



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي



قسم اللغة والأدب العربي

كلية الآداب واللغات

مشكلات القراءة لدى تلاميذ السنة ثانية
إبتدائي دراسة وصفية تحليلية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات عامة

إشراف الدكتور :

_ علي زيتونة مسعود

إعداد الطالبات :

_ زينب نصرات

_ مسعودة زرزور

_ مليكة خادم

الموسم الجامعي : (1445/1444 _ 2023/2022)



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾

المجادلة الآية 11 .

مكتبة
الشيخ
محمد
البربر
ع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى : ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ إبراهيم (7) .

أشكر الله عز وجل الذي أنار لنا الدرب، وفتح لنا أبواب العلم وأمدنا بالصبر والإرادة لإتمام هذا البحث نتقدم بخالص الشكر وفائق الامتنان إلى الذي أحاطنا باهتمامه ولم ييخل علينا بتوجيهاته وصوب أخطاءنا أستاذنا المشرف :

عبدالله بن محمد بن عبد الوهاب

فله منا جزيل الشكر والعرفان وعظيم التقدير، ونوجه شكرنا أيضاً في كل من أعاننا في إنجاز هذا البحث بالأخص أساتذة التعليم الابتدائي .

ونسأل الله عز وجل أن يجازيهم عنا كريم الجزاء .

أخبرنا
عن
أبي سعيد

يعد الطور الابتدائي الانطلاقة الأولى لبداية التعلم في النظام التربوي والذي عمل وضع أنشطة متعددة وفق برنامج زمني منظم في مخطط عام للسنة الدراسية، وتعتبر القراءة من أهم الأنشطة التي يجب أن يتعلمها الإنسان بشكل يومي، وبها يتميز إنسان عن إنسان، وتعلم أم على غيرها .

وتمثل صعوبة القراءة إحدى العوامل الأساسية في تدهور التعليم فقد يواجه التلميذ جملة من الصعوبات التي قد تعرقل هاته المهارة، والعسر القرائي من أكثر المشكلات التي نجدها بكثرة في المرحلة الابتدائية، وهو جانب سلبي يواجه التلميذ المتعلم .

وقد إختارنا السنة الثانية إبتدائي بإعتبارها تمثل أهم مرحلة من مراحل التعليم الإبتدائي، فقد وجدنا بعض مشاكل تأثر بالتعليم، ومن هنا جاء موضوع بحثنا هذا في الإطار ذاته وقد سميناه بـ :مشكلات القراءة لدى تلاميذ السنة الثانية إبتدائي (دراسة وصفية تحليلية) .

ومن الأسباب التي أدت لاختيارنا لهذا الموضوع نذكر :

_ أهمية نشاط القراءة في حياتنا اليومية .

_ كون الأغلبية تشتكي من صعوبة هذا النشاط .

فكانت إشكالية بحثنا :أين تكمن مشكلات القراءة لدى تلاميذ السنة الثانية إبتدائي؟

معتمدين في سير مراحل البحث على الخطة التالية :

_ الفصل الأول نظري معنون بـ :تحديد المفاهيم المتعلقة بمهارات القراءة، حيث

تطرقنا فيه إلى مفهوم القراءة أنواعها، آليات تدريسها، أهمتها وأهدافها .

_ الفصل الثاني وهو فصل تطبيقي وأسميناه بالدراسة التحليلية الوصفية لمشكلات القراءة

بالإضافة إلى الاستعانة بالاستبيانات وتحليلها .

_ خاتمة الموضوع :تمثلت في حوصلت النتائج المتوصل إليها .

معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي، ناهيك عن المنهج الإحصائي .
ولأجل إثراء هذا البحث إستعنا بقائمة من المصادر والمراجع أهمها :
_ كتاب علي أحمد مدكور :تدريس فنون اللغة العربية .
_ محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .
_ محمد مذير موسى، التأخير في القراءة الجهرية (تشخيصه وعلاجه) .
_ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة، أهميتها، مستوياتها، مهاراتها .
ومن الصعوبات التي واجهتنا في هذا البحث كثرة المصادر والمراجع التي أدت بنا إلى
الخلط في ما يناسب بحثنا .
وفي الختام الحمد لله إستطعنا التغلب على تلك الصعوبات، بفضل الله تعالى
وبفضل توجيهات أستاذنا علي زيتونة مسعود المشرف ونأمل أننا قد أحطنا بجوانب
الموضوع .

الفصل الأول :تحديد المفاهيم

أولا :مفهوم القراءة .

ثانيا :أنواعها .

ثالثا :آليات تدريسها .

رابعا :أهميتها وأهدافها .

أولاً : مفهوم القراءة :

تعد القراءة من أهم وأبرز المهارات التي يمكن للفرد أن يتعلمها ويمارسها بشكل يومي .

1 _ لغة :

ورد في معجم لسان العرب لابن منظور مادة (قَرَأَ) : القرآن :التنزيل العزيز وإنما قدم على ما هو أبسط منه شرفه، قرأه يَقْرُوهُ وَيَقْرُؤُهُ، الأخيرة عن الزجاجي قرءًا وقراءةً وقرآنًا فهو مَقْرُوءٌ .

أبو إسحاق النحوي :يُسمى كلام الله تعالى الذي أنزله على نبيّه، _ صلى الله عليه وسلم _ كتابًا وقرآنًا وفُرْقَانًا، ومعنى القرآن معنى الجمع ويسمى قرآنًا، لأنه يجمع السور فيضمها ومنه قوله تعالى :﴿إِنَّا عَلَيْنَا جَمْعُهُ وَقُرْآنَهُ﴾ القيامة :17، أي قراءته⁽¹⁾.

"قرأت الكتاب واقتراءته، وأقرأته غيري، وهو من قرأت الكتاب، وفلان قارئ وقرّاء ناسك عابد وهو القراء"⁽²⁾.

وجاء في القاموس المحيط في مادة (ق.ر.أ) :

"القرآن :التنزيل قرأه وبه كنصره ومنعه، قرءًا وقراءةً وقرآنًا، فهو قارئ من قرأةٍ وقرّاء، وقارئين :تلاه، كافتراءه، وأقرأته أنا، وصحيفة مقروأة ومقروّة ومقرّية"⁽³⁾ .

"وتقرأ :تفقه، وقرأ عليه السلام :أبلغه، كأقرأه، أو لا يقال :أقرأه إلا إذا كان السلام مكتوباً"⁽³⁾.

¹ _ ينظر، ابن منظور، لسان العرب، دار صادر بيروت، دط، دت، 128/1 .

² _ الزمخشري، أساس البلاغة، ط1، (1299هـ/1882م)، 158/2 .

³ _ الفيروز أبادي، القاموس المحيط، دار الحديث، القاهرة، (1429هـ/2008م)، ص1298 .

2 _ إصطلاحًا :

القراءة قبل أن تكون مهارة إنسانية هي وصاية إلهية حث عليها الله _ عز وجل _ الرسول _ صلى الله عليه وسلم _ وكيفنا دليل على ذلك أنها أول ما أمر به الرسول حين جاءت في قوله تعالى ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ العلق : 1، 5 .

"القراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكري يتضمن الفهم والربط والموازنة والتذكير والتنظيم والاستنباط والابتكار"، وبتعريف آخر هي :

"القدرة على حل الرموز المكتوبة وفهمها والتفاعل معها، وإستثمار ما تم قراءته في مواجهة المشكلات التي قد تواجه القارئ"⁽¹⁾.

وذهب (جوف Gough) إلى أن القراءة :«هي القدرة على فك شيفرة الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات منطوقة» .

ويرى (بيرفيتي perfetti) أن القراءة :«هي الأداء الجيد في الاختبار المعياري القراءة»⁽²⁾.

ذهب مارسى وسيباي إلى أن القراءة :تفسير ذات معنى للرموز اللفظية المطبوعة والمكتوبة وقراءة من أجل الفهم تحدث نتيجة التفاعل بين إدراك الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة ومهارات اللغة للقارئ ويحاول القارئ فك رموز المعاني التي يقصدها الكاتب⁽³⁾.

¹ _ جمال مصطفى العيسوي، تعليم فنون اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، إطار للممارسات التدريسية والمهنية دط، نت، ص113 .

² _ لمى بندق بلطجي، صعوبة القراءة (الديسلكسيا) تشخيصها ووضع خطط عمل فردية لعلاجها، دار العلم للملايين لبنان، ط1، 2010م، ص50 .

³ _ أحمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا)، دار الثقافة، عمان، ط1، 2008م، ص11 .

والقراءة بأبعادها المتعددة :«هي سلوك إنمائي، مقدرة إقتصادية سلطة، إستعداد نفسي أما المطالعة، فهي ممارسة، أو إمتناع عن الممارسة فهي لها بعد اختياري أكثر منه إلزامي»⁽¹⁾.

من خلال التعريفات السابقة نستنتج أنّ القراءة عملية جمع الحروف وجعلها في صور كلمات صوتية لنعبر بها عن أفكارنا المختلفة .

ثانيا :أنواع القراءة :

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى :قراءة صامته وقراءة جهرية، كما تنقسم من حيث الغرض إلى :قراءة للدرس والبحث وقراءة للإستماع، وقراءة لحل المشكلات وسوف نعرض لكل نوع من هذين النوعين بالتفصيل فيما يلي :

1_ من حيث الأداء :

أ _ القراءة الصامتة :

"هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل، مباشرة ويحولها إلى معان؛ أي أنّها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي إكتسابها في أثناء دراسة اللغة، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة ثم وسيلة من وسائل التعليم وإستمرار كما أنّها أداة مهمة بالنسبة للطلاب فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم ومن تطوير قدراتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة"⁽²⁾.

¹ _ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة، أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها، دار الفكر، دمشق، ط5 (1430هـ/2009م)، ص32 .

² _ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسس مداخل طرق تدريسه)، ص196 .

أي أن القراءة الصامتة تكون بطريقة العين والعقل فقط، دون وجود صوت مسموع ومن خلال هذه القراءة يتم تفسير النص عقليا وتحويل هذه الرموز المكتوبة أو المطبوعة إلى معان مفهومة .

ومن أهداف هذه القراءة :

- تنمية القدرة على النقاط خلاصة المقروء .
- تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستماع والترفيه وقضاء الوقت .
- تنمية القدرة على القراءة السريعة الخاطفة في الكتب التي لا تحتاج إلى تأمل .
- تنمية القدرة على معرفة الجديدة من الميادين المعرفة المختلفة⁽¹⁾.

طريقة تدريس القراءة الصامتة :

"لا يتم الانتقال من مرحلة القراءة الجهرية إلى القراءة الصامتة بشكل مفاجئ إذا لابد أن يتم التقدم والانتقال من خلال سلسلة متدرجة في الصعوبة من مواد القراءة"⁽²⁾.
"وبالرغم من الأهمية الكبرى للقراءة الصامتة، إلا أنه يلاحظ عدم إهتمام مدارسنا بهذا النوع من القراءة بطريقة تدريسها، ويتلخص أسلوب تعليم القراءة :

٧ أسلوب تدريس وتعليم القراءة الصامتة للمبتدئين :

_ يمهّد المعلم للدرس بمناقشة شفوية تتناول الكلمات التي يراد قراءتها بحيث لا يرى التلاميذ هذه الكلمات أثناء المناقشة الشفوية .

_ تعرض على التلاميذ الأشياء والصور مع مراعاة ألا يلفظوا بأي صوت وإنما ينظرون إلى الشيء أو الصورة ثم إلى الكلمة المكتوبة أسفلها، ويفكرون في المعنى حتى يتم الربط

¹ _ ينظر محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص196 .

² _ المرجع نفسه، ص197 .

بين الرمز ومعناه على نحو مباشر⁽¹⁾.

_ يلجأ بعض المعلمين إلى استخدام بطاقات على كل منها جملة مثل (افتح الباب أو النافذة) ويعرض المعلم البطاقة على التلميذ الاستجابة دون قراءة الكلمات المطبوعة⁽²⁾.

٧ أسلوب تعليم القراءة الصامتة للمتقدمين نسبيا في مرحلة نهاية التعليم الابتدائي :

_ يتم اختيار المعلم لموضوع القراءة الذي يتلاءم مع مرحلة نمو التلاميذ العقلي...

_ يتلقى المعلم بعض الأسئلة حول أهداف الدرس الرئيسة .

_ يحدد للتلاميذ قدرًا مناسبًا من وقت لمطالعة الموضوع مطالعة صامتة .

_ مناقشة التلاميذ في الألفاظ والعبارات الصعبة في الدرس .

_ مناقشة التلاميذ في الفكرة العامة للدرس .

_ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة صامتة للمرة الثانية لاستخراج الأفكار الأساسية⁽³⁾.

ب _ القراءة الجهرية :

"هي العملية التي يتم بها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها ألفاظ منطوقة، وأصوات مسموعة وهي تعتمد على إتقان القارئ للعادات الأساسية في تعريف الكلمات ودقة النطق وإخراج الحروف من مخارجها والفهم والتفاعل"⁽⁴⁾.

"فهذا النوع من القراءة لا يأتي دفعة واحدة وإنما بالتدريج والتدريب المتواصل وحذف الأخطاء، وكسب العادات والمهارات السليمة"⁽⁵⁾.

¹ _ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف، القاهرة، 141 _ 142 .

² _ ينظر المرجع نفسه، ص 142 .

³ _ المرجع السابق، ص 142 _ 143 .

⁴ _ محمد مذير موسى، التأخير في القراءة الجهرية (تشخيص وعلاجه)، دار عالم الكتب، قطر، ط 1 (1407هـ/1987م)، ص 60 .

⁵ _ محمد مذير موسى، التأخير في القراءة الجهرية (تشخيص وعلاجه)، ص 60 .

_ القراءة الجهرية ذات الصوت المسموع لجودة التلاميذ في هذا النوع عليه ممارسة الدائمة مع ملاحظة الحسين تدريجيا .

_ ومن أهداف تدريس هذه القراءة : "القراءة الجهرية كما قلنا، تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، هي وسيلة المعلم أيضا في إختيار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء، تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة .

_ في هذا النوع من القراءة إستخدام حاستي السمع والبصر مما يزيد من متاع التلاميذ بها⁽¹⁾.

طرق تدريس القراءة الجهرية :

_ تهيئة التلاميذ ذهنيا بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم إختياره .

_ يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً لتلاميذ، تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها ويطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرات... وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع⁽²⁾.

2_ من حيث الغرض :

أ _ القراءة للدرس والبحث : "وهي قراءة لا تهدف إلى التحصيل، ويسعى من خلالها القارئ إلى تحصيل معرفة أو خبرة من الخبرات وقراءة الدرس تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع خاصة الطلاب والمتقنين ودوي المطالب المختلفة، فالطلاب يقرؤون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات وكل قراءة لا تكون بهدف الاستفادة من المعلومات، فهي

¹ _ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص114 .

² _ المرجع السابق، (ص.ن) .

ضمن هذا النوع من القراءة⁽¹⁾.

ب _ قراءة للإستماع :فهي ذلك النوع من القراءة المرتبطة بقضاء وقت الفراغ من عمل رسمي، وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر، نظراً لتزايد وقت الفراغ من العمل الرسمي لدى بعض الفئات من الناس، النتائج عن إحلال الآلة محل الإنسان في شتى أنواع الأعمال .

فالاستماع المشروع ليس فراغاً في التطور الإسلامي وإنما هو عمل عبادي ونشاط إنساني مشروع وضروري، لأن حاجة إنسانية فطرية، لا تستقيم حياة الإنسان إلا به⁽²⁾ .

ج _ قراءة لحل المشكلة :فهي ذلك النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك وأيضا كالقراءة لجمع مادة معينة لعمل بحث أو لإلقاء حديث أو للإشتراك في مناقشة وأيضا قراءة الفرد لخريطة الطرق لمعرفة الطريق الذي يجب أن يسلكه للوصول إلى مكان معين⁽³⁾.

¹ _ ليلي نصرات، ميمونة طويل، أشكال الممارسة اللغوية في كتاب التربية الإسلامية للسنة الثالثة ابتدائي "مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر"، قسم اللغة العربية، كلية الآداب واللغات، جامعة الوادي، (2018/2019م)، ص41 .

² _ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص146 .

³ _ ينظر، علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص147 .

ثالثا :آليات تدريس القراءة :

1_ طرق تدريس القراءة :

يمكن تقسيم طرائق تدريس القراءة إلى نوعين :طرائق تدريس القراءة للمبتدئين وطرائق تدريس القراءة لغير المبتدئين، ويمكن تصنيف جميع الطرائق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين :

أ _ الطريقة التركيبية :وهي تبدأ بتعليم الجزئيات، البدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها أو بأصواتها ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها، أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الأكبر. ولما كانت الجزئيات لا معنى لها بذاتها، فإن هذه الطريقة لا تركز في البدء على المعنى، وتندرج تحتها الطريقة الجائية والطريقة الصوتية⁽¹⁾.

ب _ الطريقة التحليلية :وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات، وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل، ولما كانت هذه الطريقة تبدأ بالكليات، ثم بعد ذلك تحليلها إلى أجزائها ثم تعيد تركيبها. ولما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإنّ هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية، وتشتمل على طريقة الكلمة وطريقة الجملة⁽²⁾.

¹ _ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص 150 .

² _ المرجع نفسه، ص151 .

2_ مراحل تدريس القراءة :

يُمرّ تعلم القراءة بعدة مراحل وهي :

أ _ المرحلة الأولى :وهي مرحلة التعرف والنطق، ولعل السياق الآن يدعونا للحدث عن هذه المرحلة، وتقول معظم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغات الأجنبية :إن أحسن بداية لهذه المرحلة هي الاعتماد على سبق أن ألفها الدارسون في مرحلتها الاستماع والكلام ولذلك نجد أن أصحاب الطريقة السمعية الشفوية يبدأون هذه المرحلة بحفظ الجمل الأساسية لموقف حوارى، ثم يتلو ذلك قراءة هذه الجمل نفسها، معنى هذا أن هذه المرحلة تبدأ في إطار مدى محدود من المفردات، وفي إطار افتراض أن كل العناصر الصوتية والصرفية والنحوية التي ستقدم في تدريبات القراءة قد تم تعلمها بدقة خلال مرحلة التدريبات الشفوية، وفيما يلي بعض التوجيهات التي يمكن الاسترشاد بها في هذه المرحلة :

أ _ ينبغي في هذه المرحلة أن نقدم الحروف العربية، وأن نكرر تقديمها حتى تصبح مألوفة تماماً للدارسين في نهاية المرحلة .

ب _ الحروف غير المألوفة والصعبة يمكن تأخير تقديمها إلى الفترة التي يستطيع فيها الدارس تعرف الجمل وإدراك بقية أشكال الحروف وأصواتها⁽¹⁾.

ج _ ينبغي الالتفات بشكل كبير إلى تدريبات تجريد الحروف والتدريب على أشكالها في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وعلى أصواتها مفتوحة، مكسورة، مضمومة، مشددة⁽²⁾.

ب _ المرحلة الثانية :وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم، وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم، والتطور بالقراءة إلى مستوى

¹ _ ينظر، محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى _ أسسه _ مداخله _ طرق تدريسه، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، مكة المكرمة، ط، ص204 .

² _ المرجع نفسه، ص205 .

أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة، ومن هنا وجب استخدام كلمات شائعة متواترة تقدم من خلال نصوص مألوفة، بحيث يحرص المعلم على توضيح معاني المفردات الجديدة، أما المفردات الأقل شيوعا والمعاني غير العادية للكلمات الشائعة، فيمكن تدريب الدارس على تخمينها أو الكشف عنها في المعجم⁽¹⁾.

ج _ المرحلة الثالثة: وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل والقراءة وتنقسم إلى نوعين هما :قراءة مكثفة، قراءة واسعة⁽²⁾.

رابعًا :أهمية وأهداف القراءة :

1_ أهمية القراءة :

أكد جوجل (Vogt) أهمية القراءة بقوله :المتخلف الحقيقي هو الشخص الذي لا يقرأ لأن القراءة ضرورية للأمان الفيزيقي للفرد، والتعلم المدرسي، كما أنها تحقق الاستقلال الاقتصادي، والقراءة تزيد من نمو الخبرة كذلك النمو الانفعالي والعقلي .
فالأهمية الحقيقية الخاصة للقراءة تتمثل في النقاط التالية :

- _ القراءة أساس تحقيق الاستقلال الاقتصادي .
- _ تساهم في النمو العقلي والانفعالي للإنسان .
- _ القراءة تنمي خبرة الطفل في الحياة ونثري خياله وترفع نسبة ذكائه وتساهم في رفع مستواه الدراسي ونثري مفرداته اللغوية بنفسه وتنمي شخصيته .
- _ تكسب القدرة على الاتصال والتعبير كتابيًا وشفاهيًا، وتكسبه الثقة بنفسه وتنمي شخصيته ولغته .

¹ _ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى _ أسسه _ مداخله _ طرق تدريسه، ص206 .

² _ المرجع نفسه، ص210 _ 211 .

- _ تنمية الابداع والتصور والتخيل .
- _ زيادة الانضباط والتركيز .
- _ القدرة على ربط الأحرف المكتوبة بالأصوات المنطوقة .
- _ الطلاقة في قراءة النصوص بسرعة وإتقان .
- _ تشجيع حب القراءة طوال الحياة⁽¹⁾ .

2_ أهداف التدريس :

من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن أهم أهداف القراءة في الصفوف الأولى مرحلة الابتدائي ما يلي :

- _ "تكوين العادات الأساسية في القراءة مثل :
- اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات من حيث الشكل، وتحليل البنية الموجودة فيها .
- فهم الجملة والكلمة والنص .
- بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.
- تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع على الجديد .
- سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها وصحة القراءة .
- التدريب على علامات الترقيم وتوظيفها في القراءة"⁽²⁾.
- "أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

¹ _ ينظر، شوادي أسماء، حمدي إيمان، تعليمية القراءة وصعوبتها لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص لسانيات عامة، صابر كنوز، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة والأدب العربي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، (2018/2019م)، ص16 .

² _ علي أحمد مذكور، فنون تدريس اللغة العربية، ص147 .

- وأن يقرأ بفهم وإنطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة⁽¹⁾.
- _ "هناك عدد من الأهداف التي تحقق القراءة في حياة الناس أهمها :
- التسلية والاستماع :ترجمة أوقات الفراغ بما يفيد والمثل العربي يقول (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك) .
- تنمية مهارات التفكير للتعبير .
- خلق المجتمع القارئ .
- الارتباط بالفاظ الكتب⁽²⁾.

¹ _ محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى _ أسسه _ مداخله _ طرق تدريسه، ص188 .

² _ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة (أهميتها ومستوياتها، مهارتها، أنواعها)، دار الفكر، ط5، 2007م، ص37 .

الفصل الثاني :دراسة تحليلية وصفية :

أولا :أسباب صعوبات القراءة .

ثانيا :مظاهرها .

ثالثا :الحلول المقترحة لمعالجة مشكلاتها .

تمهيد :

تعدُّ مشكلة القراءة من أبرز المشكلات (المشاكل) التي تواجه التلاميذ في بداية تعلمهم وخاصة في طور الابتدائي، حيث نجد معظم التلاميذ يعانون من هذه الصعوبات الصَّغار منهم والكبار، وهي تختلف من تلميذ لآخر، نظرًا لاختلاف قدراتهم العقلية وخاصة في ميدان الاستيعاب، فكل منهم طريقته في فهم، وكيفية القراءة مما تؤثر سلبيًا، ولسوء الحظ على أطفالنا في مستقبلهم وحياتهم لما لها من نتائج مدمرة قد تقضي على آمالهم وتوقعاتهم، بأن تقف حاجزًا أمامهم⁽¹⁾.

أولا :أسباب صعوبات القراءة :

تتعدد الأسباب وتختلف باختلاف المعرفة لها، وعلى هذا الأساس يمكننا تلخيص الأسباب الآتية :

- 1_ مجموعة الإصابات المكتسبة :وهي مجموعة الإصابات الخارجية التي تؤدي إلى أذى يصيب الجهاز العصبي المركزي .
- 2_ إصابات ما قبل الولادة :تعد ربطة العديد من الدراسات صعوبات التعلم بوجود صعوبات تمر بها الأم في فترة الولادة .
- 3_ إصابات عند عملية الولادة :ويتمثل هذا النوع من الإصابة في نقص الأكسجين أثناء الولادة، الولادة المبكرة .
- 4_ إصابات بعد الولادة :من الممكن أن تؤثر الأعراض والحوادث التي تعرض لها الطفل بعد ولادته تشكل له عائق في نموه وتطوره، ومن هذه الأعراض إصابة الرأس بجلطة

¹ _ ينظر، نهاد بو العيش، وحنان فارح، صعوبات تعليم القراءة والكتابة في الابتدائي السنة الثانية أنموذجًا، جامعة محمد الصادق بن يحيى، جبجل، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة العربية، (2016/2015م)، ص 21 _ 22 .

دماغية، الحمى، والتهاب السحايا ... كل هذه الأعراض تؤثر سلباً على الدماغ وبالتالي على عملية التعلم .

5_ عيوب وراثية :وهذا يتم عبر الجينات الوراثية، ويكثر إنتشاره بين الأقارب من الدرجة الأولى .

6_ مشاكل التلوث والبيئة :فقد وجد العلماء أنّ التلوث البيئي من الممكن أن يكون سبباً من أسباب صعوبات القراءة بإعتباره يسبب ضرراً على نمو الخلايا العصبية .

7_ عوامل تربوية :يتعلق نجاح التلميذ داخل حجرة الدراسة إلى تفعيل أطراف العملية التعليمية (معلم، متعلم، المنهاج) بالإضافة إلى طرق التدريس والوسائل التعليمية⁽¹⁾ .

ثانيا :مظاهر صعوبات القراءة :

تعد الصعوبات الخاصة بالقراءة من أكثر الموضوعات بين الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية حيث تتمثل مظاهر هذه الصعوبات في ما يلي :

1_ حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة، فمثلا عبارة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها الطفل (سافر بالطائرة) .

2_ إضافة كلمات غير موجودة في النص الأصلي إلى الجملة أو بعضها أو المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة، فمثلا عبارة (سافرت بالطائرة) تقرأ سافرت بالطائرة إلى أمريكا .

¹ _ ينظر، عائشة خضير، الكشف المبكر من صعوبات التعليم (القراءة، الكتابة، الحساب) لدى تلاميذ السنة إبتدائي مذكورة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص :علم النفس المدرسي، سلاف مشري، قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علم النفس، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر _ الوادي (2020/2019م)، ص16 _ 17 .

3_ قلب الحروف وتبديلها وهي من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة حيث يقرأ الطفل الكلمات أو المقاطع معكوسة⁽¹⁾.

4_ ضعف التمييز بنت الأحرف المتشابهة رسماً، والمختلفة لفظاً مثل (غ، ع)، (ج، ح، خ) (ب، ت، ث، ن) أو (س، ش) وهكذا .

5_ ضعف التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ الكلمة فول ← فيل .

6_ الصعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وإزدياد حيرته وإرتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه، أثناء القراءة .

7_ قراءة الجمل بطريقة سريعة وغير واضحة⁽²⁾.

ثالثاً: الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات القراءة :

تعليم القراءة في مدارسنا تقف أمامه مجموعة المشاكل والعوائق وكلها تعود بالدرجة الأولى على التلاميذ، لذلك يجب أن تطور مختلف حاجياتها في مدارسنا كما نحاول إيجاد الأساليب التربوية الناجحة والملائمة، بإتباع الطرق السليمة للقضاء على هذه العوائق، وأهم الطرق المساعدة في علاج صعوبات أو مشكلات القراءة نذكر :

*طريقة تعدد الوسائط أو الحواس :

وتعتمد هذه الطريقة على التعلم المتعدد الحواس، أو الوسائط الأربع :حاسة الإبصار، وحاسة السمع، وحاسة الحس _ حركية، وحاسة اللمس في تعليم القراءة .
فإنَّ استخدام الوسائط أو الحواس المتعددة يحسن ويعزز تعلم التلميذ للمادة المراد تعلمها، ويعالج القصور المترتب على الاعتماد على بعض الحواس دون البعض الآخر

¹ _ ينظر، بطرس أحمد بطرس، تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعليم، دار الميسر، عمان، ط1، 2009م، ص305 .

² _ ينظر، المرجع نفسه، (ص.ن) .

ويقوم المعلم بتنفيذ طريقة تعدد الوسائط أو الحواس لتلاميذه، فيجعل التلميذ يرى الكلمة ويشبعها بأصابعه، ثم يقوم بتجميع حروفها (نشاط حركي) وأن يسمعها من المعلم ومن أقرانه ويرددها لنفسه بصوت مسموع ثم يكتبها عدة مرات⁽¹⁾.

* طريقة فرنال :

تتميز هذه الطريقة بأنها تركز على الأنشطة التي تتناول التعرف على الكلمات وإدراك معانيها من خلال كتاب التلميذ لقصته مستخدماً كلماته، والفهم القرائي لما يكتب ويقرأ، وتشبه هذه الطريقة طريقة تعدد الوسائط أو الحواس، إلى حد كبير لكنها تختلف عنها في نقطتين هما :

- أنها تعتمد على إعمال الخبرة اللغوية للتلميذ في اختياره للكلمات والنصوص .
- اختيار التلميذ للكلمات ما يجعله أكثر إيجابية ونشاط وإقبالاً على موقف القراءة .

ويمكن تطبيق طريقة فرنال على أربع مراحل متتالية وهي :

1 _ يختار التلميذ بنفسه الكلمة أو الكلمات المراد تعلمها، ثم يقوم المعلم بكتابة الكلمة على ورقة بقلم طباشيري ملون، ثم يتتبع التلميذ الكلمة بأصابعه مع نطقه لحروف الكلمة خلال تتبعه لها .

2 _ يطلب من التلميذ تتبع كل كلمة من كلماته، مع تعليمه كلمات جديدة من خلال رؤيته للمعلم أثناء كتابته للكلمة ويردد التلميذ الكلمة بنفسه ثم يكتبها .

3 _ يتعلم التلميذ كلمات جديدة عن طريق إطلاعه على الكلمات المطبوعة وتكرارها ذاتياً أو ذهنياً قبل كتابتها .

¹ _ ينظر، سالم بن ناصر الكحالي، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1 (1432هـ/2011م)، ص77 .

4 _ يمكن للتلميذ أن يتعرف على كلمات جديدة من خلال مماثلتها بالكلمات المطبوعة المكتسبة من خلال مهارات القراءة⁽¹⁾.

* طريقة أورتون _ جيلنجهام :

وتركز هذه الطريقة على تعدد الحواس والتنظيم أو التصنيف والتركيب اللغوية المتعلقة بالقراءة والتشفير أو الترميز وتعليم التهجي، كما تركز الأنشطة في هذه الطريقة على تعليم التلميذ نطق الحروف (أصوات الحروف) ومزجها ودمجها، فيتعلم التلميذ المزاوجة بين الحروف ونطقها وأصواتها المقابلة لها، وعليه فإنّ هذه الطريقة تقوم على الآتي :

- ربط الرمز البصري المكتوب مع اسم هذا الحرف .
- ربط الرمز البصري للحرف مع نطق أو صوت الحرف .
- ربط أعضاء الكلام لدى التلميذ مع مسميات الحروف وأصواتها عند سماعه لنفسه أو لغيره⁽²⁾.

* طريقة القراءة العلاجية :

- ويقوم برنامج القراءة العلاجية في هذه الطريقة على النحو التالي :
- تقديم تعليم فردي مباشر للتلميذ الذي يحتل مرتبة أدنى مستوى من أقرانه في الصف .
 - تقديم تقويم جميع تلاميذ الصف خلال الأسابيع القليلة الأولى وتحديد التلاميذ الذين يحتلون المرتبة الأولى .

¹ _ ينظر، سالم بن ناصر الكحالي، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها، ص78 .

² _ ينظر، المرجع نفسه، ص78 – 79 .

• التلاميذ الذين يقعون في أدنى رتبة بالنسبة لأقرانهم من تلاميذ الصف هم الذين يختارون لبرنامج القراءة العلاجية⁽¹⁾.

تمهيد :

أجريت الدراسة في السداسي الثاني من الموسم الجامعي 2023/2022م خلال شهر أبريل في عدة ابتدائيات من بلدية قمار في ولاية الوادي هي :

_ ابتدائية الحفناوي دو _ غمرة _ قمار .

_ ابتدائية خزاني لخضر _ غمرة _ قمار .

_ ابتدائية أحمد بلحسن قمار .

_ ابتدائية بحة الهادي _ غمرة _ قمار .

_ ابتدائية مجمع القور _ غمرة _ قمار .

كما سبق وأشرنا أننا قمنا بتوزيع 11 إستمارة إستبيان على أساتذة السنة الثانية ابتدائي الذين تمثلت سنوات خبرتهم في هذا المجال من 05 إلى 10 سنوات في حين أنه تمت الإجابة على 08 إستمارات فقط، قد قمنا بتحليل هذا الاستبيان إلى نسب مئوية في جداول .

السؤال رقم 01 :ما رأيك في المنهج الجديد (المقربة بالكفاءات) ؟

من بعض آراء الأساتذة المستهدفين بالاستبيان إستفدنا ما يلي :

_ يناسب قدرات معرفية وعقلية معينة .

_ تساهم في تنمية التفكير السليم لدى التلميذ .

_ منهج يخدم المعلم والمتعلم .

_ تعلم التلميذ على البحث والاطلاع الذاتي والاكتشاف .

¹ _ ينظر، سالم بن ناصر الكحالي، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها، ص79 .

_ عدم تمكن التلاميذ إستحضار جميع المعلومات خصوصاً تلك التي لا يملك معرفة قبلية حولها .

_ يجعل التلميذ قادر على أداء مهامه التعليمية بمستوى عالٍ .

_ يعمل على تحويل المعارف المكتسبة .

_ صعوبة في تطبيق الأساليب التقويمية .

السؤال رقم 02 : ما هو عدد حصص القراءة في الأسبوع ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
حصة	2	25%
ثلاث حصص	6	75%

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن حصص القراءة في الأسبوع ثلاث حصص نظراً إلى نسبتها والتي تقدر بـ 75% مقارنة مع الاحتمالات الأخرى وهذا راجع إلى توزيع الحصص حسب خاصية كل مدرسة .

السؤال رقم 03 : هل تطلب من التلاميذ تحضير درس القراءة في البيت ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
نعم	6	75%
لا	2	25%

من خلال مدونة الجدول أعلاه يتضح لنا أن 75% من الأساتذة يطلبون من التلميذ تحضير درس القراءة في البيت، في حين 25% من الأساتذة لا يطلبون تحضير درس القراءة وهي نسبة ضئيلة جداً .

السؤال رقم 04 :كيف تصف مستوى القراءة لدى التلاميذ ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
جيد	4	50%
متوسط	4	50%
ضعيف	00	00%

يتجلى من خلال الجدول الذي يبين لنا مستوى القراءة لدى التلاميذ أن نسبة 50% من التلاميذ في حالة جيدة و50% الآخر تمثل حالة المتوسط، ما يدل أن التلاميذ في حالة اختلاف في المستويات القرائية، إلا أننا تفاجأنا في وجود نسبة 00% من القراءة الضعيفة.

السؤال رقم 05 :هل هناك تلاميذ يعانون من صعوبة القراءة ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
نعم	8	100%
لا	00	00%

من الجدول أعلاه برز لنا أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في القراءة قدرت نسبتها 100% بعد إجابة الأساتذة عن وجود التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في القراءة بنسبة كبيرة (نعم) .

السؤال رقم 06 : هل عدد الحصص المخصصة لنشاط القراءة كافية لتجاوز الصعوبات لدى التلاميذ ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
نعم	3	37.5%
لا	5	62.5%

من الجدول الذي بين أيدينا نلاحظ أن نسبة عدد الحصص المخصصة لنشاط القراءة كافية لتجاوز الصعوبات فالنسبة 62.5% مثلت أكبر نسبة في الاحتمال (لا) في حين مثل الاحتمال (نعم) 37.5% .

السؤال رقم 07 : هل تلاحظ على بعض التلاميذ في القسم هذه الأعراض ؟

_ أن التلميذ يعكس الحروف أثناء القراءة .

_ إفتقار رغبة التلميذ في القراءة أو الشعور بالإرهاق أثناء ممارستها .

_ ميل الخط إلى الأعلى أو الأسفل .

_ عدم التمييز بين الحروف المشابهة شكلا ح _ خ _ ج .

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
نعم	7	87.5%
لا	01	12.5%

من خلال دراسة الأعراض التي سبقت هذا الجدول مع تمثيلنا لها بنسب مئوية إتضح أن احتمال (نعم) مثل المرتبة الأعلى بإحصائية 87.5% أما الاحتمال الثاني (لا) مثل 12.5% من الأعراض .

السؤال رقم 08 : ما هي أسباب مشكلات القراءة في رأيك ؟

مع إستجابات الأساتذة اختلفت آراؤهم حول أسباب مشكلات القراءة ومن أبرزها نذكر :

_ عدم التمكن من بعض الحروف ثم المدود ثم الحروف الساكنة .

_ عدم وجود تنوع في أنشطة القراءة في كتاب التلميذ .

_ الحجم الساعي غير كافٍ .

_ عدم وجود الوسائل اللازمة الجاذبة للتلميذ .

_ عدم قراءة النص في المنزل .

_ عدم المطالعة وقراءة القصص مثلا .

_ عدم جمع أصوات الحروف وتحويلها إلى كلمات .

_ التلعثم والتأتأة وغيرها من الأمراض التي تصيب النطق .

_ الفقر اللغوي الذي يعاني منه بعض التلاميذ .

_ الخوف والارتباك خاصة عند القراءة الجهرية .

_ عوامل وراثية متصلة ببيئة الطفل .

_ اضطرابات في الانتباه .

السؤال رقم 09 : ما هي الحلول المناسبة لمعالجة مشكلات القراءة في رأيك ؟

من وجهة نظر بعض الأساتذة حول الحلول المقترحة في معالجة مشكلات القراءة ما يلي :

_ تخصص حجم ساعي أكثر باعتبارها أساس كل المواد .

_ تحفيز التلميذ على القراءة في البيت .

_ تنمية روح القراءة والمطالعة .

_ قراءة الكلمات قراءة مقطعية .

_ الدعم النفسي كالتحفيز والتشجيع .

- _ كتابة النصوص في البيت .
- _ الاعتماد على مسرحة الأحداث في الأنشطة اللغوية وذلك لكسر حاجز الخوف لدى التلاميذ .
- _ التعرف وتحديد نوع الخلل (التشخيص) .
- _ الاختيار الجيد للنصوص من ناحية الطول والسهولة والتشويق .

مَجْمَعُ
مَدَائِنِ

تمهيد :

إن الإشكالية التي قد طرحناها في هذا البحث والتي ذكرت في مقدمتنا من خلالها قد توصلنا إلى الإجابة على بعض المسائل منها : مفهوم القراءة، وأنواعها، كذلك آليات وطرق تدريسها بالإضافة إلى أهميتها وأهدافها، ومن خلال ذلك إستنتجنا أن صعوبة القراءة هي إحدى معيقات التعلم، ومن خلال الدراسة الميدانية التي تمثلت في الاستبانة التي وجهت إلى بعض المعلمين وذلك لمعرفة أهم الأسباب التي تؤدي إلى مشكلات القراءة وأيضاً قد وصل البحث إلى أهم النتائج التالية :

1/من أهم الأسباب :

- _ عدم وجود الرغبة في القراءة .
 - _ عدم وجود الوسائل اللازمة الجاذبة للتلميذ .
 - _ عدم وجود تنوع في أنشطة القراءة في كتاب التلميذ .
 - _ الإرهاق والملل أثناء القراءة .
 - _ عدم قراءة ومطالعة النص في المنزل .
 - _ الخلط في ترتيب الأحرف خصوصاً في الكلمات المتشابهة .
- ### 2/من أهم الحلول التي يمكن أن تحد من مشكلات القراءة :

- _ الدعم النفسي كالتحفيز والتشجيع على القراءة .
- _ إلغاء الصعود التلقائي من الأولى إلى الثانية .
- _ إشعار التلميذ بأهمية القراءة وضرورة تحكمه فيها .
- _ كتابة النصوص في المنزل .
- _ قراءة الكلمات قراءة مقطعية .
- _ حفظ الحروف والتمييز بينها .

وهذا لا يعني أن كل التلاميذ يعانون من صعوبة القراءة فقد يؤثر العامل النفسي والاجتماعي على نفسية التلميذ ما يسبب له مشكلة في مهارة القراءة .
وفي ختامنا نرجو من الله عزَّ وجلَّ أن نكون قد وفقنا في بحثنا هذا ولو بشيء بسيط في الكشف على بعض الجوانب التي كانت مبهمه .

مِنْهُ
مِنْهُ
مِنْهُ

إستمارة إستمبيان خاص بمذكرة التخرج :

أسئلة خاصة بالأستاذ(ة) :

*الرجاء وضع علامة + أمام الإجابة المختارة :

*الإجابة الأخرى حسب تجربتك وخبرتك .

1/ ما رأيك في المنهج الجديد (المقربة بالكفاءات) ؟

—
—
—
—

2/ ما هو عدد حصص القراءة في الأسبوع ؟

حصة ثلاث حصص

3/ هل تطلب من التلاميذ تحضير درس القراءة في البيت ؟

نعم لا

4/ كيف تصف مستوى القراءة لدى التلاميذ ؟

جيد متوسط ضعيف

5/ هل هناك تلاميذ يعانون من صعوبة في القراءة ؟

نعم لا

6/ هل عدد الحصص المخصصة لنشاط القراءة كافية لتجاوز الصعوبات لدى التلاميذ ؟

نعم لا

7/ هل تلاحظ على بعض التلاميذ في القسم هذه الأعراض ؟

— أن التلميذ يعكس الحروف أثناء القراءة .

_ إفتقار رغبة التلميذ في القراءة أو الشعور بالإرهاق أثناء ممارستها .

_ ميل الخط إلى الأعلى أو الأسفل .

_ عدم التمييز بين الحروف المشابهة شكلا ح - خ - ج .

☐

لا

☐

نعم

8/ ما هي أسباب مشكلات القراءة في رأيك ؟

_

_

_

_

_

9/ ما هي الحلول المناسبة لمعالجة مشكلات القراءة في رأيك ؟

_

_

_

_



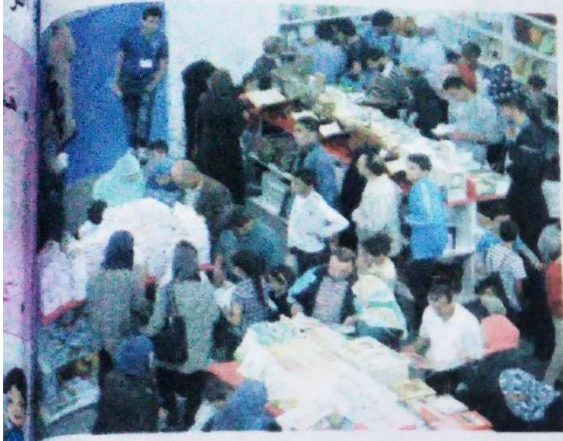
المقطع	المحور	الوحدة التعليمية	ص	المحفوظات	ص
1	الحياة المدرسية	1 - اليوم نعود إلى المدرسة 2 - في ساحة المدرسة 3 - في القسم	11 17 23	مدرستي	25
2	العائلة	1 - زفاف أختي 2 - اليوم نُنظف بيتنا 3 - عائلتي تحتفل بالاستقلال	32 38 44	طاعة الوالدين	46
3	الحَيِّ وَالْقَرْيَةُ	1 - بين المدينة والريف 2 - من خيرات الريف 3 - في المحلات الكبرى	53 59 65	الطبيعة في بلادِي	67
4	الرياضة والتسلية	1 - مباراة حاسمة 2 - هوايتي المفضلة 3 - أصدقاء الكتاب	74 80 86	أوقات الفراغ	88
5	البيئة والطبيعة	1 - نظافة الحي 2 - لا أبذر الماء 3 - واحة ساحرة	95 101 107	بيئة سليمة	109
6	التغذية والصحة	1 - فطور الصباح 2 - صحتي في غذائي 3 - أحافظ على صحة أسناني	116 122 128	توازن الغذاء	130
7	التواصل	1 - مفاجأة سارة 2 - حصتي المفضلة 3 - بحث في الأنترنت	137 143 149	صديقي الحاسوب	151
8	المؤروث الحضاري	1 - زيارة المتحف 2 - الاحتفال بالعام الأمازيغي 3 - عيد الزربية	158 164 170		172

ص	المشروع	ص	التربية المدنية	ص	التربية الإسلامية
		14	مَنْ حَقَّى أَنْ أَتَعَلَّمَ	13	سُورَةُ الْمَسَدِ
		20	أَتَقِنُ عَمَلِي	19	فَضْلُ الْعِلْمِ
28	التَّعْرِيفُ بِالْمَدْرَسَةِ	27	مِنْ وَاجِبِي الْإِنْضِبَاطِ	26	الْإِسْلَامُ يَحْتُ عَلِ الْعِلْمِ
		35	أُطِيعُ الْمُسْتَنِينَ وَأَحْتَرُمُهُمْ	34	زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ
		41	أَتَصَامُنُ مَعَ جَارِي	40	الصَّدْقُ فِي الْقَوْلِ
49	شَجَرَةُ عَائِلَتِي	48	أَنَا تَلْمِيزٌ مُطِيعٌ	47	أَحْفَظُ الْأَمَانَةَ
		56	الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الْإِنْسَانِ	55	سُورَةُ قُرَيْشٍ
		62	لِنَحْمِ عَابَتِنَا	61	مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ 1
70	أَقْضِي يَوْمًا مَعَ الْفَلَّاحِ	69	الْحَدِيقَةُ الْعَامَّةُ	68	مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ 2
		77	الْحَقُّ فِي الرَّاحَةِ	76	سُورَةُ الْعَصْرِ
		83	الْحَقُّ فِي اللَّعْبِ وَالتَّرْفِيهِ	82	اللَّهُ الْخَالِقُ الرَّازِقُ
91	دَلِيلُ لَعِبَةٍ رِيَاضِيَّةٍ	90	أُنْظِمُ أَوْقَاتَ رَاحَتِي	89	اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَادِرُ
		98	نِظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ	97	سُورَةُ الْمَاعُونِ
		104	الْمَاءُ ثَرَوَةٌ	103	الْوُضُوءُ عِبَادَةٌ
112	لَاقَاتُ تَوْجِيهِيَّةٍ	111	نِظَافَةُ الْمُحِيطِ	110	أَتَعَلَّمُ الْوُضُوءَ
		119	أَنَا نَظِيفٌ	118	الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ
		125	أَقْرَأُ الْبِطَاقَةَ الْغِذَائِيَّةَ	124	أُصَلِّي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ
133	تَصْنِيفُ الْغِذَاءِ	132	نِظَافَةُ الْغِذَاءِ	131	أَتَعَلَّمُ الصَّلَاةَ
		140	أَتَحَاوَرُ مَعَ غَيْرِي	139	سُورَةُ الْكَافُرُونَ
		146	آدَابُ الْجَوَارِ	145	مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ (1)
154	أُنْجِزُ بَطَاقَةَ تَهْنِئَةٍ	153	أَقْبَلُ الرَّأْيَ الْآخَرَ	152	مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ (2)
		161	الْمُمْتَلَكَاتُ الْعَامَّةُ وَالْخَاصَّةُ	160	سُورَةُ الْفِيلِ
		167	الْمُرَافِقُ الْعُمُومِيَّةُ	166	مَوْلِدُ الرَّسُولِ ﷺ
175	أَصْنَفُ تَرَاثِ بِلَادِي	174	تَرَاثُنَا مَلِكٌ لِلْجَمِيعِ	173	نَسَبُ وَطُفُولَةُ الرَّسُولِ ﷺ

أقرأ



أصدقاء الكتاب



غضت أروقة المعرض بالزوار، فقد جاء أصدقاء الكتاب من كل مكان .

دخل سمير وياسمين المعرض رفقة أبيهما، وراحا يركضان في كل اتجاه، ناداهما الأب : لا تبتعدا كثيرا، هاهو الرواق المخصص لكتب الأطفال .

قال البائع : هذه قواميس، وتلك قصص للمطالعة، وهناك دفاتر للتلوين .

اشترى سمير قصة ودفترًا للتلوين، أما ياسمين فقالت : لقد تسليتنا كثيرا، ولكن لا نجد ما أبحث عنه، فما اشتريت شيئا . ثم توقفت وأشارت إلى أعلى الرف : هذا الكتاب الذي أبحث عنه، إنه القرآن الكريم .

أفهم النص



• أين ذهب الأطفال ؟

• أذكر أنواع الكتب التي تباع فيه ؟

• هل تعرف أنواعا أخرى ؟

• ماذا اشترت ياسمين ؟

معاني المفردات

• غصت : امتلأت

• غص الملعب بالمتفرجين .

• يركض : يجري

• يركض الحصان بسرعة .

وَقَالُوا لَا تَنْفِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْظِرْ

وَقَالُوا لَا تَنْفِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْظِرْ

قائمة المصادر والمراجع

* القرآن الكريم برواية ورش عن نافع .

1_ أحمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا)، دار الثقافة عمان ط1، 2008م .

2_ بطرس أحمد بطرس، تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعليم، دار الميسر، عمان ط1، 2009م .

3_ جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور، لسان العرب، دار صادر بيروت، دط، دت .

4_ جمال مصطفى العيسوي، تعليم فنون اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، إطار للممارسات التدريسية والمهنية، دط، دت .

5_ سالم بن ناصر الكحالي، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها، مكتبة الفلاح الكويت، ط1، (1432هـ/2011م) .

6_ شوادي أسماء، حمدي إيمان، تعليمية القراءة وصعوبتها لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص لسانيات عامة، صابر كنوز، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة والأدب العربي، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي (2018/2019م).

7_ عائشة خضير، الكشف المبكر من صعوبات التعليم (القراءة، الكتابة، الحساب) لدى تلاميذ السنة ابتدائي، مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص :علم النفس المدرسي، سلاف مشري، قسم العلوم الاجتماعية شعبة علم النفس كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر _ الوادي، (2019/2020م).

8_ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة (أهميتها ومستوياتها، مهارتها، أنواعها)، دار الفكر ط5، 2007م .

9_ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة، أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها، دار الفكر دمشق، ط5، (1430هـ/2009م) .

10_ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف، القاهرة .

- 11_ لمى بندق بلطجي، صعوبة القراءة (الديسلوكسيا) تشخيصها ووضع خطط عمل فردية لعلاجها، دار العلم للملايين، لبنان، ط1، 2010م .
- 12_ ليلي نصرات، ميمونة طويل، أشكال الممارسة اللغوية في كتاب التربية الإسلامية للسنة الثالثة ابتدائي "مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر"، قسم اللغة العربية كلية الآداب واللغات، جامعة الوادي، (2018/2019م) .
- 13_ مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي، القاموس المحيط، دار الحديث، القاهرة (1429هـ/2008م) .
- 14_ محمد مذير موسى، التأخير في القراءة الجهرية (تشخيص وعلاجه)، دار عالم الكتب، قطر، ط1، (1407هـ/1987م) .
- 15_ محمود بن عمر الزمخشري، أساس البلاغة، ط1، (1299هـ/1882م) .
- 16_ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى _ أسسه _ مداخله _ طرق تدريسه، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، مكة المكرمة دط، دت .
- 17_ نهاد بو العيش، وحنان فارح، صعوبات تعليم القراءة والكتابة في الابتدائي السنة الثانية أنموذجاً، جامعة محمد الصادق بن يحيى، جيجل، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة العربية، (2015/2016م) .

فانما
نهرنا
ناسرنا

فانما
نهرنا
ناسرنا

فهرس الموضوعات :

مقدمة

الفصل الأول :تحديد المفاهيم

- أولا :مفهوم القراءة : 2
- 1 _ لغةً : 2
- 2 _ إصطلاحًا : 3
- ثانيا :أنواع القراءة : 4
- 1_ من حيث الأداء : 4
- أ _ القراءة الصامتة : 4
- طريقة تدريس القراءة الصامتة : 5
- ب _ القراءة الجهرية : 6
- طرق تدريس القراءة الجهرية : 7
- 2_ من حيث الغرض : 7
- أ _ القراءة للدرس والبحث : 7
- ب _ قراءة للاستماع : 8
- ج _ قراءة لحل المشكلة : 8
- ثالثا :آليات تدريس القراءة : 9

1_ طرق تدريس القراءة :	9
أ _ الطريقة التركيبية :	9
ب _ الطريقة التحليلية :	9
2_ مراحل تدريس القراءة :	10
أ _ المرحلة الأولى :	10
ب _ المرحلة الثانية :	10
ج _ المرحلة الثالثة:	11
رابعًا :أهمية وأهداف القراءة :	11
1_ أهمية القراءة :	11
2_ أهداف التدريس :	12

الفصل الثاني :دراسة تحليلية وصفية

تمهيد :	15
أولا :أسباب صعوبات القراءة :	15
ثانيا :مظاهر صعوبات القراءة :	16
ثالثا :الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات القراءة :	17
*طريقة فرنالد :	18

19.....	*طريقة أورتون _ جيلنجهام :
19.....	*طريقة القراءة العلاجية :
20.....	تمهيد :
27.....	2/من أهم الحلول التي يمكن أن تحد من مشكلات القراءة :
30.....	الملحق :
36.....	قائمة المصادر والمراجع
39.....	فهرس الموضوعات :