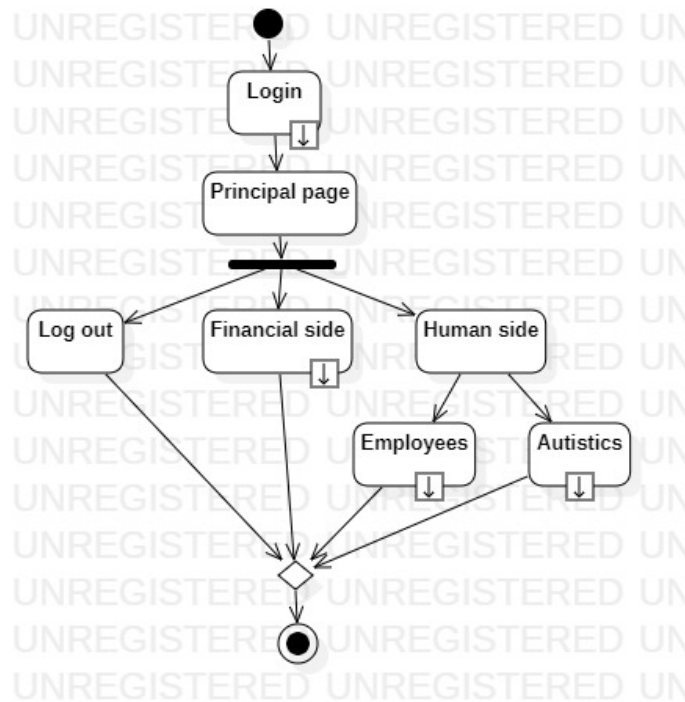


Figure 2.3 – Diagramme d'activités générale

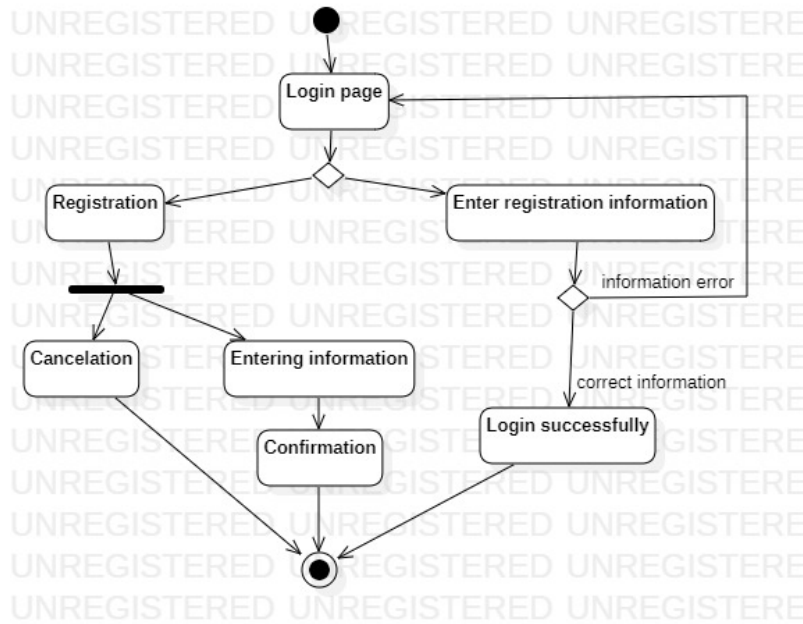


Figure 2.4 – Diagramme d'activités de Login

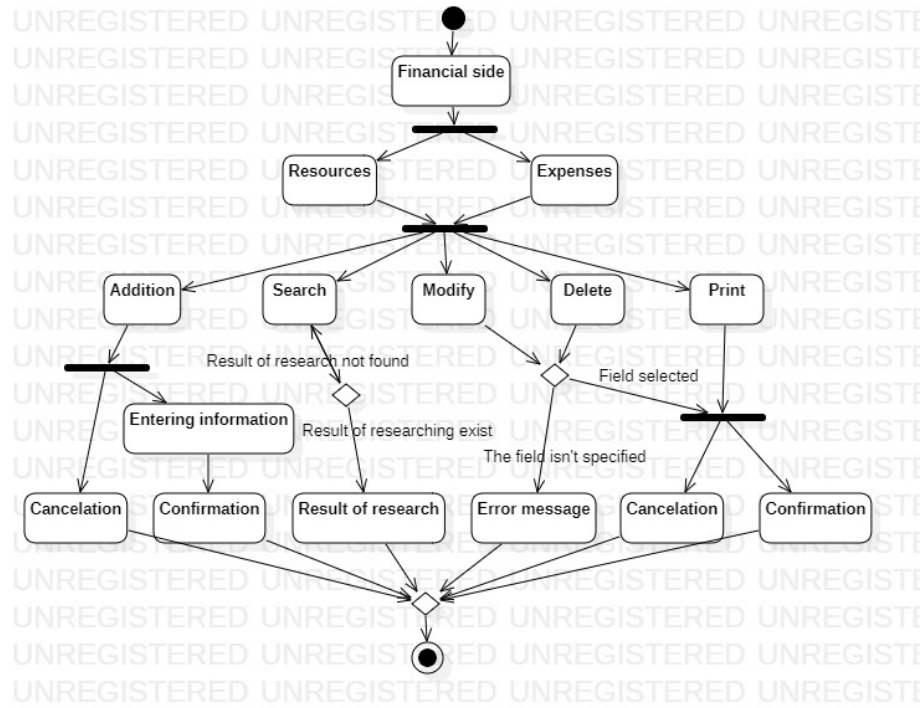


Figure 2.5 – Diagramme d'activités d'aspect financier

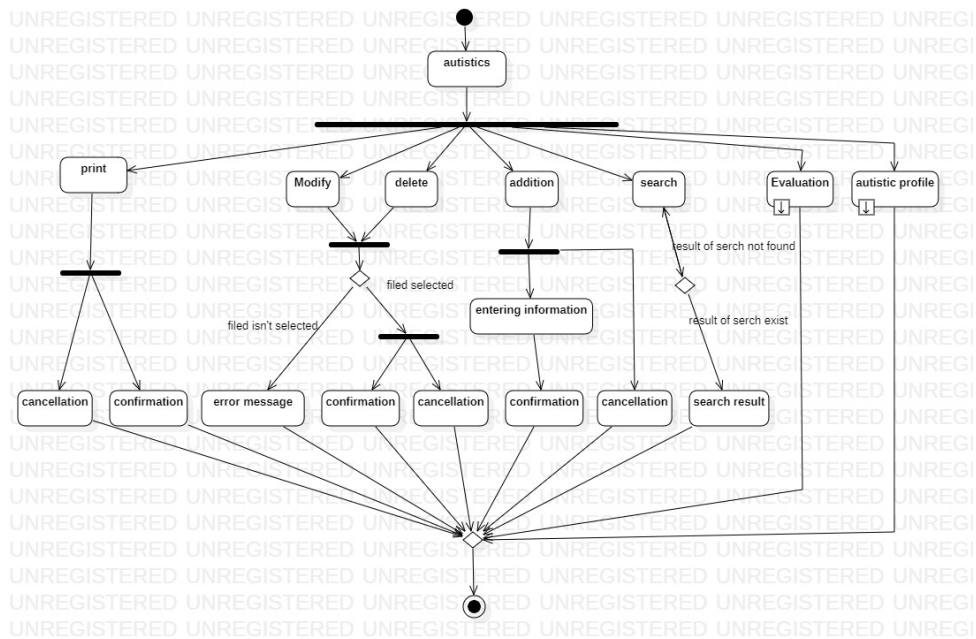


Figure 2.6 – Diagramme d'activités de gestion des patients autistes

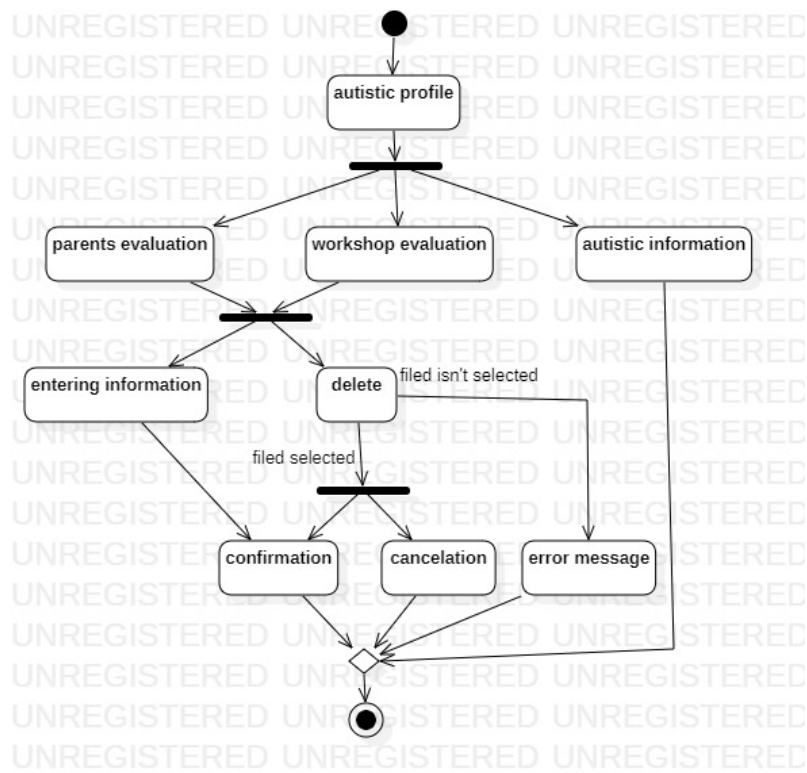


Figure 2.7 – Diagramme d’activités de profil de patient autist

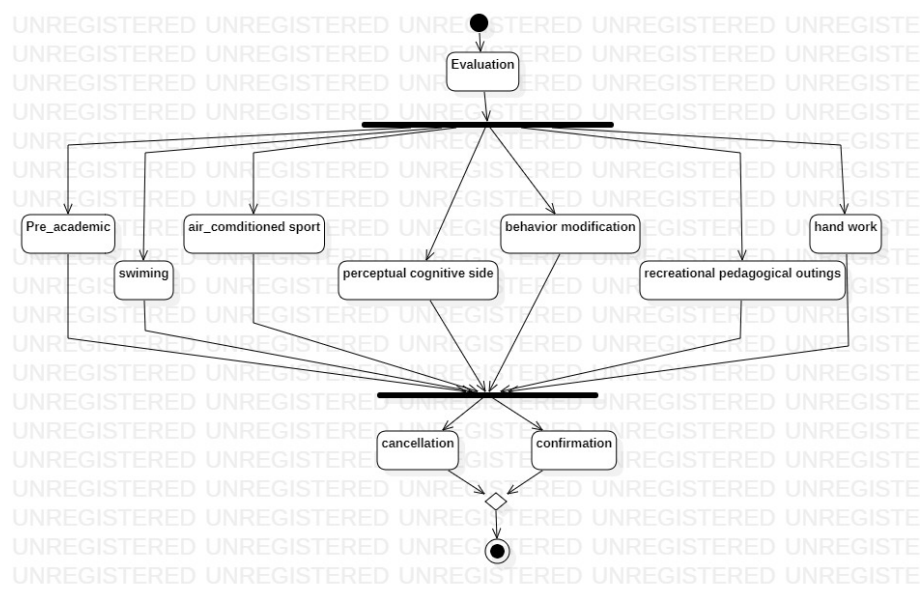


Figure 2.8 – Diagramme d’activités d’évaluation de patient autist

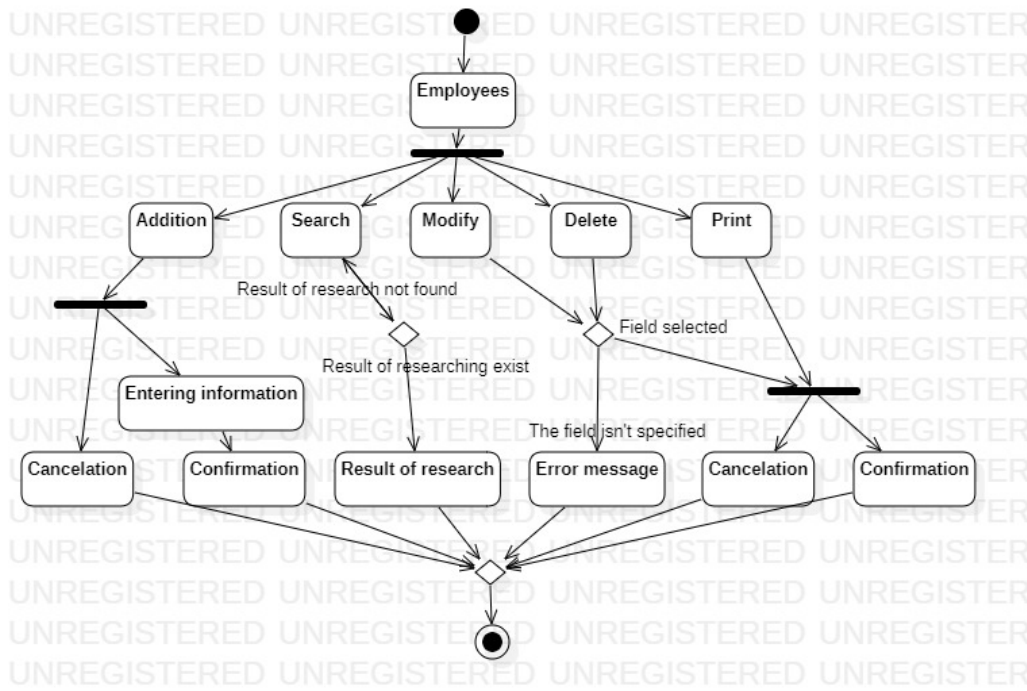


Figure 2.9 – Diagramme d'activités des employés

iv. Les diagrammes de séquence

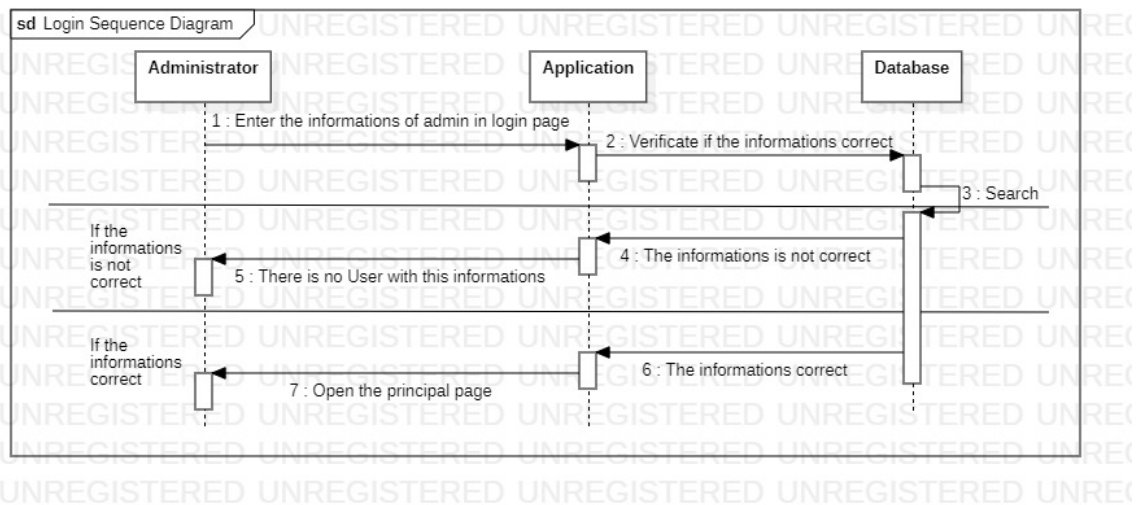


Figure 2.10 – Diagramme de séquence de Login

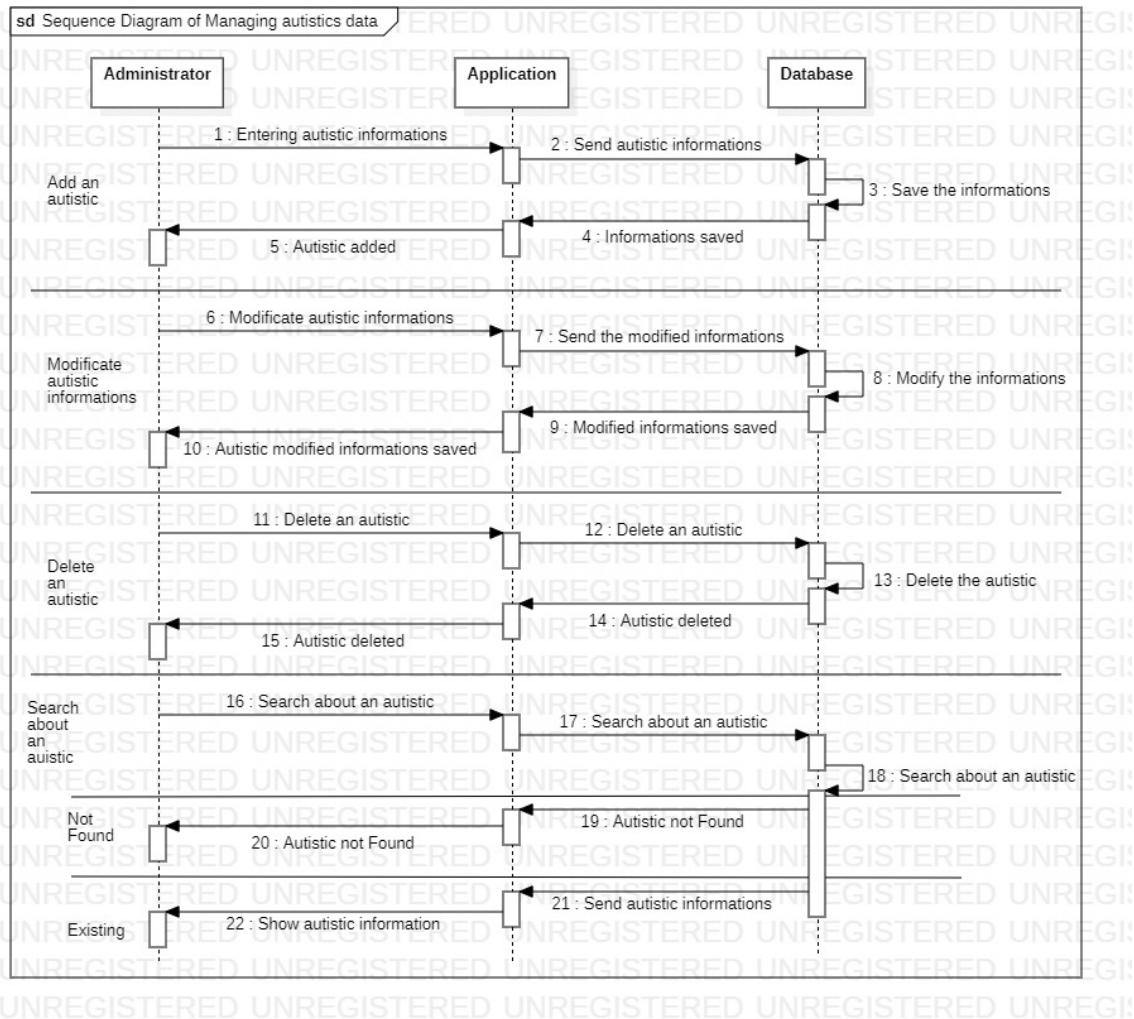


Figure 2.11 – Diagramme de séquence de gestion des données des Autistes

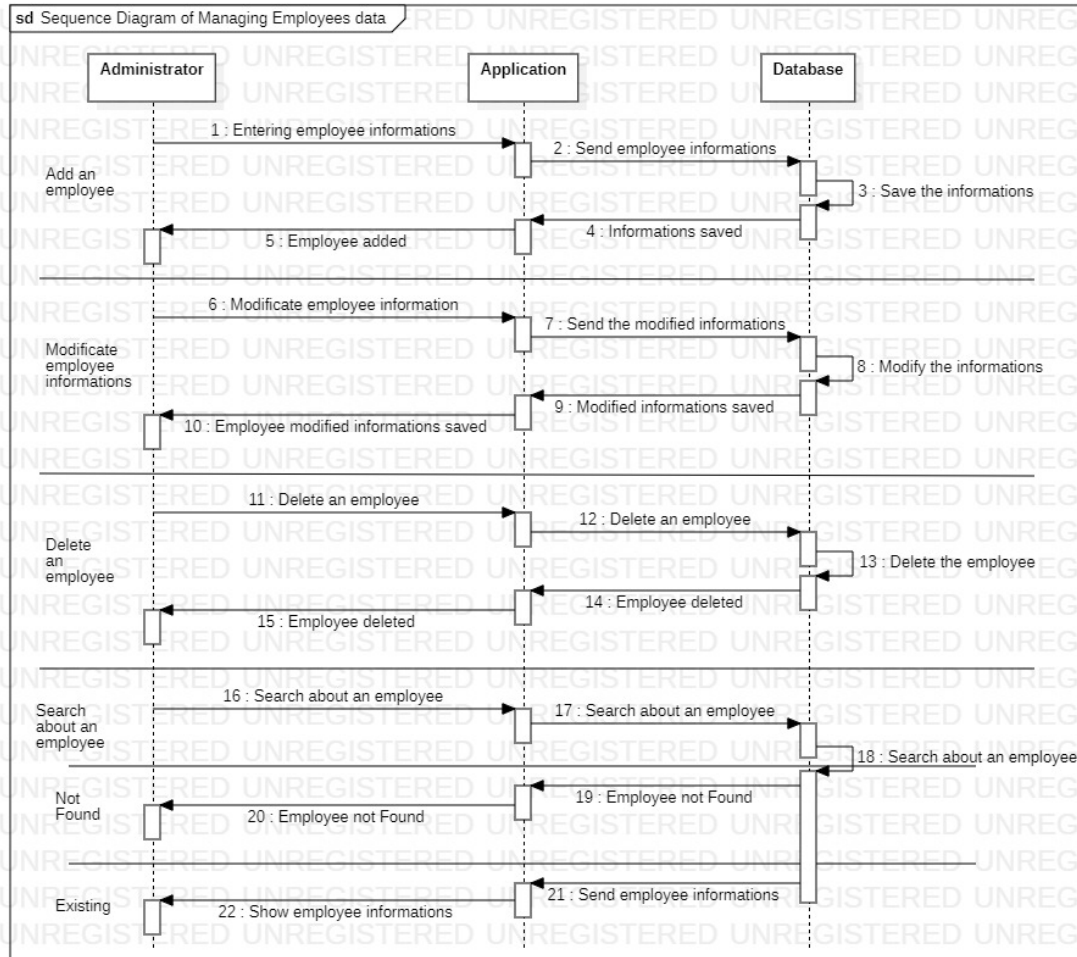


Figure 2.12 – Diagramme de séquence de gestion des données des Employée

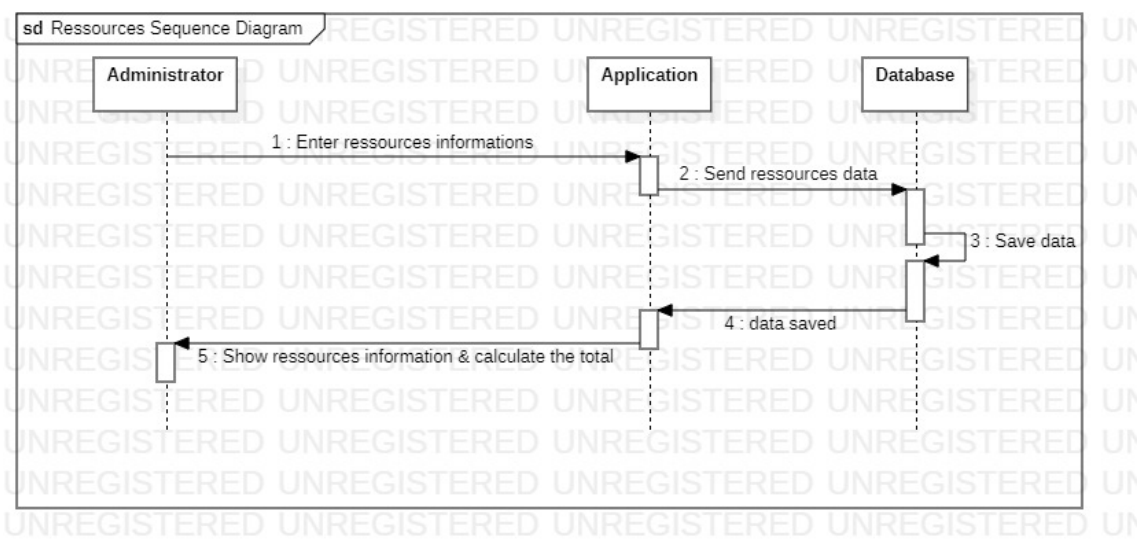


Figure 2.13 – Diagramme de séquence des Ressources

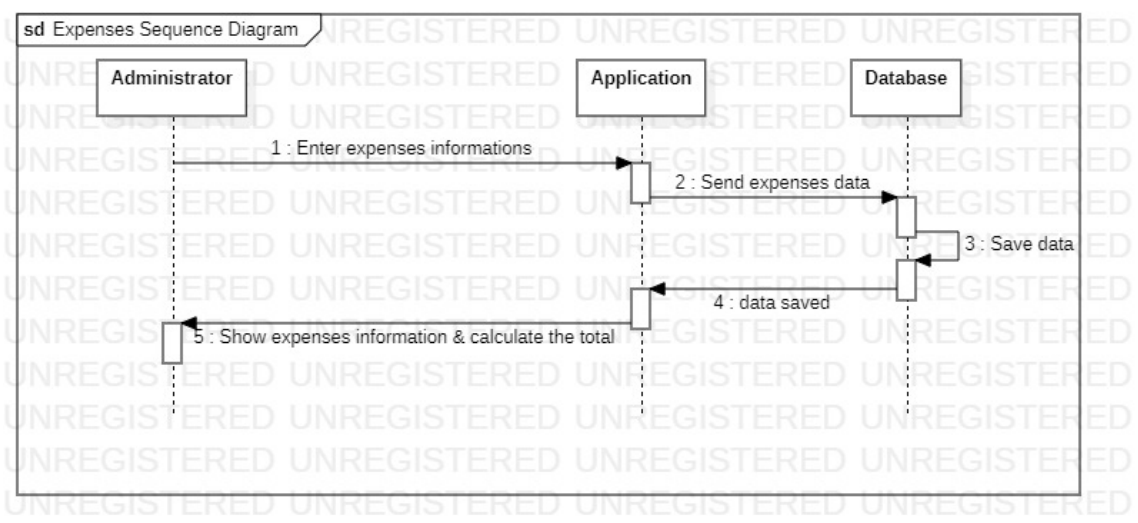


Figure 2.14 – Diagramme de séquence des Dépences

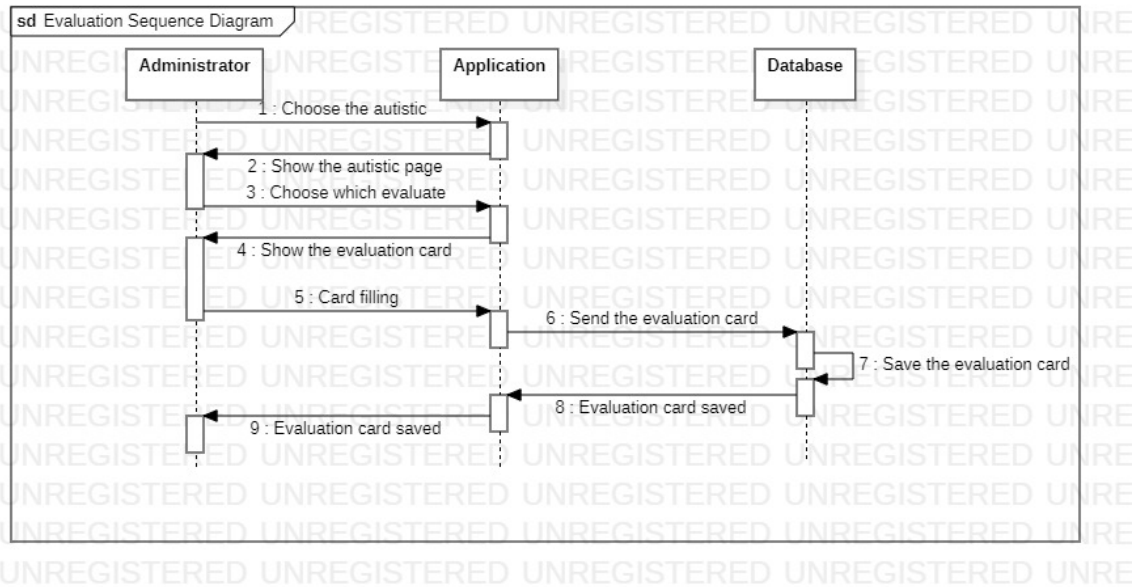


Figure 2.15 – Diagramme de séquence d'Évaluation

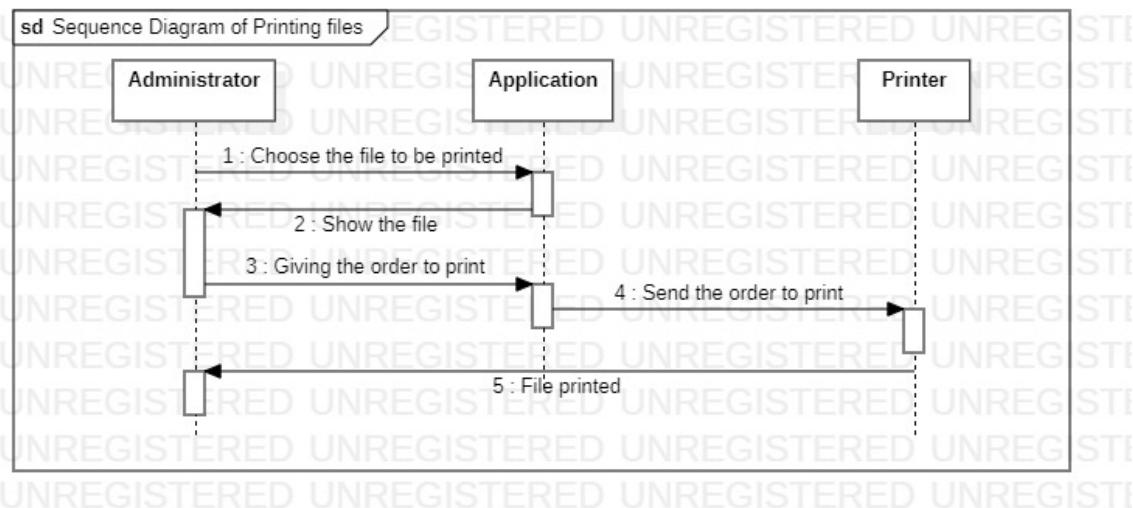


Figure 2.16 – Diagramme de séquence d'Imprimer les fichiers

2.4 Conclusion

Nous avons collecté des informations sur les patients avec autisme et retard mental, leurs dossiers, les opérations liées à leur suivi, et des informations sur le groupe d'opérations qui se déroulent au sein de l'association. Ainsi que nous sommes occupés de la réalisation le diagramme de cas d'utilisation, et diagramme de classes, et des diagrammes d'activité, et des diagrammes de séquence pour l'application et l'utilisateur. Nous avons fait une conception détaillée qui contient le modèle conceptuel et le modèle logique des données, et le dictionnaire de données et tout ce qui concerne la base de données. Et de cette étape nous passons à l'étape suivantes, qui est l'étape de réalisation.

Chapitre 3

Réalisation

3.1 Introduction

Dans ce chapitre, on va détailler la réalisation et l'implémentation de notre application, nous allons aussi regarder l'environnement de travail utilisé pour développer ce projet, puis nous présenterons les interfaces des principaux services de notre logiciel.

3.2 Le Langage JAVA

Java est un langage de programmation de haut niveau, basé sur les classes et orienté objet, il a été très bien accueilli par la communauté mondiale des développeurs de logiciels, et les fournisseurs de contenu Internet. Le langage de programmation Java est en effet précieux pour les environnements réseau distribué comme le Web. Le langage de programmation Java est conçu pour une portabilité maximale avec aussi peu d'implémentation dépendances autant que possible. Le langage était d'abord connu comme un outil pour créer des applets pour le World Wide Web. Un applet est une mini-application qui s'exécute à l'intérieur d'une page Web. Un applet peut effectuer des tâches et interagir avec les utilisateurs sur leurs pages du navigateur sans utiliser les ressources du serveur Web après avoir été téléchargé. Certains applets peuvent, de bien sûr, parler au serveur pour faire leur travail, mais c'est leur affaire. Le langage de programmation Java partage de nombreuses fonctionnalités communes à la plupart des langages de programmation utilisés aujourd'hui. Le langage devrait sembler familier aux programmeurs C et C++ parce

qu'il a été conçu avec C et C++. Constructions où les langages sont similaires ([3]).

3.3 L'Environnement de développement intégré (IDE)

Netbeans :est un environnement de développement intégré (IDE) primé disponible pour Windows, Mac, Linux et Solaris. Le projet NetBeans consiste en un IDE open-source et une plateforme.

Créer rapidement des applications web, d'entreprise, de bureaux et mobiles en utilisant la plate-forme Java, ainsi que JavaFX, PHP,JavaScript, et C./C++ ([2]).

3.4 Système de gestion de base des données

MySQL

(SQL : Structured Query Language (le langage de requête utilisé)) : Mysql est un système de gestion de base de données relationnelle car il prend en charge l'idée de construire plusieurs tables et de lier ces tables en utilisant des colonnes dans les tables .Il conçoit comme un logiciel open source ([5]).

3.5 Présentation d'Application

3.5.1 La page d'accueil :



Figure 3.1 – Page d'accueil

3.5.2 La page principale :



Figure 3.2 – La page principale

3.5.5 La page de gestion des informations d'autiste :

Figure 3.5 – La page de gestion des informations d'autiste

Pour ajouter une évaluation en cliquant sur la bouton ”تقييم” dans la page président qui affiche la page suivante :

3.5.6 La page de sélection l'évaluation :

Figure 3.6 – La page de sélection l'évaluation

On choisit l'un des évaluations

3.5.7 La page d'évaluation initiale :



المجال	محتوى المجالات	نعم	لا	دائرا
العناية الذاتية	يستعمل الحفاطات			
العناية الذاتية	ياكل باستقلالية			
العناية الذاتية	يلبس باستقلالية			
الانتباه و التركيز	ينتبه عند مناداة باسمه عن قريب			
الانتباه و التركيز	ينتبه عند مناداة باسمه عن بعد			
الانتباه و التركيز	ينتبه و ينفذ الاوامر (هيا-ارجع-قف-ارجع)			
الانتباه و التركيز	يتواصل بصريا مع المتحدث			
الادراك	مجموعة الوانى (كاس-ملعقة-صحن)			
الادراك	مجموعة الفواكه (تفاحة-برتقالة-موزة-رمان)			
الادراك	مجموعة الخضراوات (طماطم-جزر-بطاطة...)			
الادراك	مجموعة الملابس (قميص-جداى-سروال...)			
الادراك	مجموعة الحيوانات (كبيش-مغارة-حصان...)			
التقليد الحركات الكبرى	مجموعة وسائل النقل (سيارة-حافلة-شاحنة-دراجة)			
التقليد الحركات الكبرى	شيك يدك			
التقليد الحركات الكبرى	يدك فوق الراس			
التقليد الحركات الكبرى	ارفع يدك اليمنى			
التقليد الحركات الكبرى	ارفع يدك اليسرى			

الغاء تم

Figure 3.7 – La page d'évaluation initiale

3.5.8 La page d'évaluation cognitive :



المجال	محتوى المجال	نعم	لا	دائرا
التهبئة	يجلس على الكرسي بالمساعدة			
التهبئة	يجلس بدون مساعدة			
التهبئة	ينتبه للمربية تلقائيا			
التهبئة	ينتبه للمربية بالتنبيه الجسدي			
التهبئة	ينتبه للمربية بالتنبيه اللفظي			
التهبئة	ينفذ الاوامر (هيا - ارجع - اعطني - ضع - اجلس - قف)			
ادراك المجموعة الضمنية	دراك المجموعة الضمنية بالطبيعي			
ادراك المجموعة الضمنية	يطابق المجموعة الضمنية طبيعي بطبيعي			
ادراك المجموعة الضمنية	ادراك المجموعة الضمنية بالمجسم			
ادراك المجموعة الضمنية	يطابق المجموعة الضمنية طبيعي بمجسم			
ادراك المجموعة الضمنية	يطابق المجموعة الضمنية مجسم بمجسم			
ادراك المجموعة الضمنية	ادراك المجموعة الضمنية بالصورة			
ادراك المجموعة الضمنية	يطابق المجموعة الضمنية طبيعي بصورة			
ادراك المجموعة الضمنية	يطابق المجموعة الضمنية مجسم بصورة			
ادراك المجموعة الضمنية	يطابق المجموعة الضمنية صورة بصورة			
ادراك المجموعة الضمنية	تصنيف المجموعة الضمنية بالطبيعي			
ادراك المجموعة الضمنية	تصنيف المجموعة الضمنية بالمجسمات			
ادراك المجموعة الضمنية	تصنيف المجموعة الضمنية بالصور			
ادراك المجموعة الضمنية	الاغلاق البصري للمجموعة الضمنية بالصور			
ادراك المجموعة الضمنية	الاغلاق اللمسي للمجموعة الضمنية بالمجسمات			

الغاء حفظ

Figure 3.8 – La page d'évaluation cognitive

3.5.9 La page d'évaluation de la modification du comportement :



الهدف	مسمى المهام	نعم	لا	تفيرا
سلوكيات غير السوية ...	البكاء الشديد			
سلوكيات غير السوية ...	الصراخ			
سلوكيات غير السوية ...	إيذاء الذات (الضرب - رمي نفسه على الأرض)			
سلوكيات غير السوية ...	الاندفاعية			
سلوكيات غير السوية ...	فطرت الحركة			
الانتباه و الحضور	يبتني تلقائيا للالعاب النارية			
الانتباه و الحضور	يبتني تلقائيا للالعاب السمعية			
الانتباه و الحضور	يبتني تلقائيا للالعاب البصرية			
الانتباه و الحضور	يبتني عند مناداته عن قرب تلقائيا			
الانتباه و الحضور	يبتني عند مناداته عن قرب بالتوجيه اللفظي			
الانتباه و الحضور	يبتني عند مناداته عن قرب بالتوجيه الجسدي			
الانتباه و الحضور	يبتني عند مناداته عن بعد تلقائيا			
الانتباه و الحضور	يبتني عند مناداته عن بعد بالتوجيه اللفظي			
الانتباه و الحضور	يبتني عند مناداته عن بعد بالتوجيه الجسدي			
الانتباه و الحضور	يتواصل بصريا مع المربية تلقائيا			
الانتباه و الحضور	يتواصل بصريا مع المربية بالتوجيه اللفظي			
الانتباه و الحضور	يتواصل بصريا مع المربية بالتوجيه الجسدي			
الانتباه و الحضور	مدة الانتباه اقل من ثانية			
الانتباه و الحضور	مدة الانتباه تقارب الثلاث ثواني			
الانتباه و الحضور	مدة الانتباه اكثر من ثلاث ثواني			

الغاء حفظ

Figure 3.9 – La page d'évaluation de la modification du comportement

3.5.10 La page d'évaluation des travaux manuels :



الهدف	مسمى المهام	نعم	لا	تفيرا
ادراك الادوات	ادراك الادوات (العجين - قلم الرصاص - اقلام التلوين - المقص - الالوان المائية)			
ادراك الادوات	استعمال الادوات (العجين - قلم الرصاص - اقلام التلوين - المقص - الالوان المائية)...			
التشكيل بالعجين	طريقة جمع و حل العجين و الضغط عليه			
التشكيل بالعجين	التقليد بتشكيل انواع الخطوط بالعجين			
التشكيل بالعجين	تشكيل انواع الخطوط بالعجين			
التشكيل بالعجين	التقليد بتشكيل الاشكال الهندسية			
التشكيل بالعجين	تشكيل الاشكال الهندسية			
التشكيل بالعجين	تقليد التشكيل بطابع العجين			
التشكيل بالعجين	التشكيل بطابع العجين			
التشكيل بالعجين	التقليد بتشكيل الاشياء (زهرة - بطقة - قطعة - فراشة)			
التشكيل بالعجين	تشكيل الاشياء (زهرة - بطقة - قطعة - فراشة)			
التلوين	طريقة مسك القلم و الضغط			
التلوين	تقليد التلوين الحر			
التلوين	التلوين الحر			
التلوين	تقليد تلوين شكل بسيط			
التلوين	تلوين شكل بسيط			
التلوين	تقليد تلوين شكل معقد نوعا ما			
التلوين	تلوين شكل معقد نوعا ما			
التلوين	تقليد تلوين شكل معقد			
التلوين	تلوين شكل معقد			

الغاء تأكيد

Figure 3.10 – La page d'évaluation des travaux manuels

3.5.11 La page d'évaluation des sorties :

المرجع	محتوى المرجع	نعم	لا
السلوكي	يرفض مسك يديه أثناء السير		
السلوكي	يجلس في الطريق رافضا السير		
السلوكي	يصدر اصواتا أثناء السير		
السلوكي	يغمض عينيه أثناء السير		
السلوكي	يحرك رأسه أثناء السير		
السلوكي	لا ينتبه لمرافقه أثناء السير بمفرده (عن قرب)		
السلوكي	لا ينتبه لمرافقه أثناء السير بمفرده (عن بعد)		
السلوكي	لا ينتبه لمخاطر الطريق		
السلوكي	يلتقط الأشياء المعروضة في المحل (باندفاعية)		
السلوكي	يتمسك بالأشياء المحيية لديه		
السلوكي	لا يهتم بالضياع الموجودة في المحل		
تنفيذ الأوامر	يرفض مسك يديه أثناء السير		
تنفيذ الأوامر	لا يستجيب عند مناداته عن قرب		
تنفيذ الأوامر	لا يستجيب عند مناداته في المساحات الشاسعة		
تنفيذ الأوامر	يرفض السير في الأماكن المكتظة		
تنفيذ الأوامر	يرفض دخول المحلات		
تنفيذ الأوامر	يرفض ترك الأشياء المحيية اليه في المحل		

حفظ

الغاء

Figure 3.11 – La page d'évaluation des sorties

3.5.12 La page d'évaluation de la natation :

المرجع	محتوى المرجع	نعم	لا	الملاحظة
لية (العناية الذاتية)...	ينزع ملابسه وحده			
لية (العناية الذاتية)...	يلبس الصدرية لوحده			
لية (العناية الذاتية)...	ينشف جسمه لوحده			
لية (العناية الذاتية)...	يلبس ملابسه لوحده			
لية (العناية الذاتية)...	يضع ملابسه المستعملة في السباحة في حقيبته			
الجانب العلاجي	يتقبل المدرب داخل الماء			
الجانب العلاجي	التواصل البصري و التفاعل مع المدرب			
الجانب العلاجي	سلوكيات نمطية في الوسط المائي			
الجانب العلاجي	تقليد الحركات الكبرى للمدرب في الوسط المائي			
ابجديات السباحة	تقبل الوسط المائي			
ابجديات السباحة	التأقلم مع الماء			
ابجديات السباحة	التنفس داخل الماء			
ابجديات السباحة	حركة اليدين داخل الماء			
ابجديات السباحة	حركة الرجلين داخل الوسط المائي			
ابجديات السباحة	التنسيق بين اليدين و الرجلين			
ابجديات السباحة	التنسيق بين اليدين و الرجلين و عملية التنفس			

حفظ

الغاء

Figure 3.12 – La page d'évaluation de la natation

3.5.13 La page d'évaluation du sport :

الملاحظة	المعيار 4	المعيار 3	المعيار 2	المعيار 1	القدرات
					تدقيق
					موازن
					الهدف
					بمعة السجادة

الملاحظة	المعيار	القدرات
تغيير الارتفاع	الاجازات الموازن بالارتفاع مدخل	التدقيق
الموازن في ارتفاعات متصاعدة	الاجازات الموازن بالارتفاعات غير متجانسة	التدقيق
	المشي على اربعة	التدقيق
	الاجازات الموازن بالمشي على اربعة	التدقيق
	الاجازات الموازن بالمشي على اربعة و الدخول تحتها	التدقيق
	الاجازات و دخول	التدقيق

Figure 3.13 – La page d'évaluation du sport

3.5.14 La page d'évaluation des parents :

الانشغال البدنية	الأكاديمي	الاندراك المعرفي	التقليد	التربية السمعية	القدرة البدنية
					وضعية الوالي
					الصوت
					الاجازات السمعية
					التحكم في الوقت

Figure 3.14 – La page d'évaluation des parents

3.5.15 La page de gestion des informations d'employée :

الرقم	الاسم	اللقب	تاريخ الميلاد	مكان الميلاد	رقم الهاتف	الجهة	الهيئة
1	f	f	2022-04-...	f	f	com.mysql...	f
3	ka	ja	2022-04-...	hj	ز	com.mysql...	u
4	ammina	selmi	2001-06-...	Gumar	nothink	com.mysql...	06659289...
6	kkc	ji	2022-04-...	c	miki	com.mysql...	x
7	dd	ddd	2022-04-...	d	02546685...	com.mysql...	d
8	ll	ll	2022-04-...	ll	llllllllll	com.mysql...	ll
9	dd	ddd	2022-04-...	d	02546685...	com.mysql...	لين عال

Figure 3.15 – La page de gestion des informations d'employée

3.6 Conclusion

Dans ce chapitre, nous avons expliqué la méthode et le programme utilisés pour concevoir et mettre en oeuvre cette application. Nous avons donc expliqué le langage de programmation Java , et présenté quelques résultats de mise en oeuvre d'application qui représentent une interface entre l'utilisateur et l'application.

Conclusion Générale

Nous voici arrivés au terme de cette note, après avoir parcouru ses trois chapitres, deux chapitres sur l'étude théorique et le dernier chapitre sur l'application pratique dont le contenu portait les étapes de réalisation de ce projet, lequel nous avons construit Une application qui aide l'utilisateur et facilite le processus de suivi des patients autistes et la réalisation de toutes les opérations au sein de l'association. Ce que nous avons fait lors de la mise en oeuvre de ce projet nous montre l'idée d'un développement et d'une recherche continus afin de faciliter et d'offrir le meilleur aux utilisateurs dans la vie quotidienne .

Bibliographie

- [1] Association Basmet Baraa du retard mental et de l'autisme
 - [2] Christopher Hield, Object-Oriented Software Development The NetBeans IDE(2012)
 - [3] Ken Arnold, James Gosling, David Holmes ,THE Java™ Programming Language, Fourth Edition ,Addison Wesley Professional,(17/08/2005)
 - [4] Laurent Piechocki, UML, le langage de modélisation objet unifié, (22/10/2007)
 - [5] Mark Matthews, Jim Cole, Joseph D. Gradeck,MySQL and Java Developer's Guide ,Ed :Robert M.Elliot(2003)
-