# مقدمة

لقد ازداد اهتمام علماء النفس في السنوات الأخيرة بدراسة الضغوط النفسية لما لها من اهمية على صحة الفرد على مستوى الفردي و الجماعي منطلقا من هذا الاهتمام كوننا في عصر الضغوط ، والأزمات النفسية فالضغوط النفسية أصبحت سمة من السمات الحياة المعاصرة تساير تغيرات المجتمعات الإنسانية، وتحولاتها بأبعادها المختلفة ، وهي تصيب الكبار و الصغار.

كما تعتبر الضغوط التي يتعرض لها الإنسان ظاهرة جديرة بالاهتمام والدراسة والبحث وذلك بالنظر للأثار النفسية المترتبة عنها والتي تؤثر في مختلف جوانب حياة الإنسان ومستويات أداءه واستقراره النفسي لذلك اصبحت الضغوط النفسية موضوع بحث للعديد من المهتمين في هذا المجال وكون الحياة تتغير ومن المنطلق ادراك طبيعة العصر الحالي الذي يتسم بالقلق والصراع و اصبح الإنسان يعيش هذه الضغوطات في الأسرة و المدرسة والشارع ومكان العمل.

حيث تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من المراحل المهمة لتلميذ و بالأخص البكالوريا باعتبارها مرحلة حساسة لتلميذ المتمدرس لأنها مرحلة تقرر مصيره الدراسي وانتقاله من مرحلة الى مرحلة جديدة ومختلفة، باعتبار أن البكالوريا هي التي تفتح له أبواب المستقبل لدخول الى الحياة الجامعية ومنه الحصول على شهادة للالتحاق بالحياة العملية وهذا ما يجعل التلميذ يتعرض لمجموعة من الضغوطات النفسية تجعله قلق ومتوترا الى حد كبير ما اذا كان سيتجاوز هذه المرحلة أم لا.

وقد قمنا بحصر اشكالية بحثنا في الاشكال التالي:

ما مستوى الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا ؟ وهذا محور الدراسة الحالية و التي قسمت الى ثلاثة فصول.

**الفصل الأول:** والذي يمثل الاطار العام لدراسة ويتكون من الاشكالية و فرضيات الدراسة وأهمية الدراسة و أهداف الدراسة والمفاهيم الاصطلاحية والاجرائية لدراسة والدراسات السابقة.

أما **الفصل الثاني:** فعرضنا فيه الإجراءات المنهجية والمتمثل في منهج الدراسة، عينة الدراسة وأداة جمع البيانات والأساليب الإحصائية ومعايرة مقياس الضغط النفسي.

وخصصنا **الفصل الثالث** والأخير الى عرض نتائج الدراسة وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة والخاتمة.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- **الإشكالية.**
- **فرضيات الدراسة.**
- **أهمية الدراسة.**
- **أهداف الدراسة.**
- **المفاهيم الاصطلاحية و الإجرائية للدراسة.**
- **الدراسات السابقة.**

- **اشكالية الدراسة:**

تعتبر المدرسة المؤسسة التربوية الرسمية التي تقوم بالعملية التربوية التعليمية فهي تعمل على تعديل سلوك التلاميذ و الوقوف على متطلباتهم، و رغم ذلك فإنهم يواجهون مشاكل قد تكون حاجزا أمام تحصيلهم الدراسي، منها الضغوطات النفسي ، التي هي ذلك القصور الذي يشعر به التلاميذ داخل المدرسة، ما يجعلهم يشعرون بالفشل و عدم إمكانية استيعاب المنهاج الدراسي ، خاصة و هم مقبلين على امتحان مصيري (بكالوريا )، فهذا الأخير شغل بال المدرسين و الآباء و المفكرين التربويين في الآونة الأخيرة.

(عاطف، 2012، 25 ).

بحيث أصبحت مصدر الاهتمام و البحث ، أيَّن اجريت العديد من الدراسات حول هذا الموضوع فقد توصل الباحثان دخان و ابراهيم (2006) إلى وجود مستوى مرتفع من الضغوط النفسية المدرسية.

( ابراهيم و دخان ، 2006، 14 ).

إن شعور التلميذ بصعوبات مادية و معنوية في بيئته المدرسية و الاجتماعية، و الاسرية يقف عائقا أمام تحقيق أهدافه و متطلباته و المتمثلة في نجاحه في امتحان البكالوريا، فيصبح فردا غير قادر على تحمل الأعباء التي هي فوق طاقته، و هذا يكون نتيجة العديد من المتطلبات الملقاة على عاتقه، كالمتطلبات الأكاديمية التي تتمثل في الاستذكار و التحصيل و الامتحانات و كذلك المتطلبات الاجتماعية و الاقتصادية الي تتمثل في المصاريف ، كما قام " النادر و آخرون" (2014) بدراسة كان الهدف منها التعرف على مصادر الضغط النفسي لدى التلاميذ و توصلت إلى وجود مصادر لضغوط النفسية .

( النادر و آخرون، 2014، 30 ).

و من أهم مصادر الضغوط النفسية التي يعاني منها التلميذ المقبل على امتحان البكالوريا هي مصادر داخل البيئة المدرسية و الرغبة في تأكيد ذاتـه و الرغبة في اختيار التخصص المرغوب فيه و منها ضغوط مستقبلية و تتمثل في الرغبة في ضمان المستقبل المهني عن طريق الدراسة في الجامعة بالإضافة إلى الرغبة في تحقيق أمال الوالدين و هي الحصول على شهادة البكالوريا .

– و لقد أصبح موضوع الضغوط النفسية لدى التلاميذ مجال الاهتمام المختصين بحيث يعيش التلاميذ عبر المراحل الدراسية بصفة عامة و التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا خاصة.

– و من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لمعالجة الضغوط النفسية من خلال التساؤل التالي:

1– ما مستوى الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا؟

- **فرضيات الدراسة:**

– يتميز مستوى الضغط النفسي لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا بالمرتفع.

– لا تختلف درجات الضغط النفسي المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا باختلاف الجنس.

– لا تختلف درجات الضغط النفسي المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا باختلاف الشعبة الدراسية (علمي / أدبي).

- **أهمية الدراسة:**

– تزويد المختصين النفسانيين الذين ينشطون داخل الحقل المدرسي بمفاهيم إضافية تتعلق بالضغوط النفسية انطلاقا من النتائج لهذه الدراسة.

– تصميم برامج علاجية لتخفيف الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا قبل الامتحانات انطلاقا من النتائج التي نتوصل إليها.

– محاولة لفت انتباه إلى مشاكل التلاميذ التي يتعرضون لها داخل المؤسسة التربوية أو خارجها.

- **أهداف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :

– الكشف عن مستوى الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

– تحديد الاختلاف بين التلاميذ في الضغوط النفسية تبعا لمتغير الجنس و الشعبة.

- **المفاهيم الاصطلاحية و الاجرائية للدراسة:**

**– مفهوم الضغوط النفسية:**

**1– مفهوم الضغط:** الأصل اللغوي للفظ " strees " هو الطحن، أو الكبس أو العصر فقد جاء في المعاجم التي تشير الى أصل كلمة ضغط، فيقال ضغطه ضغطا أي غمزه إلى شيء كحائط أو نحوه، و يقال ضغط الكلام إذا بالغ في اختصاره و إيجازه، بحيث يتخلى عن التفاصيل و منها ضاغطة مضاغطة،

أي حين يزاحم احداهما الآخر يضيق كل منهما على الطرف الآخر، و من المعاني التي تدل عليها كلمة ضغط و تصريفاتها ما لها علاقة بالقضايا المادية أو قضايا الطب فالآلة الضاغطة التي يضغط بها القطن و غيره.

(جبران، 1964، 951 ).

و يعرف الضغط في معجم المصطلحات التربوية النفسية بالزحمة و الضيق و القهر و الاضطرار و منه ضغطة القبر أي تضيقه على الميت.

و يعرف الضغط **اصطلاحا:** على أنه صراع أو حالة من التوتر النفسي الشديد و تعرف الضغوط النفسية على أنها عوامل خارجية ضاغطة على الفرد سواء بكليته أو جزء منه، و بدرجة توجد لديه إحساس بالتوتر أو تشويه في تكامل شخصيته، و حتما تزداد حدة هذه الضغوط.. فإن ذلك قد يفقد الفرد قدرته على التوازن و يغير نمط سلوكه. ( شحاته، النجار، 2003، 45 ).

– **تعريف سمير شيخاني:** " الضغط هو حالة ازدياد الإثارة أو الحث الضرورية للجسم لكي يدافع عن نفسه عندما يواجه بالخطر" .

**و يقول أيضا:** " إن الضغط النفسي هو البلى و التمزق الذي تعانيه عقولنا و أجسامنا".
(سمير شيخاني، 2003، 11)

– **تعريف فوزي محمد الهادي:** يعرف الضغط بأنه " الاستجابة الداخلية للضاغط، و المتمثلة في مشاعر سلبية هي: الشعور بالقلق، الخوف، الاكتئاب، العجز، اليأس، انخفاض نظرة الانسان لنفسه".

**كما يقول:** " إن الضغط يشير الى أي تأثير يتعارض مع الأداء الوظيفي للكائن الحي و ينتج عنه انفعال داخلي أو توتر" . (فوزي محمد الهادي، 2005، 24).

– **تعريف الباحث لطفي عبد الباسط إبراهيم (1994 ):** بقوله هو عبارة عن ظاهرة سيكولوجية متعددة لأبعاد تنتج عن مختلف العلاقات النفس اجتماعية و الظروف البيئية التي يتفاعل معها التلاميذ و يدركونها على أنها مصدر للتوتر و القلق النفسي. (عبد الباسط إبراهيم،1994 ، 15).

– **التعريف الاجرائي للضغط النفسي:** و هم التلاميذ الذين يعانون من ضغوط نفسية رغبة في اثبات الذات و في اختيار التخصص المرغوب فيه من خلال ضمان المستقبل المهني عن طريق الدراسة في الجامعة بالإضافة الى تحقيق أمال الوالدين و هي الحصول على شهادة البكالوريا. فإن نعبر عليه كميا من خلال

القياس و هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها التلميذ المقبل على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا لمقياس الضغوط النفسية المعتمد في هذه الدراسة.

و حتى نكون اجرائيين أكثر فإن التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا فهي كالتالي:

– التلاميذ المقبلون على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا المتحصلين على الدرجة 146 كدرجة خام فأقل يعتبرون من ذوي الضغط النفسي المنخفض.

– التلاميذ المقبلون على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا المتحصلين على الدرجة ما بين(147– 154) كدرجة خام يعتبرون من ذوي الضغط النفسي المعتدل.

– التلاميذ المقبلون على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا المتحصلين على الدرجة 155 كدرجة خام فأكثر يعتبرون من ذوي الضغط النفسي المرتفع.

- **الدراسات السابقة:**

**1– دراسة الحلو 1989:**

- **أهداف الدراسة:** التعرف على مجالات الضغط التي توجه الطلبة.
- **عينة الدراسة:** اشتملت على (300) طالب من طلبة جامعتي بغداد و المستنصرية.
- **نتائج الدراسة:** بعد بناء مقياس الضغوط النفسية و استخراج الصدق الظاهري له و استخراج الثبات له أظهرت النتائج أن أكثر الضغوط التي يواجهها الطلبة كانت ضمن المجال الدراسي. ( الحلو، 1989، 81 ).

**2– دراسة السلطاني 1994:**

- **أهداف الدراسة:** كان هدفها التعرف على الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق العراقي.
- **عينة الدراسة:** تألفت العينة من (640) طالب و طالبة.
- **نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج أن هناك ضغوط نفسية تواجه المراهق العراقي من بينها:
  - التعرض للعقوبة المدرسية.
  - كثرة الامتحانات و الواجبات المدرسية. ( السلطاني، 1994، 56 ).

**3– دراسة داؤد 1995:**

- **أهداف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مصادر الضغوط التي يتعرض لها الطلبة في الصفوف من السادس إلى العاشر أساسي.

- **عينة الدراسة:** تألفت من (320) طالب و طالبة.
- **أداة الدراسة:** استخدم الاستبيان كأداة للدراسة و هو مكون من (62) فقرة موزعة على ثمانية مجالات منها:
  - المدرسة و الجو الصيفي.
  - العلاقة مع المدرسين.
  - الانفعالات والمشاعر و المخاوف.
- **نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج أن أهم الضغوط بالنسبة للطلبة هي تلك التي تتعلق بالمدرسة و الجو الصيفي و الانفعالات و المشاعر و المخاوف و هي كالآتي:
  - الخوف من الامتحانات.
  - عدم احترام المعلمين للطلبة.
  - الخوف من الفشل الدراسي. ( داؤد، 1995، 3672 )

**4- دراسة الصباغ و عباس (2000):**

- **أهداف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الضغوط التقنية التي يواجهها طلبة الاعدادية.
- **عينة الدراسة:** شملت العينة (200) طالب و طالبة من الصف السادس الاعدادي بفرعين العلمي و الأدبي و من كلا الجنسين.
- **اداة الدراسة:** استخدم استبيان الضغط النفسي.
- **نتائج الدراسة:** ومن بين النتائج التي اظهرها البحث أن الطلبة يعانون من الضغوط الآتية:
  - الخوف من عدم الحصول على معدلات عالية.
  - شعور الطالب بالقلق كلما فكر بالمستقبل.
  - موقف المدرس السلبي عند تأجيل الامتحان.
  - عدم تقدير المدرس للظروف العائلية للطالب. (الصباغ و عباس، 2000، 158).

**5- دراسة ابراهيم و دخان (2006):**

- **أهداف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الضغط النفسي و مصادره لدى طلبة الجامعة الاسلامية فضلا عن تأثير بعض المتغيرات على الضغط النفسي لدى طلبة الجامعة.
- **عينة الدراسة:** (541) طالبا و طالبة.

- **اداة الدراسة:** استخدم استبانة الضغط النفسي.
- **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة الى أن مستوى الضغط النفسي لدى الطلبة كان (62,05%). (ابراهيم و دخان، 2006، 369-398)

**6- دراسة النادر و آخرون (2014):**

- **أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى تعرف مصادر الضغط لدى طلبة الكلية التربية الرياضية و علاقتها بكل من الجنس و المستوى الدراسي و المعدل التراكمي و حيث يتم مقارنة هذه المصادر بمصادر الضغط النفسي لدى طلبة الكليات الاخرى.
- **عينة الدراسة:** تكونت من (198) طالبا و طالبة منهم (111) ذكور و (87) اناث من مختلف المستويات الدراسية و من تخصصات مختلفة حيث كان عدد الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية (98) و عدد عينة الدراسة من باقي كليات (100).
- **اداة الدراسة:** استخدم مقياس مصادر الضغط النفسي.
- **نتائج الدراسة:** - وجود فروق بين طلبة كلية التربية الرياضية و طلبة الكليات الاخرى في الضغط النفسي لصالح طلبة الكلية التربية الرياضية.

- وجود فروق بين كل من الذكور و الاناث في الضغط النفسي و وجدت فروق تعترى المعدل التراكمي و كانت الضغوط الجامعية هي المصدر الأهم بالنسبة لطلبة كلية التربية الرياضية.( النادر و آخرون، 2014، 90 ).

# الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

**- تمهيد:**

- **منهج الدراسة.**
- **عينة الدراسة.**
- **أداة جمع البيانات.**
- **الحدود الزمنية للدراسة.**
- **الأساليب الاحصائية.**
- **معايرة مقياس الضغط النفسي.**

**- تمهيد:**

ينقسم البحث العلمي عادة إلى جزئين، الجزء الأساسي الذي يهتم بالإشكالية و حيثياتها و الجزء التطبيقي الذي يتم وفق مجموعة من الخطوات المنهجية الإجرائية المحددة و المناسبة لطبيعة الدراسة، و ذلك للإجابة على أسئلة الدراسة و التأكد من فرضياتها و فيما يلي عرض لخطوات البحث الميدانية المختلفة التي اتبعناها في هذه الدراسة .

**1 – منهج الدراسة:**

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في تقصيه عن الحقيقة فانتقاء المنهج المناسب لدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن اجل معرفة مستوى الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا، تبين انه من المناسب استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي. ذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها، كما يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات.

**2- عينة الدراسة:**

**جدول(1):توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس(ذكور- إناث) والشعبة الدراسية :**

| التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا | الذكور | | الإناث | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ت | % | ت | % | ت | % |
| علوم تجريبية | 31 | 24 | 35 | 27 | 66 | 51 |
| آداب وفلسفة | 28 | 21 | 36 | 28 | 64 | 49 |
| المجمـوع | 59 | 45 | 71 | 55 | 130 | 100 |

يتبين من الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الثانويات الثلاث، بوصبيع صالح عبد المجيد، بشوشة المختلطة و عبد العزيز شريف، حيث تكونت من(66) تلميذ و تلميذة من شعبة علوم

تجريبية، منهم (31) ذكور و (35) اناث، بالمقابل نجد شعبة آداب و فلسفة عددهم (64) منهم 28 ذكور و36 إناث، أي تتوزع عينة الدراسة على حصيلة كلية 130 منهم 59 ذكور و 71 إناث.

**3- أداة جمع البيانات:**

نقصد بأداة البحث تلك الوسيلة العلمية التي يستخدمها الباحث في عملية جمع المعلومات و البيانات الخاصة بموضوع البحث، فقد اعتمدنا في هذه الدراسة مقياس الضغوط النفسية.

**3-1: وصف المقياس:**

أُعدّ هذا المقياس نوال السيد (2015) ، المتكون من (55) بند، موزعة على الأبعاد التالية:

- الرغبة في تأكيد الذات.
- الرغبة في اختبار التخصص المرغوب فيه.
- الرغبة في ضمان المستقبل المهني عن طريق الدراسة في الجامعة.
- الرغبة في تحقيق آمال الوالدين.

و للإجابة على بنود مقياس الضغوط النفسية تم تحديد البدائل الخمسة وفق سلم ليكرت ( أوافق/ أوافق بشدة/ ليس لي رأي/ أعارض/ أعارض بشدة)، يتراوح مدى درجته النهائية بين (55- 275 درجة).

**3-2: وصف سيكومترية المقياس:**

**3-2-1: الصدق:** طبق على المقياس صدق الإتساق الداخلي و يتم من خلالها ايجاد العلاقة بين درجة البند و الدرجة الكلية للمقياس و التي جاءت قيم الإرتباط فيها تتراوح بين (0,76- 0,79) و كلها قيم معاملات مرتفعة و ذات دلالة إحصائية مما تجعل المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

**3-2-2: الثبات:** و لإيجاد الثبات اتبعت الباحثة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للبنود عن طريق ألفاكرونباخ على عينة قدرها 30 تلميذ و تلميذة من المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا، و قد بلغت قيمة معامل ألفا (0,86) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات و يمكن توظيفه في الدراسة الحالية لجمع البيانات.

**4- الحدود الزمنية للدراسة:**

اجريت الدراسة بثانويات بوصبيع صالح عبد المجيد و بشوشة المختلطة و عبد العزيز شريف ولاية الوادي وذلك خلال شهر جانفي.

**5- الأساليب الاحصائية:**

اعتمدنا في المعالجة الاحصائية لفرضيات الدراسة على برنامج الحزم الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS و للتفصيل أكثر للأساليب الاحصائية التالية:

- الاختبار اللابارامتري كا$^2$ لدلالة حسن المطابقة.
- اختبارات t,test لعينتين مستقلتين متجانستين.

**6- معايرة مقياس الضغط النفسي:**

يعد مفهوم معايير الاختبارات Tests Norms من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار Norm – Referenced Tests، فالدرجة التي يحصل عليها فرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام Raw Score لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ما لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي Reference System.

تعتمد المعايرة مرجعية الجماعة Group Reference Norm حسب محمود علام(2000) على الجماعة المرجعية التي تستمد منها هذه المعايرة.(صلاح الدين محمود علام، 2000، 234)

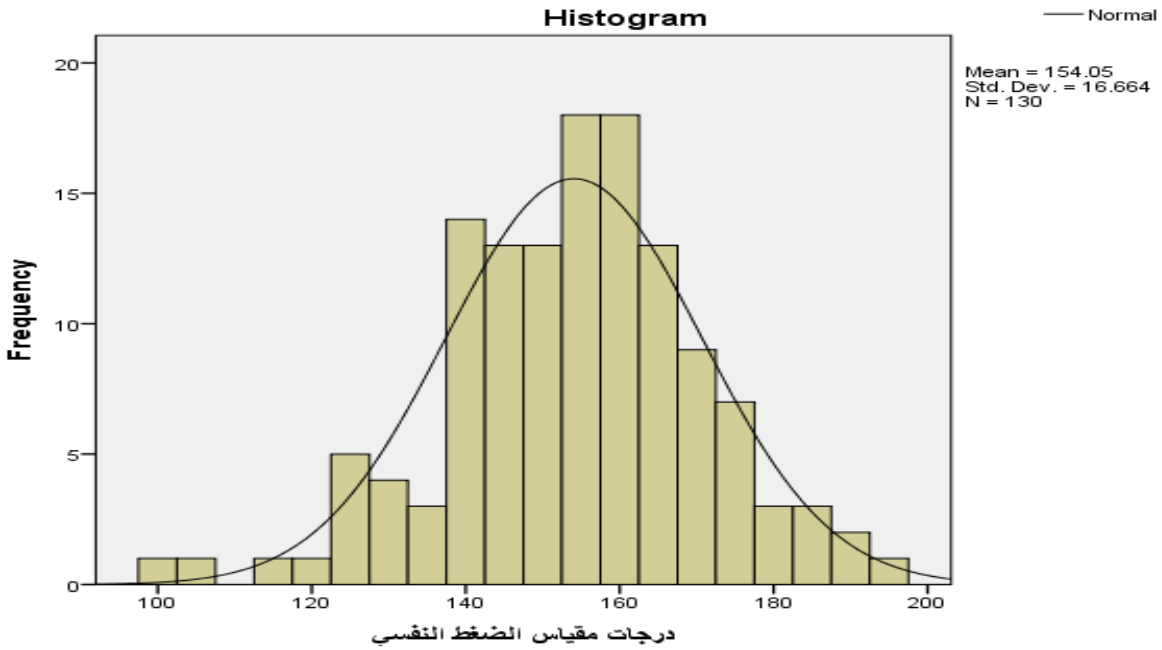
تمت المعايرة في الدراسة الحالية بتطبيق مقياس الضغط النفسي لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا المقدر عددهم(130) تلميذ، مأخوذين من المجتمع المستهدف بطريقة عشوائية وفق الخطوات التالية:

**أولا:** كون العينة قيد الدراسة ممثلة للمجتمع ومختارة بطريقة عشوائية.

**ثانيا:** التأكد من اعتدالية التوزيع من خلال الدرجات الخام للعينة بعد تجميعها على شكل فئات بتطبيق اختبار كولموجورف – سميرنوف Kolmogorov – Smirnov Test للتأكد من أن التوزيع طبيعي، والجدول والشكل التاليين يوضحان ويؤكدان اعتدالية التوزيع:

**الجدول(2): اختبار اعتدالية توزيع درجات قياس الضغط النفسي**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| مقياس درجات النفسي الضغط | .055 | 130 | .200* | .989 | 130 | .384 |




**ثالثا:** بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف لأفراد العينة من الدرجات الخام لمقياس الضغط النفسي لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا وجدنا ما يلي:

-أغلبية الدرجات الخام لأفراد العينة على مقياس الضغط النفسي تمركزت حول الدرجة 154.05 ومعدل انحراف هذه الدرجات عن متوسطها الحسابي كان 16.66 درجات.

**رابعا:** اعتمدنا القيم المعيارية في تكوين الفئات، وفيه استخدمنا خمس فئات وانحراف معياري واحد في المسافة بين الفئة والفئة، وعليه تصبح قيم(Z) المعتمدة في تكوين الفئات الخمس بالترتيب التالي:(-1.5، -0.5، 0، 0.5، 1.5)= Z، والجدول الموالي يوضح المعايير الخاصة بمقياس الضغط النفسي.

**جدول(3): المعايير الخاصة بمقياس الضغط النفسي**

| مستويات الضغط النفسي | الفئات |
|---|---|
| الضغط النفسي المنخفض | [فأقل – 146] |
| الضغط النفسي المعتدل | [147– 154] |
| الضغط النفسي المرتفع | [155– فأكثر] |

يتبين من الجدول(3) أن:

-التلاميذ المقبلون على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا المتحصلين على الدرجة 146 كدرجة خام فأقل يعتبرون من ذوي الضغط النفسي المنخفض.

-التلاميذ المقبلون على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا المتحصلين على الدرجة ما بين(147– 154) كدرجة خام يعتبرون من ذوي الضغط النفسي المعتدل.

-التلاميذ المقبلون على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا المتحصلين على الدرجة 155 كدرجة خام فأكثر يعتبرون من ذوي الضغط النفسي المرتفع.

# الفصل الثالث :عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.

1.1.عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.

2.1.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.

3.1.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.

2.تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

1.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

3.خلاصة نتائج الدراسة و اقتراحات.

4.الخاتمة.

**تمهيد:**

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا، سيتم من خلال هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها من تطبيق مقياس الضغط النفسي وسينتهي بتفسيرها ومناقشتها.

**1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:**

**1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:** يتميز أغلبية التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا بمستوى الضغط النفسي المرتفع.

**جدول(4):دلالة الاختلاف بين مستويات الضغط النفسي لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.**

| مستويات الضغط النفسي | ت | % | قيمة كا² | df | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| الضغط النفسي المرتفع | 66 | 51 | 20.74 | 2 | دالة عند $\alpha = 0.01$ |
| الضغط النفسي المعتدل | 24 | 18 | | | |
| الضغط النفسي المنخفض | 40 | 31 | | | |
| المجموع | 130 | 100 | | | |

يتبين من الجدول(4): أن الاختلاف بين مستويات الضغط النفسي لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا اختلاف جوهري ودال احصائيا، وهذا واضح من خلال التكرار والنسبة المعتبرة التي تفوق النصف للتلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا بمستوى الضغط النفسي المرتفع المقدر بـ:66 بنسبة51%، بالمقابل نجد تكرار التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا بمستوى الضغط النفسي المنخفض المقدر بـ:40 بنسبة31%، أما تكرار التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا بالمستوى المعتدل للضغط النفسي المقدر بـ:24 بنسبة18%.

**1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:** لا توجد فروق بين الذكور والاناث من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا في الضغط النفسي.

**جدول(5): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الجنسين من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا في الضغط النفسي:**

| المتغير | | العينة N | المتوسط الحسابي $\bar{X}$ | الانحراف المعياري | متوسط الفروق | قيمة f لتجانس | قيمة $t_c$ | df | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضغط النفسي | ذكور | 59 | 153 | 17.10 | −1.91 | 0.03 | −0.65 | 128 | غير دال |
| | إناث | 71 | 154.92 | 16.36 | | غير دال | | | |

يتبين من الجدول(5) أن متوسط الفروق بين درجات الذكور(153)= $\bar{X}$ ودرجات الاناث من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا(154.92)= $\bar{X}$ على مقياس الضغط النفسي (1.91−) غير دال إحصائيا، مما يدل على أن اختلاف الجنس(ذكور− إناث)لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس الضغط النفسي للتلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

**1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق بين العلمي و الأدبي من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا في الضغط النفسي.

**جدول(6): دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الشعبة الدراسية(علمي/أدبي) من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا في الضغط النفسي**

| المتغير | | العينة N | المتوسط الحسابي $\bar{X}$ | الانحراف المعياري | متوسط الفروق | قيمة f لتجانس | قيمة $t_c$ | df | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضغط النفسي | علمي | 66 | 153.05 | 15.62 | −2.03 | 0.28 | −0.69 | 128 | غير دال |
| | أدبي | 64 | 155.08 | 17.47 | | غير دال | | | |

يتبين من الجدول(6) أن متوسط الفروق بين درجات العلميين(153.05)= $\bar{X}$ ودرجات الأدبيين من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا(155.08)= $\bar{X}$ على مقياس الضغط النفسي(2.03−) غير دال إحصائيا، مما يدل على أن اختلاف الشعبة(علمي− أدبي)لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس الضغط النفسي للتلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

2- **تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:**

**2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:** و التي نصت الى وجود مستويات بين التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا، بحيث يفوق نصف العينة بالضغط المرتفع بنسبة 51% و هذا شيء طبيعي لأنهم في امتحان مصيري وهذا ينعكس عنه سلبيا ويؤثر فيه من الجانب النفسي ويجعلهم يشعرون بعدم الارتياح والخوف والقلق الدائم لديهم والشعور بالتوتر وكل هذه الضغوط النفسية راجعة الى خوفهم من الرسوب .

كما توصلت دراسة " ابراهيم و دخان" التي كانت حول التعرف على مستوى الضغط النفسي ومصادره لدى طلبة الجامعة الإسلامية فصلا عن تأثير بعض المتغيرات على الضغط النفسي لدى طلبة الجامعة الى أن مستوى الضغط النفسي لدى الطلبة قدرت بنسبة (62,05%).

مما يبين أن تلاميذ البكالوريا يعانون من ضغوط نفسية عدة منها ضغوطات الأولياء والتي تتمثل في ضغط عليهم في الدراسة حتى أوقات الراحة والعطل والإلحاح على ضرورة تحصيل نتائج جيدة والفوز بهذه الشهادة للمرة الأولى من اجتيازهم لها، هذا ما يولد لديهم ضغوطات قد تعيقهم في مسارهم الدراسي وكذلك الضغوطات التي يواجهها التلميذ داخل محيطه المدرسي من كثافة المنهاج بحيث يعتبرها التلميذ تتحدى قواهم وطاقاتهم هذا ما يشكل لديهم انعدام التوازن بين متطلباتهم وامكانياتهم في عدم المشاركة في الأنشطة المدرسية ويرفع ضغطهم أكثر ، كما يلعب الزملاء دورا كبيرا في الزيادة من شدة الضغوط النفسية عند بعضهم البعض وتكون مزعجة ومحبطة في بعض الأحيان هذا ما يؤثر على التلميذ بإحساسه بعدم الثقة بالنفس، ويؤدي الى نقص في التفاعل معهم كما أن كثرة الواجبات المنزلية و الاختبارات الفصلية قد تكون مصدر للضغوط التي تواجه التلاميذ، كما أن الضغوطات التي يعيشونها في حياتهم اليومية من تعاقب الليل والنهار وبعض الأمور المحيطة بهم في حياتهم اليومية كل سيكون سببا في زيادة الضغوطات النفسية.

**2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:** و التي تنص على أنه لا يوجد اختلاف بين الجنسين في مستوى الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

وهي نفس النتيجة التي توصلت اليها "عبدي سميرة " في دراستها حول الضغط المدرسي وعلاقته بسلوك العنف والتحصيل لدى المراهق المتمدرس وهي عدم وجود اختلاف بين الذكور و الإناث.

وهذا راجع الى كلا من الذكور و الإناث يدرسون في نفس القسم و مع نفس الأساتذة، ويعيشون في نفس الولاية هذا ما يوضح أنهم يتعرضون لنفس الضغوطات النفسية داخل المؤسسة أو خارجها بحيث يدرسون نفس المناهج وبطريقة واحدة و لديهم نفس الالتزامات الدراسية، مثل الواجبات المنزلية والبحوث و الامتحانات وعلى الرغم من اختلاف أسرهم الا أنهم يواجهون نفس ضغوطات الحياة اليومية من ضغوطات الأولياء وحرصهم على ضمان مستقبلهم، ونجاحهم في هذا الامتحان المصيري (البكالوريا) وكذلك للأخوة دور كبير في هذه الضغوطات خاصة الذين يكبروهم سنا و الذين قد كانوا مرو بهذه المرحلة من قبل وبالتالي يضغطون بشكل أو بأخر عليهم.

**2-3-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:** والتي تنص على أنه لا يوجد اختلاف بين الشعبة الدراسية (علمي- أدبي) في مستوى الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا، وقد تم التوصل الى عدم وجود اختلاف بين الشعبة الدراسية (علمي- أدبي ) في مستوى

الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا. وقد يرجع ذلك الى السعي والحاجة لكل من تلاميذ البكالوريا لشعبتين العلمي والأدبي الى التفوق والنجاح والحاجة الى تجنب الفشل في مسارهم الدراسي، هذا ما يجعل التلميذ في كومة من الضغوطات والعراقيل مما ينعكس سلبا عليهم ، وقد يرجع ارتفاع شدة الضغوط عند التلاميذ باختلاف شعبتهم الى أن العلميين تكون معظم المواد التي تدرسونها علمية مما يجعلهم يبذلون جهودا كبيرة لتحقيق ما يرغبون فيه مما ينعكس سلبا عليهم، أما بالنسبة للأدبيين فإن جل موادهم تعتمد على حفظ بعض المواد وبالتالي بذل جهدا كبيرا قد يتسبب في خلق ضغوطات نفسية تعرقل تحقيق أهدافه.

تعرض كل من تلاميذ الشعبتين العلمي والأدبي لضغوط من بعضهم البعض مثلا التلاميذ العلميين المتفوقين في المواد العلمية يستعين بهم زملائهم لشرح بعض المواد الصعبة لديهم هذا ما يشكل عائقا عليهم وبالتالي يتشكل لديهم ضغوط نفسية. هذا ما قد ينطبق أيضا على تلاميذ الأدبيين خاصة في عملية المراجعة لدروسهم فالبعض يفضل المراجعة لوحده والبعض الأخر يفضل المراجعة ضمن مجموعات هذا ما قد يزيد من شدة الضغوطات لكلا من العلميين والأدبيين كونهم يدرسون في نفس المرحلة ومقبلين على عام مصيري مع وجود صورة من سوء العلاقات مع المعلمين و السخرية من بعضهم البعض، كذلك طول فترة الامتحانات بالنسبة للشعبتين، قد تسبب كومة من الضغوطات النفسية.

**3- خلاصة نتائج الدراسة و اقتراحات:**

**أ- خلاصة النتائج:**

بعد مناقشة النتائج توصلنا الى أن أغلبية تلاميذ البكالوريا لديهم ضغوط نفسية مرتفعة والتي قدرت نسبتها ب51 %، كما أنه لا يوجد اختلاف بين الجنسين و بين الشعبة الدراسية (علمي- أدبي) في درجات الضغوط النفسية من التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

**ب- اقتراحات:**

1- دراسة الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة التعليم المتوسط.

2- إعداد برامج إرشادية للتخفيف من الضغوط النفسية على التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط و البكالوريا.

# الخاتمة

تتمحور هذه الدراسة ضمن الدراسات الاجتماعية التربوية ، بحيث عالجت موضوع الضغوط النفسية لدى تلاميذ البكالوريا كعينة لدراسة، و ذلك أن هذا الموضوع قد يكون من أحد أسباب الهامة في فشل المنظومة التربوية بصفة عامة باعتباره يركز ويمس أهم عنصر وهو المتمدرس (التلميذ) لذا وجب البحث في مصادر وأسباب التي تشكل مصدر الضغوط النفسية لديهم الخطوة الأولى لتخفيف منها أو اصلاحها و ذلك بالوصول لتحقيق هذه الغاية، لا تأتي إلا بالوقوف على أسباب ومسببات الضغوط النفسية داخل وخارج المحيط المدرسي. وبعد تطرقنا للإطار العام للدراسة والميدانية نلخص الى أن الدراسة الحالية تهدف معرفة مستوى الضغوط النفسية لدى تلاميذ البكالوريا، وذلك تبعا لمتغير الجنس، والشعبة الدراسية ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة تبين أنه:

– لا يوجد اختلاف في درجات قياس الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا باختلاف الجنس.

– لا يوجد اختلاف في درجات قياس الضغوط النفسية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا باختلاف الشعبة الدراسية ( علمي/ أدبي ).

و بناءا على ما سبق ومن خلال نتائج الدراسة الحالية نستنتج أن كل تلاميذ هذه المرحلة (البكالوريا) قد يتعرضون لضغوطات نفسية تبعا لمجموعة من التغيرات الحاصلة في محيطهم المدرسي أو حتى الاجتماعي، وهذا ما يؤثر على مسارهم الدراسي إما بالسلب أو بالإيجاب، وهذا حسب نوعية الضغوط المتعرض وحسب تعاملهم معها.

# قائمة المراجع


– أبو غالي، عاطف محمود .(2012). فاعلية الذات و علاقتها بضغوط الحياة لدى طالبات المتزوجات في جامعة الأقصى، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية**، المجلد 20، العدد 1.

– الحجاز بشير ابراهيم ، نبيل كامل دخان. (2006). الضغوط النفسية لدى طلبة الكلية الاسلامية و علاقتها بالصلابة النفسية لديهم، **مجلة الجامعة الإسلامية**، المجلد الرابع عشر، العدد 2.

– الحلو، بثينة منصور (1989). مركز السيطرة و التعامل مع الضغوط النفسية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة بغداد ،كلية الآداب.

– السلطاني، ناجع كريم. (1994). الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق العراقي، و علاقتها بجنسه ومفهوم الذات، و مركز السيطرة، **اطروحة دكتوراه غير منشورة**، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.

– النادر، هيثم محمد و آخرون .(2014). مصادر الضغط النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية و طلبة الكليات الاخرى في كل من جامعة مِؤتة و جامعة البلقاء التطبيقية و علاقتها ببعض المتغيرات، دراسة مقارنة، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، 41 ، العدد 1.

– الهادي، فوزي محمد.(2005). **الضغوط الأسرية من منظور الخدمة الاجتماعية**. القاهرة: دار الناشر.

– جبران، مسعود. (1964). **الرائد معجم لغوي**، الطبعة الاولى. بيروت– لبنان: دار العلم للملايين.

– داؤد، نسيمة .(1995). الضغوط التي يعاني منها طلبة الصفوف من السادس حتى العاشر في المدرسة الأردنية و علاقتها بمتغيرات التحصيل الأكاديمي و الجنس و الصف، **مجلة دراسات العلوم الانسانية– الجزء الثالث**، العدد 6.

– شحاتة حسن، النجار زينب. (2003). **معجم المصطلحات التربوية و النفسية**، ط1. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

– شيخاني، سمير. (2003). **الضغط النفسي، طبيعته، أسبابه، المساعدة الذاتية**، ط 1، دار الفكر العربي، مؤسسة ثقافية للطباعة و النشر و التوزيع

- صلاح الدين، محمود علام .(2000).**القياس والتقويم التربوي والنفسي** (أساسياته وتطبيقاته وتوجهانه المعاصرة)، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

# الملاحق

مقيـــــــــــاس الضغـــط النفســـــــي

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐
الشعبة: علمية ☐ أدبية ☐

**التعليمات**

* يهدف هذا المقياس إلى تحديد مشكلات الضغط النفسي التي تشكو منهـــــا أو تقلقك حتى نستطيع أن نقدم لك الإرشاد المناسب .
* و يشمل هذا المقياس على 55 عبارة تتعلق بمشكلات الضغط النفسي و المطلوب قراءة كل عبارة بعناية ، و الإجابة لتلك العبارات بما يتناسب مع حالتك أنت شخصيا بصدق و صراحة .

ضع علامة ( X) أمام الإجابة التي تراها تنطبق عليك .

الرجاء الإجابة على كل العبارات .

* ليس هناك إجابة صحيحة و أخرى خاطئة
* ليس هناك وقت محدد للإجابة .
* و الآن يمكنك قلب الصفحة و البدء في الإجابة .

معلوماتك سرية تماما .

| الرقم | العبارات | أوافق بشدة | أوافق | ليس لي رأي | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | **الرغبة في إثبات ( تأكيد ) الذات :** بمجرد توقع أنني سأرسب في امتحان البكالوريا يجعلني أقل شعورا في تأكيد ذاتـــي | | | | | |
| 02 | أتوقع أن يحترمنني الآخرين ( الزملاء – الأقارب) أكثر عند حصولي على معدل جيد في الامتحان | | | | | |
| 03 | نجاحي في الامتحان يؤكد مكانتي أمام الآخرين | | | | | |
| 04 | في حالة رسوبي في الامتحان أتوقع عدم تقدير الآخرين لي حق التقدير | | | | | |
| 05 | لا أتحمل انتقاد الآخرين للنتيجة السلبية من امتحان البكالوريا | | | | | |
| 06 | أتوقع أنني أجد صعوبة في التحدث إلـــى الآخرين في حالة رسوبي في الامتحان | | | | | |
| 07 | في حالة ما إذا رسبت في الامتحان فإنني أخشى لو ينسب ذلك إلى عدم جديتي في الدراسة | | | | | |
| 08 | أتوقع أن عدم نجاحي في الامتحان يزيد من إحساسي بالفشـــل | | | | | |
| 09 | في حالة ما إذا رسبت في الامتحان فإنني أخشى لو ينسب ذلك إلى عدم جديتي في الدراسة | | | | | |
| 10 | أتوقع أن والدي سيعروننني أكبر اهتمام عنـد نجاحي في الامتحان بجـــدارة | | | | | |
| 11 | الرغبة في اختيار التخصص المرغوب فيه | | | | | |
| 12 | ما يزيد من درجة خوفي في الامتحان هو إمكانية عدم القدرة على الحصول على معدل جيد في الامتحان | | | | | |
| 13 | أخشى أن رسوبي في الامتحان ينسب إلى نقص قدراتي المعرفية | | | | | |
| 14 | أخاف أن لا أستطيع التعبير عن أرائي الشخصية داخل الأسرة في حالة رسوبي في الامتحان | | | | | |
| 15 | **الرغبة في اختيار التخصص المرغوب فيه :** ما يزيد من درجة خوفي في الامتحان هو إمكانية عدم القدرة على الحصول على معدل جيد في الامتحان | | | | | |
| 16 | ما يهمني هو الحصول على شهادة البكالوريا فقط | | | | | |
| 17 | لا أتوقع أن أدرس تخصص لا أريده | | | | | |
| 18 | اهتماماتي هي الدخول إلى الجامعة أي كان التخصص | | | | | |
| 19 | اهتماماتي هي الدراسة في المعاهد العليا لا غير | | | | | |
| 20 | التخوف من عدم الحصول على معدل جيد يدفعني لمراجعة الأساتذة في كل كبيرة و صغيرة | | | | | |
| 21 | أتضايق كثيرا كلما فكرت في المرحلة التي تلـــي شهـــادة البكالـــوريا | | | | | |
| 22 | تضعف طموحاتي خوفا من عدم إحراز على معدل جيد في الامتحان | | | | | |
| 23 | تدور في ذهني تساؤلات كثيرة تثير اضطرابي عن نوع التخصص الذي سأدرسه | | | | | |
| 24 | أفكر أحيانا في إعادة امتحان البكالوريا في حالة توجيهي لتخصص لا أرغب فيه | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | **<u>الرغبة في ضمان المستقبل المهني عن طريق الدراسة في الجامعة :</u>** شهادة البكالوريا بالنسبة إلي أكثر من ضرورية | | | | | |
| 26 | أعتقد أن مستوى الثالثة ثانـــــوي لا يضمن للشخص أي مستقبل مهنـــــي | | | | | |
| 27 | طموحاتي المستقبلية تتطلب مستوى الدراسة العليا | | | | | |
| 28 | أصبح في حالة توتر عندما أفكر في مستقبلي المهني المرتبط بالنجاح فـــي الدراسة | | | | | |
| 29 | أشعر بالقلق اتجاه مستقبلي المهني المرتبط بتقدير النجاح الذي سأتوصل إليه في امتحان البكالوريا | | | | | |
| 30 | أشعر بالتحمس أكثر لمضاعفة المراجعة كلما فكرت في مستقبل المهني | | | | | |
| 31 | يمكن للشخص أن يكون فعالا في حياتــه دون شهـــادة البكالوريا | | | | | |
| 32 | لا أشعر أن لدي أهمية إلا بالحصول على شهادة البكالوريا | | | | | |
| 33 | أعتقد أن مكانتي الاجتماعية تضمنها شهادة البكالوريا | | | | | |
| 34 | أعتقد أن الحصول على مركز مرموق في المجتمع لا يكون إلا بعد مواصلة الدراسات العليا | | | | | |
| 35 | بمجرد تذكر المستقبل المهني الذي أطمح لتحقيقه فأنني أبذل قصارى جهدي فـــي الدراسة استعدادا لـــــه | | | | | |
| 36 | وضعية الكثير من خرجي الجامعة ( بطالون ) تنقص من اهتماماتي الدراسية | | | | | |
| 37 | عندما أرى المتسربين من المدرســة يمارسون أدنى وظيفة تجدني راغبا في الوصول إلى النجاح في امتحان البكالوريا | | | | | |
| 38 | ما يهمني في الحياة هو الحصول على شهادة البكالوريا مهما كان الثمـــن | | | | | |
| 39 | يبدأ شعوري بعدم الارتياح كلما فكرت في مستقبلي المهني | | | | | |
| 40 | **<u>الرغبة في تحقيق أمال الوالدين :</u>** أشعر بالرغبة في البكاء خوفا من عدم تحقيق أمال الوالديــن و هو النجاح في البكالوريا | | | | | |
| 41 | أشعر بزيادة في نبضات قلبي كلما أتذكر بأن والدي يتوقعون مني النجاح في الدراســـة | | | | | |
| 42 | اطلاع أسرتي على نتائجي الدراسية يمثل لي حافزا للحصول على شهادة البكالوريا | | | | | |
| 43 | حديث أسرتي على شهادة البكالوريا يشعرني بالتـــوتر | | | | | |
| 44 | توجيهات الأسرة لي تدفعني للاجتهاد أكثر فـــي الدراســة | | | | | |
| 45 | رغبة والدي في النجاح تشعرني أكثر بالخوف من الفشـــل | | | | | |
| 46 | تطلع والدي إلى النجاح تزيد من عزيمتي في التفوق | | | | | |
| 47 | انغماس والدي في توفير ظروف النجاح لي يزيد من خوفي من الفشل في الامتحان | | | | | |
| 48 | أشعر بالارتياح عندما أرى أن والدي راضين عن أية نتيجة في امتحان البكالوريا مهما كانت سلبيـــة أم ايجابية | | | | | |
| 49 | يضايقني أن والدي يتدخلان فـــــي اختيـــــار التخصص | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | الدراسي الذي أود متابعة الدراسة فيـــه | | | | | |
| **50** | أعاني من الشرود الذهني بسبب انشغال والدي بمستقبلي الدراسي | | | | | |
| **51** | يزعجني تدخل والدي في اختيار الجامعة التي أدرس فيـــــها | | | | | |
| **52** | يزعجني أن والدي يتعاملون معـــي بالوعد في حالة نجاحـــي في الامتحان | | | | | |
| **53** | أضطرب كثيرا كلما يتحدث والـــــدي عن البكالوريـــــــا و كأنني نجحت | | | | | |
| **54** | أضطرب كثيرا كلما رأيت والدي يهيئون لي الأغـــــراض ( المستلزمات ) الجامعية | | | | | |
| **55** | ثقة والدي بي في النجاح ترفع من معنوياتي | | | | | |

**Descriptives**

| | | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|---|
| درجات مقياس الضغط النفسي | Mean | | 154.05 | 1.462 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 151.15 | |
| | | Upper Bound | 156.94 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 154.35 | |
| | Median | | 155.00 | |
| | Variance | | 277.703 | |
| | Std. Deviation | | 16.664 | |
| | Minimum | | 100 | |
| | Maximum | | 197 | |
| | Range | | 97 | |
| | Interquartile Range | | 19 | |
| | Skewness | | -.325 | .212 |
| | Kurtosis | | .725 | .422 |

**Group Statistics**

| ذكور/اناث | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| درجات مقياس الضغط النفسي | ذكور | 59 | 153.00 | 17.102 | 2.227 |
| | اناث | 71 | 154.92 | 16.363 | 1.942 |

**Group Statistics**

| علمي/ادبي | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| درجات مقياس الضغط النفسي | علمي | 66 | 153.05 | 15.918 | 1.959 |
| | ادبي | 64 | 155.08 | 17.467 | 2.183 |

**Independent Samples Test**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| درجات مقياس الضغط النفسي | Equal variances assumed | .284 | .595 | -.694 | 128 | .489 | -2.033 | 2.929 | -7.829 | 3.764 |
| | Equal variances not assumed | | | -.693 | 126.077 | .490 | -2.033 | 2.934 | -7.838 | 3.773 |

**Independent Samples Test**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| درجات مقياس الضغط النفسي | Equal variances assumed | .025 | .875 | -.651 | 128 | .516 | -1.915 | 2.942 | -7.737 | 3.906 |
| | Equal variances not assumed | | | -.648 | 121.532 | .518 | -1.915 | 2.954 | -7.764 | 3.933 |