

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي



قسم علم النفس وعلوم تربية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

## صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في علم النفس التربوي

إشراف

- عبد الرزاق باللموشي

من إعداد الطلبة

- جهينة فرج الله

- رانيا برتيمة

- نجود مختاري

السنة الجامعية: 2022/2021



## شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وآخراً ، نحمده سبحانه أن وفقنا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله .

ثم نتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى من سع لإنجاح هذا البحث بنصائحه وتوجيهاته أستاذنا

الفاضل "عبد الرزاق باللموشي" ، تقبل الله منه كل ما بذل وكل ما أعطاه لنا ولغيرنا

وزاده الله علماً وفضلاً .

ونتوجه بالشكر الجزيل لكل أساتذتنا في مرحلتنا الجامعية كلاً باسمه ، فلم يبخلوا بشيء

سبيل تعليمنا وتبصير عقولنا فالله نسأل أن ينيلهم الجزاء الأوفر .

والشكر موصول للجنة المناقشة على تكبدها عناء قراءة هذه المذكرة وتقويم اعوجاجها .

وكل الشكر والتقدير لقسم علم النفس وعلوم التربية بجميع أطقمه وإدارته على سعيهم

الدؤوب لتوفير أحسن ظروف الطلب فبارك الله فيهم وفي جهودهم .

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على معلم البشرية ورسوله الكريم أما بعد  
أهدي تخرجي هذا إلى من علمني العطاء وإلى من أحمل اسمه بكل افتخار وأرجوا من الله  
أن يمد في عمرك لتري ثمارا قد حان قطفها "ناصر" وإلى ملاكي في الحياة وإلى معنى  
الحب والحنان والتفاني وإلى بسملة الحياة وسر الوجود وإلى من كان دعائها سر نجاحي  
أغلى الحبايب "أمي الحبيبة" وإلى من له الفضل الكبير في تشجيعي وتحفيزي وإلى من  
عرفت معهم معنى الحياة "إخوتي وأخواتي" وإلى أختي خاصة التي ساعدتني في إنجازه  
وإلى من برفقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرت وإلى من كانوا معي في طريق  
النجاح بتوفيق من الله وبدعاء الأم لم يبقى سوى خطوات قليلة لإنهاء مسيرتي الدراسية  
شكرا لكل من مد لي يد العون من الأساتذة وأسأل الله التوفيق لي ولكم .

جهينة فرج الله

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على معلم البشرية ورسوله الكريم أما بعد  
أهدي تخرجي هذا إلى من علمني العطاء وإلى من أحمل اسمه بكل افتخار وأرجوا من الله  
أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطفها "علي" وإلى ملاكي في الحياة وإلى معنى الحب  
والحنان والتفاني وإلى بسمه الحياة وسر الوجود وإلى من كان دعائها سر نجاحي أغلى  
الحياب "أمي الحبيبة" وإلى من له الفضل الكبير في تشجيعي وتحفيزي وإلى من عرفت  
معهم معنى الحياة "إخوتي وأخواتي" وإلى أخي خاصة التي ساعدتني في إنجازته وإلى من  
برفقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرت وإلى من كانوا معي في طريق النجاح  
والخير أصدقائي الأعزاء نجود وشيماء بتوفيق من الله وبدعاء الأم لم يبقى سوى خطوات  
قليلة لإنهاء مسيرتي الدراسية شكرا لكل من مد لي يد العون من الأساتذة وأسأل الله التوفيق  
لي ولكم .

رانيا برتيمت

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على معلم البشرية ورسوله الكريم أما بعد

أهدي تخرجي هذا إلى من علمني العطاء وإلى من أحمل اسمه بكل افتخار وأرجوا من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطفها "مفتاح" وإلى ملاكي في الحياة وإلى معنى الحب والحنان والتفاني وإلى بسمه الحياة وسر الوجود وإلى من كان دعائها سر نجاحي أغلى الحبايب "أمي الحبيبة" وإلى من له الفضل الكبير في تشجيعي وتحفيزي وإلى من عرفت معهم معنى الحياة "إخوتي وأخواتي" وإلى أختي خاصة التي ساعدتني في إنجازه وإلى من برفقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرت وإلى من كانوا معي في طريق النجاح والخير أصدقائي الأعزاء رانيا وفاطمة بتوفيق من الله وبدعاء الأم لم يبقى سوى خطوات قليلة لإنهاء مسيرتي الدراسية شكرا لكل من مد لي يد العون من الأساتذة وأسأل الله التوفيق لي ولكم .

لجود مختاري

## المقدمة

تعد صعوبات التعلم من المواضيع التي لقت اهتمام العديد من الباحثين و المختصين باعتبارها من اهم المشكلات التي تواجه التلاميذ خاصة في المرحلة الابتدائية حيث ينخفض مستوى ادائهم عن اقرانهم في التحصيل الدراسي وهي سببهم في ارتفاع نسبة الرسوب وزيادة عدد المسربين مع العلم ان قدراتهم العقلية المتوسطة او فوق المتوسطة ولا يعانون من اي اعاقات مختلفة او حرمان ثقفي اوسني او اقتصادي ومع هذا تظهر لديهم صعوبات تعليمية ،ومن بين الصعوبات نجد صعوبات تعلم القراءة.

وصعوبات تعلم القراءة الصحيحة سواء كانت جهرية او صامتة حيث يجد التلميذ صعوبة في ترجمة اللغة الى افكار وف فهم ما هو مكتوب وصعوبات في ترجمة اللغة الى افكار وفي فهم ما هو مكتوب وصعوبات تعلم لقراءة مشكلة تربوية تستوجب الكشف و التشخيص في مراحل متقدمة كي لا يزيد من نسبة انتشارها في مراحل تعليمية لاحقة حتر لا تؤثر على المستقبل الدراسي للتلميذ لذا جاءت هذه الدراسة لسلط الضوء على سبب انتشار صعوبة تعلم القراءة في الوسط المدرسي وبالتحديد في السنة الجزائرية، وللسنة الثالثة ابتدائي وقد تناولنا هذه الدراسة حسب الخطة التالية.

### الفصل الاول

#### الاشكالية واعتباراتها

#### مشكلة الدراسة

#### الفرضيات

#### أهداف الدراسة

#### اهمية الدراسة

#### التعريف الاجرائي للمفاهيم

#### حدود الدراسة

#### الدراسات السابقة

### الفصل الثاني

#### الاجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

#### اولا: الاجراءات المنهجية

#### 1 منهج الدراسة

#### 2 العتبة

#### 3 ادوات الدراسة

#### 4 الاساليب الاحصائية

#### ثانيا: عرض ومناقشة الدراسة

1 عرض ومناقشة نتائج  
خلاصة عامة وتوصيات  
خاتمة  
قائمة المراجع

## المخلص:

تهدف هذه لدراسة الى تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ببعض ابتدائيات مدينة الوادي، وكذا التعرف على مواصفات التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم في القراءة وكذا اشكال هذه الصعوبات .

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي حيث تم اجراء هذه الدراسة على عينة تتكون من 30 تلميذ في ابتدائيتين بولاية الوادي، طبق عليهم استبيان مكون من 20 سؤال حيث تم استعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمدى كأساليب احصائية، و خلصنا الى التساؤل التالي:

ماهي درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي؟

**Abstract:**

This study aims at diagnosing learning difficulties in reading among third-year students in some elementary schools in El-Wadi City, as well as identifying the characteristics of the student who suffers from learning difficulties in reading, as well as the forms of these difficulties.

We believed in this study on the descriptive exploratory approach. This study was conducted on a sample of 30 students in two primary schools in El-Wadi State. A questionnaire consisting of 20 questions was applied to them, where the arithmetic mean, standard deviation and range were used as statistical methods, and we concluded the following question:

What is the degree of reading difficulties for third year primary students?

## **Résumé**

Cette étude vise à diagnostiquer les difficultés d'apprentissage en lecture chez les élèves de troisième année de certaines écoles élémentaires de la ville d 'El-Wadi, ainsi qu'à identifier les caractéristiques de l'élève qui souffre de difficultés d'apprentissage en lecture, ainsi que les formes de ces difficultés.

Nous avons cru en cette étude sur l'approche descriptive exploratoire. Cette étude a été menée sur un échantillon de 30 élèves de deux écoles primaires de l'Etat d'El-Wadi. Un questionnaire composé de 20 questions leur a été appliqué, où la moyenne arithmétique, l'écart-type et l'intervalle ont été utilisés comme méthodes statistiques, et nous avons conclu la question suivante :

Quel est le degré de difficulté en lecture des élèves de troisième année primaire ?

## الاشكالية:

تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات الدراسية المنتشرة ف مدارس التعليمية حيث اهتم العديد من الباحثين بهذا الموضوع.

فقد تحولت في سنوات الاخيرة الى محور اساسي للعديد من الابحاث والدراسات وذلك نظرا للأثار المترتبة عنها من تدني الاداء الاكاديمي وبالتالي التحصيل المدرسي ومن بين هذه الصعوبات، صعوبات تعلم القراءة.

و التي هي ركيزة اساسية في تعلم اللغة عن التلاميذ في المدرسة الابتدائية نظرا لأهميتها في تكوين التلميذ وتنشئته فهي وسيلة وغاية في نفس الوقت لأنها المفتاح الذي يساعد التلميذ على الفهم ودراسة المواد وقد باتت القراءة من اهم ضروريات الحياة ولا يمكن الاستغناء عنها فهي الوسيلة التي تساعد التلاميذ على اكتشافهم القيم وتنمي ميولهم وفي بعض الاحيان قد يواجه صعوبة في تعلمها وقد ترجع هذه الصعوبات اما الى عوامل وراثية او مدرسية او اسرية او جسمية وعدم تشخيصها وعلاجها قد يؤثر على التحصيل الدراسي للطفل صاحب المشكلة و على حالته النفسية ولكن لمواجهة هذه الصعوبات لابد من معرفتها وتحديد نوعيتها ودرجتها وهذا يقودنا الى طرح هذا التساؤل : ماهي درجة صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ سنة الثالثة الابتدائي؟

## 1. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في موضوع صعوبات تعلم القراءة من خلال العينة التي تعاني فعلا من هذه الصعوبات دون غيرها في الآتي:

- معرفة نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- أهمية عملية تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى التلاميذ سنة الثالثة ابتدائي.
- التعرف على اشكال السلوك لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة من اجل تجاوزها.

## 2. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

- معرفة الفروق بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات القراءة عن غيرهم.
- تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ببعض مداري الواد.
- معرفة اشكال السلوك لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة

## 3. حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: تم اجراء الدراسة الميدانية بمدرستي الشهيد بن موسى البشير وذهب التجاني بمدينة الوادي.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال عام 2021-2022.
- الحدود البشرية: تضم هذه الدراسة عينة من تلاميذ السنة 3 ابتدائي تضم 30 تلميذا .

## 4. التعاريف الاجرائية :

- القراءة:

إن أول كلمة انزلها الله سبحانه و تعالى في القران الكريم "اقرأ" و هذا تنويه من الله بأهمية القراءة والكتابة في حياة الفرد و المجتمع . ما زالت القراءة وستبقى عماد العلم والمعرفة والوسيلة للإحاطة بالمعرفة و المعلومات والبقاء على اتصال مباشر دون وسيط بالمواد القرائية المتعددة فأينما كان الإنسان فانه يستطيع القراءة طالما عمل على ذلك(نوال عباس 2013،ص 7)،وتعرف اجرائيا انها عملية نفسية عقلية تتضمن القدرة على تحويل الرموز المنطوقة وتعد القراءة واحدة من العمليات النفسية الاساسية التي تتطلب بعض من العمليات العقلية اللازمة لظهورها بالنسبة للفرد (دركي،2019ص 10).

عرفها بيترشيفرد انها ترجمة لمجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معلوماتية معينة وهي عملة اتصال تتطلب سلسلة من المهارات فهي عملية تفكير متكاملة وليست بمجرد تمرين في حركات العين(عليوات،2018ص6،7).

## تعريف القراءة:

### لغة:

- ورد في مختار الصحاح لمحمد بن أبي الرازي قرأ الكتابة قراءة قرانا بالضم و قرأ الشيء قرانا بالضم أيضا جمعه وضمه أيضا و منه سمي القرآن لأنه يجمع السور و يضمه وقوله تعالى إن علينا جمعه و قرانه أي قراءته و فلان قرأ عليك السلام بمعنى أقرأك السلام و جمع القارئ قراءة مثل كافر وكفرة القراءة بالضم و المتمسك و قد يكون جمع قارئ."(2) كما نجد في القاموس المدرسي تعريفا آخر وهو على النحو الآتي قرأ يقرأ قراءة لكتاب تتبع كلماته بالنظر نطق بها أو لم ينطق بها قراءة القراءة هي النطق بالمكتوب أو إلقاء النظر عليه أو مطالعته.

اصطلاحا: عرفها محمد صلاح الدين يحاور نشاط فكري وعقلي يدخل فيه الكثير من العوامل سواء كانت من ناحية القارئ نفسه اما من ناحية البيئة ام المادة المقروءة.( العيش وفارح،2016ص6،7).

يعرفها محمود ناصر ومصطفى رسلان جزائيا انها اداة اكتساب المعرفة والثقافة والاتصال بنتاج العقل البشري وتعد من اهم وسائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي وهي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل رموز و رسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتدقيق وحل المشكلات(الكحالي،2011ص54).

- القراءة هي عملية تلقي المعاني التي تنتقلها الأفكار المكتوبة و هي عملية استخراج المعاني من الرموز الكتابية المرسومة وليس كما يظن البعض أنها مجرد عملية ميكانيكية لتلفظ أصوات هذه الرموز."

- وعرف مفهوم القراءة عدة تطورات ففي فترة كانت القراءة عبارة عن الحروف والكلمات و النطق بها و كان جل هم الدرس آنذاك ينصب على تعليم الأول (نوال عباس 2013،ص 8) الطلاب هاتين الناحيتين التعرف النطق و كانت الأبحاث متجهة إلى النواحي الجسمية المتعلقة بالقراءة كحركات العين و أعضاء النطق و في العقد الثاني من القرن نجد الأبحاث الحديثة تتناول القراءة حيث أجرى نور نديك سلسلة من الأبحاث تتعلق بأخطاء الطلاب الكبار لقراءة الفقرات وخرج بنتيجة لها تأثير كبيرا في مفهوم القراءة فقد استنتج أن القراءة ليست عملية آلية

بحثة تقتصر على مجرد التعرف والنطق فهي عملية معقدة و أضيف إليها عنصر آخر وهو الفهم ونتيجة هذا التطور ظهرت أهمية القراءة الصامتة . ونتيجة لهذين العنصرين ظهر عنصر ثالث النقد فظهر من هذه الأبحاث أن القراءة تختلف باختلاف القارئ و موارء القراءة وهذا يعني أن عمليات القراءة التي يقوم بها القارئ ليست متشابهة في جميع المجالات . أما في العقد الثالث" فكان نقلة جديدة لمفهوم القراءة فبعد أن كانت عملية نطق و تعرف و فهم و نقد أضيفت إلى هذا المفهوم عنصر رابع و هو أنها أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات و هذا يعني أنها نشاط فكري متكامل و من هنا ظهر مفهوم تعليم القراءة، لان على انه يقوم على هذه الأبعاد الأربعة التعرف-النطق-الفهم - النقد والموازنة وحل المشكلات.

- إنما هي القراءة هي نشاط عقلي فكري يستند إلى مهارات آلية واسعة وهي ليست عملية بسيطة، أو عملية معقدة تشترك في أدائها حواس وقوى وخبرة الفرد، ومعارفه وذكائه، فالقراءة جملة بسيطة تستوجب تتبع الخطوات التالية:

#### • رؤية الكلمات المكتوبة

- تبين أهمية حاسة البصر

#### • النطق بهذه الرموز المكتوبة

- تبين أهمية حاسة النطق والسمع

إدراك معنى الكلمات مفردة ومجمعة

انفعال القارئ ومدى تأثره بما يقرأ

- وعرفها لافي بأنها " القدرة على القيام بترجمة الرموز المكتوبة إلى معنى وتوظيف تلك الرموز في مجالات الحياة المختلفة".

- وعرفها نبيل حافظ القراءة على أنها " نشاط فكري وبصري صاحبه إخراج صوت وتحريك شفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول إلى فهم المعاني من الأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتفاعل معها والانتفاع بها". ( مشعر ، 2019ص 21)

#### صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموع التلاميذ في التحصيل ادراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع انهم يتمتعون بذكاء عاد فوق المتوسط لانهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم والتفكير والانتباه و القراءة والكتابة والتهجي

او النطق او اجراء العمليات الحسابية أو المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوي الاعاقة. (عبدالله، 2010، ص147).

### - تعريف اللجنة الاستشارية الوطنية الامريكية للتربية(1968)

والذي يشير ان صعوبات التعلم هي عجز في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية التي تدخل في فهم او استخدام اللغة المنطوقة او مكتوبة ويظهر هذا العجز الى قصور في ادراك او اصابة في المخ الى خلل وظيفي بسيط او الى عسر القراءة او الى حبسة الكلام(عمراني، 2019، ص69).

تعريف الحكومة الفدرالية لل و.م.أ وعرفتها بأنها وجود اضطراب في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية التي تدخل في فهم واستخدام اللغة المكتوبة او المنطوقة والتي قد تظهر في عدم القدرة على الاصغاء والتفكير او الكلام او القراءة او في التربية الخاصة .(عمار، 2016، ص51)

تعرف صامويل كيرك " يشير كيرك ان المفهوم صعوبات التعلم يشير التأخر والاضطراب في واحدة او اكثر من العمليات الخاصة بالكلام (لغة، القراءة ، الكتابة، الحساب) أو اي مواد دراسية أخرى وذلك نتيجة الى امكانية وجود خلل مخ او اضطرابات انفعالية او سلوكية.

مصطلح عام يصف مجموع التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع انهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط الا انهم يظهرون صعوبة في بعض العملات المتصلة بكل من العملات السابقة ويستبعد كل من الحالات صعوبات التعلم ذوي الاعاقة.(غني، 2010، ص147.148)

يعرفها ايضا كيرك ان مفهوم صعوبات التعلم يشير الى التخلف او اضطراب او تأخر تطور واحدة او تأخر تطور واحدة او اكثر من العمليات الكلام و اللغة و القراءة والكتابة والحساب او المواد الدراسية الاخرى والت تنشأ عن الاعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ و الاضطرابات السلوكية والوجدانية، كمت انهم ليس نتيجة للتخلف العقلي او غياب بعض الحواس او العوامل التعلمة الثقافية (عوض الله، 2006، ص23)

ويعبر عنها إجرائياً من خلال الدرجة التي يعمل عليها التلميذ في مقياس صعوبات تعلم القراءة للدكتور الرنات .

من النقاط ذات الأهمية في مجال صعوبات التعلم الوصول إلي مفهوم محدد وواضح لهذا المصطلح. ولما كان هذا يدخل ضمن اهتمامات عدد كبير من الأخصائيين كالأطباء النفسيين، وأطباء الأعصاب، وعلماء النفس، وأخصائي عيوب النطق، والمربين فقد تعددت وجهات النظر بتعدد هذه التخصصات ، فأتجه بعضهم إلي التعريفات التي تولي اهتماماً لوظائف

الجهاز العصبي المركزي وعلاقة هذه الوظائف بالصعوبات الخاصة بالتعلم ، واتجه البعض الآخر إلي التعريفات التي تؤكد علي ظاهرة السلوك واضطرابات التعلم دون أن تشير علي وجه الخصوص إلي سبب الاضطرابات الكامنة في الجهاز العصبي المركزي ، وسوف تقدم الباحثة عرضاً لأكثر تعريفات صعوبات التعلم شيوعاً ودلالة . و من التعريفات التي سبقت ظهورها واستقرارها لمفهوم صعوبات التعلم محاولة "ستراوس ولينتين (Lehtinen & 1947)" (Strauss) عندما أشارا إلي تعريف الطفل المصاب دماغياً بأنه الطفل الذي أصيب بضرر قبل أو أثناء أو بعد ولادته أو الذي عاني التهاب المخ ونتج عن هذا الضرر العضو يخلل أو اضطراب في النظام العصبي الحركي ويكون ظاهراً أو غير ظاهر، كما يبدي هذا الطفل اضطرابات في الإدراك أو التفكير أو السلوك الانفعالي أو بعضها أو كلها، وهذا الاضطراب يمكن الكشف عنه من خلال اختبارات معينة، كما أن هذا الاضطراب يمكن أن يمنع أو يعوق عملية التعلم الطبيعي .(فتحي الزيات، ١٩٩٨، ٣٦ ) و وضع "كليمنتس" (1966) (Clements) تعريفاً يشير فيه إلي أن الأطفال الذين تم تشخيصهم علي إنهم يعانون من خلل وظيفي مخي بسيط ، هم أولئك الذين يقع معدل ذكائهم ضمن المعدل الطبيعي للذكاء أو أقل قليلاً، ويعانون من صعوبات في التعلم أو السلوك تتراوح بين الخفيفة والحادة، وتنتج هذه الصعوبات عن انحرافات بسيطة ناتجة عن متغيرات وراثية أو اضطرابات كيميائية حيوية ، أو أذي للمخ قبل الو لادة أو أمراض أو إصابات تحدث خلال الإدراك أو اللغة أو الذاكرة أو الانتباه وإلي كبت للحوافز كما تؤثر علي الوظيفة الحركية . ( Mercer ( 38,1983- 57 ) ومن التعريفات التي تعطي اهتماماً للجهاز العصبي المركزي أيضاً التعريف الذي أخذ به ميكلبست ( Myklbast, 1963) وهو يستخدم مصطلح الاضطرابات النفسية العصبية في التعلم ليشمل مشكلات التعلم التي تحدث في أي سن، والتي تنتج عن اضطرابات في الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع إلي التخلف العقلي، أو الإعاقات الحسية، أو إلي أصول نفسانية، وقد يكون السبب راجعاً إلي الإصابة بالأمراض أو الحوادث، أو يكون سبباً نمائياً . (فتحي عبد الرحيم، ١٩٨٨، ٨٧ ) ويلاحظ أن هذه التعريفات ذات توجه سببي يصعب في ظله التخطيط لما يتم تدريسه لهؤلاء الأطفال علاوة علي اعتراض عدد من الباحثين علي مصطلح الإصابات الدماغية وعلي مصطلح الخلل الوظيفي المخي البسيط ، لما له من تأثير سالب علي الأطفال . وبصورة مواكبة لهذه المحاولات للتعريف بصعوبات التعلم، قدم "كيرك" ( Kirk ( 1962) مفهوم "صعوبات التعلم" كمصطلح عملي ذو دلالة وصفية في

محاولاته الأولى بمشاركة من "باربارا بيتمان Bateeman Brabara" حيث أورد أن "صعوبات التعلم" تشير إلي تخلف أو اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المرتبطة بالكلام أو اللغة، أو القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو التهجي ، وتنشأ هذه الصعوبات نتيجة لاحتمال وجود اضطرابات وظيفية في المخ أو اضطرابات سلوكية انفعالية ، وليس نتيجة لأي من التأخر العقلي، أو الحرمان الحسي أو العوامل البيئية أو الثقافية. (Widerholt (1978)، وأبرز ما في تعريف "كيرك" انه حدد مظاهر الصعوبة التي تمثل في مشكلات تعلم اللغة أو القراءة أو الحساب أو غيرها من الموضوعات الدراسية ، علاوة علي تأكيده علي استبعاد الحالات التي تعاني من مشكلات تعلم بسبب التأخر العقلي أو الحرمان الحسي أو البيئي أو الثقافي ، لكن من الواضح أنه مازال متأثراً بمفهوم الإصابة المخية ، علاوة علي أنه أرجع الصعوبة في بعض أسبابها إلي الاضطرابات السلوكية أو الاضطرابات الانفعالية التي لم تعد تلقي قبولا في هذا المجال، علاوة علي أن التعريف لم يضع محكات إجرائية لتشخيص ذوي صعوبات التعلم . وفي عام (١٩٦٥) (ورغم اتفاق "باربارا بيتمان" مع "كيرك" في إرساء محك استبعاد حالات التأخر العقلي والإعاقة الحسية والحرمان البيئي عند تشخيص ذوي صعوبات التعلم، إلا أنها أضافت محكاً إجرائياً آخر وهو محك التباعد بين القدرة العقلية والتحصيل الفعلي، حيث تشير في تعريفها إلي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم الذين يظهرون تباعداً (تبايناً Discrepany) تعليمياً دالاً بين قدراتهم العقلية العامة ومستوي إنجازهم الفعلي وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات في عملية التعلم، وأن هذه الاضطرابات من المحتمل أن تكون مصحوبة أو غير مصحوبة بخلل ظاهر في الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع إلي التخلف العقلي أو الحرمان الثقافي أو التربوي أو الاضطرابات الانفعالية الشديدة أو الحرمان الحسي. ( 57 - 23 ، 1983 ) Smild، ويلاحظ أن تعريف "بيتمان" اقتصر علي صعوبات تعلم الأطفال فقط ، بجانب أنه لم يركز علي الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي كسبب رئيسي لهذه الصعوبات، ولم يقدم أمثلة للصعوبات الخاصة في التعلم مما جعل الصياغة غير واضحة أو محددة، وبذلك لم يلقي مستوي القبول الذي حققه تعريف "كيرك" . "و قدم "كاس وميكلبست" 1996 & Myklbest, Kass تعريفاً للأطفال ذوي صعوبات التعلم "بأنهم أولئك الذين يظهرون تبايناً بين تحصيلهم الدراسي المتوقع منهم والتحصيل الفعلي لهم، وأن لديهم صعوبة في واحدة أو أكثر من مجالات التعلم مثل القراءة أو الكتابة أو اللغة أو الحساب . "ويتفق "كاس وميكلبست" مع

"بيتمان" في اعتماد محك التباين (التباعد) في التحصيل الدراسي، ولكن تعريفها لم يتضمن محك استبعاد حالات أكثر من مجالات التعلم مثل القراءة أو الكتابة أو اللغة أو . (Johnson&Morasky,1980,87-98) الحساب وفي إشارة واضحة إلي استبعاد العوامل الداخلية وإرجاع صعوبات التعلم إلي أسباب خارجية، قدم اون (1971) Owen, تعريفه لذوي صعوبات التعلم بأنهم ذوو ذكاء مرتفع إلا أن لديهم صعوبات تعلم في الفصل الدراسي تعزي للحرمان الثقافي والمشكلات الانفعالية التي تواجه الأطفال في حياتهم (Bauer,1977). وامتداداً لفكرة صعوبات التعلم النوعية يضيف ويبمان وآخرون (1975) al . . et Wepman ( تعريفاً للأطفال ذوي صعوبات التعلم النوعية بأنهم الأطفال في أي عمر زمني الذين يظهرون تأخراً أساسياً في مظهر معين للتحصيل الدراسي بسبب الإعاقة الإدراكية أو الإدراكية - الحركية، بصرف النظر عن الأسباب أو العوامل الأخرى التي تسهم في ذلك ، ويرتبط مصطلح "إدراكي" كما يستخدم هنا بالعمليات العقلية أو العصبية التي يكتسب الطفل من خلالها الأصوات والأشكال الأساسية للحروف الهجائية ( Hammill,1990) . ويشير تعريف "ويبمان" إلي أن طبيعة المشكلة هي اضطراب في الإدراك وأغفل أي أسباب أخرى يمكن أن تؤدي إلي صعوبة التعلم وهذا يتضمن استبعاداً لفئات من الأفراد يمكن أن يكونوا من ذوي صعوبات التعلم . وفي اتجاه توصل الباحثة إلي تعريف مقبول من التربويين، أصدرت اللجنة الاستشارية القومية National Advisory Committee of Handicapped Children (المعوقين للأطفال) (NACHC) التابعة لمكتب التربية الأمريكي (USOE) تعريفها الذي صدر به القانون (91-230) عام 1969 الذي تضمن أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم النوعية هم الأطفال الذين يبدوون اضطراباً في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المستخدمه في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهذه ربما تعبر عن نفسها في اضطراب السمع أو التفكير أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب ، كما تشمل الحالات التي ترجع إلي الإعاقة الإدراكية والإصابات الدماغية والخلل الوظيفي المخي البسيط والحبسة الكلامية النمائية ، ولا تشمل مشكلات التعلم التي ترجع بصفة أساسية إلي الإعاقة البصرية أو السمعيه أو الحركية أو إلي التأخر العقلي أو الاضطراب الانفعالي أو إلي . (Radencich, 1987,34) البيئي الحرمان ونظراً لأن "كيرك" كان قائد اللجنة التي وضعت هذا التعريف، فجاء التعريف مشابهاً لتعريفه (1926) ولكنه أضاف مكون اضطراب التفكير إلي المشكلات الأكاديمية واللغوية كمجال لصعوبات التعلم واستبعد

مكون الاضطراب الانفعالي كسبب لصعوبات التعلم، وحصر صعوبة التعلم عند الأطفال فقط(عاشور، ب. س، ص10)

### تعريف صعوبات تعلم القراءة :

هي صعوبة في تعلم القراءة الهجرية للحروف والكلمات والجمل نتيجة لعدم قدرة التلميذ على إدراك شكل وأصوات وهو ما يقيسه مقياس صعوبات تعلم القراءة المطبق في دراستنا (قدي، 2017، ص423)

- يقصد بها عدم القدرة على الإستيعاب القرائي وعدم القدرة على القراءة كلياً أو جزئياً فهي صعوبة دائمة متعلقة بتعلم اللغة المكتوبة تمس المتعلمين الذين يمتلكون قدرات ذهنية عادية شغوفين على ممارستهم الدراسية مدة سنة والمصاب شخص لديه عجز في إكتساب اللغة المكتوبة بدون تسجيل أي خلل حسي أو اضطراب عقلي أو سلوكي (بناتي، 2021، ص369).

- يعرفها قحطان أنها تباين ملحوظ في قدرة الطفل على القراءة وعمره الزمني تختلف في درجتها باختلاف السبب الذي أدى إلى ذلك سواء تعلق بالجانب البنيوي أو الخلل العصبي المتمثل بصعوبات إدراكية سمعية أو بصرية أو ظروف غير سليمة في البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية (خوجة، 2019، ص109).

- **تعريف بالمان :** أستارت إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم هؤلاء الأطفال الذين يظهرون تناقصا (تباعدا) تعليمي لين قدراتهم الفعلية العامة ومستوى إنجازاتهم الفعلية وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات في عملية التعلم وإن هذه الاضطرابات من المحتمل أن تكون مصحوبة أو غير مصحوبة بخلل ظاهر في الجهاز العصبي المركزي بينما لا ترجع الاضطرابات لديهم إلى التخلف العقلي أو الحرمان الثقافي أو التعليمي .الاضطراب الانفعالي الشديد أو الحرمان الحسي (التوبي، 2011، ص27).

- يقدم مجتمع أورتون لصعوبات القراءة (Dyslexia of Society Orton) 1994 والمركز القومي لصعوبات التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية تعريفاً لصعوبات القراءة ينص على أنها " اضطراب نوعي مبني على أساس اللغة من أصل تكويني أو مكتسب، وتتميز بصعوبات في فك رموز الكلمة المفردة ، وهي تعكس عادة تكوينات صوتية متدنية، وهذه الصعوبات غالباً تكون غير متوقعة في علاقاتها بالسن والقدرات الأكاديمية و المعرفية الأخرى(نصرة جلجل ، 2006 ، )ويعرف ضياء الدين حساني (2006)صعوبات القراءة بأنها " مستوى منخفض من القدرة على التعرف على رموز اللغة مفردة أو مجمعة في كلمة ، وما تنطوي عليه هذه الرموز من فونيمات، ولا يرتبط انخفاض هذه القدرة بإعاقات ذهنية أو حسية . ( ضياء الدين حساني ) 30 ، 2006 وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنه " الحصول على

نسبة أخطاء تفوق 50 % من المجموع الكلي لدرجات اختبارات تشخيص صعوبات التعلم في القراءة وفقاً لما ورد من دراسات سابقة في هذا الشأن.(دسوقي،2014،ص843). شيرين محمد أحمد دسوقي (2014) دراسة تشخيصية علاجية لبعض صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية كلغة اجنبية ثانية، (مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد)

- لقد تعددت التعريفات الخاصة بتعريف صعوبات القراءة وذلك نتيجة مباشرة لمجالات البحث المتعدد والخلفيات المختلفة للأفراد والمهنيين المهتمين بالظاهرة والمنصبين على بحثها وسبر أغوارها، فالباحثون ذوو الخلفيات الطبية يعرفونها بوصفها حالة تنتج عن أسباب عصبية أو نمائية أو وراثية، بينما الباحثون في علم النفس والتربويون يصفون الحالة وفقاً للمشكلات الخاصة في القراءة دون الإشارة إلى أسبابها يشير القريطي إلى أن صعوبات القراءة تشمل مظاهر متعددة الاضطراب عدة مهام أساسية هي التهجئة الشفوية، الفهم القرائي، صعوبة التعبير اللفظي(، كما تضم كل الصعوبات التي تتعلق بالتعرف على الرموز المكتوبة وفهمها واستيعابها واسترجاعها، وتعطل قدرة الفهم الصامت والجهري باستقبال تام عن عيوب الكلام، ويراعي عند تشخيص هذه الصعوبات أن يكون مستوى أداء التلميذ في مهارو قرائية أو أكثر دون متوسط أقرانه ممن في مثل عمره الزمني والعقلي وصفه الدراسي، رغم تمتعه بمقدرات حسية سمعية وبصرية عادية، ومستوى ذكاء متوسط، مع توفر فرص وخبرات اجتماعية وثقافية وتعليمية معتادة وكافية للنمو في بيئته المنزلية والمدرسية (القريطي، 2005، 228-229) (ويعرفها فتحي الزيات، (2015: 516) بأنها "صعوبات أكاديمية تعود إلى مشكلات في الإدراك، وتكون أعراضها متمثلة في صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة مع تمتع التلميذ بدرجة 10/10 وثقافي ذكاء مناسبة وتمتعه بظروف التعلم والتعليم . (محرم فؤاد عبد الحاكم،2021)

## الدراسات السابقة:

- (1) دراسة خوجة أسماء (2019)، التي هدفت تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي ببعض مدارس مدينة لمسيلة، بمنهج وصفي تحليلي، وبعينة 64 تلميذ من أصل 671 تلميذ من السنة الثالثة ابتدائي إنتشار في توأيد مستمر .
- (2) دراسة مصطفى عبد القادر جلول منصور،(2015) . والتي هدفت الى إكتشاف مظاهر صعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة في سن مبكر والنوع الأكثر إنتشارا، بمنهج وصفي تحليلي، بإستعمال أداة قياس من إعداد أ.بشير مهريّة تقيس صعوبات تعلم القراءة ومظاهرها، بعينة 181 تلميذا الذين التحقوا بالمدرسة في سن مبكر ومن نتائج الدراسة أن الذكور يعانون أكثر من الإناث وان صعوبات تعلم القراءة أصبح يمثل تحديا .
- (3) دراسة منصور مصطفى وبن عروم وافية(2015)، والتي تهدف إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة والأنواع الأكثر إنتشارا بمنهج وصفي تحليلي، بعينة الثانية او السنة الثانية 31 تلميذ والثالثة 33 تلميذ، بإستعمال أداة اختبار التقييم الفوري للوظائف المعرفية، وصولا لنتائج وجود فروق فردية يبين تلاميذ صعوبات تعلم القراءة.
- (4) دراسة قدي سومية (2017)، تهدف هذه الدراسة للكشف عن العلاقة يبين صعوبات تعلم القراءة والانسحاب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم، بمنهج وصفي، وبعينة في 6 مدارس ابتدائية وعدد أفراد الدراسة 100 تلميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة، بإستخدام أداة وهي مقياس الانسحاب الاجتماعي من إعداد عادل عبد الله ومقياس صعوبات تعلم القراءة لبشير مهريّة وصولا إلى نتائج وجود علاقة بين صعوبات تعلم القراءة بالإنسحاب الاجتماعي.
- (5)- دراسة نهاد بوالعيش وحنان فارح (2016) التي تهدف لمعرفة العوائق التي تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي، بإستخدام منهج وصفي، بعينة حول ثلاث ابتدائيات، ابتدائية شمش يوسف وبريقن محمد بن علي و بوعكاز عيسى، وصول لنتيجة أن هناك عدة أسباب تؤدي إلى إنتشار صعوبات تعلم القراءة.
- (6)- دراسة قدي سومية (2015)، والتي تهدف للكشف عن تلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة والحساب والمتمدرسين في المرحلة الإبتدائية . بمنهج وصفي وعينة في 6 مدارس لمدينة مستغانم 150 تلميذا وتلميذة، واستخدمت الباحثة مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الإبتدائية للدكتور بشير مهريّة، وتوصلت الباحثة إلى نتائج أن صعوبة القراءة من الصعوبات الأكاديمية الأكثر إنتشارا لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

(7)- دراسة(شلابي عبد الحفيظ2016\_2017) التي هدفت الى ايجاد معاملات الصدق والثبات في المرحلة الابتدائية بالمنهج الوصفي التحليلي وبعينة 200 تلميذ واعتمدت على اختبارات للفروق بين الاطفال العاديين والمعسورين في الوسط الجزائري لا يختلفون عن اللذين ينتمون الى بيئات اخرى يعانون من مشاكل على مستوى الذاكرة العاملة التي تكون سبب في ظهور عسر القراءة.

### منهج الدراسة :

إعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي الإستكشافي الذي تماشى مع دراستنا والتي هي معرفة درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وهذا المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة .

### تعريف المنهج الوصفي :

يعرف أنه طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة ويتم استخدام ذلك في تحديد النتائج (2017)، المنهج الوصفي تعريفه وخصائصه؛ mobt3ath.com؛ 2022/05/01؛ سا 1:05

### عينة الدراسة :

تتمثل عينة الدراسة في مجموعة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة في السنة الثالثة ابتدائي حيث تم إختيار عينة تتكون من 30 تلميذ من بينهم 20 ذكر و 10 إناث بطريقة مقصودة موزعة على مدرستين ابتدائيتين وفق الجدول التالي :

**جدول 01 :** يوضح نسبة التلاميذ الإناث و الذكور الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة في

السنة الثالثة ابتدائي

النسبة	العدد	الجنس
66.66%	20	الذكور
33.34%	10	الإناث
100%	30	المجموع

من خلال الجدول الآتي نلاحظ ان نسبة الذكور الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة اكثر نسبة من نسبة الإناث حيث قدرت نسبة الذكور 66.66% اما نسبة الإناث 33.34% .

## أداة جمع البيانات :

تم إختيار مقياس صعوبات التعلم للدكتور مصطفى فتحي الزيات (بطارية الزيات) كأداة لجمع البيانات والتي تتكون من 20 سؤال حيث تمثلت بدائل الإجابة في : دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق.

## الأساليب الإحصائية :

المدى:

هو أبسط مقاييس التشتت المطلق ويعرف بأنه الفرق بين اكبر وأصغر قيمة في مجموعة البيانات

- إيجاد المدى في حالة البيانات غير المبوبة :

$$\text{المدى المطلق} = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

- إيجاد البيانات في حالة البيانات المبوبة :

$$\text{المدى} = \text{الحد الأعلى لأكبر الفئات} - \text{الحد الأدنى لأصغر الفئات}$$

الدكتور بن سميشة العيد (2018-2019)، (ص 33-34)

## المتوسط الحسابي :

نرمز له بالرمز  $\bar{x}$  هو أكثر المقاييس استعمالا في حالة المتغيرات الكمية فقط ولحسابه نطبق القانون

كما يلي :

- في حالة البيانات غير مبوبة :

$$\bar{x} = \frac{\sum ni}{N}$$

- $\sum Ni$  : يمثل مجموع القيم .

- $N$  : حجم العينة

في حالة البيانات المبوبة :

$$\bar{x} = \frac{\sum ni \cdot ci}{\sum ni}$$

$\sum ni \cdot ci$  : تمثل مجموع تكرار الفئة ضرب مركز الفئة

$\sum ni$  : يمثل مجموع التكرارات

- خواص م. (2019-2020)، (ب.ص)

### الانحراف المعياري :

إذا كانت  $X_1, X_2, \dots, X_n$  مجموعة من المشاهدات وسطها الحسابي فإن الانحراف المعياري لها (يرمز له بالرمز  $\sigma$ ) يعطى بالعلاقة :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

### تحليل وتفسير النتائج:

**جدول 02 :** يوضح درجات صعوبة القراءة من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف
درجة صعوبات التعلم القراءة سنة ثالثة ابتدائي	30%	66.2%	13.61%

من خلال الجدول الذي يظهر أن المتوسط الحسابي مرتفع مما يدل على أن درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي مرتفع مما يؤكد على أن أفراد العينة يعانون من مشكلات أساسية في القراءة ونفس ذلك بأن أفراد العينة لم يتلقوا الدروس الأساسية في تعلم القراءة بشكل جيد وأن المعلمون لا يؤدون المهنة على أكمل وجه أو هناك مشاكل أخرى متعلقة بفهم التلاميذ وغيرها من المشكلات التي تواجه التلاميذ أثناء مسيرتهم الدراسية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة قدي سومية (2015) التي توصلت إلى نتيجة بحساب المتوسط الحسابي توصلت أن المتوسطات القراءة هي الأعلى بالنسبة لمتوسطات القراءة والأكثر انتشاراً في سنة ثالثة ابتدائي . وتختلف معاً دراسة شلابي عبد الحفيظ (2017) التي توصلت المتوسط الحسابي الذي يقدر ب 16,20 الذي يثبت أن نسبة صعوبات القراءة منخفضة.

## خلاصة والتوصيات:

من خلال هذه الدراسة ومن خلال الدراسات السابقة التي عالجت صعوبات القراءة لدى تلاميذ الابتدائي بصفة عامة وتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بصفة خاصة نستخلص بأن صعوبات تعلم القراءة مرتفعة وهذه تعد من اكثر المشكلات التي تواجه الاطفال اثناء المراحل الاولى من التعليم الابتدائي التي وجب الاهتمام بها والتصدي لها من خلال معرفة نسبة انتشارها والبحث عن طرق علاجها وهي مهمة الاسرة بالدرجة الاولى والمدرسة بالدرجة الثانية ، ومن هنا يمكن أن نقدم التوصيات التالية :

- عدم الاستهتار بأي صعوبة يبديها التلميذ والاهتمام بها مهما كانت .
- التواصل المستمر بين المعلم والولي حول صعوبات التي يبديها التلميذ
- القيام بحملات توعوية للمعلمين في المدارس .
- عدم اجبار التلميذ على القراءة والسعي الى التعامل معه بأسلوب لين
- المتابعة والملاحظة اليومية من طرف الوالدين والمعلم والمدرسة.
- تقييم الطفل من قبل المختصين لتشخيص وعلاج مشكلات القراءة
- التعاون بين المدرسين والاسرة والمختصين لمعرفة الصعوبة والتغلب عليها
- منح الطفل الوقت الكافي للقراءة وحل التمارين
- الكشف المبكر عن الصعوبة ومحاولة تشخيصها وعلاجها .
- اجراء المزيد من الابحاث والبرامج للكشف عن صعوبات تعلم القراءة ودرجتها
- فتح مراكز خاصة للتكفل بذوي صعوبات تعلم القراءة.

## قائمة المراجع :

- بناتي أحمد (2021)، صعوبات تعلم القراءة في المنظومة التربوية الجزائرية وآليات مواجهتها، جامعة أمين العقال حاج موسى أت أخموك -تمنراست- الجزائر، مجلد 10 عدد: 1 السنة 2021.
- بو العيش نهاد (2016)، صعوبات تعلم القراءة في الطور الابتدائي، مذكرة ماجستير غير منشورة.
- خواص. م (2019-2020)، محاضرات السداسي الثاني في مقياس الإحصاء الاستدراكي لسنة الأولى علوم إجتماعية جامعة محند اولحاج بويرة.
- خوجة أسامة (2019)، صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- دركي أسماء، (2019)، عسر القراءة لدى تلاميذ سنة ثالثة إبتدائي من وجهة نظر المعلمين، مذكرة ماجستير غير منشور.
- الدكتور بن سميشة العيد (2018-2019)، محاضرات في مقياس الإحصاء الوصفي، المركز الجامعي نور البشير -البيضا-
- سالم محمود محوض الله، (2006)، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، بلد النشر الأردن، دار الذكر.
- عبد الله غني (2010)، صعوبات التعلم لدى الأطفال، مركز البحوث والدراسات التربوية.
- عليوات أمل (2018)، صعوبة القراءة والكتابة عند تلاميذ مدرسة الابتدائية .
- قدي سومة (2021)، صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بظهور الانسحاب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- كامل فليفل وفتحي حمدان (2013) الإحصاء، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الكحالي ستالم بن ناصر(2011)، صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وعلاجها، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع.
- محمد علي محمد النوبي (2010)، صعوبات التعلم بين المهارات و الاضطرابات، بلد النشر عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عباس نوال،(2013)القراءة أنواعها وأهدافها وأساليبها البيداغوجية في الطور المتوسط ،مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في اللغة والأدب العربي ،البويرة
- عاشور منال محمود ،استخدام برنامج لعلاج صعوبات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمشاركة الوالدين ،قسم علم النفس جامعة حلوان.

- شيرين محمد أحمد دسوقي (2014) دراسة تشخيصية علاجية لبعض صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية كلغة اجنبية ثانية ،مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد.
- محرم فؤاد عبد الحاكم عبد العالي،(2021)، الوعي المورفولوجي وعلاقته بالفهم القرائي لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الإعدادية، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية

7	المقدمة.....
9	الملخص.....
12	الاشكالية:.....
13	1. أهمية الدراسة:.....
13	2. أهداف الدراسة:.....
13	3. حدود الدراسة:.....
13	4. التعاريف الاجرائية : .....
22	الدراسات السابقة:.....
23	منهج الدراسة : .....
23	تعريف المنهج الوصفي : .....
24	أداة جمع البيانات : .....
24	الأساليب الإحصائية : .....
24	المتوسط الحسابي : .....
25	الإنحراف المعياري : .....
25	تحليل وتفسير النتائج:.....
26	خلاصة والتوصيات: .....
27	قائمة المراجع :.....