



جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

المشكلات التربوية لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي
من وجهة نظر المعلمين
(العنف والسرقة)

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف:

د. سامية عدائكة

من إعداد الطالبتين:

إسلام دريهم

جهاد صحراوي

السنة الجامعية: 2022/2021



جامعة الشهيد حمه لغزير - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

المشكلات التربوية لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي
من وجهة نظر المعلمين
(العنف والسرقة)

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف:

د. سامية عدائكة

من إعداد الطالبتين:

إسلام دريهم

جهاد صحراوي

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الرسول المصطفى القائل: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله ومن لا يشكر القليل لا يشكر الكثير بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد، نخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير عداؤة سامية" على توجيهاتها ونصائحها طيلة "للدكتوراة المشرفة إنجاز هذا البحث.

كما نقوم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في تقديم يد العون لإنجاز هذا البحث، ونخص بالذكر أستاذنا الفاضل " يونس بن حسين" على مساعده لنا في مجال البحث العلمي.

إلى كل الذين كانوا عوناً لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تفق أحياناً في طريقنا.

وشكراً.

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى أمي وأبي بآرك الله في
عمرهما.

وإلى أخواني وأخواتي الغوالي.

إلى أساتذتي الكرام إلى كل من علمني حرفاً إلى

أصدقاء الدرب ورفقاء العمر

إلى كل من ساندني من قريب أو بعيد.

جهاد

اسلام

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى المشكلات التربوية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين، حيث تعتبر مشكلة السرقة والعنف من أخطر المشكلات التربوية التي يواجهها المعلم، فقد أجريت الدراسة في بعض ابتدائيات البيضاء وتكونت عينة الدراسة من (30) معلم ومعلمة وحيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان حول المشكلات التربوية السرقة والعنف.

حيث توصلنا من خلال دراستنا إلى النتائج التالية ومن خلال تساؤلات الدراسة وجدنا بأن وجهة نظر المعلمين حول المشكلات التربوية السرقة والعنف كانت أبدا.

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية:

The study aims to identify the level of educational problems of the fourth year students of primary school from the teachers point of view, where the problem of theft and violence is considered one of the most serious educational problems faced by the teacher. The study tools consisted of a questionnaire about educational problems, theft and violence where we reached through our study to the results and through the deliberations of the study, we found that the point of view of teachers about educational problems was theft and violence.

فهرس المحتويات

شكر وتقدير	
الإهداء	
أ..... ملخص الدراسة باللغة العربية:	
ب..... ملخص الدراسة باللغة الأجنبية:	
ج..... فهرس المحتويات	
ه..... فهرس الجداول	
2-1..... مقدمة	

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي

5..... 1-الإشكالية	
7..... 2-أهمية الدراسة:	
7..... 3-أهداف الدراسة:	
7..... 4-التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة:	
8..... 5-الدراسات السابقة:	

الفصل الثاني: الجانب النظري للدراسة

11..... تمهيد:	
12..... 1-مفهوم المشكلات التربوية:	
12..... 2-تعريف العنف المدرسي:	
13..... 3-تعريف السرقة:	

14.....: خلاصة الفصل:

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

17.....: تمهيد:

17.....: 1-منهج الدراسة:

17.....: 2-حدود الدراسة:

18.....: 3-العينة:

19.....: 4-أدوات الدراسة:

20.....: 5-الإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة:

20.....: 6-الأساليب الإحصائية:

22.....: خلاصة الفصل:

23.....: عرض وتفسير وتحليل النتائج:

39.....: خلاصة الدراسة:

41.....: قائمة المصادر والمراجع

45.....: الملحق

فهرس الجداول

- جدول (01): جدول يوضح عدد عينات الدراسة 19
- جدول رقم(02): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يضرب زملائه عن قصد)..... 23
- جدول رقم(03): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يدفع زملائه أثناء الصف في ساحة المدرسة) 23
- جدول رقم(4): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بيزق في أوجه زملائه) 24
- جدول رقم(5): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يجب التسلط على زملائه)..... 25
- جدول رقم(6): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقوم التلميذ ببعض الاماءات العنيفة ضد زملائه)..... 25
- جدول رقم (07): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يرمي بأشياء خطيرة ضد زملائه بساحة المدرسة) 26
- جدول رقم (08): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بضرب التلاميذ الاصغر منه سنا) 26
- جدول رقم(09): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يجبر زملائه على أنه يجبر تصرفات عداوة) 27
- جدول رقم(10): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (برمي أدوات مدرسية على زملائه) 27
- جدول رقم(11): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقوم التلميذ بالتعليق على أجوبة زملائه والسخرية منهم)..... 28
- جدول رقم(12): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقاطع المعلم أثناء شرح الدرس بالتشويش)..... 28

- جدول رقم(13): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يصدر أصوات عالية داخل القسم)
29
- جدول رقم(14): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسب ويشتم أصدقائه) 29
- جدول رقم(15): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بتمزيق منزره أمام إدارة المدرسة) 30
- جدول رقم(16): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بركل الأشياء التي أمامه عندما يغضب) 30
- جدول رقم(17): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بتمزيق كتبه) 31
- جدول رقم(18): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يغضب يبدأ بالصراخ) 31
- جدول رقم (19): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقوم بتخريب وتكسير كراسي المدرسة) 32
- جدول رقم(20): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقطع ويمزق كراريس زملائه) .. 32
- جدول رقم(21): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بسرقه أدوات زملائه) 33
- جدول رقم(22): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسرق أدوات المعلم) 34
- جدول رقم(23): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بسرقه طعام زملائه) 34
- جدول رقم(24): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يأخذ أقلام أصدقائه خفية) 35
- جدول رقم(25): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسرق لوحات زملائه) 35
- جدول رقم(26): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يتطفل على هاتف معلمه)..... 36
- جدول رقم(27): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بسرقه ساعة زميله) 36
- جدول رقم(28): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسرق نقود زميله)..... 37

مقدمة

مقدمة

حظي موضوع المشكلات التربوية المؤسسات التربوية وأساليب مواجهة اهتمام العديد من الباحثين والتربويين، خاصة بعد أن أصبحت هذه المشكلات تشكل عائقا يحول دون تحقيق المدرسة لأهدافها خاصة من حيث تعطيل سير العملية التعليمية، فأصبح المعلم يواجه في المدرسة مشكلات مرفوضة من بعض التلاميذ، وهذه الأخيرة منها ما هو سلوك يتمثل في إلحاق الضرر بالآخرين والتعدي على الآخرين ومنه فإن المشكلات التربوية من أهم المسائل التي يوليها المعلمون عناية خاصة، وأن نظرة المعلمين للمشكلات التربوية والتي ترتبط بقدرة المعلم على فرض النظام داخل القسم والتحكم فيه وعليه أصبحت خطرا كبيرا على العملية التربوية وأيضا على النظام التربوي بشكل عام. والتي تؤثر على المتعلم والمعلم فتعرقل أداءه وتعيق أهدافه بشكل مرضي، والتعامل معها يستدعي معلم كفؤ قادر على مواجهة مختلف المشكلات داخل الصف أو خارجه، من هنا كان من الضروري محاولة التعرف على أهم المشكلات التربوية التي تواجه معلمي السنة الرابعة ابتدائي وهي العنف والسرقة والتعرف عليها، من أجل العمل على مساعدة المعلم في كيفية التصدي لها. قمنا من خلال هذه الدراسة بمعالجة نظرية وميدانية حيث قسمت هذه الدراسة إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول: احتوى على اشكالية الدراسة واعتباراتها ويشمل تحديد إشكالية الدراسة وتساؤلات الدراسة وفرضيات الدراسة وأهمية وأهداف الدراسة وتحديد التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة مرورا بعرض مجموعة من الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: والذي هو الجانب النظري للدراسة تضمن تعريف المشكلات التربوية وتعريف العنف المدرسي وتعريف السرقة.

الفصل الثالث: تم فيه عرض الاجراءات المنهجية للدراسة من حيث تحديد منهج
الدراسة وحدود الدراسة وعينة الدراسة والأداة المستخدمة في الدراسة والاجراءات الأساسية
لتطبيق الدراسة والأساليب الاحصائية المتبعة في الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الخلفية النظرية للإشكالية

1-الإشكالية

2-أهمية الدراسة

3-أهداف الدراسة

4-التعريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

5-الدراسات السابقة

1-الإشكالية

إن دراسة المشكلات التربوية ووصفها وتشخيصها من وجهة نظر المعلمين تقدم لنا وجهات نظر لأقطاب وشركاء مهمين في العملية التربوية وتوضح واقع هذه المشكلات التربوية ، كما يتم دراسة هذه المشكلات من أبعاد متكاملة منها في الوسط الدراسي وأبرز الصعوبات التي تعترضها وأيضاً بعد العلاقة التربوية بين المعلمين والتلاميذ التي توضح طبيعة العلاقة بينهما(محمدي، 2016، ص250) حيث ند هذه المشكلات منتشرة في مرحلة الابتدائي لأن في هذه المرحلة تكون لدى الطفل مشكلات وأسباب قد تكون أسرية وقد تكون أيضاً سلوكية تعكس على سلوكه في صورة تمرد أو انحراف على المعلمين (العيوي، 2006، ص14) حيث أصبحت العملية التعليمية تواجه مجموعة من المشكلات التربوية من بينها نجد مشكلة العنف حيث يعتبر العنف في المدارس أو المؤسسات التربوية من المشكلات المهمة والمنتشرة في الوسط المدرسي والتي تصادف المعلمين في العملية التعليمية ، فالعنف بمفهومه العام هو مجموعة من السلوكات تهدف إلى إلحاق الأذى بالذات أو بالآخرين فأصبح يمارس بأشكال جديدة وكما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات ويظهر على مستويات عديدة بدء من الأسرة إلى الشارع وصولاً إلى المدرسة إذ أن مشكلة العنف المدرسي أصبحت تشغل حيزاً كبيراً في المدرسة باعتبارها مؤسسة تعليمية وتربوية أصبحت لا تخلو من هذه الظاهرة فهي مجموعة من السلوكات الصادرة من التلاميذ داخل المدرسة (الهشمي، 2020/2019، ص51) حيث تخل بنظام المدرسة وتعيق سير العملية التعليمية من خلال ممارسة العنف من التلاميذ كالإتلاف وتخريب الأثاث المدرسي أو السب و الشتم للمعلم أو الإدارة المدرسية أو بين التلاميذ ذاتهم كالضرب والسرقة أو ضد المعلم كعدم احترام المعلم وإهانته وعدم تنفيذ أوامره، كذا يعتبر من الظواهر السلبية السائدة حديثاً في مجتمعاتنا العربية ومن الواضح أن له أضرار خطيرة على سير العملية التعليمية من ناحية وعلى التلاميذ من ناحية أخرى.

ومن المشكلات التربوية الأخرى نجد مشكلة السرقة والتي تعتبر من المشكلات الشائعة في المؤسسات التربوية والتي تتمثل في الانحرافات السلوكية ، كسرقة التلميذ لزملائه في القسم بل حتى معلمه أو قد يسرق التلميذ نتيجة حرمانه من شيء معين أو يسرق كحُب للتملك، كما تعتبر مشكلة السرقة مظهر من مظاهر العنف حيث يقوم التلميذ بضرب زملائه عن قصد وأحد أدواتهم وأغراضهم أو يسرق طعامهم، ومنه نجد أن مشكلة العنف والسرقة مشكلات تربوية أصبحت واقعا موجود في محيط المؤسسات التربوية كما تزداد يوما بعد يوم مع حدوث التطورات الحديثة والتقدم التكنولوجي والتضخم المعرفي الهائل في شتى المجالات، إذ أصبح المعلمون يواجهون تحديات كبيرة في انتشارها وهذا ما يهدد النظام التربوي بشكل كبير في العديد من المدارس، ولا يخلو صف من صفوف المدرسة منها، ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي الذي تنطلق منه الدراسة : ما مستوى المشكلات التربوية (العنف والسرقة) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

ومن خلال هذا التساؤل الرئيسي نطرح تساؤلات فرعية:

- ما مستوى المشكلات التربوية (العنف) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

- ما مستوى المشكلات التربوية (السرقة) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

- هل توجد فروق في المشكلات التربوية لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي في متغير الجنس؟

2- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الكشف عن أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها المؤسسات التعليمية وهي مشكلة العنف والسرقة، ودراسة هذه المشكلات من وجهة نظر المعلمين كون المعلم أحد الأعضاء الفعالة داخل المؤسسة.

- التصدي لظاهرة العنف والسرقة في الوسط المدرسي

- كما تنبثق أهمية الدراسة مما يلاحظ وينشر عن تفشي ظاهرة العنف والسرقة في الوسط المدرسي.

- معرفة وجهة نظر المعلمين حول مشكلة العنف والسرقة.

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مستوى المشكلات التربوية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

- معرفة وجهة نظر معلمين نحو مشكلة العنف والسرقة.

- التعرف على أبرز المشكلات التربوية التي تواجه تلاميذ سنة رابعة ابتدائي.

4- التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة:

التعريف الاجرائي للمشكلات التربوية:

هي كل الصعوبات والعوائق الدراسية التي تعترض الأساتذة والتلاميذ ويمكن تحديدها

بأي سلوك يقوم به الطالب ويؤدي إلى إعاقة قدراتهم على التعلم.

التعريف الاجرائي للعنف المدرسي:

هو كل سلوك غير سوي يهدف إلى إلحاق الضرر بالآخرين سواء كان نفسيا أو بدنيا ويؤدي إلى إلحاق الأذى بالمدرسة ونظامها.

5-الدراسات السابقة:

5-1 "دراسة الأسود يعقوب ومنصوري نور الدين (2014-2015) "

هدفت الدراسة إلى التعرف على نظرة المعلمين للعنف داخل المدرسة ومعرفة وجهة نظرهم ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قدرها 50، وقد توصلت إلى أن : العنف المدرسي يأتي من الدرجة الاولى في علاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر مبحثين عينة الدراسة، العنف المدرسي من طرف الاداري يأتي في الدرجة الثانية في علاقته بالتحصيل الدراسي حسب وجهة نظر مبحثين عينة الدراسة وأخيرا العنف المدرسي من طرف التلاميذ يأتي في الدرجة الثالثة في علاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ حسب وجهة نظر مبحثين عينة الدراسة(المعلمين) .

5-2 " دراسة زهرة مزرقط (2013-2014)".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أشكال ومظاهر العنف في المدارس والوقوف عل الأسباب والعوامل التي تؤدي للعنف ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قدرها 100، وقد توصلت إلى أن : ضوء الفرضية الاولى التي تنص إلى " أن مستشار التوجيه يقوم بالمراقبة اليومية للتلاميذ " وفي ضوء الفرضية الثانية والتي جاء نصها كالتالي يقوم مستشار التوجيه برصد مظاهر العنف لدى التلاميذ " ، وفي ضوء الفرضية الثانية والتي جاء نصها كالتالي يقوم مستشار التوجيه برصد مظاهر العنف لدى التلاميذ "، والفرضية الثالثة كالتالي يقوم مستشار التوجيه في تدعيم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.

3-5 دراسة عبد اللاوي سعدية (2011-2012):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات النفسية التي تتواجد في السنوات الثلاث الاولى ابتدائي. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. على عينة مقدارها 300 وقد توصلت الى: الفرضية الاولى توجد علاقة بين المشكلات النفسية القلق، ثوران الغضب لدى اطفال السنوات الثلاث الاولى ابتدائي وتحصيلهم الدراسي، الفرضية الثانية توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المشكلات السلوكية والمشكلات المنزلية ،مشكلة العلاقة مع الرفاق، الازمات العصبية، مشكلات مدرسية لدى اطفال السنوات الثلاث الاولى ابتدائي وتحصيلهم الدراسي، الفرضية الثالثة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المشكلات النفسية (القلق ثوران الغضب). الفرضية الرابعة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المشكلات السلوكية المنزلية العلاقة مع الرفاق.

4-5 سعودي عفاف (2018-2019)

هدفت الدراسة الى تحديد اهم المشكلات التربوية التي تواجه معلمي الطور الابتدائي حسب وجهة نظرهم. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة مقدارها 120 وقد توصلت الى ان مشكلة تشتت الانتباه التي جاءت في المرتبة الاولى كانت قد جاءت ضمن المجال اللفضي " بدرجة كبيرة"، مشكلة تشتت فرط الحركة التي جاءت في المرتبة الثانية قد جاءت ضمن المجال اللفضي (بدرجة كبيرة)، مشكلة تشتت السلوك العدوانية التي جاءت في المرتبة الثالثة قد جاءت ضمن المجال اللفضي " بدرجة متوسطة ".

الفصل الثاني: الجانب النظري للدراسة

تمهيد

1- مفهوم المشكلات التربوية

2- تعريف العنف المدرسي

3- تعريف السرقة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يسود الغرفة الصفية الكثير من المشكلات، وغالبا ما يقاس نجاح المعلم في مهمته التعليمية بمقدار ما يستطيع أن يضع حدا للمشكلات داخل الصف والتغلب عليها، وللمشكلات التربوية أثر واضح على العمليات التعليمية، فحدوث المشكلات التربوية يكون لها إفرازاتها السلبية على المعلم والمتعلم على حد سواء من حيث انها قد تؤدي بالمتعلم إلى عدم القدرة على التركيز والاستيعاب، كما يمكن لنا إجمالاً اعتبار المشكلات التربوية بأنها في معظمها هي مشكلات سلوكية يقوم بها المتعلم وتؤدي إلى إعاقة قدراته على التعلم.

فسنعرض في هذا الفصل تعريف المشكلات التربوية، بعدها نعرض تعريف العنف المدرسي ومن ثم تعريف السرقة.

1- مفهوم المشكلات التربوية:

-تعرف المشكلات التربوية " هي كل ما من شأنه أن يحول دون أداء معلمي مراحل التعليم قبل الجامعي لجوانب أو عناصر العملية التعليمية مما يؤثر سلبا على سلوكهم في تعاملهم مع المجتمع، ويقلل من قدرتهم على ممارسة أبعاد العملية التعليمية مما يؤثر سلبا على سلوكهم في تعاملهم مع المجتمع ويقلل من قدرتهم على ممارسة أبعاد العملية التعليمية في عملهم باعتبارهم معلمين ومن ثم ضعف قدرتهم على اكتساب تلاميذ هم السلوك التربوي السليم. (محمد الهواري، 2011، ص52).

-ويعرف البعض المشكلة التربوية على انها كل صعوبة تواجه أنماط السلوك السوية في المجتمع، أو أنها انحرافات في سلوك الأفراد والجماعات، أي أنها انحراف من المعايير المتفق عليها في ثقافة من الثقافات أو مجتمع من المجتمعات (الشيخ، 2007، ص11).

-وتعرف من منظور آخر على أنها نتيجة مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها. (سعودي، 2019/2018، ص36).

2-تعريف العنف المدرسي:

يعرف العنف المدرسي على أنه نمط السلوك يتسم بالعدوانية، يصدر من تلميذ أو مجموعة من التلاميذ ضد تلميذ آخر أو مدرس ويتسبب في إحداث أضرار مادية أو جسدية أو نفسية لهم ويضمن هذا العنف لهم الهجوم والاعتداء على ممتلكات الطلاب الآخرين أو تخريب ممتلكات المدرسة ويكون لفظي ويتضمن السب والشتم والتناوب بالألقاب وقد يكون جسديا كالضرب والركل. (مزرقط، 2013/2014، ص50)

يعرف العنف المدرسي أيضا بأنه مجموعة من الممارسات فردية أو جماعية تتسم بقلة الرفق داخل المدرسة سواء تلك التي يمارسها الطلبة فيما بينهم أو اتاه عناصر ومرافق المدرسة (البشرية والمادية) وتعبيرا عن رفضهم لسلطة ما، وتلك المواجهة ضدهم من قبل الجهاز التعليمي والتربوي، وتشمل هذه الممارسات الفعل واللفظ (خليف، 2018/2017، ص39).

كما عرفه العريني " العنف المدرسي بكنه كل ما يصدر من التلاميذ من سلوك أو فعل يتضمن إيذاء الآخرين ويتمثل في الاعتداء بالضرب أو السب أو إتلاف الممتلكات العامة أو الخاصة، ويكون الفعل هو تحقيق مصلحة (الأسود ومنصوري، 2015/2014، ص40).

3-تعريف السرقة:

السرقة هي استحواذ الطفل على شيء يمتلكه غيره بإرادة منه بعيدا عن عيون الآخرين، ويحاول الاحتفاظ بالشيء المسروق نفسه، ويحدث هذا السلوك بشكل متكرر (مخير ومحمد علي، 2006، ص176).

-يضيف الباحث " فوزي محمد جبل" أن السرقة ليست إلا وسيلة لغاية، والأشياء التي يسرقها الأطفال ليست في الحقيقة هدفهم الذي يعملون الوصول إليه، بل أن الشيء المسروق ليس أداة تستخدم في إصابة الهدف المرغوب، أو قد تكون السرقة نفسها وما يرتبط بها من موقف انفعالي غاية في ذاتها، والسرقة في هذه الفئة من الحالات مشكلة سيكولوجية معقدة، وذلك لان الأسباب التي نقوم عليها كثيرا ما تكون خافية على الطفل كل الخفاء لأنها تعمل مخبوءة في اللاشعور (عبد اللاوي، 2011 / 2012، ص58-59).

-كما عرفها سامي سلطي عريفج (2002) على أنها عملية ترمي إلى الحصول على ما يملكه الآخرون، أما من الناحية النفسية فإنها سلوك صادر عن حاجة أو رغبة وتؤدي إلى وضيعة معينة (محمد الحسن، 2007، ص27).

خلاصة الفصل:

وعلى ضوء ما تم ذكره يمكن أن نستنتج أن المشكلات التربوية هي عائق يواجه المعلم والمتعلم داخل غرفة الصف، وقد تؤدي إلى ما لا يحمد عقباه من نتائج سلبية في مشكلة العنف والسرقة، وهذه المشكلات منها ما هو سلوك مرفوض من بعض التلاميذ وتؤثر سلباً على الانضباط داخل الصف المدرسي، وتعطيل سير العملية التعليمية.

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية

للدراصة الميدانية

تمهيد:

1- منهج الدراصة

2- حدود الدراصة

3- العينة

4- أدوات الدراصة

5- الإجراءات الأساسية لتطبيق الدراصة

6- الأساليب الاحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد الإجراء المنهجي للدراسة من أهم عناصر البحث العلمي، ممثلاً جوهر الدراسة ومن الأمور الأساسية التي يجب على الباحث العلمي أن يعرفها، فالجانب الميداني يعتبر جزءاً مكملاً للجانب النظري كما تمكن هذه المرحلة أيضاً الباحث من نسج العلاقات بين الجانب النظري والميداني للدراسة والخروج بنتائج تضعه أمام الحقائق المراد الوصول إليها. وتطرقنا في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المتبع والتعرف على مجتمع البحث وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها، المجالات والأساليب الإحصائية المتبعة لاستغلال نتائجها في تحليل البيانات وتفسيرها.

1-منهج الدراسة:

المنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى المتغير. وإنه الطريقة التي يتم وضعها في داسته لاكتشاف الحقيقة. (بالموشي 2020/2019، ص 24) نظراً لطبيعة الدراسة التي تتمحور حول دراسة المشكلات التربوية (العنف والسرقة) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين، فبما أن الدراسة استكشافية فإن المنهج المناسب لها هو المنهج الوصفي.

فالمنهج الوصفي هو مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليل كافي ودقيقاً، لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج وتعميمها عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (الراشدي، 2000، ص 59)

2-حدود الدراسة:

1- المجال البشري: ويظم عدد من معلمي ومعلمات السنة الرابعة ابتدائي والذي كان عددهم 30 معلم ومعلمة

2- المجال المكاني: أجريت الدراسة في بعض ابتدائيات البياضة

3- المجال الزمني: قمنا بالدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2021/2022

3-العينة:

إن العينة هي ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (بكارى وخروبى، 2017/2018، ص)، تكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل مفردات المجتمع الأصلي (قنديليجي، 1999، ص 137)

تعرف العينة القصدية بأنها تحقق عرض الباحث، حيث أنه على وفق هذا النوع، يحدد حجم عينة بحثه، ويتم اختيار منطقة تعد عينة بحثه، لأنها من وجهة نظره تمثل مجتمع البحث تمثيلاً صحيحاً (الفتلي، 2014، ص 131)

كما تقوم العينة على تقدير الباحث في اختيار المفردات التي تكون عينة البحث، وتحقق الهدف من الدراسة. ولقد قمنا باختيار العينة القصدية في دراستنا والتي تقدر ب 30 معلم ومعلمة في بعض ابتدائيات في ولاية الوادي والتي تم توضيحها في الجدول التالي:

جدول (01): جدول يوضح عدد عينات الدراسة

عدد المعلمين	المؤسسة
3	صحراوي نصر
2	الاخوان بن عمر
3	الأخوان ناصري
4	جديد لخضر
3	شوشان سلطاني
3	أبي بكر الصديق
3	جديد الصغير
3	الأخوان الغائب
3	بوصبيح صالح عبد العزيز
3	غانية أحمد
30	10

4- أدوات الدراسة:

يعد الاستبيان وسيلة من وسائل الحصول على المعلومات وهو تصميم لمجموعة من الأسئلة تحتوي على أبرز نقاط موضوع البحث (زغود ولعيس. 2020/2019. ص 151)

والاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة تجمع في شكل وثيقة تسمى استمارة، تترجم هذه الأسئلة أهداف البحث وفرضياته، ويقدم لعينة ما بشكل واضح ودقيق من أجل الإجابة عليها (قسوم وحمي، 2021/2020. ص 90)

* صدق المحكمين:

قمنا بعرض استبيان دراستنا على لجنة تحكيم مكونة من مجموعة من الاساتذة بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الوادي، من أجل الحكم على مدى ملائمة البنود للعينة، ولقد حذفنا بعض لعدم ملائمتها على العينة بعد رأي المحكمين فيها وملاحظاتها كما يعتبر الاستبيان من أهم طرق البحث وجمع البيانات في علوم التربية وخاصة ، واعتمدنا في دراستنا على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وقمنا بطرح أسئلة تحتاج إلى الإجابة على هذه الأسئلة (دائما، أحيانا، أبدا) وقد شمل 27 بندا منها 19 بندا حول العنف و8 بنود حول السرقة التي كانت من إنجازنا.

5- الإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة:

بعد حصولنا على رخصة لتطبيق الدراسة الميدانية من طرف رئيس القسم، قمنا بزيارة بعض الابتدائيات بالوادي من أجل الحصول على الموافقة في تطبيق الدراسة الاستطلاعية بعد الاتفاق مع مدير كل مؤسسة. حيث تم التطبيق في الفترة الصباحية قمنا بتوزيع الاستبيانات على معلمي السنة الرابعة وتقديم الشرح الوافي لطريقة الإجابة على الاستبيان. وبعد التأكد من فهم المعلمين لبنود الاستبيان طلبنا منهم البدء في الإجابة وبعد الانتهاء تم جمع الاستبيانات ومن ثم شرعنا في عملية التفريغ.

6- الأساليب الاحصائية:

تعد الأساليب الاحصائية أحد الدعائم الاساسية التي تقوم عليها الطرق العلمية في

بحوثها (ناصرى ودريبين، 2018/2019، ص 26)

استخدمنا الحزمة للعلوم الاجتماعية 0.20 وقد استخدمنا الاساليب الاتية:

- المتوسط الحسابي $X = \sum x/n$

- الانحراف المعياري: $n - \text{مح ف} 2 - (\text{مح ف})/2(n-1)$

- التكرار

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي ومعرفة حدود الدراسة التي تمت فيها وعينة الدراسة وكذلك طريقة اختيارها ومدى ملائمة المنهج لها، كما عرفنا في هذا الفصل على الأدوات المستعملة لجميع البيانات اللازمة لإتمام الدراسة الميدانية للبحث.

لكل بحث علمي منهج وأداة لجمع البيانات لتطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة وأساليب إحصائية، للوصول إلى مجموعة من النتائج والمعلومات لا بد للباحث من تفسيرها وعرضها وتحليلها.

عرض وتفسير وتحليل النتائج:

- عرض وتفسير وتحليل السؤال الأول: ما مستوى المشكلات التربوية (العنف) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين

جدول رقم(02): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يضرب زملائه عن قصد)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.55	1.80	%26.7	8	أبدا
		%66.7	20	أحيانا
		%6.7	2	دائما
		%100	30	المجموع

يبين الجدول أن نسبة إجابة المعلمين حول العبارة الأولى (يضرب زملائه عن قصد) حيث كانت وجهة نظر المعلمين حولها بأحيانا بلغت نسبتها ب %66.7 وتكررت ب 20.

جدول رقم(03): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يدفع زملائه أثناء الصف في ساحة المدرسة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.52	2.26	%3.3	1	أحيانا
		%66.7	20	أبدا
		%30	9	دائما
		%100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابة المعلمين حول البند الثاني من العنف (يدفع زملائه أثناء الصف في ساحة المدرسة) أجابوا بأحيانا حيث بلغت نسبتها 66.7% وتكررت ب 20 يتضح أن التلاميذ يقومون بهذا السلوك.

جدول رقم(4): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يبيزق في أوجه زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.40	1.20	80%	24	أبدا
		20%	6	أحيانا
		0%	0	دائما
		100%	30	المجموع

نلاحظ خلال الجدول أعلاه أن نسبة إجابة المعلمين حول العبارة (يبيزق في أوجه زملائه) بلغت 80% فكانت إجاباتهم ب أبدا تكررنا 24 أي أن التلاميذ لا يقومون بهذا السلوك.

جدول رقم(5): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يجب التسلط على زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.61	1.96	20%	6	أبدا
		63.3%	19	أحيانا
		16.7%	5	دائما
		100%	30	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أنه أحيانا ما يكون التلميذ (يجب التسلط على زملائه) ونجد أن 19 من أفراد العينة أجابوا بأحيانا وبلغت نسبتها 63.3%.

جدول رقم(6): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقوم التلميذ ببعض الاماءات العنيفة ضد زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.54	1.90	20%	6	أبدا
		70%	21	أحيانا
		10%	3	دائما
		100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 21 من أفراد العينة يرون أنه أحيانا ما (يقوم التلميذ ببعض الاماءات العنيفة ضد زملائه) بلغت نسبتها المئوية ب 70%.

جدول رقم (07): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يرمي بأشياء خطيرة ضد زملائه بساحة

(المدرسة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.54	1.33	70%	21	أبدا
		26.7%	8	أحيانا
		3.3%	1	دائما
		100%	31	المجموع

يبين الجدول أن أغلبية أفراد العينة يرون أنه (يرمي بأشياء خطيرة ضد زملائه بساحة المدرسة) أبدا ما يقوم التلميذ بهذا السلوك فتكررت ب 21 وكانت نسبتها 70%

جدول رقم (08): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بضرب التلاميذ الأصغر منه سنا)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.63	1.73	36.7%	11	أبدا
		53.3%	16	أحيانا
		10%	3	دائما
		100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن 16 من أفراد العينة يرون أنه أحيانا ما يقوم التلميذ (بضرب التلاميذ الأصغر منه سنا) فكانت نسبته ب 53.3%.

جدول رقم(09): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يجبر زملائه على أنه يجبر تصرفات عداوة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.62	1.53	53.3%	16	أبدا
		40%	12	أحيانا
		6.7%	2	دائما
		100%	30	المجموع

يبين الجدول أعلاه أن 16 من أفراد العينة يرون أنه أبدا ما (يجبر زملائه على أنه يجبر تصرفات عداوة) وبلغت نسبتها ب 53.3%.

جدول رقم(10): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (برمي أدوات مدرسية على زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.56	1.76	30%	9	أبدا
		63.3%	19	أحيانا
		6.7%	2	دائما
		100%	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أنه 19 من المعلمين يرون أنه أحيانا ما يقوم التلميذ (برمي أدوات مدرسية على زملائه) فقدرت نسبتها ب 63.3%.

جدول رقم(11): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقوم التلميذ بالتعليق على أجوبة زملائه

والسخرية منهم)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.67	1.76	%36.7	11	أبدا
		%50	15	أحيانا
		%13.3	4	دائما
		%100	30	المجموع

نرى من خلال الجدول أنه 15 من المعلمين يرون أنه أحيانا ما (يقوم التلميذ بالتعليق على أجوبة زملائه والسخرية منهم) قدرت نسبتها ب 50%.

جدول رقم(12): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقاطع المعلم أثناء شرح الدرس بالتشويش)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.70	1.70	%43.3	13	أبدا
		%43.3	13	أحيانا
		%13.3	4	دائما
		%100	30	المجموع

يوضح الجدول أنه 13 من المعلمين يرون أنه أبداً و 13 أيضاً من المعلمين يرون أنه أحيانا ما (يقاطع المعلم أثناء شرح الدرس بالتشويش) فكانت إجاباتهم متساوية وقدرت نسبتها ب 43.3% وكانت نفس النسبة.

جدول رقم(13): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يصدر أصوات عالية داخل القسم)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.62	1.56	50%	15	أبداً
		43.3%	13	أحيانا
		6.7%	2	دائماً
		100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 15 من أفراد العينة يرون أنه أبداً (يصدر أصوات عالية داخل القسم) والتي قد بلغت نسبتها ب 50%.

جدول رقم(14): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسب ويشتم أصدقائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.55	1.80	26.7%	8	أبداً
		66.7%	20	أحيانا
		6.7%	2	دائماً
		100%	30	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أنه أحيانا (يسب ويشتم أصدقائه) فنجد أن 20 من أفراد العينة أجابوا بأحيانا وبلغت نسبتها ب 66.7%.

جدول رقم(15): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بتمزيق مئزره أمام إدارة المدرسة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.18	1.03	%96.7	29	أبدا
		%3.3	1	أحيانا
		%0	0	دائما
		%100	30	المجموع

تبين لنا من خلال الجدول أن 29 من المعلمين يرون أنه أبدا ما يقوم التلميذ (بتمزيق مئزره أمام إدارة المدرسة) أي لا يحدث هذا السلوك من التلميذ وبلغت نسبتها ب 96.7%.

جدول رقم(16): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بركل الأشياء التي أمامه عندما يغضب)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.77	1.50	%66.7	20	أبدا
		%16.7	5	أحيانا
		%16.7	5	دائما
		%100	30	المجموع

يوضح الجدول أنه 20 من أفراد العينة يرون أنه أبدا ما يحدث (بركل الأشياء التي أمامه عندما يغضب) فكانت نسبتها ب 66.7%.

جدول رقم(17): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بتمزيق كتبه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.61	1.36	70%	21	أبدا
		23.3%	7	أحيانا
		6.7%	2	دائما
		100%	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن 21 من المعلمين يرون أنه أبدا ما يقوم التلميذ (بتمزيق كتبه) فبلغت ب 70%.

جدول رقم(18): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يغضب يبدأ بالصراخ)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.62	1.50	56.7%	17	أبدا
		36.7%	11	أحيانا
		6.7%	2	دائما
		100%	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أنه 17 من أفراد العينة أنه أبدا ما يقوم التلميذ عندما (يغضب يبدأ بالصراخ) فبلغت نسبتها ب 56.7%.

جدول رقم (19): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقوم بتخريب وتكسير كراسي المدرسة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.54	1.33	%83.3	25	أبدا
		%13.3	4	أحيانا
		%3.3	1	دائما
		%100	30	المجموع

نرى من خلال الجدول بأن 21 من المعلمين يرون بأن أبدا ما (يقوم بتخريب وتكسير كراسي المدرسة) والتي قدرت نسبتها المئوية 70%.

جدول رقم(20): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يقطع ويمزق كراريس زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.48	1.20	%83.3	25	أبدا
		%13.3	4	أحيانا
		%3.3	1	دائما
		%100	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن 25 من أفراد العينة يرون بأن التلميذ أبدا لا (يقطع ويمزق كراريس زملائه) حيث كانت نسبته المئوية تقدر ب 83.9%

عرض وتفسير وتحليل السؤال الثاني: ما مستوى المشكلات التربوية (السرقه) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين:

جدول رقم(21): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بسرقه أدوات زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.61	1.80	30%	9	أبدا
		60%	18	أحيانا
		10%	3	دائما
		100%	30	المجموع

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أنه 18 من المعلمين من يرون أنه أحيانا ما يقوم التلميذ (بسرقه أدوات زملائه) فقدرت نسبتها ب 60%

جدول رقم(22): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسرق أدوات المعلم)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.18	1.03	%96.7	29	أبدا
		%3.3	1	أحيانا
		%0	0	دائما
		%100	30	المجموع

يبين لنا الجدول أن 29 من أفراد العينة يرون بأن أبدا لا (يسرق أدوات المعلم) حيث قدرت نسبتها المئوية ب %96.7.

جدول رقم(23): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بسرقة طعام زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.57	1.50	%53.3	16	أبدا
		%43.3	13	أحيانا
		%3.3	1	دائما
		%100	30	المجموع

يبين الجدول بأن 16 من المعلمين يرون بأن أبدا لا يقوم (بسرقة طعام زملائه) فنجد أن نسبتهم المئوية تقدر ب %53.3

جدول رقم(24): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يأخذ أقلام أصدقائه خفية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.44	1.93	%13.3	4	أبدا
		%80.0	24	أحيانا
		%6.7	2	دائما
		%100	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن 24 من أفراد العينة يرون بأن التلميذ أحيانا يقوم ب (يأخذ أقلام أصدقائه خفية) حيث بلغت نسبتها المئوية ب 80%

جدول رقم(25): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسرق لوحات زملائه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.56	1.40	%63.3	19	أبدا
		%33.3	10	أحيانا
		%3.3	1	دائما
		%100	30	المجموع

يتبين من خلال الجدول أعلاه أنه 19 من المبحوثين أنه أبدا ما (يسرق لوحات زملائه) فبلغت نسبتها ب 63.3%

جدول رقم(26): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يتطفل على هاتف معلمه)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.34	1.13	%86.7	26	أبدا
		%13.3	4	أحيانا
		%0	0	دائما
		%100	30	المجموع

يتضح من خلال الجدول أنه 26 من أفراد العينة يرون أنه أحيانا ما (يتطفل على هاتف معلمه) فبلغت نسبتها ب %86.7

جدول رقم(27): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (بسرقة ساعة زميله)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.50	1.23	%80	24	أبدا
		%16.7	5	أحيانا
		%3.3	1	دائما
		%100	308	المجموع

من خلال الجدول نرى بأن 24 من المعلمين يرون بأن أبدا لا يقوم التلميذ (بسرقة ساعة زميله) والتي بلغت نسبته ب %80

جدول رقم(28): جدول يوضح إجابات المعلمين حول (يسرق نقود زميله)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
0.53	1.30	%73.3	22	أبدا
		%23.3	7	أحيانا
		%3.3	1	دائما
		%100	30	المجموع

يبين الجدول أعلاه أنه أبدا ما (يسرق نقود زميله) فنجد أن 22 من المبحوثين أجابوا ب أبدا والتي بلغت نسبتها ب %73.3

الاستنتاج العام للدراسة

وخلاصة الدراسة نجد أن المعلم هو الشخص الأساسي والمحوري والمسؤول عن نجاح العملية التعليمية، وأصبح من الضروري أن يمتلك المهارات المهنية العالية، وهذه المهارات تسمح له بمواجهة المشكلات التربوية التي يجدها منتشرة في الوسط المدرسي ومن بينها نجد العنف والسرقة.

ومن خلال هذه الدراسة المتواضعة حاولنا إلقاء الضوء على أهم المشكلات التربوية وهي العنف والسرقة والتي تشكل خطرا على سير العملية التربوية والتي تعيق المعلمين في أداء مهامهم.

ومن خلال السؤال الأول " ما مستوى المشكلات التربوية(العنف) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي حسب وجهة نظر المعلمين" نصل إلى أن العنف في المؤسسات حسب وجهة المعلمين إجاباتهم كانت أبدا أي لا يحدث داخل المؤسسة والصف ربما لا يوجد عنف لأسباب منها أن التلميذ لا يقوم بمشاهدة الأفلام العنيفة وأيضا قدرة المعلم على التغلب على سلوك العنف داخل الصف والعمل على أن يكون الجو المدرسي خاليا من القسوة والعنف حتى يساعد المتعلمين على التغلب على مخاوفهم

أما السؤال الثاني " ما مستوى المشكلات التربوية (السرقة) لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي حسب وجهة نظر المعلمين " نجد أن وجهة نظرهم حول مشكلة السرقة كانت أبدا أي لا يوجد سرقة ربما ترجع إلى أن التلميذ أصبح لا يحتاج إلى أن يسرق زملائه في الصف وذلك يرجع إلى توفير الآباء لأبنائهم الأدوات اللازمة لهم وأيضا التربية السليمة للتلميذ والقوة الحسنة وحرص الأولياء على أبنائهم في توجيههم ومراجعتهم

ومنه نجد أن مشكلة العنف والسرقة يعتبران من المشكلات التربوية الخطيرة التي تؤثر على تحصيل التلميذ وخطر على المعلم وتعيق سير العملية التعليمية لذا وجب على المعلمين أن يتعاملوا مع هذه المشكلات التربوية ومعالجتها والتعرف على أسباب القيام بالعنف والسرقة والتصدي

خلاصة الدراسة:

وفي الأخير ونحن نختم هذه الدراسة فهذا الموضوع الذي تناولنا من خلاله المشكلات التربوية العنف والسرقة لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين وهذا بشقيه النظري والميداني وكذلك التعرف على هذا الموضوع من خلال ما عرضناه، نجد أن هذه المشكلات تعتبر من أخطر المشكلات على حياة التلميذ المدرسية وعلى تحصيله الدراسي فوجب على المعلمين التصدي لها وإيجاد حلول وأن يكون لها بالمرصاد.

وفي الأخير يمكن القول بأن هذه الدراسة من شأنها أن تفتح أفقا أمام الباحثين والمختصين للتعلم أكثر حول دراسة المشكلات التربوية.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. الأسود يعقوب ومنصوري عز الدين (2015/2014). علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية، جامعة الوادي: الجزائر.
2. بالموشي عبد الرزاق. 2020/2019. محاضرات مقياس منهجية وتقنيات البحث. جامعة الوادي
3. خليف الزهرة. (2018/2017). العنف المدرسي وأثره على الحياة المدرسية للتلميذ في مرحلة المتوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربية. جامعة الوادي: الجزائر.
4. خيمر عماد محمد ومحمد علي هبة. 2006. المشكلات النفسية للأطفال بين عوامل الخطورة. ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
5. الراشدي بشير صالح. 2000. مناهج البحث التربوي ط. دار الكتاب الحديث. الكويت.
6. زغود رفيقة ولعيس فطيمة (2020/2019). التصورات الاجتماعية للمتعلمين نحو المدرسة الجزائرية وعلاقتها بظهور المشكلات التربوية لدى المتعلمين. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع. جامعة الوادي: الجزائر.
7. سعودي عفاف. (2019/2018). المشكلات التربوية التي تواجه معلمي الطور التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. جامعة أم البواقي: الجزائر
8. الشيخ محمود يوسف. 2007. مشكلات تربوية معاصرة، مفهومها مظاهرها أسبابها علاجها. ط الاولى، دار الفكر العربي. القاهرة.
9. عبد اللاوي سعدية. (2012/2011). المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة تيزي وزو، الجزائر.

10. العيسوي عبد الرحمان.2007. سيكولوجية العنف المدرسي والمشاكل السلوكية. طبعة الاولى. دار النهضة العربية. لبنان.
11. الفتلي حسين هاشم.2014.أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه عناصره ومناهجه. طبعة الاولى. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
12. قسوم منال وحمي سامية. (2021/2020). دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة العنف المدرسي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. جامعة الوادي: الجزائر.
13. قنديليجي عامر ابراهيم.1999.البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار البازوري العلمية. لبنان.
14. كريمة بكاري وخروبي نجاة (2018/2017). العوامل الاجتماعية للتلميذ وعلاقتها بالعنف المدرسي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع. جامعة الوادي: الجزائر.
15. لهشمي لالة زهراء. (2020/2019). دور مستشار التوجيه في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر تلاميذ السنة الأولى ثانوي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، جامعة أدرار: الجزائر.
16. محمد الحسن مل مأمون.2007. المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم. بحث مقدم لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، جامعة الخرطوم: السودان.
17. محمدي فوزية. (2016). أبرز المشكلات التربوية في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الاساتذة والتلاميذ والأولياء، مذكرة مقدمة لنيل الدكتوراه في علم النفس المدرسي، جامعة ورقلة: الجزائر.

18. مزرقط زهرة. (2014/2013). دور مستشار التوجيه في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوية. جامعة الوادي: الجزائر.

19. ناصري سمية ودريبين سارة. (2019/2018). العنف المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في علم النفس المدرسي. جامعة البويرة: الجزائر.

20. الهواري نوري محمد. 2011. المشكلات التربوية التي تواجه معلمي الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بصرمان. مجلة كليات التربية. العدد العشرون.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الشهيد حمه لخضر-بالوادي -

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

استمارة بحث حول: مشكلات التربية (العنف و السرقة) لدى

تلميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

اخى؛ اختي الكريم (ة)

السلام عليكم ورحمه الله تعالى وبركاته

نقوم بدراسة في اطار انجاز مذكره تخرج. لذا نرجو منكم قراءه كل عباره بدقه. وتحديد الاجابات بوضع علامه (x)؛ امام الاختيار الذي يمثل وجهه نظرك مع العلم ان المعلومات التي ستدلون بها لن تستخدم الا لغرض البحث العلمي.

وشكرا على تعاونكم معنا.

الرقم	بنود المقابلة	دائما	أحيانا	أبدا
1.	يضرب زملائه عن قصد			
2.	يدفع زملائه أثناء الصف بساحة المدرسة			
3.	ييزق في أوجه زملائه			
4.	يحب التسلط على زملائه			
5.	يقوم ببعض الإيماءات العنيفة ضد زملائه			
6.	يرمي بأشياء خطيرة ضد زملائه بساحة المدرسة			
7.	يضرب التلاميذ الأصغر منه سنا			
8.	يجبر زملائه على أن يفعلوا تصرفات عداوة			
9.	يقوم برمي أدوات مدرسية على زملائه			
10.	يقوم بتعليق على أجوبة زملائه والسخرية منهم			
11.	يقاطع المعلم أثناء الدرس بالتشويش			
12.	يصدر أصوات عالية داخل القسم			
13.	يسب ويشتم أصدقائه			
14.	يقوم بتمزيق مئزره أمام إدارة المدرسة			
15.	يركل الأشياء التي أمامه عندما يغضب			

			16. يقوم بتمزيق كتبه
			17. عندما يغضب يبدأ بالصراخ
			18. تخريب وتكسير كراسي المدرسة
			19. يقطع ويمزق كراريس زملائه
			20. يقوم بسرقة أدوات زملائه
			21. يسرق أدوات المعلم
			22. يسرق طعام زملائه
			23. يأخذ أقلام أصدقائه خفية
			24. يسرق لوحات زملائه
			25. يتطفل على هاتف معلمه
			26. يسرق ساعة زميله
			27. يسرق نقود زميله