

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

مذكرة بعنوان:

الدور التوجيهي لمستشاري التوجيه المدرسي و المهني و علاقته
بالنهوض الدراسي. دراسة وصفية على عينة من تلاميذ السنة الأولى
ثانوي بثانوية بوصبيع صالح عبد المجيد - الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

المشرف: د. عمار حمامة

إعداد الطلبة: هديل ميلودي.

لجنة المناقشة:

| الاسم واللقب | الرتبة العلمية | الصفة |
|----------------------|----------------|--------------|
| سلاف مشري | أستاذ محاضر | رئيسا |
| عمار حمامة | أستاذ محاضر | مشرفا ومقررا |
| مُحَمَّد الابشر شيخة | أستاذ محاضر | مناقشا |

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس و علوم التربية

مذكرة بعنوان:

الدور التوجيهي لمستشاري التوجيه المدرسي و المهني و علاقته بالنهوض
الدراسي. دراسة وصفية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثنوية
بوصبيح صالح عبد المجيد - الوادي

مذكرة مكتملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

المشرف: د. عمار حمامة

إعداد الطلبة: هديل ميلودي.

لجنة المناقشة:

| الاسم واللقب | الرتبة العلمية | الصفة |
|------------------|----------------|--------------|
| سلاف مشري | أستاذ محاضر | رئيسا |
| عمار حمامة | أستاذ محاضر | مشرفا ومقررا |
| محمد الابشر شيخة | أستاذ محاضر | مناقشا |

السنة الجامعية: 2023 / 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ عَمِلْ عَمَلًا مِثْرَ حَبِّ
بُرَّةٍ نَجَسَتْ لَهُ نَفْسُهُ
وَمَنْ عَمِلْ عَمَلًا مِثْرَ ذَرَّةٍ
نَجَسَتْ لَهُ نَفْسُهُ
وَمَنْ عَمِلْ عَمَلًا مِثْرَ
ذَرَّةٍ نَجَسَتْ لَهُ نَفْسُهُ
وَمَنْ عَمِلْ عَمَلًا مِثْرَ
ذَرَّةٍ نَجَسَتْ لَهُ نَفْسُهُ

إهداء

الحمد لله حبا و شكرا و امتنانا على البدء و الختام

{و آخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين}

لم تكن الرحلة قصيرة و لا يتبقى لها أن تكون ، لم يكن العلم قريبا لا الطريق كان محفوظا
بالتسهيلات لكنني فعلتها فالحمد لله الذي يسر البدايات و بلغنا النهايات بفضلته و كرمه.

أهدي تخرجي إلى من أحمل اسمه بكل فخر الذي كان دوما بقلبي و دائما بجانبني و سندي
بلا حدود إلى من علمني أن الدنيا صراع و سلاحها العلم و المعرفة.

"أبي حفظه الله و رعاه"

إلى المرأة التي جعلت مني فتاة طموحة و سهلت عني الصعاب بدعائها الخفي إلى القلب
الحنون و الشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمة

"أمي حفظها الله"

إلى خيرة أيامي و صفوتها كانوا لي سندا و داعمين و مشجعين دائما أزاحوا عن طريقي
المتاعب ممهدين الطريق زارعين الثقة و الإصرار بداخلي سندي و كتفي الذي أستند عليه
دائما إلى الدين غمروني بالحب و التوجيه أمدوني بالقوة إلى الذي لطالما كانوا الظل لهذا
النجاح. " إخواني و أخواتي حفظهم الله"

إلى الأصدقاء الوفاء الذين جمعتمني بهم الحياة و أصحاب الشدائد إلى من رسمو بسمتي

فريد

وقت الصعاب إلى من ذكروني بصدق قوتي و استطاعتي. "صديقاتي".

شكر وتقدير

نحمد الله حمدا كثيرا مثل ملء كونه، وشكرا جميلا حتى يبلغ رضاه على من أنعم علينا بنعمته وخيراته، وألهمنا الصبر والاجتهاد وأثار لنا درب العلم والمعرفة لإكمال هذا العمل المتواضع.

قال رسول الله ﷺ: {من لم يشكر الناس لم يشكر الله ومن أهدى لكم معروفا فكافئوه فإن لم تستطيعوا فادعوا له}.

نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى كل من أوقد مشعل الحياة وحملنا على سفينة النجاة.

شكر خاص وامتنان إلى من كان لي مرشد ومعين الذي تعب في سبيل إنجاح هذا العمل وإخراجه في أحسن حلة، الأستاذ المشرف "عمار حمامة" جزاه الله خير الجزاء وأدام الله عليه الصحة والعافية.

كما نتقدم بجزيل الشكر الى كل من ساعدني في إتمام هذا العمل خاصة تلاميذ ثانوية "بوصبيح صالح عبد المجيد" وكل العاملين بها إضافة الى كل العاملين بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية وعلى رأسهم قسم علم النفس وعلوم التربية الذي لم يبخل بتقديم المعلومات التي تهمني والاجابة عن جميع الاستفسارات.



قائمة المحتويات

| الرقم | الموضوع | الصفحة |
|--|-----------------------------------|--------|
| 01 | الإهداء | / |
| 02 | شكر وتقدير | / |
| 03 | قائمة المحتويات | / |
| 04 | قائمة الجداول | / |
| 05 | قائمة الملاحق | / |
| 06 | قائمة الأشكال | / |
| 07 | ملخص الدراسة بالعربية | أ |
| 08 | ملخص الدراسة بالإنجليزية | ب |
| 09 | المقدمة | 2/1 |
| أولاً: الجانب النظري | | |
| الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها | | |
| 01 | مشكلة الدراسة | 5 |
| 02 | تساؤلات الدراسة | 6 |
| 03 | فرضيات الدراسة | 7 |
| 04 | أهمية الدراسة | 7 |
| 05 | أهداف الدراسة | 8 |
| 06 | التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة | 8 |
| الفصل الثاني: الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني. | | |
| 11 | تمهيد | |
| 01 | مفهوم التوجيه | 12 |
| 02 | أنواع التوجيه | 12 |
| 03 | أهداف التوجيه المدرسي | 14 |

| | | |
|---|---|----|
| 15 | العوامل المؤثرة في التوجيه | 04 |
| 16 | العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي | 05 |
| 17 | تعريف مستشار التوجيه المدرسي والمهني | 06 |
| 18 | مستشار التوجيه المدرسي و المهني في الجزائر | 07 |
| 19 | صعوبات التوجيه المدرسي | 08 |
| 20 | خلاصة | |
| الفصل الثالث: النهوض الدراسي. | | |
| 22 | تمهيد | |
| 23 | مفهوم النهوض الدراسي | 01 |
| 23 | تركيز النهوض الدراسي | 02 |
| 24 | أهمية النهوض الدراسي | 03 |
| 25 | النماذج المفسرة للنهوض الدراسي | 04 |
| 26 | أبعاد النهوض الدراسي | 05 |
| 29 | خلاصة | |
| ثانيا: الجانب الميداني | | |
| الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة | | |
| 32 | تمهيد | |
| 33 | منهج الدراسة | 01 |
| 33 | العينة | 02 |
| 33 | تحديد مجتمع الدراسة | 03 |
| 34 | استبيان تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني | 04 |
| 35 | استبيان النهوض الدراسي | 05 |
| 36 | الخصائص السيكومترية للأداة | 06 |
| 42 | الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة | 07 |

| | | |
|--|--|----|
| 43 | خلاصة | |
| الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة | | |
| 46 | تمهيد | |
| 47 | عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى | 01 |
| 49 | عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية | 02 |
| 51 | عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة | 03 |
| ج | خاتمة | |
| / | قائمة المراجع | |
| / | قائمة الملاحق | |

قائمة الجداول

| الصفحة | الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 35 | جدول يمثل توزيع فقرات الاستبيان على الأبعاد الأربعة المعتمدة | 01 |
| 35 | جدول يمثل توزيع فقرات الاستبيان على الأبعاد الخمسة المعتمد | 02 |
| 36 | جدول يوضح معاملات الارتباط بين مستوى كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه من أبعاد اختبار الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني. | 03 |
| 39 | نتائج التحقق من ثبات مقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني. | 04 |
| 40 | جدول يوضح معاملات الارتباط بين مستوى كل فقرة ومستوى البعد التي تنتمي إليه من أبعاد اختبار النهوض الدراسي. | 05 |
| 41 | نتائج التحقق من ثبات مقياس النهوض الدراسي. | 06 |
| 47 | جدول يوضح نتائج الفرضية الأولى | 07 |

| | | |
|----|---------------------------------|----|
| 49 | جدول يوضح نتائج الفرضية الثانية | 08 |
| 51 | جدول يوضح نتائج الفرضية الثالثة | 09 |

قائمة الملاحق

| العنوان | رقم الملحق |
|---|------------|
| استبيان تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني | 01 |
| استبيان النهوض الدراسي | 02 |
| جداول قياس صدق وثبات الأداة | 03 |

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور التوجيهي لمستشاري التوجيه المدرسي والمهني وعلاقته بالنهوض الدراسي من وجهة نظر تلاميذ السنة أولى ثانوي بثنوية "بوصبيح صالح عبد المجيد" بتكسبت ولاية الوادي، بحيث تكونت عينة الدراسة من (147) تلميذ وتلميذة بواقع (66) ذكور و (81) إناث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثة مقياسين:

"مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني" من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من إعداد الباحثة "ألوش أمال" (2017)، و "مقياس النهوض الدراسي" من إشراف الدكتور "أنس أسود شطب"، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية Spss أسفرت نتائج الدراسة إلى أنه:

1. توجد علاقة بين الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني والنهوض الدراسي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الجنس.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الشعبة.

✚ الكلمات المفتاحية: الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني، النهوض الدراسي.

Abstract of the study in English:

Title: The Guiding and Counseling Role of School and Career Guidance Counselors and its Relationship with Academic Advancement from the Perspective of First-Year High School Students at "Boucebia Saleh Abdel Majid" High School in Teksebt, El Oued Province

Objective: This study aimed to explore the guiding and counseling role of school and career guidance counselors and its relationship with academic advancement from the perspective of first-year high school students.

Sample: The study sample consisted of 147 students, including 66 males and 81 females, selected purposefully.

Methodology: The researcher used a descriptive correlational method.

Instruments: The researcher used two scales:

1. "Evaluation Scale of the Tasks of School and Career Guidance Counselors" from the perspective of secondary school students, developed by Alboush Amal (2017).
2. "Academic Advancement Scale" supervised by Dr. Anas Aswad Shatab.

Results: After statistically analyzing the data using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), the study found:

1. There is a relationship between the guiding and counseling role of school and career guidance counselors and academic advancement.
2. There are no statistically significant differences in the guiding role of the counselor among first-year high school students based on gender.

3. There are no statistically significant differences in the guiding role of the counselor among first-year high school students based on their field of study.

Keywords: The guiding and counseling role of school and career guidance counselors, academic advancement.

مقدمة

مقدمة:

أدى التطور الحالي في مجال العلوم وبصورة خاصة في ميدان التربية والتعليم، إلى عادة النظر إلى ما يقدم إلى الأجيال كسلاح لمواجهة تحديات المستقبل حيث أن هاته التحديات ألزمت الدول النامية كل الاهتمام والبحث المستمر على النظم التربوية الفعالة والشاملة جميع الجوانب التربوية والعلمية التي من شأنها القضاء هاته المراعاة وبالتالي تكوين أجيال توكب النور العلمي والتكنولوجي.

وللتوجيه المدرسي أهمية كبيرة باعتبارها مرحلة مصيرية عند التلاميذ منذ بداية التعليم إلى نهايته خاصة في مرحلة التعليم الثانوي والتي تعتبر مرحلة حساسة بالنسبة للتلاميذ.

ويعمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني على مساعدة التلميذ لفهم نفسه وقدراته وامكانياته وذلك من خلال دراسة شخصيته ككل، مما يستدعي التكفل ورعاية أكبر خاصة في المستوى الدراسي والنفسي بصفة عامة. ومن أهم الأهداف التي يسعى لها التوجيه المدرسي والمهني تحقيق النهوض الدراسي للتلميذ والتي هي عملية ديناميكية مستمرة بين التلميذ وذاته وما يحيط به من مؤثرات داخلية وخارجية فالتلميذ هو المقدر لذاته الساعي لتحقيقها وهذا من خلال كونه متوازنا وفعالاً ومنتجا في بيئته بمختلف جوانبها وراضيا عن إنجازاته الأكاديمية بما يحقق له السعادة. وهذا من خلال تفعيل مهام مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.

وان لدى النهوض الدراسي عاملا مهما في مواجهة تحديات ومشكلات التعليم الثانوي، حيث يواجه العديد من التلاميذ التحديات والاختافات كجزء من الحياة اليومية، ومن هنا تظهر الحاجة الى النهوض الدراسي الذي يصف قدرة التلاميذ على الاندماج، والتي يتم التغلب عليها من خلال عوامل مثل الالتزام والكفاءة الذاتية وتحسين السيطرة، اي ان النهوض الدراسي يتمثل في قدرة التلاميذ على التغلب بنجاح على التحديات التعليمية اليومية المتمثلة في ضغوط الواجبات المنزلية وصعوبتها، فضلا عن ذلك فإن النهوض الدراسي يثمر العديد من النتائج التعليمية والنفسية والايجابية والمتمثلة في تقدير الذات والانضباط في الصف والاستمتاع بالدراسة.

ويأتي هذا البحث لإلقاء الضوء على موضوع الدور التوجيهي لمستشاري التوجيه المدرسي والمهني وعلاقته بالنهوض الدراسي، ولقد اخترنا مرحلة الثانوية لإجراء هذه الدراسة وذلك للكشف عن العلاقة بين الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني والنهوض الدراسي.

ولقد قسمت الدراسة إلى جانبين أساسيين: جانب نظري وجانب ميداني، علماً أن الجانب النظري يتضمن ثلاثة فصول:

تعرفنا في الفصل الأول الإطار العام للدراسة ويشمل إشكالية الدراسة بالإضافة إلى تساؤلات البحث، ثم صياغة فرضيات له، مع توضيح لحدوده والتعاريف الإجرائية لمفاهيمه بالإضافة إلى أهميته وأهدافه.

أما الفصل الثاني فتضمن موضوع الدور التوجيهي لمستشاري التوجيه المدرسي والمهني، قمنا بمفهوم التوجيه وأنواع التوجيه وأهداف التوجيه المدرسي وتعريف مستشار التوجيه المدرسي والمهني ومستشار التوجيه في الجزائر، لنختم هذا الفصل بالتعرض لصعوبات التوجيه المدرسي.

أما الفصل الثالث فتطرقنا فيه إلى مفهوم النهوض الدراسي وتركيز النهوض الدراسي وأهمية النهوض الدراسي والنماذج المفسرة للنهوض الدراسي وأبعاده.

أما الجانب الميداني فيشتمل على فصلين:

تناول الفصل الرابع إجراءات منهجية للدراسة ابتداء من المنهج المستخدم فوصف للعينة مع توضيح لأداة الدراسة والأساليب الإحصائية المعتمد عليها في تحليل النتائج واختبار صحة الفروض.

أما الفصل الخامس فتم فيه عرض النتائج التي توصلت إليها، ثم مناقشتها بالاعتماد على ما جاء في الفصول النظرية وما توفر لنا من دراسات سابقة.

واختتمت الدراسة باستنتاج عام ثم اقتراح مجموعة من البحوث والدراسات، وأرفق البحث بقائمة المراجع المعتمد عليها والاستبيان المستعمل في الدراسة كملحق لزيادة التوضيح.



الجانب

النظري

الفصل الأول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

- 1-مشكلة الدراسة
- 2-تساؤلات الدراسة
- 3-فرضيات الدراسة
- 4-أهمية الدراسة
- 5-أهداف الدراسة
- 6-حدود الدراسة
- 7-التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة

الإشكالية:

إن التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم، من أبرز العوامل التي على أساسها يجب العمل على استثمار طاقات الفرد وإمكاناته، وذلك من خلال مهنة أو وظيفة التي أصبحت تشغل حيزا كبيرا من جهد الفرد ووقته، ولكن على الفرد أولا النجاح في المجال الدراسي قبل الولوج لعالم المهن من هنا يبرز لنا دور المدرسة المهم ويتجلى في إسهامها بشكل ملحوظ في بناء شخصية التلميذ لما تقدمه من مناهج دراسية متطورة وما توفره له من تفاعل اجتماعي، وعلاقات إنسانية، وأيضا بما تحققه من إشباع لحاجات التلميذ الإرشادية.

و يعتبر التوجيه أحد الركائز الأساسية في تحقيق هذه الغاية و ذلك لما يقدمه من خدمات مختلفة، باعتباره عملية واعية تهدف إلى مساعدة و تشجيع التلميذ لكي يعرف نفسه و ذاته، و يطبق التوجيه خاصة في المدرسة و الجامعة باعتبارهما المؤسسات اللتين تضمنان تكوين الأفراد في التخصصات الضرورية لمختلف جوانب الحياة و ذلك بالتوفيق بين متطلبات السوق و رغبات المتدرسين و قدراتهم و من هنا جاءت أهمية التوجيه المدرسي حيث أوكلت هذه المهمة إلى مستشار التوجيه في المدرسة و الذي يقوم بتوجيه التلاميذ في مرحلتين فاصلتين في تاريخ تدرسه و المتعلقين بشهادة التعليم المتوسط و السنة الأولى ثانوي و يعتبر تلاميذ المرحلة الثانوية و بالخصوص في العام الأول منها موضوع اهتمام خاص من مستشار التوجيه باعتبارها بداية التخصص الفعلي الذي يعود إلى اختيار المهنة المستقبلية.

فالتلميذ كما يتلاءم مع البيئة الطبيعية يستطيع بعد ذلك أن يتلاءم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والنفسية المحيطة به.

فتواجد مستشار التوجيه المدرسي و المهني في المؤسسات التربوية و ما يقدمه من خدمات أصبح له أثر كبير و واضح لمساعدة التلاميذ على تحقيق التوافق الدراسي و النفسي ليتمكن من أداء دوره في الحياة بفاعلية، ابتداء من المشكلات التي يواجهها في الحياة المدرسية،

بحيث يقوم مستشار التوجيه المدرسي و المهني بتقديم خدماته (التوجيه المدرسي و المهني) لجميع التلاميذ في حالة مقابلتهم للمشاكل الدراسية أو في سعيهم للبحث عن حلول لبعض القضايا التربوية فتتعدل سلوكياتهم و تتغير إدراكاتهم نحوها و تقل معاناتهم و تنمو شخصيتهم لتصبح أكثر توافقا و انسجاما.

ويعتبر النهوض الدراسي انه قدرة التلميذ على التغلب على التحديات والمشكلات التي تواجهه في الحياة الدراسية اليومية. فهو يقوم بدورا وقائيا في حماية التلاميذ من الفشل الدراسي، فضلا عن كونه وسيلة للنهوض في حالة الفشل الفعلي.

وبالرغم من النظريات والبحوث المعاصرة تنظر الى مفهوم النهوض الدراسي باعتباره تركيبا نفسيا له علاقة مباشرة بالعديد من النواتج الايجابية على المستويين الفردي والجماعي في نفس الوقت، فإنه لم ينل الاهتمام الكافي من قبل المتخصصين في مجال علم النفس.

وتتضح مشكلة هذه الدراسة إلى معرفة الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني في المؤسسات التربوية وعلاقتها وبالنهوض الدراسي. وعليه تطرح الإشكالية على النحو التالي:

هل لمستشار التوجيه المدرسي في المؤسسات دور في إحداث النهوض الدراسي للتلاميذ؟

✚ تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي تعزى لمتغير الجنس ذكر/ أنثى؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي تعزى لمتغير الشعبة؟

+ فرضيات الدراسة:

لا توجد علاقة بين الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني والنهوض الدراسي.

✓ الفرضيات الفرعية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.

+ أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة في معرفة العلاقة بين متطلبات والدور التوجيهي والارشادي وبين النهوض الدراسي للتلميذ تطبيقيا.
- أهمية الدراسة تتجلى في الدور الذي يلعبه مستشار التوجيه والارشاد في بناء وربط العلاقات التوجيهية والارشادية وذلك من خلال تقديم الخدمات الممكنة التي تساعدهم على اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم الدراسي وذلك لتخطي المشكلات الدراسية ويسهل نهوضهم الدراسي.
- تبرز أهمية النهوض الدراسي في قدرتها على التنبؤ في المشاركة الدراسية بالإضافة إلى النتائج غير الدراسية مثل الاستمتاع بالدراسة واحترام الذات.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وهي:

- الكشف عن وجود علاقة بين دور مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وبين نهوضهم الدراسي في المؤسسات التعليمية لدى تلاميذ أولى ثانوي ومالها من دور إيجابي على التلميذ ومستقبله الدراسي.
- اكتشاف واقع ودور التوجيهي والارشادي لمستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في المؤسسات التعليمية وعلاقتها بالنهوض الدراسي ومدى فعالية هذا الدور في المؤسسات التعليمية وعلاقتها بالنهوض الدراسي ومدى فعالية هذا الدور في المؤسسات التعليمية.
- تطبيق ما تحصلنا عليه من معلومات في الجانب النظري والنزول به على الميدان وفق المنهج العلمي المنظم والتدريب على تقنيات البحث العلمي.

حدود الدراسة:

- ✓ **الحدود المكانية:** أجريت هذه الدراسة سواء الاستطلاعية أو الدراسة الأساسية بثانوية "بوصبيح صالح عبد المجيد" بولاية الوادي.
- ✓ **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة في الموسم الدراسي 2024/2023م.
- ✓ **الحدود البشرية:** تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم وجذع مشترك آداب.

التعريف الاجرائي للمفاهيم:

- ❖ **الدور التوجيهي:** هو مجمل الخدمات التوجيهية التي يقدمها مستشار التوجيه المدرسي والمهني وتتجلى في المهام الآتية (التوجيه، الاعلام، التقويم، الارشاد النفسي) ويعبر عن الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة الحالية في مقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لمدرسي والمهني.

- ❖ **مستشار التوجيه:** هو المختص النفسي البيداغوجي الذي يقوم بخدمات التوجيه للتلاميذ من مختلف المستويات الدراسية التربوية حيث يمارسها في إطار زمني ومكاني محدد لمساعدة التلميذ على بناء مشروعه الدراسي والمهني على أساس ميوله واستعداداته من جهة ومتطلبات الواقع الدراسي والمهني من جهة أخرى.
- ❖ **النهوض الدراسي:** هو قدرة التلاميذ على مواجهة الصعوبات والتحديات خلال الحياة الدراسية اليومية بالاستناد على سلوك إيجابي تكيفي يتمثل بفاعلية الذات، واهتزاز الثقة، والمشاركة الدراسية والقلق، والعلاقة بين المعلم والطالب في الفصل خاصة وفي المدرسة عامة.



الدور

الترويجي

الفصل الثاني

الدور التوجيهي لمستشار التوجيه

المدرسي والمهني

تمهيد

1- مفهوم التوجيه

2- أنواع التوجيه

3- أهداف التوجيه المدرسي

4- العوامل المؤثرة في التوجيه

5- العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي

6- تعريف مستشار التوجيه المدرسي والمهني

7- مستشار التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر

8- صعوبات التوجيه المدرسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التوجيه من التعليمات التربوية الحديثة التي شاهدها مختلف الأنظمة التربوية أوجب على كل القائمين على شؤون التربية والتعليم في بلادنا أو يولوا التوجيه اهتماما أكبر باعتباره أحد الجوانب المهمة في العملية التربوية لأنه يدخل في كل عناصرها ومستلزماتها فالتوجيه يساعد الفرد على تحقيق اختياره الدراسي وتوافقه الأكاديمي والمهني والنفسي وإيجاد الحلول للمشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية.

✚ مفهوم التوجيه:

✓ التوجيه لغة: من وجه يتجه وجاهة، صار وجيها، وجهه الأمر... والشئ أداره إلى جهة ما، توجه إليه: أقبل وقصد اتجه اليه: أقبل.

الوجه مصدر الجهة، يقال لهذا القول وجه: أي مأخذ وجهة أخذ منها القصد والنية يقال الوجه إن يكون كذا، أي القصد الظاهر، ما يتوجه إليه الانسان من عمل وغيره.

✓ التوجيه اصطلاحا: ويرى سعد لعش أن " التوجيه هو وظيفة سيكولوجية تهتم بالميل والاتجاهات عن طريق اكتشاف المهارات والقدرات لدى المتعلمين وعلى أساسها يتم توجيههم إلى شعبة أو جذع مشترك يتطلب ملحا معينا أو اهتماما خاصا. (قباني، 2019، ص 18-19).

والتوجيه هو عملية ارشاد الفرد لفهم إمكاناته وقدراته واستعداداته، واستخدامها في حل مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعه وحاضره، ومساعدته في تحقيق أكبر قدرا من السعادة والكفاية، من خلال تحقيق ذاته والوصول إلى أقصى درجة من التوافق بشقيه الشخصي والاجتماعي. (سهير، 2000، ص 09).

✚ أنواع التوجيه:

يتنوع التوجيه على حسب الميدان الذي يطبق فيه فهناك توجيه صحي، توجيه عسكري توجيه مهني.

وتوجيه مدرسي، وعلى هذا الأساس نقصر هنا على ذكر نوعين فقط هما التوجيه التعليمي والتوجيه المهني لأن موضوع دراستنا هو التوجيه المدرسي الذي يسبق التوجيه المهني ويعتبر القاعدة له.

❖ التوجيه التعليمي:

يقصد بالتوجيه التعليمي " مساعدة الطلبة وارشادهم إلى نوع الدراسة التي تلاؤمهم وتتفق مع ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم أو نصحهم بامتهان مهنة بدلا من المضي في الدراسة أي مساعدتهم على فهم استعداداتهم وإمكاناتهم المختلفة ومعرفة متطلبات الدراسة والمهن المختلفة ومما يعني به التوجيه التعليمي أيضا مساعدة الطلاب الموهوبين والمتخلفين دراسيا وارشادهم"

ومما سبق لنا ذكره تتبين لنا الأهمية التي يكتسبها التوجيه التعليمي التي تسهم في اختيارات سليمة للتلاميذ في حياتهم الدراسية بحيث يجعلهم يتغلبون على المشاكل والصعوبات التي تقف حائلا دون الوصول إلى بلوغ أهدافه.

❖ التوجيه المهني:

لقد بدأت أول محاولة منظمة للتوجيه المهني سنة 1909 على يد "فرانك بارسونا" الذي يعتبر الأب الروحي للإرشاد والتوجيه التربوي والمهني ومؤسس هذه الحركة في أمريكا. من خلال هذه التعاريف نستطيع القول بأن التوجيه المدرسي يساعد التلاميذ على اختيار الشعبة الملائمة التي تناسب مع قدراتهم وميولتهم. كما هو الحال في التوجيه المهني والذي يعمل لصالح الأفراد وذلك من خلال اختيارهم للمهنة الملائمة والتي تتناسب مع قدراتهم وميولتهم.

وبالتالي تظهر العلاقة بين التوجيه المدرسي والتوجيه المهني فهذا الأخير يستوجب دائما توجيهها مدرسيا حتى يتم في أكمل وجه واللذان يهدفان إلى النجاح وتحقيق حاجات الفرد ومتطلباته وإعداد نفسه لفهم الواقع في المجتمع الذي يمارس فيه نشاطاته مع قدر عالي من الكفاية والرضا. (مرجع سبق ذكره، 2019، ص 20-21).

🚩 **أهداف التوجيه المدرسي:** للتوجيه المدرسي عدة أهداف نذكر منها:

- **تحقيق الذات:** تأتي في أعلى هرم الحاجات الإنسانية لدى الأفراد الأديين وغير العاديين ولا يمكن الوصول إليها إلا بتحقيق الفرد لبعض الحاجات الإنسانية المهمة لبقائه كالأمن، الأكل، الشرب، الملابس، التقدير، الحب، والانتماء وبعد تحقيق هذه المطالب يبدأ الفرد في تكوين هويته.
- **تحقيق الصحة النفسية للفرد:** يجب على الفرد أن يتمتع بالصحة وسلامة الجسد والعقل، لكي يعرق كيف يتعايش مع بيئته عن طريق تحرير الفرد من القلق والمخاوف والتوتر الذي يشعر به وهنا دور التوجيه مساعدة الفرد على حل مشكلاته والكشف عن أسباب وقوعها وطرق الوقاية منها.
- **تحسين العملية التربوية:** لا يمكن فصل العملية التربوية على التوجيه المدرسي فكل منها يكمل الآخر، وأن المؤسسة التربوية بحاجة ضرورية إلى التوجيه والارشاد المدرسي لإزالة الفروق الفردية بين التلاميذ، وكثافة عدد الطلبة في المدارس، وصعوبة المناهج، وانتشار وسائل الاعلام والتكنولوجيا الحديثة في عملية التربية كالإذاعة، التلفزيون، الهاتف ووسائل التواصل الاجتماعي من أجل إيجاد حلول وجو نفسي بين المدرسة وعمالها ورفقائها.
- مساعدة التلميذ على وضع صورة ذهنية تؤدي إلى تحقيق أهدافه.
- العمل على فهم البيئة الاجتماعية والمادية للتلميذ بما فيها من إمكانيات ونقائص.

توجيه وارشاد التلميذ: وذلك من جميع النواحي النفسية التربوية، الأخلاقية، الاجتماعية والمهنية كي يصبح عضوا صالحا وبناءات في المجتمع.

تحقيق التوافق: من أهم أهداف التوجيه المدرسي و الارشاد النفسي هو تحقيق توافق الفرد مع نفسه و بيئته التي يعيش فيها، و التوافق في علم النفس هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الفرد إلى أن يغير ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه و بين بيئته التي يعيش فيها، و لكي يحقق هذا التوافق على الارشاد السعي إلى تنمية طاقات المسترشد و

اكسابه مهارات التعامل مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها أو سوف يتعرض لها مستقبلا و محاولة النهوض بعلمي اتخاذ القرار في مثل هذا الموقف، إن التوافق لا بد أن يحدث بشكل متزن في جميع المجالات. (رزوق، 2021، ص13-14).

العوامل المؤثرة في التوجيه:

كثيرة هي العوامل التي تتدخل في عملية توجيه الفرد وذلك راجع للفرد نفسه من حيث تصوره للحقائق المتعلقة لقدرات وإمكانياته كما ترجع إلى تدخل كل عامل الأسرة والحراك الاجتماعي والمدرسة والزمن ومن بين العوامل ما يلي:

- أ- **مدى تقبل الفرد للحقائق المتعلقة بذاته:** يختلف الأفراد من حيث قدراتهم و استعداداتهم و امكانياتهم الشخصية في شتى المجالات و طبقا لمبدأ الفروق الفردية فإننا نختلف في هذه النواحي اختلافات واسعة غير أننا نجد بعض الأفراد مما يدركون أنفسهم على حقيقتها و يفهمون ذاتهم فهما حقيقيا واقعيا عن وعي و استبصار و في ذلك ما يهيئ لهم أن يتجنبوا مواقف الإحباط و الفشل في حياتهم و نلاحظ أن الكثيرون يميلون إلى المبالغة في تصور قدراتهم و يتوهمون أنفسهم أعلى من طاقتهم كما يحاول البعض أن يقلل من شأن نفسه و يركز على نواحي قصوره و عيوبه و لا يستطيع بسبب ما يعانیه أن يرى إمكانياته على حقيقتها بوضوح.
- ب- **الأسرة والحراك الاجتماعي:** تلعب الأسرة دورا فعلا في التوجيه المدرسي وهذا الدور إلى اهتمامات الأسرة واتجاهاتها وهذا ما حاولت أناروا" أن تبرزه في دراستها وأبحاثها حول الاختيار والتوجيه حيث أعطت الاعتبار الأول للتأثير الموجود بين الأولياء والأبناء المتمثل في الرفض والقبول والاشباع والحرمان. وللأسرة اتجاهات فيما يخص توجيه الأبناء فتوجيه البنين يختلف عن توجيه البنات وهذا ما يجعل اتجاه الأولياء ليس واحدا بالنسبة للأبناء.

ت- **المدرسة و عملية التوجيه:** أن التعلم نشاط ذاتي و طبيعة نشاط للتعلم هي أهم المشكلات في الطريقة التربوية ومن ثم كان فهمنا لكيفية تعلم الانسان أمرا أساسيا

في بلوغ الكفاية المهنية و يدخل التعلم في أمور أخرى غير التفوق الأكاديمي بمعناه الضيق فهو عنصر أساسي في كل مظهر من مظاهر النمو الفردي فأشكال السلوك التي تميز شخصية الفرد هي متعلمة في معظمها و كذلك اتجاهات الفرد و مجالات تذوقه و قيمه و ميوله و دوافعه السائدة تتوقف كلها على الخبرة و التوجيه و التدريب، إن من وظائف المدرسة توجيه التلاميذ إلى استخدام كل إمكانياتهم فإذا أحسن المدرس توجيه دوافع الفرد بحيث يظل نشيطا فترة كافية من الزمن تجعله يتعلم أكبر قدر ممكن حتى الأمور البالغة الصعوبة. (سابو ، 2021 ، ص10-11).

✚ العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي: من بين العوامل التي تساعد

على نجاح التوجيه المدرسي ما يلي:

- * أن يتولى المعلمون والمرشدون ومديرو المدارس في اعداد قوائم بالمشكلات التي تواجه التلاميذ ووضع الخطط اللازمة للمساعدة على حلها.
- * توفير الإمكانيات والموارد اللازمة.
- * أن يؤمن مديرو المدارس ببرنامج التوجيه ويخلقوا الشعور في نفوس المعلمين والمرشدين بأن لهم مطلق الحرية في مناقشة أي مشكلة من مشكلات التلاميذ.
- * تدريب القائمين على برنامج التوجيه المدرسي.
- * التعاون بشكل جيد بين القائمين على التوجيه في المدرسة والمنزل والهيئات الأخرى في المجتمع.
- * استخدام المقاييس النفسية اللازمة، وذلك للمساعدة على فهم التلاميذ فهما أملا وتدريب المختصين على استخدام هذه المقاييس. (مرجع سبق ذكره، 2019، ص25).

✚ تعريف مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

❖ لغة: المستشار لغة هو الشخص الذي يعطي النصائح في مجالات مختلفة ومستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني عرفه "موريس روكلان" على أنه المسؤول الأول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي والمهني، وهو مختص في التوجيه، ويعتبر من أقدر الناس وأكفأهم على جمع كافة المعلومات حول الطالب المراد توجيهه واستغلاله باعتماد مبادئ وتقنيات علم النفس كما يجب عليه مراعاة البساطة في تصرفاته الشخصية.

وقد عين مستشار التوجيه بصفته عضوا في الفريق التربوي للمؤسسة أي بالثانوية بمقتضى المنشور الوزاري رقم: 91/1241/219 المؤرخ في ديسمبر 1991 وللمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني مكتب بالثانوية مجهز بكل الوسائل التي يحتاجها في مجال عمله، وله مقاطعة للتدخل تتكون من مجموعة من الاكماليات وفي بعض الحالات إلى جانب هذا تكون من ضمن مقاطعة تدخله أكثر من ثانوية نظرا لشغور ذلك المنصب وتقدم له جميع التسهيلات عند القيام بعمله من الاطلاع على ملفات التلميذ في جميع المستويات الاكفالي والثانوي.

كما نشير هنا إلى ملاحظة هامة لا بد من التنويه بها هو أننا خلال هذا العرض لم نفرق في شرح مهام المستشار الرئيسي ومستشار التوجيه حيث الفرق بينهما يكمن في التصنيف، فالمستشار الرئيسي مصنف في الرتبة 14 صنف 5 ومستشار التوجيه رتبة صنف 13 والقرار الوزاري رقم 827 المؤرخ في 1991/11/13 خص المستشار الرئيسي للتوجيه بمهنتين تضاف إلى النشاطات المشتركة بينه وبين مستشار التوجيه وجاء في المادتين (20-21) منه وهذه المهام هي:

*متابعة نشاطات مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني المبتدئين والاشراف عليها في إطار التكوين المتواصل.

*في حالة قيامه بالمهنتين السابقتين يستفيد المستشار الرئيسي للتوجيه من تقليص في المقاطعة التي يشرف عليها.

ويتم توظيف مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني على أساس:

*الشهادة: يكون حاملا لشهادة الليسانس في علم الاجتماع، علم النفس، علوم التربية.

*الاختبارات: يجري اختبارا كتابيا وبعد النجاح فيه يجري اختبارا شفويا. (مشاوي، 2017، ص9-10).

مستشار التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر:

مر التوجيه في الجزائر بثلاث مراحل، حيث أعطى اهتماما متزايدا في الأخير بإدماج عضو كلف بتحسين الأداء التربوي في المؤسسات التعليمية عن طريق القيام بمجموعة من المهام تضمن التكفل الأحسن بالتلميذ، ويتمثل هذا العضو في شخص مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

في أوائل 1962، وبعد مغادرة الفرنسيين القائمين بهذه العملية تولت الجزائر بإطاراتها المحدودة الاشراف على عملية التوجيه، والتي عرفت نوعا من التراجع يعود إلى عدم تكافؤ برامجها مع التلميذ والطالب الجزائري ومتطلبات البلاد أُنذاك، كما أن هذا الميدان كان يعاني نقصا كبيرا في القائمين عليه، وأثناء الاستقلال لم يكن في الجزائر سوى 09مراكز للتوجيه و53 مستشارا.

وفي سنة 1963 تفككت مصالح التوجيه المدرسي والمهني ونظرا للوضعية

المتدهورة، قامت وزارة التربية بفتح معهد علم النفس التطبيقي عام 1964، حيث تخرجت أول دفعة من المستشارين مدة التكوين تدوم سنتان.

وبذلك اتسع مجال التوجيه وازدادت مرافقه ومؤسساته إذ بلغ 34 مركزا حسب التقسيم الإداري 1974، وازداد عدد المستشارين من خريجي علم النفس التطبيقي وخريجي معهد علم الاجتماع.

إن تنصيب مستشار التوجيه المدرسي والمهني بالثانوية أصبح ضرورة ملحة لتكامل أدوار المتعاملين التربويين لضمان دفع المردود التربوي للتلميذ وللمؤسسة بصفة عامة (مرجع سبق ذكره، 2019، ص 26).

⚡ صعوبات التوجيه المدرسي:

إن التوجيه المدرسي يعاني من مجموعة من المشاكل والعراقيل التي تحول دون التطبيق الحقيقي للمقاييس الموضوعية للتوجيه ومنها:

- النقص في المتخصصين وعدم توفر تسهيلات والوقت اللازم لتوفير خدمات التوجيه.
- النقص في الاختبارات النفسية المتوفرة في المدرسة علاوة أن استخدام هذه الاختبارات يحتاج إلى قدرة وبراعة حيث يتمكن من الاستفادة بنتائجها.
- تعقد ظروف ومشكلات الحياة مما يجعل من المتعذر لأي شخص بمفرده أن يحل مشكلات غيره، حتى لو توفرت كامل الظروف العلاجية فالتوجيه يتطلب توفير الكثير من الاستبصار بمشكلات الأفراد وطرق حلها وهذا يتطلب مشاركة جهود جماعية.
- إن التوجيه المدرسي يعجز عن توفير الخدمات المهنية التي يحتاج إليها التلميذ والمشكلات الحادة الناتجة عن سوء التكيف لأن هذه المشكلات تدخل في نطاق عمل هيئات أخرى ومتخصصون يستطيعون معالجتها.
- النقص في توفير الخطط المنظمة في التوجيه المدرسي كما أن تكيف الأخصائيين وحدهم للقيام بتنظيم خطط برامج التوجيه وتطبيقاتها يعد مشكلة محيرة ولذلك كان لابد من مساعدة الجهاز الإداري في الخطط اللازمة للتوجيه وتطبيقها. (شتوان ومحمبوة، 2016، ص 27-28).

خلاصة الفصل:

إن عملية التوجيه المدرسي متممة و مكملة للعملية التعليمية ، بهذا يعد التوجيه المدرسي من الخدمات المهمة و الضرورية في مختلف المؤسسات الاجتماعية و خاصة التربوية منها باعتباره عملية بناءة تهدف لمساعدة التلميذ للوصول إلى أقصى درجة من درجات النمو التي تسمح بها قدراته و إمكانياته الذاتية و البيئية في المجال الدراسي و ذلك من خلال توعيته و حل المشكلات المختلفة التي يتعرض لها و جعله أكثر معرفة لذاته و قدراته و فهم نفسه و ذلك في ضوء علاقته و تفاعله مع محيطه حتى يتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص مستقبله الدراسي و المهني

النصوص

الأساسية

الفصل الثالث

النهوض الدراسي

تمهيد

1- مفهوم النهوض الدراسي

2- تركيز النهوض الدراسي

3- أهمية النهوض الدراسي

4- نماذج مفسرة للنهوض الدراسي

5- أبعاد النهوض الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر النهوض الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، فالمعلم يتفاعل مع المتعلم في الموقف التربوي لإكسابه المعارف والمعلومات والخبرات اللازمة لتنمية شخصيته من مختلف الجوانب الفكرية والنفسية والاجتماعية، فالنهوض الدراسي للتلميذ يوضح لنا درجة استيعاب المتعلم للدروس، وهو من أهم المعايير المعتمدة في تحديد المستوى التعليمي للتلميذ يساعدنا في التعرف على الصعوبات التي تعترضه وتعيق سير وصول المعلومات التي تواجه النهوض الدراسي.

✚ مفهوم النهوض الدراسي:

يعد مصطلح النهوض الدراسي من المصطلحات الحديثة نسبياً، و قد أشار Martin and Marsh (2009،354) أن هناك اختلاف بين مصطلحي النهوض الدراسي و الصمود الأكاديمي حيث أن الاختلاف بينهم اختلاف في الدرجة فالنهوض الدراسي شرط أساسي و لكنه غير كاف للصمود الأكاديمي، كما أن النهوض يتعلق بالأداء الدراسي الضعيف في حين يتعلق الصمود بالتدني المزمن، و يتعلق النهوض بقلّة الثقة بالنفس في الحياة الدراسية في بعض الأحيان في حين يتعلق الصمود بالفشل المزمن، و يتعلق النهوض بعدم الرغبة في المشاركات الصفية و انخفاض الدافع بينما يتعلق الصمود بالهروب من المدرسة و رفضها، و يتعلق النهوض بحدود الأفعال و التفاعلات السلبية البسيطة داخل المدرسة من المعلمين و زملاء الصف بينما يتعلق الصمود بالاغتراب و العزلة، و يتعلق النهوض بالقلق البسيط لمقرر ما و الثقة المنخفضة في المدرسة في حين أن الصمود يتعلق بالحالات المرضية، لذلك يركز النهوض على مواجهة التحديات و المشكلات و الضغوط الدراسية اليومية، فالنهوض الدراسي هو قدرة المتعلم على التغلب بنجاح على العقبات و النكسات و التحديات الأكاديمية في الحياة اليومية، و من أمثلة التحديات الدراسية اليومية التي يواجهها الطالب في المدرسة انخفاض الدافعية، و الأداء الدراسي المنخفض، و المنافسة داخل الفصل الدراسي، و ضغوط الامتحانات، و المهام الأكاديمية الصعبة، لذلك فهو يشير إلى أن المتعلم ينجو بنفسه من المشكلات و النكسات الأكاديمية التي يمر بها يومياً.

✚ تركيز النهوض الدراسي:

ويركز النهوض الدراسي على النواحي الإيجابية التي يتغلب بها الطالب على المتاعب اليومية التي تواجهه (سوسن إبراهيم،2015،39) واتفق كل من Martin, Yu, Ginns and Papworth (2017،932) و جيهان عثمان ونرمين عوني (2018،359) بأن النهوض الدراسي يمثل الاستجابة الفعالة لل صعوبات والعقبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب في العملية التعليمية والتغلب عليها محتفظاً بثقته بنفسه من خلال العلاقة الجيدة مع معلمه.

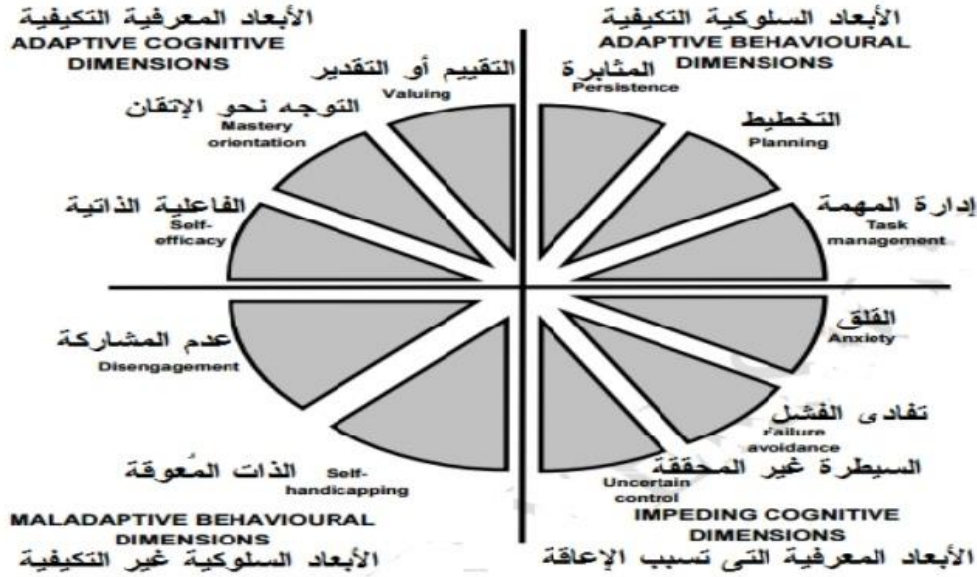
لذلك فو قدرة الطالب على التعامل مع المشكلات الدراسية والمتاعب الأكاديمية اليومية التي تواجهه في المدرسة بما في ذلك المشاعر السلبية المرتبطة بالحياة الأكاديمية والتي تتصل بشكل وثيق بالأداء الأكاديمي والإنجاز والتحصيل الدراسي.

لذا فالنهوض الدراسي يشير إلى قدرة الطلاب على مجابهة التحديات و العقبات و الشدائد، و التي قد تواجههم في أثناء حياتهم اليومية بطريقة إيجابية تحقق الثقة، و الهدوء و تكسبهم القدرة على القيام بعمليات التنسيق و التخطيط بطريقة تتمتع بالاستقلالية الذاتية و الالتزام و المثابرة (أماني عادل،2020،232) و في هذا الاطار تؤكد شيري حليم(2019،302) و أحمد غانم و هشام حسين (2021،467) بأنه قدرة الطالب على مواجهة العقبات و الصعوبات و تخفي المشكلات اليومية التي تواجههم في نطاق المناخ المدرسي و حياته الأكاديمية سواء كانت داخل حجرة الفصل الصف الدراسي أو خارجها، مما يمكنه من الوصول إلى حالة من الثبات و الاتزان الانفعالي بالإضافة إلى كفاءته الأكاديمية و الحصول على نتائج إيجابية في مسيرة تعلمه بما يمنع حدوث الفشل الدراسي.

➦ أهمية النهوض الدراسي:

و ترجع أهمية النهوض الدراسي في قدرته على التنبؤ بالمشاركة الأكاديمية بالإضافة إلى تجنب الملل و الاستمتاع بالدراسة، و مشاركة الأصدقاء (Martin،488،2013) كما أن الطلاب ذو النهوض الدراسي هم أقل عرضة لترك المدرسة، كما أنهم جيّدون في التخطيط و الالتزام و أشار إلى ذلك دراسات (Comerford et al2015; Azadi and Abdollahzadeh,2020) كما أشارت الدراسات إلى إمكانية تنبؤ النهوض الدراسي بالأداء الأكاديمي للطلاب مثل دراسات (Collie, Martin, Malmber , Hall and Ginns,) (2015, Datu and Yueg, كما يرتبط النهوض الدراسي بجودة الحياة و الرفاهية و الاستمتاع بالتعلم و البيئة المدرسية و الأداء الأكاديمي و وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النهوض الدراسي و التواصل الأسري.

❖ النماذج المفسرة للنهوض الدراسي: نموذج مارتن عجلة الدافعية والمشاركة Motivation and Engagement wheel Martin (2003).



شكل (1): عجلة الدافعية والمشاركة (Liem and Martin,2012, Martin, 2010a, 2010b)

❖ نموذج المكونات الخمس:

توصل (Martin and Marsh,2008) في جامعة سيدني بأستراليا وجامعة أكسفورد بإنجلترا إلى مجموعة من القدرات يمكن من خلالها تطوير مفهوم النهوض الأكاديمي لدى الطلاب لمواجهة التحديات التي تواجههم في حياتهم المدرسية وهي:

أ- **الثقة Confidence**: وتشير إلى تمتع الطلاب بالفاعلية الذاتية والتي تساعدهم على تحسين معتقداتهم السلبية حول أنفسهم وزيادة قدراتهم في تحديد أهدافهم بفاعلية.

ب- **التنسيق Coordination**: وتشير إلى قدرة الطلاب على القيام بعمليات التخطيط عند تنفيذ الأعمال حتى لا يقعون في الخطأ والإدارة الفعالة لبيئتهم والتخطيط لأداء المهام المستقبلية وعدم الاعتماد على الآخرين.

ت- **التحكم Control**: ويشير إلى قدرات الطلاب على استحضار الشعور بالتحكم واستخدمت الاستراتيجيات التي تساعدهم في التغلب على التحديات.

ث- **الهدوء Composure**: ويشير إلى قدرة الطلاب على إدارة القلق والحصول على مستويات أقل من القلق من خلال بيئة مدرسية تحد من الخوف من الفشل والمستقبل وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التعامل مع الضغوط التي يتعرضون لها في الامتحانات.

ج- **الالتزام Commitment**: ويشير إلى قدرة الطلاب على المثابرة والاستمرار في أداء المهام لفترات أطول.

أبعاد النهوض الدراسي:

قامت العديد من الدراسات ببحث البنية العاملة للنهوض الدراسي منها دراسة Martin and Marsh 2008 والتي أشارت إلى أن النهوض الدراسي يتكون من خمسة أبعاد تتمثل في (الفاعلية الذاتية، و التخطيط، و التحكم، و المثابرة، و القلق المنخفض) في حين توصلت دراسة سوسن إبراهيم (2015) أن النهوض الدراسي يتكون من أربعة أبعاد هي (التخطيط لمعاودة النجاح الدراسي، و مواجهة الضغوط و العقبات الدراسية اليومية، و التوجه الإيجابي رغم المشكلات)، و توصلت دراسة حسن سعد (2018) إلى ثلاثة عوامل و هي (مواجهة المواقف الصعبة، و مكتومة الضغوط، و الدعم الاجتماعي)، و ترى شيري حليم (2019) أن النهوض الدراسي يتكون من خمسة عوامل هي (الفاعلية الذاتية، و السيطرة غير المؤكدة، و القلق، و الاندماج الاجتماعي، و العلاقة المتبادلة بين الطالب و المعلم). ودراسة فرحان بن سالم (2021) التي توصلت إلى وجود أربعة عوامل وهي (العلاقة مع المعلم، و التخطيط، والكفاءة الذاتية، و التحكم)، وهذا استدعى من الباحثين التحقق من البنية العاملة للنهوض الدراسي لدى عينة البحث.

ويشير التخطيط كبعد من أبعاد النهوض الدراسي إلى مدى تنظيم الطالب أعماله الأكاديمية وإدارة الوقت والجدول الزمني واختيار وترتيب المكان الذي يعمل فيه. فهي

تخطيط الطالب لأعماله المدرسية ووظائفه ومعرفة كيفية المحافظ على تقدمه والاستعداد لتقييم أساليب التعلم الخاصة به بشكل دوري (فرحان بن سالم، 252، 2021)، وتشير العلاقة مع المعلم إلى إدراك الطالب حول كيفية التواصل مع المعلم متضمنا التواصل الشخصي والاجتماعي والأكاديمي. فهي تصورات الطالب حول كيفية تعامله مع معلمه ومدى احترام معلمه له (Piosang, 2016, 2).

وتتمثل الكفاءة الذاتية في قدرة الطالب على ضبط سلوكه نتيجة لما يمتلكه من قدرات شخصية تتعلق بالضبط الذاتي والادراك المعرفي والمعتقدات وطرق التفكير. وتتمثل في منظومة إدراكات الفرد عن قدراته وإمكانياته بتنفيذ مهام معينة في مواقف الحياة ومواجهة مشكلاته، فهي مجموعة من الأحكام التي يكونها الطالب عن نفسه وتعكس مدى ثقته في أداء المهام الدراسية، ومثابرتة في مواجهة التحديات والصعوبات الأكاديمية، والفهم والأداء، الجيد للمهام الأكاديمية (أحمد غانم وهشام حسين، 468، 2021). بالإضافة إلى معتقدات الطلاب حول قدراتهم على التعلم وأداء المهام الموكلة إليهم بثقة ومثابرة بالإضافة إلى ثقتهم في قدرتهم على الفهم والأداء الجيد لواجباتهم المدرسية ومواجهة التحديات من أجل تحقيق مستويات أداء جيدة.

و يشير التحكم إلى سيطرة الطالب على سلوكه المعرفي و الانفعالي ، و وعيه بسلوكه الذاتي و وجود الإرادة و القدرة على السيطرة و التحكم في الرغبات و الاستفادة من الوقت بشكل مناسب، و التصدي لمعالجة المشكلات الشخصية بطرق علمية، و الاستفادة من الخبرات السابقة في معالجتها، و المرونة و تقبل أفكار الآخرين، و النقد البناء (أحمد غانم و هشام حسين، 468، 2021) و يشير كل من Abdullatif and Alsharidah (205، 2020)، بأنه قدرة الطالب على مواجهة الضغوط التي يواجهها بمرونة و هدوء ، و التغلب على الصعوبات التي يواجهها بشكل إيجابي. ويضيف فرحان بن سالم (2021، 653) بأنه يقين الطالب حول كيفية القيام بالمهام المختلفة بشكل مناسب. وتعني المشاركة الأكاديمية الانغماس التام والتركيز الكامل على المهمة الأكاديمية، وتتعلق بمثابرة الطالب وتمتعه بالمدرسة

ومشاركته في الفصل وتطلعاته الأكاديمية المستقبلية

(Piosang,2016,2,Abdellatif and Alsharidah,2020,205) والقلق شعور

الطالب بالتوتر الذي يشعر به عندما يفكرون في واجباتهم المدرسية أو امتحاناته، بالإضافة إلى الشعور بالخوف من عدم الأداء الجيد في واجباته المدرسية وامتحاناته. وتعرف الباحثان أبعاد النهوض الدراسي كالآتي:

- أ- **المشاركة الأكاديمية:** الانغماس التام والتركيز الكامل للطالب على المهمة الأكاديمية والتمتع بأدائها، بالإضافة إلى حصة على مشاركته في الفصل.
- ب- **العلاقة بين المعلم والطالب:** إدراكات الطالب حول كيفية التواصل مع المعلم متضمنا التواصل الشخصي والاجتماعي والأكاديمي واحترام المعلم له.
- ت- **الحكم الذاتي:** ويتمثل في ثقة الطالب وبقينه حول كيفية القيام بالمهام الأكاديمية الموكلة إليه بشكل مناسب، بالإضافة إلى سيطرته على سلوكه المعرفي والانفعالي، ووعيه بسلوكه الذاتي ووجود الإرادة والقدرة على التحكم.
- ث- **تجنب القلق:** وهو تجنب الشعور بالتوتر الذي يشعر به الطالب عندما يفكر في كثرة وصعوبة واجباته المدرسية أو امتحاناته، أو عدم الأداء الجيد فيها.
- ج- **المثابرة الأكاديمية:** وهي قدرة الطالب على التحمل والإصرار والمواصلة مع بذل الجهد في المهام الأكاديمية الصعبة، ومواجهة العقبات والصعوبات الأكاديمية والتغلب عليها.
- ح- **التخطيط:** مدى تنظيم الطالب للمهام الأكاديمية المطلوبة منه وإنجازها في الوقت المحدد وترتيبها طبقا لأهميتها وألويتها. وإدارة الوقت واختيار وترتيب المكان الذي يعمل فيه، ومعرفة كيفية المحافظة على تقدمه. (حمزة ونبيل، 2021، ص911-919).

خلاصة الفصل:

ان النهوض الدراسي من أهم المواضيع التي أثارت اهتمام العديد من المختصين التربويين، وعليه تسعى كافة المؤسسات التربوية التعليمية لتحسينه والارتقاء به. والنهوض الدراسي يعتبر مقدار المعرفة أو المهارة التي تم تحميلها من الفرد نتيجة التدريب والمرو بخبرات سابقة التي اكتسبها التلميذ خلال المراحل التعليمية خاصة المرحلة الجامعية لأنها مرحلة حساسة ومهمة في حياته وبها يصبح عضو فعال في المجتمع، ولكي تنمي قدرة التلميذ على نهوضه الدراسي فإن لا بد للوالدين والمعلمين أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ ومعلمه إضافة إلى تشجيع التلميذ على المواظبة والاجتهاد والمثابرة.

الجانبة

الميداني

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- العينة

2-1 تحديد مجتمع الدراسة

2-2 نوع العينة

3- أدوات العينة

3-1 استبيان تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي

والمهني

3-2 استبيان النهوض الدراسي

3-3 الخصائص السيكو مترية للأداة

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد

لا شك أن اي بحث علمي يتطلب دراسة ميدانية لتحديد قيمته العلمية من خلاله الباحث يقوم بتحويل ما تحصل عليه من معلومات ونتائج كيفية الى إحصائيات كمية وأرقام حسابية وهذا ما سنحاول الوصول إليه في هذا الفصل عرض الإجراءات المتبعة في دراستنا الحالية للقيام بالبحث ميدانياً.

+ منهج الدراسة:

تفرض طبيعة الموضوع على الباحث اتباع منهج معين دون آخر وذلك حسب اهداف الباحث في الدراسة ويعتبر المنهج الركيزة الاساسية في اي محاولة علمية لدراسة اي موضوع من الموضوعات فهو " مجموعة من المبادئ او الخطوات المنظمة التي تتبعها من اجل الحصول على النتيجة او البرهنة عليها " (حامد، 2008 ص 30).

ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا التي تهدف الى الكشف عن الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني وعلاقتها بالنهوض الدراسي لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي، فإن المنهج المناسب لكشف جوانب هذا الموضوع هو المنهج الوصفي.

باعتباره المنهج الوصفي هو " مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج او تعميمات عن الظاهرة او الموضوع محل البحث ". (شحاتة، 2006، ص 337)

+ عينة الدراسة:

إن اختبار نوع العينة في الدراسة يجب على الباحث مراعاتها قصد بناء بحث علمي، وتعرف العينة على أنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه وفق قواعد خاصة لكي يمثل تمثيلا صحيحا. (العزاوي، 2008، ص 161)

والعينة هي {مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين} (سعيد سبعون، 2012، ص 135) ويقضي ذلك إتباع الخطوات التالية:

❖ **تحديد مجتمع الدراسة:** بما ان البحث الذي نقوم به يهتم بالسنة اولى ثانوي بجذعيه

الأدبي والعلمي فقد تمثل مجتمع الدراسة في ثانوية من ثانويات ولاية الوادي بمنطقة تكسبت وأن وحدة الدراسة هي التلميذ.

❖ نوع العينة: استخدمت العينة العشوائية.

➤ أدوات الدراسة:

من أجل جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالدراسة يحتاج الباحث الى أدوات معينة لكي يقوم بهذه العملية حيث تمثل الأداة المستخدمة لجمع البيانات.

الاستبيان: هو نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه الى الأفراد من اجل الحصول على المعلومات حول موضوع او مشكلة او موقف ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو ترسل الى المبحوثين. (جازية، 2008، ص54)

اعتمدنا في دراستنا المتمثلة في الكشف عن العلاقة بين الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني والنهوض الدراسي، على الاستبيان.

ويعتبر الاستبيان من أكثر وسائل جمع البيانات أهمية واستخداما، ويهدف الى تجاوب أفراد مجتمع الدراسة للإجابة على الأسئلة الواردة فيه والتي تنبثق من مشكلة البحث. (محمد، 2005، ص144)

حيث اعتمد الباحث في دراسته على استبيان لتقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني، وآخر استبيان النهوض الدراسي.

☒ استبيان تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

تم استخدام استبيان تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، لباحثة أمال ألبوش، استبيان مكون من (32) فقرة، وقد وضعت أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان بدائل الإجابات التالية (موافق بشدة، موافق، أحيانا، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم إعطاء الأوزان التالية لهذه البدائل (1.2.3.4.5)، حيث شمل الاستبيان على (4) أبعاد رئيسية تغطي جميع مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني، ولقد شملت الاستمارة في صورتها النهائية على الآتي:

جدول (1) يمثل توزيع فقرات الاستبيان على الأبعاد الأربعة المعتمدة:

| الأبعاد | الفقرات |
|--------------------------|--------------|
| مهمة الإعلام (06) | من 1 إلى 6 |
| مهمة التوجيه (11) | من 7 إلى 17 |
| مهمة التقويم (07) | من 18 إلى 24 |
| مهمة الإرشاد النفسي (08) | من 25 إلى 32 |

*طريقة تصحيح الأداة:

طريقة التصحيح هذه الأداة بإعطاء وزن لكل بديل من البدائل وتتراوح الدرجة من 1 إلى 5 فإذا كان البند موجب تكون أوزان البدائل 1.2.3.4.5

أما إذا كان البند سالب تكون أوزان على نحو التالي: 1.2.3.4.5

☒ استبيان النهوض الدراسي:

استبانة تكونت في صورتها النهائية من (29) فقرة موزعة على (5) أبعاد كالتالي:

جدول (2) يمثل توزيع فقرات الاستبيان على الأبعاد الخمسة المعتمدة:

| الأبعاد | الفقرات |
|----------------------------------|--------------|
| فاعلية الذات (06) | من 1 إلى 6 |
| اهتزاز الثقة (06) | من 7 إلى 12 |
| المشاركة الدراسية (06) | من 13 إلى 18 |
| القلق (06) | من 19 إلى 24 |
| العلاقة بين المعلم والتلميذ (05) | من 25 إلى 29 |

***طريقة تصحيح الأداة:**

استخدمت الدراسة الحالية طريقة - ليكرث - الخماسية في قياس النهوض الدراسي وذلك لاحتوائه على وسائل تمكننا من قياس درجة النهوض الدراسي أو عدم النهوض بالنسبة لكل فقرة يتضمنها المقياس، حيث تتم الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (*) في الخانة التي يراها التلميذ مناسبة له بأحد البدائل: أوافق بشدة، أوافق، لا أستطيع أن اقرر، لا أوافق، لا أوافق بشدة.

+ الخصائص السيكومترية للأداة:**1- الخصائص السيكومترية لمقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي****والمهني:****- صدق وثبات مقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني**

أ-الصدق: تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي.

1- صدق الاتساق الداخلي لمقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي**والمهني.**

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وتم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه، وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (3): يوضح معاملات الارتباط بين مستوى كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه

من أبعاد اختبار الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني.

| مهمة الإرشاد النفسي | | مهمة التقويم | | مهمة التوجيه | | مهمة الإعلام | | | |
|------------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة |
| 0.96** | 25 | 0.94** | 18 | 0.53** | 01 | 0.94** | 15 | 0.64** | 07 |
| 0.98** | 26 | 0.96** | 19 | 0.70** | 02 | 0.94** | 16 | 0.77** | 08 |
| 0.98** | 27 | 0.96** | 20 | 0.75** | 03 | 0.82** | 17 | 0.75** | 09 |
| 0.98** | 28 | 0.94** | 21 | 0.78** | 04 | | | 0.84** | 10 |
| 0.99** | 29 | 0.96** | 22 | 0.77** | 05 | | | 0.83** | 11 |
| 0.98** | 30 | 0.97** | 23 | 0.53** | 06 | | | 0.83** | 12 |
| 0.98** | 31 | 0.97** | 24 | | | | | 0.91** | 13 |
| 0.98** | 32 | | | | | | | 0.89** | 14 |

(*) تدل على مستوى الدلالة 0.05 و(**) تدل على مستوى الدلالة 0.01.

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط معظم بند المقياس محصور بين (0.99/0.53) وهي قيم دالة إحصائياً بمستوى دلالة (0.01)، مما يشير أن عبارات المقياس تتمتع بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

ب- الثبات: ثبات مقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني

- التحقق من الثبات:

بعد الإبقاء على أجود البنود والحصول على الصورة النهائية لمقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني، نقوم في الخطوة الموالية بالتحقق من ثبات هذه الصورة

بعده طرق مختلفة، ويشير (علام، 2000، 131) إلى أن الثبات هو خلو درجات الاختبارات من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الأداة للمقدار الحقيقي للسمة التي تهدف لقياسها.

ونظرا لأن الصورة الأخيرة لمقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني مكونة من خمسة أربعة، يصبح استخدام معامل ألفا (α) غير مناسب في هذه الحالة، فلقد تم انتقاد استخدام معامل ألفا مع الاختبارات متعددة الأبعاد، حيث تبين أنه يسيء تقدير الثبات الحقيقي إما بتضخيم قيمة معامل الثبات أو خفضه (تيغزة، 2017، 25).

كما يرى (Schmidt & Hunter, 1996) أن اختيار معامل ألفا لتقدير الثبات عندما ينطوي المقياس على عدد من الأبعاد يعتبر اختيارا غير مناسب، أو غير صالح لتقدير الثبات (تيغزة، 2017، 13).

ولذلك ينصح (تيغزة، 2017) بالتخلي عن معادلة معامل (ألفا) العادية عند تقدير الثبات على مستوى مقياس متعدد الأبعاد، واستبدالها بمعامل (ألفا) الطبقيّة. حيث يفضل استعمال معادلة (ألفا) الطبقيّة (Stratified Alpha) في تقدير الثبات على مستوى المقاييس المتعددة الأبعاد، بحيث تعطي نتائج أدق بكثير من معامل (ألفا) العادية.

ولاستخراج قيمة (ألفا) الطبقيّة تم استخدام المعادلة التي ذكرها (Feldt and Brennan, 1989) التالية:

$$\alpha_s = 1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2 (1 - \alpha_i)}{\sigma_x^2}$$

حيث:

α_s : معامل ألفا الطبقيّة.

σ_i^2 : تباين درجات الأفراد على كل بعد.

α_i : معامل ألفا لكل بعد.

σ_x^2 : التباين الكلي لدرجات الأفراد على المقياس.

وقد قام الباحث في البداية باستخراج معامل ثبات الأبعاد كل على حدا باستخدام معادلة معامل (ألفا) العادية، وحساب معامل الثبات الكلي لدرجات الأفراد على المقياس باستخدام معادلة معامل (ألفا) التطبيقية ل: (Feldt & Brennan)، وذلك بالاعتماد على كل من برنامج (Excel) وحزمة (SPSS)، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (4) نتائج التحقق من ثبات مقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني:

| البعد | التسمية | التباين | معامل الثبات | المعادلة |
|---------------|---------------------|---------|--------------|------------------|
| البعد 1 | مهمة الإعلام | 23.39 | 0.77 | (ألفا) العادية |
| البعد 2 | مهمة التوجيه | 271.20 | 0.96 | (ألفا) العادية |
| البعد 3 | مهمة التقويم | 400.46 | 0.98 | (ألفا) العادية |
| البعد 4 | مهمة الإرشاد النفسي | 1076.74 | 0.99 | (ألفا) العادية |
| المقياس الكلي | | 4688.41 | 0.993 | (ألفا) التطبيقية |

المصدر: إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

حددت قيمة المقياس الكلي لمعادلة (ألفا) التطبيقية بمعامل ثبات بقيمة 0.993.

2- الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الدراسي:

صدق وثبات مقياس النهوض الدراسي

أ-الصدق: تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي.

1- صدق الاتساق الداخلي لمقياس النهوض الدراسي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وتم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه، وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (5): يوضح معاملات الارتباط بين مستوى كل فقرة ومستوى البعد التي تنتمي إليه من أبعاد اختبار النهوض الدراسي

| العلاقة بين المعلم والتلميذ | | القلق | | المشاركة الدراسية | | اهتزاز الثقة | | فاعلية الذات | |
|-----------------------------|--------|----------------|--------|-------------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة |
| 0.95** | 25 | 0.91** | 19 | 0.85** | 13 | 0.53** | 07 | 0.48** | 01 |
| 0.96** | 26 | 0.95** | 20 | 0.89** | 14 | 0.71** | 08 | 0.54** | 02 |
| 0.94** | 27 | 0.95** | 21 | 0.83** | 15 | 0.76** | 09 | 0.50** | 03 |
| 0.97** | 28 | 0.96** | 22 | 0.88** | 16 | 0.66** | 10 | 0.48** | 04 |
| 0.97** | 29 | 0.96** | 23 | 0.83** | 17 | 0.80** | 11 | 0.75** | 05 |
| | | 0.94** | 24 | 0.93** | 18 | 0.80** | 12 | 0.71** | 06 |

(*) تدل على مستوى الدلالة 0.05 و(**) تدل على مستوى الدلالة 0.01.

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط معظم بند المقياس محصور بين (0.97/0.48) وهي قيم دالة إحصائياً بمستوى دلالة يتراوح بين (0.01-0.05)، مما يشير أن عبارات المقياس تتمتع بدرجة صدق جيدة يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

ب- الثبات: ثبات مقياس النهوض المدرسي:

- التحقق من الثبات:

قامت الطالبة في البداية باستخراج معامل ثبات الأبعاد كل على حدا باستخدام معادلة معامل (ألفا) العادية، وحساب معامل الثبات الكلي لدرجات الأفراد على المقياس باستخدام معادلة معامل (ألفا) الطبقيّة ل: (Feldt & Brennan)، وذلك بالاعتماد على كل من برنامج (Excel) وحزمة (SPSS)، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (6) نتائج التحقق من ثبات مقياس النهوض المدرسي:

| البعد | التسمية | التباين | معامل الثبات | المعادلة |
|---------|-----------------------------|---------|--------------|-----------------|
| البعد 1 | فاعلية الذات | 16.46 | 0.60 | (ألفا) العادية |
| البعد 2 | اهتزاز الثقة | 46.54 | 0.81 | (ألفا) العادية |
| البعد 3 | المشاركة الدراسية | 149.39 | 0.93 | (ألفا) العادية |
| البعد 4 | القلق | 313.68 | 0.97 | (ألفا) العادية |
| البعد 5 | العلاقة بين المعلم والتلميذ | 356.63 | 0.98 | (ألفا) العادية |
| | المقياس الكلي | 2995.13 | 0.986 | (ألفا) الطبقيّة |

المصدر: إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

حددت قيمة المقياس الكلي لمعادلة (ألفا) الطبقيّة بمعامل ثبات بقيمة 0.986.

✚ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لا يخلو أي بحث علمي من استعمال أساليب إحصائية لمعالجة المتغيرات ومن الأساليب الإحصائية التي استعملت في هذه الدراسة كالتالي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار ألفا الطبقية.
- اختبار t لدلالة الفروق.
- ألفا كرونباخ.

خلاصة الفصل:

إن هذا الفصل بمثابة الخطوة الأولى لعرض الدراسة الميدانية، ولقد تطرقنا فيه الى مختلف الإجراءات المنهجية للدراسة، حيث اخترنا المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طبيعة الموضوع.

كما بينا مجتمع الدراسة بالإضافة الى نوع العينة، كما تعرضنا الى وصف الأداة المستعملة في جمع المعلومات والمتمثلة في الاستبيان الذي يقيس الدور التوجيهي والارشادي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وآخر يقيس النهوض الدراسي وفي الأخير أتمنا هذا الفصل بعرض الأساليب الإحصائية المستعملة في موضوع الدراسة.

عرض وتفسير ومناقشة

نتائج الفرضيات

الفصل الخامس

عرض وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

1-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

1-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

استنتاج عام

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد:

يتم في هذا الفصل عرض النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق أدوات الدراسة على عينة، وذلك بالاعتماد على الأساليب الإحصائية، ثم مناقشة النتائج التنبؤ تم التوصل إليها ومناقشتها استنادا الى نتائج الدراسات السابقة وما جاء في الفصول النظرية.

عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة:

(1) عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الدور التوجيهي لمستشار التوجيه والنهوض الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (07) : معامل ارتباط الدور التوجيهي لمستشار التوجيه والنهوض الدراسي.

| المتغير | معامل الارتباط | الدالة الإحصائية |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| الدور التوجيهي لمستشار التوجيه | 0.83 ** | 0.00 |
| النهوض الدراسي | | |

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (7) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.83 وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.00، نقبل الفرضية البحثية التي تنص بأنه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الدور التوجيهي لمستشار التوجيه والنهوض الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

يعود الدور التوجيهي لمستشار التوجيه في تحسين النهوض الدراسي و ذلك بمساعدة التلميذ على اختيار التوجيه الذي يناسبه، مما يساعده على اندماجه مع دراسته و التكفل الأحسن به، حيث أن الدور التوجيهي يجعل التلميذ أكثر فهما و تقبلا لذاته حتى يتمكن من تحقيقها و أكثر نهوضا دراسيا، كما يهدف كذلك إلى مساعدة التلاميذ على اجتياز الامتحانات و التقليل من الرسوب المتكرر، و الاهتمام بالموهوبين و رعايتهم باستثمار مواهبهم و قدراتهم.

وتتفق هذه النتيجة على ما حصلنا عليه من نتائج لأفراد عينة الدراسة (تلاميذ) من خلال تطبيق مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني واستبيان النهوض الدراسي، التي أظهرت نتائج عن كل عبارة سواء لمقياس تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني أو استبيان النهوض الدراسي.

ومن خلال توقعنا للدراسة الحالية تبين لنا ان العلاقة بين المتغيرين (مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني والنهوض الدراسي) انها توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستشار التوجيه والإرشادي المدرسي ودوره في احداث النهوض الدراسي للتلاميذ، وهذه الدراسة تتفق الى حد ما مع نتائج بعض الدراسات منها:

دراسة فيروز زارة (1997) حيث توصلت الباحثة في هذه الدراسة الى ان للتوجيه اثر كبير على عملية النهوض الدراسي ويمكن القول ان هذه العلاقة ترجع الى انه كلما زادت مهام مستشار التوجيه لها تأثير كبير على زيادة النهوض الدراسي، وهنا تبرز أهمية مهام مستشار التوجيه في النهوض حيث يعتبر الدور التوجيهي والإرشادي عملية تربوية مستمرة طيلة المشوار الدراسي (سامي، 60، 2007) فالتلميذ عندما يتم توجيهه الى تخصص دراسي ويكون مقنعا بدوره وأهميته في المجتمع يدفعه للاهتمام أكثر بالدراسة وتحقيق نتائج جيدة والعكس صحيح فالتلميذ الذي يوجه الى تخصص دون رغبة يكون اقل تحصيليا كونه لا يبذل جهدا ولا يعطي اهتماما لتخصصه الذي وجه إليه مما قد يسبب له إحباطا، وهذا ما أشارت إليه الباحثة سهر فريدة (2009) التي توصلت من خلال بحثها الى أن دافعية التلاميذ الموجهين نحو الشعب التي يميلون إليها أعلى وأحسن من تلاميذ الذين وجهوا الى الشعب التي لا يميلون اليها.

وعلى العموم يمكن القول إنه كلما كان الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني سليما ومدروسا كان النهوض الدراسي جيدا والعكس صحيح كلما كان الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني غير مدروسا كان النهوض الدراسي منخفضا.

2) عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الجنس. تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة SPSS₂₃ الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): قيمة T ودلالاتها الإحصائية للفروق بين الذكور والإناث في الدور التوجيهي لمستشار التوجيه.

| عدد الأفراد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|------------------|
| 66 | 110.60 | 20.37 | 0.27 | 0.78 | غير دالة إحصائية |
| 81 | 109.61 | 22.16 | | | الإناث |

من خلال الجدول رقم (8)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 110.60 بانحراف معياري يساوي 20.37، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 109.61 بانحراف معياري يساوي 22.16، وهي غير دالة إحصائية وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث غير متجانستين في حين بلغت قيمة T 0.27 بقيمة احتمالية (0.78) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، بناءً على ذلك لا نقبل الفرضية البحثية

التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الجنس. وهكذا نقول إنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

قد يعود هذا إلى المهام الكثيرة التي يقوم بها مستشار التوجيه التي تساعده في النهوض الدراسي و أيضا أن دور مستشار التوجيه يساعد التلميذ على الاختيار الصحيح و التوجيه الصحيح نحو رغباتهم الملائمة و أن أيضا العلاقة بين التلميذ و المستشار إيجابية حيث نجد ان هذه النتيجة تتفق مع الدراسة التي قام بها حكيم (1990) ان ما بين أدوار مستشار التوجيه المدرسي ومساعدة التلاميذ على إيجاد حلول لمشكلاتهم المختلفة خاصة النفسية والاقتصادية والاجتماعية واختلفت معها في الجوانب الأخرى من بينها الجوانب التربوية المسندة لدور مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

واختلفت مع دراسة ابوعيطة (1948) في فعالية دور مستشار التوجيه المدرسي في تحسين التوافق النفسي والذي يؤدي الى تحسين المردود المدرسي في التغلب على مشكلاتهم المدرسية مقارنة بنتائج الدراسة الحالية حيث انه لا توجد ارتباط بين أدوار مستشار التوجيه وقد يعود هذا الى كثرة النشاطات التي يقوم بها مستشار التوجيه وشساعة مقاطعة تدخله بحول بينه وبين الوظائف والادوار الرئيسية المنوطة اليه أكدته دراسة وهذا ما(Burnham-jakson2000)

والتي تبين ان نسبة قليلة من المستشارين يقومون بالإرشاد الجماعي بمعدل 32 نسبه 37.5 يقضون اوقاتا للإرشاد في أوساط التلاميذ أسبوعيا وكذلك دراسة (Broser1988)

انه كلما زادت نسبة الطلبة المخصصة لكل مرشد زادت الأعباء والواجبات على عاتقه وأدى ذلك بالتالي الى ضعف فاعلية الخدمات الارشادية وقلة تأثيره.

دراسة "لقبايلي رحيمة وسايح مريم البتول (2014) حول واقع العملية الارشادية في المؤسسات التربوية من وجهة نظر مستشاري التوجيه بجامعة ورقلة، بلغت عينة الدراسة 32 مستشار ومستشارة من المؤسسة التربوية في المرحلة الثانوية بولاية ورقلة، وقد كانت النتائج كالآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مستشاري التوجيه من وجهة نظرهم باختلاف جنسهم، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مستشاري التوجيه المدرسي من وجهة نظرهم باختلاف سنوات العمل.

3 عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الشعبة. تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة SPSS₂₃ الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): قيمة T ودلالاتها الإحصائية للفروق بين علمي وأدبي في الدور التوجيهي لمستشار التوجيه.

| عدد الأفراد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|------------------|
| 90 | 112.54 | 19.63 | 1.78 | 0.76 | غير دالة إحصائيا |
| 57 | 106.14 | 23.36 | | | |

من خلال الجدول رقم (9)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الشعبة العلمية يساوي 112.54 بانحراف معياري يساوي 19.63، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الشعبة الأدبية يساوي 106.14 بانحراف معياري يساوي 23.36، وهي غير دالة إحصائياً وعليه يمكن القول بأن مجموعة الشعبة العلمية و الشعبة الأدبية غير متجانستين في حين بلغت قيمة T 1.78 بقيمة احتمالية (0.76) أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، بناءً على ذلك لا نقبل الفرضية البحثية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدور التوجيهي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الشعبة.

وهكذا نقول إنه لا توجد فروق بين الشعبة العلمية والشعبة الأدبية في الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

ويمكن إرجاع ذلك الى:

- يتلقون نفس الأنشطة، ونفس المناهج التعليمية، ونفس الأساليب التدريسية.
- يعيشون ويشتركون في نفس المرحلة العمرية، ما أدى الى تقارب وجهات النظر فيما بينهم رغم اختلاف شعبهم الدراسية.
- نفس المشكلات المدرسية التي يعاني منها التلاميذ في كلا الشعبتين (علمي-أدبي). وهذا ما يتفق مع دراسة قرفي (2014) والتي توصلت الى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي في الخدمات المقدمة لهم في الإرشاد والتوجيه المهني وفقاً لمتغير الدراسة (علمي-أدبي).
- ودراسة المستهداني والفزاري (2006) بعدم وجود فروق ذات دلالة في رأي الطلبة حول جودة الخدمات الإرشادية تعزى لمتغير التخصص.

ودراسة آل مشرف (2000) التي هدفت الى التعرف على مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية وفقا لمكونات شملت (المجالات الصحية والنفسية والمعرفية والقيمية والأسرية والاجتماعية والدراسية والإرشادية)، وكذا التعرف على الفروق ذات الدلالة في المشكلات تبعا لمتغيرات نوع الدراسة والجنس والتخصص، ودله نتائجها على عدم وجود فروق في الحاجات الإرشادية وفق متغير التخصص.

في حين اختلفت هذه الدراسة مع دراسة الأعور (2005) التي توصلت الى نتيجة مفادها ان فعالية الاعلام التربوي في التعليم الثانوي تختلف باختلاف الجذع المشترك.

كما اختلفت أيضا مع دراسة بن فليس (2004) التي توصلت الى نتيجة مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ مختلف التخصصات فيما يتعلق بمعايير الاختيار الدراسي.

وعليه فإن عامل الشعبة لا يؤثر على وجهات نظر التلاميذ في تقييمهم لمهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، فالذي يدرس علمي أو أدبي تعرض لنفس ظروف التوجيه ونفس مستشار التوجيه الأمر الذي يوحد وجهات النظر بين تلاميذ الشعبة العلمية والأدبية في تقييمهم لمهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

استنتاج

عام

استنتاج عام:

هدفت هذه الدراسة الى معالجة أحد الموضوعات وهو الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني وعلاقته بالنهوض الدراسي.

وللتحقق من أهداف الدراسة تم الاستعانة بأدبيات البحث واستعملنا المقاييس التالية:

- مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني.
- استبيان النهوض الدراسي.

كما تطرقنا في البحث للإجراءات المنهجية، واستخدمنا فيها الأساليب الاحصائية مستعينين بالبرنامج الاحصائي SPSS 22 وكانت النتائج على النحو التالي:

1- توجد علاقة بين الدور التوجيهي لمستشار التوجيه المدرسي والمهني والنهوض الدراسي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدور التوجيهي لمستشار التوجيه لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي باختلاف الشعبة.



قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أمال ألبوش، (2017)، تقييم مهام مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في إدارة التسيير والتربية، جامعة العربي بن مهيدي، أم بواقي-الجزائر
2. العزاوي. ر.ي، (2008)، مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة ناشرون وموزعون: الأردن.
3. جازية كيران، (2008)، منهجية البحث العلمي، ط1، دار النهضة العربية، لبنان.
4. خالد حامد، (2008)، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط1، جسور للنشر والتوزيع، المحمدية- الجزائر.
5. سابو مبارك، (2021)، التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي دراسة ميدانية في ثانوية الشهيد عبيدي محمد بزاوية كنته، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية، قسم علم الاجتماع، جامعة أحمد دراية، أدرار، الجزائر.
6. سعيد سبعون، (2012)، الدليل المنهجي، دار القصة للنشر، ط2، الجزائر.
7. سهير كامل أحمد، (2000)، التوجيه والارشاد النفسي، مركز الإسكندرية للكتاب، د ط، الأزاريطة، القاهرة، مصر.
8. شتوان ومحميوة، (2016)، التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى جذع مشترك آداب وعلوم، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم علم النفس والارطفونيا وعلوم التربية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، الجزائر.
9. شحاتة سليمان محمد سليمان، (2006)، مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، د ط، الإسكندرية.

10. قباني خالد، (2019)، الدور التوجيهي والارشادي لمستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وعلاقته بالتوافق الدراسي، دراسة وصفية ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، شعبة علم النفس جامعة غرداية، الجزائر.
11. عطا أيوب سالي نبيل ومحمد عبد العزيز أسماء حمزة، (2021)، نمذجة العلاقات السببية بين النهوض الدراسي وأنماط التواصل الأسري والأهداف المثلى للشخصية والشغف الأكاديمي والازدهار النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، عدد (95)، ج2.
12. كريمة رزوق، (2021)، دور مستشار التوجيه والارشاد المدرسي في تحقيق الصحة النفسية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل جائحة كورونا بثنوية الاخوة عباس، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علوم التربية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
13. محمد عوض العايدي، (2005)، إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية مع دراسة عن مناهج البحث، شمس المعارف، ط1، القاهرة.
14. مشاوي فايزة، (2017)، مشكلات مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني مع أولياء التلاميذ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم التربية، جامعة محمد بن أحمد 2، وهران الجزائر.
15. سوسن ابراهيم أبو العلا شلبي(2015). بروفائلات النهوض الدراسي وقلق الاختبار في علاقتها بالانشغال المدرسي والتحصيل الدراسي باستخدام التحليل العنقودي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، 23 (2)، 29-97.

16. جيهان عثمان محمود ونرمين عوني محمد(2018). بروفائلات الضجر الدراسي والطفو الأكاديمي في علاقتها بالعبء المعرفي والرجاء والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية- جامعة كفر الشيخ، 18 (2)، 349-424.
17. أماني عادل سعد(2020). النموذج البنائي للعلاقة بين الشفقة بالذات والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 31 (121)، 224-282.
18. شيري حليم مسعد(2019). العلاقة بين الطفو الأكاديمي وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، 112، 295-338.
19. أحمد غانم أحمد وهشام حسين ياقوت(2021). فاعلية التعلم المتمازج في تنمية الطفو الأكاديمي ومهارات الفهم الشفهي والقرائي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية- جامعة الأزهر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، 135، 451-496.
20. حسن سعد محمود عابدين(2018). تحليل المسار للعلاقات بين الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 33 (4)، 50-111.
21. فرحان بن سالم بن ربيع العنزي(2021). نمذجة العلاقات بين الدافعية الأكاديمية وما وراء المعرفة والنهوض الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 189 (2)، 619-680.

الملاحق

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

أخي التلميذ، أختي التلميذة:

أضع بين يديك الاستبيانين التاليين بهدف الحصول على بعض المعلومات والبيانات التي تخدم أهداف البحث العلمي في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس المدرسي بعنوان " دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في النهوض المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي " لذا نأمل منك الاطلاع على الاستبيانين وقراءتهما ومن ثم الإجابة عليهما بصدق وموضوعية وجدية وفقا لما ينطبق عليك بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة، علما أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

كما يجب أن تعطي إجابة واحدة فقط على كل سؤال وعدم ترك عبارة بدون إجابة.

وبهذا تساهم في إنجاح الدراسة المذكورة وخدمة أهداف البحث العلمي كما أن إجابتك تحاط بالسرية التامة.

معلومات أولية:

الجنس: ذكر () أنثى ()

الشعبة: علمي () ادبي ()

شاكرين لكم حسن تعاونكم

1/ مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

| م | الفقرة | موافق بشدة | موافق | أحياناً | غير موافق | غير موافق |
|----|--|------------|-------|---------|-----------|-----------|
| 1 | أطلعك مستشار التوجيه على التخصصات الجامعية التي تتفرع عن الجذور المشتركة | | | | | |
| 2 | أعلمك بالتخصصات المفتوحة حديثاً في التكوين المهني | | | | | |
| 3 | أوضح لك فرص العمل المناسبة لكل تخصص | | | | | |
| 4 | أعلمك بمتطلبات العمل | | | | | |
| 5 | عرفك بشروط الالتحاق بالمهن | | | | | |
| 6 | عرفك بنوع المعارف العلمية التي يوفرها تخصصك الدراسي | | | | | |
| 7 | أعلمك بمدة التخصصات الجامعية | | | | | |
| 8 | أعلمك بشروط الالتحاق بالتخصص الذي ترغب فيه | | | | | |
| 9 | قدم لك معلومات كافية عن التخصصات والشعب | | | | | |
| 10 | ساعدك على معرفة ميولك المهنية | | | | | |
| 11 | ساعدك على التوفيق بين إمكاناتك وطموحاتك | | | | | |
| 12 | ساعدك على زيادة دافعيتك نحو الدراسة | | | | | |
| 13 | ساعدك على معرفة نوعية الدراسة المناسبة لك | | | | | |
| 14 | ساعدك في تحقيق اختياراتك | | | | | |
| 15 | ساعدك على اكتشاف قدراتك وامكاناتك | | | | | |
| 16 | عرفك بالمهنة التي تريد ان تشغلها في المستقبل | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | 17 | وضح لك مستشار التوجيه كيفية ملء بطاقة الرغبات |
| | | | | | 18 | ساعدك على الحصول على نتائج دراسية أفضل |
| | | | | | 19 | وضح لك طرق النجاح الى مستوى أعلى |
| | | | | | 20 | تابع تطور نتائجك الدراسية |
| | | | | | 21 | سألك عن المواد الدراسية التي تجد فيها صعوبة |
| | | | | | 22 | قدم لك ملاحظات فيما يخص مستواك في التحصيل |
| | | | | | 23 | قام بمناقشة نتائجك مع الأساتذة |
| | | | | | 24 | نظم مع الاساتذة حصص الدعم والاستدراك |
| | | | | | 25 | شجعك إلى الذهاب الى المكتبة |
| | | | | | 26 | ساعدك على تجاوز مشكلاتك الدراسية |
| | | | | | 27 | ساعدك على التكيف مع الوسط الخارجي |
| | | | | | 28 | ساعدك على تعزيز ثققتك بنفسك |
| | | | | | 29 | أرشدك إلى كيفية التعامل مع الواقع بشكل أفضل |
| | | | | | 30 | عرفك على كيفية بناء علاقات إيجابية مع المحيط الخارجي |
| | | | | | 31 | أرشدك إلى كيفية استغلال وقت فراغك |
| | | | | | 32 | قدم لك برامج لتنمية المهارات الأساسية |

| م | عبارات المقياس | لا أوافق بشدة | لا أوافق | لا أستطيع أن أقرر | أوافق | أوافق بشدة |
|----|---|---------------|----------|-------------------|-------|------------|
| 1 | اجيد التعامل مع الاحباطات | | | | | |
| 2 | لا ادع لعلامات المواد التي اخفقت فيها ان تؤثر علي | | | | | |
| 3 | يمكنني التعامل مع الضغوط النفسية | | | | | |
| 4 | استطيع فهم المنهج (المقرر) من دون أستاذ | | | | | |
| 5 | يمكنني تنفيذ كل ما يطلب مني من واجبات دراسية دون مساعدة الزملاء | | | | | |
| 6 | لدي القدرة على النجاح في أصعب الظروف | | | | | |
| 7 | لدي الثقة الكافية بنفسني لتجاوز الصعاب | | | | | |
| 8 | أرى ان هناك ظروفًا (عوامل) للنجاح خارج قدرتي | | | | | |
| 9 | أشعر بالقلق الشديد من الامتحانات | | | | | |
| 10 | لا أنتظر المساعدة من أي شخص | | | | | |
| 11 | اتوتر كثيرا عندما يمدح الاستاذ طالبا غيري | | | | | |
| 12 | أشعر بالخوف من طموحي في المستقبل | | | | | |
| 13 | افضل مشاركة زملائي في اداء الواجبات المدرسية | | | | | |
| 14 | احاول مناقشة زملائي في أغلب المواضيع | | | | | |
| 15 | ينتابني الاحباط عندما احصل على درجة سيئة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | ارى ان الاستاذ يفضل زملائي علي | 16 |
| | | | | | اتجنب المصادمات مع الاستاذ الذي يحاول التقليل من شأني امام زملائي | 17 |
| | | | | | ارغب في الحصول على المعلومات الجديدة باستمرار | 18 |
| | | | | | اشعر بالقلق عندما يؤجل الامتحان | 19 |
| | | | | | اعتمد على نفسي أكثر من الآخرين | 20 |
| | | | | | استطيع تحسين علاماتي في المواد التي اخفقت فيها | 21 |
| | | | | | اتواصل مع الاساتذة بشكل مستمر | 22 |
| | | | | | انا في استعداد دائم لإجراء أي امتحان يطلب مني | 23 |
| | | | | | اشارك زملائي في أي نشاط اكلف به | 24 |
| | | | | | استطيع مجابهة الردود السلبية التي اتعرض لها اثناء اداء الواجب | 25 |
| | | | | | اتردد عند اداء الواجبات المكثفة | 26 |
| | | | | | انسحب من الدراسة عندما اتعرض لضغوط نفسية | 27 |
| | | | | | احرص على ان اكون الطالب المثالي امام اساتذتي | 28 |
| | | | | | افضل النشاطات المنفردة لبيان قدراتي | 29 |

جداول صدق مقياس الدور التوجيهي:

Correlations

| | التوجيه | V33 | V34 | V35 | V36 | V37 | V38 |
|---------|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| التوجيه | Pearson Correlation | 1 | .527** | .704** | .755** | .776** | .772** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | الإعلام | V39 | V40 | V41 | V42 | V43 | V44 | V45 | V46 | V47 | V48 | V49 |
|---------|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الإعلام | Pearson Correlation | 1 | .637** | .777** | .749** | .838** | .832** | .834** | .912** | .895** | .940** | .943** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | التقويم | V50 | V51 | V52 | V53 | V54 | V55 | V56 |
|---------|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| التقويم | Pearson Correlation | 1 | .941** | .956** | .963** | .941** | .965** | .967** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | | النفسي_الإرشاد | V57 | V58 | V59 | V60 | V61 | V62 | V63 | V64 |
|----------------|---------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| النفسي_الإرشاد | Pearson Correlation | 1 | .956** | .984** | .982** | .983** | .989** | .981** | .982** | .985** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | | التوجيه_لمستشاري_التوجيهي_الدور | التوجيه | الإعلام | التقويم | النفسي_الإرشاد |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|----------------|
| التوجيه_لمستشاري_التوجيهي_الدور | Pearson Correlation | 1 | .202 | .947** | .979** | .985** |
| | Sig. (2-tailed) | | .211 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| التوجيه | Pearson Correlation | .202 | 1 | .325* | .053 | .079 |
| | Sig. (2-tailed) | .211 | | .041 | .744 | .630 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| الإعلام | Pearson Correlation | .947** | .325* | 1 | .884** | .887** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .041 | | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| التقويم | Pearson Correlation | .979** | .053 | .884** | 1 | .981** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .744 | .000 | | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| النفسي_الإرشاد | Pearson Correlation | .985** | .079 | .887** | .981** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .630 | .000 | .000 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .768 | 6 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .956 | 11 |

Reliability Statistics

Correlations

| | المشاركة2 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 |
|-----------|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| المشاركة2 | Pearson Correlation | 1 | .846** | .886** | .832** | .879** | .835** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | القلق2 | V21 | V22 | V23 | V24 | V25 | V26 |
|--------|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| القلق2 | Pearson Correlation | 1 | .907** | .955** | .947** | .965** | .961** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | العلاقة | V27 | V28 | V29 | V30 | V31 |
|---------|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|
| العلاقة | Pearson Correlation | 1 | .952** | .965** | .936** | .972** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | النهوض | 1الفاعلية | 2اهتزاز الثقة | 2المشاركة | 2القلق | العلاقة |
|---------------|---------------------|-----------|---------------|-----------|--------|---------|
| النهوض | Pearson Correlation | 1 | .139 | .921** | .964** | .988** |
| | Sig. (2-tailed) | | .391 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 1الفاعلية | Pearson Correlation | .139 | 1 | .150 | .009 | .078 |
| | Sig. (2-tailed) | .391 | | .357 | .954 | .730 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 2اهتزاز الثقة | Pearson Correlation | .921** | .150 | 1 | .874** | .901** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .357 | | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 2المشاركة | Pearson Correlation | .964** | .009 | .874** | 1 | .939** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .954 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .954 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 2القلق | Pearson Correlation | .988** | .078 | .901** | .939** | 1 | .976** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .634 | .000 | .000 | | .000 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| العلاقة | Pearson Correlation | .985** | .056 | .865** | .948** | .976** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .730 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .600 | 6 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .806 | 6 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .932 | 6 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .974 | 6 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .978 | 5 |

Descriptive Statistics

| | N | Variance |
|--------------------|----|----------|
| 1الفاعلية | 40 | 16.456 |
| 2اهتزاز الثقة | 40 | 46.538 |
| 2المشاركة | 40 | 149.395 |
| 2القلق | 40 | 313.679 |
| العلاقة | 40 | 356.626 |
| النهوض | 40 | 2995.126 |
| Valid N (listwise) | 40 | |

Run MATRIX procedure:

COEFFICIENT ALPHA by Dr. Mohamed Habashy Hussein
.986

----- END MATRIX -----

Correlations

| | | التوجيه لمستشاري التوجيهي_الدور | النهوض |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------|
| التوجيه لمستشاري التوجيهي_الدور | Pearson Correlation | 1 | .826** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 148 | 148 |
| النهوض | Pearson Correlation | .826** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 148 | 148 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Group Statistics

| الشعبة | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | |
|------------------------------------|------|------|----------------|-----------------|---------|
| التوجيه لمستشاري التوجيهي_الدور | علمي | 90 | 112.5444 | 19.63954 | 2.07019 |
| | أدبي | 57 | 106.1404 | 23.36316 | 3.09453 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------|----------|-----------|-------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------|---|--------------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2- tailed) | Mean Differenc e | Std. Error Differenc e | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| لمستشاري_التوجيهي_الدور التوجيه | Equal variance s assume d | 2.52 4 | .11 4 | 1.78 8 | 145 | .076 | 6.40409 | 3.58115 | - .67390 | 13.4820 9 |
| | Equal variance s not assume d | | | 1.72 0 | 104.20 8 | .088 | 6.40409 | 3.72314 | - .97886 | 13.7870 5 |

Group Statistics

| الجنس | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|---|------|----------------|-----------------|
|-------|---|------|----------------|-----------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|------|----|----------|----------|---------|
| التوجيه لمستشاري التوجيهي_الدور | ذكر | 66 | 110.6061 | 20.37410 | 2.50788 |
| | أنثى | 81 | 109.6173 | 22.16674 | 2.46297 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| مستشاري التوجيهي_الدور التوجيه | Equal variances assumed | 1.057 | .306 | .279 | 145 | .781 | .98878 | 3.54558 | -6.01892 | 7.99647 |
| | Equal variances not assumed | | | .281 | 142.868 | .779 | .98878 | 3.51506 | -5.95948 | 7.93703 |