



جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإجتماعية
شعبة علوم التربية



فعالية خطة تربية فردية لتنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لطفلة تعاني من إعاقة عقلية بسيطة بعمر 4 سنوات

دراسة شبه تجريبية بروضة هداية التعليمية بولاية الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص : تربية خاصة

إشراف الدكتور:

إسعادي فارس

إعداد الطالبة:

جديدي وفاء

الموسم الجامعي: 2019-2020

شكر وتقدير

الشكر والحمد لله عز وجل على توفيقى وتسديد خطاي في إنجاز وإتمام هذا العمل، فهو المتفضل الأول، والمعطي الدائم لكل النعم.

وأتوجه بالشكر والعرفان لكل من ساهم معي في إخراج هذه الرسالة بتوجيه أو برأي أو بمساعدة ودعم وعلى رأسهم رئيس قسم العلوم الاجتماعية الدكتور بلال بوترعة .

كما أخص بالشكر والتقدير والعرفان أستاذي المشرف فارس إسعادي على تعاونه ونصحه ودقته ومهنيته العالية.

و الشكر موصول للأستاذ الفاضل جعلاب محمد صالح على المساعدة القيمة التي قدمها لنا جازاه الله عنا كل خير، كما اشكر كل من الأستاذ عبد المالك حبي على تعاونه الدائم والأستاذة ليلى خنيش على تشجيعنا وتحضيرنا الجاد لمواصلة دراساتنا العليا لنكون خير خلف لخير سلف.

كما أشكر الاستاذة الرائعة كريمة مقاوسي على سعة صدرها والأستاذة منتصر مسعودة على دعمنا بالمراجع المتخصصة. وأنقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة للذين عبدوا لنا طريق العلم والمعرفة... إلى جميع أساتذتي الكرام من بداية مشواري التعليمي إلى اليوم

والى كل أساتذة قسم علم الاجتماع وخاصة اساتذة قسم التربية الخاصة الذين بذلوا مجهودا كبيرا في سبيل تكويننا وتعليمنا، جزاهم الله عنا خير الجزاء وجعلها في ميزان حسناتهم.

وفاء جديدي

إهداء

إلى الذين ربياني ورعياني
رمز العطاء والتضحية أبي وأمي
إلى سندي ورفيق دربي زوجي العزيز
إلى براءة البيت وبسمته... لين ودانيا
إلى أخوتي الأعزاء، أمير وجاد وليد، رياض، سلام
وأخواتي العزيزات هالة، سالي، وجاسمين
إلى كل الأهل والأقارب
إلى صديقاتي... إنصاف وام عبد المالك
إلى كل أساتذة قسم علم الاجتماع
إلى روح الاستاذ الفقيه علي خرف الله
إلى كل طالب علم يريد من علمه العزة لدينه ووطنه
و الي كل العاملين بالمركز البيداغوجي بالشط وبروضة هداية التعليمية أهديهم
هذا العمل ومعه تمنياتي الخالصة لهم بالنجاح والتوفيق
و الى كل من أحبهم قلبي ولم يدونهم قلمي، أهدي ثمرة جهدي هذا.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى قياس مدى فاعلية خطة تربوية فردية في تنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لطفلة تعاني إعاقة عقلية بسيطة بعمر أربع سنوات وهي دراسة تجريبية تسعى الباحثة من خلالها للوصول بالحالة لمستوى لغوي يقارب مستوى أقرانها من الأطفال العاديين.

وتم اختيار العينة بشكل قصدي وإجراء الدراسة التطبيقية بين قسم الحضانة بروضة هداية للأطفال ومنزل الطفلة الكائن بحي المنظر الجميل بولاية الوادي، سنة 2020 معتمدين في ذلك على " المنهج التجريبي المحكم، واستعملنا فيها الأدوات التالية:

- المقياس اللغوي المعرب للأطفال ما قبل المدرسة (أبو حسيبة)

- شبكة ملاحظة لتقييم نطق الكلمات.

- شبكة ملاحظة لتقييم الميزانية الصوتية وتقييم طلاقة الكلام، من معهد الرحمان

التخصصي، وجاءت النتائج على النحو التالي:

حيث إنتقل العمر اللغوي ساعدت الخطة التربوية الفردية في تنمية المهارات اللغوية الإستقبالية لدى الحالة من 1 سنة و6 أشهر، الى 3 سنوات و8 أشهر. الاستقبالي ساعدت الخطة التربوية الفردية في تنمية المهارات اللغوية التعبيرية لدى الحالة، حيث انتقل العمر اللغوي التعبيري من 1 سنة و8 أشهر الى 3 سنوات و5 أشهر.

Abstract:

This study aims to measure the effectiveness of an individualized educational plan in developing receptive and expressive language skills of a child with a minor mental disability at the age of four years.

It is an experimental study through which the researcher sought to make the child reach a language level close to the level of her peers of ordinary children.

The sample was intentionally chosen and an applied study was conducted between the nursery department at Hedaya Children's Kindergarten and the child's home in El-Mandar El-Jamil neighborhood in the state of EL-OUED in 2020, relying on the experimental rigorous method and using the following tools:

- The modified preschool language scale(Arabic edition).
- Note grid to evaluate the pronunciation of words.
- An observation network for evaluating phonemic balance and assessing speech fluency from the Rahman Specialized Institute.

The results were as follows:

The individualized educational plan helped in developing receptive language skills of the child as the receptive language age moved from 1 year and 6 months to 3 years and 8 months.

-The individualized educational plan helped in developing expressive language skills in the child, as expressive language age moved from 1 year and 8 months to 3 years and 5 months.

قائمة المحتويات

أ.....	شكر وتقدير
ب.....	إهداء
ج.....	ملخص الدراسة:
د.....	Abstract:
ه.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول:
ي.....	قائمة الأشكال:
11.....	مقدمة:

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

14.....	1- إشكالية الدراسة:
17.....	2- فرضيات الدراسة:
17.....	3- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:
17.....	4- أهمية الدراسة:
18.....	5- أهداف الدراسة:
18.....	6- الدراسات السابقة:

الفصل الثاني: الخطة التربوية الفردية

25.....	تمهيد
25.....	1- تعريف الخطة التربوية الفردية:
25.....	2- أهداف الخطة التربوية الفردية:
26.....	3- محتوى الخطة التربوية الفردية:
26.....	4- لجنة الخطة التربوية الفردية:
26.....	5- تصميم الخطة التربوية الفردية:
30.....	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: الإعاقة العقلية

تمهيد:	32
1-تعريف الإعاقة العقلية.	32
2-أسباب الإعاقة العقلية.	32
2-1-أسباب ما قبل الولادة.	32
2-2-أسباب أثناء عملية الولادة.	33
2-3-أسباب ما بعد الولادة.	33
3-تصنيف الإعاقة العقلية:	34
3-1-التصنيف الطبي.	34
3-2-التصنيف التربوي.	34
3-3-تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية.	34
4-الإعاقة العقلية البسيطة.	35
4-1-تعريف ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	35
4-2-خصائص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	36
4-2-1-الخصائص الجسمية.	36
4-2-2-الخصائص الحركية والحسية الحركية.	36
4-2-3-الخصائص العقلية المعرفية.	36
4-2-4-الخصائص الانفعالية والاجتماعية.	38
4-2-5-الخصائص اللغوية.	38
4-2-6-الخصائص السلوكية.	39
5-حاجات المعاقين عقليا.	39
6-تشخيص الإعاقة العقلية.	40
6-1-التشخيص الطبي.	40
6-2-التشخيص الاجتماعي.	40
6-3-التشخيص التربوي.	40
6-4-التشخيص السيكمومتري.	40

41	7- التكفل بذوي الإعاقة العقلية
41	7-1- التكفل الطبي:
42	7-2- التكفل النفسي:
42	7-3- التكفل الاجتماعي:
42	7-4- التكفل البيداغوجي:
43	خلاصة الفصل

الفصل الرابع: الاضطرابات اللغوية

45	تمهيد
46	1- تعريف اضطرابات اللغة:
46	2- أنواع الاضطرابات اللغوية:
46	2-1- الاضطرابات اللغوية التطورية:
46	2-2- الاضطرابات المكتسبة:
47	3- مظاهر اضطرابات اللغة:
47	4- أسباب اضطرابات اللغة:
47	4-1- الأسباب الوظيفية او النفسية:
47	4-2- الأسباب العصبية:
48	5- تشخيص اضطرابات اللغة:
49	6- تدريب وتأهيل المصابين باضطرابات اللغة:
49	خلاصة الفصل:

الجانب الميداني

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية

52	تمهيد:
53	1- الدراسة الاستطلاعية:
53	1-1- منهج الدراسة:
53	1-2- مجال الدراسة الاستطلاعية:
53	1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

54	1-4-أدوات الدراسة الاستطلاعية:.....
57	2-الدراسة الأساسية.....
57	2-1-مجال الدراسة الأساسية:.....
57	2-2-عينة الدراسة الأساسية:.....
57	2-3-الخطة التربوية الفردية المقترحة:.....
65	خلاصة الفصل:.....

الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

67	تمهيد.....
68	1-عرض النتائج التفصيلية على بنود مقياس المهارات اللغوية.....
69	1-1- عرض نتائج بنود اختبار اللغة الإستقبالية:.....
80	1-2- عرض وتحليل نتائج اختبار اللغة التعبيرية:.....
94	2-عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الأولى:.....
94	2-1: عرض وتحليل النتائج:.....
96	2-2-حساب الدرجة الخام فالقياس البعدي:.....
97	2-3- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:.....
99	3-عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الثانية:.....
99	4-تحليل ومناقشة نتائج شبكة الملاحظة للميزانية الصوتية وقائمة الكلمات:.....
101	5- تحليل ومناقشة شبكة الملاحظة لتقييم طلاقة الكلام.....
102	6- مناقشة عامة لنتائج الدراسة:.....
106	اقتراحات وآفاق الدراسة:.....
107	التوصيات:.....
108	قائمة المراجع.....
114	الملاحق.....

قائمة الجداول:

جدول رقم 01: يوضح معلومات عامة عن الطفل	58
جدول رقم 02: يوضح التاريخ الصحي للأم والحالة:	58
جدول رقم 03: يوضح حالة الطفلة الصحية والاختبارات أو المشاكل أو الأدوية التي تتناولها	59
جدول رقم 04: يوضح نتائج التشخيص السابق:	59
جدول رقم 05: يوضح الاختبارات المطبقة:	60
جدول رقم 06: يوضح مهارات الاعتماد على النفس:	61
جدول رقم 07: مهارات التواصل	61
جدول رقم 08: يوضح القدرات العقلية للحالة	61
جدول رقم 09: يوضح القدرات الجسمية والحركية	62
جدول رقم 10: يوضح القدرات اللغوية:	62
جدول رقم 11: اضطرابات اللغة	62
جدول رقم 12: يوضح النتائج المتحصل عليها من القياس القبلي	95
جدول رقم 13: يوضح النتائج المتحصل عليها من القياس البعدي:	96

قائمة الأشكال:

منحنى بياني رقم (1): يوضح نتائج القياس القبلي على مستوى اللغة الإستقبالية والتعبيرية	95
منحنى بياني رقم (2): يوضح نتائج القياس البعدي على مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية	97

مقدمة:

مع تنامي التطور الحضاري الإنساني تزايد الاهتمام بموضوع الإعاقة العقلية وبالأخص في مجالات الطب العصبي وعلوم التربية وعلم النفس، ما مكن من التعمق أكثر في ماهية الإعاقة وفهم مسبباتها ومتطلباتها، وهذا الوعي المتزايد بحاجات هذه الفئة حفز المختصين والمربين المتدربين على إنشاء البرامج التعليمية والتدريبية لتأهيل ودمج هذه الفئة بشكل صحيح وذلك بتكييف البرامج بما يتماشى مع قدرات كل فرد من ذوي الإعاقة فرديا حسب نقاط قوته وضعفه وميولاته وإستعداداته التي تختلف حسب درجة إعاقته وحسب درجة وطريقة التكفل به في المحيطه الأسري والإجتماعي .

ولكون المصابين بالإعاقة العقلية البسيطة هم الأوفر حظا في مقارنة الأفراد متوسطي الذكاء في سير حياتهم فيما لو قدمت لهم الرعاية اللازمة والخطط والبرامج التأهيلية التربوية والنفسية والمهنية المناسبة لهم للارتقاء بمستواهم العقلي وتحقيق أفضل النتائج وعيش حياة فعالة ومنتجة .

ومن المشاكل الأولية التي يواجهها الأطفال المصابين بإعاقة عقلية بسيطة هو الرصيد اللغوي الضعيف مقارنة بأقرانهم العاديين، والذي يشكل حجر عثرة في مسار تطوير مهاراتهم العقلية، لذلك فأن أول البرامج التي يجب أن توضع لهذه الفئة هي الخطط التربوية الفردية لتنمية مهاراتهم اللغوية ومنها يمكن الانطلاق في مسار تعليمهم وتدريبهم على مختلف المهارات الأخرى.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6- الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

اللغة هي الركن الأول في عملية التفكير والوسيلة الأولى للتواصل والتفاهم بين البشر، ويسبب غيابها أو تأخرها تعطلا واضحا للنشاط المعرفي للإنسان، فهي بذلك وسيلة التواصل الأهم، كما تؤثر تأثيرا بالغا في بناء مستقبل الفرد كونها تحدد مستوى التقدم الأكاديمي والاجتماعي والمهني للفرد، فالطفل منذ عامه الأول يبدأ بتعلم لغته الأم عن طريق التدريب والتلقين حتى يطور مهاراته في فهمها واستخدامها ويهيئ له إتقانها وعاءاً للمعرفة فمن خلال اللغة تولد الأفكار.

وتعرف اللغة حسب ابن جني على أنها " مجموعة من الأصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" ويعتبر هذا التعريف على قدمه أدق وأبسط التعريفات الموضوعية للغة . كما يعرفها براون (Brown) على أنها " نظام من الرموز يمكن الإنسان من إصدار الرسائل وفهم رسائل الآخرين"

ومن هذا التعريف يلاحظ أن اللغة قسمين أحدهما فهم الرموز والثاني إصدارها، فالأول يعبر عنه باللغة الاستقبالية وهي فهم واستيعاب ما يقال من أسماء وجمل وتعليمات، أما الثانية فهي اللغة التعبيرية التي يتم فيها استخدام الكلام لنقل ما نفكر فيه أو ما نريده، حيث نصوغ أفكارنا في قالب لغوي تعبيرى منطوق.

وتتضح مهارة الاستقبال عند الطفل قبل مهارة التعبير، وكلاهما أساسى في عملية التواصل.

ويتعلم الطفل المهارات اللغوية على مراحل قابلة للتنبؤ، غير أن هناك عوامل قد تعرقل هذه العملية وتحول دون النمو اللغوي الطبيعي للطفل ومن هذه العوامل إصابته بإعاقة عقلية.

ويقصد بالإعاقة العقلية حسب التصنيف الإحصائي الدولي للأمراض النفسية

" هي عدم اكتمال نمو العقل مصحوبا بقصور في مستوى الذكاء والمهارات اللغوية والحركية والمعرفية والاجتماعية "

وسبب هذا القصور هو خلل أو إصابة على مستوى الدماغ، تؤدي الى تخلف في جميع جوانب النمو العقلي والجسدي واللغوي والانفعالي والاجتماعي

وتعد الإعاقة العقلية من الظواهر الاجتماعية الخطيرة التي تآرق جميع المجتمعات خاصة المتخلف منها، حيث تشكل ما نسبته 2 إلى 3 بالمئة من التعداد السكاني، ويوجد 80 بالمئة من هذه النسبة في الدول النامية. (آمال عبد السميع باظة، 2001، 62)

وتركز هذه الدراسة على فئة الإعاقة العقلية البسيط، وهي حسب الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية الفئة التي تتراوح نسبة ذكائهم ما بين 55 إلى 70 درجة على اختبار الذكاء، والذين هم بحاجة لمناهج دراسية مبسطة ومعدة خصيصا لهم ليستطيعوا تعلم القراءة والكتابة وبعض العمليات الحسابية بما يتناسب ومستوى ذكائهم.

وقد أكدت دراسة قام بها جاردنر (Gardener. 1978) أن الأطفال المعاقين من فئة القابلين للتعلم يتعلمون المهارات اللغوية ومهارات التواصل ببطء شديد، ومستواهم في هذه المهارات أقل من أقرانهم العاديين، لذا فهم في أمس الحاجة إلى برامج تدريبية عملية في مجال تحسين التواصل بينهم وبين الآخرين.

وفي نفس السياق أكدت دراسة الوالي (2003) على أن المتخلفين عقليا يظهرون تأخرا واضحا في معظم وظائف اللغة والكلام ما ينتج عنه الكثير من المشكلات التي قد تلحق ضررا بالكثير من الخصائص والقدرات الاجتماعية والتواصلية وبذلك اعتبرت المشكلات اللغوية والصعوبات الكلامية والنطقية بمثابة إعاقة أخرى تضاف الى تدني القدرات العقلية لدى هذه الفئة (سعيد كمال، 2014، 321)

ولكون التأخر اللغوي لدى الأطفال المصابين بإعاقة عقلية بسيطة يشكل عبئا إضافيا وعثرة في طريق تنمية مهاراتهم العقلية والمعرفية في وقت مبكر

بات من الضروري التدخل من طرف المختصين بهدف إكساب هذه الفئة المهارات اللازمة للتواصل اللفظي، حتى يتمكن المعاق من تحقيق درجة عالية من التفاعل السليم مع محيطه لتحقيق النمو الشامل والمتكامل والاستفادة من أقصى قدراته العقلية والمعرفية والسلوكية، وهذا الهدف لا يمكن تحقيقه دون اللجوء لخدمات التربية الخاصة التي توفر للمعاقين عقليا عدة برامج وإستراتيجيات حديثة تربوية وتعليمية وفق مناهج التربية الخاصة ومن هذه المناهج الخطة التربوية الفردية والتي تعرف اختصارا بالرمز (IEP) وهي خطة يتم إعدادها لتتناسب طفلا معينا، تحدد فيها الخدمات التربوية والخدمات المساندة والتي يتم تقديمها للطفل، حيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة ولفترة زمنية محددة وذلك على

ضوء قياس مستوى أداء المعاق القبلي بدراسة حالته والاستعانة بالاختبارات المناسبة لعمره كاختبار الذكاء وأخبار قياس المهارات اللغوية الاستقبلية والتعبيرية، وإخضاعه للفحص الطبي الشامل، من أجل إنشاء برنامج تدريبي متكامل للتكفل بحاجاته الخاصة وذلك لإنجاح العملية التربوية والتعليمية، ويتم ذلك عن طريق تعزيز نقاط القوة وتقوية نقاط الضعف وزيادة معلوماته وتشجيعه على التعامل باللغة.

وتكمن أهمية هذه الخطة التربوية في كونها الحل الأصلح للطفل المعاق محل الدراسة ليحقق من خلالها تطورا في مهاراته اللغوية ما يسمح له بتبادل المعرفة والتعلم، تمهيدا لدخوله للفصل الدراسي العادي كونه من فئة الأطفال المعاقين القابلين للتعلم، حيث تساعد هذه الخطة التربوية في تحقيق نمو لغوي مقارب للطبيعي، ما يسمح له بالانسجام مع أقرانه في مساره الدراسي لاكتساب باقي المهارات اللغوية الأكاديمية، وهي مهارتي القراءة والكتابة، اللتان لا يمكن أن تتطورا بمعزل عن مهارة الفهم والتعبير، ما يحقق نموا وتطورا للطفل في جميع مهارات الحياة.

وكلما كان التدخل مبكرا والدعم الفردي مكثفا يتوقع حصول تطور واعد على المستوى اللغوي ومنه على المستوى الاجتماعي والأكاديمي.

ويمكن اعتبار الخطة التربوية الفردية من أهم المنهاج للطفل المعاق عقليا لتنمية مهاراته اللغوية، وتكون بمثابة محك يدعونا لطرح التساؤل التالي: ما مدى فاعلية الخطة التربوية الفردية المقترحة في تنمية المهارات اللغوية الاستقبلية والتعبيرية لطفلة تعاني من إعاقة عقلية بسيطة بعمر أربع سنوات؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

تساعد الخطة التربوية الفردية الطفل ذو الإعاقة العقلية البسيطة على تنمية مهاراته اللغوية الاستقبالية والتعبيرية

الفرضيات الجزئية:

- تساعد الخطة التربوية الفردية الطفل ذو الإعاقة العقلية البسيطة على تنمية مهارات اللغة الاستقبالية.
- تساعد الخطة التربوية الفردية الطفل ذو الإعاقة العقلية البسيطة على تنمية مهارات اللغة التعبيرية.

3-التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

الخطة التربوية الفردية: وهي الخطة التي صممت خصيصا للطفلة موضوع الدراسة بما يتناسب مع قدراتها وحاجاتها

مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية: المهارة اللغوية هي القدرات التي تسمح للطفل بالتواصل اللفظي الفعال مع الغير بما يتناسب وسنه

مهارة اللغة الاستقبالية: نقصد بها قدرة الطفل على فهم ما يسمعه من لغة منطوقة.

مهارة اللغة التعبيرية: وهي مهارة إنتاج اللغة المنطوقة عن طريق الصوت، لنقل ما نفكر فيه أو ما نريده.

4-أهمية الدراسة:

تركز الدراسة على أهمية اللغة وأثرها على اكتساب المعارف، كونها أداة للتعبير وطريقة لنقل الأفكار، حيث أن هناك ارتباطا قويا بين نمو اللغة والنمو المعرفي للطفل، كون المعاني التي تمثلها الكلمات تشكل المادة الخام التي يستخدمها الطفل لتنمية مهاراته المعرفية والأكاديمية.

وهي الدعامة الأساسية في تكوين الفرد وتنمية تفكيره وتقديمه قادرا على التعايش مع الآخرين بشكل فاعل

ولا يمكن لحالة تعاني من إعاقة عقلية بسيطة من الارتقاء لمستوى معرفي أفضل إذا كانت تعاني تباطأ في النمو اللغوي.

وهذه الخطة التربوية تتيح الفرصة للحالة لاكتساب المهارات اللغوية اللازمة لتحقيق نمو معرفي واجتماعي مقارب لنمو أقرانها من العاديين، كما يمكن الاستفادة منها في بناء برامج التأهيل اللغوي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

5-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى

- قياس مدى فاعلية الخطة التربوية الفردية المقترحة في الرفع من مستوى المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لدى الحالة.
- التقليل من الآثار السلبية للإعاقة العقلية على عملية التعلم لدى الحالة لكونها تعيق عملية الفهم والتواصل اللفظي ببناء خطة تربوية
- مساعدة الحالة على تنمية وتطوير مهاراتها اللغوية ما يمكنها من الاندماج في الصفوف التمهيديّة ومواكبة أقرانها في اكتساب المعارف والمهارات الأساسية
- تبيان الطريقة والخطوات العلمية لبناء الخطة التربوية بشكل سليم
- بناء خطة تربوية كدليل مقترح للمربين والأخصائيين
- مساعدة أولياء ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على تنمية مهارات أبناءهم الأولية تمهيدا لتنمية لغتهم الاستقبالية والتعبيرية.

6-الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

1-دراسة محمد الدويك (2009)

الدراسة بعنوان فاعلية برنامج تدريبية لتخفيف اضطرابات النطق وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية. وأجريت على عينة من (40) تلميذ وتلميذة من لديهم اضطرابات في النطق وضعف الكفاءة الاجتماعية أيضا من الأطفال المترددين على مستشفى الدمرداش للأطفال وحدة التخاطب ومستشفى عين شمس التخصصي، واستخدمت الدراسة اختبار ذكاء (صور باللغة العربية)، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، الكفاءة الاجتماعية،

تشخيص اضطرابات النطق والكلام للأطفال، وانتهت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تخفيف وعلاج اضطرابات النطق (لدغة -خذف -تلعثم -تدافع الكلام) وتحسن في الكفاءة الاجتماعية لأفراد المجموعة التجريبية.

2-دراسة رانيا زاهد (2011)

هدفت هذه الدراسة إلى وصف العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والاضطرابات النطقية للأطفال زارعي الحلزون والأطفال الذين يعانون من اضطرابات نطقية وتزويد المعلمين والآباء وأخصائي النطق بمعلومات مفيدة عن كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال في هذا المجال. وأجريت على عينة من الأطفال زارعي القوقعة والأطفال ذوي الاضطرابات النطقية الذين لا يعانون من أي مشكلات سمعية من فئة الأعمار (6-8) سنوات واستخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

وانتهت الدراسة إلى أن الاضطرابات النطقية لدى أطفال زارعي القوقعة منتشرة بشكل أكبر ودال عن أطفال الاضطرابات النطقية كما لا توجد فروق تبعا لمتغير الجنس عند الأطفال المضطربين نطقيا

3-دراسة محمد سعد على (2012):

هدفت دراسته إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المملكة الأردنية الهاشمية، وأجريت على عينة من (20) طفلا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والملتحقين بمركز المنار للتنمية الفكرية التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في الأردن، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (8-10) سنوات وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منها (10) أطفال (5) ذكور و(5) إناث. واستخدم الباحث مقياس للكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد الباحث). وانتهت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية تعزي لفاعلية تطبيق البرنامج المقترح بين أفراد المجموعة التجريبية.

4-دراسة رانيا الشاطر (2012)

هدفت الدراسة إلى استخدام مهارات التواصل اللفظي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعيا في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وأجريت على

عينة من (20 تلميذة وتلميذا) تتراوح أعمارهم بين 10-12 سنة من المعاقين سمعياً من الملحقين بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بدمهور بمحافظة البحيرة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبيتين، المجموعة الأولى تتكون من 20 تلميذا وتلميذة يتراوح فقدم السمعى بين (40-70) ديسبل، والمجموعة الثانية تتكون من (22 تلميذا وتلميذة) من الصم ذوي بقايا سمع يتراوح فقدم السمعى بين (70-90) ديسبل، واستخدمت الدراسة:

- مقياس التواصل اللفظي للمعاقين سمعياً إعداد عبد العزيز إبراهيم سليم.
- مقياس الكفاءة الاجتماعية للمعاقين سمعياً إعداد محمد السعيد أبو حلاوة.
- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي إعداد عادل السعيد البنا.
- اختبار رسم الرجل إينيف - هاريس .
- اختبار مان وتني لدلالة الفروق بين المتوسطات
- اختبار ويلكوكسن لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب .

وانتهت الدراسة إلى نجاح البرنامج التدريبي لاستخدام مهارات التواصل اللفظي في تحسين مهارات الكفاءة الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

5-دراسة خالد المنجم (2013)

هدف هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج تدريبي للتخفيف من حدة اضطرابات النطق والكلام المتمثلة في (الحذف، الإبدال، التشويه التحريف، الإضافة) وكانت عينة الدراسة (9) أطفال من المكفوفين في المرحلة الابتدائية من مضطربي النطق. واستخدمت الدراسة مقياس اضطراب النطق لدى الأطفال المكفوفين إعداد الباحث، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المصرية إعداد عبد العزيز الشخص (2009). وانتهت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي للتخفيف من حدة اضطرابات النطق والكلام لدى عينة الدراسة الدراسات أجنبية:

1-دراسة رافا (Rafa) 1996

هدفت إلى التعرف على المشاكل السلوكية بين الأطفال مضطربي اللغة والكلام بالمدارس العامة. وأجريت على عينة من أطفال يتراوح العمر الزمني لديهم (5-10 سنوات ونصف) بها اضطراب في التواصل (اضطراب نطق وكلام -اضطراب لغة) مقسمة إلى أربع مجموعات:

المجموعة الأولى (الضابطة) أطفال عاديين لا يوجد بها أي اضطراب، والمجموعة الثانية يوجد بها اضطراب في النطق والكلام، والمجموعة الثالثة يوجد بها صعوبات في تعلم اللغة، والمجموعة الرابعة بها اضطراب نطق وكلام وصعوبة في تعلم اللغة.

وانتهت الدراسة إلى أن المجموعة التي بها صعوبة في تعلم اللغة ظهرت مشاكل سلوكية كثيرة بالمقارنة بالمجموعة الضابطة في النطق والكلام كما أن المجموعة التي بها اضطرابات في النطق والكلام ظهرت بها عدم الكفاءة الاجتماعية والتي تتمثل في عدم الثقة - الانسحاب - رفض الأقران - غياب القيادة

2-دراسة (ميساب وميلر ، Mc Cabe& Meller(2004)

هدفت لدراسة العلاقة بين اللغة والكفاءة الاجتماعية وكيف يؤثر اضطراب اللغة على النمو الاجتماعي من خلال تطبيق البحث الذي يقترح الاستخدام الاجتماعي للغة وهو أحدث مظاهر التطور للغة، وتم افتراض أن الأطفال ذو الاضطرابات اللغوية أكثر شوكا خاصة بصعوبات التفاعل الاجتماعي الناتجة عن الكفاءة الاجتماعية الضعيفة. وأجريت على عينة من الأطفال الصم في مرحلة عمرية من (5-9) سنوات والذين يعانون من اضطرابات لغوية واستخدمت الدراسة مقاييس القدرة على حل المشكلات الاجتماعية كما حسبت بواسطة المعلمين والآباء والزملاء وكذلك المعرفة العاطفية وتطور اللغة. وانتهت الدراسة أن الأطفال الأعلى في الاضطرابات اللغوية وضعوا في مرتبة أقل في ترتيب الوالدين لضبط النفس ومرتبة عالية في السلوك الداخلي ومرتبة أقل في ترتيب المعلمين عن الذين لما يعانون من الاضطرابات ولم يكن هناك اختلافات تذكر مع المعدلات الاجتماعية للزملاء، والصداقة المتبادلة، وكذلك اختبار تنمية اللغة يوجد فرق بين المجموعة التي تعاني من الاضطرابات اللغوية ومجموعة الأصحاء تعبيريا بالإضافة إلى ذلك فإن اختبار تطور اللغة أشار إلى اختلاف خاص في أخطاء المعاني وليس في القواعد بين المجموعتين.

3-دراسة مك كاب (2005، Mac Cabe

هدفت إلى دراسة العلاقة بين الأنواع الفرعية للاضطرابات اللغوية للكلام والكفاءة الاجتماعية وضبط السلوك حيث تم تسجيل الأطفال في برنامج تدخل مبني على اللغة وكذلك على الطفل والمعلم والكفاءة الاجتماعية ومدى التعليم السلوكي للمعلم. وانتهت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي اضطرابات في النطق من أطفال العينة أقل كفاءة الاجتماعية من الأطفال الذين

لا يعانون من اضطرابات النطق لديهم كما أنهم لديهم صعوبات خاصة بالتوجيه واكتساب المهارات الاجتماعية وعدم تحمل الإحباط وكانوا أكثر انعزالية في الفصل أثناء التقييم والتدخل. ومن خلال استعراض الدراسات السابقة وتحليلها، تأكد أن كل الدراسات الموجودة تتفق نتائجها على أن هناك علاقة قوية موجبة بين الإعاقة العقلية واضطرابات اللغة والكلام، واعتمدت الدراسات المعروضة على مناهج مختلفة في البحث العلمي كالمنهج التجريبي والتحليلي والاستكشافي والسببي المقارن، كمثال على ذلك في دراسة كل من **محمد دويك (2009)**، **محمد سعد علي (2012)**، **خالد المنجم (2013)** تم العمل وفق المنهج التجريبي كونه الأنسب لقياس مدى فاعلية البرامج التدريبية المقدمة، أما دراسة رانيا الزاهد فاعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي في قياس مدى انتشار الاضطرابات اللغوية لدى فئة زارعي القوقعة.

كما نلاحظ تنوعاً في الفئات المدروسة من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من اضطرابات في اللغة والكلام من معاقين عقلياً ومكفوفين والمعاقين سمعياً ومن فئة المضطربين سلوكياً وذوي صعوبات التعلم ممن يتمتعون بأداء عقلي طبيعي، ما يفتح المجال للبحث في العلاقة بين مستوى الصحة النفسية وتقبل الذات والأداء اللغوي لدى فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

وركزت أغلب الدراسات على مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة، حيث تتراوح أعمار الأطفال في الدراسات العربية بين 6 إلى 12 سنة، وهو سن يمكن اعتبار التدخل فيه متأخراً وبالتحديد لكون البرامج موجهة لحل مشكل الاضطرابات اللغوية التي تعرقل المسار الدراسي للطفل، فالأصلح أن يتم حلها في مرحلة ما قبل المدرسة في بيئة من التعاطف والتعاون قبل الانتقال إلى بيئة التنافس، حتى لا نعرض الطفل المعاق للقلق والإحباط.

أما الدراسات الأجنبية فركزت على الفئة من 5 إلى 10 سنوات، وهي فئة لا تختلف كثيراً عن سابقتها وتتداخل معها، ويبدأ فيهما الطفل بتكوين علاقات اجتماعية خارج نطاق الأسرة، ما يعرضه لمجابهة صعوبات في تفاعله الاجتماعي.

وفي سياق متصل ألفت الدراسات السابقة الضوء على أن القصور في المهارات اللغوية يؤدي إلى ضعف الكفاءة الاجتماعية فيظهر أن الأطفال الذين يعانون من إعاقة عقلية بسيطة لديهم مشكل في الكفاءة الاجتماعية أقل من مشكل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة،

ما يعني أنه كلما زادت حدة الإعاقة العقلية زادت شدة الاضطرابات اللغوية وفي ضل كل هذه الدراسات تظهر لنا حاجة هذه الفئة للتدخل المبكر لعلاج الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة، لأنها مرحلة النمو السريع والانفتاح على التعلم المهاري، كما يتسم الأطفال في هذه المرحلة بالفضول وسرعة اكتساب الكلمات وبناء المفاهيم والتمييز، وهذه الاستعدادات موجودة في الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم لكن بدرجة أقل من أقرانهم، لذا وجب استغلال هذه الاستعدادات وتطويرها لدى الطفل المعاق إعاقة بسيطة وتتميتها لتكون أرضية صلبة لتطبيق البرامج التدريبية والخطط التربوية المناسبة لهذه الفئة والقائمة على استراتيجيات علمية لتنمية مهاراتهم اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) من أجل تفادي التبعات النفسية والسلوكية والاجتماعية والأكاديمية لضعف كفاءتهم اللغوية .

فدخول الطفل للمدرسة بحصيلة لغوية ضعيفة حسب الدراسات يتسبب في ضعف كفاءته الاجتماعية واختلال ثقته بنفسه وبقدراته، وقد يعرضه لنفور أقرانه منه أو للتتمر، ما يتسبب في انطوائه وانسحابه الاجتماعي وتعرضه للإحباط وعدم القدرة على ضبط النفس، وكلها اضطرابات تتطلب التدخل الوقائي قبل العلاجي للأخصائيين النفسيين ومعلمي التربية المتخصصة للحد منها حتى لا تتحول إلى أمراض نفسية تعرقل النمو الصحي للطفل واندماجه الاجتماعي والأكاديمي، وهذه الدراسة جاءت لتحقيق هذا الهدف

الفصل الثاني: الخطة التربوية الفردية

تمهيد

1-تعريف الخطة التربوية الفردية

2-أهداف الخطة التربوية الفردية

3-محتوى الخطة التربوية الفردية

4-لجنة الخطة التربوية الفردية

5-تصميم الخطة التربوية الفردية

خلاصة الفصل

تمهيد

تختلف أساليب وطرق إيصال المعلومات والأهداف التأهيلية والتدريبية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، حسب فئاتهم العمرية وشدة الإعاقة وقدراتهم العقلية، واستعداداتهم ونقاط القوة لديهم، وهذا الاختلاف يستوجب في حالات كثيرة التعامل معها بشكل فردي، ومن هذه الاستراتيجيات الخطة التربوية الفردية التي يتم إعدادها من قبل نخبة من المتخصصين، والتي تشتمل على إطار تربوي متكامل يكفل تحقيق الأهداف التربوية المتوقعة لكل حالة بشكل فردي.

1-تعريف الخطة التربوية الفردية:

عرفها (يسلديك) على أنها نص يصف ما يتوجب على الأخصائيين والمعلمين والمربين القيام به للإيفاء بالحاجات التربوية والتعليمية الخاصة بالأطفال، حيث تكتب لطفل واحد ويتم الرجوع إليها لتبيين الخدمات الخاصة

وهذا التعريف يعتبر تعريفاً تربوياً، أما التعريف الإداري للخطة التربوية الفردية فينص على أنها وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية (طفل أو تلميذ، فريق عمل المدرسة أو المركز، الأسرة) وبين الأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج الحالة. (أحمد، بدر، 2007، 19)

2-أهداف الخطة التربوية الفردية:

تهدف لما يلي

- ضمان حق الطفل في الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تلبي جميع حاجاته الخاصة من خلال إتباع الإجراءات العلمية المنصوص عليها في الخطة.
- ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها
- تحديد نوع وكمية الخدمات التربوية والخدمات المساندة لكل طفل
- قياس مدى تقدم الطفل في تحقيق الأهداف الموضوعية له في الخطة

(عدنان، 2007، 133)

3-محتوى الخطة التربوية الفردية

تتضمن الخطة التربوية الفردية ما يلي:

1. وصف مستوى الأداء التربوي الحالي للطفل، وذلك لتحديد ومعرفة قدرات الطفل الحالية وتحديد احتياجاته للتعليم والمهارات المتوفرة لديه كمهارات التهيئة المهنية ومهارات الحياة اليومية.
2. وصف أو تقرير عن الأهداف العامة، الأهداف القصيرة المدى، والهدف العام تعبير يوضح نتيجة التحصيل المتوقع من الطفل خلال مدة زمنية معينة كسنة دراسة ويجب أن يتضح من الهدف ناتج تعليمي يمكن قياسه.
3. تحديد الخدمات التربوية الخاصة المرتبطة بالخطة التربوية الفردية والواجب تزويد الطالب بها ومن ثم تحديد أوجه مشاركة الطالب في برامج التعليم العادية.
4. وضع برنامج زمني لتقديم بمدى لتقديم هذه الخدمات وتحديد المتوقعة لتقييمها.
5. تحديد المعايير بمدى تحقيق الأهداف الخاصة والعامة والأهداف القصيرة المدى على أن تكون معايير التقييم مناسبة للفرد ونوع الإعاقة والسلوك المتوقع وعلى المعلم إنهاء تحقيق الهدف قبل الانتقال إلى هدف آخر.

4-لجنة الخطة التربوية الفردية

الأشخاص الذين يشاركون في كتابة الخطة التربوية الفردية وهم:

1. معلم الطفل إذا كان الطفل يتلقى خدمات تعليمية نظامية.
2. معلم التربية الخاصة إذا كان الطفل يتلقى خدمات تربية قبل إعداد ال IEP
3. الوالدين: وهم بالضرورة أن يكونوا موجودين اللجنة وذلك لأخذ الشخصية المتعلقة بالطفل والقانون العام يوجب الأهل في ال ITP.
4. الطالب: إذا كان في مستوى يؤهله للمشاركة في الاجتماعات التنفيذية.
5. ممثل المنطقة التربوية الخاصة بخدمات تقديم خدمات التربية الخاصة.

5-تصميم الخطة التربوية الفردية

يتم صياغة الخطة التربوية الفردية خلال 30 يوم من تاريخ التحاق الطفل بالمركز. ويشرف على تصميم الخطة لجنة الخطة التربوية الفردية بالإضافة للمهنيين والمشاركين.

وتقوم الإدارة بمشاركة الأهل في وضع الـ IEP، وتخطيطه العملية تعتمد على التنظيم في الأهداف والخطة المنسقة والإمكانات المتوفرة ويمكن مشاركة الأهل في الأمور التالية:

1. يتم تخطيط الخطة التربوية الفردية من خلال الاجتماعات وزيارات الأهل.
2. يتم تطوير الخطة التربوية الفردية حسبما يراها لأهل مناسبة لحاجات طفلهم المعاق سواء كانت الحاجة أكاديمية أو انفعالية أو جسمية من خلال اجتماعاتهم مع الإدارة.

(بطرس، 2010، 32-33)

3. تعريف الأهل على فريق الخطة التربوية الفردية وإشراكهم في ذلك وتعريفهم على فريق التقييم

4. التعرف مع الأهل على واقع الخطة التربوية الفردية مرة واحدة في السنة على الأقل أو إذا راعوا أنها أصبحت غير مناسبة لطفلهم.

5. تعريف الأهل بالأعمال والنشاطات التي يقوم بها الطفل في المركز أو المؤسسة.
6. تعريف الأهل بنتائج التقييم وأي المدارس تشير بأنها تقدم برامج مناسبة للطفل والاستماع للآباء حول الخطة التربوية الفردية.

مساعدة الآباء على فهم الخطة التربوية الفردية

من مهمات الإدارة التعليمية مساعدة الأهل على فهم الخطة التربوية الفردية وبالتالي يجب توضيح النقاط التالية:

1. أعدت الخطة التربوية الفردية لخدمة وتعليم الطفل وإشراكه فيها، أن تشكيل لجنة الخطة التربوية الفردية من عدد من ذوي العلاقة هدفها مساعدة الطفل نفسه.
2. وضعت الخطة التربوية الفردية للطفل وذلك لتغطية ما يحتاجه من حاجات أكاديمية وجسمية وانفعالية.
3. يضم اجتماع تحضير الخطة التربوية الفردية معلم طفلك، ومسئول التربية الخاصة بالإضافة لوجود الأهل والطفل إذا أمكن ذلك.
4. يستطيع الأهل مراجعة الخطة التربوية الفردية وتعديلها مرة واحدة على الأقل فالعام إذا شعر الوالدين أو إدارة المعلمة بضرورة وجود مثل هذا التعديل.

5. من الضروري أن يحتفظ الأهل بملف خاص عن ابنهم، يوجد فيه كل ما يقدم للطفل من خدمات وعلى الوالدين إحضار الملف إلى الاجتماع الذي يشارك فيه المعلمين.
(بطرس، 2010، 33-34)

أهمية دور الوالدين ومشاركتها في الخطة التربوية الفردية

- توضيح المعلومات التي يقدمها الوالدين للجنة التي تضع الخطة التربوية الفردية لفهم أوضاع الطفل وأسرته.
- تستدعي المشاركة تعاون أكبر بين أهل الطفل والإدارة والمعلم.
- يساعد وجود الوالدين كثيرة في فهم مطالب التربية الخاصة.
- تهيئة الظروف لحضور أحد الوالدين في اجتماع الخطة التربوية الفردية.
- توضيح الغرض من الاجتماع وموعد ومكان انعقاده والأشخاص المشاركين فيه.
- تبليغ الأهل بموعد الاجتماع إما بالهاتف أو بالكتابة لهم أو عند زيارة الأهل للمعلمة.
- تقديم نسخة من الخطة التربوية الفردية لوالدي الطفل المعاق للاطلاع على محتواها.
- وهناك موانع قد تعيق عملية مشاركة الآباء في وضع البرامج التعليمية نذكر منها:
 - عدم معرفتهم لدورهم الهام في عملية التعليم.
 - اعتقاد إدارة المركز والهيئة التدريسية بأن الوالدين غير مؤهلين للمشاركة في وضع البرامج التعليمية ومتابعتها.
 - ومهمة المعلمين في مراكز التربية الخاصة البحث عن أفضل الطرق لمشاركة أهل الأطفال والعمل معهم لدى إقدامهم على المشاركة وأول خطوة تقوم بها إدارة المركز هي الإصغاء للوالدين.

تقوم الإدارة بمشاركة الأهل في فهم الخطة التربوية الفردية وكذلك في عملية التنفيذ وقد يضع الأهل أبنائهم في مجموعات منظمة بحيث يستطيعون متابعة ما تتضمنه هذه الخطة، من أهداف موضوعية ومتفق عليها من قبل المؤسسة والبيت:

1. توضع الأهداف التعليمية للطفل بحيث تكون مناسبة له قبل أن يوضع له هدف حسابي، مهارة العد.

2. أن يشارك الأهل في وصف الخدمات التي يتم توصيلها للطفل والوصول به إلى أقصى درجة، يتم الاتفاق مع الأهل على ضرورة التقبل والتوضيح لهم متى تبدأ وكيف تبدأ وكم تستغرق ومتى تنتهي ال ITP.
 3. أن يبين المعالج التقدم للطفل في نهاية كل أسبوع، إذا كان من أهداف الخطة التربوية الفردية على سبيل المثال معالجة النطق.
 4. أن يشارك الأهل في تنفيذ الخطة التربوية الفردية إذا شعروا أن الخدمات التي تقدم للطفل كاملة ويشار إلى اسم البرنامج على الورقة، على سبيل المثال، صعوبات تعلم تخلف عقلي، إعاقة انفعالية.
 5. أن يطلب الآباء موعد آخر لاجتماع فريق الخطة التربوية الفردية إذا لم يوافقوا على الخدمات التي تقدم للطفل وتحضير ما يعتقدون أنه أفضل لطفلهم في البرنامج.
- (بطرس، 2010، 33-34)

خلاصة الفصل

لكون الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لهم سمات خاصة، يتوقف نجاح تعليمهم على مدى التكفل والتأهيل الذي يحصلون عليه من المربين ومعلمي التربية المتخصصة. وأفضل ما يمكن مساعدتهم به في هذا الإطار هو إنجاز خطط تربوية فردية لكل حالة تراعي جوانب القصور والقوة والضعف بهدف إكسابهم المهارات اللازمة لتحقيق التفاعل السليم مع البيئة الأسرية والتعليمية وتحقيق أقصى استفادة من القدرات العقلية والسلوكية والمعرفية وهذا ما يمكن تحقيقه من خلال الخطة التربوية الفردية، التي تشتمل كل الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة ولفترة زمنية محددة حسب حاجة كل طفل.

الفصل الثالث: الإعاقة العقلية

تمهيد

- 1-تعريف الإعاقة العقلية
 - 2-أسباب الإعاقة العقلية
 - 3-تصنيف الإعاقة العقلية
 - 4-الإعاقة البسيطة
 - 5-حاجات المعوقين عقليا
 - 6-تشخيص الإعاقة العقلية
 - 7-التكفل بذوي الإعاقة العقلية
- خلاصة الفصل

تمهيد:

تشكل ظاهرة الإعاقة العقلية ما نسبته 2-3 % من المجموع الكلي للسكان، وهي الفئة الأكثر شيوعاً من بين الفئات المتكفل بها من طرف أساتذة التربية الخاصة من ذوي الإعاقة حسب إحصائيات منظمة الصحة العالمية وتقارير اليونيسكو. وتتأثر هذه النسب بعوامل كثيرة منها المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في كل مجتمع.

1-تعريف الإعاقة العقلية

تعرفها الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي على أنها حالة تشير إلى أوجه القصور الأساسية التي يشهدها الأداء الوظيفي الراهن للطفل وتتسم مثل هذه الحالة في الأساس بانخفاض الأداء الوظيفي العقلي للطفل عن المتوسط بشكل دال إحصائياً ويتزامن ذلك مع أوجه قصور أخرى ترتبط به وذلك في مجالين اثنين أو أكثر من المجالات التطبيقية للمهارات التكيفية أو التي ترتبط بالسلوك التكيفي. (عبد الله، 2008، 254)

2-أسباب الإعاقة العقلية

1-2-أسباب ما قبل الولادة

- الحصبة الألمانية: تصيب الحامل وخاصة في الثلاث الأشهر من الحمل
- حالات تسمم البلازما: ويعتبر هذا العامل مسؤول عن بعض حالات التخلف العقلي أو حالات صغر أو تضخم الجمجمة.
- نقص الأكسجين: يؤدي نقص الأكسجين في مرحلة الحمل إلى تلف أغشية المخ ومن ثم حدوث التخلف الذهني
- التعرض للإشعاعات: يختلف تأثير الإشعاعات تبعاً لنوعه، ودرجة تعرض الحامل له، والتي تحدث تلف في خلايا المخ ومن بين هذه الأشعة أشعة اكس والإشعاعات النووية
- اضطرابات الأيض والتغذية: وهي التغيرات الكيميائية التي تحدث في الخلايا الحية نتيجة لاضطراب التمثيل الغذائي في الجسم ومنه اضطراب الكربوهيدرات اضطرابات الأحماض الأمينية

- **الإنجاب المبكر:** يجب أن يكون الجهاز التناسلي للمرأة مكتمل ومستعد للإنجاب، كذلك قصر فترة الحمل أو طولها يؤدي إلى الإعاقة العقلية.

2-2- أسباب أثناء عملية الولادة

نقص الأكسجين: نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة يؤدي إلى موت الجنين أو إصابته بإحدى الإعاقات منها العقلية وذلك بسبب إصابة قشرة الدماغ وذلك بسبب انفصال المشيمة أو طول عملية الولادة أو تعسرها.

العدوى الفيروسية: إذ تعتبر إصابة الجنين بالالتهابات وخاصة التهاب السحايا من العوامل الرئيسية في تلف أو إصابة الجهاز العصبي المركزي. العصبي. وقد يؤدي ذلك إلى وفاة الجنين قبل ولادته، أو إصابة الأجنة إذا عاشت بالإعاقة العقلية.

2-3- أسباب ما بعد الولادة

ولقد أثبتت الدراسات المختلفة أن الكثير من حالات الإعاقة تحدث في مراحل الطفولة المختلفة. نتيجة إهمال الأسرة في إعطاء المطاعيم الوقائية من الأمراض التي يمكن أن يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة والتي قد تؤدي إلى إعاقتها ومن بين هذه الأمراض:

-الكساح.

-اليرقان.

-الحمى القرمزية.

-التهاب سحايا الدماغ الشوكي الوبائي.

-الحصبة.

-الدفتيريا.

-الشلل الدماغي. (القمش، المعاينة، 2014، 51-52).

كما أن للحوادث التي يتعرض لها الطفل خلال مرحلة الطفولة المختلفة دور هام في تعرضه وإصابته بمختلف أنواع الإعاقة ومن بينها:

-إصابة المخ بالحوادث مثل السقوط من مرتفعات أو الاصطدام بجسم صلب.

-الإصابة بالصقعات الكهربائية.

-الحروق.

-الأدوية الخاطئة.

-حوادث الطرق. (القمش، المعاينة، 2014، 52)

3-تصنيف الإعاقة العقلية:

تتضمن التصنيفات التالية:

3-1-التصنيف الطبي

يقوم التصنيف الطبي على أساس تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفقا لأسبابها وخصائصها الاكلينيكية المميزة. ويتضمن هذا التصنيف ما يلي:

- متلازمة داون

-الاستسقاء الدماغي

-صغر حجم الدماغ

-كبر حجم الدماغ

- الفينيل كيتون يوريا

- القماءة أو القصاع

3-2-التصنيف التربوي

يهدف التصنيف التربوي إلى وضع الأفراد المعاقين عقليا في فئات تبعا للقدرة على التعلم. ويتضمن هذا التصنيف ثلاث الفئات هي:

- فئة القابلين للتعلم.

- فئة القابلين للتدريب.

- فئة الاعتماديون. (النوايسة، 2013، 61)

3-3-تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية

يعتبر تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية من أكثر التصنيفات قبولا بين المختصين في هذا المجال. ويتضمن تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية الفئات التالية:

3-3-1-الإعاقة العقلية الشديدة

هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين 0 و 25 درجة، لا يتعدى عمره العقلي في أقصاه 3 سنوات ولا يستطيع القيام بمهامه البسيطة مما يجعله في تبعية تامة لمحيطه كما يلاحظ عليه نقائص في تكوين جسمه مع قابلية الإصابة بالأمراض.

3-3-2- الإعاقة العقلية المتوسطة

هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين 25 و 45 درجة، عمره العقلي في أقصاه ما بين 7 و 8 سنوات، يتعلم اللغة ويكون آلية الكتابة والقراءة دون الفهم مع استعمال كلمات وجمل بسيطة ولا يستطيع التوافق اجتماعيا.

3-3-3- الإعاقة العقلية البسيطة

وتتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين 55-70، كما يطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتعليم وتتميز هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية عادية.
(القمش، المعاينة، 2014، 56)

4- الإعاقة العقلية البسيطة

4-1- تعريف ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

عرّفهم كمال إبراهيم مرسى " هم مجموعة الأفراد الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين 50-70 ويتوقف نموهم العقلي عند مستوى طفل عادي في سن 7-11 سنة تقريبا، ويمكن تدريبهم على بعض المهن اليدوية التي تؤهلهم للحصول على عمل في المصانع والشركات والمؤسسات الحكومية". (مرسى، 1996، 32)

كما تشكّل هذه الفئة النسبة الكبرى من مجموع المعاقين ذهنيا والتي تبلغ حوالي 85 بالمئة وتتراوح درجة ذكائهم ما بين 55 إلى 70 درجة، ويطلق عليهم فئة القابلين للتعلّم، فهم قادرون على تعلّم المهارات الحسابية والقرائية والكتابية، وقد يصلون إلى الصف السادس بصعوبة، وعند عمر متأخر في حدود من 16 إلى 17 سنة، وهم قادرون بيولوجيا على الزواج وتكوين أسرة والعمل". (الحميضي، 2004، 25)

وعرّفتها ياسمينة هلايلي: "يتم تشخيص هذا النمط من الضعف العقلي على أساس امتلاك نسبة ذكاء تبلغ أقل من 70 وعلى وجه التحديد ما بين (50-70) ويشكل الأطفال ذوو التخلف العقلي البسيط الذين يطلق عليهم اسم القابلين للتعلّم ما نسبته حوالي 85 بالمئة من مجموع الأطفال المتخلفين عقليا.

إنّ هؤلاء الأطفال يتمتعون بمهارات اجتماعية وشخصية ولغوية ومهنية مقبولة نسبيا إذا ما تلقوا التدريب المناسب، لهذا فالتوجيه في تربيتهم يركز على توفير بدائل تعليمية متنوعة لهم في البيئة التربوية العادية لعزلهم في مؤسسات خاصة بأصحاب الضعف العقلي البسيط

من جانب مهارات الرعاية النفسية فهم يمكنهم إطفاء وإلباس أنفسهم وقضاء حاجاتهم وفي مجال اللغة والاتصال يستطيعون استعمال اللغة المناسبة مع الاتصال المفهوم.

وفيما يخص المهارات الاجتماعية يصبح المريض لديه أصدقاء، ويستطيع أن يكتف نفسه التكيف المطلوب. أما عن التكيف المهني فيمكنه أن يحصل على عمل، ويمكنه أن يتزوج وينجب لكنه يحتاج إلى مساعدة في حالة تعرضه للضغط النفسي والاجتماعي والاقتصادي. (هلايلي، 2002، 23)

4-2-خصائص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

4-2-1-الخصائص الجسمية

تشير البحوث إلى أن المعاق أقل من العادي من حيث الطول والوزن كما أنه أكثر تعرضا للأمراض وأن المتخلف ذهنيا يتأخر في عمليات الإخراج وفي الوقوف والمشي والتسنين، وكذلك المهارات الحركية أضعف مما هي لدى العادي.

4-2-2-الخصائص الحركية والحسية الحركية

فقد أثبتت البحوث مثل "مالباس 1963" أن المتخلفين عقليا كمجموعة تؤدي الأعمال التي تحتاج إلى توافق حركي بكفاءة أقل سواء أكانت هذه المهارة في صورة قوة أو سرعة أو دقة.

وفيما يتعلق بالناحية الحسية فقد وجد "كيرك" أن فئة المتخلفين عقليا من ذوي الإعاقة البسيطة كمجموعة لديهم الكثير من الإعاقات البصرية والسمعية والجسمية أكثر مما يوجد لدى الأسوياء.

4-2-3-الخصائص العقلية المعرفية

لعل أهم جانب يميز المتخلف عقليا عن العادي هو الجانب العقلي المعرفي وهذا الجانب يؤثر في التحصيل الدراسي ويتردد صده في جوانب الشخصية الأخرى، الانفعالية والاجتماعية بل وأحيانا الجسمية. وتكون الخصائص العقلية المعرفية للتخلفين عقليا من الجوانب التالية:

- القدرات العقلية: ويركز في تناولها على القدرة العقلية العامة (الذكاء) والقدرات الطائفية.
- القدرات العقلية العامة (الذكاء): تتراوح ما بين 50-70 هذا يعني أن القدرة العقلية للمتخلف عقليا ثلاثة أرباع القدرة العقلية للفرد السوي، ويترتب على هذا أنه إذا كان الطفل السوي سنة عقلية خلال كل سنة زمنية من عمره، فإن الطفل المتخلف عقليا ينمو تسعة شهور

عقلية أو أقل خلال السنة، وقد أثبتت تطبيقات اختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية أن العمر العقلي للمتخلف عقليا لا يزيد عن عشر أو إحدى عشر سنة عقلية، ولا تؤهله للتحصيل الدراسي أكثر من الصف الخامس ابتدائي مهما بلغ به العمر، ومهما تعرّض لبرامج أو مثيرات تربوية. (سيد سليمان، 2001، 142-143)

- **القدرات الطائفية:** ومن أمثلتها القدرات اللغوية، الحسابية والفنية والموسيقية وفيما يتعلق بالقدرة اللغوية يلاحظ التأخر في إخراج الصوت ونطق الكلام، واستخدام الجمل والتعبير اللفظي عن الأفكار والمشاعر، وتوجد عيوب النطق والكلام وهي الكلام الطفولي، وعيوب إخراج الأصوات كالتهتهة والإبدال والحذف، ويترتب على ذلك تأخر القدرة القرائية لديهم، وفيما يتعلق بالقدرة الحسابية يصلون إلى مستوى قدراتهم العقلية المتوقعة في العمليات الحسابية الأساسية، ولكنهم لا يرتقون إلى المستوى الأعلى من الفهم الحسابي أو حل المسائل التي تتطلب القراءة والفهم.

- **العمليات المعرفية:** وتشمل: الإدراك والانتباه والتذكر وتكوين المفهوم والابتكار والتخيّل. الإدراك فقد لوحظ من البحوث المتعددة بأنّ المتخلفين عقليا لديهم قصور في عمليات الإدراك المختلفة مثل التمييز والتعرّف.

أما الانتباه فمن الصعب أن يحتفظوا بانتباههم في نشاط معيّن بالدرجة التي يقدر عليها الطفل العادي، فسرعان ما يتشتت انتباههم وينتقل من النشاط الذي يقومون به إلى نشاط جديد.

التذكر فهم سريعو النسيان.

أمّا تكوين المفاهيم فيلاحظ قصور قدرات تكوين المفهوم لديهم مثل التجريد والتعميم فهم يلجؤون دائما إلى استخدام المحسوسات في التفكير وربط الأشياء بوظيفتها.

- **التعلّم:** إذ يمكن للمتخلف عقليا أن يتعلّم مثل السوي عن طريق الاستجابة الشرطية وأن يميّز ويتعلّم المواقف ويحل المشكلات ولكن في مدة أطول، وفيما لا يتعدى الصف الخامس ابتدائي. (سيد سليمان، 2001، 144-145)

4-2-4- الخصائص الانفعالية والاجتماعية

ولقد أثبتت البحوث والدراسات أنّ أهم الخصائص الانفعالية والاجتماعية للمتخلف ذهنيا كما يلي:

- **الانسحاب:** فقد أثبتت دراسات "كريك" و"جومسون" 1951 أنّ الطفل المتخلف ذهنيا في المدارس العادية يميل إلى الانسحاب والانعزال.
- **العدوان:** فهم يميلون إلى العدوان، سواء كان موجها إلى بقية الأطفال، أو إلى المدرس أو إلى الأشياء.
- **التردد:** فقد لا يظهرون تردد خاصة عند البدء في عمل جديد أو عند الانتقال من خطوة إلى خطوة جديدة في بعض الأعمال التي يقومون بها.
- **الجمود:** فقد يتسم سلوكهم بالجمود.
- **النشاط الزائد:** فكثيرا ما يتسم سلوكهم بالاندفاعية.
- **الانفعالية العامة:** إذ يغلب عليهم إما البلادة وعدم الاكتراث أو عدم التحكم في الانفعالات والانفجار.
- **نمطية الاستجابة:** قد يداوم المتخلف على أداء حركة أو فعل بصورة تكرارية بالرغم من عدم تناسب الاستجابة للموقف.
- **عدم تقدير الذات:** ويرجع هذا إلى شعور الطفل المتخلف بعدم الأمان وعدم الكفاءة بسبب تكرار خبرات الفشل التي يمر بها، ونظرة الآخرين إليه.
- **التوافق الاجتماعي:** إذ يمكن القول إن معظم ذوو الإعاقة البسيطة، يمكنهم النجاح في توافقهم الاجتماعي والمهني، وذلك عندما يتم تدريبهم وتوجيههم وتشغيلهم في الأماكن المناسبة، وتشير الدراسات والبحوث التي تمت في هذا المجال إلى أن هناك بعض العوامل المؤثرة في التوافق الاجتماعي لهاته الفئة من بينها السن، الجنس، البرنامج التأهيلي، المناخ البيئي، المناخ الاقتصادي، والحالة النفسية تحت إشراف مؤسسات متخصصة.

(سيد سليمان، 2001، 146-147)

4-2-5- الخصائص اللغوية

-صعوبة في فهم واستخدام للمفردات المعنوية.

-صعوبة بسيطة في النطق.

-أخطاء في اللفظ (حذف، تشويه، إضافة ...).

-تأخر في النمو اللغوي. (delannoy,2005,63).

4-2-6- الخصائص السلوكية

كثيرا ما يجد المختصون أنفسهم أمام بعض الحالات من المتخلفين عقليا الذين يعانون من اضطرابات سلوكية تنعكس بشكل مباشر أو غير مباشر على حياتهم الشخصية والاجتماعية والتعليمية، ومن بين أشكال هذه الاضطرابات السلوكية:

-السلوك المضاد والمدمر والعذواني.

-سلوكيات إيذاء الذات.

-النشاط الحركي الزائد.

-الحساسية الزائدة للنقد.

-اضطراب الانحراف الجنسي.

-اضطراب سوء التكيف الاجتماعي.

-اضطراب شدة الغضب. (لعال، 2005، 94-95)

5- حاجات المعاقين عقليا

تتشابه الحاجات الجسمية والنفسية والاجتماعية عند المتخلفين عقليا مع حاجات العاديين مثل: النوم، حاجات الطعام، الجنس، الكفاءة. ومن أهم حاجات المتخلفين عقليا وتبعاً لنموذج "كروميل" (1967):

-الحاجة إلى التقبل الاجتماعي.

-الحاجة إلى الإنجاز.

-الحاجة إلى الشعور بالكفاءة.

-الحاجة إلى التقدير.

فالطفل المتخلف عقليا في حاجة إلى أن يعيش فب كنف أسرة يشعر معها بالأمن والطمأنينة، ويدرك التقبل من الراشدين المهمين في حياته كالأب والأم والإخوة، ويحتاج إلى التعلم والتأهيل المهني حتى يعول نفسه فيمارس حياته الاجتماعية كغيره من العاديين. (محمد كاشف، 2001، 35-36)

6-تشخيص الإعاقة العقلية

يعتبر التشخيص عنصر أساسي في عملية تعليم الأطفال المعوقين عقليا ومن الصعب إهماله برغم تعدد أساليب التشخيص وأدواته والتي لا يتفق عليها جميع العاملين في المجال. فكل فلسفته في أسلوب التشخيص وهذا لا ينفي أن الغالبية متفقة على أن عملية تشخيص المعاق تحتاج إلى تشخيص من النواحي التالية:

1-النفسية.

2-الاجتماعية.

3-الطبية.

4-التربوية.

6-1-التشخيص الطبي

ويتضمن التاريخ الوراثي والمظهر الجسمي والحركي، العوامل المسببة، الفحوصات المخبرية. حيث يتم الفحص الطبي للنمو الجسمي والحالة الصحية العامة.

6-2-التشخيص الاجتماعي

ويقاس بمقاييس منها مقاييس السلوك التكيفي مثل مقياس الجمعية الأمريكية ويتضمن تحديد التفاعل الاجتماعي ومدى التعاون ومدى اعتماده على الآخرين وتحمل المسؤولية، ومدى تقبله للأسرة وانسجامه معها، وطرق تعامل الأسرة معه وعلاقاته بإخوته.

6-3-التشخيص التربوي

ويتضمن هذا التشخيص تقريراً عن المهارات الأكاديمية للمفحوص وذلك باستخدام إحدى مقاييس المهارات الأكاديمية، كمقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا، ومقياس مهارات الكتابة ومقياس مهارات القراءة.

6-4-التشخيص السيكومتري

ويعني إجراء الفحوص السيكومترية (النفسية) اللازمة لتحديد القدرة العقلية للطفل ونسبة الذكاء وتقاس هذه القدرة عن طريق مقاييس واختبارات الذكاء حيث يحصل المعوق عقليا على درجة أقل من المتوسط في أدائه على أكثر من اختبار أو مقياس، ومن بين الأكثر شيوعاً مقياس النضج الاجتماعي (فايلاند) والذي يقيس الذكاء الاجتماعي، مقياس "ستانفورد بينيه" ومقياس "وكسلر" لذكاء الأطفال والذي يحتوي على قسمين لفظي وعلمي بجانب بعض

الاختبارات الآدائية مثل اختبار المتاهات "بورتوس" ولوحة الأشكال "سيجان" ورسم الرجل "كوديناف" وغيرها. (النوايسة، 2013، 66-67)

يعد الغرض من قياس مستوى الذكاء في الإعاقة الذهنية للأفراد المعاقين هو الكشف عن الفروق بينهم من حيث الشدة وعلى هذا الأساس صنفّت الإعاقة العقلية إلى مستويات وتصنيفات. حيث يهدف القياس إلى تحديد المستويات العقلية للأفراد المعاقين ذهنياً بهدف تخطيط البرامج لتدريبهم وتعليمهم وتقديم لهم أفضل الخدمات النفسية المخصصة لكل صنف من تصنيفات الإعاقة الذهنية. والتنبؤ بما يمكن أن يصدر من المعاق من ظواهر وتصرفات سلوكية من أجل التدخّل والتكفل الخاص بكل فئة من الفئات.

7- التكفل بذوي الإعاقة العقلية

أول ما يجب أن يقوم به الطبيب هو شرح الحالة لوالدي الطفل من أن حالته ليس لها علاج معين يمكن أن تؤدي إلى تحسينها لا بواسطة العقاقير والوسائل الجراحية قد لا يقع الآباء وكثيراً ما نشاهد في عملنا اليومي فانه لابد من البدء في التفكير في الرسم خطة علاجية مستندة إلى مستوى التخلف العقلي عند الطفل والعلاج قد يترج بين العلاج الطبي والنفسي وكذلك العلاج الاجتماعي والتربوي.

7-1- التكفل الطبي:

هو بحد ذاته محصوراً ومحدداً في الرعاية العامة للطفل المتخلف عقلياً والتي قد تكون بعض أمراضه مصاحبة للضعف العقلي ما يتطلب تدخلاً علاجياً، لحصر التأثير السلبي الذي يضر بنمو قدرات الذكاء عند الطفل ومن الأمراض التي يمكن أن تصيب الطفل كسوء التغذية أو الإصابة بمرض الزهري أو مرض الغدد الصم وكذلك الاستسقاء الدماغي لذا لابد من علاج الحالات الفرض تهدئه الاضطرابات السلوكية عند الطفل ففي حالات ذات المنشأ المعلوم يمكن منع أو تقليل أو وقاية المصاب من المواد السامة أو بالتعويض عن الهرمونات الناقصة كما في مرض القصاص أو بإجراء عملية جراحية كما في استسقاء الدماغ وإعطاء الأدوية المهدئة كما يصاب بالدهان أو الاضطرابات الحركية أو التهيج مثل الفاليوم الليبريوم والارجكتيل.... (الخليدي، وهبي، 1997، 129)

7-2- التكفل النفسي:

يهدف إلى تحقيق التوافق النفسي والانسجام، وذلك حسب الظروف التي يعيش فيها الطفل أو المراهق المتخلف عقليا، إذا كان يعاني من اضطرابات انفعالية أو أعراض عصبية تزيد من اختلال توازنه وتعرقل تكيفه مع محيطه.

كما توجه العلاجات النفسية للمحيط العائلي في مساندته وتوجيهه وإرشاده كي يغير من مواقفه العلائقية والتربوية اتجاه طفلهم المعاق، وتساعد كل من الأسرة والطفل في تخفيض القلق والشعور بالقصور والعجز.

7-3- التكفل الاجتماعي:

يهتم التكفل الاجتماعي للطفل المصاب بالتخلف العقلي بتنشئته وتوجيهه وجها اجتماعية وفقا لإمكانياته وقدراته: لغرض خلق مهارة اجتماعية تمكنه من تناول الطعام واستعمال الملابس واهتمام بمظهره وكذلك العناية الجسمية والتعامل الاجتماعي السليم مع عادات والتقاليد المجتمع الأخلاقية. (خليدي، وهبي، 1997، 130)

7-4- التكفل البيداغوجي:

وضع الطفل في مدارس خاصة مكيفة لإمكانياته مع أطفال من نفس المستوى كي لا ينمي الشعور بالدونية ومنها سلوك الفشل تستعمل وسائل متنوعة:

- 1- لا يتضمن القسم أكثر من 15 طفلا لكي يستطيع المعلم تقديم عناية فردية.
- 2- يسمح للطفل أن يتحرك ويتجول لان بعض الأطفال غير قادرين عن الانضباط وهم في حاجة إلى الحركة.
- 3- اعطاء مكانة هامة للاندماج المهني وبدل كل المجهودات لتحضير المتخلف عقليا إلى حياة الرشد. تطوير التنشئة الاجتماعية والمسؤولية من خلال النشاطات الجماعية.
- 4- القيام بنشاطات متنوعة تنمي لغته ومهاراته الحركية وتمنع الركود والنكوص.
- 5- تكوين استقلالية على الأقل في تلبية حاجياته الأولية.
- 6- أخيرا تخفف العبء على العائلة وتسوية العلاقات بينهما وبين طفلها دون أن تتخلى عنه نهائيا. (ميموني، 2003، 218)

خلاصة الفصل

مما سبق يمكن القول أن الإعاقة العقلية من حيث أنها حالة يقل فيها مستوى الأداء العقلي تتطلب تضافر جهود أسرية وبيئية لتحقيق التدريب والتطوير المطلوب حسب خصوصية المرحلة العمرية في محيط من التقبل يراعي الاعتبارات النفسية والعاطفية والانفعالية للمعاق. ولكون التعليم عطاء مستمر وتطور متميز أصبح ضروريا استفادت كل المعاقين من مختلف الفئات، بما فيها فئة الإعاقة العقلية البسيطة، المحرومين من امتيازات المدارس الخاصة وأساتذة التربية المتخصصة حيث تلتزم هذه المدارس بتلبية طموحات الفئات الأكثر تضررا.

وتظهر جليا حاجة هذه الفئة لمراكز مدعمة بهيئة تعليمية وإدارية ذات خبرة ومعرفة ودراية تقوم بتعليمهم بشكل متكامل، وتهتم بتنمية جميع المهارات لديهم، باستخدام أحدث الأساليب التربوية الخاصة للنهوض بالمستوى العقلي لهذه الفئة القابلة للتعلم، وتطوير مهاراتها وفقا للعمر التطويري.

الفصل الرابع: الاضطرابات اللغوية

تمهيد

- 1-تعريف اضطرابات اللغة
 - 2-أنواع الاضطرابات اللغوية
 - 3-مظاهر اضطرابات اللغة
 - 4-أسباب اضطرابات اللغة
 - 5-تشخيص اضطرابات اللغة
 - 6-تدريب والتأهيل المصابين باضطرابات اللغوية
- خلاصة

تمهيد

يعتبر الكلام ظاهرة نمائية تعتمد في تطورها على العمر الزمني للفرد وتتأثر بدرجة النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي، وينمو كلام الطفل ابتداء بصراخه ومناغاته وتقليده للأصوات حتى النطق السليم الذي يكتمل في سن الثامنة حيث يكون الطفل ثروة لغوية كبيرة في هذا السن.

ولكل مرحلة عمرية سماتها المميزة والمتوافقة مع قدرات من نفس العمر، وإذا ما ظهر أي انحراف عن المألوف لدى الطفل، فإن ذلك يعتبر دلالة على وجود اضطراب في الكلام واللغة بغض النظر عن المرحلة العمرية التي حدث فيها هذا الاضطراب وتختلف الأسباب حسب الحالات والبيئات وعوامل التنشئة الاجتماعية وأجهزة اللغة والجهاز العصبي والمخاوف والصدمات النفسية والمشاكل الصحية كالإعاقات المختلفة وفي هذه الحالة يحتاج الطفل لتدخل من طرف المختصين للتكفل والتأهيل بحالات اضطرابات اللغة والكلام بإعداد البرامج والتركيز على علاج الآثار المصاحبة لعدم طلاقة الكلام وهو ما يشعر به الطفل إزاء المواقف التخاطبية من خوف وكبت وتوتر ومن هذا المنطق نجد أنه في الأطوار البسيطة لنمو الطفل غالبا لا يركز العلاج على الطفل وعرضه فقط بل على البيئة المحيطة به لنجاح الخطة التربوية.

1-تعريف اضطرابات اللغة:

اللغة هي نظام رمزي يستخدم في التواصل ويشمل المعاني والأصوات والكلمات والإيماءات والرموز الأخرى، وقد تكون منطوقة، أو إشارية.

تعرف الرابطة الأمريكية للكلام واللغة والسمع، اضطرابات اللغة بأنها خلل أو اضطراب شامل في استخدام الرموز المحكية والمكتوبة للغة، والاضطراب يمكن أن يشمل أحد جوانب اللغة التالية أو جميعها وهي:

1-شكل اللغة: ويشمل النظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي أي القواعد.

2-محتوى اللغة: وتشمل النظام الدلالي أي دلالة الألفاظ أو المعنى.

3-وظيفة اللغة في التواصل الاجتماعي (البرجماتي). (yazid,1984,23)

2-أنواع الاضطرابات اللغة:

2-1-الاضطرابات اللغوية التطورية:

1. عدم نمو اللغة اللفظية: ويضم أولئك الأطفال الذين بلغوا سن الثالثة ولا يظهرون أية إشارات لفهم اللغة أو إنتاجها.

2. اضطراب الكفاءة اللغوية: وتضم هذه المجموعة الأطفال الذين يمارسون كلاماً طفولياً في سن الثالثة والسادسة والذين لا يستطيعون ممارسة كلام الطفل العادي البالغ من العمر عامين فقط، فليدهم قواعد لغوية خاصة بهم (تختلف عن العادية).

3. تأخر ظهور اللغة: يضم هذا الصنف أطفالاً يعانون من بطء في معدل النمو اللغوي حيث يمكن أن يظهر التأخر في واحد أو أكثر من مكونات اللغة الصوتية والصرفية النحوية. الخ.

2-2-الاضطرابات المكتسبة:

تحدث اضطرابات اللغة عند البالغين لسببين رئيسيين هما استمرار اضطرابات اللغة التي بدأت في مرحلة الطفولة حتى البلوغ بسبب استعصاء بعض الاضطرابات على العلاج أو عدم توفر الخدمات العلاجية، أو تعرض الأطفال الذين نمت لغتهم بصورة طبيعية للإعاقة بسبب مرض ما، أو نتيجة لحادث أو حدوث تلف في الدماغ وخاصة بعد مرحلة فهم الكلام.

(rondal,1999,176-177)

3-مظاهر اضطرابات اللغة:

اضطرابات النطق: وتشمل المظاهر التالية:

- **الإبدال:** ويقصد به أن الطفل يبذل حرفا بآخر مثل إبدال حرف السين بحرف الشين أو حرف الراء بحرف الغين وهذه العملية تحدث في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يكون الطفل في سن الثالثة أو الرابعة أما إذا ما استمرت لدى الفرد فيمكن اعتبارها اضطرابات اللغة.
- **الحذف:** ويكون ذلك عن طريق الطفل لحذفه بعض حروف الكلمة مثل لفظ كلمة خوف بدلا من كلمة حروف ولفظة كلمة بير بدلا من كلمة عبير ويعتبر ذلك مقبولا في المراحل الأولى من عمر الطفل ولكن إذا ما استمر ذلك عند الفرد فيمكن اعتباره مؤشرا على اضطراب في اللغة.
- **الإضافة:** ويكون ذلك بان يضيف الطفل حرفا إضافيا إلى الكلمة فيقول مثلا: أبابا بدلا من بابا ويقول الدلالات بدلا من كلمة دلالات ويكون ذلك مقبولا في الطفل في مراحل عمره المبكرة ولا يكون مؤشرا طبيعيا في المستقبل. (العزة، 2001، 129-130)

4-أسباب اضطرابات اللغة

4-1-الأسباب الوظيفية أو النفسية:

ويقصد بذلك الأسباب المرتبطة بأساليب التنشئة الأسرية والمدرسية وخاصة الأساليب القائمة على العقاب بأشكاله وخاصة العقاب الجسدي وبناء ذلك فليس من المستغرب أن نلاحظ العلاقة الارتباطية بين مظاهر الاضطراب اللغوية كالتأتأة أو السرعة الزائدة في الكلام والتعلم.

4-2-الأسباب العصبية:

ويقصد بذلك الأسباب المرتبطة بالجهاز العصبي المركزي وما يصيبه من تلف ما أو إصابة ما قبل أو أثناء أو بعد الولادة إذ يعتبر الجهاز العصبي المركزي مسئولا عن الكثير من السلوكيات ومنها النطق واللغة ولذا فإن أي خلل يصيب هذا الجهاز لابد وأن يؤدي إلى مشكلات في النطق واللغة. (العرالي، 2014، 264-265)

5-تشخيص اضطرابات اللغة:

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف المبدئي على الأطفال ذوي المشكلات اللغوية وفي هذه المرحلة يلاحظ الآباء والأمهات والمعلمون والمعلمات مظاهر النمو اللغوي وخاصة مدى استقبال الطفل اللغة وزمن ظهورها والتعبير بواسطتها والمظاهر غير العادية للنمو اللغوي كالتأتأة أو السرعة الزائدة في الكلام أو قلة المحصول اللغوي...الخ.

المرحلة الثانية: مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية يتم تحويل الأطفال ذوي المشكلات اللغوية أو الذين يشك بأنهم يعانون من اضطرابات لغوية إلى الأطباء ذوي الاختصاص في موضوعات الأنف والأذن والحنجرة وذلك من أجل الفحص الطبي الفسيولوجي.

المرحلة الثالثة: مرحلة تشخيص مظاهر الاضطرابات اللغوية للأطفال ذوي المشكلات اللغوية:

1. اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية والذي يتكون من اثني عشر اختبارا فرعيا ويصلح هذا الاختبار للفئات العمرية من سن الثانية وحتى سن العاشرة.
2. اختبار مايكل بست لصعوبات التعلم ويتكون هذا الاختبار من 24 فقرة موزعة على خمسة أبعاد وقد تم تطوير هذا المقياس على عينة أردنية.
3. مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا ويتألف هذا المقياس من 81 فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي:

أ. الاستعداد اللغوي المبكر.

ب. التقليد اللغوي المبكر.

ج. المفاهيم اللغوية الأولية.

د. اللغة الاستقبالية.

هـ. اللغة التعبيرية. (العزالي، 2014، 292-294)

6- تدريب وتأهيل المصابين باضطرابات اللغة:

تكون عملية إكساب المهارات اللغوية للذين يعانون من تأخر في النمو اللغوي وفق المراحل التالية:

1. تشخيص الاضطراب ومعرفة سببه هل هو فيزيولوجي أو نفسي أو غيره، ومعرفة نوع هذا الاضطراب وشدته والعلاجات التي استخدمت مع الحالة والتأكد من أن الحالة لا تعود إلى مشكلات في السمع.
2. قياس معامل ذكاء الطفل لاستبعاد مشاكل التخلف العقلي.
3. إجراء دراسة حالة للطفل تشمل أسرته وطرق تنشئته والأمراض التي أصيب بها ومشكلات النمو المختلفة.
4. مراقبة الطفل من خلال اللعب الحر ومشاهدته في التحدث والقفز وغيرها.
5. ملاحظة قدرة الطفل على التوازن.
6. ملاحظة مشاكل الطفل هل هي عدوانية أم انسحابية أم غيرها.
7. إعداد برنامج تأهيلي للطفل حسب نقاط ضعفه وقوته (العزة، 2001، 139-140)

خلاصة الفصل:

إن الفرصة في الحد من الاضطرابات اللغوية لدى الطفل المعوق عقليا وتنمية مهاراته اللغوية الاستقبالية والتعبيرية تظل قائمة ومتاحة وفق برامج وخطط تربوية ملائمة، وكل ما يحتاج إليه الطفل هو أستاذ تربوية متخصصة يقوم بالعمل مع لجنة لإعداد الخطط التربوية الفردية من أجل معالجة الاضطرابات اللغوية لدى الطفل وإتاحة الفرصة له لتطوير قدراته المعرفية وتحسين فرصه التعليمية.

الجانِب المِيداني

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

1- الدراسة الاستطلاعية.

1-1- منهج الدراسة.

1-2- مجال الدراسة الاستطلاعية.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية.

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

2-1- مجال الدراسة الأساسية.

2-2- عينة الدراسة الأساسية.

2-3- الخطة التربوية الفردية

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعد هذا الفصل همزة وصل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، إذ تعتبر أهم مراحل البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث من خلال ضبط الإطار المنهجي للدراسة، لذا ينبغي على الباحث مراعاة التحكم السليم في المنهجية للوصول إلى نتائج موضوعية، حيث يتم في هذا الفصل التطرق بالتفصيل إلى إجراءات المتبعة في دراستنا الميدانية من خلال التطرق إلى نقطتين أساسيتين هما الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية.

وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على مدى وضوح عبارات المقياس والتدريب على تطبيقه واكتشاف الصعوبات والعراقيل والتي من الممكن مواجهتها أثناء القيام بالدراسة الأساسية من أجل تفاديها، كما سيتم تقديم شرح مفصل عن الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية التي اعتمدنا فيها على مقياس كولومبيا الأدائي لقياس ذكاء الأطفال ومقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية ترجمة أبو حسيبة وشبكة الملاحظة.

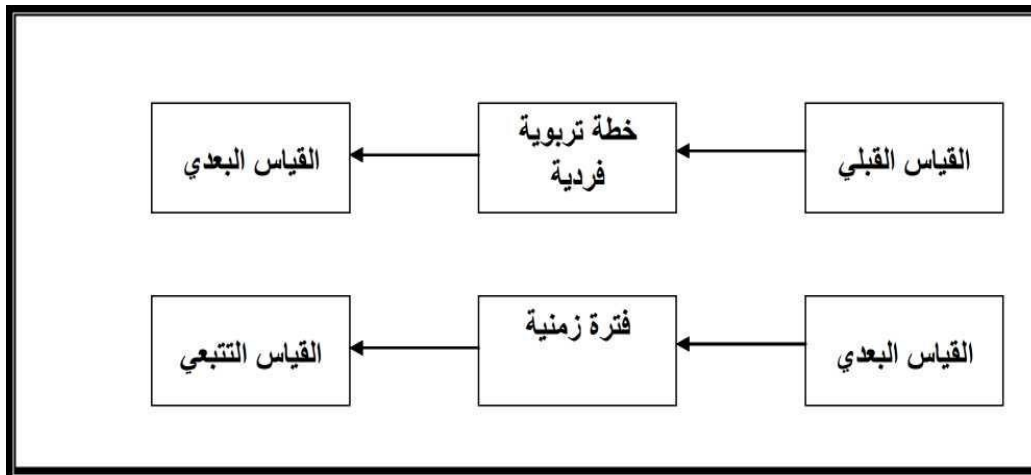
1-الدراسة الاستطلاعية:

1-1-منهج الدراسة:

ويقصد بالمنهج هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين (عبد الرحمن، 40، 1977)

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي المحكم، كونه المنهج الذي يتم فيه التغيير العمدي والمضبوط للشروط المحددة لحدث ما، مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها ويتميز هذا المنهج بقدرته على التحكم بمتغير واحد على الأقل وضبطه ضبطاً تاماً عندما يرغب الباحث في معرفة أثره على المتغير التابع، وبما أن هناك قياس قبلي وقياس بعدي، فالمنهج الأنسب لهذه الدراسة هو المنهج التجريبي.

تصميم المنهج:



1-2-مجال الدراسة الاستطلاعية:

- المجال الزمني لدراسة الاستطلاعية: تم إنجاز الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 2-11-2019 إلى 28-01-2020
- المجال المكاني لدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق هذه الدراسة في قسم الحضانة بروضه هداية التعليمية في حي المنظر الجميل بالوادي.

1-3-عينة الدراسة الاستطلاعية:

طبقت الدراسة على طفلة لديها اضطرابات لغوية وتعاني من إعاقة عقلية بسيطة بعمر الأربع سنوات للحصول على نتائج القياس القبلي الذي يسبق الدراسة الأساسية

وتم تشخيص إصابتها بتأخر ذهني بسيط من طرف طبيب الأطفال وطبيب أعصاب والطبيب النفسي وأخصائية نفسية.

وسبب الإعاقة تعسر الولادة وتوقف القلب نتيجة نقص تدفق الأكسجين، وتعاني الحالة من اضطرابات على مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية حسب المقياس اللغوي المعرب للأطفال ما قبل المدرسة (أبو حسيبة) لقياس المهارات اللغوية:

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية:

- **مقياس كولومبيا الأدائي لقياس الذكاء والنضج العقلي:** بيني عام 1972 للفئات من (3 إلى 9) سنوات ويصلح للأطفال الذين يعانون من مشاكل في اللغة والكلام أو مشاكل في الجانب الإدراكي والحسي ومشكلات في القراءة والكتابة، ويصلح للأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية. (تعذر تطبيقه والتأكد من خصائصه السيكمترية بسبب الحجر الصحي وإغلاق المراكز ورياض الأطفال).

- **مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للأطفال ما قبل المدرسة ترجمة أبو**

حسيبة: Preschool Language Scale فكرة الاختبار مستوحاة من Irla Lee Zimmerian ومؤلفي الاختبار الأجنبي هم إرلا لي زمرمان، Steiner G Violette وفيولت ستيتز، سنة 2002 Roberta Evatt Pond وروبرت بقت بوند

ويستخدم هذا المقياس أساساً لتمييز وتشخيص الأطفال ذوي التأخر اللغوي: المقياس يتكون من عنصرين (اختبار اللغة الاستقبالية -اختبار اللغة التعبيرية)، وكل عنصر يشتمل على مجموعة من البنود (2) بند في الجزء الاستقبالي، و71 بند في الجزء التعبيري: (يحتوي الاختبار على جزأين ملحقين به، وكل جزء يعطي معلومات منفصلة عن لغة الطفل مع استبيان خاص بالوالدين للأطفال حتى 3 سنوات. لغوية. (يستخدم أساساً للحصول على معلومات عن سلوك الطفل في المنزل)، وي طرح الممتحن أسئلة الاستبيان على الوالدين أو يقوم الوالدان بملء الاستبيان بأنفسهم واختبار سريع للأصوات التي يستطيع الطفل إخراجها من سنتين و5 شهور وحتى 7 سنوات، وللممتحن الاختيار في تنفيذ أحد الجزئين الملحقين أو كلاهما، ولكن الدرجات التقييمية لهما لا تضاف لدرجات حساب الاختبار.

درجات الجزئين الملحقين يتم مقارنتها بالنتائج التي حصلنا عليها من اختبار وقد تدعم درجات الجزئين تلك النتائج أو تختلف معها، وفي حالة الاختلاف يعاد تقييم الطفل باختبارات أكثر شمولاً.

محتوى الاختبار:

1-دليل الصور: وهذا الجزء يحتوي على صور ملونة واضحة، تستخدم في تطبيق الكثير من بنود الإختبار.

2-سجل درجات الطفل: ويحتوي على تفاصيل كل بند، وتسجل فيه الدرجات الخام التي يحصل عليها الطفل في جزء الاختبار، كما يحتوي على ملخص إجابات الطفل، مع توضيح لدرجاته المعيارية وما يقابلها من عمر لغوي.

3-أدوات ولعب بسيطة: تستخدم لتسهيل الحصول على استجابة من الطفل، ويجب أن تستخدم تحت إشراف الممتحن، وتشمل على: كرة، 5 مكعبات، صندوق بغطاء بلاستيك، عربة صغيرة، ملاعق بلاستيكية، 3 أكواب بلاستيكية، دب صغير، فوطة، مفاتيح

4-العمر الزمني الذي يشمل الاختبار: المقياس المعرب تم تقنيه على الأطفال من سن شهرين إلى سن 7 سنوات و 5 أشهر.

ويحسب العمر الزمني بطرح تاريخ ميلاد الطفل من تاريخ التقييم، الأيام من الأيام والشهور من الشهور، والسنوات من السنوات، مع مراعاة أنه في حالة ما كان يوم التقييم أقل من يوم الميلاد نقوم باستلاف شهر من الشهور التقييم ونضيفه لأيام الميلاد ب 30 يوم، وفي حالة ما كان شهر التقييم أقل من شهر الميلاد نقوم باستلاف سنة من سنوات التقييم ونضيفه لشهور الميلاد ب 12 شهر.

مثال: تاريخ التقييم 1/1/2014

تاريخ الميلاد 5/5/2012

العمر الزمني سنة و 3 شهور و 26 يوم

5-زمن الاختبار: يختلف زمن الاختبار باختلاف المرحلة العمرية للطفل ومدي تعاونه مع الممتحن عند اختبار طفل في سن شهرين حتى عمر سنة يكون هناك وقت للعب مع الطفل وملاحظة بعض السلوكيات الخاصة بالطفل أثناء اللعب وتتراوح مدة الاختبار كما يلي:

- من الولادة وحتى 11 شهر يستغرق تطبيقه من 20 إلى 40 دقيقة.

- من 12 شهر وحتى 3 سنوات و 11 شهر: يستغرق من 30 إلى 40 دقيقة.
- من 4 سنوات وحتى 6 سنوات و 11 شهر: يستغرق من 25 إلى 45 دقيقة.

6-تعليمات عامة لتطبيق الاختبار:

- على الممتحن قبل البدء في الاختبار أخذ التاريخ المرضي للطفل وأن يحصل على معلومات كافية عن النمو الحركي، وقدرات الطفل السمعية وحالة الإبصار قبل البدء في جلسة الاختبار.

- حجرة الاختبار لابد أن تتميز بالهدوء وأن تكون جيدة التهوية وجيدة الإنارة.
- من المسموح به أثناء جلسة الاختبار جلوس الطفل على رجل الأم أو جلوسه على الأرض وبالنسبة للأطفال في سن 3 سنوات فما أكثر، فإن جلوسهم أمام طاولة الفحص يكون أفضل.

- نبدأ بتقديم لعبة عدم تركيز النظر على الطفل في بداية دخول غرفة
- بالنسبة للأطفال الأقل من 3 سنوات يجب تواجد أحد الأبوين مع الطفل لكن لا ينبغي على الأبوين إعادة صياغة السؤال ولا يتدخل أحد الأبوين لمساعدة الطفل في الإجابة.
- يضع الممتحن اللعب والأدوات أمام الطفل والتي يحتاجها للاختبار وتوضع باقي الألعاب بعيدا عن متناول الطفل، وبعد اختبار البند توضع اللعبة أو الأداة المستخدمة بعيدا عن الطفل لكي تشتت الطفل ونقل من تركيزه

- لا يستطيع الطفل الجلوس لفترات طويلة لإتمام الاختبار، لذا على الممتحن أن يمنح الطفل قسطا من الراحة لتناول مشروب أو دخول الحمام أو للرضاعة بالنسبة للرضع.
- يمكن للممتحن البدء ببند اختبار اللغة الاستقبالية أو اختبار اللغة التعبيرية وليس من الضروري عرض البنود بالترتيب الموضحة به لكي يحقق الطفل أحسن أداء لديه.
- من المسموح أن يكرر البند مرة واحدة ببطء ووضوح.

- يجب عدم تقديم مساعدة إضافية للطفل لأن هذا لا يتيح الثقة في تقييم الطفل.

7-نقطة البدء ونقطة النهاية للاختبار: يحتوي دليل الاختبار على جداول تبين نقطة

البدء لكل مجموعة عمرية اعتمادا على العمر الزمني للطفل، وذلك بالنسبة لجزئي الاختبار الاستقبالي والتعبيري، فيبدأ الفاحص من مكان إجابة الطفل على ثلاث بنود بشكل صحيح،

ويتوقف الاختبار في حال أخطأ فالإجابة على خمس بنود على التوالي. (أبو حسيبة، 2003، 12)

2- الدراسة الأساسية

2-1- مجال الدراسة الأساسية:

2-1-1- المجال الزمني لدراسة الأساسية: سيتم تطبيق أدوات الدراسة والخطة التربوية

الفردية على الطفلة في الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري إلى أوت 2020.

2-1-2- المجال المكاني لدراسة الأساسية: ستجرى الدراسة على الطفلة بين البيت

وروضة هداية التعليمية الكائنة بحي المنظر الجميل بالوادي.

2-2- عينة الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية على طفلة تعاني من إعاقة عقلية بسيطة، بعمر أربع سنوات، تم اختيار العينة بطريقة قصديه، وشخصت إصابتها بإعاقة عقلية بسيطة بعد فحصها من طرف كل من: طبيب أطفال، طبيب أعصاب وطبيبة نفسية، الذين أجمعوا على أن نسبة تخلفها الذهني تبلغ عامين وسبب إصابتها بالإعاقة العقلية البسيطة هو نقص الأكسجين أثناء ولادتها المتعسرة، وتم اختيارها للدراسة للمواصفات التالية:

- عمر الطفلة 4 سنوات
- تعاني من تأخر على مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية
- خالية من أي إعاقات أخرى
- متواجدة بشكل يومي في قسم الحضانة بروضة هداية للأطفال بالوادي كما يمكن لنا متابعتها بالمنزل.

2-3- الخطة التربوية الفردية المقترحة:

بعد التشخيص الطبي والنفسي للحالة وشبكة الملاحظة ونتائج القياس القبلي، قمنا بإعداد برنامج تربوي مقترح وفق أسس ومبادئ النظرية السلوكية، وفيما يلي وصف مفصل لمحتوى الخطة التربوية الفردية

1- القسم الأول: (إعداد الباحثة)

2- دراسة الحالة: من خلال المقابلة مع أولياء الحالة والملاحظة وشبكة الملاحظة

توصلنا للمعلومات التالية:

جدول رقم 01: يوضح معلومات عامة عن الطفل

اسم الطفلة	ف.ل
الجنس	أنثى
الميلاد	عمر الحالة 4 سنوات
الجنسية	جزائرية
مكان الميلاد	الجزائر العاصمة
اسم ولي أمر الطفل	ف.م
أرقام للاتصال به	/
عنوان الحالة	حي المنظر الجميل - الوادي

جدول رقم 02: يوضح التاريخ الصحي للأم والحالة:

عمر الأم عند الحمل	29	نوعية الحمل	طبيعي
ترتيب الحمل	الثالث بعد حالتي إجهاض	مدة الحمل	9 أشهر
عدد الأخوة	2	ترتيبها بين الأخوة	1
الولادة	قيصرية	المضاعفات عند الولادة	توقف قلب الجنين أثناء إجراء العملية القيصرية
وزن الطفلة عند الولادة	4 كلغ	حالة الطفلة بعد ولادتها	بدأت بحالة صحية جيدة واتسمت بالهدوء الشديد، وتجد صعوبة فالاستئناف بالبكاء
سن الجلوس	9 أشهر	سن الحبو	11 شهر
سن المشي	18 شهرا		سجلت الحالة تأخرا واضحا في مختلف جوانب النمو
			الحالة لا تزال عاجزة عن المشي بشكل طبيعي

جدول رقم 03: يوضح حالة الطفل الصحية والاختبارات أو المشاكل أو الأدوية التي تتناولها

القدرة السمعية	درجة السمع لدى الحالة طبيعياً
القدرة البصرية	تشخيص طبيب العيون أكد أن لدى الحالة ضعف بالعصب البصري المحرك
التطعيمات الأساسية	أتمت كل التطعيمات في وقتها المحدد
مشاكل سمعية	لا تعاني من أي مشكل بالسمع
اضطرابات اللغة والصوت	ضعف الحصيلة اللغوية، اضطرابات باللغة (حذف، إبدال، إضافة) اضطرابات فالصوت (صوت آلي)
مشاكل الحساسية	تعاني الحالة من حساسية اتجاه الضوء
الأدوية	وصف طبيب الأعصاب بعض الأدوية للحالة كمقويات ومكملات غذائية Vitamine c ، Noventis E100

جدول رقم 04: يوضح نتائج التشخيص السابق:

تشخيص الطفل باضطرابات أو إعاقات أخرى	لا توجد أي إعاقات أخرى
نتيجة التشخيص الطبي العصبي والطب النفسي والتربوي	إعاقة عقلية بسيطة
عمر الطفل عند التشخيص الطبي والنفسي والتربوي	سنتان إلى 4 سنوات
جهة التشخيص	طبيب الأطفال طبيب أعصاب طبيبة نفسية نفساني عيادي أخصائي أرطوفوني أستاذة تربية متخصصة

جدول رقم 05: يوضح الاختبارات المطبقة

اسم الاختبار	نتائج الاختبار
الاختبار اللغوي المعرب لقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (أبو حسيبة)	العمر اللغوي الاستقبالي: 1 سنة و 6 أشهر العمر اللغوي التعبيري: 1 سنة و 8 أشهر العمر اللغوي الكلي: 1 سنة و 7 أشهر
تاريخ التشخيص	20 فيفري 2020
اختبار أعضاء النطق	ضعف في عضلة الفك السفلي
تاريخ التشخيص	22 فيفري 2020
اختبار تقييم النطق (مخارج أصوات التهجي)	الحالة عاجزة على نطق الحروف التالية بشكل صحيح (ر، ز، ض، ك، هـ)
تاريخ التشخيص	24 فيفري 2020
اختبار تقييم نطق (قائمة الكلمات)	الحالة استطاعت نطق 24 كلمة بشكل صحيح من أصل 84 كلمة
تاريخ التشخيص	25 فيفري 2020
اختبار تقييم طلاقة الكلام	الحالة تعاني من المشاكل التالية: التوقف أثناء محاولة الكلام الضغط على الأصوات بذل الجهد أثناء محاولة الكلام تجنب الكلام أمام الآخرين تعاني من اضطرابات في جميع مواضع الكلام
تاريخ التشخيص	27 فيفري 2020

جدول رقم 06: يوضح مهارات الاعتماد على النفس:

المهارات	نعم	لا	بمساعدة من؟
القدرة على الأكل بشكل صحيح		لا يمكنها الأكل منفردة بشكل صحيح	الأم
القدرة على دخول الحمام		لم تكتسب الحالة هذه المهارة بعد	الأم
المساعدة في المنزل		تتسم بالفوضى وعدم الاستجابة لقواعد المنزل التنظيمية	الأم
ارتداء الملابس وخلعها		لا تستطيع ارتداء ملابسها أو خلعها بمفردها	الأم

جدول رقم 07: مهارات التواصل

قدرة الطفل اللغوية الاستقبالية	فهم ضعيف وحصيلته المفردات التي تستطيع فهمها لا تتناسب وعمرها الزمني
الاستجابة للحديث الموجه	استجابة متأخرة وفهم ضعيف للكلام الموجه لها
قدرة الطفل اللغوية التعبيرية	قدرة لغوية ضعيفة وغير متطورة، استعمال واسع للغة الاستعمالية

جدول رقم 08: يوضح القدرات العقلية للحالة

نوع القدرة	المستوى	ملاحظات
الانتباه	ضعيف	من خلال شبكة الملاحظة تبين أن الحالة تعاني من ضعف فالانتباه، فمدى الانتباه لديها قصير
التذكر	ضعيف	الطفلة غير قادرة على تذكر الكلمات الجديدة بسهولة، حيث نقوم بتذكيرها بالكلمة الواحدة أكثر من 20 مرة حتى تتمكن من حفظها، غير أنها تتذكر بسهولة مواقع ألعابها والأغراض التي تخبئها بنفسها
الفهم والتفكير	ضعيف	تستغرق الحالة مدة طويلة قبل الإجابة عن سؤال بسيط يتناسب مع قدراتها وسبق تلقينها إجابته الصحيحة
الإدراك	متوسط إلى جيد	مستوى جيد من الإدراك البصري مستوى متوسط من الإدراك السمعي

جدول رقم 09: يوضح القدرات الجسمية والحركية

نوع القدرة	المستوى	ملاحظات
استخدام العضلات الكبيرة	جيد	
استخدام العضلات الدقيقة	ضعيف	الطفلة تعاني من ضعف فالمقوية العضلية اليدوية وضعف فالعضلات الدقيقة
التناسق الحركي	متوسط	طريقة المشي غير طبيعية
التآزر البصري الحركي	ضعيف	الحالة غير قادرة على التنسيق بين حركة العين واليدين

جدول رقم 10: يوضح القدرات اللغوية:

النطق والكلام	ضعيف	الطفلة تعاني من ضعف فالحصيلة اللغوية
التعبير عن المواقف	ضعيف	تعتمد الحالة على الكلمة الواحدة أو الإشارة للتعبير عن المواقف
تركيب الجمل	ضعيف جدا	غير قادرة على تركيب جملة من كلمتين

جدول رقم 11: اضطرابات اللغة

المشكل	المستوى	الملاحظات
الحذف	موجود	مثل نطقها لكلمة جرس / رس صندوق/ صندوق ذهب/ ذب، حمام / مام، وردة/ ودة
الإبدال	موجود	تقوم الحالة بتغيير حرف مكان حرف فالكلمة تبدل حرف التاء مكان حرف الكاف ديك/ ديت، سكينه/ ستينة وحرف القاف مكان حرف الكاف كرة/ قرة، كلب/ قلب حرف الدال مكان حرف الضاد خضار/ خدال، بيض / بيد وحرف اللام مكان حرف الراء ريشة/ ليشة، تراب/ تلاب، ممر/ ململ

الإضافة	غير موجودة	/
التشويه	موجودة	تخرج الحالة بعض الحروف في غير محلها، وهو مشكل تعبيرى أكثر منه إدراكي مثل بالون/لامول، بقرة/تبلة، نخلة/خدنة، زرافة/زفارة
الحبسة الكلامية	نوعا ما	تظهر على الحالة بوادر الإصابة بالحبسة الكلامية حيث تعاني الحالة من إعاقة حادة الفهم والتعبير وتعبر بكلمة واحدة وتجد صعوبة في تذكر الكلمة

مستوى الأداء الحالي:

بعد إجراء الاختبارات الضرورية وعلى ضوء نتائج شبكة الملاحظة لفريق الخطة التربوية الفردية تم تحديد نقاط قوة ونقاط ضعف الحالة فيما يلي:

نقاط القوة:

- اجتماعية
- قدرة جيدة على التقليد والمحاكاة
- قدرة جيدة على التمييز
- حماسية
- تحكم جيد في الحركة العامة للجسم
- قدرة جيدة على الإدراك البصري

نقاط الضعف

- تأخر عقلي وظيفية
- ضعف في عضلات الفم وخصوصا الفك السفلي
- ضعف فالانتباه وصعوبة الفهم والتفكير ومشاكل الذاكرة
- ضعف اللغة الاستقبالية والتعبيرية
- ضعف القدرة على التعميم
- اعتمادية
- ضعف فالتكامل الحسي
- ضعف فالعصب البصري المحرك
- سرعة الاستسلام عند الشعور بالإحباط

- ضعف الثقة بالنفس

ولتوضيح أعمق للوضع الحالي للطفلة محل الدراسة أعدنا الجداول التالية:

إجراءات تقييم الخطة التربوية الفردية:

يتم إتباع الخطوات التالية أثناء إجراء الخطة التربوية الفردية والتي تتمثل في:

- **القياس القبلي:** يتم تطبيق المقياس اللغوي المعرب للأطفال ما قبل المدرسة، وشبكة الملاحظة لتحديد نقاط الضعف اللغوية لدى الحالة بدقة، والتركيز على تقويتها خلال تطبيق الخطة التربوية الفردية.

- **تطبيق البرنامج:** تطبيق الجلسات والتي تتضمن 18 جلسة.

- **التقويم المستمر:** يتم تطبيق الأهداف الخاصة بالخطة التربوية الفردية والتي تنمي مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وتتضمن عدة نشاطات، مع مراعاة التقويم المستمر بعد انتهاء كل جلسة وتدوين الملاحظات .

• **بنية الخطة التربوية الفردية:** تتكون من 18 جلسة بما فيها جلسة تمهيدية وأخرى ختامية بواقع 03 جلسات أسبوعياً قابلة للزيادة.

• المدى الزمني للجلسة:

تم تطبيق الخطة التربوية الفردية خلال العام الدراسي 2019-2020 واستغرقت جلساته 7 أشهر بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً مع تكرار العديد من الجلسات على عينة الدراسة الأساسية، واستغرق زمن الجلسة من (45د إلى 1سا) تتخللها فترات للراحة لدرء الملل عن الطفلة .

خطوات تنفيذ الخطة التربوية الفردية:

• **بداية الخطة التربوية الفردية:** وتتضمن الجلسات ويتم من خلالها التعارف بين المدرب والطفل وبناء الألفة .

• **مرحلة تطبيق الخطة التربوية الفردية:** ويتضمن محتوى الجلسات والفاعلية بين المدرب والطفل .

مرحلة تقييم الخطة التربوية الفردية:

• **التقويم البنائي** الذي يتضمن سير الخطة التربوية الفردية وتقدمها في تحقيق أهدافه .

- التقويم النهائي ويتمثل في تقويم الخطة بعد الانتهاء من تطبيقها للتعرف على قدرة الخطة الفردية في تحسين مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية للطفلة، وذلك من خلال مقارنة النتائج بين القياس القبلي والبعدي.
- التقويم التتبعي بعد الانتهاء من الخطة التربوية الفردية للاطمئنان على استمرارية الخطة في تحقيق النتائج المرجوة منها على المدى البعيد.

المقابلة:

- قمنا باستخدام المقابلة في بحثنا الذي يعتبر اتصال مباشر مع الطفلة للحصول على:
 - معلومات عامة عن الطفلة.
 - معلومات عامة عن الأسرة
 - السوابق الشخصية للحالة (ظروف الحمل والولادة وما بعدها)
- حيث تساعدنا هذه المعلومات في دارستنا وتتضمن وصفا شاملا لحياة الطفلة من الأشهر الأولى من الحمل إلى غاية عمرها الزمني الحالي.

شبكة الملاحظة:

تم استخدام الملاحظة وذلك لجمع البيانات والمعلومات، وقد استخدمنا الملاحظة المباشرة التي تتطلب اتصال مباشر مع الطفلة لملاحظة مستواها اللغوي الاستقبالي والتعبيري (من معهد الرحمن التخصصي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بالسعودية).

خلاصة الفصل:

من خلال إجراء الدراسة الاستطلاعية للحالة المراد دراستها، تم التعرف على الإمكانيات والاحتياجات الخاصة للطفلة والتي من خلالها حددنا المحتوى المطلوب في الخطة التربوية الفردية بناء على نقاط القوة ونقاط الضعف.

وأجريت الدراسة الأساسية في ظروف جيدة، وتم الاعتماد في القياس القبلي والبعدي على مقاييس عالمية أثبتت صلاحيتها للتطبيق في الدراسة الأساسية، وتم القياس القبلي لمهارات الطفلة اللغوية وتحليلها ومن ثم تطبيق الخطة التربوية الفردية ثم القياس البعدي ومنه إلى القياس التتبعي.

الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض النتائج التفصيلية على بنود مقياس المهارات اللغوية

2- عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الأولى

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الثانية

4- تحليل ومناقشة نتائج شبكة الملاحظة للميزانية الصوتية

وقائمة الكلمات

5- تحليل ومناقشة نتائج شبكة الملاحظة لتقييم طلاقة الكلام

6- مناقشة عامة لنتائج الدراسة

اقتراحات وآفاق الدراسة

توصيات

تمهيد

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية والحصول على نتائج قياس مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الحالة، سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض النتائج التفصيلية المتحصل عليها من تطبيق بنود مقياس المهارات اللغوية، ثم عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الأولى، ومن ثم عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الثانية، من خلال نتائج المقياس اللغوي المعرب للأطفال ما قبل سن المدرسة (أبو حسيبة) ونتائج شبكات الملاحظة. واعتمدنا في تفسير ومناقشة النتائج على خبراتنا الميدانية وعلى الإطار النظري والدراسات السابقة.

1- عرض النتائج التفصيلية على بنود مقياس المهارات اللغوية

أول خطوة لتطبيق مقياس اللغوي المعرب للأطفال ما قبل المدرسة هي حساب العمر الزمني للحالة، ويحسب بطرح يوم إجراء الاختبار الذي صادف 20-01-2020 من تاريخ ميلاد الحالة 03-11-2015 .

ولأن طرح 11 من واحد غير ممكن نقوم بإستلاف سنة من عدد السنوات ونحولها ل 12 شهر ونحصل على النتائج التالية:

اليوم	الشهر	السنة	
20	01	2020	تاريخ يوم الاختبار
03	11	2015	تاريخ ميلاد الطفلة
17	02	4	العمر الزمني

بعد حصولنا على العمر الزمني للحالة، نبحث في دليل الاختبار على جدول نقطة البداية لكل مرحلة عمرية، للحصول على النقطة التي نبدأ منها الاختبار حيث تقع في الحيز العمري بين 4 سنوات إلى أربع سنوات وخمسة أشهر وحسب الجدول فإن نقطة البداية هي البند رقم 33 فاللغة الاستقبالية والبند رقم 36 فاللغة التعبيرية، والمستوى القاعدي للاختبار هو إجابة الحالة على ثلاث بنود متتالية بشكل صحيح في كل من اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، وعند تطبيق المقياس وعجز الحالة عن الإجابة على ثلاث بنود صحيحة من بنود نقطة البداية، رجعنا للبنود السابقة حتى تمكنت من تحقيق قاعدة الاختبار،

حيث أجابت بشكل صحيح على البنود (22-23-24) فاللغة الاستقبالية

وعلى البنود (18-19-20) فاللغة التعبيرية كقاعدة للاختبار، تبين أن المستوى اللغوي

القاعدي للطفلة 1 سنة و 6 أشهر إلى 1 سنة و 11 شهر (18-23 شهر)،

أما سقف الاختبار فيقف عندما تخطئ في الإجابة على خمس بنود متتالية، حيث لم تتمكن من الإجابة على البنود (25-26-27-28-29) في اختبار اللغة الاستقبالية، والبنود (26-27-28-29-30) في اختبار اللغة التعبيرية.

أما فالقياس البعدي فقد بدأنا القياس من البنود المؤشر إليها في جدول نقطة البداية وهي البند رقم 33 فاللغة الاستقبالية والبند رقم 36 فاللغة التعبيرية، والمستوى القاعدي للاختبار هو إجابة الحالة على ثلاث بنود متتالية بشكل صحيح في كل من اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، حيث أجابت على البنود (32، 33، 34) في اللغة الاستقبالية والبنود (36، 37، 38) فاللغة

التعبيرية وتوقف الاختبار عند عجز الحالة عن الإجابة على خمس بنود متتالية وهي (42، 43، 44، 45، 46) فاللغة الاستقبالية، والبنود (51، 52، 53، 54، 55) فاللغة التعبيرية وفيما يلي عرض للنتائج التفصيلية للحالة عن كل بند حيث تمثل الجداول المرفقة نتائج قياس القبلي والبعدى لمقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للأطفال ما قبل المدرسي، ويرمز للاستجابة المستحثة بالرمز " II "، أما الاستجابة التلقائية من الطفل فيرمز لها بالرمز " I "، ويتم استحداث الطفلة على الإجابة حسب تعليمات الاختبار بأن نعرض عليها الصورة ونأشر على الصورة التي نريد منها وصفها ونسألها ما هذه، وتعتبر الاستجابات التلقائية دليل على تمكن الحالة من المهارة التي ينص عليها البند وعدم حاجتها لأي تدريب إضافي فيها، فيما تستلزم الاستجابات المستحثة مزيداً من الجهد لجعلها مهارة تلقائية يمكن للحالة توظيفها في سياق الكلام اليومي.

1-1- عرض نتائج بنود اختبار اللغة الاستقبالية:

21. الطفل يتعرف على أجزاء الجسم (على نفسه، الأم، أو دبدوب) المواد المستخدمة (دبدوب) فين (الأنف، العين، الرجل، الأذن، اليد، الرأس) شرط اجتياز البند (التعرف على 4 أجزاء على الأقل)

لم تتمكن الحالة من التعرف على أي جزء من أجزاء جسمها بشكل صحيح باستثناء العين، وبعد تطبيق الخطة استطاعت الحالة اجتياز البند بعد أن تعرفت على 8 أجزاء من جسمها وهي (العين، الأذن، الأنف، الفم، الخد، البطن، اليدين، الرجلين).

البند 21	القبلي	البعدى
	×	II

22-الطفل يفهم كلمات المنع مثل : (توقف، لأ، يكفي)

المواد المستخدمة (سيارة، 3 مكعبات)

شرط اجتياز البند (التوقف استجابة لكلمات المنع)

استطاعت الحالة تجاوز البند في القياسين، حيث تستجيب لكلمات المنع والنهي وتفهم

معناها.

البند 22	القبلي	البعدي
	II	II

23- يتعرف على صور الأشياء المألوفة

المواد المستخدمة (صور ملونة صفحة 1، 2) شاوور لي على صورة:

(الحذاء، الكرة، القطعة، الكيك، العصفورة، البالونه، الكوب، الملعقة)

تمكنت الحالة في القياس القبلي من اجتياز شرط البند وهو التعرف على أربعة صور على الأقل، حيث تمكنت من التعرف على القطعة والكرة والكوب والحذاء، باستجابات مستحثة، اما فالقياس البعدي فتعرفت على كل العناصر المعروضة فالصورة باستجابات تلقائية.

البند 23	القبلي	البعدي
	II	I

24- يستطيع فهم الأفعال الموجودة في الجملة الحوارية

المواد المستخدمة (دمية، بطانية، ملعقة، كوب) ثم ينطق الممتحن الجمل التالية التي تحتوي على أفعال الدمية عطشانة، أعطياها حاجة تشربها الدمية جعانة، أعطياها حاجة تأكلها، الدمية نعسانة نوميها

تمكنت الحالة من فهم الافعال في سياق حوارى والاستجابة لها استجابة مستحثة، وبعد تطبيق البرنامج واعادة الاختبار اصبحت استجاباتها أكثر تلقائية، كما لاحظنا انها باتت تميل للعب السيكودرامي وتستخدم ما تعلمته في سياق جديد ما يعني نمو القدرة على التعميم لديها، وهذا بفضل التنوع الكبير فالنشاطات المقدمة والتي تهدف لتنمية كل مهارة على حدا بطرق وأساليب مختلفة.

البند 24	القبلي	البعدي
	II	I

25- يتعرف الطفل على الملابس

المواد المستخدمة (لا توجد مواد مستخدمة الممتحن يستخدم ملابس الطفل أو الأم للسؤال) أين (المعطف-السروال -الشراب -الفستان -القميص - الطرحة)

لم تتمكن الحالة فالقياس القبلي من اجتياز البند والتعرف على ثلاث قطع من الملابس لاجتياز البند بنجاح

وبعد جلسات البرنامج المعتمدة على المقارنة البيئية تمكنت الحالة من اجتياز البند والتعرف على خمس قطع من الملابس عند سؤالها عليهم.

البند 25	القبلي	البعدي
	×	II

26 - الطفل يفهم كلمات تدل على المكان (داخل - خارج - فوق)

الأدوات المستخدمة (صندوق ومكعبات) ثم يطلب الممتحن من الطفل عمل الآتي:

حط المكعب داخل الصندوق

حط المكعب خارج الصندوق

حط المكعب فوق الصندوق

شرط اجتياز البند (تنفيذ فعلين بشكل صحيح)

فشلت الحالة فاجتياز البند فالقياس القبلي، وبعد التدريب نجحت في اجتيازه وأصبح لديها

فهم مكاني عالي وتفرق بين الداخل والخارج وفوق وتحت كما تستخدم الكلمات الدالة على

المكان في حديثها التلقائي واجتازت هذا البند فالقياس البعدي بجدارة.

البند 26	القبلي	البعدي
	×	II

27 - يستطيع الطفل التعرف على أحداث من خلال صور

الأدوات المستخدمة (صور ملونة ص3، 4) الممتحن يقول للطفل: شاور على صورة

الولد النائم -الولد اللى بياكل الولد اللى يلعب البنت اللى يشرب الولد اللى يتحمم

الولد اللي يجري

تعرفت الحالة فالقياس القبلي على صورة واحدة للطفل النائم، ما يعني عدم قدرتها على تحقيق شرط اجتياز البند وهو أربعة اختبارات صحيحة، وبعد تطبيق البرنامج تمكنت من التعرف على كل الصور المعروضة، أربعة منها بشكل مستحث

البند 27	القبلي	البعدي
	×	II

28- الطفل يفهم ضمائر متصلة ومنفصلة متنوعة

الأدوات المستخدمة (كاسين 3 ملاعق - دبدوب) يبدأ الممتحن الحديث.

1. ادني (كأسي - كأسك - كأسه)

2. أعطيني الملاعة (تاعى - تاعك - تاعه) (تاع الدبدوب)

3. وريني ملعقتك (الملاعة تاعك)

4. فين ملعقتي (الملاعة تاعتي)

شرط اجتياز البند (ثلاث إجابات صحيحة)

عرفت الحالة فالقياس القبلي إجابة واحدة صحيحة وهي الكوب الخاص بها، ما يعني فشلها فاجتياز البند، وبعد التدريب تمكنت فالقياس البعدي من اجتياز البند بنجاح باستجابات مستحثة، كما لاحظنا استعمالها للضمائر المتصلة والمنفصلة في كلامها التلقائي فالمنزل.

البند 28	القبلي	البعدي
	×	II

29- الطفل يفهم استخدام الأشياء

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 5)

أنظر لهذه الصور وشاور على الصورة اللي نسألك عنها:

1-أشر على صورة الحاجة اللي بتشرب بها الميه؟

2 - أشر على صورة الحاجة اللي تلبسها في رجلك؟

3-أشر على صورة الحاجة اللي ممكن تركبها؟

4-أشر على صورة الحاجة اللي تشوف فيها أفلام الكرتون؟

5-أشر على صورة الحاجة اللي تاكل بيها؟

شرط اجتياز البند (ثلاث إجابات صحيحة)

لم تتمكن الحالة من اجتياز البند في بداية القياس، وهي الإجابة الخاطئة الخامسة على التوالي، مما دفعنا لوقف الاختبار كما تنص عليه التعليمات، أما فالقياس البعدي فقد أجابت على 3 إجابات صحيحة على الأسئلة (1، 2، 4) متجاوزة البند بنجاح.

البند 29	القبلي	البعدي
	×	II

30 -يستطيع الطفل فهم علاقة الجزء بالكل

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 6)

شوف الصور وشاور على الحاجة اللي نسألك عنها:

باب السيارة. أنف الكلب رجل الكلب. عجلة السيارة

تمكنت الحالة في القياس البعدي من تحقيق شرط اجتياز البند وهو ثلاث إجابات صحيحة، وتمكنت من فهم علاقة الجزء بالكل، كما أبانت خلال تطبيق البرنامج على قدرة عالية على المطابقة بين الظل والأرضية وقدرة جيدة على الإغلاق البصري، ما يعني تمتعها بقدرة عالية على التمييز البصري.

البند 30	القبلي	البعدي
	×	II

31 -يستطيع الطفل فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير، صغير)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص7، 8، 9)

أين الحيوان الكبير؟ أين الكلب المبتل؟

شوف الصور (ملعقة، شوكة، سكين)، وين الحاجة الصغيرة فيهم؟

تمكنت الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إجابتين صحيحتين، ما يعني استيعابها لمعنى الأحجام ووصفها.

البند 31	القبلي	البعدي

II	×	
----	---	--

32-الطفل ينفذ أمر مكون من خطوتين بدون الاستعانة بالإشارة

المواد المستخدمة (صندوق، دمية كوب)

افتح الصندوق وأعطيني الدمية، خذ الكوب وشرب الدمية، خذ الكوب وأعطيني لي
تحقق فالقياس البعدي شرط اجتياز البند ونفذت كل الأوامر بنجاح، كما لاحظنا من
خلال شبكة الملاحظة أن الطفلة أصبحت قادرة على تنفيذ أمر مركب من ثلاث خطوات، ما
يعني تطور مهارة الفهم وتطور لغتها الاستقبالية.

البعدي	القبلي	البند 32
II	×	

33- الطفل يفهم الكلمات الدالة على الكم (واحد، باقي، كل، شوية)

الأدوات المستخدمة (خمس مكعبات وصندوق)

1-أعطيني مكعب واحد 2-حط شوية مكعبات في الصندوق 3-حط باقي المكعبات في
الصندوق 4-الآن حط كل المكعبات في الصندوق

البعدي	القبلي	البند 33
II	×	

استطاعت الحالة اجتياز البند فالقياس البعدي وهو إجابتان صحيحتان، كما لاحظنا
استعمالها للكلمات الدالة على الكم في لغتها اليومية.

34 -الطفل يفهم الضمائر (هو، هي، تاعه، تاعها)

المواد المستخدمة (صور ملونة من 10، 11، 12) نبدأ بمثال : (شوف الولد والبنت في

الصورة: هم لابسين أحذية - وريني الحذاء تاعه - وريني الحذاء تاعها)

شوف صور الأطفال: (أ). وريني القبعة تاعه، (ب). وريني القبعة تاعها (ت)-.

وريني الجاكت تاعه، (ث). وريني الجاكت تاعها (ج) - وين الصورة اللي "هي على

السلم"، (ح) - وين الصورة اللي هو في المسبح

تمكنت الحالة من اجتياز هذا البند بالاجابة على 4 أسئلة بشكل صحيح ومستحث، ويمكن أن يفيدها مزيد من التدريب اللغوي لفهم الضمائر واستخدامها بشكل تلقائي في لغتها اليومية.

البند 34	القبلي	البعدي
	×	II

35-الطفل يفهم النفي في الجملة

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 13، 14، 15)

(أ) شوف صور الأطفال كلهم؛ وريني الطفل اللي مش بيكي، (ب) شوف صور الدجاج والعشش وريني العشة اللي ما فيهاش بيض، (ت) شوف اللعب كلها؛ وريني اللعبتين اللي مش موجودين في السلة

لم تحقق الحالة شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان فالقياس القبلي والقياس البعدي، حيث لم تتمكن من فهم النفي في أي جملة من الجمل المعروضة عليها، ما يعني حاجتها لمزيد من التدريب.

البند 35	القبلي	البعدي
	×	×

36-الطفل يتعرف على الألوان

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 16)

شوف صور كل الدباديب وريني صورة الدبدوب (الأصفر، الأزرق، الأحمر، الأخضر، البرتقالي)

تمكنت الحالة في القياس البعدي من اجتياز شرط البند وهو أربع إجابات صحيحة، ومعرفة الألوان باستجابات مستحثة، كما لاحظنا تسميتها لألوان الألعاب والأشياء في حياتها اليومية بشكل تلقائي ما يعني فهمها الجيد لمعنى وتصنيفاتها.

البند 36	القبلي	البعدي
	×	II

37-الطفل لديه قدرة على الاستنتاج

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 17، 18، 19) الطفل يشير للصورة المعبرة عن الإجابة.

كريم أصيب في ركبته..... يا تري كيف أصيب؟
عبد الرحمن لعب في الشارع وجزمته ابتلتيا ترى ما حال الجو في الخارج ؟
عمر رجع من المدرسة وهو جوعان.... ماذا فعل لما رجع للمنزل؟
لم تتمكن الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان، ما يعني حاجتها لمزيد من التدريب لاكتساب القدرة على الاستنتاج.

البند 37	القبلي	البعدي
	×	×

38- يستطيع الطفل فهم التصنيف

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 20، 21)

شوف هذه الصور: (كلب، تفاحة، قطة، كرسي، سرير، آيس كريم، حصان، كيك)
وريني صور كل الحيوانات.

وريني صور الحاجات اللي ناكلها.

شوف الصور (لعبة، سروال، كرة، فراولة، قميص، فستان، برتقالة، دبدوب)

وريني صور الحاجات اللي بتلبسها

تمكنت الحالة فالقياس البعدي من اجتياز البند بنجاح وهو إجابتين صحيحتين، ما يعني

فهمها للتصنيف

حيث ركزنا فالبرنامج المطبق على تعليمها كلمات كل مجموعة متجانسة على حدا بشكل

تصنيفي حتى تستوعب المفهوم بشكل جيد.

البند 38	القبلي	البعدي
	×	II

39-الطفل يفهم الصور المتناظرة

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 22، 23، 24)

شوف الصور وشاور على الصورة اللي تكمل الجملة اللي هاقولها:

- أنت تمام فالسرير وتقع على(الكرسي)
- أنت تأكل بالملعقة وتقطع اللحم ب(السكين)
- تسمع بأذنك وتشوف ب.....(عينك)

تمكنت الحالة في القياس البعدي من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إجابتين صحيحتين بشكل مستحث، ما يعني قدرة جيدة على فهم المتناظرات وفهم وظائف أعضاء الجسم والأدوات.

البند 39	القبلي	البعدي
	×	II

40-الطفل يفهم كلمات التفضيل مثل (أكثر من)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 25، 26، 27)

البنيتين كانو يقطعوا التفاح، من قطفت أكثر من الثانية؟

من لي معاه حلوى أكثر من الثاني؟

من لي معاه بالونات أكثر من الثاني؟

تمكنت الحالة من فهم ثلاث جمل تفضيلية، وحققت شرط اجتياز البند في القياس البعدي.

البند 40	القبلي	البعدي
	×	II

41 -يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 28)

شوف الصور:

1. شاور على صورة القطة البيضاء النائمة

2. شاور على صورة القطة اللي مش سوده

3. شاور على صورة القطة السوداء الصغيرة اللي في الصندوق

تمكنت الحالة من الإجابة على الصورتين (1 و 3) بشكل صحيح متجاوزة البند بنجاح،

لكن يبقى عدم فهمها للجمل المنفية بشكل صحيح يشكل عائقا لغويا، ومن خلال شبكة

الملاحظة تبين أن الحالة تستعمل الجمل المنفية وتقصد إثباتها فقولها لا اذهب إلى أُمي تقصد به أريد الذهاب إلى أُمي، فهي بذلك بحاجة ماسة لمزيد من التدريب.

البند 41	القبلي	البعدي
	×	II

42- يفهم الطفل الكلمات الدالة على الصفة (طويل قصير)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 29، 30، 31)

شوف هذه الصور:

1. وريلي صورة البنت اللي شعرها طويل

2. وريلي صورة الولد الطويل

3. وريلي صورة البنت اللي لابسه فستان طويل

لم يتحقق في القياسين شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان

البند 42	القبلي	البعدي
	×	×

43- يفهم الطفل الكلمات الدالة على الأشكال

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 32، 33)

شوف الصور: هنا صورة تشبه المربع وصورة ثمانية تشبه شكل النجمة

1- وريني الصورة اللي شبه المربع

2- وريني الصورة اللي شبه النجمة

شوف الصور: هنا صورة تشبه الدائرة وصورة تشبه المثلث

1- وريني الصورة اللي شبه الدائرة

2- وريني الصورة اللي شبه المثلث

شرط اجتياز هذا البند هو أن تعطى درجة للطفل إذا أشر على صورة أو صورتين على

الأقل تعبر عن الشكل الصحيح وتعطى درجة صفر إذا أشر الطفل على الصورة الخطأ

وهذا ما لم تتمكن الحالة من اجتيازه في القياسين، رغم تعلمها للأشكال إلا أنها لا تزال

غير قادرة على التشبيه.

البند 43	القبلي	البعدي
	×	×

44-يستطيع الطفل فهم الكلمات الدالة على (ظرف المكان) (تحت، وراء، جنب، أمام) المواد المستخدمة (دبذوب، مكعبات)

شوف أنا سأضع المكعب على الدبذوب، والآن أنت حط المكعب

1-وراء الدبذوب

2-تحت الدبذوب

3-جنب الدبذوب

4-قدام الدبذوب

الحالة فهمت كلمتان فقط من الكلمات الدالة على ظرف المكان (تحت وفوق) وبالتالي لم يتحقق شرط اجتياز البند وهو معرفة ثلاث إجابات صحيحة، ما يعني حاجتها لمزيد من التدريب على فهم وتوظيف الظروف المكانية.

البند 44	القبلي	البعدي
	×	×

45 -يستطيع الطفل يفهم المهن

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 34، 35، 36)

أشّر على صورة:

1.الجزار

2.النجار

3.الحلاق

لم يتحقق شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)، فالحالة لم تتمكن من تسمية أي من المهن المعروضة أمامها، ما يستوجب مزيدا من التدريب.

البند 45	القبلي	البعدي
	×	×

46-يستطيع الطفل إدراك مفهوم الوقت ليل ونهار)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 37، 38)

شاوَر على صورة:

حاجة (حدث) تحصل في الليل ؟

حاجة (حدث) تحصل في الصباح ؟

البند 46	القبلي	البعدي
	×	×

لم تتمكن الحالة من اجتياز شرط البند وهو إجابتان صحيحتان، حيث أبانت عن ضعف واضح في إدراك مفهوم الوقت، ما يعني حاجتها لمزيد من التدريب.

ولكونها فشلت في الإجابة على خمس بنود متتالية قمنا بوقف الاختبار.

1-2- عرض وتحليل نتائج اختبار اللغة التعبيرية:

سنبدأ من البند 18 حسب قاعدة الاختبار التي أجابت فيها الحالة على ثلاث بنود متتالية

دون خطأ

18-الطفل يحاول أن يبدأ هو اللعب

المواد المستخدمة (كوب -طبق -كرة -مكعبات مثال: يعطى الممتحن للطفل لعبة يحبها

ويراقب ما إذا كان الطفل سيبدأ هو اللعب مع الأم أو الممتحن)

تجاوزت الحالة شرط اجتياز البند وهو إعطاء مثال واحد يبدأ الطفل باللعب فيه، عند

القياس القبلي والبعدي، وسجلنا تجاوب الحالة مع الألعاب المقدمة ومبادرتها باللعب دون أن

يطلب منها ذلك.

البند 18	القبلي	البعدي
	I	I

19-يلفت نظر الأبوين لوجود لعبة أو شيء معين عن طريق الإشارة إليه

المواد المستخدمة (مكعبات - دبدوب. كوب. ملاعق. سيارات)

تمكنت الحالة من اجتياز البند بسهولة وهو أن تلفت نظر الأم للعبة معينة عن طريق

الإشارة، وهي ضليعة في لغة الإشارة وتستخدمها طول الوقت للتعبير عن حاجياتها.

البند 19	القبلي	البعدي
	I	I

20 يصدر أصوات ساكنة متنوعة
أمثلة /d/ m/ t /n أو أصوات أخرى
شرط اجتياز البند (5 أصوات أصوات صحيحة)
تستطيع الحالة إصدار عدد كبير من الأصوات بشكل تلقائي مما حولها لاجتياز البند
في القياسين.

البند 20	القبلي	البعدي
	I	I

21- يستطيع إخراج مقاطع عديدة مكونة من ساكن ومتحرك أو ساكن
ومتحرك وساكن أو ساكن ومتحرك وساكن ومتحرك
مثال: (ساكن/متحرك: با، ساكن/ متحرك/ ساكن/: باب، ساكن متحرك وساكن
متحرك بابا)

المواد المستخدمة (مكعبات-دبodob. كوب. ملاعق. سيارات)
تمكنت الحالة من اجتياز البند وهو إخراج 3 مقاطع على الأقل باستجابات تلقائية.

البند 21	القبلي	البعدي
	I	I

22 -ينطق الطفل مقاطع قصيرة مشابهة لكلام الأم
المواد المستخدمة (مكعبات-دبodob -كوب -ملاعق-عربية مع ملاحظة الطفل أثناء
اللعب)

تمكنت الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إخراج مقطعين أو أكثر بنغمة مشابهة
لنغمة الأم مثل نغمة السؤال

البند 22	القبلي	البعدي
	I	I

23 - الطفل يستطيع تقليد الكلمات
الممتحن يقول للطفل قول ورايا: ماما. بابا. قطة. كوره -أو أي كلمة أخرى مألوفة للطفل.

وتمكنت الحالة من اجتياز شرط البند وتقليد ثلاث كلمات بدل الكلمة الواحدة باستجابة مستحثة.

البند 23	القبلي	البعدي
	II	II

24 -يستخدم ألفاظ أو إشارات لطلب لعبة أو طعام
المواد المستخدمة (مكعبات - دبوب. كوب. ملاعق - سيارة)
تم اجتياز البند بتلقائية في القياسين القبلي والبعدي، واستخدمت الحالة الإشارة أكثر من مرة لطلب الأشياء التي تريدها.

البند 24	القبلي	البعدي
	I	I

25 -يستخدم الطفل حوالي 5 الى 10 كلمات في موقف معين
المواد المستخدمة (مكعبات - دبوب. كوب - ملاعق - سيارات)
تحقق شرط اجتياز البند في القياسين وهو 5 كلمات على الأقل لوحظت بواسطة الممتحن أو الأم أثناء اللعب.

البند 25	القبلي	البعدي
	I	I

26 -يسمى الطفل الأشياء الموجودة بالصور
المواد المستخدمة (صور ملونة ص 97، 98)
الممتحن يسأل الطفل أثناء الإشارة إلى الصورة ما هذه؟ (ولد - كرة - عصفورة - بسكويت - بالونه - ملعقة - كلب - تفاحة - قطة)

تحقق شرط اجتياز البند فالقياس البعدي حيث تمكنت الحالة من تسمية خمس صور

البند 26	القبلي	البعدي
	×	II

27 - يستخدم الطفل كلمات وعبارات التخاطب أكثر من الإشارة
المواد المستخدمة (مكعبات - دبوب - كوب - ملعقة - سيارة)

يلاحظ الممتحن طريقة تخاطب الطفل أثناء جلسة الاختبار وأثناء لعبه ويعطى درجة لهذا البند بعد انتهاء الاختبار، وبعد تطبيق البرنامج تمكنت الحالة من اجتياز شرط البند وهو أن تستخدم الكلمات أكثر من لغة الإشارة.

البند 27	القبلي	البعدي
	x	I

28 - يستخدم الطفل أسلوب الاستفهام

المواد المستخدمة (كوب -بطانية -كرة) الممتحن يستحث الطفل بأن يقول مثلا: أين الكوب؟ ويتظاهر بأنه يبحث عنها وأين الكرة؟ والبطانية؟
يستخدم الطفل لغة الأم في رفع النغمة ليدل على السؤال
استخدام أسلوب استفهام (أين -ماذا - من)
تحقق شرط اجتياز البند بعد تطبيق البرنامج، حيث أصبحت الحالة تستخدم أسلوب الاستفهام بكثرة وبشكل تلقائي.

البند 28	القبلي	البعدي
	x	I

29 - الطفل يستخدم أساليب تدل على تطور البلاغة في لغته

المواد المستخدمة (مكعبات - دباب - سيارة ... كوب - شنطة)
يستحث الممتحن الطفل باللعب معه بلعبة ما ثم يلاحظ الطفل أثناء اللعب وبعدين بخي الممتحن اللعبة في الحقيقية ويلاحظ ما إذا كان الطفل يستخدم أحد الأساليب التالية
1. يطلب اللعبة

2. يصف حدث أو شيء

3. يريد تكرار الحدث (الطفل مثلا يقول ثاني)

4. يطلب المساعدة

-يجيب على الأسئلة بنعم أو لا (أنت تريد السيارة- نعم)

-يستخدم كلمات لجذب الانتباه (تعال - شوف)

تمكنت الحالة من اجتياز البند فالقياس البعدي وهو 4 استخدامات صحيحة بإجابات مستحثة، حيث لاحظنا أنها تطلب المشاركة في اللعب سواء من الأم أو من أختها أو الأطفال

من حولها، وتريد تكرار الشيء الذي ترى فيه تسلية لها وتعبر عن ذلك بكلمات صحيحة، كما أنها تطلب المساعدة كلما تعذر عليها امر، وتجيب عن الأسئلة بنعم أو لا وتستخدم الكلمات لجذب الانتباه إليها بشكل تلقائي .

البند 29	القبلي	البعدي
	x	I

30-يعبر الطفل بجمل متنوعة أثناء الكلام التلقائي واللعب

- اسم + فعل (بابا جاء)
- فعل + اسم (أكل رز)
- اسم فعل + مكان (بابا راح الشغل)
- اسم + صفة + فعل (الوردة الحمراء وقعت)
- اسم + اسم (مفتاح الباب)
- اسم ملكية (اللعبة تاعي)

من خلال الملاحظة المباشرة رصدنا تمكن الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند في القياس البعدي وهو أن تجيب على ثلاث إجابات صحيحة بشكل تلقائي، وهي المهارة التي كانت تفتقدها قبل تنفيذ الخطة التربوية الفردية.

البند 30	القبلي	البعدي
	x	I

31-الطفل يستخدم الجمع المنتظم

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 69)

شوف الصور وقل لي ما هذا (سيارات، مكعبات، طائرات)

لم تتعرف الحالة على الكلمات المناسبة للصور فالقياس القبلي والبعدي، حيث أكتفت بالتعريف بالمفرد (سيارة، طائرة)، ما يعني عدم تحقق شرط اجتياز البند وهو إجابة واحدة صحيحة تستخدم فيها الجمع المنتظم، ما يعني حاجتها الى مزيد من التدريب لإكسابها هذه المهارة .

البند 31	القبلي	البعدي
	x	x

32-الطفل يستطيع النطق بجملة من 3-4 كلمات أثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة (مكعبات، دبدوب، كوب، ملاعق، سيارة)

الممتحن يبحث الطفل على الكلام أثناء اللعب معه بلعب مختلفة

مثال: يسأله أين السيارة؟ السيارة هنا، السيارة تجري بسرعة

كانت الحالة تعبر بالكلمة الواحدة وتعجز عن تكوين جملة من كلمتين، وبعد تطبيق برنامج الخطة التربوية الفردية تمكنت الحالة من اجتياز البند والذي كان شرطه تكوين جملة واحدة على الأقل من ثلاث إلى أربع كلمات، حيث استطاعت تكوين عدة جمل من 4 إلى 5 كلمات باستجابات تلقائية، ما يعني تطور اللغة التعبيرية لديها بشكل كبير.

البند 32	القبلي	البعدي
	×	I

33-يستطيع الطفل الإجابة على صيغة الاستفهام ماذا؟ أين؟

المواد المستخدمة (صورة ملونة ص 70)

1-هذا الولد الولد ليس فالببيت، هو موجود وين؟

2-أنظر لهذا الولد، ماذا يمسك في يده؟

من خلال شبكة الملاحظة لم تكن الحالة قادرة على الإجابة على أي سؤال بما في ذلك سؤالها عن اسمها، وبعد تطبيق البرنامج تمكنت من الإجابة على العديد من الأسئلة المعروضة بما فيها السؤالين السابقين محققة بذلك شرط اجتياز البند.

البند 33	القبلي	البعدي
	×	I I

34 - يستطيع الطفل استخدام الفعل الدال على المضارع

المواد المستخدمة (صور ملونة ص71)

مثال: أنظر لهذا الولد ، ماذا يفعل؟

شوف الصورة وجاوب

- البنبت هذه ماذا تفعل؟ (تكتب)

- الولد هذا ماذا يفعل؟ (يأكل)

والأولاد ماذا يفعلون؟ (يلعبون)

تمكنت الحالة فالقياس البعدي من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إجابتين صحيحتين بشكل مستحث، كما لوحظ أنها تستخدم الفعل الدال على المضارع بشكل تلقائي في كلامها.

البند 34	القبلي	البعدي
	x	I I

35- يستطيع الطفل استخدام أسماء متنوعة، وأفعال، وضماير، صفات أثناء الكلام

التلقائي

المواد المستخدمة (مكعبات-دبodob-كوب-ملاعق-سيارة) أثناء اللعب مع الطفل، يسجل الممتحن كلام الطفل التلقائي في دفتر الإجابة.

1/ يستطيع استخدام عشرة أسماء مختلفة (قطة، خلاص، كفاية، باب....)

2/ يستطيع استخدام عشرة أفعال متنوعة (افتح، نقطع، نأكل، يلعب)

3/ يستخدم ضميرا واحدا على الأقل (تاعي) (أنا - أنت - هو - هي)

(الممتحن يشار على حذاء ويقول هذا حذاء مين؟)

-ستخدم صفتين (كبير، صغير)

تمكنت الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند وهو ثلاث إجابات صحيحة أثناء اللعب باستجابات تلقائية، ما يعني تطور مستوى اللغة التعبيرية لديها، لكن رصدنا نقص واضح في استخدام الأفعال والضماير ما يتطلب مزيدا من الجهود.

البند 35	القبلي	البعدي
	x	I

36- الطفل يستطيع النطق بجملة من 4 - 5 كلمات

أحكي ماذا فعلت اليوم منذ أن استيقظت؟

حققت شرط اجتياز البند وهو قول جملة واحدة على الأقل من 4-5 كلمات حيث تمكنت الحالة من تكوين جملة من خمس كلمات، أحيانا على شكل سرد لحدث وقع لها باستجابات تلقائية وأحيانا أخرى على شكل سرد قصة قصيرة من القصص التي اعتادت الأم ترديدها عليها.

البند 36	القبلي	البعدي
	x	I

37-الطفل يسمى أشياء متعددة موجودة في صور

(دبذوب، مقص، جزر، موز، ثلاجة، ملعقة، حصان، قرد)

حققت الحالة شرط اجتياز البند وهو تسمية خمس أشياء صحيحة بتفوق وبشكل تلقائي، واستطاعت معرفة مسميات كل الأشياء المعروضة أمامها في الصور من حيوانات وخضر وفواكه وألعاب، وتحاول في كل مرة مطابقتها بأشياء تماثلها من المنزل، وهذا يعني نجاح المقاربة البيئية في ترسيخ المعلومات المتعلمة أثناء تطبيق الخطة التربوية الفردية.

البند 37	القبلي	البعدي
	x	I

38 - يستطيع الطفل التعبير عن كيفية استخدام الشيء

المواد المستخدمة (صور ملونة ص74)

أنا معايا قلم ياتري باعمل ايه بيه؟

أنظر إلى الصور وقل لي ماذا أفعل ب(المعلقة، الفوطة، الجاكت) تمكنت الحالة من تجاوز شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان، حيث تعرفت على ثلاثة استعمالات صحيحة لكل من القلم والمعلقة والمنشفة، كما كان من الواضح من خلال شبكة الملاحظة أنها تفهم استعمال كل الأشياء التي تعرف مسمياتها بشكل تلقائي.

البند 38	القبلي	البعدي
	x	I

39 - الطفل يعبر عن مفهوم الكم بكلمات مثل (كثير، قليل، يذكر عدد)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 75)

كم كنتكوت موجود في الصورة؟

تجاوزت الحالة شرط اجتياز البند وهو أن يذكر الطفل أي رقم حتى ولو كان غير صحيح أو كلمة تدل على الكم مثل كلمة "كثير"، حيث لاحظنا استعمالها للكلمات الدالة عن الكم في كلامها التلقائي مثل قليل، وكثير وتطلب الأشياء بعدد معين، كأن تطلب 3 قطع من الحلوى.

البند 39	القبلي	البعدي
----------	--------	--------

I	×	
---	---	--

40-الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء (حذاء الولد)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 76)

1-هذه قطة البنت، هذه..... قطة الولد

2- هذا أكل الكلب، هذاأكل القطة

تجاوزت الحالة شرط اجتياز البند وهو إجابة واحدة صحيحة على الأقل باستجابات تلقائية، حيث صارت تستخدم أفعال الملكية في كلامها اليومي بعد تطبيق الخطة التربوية الفردية، وتعبّر عن أغراضها الخاصة وعن أغراض باقي أفراد الأسرة بصيغة الملكية بإضافة أسم المالك ما يعني فهمها لمعناها بشكل جيد.

البند 40	القبلي	البعدي
	×	I

41- يعبر الطفل عن زمن الفعل الماضي

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 77، 78، 79، 80)

مثال: شوف هذي الصورة ...

الولد يأكل، وشوف هذي الصورة الولد خلص. قل لي ماذا عمل الولد؟..... أكل

الآن شوف هذه الصور

1-الولد هيفتح الباب وفي الصورة الثانية وش عمل ؟ فتح

2-البوضة تسيح (تذوب)، وفي الصورة الثانية البوضة وش حصلها؟.....ساحت

مثال 2: شوف الولد حاب يمسك الكرة وفي الصورة هذي قلي الولد وش عمل؟ .. مسك الكرة

3-الولد يرسم صورة، والآن خلص يعني وش عمل ؟ رسم الصورة

4-لولد يسقط (يسقط من على العجلة. وفي الصورة هذي وش حصله؟ ... وقع

لم تحقق الحالة شرط اجتياز البند وهو ثلاث إجابات صحيحة يقبل فيها أي فعل يدل على الماضي، حيث أجابت على سؤالين اثنين مستخدمتا المضارع بدل الماضي.

البند 41	القبلي	البعدي
	×	×

42-الطفل يستخدم الكلمات الدالة على الحال

المواد المستخدمة (دبodob. كوب. ملعقة. بطانية)

المتحن يمسك الدبodob ويحاول يمثل على الدبodob الحال المطلوب السؤال عنه مثال:
الدبodob بطنه توجعه ؛ يبقى هو حاس انه (تعبان، عيان) .

الدبodob يضحك، يعني هو حاس انه(فرحان)

ثم يطلب المتحن من الطفل انه يكمل الجمل التالية:

- الدبodob يريد أن يشرب؟ يعني هو حاس انه (عطشان)

- الدبodob يريد أن ياكل؛ يعني هو حاس انه(جوعان)

- الدبodob يترعش؛ يعني هو حاس انه.....(بردان)

لم تحقق الحالة فالقياسين القبلي والبعدي شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان حيث
لم تتمكن من استخدام الكلمة الصحيحة الدالة على الحال المطلوبة في البند، رغم أننا لاحظنا
استخدامها للحال في كلامها التلقائي فالمنزل.

البند 42	القبلي	البعدي
	x	I

43-الطفل يجيب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفي

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 81) نبدأ بمثال: ماذا تفعل لو أنت جوعان؟ ..
هاكل شوف الصور:

1-البنت ايدها مش نظيفة؛ هل تقدر تاكل بها؟ (لا ما تاكلش بها)

2-البنت تتناوب هل تضن هي نامت ولا مازال؟ (لا مانامتش)

3- البنت بردانة؛ تعمل ايه لو انت بردان؟ (اتغطى - البس جاكيت)

البند 43	القبلي	البعدي
	x	x

لم تحقق الحالة شرط اجتياز البند وهو اجابتان صحيحتان مع استخدام النفي بشكل
صحيح، واكتفت بإجابة واحدة صحيحة عن ضرورة غسل اليدين قبل الأكل، ما يعني حاجتها
لمزيد من التدريب على الإجابات المنطقية بعد عرض الحالة عليها.

44- يستطيع الطفل التعبير عن عكس الكلمة (المعكوسات).

مثال: أنا ايدي كبيرة وانت ايدك.....صغيرة

الأيس كريم بارد والنار..... (سخنة)

والفيل كبير والنملة.....(صغيرة)

ننهض الصبح وننام في (الليل)

تمكنت الحالة من تجاوز شرط اجتياز البند بنجاح فالقياس البعدي وهو إجابتان صحيحتان، حيث استطاعت معرفة بارد/ساخن، صغير/كبير عند سؤالها، كما لاحظنا استعمالها لهم في كلامها التلقائي.

البند 44	القبلي	البعدي
	×	I

45-الطفل يجيب عن أسئلة الأحداث الافتراضية

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 82)

مثال: ماذا تفعل إذا بحثت عن حذاءك ولم تجده؟

ماذا تفعل إذا أوقعت الأكل على ملابسك؟

ماذا تفعل إذا تعبت؟

لم تتمكن الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إجابة واحدة صحيحة واكتفت باستعمال لغة الإشارة بالمسح عند سؤالها عما تفعله في حال أوقعت الأكل عن ملابسها، لذا فهي بحاجة لمزيد من الكلمات المعبرة التي يمكن استعمالها للإجابة عن الأسئلة.

البند 45	القبلي	البعدي
	×	×

46-الطفل يستجيب للسؤال عن المكان

- أين تنام؟

- أين تلعب؟

- أين بابا؟

لم تتجاوز الحالة شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان، حيث أن تسمية الطفل لأي مكان يعتبر صحيح، حيث لم تستطع التعبير عن الأماكن بالكلام واستعملت لغة الإشارة بدلا من الكلام.

البند 46	القبلي	البعدي

×	×	
---	---	--

47-يستطيع الطفل إكمال المناظرات

مثال:

1-إذا كنت حزين تبكي وإذا كنت فرحان تضحك

2-انت تقعد على الكرسي وتنام علىالسريير

3-المعرونة نأكلها والحليبنشره

4-التفاحة حمراء والموزةصفراء

لم تتجاوز الحالة شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان، ما يستوجب مزيدا من التدريب للوصول بالحالة إلى استعمال المناظرات بشكل تلقائي في سياق الكلام.

البند 47	القبلي	البعدي
	×	×

48-يستطيع الطفل تسمية الأشياء بعد وصف استخدامها

مثال: ما اسم الحيوان الذي يجري وراء الفأر ويقول ميو ميو؟ قطة

ما أسم اللعبة التي على شكل دائرة ونمسكها ونقذفها؟ كرة

ما أسم الشيء الذي تستعمله بعد الاستحمام لتجفيف جسمك؟ منشفة

ما أسم الشيء الذي نغلق به الباب؟ مفتاح

لم تتمكن الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان، حيث تعرفت فقط على الكرة عن طريق الوصف، ما يستوجب مزيدا من التدريب في السداسي الثاني للخطوة التربوية الفردية.

البند 48	القبلي	البعدي
	×	×

49-يستطيع الطفل التعبير على المبني للمجهول

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 83)

مثال: الولد سقط بوعاء فيه لبن، ماذا حدث للبن؟

الولد كان يجري وأسقط المزهريّة، ماذا حدث للمزهريّة؟

حققت الحالة شرط اجتياز البند وهو إجابة واحدة صحيحة (تكررت)، كما لاحظنا استعمالها للمبني للمجهول في كلامها التلقائي.

البند 49	القبلي	البعدي
	×	I

50- يستجيب الطفل للاستفهام بلماذا ويعطي تفسير

مثال: لماذا نلبس الحذاء؟ (ليه نلبس الحذاء)..... (على جال رجلي ماتتجرحش)

- ليه نلبس الجاكت "لماذا نلبس الجاكت؟"

- ليه ناكل "لماذا ناكل؟"

لم تحقق الحالة شرط اجتياز البند وهو إجابة واحدة صحيحة تعطي فيها تفسيراً منطقياً ومعقولاً يمكن الأخذ به، وأكتفت بإعادة السؤال علينا.

البند 50	القبلي	البعدي
	×	×

51- يستطيع الطفل تصنيف المجموعات

مثال: كلب، قطه، حصان، بقرة، خروف..... كلهم حيوانات - طماطم، خبز، برتقال، بطاطا، معكرونة..... كلهم (طعام أو أكل)

مكعبات، دمية، كرة، طائرة..... كلهم (لعب)

لم تتمكن الحالة من تحقيق شرط اجتياز البند رغم فهمها لمعاني كل الصور المعروضة فشلت في تصنيفها، ما يتطلب تركيزاً على تعليمها طريقة التصنيف، في السداسي الثاني من الخطة التربوية الفردية.

البند 51	القبلي	البعدي
	×	×

52- الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة مثل (طويل قصير)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 84)

مثال: شوف الصورة: هذا الفستان طويل وهذا الفستان.....(قصير)

هذه كرة كبيرة وهذه كرة.....صغيرة

- ولد سمين وولد..... نحيف

- حبل طويل وحبل.....قصير

لم يتحقق شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان، واكتفت الحالة بإجابة واحدة صحيحة التي فرقت فيها بين الكبير والصغير، ما يعني حاجتها لمزيد من التدريب.

البند 53	القبلي	البعدي
	×	×

53-يستطيع الطفل تكرار جمل بنطق صحيح وقواعد صحيحة بدون تبسيط

مثال: اسمع وقول ورايا الكلام اللي نقوله

1-أنا بأحب الأيس كريم

2-ممكن تعطيني حاجة اشربها

3-أين دراجتي الجديدة؟

4-متى ينزل المطر؟

5-انا أحب اللعب مع أصحابي

6 - ممكن أجيأ أصحابي ونتفرج على التلفزيون؟

7-إحنا شفنا عمر راكب دراجة

لم تحقق شرط اجتياز البند وهو أربع إجابات صحيحة، فاكتفت بالإجابة على السؤال الأول والثالث بشكل صحيح وتلغثمت عند نطق باقي الجمل الصعبة وقامت بتبسيطها وحذف بعض الكلمات منها.

البند 53	القبلي	البعدي
	×	×

54 - يستطيع الطفل التعبير عن المثنى

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 85،86)

مثال: هذا فيل وهذا (فيلين)

هذه طيارة ودول (طيارتين)

شوف الصور :

- هذا كلب... ودول (كلبين)

- هذه حمامةودول (حمامتين)

- هذه سيارةودول (سيارتين)

لم يتحقق شرط اجتياز البند وهو إجابتان صحيحتان فالحالة لا تعبر عن المثني سوى من خلال الأرقام مثل إثنين فيل، إثنين طائرة، وتحتاج مزيد من العمل لإتقان هذه المهارة.

البند 54	القبلي	البعدي
	x	x

55-يستطيع الطفل استخدام اسم الفاعل (المهنة) في كلامه

مثال: الراجل الذي يبيع اللحم ما عمله؟ الجزار

والراجل الذي يزرع الأرض ما عمله؟فلاح

جاوب على الأسئلة التالية:

- الرجل الذي يسوق الحافلة ما عمله؟ سائق

- الراجل الذي يحلق الشعر ما عمله؟ حلاق

- الراجل اللي يصنع الكرسي ما عمله؟ نجار

لم يتحقق شرط اجتياز البند وهو إجابة واحدة صحيحة، وبدا على الحالة عدم فهمها لأي من الأسئلة المعروضة، ما يتطلب مزيدا من الجهود التعليمية.

البند 55	القبلي	البعدي
	x	x

لم تجب الحالة على آخر خمس بنود، مما استوجب وقف الاختبار حسب ما ينص عليه دليل الاختبار.

2-عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الأولى:

2-1: عرض وتحليل النتائج:

للحصول على العمر اللغوي للحالة محل الدراسة قمنا بالخطوات التالية

1-حساب الدرجات الخام فالقياس القبلي:

يتم حسابها بطرح عدد الفقرة التي توقفت عندها الحالة من عدد الإجابات الخاطئة، حيث

تحصلنا على النتائج التالية:

الدرجات الخام فالقياس القبلي:

• الدرجة الخام للغة الاستقبالية = 23 - 29 = 6

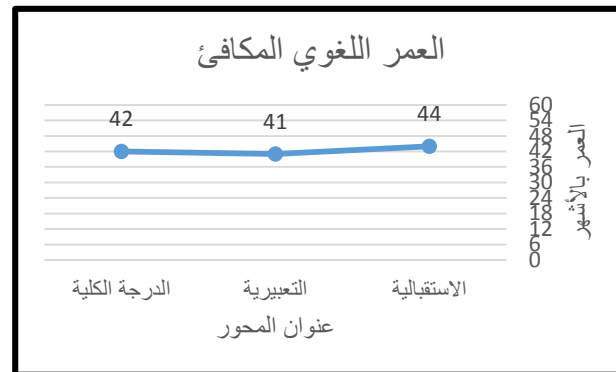
• الدرجة الخام للغة التعبيرية = 24 - 30 = 6

بعد الحصول على الدرجات الخام نبحث في جدول الدرجات المعيارية المرفق على الدرجة المقابلة لها، حيث الدرجة 23 في اللغة الاستقبالية تقابلها 51 درجة معيارية والعمر اللغوي المكافئ لها هو سنة و 6 أشهر حسب جدول العمر اللغوي المكافئ، أما في اللغة التعبيرية فالدرجة الخام 24 تقابلها 53 درجة معيارية والعمر اللغوي المكافئ سنة و 8 أشهر ويقابل الدرجة الكلية 47 فالمجموع الكلي للدرجات المعيارية 51.

أما نقطة الحد الفاصل فهي الدرجات الخام المتوقع أن تحققها الطفلة حسب عمرها الزمني، وحسب الجدول فالمتوقع من الطفلة في اللغة الاستقبالية (46-50 درجة) وفي اللغة التعبيرية (51-57 درجة)، أما مجموع الدرجات المتوقع فيتراوح بين (98-108 درجة). والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها من القياس القبلي:

جدول رقم 12: يوضح النتائج المتحصل عليها من القياس القبلي

اللغة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	العمر اللغوي المكافئ	نقطة الحد الفاصل
الاستقبالية	23	51	1 سنة و 6 شهور	50-46
التعبيرية	24	53	1 سنة و 8 شهور	57-51
الدرجة الكلية	47	51	1 سنة و 7 شهور	108-98



منحنى بياني رقم (1): يوضح نتائج القياس القبلي على مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية

2-2- حساب الدرجة الخام فالقياس البعدي:

• الدرجة الخام للغة الاستقبالية = $46 - 6 = 40$

• الدرجة الخام للغة التعبيرية = $55 - 14 = 41$

بعد الحصول على الدرجات الخام نقوم بنفس الإجراءات التي قمنا بها فالقياس القبلي حيث نبحت في جدول الدرجات المعيارية المرفق على الدرجة المقابلة لها، فنجد الدرجة 40 في اللغة الاستقبالية تقابلها 94 درجة معيارية والعمر اللغوي المكافئ لها هو 3 سنوات و 8 أشهر حسب جدول العمر اللغوي المكافئ، أما في اللغة التعبيرية فالدرجة الخام 41 تقابلها 88 درجة معيارية والعمر اللغوي المكافئ 3 سنوات و 5 أشهر

ويقابل الدرجة الكلية 81 في المجموع الكلي للدرجات المعيارية الدرجة 91.

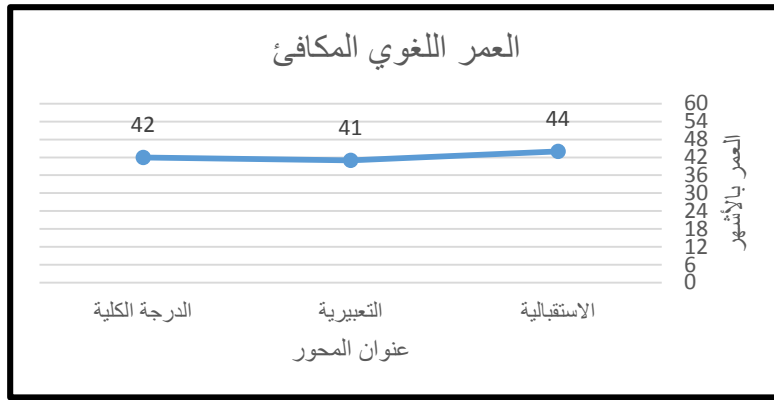
وهو تحسن كبير في زمن قياسي تمكنت الحالة من مقارنة نقطة الحد الفاصل المتوقعة منها حسب عمرها الزمني، فالمتوقع من الطفلة في اللغة الاستقبالية هو الحصول على (46-50 درجة خام)، بفارق 6 درجات عن النتائج المحققة لصالح نقطة الحد الفاصل، أما في اللغة التعبيرية فالمتوقع حسب العمر الزمني هو (51-57 درجة خام) وما حقته الحالة من تقدم على سلم الدرجات الخام قلص الفارق ل 10 درجات مع نقطة الحد الفاصل، أما مجموع الدرجات المتوقع فيتراوح بين (98-108 درجة خام) بفارق 7 درجات فقط من المستوى اللغوي المطلوب في فئتها العمرية

ما يعني تحقق الفرضية العامة.

والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها من القياس البعدي:

جدول رقم 13: يوضح النتائج المتحصل عليها من القياس البعدي:

اللغة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	العمر اللغوي المكافئ	نقطة الحد الفاصل
الاستقبالية	40	94	3 سنوات و 8 أشهر	50-46
التعبيرية	41	88	3 سنوات و 5 أشهر	57-51
الدرجة الكلية	81	91	3 سنوات و 6 أشهر	108-98



منحنى بياني رقم (2): يوضح نتائج القياس البعدي على مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يلاحظ من خلال نتائج القياس القبلي ان الحالة تعاني من قصور لغوي حاد بفارق زمني سنتين و 7 أشهر عن عمرها الزمني، وبفارق 7 أشهر عن عمرها العقلي، وهذا يرجع لكون المعاقين عقليا يعانون من بطء تطور اللغة لديهم، وهي سمة يشترك بها جميع الأطفال ذو القدرات العقلية المنخفضة، فالذي يتعلمه الطفل العادي في شهر قد يحتاج لستة أشهر أو سنة ليتعلمه الطفل المعاق عقليا، ويزداد الضعف اللغوي كلما كانت الإعاقة أعمق.

كما أن اضطرابات النطق والكلام ترتبط كما وكيفا بدرجة التخلف العقلي حيث تقل بين أفراد الفئة البسيطة بينما تزداد بشدة لدى ذوي التخلف العقلي الحاد.

(الروسان، 1999، 103-104)

ويعاني أكثر من نصف الأطفال المتخلفين عقليا من بطء في النمو اللغوي وتأخر في الكلام ولكن هذا لا يعني أن التخلف العقلي هو السبب الرئيسي للتأخر في الكلام بل قد تكون هناك أسباب أخرى لذلك.

حيث اشارت دراسة لهالهان وكوفمان (Hallahan et Kuffman) (1978، 1994) إلى تشابه البناء اللغوي بين الأطفال العاديين والمعوقين عقليا وإلى أن أسباب انخفاض مستوى الذكاء لدى المعوقين عقليا لا تؤدي إلى الاستخدام اللغوي الشاذ عندهم، ولكنها تؤدي إلى استقرار النمو اللغوي في مرحلة بدائية من مراحل التطور اللغوي.

وفي دراسة أخرى أيضا لهالمان وكوفمان (1978 Hallahan et Kuffman) ذات صلة بمظاهر النمو اللغوي عند الأطفال المعوقين عقليا أشير الي شيوع مشكلات اللغة الاستقبالية لدى المعاقين عقليا أكثر من شيوعها لدى العاديين.

(سهاد احمد جلغوم، 2001، 9-10)

وهذا ما اتضح لنا من خلال نتائج القياس القبلي، الذي بين أن العمر المكافئ للغة الاستقبالية لدى الحالة اكثر تدهورا من العمر المكافئ للغة التعبيرية، وهذا راجع لكون مستوى الفهم لدى المعاق عقليا يتطور بمعدل منخفض، وكون المهارات اللغوية هي أحد المهارات الأولية التي يتعلمها الطفل من محيطه، فحل مشكل ضعف الفهم والتقليل من أضراره قمنا في الخطة التربوية بالتركيز على تنمية المهارات الأولية كالانتباه والتركيز، حيث يعتبر الانتباه مطلبا مهم للفهم والتمييز، وقد حاولت دراسات عديدة جدا التعرف على هذه الصفة لدى الأفراد المعاقين ذهنيا، وقد خلصت النتائج إلى أن قدرة الشخص المعاق ذهنيا على الانتباه إلى المثيرات ذات العلاقة في الموقف أضعف أو أدنى من قدرة الأشخاص غير المعاقين، وأن ضعف الانتباه والتركيز هو العامل الذي يكمن وراء الصعوبة في التعلم التي يواجهها الأشخاص المعاقين ذهنيا .

ومن هذا المنطلق ركزنا على تدريب الطفلة بتخصيص ركن لها للتعلم فيه كل الوسائل اللازمة واستعمالنا مثيرات سمعية وبصرية وألوان جذابة وصور وأدوات وألعاب تنمية الانتباه، حيث استطعنا جذب انتباهها لعملية التعلم.

كما حرصنا في الحصص الأولى للبرنامج المطبق على تنمية الذاكرة، لكون المعاق ذهنيا ليس لديه القدرة على التذكر، فقد يعجز عن تذكر حتى الأشياء التي تحيط به، وليس لديه القدرة على اكتساب المعلومات وهذه المشاكل ما لم تحل في إطار الخطة التربوية الفردية ستقف عائقا أمامنا لتحقيق نتائج ملموسة تنمية القدرات اللغوية الاستقبالية لدى الحالة.

وبعد تطبيق الخطة التربوية وإعادة القياس تأكد نجاح الخطة في تنمية مهارة الفهم والاستقبال، حيث انتقل العمر اللغوي للحالة من سنة و6 أشهر، إلى 3 سنوات و8 أشهر، بتطور لغوي يعادل سنتين وشهرين من العمر اللغوي المكافئ، وهي نتيجة جيدة جدا اذا ما قارناها بالمدة الزمنية التي طبق فيها البرنامج، ما يعني تحقق الفرضية الأولى.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج فالقياس القبلي، تبين أن العمر اللغوي المكافئ للحالة في اللغة التعبيرية يعادل 1 سنة و 8 أشهر، بفارق كبير عن العمر الزمني فمن المعروف أن الأطفال المتخلفين عقلياً أكثر تأخرًا في العمر اللغوي عنه في العمر العقلي، وهذا ما أكدته نتائج دراستنا وتؤكد بعض الدراسات السابقة، ويفسر المختصين هذا التأخر اللغوي إلى انخفاض القدرات العقلية ونموها في الذاكرة قصيرة المدى.

(السرطاوي، وسالم، 1987)

كما رصدنا كثرة اضطرابات النطق لديها ما جعل من لغتها التعبيرية لغة متأخرة ومشوهة يصعب فهمها، خاصة مشكل الإبدال والحذف التي تشمل الكثير من الحروف، مما يجعل كلامها يميل إلى الكلام الطفلي، كما تعاني من مشكل اضطرابات في الصوت خاصة في طبقتها التي تبدو آلية ومشدودة، وهذه أحد سمات اللغة التعبيرية لدى الطفل المعاق عقلياً حيث يتحدث بـطبقة منخفضة وشدة مرتفعة، وعلى وتيرة واحدة، مما يجعل كلامه غير واضح، هذا فضلاً عن زيادة تدفق الهواء أثناء الكلام وهذا يوضح العلاقة بين الإعاقة العقلية واضطرابات النطق لدى الأطفال. (الشخص، 1996، 97)

وبعد تطبيق الخطة التربوية وإعادة القياس لاحظنا تحسناً واضحاً في مهارات اللغة التعبيرية حيث انتقل العمر اللغوي المكافئ للغتها التعبيرية من 1 سنة و 8 أشهر إلى 3 سنوات ونصف بفارق سنة و 10 أشهر في ظرف 7 أشهر من التدريب المكثف وهو تحسن كبير جداً يمكن من خلاله توقع الوصول لنقطة الحد الفاصل إذا استمرت الحالة على هذه الخطة لـسداسي ثاني، حيث من المتوقع أن تحقق قفزة في نموها اللغوي تقارب بها نمو أقرانها، وهذا يعني تحقق الفرضية الثانية.

4- تحليل ومناقشة نتائج شبكة الملاحظة للميزانية الصوتية وقائمة الكلمات:

قمنا في بداية القياس بتقييم نطق الميزانية الصوتية وقائمة الكلمات التي تحتوي على الأحرف الهجائية وموقعها في الكلمة (الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة)، لرصد موقع الاضطراب اللغوي لدى الحالة وتحديد بدقه من أجل التعامل معه وعلاجه ضمن الخطة التربوية الفردية ومن خلال النتائج المتحصل عليها اتضح أن الحالة تعاني من ضعف كبير وقصور في كل الجوانب، وعاجزة عن نطق 6 حروف من الأحرف الهجائية بشكل صحيح

وهي (هـ، ز، ر، ك، ض) وكلما ظهر حرف من الحروف الستة في وسط الكلمة تقوم بحذفه، مثل : ذهب / ذب، جرس/ رس، ورد/ ود

أما إذا ظهر احد الحروف المذكورة أول أو آخر الكلمة فتقوم بإبداله بحرف آخر مثل: كلب/قلب، ضفدع/دفع، نار/ نال، موز/موس...

أما التشويه فظهر بشكل كبير في أغلب الكلمات ودون أن يكون له نسق معين. ومن أصل 84 كلمة لم تنطق سوى 24 كلمة بشكل صحيح، وإذا حولناها إلى نسب مئوية وحسب القاعدة الثلاثية فإن الحالة تحصلت على نسبة 28,51% وهي نسبة ضعيف جدا على اعتبار أن الكلمات التي حوتها القائمة بسيطة وغير معقدة.

ويمكن القول أن كثرة الإبدال والتشويه والحذف في اللغة يعتبر من خصائص الأطفال المعاقين عقليا إعاقه بسيطة حيث يعاني جلهم من اضطرابات واضحة في استخدام القواعد اللغوية، ويظهر ذلك على شكل عمليات إبدال في الأصوات اللغوية، أو حذف في المقاطع اللغوية التي تتكون منها الكلمات، وصعوبة في نطق الكلمات متعددة المقاطع، ومثل هذه الحالات تفيد جدا برامج التدريب اللغوي وخصوصا برامج التدخل المبكر في علاج الاضطرابات اللغوية لديهم، كون مرحلة ما قبل سن المدرسة هي مرحلة التعلم النشط، حيث يكون استعداد الطفل المعاق إعاقه عقلية بسيطة فيها في اعلى مستوى له، ولكونه من الفئة القابلة للتعلم فيستحسن تكثيف البرامج الخاصة لتعليمه في هذه المرحلة المبكرة لتجنيبه الإحباط والانسحاب عند الدخول للمدرسة والشعور بان قدراته اللغوية والمعرفية محدودة مقارنة بأقرانه .

وبعد تطبيق الخطة التربوية الفردية وإعادة تقييم نطق قائمة الكلمات تمكنت الحالة من نطق كل الحروف بشكل صحيح، رغم إيجادها صعوبة كبيرة في نطق حرف الكاف وتأخر إتقانها له تمكنت بعد جهد وتدريب مكثف من نطقه.

كما لاحظنا تحسن كبير في مستوى نطق الكلمات لديها، حيث خف الإبدال والتشويه فالكلمات واختفى الحذف تماما، واستطاعت نطق 61 كلمة بشكل صحيح من أصل 84، ما نسبته 72,61% من مجموع قائمة الكلمات المنفردة،

أي أن نسبة التحسن بلغت 44,1% في ظرف 7 أشهر من التدريب، وهي نسبة عالية جدا بالنظر إلى ظروف الإعاقه العقلية التي تبطئ من سرعة عملية التعلم.

5- تحليل ومناقشة شبكة الملاحظة لتقييم طلاقة الكلام

عند تقييمنا لطلاقة الكلام فالقياس القبلي، والتي رصدناها من خلال سماع كلام الطفلة وأثناء المقابلة الشخصية وأعادتها للكلمات والفقرات المعروضة ووصفها للأحداث بشكل تلقائي لاحظنا أوجه القصور التالية:

- كثرة التوقف أثناء الكلام
- الضغط على الأصوات
- بذل الجهد أثناء الكلام
- تجنب الكلام أمام الآخرين
- ظهور اضطرابات في جميع مواضع الكلام

ولحل هذه المشاكل قمنا بتضمين البرنامج حصص للتدليك والاسترخاء لتدريب أعضاء النطق على الأداء الصحيح وحصص لتدريب الحالة على طريقة التنفس الصحيحة لعلاج مشكل التوقف المتكرر أثناء الكلام والتخفيف من مشكل بذل الجهد المضاعف بخفض التوتر والاسترخاء والعمل على زيادة ثقة الطفلة بنفسها في كل مقابلة، وذلك بتشجيعها على كل إنجاز لغوي مهما كان بسيطاً، ما انعكس إيجاباً على تفاعلها الاجتماعي، فرغم كونها طفلة اجتماعية إلا أن مشاركتها الأطفال لعبهم تتوقف عند الترحيب والتعبير عن الفرح بطلاقة الوجه ومشاركة ألعابها معهم، دون التوجه إليهم بأي حديث، وهذا نفس رد الفعل الذي تتبناه مع الأقارب، وما لاحظناه بعد تطبيق الخطة التربوية، أن الحالة لم تعد تتجنب الكلام مع الأطفال وأصبحت قادرة على إيصال ما تريده بلغة واضحة يفهمها الجميع.

ومن خلال نتائج شبكة الملاحظة والمقابلة لاحظنا أن مفردات الحالة تتمحور حول الأشياء الحسية والملموسة، وذلك راجع لكون مستوى التفكير المنطقي عند المعاق عقلياً لا يتطور بسهولة، وهذا ما يفسر سبب عجز المعاقين عقلياً على فك الرموز اللغوية وفهمها، وصياغتها بشكل صحيح والتعبير عنها بالكلمات المناسبة، كما يجد المعاق عقلياً صعوبة في التعبير عن المفاهيم والمعاني التي تتجاوز المحسوسات، بالنسبة له عائقاً لا يمكنه من التعبير عن حاجاته، ميولاته و مشاعره، وهذا ما حاولنا حله بالتركيز على استخدام الأسلوب الاستفهامي لسؤالها عن أشياء تتطلب التفكير والتحليل، كما استخدمنا أسلوب قراءة القصص لها، وحث الأهل على قراءة القصص القصيرة والهادفة والتي تتناسب مع عمرها العقلي، وذلك

لتحفيز الخيال لديها وتجاوز المحسوسات، وهذا ما تحقق فعلاً بعد تطبيق الخطة التربوية حيث أصبحت الحالة قادرة على سرد قصة مكونة من أربع مقاطع، ما يعني نجاح الأسلوب القصصي وكثرة الأسئلة في تحفيز التفكير والذاكرة والخيال لديها .

كما تعاني الحالة من مشكل الضغط على الأصوات، وهذا ما لاحظناه في الأصوات الاحتكاكية، التي تحدث عند وجود إغلاق أو تضيق في التجويف الفموي، وبعض هذه الأصوات تتطلب إغلاقاً تاماً أمام الهواء الخارج من الفم، ومن المشاكل التي تعاني منها الحالة كثرة الضغط على المكان الذي يصدر منه الحرف في التجويف الفموي، حيث لاحظنا ضغطها على الأصوات: س، خ، ح، ع

وبعد تطبيق الخطة التربوية والتدريب على النطق السليم للمقاطع الصوتية بمساعدة أخصائي أرتوفوني، لاحظنا تحسناً في نبرة الصوت، واختفاء الضغط على الأصوات: س، خ، ح

مع استمرارها فالضغط على الصوت: ع كلما صادفته في بداية الكلمة.

6-مناقشة عامة لنتائج الدراسة:

لقد أجريت العديد من الدراسات حول مظاهر وخصائص النمو اللغوي عند المعوقين عقلياً ومقارنتها بمظاهر النمو اللغوي عند الأطفال العاديين، وأشارت هذه الدراسات إلى أن الاختلاف بين العاديين والمعوقين عقلياً هو اختلاف في درجة النمو اللغوي ومعدله. لقد بينت دراسة " سبرادلن " أن أكثر المشكلات اللغوية شيوعاً لدى المعوقين عقلياً هي مشكلات النطق والتأتأة، وقلة عدد المفردات اللغوية، والحذف والإبدال والتشويه وضعف بناء القواعد اللغوية، ويبقى شيوع مشكلات اللغة عند المعوقين عقلياً أكثر منها عند العاديين.

كما أظهرت بعض الدراسات وجود علاقة ارتباطية بين درجة الإعاقة العقلية ومظاهر الاضطرابات اللغوية فالأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتأخرون في الكلام لكنهم نادراً ما يعانون من البكم، ونادراً ما تخلو لغة ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة والبسيطة من الاضطرابات اللغوية ويشيع البكم بين الأطفال شديدي الإعاقة ويكون مستوى اللغة لدى هذه الفئة بدائياً فهم يصدرن أصواتاً وألفاظاً غير مفهومة وكلامهم يعوزه الموضوع والمعنى والترابط

ومن الملاحظ أن النمو اللغوي لدى الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً يتم وفقاً لأسس ومراحل متشابهة، إلا أن الاختلاف هو في معدل النمو، حيث أن المعوقين عقلياً أبطأ من العاديين في اكتسابهم للغة.

فالاضطرابات اللغوية بشكل عام متوقعة عند الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً، إلا أن نسبة شيوعها لدى المعوقين عقلياً أكبر منها لدى الأفراد العاديين.

ويعتبر الكشف عن العجز في النمو اللغوي والاضطرابات المتعلقة به من الخطوات الأساسية لوضع البرنامج التدريبية والعلاجية المناسبة، ويتم ذلك عادة من خلال إتباع أسلوب الملاحظة المباشرة للطفل أو باستخدام أحد مقاييس اللغة أو كليهما معاً.

وتؤكد الدراسات الطبية والتربوية إلى أن أي شكل من أشكال الضعف العقلي يؤثر في تطور الكلام وفي القدرة على النطق والتعبير، حيث أن تأخر الكلام عند المتخلفين ذهنياً يأخذ صوراً وأشكالاً متعددة، فهو إما أن يكون على شكل إحداث أصوات لا دلالة لها يستخدمها الطفل المتأخر عقلياً كوسيلة للتخاطب والتفاهم، وهو في هذه الحالة يكون أقرب للطفل الأصم الأبكم أو أن يكون على شكل آخر حيث نجد الطفل وقد تقدمت به السن وتجاوز مرحلة استعمال اللغة ذات البناء الصحيح، ولكنه ما يزال يستخدم الإشارات، والإيماءات، وحركات الوجه والجسم، وهناك شكل ثالث لتأخر الكلام لدى ضعاف العقل يظهر بشكل تعذر الكلام باللغة المألوفة التي تحاكي لغة الأقران، بل نجده يستخدم لغة خاصة ليست لمفرداتها دلالة أو معنى، و تثير هذه المفردات سخرية من حوله ما قد يدفع الطفل للانعزال والانسحاب الاجتماعي، وتتفاوت درجة التخلف اللغوي والكلامي حسب درجات الضعف العقلي، كمثال على ذلك يوجد أطفال متخلفين عقلياً لا يستطيعون التمييز بين اليد اليسرى واليد اليمنى، أو بين قطع النقود، أو أي شيء آخر، وقد يتعذر عليهم فهم تعليمات اختبار ما بسبب التأخر الكبير في لغتهم الاستقبالية، كما تعاني لغتهم التعبيرية من تداخل المقاطع واستخدام ألفاظ لا علاقة لها بالموقف، مع تداخل عملية التنفس في عملية الكلام، ويلاحظ لدى بعض الحالات عدم نضج لغوي مع اضطرابات في إخراج الحروف، وتراخ في الأداء وبطء شديد، وهذا بسبب ضعف عضلات الفم وال الفك واللسان التي تضرر كلما تأخر الطفل في تحريكها واستعمالها للكلام، ولابد من معالجة الناحية العقلية والمعرفية والجسمية قبل معالجة الناحية الكلامية في مثل هذه الحالات ومن هنا تتضح أهمية التدخل المبكر.

ومن المعروف عن المعاق عقليا أنه يميل إلى استخدام القوالب الكلامية الجاهزة، وقد أكدت على هذه الصفات اللغوية لدى المعاق عقلياً مجموعة من الدراسات ومن بين هذه الدراسة دراسة تم فيها مقارنة ثلاثة معاقين عقلياً أعمارهم 6-12-14 سنة، ومتوسط ذكائهم بين 50-70 درجة بثلاثة أطفال عاديين أعمارهم 6-8-10 سنوات ومتوسط ذكائهم 100 درجة وخلصت الدراسة إلى وجود القوالب اللغوية الجاهزة لدى المعاق عقلياً.

وقد أجريت في الفترة الأخيرة دراسات تركزت على دراسة التركيبات اللغوية لدى حالات الضعف العقلي وقد أجريت الدراسة على عينة من المعاقين عقلياً من مختلف الفئات، حيث بينت نتائج الدراسة بأن اللغة هي أعمق النواحي إصابة بالنسبة لباقي العمليات العقلية، وتنسم اللغة بالصعوبة والعسر والارتباك ورصيد ضعيف من المفردات يقتصر على تسمية الأشياء المحسوسة، أما التركيبية الكلامية حسب الدراسة فهي أشد مظاهر الكلام اضطراباً. ويمكن القول أن مثل هذه الدراسات تعطي الأمل لأسر المعاقين عقلياً الذين يعتبرون أطفالهم أفراداً لا يرجى منهم فائدة، للسعي لتربيتهم وتحسين مستواهم اللغوي والمعرفي والاكاديمي. (الزباد، 1990م)

ويعاني ذوو الإعاقة العقلية من تأخر واضح في النمو اللغوي وفي النطق واكتساب قواعد اللغة، مما يجعل لغتهم يغلب عليها الطابع الطفولي، وتظهر لديهم ضحالة المفردات اللغوية وبساطتها، ويعاني كثير منهم من اضطرابات النطق كالتأتأة واضطرابات التلفظ كالحذف والإبدال واضطرابات الصوت التي تشمل طبقة الصوت وشدته وعدم ملائمة نغمته. (القريطي، 2001، 220)

كما يلاحظ لدى الحالة محل الدراسة القصور الواضح في استخدام اللغة والكلام وتأخر في نمو اللغة التعبيرية لديها، وفي إخراج الأصوات ونطق الكلمات واستخدام الجمل واضطرابات على مستوى النطق، وعجز عن التعبير اللفظي عن الأفكار والمشاعر فتظهر هذه العمليات في عمر متأخر عن العمر العقلي كما دلت عليه نتائج القياس القبلي للغة التعبيرية، ويرجع ذلك للضعف العقلي والعضلي لأعضاء النطق.

وبشكل عام يلاحظ أن هناك تشابه في تتابع مراحل النمو اللغوي لدى المعوق عقلياً والطفل السوي إلا أن معدل النمو لدى الطفل المعوق عقلياً يكون أبطأ وتكون عيوب النطق

والكلام أكثر وضوح ويتصف بالنقص في مستوى التعبير، كما أن كل المهارات اللغوية منخفضة لدى المعوقين عقليا ويظهر ذلك بوضوح في الخصائص اللغوية لهذه الفئة.

وتتضح جوانب القصور الكبرى في نقص مستوى التجريد في لغة المتخلفين عقليا، ونقص كمية المنطوقات الصوتية بين المتخلفين عقليا كلما قلت نسبة ذكائهم، والنقص النسبي في اكتساب مفردات اللغة وفي القدرة على التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم وما يحسون به، وعدم إجادة الكلام، حيث يبدو كلامهم مشوشا وأقل كفاءة، ما يؤثر بالسلب على عملية التعلم الاجتماعي بشكل مباشر أو غير مباشر لدى هذه الفئة.

وتعتبر المشكلات اللغوية مظهرا مميزا للإعاقة الذهنية، وذلك فليس من المستغرب أن نجد أن مستوى الأداء اللغوي للأطفال التخلف عقلي هو أقل بكثير من مستوى الأداء اللغوي للأطفال العاديين الذين يناظرونهم في العمر الزمني

وتشير بعض الدراسات إلى أن هناك تطور نسبي يطرأ على لغة الأطفال المعاقين عقليا، حيث تصبح هذه اللغة أقرب إلى الواقع الذي يعيشه هذا الطفل، ما يجعل من توفير بيئة ثرية وبرامج تربوية متنوعة تكتسي أهمية بالغة في الرفع من مستوى الأداء اللغوي للطفل المعاق عقليا.

اقتراحات وآفاق الدراسة:

من خلال النتائج المتحصل عليها من القياس البعدي والقياس التتبعي، ومن أجل الوصول بالحالة إلى مقارنة أقرانها على المستوى اللغوي الاستقبالية والتعبيري سنقوم بمواصلة العمل والتدريب لإكسابها المهارات اللغوية المفقودة بسبب إعاقتها العقلية، ولتحقيق ذلك قمنا بتحديد الأهداف التالية:

1- على مستوى اللغة الاستقبالية:

- الحالة بحاجة لمزيد من التدريبات لتنمية قدرتها على فهم الضمائر.
- تنمية فهمها للنفي فالفجمل.
- تنمية القدرة على الاستنتاج.
- دروس في فهم كلمات التفضيل.
- تعليمها أهم المهن والمهنيين وخدماتهم والتفريق بينهم من ملابسهم الخاصة.
- تعليمها مفهوم الوقت.
- تعليمها فهم الجمل الطويلة.
- تعليمها فهم الشيء من خلال وصفه.

2- على مستوى اللغة التعبيرية:

- الحالة تحتاج لتعلم الكلمات الدالة على الحال.
- تعلم المترادفات.
- تدريبات لتنمية القدرة على التخيل والتجاوب مع الأحداث الافتراضية.
- تدريبات لتنمية مهارة التداعي السمعي التي تحتاجها الحالة في إكمال الجمل المتناظرة.
- تدريبها على تسمية الشيء بعد سماع وصف استخدامه.
- تعليمها التعبير بالمبني للمجهول.
- تدريبها على الإجابة عن الأسئلة المختلفة وإعطاء تفسيرات منطقية.
- تعليمها التعبير بالصفات.

التوصيات:

- ✓ عقد دورات وإطلاق حملات توعية موجهة لأسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة توضح فيها سبل التدخل المبكر وأهميته من أجل تحسين مهاراتهم العقلية وتحضيرهم للاندماج الأكاديمي.
- ✓ العمل على تهيئة الجو المناسب في المنزل وتدريب الوالدين على التعامل الصحيح مع أطفالهم من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وسبل تطويرهم الممكنة.
- ✓ وضع برامج وإصدار كتب خاصة بفئة الإعاقة العقلية البسيطة تكون مرجعا للأولياء والمربين والمعلمين في كيفية التعامل مع هذه الفئة القابلة للتعليم والمحرومة من الخدمات البيداغوجية التي توفرها الدولة للفئات الإعاقة المتوسطة والشديدة.
- ✓ توفير مقاييس ذكاء الأطفال المكيفة في كل المدارس ورياض الأطفال للكشف عن حالات الإعاقة ومعرفة درجتها، فكثيرا ما نجد حالات لإعاقة عقلية متوسطة يتم تدريسهم في المدارس العادية رغم كونهم غير قابلين للتعليم، والأصح هو تدريبهم في مراكز خاصة.
- ✓ فتح روضة أطفال خاصة بفئة الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة وتوفير كل التجهيزات والأدوات الخاصة بتعليم وتدريب هذه الفئات والاستفادة القصوى.
- ✓ تشكيل فريق مكون من أخصائي نفسي وأرطوفوني ونفسوحركي ومعلم تربية خاصة متعاقد مع مديرية التربية من أجل الكشف والتكفل وإعداد الخطط التربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس العادية.
- ✓ توفير أقسام خاصة قادرة على احتواء جميع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الولاية، على أن يتم تدريسهم وفق مناهج مكيفة، ويتولى تعليمهم معلم تربية خاصة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. ابراهيم، عبدالستار، ورضوى، ابراهيم(2003). علم النفس أسسه ومعالم دراسته. السعودية: دار العلوم للطباعة والنشر.
2. أشرف محمد بلتاجي، سلسلة المتلازمات العقلية والمعرفية .
3. أمين سهير محمود (2000)، اللجلة أسبابها وعلاجها، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر. ط1.
4. باي، حورية، 2002، علاج اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة عند أطفال المدارس العادية، الامارات العربية المتحدة.
5. بطرس حافظ بطرس(2010). تكيف المناهج للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة، دار المسيرة، الأردن
6. جمعة، عبلة بساط(2005). مهارات في التربية النفسية. لبنان: دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع. ط2 .
7. جوهانسون، أرينيه (1998)، النمو اللغوي لدى الأطفال، ترجمة أحمد قاسم، ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، مصر.
8. الحازمي، عدنان ناصر (2007)، الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور، دار الفكر، السعودية.
9. حمزة، رشيدة(2015). تقييم اللغة الشفهية عند المصاب بالزهايمر. (رسالة ماجستير: منشورة).
10. الحميضي، أحمد بن علي عبد الله (2004). فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. الرياض: رسالة ماجستير منشورة.
11. حولة، محمد (2007)، الارطوفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام.
12. الخالدي، أديب محمد(2006) علم النفس الاكلينيكي المرضي. العراق: دار وائل للنشر.
13. الخليدي، عبد المجيد، ووهبي، كمال(1997) الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال. بيروت: ، دار الفكر العربي.
14. الخميسي، أحمد حسن(2014). التأخر الدراسي عند الأطفال. الجزائر: دار القلم العربي.

15. الروسان، فاروق (2003) **مقدمة في الإعاقة العقلية**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
16. الزراد، فيصل محمد (1990) **اللغة واضطرابات النطق والكلام**. دار المريخ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
17. زيعور، محمد (2006) **علم النفس الفيزيولوجي**. لبنان: دار الفكر العربي.
18. س. ن، روبنشتين ترجمة عامود، بدر الدين (1988) **علم النفس الطفل المتخلف عقليا**. دمشق: منشورات وزارة الثقافة.
19. سهير، محمود أمين، 2005، **اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج**، عالم الكتاب، مصر.
20. سيد سليمان، عبد الرحمان (2001). **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (الخصائص والسمات)**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
21. السيد، محمود (1988)، **اللغة تدريباً واكتساباً**، دار الفيصل الثقافية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ط1.
22. الشرقاوي، مصطفى خليل. **علم الصحة النفسية**. بيروت: دار النهضة العربية.
23. شقير، زينب محمود (1999) **سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين**. مكتبة النهضة المصرية، طنطا، مصر. ط1.
24. الشقيرات، محمد عبد الرحمان (2005). **مقدمة في علم النفس العصبي**. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
25. شنافي، عبد المالك (2009-2010). **دراسة وتحليل سياقات النفاذ إلى المعجم الذهني أثناء الإنتاج اللغوي الشفوي عند الطفل الديسفازي : دراسة في الأرطفونيا . رسالة رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة بوزريعة، الجزائر.
26. شنافي، عبد المالك. (2010-2011). **محاضرات غير منشورة**. مقياس إعاقة ذهنية، جامعة سطيف. دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية. ط1
- الروسان، فاروق (2000)، **مقدمة في الاضطرابات اللغوية**.
27. عبد الفتاح، صابر عبد المجيد، 2007، **اضطرابات التواصل (عيوب النطق وأمراض الكلام)**، دار المسيرة، مصر.

28. عبد الله محمد، عادل (2008). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
29. عبده، داود (1984)، **دراسات في علم اللغة النفسي**، مطبوعات الكويت، الكويت، دولة الكويت. ط1 .
30. عبيد، ماجده السيد (200) **مدخل التربية الخاصة** دار الصفا، عمان، الأردن، ط1.
31. العزالي، سعيد كمال عبد الحميد، 2014، **اضطراب النطق والكلام - التشخيص والعلاج**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، السعودية.
32. العزة، سعيد حسني، 2001، **الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة**، دار العلمية الدولية ودار الثقافة، الاردن.
33. العقباوي، أحلام (2010) **سيكولوجية الطفل الأصم** برامج الإرشاد وحل مشكلات العزلة والإنطواء. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
34. العيسوي، عبد الرحمان (2000). **اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها**. بيروت: دار الراتب الجامعية.
35. فكري، لطيف متولي، 2015، **اضطرابات النطق وعيوب الكلام**، مكتبة الرشد ناشرون.
36. الفيلكاوي، محمد عيسى اسماعيل غريب محمد (2007). **الفروق في أبعاد التفاعل الأسري داخل أسر التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة العدوانيين والغير عدوانيين**. (رسالة ماجستير: منشورة). الكويت: جامعة الخليج العربي.
37. القاسم، أنس محمد (2000)، **مقدمة في سيكولوجية اللغة**، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، مصر. ط1.
38. القريقوطي، يوسف، والسرطاوي، عبدالعزيز والصحاوي، جميل (2001) **المدخل إلى التربية الخاصة**، دار العلم للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات، ط1.
39. القمش، والمعايطة، مصطفى نوري، خليل عبد الرحمان (2014). **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ط6
40. لعجال، عفيفة (2005). **دور الخدمة الاجتماعية في التأهيل الاجتماعي والمهني للمتخلفين ذهنياً**. الجزائر: رسالة ماجستير منشورة.

41. محمد كاشف، إيمان فؤاد (2001). الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
42. محمود عوض، عباس (1999) مدخل إلى علم النفس النمو - الطفولة - المراهقة - الشيخوخة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
43. مرسى، كمال ابراهيم (1996). مرجع في علم التخلف العقلي. مصر: دار القلم للنشر والتوزيع.
44. منصور، عبدالمجيد أحمد (1982). علم اللغة النفسي، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، ط1.
45. ميموني، بدره معتصم (2003). الاضطرابات النفسية والعقلية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر: جامعة العربي بن مهيدي
46. نواني حسين، 2018، الارطفونيا واللغة العربية، مدخل الى علم أمراض الكلام، دار الخلدونية، الجزائر.
47. النوايسة، فاطمة عبد الرحيم (2013) ذوي الاحتياجات الخاصة- التعريف بهم وإرشادهم. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
48. هلايلي، ياسمين (2002). مدى فعالية البرنامج التأهيلي للمتخلفين عقليا في إدماجهم مهنيا واجتماعيا. الجزائر: رسالة ماجستير منشورة.

المراجع الأجنبية

1. Comment l'évaluer?. De Boeck et Lancier université. Bruxelles .
2. Delannoy ،C. (2005). Application du paradigme d'amorçage à des enfants présentant un manque du mot. Mémoire de licence en logopédie. Université Catholique de Louvain ،la neuve. Bruxelles.
3. Ginest ،D. Leny ،J. (2002). Psychologie cognitive du langage. Paris: Dnod
4. Piaget . (1986). le langage ،et la pensée chez l'enfant .
5. Piérart ،B. Chevie Muller ،C. (2005). Le langage de l'enfant.
6. Rondal ،J. A et Seron ،X. (1999). Troubles du langage. Diagnostic et rééducation. Pierre Mardaga
7. Rossi ،J. P. (2008). Psychologie de la compréhension du langage. De Boeck Université. Bruxelles .
8. Yazid. (1984). analyse pragmatique de discours . thèse de magistère. Alger Université .

الملاحق

الملحق رقم 01:

المقياس اللغوي المعرب للأطفال ما قبل المدرسة (أبو حسيبة)

-التعليمة:

تعطى نقطة واحدة على الاجابة التي تحقق شرط البند و علامة X مقابل الاجابة الخاطئة
ثم يطرح عدد الاجابات الخاطئة من رقم البند الذي توقف فيه الطفل للحصول على الدرجة
الخام في كل من اللغة الاستقبالية و التعبيرية .

-بنود الاختبار:

- اختبار اللغة الإستقبالية لعمر 1سنة - سنة و 5 اشهر (12 شهر - 17 شهر)

17- الطفل يلعب بأكثر من لعبة في نفس التوقيت

☐

المواد المستخدمة (ساعة وكوب، ملعقة، عربية ، دبدوب)

شرط اجتياز البند (يلعب بشيئين في نفس التوقيت)

☐

18- يستجيب الطفل للأوامر المألوفة بالاستعانة بالإشارة

المواد المستخدمة (مفتاح. كرة صندوق)

1 -حط الكرة في الصندوق (ويشير الممتحن الى الصندوق)

2 -ارمي الكرة (يحرك الممتحن يديه في الهواء لتمثيل رمي الكرة)

3 -أعطيني المفاتيح (ببسط (يمد) الممتحن يديه)

شرط اجتياز البند (استجابتين صحيحتين)

☐

19 - يستطيع الطفل فهم الاستخدام الصحيح للأشياء أثناء اللعب

المواد المستخدمة (كرة، ملعقة، عربية، ، دبدوب، كوب، مكعب)

يختبر الممتحن الطفل في الأشياء التي يختارها الطفل فقط

شرط اجتياز البند (إجابتين صحيحتين)

20- التعرف على الأشياء المألوفة من وسط أشياء متنوعة

☐

المواد المستخلية (كرة ، ملعقة و عربية ، كوب، دبدوب)

هات : (الكرة الكوب، العربية، المعلقة)

شرط اجتياز البند (اختيارين صح)

- اختبار اللغة التعبيرية لعمر 1 سنة - 1 سنة و 5 أشهر (12 شهر - 17 شهر)

☐

14- الطفل قادر على إصدار صوت(يناغي) دون مصاحبة حركة اليدين و الرجلين

(شرط اجتياز البند أن يناغي دون مصاحبة حركة اليدين و الرجلين)

☐

15- الطفل يشارك في لعبة مألوفة مع شخص آخر غير الأم لمدة دقيقة الى دقيقتين

المواد المستخدمة(عربية)

شرط اجتياز البند (الطفل ينتبه، يضحك، يلعب معك أو مع الأم لمدة دقيقة)

16- يصدر الطفل مقطعين متصلين

☐

المواد المستخدمة(سيارة، دبدوب)

شرط اجتياز البند (النطق بمقطعين متصلين مثل ماما)

☐

17- لديه مفردات لغوية على الأقل كلمة واحدة

المواد المستخدمة (مكعبات، دبدوب، كوب، ملاعق، سيارات)

شرط اجتياز البند(استعمال كلمة مثل: ماء، زيديني، فطور، عصير.... او اي كلمة عربية

أخرى أثناء اللعب)

☐

18 -الطفل يحاول أن يبدأ هو اللعب

المواد المستخدمة (كوب - طبق - كرة - مكعبات مثال : يعطى الممتحن للطفل لعبة يحبها

ويراقب ما اذا كان الطفل سيبدأ هو اللعب مع الأم أو الممتحن)

شرط اجتياز البند(مثال واحد يبدأ الطفل باللعب فيه)

19- يلفت نظر الأبوين لوجود لعبة أو شيء معين عن طريق الإشارة إليه

☐

المواد المستخدمة (مكعبات- ديدوب. كوب. ملاعق. سيارات)

شرط اجتياز البند (" يلفت نظر الأم للعبة معينة عن طريق الإشارة)

20 -يصدر أصوات ساكنة متنوعة

☐

أمثلة /d/ m/ t /n أو أصوات أخرى

شرط اجتياز البند (5 أصوات أصوات صحيحة)

- اختبار اللغة الإستقبالية لعمر 1 سنة و6 أشهر -1 سنة و11 شهر

21 .الطفل يتعرف على أجزاء الجسم (على نفسه، الأم، او ديدوب)

☐

المواد المستخدمة (ديدوب) فين (الأنف، العين، الرجل، الأذن، اليد، الراس)

شرط اجتياز البند (التعرف على 4 أجزاء على الأقل)

22 -الطفل يفهم كلمات المنع مثل : (توقف، لأ، كفاية)

☐

المواد المستخدمة (سيارة ،3 مكعبات)

شرط اجتياز البند (التوقف استجابة لكلمات المنع)

23 - يتعرف على صور الأشياء المألوفة

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة صفحة 1، 2) شاور لي على صورة:

الحذاء، الكرة، القطعة، الكيك، العصفورة، البالونه، الكوب، الملعقة)

شرط اجتياز البند (التعرف على أربع صور على الأقل)

☐

24- يستطيع فهم الأفعال الموجودة في الجملة الحوارية

المواد المستخدمة (دمية، بطانية، ملعقة، كوب) ثم ينطق الممتحن الجمل التالية التي

تحتوي على أفعال الدمية عطشانة، أعطيتها حاجة تشربها

الدمية جعانة، أعطيتها حاجة تاكلها ، الدمية نعسانة نومها

شرط اجتياز السيد (تنفيذ طلبين على الأقل)

-اختبار اللغة التعبيرية لعمر سنة 6 و 6 أشهر - سنة و 11 شهر (18-23 شهر)

☐

21- .يستطيع إخراج مقاطع عديدة مكونة من ساكن و متحرك أو ساكن

ومتحرك وساكن أو ساكن ومتحرك وساكن ومتحرك

مثال: (ساكن متحرك با، ساكن متحرك ساكن باب ، ساكن متحرك و ساكن

متحرك بابا) مقاطع أخرى

المواد المستخدمة (مكعبات- ديدوب. كوب. ملاعق.سيارات)

شرط اجتياز البند (إخراج 3 مقاطع على الأقل)

☐

22 - ينطق الطفل مقاطع قصيرة مشابهة لكلام الأم ...

المواد المستخدمة (مكعبات- ديدوب - كوب - ملاعق- عريية مع ملاحظة الطفل أثناء

اللعب)

شرط اجتياز البند (إخراج مقطعين أو أكثر بنغمة مشابهة لنغمة الأم مثل نغمة السؤال

☐

23 - الطفل يستطيع تقليد الكلمات

المتحن يقول للطفل قول ورايا: ماما- بابا- قطه. كوره - أو أي كلمة أخرى مألوفة للطفل

شرط اجتياز البند (تقليد كلمة واحدة على الأقل)

☐

24 -يستخدم ألفاظ أو إشارات لطلب لعبة أو طعام

المواد المستخدمة (مكعبات- ديدوب. كوب. ملاعق- سيارة)

شرط اجتياز البند (يستخدم ألفاظ أو إشارات لطلب شيء واحد على الأقل)

☐

25 -يستخدم الطفل حوالي 5 الى 10 كلمات في موقف معين

المواد المستخدمة (مكعبات- ديدوب. كوب- ملاعق- عربات)

شرط اجتياز البند (5 كلمات على الأقل تلاحظ بواسطة الممتحن أو الأم أثناء اللعب)

-اختبار اللغة الإستقبالية لعمر 2 سنة الى 2 سنة و5 شهور

☐

25- يتعرف الطفل على الملابس

المواد المستخدمة (لا توجد مواد مستخدمة الممتحن يستخدم ملابس الطفل أو الأم للسؤال)

أين (المعطف- البنطلون - الشراب - الفستان - القميص - الطرحة)

شرط اجتياز البند (التعرف على ثلاث قطع من الملابس على الأقل)

26- الطفل يفهم كلمات تدل على المكان (داخل - خارج - فوق)

☐

الأدوات المستخدمة (صندوق ومكعبات) ثم يطلب الممتحن من الطفل عمل الآتي:

حط المكعب داخل الصندوق

حط المكعب خارج الصندوق

حط المكعب فوق الصندوق

شرط اجتياز البند (تنفيذ فعلين بشكل صحيح)

☐

27 - يستطيع الطفل التعرف على أحداث من خلال صور

الأدوات المستخدمة (صور ملونة ص ٣، ص 4) الممتحن يقول للطفل : شاور على صورة

الولد النائم - الولد اللي بياكل الولد اللي بيلعب البنت اللي بتشرب الولد اللي بيستحمه-

الولد اللي يجرى)

شرط اجتياز البند (أربعة اختبارات صحيحة)

-اختبار اللغة الاستقبالية لعمر 2 سنة الى 2 سنة و 5 أشهر

☐

28- الطفل يفهم ضمائر متصلة ومنفصلة متنوعة

الأدوات المستخدمة (كاسين 3 ملاعق - دبدوب) يبدأ الممتحن الحديث.

1. ادىنى (كاسي - كأسك - كأسه)

2. ادينى الملعقة (بتاعتى - بتاعتك - بتاعته (بتاعة الدبدوب)

3. وريني ملعقتك (الملعقة بتاعتك)

4 فين ملعقتي (الملعقة بتاعتى)

شرط اجتياز البند (ثلاث أجابات صحيحة)

-اختبار اللغة التعبيرية لعمر 2 سنة الى 2 و 5شهور (24-29 شهر)

☐

26 -يسمى الطفل الأشياء الموجودة بالصور

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 97، 98)

الممتحن يسأل الطفل أثناء الإشارة إلى الصورة ما هذه؟ (ولد - كرة - عصفورة -

بسكوييت - بالونة - ملعقة - كلب - تفاحة - قطعة)

شرط اجتياز البند (الطفل يقول أسماء خمس صور)

27 - يستخدم الطفل كلمات و عبارات التخاطب أكثر من الإشارة

☐

المواد المستخدمة (مكعبات - دبدوب - كوب - ملعقة - سيارة)

يلاحظ الممتحن طريقة تخاطب الطفل أثناء جلسة الاختبار وأثناء لعبه ويعطى درجة لهذا البند بعد انتهاء الاختبار

شرط اجتياز البند (يستخدم الطفل كلمات أكثر من الإشارة)

28 - يستخدم الطفل أسلوب الاستفهام

☐

المواد المستخدمة (كوب - بطانية - كرة) الممتحن يستحث الطفل بأن يقول مثلاً:

أين الكوب؟ ويتظاهر بأنه يبحث عنها وأين الكرة؟ و البطانية؟

يستخدم الطفل أما

رفع النغمة ليدل على السؤال

استخدام أسلوب استفهام (أين - ماذا - من)

شرط اجتياز البند (يستطيع الطفل استخدام أي من الأسلوبين)

29 - الطفل يستخدم أساليب تدل على تطور البلاغة في لغتها الا

☐

المواد المستخدمة (مكعبات - دبدوب - سيارة ... كوب - شنطة)

يستحث الممتحن الطفل باللعب معه بلعبة ما ثم يلاحظ الطفل أثناء اللعب وبعدين بخي

الممتحن اللعبة في الحقيقة ويلاحظ الممتحن ما اذا كان الطفل يستخدم أحد الأساليب التالية

1. يطلب اللعبة

2. يصف حدث أو شيء

3. يريد تكرار الحدث (الطفل مثلاً يقول تانى)

4. يطلب المساعدة

-يجيب على الأسئلة بنعم أو لا (انت عايز العربية - ايوه)

-يستخدم كلمات لجذب الانتباه (تعال - شوف)

شرط اجتياز البند(4 استخدامات صحيحة)

30 - يعبر الطفل بجمل متنوعة أثناء الكلام التلقائي واللعب

- اسم + فعل (بابا جه)
- فعل + اسم (أكل رز)
- اسم فعل + مكان (بابا راح الشغل)
- اسم + صفة + فعل (الوردة الحمراء وقعت)
- اسم + اسم (مفتاح الباب)
- اسم ملكية (اللعبة بتاعتي)
- شرط اجتياز البند (ثلاث اجابات صحيحة)

31- الطفل يستخدم الجمع المنتظم

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 69)

شوف الصور وقل لي ما هذا (سيارة، مكعبات، طائرة)

شرط اجتياز البند (اجابة واحدة صحيحة)

32-الطفل يستطيع النطق بجمل من 3-4 كلمات اثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة (مكعبات، دبدوب، كوب، ملاعق، سيارة)

الممتحن يحث الطفل على الكلام أثناء اللعب معه بلعب مختلفة

مثال: يسأله أين السيارة؟ السيارة هنا، السيارة تجري بسرعة

شرط اجتياز البند (جملة واحدة على الأقل من ثلاث الى أربع كلمات)

33- يستطيع الطفل الاجابة على صيغة الاستفهام ماذا؟ أين؟

المواد المستخدمة (صورة ملونة ص 70)

1- هذا الولد الولد ليس فالببيت، هو موجود فين؟

1- أنظر لهذا الولد، ماذا يمسك في يده؟

شرط اجتياز البند (كلتا الاجابتين صحيحتان)

-اختبار اللغة الاستقبالية لعمر 2 سنة و 6 أشهر - 2 سنة 11 شهر

29- الطفل يفهم استخدام الأشياء

☐

شوف هذي الصور و أشر على الصورة اللي هسألك عنها :

-شاور على صورة الحاجة لي تشرب بيها الماء

-شاور على صورة الحاجة الي تلبسها فرجلك

-شاور على صورة الحاجة الي ممكن تركبها

-شاور على صورة الحاجة الي تعمل بيها الأكل

شرط اجتياز البند 3 أجابات صحيحة

30-يستطيع الطفل فهم علاقة الجزء بالكل

☐

المواد المستخدمة(صور ملونة ص 6)

شوف هذي الصور و شاور على الحاجة الي هسألك عنها

باب السيارة-رجل الكلب - أنف الكلب- عجلة السيارة

شرط اجتياز البند (ثلاث اجابات صحيحة)

31-يستطيع الطفل فهم كلمات الوصف البسيط (كبير،صغير)

☐

المواد المستخدمة(صور ملونة ص 7، 8 ، 9)

-اين الحيوان الكبير - اين الكلب المبلول

-أنظر لصورة (ملقعة، شوكة، سكين) أي شيء أصغر فيهم؟

شرط اجتياز البند (اجابتين صحيحتين)

32 -الطفل ينفذ أمر مكون من خطوتين بدون الاستعانة بالاشارة

☐

المواد المستخدمة (صندوق، عروسة، كوب)

افتح الصندوق و ادينى العروسة - خذ الكوب وشرب العروسة - خذ الكوب و اديهالى
شرط اجتياز البند (إجابتين صحيحتين)

- اختبار اللغة الاستقبالية 2 سنة -2 سنة و 11 شهر (من 30 الى 35 شهر)

29-الطفل يفهم استخدام الاشياء

☐

المواد المستخدمة(صور ملونة ص 5)

أنظر لهذه الصور وشاور على الصورة اللي هاسألك عنها:

- 1-أشر على صورة الحاجة اللي بتشرب بها الميه؟
 - 2 - أشر على صورة الحاجة اللي بتلبسها في رجلك؟
 - 3 - أشر على صورة الحاجة اللي ممكن تركبها؟
 - 4- أشر على صورة الحاجة اللي بتشوف فيها أفلام الكرتون؟
 - 5-أشر على صورة الحاجة اللي بتعمل فيها الأكل؟
- مرط اجتياز البند (ثلاث إجابات صحيحة)

30- يستطيع الطفل فهم علاقة الجزء بالكل

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة ص)

شوف الصور وشاور على الحاجة اللي هاسألك عنها:

باب السيارة . أنف الكلب

رجل الكلب. عجلة (كوتش) السيارة

شرط اجتياز البند (ثلاث إجابات صحيحة)

31 -يستطيع الطفل فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير، صغير)

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة ص7، 8، 9)

أين الحيوان الكبير ؟ أين الكلب المبتل؟

شوف الصور (ملعقة، شوكة، سكين) فين الحاجة الصغيرة فيهم؟

شرط اجتياز البند أجابتن صحيحتين

32-الطفل ينفذ أمر مكون من خطوتين بدون الاستعانة بالاشارة

☐

المواد المستخدمة (صندوق، دمية، كوب)

افتح الصندوق و اعطيني الدمية، خذ الكوب و شرب الدمية ، خذ الكوب و أعطيه لي

شرط اجتياز البند هو إجابتين صحيحتين.

-اختبار اللغة التعبيرية 2 سنة و 6 أشهر الى 2 سنة و 11 شهر (من 30-35 شهر)

34 - يستطيع الطفل استخدام الفعل الدال على المضارع

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 71)

مثال : أنظر لهذا الولد هو بيعمل ايه؟

شوف الصورة وجاوب

- البنبت دي بتعمل ايه؟ (تكتب)

- الولد ده بيعمل ايه؟ (يأكل)

و الاولاد دول بيعملوا ايه؟ (يلعبون)

شرط اجتياز البند (إجابتين صحيحتين)

35 - يستطيع الطفل استخدام أسماء متنوعة، و أفعال، و ضمائر، صفات أثناء

الكلام التلقائي

☐

المواد المستخدمة (مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق- سيارة) أثناء اللعب مع

الطفل، يسجل الممتحن كلام الطفل التلقائي في دفتر الإجابة.

1/ يستطيع استخدام عشرة اسماء مختلفة (قطعة، خلاص ، كفاية ، باب....)

2/ يستطيع استخدام عشرة أفعال متنوعة (افتح ، نقطع ، ناكل ، يلعب)

3/ يستخدم ضمير واحد على الأقل (بتاعى) (أنا - انت - هو - هي)

(الممتحن يشاور على حذاء ويقول هذا حذاء مين؟)

-يستخدم صفتين (كبير ، صغير)

شرط اجتياز البند (ثلاث إجابات صحيحة)وهو يلعب.

-اختبار اللغة الاستقبالية لعمر 3 سنوات الى 3 سنوات و 5 أشهر (36-41شهر)

33- الطفل يفهم الكلمات الدالة على الكم (واحد، باقى، كل، شوية)

☐

الادوات المستخدمة (خمس مكعبات و صندوق)

١ - اديني مكعب واحد ٢- حط شوية مكعبات في الصندوق ٣- حط باقي المكعبات في

الصندوق 4- دلوقت حط كل المكعبات في الصندوق

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

34 -الطفل يفهم الضمائر (هو، هي، تاعه، تاعها)

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة من 10 ، 11 ، 12) نبدأ بمثال : (شوف الولد والبنت في

الصورة: هم لابسين أحذية - وريني الحذاء تاع الولد - وريني الحذاء تاع)

شوف صور الأطفال: (أ). وريني القبعة بتاعته، (ب). وريني القبعة بتاعتها (ت)-

وريني الجاكت بتاعه، (ث). وريني الجاكت بتاعها (ج) - فين الصورة اللي "هي على

السلم"، (ح) - فين الصورة اللي هو في المسبح

شرط اجتياز البند (أربع اجابات صحيحة)

35 -الطفل يفهم النفي في الجملة

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 13، 14، 15)

(أ) شوف صور الأطفال كلهم؛ وريني الطفل اللي مش بيعيط، (ب) شوف صور الدجاج

والعشش وريني العشة اللي ما فيهاش بيض ، (ت) شوف اللعب كلها ؛ وريني اللعبتين اللي

مش موجودين في السلة

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

-اختبار اللغة التعبيرية لعمر 3 سنوات الى 3 سنوات و 5 شهور (36 - 41 شهر)

☐

36 -الطفل يستطيع النطق بجملة من 4 - 5 كلمات

كلمني عملت ايه النهارده من ساعة ما صحيت

شرط اجتياز البند (يستطيع قول جملة واحدة على الأقل من 4-5 كلمات)

37 - الطفل يسمى أشياء متعددة موجودة في صور

☐

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 72، 73) قل لي أسماء الحاجات اللي في الصور:

(دبدوب، مقص، جزر، موز، ثلاجة، ملعقة، حصان ، قرد)

(شرط اجتياز البندر خمس اجابات صحيحة)

38 - يستطيع الطفل التعبير عن كيفية استخدام الشيء

المواد المستخدمة (صور ملونة ص74)

انا معايا قلم با ترى باعمل ايه بيه؟

أنظر للصورة" انظر الى الصور و قل لي ماذا أفعل ب...

...(الملعقة، الفوطه، الجاكت)

شرط اجتياز البندر(اجابتان صحيحتان)

39 - الطفل يعبر عن مفهوم الكم بكلمات مثل (كثير ، قليل ، يذكر عدد)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 75)

كم كتكوت موجود في الصورة؟

شرط اجتياز البندر يذكر الطفل أي رقم حتى ولو كان غير صحيح أو كلمة تدل على الكم مثل

كلمة "كثير"

40-الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء (حذاء الولد)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 76)

1-هذه قطة البننت ، هذه..... قطة الولد

2- هذا أكل الكلب ، هذاأكل القطة

شرط اجتياز البندر (اجابة واحدة صحيحة على الأقل)

41- يعبر الطفل عن زمن الفعل الماضي

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 77، 78، 79، 80)

مثال : شوف هذي الصورة .. الولد ياكل، وشوف هذي الصورة الولد خلص. قل لي ماذا

عمل الولد؟ اكل

الآن شوف هذه الصور

1-الولد هيفتح الباب وفي الصورة الثانية وش عمل ؟ فتح

2-أيس كريم بيسيح (يدوب)، وفي الصورة الثانية الأيس كريم وش حصله ؟ساح

مثال 2: شوف الولد عايز يمسك الكرة و في الصورة دي فلي الولد عمل ايه؟ .. مسك الكرة

3- الولد يرسم صورة ، والآن خلص بيقى عمل ايه؟رسم الصورة

4- الولد يسقط (بيسقط من على العجلة. وفي الصورة دي حصله ايه؟ ... وقع

شرط اجتياز البلد (ثلاث إجابات صحيحة ويقبل أي فعل يدل على الماضي)

- اختبار اللغة الإستقبالية 3 سنوات و 6 شهور - 3 سنوات و 11 شهرا

36- الطفل يتعرف على الألوان

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 16)

شوف صور كل الدباديب وريني صورة الدبدوب (الأصفر، الأزرق، الأحمر، الأخضر ،

البرتقالى)

شرط اجتياز البند (أربع اجابات صحيحة)

37- الطفل لديه قدرة على الاستنتاج

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 17، 18 ، 19) الطفل يشير للصورة المعبرة عن

الإجابة.

كريم أصيب في ركبته..... يا تري كيف أصيب؟

عبد الرحمن لعب في الشارع وجزمته ابتكتياترى الجو بره عامل ايه؟

عمر رجع من المدرسة وهو جعان.... ياترى عمل ايه لما روح؟

شرط اجتياز البند (أجابتان صحيحتان)

38- المواد المستخدمة (صور ملونة ص 20،21)

شوف الصور: (كلب، تفاحة، قطعة، كرسي، سرير، آيس كريم، حصان، كيك)

وريني صور كل الحيوانات.

وريني صور الحاجات اللي ناكلها.

شوف الصور (لعبة، شورت، كرة، فراولة، تى شرت، فستان، برتقالة ، دبدوب)

وريني صور الحاجات اللي بتلبسها

شرط اجتياز البند إجابتين صحيحتين.

39- الطفل يفهم الصور المتناظرة

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 22 ، 23 ، 24)

شوف الصور و شاور على الصورة اللي هتكمل الجملة اللي هاقولها:

- انت تنام فالسرير و تقعد على(الكرسي)
 - انت تأكل بالملقعة و تقطع اللحم ب(السكين)
 - تسمع بأذنك و تشوف ب.....(عينك)
- شرط اجتياز البند أجابتي صحيحتين

40- الطفل يفهم كلمات التفضيل مثل (أكثر من)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 25، 26، 27)

البنتين كانو يقطفوا التفاح، من قطفت أكثر من الثانية؟

من لي معاه حلوى أكثر من الثاني؟

من لي معاه بالنونات اكثر من الثاني؟

شرط اجتياز البند (ثلاث إجابات صحيحة)

- أختبار اللغة التعبيرية 3 سنولت و 6 أشهر - 3 سنوات و 11 شهر

42- الطفل يستخدم الكلمات الدالة على الحال

المواد المستخدمة (دبوب. كوباية. ملقعة. بطانية

المتحن يمسك الدبوب ويحاول يمثل على الدبوب الحال المطلوب السؤال عنه مثال:

الدبوب بطنه بتوجعه ؛ يبقى هو حاسس انه (تعب ، عيان) .

الدبوب بيضحك، يبقى هو حاسس انه(فرحان)

ثم يطلب الممتحن من الطفل انه يكمل الجمل

التالية:

- الدبوب عايز يشرب؟ يبقى هو حاسس انه (عطشان)

- الدبوب عايز ياكل؛ يبقى هو حاسس انه(جوعان)

- الدبوب بيترعش؛ يبقى هو حاسس انه.....(بردان)

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

43- الطفل يجيب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفي

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 81) نبدأ بمثال: ماذا تفعل لو انت جوعان؟ .. سأكل

شوف الصور :

- 1- البننت ايدها مش نظيفة؛ هو ينفع تاكل بها؟ (لا ما ينفعش تاكل بها)
- 2- البننت بتتاوب؛ تفكر هي نامت ولا لسه؟ (الأمانامتش)
- 3- البننت بردانة؛ تعمل ايه لوانت بردان؟ (اتغطى - البس جاكيت)
- شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان مع استخدام النفي بشكل صحيح)
- 44- يستطيع الطفل التعبير عن عكس الكلمة (المعكوسات)

مثال: أنا ايدي كبيرة وانت ايدك.....صغيرة

الأييس كريم ساقع و النار..... (سخنة)

والفيل كبير و النملة.....(صغيرة)

ننهض الصبح و ننام في (الليل)

شرط اجتياز البند (أجابتان صحيحتان)

45- الطفل يجيب عن أسئلة الأحداث الافتراضية

المواد المستخدمة(صور ملونة ص 82)

مثال: ماذا تفعل اذا بحثت عن حذائك ولم تجده؟

ماذا تفعل اذا أوقعت الاكل على ملابسك؟

ماذا تفعل اذا تعبت ؟

شرط اجتياز البند (إجابة واحدة صحيحة)

- اختبار اللغة الاستقبالية 4 سنوات - 4 سنوات و 5 شهور

41 -يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 28)

شوف الصور :

1. شاور على صورة القطة البيضاء النائمة

2. شاور على صورة القطة اللي مش سوده

3. شاور على صورة القطة السوداء الصغيرة اللي في الصندوق

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

42- يفهم الطفل الكلمات الدالة على الصفة (طويل قصير)



المواد المستخدمة (صور ملونة ص 29، 30، 31)

شوف هذه الصور :

1. وريني صورة البنت اللي شعرها طويل

2. وريني صورة الولد الطويل

3. وريني صورة البنت اللي لابسه بنطلون قصير

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

43- يفهم الطفل الكلمات الدالة على الأشكال



المواد المستخدمة (صور ملونة ص 32، 33)

شوف الصور: هنا صورة تشبه المربع و صورة ثانية تشبه شكل النجمة

1- وريني الصورة اللي شبه المربع

2- وريني الصورة اللي شبه النجمة

شوف الصور: هنا صورة تشبه الدائرة و صورة تشبه المثلث

1- وريني الصورة اللي شبه الدائرة

2- وريني الصورة اللي شبه المثلث

نعطي درجة للطفل اذا أشر على صورة أو صورتين على الأقل تعبر عن الشكل الصحيح و

تعطي درجة صفر اذا أشر الطفل على الصورة الخطأ

44- يستطيع الطفل فهم الكلمات الدالة على (ظرف المكان)



(تحت، وراء، جنب، أمام)

المواد المستخدمة (دبذوب ، مكعبات)

شوف أنا سأضع المكعب على الدبذوب، و الآن أنت حط المكعب

1- وراء الدبذوب

2- تحت الدبذوب

3- جنب الدبدوب

4- قدام الدبدوب

شرط إجتياز البند (ثلاث اجابات صحيحة)

- اختبار اللغة التعبيرية 4 سنوات و 5 أشهر (48-53 شهر)

46- الطفل يستجيب للسؤال عن المكان

- أين تمام ؟

- أين تلعب؟

- أين بابا؟ شرطن إجتياز البند (اجابتان صحيحتان-تسمية الطفل لأي مكان يعتبر صح)

47- يستطيع الطفل إكمال المناظرات

مثال: اذا كنت حزين تبكي و اذا كنت فرحان تضحك

انت تقعد على الكرسي و تمام على السرير

المعكرونة نأكلها و الحليب نشربه

التفاحة حمراء و الموزة صفراء

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

48- يستطيع الطفل تسمية الاشياء بعد وصف استخدامها

مثال: ما اسم الحيوان الذي يجري وراء الفأر و يقول ميو ميو؟ قطة

ما أسم اللعبة التي على شكل دائرة و نمسكها و نقذفها ؟ كرة

ما أسم الشيء الذي تستعمله بعد الاستحمام لتجفيف جسمك؟ فوطة

ما أسم الشيء الذي نغلق به الباب؟ مفتاح

شرط اجتياز البند (اجابتان صحيحتان)

49- يستطيع الطفل التعبير على المبني للمجهول

المواد المستخدمة(صور ملونة ص 83)

مثال: الولد سقط بوعاء فيه لبن ، ماذا حدث للبن؟

الولد كان يجري و أسقط المزهريّة، ماذا حدث للمزهريّة ؟

شرط إجتياز البند (اجابة واحدة صحيحة)

- اختبار اللغة الإستقبالية 4 سنوات و 6 شهور - 4 سنوات 11 شهر

45 -يستطيع الطفل يفهم المهن

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 34، 35، 36)

شاوور على صورة:

1.الجزار

2 .النجار

3 .الحلاق

شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

46- يستطيع الطفل ادراك مفهوم الوقت ليل ونهار)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 37، 38)

شاوور على صورة:

. حاجة (حدث) بتحصل بالليل

حاجة (حدث) تحصل في الصباح

شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

47 -يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 39، 40، 41، 42)

مثال: أنا هاقول جملة توضح الصورة وانت تطلع لى الصورة؛ شاوور على صورة الأرنب

اللى بحفر الحفرة

وريني صورة الولد اللي مستتي البننت تنزل من الزحليقة

أين الولد اللي لقي الجزمة و الكورة تحت السرير

الولد اللي معاه دبدوب كبير

شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

48 - يفهم الطفل جملة مكونة من اسم صفتين

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 43)

مثال: - شاوور على صورة الكلب البني الكبير

-شاوور على صورة الكلب الأسود الصغير

- شاوور على صورة الكلب الأبيض الكبير

شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

49 - يفهم ويتعرف الطفل على الأشياء من خلال وصفها

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 44)

شوف صور الحيوانات كلها ووريني:

1- صورة الحيوان اللي عنده أطول أنف .فيل

2- صورة الحيوان اللي له ذيل طويل و رقيقفأر

3-صورة الحيوان اللي له أذن طويلة.. أرنب

شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

- اختبار اللغة التعبيرية 4 سنوات و 6 شهور الى 4 سنوات و 11 شهر

(54-59 شهر)

50 - يستجيب الطفل للاستفهام بلماذا و يعطي تفسير

مثال: لماذا نلبس الحذاء؟ (ليه بنلبس الجزمة)..... (علشان رجلي ماتتجرحش)

- ليه بنلبس الجاكت "لماذا نلبس الجاكت؟"

- ليه بناكل "لماذا ناكل؟"

الإجابة تكون في حدود المعقول

شرط اجتياز البند (إجابة واحدة صحيحة)

51 -يستطيع الطفل تصنيف المجموعات

مثال: كلب، قطة، حصان، بقرة، خروف..... كلهم حيوانات

-طماطم، خبز، برتقال، بطاطا، معكرونة..... كلهم (طعام أو أكل) -

-مكعبات، دمية، كرة، طائرة..... كلهم (لعب)

شرط اجتياز البند (إجابة واحدة صحيحة)

52 -الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة مثل (طويل قصير)

المواد المستخدمة (صور ملونة ص84)

مثال: شوف الصورة : هذا الفستان طويل وهذا الفستان.....(قصير)

1- كرة كبيرة وكرة.....صغيرة

2-ولد سمين و ولد.....نحيف

3 -حبل طويل و حبل.....قصير

شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

53- يستطيع الطفل تكرار جمل بنطق صحيح وقواعد صحيحة بدون تبسيط

مثال: اسمع وقول ورايا الكلام اللي راح اقلوه

- أنا بأحب الأيس كريم
- ممكن تعطيني حاجة اشربها
- أين دراجتي الجديدة؟
- متى ينزل المطر؟
- انا أحب اللعب مع أصحابي
- ممكن أجيّب أصحابي ونتفرج على التلفزيون؟
- إحنا شفنا عمر راكب دراجة
- شرط اجتياز البند (اربع إجابات صحيحة)

54- يستطيع الطفل التعبير عن المثنى

المواد المستخدمة (صور ملونة ص 85،86)

مثال :هذا فيل و هذا (فيلين)

هذه طائرة و دول (طيارتين)

شوف الصور :

-هذا كلب... ودول (كلبين)

- هذه حمامة....ودول (حمامتين)

- هذه سيارة....ودول (سيارتين) شرط اجتياز البند (إجابتان صحيحتان)

55- يستطيع الطفل استخدام اسم الفاعل (المهنة) في كلامه

مثال: الراجل الذي يبيع اللحم ما عمله؟..... الجزار

والراجل الذي يزرع الأرض ما عمله؟.....فلاح

جاوب على الأسئلة التالية:

-الرجل الذي يسوق الحافلة ما عمله؟..... سائق

-الراجل الذي يحلق الشعر ما عمله؟..... حلاق

-الراجل اللي يصنع الكرسي بيشغل ايه؟..... نجار

شرط اجتياز البند (اجابة واحدة صحيحة)

الملحق رقم 02:

اختبار تقييم النطق (قائمة الكلمات)

يتم إجراء هذا الاختبار للأطفال من عمر ثلاث سنوات فما فوق، لبيان مدى قدرة الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات التي تحتوي على الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية:

الحرف	الحرف في بداية الكلمة	الحرف في وسط الكلمة	الحرف في نهاية الكلمة
أ	أرنب	باب	نانا
ب	بطة	طبل	دب
ت	تفاحة	مفتاح	بيت
ث	ثوب	ثلاثة	مثلث
ج	جمل	يجري	خرج
ح	حار	احمر	فرح
خ	خبز	نخلة	وسخ
د	دخل	وردة	نقود
ذ	ذهب	أذن	اخذ
ر	ريشة	تراب	مرمر
ز	زائر	عزف	فاز
س	سيارة	مسمار	جرس
ش	شرب	فراشة	مشمش
ص	صوت	اصفر	باص
ض	ضفدع	خضار	بيض
ط	طائر	بطيئ	خيط
ظ	ظهر	نظارة	غليظ
ع	عين	شمعة	شارع
غ	غزال	مغرب	صمغ
ف	فيل	تفاحة	أنف
ق	قلب	بقرة	صندوق
ك	كلب	سكينة	ديك
ل	ليمون	ولد	جمل
م	موز	حمام	دم

ن	نار	منشار	بالون
هـ	هلال	فهد	هدهد
و	ورد	دواء	جرو
ي	يد	جميل	شاي

الملحق رقم 03:

اختبار تقييم طلاقة الكلام

يتم اجراء هذا الاختبار للأطفال من خلال سماع كلام الطفل اثناء المقابلة الشخصية وقراءة الكلمات والفقرات أو سرد قصة ونطلب من الطفل التعليق عليها:

ت	الفقرات	النسبة		
		لاتوجد	أحيانا	دائما
1	التوقف أثناء الكلام			
2	تكرار الصوت المنفرد			
3	تكرار المقاطع الصوتية			
4	تكرار الكلمات			
5	تكرار الجمل			
6	إطالة أصوات الحروف			
7	الكلام السريع			
8	الضغط على الأصوات			
9	تحريك أجزاء الجسم أثناء الكلام			
10	التنفس أثناء الكلام			
11	بذل الجهد أثناء الكلام			
12	تجنب الكلام أمام الآخرين			
13	احمرار الوجه أثناء الكلام			
14	التعرق أثناء الكلام			
15	التوتر والقلق والضيق أثناء الكلام			
16	موضع الاضطراب			
	في بداية الكلام			
	في نهاية الكلام			
	في وسط الكلام			
	في جميع المواضع			

2-مظاهر أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

3-الانطباع العام عن طلاقة كلام الطفل:

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 04:

البرنامج التربوي المطبق لتنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لدى الحالة:
على أساس مبادئ النظرية السلوكية وبالاعتماد على التراث النظري والخبرات المتعلمة

رقم الجلسة	الأولى
نوع النشاط	تحقيق الألفة وكسب الثقة محاولة بناء علاقة إيجابية مع الطفلة
الهدف	أن تتمكن الأخصائية من كسب ثقة الطفلة ومودتها، وضمان إقبالها على أنشطة البرنامج بكل فاعلية.
المدة	ساعة ونصف
الفنيات المستخدمة	التعزيز معززات غذائية (حلى) معززات نشاطية (لعبة تركيبية، اللعب بالأرجوحة) معزز اجتماعي (التصفيق والابتسام لها)
محتوى الجلسة	التعرف على الطفلة مع محاولة التكلم بلطف والتبسم لتوطيد العلاقة بيننا وندعوها لمشاركتنا اللعب بالأرجوحة وترديد عبارات المرح معها
الوسائل	حلى ولعبة تركيبية أرجوحة
التقييم	نلاحظ مدى مرح الطفلة وتجاوبها وارتياحها للعب معنا، كما لاحظنا أنها ترغب في اللعب معنا مرة أخرى
رقم الجلسة	الثانية
نوع النشاط	القياس القبلي للبرنامج التدريبي
المدة الزمنية	تطلب القياس 7 حصص، (كل حصة استغرقت من 45 إلى ساعة)
الهدف	تقييم مستوى ذكاء الحالة تقييم أعضاء النطق تقييم مستوى اللغة الاستقبالية تقييم مستوى اللغة التعبيرية تقييم نطق مخارج أصوات التهجي

	تقييم نطق المقاطع اللفظية تقييم نطق الحالة لقائمة الكلمات تقييم طلاقة الكلام
الفنيات المستخدمة	التعزيز المادي والاجتماعي
التقييم	نحلل نتائج كل اختبار، ونحصل على مستوى قدرات الحالة للانطلاق في إعداد الخطة التربوية الفردية على أساس مستوى الأداء الحالي ونقاط القوة والضعف.
المحتوى	الحصة الأولى: بعد اختيار الوقت المناسب والمكان المناسب يتم تطبيق مقياس كولومبيا لقياس الذكاء على الحالة بهدف تأكيد التشخيص الطبي بإصابتها بإعاقة عقلية بسيطة وأنها مناسبة لإجراء الدراسة عليها الحصة الثانية: تطبيق مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية الحصة الثالثة: تطبيق اختبار أعضاء النطق لدى أخصائي أرطوفوني الحصة الرابعة: شبكة ملاحظة لتقييم النطق (مخارج أصوات التهجي) الحصة الخامسة: شبكة ملاحظة لتقييم نطق قائمة الكلمات الحصة السادسة: شبكة ملاحظة لتقييم الطلاقة الكلامية
الوسائل	مقياس كولومبيا لقياس ذكاء الأطفال مقياس أبو حسيبة لقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية اختبار أعضاء النطق اختبار تقييم النطق (مخارج أصوات التهجي) اختبار تقييم نطق (قائمة الكلمات) اختبار تقييم طلاقة الكلام
التقييم	يتم تخصيص 6 حصص في هذه الجلسة لتطبيق المقاييس المذكورة، وتنتهي الجلسة عند الانتهاء من إجراء الاختبار، على أن لا تتجاوز مدة الجلسة ساعة، وعلى أساس النتائج المتحصل عليها يتم تقييم مستوى الحالة وبناء الخطة التربوية الفردية المناسبة لها.

رقم الجلسة	الثالثة
نوع النشاط	تدليك أعضاء النطق الخارجية
المدة الزمنية	15 دقيقة كل يوم
الهدف	تدريب عضلات الفك والحنجرة واللسان لتقويتها لإنتاج الاصوات والحروف بشكل صحيح
الفنيات المستخدمة	المساعدة وتخفيف المساعدة تعزيز غذائي (حلوة)
محتوى الجلسة	نقوم بعمل حصص تدليك للطفلة بشكل يومي بتوجيه ومتابعة من الأخصائي الأرطوفوني، ونركز على منطقة الفك والخد وعضلة اللسان وتدريبها على النفخ حتى تتمكن من التحكم في دخول الهواء وخروجه ما ينعكس إيجابا على قدرتها على التحكم في مخارج الحروف وإصدارها بالشكل الصحيح
الوسائل	قفازات قطع خشب طبية مصاصة صفارة شمعة
التقييم	لاحظنا تحسنا لدى الحالة في التنفس الصحيح وإصدار الأصوات والتحكم في عضلات الفم والفك، حيث اختفى عرض سيلان اللعاب بعد 10 جلسات تدليك، كما تحسن نطقها للحروف بشكل ملحوظ.
رقم الحصة	الرابعة
نوع النشاط	قراءة قصص للأطفال وتلقينها مفرداتها الأساسية وشرح مبسط لمعانيها أو مقارنتها بيئيا
المدة الزمنية	20 دقيقة
الهدف	تنمية الانتباه السمعي والذاكرة زيادة قدرة الإصغاء والتجاوب زياد القدرة على التركيز
الفنيات المستخدمة	التعزيز اللفظي
محتوى الحصة	نطلب من الطفلة الجلوس بجانبنا أو الاستلقاء على سريرها ثم نحملها لسماع القصة على أن تكون قصة غنية بالصور والألوان الجذابة وترى محتواها معنا وتسمي شخصياتها.

التقييم	نلاحظ مدى اهتمام ومتابعة الطفلة للقصة ومدى فهمها لكلماتها وما الذي يسترعي انتباهها لتركز عليه في عملية التدريب على تقوية الانتباه والذاكرة
رقم الحصة	الخامسة
نوع النشاط	تحديد الاختلافات البسيطة من بين صورتين متشابهتين 4 صور ترتيب الصور المبعثرة - التلوين - تحديد عدد المربعات والمكعبات
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف	تنمية الانتباه البصري زيادة القدرة على التركيز
الفنيات المستخدمة	التعزيز الغذائي (كمية من فاكهة الفراولة المحببة للطفلة) التعزيز المعنوي (عبارات المدح والتشجيع)
محتوى الحصة	النشاط الأول: إعطاء صورة تحتوي على صورتين متشابهتين ونطلب من الطفلة تحديد الاختلاف البسيط الموجود بين الصورتين ونعيد ذلك في أربع صور وكل تحديد صحيح لمجموع الاختلافات في الصور نجازيه بمكافأة بحبة من الفراولة النشاط الثاني: ترتيب قطع الصور المبعثرة كي تصبح على شكل (زهرة، تفاحة، قطعة، فيل، أسد، زرافة) وكان عدد القطع في كل صورة 3 قطع، بما يتناسب وقدرات الطفلة النشاط الثالث: تمرير وربط رباط الحذاء في كرتون مرسوم عليه حذاء وبه ثقب صغيرة النشاط الرابع: نعرض عليها صور ومجموعة من الخلفيات ونطلب منها تحديد الظل المطابق للصور المعروضة وهذا النشاط يفيد في زيادة التركيز والانتباه كما يفيد في تدريب العضلات الدقيقة ويعالج الضعف على مستوى المقوية العضلية اليدوية لدى الحالة.
التقييم	لاحظنا مدى تجاوب الطفلة مع النشاطات المعروضة، ومدى تحسن مستوى التركيز والانتباه لديها، وعلى ضوء ذلك حددنا مدى حاجتها للمزيد من الحصص التدريبية للوصول لدرجة مقبولة من الانتباه والتركيز والتي ستوفر علينا الوقت والجهد لإكسابها المهارات اللغوية المطلوبة بشكل سريع.

رقم الحصة	السادسة
نوع النشاط	فرز الحبوب
المدة الزمنية	45 دقيقة
الهدف	تنمية الانتباه البصري والذاكرة زيادة القدرة على التركيز إكمال أي عمل أو مهمة تكون قد بدأتها
الفنيات المستخدمة	تعزيز مادي (إعطائها بالونات ملونة) تعزيز اجتماعي (التصفيق لها)
محتوى الحصة	الإتيان ب 4 أنواع من الحبوب عدس أحمر، حمص، فاصوليا، ذرة ويتم خلطها في إناء واحد ويطلب من الطفلة القيام بفرزها كل واحدة على حدا.
التقييم	نلاحظ إنجاز الحالة للنشاطات المطلوبة ونقيم أدائها وما اذا كانت بحاجة للمزيد من الحصص التدريبية.
رقم الجلسة	السابعة
نوع النشاط	تنمية مهارات اللغة الاستقبالية تنمية مهارة الربط والتعرف
المدة الزمنية	ساعة / ثلاث مرتين فالأسبوع
الهدف	تنمية قدرة الحالة على الفهم اللغوي من خلال التعرف على الأشياء وتمييزها وربطها بمدلولاتها اللفظية. تنمية الاستيعاب والتعرف على المجموعات الضمنية
الفنيات المستخدمة	المساعدة وتخفيف المساعدة التعزيز الاجتماعي (التصفيق وعبارات المدح والإعجاب) التعزيز المادي (بالونات ملونة، أقلام ملونة)
محتوى الجلسة	النشاط الأول : نجلس الطفلة بجانبنا في كل حصة ثم نعرض عليها صور لمجموعات ضمنية مختلفة في كل مرة (أفراد الأسرة، أجزاء الجسم، الملابس، الفاكهة والخضروات، الحيوانات والطيور المأكولات والمشروبات ، أجهزة المنزل والأثاث، أدوات الطعام، وسائل المواصلات، الألوان، الأشكال والأحجام، ويتم ذلك من خلال المقاربة البيئية، بالتعرف على الألعاب والمجسمات والصور المألوفة: نقوم بتدريب الطفلة على معرفة المجموعات السابقة

النشاط الثاني : ربط الألعاب والمجسمات مع الصور: نضع أدوات اللعب على الطاولة في الجانب الأيمن، نضع الصور المماثلة للأدوات على الطاولة في الجانب الأيسر و نطلب من الطفلة مطابقة الصورة مع اللعبة . النشاط الثالث: وينقسم إلى ثلاث مراحل متدرجة الصعوبة المرحلة الأولى : التمييز بين أدوات اللعب والصور: نقوم باختيار عدد من أدوات اللعب المجسمة أو الصور من المجموعات ونضع هذه المؤثرات على الطاولة أمام الطفلة ونحدد عنصر ويطلب من الطفلة أن تشير إليه، نستخدم في هذه المرحلة اللغة المفهومة للطفلة، مثال: أين الدمية، اشري لي على السيارة، أعطني المربع وتزداد صعوبة هذا التمرين مع تطور استجابة الطفلة. المرحلة الثانية: التعرف على الشيء واستعمالاته لما لديك رجلين؟ ماذا تفعلين بالكوب؟ ما هو الشيء الذي تسمعين به؟ ... ترين به ... تشمين به " ... أين الحيوانات التي نركبها؟ أين الحيوان الذي نأخذ منه الحليب؟ أين المواصلات التي نركبها؟ المرحلة الثالثة: التعرف على الفعل ومن يقوم به: أفعال الحياة اليومية (يصحو، يأكل، يشرب، يلعب، يشاهد، ينام) أفعال المشاعر (يضحك، يبكي، يصرخ، يتم، يتألم) أفعال المطبخ (تطبخ، تقطع، تشوي، تنظف، ترمي، تكنس) أفعال المدرسة (يقرأ، يكتب، يرسم، يجيب، يركب) أفعال الحديقة (يركض، يلعب بالكرة، يقفز، يتسلق، يتزلج) أفعال الأدوات (يفتح الباب، يقطع بالسكين، يستحم بالصابون) أفعال الاستقلالية (يغسل وجهه، ينظف أسنانه، يقص أظافره، يغسل يديه) أفعال مهنية (يصلح السيارة، يخبز الخبز، يقطع اللحم، يبيع يشتري) أفعال حركية (يقف، يجلس، ينام، يرفع يده، يركل) أفعال رياضية (يركض، يسبح، يرمي الكرة، يريح، يخسر)	
صور وبطاقات أدوات مطابقة لما في الصور	الوسائل

التقييم	نقيم كل مجموعة على حدا ونلاحظ مدى تحسن الحالة وتجاوبها مع النشاطات، ونقدر مدى حاجتها لمزيد من الحصص في كل مجموعة
رقم الجلسة	الثامنة
نوع النشاط	تدريب العضلات الدقيقة والمقوية العضلية اليدوية
المدة الزمنية	ساعة
الهدف	تقوية العضلات الدقيقة والمقوية العضلية اليدوية
الفنيات المستخدمة	التعزيز المعنوي (ملصقات) التعزيز الاجتماعي (عبارات التشجيع والتصفيق)
الوسائل	إناء عميق مملوء بالرمل وكرات صغيرة من الصلصال الملون جهاز تقوية عضلات اليد لعبة مطاطية تخرج فقاعات عند الضغط عليها بالأصابع
محتوى الحصة	النشاط الأول: في باحة المنزل نأتي بإناء عميق مملوء بالتراب المبلل نحفر وندفن فيه الكرات الملونة ونترج فاعمق كل مرة، إلى أن نصل لقاع الإناء النشاط الثاني: جهاز تقوية عضلات اليدين على أن تقوم بالضغط عليه عشرة مرات، ونترج في عدد مرات الضغط إلى أن نصل ل 30 مرة مع التعزيز الفوري عند نجاحها في إنجاز العدد المطلوب النشاط الثالث: نختم الحصة بتقديم اللعبة المطاطية المذكورة التي تبدوا كتعزيز لإنجاز الطفلة للنشاطات المطلوبة، فيما هي استمرار للتدريب.
التقييم	لاحظنا مدى تطور الحالة بفحص يدوي بسيط لمستوى قوة العضلات الدقيقة عن طريق شد أصابع اليدين للخلف وتقييم قوة الانعكاس، كما رصدنا تحسنا ملحوظا في تحكم الحالة بالحركات الدقيقة وتحسن في طريقة مسكها للمعلقة والقلم
رقم الجلسة	التاسعة
نوع النشاط	التدريب على نطق الحرف (ض)
المدة الزمنية	نصف ساعة
الهدف	أن تتحكم في مخرج الحرف وتتمكن الحالة من نطق الحرف بشكل صحيح
الفنيات المستخدمة	التلقين اللفظي المساعدة وتخفيف المساعدة التعزيز الاجتماعي

التعزيز مادي	
أمام طاولة صغيرة تجلس الأخصائية على كرسي مقابل الطفلة وتضع على الطاولة بطاقة حرف الضاد، وتقوم بشكل فوري بنطق الحرف للطفلة حيث تكون منتبهة جيدا لنطقه، ثم نطلب منها تقليد نطق الحرف، حيث تلاحظ أنها تقوم بحركات الفم واللسان بالشكل الذي ينجز حرف (ض) وقبل تكرار هذا التدريب بوسائل مختلفة نقوم بتعزيز استجابة الطفلة ونطقها للحرف مهما كان مستواه.	محتوى الحصة
بطاقة حرف (ض) ملونة مجسم حرف الضاد عرض فيديو للطفلة لنطق الحرف وتكراره	الوسائل
عند تقييم نطق الحالة للحرف، تقرر حاجة الحالة لمزيد من الحصص لتصحيح نطق الحرف	التقييم
العاشرة	رقم الحصة
التدريب على نطق الحرف (ز)	نوع النشاط
نصف ساعة	المدة الزمنية
الوصول إلى إتقان نطق حرف (ز)	الهدف
التلقين اللفظي المساعدة وتخفيف المساعدة التعزيز الاجتماعي معزز غذائي	الفنيات المستخدمة
تجلس الأخصائية على كرسي مقابل الطفلة وتضع على الطاولة بطاقة حرف الزاي، وتقوم بشكل فوري بنطق الحرف للطفلة حيث تكون منتبهة جيدا لنطقه، ثم تضع الأخصائية يد الطفلة اليمنى على أسنانها لتشعر بالاهتزاز الذي يصدره نطق الحرف، ثم نطلب منها تقليد نطق الحرف، ونقوم بتعزيز استجابة الطفلة ونطقها للحرف مهما كان مستواه.	محتوى الحصة
تمكنت الحالة بعد 3 حصص تدريبية من نطق الحرف بشكل سليم، مع استخدام وسائل مختلفة لتحقيق الغرض، وتنويع المعززات حتى لا يحدث لها إشباع من معزز معين ويفقد فاعليته.	التقييم

رقم الحصة	الحادية عشر
نوع النشاط	التدريب على نطق الحرف (هـ)
المدة الزمنية	نصف ساعة
الهدف	أن تتمكن الحالة من نطق الحرف بشكل صحيح
الفنيات المستخدمة	التلقين اللفظي المساعدة وتخفيف المساعدة التعزيز الاجتماعي (تصفيق، عبارة تشجيع) معزز غذائي
محتوى الحصة	تجلس الأخصائية على كرسي مقابل الطفلة وتضع على الطاولة بطاقة حرف الهاء، وتقوم بشكل فوري بنطق الحرف للطفلة حيث تكون منتبهة جيدا لنطقه، وقبل تكرار هذا تقوم المختصة بتعزيز استجابة الحالة مهما كان مستوى الأداء، ثم تضع ورقة صغيرة قرب فم الطفل عند نطق الحرف، ليشعر الطفل بخروج الهواء من جوفه ونكرر التدريب مع التعزيز واستخدام لعبة الحروف المجسمة وعرض الفيديو التعليمي لكيفية نطق الحرف، حتى تتمكن من إتقان نطق الحرف.
الوسائل المستخدمة	بطاقة حرف (هـ) ملونة مجسم حرف الهاء عرض فيديو للطفلة لنطق الحرف وتكراره
التقييم	تمكنت الحالة من نطق الحرف بشكل صحيح بعد حصة تدريب واحدة
رقم الحصة	الثانية عشر
نوع النشاط	التدريب على نطق حرف الكاف
المدة الزمنية	نصف ساعة
الهدف	أن تتمكن الحالة من نطق الحرف بشكل صحيح
الفنيات المستخدمة	التلقين اللفظي المساعدة وتخفيف المساعدة التعزيز الاجتماعي (تصفيق، عبارة تشجيع) معزز غذائي
محتوى الحصة	تجلس الأخصائية على كرسي مقابل الطفلة وتضع على الطاولة بطاقة حرف الكاف، وتقوم بشكل فوري بنطق الحرف للطفلة حيث تكون منتبهة جيدا لنطقه، ثم

تضع الأخصائية يد الطفلة اليمنى أمام فم المدربة لتشعر بخروج الهواء، ثم نطلب منها تقليد نطق الحرف، مع تعزيز استجابة الطفلة مهما كان مستواها.	
بطاقة حرف (ك) ملونة مجسم حرف الكاف عرض فيديو للطفلة لنطق الحرف وتكراره	الوسائل المستخدمة
وجدت الحالة صعوبة كبيرة في إتقان نطق حرف الكاف، وبعد 12 حصة تدريبية شهدنا نقلة في نطقه حيث كانت تتطقه ق وأصبحت تتطقه بطريقة أشبه بالناء.	التقييم
رقم الحصة	الثالثة عشر
نوع النشاط	علاج مشكل الإبدال لدى الحالة
المدة الزمنية	ساعة
الهدف	أن تتمكن الحالة من التحكم في مخارج الحروف
الفنيات المستخدمة	التلقين اللفظي التسلسل المساعدة وتخفيف المساعدة مقاربة المكافئة المادية بالمكافئة الاجتماعية
محتوى الحصة	نقوم بتدريب الطفلة على التحكم في مخارج الحروف وذلك بتدريها على نطق الحرف مرفقا بأحد حروف المد وتسكين الحرف المراد التدرب عليه مثل أك، أج، أز ...، حيث تكون منطقة التسكين هي مخرج الحرف، بعدها يأتي بمجموعة من الكلمات يكون فيها الحرف في بداية الكلمة ووسط ونهاية الكلمة وندريب الطفل عليهم، ثم يعطى للطفل جمل فيها الحرف ويطلب منه نطقها.
الوسائل المستخدمة	قائمة الكلمات معززات رمزية (نجوم) معزز اجتماعي (عبارة التشجيع وتصفيق)
التقييم	نلاحظ أداء الطفلة ونقيمه وقد يستغرق التدريب عدة جلسات للوصول بالحالة لإتقان مخارج الحروف وحل مشكل الإبدال.

رقم الحصة	الرابعة عشر
نوع النشاط	التعرف على مرافق غرفة النوم
المدة الزمنية	ساعة
الهدف	أن تتمكن الحالة من التعرف على مرافق غرف النوم وتحفظ أسماءها
الفنيات المستخدمة	التلقين اللفظي التشكيل المساعدة وتخفيف المساعدة مقاربة المكافئة المادية بالمكافئة الاجتماعية
محتوى الحصة	نجلس بجانب الطفلة ونعرض عليها فيديو يوضح مرافق غرفة النوم بشكل تدريجي حيث نمكن الطفلة من التعرف على صورة كل منها وسماع اسمها ثم نطلب منها تسميتها، ونكرر العملية مع التعزيز إلى أن تتجح في إتقان نطق كل الأغراض التي في الغرفة.
الوسائل المستخدمة	فيديو معروض على جهاز لوحي المقاربة البيئية بدخول غرفة النوم
التقييم	لاحظنا حماس الطفلة عند مشاهدة الفيديو التعليمي وتفاعلها الإيجابي مع المقاربة البيئية، وتحسن واضح في استعمالها للأسماء بدل لغة الإشارة.
رقم الحصة	الخامسة عشر
نوع النشاط	التعرف على مرافق المطبخ
المدة الزمنية	ساعة
الهدف	أن تتمكن الحالة من التعرف على مرافق المطبخ وتحفظ أسماءها
الفنيات المستخدمة	التلقين اللفظي التشكيل المساعدة وتخفيف المساعدة مقاربة المكافئة المادية بالمكافئة الاجتماعية
محتوى الحصة	نجلس بجانب الطفلة ونعرض عليها فيديو يوضح مرافق المطبخ بشكل تدريجي، حيث نمكن الطفلة من التعرف على صورة كل منها وسماع اسمها ثم نطلب منها تسميتها، ونكرر العملية مع التعزيز إلى أن تتجح في إتقان نطق أهم الأدوات التي في المطبخ واستعمالاتها وبعد نجاح المرحلة الأولى نقوم بعمل

مقاربة بيئية بالدخول للمطبخ وعرض الوسائل والمرافق المهمة كل واحدة على حدا ونطلب منها تسميتها ونقدم تعزيزا اجتماعيا بالتصفيق.	
فيديو معروض على جهاز لوجي المقاربة البيئية بدخول المطبخ	الوسائل المستخدمة
لاحظنا تجاوبا كبيرا من الطفلة، حيث أن المقاربة البيئية شكلت في حد ذاتها تعزيزا وحافزا لمزيد من التعلم، لكن بقيت الحالة تعاني من سرعة نسيان المفردات المتعلمة ما حتم علينا إعادة الحصة عدة مرات. كما لاحظنا أنها أصبحت كثيرة السؤال عن أسماء الأشياء من حولها.	التقييم
السادسة عشر	رقم الحصة
التعرف على مرافق الحمام	نوع النشاط
ساعة	المدة الزمنية
أن تتمكن الحالة من التعرف على مرافق الحمام وتحفظ أسماءها	الهدف
التلقين اللفظي التشكيل التعزيز الاجتماعي المساعدة وتخفيف المساعدة مقاربة المكافئة المادية بالمكافئة الاجتماعية	الفنيات المستخدمة
نجلس بجانب الطفلة ونعرض عليها فيديو يوضح مرافق الحمام بشكل تدريجي، حيث نمكنها من التعرف على صورة كل منها وسماع اسمها ثم نطلب منها تسميتها، ونكرر العملية مع التعزيز إلى أن تتجح في إتقان نطق أهم الوسائل والأدوات التي في الحمام واستعمالاتها وبعد نجاح المرحلة الأولى نقوم بعمل مقاربة بيئية بالدخول للحمام وعرض الوسائل والمرافق المهمة كل واحدة على حدا ونطلب منها تسميتها ونقدم تعزيزا اجتماعيا بالتصفيق لها وفي حال عجزت عن تسمية بعض الأدوات نقدم لها المساعدة على أن نخفف من تدخلنا بالمساعدة بالتدريج.	محتوى الحصة
فيديو معروض على جهاز لوجي المقاربة البيئية بدخول الحمام	الوسائل المستخدمة
لاحظنا استمتاع الطفلة بتعلم أدوات الحمام وتذكرها الجيد لأسمائهم، حيث وجدت سهولة نسبية في إجابة نطقهم، وكلما سهل عليها نطق كلمة سهل عليها استرجاعها وتذكرها.	التقييم

رقم الحصة	السابعة عشر
نوع النشاط	تعليم قواعد اللغة وكيفية تكوين الجمل الصحيحة
المدة الزمنية	ساعة
الهدف	الوصول بالحالة إلى تعلم القواعد اللغوية وتكوين الجمل الصحيحة
الغيات المستخدمة	التلقين اللفظي المساعدة وتخفيف المساعدة مقاربة المكافئة المادية بالمكافئة الاجتماعية
المدة الزمنية	ساعة فالיום بمعدل ثلاث حصص فالأسبوع ويمكن إعطاء قسط من الراحة في حال نفور الطفلة من متابعة الحصة
محتوى الحصة	نقوم بعرض مجموعة من الصور مرفقة بجمل مفهومة ومتدرجة الصعوبة ويطلب من الحالة إعادة نطقها مع مراعاة: استخدام الفعل والمفعول به استخدام حروف الجر والعطف والتأكيد على نطقها بالجملة استخدام جمل المثني والجمع وتوضيح الفرق بينهما استخدام الضمائر والصفات بالاستعانة بالصور مثال: نعرض صورة لفاكهة الفراولة ثم نقول للطفلة هذه الفراولة حمراء اللون وصغيرة الحجم ونطلب منها استخدام الظروف المكانية (فوق، تحت، يمين، يسار، جنب) استخدام زمن الفعل
الوسائل المستخدمة	بطاقات أو صور لكل المفاهيم المكانية والضمائر والمثني والجمع صور لأدوات أو خضر أو فواكه سبق للطفلة تعلمها عرض مقاطع فيديو لجمل بسيطة تصف الصور المعروضة فالفيديو بالاستعانة بجهاز لوحي
التقييم	عند بداية التعامل بالجمل والكلمات لاحظنا انخفاض كبير في صوت الطفلة يكاد لا يسمع لها صوت عند إعادتها للجمل المعروضة، وهذا يدل على ضعف الثقة بالنفس، ولحل المشكل قمنا بتعزيز كل استجابة منها مهما كان مستواها مع الاستعانة بمعززات كبيرة وغير تقليدية، ما حسن من تفاعلها وزاد تجاوبها وثقتها بنفسها حيث وبعد تدريب طويل تمكنت من تكوين جملة صحيحة من 3 كلمات وتكوين جملة يسبق فيها المفعول به الفاعل من 4 كلمات وأصبحت تسأل عن مكان الأشياء والأشخاص والألعاب وهذا ما كانت تفتقده.
رقم الحصة	الثامن عشر

نوع النشاط	التوسيع اللفظي استخدام اللغة في سياق الكلام التلقائي
المدة الزمنية	ساعة
الهدف	تدريب الطفل على سرد بعض القصص المصورة البسيطة. استخدام اللغة في سياق الكلام التلقائي.
الفيئات المستخدمة	التلقين اللفظي المساعدة وتخفيف المساعدة مقاربة المكافئة المادية بالمكافئة الاجتماعية
محتوى الحصة	النشاط الأول: نعرض قصة مصورة على الطفلة ونطلب منها وصف أحداثها من خلال ما تراه من صور، نقوم بمساعدتها كلما تطلب الأمر، ونخفف من المساعدة تدريجياً. النشاط الثاني: نقوم بتدريب الطفلة على تكوين جمل بسيطة من كلمتين إلى ثلاث كلمات مع إعطائها معلومات جديدة، من خلال الإجابة على الأسئلة، مثال: عندك كم يد؟، كم فم؟، كم أذن؟ ماذا نصنع بالقلم؟ ماذا تعطينا البقرة؟ ماذا فطرت اليوم؟ ماذا تحب أن تأكل؟ ماهي لعبتك المفضلة؟
الوسائل المستخدمة	فيديو لقصص أطفال معروض على جهاز لוחي الحوار المسلي والمفيد مع الطفل
التقييم	لاحظنا تحسناً واضحاً جداً في قدرة الطفلة على الوصف والإجابة عن الأسئلة المطروحة وتحسن واضح في قدرتها على التعميم، حيث طلبنا منها أن تحكي لنا قصة، فاستخدمت العديد من المفردات التي تعلمتها في حصص سابقة واستطاعت أن تحكي قصة من أربعة مقاطع استخدمت فيها أسماء أفراد وحيوانات وقلدت أصواتهم وعند تركيزنا على أداء الطفلة لتحديد نقاط الضعف في لغتها ومتابعة تطويرها لاحظنا التالي: - بقيت تعاني من صوت شبه آلي عند الكلام يستلزم تدخل مختص في علاج مشاكل الصوت

-ظهور الإبدال في الكلمات الصعبة والتي يفوق عدد حروفها 5 حروف -لازالت تخطأ أحيانا في استخدام ضمائر المخاطب (أنت، أنتما، أنتم) وضمائر الغائب (هو، هي، هم)، ما يستلزم مزيدا من التدريب حتى إتقان المهارة اللغوية بشكل يناسب عمرها الزمني.	
--	--