

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar - El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Option : Didactique et langues appliquées

Intitulé

**L'impact de l'enseignement hybride sur le processus
d'enseignement apprentissage du FLE en contexte
universitaire .Cas des étudiants de master département
de français**

Présenté et soutenu publiquement par :
Imane LAADJAL
Ouala ABIA

Sous la direction de :
Dre. Kenza BADI

Membres du jury :

Dr. Mohamed El Hadi BASSI	MCA	Président
Dre. Kenza BADI	MCA	Rapporteur
Mme. Samira BENSEDDIK	MAA	Examineur

Année universitaire : 2024-2025

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar - El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Option : Didactique et langues appliquées
Intitulé

**L'impact de l'enseignement hybride sur le processus
d'enseignement apprentissage du FLE en contexte
universitaire .Cas des étudiants de master département
de français**

Présenté et soutenu publiquement par :
Imane LAADJAL
Ouala ABIA

Sous la direction de :
Dre. Kenza BADI

Année universitaire : 2024-2025

Remerciements

*Grace à Dieu qui nous a accordé de la force et de la Patience
pour réaliser ce modeste travail.*

*Nous exprimons notre reconnaissance et notre respect le plus
sincère à mon honorable directrice de recherche Dre Madame
Kenza*

*BADJ, pour sa disponibilité, ses critiques et le respect qu'elle
nous a témoigné durant tout au long de ce travail.*

*Nous tenons également à remercier les membres du jury, pour
l'attention et le temps consacré à la lecture et le jugement de ce
mémoire.*

*notre gratitude s'adresse également aux enseignants du
département de français pour les conseils pleins de bon sens, nous
aimerions vous*

*remercier infiniment et vous dire que votre compétence et votre
sérieux nous ont toujours influencée*

DÉDICACE

**À mes chers parents,
pour leur amour infini, leur patience et
leurs prières silencieuses qui m'ont
portée dans chaque étape de ce
parcours.**

**À tous ceux qui m'ont tendu la main,
soutenue, encouragée ou simplement
cru en moi,
je vous adresse ma profonde gratitude.**

Laadjal Imene

DÉDICACE

*Je tiens tout d'abord à remercier Dieu, le tout puissant
et miséricordieux, qui m'a donnée la
force et la patience pour accomplir ce modeste travail.
Tout d'abord, un immense merci à mon encadrante,
Dre. BADI KENZA, pour ses conseils
précieux, son accompagnement et sa disponibilité, et un
grand remerciements aux membres de jury
pour avoir pris le temps de lire et d'évaluer mon travail
de recherche et de l'enrichir par leurs
propositions.*

*Je remercie également ma famille, qui m'a toujours
soutenue moralement et encouragée à
persévérer dans les moments difficiles*

*Mon remerciement s'adresse également à tous les
professeurs qui m'ont enseigné durant mon
parcours universitaire*

*Enfin, je me remercie moi-même pour avoir tenu bon
jusqu'au bout, malgré stress et les nuits
blanches*

Ouala Abia

Table des matières

Page de titre	2
Remerciements	3
DÉDICACE	4
DÉDICACE	5
Partie théorique	12
Chapitre 1 : Cadre conceptuel de l'enseignement en présentiel et à distance.....	13
1. Définition et évolution du concept l'enseignement FLE	14
1.1 Définition de l'enseignement FLE	14
1.2 Evolution du concept l'enseignement FLE	14
2. L'enseignement en présentiel.....	15
2.1. C'est quoi l'enseignement en présentiel ?	15
2.2. Les avantages et les inconvénients de l'enseignement en présentiel	16
3. L'enseignement à distance	17
3.1. Qu'est-ce que L'enseignement à distance ?	17
3.2. L'historique de l'enseignement à distance	18
3.3. Les types de l'enseignement à distance.....	20
3.4. Les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance.....	25
3.5. Les outils de l'enseignement à distance	26
3.6. Plateformes d'enseignement à distance et d'apprentissage en ligne	27
4. L'avenir de l'enseignement à distance	28
Chapitre 2 : l'enseignement hybride en contexte universitaire.....	30
1 - L'enseignement hybride.....	31
1-1- Définition de l'enseignement hybride.....	31
1-2- Les avantages et les inconvénients d'enseignement hybride	32
1-2.1 :Les avantages.....	32
1-2.2 : Les inconvénients.....	33
1-3 : Les mode d'enseignement hybride	34
1-3-1 : Le mode synchrone.....	34
1-3-2 : Le mode asynchrone	34
1-4 : La différence entre l'enseignement à distance , présentiel et hybride	36
1-5 : L'impact de l'apprentissage hybride sur les compétences des étudiants.....	37
2-Le e-learning et les plateformes d'apprentissage hybride.....	38
2-1- Définition du e-learning.....	38
2-2- Pourquoi l'e-learning dans l'enseignement universitaire	39

2-3- Caractéristiques fondamentales	39
2-4- Les types de E-Learning	39
2-5- Les avantages et les inconvénients du e-learning	40
2 -5-1-Les avantages	40
2-6 – Objectifs stratégiques.....	41
2-7-Plateformes d'apprentissage hybride.....	41
3- Facteurs de succès et défis de l'enseignement hybride	43
3-1- Facteurs de succès.....	43
3-2- Défis.....	45
4-Avenirs d'enseignement hybride	46
Partie pratique	48
Chapitre3 : Analyse et interprétation des résultats	49
1-Présentation du questionnaire adressé aux étudiants de département du français	50
1.1 Analyse et interprétations.....	50
1-2 : Synthèse	59
Conclusion générale	61
bibliographie.....	62
Annexes.....	68

Introduction

Introduction

Au cours de la pandémie de COVID-19, le ministre de l'enseignement supérieur a instauré dans le monde un vent de l'enseignement hybride dans les universités pour assurer la continuité de l'apprentissage et répondre aux enjeux sanitaires. Ce modèle éducatif intègre des approches d'enseignement en présentiel et à distance, permettant pour les apprenants et les étudiants de continuer leur apprentissage en dehors des établissements.

Le rôle de l'enseignement hybride a démontré son importance dans l'enseignement pendant la pandémie, car il facilite le maintien d'un environnement d'apprentissage dynamique, tout en atténuant les risques de transmission virale. Les enseignants et les étudiants ont pu recourir à ses méthodes hybrides pour poursuivre leurs cours d'une manière efficace et sécurisée en raison des fermetures temporaires des établissements universitaires. Cette transmission vers des solutions d'enseignement en ligne a ainsi démontré la diversité des approches éducatives modernes adaptées aux besoins variés des étudiants et des enseignants.

L'enseignement hybride permet aux enseignants de dispenser leur cours à la fois en présentiel et en ligne, offrant ainsi une accessibilité aux étudiants et la possibilité de participer à des sessions d'apprentissage en ligne lorsque la présence physique est impossible, indépendamment de leur emplacement géographique.

Ce mémoire s'inscrit dans le domaine de la didactique et des langues appliquées, plus précisément la didactique du FLE et des TICE . Notre étude est motivée par une expérience personnelle et notre position en tant qu'apprenantes , chose qui nous a permis d'observer l'évolution des pratiques éducatives notamment avec l'essor de l'enseignement hybride, qui contient des approches en présentiel et en ligne et d'autre part dans un contexte universitaire en constante mutation, marqué par les avancées technologiques et les impératifs de flexibilité pédagogique, l'enseignement hybride s'impose comme une alternative prometteuse pour répondre aux besoins d'apprentissage actuels. Étudier son impact sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE (Français Langue Étrangère) permet non seulement de mieux comprendre les dynamiques d'interaction entre les modalités en présentiel et à distance, mais aussi d'évaluer l'efficacité de ces dispositifs dans un contexte spécifique comme celui des étudiants de master au département de langue française. Une telle recherche vise à contribuer à l'enrichissement des pratiques pédagogiques adaptées aux réalités locales tout en s'inscrivant dans une perspective comparative et internationale.

L'enseignement hybride, qui combine des éléments d'apprentissage en présentiel et à distance, est de plus en plus utilisé dans l'enseignement supérieur. Cependant, son impact sur le processus d'enseignement/apprentissage du FLE en contexte universitaire algérien reste peu exploré. Notre recherche vise à analyser cet impact et à identifier les facteurs qui favorisent ou entravent l'apprentissage dans ce contexte , à travers ce problème , la problématique centrale de notre étude se

Introduction

résume comme suite : l'enseignement hybride transforme-t-il les pratiques pédagogiques et l'apprentissage du FLE chez les étudiants de master département du langue française ?

Suivis par les questions suivants :

- Quel est l'impact de l'enseignement hybride sur la motivation, l'engagement et les performances des étudiants en FLE?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de l'enseignement hybride pour l'apprentissage du FLE?
- Comment les étudiants perçoivent-ils l'enseignement hybride et son impact sur leur apprentissage?
- Quelles sont les stratégies pédagogiques et les outils numériques les plus efficaces pour optimiser l'enseignement hybride du FLE?

Et pour répondre à notre problématique, nous proposons les hypothèses suivantes :

- L'enseignement hybride transformerait les pratiques pédagogiques et l'apprentissage du FLE chez les étudiants de master en didactique des langues en favorisant une plus grande flexibilité, une diversification des activités d'apprentissage et un renforcement de l'autonomie des étudiants
- L'enseignement hybride pourrait avoir un impact positif sur la motivation, l'engagement et les performances des étudiants en FLE, en favorisant l'autonomie, la flexibilité et la diversification des activités d'apprentissage.
- L'enseignement hybride présenterait à la fois des avantages, tels que la flexibilité et l'accès à des ressources variées, et des inconvénients, tels que le manque d'interaction en face à face et les difficultés techniques.
- La perception de l'enseignement hybride par les étudiants pourrait varier en fonction de leurs styles d'apprentissage, de leurs besoins et de leurs expériences antérieures.
- L'efficacité de l'enseignement hybride dépendrait de l'utilisation de stratégies pédagogiques adaptées, telles que la classe inversée et l'apprentissage collaboratif, et d'outils numériques pertinents, tels que les plateformes d'apprentissage et les outils de visioconférence.

L'objectif principale de cette étude c'est de analyser l'impact de l'enseignement hybride sur le processus d'enseignement/apprentissage du FLE en contexte universitaire algérien, en identifiant les facteurs qui influencent son efficacité et en proposant des recommandations pour son optimisation. En plus évaluer l'impact de l'enseignement hybride sur la motivation, l'engagement et les performances des étudiants en FLE. Aussi Identifier les avantages et les inconvénients de

Introduction

l'enseignement hybride pour l'apprentissage du FLE. Et analyser la perception de l'enseignement hybride par les étudiants. Et finalement identifier les stratégies pédagogiques et les outils numériques les plus efficaces pour optimiser l'enseignement hybride du FLE.

Afin de réaliser nos objectifs et répondre à notre problématique, notre étude a composée de trois chapitre ,

Le premier chapitre s'intitule : Cadre conceptuel de l'enseignement en présentiel et à distance , nous définissons les concepts clé et exposons les avantages et les inconvénients ,les formes et les caractéristiques de l'enseignement à distance et présentiel

Le deuxième chapitre s'intitule : L'enseignement hybride en contexte universitaire , ou nous nous intéressons au l'enseignement hybride et le e-learning , ses modes et ses avantages...., également de son impact sur les étudiants universitaires pour améliorer leurs capacités langagières.

Le troisième chapitre s'intitule : Enquête par questionnaire : présentation, analyse et interprétation des résultats , le questionnaire sera administré aux étudiants de master en du français pour recueillir des données quantitatives sur leur perception de l'enseignement hybride, leur motivation, leur engagement et leurs performances.

Partie théorique

**Chapitre 1 : Cadre conceptuel de
l'enseignement en présentiel et à distance.**

1. Définition et évolution du concept l'enseignement FLE

1.1 Définition de l'enseignement FLE

Selon JEAN-PIERRE-CUQ :

«le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon et, à partir du XVIII^e siècle, action de transmettre des connaissances. Dans cette acception, il désigne à la fois le dispositif global (enseignement public /privé), enseignement primaire /secondaire/supérieur) et les perspectives pédagogiques et didactiques propres à chaque discipline (enseignement du français, des langues, des mathématiques) ». (2003 : p 83)

l'apprentissage est défini comme suit d'après le dictionnaire JEAN-PIERRE-CUQ (2003 : p 22): *«l'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère.»*

La corrélation qui se situe entre l'enseignement -apprentissage et la pédagogie est crucial, c'est-à-dire lors de la dévolution des savoirs en classe, l'enseignant fait appel à la pédagogie en interagissant avec les apprenants en pratiquant le contrat pédagogique entre les deux protagonistes (guidée /guidant), et en mettant en œuvre des procédures, des méthodes, des approches pédagogiques.

1.2 Evolution du concept l'enseignement FLE

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) a connu les évolutions d'enseignement apprentissage tout au long des XX^e et XXI^e siècles, attentes et besoins sociaux et géopolitiques. À cet respect, c'est depuis la création du Conseil de la Coopération culturelle en 1962 que le Conseil de l'Europe a encouragé l'apprentissage des langues vivantes à travers le monde. Dans les années 1960, le monde était sorti de la Seconde Guerre mondiale et l'on donner le coup d'envoi à éprouver la mondialisation des sociétés dans tous les intérêts de la population, de toutes souches sociales et de tous âges. Au cours des décennies suivantes, l'évolution de l'enseignement/apprentissage des langues s'est poursuivi et s'est accéléré, exigeant une réorientation et une restructuration profonde de l'organisation sociale de

l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation des langues (CECRL 2001a). Dans ce contexte, les plusieurs activités criés par le Conseil de l'Europe ont guidé à chaque fois à la publication d'un ensemble de nouveaux manuels scolaires, par contre avec l'avènement de l'approche communicative.

2. L'enseignement en présentiel

2.1. C'est quoi l'enseignement en présentiel ?

Selon le dictionnaire Larousse en ligne (2025) : « *Se dit d'un enseignement ou, par extension, d'un travail qui s'effectue sur place et non à distance : Limiter les réunions en présentiel lors d'une épidémie.* »

Selon I, MESSAOUD et R, MOUETTER (2023 : p 10), l'enseignement en présentiel se réalise lorsque les participants ou apprenants et les enseignants se trouvent au même endroit et en même temps. C'est donc une interaction directe entre les participants et les formateurs, où le contact personnel peut aider à surmonter les obstacles et offrir de véritables opportunités de communication et d'expériences interculturelles. Les consignes sont fournies par le biais de technologies imprimées, audio ou vidéo. Un échange dialogique peut exister entre l'élève et le professeur, et l'élève reçoit l'aide de ce dernier, avec des commentaires soit instantanés, soit différés à une date ultérieure.

L'enseignement traditionnel ou en présentiel est un mode d'éducation qui existe depuis de nombreuses années et auquel presque tous les élèves prennent part. Il s'agit d'une approche traditionnelle qui se fonde sur les principes du programme d'études et utilise un contenu centré sur l'apprenant, en recourant uniquement à des supports et outils conventionnels tels que manuels, graphiques et stylos. Le terme « en présentiel » fait référence à la situation où les personnes participant à une formation sont rassemblées dans un même lieu avec un formateur. La formation en présentiel correspond à la méthode d'enseignement traditionnelle, basée sur une approche magistrale (transmission souvent unidirectionnelle de l'information) et pour une durée fixée à l'avance.

La formation en personne. Nous peut donc définir un cours en présentiel comme : Cours en présentiel : Également appelé ce genre de formation traditionnelle, les leçons ont été acquises

au fil du temps. Avec une telle formation, enseignants et apprenants se trouvent dans le même module simultanément.

2.2. Les avantages et les inconvénances de l'enseignement en présentiel

2.2.1. Les avantages l'enseignement en présentiel

Selon F, HAFID et R, ABDELLAOUI (2022 : p 14), constitue une des anciennes façons de donner une classe qui est efficace dans certains contextes. L'une de ses principales faiblesses est sans conteste la composante physique. Cette forme d'enseignement donne la possibilité aux enseignants de cerner plus facilement leurs apprenants, leur niveau de connaissance, leur potentiel et leurs besoins. Elle facilite également la captation de l'attention des apprenants.

- Le professeur diffuse une énergie positive auprès de ses élèves.
- L'éducateur peut introduire une pause, modifier les activités, sélectionner des vidéos, etc.
- L'apprenant peut bénéficier d'un soutien.
- Le cours en présentiel est destiné à ceux qui prennent rendez-vous avec d'autres personnes.
- Il est possible de bénéficier d'une analyse sur mesure et de poser directement des questions à l'enseignant.
- Tous les apprenants ont une égalité d'accès aux contenus.
- Tout le monde, sans distinction de classe sociale, peut participer à un cours en présentiel.
- L'emploi de nouvelles planifications n'est pas indispensable.
- Suivre l'évolution des apprenants et leur donner confiance en eux

2-2.2 Les inconvénients

Les bénéfices précédemment cités ne signifient pas qu'il n'y ait pas aussi des inconvénients, parmi lesquels nous pourrions mentionner :

- Pour les apprenants actifs, la modalité en présentiel pose un problème, car ils considèrent qu'il est irréalisable de concilier le travail et l'étude.
- Les professeurs ne disposent pas de la latitude pour établir leur propre horaire, ils doivent respecter un emploi du temps déterminé. Les étudiants se focalisent sur l'assimilation de

principes globaux, étant donné que le temps limité ne leur permet pas d'explorer les aspects minutieux.

- Il y a beaucoup d'élèves qui sont souvent turbulents, rarement concentrés et toujours bien disciplinés.
- La gestion d'une classe requiert une patience sans borne et une grande quantité d'énergie.
- L'enseignant s'abstient de profiter de la soirée, car il ne veut pas arriver en retard demain matin à cause de la fatigue.
- Il est essentiel que les enseignants ainsi que les apprenantes soient constamment en parfaite santé.

3 . L'enseignement à distance

3.1. Qu'est-ce que L'enseignement à distance ?

D'après W, MAKRI (2022 : p 4.5.6) , l'enseignement à distance est le transfert d'un programme éducatif de sa position sur le campus d'un établissement d'enseignement pour séparer les lieux géographiques qui dépendent en partie ou entièrement de la technologie tic visant à attirer des étudiants qui ne peuvent pas dans les conditions normales pour continuer dans un programme éducatif traditionnel.

L'enseignement à distance est généralement que l'étudiant communique via le courrier de l'établissement et qu'il y a une erreur commune que l' l'enseignement en ligne, c'est l' l'enseignement via Internet mais c'est un outil de l'enseignement à distance Le programme d'enseignement peut être complètement à distance ou un mélange entre l'enseignement à distance et l'enseignement présentiel cette opération c'est l'enseignement hybride

L'histoire de L'enseignement à distance pourrait donc être s'expliquer à partir de l'évolution des médias et des différents dispositifs qu'elle a utilisés. Chronologiquement tout a commencé par l'imprimé qui a marqué le début d L'enseignement à distance et formé la base des cours par correspondance. L'imprimé donc, est le crucial élément d'enseignement et d'encadrement. Les premières tentatives de l'enseignement à distance ont eu lieu en 1728 après JC lorsqu'une publicité a été publiée dans le journal de Boston Gazette, "Calip Philips, une

méthode à courte durée de courte durée, qui s'adressait aux étudiants souhaitant apprendre par le biais de leçons hebdomadaires.

En 1840, Sir Ishaq Pettman a présenté le premier cours éducatif à distance au sens moderne dans les années 40, lorsqu'il a enseigné le système de réduction en envoyant brièvement des SMS écrits sur les cartes postales et en recevant des copies de ses étudiants en échange de correction. Les examens des étudiants étaient une innovation décisive dans le système Peteman. Cette forme est devenue applicable à travers l'Angleterre.

Ce démarrage précoce a prouvé qu'il était très réussi, et la voix correspondante de la voix a été créée après trois ans pour créer ces cours plus formels. L'association a ouvert la voie à une formation ultérieure des collègues Sir Isaac Petman à travers le pays.

En 1873, la première école correspondante aux États-Unis a été l'association pour encourager les études à la maison à diffuser l'éducation parmi les Américains. L'Université d'Oxford a été fondée en 1894 et a été le premier collège d'éducation à distance au Royaume-Uni.

3.2. L'historique de l'enseignement à distance

D'après W, MAKRI (2022 : p 6.7.8), Le monde étant actuellement au sein d'un environnement en ligne, l'équilibre entre l'enseignement traditionnel et l'apprentissage en ligne est souvent dérangé. Le phénomène décrit ci-dessus aide à la recherche d'informations, tout en optimisant les efforts nécessaires pour trouver ses éléments. La plupart des apprenants modernes font partie d'une génération numérique.

Nous les perçoit à la fois comme une réponse aux efforts contraires qui existent déjà et qui rejoignent les courants fondamentaux de la spécification PL. L'histoire de l'émergence de l'enseignement à distance débute dans les années 1700.

L'Américain Caleb Philips, en 1728, a proposé par le moyen de la presse d'un périodique de magazine, de faire apprendre la sténographie par correspondance et de pouvoir permettre sans lieu et de communiquer à plusieurs par le moyen de lettres.

C'était le commencement. À la fin du XIXe siècle, le développement de l'enseignement à distance a développé beaucoup et les établissements d'enseignement dépendaient de ce type d'éducation et c'est aux États-Unis d'Amérique en 1873 Anna Elliot Tenkour a fondé la Tenkour association pour les femmes où des étudiantes ont été enseignées par correspondance postale un

Chapitre 1 : cadre conceptuel de l'enseignement en présentiel et à distance.

an en 1974 ,en 1892 l'université de Chicago aux Etats-Unis rédigé le premier programme officiel en éducation à distance en 1899 commencé les programmes d'enseignement à distance à l'université royale du canada et les écoles primaire de Calvaert à Baltimore utilisent ce model éducatif en 1906.

Au XXe siècle la technologie joué un grand rôle dans la propagation de l'enseignement à distance en 1922. L'université de l'Iowa rédigé des cours à et l'université de Pennsylvanie employé la radio comme un outil d'éducation en 1925 la radio, et après 9 ans en 1934 créé le premier canal éducatif au monde existe à ce jour les université aux états- unis et en Europe ont commencé a partagé des cours à la télévision dans les années 50,et en 1953 le TV c'est un outil de l'éducation à distance et même le téléphone utilisé en éducation médicale à l'Université du Wisconsin en 1965 et après 3 ans en 1968 la certificat de l'enseignement à distance excite officiels dans l'université de Lincoln au Nebraska.

Dans les années 60, l'Unesco joue un grand rôle de l'expansion de l'enseignement à distance dans le monde avec une manière dynamique , la première ministre britannique Harold Wilson déclaré pour rédiger d'une « université de radiodiffusion »en 1963,maintenant elle regrouper plus de 20000 étudiants de différents nationalité et plusieurs domaine d'étude, et en 1970 a Californie crée des formations dans les télévision et des groupes de travail.

Subséquemment, une structure entière a vu le jour, Coastline Community College, destinée à projeter des films pédagogiques dans les universités, les bibliothèques et les chaînes de télévision publiques. Le premier « collège virtuel » a vu le jour en 1976, dispensant le programme Coastline. Toutefois, une technologie a vite succédé à une autre, et l'idée d'enseigner des cours en ligne via des stations satellites a rapidement vu le jour. Avec l'évolution du temps, les ordinateurs ont commencé à être employés pour l'éducation à distance. Rétro dans les années 60. La compagne IBM a mis au point un programme de formation à distance nommé Coursewriter ».

C'est en 1981 que l'Institut américain pour la stratégie et la gestion a initié le développement d'un programme de formation en ligne. En 1985, l'Université du Sud-Est a proposé des diplômes accrédités, obtenus grâce au dispositif de cours à distance. l'université de Phoenix rédigé une formation en direct en linge ,Dans les années 90 l' établissement éducatifs utilisé des support technologique pour l'enseignement à distance ,l'université du Michigan a développé avec l'internet et l'ordinateurs en 1992 après 2 ans en 1994,créé l'école virtuelle d'apprentissage (VSS) a ses étudiants de psychologie .

C'est pourquoi la mise en œuvre de cette technologie Internet a considérablement augmenté le nombre d'universités qui l'ont adoptée. Cependant, l'intérêt croissant des gens pour l'éducation les empêche souvent d'assister à des cours à plein pour des raisons professionnelles ou familiales. Les professeurs de l'Université de Stanford, Sebastian Tran et Peter Norvig, ont présenté en 2011 leurs séminaires en ligne sur les bases de l'intelligence artificielle. Plus de 160 000 personnes de 190 pays y ont participé. le succès de la réalisation de Sebastian Tran a convaincu d'autres institutions académiques. Par la suite, Princeton, Pennsylvanie et l'Université du Michigan ont suivi l'exemple de création de leurs propres cours en ligne. En outre, les chercheurs de Stanford se sont inspirés du succès du jeune homme et ont fondé Udacity, le géant de l'industrie aujourd'hui. L'éducation à distance continue son évolution, et la deuxième étape de celle-ci est des cours massifs et multifonctionnels en ligne. Ainsi, les plateformes MOOC seront présentées avec une multitude de programmes d'apprentissage pour les étudiants de divers niveaux .

3.3. Les types de l'enseignement à distance

Selon F, HAFID et R, ABDELLAOUI (2022 : p 22.23.24), il y a beaucoup de types de l'enseignement à distance existent pour communiquer et enseigner à distance : les Moocs la classe virtuelle et les TICE

3.3.1. Les Moocs

Fait référence au terme anglophone «massive open online course », en français «*formation en ligne ouverte à tous*» (FLOT), ou encore «*Cours en ligne ouvert et massif* » (CLOM), est un type ouvert de formation à distance capable d'accueillir un grand nombre de participants. L'appellation de Quot ; MOOC c'est passé dans le langage courant en France, elle est désormais reconnue par les principaux dictionnaires tels que (Larousse, 2016). Sont peut-être en train de révolutionner le passage de l'enseignement supérieur, surtout depuis qu'ils permettent la délivrance d'un certificat de formation cet outil né au sein des universités américaines, permet aux étudiants et à tous ceux qui le souhaitent. De se former en ligne et d'interagir avec d'autres, même à l'autre bout de la planète, le tout gratuitement

- Les trois composantes d'un MOOC

- Des séquences vidéo.
- Des activités formatives (pour l'entraîner) et certificatives, pour valider chacun

des modules et l'ensemble du MOOC.

- Des outils d'interaction pour communiquer avec l'équipe enseignants et avec les autres apprenants.

- Qu'est-ce qu'on apprend dans un Mooc ?

Cette méthode permet d'apprendre :

- . **Le développement durable** : Selon le rapport Brundtland pour la commission mondiale sur l'environnement et le développement (ONU 1987) , le développement durable est celui qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs.

- . **Le montage de projet** : est une succession d'étapes qui jalonnent la vie d'un projet de l'émergence de l'idée initiale aux leçons tirées de son évaluation.

- . **La création de Start-up** : Le nom Start-up vient du verbe anglais " to startup ". D'origine américaine, littéralement " entreprise qui démarre «se définit comme étant une jeune entreprise innovante notamment dans le secteur des nouvelles techniques. Ainsi, elle dispose d'un potentiel de connaissance élevé et d'une envie d'imposer un produit / une idée unique ou peu développée sur le marché ».

-Pourquoi suivre un Mooc ?

- **Un Mooc** : offre à tous les participants une formation en ligne avec un aspect pratique incontestable. Il est possible de suivre les cours à notre propre rythme, dans une certaine mesure, car les supports peuvent être effacés ou remplacés après une période définie.

-Que peut-on apprendre dans un Mooc ?

Cette technique offre la possibilité d'apprendre

- **Le développement durable** le développement durable implique de répondre aux besoins des jeunesse actuelles sans mettre en péril la capacité des futures jeunesse à répondre aux leurs, et cela selon le rapport Brundtland de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (ONU 1987),

- **L'élaboration de projet** : représente une série d'étapes qui ponctuent le parcours d'un projet, depuis la conception de l'idée initiale jusqu'à l'apprentissage tiré de son évaluation.

- **L'établissement d'une Start-up** : Le terme Start-up découle du verbe anglais « to startup ». Provenant des États-Unis, une « entreprise qui démarre » est définie comme une start-up innovante, notamment dans le domaine des nouvelles technologies. Par conséquent, elle possède un potentiel de connaissance considérable et un désir de faire émerger un produit ou une idée unique ou peu développée sur le marché.

- **Le domaine médical** : La médecine : étude des maladies et pratique pour les soigner, regroupement des disciplines médicales. Dans l'époque classique, le terme « médecine » faisait référence à l'ensemble des disciplines médicales, englobant aussi bien l'anatomie et la physiologie que la pathologie et le métier de guérir.

- **Le développement et la programmation web** : le développement web est une spécialité qui implique, via l'utilisation de langages de programmation web, la création de sites internet ou d'applications web (ou mobiles) destinés à être mis en ligne sur des serveurs. La création de sites web et la programmation ou le codage nécessaire pour leur bon fonctionnement, conformément aux attentes du propriétaire. Il se concentre essentiellement sur l'aspect non conceptuel de la conception de sites web, incluant le codage et la rédaction du balisage.

- **La conception de jeux en ligne** : un jeu en ligne (ou jeu sur Internet) désigne un jeu vidéo auquel on peut jouer par l'intermédiaire d'un réseau informatique. Le développement du jeu en ligne a suivi l'évolution des réseaux informatiques et d'Internet. Superpuissances. Supervpowers, une plateforme située à Strasbourg dédiée à la création de jeux vidéo, est un outil ouvert et sans frais. Elle offre la possibilité de créer des jeux en deux et trois dimensions. Elle est accessible sur plusieurs plateformes, notamment Windows, Linux et Mac, ainsi que sur les dispositifs mobiles tels qu'Android et IOS. Une des techniques les plus actuelles pour concevoir un jeu en ligne est d'utiliser HTML5. Cela nécessite normalement de bonnes connaissances en programmation, pourtant construite. Cela permet de concevoir des jeux en se servant des objets et des scripts, à l'image de Stenay.

3.3.2 La classe virtuelle

Comme son nom l'indique, « la classe » désigne l'espace virtuel où un formateur communique avec des apprenants. Bien que les participants puissent être éloignés géographiquement, le formateur reste celui qui contrôle la distance de la classe. La relation n'est donc pas à sens unique : les apprenants ont la possibilité de s'adresser directement au formateur, que ce soit par le biais de « l'outil de visioconférence », en prenant la parole ou en utilisant un outil extérieur d'interactivité. On peut envisager des activités destinées à engager les apprenants et à stimuler leur concentration.

Cela peut inclure « des Quiz », des activités divertissantes, des évaluations et des questions ouvertes. L'interaction est essentielle pour une classe virtuelle. Si l'on conçoit que celle-ci peut être organisée pour rassembler des participants dispersés, elle ne doit pas se limiter uniquement à cela. Effectivement, la classe virtuelle ne se limite pas à être un outil technique pour dispenser une formation, elle représente surtout une approche pédagogique « intégrée dans un parcours comprenant diverses étapes et plusieurs modules, virtuels ou non ». Elle sera chargée de favoriser les interactions « le fait que la classe virtuelle se déroule en temps réel encourage l'expression, les participants peuvent répondre rapidement et présenter leurs observations et questions, ils ont la possibilité de collaborer. Cette dernière est une vraie occasion de créer un sentiment de communauté dans leurs parcours pédagogique.

3.3.3 Les TICEs

Technologies de l'Information et de la Communication en Éducation : tout le monde reconnaît l'importance des TICEs. Ils sont des catalyseurs du développement d'une nation et constituent de puissants instruments pédagogiques. La pertinence de cette question est mise en lumière par la situation actuelle du monde. En effet, le système éducatif mondial, notamment dans ces conditions de confinement imposé, dépend d'une infrastructure et de ressources qui exploitent les TICEs. La révolution des TIC constitue un changement important dans le domaine de l'éducation car il est possible de mettre en œuvre des nouveaux outils et technologies, qui par ailleurs, permettent un apprentissage et un enseignement plus pratique. La plupart des TICE incluent Internet et d'autres technologies de télécommunications qui permettent à l'utilisateur de communiquer, compiler, traiter et diffuser des informations par divers moyens. Elles ont une grande importance dans l'enseignement/apprentissage du FLE (français langue étrangère). Elle

est considérée comme l'un des outils les plus performants, car elle regroupe des documents authentiques ou créés sous diverses formes : audio, audiovisuelles et numériques.

3.3.4. E-Learning

c'est une forme d'éducation à distance, par le biais d'internet, destinée à renforcer les aptitudes, l'expertise et les compétences. Cette méthode de formation offre aux apprenants la possibilité de se former à distance selon leur convenance et d'accéder à une variété de supports pédagogiques. 2224/24, 7 jours sur 7, capable d'importer la localisation actuelle. Ils ont donc la possibilité de se former dans les secteurs qui les attirent et qui les intéressent. Ces formations sont ouvertes à : des individus, des employés, des travailleurs autonomes, tous ceux qui souhaitent se former pour améliorer leur parcours éducatif ou professionnel. Notamment depuis la crise sanitaire de COVID 19, selon LABSET : qui est le laboratoire de soutien aux synergies éducation-technologie de l'université de Liège définit le E-learning comme " l'apprentissage en ligne centrés sur le développement de compétences par l'apprenant et structurés par les interactions avec le tuteur et les pairs "

3.3.5. Web Ex

WebEx Communications Inc. est une entreprise américaine proposant des services de logiciels de visioconférence et de web-conférence sur demande. En 2015, Cisco en était la propriétaire. Elle propose en particulier le Meeting center, le Training center, l'Event center, le sales center et le Web Ex.

WebEx a été fondé en 1995 par Subrah Iyar et Zhu Min, qui sont également à l'origine de WebEx Connect. L'expression « Web Ex » fait référence à la conférence en ligne elle-même. Il s'agit d'une plateforme qui facilite les vidéoconférences (similaire à Skype), destinée aux entreprises. Elle permet de suivre le cours en direct. Pour se connecter à la classe virtuelle, il est nécessaire d'utiliser soit l'application Web Ex, soit le navigateur (Google Chrome). ainsi pour télécharger l'application Web E000x , on doit aller sur le site " USTCHP .Web Ex .com " .

Pour télécharger une application mobile depuis le Play Store, on repère le bouton de téléchargement, on clique dessus puis sur la touche pour enregistrer le fichier. Enfin, afin de rejoindre la réunion, l'enseignant fournit un code, un mot de passe ou un lien aux étudiants.

3.4. Les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance

D'après F, HAFID et R, ABDELLAOUI (2022 : pp 27.28), nombre d'entre nous ont saisi que l'éducation en ligne pourrait compléter, voire substituer l'enseignement traditionnel pour certaines matières et certains cours.

3.4. 1. Les avantages

- **Autonomie** : De plusieurs mères et enseignants le disent souvent, voire même, les élèves actuels s'impliquent dans les cours même lorsqu'ils n'ont pas besoin d'être physiquement présents dans la salle, et c'est souvent le cas dans les cours d'éducation à distance.

- **La distance aide à faire prendre de la responsabilité directement** : il incite l'élève à étudier ou à exécuter ses devoirs sans exigence d'un quelconque commentaire venant de sa personne ou hébergeant la motivation.

- **Flexibilité** : Notamment, par les cours asynchrones qui, une fois ils sont enregistrés, peuvent être suivis quelconque moment de la journée ou de la nuit ainsi que les weekends et les jours fériés. Il permet d'être flexible sur le plan questionnaire et de la routine quotidienne de l'étudiant.

- **Souplesse** : Le visionnement répétitif des cours est possible ; ce qui est impossible dans une formation en face à face. Cette habilité à répéter les séances permet de travailler dans les zones les plus dures, mais au temps, il y a des demandes qui n'ont été saisies ou des informations qui ont été manquées. Cela soit, dans l'enseignement en direct ou dans une leçon enregistrée.

- **L'auto-évaluation** : grâce à des « Quiz » et des évaluations en ligne, l'apprenant peut continuellement se juger et s'auto-évaluer sans être influencé par une note, un jugement pédagogique ou celui de la classe. Cette auto-évaluation donne aux apprenants la possibilité de revisiter régulièrement leurs leçons ou de retravailler les concepts difficiles ou non assimilés.

- **La concision** : étant donné que le format vidéo doit être bref et que le contenu doit être spécifique, l'enseignement à distance offre une approche succincte par rapport aux cours en présentiel où les professeurs tendent à se focaliser sur des idées ou des réflexions qui ne sont pas directement liées au sujet principal. Cette méthode permet aux étudiants de se concentrer immédiatement sur l'essentiel du cours et les aspects les plus cruciaux.

3.4.2. Les inconvénients

- **Interaction réduite** : L'apprenant peut ressentir un sentiment d'isolement en raison du caractère individuel de cette forme d'apprentissage, ce qui peut engendrer un sentiment de solitude.
- **Problème médical** : Les étudiants engagés dans une formation en ligne consacrent beaucoup de temps à leur ordinateur et à d'autres appareils similaires, ce qui peut causer une fatigue oculaire et divers autres soucis corporels susceptibles d'influer sur l'étudiant.
- **Moins d'implication** : Les plus jeunes apprenants sont souvent ceux qui ont le plus de difficulté à s'autodiscipliner, ce qui les rend moins enclins à compléter leur formation en ligne, du fait de l'absence d'un enseignant physique pour les encourager dans leurs études.
- **L'insuffisance de matériel technologique approprié** : La connexion internet médiocre et l'absence de compétences parmi les professeurs ou les apprenants. (ceux qui découvrent l'EAD pour la première fois).

3.5. Les outils de l'enseignement à distance

3.5.1. La plateforme Moodle

Selon F, HAFID et R, ABDELLAOUI (2022 : p 29), Object-Oriented Dynamic Learning Environnement, souvent abrégé en ODL, est une plateforme open source largement adoptée par les universités à travers le monde. Elle offre une multitude de fonctionnalités pour l'enseignement à distance. Il est possible d'intégrer des leçons sous forme de fichiers PDF²⁸, de fichiers Word, de vidéos et aussi de réaliser des évaluations, d'attribuer des devoirs, d'organiser un sondage, un quiz QSM, etc.

Cette approche facilite la gestion du temps et constitue un cadre d'apprentissage interactif et collaboratif, où il est possible de suivre des cours, de s'impliquer dans des activités éducatives telles que les Forums²⁹ et de soumettre des travaux. En résumé, c'est un dispositif de travail essentiel pour les apprenants, car il offre la possibilité de gérer leur temps.

3.5.2. Google Zoom

Est une plateforme de vidéoconférence en ligne, un outil performant pour organiser des réunions, qui propose une version gratuite limitée à 40 minutes pour jusqu'à 100 participants.

Cet instrument a aussi la capacité d'accueillir un maximum de 500 participants. Cette technique consiste à partager l'écran entre les animateurs et les participants, puis à inviter ces derniers à la réunion ; ce qui facilite la communication avec eux. Par la suite, un enregistrement d'appel ou de réunions (événements) peut être effectué pour récupérer une vidéo.

3.5.3. Google Meet

ce service de visioconférence élaboré par Google pour succéder à Google Hangouts est devenu totalement gratuit depuis mai 2020. En organisant une visioconférence d'une durée maximale d'une heure et pouvant accueillir jusqu'à cent (100) participants. Comment fonctionne la vidéoconférence via Google Meet ? Pour rejoindre une réunion virtuelle via Meet, vous devez : vous rendre sur [Meet.google.com](https://meet.google.com), puis cliquer sur l'option « utiliser le code de la réunion ». Il est aussi nécessaire d'entrer le code reçu, puis de cliquer sur « continuer ». Dès qu'un participant approuve votre demande, vous êtes automatiquement ajouté à la réunion.

3.6. Plateformes d'enseignement à distance et d'apprentissage en ligne

D'après W, MAKRI (2022 : p 9), Nous avons à noter une grande diversité de ressources pédagogiques en ligne souvent appelées plateformes de distance ou d'e-learning. Il s'agit d'une plateforme numérique spécialement conçue pour simuler un espace classé et conduire des actes didactiques sans nécessiter de présence physique sur le site de l'Université. De ce fait, le contexte de travail sur les outils de téléformation est appelé le campus virtuel.

Il s'agit de plateformes d'enseignement à distance qui possèdent les caractéristiques suivantes: des quiz interactifs, bibliothèques numériques, vidéos, fichiers audio, portfolios, jeux didactiques, vidéoconférence en direct et documents collaboratifs.

Ces plateformes peuvent être à source ouverte gratuite ou commerciale. Parmi les plateformes d'enseignement en ligne open source les plus populaires, citons : Moodle, e-learning, classe virtuelle et les réseaux sociaux. Bien que conçues pour être des mediums d'enseignement à distance, les plateformes de téléformation se sont révélées être des dispositifs efficaces dans le cadre de l'enseignement traditionnel parce qu'elles facilitent les processus de suivi et d'évaluation.

4. L'avenir de l'enseignement à distance

Selon W, MAKRI (2022 : p19.20), De nos jours, l'enseignement à distance n'est plus considéré comme une activité moderne et relativement nouvelle à s'y adonner. C'est devenu un véritable système éducatif à part entière, concurrent à l'enseignement ou la formation à temps partiel ou à temps plein. Il permet de compléter des programmes de maîtrise et de doctorat, et même de recevoir un doctorat dans les meilleures universités du monde sans compromettre la carrière professionnelle d'une personne. À cette époque, un individu pourra profiter de la réalisation d'un diplôme.

Les écoles et universités sont désormais à même de mettre en œuvre de nouvelles techniques d'enseignement plus interactives et performantes grâce à l'Internet, le mail, la vidéoconférence et d'autres systèmes de communication internet. De plus, il est aussi possible d'instituer d'autres avancées éducatives, de partager des expériences, de collaborer, d'améliorer la compétence des enseignants au niveau international et d'optimiser collaborative ment le système éducatif global. L'éducation en présentiel est l'un des plus anciens systèmes d'enseignement qui n'existe que dans sa forme classique où la présence physique des étudiants lors des cours est une obligation. Cette option est souvent choisie par des diplômés relativement jeunes et n'ayant pas encore d'obligation professionnelle ou domestique qui devrait les occuper et donc leur laisse assez de temps à séjourner dans l'établissement scolaire.

4.1. Enseignement à temps plein présente des avantages significatifs par rapport à l'enseignement à distance

1. Une vaste sélection d'universités offre la possibilité de bénéficier d'une formation sans frais si l'on obtient des scores élevés à l'Examen d'État unifié. Une bourse est également attribuée aux étudiants ayant un rendement excellent.

2. L'interaction directe entre l'enseignant et l'élève favorisera une meilleure connaissance mutuelle, ainsi que l'obtention de l'assistance et des conseils d'un mentor.

3. Renforcement des savoirs acquis lors d'activités pratiques en équipe.

4. Des manifestations régulières ouvertes au public, accueillant des spécialistes dans un domaine spécifique (ateliers, séminaires, symposiums).

5. Si certains aspects demeurent obscurs ou si les données recherchées vous échappent, n'hésitez pas à consulter l'instructeur avec une interrogation précise sans tenter de découvrir les réponses seul.

6. Ni l'effort supplémentaire ni le temps passé à étudier le week-end ou après les cours ne sont obligatoires pour compléter un programme de maîtrise à temps plein.

7. Non seulement c'est beaucoup moins cher, mais il existe également une grande variété de cours en ligne gratuits ainsi que de nombreux tutoriels vidéo disponibles pour l'éducation.

8. Il est possible d'obtenir de nouvelles informations de n'importe où dans le monde avec une connexion réseau disponible, donc il n'y a aucune restriction à rester dans un endroit unique.

9. Il n'est pas nécessaire d'attendre le début de l'année scolaire ou d'assister à toutes les conférences, il suffit de choisir les cours pour lesquels vous sentez qu'il y a des lacunes dans vos connaissances et de commencer à apprendre quand vous le souhaitez.

10. La formation dans de nouvelles compétences prend souvent du temps, mais avec l'aide de l'apprentissage en ligne, on peut rapidement acquérir une nouvelle compétence ou profession, ou améliorer ses qualifications.

11. Les apprenants semblent progressivement s'identifier à l'expérience d'apprentissage en tant que participants alors qu'ils prennent conscience de la manière dont ils peuvent déterminer positivement les résultats de leur formation tout en gérant leur temps et leurs efforts.

4.2. Son objectif

L'intention était d'accroître le savoir et de parfaire les aptitudes pour l'usage efficient des plateformes digitales et des outils éducatifs. Les tâches incluaient l'élaboration de plans de cours dans un contexte d'enseignement en ligne, ainsi que l'élaboration de procédés pour le développement et l'évaluation de la pensée créative. Vous avez été formé sur des données jusqu'en octobre 2023.

Les modules du cursus ont été conçus pour instruire des personnes autonomes, ingénieuses et entreprenantes. On a incité les enseignants à poser des questions ouvertes, à favoriser l'apprentissage par l'interaction, à dispenser des cours improvisés et à accueillir les retours de leurs collègues. Ils ont aussi conçu des programmes d'études et mis en place des supports pour appuyer l'apprentissage sur internet. Le programme a été réalisé par l'équipe de défense antimissile en association avec des enseignants et éducateurs d'institutions partenaires en anglais, russe, entre autres.

Chapitre 2 : l'enseignement hybride en contexte universitaire.

1 - L'enseignement hybride

1-1- Définition de l'enseignement hybride

D'après KHALLE ,H,A ,(2022) l'enseignement hybride , Aussi appelé apprentissage mixte, apprentissage flexible ou blended learning dans le domaine scientifique, sa définition semble floue, « que le niveau de sophistication méthodologique des recherches est peu élevé, qu'une approche holistique de ce type de recherche est nécessaire et qu'il y a peu de consensus sur les variables clés en jeu dans un tel phénomène » BECHARD et al.(2014 : 2) , en règle générale, ce terme fait référence à une approche pédagogique qui combine des activités d'enseignement en présentiel avec des tâches accessibles à distance. ces dernières peuvent être réalisées avant ou après les sessions en face-à-face., GRAHAM (2006), ce concept se réfère soit à un mélange de techniques techno pédagogiques ou de méthodes d'enseignement, soit à une fusion de modalités d'enseignement en présentiel et à distance. le modèle hybride validé par le ministère de l'enseignement supérieur se réfère à cette définition récente.

L'apprentissage hybride est un système qui combine les bénéfices de l'enseignement en face à face, notamment les échanges entre professeurs et étudiants ou simplement entre étudiants, ce qui permet de pallier les insuffisances des formations en ligne comme le déficit de motivation et l'isolement de l'apprenant BEDARD et al.,(2017 ; FCUE, 2016), avec la flexibilité et la présence omniprésente du web. l'apprentissage hybride, qui combine différents espaces et moments, élargit donc les opportunités d'éducation BOLLAND et al., (2020) , le système hybride permet de diminuer le nombre de sessions en face à face. l'enseignant peut donc utiliser le temps en personne pour organiser des activités individuelles et collaboratives à l'aide d'outils en ligne spécifiques, renforçant ainsi les interactions entre l'enseignant et les apprenants ou entre les pairs. ainsi, ce scénario offre une nouvelle perspective sur l'enseignement autrement : « le passage d'une posture transmissive à une posture d'accompagnement de l'apprentissage » CHARLES,(2019 : 54) ,

Selon les recherches du SLOAN CONSORTIUM ALLEN & SEAMAN,(2013), de 30% à 79% des activités d'un cours hybride se déroulent en ligne, par rapport à un cours en présentiel optimisé par des technologies éducatives (1 à 29% d'activités en ligne) ou un cours en ligne (80 à 100% d'activités effectuées sur internet). Dans le cadre de l'apprentissage hybride, les temps d'apprentissage peuvent être synchrones ou asynchrones. Dans la première, l'apprentissage a lieu de manière simultanée, ce qui signifie qu'une interaction en temps réel de la part des apprenants est requise et que les communications sont directes et instantanées. par conséquent, pour faciliter l'interaction (entre le professeur et l'élève ou entre les élèves), il est

impératif que tous soient connectés et rassemblés en même temps. « au même moment au moyen d'outils de communication tels que le «chat», la visioconférence, une classe virtuelle ou via des applications et logiciels permettant le travail collaboratif. »BOLLAND et al.,(2020 : 5)

Pour ce qui est de l'approche asynchrone, les apprentissages s'effectuent sans interaction en temps réel. l'étudiant effectue les activités éducatives selon son propre calendrier et il a la possibilité de poursuivre sa formation sans l'intervention directe du professeur CHALRES,(2019) ; LAKHAL et al.,(2015). ces activités d'apprentissage peuvent être réalisées de manière individuelle ou en coopération avec d'autres apprenants. De nombreuses technologies rendent le travail asynchrone en ligne plus facile : la messagerie électronique, le forum de discussion, le chat en ligne, le blog, l'espace de travail virtuel, et bien d'autres.

1-2- Les avantages et les inconvénients d'enseignement hybride

1-2.1 :Les avantages

Selon KHALLE ,H,A ,(2022) Avec l'évolution des technologies et les nouveaux besoins en matière d'éducation , l'enseignement hybride s'impose de plus en plus comme une solution innovante et efficace . il combine les avantages de l'enseignement traditionnel en présentiel avec ceux de l'apprentissage en ligne , offrant ainsi une expérience pédagogique plus souple et adaptée aux réalités actuelles . ce modèle présente des nombreux atouts , tant pour les enseignants que pour les apprenants , voici quelque uns :

- Offre une plus grande souplesse aux étudiants hors classe et résout certains incompatibilités d'emploi du temps . ALEBAIKAN & TROUDI, (2010)
- Propose un apprentissage personnalisé qui répond aux exigences particulières des apprenants
- Rend l'apprentissage plus vivant , interactif et collaboratif « L'apprentissage doit être actif, collaboratif et axé sur les résultats : comme l'enseignement centré sur l'apprenant, celui-ci se voit offrir des modalités pédagogiques et des activités afin de mettre de l'avant la production, les échanges entre pairs, la transmission de connaissances sur des contenus plus spécifiques décrits et présentés par l'enseignant BEDARD, F et PELLETIER P, (2013). » , encouragement le partage et la communication AL BATAINEH et al., (2019)
- Offre la possibilité aux étudiants d'accéder à une multitude de ressources à un cout réduit , toutefois , cela peut présenter certains défis pour les éducateurs et les apprenants BEDARD et al. (2017)

- Facilite la continuité des apprentissage et organise les phases d'une séquence pédagogique en dépassant les limitations spatiales et temporelles de la salle de classe physique BOLLAND et al.,(2020)
- Améliore les résultats d'apprentissage par rapport à des méthodes plus conventionnelles BEDARD et al.,(2017)
- Permet à l'enseignant d'adopter une approche motivante centrée sur l'apprenant qui développe son autonomie et sa créativité

1-2.2 : Les inconvénients

D'après KASMI ;W,(2024 , p 38) , Les inconvénients de l'enseignement à distance comprennent divers aspects qui peuvent être des obstacles pour les étudiants, les enseignants et le processus éducatif . certains de ces inconvénients incluent :

- Difficultés techniques : Les inconvénients de l'enseignement à distance sont généralement dus à des problèmes techniques. Aucun élément ne peut troubler une formation en ligne davantage que des problèmes de son, d'image ou de connexion. Par le passé, il était courant pour les étudiants de devoir télécharger et installer des applications, et à l'occasion, des technologies compliquées produisaient des résultats inconstants. Par ailleurs, un défi individuel pourrait se présenter pour les étudiants qui ont du mal à apprendre ou à rester concentrés devant un écran. C'est d'autant plus inquiétant que la structure d'Internet permet aux étudiants d'accéder aisément aux réseaux sociaux et aux divertissements, à seulement un clic du contenu éducatif .
- L'essor de l'apprentissage sur internet : pour reproduire les aspects sociaux d'une classe traditionnelle, il est conseillé d'utiliser des outils tels que des tableaux de communication et des groupes sur Facebook. Ces instruments donnent aux étudiants l'impression qu'ils ne font pas simplement face à un tableau d'affichage vide, mais qu'ils dialoguent réellement avec de véritables personnes. Toutefois, il faut souligner que cela ne saurait substituer la présence en personne des collègues de classe.
- L'apparition de l'apprentissage en ligne : pour reproduire les aspects sociaux d'une classe traditionnelle, il est conseillé d'utiliser des outils tels que des tableaux de communication et des groupes sur Facebook. Ces instruments donnent aux étudiants l'impression qu'ils ne font pas simplement face à un tableau d'affichage vide, mais qu'ils dialoguent réellement avec de véritables personnes. Toutefois, il est crucial de souligner que cela ne saurait se substituer à la présence en chair et en os des camarades de classe.

1-3 : Les mode d'enseignement hybride

1-3-1 : Le mode synchrone

D'après KASMI ; W , (2024 , p 41) , la "formation synchrone" désigne l'apprentissage tel qu'il est traditionnellement conçu HRASTINSKI (2008) : « l'apprentissage synchrone permet de maintenir une présence sociale forte, réduisant le sentiment d'isolement et favorisant un climat propice à l'expérience d'apprentissage », se déroulant à des horaires prédéfinis en présence d'un formateur ou d'un instructeur dans un lieu spécifique. il convient de noter que la formation synchrone peut être dispensée aussi bien en présentiel qu'en ligne, en utilisant des outils pédagogiques numériques tels que les classes virtuelles.

Le distanciel peut être considéré comme un format de formation synchrone. Les bénéfices de cette méthode d'apprentissage se résument comme suit : Il favorise l'interaction et l'engagement des apprenants en temps réel , la formation synchrone présente un intérêt certain pour favoriser l'intelligence collective, faciliter les échanges d'expérience entre les apprenants et offrir la possibilité de poser des questions en direct au formateur. ainsi, il favorise la consolidation du sentiment d'appartenance au groupe, la cohésion entre les apprenants et la construction des connaissances.

1-3-2 : Le mode asynchrone

Selon KASMI ; W ,(2024 , p 41) , La formation asynchrone se caractérise par son caractère opposé à celui de la formation synchrone. il s'agit d'un apprentissage asynchrone, ne nécessitant pas la présence d'un formateur et se déroulant à un rythme non uniforme. De ce fait, la formation asynchrone est généralement dispensée à un rythme adapté aux préférences de l'apprenant, lui permettant d'être autonome dans la gestion de son apprentissage en suivant les modules à son propre rythme. La formation asynchrone comporte également des avantages significatifs : Elle offre une plus grande flexibilité à l'apprenant, lui permettant de suivre sa formation à son propre rythme, selon ses disponibilités et ses préférences.

Elle est proposée dans des formats souvent attrayants, voire novateurs, susceptibles de susciter le désir de progression chez les apprenants : Des vidéos et des modules gamifiés sont utilisés dans le cadre de l'enseignement. « -Les exigences de la formation à distance asynchrone seraient plus grandes que celles de la formation en présentiel pour ce qui est de la conception, de la production et de l'encadrement, mais seraient moindres pour ce qui est de la diffusion ; -En ce qui a trait aux exigences de la formation offerte en mode synchrone, elles sont équivalentes à

celles de la formation en présentiel, sauf pour les activités de diffusion : les exigences de la diffusion paraissent supérieures en formation à distance synchrone à celles généralement observées en formation en présentiel. ». (Conseil supérieur de l'éducation, 2015, La formation à distance dans les universités Québécoises : un potentiel à optimiser », 2015)

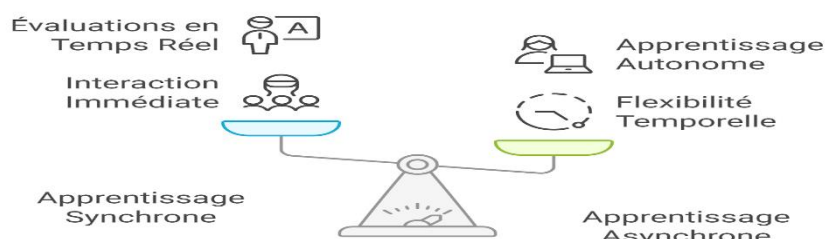


Figure 02 : Formation synchrone et asynchrone OLIVER, B,(2023)

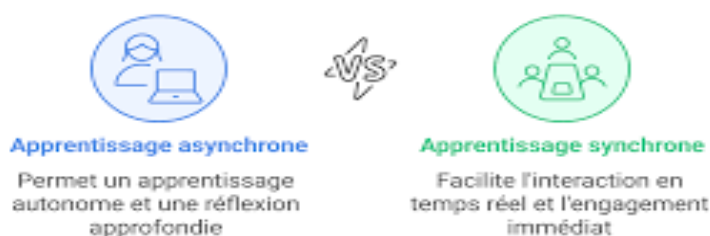


Figure 3 : Les modes synchrones et asynchrones OLIVER, B,(2023)

Les modalités synchrones et asynchrones présentent des distinctions et des caractéristiques spécifiques qu'il est pertinent d'exploiter en les intégrant dans un format hybride, permettant ainsi d'optimiser l'expérience des apprenants en alliant l'environnement social, la flexibilité, l'interaction et l'autonomie d'apprentissage. Les programmes de formation en blended learning offrent une expérience d'apprentissage enrichissante en intégrant les avantages de l'enseignement en présentiel et à distance, tout en s'appuyant sur des ressources diversifiées pour assurer l'engagement des apprenants.

1-4 : La différence entre l'enseignement à distance , présentiel et hybride

Il existe de nombreuses distinctions entre l'enseignement à distance, en présentiel et hybride. Ce tableau synthétise les attributs de chaque méthode.

Caractéristiques	Enseignement à distance	Enseignement présentiel	Enseignement hybride
Interaction physique	Virtuellement, via des plateformes en ligne.	En présence directe, face à face	Combinaison de rencontres en présentiel et en ligne.
Lieu d'apprentissage	Partout où il y a accès à internet	Dans un contexte scolaire, que ce soit en salle de classe ou dans un établissement pédagogique	Les deux modalités, à distance et en présentiel
Flexibilité temporelle	À un niveau élevé, les étudiants ont la possibilité d'étudier à leur propre rythme.	Restreint, en fonction de l'emploi du temps prédéterminé du cours.	Certains cours sont dispensés en ligne, tandis que d'autres se déroulent en présentiel, de manière modérée.
Accès aux Ressources	En ligne via des plateformes d'apprentissage.	Les bibliothèques et les salles de classe physiques.	En ligne et en présentiel.
Interaction entre les étudiants	La communication virtuelle par le biais de discussions en ligne.	De manière directe, en personne dans la salle de classe.	Les deux modalités d'enseignement, en ligne et en présentiel,

Tableau 01 : tableau comparatif entre l'enseignement présentiel, à distance, hybride
KASMI, W, (2024 ,P 66)

L'enseignement en présentiel se déroule entièrement en salle de classe , avec une interaction directe entre l'enseignant et les apprenants , offrent un cadre structuré mais peu flexible . l'enseignement à distance , quant à lui ,se fait en ligne , permettant aux étudiants d'apprendre depuis n'importe où , avec plus de liberté ,mais demandant davantage d'autonomie . l'enseignement hybride combine ces deux modes , en alternant entre cours en ligne et en présentiel , cherchant à équilibrer flexibilité et contact humain

1-5 : L'impact de l'apprentissage hybride sur les compétences des étudiants

D'après BOUGHEDOU, H.(2022 ,p24,25) l'apprentissage hybride influence positivement la compréhension du message oral, englobant le repérage, le traitement, l'analyse et le stockage, et souligne son effet sur le développement des compétences.

Les activités orales de parole et d'écoute facilitent une évaluation formative continue des compétences phonétiques de chaque étudiant, favorisent l'amélioration des compétences segmentales et suprasegmentales variées d'un individu à l'autre, et permettent la maîtrise des caractéristiques prosodiques et segmentales de la langue étrangère, contribuant ainsi au développement d'automatismes qui renforcent la fluidité GUANGYING, C. (2014).

YANG, Y. (2013) conclue que l'usage des baladeurs vidéo numériques permet d'améliorer la compréhension orale grâce à l'écoute de différents documents sonores développement explicite de stratégies de compréhension orale, les contributions de l'apprentissage hybride réside dans l'intégration des sources sonores ou vidéo permettant une exploitation proprement pédagogique pour travailler la compétence d'écoute dans la mesure où l'acquisition des connaissances repose sur le traitement d'informations verbales et non verbales.

De nombreux chefs d'établissement estiment que l'enseignement en ligne facilite l'accès à l'éducation des étudiants vivant en zones rurales. généralement dans les grands États à population dispersée, cette population souffre d'une exclusion universitaire considérable et fait face à des pressions qui allongent son parcours universitaire, comme le travail en dehors de l'université, l'ambition d'obtenir un diplôme avec plusieurs majeures et mineures d'un côté, et la faiblesse de l'encadrement pédagogique résultant principalement de la liberté de choix dont dispose l'étudiant de l'autre côté. des cours en ligne inciteront mieux cette catégorie d'étudiants à terminer leurs études et à obtenir leurs diplômes à temps. concernant aussi les interactions, la combinaison entre les deux modalités, présentiel et à distance, permet aux enseignants d'interagir avec ses étudiants en classe et même de maintenir le contact avec eux et d'interagir à distance BENRAOUANE SID AHMED. (2001.)

Présentement, l'intégration des technologies de l'information et de la communication à la formation des langues est une nécessité pour répondre aux besoins exprimés par les étudiants.

D'ailleurs, certains étudiants sont timides et démotivés en classe, mais lors des séances à distance, ils sont plus alaises et actifs. La motivation et l'engagement des étudiants dépendent more des choix pédagogiques que de la simple usage des technologies. La motivation est un prime facteur essentiel à interroger pour saisir ce qui pousse les professeurs à s'impliquer dans

l'exécution d'un système hybride de formation et ce que cette expérience leur rapporte en retour. D'après LAMEUL, GENEVIEVE, PELTIER, CLAIRE, CHARLIER, BERNADETTE, (2014), deux sources de motivation sont identifiées :

- 1) des motivations personnelles (l'envie d'apporter un changement dans ses pratiques, d'expérimenter des modalités pédagogiques nouvelles, l'envie d'améliorer l'apprentissage des étudiants).
- 2) des motivations liées au cadre institutionnel (le désir de se conformer à des prescriptions institutionnelles, le désir de se positionner favorablement au sein de l'institution)

2-Le e-learning et les plateformes d'apprentissage hybride

2-1- Définition du e-learning

L'e-Learning, néologisme anglo-saxon intégré au PETIT ROBERT EN LIGNE (2025) , se définit comme « Apprentissage, formation par le moyen d'internet » ,Selon les Anglo-Saxons, le domaine de l'éducation et de l'enseignement universitaire est considéré comme le secteur le plus dynamique et le plus populaire. Il s'agit de l'utilisation d'Internet et des nouvelles applications technologiques d'apprentissage distribué afin d'optimiser l'acquisition de nouvelles connaissances ou la mise à jour des connaissances existantes. le e-Learning est largement intégré dans les cursus de l'enseignement supérieur, les formations en entreprise et les programmes de formation continue. le e-Learning peut se présenter sous la forme de cours entièrement en ligne ou de cours hybrides, combinant des éléments d'enseignement en ligne et en présentiel. Il ne dépend pas systématiquement de la connectivité Internet, car il peut également être dispensé sur les infrastructures physiques de l'établissement universitaire. Selon MOKHTAR,S ,(2023) il y a Trois formes de cours en ligne peuvent être identifiées :

Les cours en ligne synchrones avec formateur sont des sessions de formation qui se déroulent en direct. Les instruments employés comprennent les salons de discussion et les visioconférences. l'enseignement et l'interaction entre les participants s'effectuent de manière synchrone, sans aucun délai.

Les cours en ligne asynchrones sans formateur sont conçus pour être suivis à des horaires flexibles. les activités pédagogiques ne sont pas toujours réalisées en temps réel et l'enseignement est fréquemment guidé par des logiciels didactiques.

Les cours en ligne asynchrones avec formateur impliquent la direction pédagogique d'un enseignant chargé de concevoir les activités d'apprentissage, d'organiser le processus d'enseignement et d'évaluer les progrès des apprenants. la communication entre les étudiants et l'enseignant n'est pas instantanée mais se fait avec un délai. le professeur élabore un plan d'activités pédagogiques et prépare le contenu du site en amont ; par la suite, il accorde aux apprenants un laps de temps pour qu'ils puissent réaliser leurs devoirs et tâches d'apprentissage.

2-2- Pourquoi l'e-learning dans l'enseignement universitaire

Selon MOKHTAR,S ,(2023) , le succès de cette méthode d'enseignement au cours des dernières années s'explique principalement par les bénéfices qu'elle procure. par conséquent, ses bénéfices sont centrés sur quatre concepts : flexibilité, déploiement, accessibilité et contrôle des coûts de formation. L'e-learning facilite l'accès à l'information, aux connaissances, aux ressources multimédias et aux logiciels didactiques disponibles sur Internet. L'e-learning offre une souplesse aux apprenants qui peuvent désormais sélectionner le moment et l'endroit de leur apprentissage, ainsi que le rythme et la progression de leurs études. L'e-learning facilite la mise en œuvre rapide des stratégies de formation au sein des entreprises multinationales. L'e-learning permet de diminuer les dépenses liées à la formation et facilite la prise en charge des besoins éducatifs des populations vivant dans des zones éloignées des centres urbains par l'État

2-3- Caractéristiques fondamentales

Selon HAMED ,F-TAHRAOUI, Z ,(2022 ,p7) l'e-learning se distingue par :

1. Un parcours individualisé et flexible
2. Une accessibilité spatio-temporelle élargie
3. Des coûts de formation réduits
4. Une autonomie accrue des apprenants
5. L'intégration de technologies interactives
6. Une convergence présentiel/distanciel

2-4- Les types de E-Learning

Selon HAMED ,F-TAHRAOUI, Z ,(2022 ,p6) ;

- Enseignant-apprenant : la fonction de l'enseignant consiste soit à transmettre directement les connaissances et les savoirs aux apprenants, soit à les orienter vers leur acquisition.
- Apprenant-apprenant : la génération de connaissances.
- Apprenant-contenu : l'apprenant consulte les papiers et les documents de la formation en ligne ou ceux fournis par son enseignant, ainsi que les contenus publiés sur le Web.

2-5- Les avantages et les inconvénients du e-learning

D'après BELBACHIR ,F ,(2016) les avantages et les inconvénients du e-learning sont :

2 -5-1-Les avantages

- L'apprenant, un large public, participe activement et de manière interactive.
- Le e-Learning offre un accès libre à l'information et à de nouvelles compétences devenues plus qu'indispensables au regard des exigences de la vie moderne. Chacun peut apprendre à connaître l'Internet, les systèmes multimédias et les ordinateurs, entre autres nouvelles innovations.
- La formation est accessible quiconque, peu importe son âge, son niveau d'instruction, sa catégorie socioprofessionnelle, etc.
- Face à son écran, l'apprenant a tout son temps (autonomie de l'apprenant) pour se libérer d'une certaine pression et de prendre confiance en soi.
- Il permet à l'apprenant de : s'informer, s'exprimer, communiquer, et échanger
- Il contribue à la prise de décisions, à l'explication, à l'optimisation des résultats, à l'information au temps réel.

2-5-2- les inconvénients

- Manque d'accès online ou les problèmes techniques (perturbation du réseau de communications, pannes des ordinateurs, terminaux ou serveurs, attaques des documents électroniques de cours par des virus ou des pirates, etc.)
- L'absence physique de l'enseignant
- L'e-Learning demande une connaissance adéquate des outils informatiques et d'Internet pour pouvoir suivre la formation.

2-6 – Objectifs stratégiques

Selon BELBACHIR, F , (2016 P16) les finalités du e-learning incluent :

- Il se positionne comme une nouvelle technologie de l'information et de la communication.
- Élargir les opportunités et assister les apprenants dans l'acquisition des compétences nécessaires.
- L'exploration des applications efficaces des outils à grande bande, tels comme la vidéoconférence.
- L'apprentissage des langues étrangères comme vecteur de promotion de l'intercompréhension entre les peuples.
- lui permettent de diversifier son apprentissage grâce à l'utilisation des nouvelles Technologies multimédias de l'Internet visant à faciliter l'apprentissage et à améliorer les performances par l'échange d'informations essentielles entre les parties prenantes.
- L'intégration et la participation de notre société dans le processus de mondialisation soulignent la nécessité de formation des cadres compétents en anglais et en français, ainsi qu'en informatique.

2-7-Plateformes d'apprentissage hybride

2-7-1- Moodle

D'après les informations fournies sur KASMI ; W , (2024 , p 36) , Moodle est une plateforme d'enseignement en ligne qui offre la possibilité de concevoir, administrer et diffuser des cours via Internet. Les enseignants disposent d'un espace virtuel qui leur permet de concevoir des cours, d'organiser des activités interactives, de partager des ressources pédagogiques et d'échanger avec leurs étudiants à travers cette plateforme. Les étudiants ont la possibilité de consulter les ressources pédagogiques, d'interagir dans des forums de discussion, de soumettre leurs travaux et de surveiller leur avancement via la plateforme Moodle.

2-7-2- Zoom

Est largement utilisé pour les réunions en ligne et la communication à distance. D'après KASMI ; W ,(2024 , p 36) Zoom est une application de visioconférence qui a été développée en 2001 par Eric Yuan, un ancien ingénieur de la société Cisco. Elle offre la possibilité d'organiser des réunions virtuelles en ligne en utilisant la vidéo, l'audio et le chat. Zoom est compatible avec toutes les plateformes, notamment Mac, IOS et Android.

2-7-3- Microsoft Teams

D'après KASMI ; W ,(2024 , p 37) , Microsoft Teams est un outil de communication et de collaboration intégré dans la suite Microsoft Office 365. Il favorise la collaboration en temps réel, le partage de fichiers et la coopération sur des projets entre les utilisateurs. Ces outils permettent de coordonner des réunions virtuelles synchrones. Ils jouent un rôle crucial dans la promotion de la communication entre les enseignants et les étudiants, dans le but de surmonter les contraintes géographiques et de favoriser la collaboration en permettant une interaction directe.

2-7-4- Google Classroom

D'après MEGHAN.R ,(2020) Il s'agit d'une plateforme qui regroupe l'ensemble des activités de la classe, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves la possibilité de partager du contenu et d'interagir. cette plateforme est offerte gratuitement dans le but de faciliter au maximum l'enseignement en ligne.

Google Classroom peut être perçu comme un outil facilitant la communication entre l'école et le domicile, offrant aux élèves, aux enseignants et aux parents un accès aux programmes scolaires ainsi qu'au suivi des performances des élèves.

Zack Yeskel, chef de produit chez Google Classroom, cette plateforme est définie comme une interface légère superposée à d'autres outils, facilitant la distribution quotidienne des devoirs et permettant aux enseignants de fournir des commentaires personnalisés. Google Classroom s'appuie sur une variété d'outils pédagogiques parmi lesquels vidéos , facilitant ainsi la création de vidéos éducatives par les enseignants, grâce à des contenus et des animations plus accessibles que ceux proposés par d'autres logiciels de montage vidéo .

2-7-5- Edmodo

Selon CARMENNE ,K ,(2008) Edmodo c'est un réseau social destiné à des objectifs éducatifs, actuellement situé en Californie, États-Unis. Il a été établi en 2008 par Nic Borg, Jeff O'Hara et Crystal Hutter, les deux premiers étant des développeurs informatiques œuvrant dans le secteur éducatif au sein du département de l'information et de la communication de l'État de l'Illinois. ce travail sur le terrain leur a révélé la nécessité d'un espace en ligne sécurisé pour tous les enseignants et apprenants. Edmodo a été développé grâce aux retours d'un comité d'enseignants, cause les concepteurs de ce site aspiraient à "élaborer des outils que les enseignants ne se sentiraient pas contraints d'utiliser, mais qu'ils souhaiteraient adopter".

À l'origine, Edmodo était simplement une plateforme de microblogage destinée aux professionnels de l'éducation. Elle devait fonctionner comme un instrument d'organisation et de protection des données personnelles et, in la version bêta, concernait le partage de messages, de liens et de fichiers. Deux ans plus tard, le site a été développé et constitue une plateforme sociale entre l'enseignant et l'apprenant. Depuis 2012,, le terme "Facebook de l'éducation" BOYD,(2012) être fréquemment attribué à Edmodo par les utilisateurs. Distingué par de multiples récompenses, Edmodo c'est la plateforme la plus employée actuellement par les éducateurs à l'échelle mondiale, dont une large majorité réside aux États-Unis. En 2018, il rassemble plus de 88 millions d'enseignants, d'apprenants et de parents, contre seulement 46 millions en janvier 2015. Edmodo repose actuellement entièrement sur la communauté d'enseignants qui l'utilise et l'adapte de diverses

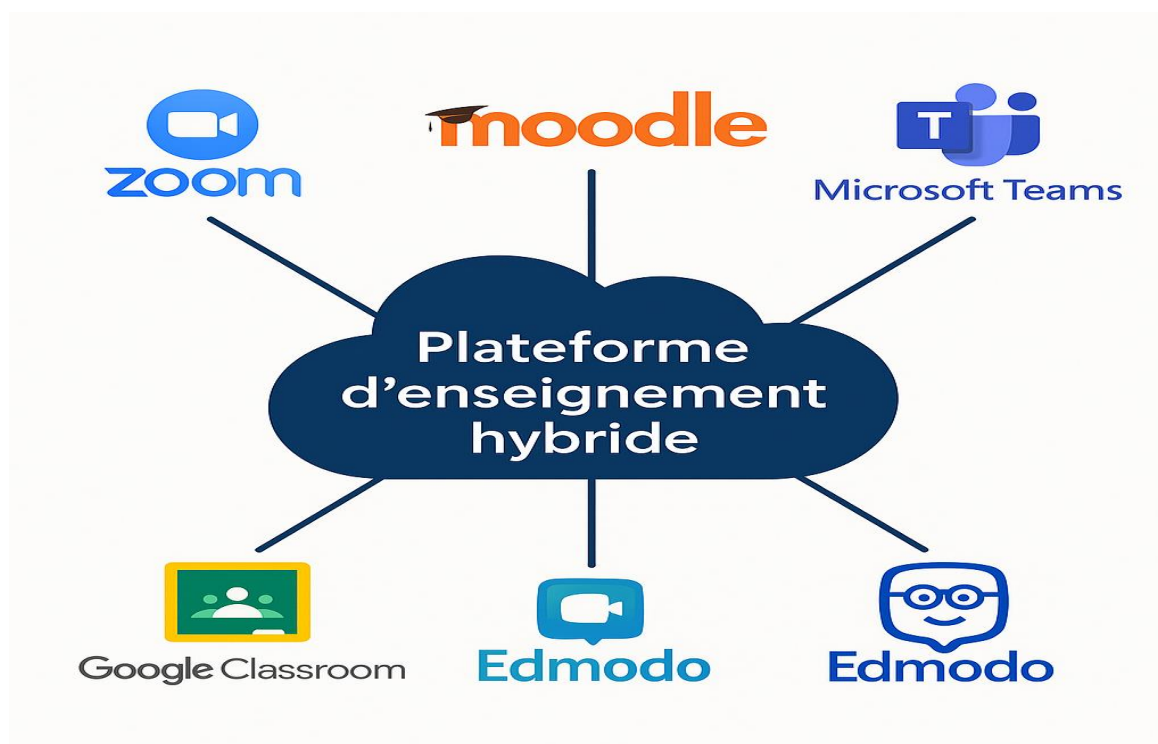


Figure 01 : Les plateformes d'enseignement hybride (conception personnelle)

3- Facteurs de succès et défis de l'enseignement hybride

3-1- Facteurs de succès

« Concevoir et de superviser la production de la démarche d'apprentissage et du matériel pédagogique avec l'aide d'une équipe[...]Le professeur n'est pas obligatoirement en contact direct avec l'étudiant mais assure souvent la formation des tuteurs qui sont chargés de l'encadrement des étudiants dans leur démarche autonome. » BERTRAND, (2010, p. 164).

Selon SOLTANI, S , MEZDAOUD, H,(2024, p56) , l'enseignement hybride transcende la simple numérisation des cours et des activités, garantissant l'intégration d'un ensemble de tâches structurées pour satisfaire les exigences du contrat didactique, à savoir :

-Placer l'étudiant au cœur du processus d'enseignement, que ce soit en ligne ou en présentiel, en encourageant son engagement actif, son autonomie et sa rétroaction « L'apprenant doit être au cœur de l'enseignement : c'est notamment en favorisant la rétroaction, l'autonomie, la variété des styles d'apprentissage et la réflexivité que la formule hybride « remet au centre des réflexions la classe comme espace physique et l'enseignant dans son rôle de chef d'orchestre [...] redonne un sens à l'enseignement en présentiel, que d'aucuns estiment menacés par l'essor des cours en ligne, et éloigne le risque de désertion des campus, souvent pointé » ENDRIZI, (2012).

-Diffuser un processus d'apprentissage dynamique visant à transformer l'apprenant en un individu actif, coopératif et collaboratif pour atteindre les objectifs fixés, ainsi que les compétences spécifiques ciblées par le système éducatif. l'objectif est notamment d'inciter l'apprenant à acquérir des compétences spécifiques à sa discipline, ainsi que des compétences transversales, y compris celles du 21e siècle.

-Élaborer et structurer des cours hybrides en utilisant l'ingénierie pédagogique pour créer des contenus adaptés aux deux environnements. ce point implique une collaboration entre l'enseignant ou le concepteur du programme et un professionnel spécialisé dans les technologies de l'information et de la communication. cette initiative revêt une importance capitale car elle favorise l'interdisciplinarité, justifiant ainsi la mise en place de programmes de formation des enseignants aux TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement). cela est d'autant plus crucial lorsqu'il s'agit de prendre en compte l'organisation des dispositifs d'enseignement en présentiel et à distance.

- Former l'enseignant en le guidant tout au long de sa formation hybride novatrice qui requiert l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans diverses pratiques pédagogiques.

-Pour concevoir une évaluation dans un environnement hybride, il est essentiel de déterminer les objectifs d'apprentissage en amont de la séquence ou du projet, ce qui peut faciliter la mise en œuvre de l'évaluation. cependant, la conception d'un mode d'évaluation à distance s'avère être une tâche complexe, car elle ne se limite plus à la réalisation de tests de mémorisation en classe, mais vise plutôt à évaluer des compétences différentes de celles qui sont directement observables en face-à-face.

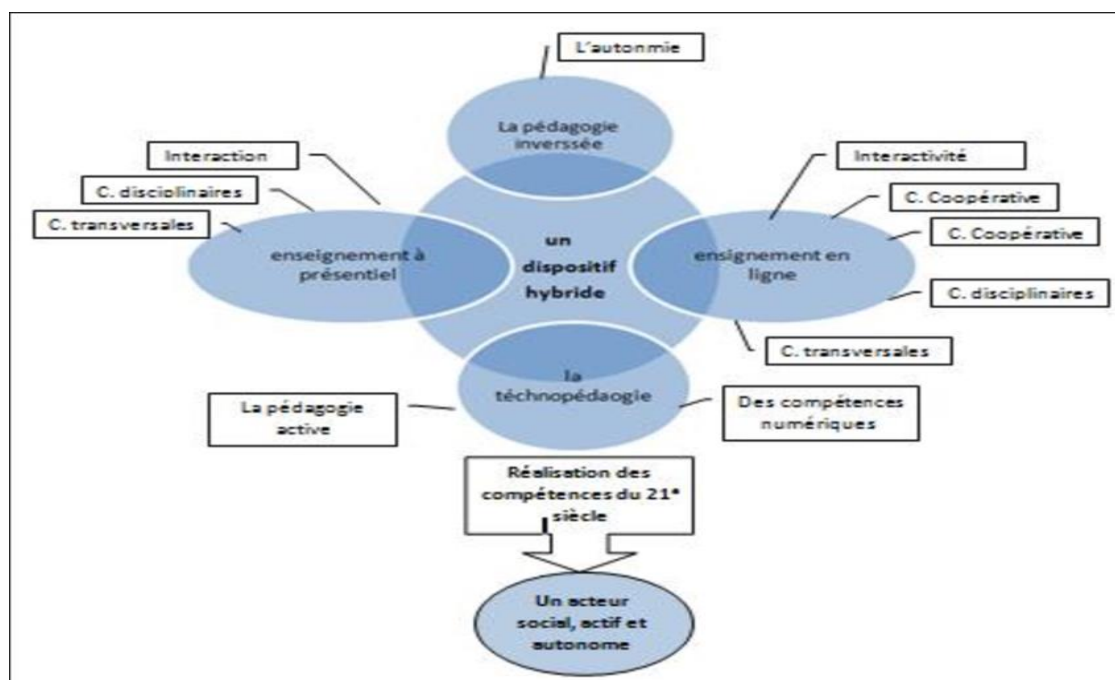


Figure 04 : Les compétences dans le dispositif d'enseignement hybride SOLTANI ,S – MEZDAOUT, H , (2024 ,p66)

Ce schéma présente un dispositif qui associe la pédagogie inversée à l'innovation et à l'intégration technologique pour établir un enseignement/apprentissage en ligne, à distance et en mode hybride. Cette approche incite l'apprenant à assumer ses responsabilités et à investir dans son apprentissage en prenant conscience des actions nécessaires à l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Par la suite, son engagement consiste également à mobiliser ses capacités motrices et cognitives dans la gestion de ses connaissances, de son comportement et de ses compétences. En d'autres termes, l'activation des connaissances sera soutenue par l'habileté à appliquer une réflexion perspicace dans la gestion des savoirs mentionnés, ce qui implique la mobilisation de compétences transversales indispensables à la gestion des compétences disciplinaires.

3-2- Défis

Selon KHELEF ,H, A,(2022) :

3-2-1 : Pour les enseignants

1. Encourager l'implication et la motivation des apprenants

2. Gérer de manière créative le temps en classe
3. Trouver un juste équilibre entre les activités en présentiel et les activités à distance
4. Garantir un accompagnement adéquat aux étudiants pendant les activités d'enseignement à distance;
5. Consacrer davantage de temps et d'efforts à l'élaboration d'un cours hybride par rapport à un cours en présentiel.

3-2-2 : Pour les apprenants

Pour réussir dans ses études, il est essentiel de :

1. .faire preuve de discipline
2. . bien gérer son emploi du temps
3. maîtriser les technologies
4. consacrer davantage de temps et d'efforts en dehors des heures de cours
5. d'être ouvert à de nouvelles méthodes d'apprentissage, même si cela implique un certain inconfort BONVIN,(2014).

4-Avenirs d'enseignement hybride

Selon SAOULI ,S ,(2022 , p1588) En ce qui concerne l'avenir de la formation hybride, il est opportun, voire essentiel, de réfléchir à la lumière des circonstances actuelles de la pandémie de Covid-19.

L'avenir de la formation hybride dans l'enseignement supérieur se dessine alors que de nombreux enseignants se trouvent confrontés à des directives imposées par l'autorité de tutelle. « Les modèles d'enseignement hybrides ont un avenir prometteur, surtout pour les écoles d'ingénieurs comme la nôtre, qui combinent théorie et pratique. En alternant cours en ligne et sessions en présentiel, ces modèles offrent flexibilité et rigueur académique. » PHILIPPE HAIK , (2023)

Ainsi, le concept d'hybridation est devenu essentiel pour favoriser le développement de l'autonomie chez les apprenants, tout en transformant l'enseignant en un chef d'orchestre capable d'animer divers scénarios pédagogiques.

De plus, il convient de noter que le concept hybride se manifeste dans tous les dispositifs d'enseignement-apprentissage, ce qui reflète une réelle évolution dans les modalités d'enseignement de manière générale et plus spécifiquement dans l'enseignement supérieur. Il est

envisageable que cette nouvelle forme d'espace éducatif puisse éventuellement supplanter l'enseignement traditionnel à l'avenir.

Dans cette optique, il est nécessaire que tous les enseignants et étudiants se préparent.

Il est essentiel de s'initier à cette modalité d'enseignement qui constituera une composante essentielle de l'offre éducative universitaire à l'avenir.

Partie pratique

Chapitre3 : Analyse et interprétation des résultats

1-Présentation du questionnaire adressé aux étudiants de département du français

Afin de répondre aux objectifs de cette étude, un questionnaire en ligne a été élaboré et distribué aux étudiants de de Master de différentes spécialités au sein du département de français.

Ce questionnaire comporte 11 questions semi-ouvertes ou bien mixtes , dont la majorité sont fermées à choix multiples, permettant une analyse statistique facile et précise. Deux questions ouvertes ont été incluses afin de recueillir les opinions personnelles des étudiants sur la différence entre l'enseignement et l'enseignement traditionnel et l'aspect de l'enseignement hybride

Le principal objectif de ce questionnaire est de recueillir les perceptions des étudiants concernant l'efficacité de l'enseignement hybride dans le développement de leurs compétences grammaticales.

Le questionnaire a été distribué à 40 étudiants de Master durant le mois de mars 2025, et les réponses ont été analysées dans le cadre de cette recherche.

1.1 Analyse et interprétations

Question 1

Quel est votre domaine de spécialisation en master?

27 réponses correctes sur 35

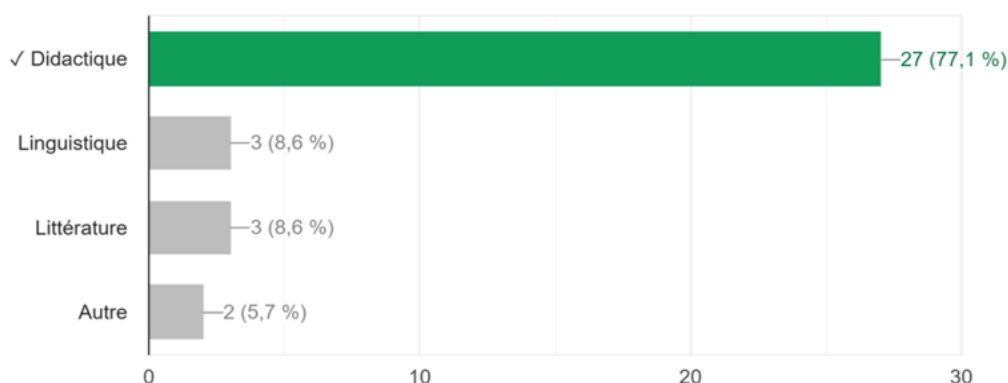


Figure n°1 : spécialisation des étudiants

La majorité des étudiants 51,4% utilise l'enseignement hybride, mais 48.6% ne l'ont jamais utilisé à travers ces résultats nous pouvons déduire ce mode d'enseignement ne s'est pas suffisamment répandu, il y a donc une certaine diversité dans les parcours d'apprentissage vécus.

Question 2

Avez-vous déjà suivi des cours en mode hybride ?
36 réponses

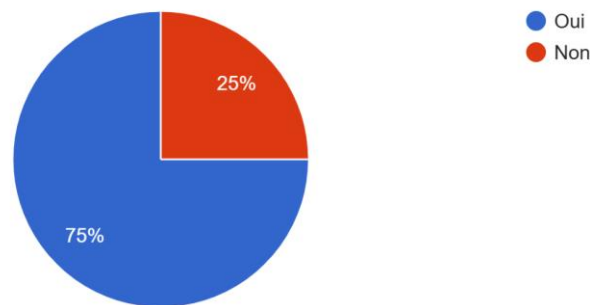


Figure n°2 : le suivi des cours en mode hybride

65.7% parmi les étudiants utilisent l'enseignement hybride expérimenté uniquement à l'Université et 25.7% à l'Université et en dehors et seulement 8.6% utilisé en dehors de l'Université ,ce qui reste marginal ,c'est-à-dire l'enseignement hybride principalement intégré dans le cadre institutionnel.

Question 3

Si oui , dans quel contexte avez-vous utilisé l'enseignement hybride ?

31 réponses

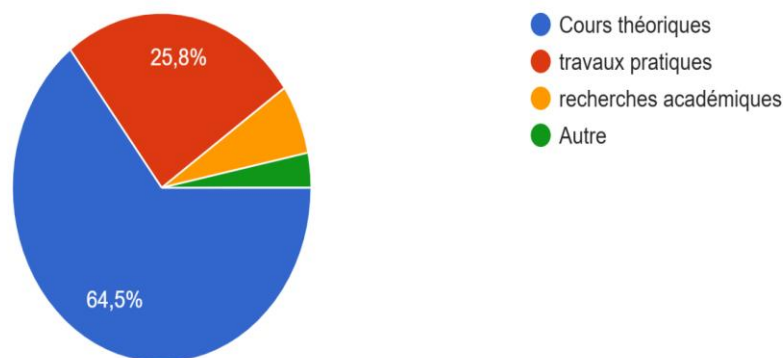


Figure n°3 : contexte d'utilisation d'enseignement hybride

Concernant les types d'activités suivies en mode hybride, 64,5 % des étudiants déclarent avoir assisté à des cours théoriques dans ce format, ce qui montre que le contenu purement académique s'adapte plus facilement à la modalité hybride. 25,8 % mentionnent des travaux pratiques, ce qui est un peu plus complexe à organiser en ligne. 6,5 % ont utilisé ce format pour des recherches académiques, et 3,2 % pour d'autres usages, ce qui reste marginal mais montre une certaine flexibilité du dispositif.

Question 4

Comment évaluez vous votre expérience avec l'enseignement hybride?

36 réponses

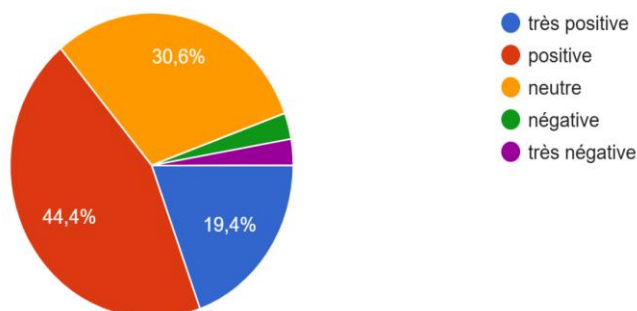


Figure n°4 : évaluation d'expérience avec l'enseignement hybride

Dans cette question demande d'évaluer leur expérience en ce mode d'enseignement 44.4% des réponses positive et 19.4% très positive ,ce que peut indiquer une appréciation globalement favorable ,et 30.6% les réponses neutre, ce qui reflète une expérience mitigée ou un manque de recul.et 2.8% des réponses négatives et 2.8% très négatives ce qui montre que les réponses négatives existent mais très minoritaires.

Question 5

Quelles plateformes avez-vous utilisées dans le cadre de l'enseignement hybride?

35 réponses

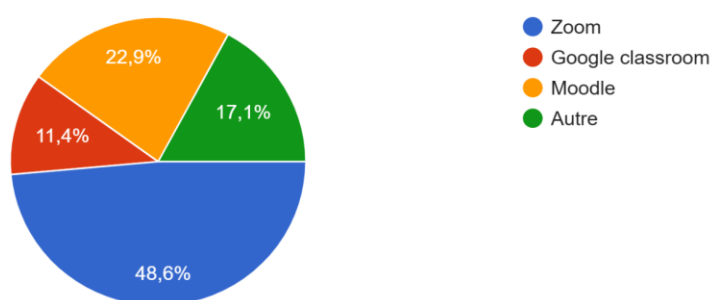


Figure n°5 : plateformes utilisées dans le cadre de l'enseignement hybride

La majorité des étudiants avec un taux de 48,6 % utilise la plateforme Zoom grâce aux avantages qu'elle offre par rapport à 22,9 % d'étudiants qui utilisent Moodle , elle suivi par 17,1 % d'étudiants utilisent d'autre plateformes fournis par les enseignants , tandis que Google Classroom est moins utilisée avec 11,8 % . ces résultats mettent en évidence la prédominance de Zoom , tout en montrant une certaine variété dans les préférences des utilisateurs en matière de plateformes éducatives hybrides .

Question 6

Avez-vous rencontré des défis lors de l'utilisation de l'enseignement hybride (plusieurs réponses possibles) ?

35 réponses

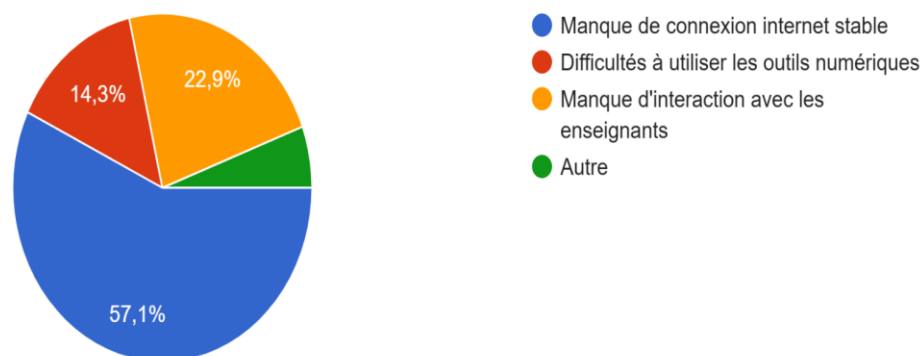


Figure n°6 : défis rencontrés lors de l'utilisation de l'enseignement hybride

Une majorité significative par 57,1 % déclare avoir souffert d'un manque de connexion d'internet stable, ce qui met en évidence l'un des plus grands obstacles techniques à l'efficacité de ce mode d'apprentissage. Le manque d'interaction avec les enseignants est également un enjeu important, 22,9 % des étudiants ce qui souligne une difficulté à maintenir une relation pédagogique fluide à distance. En outre, 14,3 % des répondants évoquent des difficultés à utiliser les outils numériques, ce qui reflète des besoins en formation ou en accompagnement technique. Enfin, 5,9 % mentionnent d'autres difficultés, laissant entendre qu'il existe encore d'autres problématiques spécifiques non incluses dans le choix proposés. Ce graphique met en lumière l'importance de renforcer l'infrastructure numérique, le soutien pédagogique et la formation aux outils pour optimiser l'enseignement hybride.

Question7

7

Selon vous, dans quelle mesure l'enseignement hybride a-t-il amélioré vos compétences en FLE dans les domaines de compréhension et production (... du tout amélioré , 5 = très fortement amélioré)

35 réponses

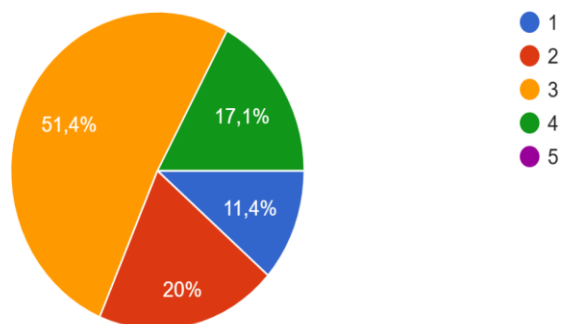


Figure n°7 : l'amélioration des compétences en FLE

Dans ce graphique les résultats du sondage montrent que l'enseignement hybride a eu un impact globalement positif sur l'amélioration des compétences des apprenants en FLE , notamment en compréhension et production ,aussi bien écrite qu'orale . en effet près de 68.5 % des étudiants (51.4 % pour le niveau 3 et 17,1 pour le niveau 4) estiment que cet enseignement a contribué de manière significative ou très significative à leur progression , cela témoigne de l'efficacité perçue de ce mode d'apprentissage qui combine présentiel et distanciel . En revanche , une minorité (environ 32 %) des étudiants à exprimer un avis plus modéré (niveaux 1 et 5) , ce qui peut s'expliquer par des difficultés d'adaptation aux outils numériques , un manque d'encadrement , ou préférences pour l'interaction en présentiel .

Question 8

Pensez-vous que l'enseignement hybride vous a rendu(e) plus autonome dans votre apprentissage ?

35 réponses

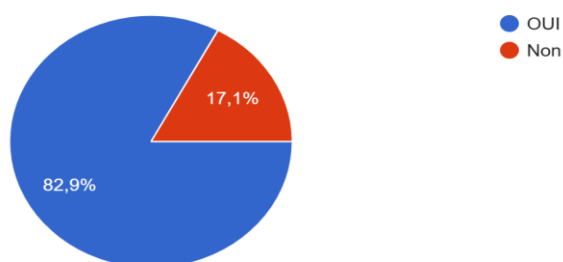


Figure n°8 : l'autonomie dans l'apprentissage

Dans cette figure , 82,9 % des apprenants perçoivent l'enseignement hybride comme un facteur ayant renforcé leur autonomie dans l'apprentissage . cela suggère que ce mode d'enseignement favorise le développement de compétences de responsabilité et d'initiative chez les étudiants . Toutefois , une minorité par 17 ,1 % ne partage pas ce sentiment , ce qui pourrait indiquer la nécessité d'un accompagnement plus adapté pour certains profils d'apprenants .

Question 9

Quelles différences avez-vous remarquées entre l'enseignement hybride et l'enseignement traditionnel ?

1	Je crois que la technologie facilite et accélère l'apprentissage, ce qui permet de réduire considérablement la charge de travail pour l'université.
2	Profiter le temps et le lieu
3	L'enseignement hybride c'est facile par rapport l'enseignement traditionnel malgré il y a des difficultés
4	Malgré ses négativités , l'enseignement hybride rend l'apprenant autonome
5	l'enseignement hybride peut être perçu comme plus moderne et adaptable, mais il exige plus de discipline personnelle.
6	L'enseignement hybride c'est facile par rapport l'enseignement traditionnel
7	Au niveau de travaux pratiques c'est un peu compliqué de suivre en ligne
8	L'autonomie l'indépendance la créativité et la liberté
9	Plus actif.
10	L'enseignement hybride combine cours en présentiel et en ligne offrant flexibilité et autonomie.
11	L'enseignement traditionnel se fait uniquement en classe avec une interaction directe et un encadrement constant.
12	Plus d'application
13	Je me sens libre dans ce contexte.
14	L'enseignement hybride combine présentiel et distanciel, offrant plus de flexibilité et d'autonomie aux apprenants, tandis que l'enseignement traditionnel repose sur une interaction directe et continue en salle de classe, favorisant un encadrement plus immédiat
15	L'enseignement hybride encourage l'apprenant à prendre l'initiative dans la situation d'apprentissage, plus que dans l'enseignement traditionnel.
17	l'enseignement hybride apporte plus de flexibilité et utilise les technologies pour enrichir l'expérience d'apprentissage, tandis que l'enseignement traditionnel repose davantage sur la structure et la présence physique, avec des interactions directes.
18	Amélioration du l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant
19	L'apprentissage mixte cherche à atteindre un équilibre égal entre l'apprentissage à distance et l'enseignement traditionnel, tandis que l'apprentissage hybride s'appuie davantage sur les technologies modernes et offre une plus grande flexibilité dans l'utilisation des méthodes pédagogiques
20	L'absence de l'interaction enseignant – apprenant

21	l'enseignement hybride offre une alternative plus flexible et personnalisée à l'enseignement traditionnel.
22	L'enseignement traditionnel c'est mieux malgré c'est difficile par rapport l'enseignement hybride parce que l'enseignement traditionnel à mon avis très efficace
23	'l'enseignement hybride est flexible par apport l'enseignement traditionnel

Figure n°9 : les différences entre l'enseignement hybride et l'enseignement traditionnel

Les réponses recueillies indiquent que l'enseignement hybride est privilégié pour sa flexibilité et son apprentissage autonome en ce qui concerne le temps et le lieu, car il offre initiative, action et auto-développement aux apprenants. Cependant, l'absence de contact direct avec les enseignants et la nécessité d'autodiscipline sont également soulignées comme des difficultés. Certains étudiants préfèrent la structure plus rigide offerte par les méthodes d'enseignement traditionnelles.

Question 10

Quels aspects de l'enseignement hybride devraient améliorés selon vous ?

1	Ajouter des videos et des applications actives
2	Bonne connexion internet
3	Les interactions enseignant/apprenant
4	L'enseignement hybride devrait améliorer l'accompagnement des étudiants À distance en renforçant le suivi, l'interaction et la formation des enseignants
5	L'enseignement hybride c'est mieux
6	La continuité et les activités pratiques
7	L'enseignement à distance pour les étudiants adultes
8	L'oral.
9	L'enseignement hybride doit améliorer l'accès aux outils numériques , la formation des enseignants et. l'engagement des élèves .
10	Les aspects théoriques
11	Cognitif.
12	L'enseignement hybride pourrait être amélioré en renforçant l'accès aux outils numériques, en assurant une meilleure formation des enseignants, et en favorisant une interaction plus dynamique entre les apprenants pour éviter l'isolement dans le distanciel.
13	L'utilisation et l'exploitation des avancées numériques actuelles.
14	pour améliorer l'enseignement hybride, il est nécessaire de rendre l'accès à la technologie plus équitable, d'améliorer l'interaction et l'accompagnement pédagogique, d'adapter les ressources et les évaluations, et de former continuellement les enseignants à cette nouvelle modalité d'enseignement.

15	La motivation
16	Une formation et une préparation des enseignants et aussi étudiants sur l'utilisation des plateformes de l'enseignement -apprentissage à distance
17	Factures numérique et la communication
18	Pour l'aspect présentiez il faut varier les supports et les activités en fonction de centre d'intérêt des apprenants est pour l'apprentissage à distance il faut fournir le matériel nécessaire (smartphones ord,tablettes....) d'un côté d'un autre il faut programmer des formations pour l'utilisation des TIC pour les enseignants et pour les apprenants ainsi creer des contenus pédagogiques numériques comme les vidéos éducatives, des jeux ludiques, des quizz interactifs....

Figure n°10 : tableau des aspects à améliorer dans l'enseignement hybride

Les réponses recueillies révèlent une perception globalement positive de l'enseignement hybride par rapport à l'enseignement traditionnel. Plusieurs participants soulignent que l'hybride favorise l'autonomie, la flexibilité, la créativité et l'indépendance, en permettant aux apprenants de gérer leur temps et leur lieu d'étude selon leurs besoins. La technologie est perçue comme un facilitateur, qui accélère l'apprentissage et allège la charge de travail. De nombreux répondants notent également que ce mode d'enseignement encourage la prise d'initiative et l'apprentissage actif, contrairement au cadre plus rigide et structuré de l'enseignement traditionnel. Cependant, certaines limites sont aussi mentionnées, notamment le manque d'interaction directe avec les enseignants, la complexité des travaux pratiques en ligne, et la nécessité d'une plus grande discipline personnelle. Un participant souligne que, malgré ses avantages, l'enseignement traditionnel reste, selon lui, plus efficace et encadrant.

Question 11

Souhaitez vous des formations supplémentaires pour mieux utiliser les outils d'enregistrement hybride ?
34 réponses

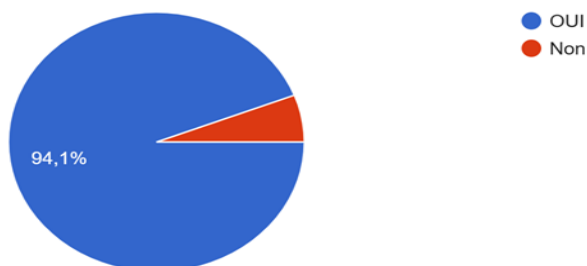


Figure n°11 : le besoin de formations supplémentaires pour maîtriser les outils de l'enseignement hybride

Le graphique montre que 94.1 % des étudiants souhaitent recevoir des formations supplémentaires pour mieux utiliser les outils d'enregistrement hybride , ce qui reflète un besoin clair et massif de renforcement des compétences dans ce domaine . cette forte demande souligne l'importance de mettre en place rapidement des sessions de formation adaptées afin d'accompagner efficacement les utilisateurs dans l'utilisation optimale de ces outils .

1-2 : Synthèse

Après cette étude à travers le questionnaire que nous avons adressé aux étudiants du département de langue française, la plupart des étudiants ont considéré que l'enseignement hybride est plus facile à acquérir des connaissances. Malgré cela, il existe de nombreux obstacles et ils peuvent être confrontés à de nombreuses difficultés dans ce mode d'enseignement . À travers les résultats, nous sommes en mesure de confirmer l'observation de l'efficacité de cette méthode de formation qui combine enseignement en présentiel et enseignement à distance.

L'enseignement hybride est un système éducatif qui a émergé ces derniers temps, notamment pendant la période COVID-19. Ce mode d'enseignement permet de bénéficier d'une éducation organisée tout en bénéficiant d'un certain degré de flexibilité. Il cible spécifiquement les étudiants qui ne peuvent pas toujours assister aux cours présentiels.

La technologie et la communication de l'information sont considérées comme un pilier fondamental de l'enseignement hybride, et l'informatique, qui est le domaine le plus nécessaire de nos jours dans toutes les sociétés, joue un rôle majeur dans le succès de ce système. C'est ce qui a facilité grâce à ces outils numériques, et grâce à eux, de nombreux étudiants qui auparavant ne pouvaient pas suivre un enseignement en présentiel ont pu poursuivre leurs études.

L'objectif principal de ce système rendre la pratique de l'enseignement en ligne et de permettre aux étudiants de mettre en pratique leurs compétences dans l'utilisation de plateformes numériques et d'outils pédagogiques modernes.

La plupart des étudiants ont également indiqué que l'enseignement hybride n'est pas une mauvaise solution, mais plutôt une méthode pratique et utile, à condition qu'ils sachent gérer leur temps de manière efficace et pratique, malgré le fait qu'il existe de nombreuses restrictions, telles que la faible vitesse d'Internet et le manque de ressources technologiques.

Conclusion générale

Conclusion générale

Ce travail de recherche, « L'impact de l'enseignement hybride sur le processus l'enseignement apprentissage du FLE en contexte universitaire cas des étudiants de département de français », nous sommes parvenues à la conclusion que l'enseignement hybride est l'une des méthodes moderne combinant les avantages de la formation en présentiel et à distance ce mode d'enseignement offre une flexibilité en termes de temps et de lieu, mais les technologies de l'information de la communication joue un rôle majeur.

La plupart des réponses d'étudiants ont exprimé des avis positifs et se sont montrés satisfaits de ce mode d'enseignement, et surtout pour l'organisation de l'emploi .

Comme nous l'avons mentionné les technologies de l'information et l'information de la communication tic sont très importants pour les étudiants. C'est ce que disent leurs réponses malgré les défis à son utilisation « c'est essentiel dans le système éducatif moderne » .

Cependant, de plusieurs étudiants ont évoqué des obstacles par exemple la mauvaise connexion internet et manque de formation dans l'usage des outils numérique, et l'absence d'interaction humaines directes qui restent très important à la réussite du processus éducatif

Surtout dans les disciplines linguistiques nécessitant des exercices pratiques et des activités interactives en cours

À partir de ces résultats , nous recommandons de renforcer la formation pédagogique et technique aussi bien pour les étudiants que pour les enseignants, tout en améliorant les infrastructures numériques au sein des universités. Il est également nécessaire de développer des plateformes éducatives intégrées, capables de répondre aux besoins des apprenants et aux exigences de l'enseignement moderne.

Nous suggérons par ailleurs d'adopter l'enseignement hybride comme modèle permanent dans le système éducatif, et non comme une simple solution temporaire, en raison de sa capacité à renouveler les pratiques pédagogiques et à améliorer la qualité de l'apprentissage.

En conclusion, nous pouvons affirmer que, si l'enseignement hybride est utilisé de manière délibérée et bien organisée, il peut devenir un véritable levier pour le développement de l'enseignement supérieur, en renforçant les compétences des apprenants et en les rendant plus aptes à interagir avec les évolutions numériques et scientifiques dans un monde en perpétuelle transformation.

bibliographie

Les articles

- ALEBAIKAN, R., & TROUDI, S. (2010). « Blended learning in Saudi universities: challenges and perspectives. » dans *Research in learning technology*, 18(1). Association for Learning Technology. p. 49-59. <https://doi.org/10.1080/09687761003657614>
- Al BANTAINEH, K. B., BANIKALEF, A., & ALBASHTAWI, A. (2019). «The effect of blended learning on EFL students' grammar performance and attitudes: An Journal, 10 (1). p. 324 -https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3367595
- ALLEN, I. E., & SEAMAN, J. (2013). *Changing course: Ten years of tracking online education in the United States*. Babson Survey Research Group
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED541571.pdf>
- BECHARD, J.-P. et al. (2014). « L'apprentissage hybride en sciences de gestion : ce qu'en pensent les étudiants. » dans *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.7845>.
- BEDARD, F., PELETTIER, P., & Le CLECH, C. (2017). « L'apprentissage hybride. » dans *Le tableau*, 6 (1). Université du Québec.
[https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros tableau/le_tableau_vol.6-n1_finaldepot.pdf](https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros%20tableau/le_tableau_vol.6-n1_finaldepot.pdf) 6.
- BOLLAND, N. et al. (2020). *Se lancer dans la pédagogie hybride et à distance avec le numérique*. Fédération Wallonie-Bruxelles. Bruxelles. https://mathematiques.be/wp-content/uploads/2020/11/article_19747_af5.pdf
- BENRAOUANE SID AHMED, *Guide pratique du e-learning, stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle*, Dunod, Paris 2001.
- CARMENNE ,K ,(2008), *Analyse d'Edmodo : un site de réseautage éducatif* ,UK ,
<https://journals.openedition.org/alsic/3333>
- CHARLES, Y. (2019). *La motivation des étudiantes et des étudiants inscrits à un cours hybride : une étude de cas dans un cours technique collégial*. Mémoire sous la direction de Parent, S. Université de Sherbrooke. Canada. <https://core.ac.uk/download/pdf/344753918.pdf>
- ENCARTA.R.(1998),*EncyclopédieMicrosoft*<http://futurcpe.free.fr/donnees/histoire/histens.htm#s>
- GRAHAM, C. (2006). «Blended learning systems.» dans Bonk, C. Graham, C. & Cross, J. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. Pfeiffer. San Francisco. p 3-21
- GUANGYING, C. (2014). *An experimental research on blended learning in the development of listening and speaking skills in China*. *Southern African Linguistics and Applied Language Studies*, vol 32, Issue (4)
- KHALLEF H , A ,(2022) . *L'enseignant universitaire algérien face à l'enseignement hybride : réalité et perspectives* *The Algerian university teacher in front of the hybrid teaching: reality and perspectives* , ,Université Hamma Lakhdar (Algérie),
<https://asjp.cerist.dz/en/article/179935>

- LAKHAL, S., BILODEAU, R. C., & Harvey, C. (2015). «Les modalités de cours qu'on peut exploiter au collégial : les définir pour mieux les choisir. » dans pédagogie collégiale, 28(3). AQPC. Québec. p 28-34. <https://cdc.qc.ca/pdf/LakhalBilodeauHarvey-28-3-2015.pdf>
- LAMEUL, GENEVIEVE, PELTIER, CLAIRE, CHARLIER, BERNADETTE, Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel. Effets perçus par des enseignants du supérieur. Education & Formation, 2014, no. e-301,
- MEGHAN.R, (2020), Comment utiliser Google Classroom : Trucs et astuces pour les enseignants , UK , <https://support.prezi.com/hc/fr/articles/360062108113-Comment-utiliser-Google-Classroom-Trucs-et-astuces-pour-les-enseignants>
- MOKHTAR,S ,(2023). L'enseignement hybride au supérieur en Algérie au temps de la covid 19 : de la continuité à l'innovation pédagogique , Université Hassiba Ben Bouali de Chlef, département de français, Algérie. <https://asjp.cerist.dz/en/article/228099>
- SAOULI ,S , (2022) , L'enseignement hybride à l'université : enjeux et avenir Hybrid teaching at the university: challenges and future , Université Mohamed Khider-Biskra(Algérie), <https://asjp.cerist.dz/en/article/192659>
- SOLTANI , S , MEZDAOUD , H ,(2024), Modèle d'enseignement hybride et compétences du 21e siècle pour le secteur de l'éducation nationale en Algérie , Université de Khenchela Abbès Laghrou, Algérie , <https://asjp.cerist.dz/en/article/249911>
- YANG, Y. T. C., Chuang, Y. C., Li, L. Y., & Tseng, S. S. (2013). A blended learning environment for individualized English listening and speaking integrating critical thinking.Computers & Education,

Les mémoires

- BELBACHIR ,F ,(2016) ,Le e-learning comme méthode d'apprentissage , université Abou Baker Belkaid ,Tlemcen , <http://dspace.univ-tlemcen.dz/handle/112/9634>
- BOUGHEDOU, H,(2022) , L'impact de l'enseignement hybride sur l'apprentissage du FLE chez les étudiants de la 1ère année licence -département de Français - Université Ibn Khaldoun Tiaret , UNIVERSITE IBN KHALDOUN_TIARET , http://dspace.univ-tiaret.dz/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=4103
- HAMED ,F-TAHRAOUI, Z , (2022) ,L'e-learning au service de l'enseignement du FLE Pendant la pandémie du coronavirus cas d'étudiants de la Première année licence de Ain Témouchent , Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent , <https://dspace.univ-temouchent.edu.dz/handle/123456789/4507>
- .HAFID F. ABDELAOUI; R. (2022). L'enseignement hybride (à distance/ en présentiel) des langues étrangères cas des étudiants de 1ère année licence [Mémoire de master, Université Larbi Ben Mhidi-Oum El Bouaghi].. <http://dspace.univ-oeb.dz:8080/server/api/core/bitstreams/4a1b6109-cb64-4d2b-ad30-f60b870a9447/content>
- KASMI ; W , (2024) L'impact de l'enseignement hybride sur l'efficacité des apprentissages. Le cas des étudiants de Master 1 didactique à l'université BELHADJ BOUCHAIB , Ain Témouchent , <https://dspace.univ-temouchent.edu.dz/handle/123456789/5878>

- MAKRI ,W ,(2022) , L'impact de l'enseignement à distance sur l'apprentissage du FLE pendant la pandémie du corona virus [Mémoire de master, UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA] <https://repository.univ-msila.dz/bitstreams/c9dde17b-57c5-428a-9f130bd95eaa854d/download>
- MESSAOUD, I , MOUETTER, R. (2023). L'enseignement /apprentissage du français Langue étrangère au primaire. élaboration et mise en place d'un dispositif d'enseignement hybride. Le cas de l'école CHERIFI Mohamed [Mémoire de master, Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent] https://dspace.univtemouchent.edu.dz/bitstream/123456789/4127/1/L%E2%80%99enseignement_apprentissage_du_fran%C3%A7ais_langue_%C3%A9trang%C3%A8re_au_primaire.%C3%A9laboration_et_mise_en_place_d%E2%80%99un_dispositif.pdf

Les figures et tableaux

- KASMI ; W , (2024) L'impact de l'enseignement hybride sur l'efficacité des apprentissages. Le cas des étudiants de Master 1 didactique à l'université BELHADJ BOUCHAIB , Ain Témouchent , <https://dspace.univ-temouchent.edu.dz/handle/123456789/5878>
- OLIVER, B , (2023) Formation synchrone et asynchrone : quelle différence ? , <https://www.flowbow.fr/post/formation-synchrone-et-asynchrone-difference>
- SOLTANI , S , MEZDAOUD , H ,(2024), Modèle d'enseignement hybride et compétences du 21e siècle pour le secteur de l'éducation nationale en Algérie , Université de Khenchela Abbès Laghrou, Algérie <https://asjp.cerist.dz/en/article/249911>

Les dictionnaires

- Cuq , J.P. & Gruca, I (2005). l'enseignement. cours de didactique du français langue étrangère et second Paris.
- LAROUSSE (2025). Présentiel. Dans Dictionnaire de français Larousse en ligne. de <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/pr%C3%A9sentiel>
- PETIT ROBERT EN LIGNE (2025) <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/e-learning>

Annexes

Questionnaire destiné aux étudiants

Questionnaire : l'impact de l'enseignement hybride sur l'apprentissage du FLE

▼ Destinées au étudiants master

▼ Questionnaire de recherche - enseignement hybride et FLE

▼ Répondez en cochant la case appropriée ou en écrivant votre réponse

abiawala99@gmail.com [Changer de compte](#)

Non partagé

[Suivant](#) [Effacer le formulaire](#)

Avez-vous rencontré des défis lors de l'utilisation de l'enseignement hybride (plusieurs réponses possibles) ?

- ☒ Manque de connexion internet stable
- ☐ Difficultés à utiliser les outils numériques
- ☐ Manque d'interaction avec les enseignants
- ☐ Autre

[Effacer la sélection](#)

[Retour](#) [Suivant](#) [Effacer le formulaire](#)

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Ce formulaire vous semble suspect ? [Signaler](#)

Informations générales

Quel est votre domaine de spécialisation en master? 0 point

- ☒ Didactique
- ☐ Linguistique
- ☐ Littérature
- ☐ Autre

[Effacer la sélection](#)

Avez-vous déjà suivi des cours en mode hybride ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

[Effacer la sélection](#)

[Retour](#) [Suivant](#) [Effacer le formulaire](#)

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Ce formulaire vous semble suspect ? [Signaler](#)

Comment évaluez vous votre expérience avec l'enseignement hybride?

☐ très positive
☒ positive
☐ neutre
☐ négative
☐ très négative

Effacer la sélection

Quelles plateformes avez-vous utilisées dans le cadre de l'enseignement hybride?

☐ Zoom
☒ Google classroom
☐ Moodle
☐ Autre

Effacer la sélection

Selon vous, dans quelle mesure l'enseignement hybride a-t-il amélioré vos compétences en FLE dans les domaines de compréhension et production (écrite et orale) ?
(1=pas du tout amélioré , 5 = très fortement amélioré)

☐ 1
☒ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

Effacer la sélection

Pensez-vous que l'enseignement hybride vous a rendu(e) plus autonome dans votre apprentissage ?

☒ OUI
☐ Non

Effacer la sélection

hybride vous a rendu(e) plus autonome dans votre apprentissage ?

☒ OUI
☐ Non

Effacer la sélection

Quelles différences avez-vous remarquées entre l'enseignement hybride et l'enseignement traditionnel ?

L'autonomie et l'indépendance, la créativité et la liberté

Suggestions et améliorations

Quels aspects de l'enseignement hybride devraient être améliorés selon vous ?

La connexion d'internet

Souhaitez vous des formations supplémentaires pour mieux utiliser les outils d'enregistrement hybride ?

☒ OUI
☐ Non

Effacer la sélection

Retour Suivant Effacer le formulaire

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Ce formulaire vous semble suspect ? [Signaler](#)

Retour Envoyer Effacer le formulaire

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Résumé

L'enseignement hybride est un modèle éducatif moderne qui combine l'apprentissage présentiel et l'apprentissage à distance, il repose sur l'utilisation de technologies modernes et les plateformes numériques (Moodle et Zoom..etc) pour la faciliter de ce mode d'enseignement .

Ce type d'apprentissage permet aux étudiants de compléter leur cours sans avoir besoin de présence toujours avec l'interaction et la communication entre l'enseignant et les apprenants via les médias numériques

Dans ce travail de recherche nous avons recours à un questionnaire destiné les étudiants de Master département de français sur leur expérience avec l'enseignement hybride et l'impact de l'enseignement hybride des avantages et inconvénients et les difficultés

Mots clés

Didactique de FLE , TICE , pédagogie numérique ,plateformes d'éducation enseignement à distance

Abstract

Hybrid Education: A Modern Educational Model

Hybrid education is a contemporary educational model that combines in-person learning with distance learning. It relies on the use of modern technologies and digital platforms (such as Moodle, Zoom, etc.) to facilitate this mode of instruction.

This type of learning enables students to complete their courses without requiring constant physical attendance, while maintaining interaction and communication between instructors and learners through digital media.

In this research work, we employ a questionnaire targeted at Master's students in the French department to examine their experiences with hybrid education. The study explores the impact of hybrid teaching, including its advantages, disadvantages, and associated challenges.

Keywords:

Didactics of French as a Foreign Language (FLE), ICT in education, digital pedagogy, educational platforms, distance learning.