وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

تصورات الحياة المدرسية في ظل متغيري الدافعية للإنجاز وتلقي دروس الدعم

دراسة ميدانية وصفية فارقية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط –بالوادي–

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبات:

جهينة شنة

عائشة قاضي

إشراف الأستاذ:

د. محمد رضا شنة

نوقشت المذكرة علنا يوم:

امام اللجنة المكونة من الأساتذة:

اللجنة	الرتبة	الجامعة	الصفة
فارس اسعادي	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر	رئيسا
محمد رضا شنة	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر	مشرفا ومقررا
عمار حمامة	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر	ممتحنا

السنة الجامعية: 2023/2022

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

تصورات الحياة المدرسية في ظل متغيري الدافعية للإنجاز وتلقي دروس الدعم

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مدرسة الشهيد أحمد عربية –بقمار–

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبات:

جهينة شنة

عائشة قاضي

إشراف الأستاذ:

د. محمد رضا شنة

نوقشت المذكرة علنا يوم:

امام اللجنة المكونة من الأساتذة:

اللجنة	الرتبة	الجامعة	الصفة
فارس اسعادي	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر	رئيسا
محمد رضا شنة	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر	مشرفا ومقررا
عمار حمامة	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر	ممتحنا

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعاننا في إنجاز هذا العمل المتواضع ونتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى جميع من مد لنا يد العون والمساعدة وحفزنا لإنجاز هذه الدراسة، وأخص بالذكر الأستاذ الفاضل الدكتور الذي شرفنا بتأطيره " **د. محمد رضا شنة** " الذي قدم لنا نصائح علمية ومنهجية قيمته، فجزاه الله خيراً. وجزيل الشكر للأستاذ "**عمار حمامة**" الذي قدم لنا يد المساعدة في الجانب الاحصائي.

والشكر موصول إلى كل الذين قدموا لنا المشورة والنصيحة والعون لترى هذه الدراسة النور، لهم منا جميعا كل الشكر والتقدير.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة تصورات الحياة المدرسية لتلاميذ الطور المتوسط حسب متغيري الدافعية للإنجاز (منخفض، مرتفع)، و دروس الدعم (يدرس، لا يدرس). حيث نبحث لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تصورات الحياة المدرسية حسب متغيري الدافعية للإنجاز وتلقي دروس الدعم.

ولإجراء هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي (السببي، المقارن)، حيث طبقت الدراسة الميدانية على عينة عشوائية طبقية تناسبية، تتكون من 99 تلميذ وتلميذة، معتمدين على استبيانين، استبيان تصورات الحياة المدرسية، واستبيان الدافعية للإنجاز لعبد اللطيف خليفة (**2006**). حيث تمت معالجة المعطيات المعتمدة من الميدان، معتمدين على برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS25**.

وتم التوصل الى نتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير الدافعية للإنجاز.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير تلقي دروس الدعم.

Summary of the study:

This study aims to identify the preceptions of school life for middle school students according to the variables of motivation for achievement (low, high) and support lessons (studied, not studied). We seek to find out if there were differences in perceptions of school life according to the variables of motivation for achievement and receiving support lessons. To answer these questions, the field study was applied to a proportional random sample consisting of 99 male and female students, relying on two questionnaires: a questionnaire on perceptions of school life and a questionnaire on motivation for achievement by Abdel Latif Khalifa (**2006**), where data from the field were processed using the statistical package for social sciences "**SPSS**$_{25}$".

This study found that there are:

- statistically significant differences in perceptions of school life attributed to the variable of motivation for achievement.
- In addition, no statistically significant differences were found in perceptions of school life attributed to the variable of receiving support lessons.

فهرس المحتويات

الـمـوضــوع	الصفحة
شكر وتقدير	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
مقدمة	أ
الجانب النظري	
الفصل الاول: الاطار العام للدراسة	
1. إشكالية الدراسة	**02**
2. فرضيات الدراسة	**04**
3. أهمية الدراسة	**04**
4. أهداف الدراسة	**04**
5. تحديد المفاهيم الاجرائية ا للدراسة	**04**
6. الدراسات السابقة	**05**
الفصل الثاني: تصورات الحياة المدرسية	
تمهيد	**10**
1. تعريف التصورات	**11**
2. تعريف الحياة المدرسية	**11**
3. أهداف الحياة المدرسية	**12**
4. أهمية الحياة المدرسية	**13**
5. وظائف الحياة المدرسية	**13**
6. مقومات الحياة المدرسية	**14**
7. عوامل تفعيل الحياة المدرسية	**15**
خلاصة الفصل	**17**
الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز	

تمهيد	**19**
1. مفهوم الدافعية للإنجاز	**20**
2. أنواع الدافعية للإنجاز	**20**
3. مكونات الدافعية للإنجاز	**21**
4. خصائص الطلبة ذوو الدافع الى الانجاز المرتفع	**22**
5. العوامل المؤثرة في تنمية دوافع الانجاز	**23**
6. نظريات الدافعية للإنجاز	**24**
خلاصة الفصل	**27**
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	**31**
1. منهج الدراسة	**32**
2. الدراسة الاستطلاعية	**32**
2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية	**32**
2-2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية	**33**
2-3 صلاحية أدوات الدراسة	**33**
2-4 نتائج الدراسة الاستطلاعية	**39**
3. الدراسة الاساسية	**39**
3-1 حدود الدراسة الاساسية	**39**
3-2 عينة الدراسة الاساسية وخصائصها	**40**
4. التقنيات الاحصائية المستخدمة في الدراسة	**40**
خلاصة الفصل	**41**
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	**43**
1. عرض نتائج الدراسة	**44**
1-1 عرض نتيجة الفرضية الاولى	**44**
1-2 عرض نتيجة الفرضية الثانية	**45**

2. مناقشة نتائج الدراسة	**46**
2-1 مناقشة نتيجة الفرضية الاولى	**46**
2-2 مناقشة نتيجة الفرضية الثانية	**50**
استنتاج عام	**52**
مقترحات الدراسة	**53**
قائمة المراجع	**55**
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجداول	عنوان الجداول	الصفحة
01	جدول يوضح طريقة التصحيح المعتمدة لاستبيان الحياة المدرسية	33
02	جدول يوضح طريقة التصحيح المعتمدة لاستبيان الدافعية للإنجاز	34
03	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه من أبعاد استبيان الحياة المدرسية	35
04	جدول يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالأبعاد الأخرى مع الدرجة الكلية	36
05	جدول يوضح معامل ثبات مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة ألفا الطبقية	36
06	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه من أبعاد	37
07	جدول يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالأبعاد الأخرى مع الدرجة الكلية	38
08	جدول يوضح معامل ثبات مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة ألفا الطبقية	38
09	جدول يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	40
10	جدول يوضح قيمة T ودلالتها الإحصائية للفروق بين منخفضي ومرتفعي الدافعية في تصورات الحياة المدرسية	44
11	جدول يوضح قيمة T ودلالتها الإحصائية للفروق بين من يتلقون دروس الدعم ومن لا يتلقون في الحياة المدرسية	45

مقدمـــــــــــــــة

مقدمة:

تعد المدرسة مكان يتم فيه إعداد أجيال مؤهلة لمواجهة التحديات في مستقبلهم، حيث تقوم على دور رئيسي وهام في جميع الجوانب النفسية و الاجتماعية و السلوكية و الفيزيولوجية التي تمكنهم من التكيف مع حياتهم المدرسية التي قد توثر عليهم في جميع مسارهم التعليمي، لهذا نجد أن الحياة المدرسية من المكونات الأساسية في عملية الدراسة فهي البيئية التي ينمو فيها التلميذ والتي تضم مجموعة من النشاطات والأحداث التي يتفاعل معها التلاميذ وتوثر على تجربتهم التعليمية، مما تتكون لديه تصورات تعكس أرائهم وإعتقاداتهم حول الحياة المدرسية، حيث نجد التلاميذ اللذين يمتلكون تصورات ايجابية حول الحياة المدرسية يمكن أن تساعدهم في زيادة دوافعهم وتحفيزهم على التعلم والتفوق الأكاديمي مما يتكون لديهم ثقة بالنفس والشعور بالأمان، وهذا بدوره يودي إلى زيادة الدافعية للإنجاز والمثابرة مما يودي الى تنمية مهارتهم وتحقيق أهدافهم بالمقابل إذ كانت تصوراتهم سلبية للحياة المدرسية ينعكس ذلك في تصوراتهم للحياة المدرسية مما ينخفض مستوى الدافعية للإنجاز لديهم .

والدافعية للإنجاز يمكن أن نقول أنها ذلك الباعث الذاتي والمحرك النفسي الداخلي الذي من شأنه مساعدة الإفراد على مواصلة أعمالهم، وتعزز من تحقيق الأهداف التي يسعون إلى تحقيقها. (العمري،2017 ،216)

لذلك فالهدف من هذه الدراسة هو معرفة تصورات الحياة المدرسية في ظل متغيري الدافعية للإنجاز ودروس الدعم ومن هذا المنطلق تناولنا في هذه الدراسة جانبين وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي.

حيث أن الفصل الأول يحتوي على إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، التعاريف الإجرائية للموضوع وفي الأخير الدارسات السابقة.

أما الفصل الثاني يضمن تصورات الحياة المدرسية حيث أحتوى على تعريف تصورات وتعريف الحياة المدرسية، أهداف و أهمية الحياة المدرسية، وظائف الحياة المدرسية، مقومات الحياة المدرسية، عوامل تفعيل الحياة المدرسية.

أما الفصل الثالث متعلق بالدافعية للإنجاز الذي احتوى على تعريف الدافعية للإنجاز، أنواع دافعية الانجاز، مكونات دافعية الانجاز، خصائص الطلبة ذوو الدافع إلى الانجاز المرتفع، العوامل المؤثرة في تنمية دوافع الانجاز، نظريات الدافعية للإنجاز.

الفصل الرابع فهو خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة وقد تم التطرق فيه على مجالات الدراسة (المجال المكاني والزماني، المنهج المتبع، عينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية).

أما الفصل الأخير والذي تضمن عملية تحليل النتائج ومناقشتها، وفي الأخير تم التوصل إلى خلاصة ومقترحات متعلقة بالدراسة وعرض قائمة المصادر، المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد المفاهيم الاجرائية للدراسة
6. الدراسات السابقة

1- اشكالية الدراسة:

يعتبر التعليم نقطة اساسية في المجتمع، حيث انه السبيل الى التنمية الذاتية وهو من أهم عناصر ازدهار ورقي المجتمعات، فهو عملية تأسيس وبناء الفرد ومحو الامية والجهل من المجتمع والمواطنين. اذ ان التعليم قد ظهر منذ القدم حيث كان الفرد الذي يملك معرفة أكثر وأعمق يقوم بإرشاد الاخرين، وتدريبهم على الخبرات الحياتية بطريقة بسيطة آنذاك وهذا لعدم وجود الكتابة في ذلك الوقت، لكن بعد التطور واختلاط الثقافات ظهر وجود اماكن مخصصة للتعليم "كالمدارس" سواءً كانت حكومية أو خاصة، وتتكون المدارس على تلاميذ وأساتذة وطقم اداري ومستشار التوجيه ولكل مهنته في المدرسة. و تعرف المدرسة على انها المجتمع الثاني للفرد بعد الاسرة ويكتسب فيها المتعلم الكثير من المعلومات والخبرات التي يستفيد منها حاضرا ومستقبلا في جميع مجالات الحياة، وايضا تقوم بتربية الاجيال حيث تساهم في ثقافة تطور المجتمع.

ان الحياة المدرسية تختلف تصوراتها من فرد الى اخر، وترتبط بطبيعة الحياة التي يعيشها التلاميذ داخل المؤسسة التربوية، او سواء كان يتلقى دروس خصوصية أم لا. ان تصورات الحياة المدرسية قد ترتبط بأحد ابعادها، التي تتكون من محيط المدرسة والذي يحتوى على الجانب الداخلي للمدرسة، كمكونات المدرسة "مكتبة، المسرح، الساحة، ملعب المدرسة و

ما الى ذلك"، والاحترام المتبادل بين التلاميذ والطقم الإداري وخاصة المعلمين الذين يتعاملون بشكل مباشر مع التلاميذ، أيضا تصميم قاعة الدراسة من حيث الشكل وطريقة تنظيمها، كذلك الانشطة الثقافية والرياضية سواء كانت المدرسة تشارك في هذه الانشطة ام لا وغيرها من الابعاد فكلهم يلعب دور ما في الحياة المدرسية، حيث تعد الحياة المدرسية جزء من الحياة العامة المتميزة بسرعتها وتدفقها مما يتطلب التجاوب والتفاعل مع المتغيرات الاقتصادية والقيم الاجتماعية والتطورات المعرفية والتكنولوجية التي يعرفها المجتمع حيث تصبح المدرسة مجالا خاصًا بالتنمية البشرية. والحياة المدرسية بهذا المعنى تهيئ الفرد للتكيف مع التحولات العامة والتعامل معها بإيجابية. وتختلف طريقة التعايش مع الحياة المدرسية من تلميذ الى اخر.

وقد لوحظ في الاوان الاخيرة انتشار ظاهرة جديدة وهي اقبال التلاميذ على تلقي دروس الدعم خارج نطاق الدروس النظامية التي تلقى داخل حجرات الدراسة، وذلك ناتج عن اهتمام الاسر بمستقبل ابنائهم وحرصهم على نجاحهم وتفوقهم، فوجدوا ان دروس الدعم هي الوسيلة التي قد توصلهم الى اهدافهم والى تحسن مستواهم الدراسي، حيث ان دروس الدعم لا تخص التلاميذ ذوي المستويات الضعيفة فقط بل تشمل كل التلاميذ دون استثناء.

يعكس انتشار دروس الدعم بشكل مذهل ومحير خلال السنوات العشر الماضية، مدى فشل المنظومة التربوية والاصلاحات الجارية والتي صارت في قفص الالتهام. فعندما نعود قليلا الى الوراء نجد ان جيل المدرسة القديمة لم يساعد نفسه بدروس الدعم، ومع ذلك فانه خلق الاستثناء بالمستوى العلمي. غير أن جيل الاصلاحات انتشرت معه ظاهرة دروس الدعم بشكل رهيب(ابراهيم بغداد، 3). وقد يختلف المتعلمين في مستوى دافعيتهم للإنجاز بطبيعة نظرتهم للحياة المدرسية ومتطلباتها.

وقد تخلق ابعاد الحياة المدرسية المذكورة دافعية ،وتعتبر محفز للسلوكيات التي تؤدي الى الانجازات، فطبيعة الحياة المدرسية هي التي تخلق الدافعية للإنجاز، من حيث معاملة الاساتذة التي تؤثر على شخصية التلاميذ او مناهج المتبعة في التدريس وغيرها، فالدافعية هي تلك القوة الذاتية لتي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة اليها. فهي بذلك تمثل احد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية التي اهتم بدراستها الباحثون في علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي. (العرفاوي، 2009، 8). فقد وجه اهتمام كبير في السنوات الاخيرة لدراسة دافع الانجاز واثره على التعليم في الفصل الدراسي، وعلى الاداء المرتبط بالمدرسة بشكل عام، فالحياة المدرسية والدافعية للإنجاز لهما علاقة وطيدة ومرتبطين ببعضهما البعض، وتختلف تصورات الحياة المدرسية حسب العديد من المتغيرات في تحديد التصور كالمعاملة الوالدية التي تؤثر على تصور التلميذ للمدرسة، وحسب الدافعية، حيث لا يمكن ملاحظة تلك الدافعية الا من خلال تأثيرها.

وجاءت دراستنا للإجابة على التساؤل التالي:

- هل هناك اختلاف في تصورات التلاميذ حول الحياة المدرسية تعزى لمتغير الدافعية للانجاز (مرتفع/ منخفض)؟
- هل هناك اختلاف في تصورات التلاميذ حول الحياة المدرسية باختلاف تلقي دروس الدعم (يتلقى/ لا يتلقى)؟

2- فرضيات الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير الدافعية للإنجاز(مرتفع/ منخفض).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير تلقي دروس الدعم (يتلقى/ لا يتلقى).

3- أهمية الدراسة:

- حسب اطلاع الباحثتين كانت هناك ندرة في الدراسات التي ربطت بين هذه التغيرات "تصورات الحياة المدرسية والدافعية للإنجاز وتلقي دروس الدعم" فجاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات، اذا تكمن اهمية هذه الدراسة من طبيعة الموضوع في الحد ذاته وما يحتويه من متغيرات، ونظرا بأن تصورات الحياة المدرسية موضوع مهم جدا، ويؤثر على التلميذ وعلى توافقه وتقدير ذاته الاكاديمي.
- يعتبر موضوع تصورات الحياة المدرسية مهم جدا حيث ينعكس على دافعية التلاميذ وعلى مستوى طموحه من حيث مكوناتها وابعادها، وتؤثر على حياته المدرسية.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على تصورات الحياة المدرسية.
- معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في التصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير الدافعية للإنجاز.
- معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير تلقي دروس الدعم.

5- ضبط مفاهيم الدراسة:

5-1 الضبط الاصطلاحي:

أ- **دروس الدعم:** عرفها توفيق سلام أنها كل جهد تعليمي يبذله المعلم لصالح التلميذ على أن يكون هذا الجهد خارج المدرسة، بمقابل مادي يتم الاتفاق عليه بالساعة، او المقرر، او الشهر. (أحمد، 2012 141)

ومنه يمكن القول أن دروس الدعم هي الدروس التي تلقى خارج نطاق الدراسة بصفة فردية او جماعية وتكون في مدارس خاصة او داخل بيوت المعلمين، وغالبا ما تكون بمبالغ مالية مقابل هذا الجهد.

2-5 الضبط الاجرائي:

أ- **تصورات الحياة المدرسة:** وهي مجموعة من المعتقدات والاتجاهات التي تنتج من الفرد عن المدرسة، حيث يتأثر بوسطه المدرسي، وقد تسهل له هذه التصورات على السهولة في التعايش داخل الوسط المدرسي، وتتمثل في محيط المدرسة و المناهج والادارة، وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي ستحصل عليها في استبيان الحياة المدرسية.

ب- **الدافعية للإنجاز:** وهي الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح، وتعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي اذ تكون فيها نسبة الطموح والمثابة مرتفعة، وهي شرط من شروط التعلم حيث تدفع المتعلم الى الانتباه والانصات ومحاولة فهم الدروس بتركيز عالي، ويتم قياسها بالدرجة التي يتحصل عليها في مقياس عبد اللطيف محمد خليفة (**2006**).

6- دراسات سابقة:

أولا: الدراسات المتعلقة بتصورات الحياة المدرسية:

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت إلى موضوع تصورات الحياة المدرسية، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة:

1. **دراسة karla hrbockofa and, zuza (2022)**: التي كانت بعنوان "**تصور الحياة المدرسية من وجهة نظر الطلاب المشهورين والمرفوضين**"، حيث تكونت عينة الدراسة من (**312**) طالبا في الصف السادس والتاسع، وتهدف الى التحقق مما إذا كان الطلاب الذين تم رفضهم من مجموعة الفصل يرون البيئة المدرسية بشكل أكثر سلبية من زملائهم في الفصل المشهورين مع الأخذ في الاعتبار الجنس والعمر، وأشارت النتائج الى أن كل من الطلاب المرفوضين والشعبيين إلى مواقف متناقضة تجاه الحياة المدرسية أشار نصف الطلاب إلى أنهم يشعرون بالوحدة في المدرسة ولا يثقون في المعلمين ومعتبرين المدرسة مكانًا لا يحبون التعلم فيه، اذ يواجهون مشاكل ولا يرغبون في التحدث إلى زملائهم في الفصل، ذكر عدد أكبر من الطلاب المشهورين أنهم يشعرون بالوحدة أكثر من الطلاب المرفوضين من الفصل على الرغم من أن النتائج لا ترسم صورة إيجابية للغاية لتصورات البيئة المدرسية، إلا أنه ينبغي النظر إلى ذلك على أنه فرصة لتطوير عمل صفي نشط مع التركيز بشكل أكبر على تعزيز الثقة الجماعية في المدرسة.

2. **دراسة عبد المجيد الصمادي ومعابرة (2006)** حيث كانت بعنوان "**اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة نحو المدرسة دراسة ميدانية في مدارس مدينة إربد الحكومية والخاصة**"، وقد وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة نحو المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث قام الباحثان بتصميم استبانة مكونة من (**35**) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي مجال العلاقات الاجتماعية ومجال التفاعل بين الطلبة، والتعليم ومجال هيئة المدرسة، تكونت عينة الدراسة من (**808**) طالب وطالبة واستخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، وأيضا تحليل التباين المتعدد واختبار (شافيه) لتحديد دلالة الفروق، وقد ظهرت نتائج الدراسة على أن اتجاهات الطلبة نحو المدرسة بجميع عناصرها تتصف بأنها سلبية أظهرت نتائج الدراسة أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة تعزى إلى الصف وذلك لصالح الصف السادس.

3. **دراسة R.W.Roester & J.S.Eccles (1998)** وكانت بعنوان "**تصورات المراهقين عن بيئة المدرسة المتوسطة وعلاقة هذا المتغير بالتكيف الأكاديمي والنفسي**"، حيث درسا العلاقة بين تصورات المراهقين من مدرستهم المتوسط (هياكل أهداف المدرسة، دعم المعلمين) والتغييرات في دوافعهم الأكاديمية وإنجازهم والتكيف النفسي من الصف السابع حتى الثامن، ووجدا أن التصورات مهمة في التنبؤ بالسلوك، حيث ارتبطت تصورات احترام المعلم الإيجابي والتركيز على الجهد الفردي مع زيادة في القيم الأكاديمية ومشاعر الكفاءة الأكاديمية، والإنجاز الأكاديمي يقلل من أعراض الاكتئاب.

4. **حليمة عكسة،** وكانت بعنوان " **تصورات المراهق حول الوسط المدرسي وعلاقتها بالشعور بالانتماء المدرسي لديه دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية باتنة** "، تهدف للكشف عن تصورات المراهق حول الوسط المدرسي، وعلاقتها بالشعور بالانتماء المدرسي تكونت عينة الدراسة من (**357**) تلميذا وتلميذة في التعليم المتوسط وتم استخدام استبيان تصورات المراهق حول الوسط المدرسي واستبيان الشعور بالانتماء المدرسي وتم أستخدم المنهج الوصفي حيث بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى أن هناك علاقة بين تصورات المراهق حول الوسط المدرسي والشعور بالانتماء المدرسي

لديه، وعدم وجود فروق دالة بين الجنسين فيما يتعلق بتصورات المراهق للوسط المدرسي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين الجنسين فيما يتعلق بالشعور بالانتماء المدرسي لصالح الإناث.

ثانيا: الدراسات المتعلقة بالدافعية للإنجاز

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت إلى الدافعية للانجاز، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة:

1. **دراسة جوجوي (Gogoi) (2014)** والتي كانت بعنوان **"البحث عن العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز لدي طلاب الثانوية المتمثلة في: النوع، والحالة الاقتصادية الاجتماعية، وشكل العلاقات الأسرية"**، واشتملت عينة الدراسة علي (50 طالبا، و5طلبة" من الثانوية في ديبروجاره الهندية)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لارتباطي القائم علي اختبار دافعية الإنجاز الدراسي، ومقياس العلاقة الأسرية، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها، تأثير الحالة الاقتصادية والاجتماعية والعلاقات الأسرية بشكل إيجابي على دافعية الإنجاز لدى الطلاب .
2. **نعيمة ومنصور (2014)** والتي كانت بعنوان: **"الكشف عن العلاقة بين كل من قلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة"**، واشتملت عينة الدراسة على (120) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لارتباطي كمنهج للدراسة، واستعان باستبانتين كأدوات للدراسة، وقد توصل الباحث إلى: عدم وجود علاقة بين قلق الامتحانات ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.
3. **دراسة الحضيري (2013)** وكانت بعنوان: **"الكشف عن وجود علاقة ارتباطيه بين التعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز"**، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا تعزي لمتغيرات الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (**286**) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واستعانت بمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس دافعية الإنجاز للأطفال والراشدين كأدوات للدراسة، وقد توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج أهمها، وجود علاقة ارتباطيه طردية ذات دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسط درجات أفراد العينة في استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً تعزي إلى مستوى التحصيل لصالح المتفوقين.

- **التعقيب على الدراسات السابقة:**

- **التعقيب على الدارسات السابقة المتعلقة بتصورات الحياة المدرسية:**

أكدت الدراسات السابقة أن التصورات لها دور فعال في التأثير على السلوك قد تكون سلبية أو ايجابية حيث تلعب المدرسة دورا هاما في تشكيل اتجاهات وتصورات حولها في مختلف مجالات الحياة المدرسية، أغلبها اتبعت المنهج الوصفي وهذا ما تتفق مع الدراسة الحالية، ثم إن المجتمع والعينة المستهدفين كانت أغلبها على فئة التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، هذا بالنسبة لأوجه الشبه بين تلك الدراسات أما أوجه الاختلاف بينها فقد تمثلت في العدد الكلي للعينة، إذ يتفاوت حجم العينة في كل دراسة، كما تختلف في البيئات الجغرافية لكل منها، فتنوعت بين البيئات العربية والأجنبية، كذلك في عدد المتغيرات التي تناولتها كل دراسة .

- **التعقيب على الدارسات السابقة المتعلقة بالدافعية للإنجاز:**

اتفقت الدراسات السابقة عن الدافعية للإنجاز على عينة من الطلبة للمرحلة الثانوية، واما بالنسبة لأدوات جمع البيانات فقد كانت معظم الدراسات السابقة التي سبق عرضها استخدمت مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، الحضري (2013) ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين باستثناء دراسة نعيمة ومنصور (2014) استخدم فيها الاستبيان وكذا دراسة جوجوي (2014) استخدم فيها مقياس العلاقة الاسرية، اتفقت أغلب الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي.

الفصل الثاني:

تصورات الحياة المدرسية

تمهيد

1. **تعريف التصورات**
2. **تعريف الحياة المدرسية**
3. **أهداف الحياة المدرسية**
4. **أهمية الحياة المدرسية**
5. **وضائف الحياة المدرسية**
6. **مقومات الحياة المدرسية**
7. **عوامل تفعيل الحياة المدرسية**

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر تصورات الحياة المدرسية من أهم الدراسات التي تهتم باتجاهات التلاميذ عن المدرسة، خاصة الجانب النفسي والتربوي، كما تعتبر الاكثر تعقيدا نظرا لما يشوبه من الغموض والتداخل مع بعض المفاهيم الاخرى، و بشكل عام فهي كل الآراء والمعتقدات التي يحملها الإفراد حول تجربتهم المدرسية والبيئية التعليمة لهم، وقد تتضمن كل من العلاقات الاجتماعية والأنشطة المدرسية والبيئية المدرسية مما تعكس وجهات نظرهم وتجاربهم حولها وهذا ما سنتطرق اليه في هذا الفصل.

1. **تعريف التصورات:**

للتصورات عدة تعريفات وتختلف حسب نوع التصور وسنذكر في ما يلي التصورات بصفة عامة:

تعريف دوفلاي: التصورات هي الكيفية التي يوظف بها الفرد بصورة شخصية معلوماته السابقة لمواجهة مشكل معين خلال وضعية معينة، والجدير بالذكر أن التصورات يمكن أن تتنوع بتنوع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه الفرد، وهكذا نجد فرقا واضحا بين التصورات إذا انتقلنا من وسط قروي إلى وسط حضري، كما يمكن أن تختلف باختلاف المنشأ الاجتماعي للأفراد وانتماءاتهم الاجتماعية، وهذا ما جعل بعض علماء النفس يخوضون في تدقيق مفهوم التصور.

تعريف كليمان: التصور هو كل ما يعبر عنه الفرد شفويا أو بواسطة إنجاز، سواء كان طفلا، أو بالغا، قبل التعلم أو بعده. (صباح قصة ،2019، 89)

2. **تعريف الحياة المدرسية:**

الحياة المدرسية يعرفها العديد من الباحثين وكل باحث حسب وجهة نظره حيث سنعرض في ما يلي بعض التعريفات.

يعرفها "**عبد الكريم غريب**": هي مجموع الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ داخل المدرسة. (عربي نور الهدى 2020، 09)

تعتبر حياة اعتيادية يعيشها المتعلمون أفرادا وجماعات داخل نسق عام منظم، ويتمثل جوهرها داخل الفضاءات المدرسية في الكيفية التي يحيون بها تجاربهم المدرسية و إحساسهم الذاتي بواقع أجوائها، النفسية والعاطفية. (قوميدي، بن عطوش 2021، 676)

وتعرف كذلك الحياة المدرسية هي جزء من الحياة العامة، المتميزة بالسرعة والتدفق التي تستدعي التجاوب والتفاعل مع المتغيرات الاقتصادية والقيم الاجتماعية والتطورات المعرفية والتكنولوجية التي يعرفها المجتمع، حيث تصبح المدرسة مجال خاصا بالتنمية البشرية. (خليف الزهرة، 2018، 55)

وتعرف هي ذلك المناخ الوظيفي الذي يحتوي على كافة مكونات العمل المدرسي، وتتشكل هذه الحياة من عناصر الزمان، والمكان، والتنظيم، والعلاقات الثقافية والتنشيطية التي تستند إليها العملية العلمية، والتحكم في هذه العناصر يوفر جوا سليما وإيجابيا، مما يساعد على التعلم، واكتساب القيم والسلوكيات البناءة، كما أن تنشيط الحياة المدرسية وتفعيلها يستوجب توفر إطارات، بشرية كفؤة ومؤهلة للقيام بمختلف الأدوار العلائقية والتواصلية. (نور الدين حمر، 2022، 50)

ومنه يمكن القول أن الحياة المدرسية، هي المحيط المدرسي الذي يتعلم فيه التلاميذ عددا من السلوكيات والأنشطة المتعددة والمتنوعة، والتي تمكن التلاميذ من تساهم زيادة الوعي، وصقل شخصية التلميذ وتكوينها وتحديد مساره، وأعطاه نظرة على ما يريد أن يكون مستقبلا، ويعتبر المدير والأساتذة والطاقم التربوي ككل جزاءًا من الحياة المدرسية لكونهم يعملون على توفير ظروف تعليمية وتربوية ملائمة.

3. أهداف الحياة المدرسية:

للحياة المدرسية عدة اهداف منها:

- خلق حياة سعيدة داخل مؤسسة تعليمية، تقوم على الأمل والفرح والتفاؤل والرغبة القوية في التعلم وممارسة الأنشطة التعليمية.
- توفير بيئة تعليمية، ونفسية واجتماعية مناسبة لتنمية متكاملة ومتوازنة فكريًا وعاطفيًا وديناميكيًا.
- تزويد المتعلمين بمجموعة أساسية من الكفاءات المستعرضة لتأهيلهم للاندماج في الواقع العملي.
- تربية المتعلمين بمجموعة من القيم الأخلاقية والوطنية لصالح مجتمعهم وبلدهم وأمتهم، ويحث المتعلمين على مواءمة المحتوى والكفاءات والقيم مع الحياة العملية والممارسات السلوكية، من أجل المساهمة في خلق مجتمع مدني مستنير وفعال ومبدع.
- الإيمان بالتنوع الثقافي والاختلاف في الرأي، وتمثيل مبادئ الديمقراطية.
- استعمال الحوار المنطقي والجدال الحسن وضرورة الاقتناع بفلسفة الشراكة، وخلق المشاريع.
- الإيمان بالمبادرة الفردية.
- الاعتماد على الذات دون الاتكال على الآخرين، والأخذ بالتعلم الذاتي.
- اتخاذ المبادرات والقرارات عن اقتناع، والانطلاق في فلسفة الأهداف والكفايات في خلق حياة مدرسية ناجحة.
- نسعى جاهدين للتجديد التعليمي، من خلال توفير محتوى وبرامج ودورات تتماشى مع الحياة المعاصرة.
- إنشاء منتديات تربوية داخل المؤسسات التعليمية لتنشيط الحياة المدرسية وتفعيلها. (خليف الزهرة 2018، 56)

من الممكن أن نقول أن الحياة المدرسية تهدف الى تطوير المهارات الشخصية مثل التواصل الفعال وحل المشكلات، والعمل الجماعي، وكذلك تساهم في تطوير المهارات الأكاديمية، ويمكن القول أن الأهداف الأساسية

للحياة المدرسية تتلخص في: أنها تسعى دائما الى زيادة مهارات الإفراد في جميع النواحي سواء الاجتماعية أو التعليمية أو العلمية.

4. أهمية الحياة المدرسية:

ان الحياة المدرسية لها أهمية كبيرة في حياة التلاميذ أهمها:

- تزويد التلاميذ بأدوات التعلم الأساسية : القراءة ، الكتابة ، الحساب.
- منح المحتويات التربوية الأساسية من خلال مختلف المواد التعليمية التي تتضمن المعارف والمهارات والقيم والمواقف التي تمكن التلاميذ من التشبع بقيم المواطنة ومقتضيات الحياة.
- تعلم الملاحظة والتحليل والاستدلال وحل المشاكل والسيرورات التكنولوجية للصنع والإنتاج.
- صقل الروح الجمالية والخيال والإبداع وروح النقد.
- التمكّن من تكنولوجيات الإعلام والاتصال.
- تعزيز الهوية والقيم والتقاليد النابعة من التراث الثقافي المشترك.

وأيضا تساعد الحياة المدرسية، التلاميذ على تكوين علاقات اجتماعية قوية مع الأصدقاء والزملاء، وكذلك لها أهمية في تنمية مواهبهم واهتماماتهم المختلفة وتقد لهم فرص كثيرة في المشاركة في مختلف الأنشطة. (عربي نور الهدى، 2020، 34)

5. وظائف الحياة المدرسية:

الحياة المدرسية لها مجموعة الوظائف الأساسية التي يمكن حصرها في ما يلي:

5-1 الوظيفة التربوية والديداكتيكية:

تساهم الحياة المدرسية في تكوين متعلم كفء ومؤهل قادر على إيجاد الحلول الممكنة لمختلف الوضعيات التي يواجهها في المدرسة من جهة، أو في الواقع الذي يعيشه من جهة أخرى حيث يكتسب المتعلم كثيرا من التجارب والخبرات والمعارف التربوية والعلمية والأدبية والثقافية والفنية والتقنية التي تساعده على التأقلم مع الفصل الدراسي، و مؤسسته التربوية من ناحية أو التكيف مع الواقع والتي قد تغييره من جهة أخرى، ويعني هذا أن الحياة المدرسية التي يعيشها المتعلم في المدرسة هي التي تؤهله لكي يعيش حياته المجتمعية في سعادة تامة ووئام مريح وتوافق اجتماعي ملائم ومنسجم. (قوميدي، بن بعطوش، 2021، 680)

5-2 الوظيفة النفسية:

تساعد الحياة المدرسية في تكوين متعلم متوازن نفسياً بوعي أو بغير وعي، والتغلب على العديد من العقد والأمراض النفسية، من خلال الاندماج في مجموعات زمالة داخل الفصل الدراسي، أو مجموعة صداقة أو مجموعة زمالة داخل مؤسسة تعليمية، ومن ثم يربط المتعلم مع التعليم بمجموعة إيجابية من العلاقات الإنسانية بين الفاعلين داخل المؤسسة وخارجها تقوم على الصداقة والمحبة والمودة والتفاهم والتعايش، وهذا يعني أن المؤسسات التعليمية تساعد على تنمية شخصية المتعلم وإثرائها نفسيا وجسديا وعاطفيا وجسديا، مما يجعله شخص صالح في الأسرة والوطن والأمة. والمساهمة في تحقيق هوايته المفضلة، كما أنها تساعده في الأنشطة التي يريدها. (خليف الزهرة 2018، 56)

5-3 الوظيفة الاجتماعية:

تعد الحياة المدرسية مهمة جدًا لتحرير المتعلم من العزلة والانطواء تجاه الأنا والذات التي تتواصل مع الآخرين، وتستخدم اللغة أو غيرها من الخطايا البصرية والمرئية والحركية للتفاعل اجتماعيًا مع الآخرين، وأيضا تعمل على تعزيز التعاون، والعمل الجماعي بين التلاميذ مما تساعد على بناء روح الفريق، حيث هنا يتعرف طلاب المؤسسات التعليمية على الانضباط وحب الآخرين واحترام القانون والمسؤولية الذاتية ثم يؤمنون بفلسفة الحوار والاختلاف والتعايش ونبذ العنف والتطرف والإرهاب وأساليب الكراهية والتشدد، وأقصاء الآخرين بالإضافة إلى حب العمل، وتحكيم الضمير، وتطوير علاقات اجتماعية مفيدة ومثمرة مع جميع الفاعلين داخل التربويين أو خارجها. (قوميدي بن بعطوش، 2022، 680)

نجد أن للحياة المدرسية العديد من الوظائف التي تساعد على التكيف والتعايش داخل الوسط المدرسي في جو يسوده الاحترام المتبادل، مما تساعد على توفير بيئة آمنة للتلميذ بحيث تخلق على المدى البعيد أشخاص أكفاء وقامات في المجتمع.

6. مقومات الحياة المدرسية

وتوجد للحياة المدرسة مجموعة من المقومات نذكر منها

1. إدراك الأفكار والقدرة على الفهم والتحليل والمناقشة بحرية والتعبير عن الآراء، واحترام الآخرين.
2. التربية في الممارسة الديمقراطية، والالتزام بالأساليب الديمقراطية الحديثة.
3. ضمان النمو العقلي والعاطفي والحركي المتوازن وتنمية القدرات والمهارات والكفاءات.

4. إنشاء المشاريع الشخصية، والمشاركة في الأداء السلوكي الإيجابي وإظهار السلوك الجيد في التعامل مع جميع المشاركين في الحياة المدرسية.
5. الحق في الاستمتاع، والحق في عيش الطفولة والمراهقة والشباب من خلال المشاركة في مختلف أنشطة الحياة المدرسية.
6. وضع المتعلم في مركز الاهتمام والتفكير والعمل.
7. جعل المدرسة فضاء خصبا لإطلاق الطاقة الإبداعية، واستيعاب المواهب في مختلف المجالات.
8. الاهتمام بجميع المساحات والتجهيزات، الخاصة بالمؤسسة لجعلها مساحة جذابة ومريحة.
9. تكريس انفتاح المؤسسة، على محيطها الاجتماعي والثقافي والاقتصادي. (دجنبر،2019، 10)

7. عوامل تفعيل الحياة المدرسية:

يقصد بتنشيط الحياة المدرسية جعل المدرسة ديناميكية، وحركة الفعل التربوي وتحرير طاقة المتعلم الذهنية والعاطفية للمتعلم ومساعدته على إطلاق مواهبه الظاهرة والكامنة وبالتالي تفعيل الحياة المدرسية هي مسؤولية جميع التدخلات التربوية والاجتماعية.

7-1 المتعلم أو المتدرب:

هو المحور والهدف الرئيسي لكل عملية تعليمية، ويجب أن يشارك بنشاط في الأنشطة المختلفة، ووضع قدراته في إنتاج مفيد لذلك لديه مجموعة من الحقوق ومجموعة من الواجبات والمسؤوليات.

7-2 حقوق المتعلم:

منها يتمتع المتعلمون بمجموعة من الحقوق ضمن نطاق قانون الحياة المدرسية وتتضمن كالآتي:

- الحق في التعلم واكتساب القيم والمعارف والمهارات، التي تؤهله للحياة الاجتماعية والعلمية.
- إمكانية التفرقة، والتمتع بالمساواة وتكافؤ الفرص.
- حل مشاكله التربوية، وقضاياه التربوية.

7-3 مسؤوليات المتعلم:

- الاجتهاد والإنجاز والأداء.
- المساهمة في الإشعاع الثقافي والتعليمي للمؤسسة.

7-4 الأساتذة:

يعد الأستاذ عصب العملية التعليمية فهو الموجه التربوي والتعليمي، ولا يمكن الاستغناء عنه مهما تعددت مصادر المعلومات والمعارف. (عربي نور الهدى، 2020، 37)

ومن مقومات الحياة المدرسية كذلك:

- الحياة المدرسية هي فضاء المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان.
- الحياة المدرسية هي مدرسة السعادة والأمان والتحرر والإبداع، وتأسيس مجتمع إنساني حقيقي تتفاعل فيه جميع العلاقات والمهارات.
- انفتاح المؤسسة على محيطها الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.
- المدرسة مجتمع مصغر من العلاقات الإنسانية والتفاعلات الإيجابية.
- تنشيط المؤسسة ثقافيا وعلميا ورياضيا وفنيا وإعلاميا، وتسخير فضاء المؤسسة لصالح التلميذ بتنظيفها وتزيينها. (حمداوي، 2015، 29)

خلاصة الفصل

لقد تم التطرق في هذا الفصل الى الحياة المدرسية والتي لها أهمية بالغة للتلميذ والتي تؤثر على تصوراته عن المدرسة، حيث تم التعرف بالحياة المدرسية والتي تشمل جوانب عديدة متعددة عن تجربة التلاميذ حول المدرسة وبما في ذلك أهميتها ووظائفها، وصولا الى عوامل تفعيل الحياة المدرسية التي يمكن أن تساهم في تعزيز الحياة المدرسية وجعلها بيئة ملائمة ومشجعة للتلاميذ.

الفصل الثالث:

الدافعية للإنجاز

تمهيد

1. **مفهوم الدافعية للإنجاز**
2. **أنواع الدافعية للإنجاز**
3. **مكونات الدافعية للإنجاز**
4. **خصائص الطلبة ذوو الدافع الى الإنجاز المرتفع**
5. **العوامل المؤثرة في تنمية دوافع الإنجاز**
6. **نظريات الدافعية للإنجاز**

خلاصة الفصل

تمهيد:

يحظى موضوع الدافعية للإنجاز اهتماما بالغ من طرف الكتاب والباحثين، وخاصة علماء النفس إذ يعتبر فهمها أمرا هاما لأنه يساعدنا على فهم سبب تحقيق النجاح والتفوق والدافعية هي عملية نفسية رئيسية تؤثر على الفرد وسلوكه وتصوراته، وتعتبر القوة الداخلية التي تحفز الفرد للعمل بجد وتحمل الصعاب والتحديات وتحقيق النجاح والتفوق في مجال معين، وهي عامل مهم لتحقيق الفرد كل أهدافه سواء كانت أهداف شخصية أو مهنية ومن هذا السياق جاء هذا الفصل ليتضمن المتغير الثاني من الدراسة الحالية ألا وهو الدافعية للإنجاز.

1. مفهوم الدافعية للإنجاز

وعرف ماكليلاند وزملاؤه: الدافع للإنجاز "بأنه يشير إلى استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، كما عرفوا النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة، وأنه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما الميل نحو تحقيق النجاح".(غريب، 2000 ،91.92)

ويعرف موراي: الدافعية للإنجاز "بأنها رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك".(بشقة، 2009، 75)

ويعرفها الكسون: "أنها ذلك المركب الثلاثي من قوة الدافع ومدى احتماله نجاح الفرد والباحث ذاته بما يمثله من مهمة بالنسبة له".(هادف، 2018، 68)

ومنه الدافعية للإنجاز، هي الرغبة الملحة لدى الفرد في تحقيق أعلى مستوى من الأداء، لتحقيق التفوق في مختلف المجالات من الحياة.

2. أنواع دافعية للإنجاز

ميَز (**فيروف**) بين نوعين أساسيين في الدافعية للإنجاز هما:

2-1 دافعية الانجاز الذاتية:

ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز، اذ يتنافس الفرد مع ذاته في مواجهة قدراته ومعاييره الذاتية المالية الخاصة وهو اقرب النمط الدافع للإنجاز الذي عني مكليلاند بدراسته.

2-2 دافعية الانجاز الاجتماعية:

تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، اي مقارنة أداء الفرد لأجل الحصول على الاستحسان الاجتماعي للنجاح. (الجلالي,2010، 229)

ومن الجدير بالذكر يمكن لهذه الدوافع تطبيقها في مجالات مختلفة، سواء كانت في العمل أو الدراسة أو حتى في الأنشطة الترفيهية لهذا الدوافع تساعد في تحسين الأداء وتحقيق النجاح والانجازات.

3. مكونات دافعية الانجاز

هناك ثلاث مكونات على الأقل لدافعية الانجاز نلخصها في ما يلي:

3-1 **الحافز المعرفي:** محاولة الفرد إشباع حاجاته فالمعرفة، وفي أن يعرف ويفهم ذلك بأداء مهامه بكفاءة ويعبر عنها الفرد لإشباع حاجاته من الفهم وحل المشكلات والخبرة لأنها تعينه على تحسين الأداء بكفاءة عالية.

3-2 توجيه الذات أو تكوين ذات: وهو الرغبة الفرد وشعوره بالمكانة والاحترام، عن طريق أداءه المميز في آن واحد، بمعنى رغبة الفرد في الوصول إلى الشهرة، والمكانة،، والمركز الاجتماعي، طريق أداءه المتميز، والملتزم بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها.

3-3 دافع الانتماء: يتمثل في سعي للحصول على الاعتراف والتقدير، باستخدام نجاحه الأكاديمي ومختلف الأداء، ويأتي هنا دور الوالدين كمصدر أول لإشباع حاجات دافع الانتماء، ثم دور الأطراف المختلفة التي يتعامل معها الفرد، ويعتمد عليهم في تكوين شخصية زمن بينهم المؤسسات التعليمية المختلفة. (هادف، 2018، 70)

وأيضا توصل حسين باستخدام التحليل العاملي بطريقة هوتلنج أن الدافعية تتكون من ستة عوامل وهي:

1. المثابرة.
2. الرغبة المستمرة في الانجاز.
3. التفاني في العمل.
4. التفوق والظهور.
5. الطموح.
6. الرغبة في تحقيق الذات. (بن صالح ، 2018، 23)

إذاً تتألف الدافعية للإنجاز من عدة مكونات تعمل معا لتحفيز الإفراد على تحقيق أهدافه وتحقيقها للنجاح والتفوق.

4. خصائص الطلبة ذوو الدافع إلى الانجاز المرتفع:

يمكن تحديد خصائص الفرد الذي يتميز بدافع الإنجاز العالي على النحو التالي

- يبذل دائما جهدا للوصول إلى النجاح.
- يحرص على إنجاز الواجبات اللازمة له دون تأجيل.
- يعمل دائما على النجاح في الحياة.
- يدير أعماله بنشاط وحيوية.
- إنجاز مهمته مهما كانت صعبة.
- تركيز اهتمامه على أداء واجباته.
- يجد فرحة كبيرة عندما يضع حلولا للمشاكل التي يجد الآخرون صعوبة في حلها.
- يشعر بالسعادة عندما يتوج عمله بالنجاح.
- مهما كان الأمر صعبا ومرهقا، فهو يثق دائما بقدراته في انجاز اعماله.
- الوصول إلى مستوى ممتاز في جميع أعماله.
- يحاول باستمرار التغلب على العقبات التي تمنعه من انجاز أعماله.
- يحاول تحقيق الهدف دون تردد.
- يستغل ويستفيد من تجارب الآخرين والمواقف السابقة في حياته لأنها تشجعه على أنجاز أعماله لتحقيق أهدافه لا يعتمد على الحظ بل على قدراته العقلية.
- يسعده دائما أن يكون في طليعة الزملاء الناجحين. (الجلالي، 2010، 229.230)

وبالتالي فإن الطلاب الذين يتميزون بدافع عالي للإنجاز نجدهم يتمتعون بعدة خصائص تميزهم عن غيرهم حيث يعملون بجد وإصرار يحددون أهدافهم ويخططون لإكمالها في وقت محدد.

5. العوامل المؤثرة في تنمية دوافع الانجاز:

يوجد العديد من العوامل التي توثر على الدوافع للإنجاز أهمها:

5-1 الرؤية إلى المستقبل: تمثل الأهداف المسطرة وطموحات الفرد وغايته عنصرا هاما في زيادة الدافعية للإنجاز، حيث أنها مصدر الطاقة، والتشجيع للإنجاز، وممارسة الأنشطة التي تحقق هذه الأهداف.

5-2 التوقع للهدف: ليس الهدف وحدة يوجه الدافع للإنجاز، و لكن نوع و مستوى التوقع فالفرد الذي لديه قناعات بالتوقع الإيجابي لتحقيق الهدف سوف يبذل المزيد من الجهد، أما إذا كان لديه توقع سلبي فإن ذلك يؤثر سلبا على انخفاض درجة الإنجاز عنده، لذلك من الأهمية مساعدة الفرد على التقييم الواقعي لمستوى الهدف.

5-3 خبرات النجاح: الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها الفرد النجاح والرضا، في أي نشاط يؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة والاستمرار في ممارسة هذا النشاط، مما يتيح فرصة أفضل وذلك نتيجة لتحقيق هذه الأهداف، فنجاح الفرد في مهمته يعتبر مصدرا للطاقة التي تستثار بها الدافعية للإنجاز، ويعتبر حافزا لأي سلوك لاحق.

5-4 التقدير الاجتماعي: تتأثر دافعية الإنجاز بحاجة الفرد للحصول على الاستحسان و القبول و التقدير الاجتماعي من الأشخاص المهمين بالنسبة له مثل: الأسرة، المعلم، الإدارة، جماعة الرفاق، وبالتالي فإن توقعات هؤلاء نحو الأهداف المطلوبة من الفرد تحقيقها تمثل دافعا قويا للسعي نحو الامتياز والتفوق للحصول على تقديرهم، وسلوك الفرد في ضوء التوجه الموافقة والتقدير الاجتماعي يتضح كذلك عندما يحرص على بذل أقصى جهد لتحقيق أفضل أداء أمام الآخرين.

5-5 الدافع للوصول للنجاح: أن الأفراد يختلفون في درجة هذا الدافع، كما أنهم يختلفون في درجات دافعهم لتجنب الفشل. (بوجلال، 2015، 68)

ومن العوامل المؤثرة كذلك نذكر:

- تشجيع الأطفال في المدرسة والمنزل على تصميم مشروعاتهم التعليمية والترفيهية والفنية، وعلى التخطيط لتنفيذها وتقويمها، وتشجيع الشباب على إقامة المشروعات الإنتاجية التجارية والصناعية المناسبة لهم.

- تعمل وسائل الإعلام على دعم القيم المرتبطة بالإنجاز مثل: الإتقان، والاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية، والتعاون، والايجابية في المشاركة، والابتكار، والتجديد والمثابرة. كذلك على الإعلام أن يساهم في إيجاد المناخ الثقافي العام في المجتمع وعلى غرس القيم الخاصة بالعمل والنجاح والمنافسة وممارسة الديمقراطية كأسلوب للحياة.
- القيم الدينية تعد مصدرًا قويًا لدافع الانجاز فالتعاليم الدينية التي تركز على العمل الجاد والسعي المستمر وأعمار الأرض والاهتمام بالإتقان تزيد من دافعية الانجاز. في حين الانقطاع عن العبادة وإهمال الحياة، يؤدي إلى خفض دافع الانجاز الاحتكاك بخبرات الآخرين، ذو الدافعية المرتفعة من الممكن أن يقلدها الآخرون ويتوحد معها الصغار كالمبدعين والمخترعون والبارزون في المجالات العلمية والأدبية والفنية والرياضية. (الرابغي 2015، 159)

6. نظريات الدافعية للإنجاز:

تعددت النظريات المتناولة لدافعية الإنجاز، حيث سنتطرق الى أهم النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

6-1 نظرية موراي: كان موراي هو أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الإنجاز، حيث قدم قائمة تشتمل على (**28**) حاجة، ذات أصل نفسي من بينها الحاجة إلى الإنجاز، كما يؤكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة، حيث يرى أن الحاجة للإنجاز تحدد بالرغبة الميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد. وقد أوضح موراي، أن شدة الحاجة للإنجاز تتمثل في مظاهر أهمها:

- سعي الشخص للقيام بالأعمال الصعبة تناول الأفكار وتنظيمها، مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية الشخص، لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته مع تخطي مناقشة الآخرين والتفوق عليهم.
- تقدير الشخص لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وإمكانيات ويعتبر موراي أن الحاجة للإنجاز تتمثل في المثابرة والإتقان، وبالإضافة إلى الطموح فهو بذلك يركز على عاملين مهمين هما:

★ الإتقان مع أهمية وجود رغبة لدى الشخص للقيام بالعمل.

★ السرعة فهو يشير لأهمية الوقت بالنسبة للشخص.

6-2 نظرية الحاجة للإنجاز لماكيلاند: يرى ماكيلاند أن دافعية الإنجاز هي نظام شبكي من العلاقات المعرفية والانفعالية الموجهة أو المرتبطة بالسعي، من أجل بلوغ درجة الامتياز والتفوق، وتنبع هذه النظرية من الرغبة الكبيرة

في اكتشاف دافع الإنجاز عند مشاهدة أفراد وهم يؤدون أعمالهم، لأنه يفصح عن ظاهرة جديرة بالاهتمام، أن الأفراد يختلفون في درجة المثابرة في تحقيق الأهداف بمدى السعادة التي يحصلون عليها من إنجازهم لهذه الأهداف. (السقا، 2018، 54)

ويرى لماكيلاند أن دراسة دافعية الإنجاز بدلا من الحاجة للإنجاز على أنها سمة وحافز شخصي، فالأفراد يتفاوتون من حيث ميلهم ورغبتهم في إتمام المهام الموكلة إليهم على أكمل وجه، وفي ميلهم إلى التنافس فيما بينهم، فهو يرى أن دافع الإنجاز القوي يكون نتيجة لانفعالات عاطفية مؤثرة ومرتبطة بالسلوك المتعلق بالإنجاز حيث تقوم هذه النظرية على افتراض أن أشكال السلوك التي يتجه الكائن الحي إلى القيام بها هي التي تحقق له الإشباع أو تمثل مصدر السرور له، بينما أشكال السلوك التي يتجنبها هي التي تزعجه أو تمثل مصدر الضيق له لهذا فإن توقع السرور أو الضيق الذي يقوم على أساس ما حدث في الماضي هو المسؤول عن حدوث السلوك المدفوع، أي أن هذه الفرضية تفترض أن الدافع ما هو إلا رابطة انفعالية قوية تقوم على مدى توقعنا للاستجابات التي تحدث عند التعامل مع أهداف معينة وذلك على أساس خبراتنا السابقة من خلال الشعور بالضيق والسرور والميول والاقتراب أو التجنب، وهذه ماهي إلا دوافع مكتسبة من الخبرات السابقة. (فاطمة، 2020، 43)

3-6 نظرية التوقع والقيمة: تمكن أتكنسون وفيشر، من صياغة نظرية التوقع و القيمة في الانجاز على أساس أن النجاح يتبعه الشعور بالفخر، والفشل يتبعه الشعور بالخيبة، وأضاف أتكنسون للإنجاز شيئا جديدا حيث تناوله بعلاقات رياضية، ولما كان نموذج أتكنسون للإنجاز يمثل نموذجا خصبا في هذا الصدد كانت الإشارة إليه جديرة بالاهتمام اذ يشير بشكل عام الى الدافع على أنه استعداد الفرد للمجاهدة أو السعي في تحقيق أو إشباع هدف معين. (الرفوع،2015، 153)

حيث أن هناك نمطين من الأفراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الإنجاز

- **النمط الأول:** الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة كبيرة وأكبر من الخوف من الفشل.
- **النمط الثاني:** الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز ويتفاعل كل من مستوى الحاجة للإنجاز ومستوى الخوف أو القلق من الفشل. (فاطمة، 2020، 45)

4-6 نظرية العزو السببي لدافعية الإنجاز: والتي طورها "واينر" حيث يرى أن الفرد عندما ينجح أو يخفق في مهمة ما، فإنه يعزو نجاحه أو فشله إلى أحد الأسباب التالية: (القدرة، الجهد، المهنة، الخطة) ويقترح "واينر" أن هذه الأسباب لها ثلاثة خصائص، فقد تكون هذه الأسباب داخلية كالقدرة والجهد متعلقة بالفرد ذاته ويستطيع التحكم بها، أو خارجية كصعوبة المهمة أو غير ثابتة كالحظ، وقد تدرك على أنه يمكن السيطرة عليها، وأن

الافتراض الرئيسي لنظرية العزو السببي هو أن الأفراد يحاولون المحافظة على صورة إيجابية للذات فعندما يعملون بشكل جيد فإنهم يعزون نجاحهم لقدراتهم الذاتية وجهودهم الشخصية، وحينما يفشلون يعتقدون أن فشلهم يعود لعوامل خارجة عن إرادتهم وسيطرتهم. (فاطمة، 2020، 46)

6-5 نظرية الكايزن: وهي استراتيجية يابانية قديمة للتغير للأفضل، مأخوذة من عالم الاقتصاد الياباني وهي تتكون من كلمتين يابانيتين: كاي وتعني التغيير، وزن وتعني للأفضل، وتترجم أجمالا إلى التحسين المستمر، وهي تستعمل في لغتهم باستمرار، اذ يتحدثون دائما عن التحسين المستمر للعجز التجاري، والتحسين المستمر لخطوط الإنتاج، والتحسين المستمر للعلاقات الشخصية، ونتيجة لذلك فهم يتطلعون دوما للسبل التي تمكنهم من التحسين وتستخدم استراتيجيات الكايزن في كل مجالات الحياة من أصغرها إلى أكبرها. (الرفوع، 2015، 164)

★ **طريقة تطبيق الكايزن:**

- طرح أسئلة صغيرة لتبديد الخوف واستلهام الإبداع.
- التدبر في أفكار صغيرة لاكتساب عادات ومهارات جديدة.
- اتخاذ تحركات وأفعال صغيرة من شأنها أن تضمن النجاح.
- حل المشكلات الصغيرة حتى عند مواجهة أزمة مؤلمة كي لا تضطر إلى حل

مشكلات أكبر.

- منح المكافآت الصغيرة لنفسك وللآخرين لإحراز أفضل النتائج.
- إدراك اللحظات الصغيرة الحاسمة المؤثرة التي يتجاهلها الآخرون. (الرفوع، 2015، 165)

خلاصة الفصل

لقد تم التطرق في الفصل الثاني للدافعية للإنجاز على تعريف الدافعية للإنجاز والتي تعتبر المحرك الداخلي الذي يدفع الفرد للسعي والنجاح، وكذلك خصائص التلاميذ ذو الدافعية المرتفعة للإنجاز، والتي يتميز بها هؤلاء التلاميذ عن غيرهم وتجعلهم يتمتعون بدافعية قوية لتحقيق النجاح، وصولا إلى أهم النظريات المفسرة لدافعية الانجاز.

الجانب الميداني

الفصل الرابع:

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة

2. الدراسة الاستطلاعية

2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2-2 اجراءات الدراسة الاستطلاعية

2-3 صلاحية أدوات الدراسة

2-4 نتائج الدراسة الاستطلاعية

3. الدراسة الاساسية

3-1 حدود الدراسة الاساسية

3-2 عينة الدراسة الاساسية وخصائصها

4. التقنيات الاحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يجب على كل باحث في أي دراسة يقوم بها أتباع أساليب منهجية لدراسة موضوعه والتوصل الى نتائج دقيقة للوصول لإجابة عن التساؤلات المطروحة في الإشكالية، وفي هذا الفصل سنقوم بإبراز ما اتبعناه من خطوات في هذه الدراسة، من خلال محاولة إعطاء فكرة عن المنهج المتبع وعن الدراسة الاستطلاعية، أهدافها والإجراءات المتبعة فيها، بالإضافة الى تحديد عينة الدراسة لنبين بعدها إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية وذكر أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس الدافعية للإنجاز والحياة المدرسية، وتوضيح الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة وكذلك أهم أساليب الإحصائية المستخدمة في تحليلها.

1. منهج الدراسة:

يعرف المنهج العلمي بأنه الاسلوب الذي يسلكه الباحث ليجيب عن الاسئلة التي تثير مشكلة بحثه، ولكل دراسة منهج معين يتبعه الباحث ويتلزم به خلال دراسته. (حسين عبد الحميد، 2003، 54)

من المهم جدا إتباع منهج ما في كل دراسة ويجب ان يكون مناسبا لها، وعلى الباحث الالتزام به في دراسته. ومنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي السببي المقارن ويعرف بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع بالاعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافياً ودقيقاً لأشخاص دلالتها لوصول إلى نتائج أو تعليمات على الظاهرة أو موضوع محل الدراسة . (إحسان 2009، 11)

ومنه تم الاعتماد على المنهج الوصفي السببي المقارن نضرا لملائمته لدراستنا المتمحورة حول تصورات الحياة المدرسية في ظل متغيري الدافعية للإنجاز وتلقي دروس الدعم.

2. الدراسة لاستطلاعية:

صممت هذه الدراسة في ضوء أهداف ومجالات محددة، وذلك بهدف فهم وتحليل موضوع محدد والكشف عن العلاقات بين المتغيرات المختلفة، وتستخدم هذه الدراسة في مجالات مختلفة منها الاجتماعية والتربوية والنفسية والاقتصادية وغيرها.

2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

للدراسة الاستطلاعية عدة أهداف أهمها:

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث لتطبيق المقياس.
- معرفة مدى ملائمة أداة القياس لدراسة.
- النزول إلى الميدان لمعاينة الواقع والتعرف المسبق للظروف المحيط بعملية التطبيق، وبالتالي تجنب الوقوع في الأخطاء أثناء الدراسة الأساسية.
- التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة خلال الدراسة.
- تعتبر الدراسة الاستطلاعية مدخل للدراسة الأساسية لموضوع البحث.

2-2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في تطبيق الدراسة الأساسية قمنا بالإجراء الدراسة الاستطلاعية لتمهد لنا الطريق الذي سوف نسلكه في الدراسة الأساسية، وهذا بعد تحديد العينة المستهدفة وهم فئة من تلاميذ متوسطة الشهيد أحمد عربية بقمار، حيث تم اختيار ثلاث مستويات وهم سنة ثانية، ثالثة ورابعة متوسط، حيث اخترنا من سنة ثانية متوسط (**33**) تلميذ وتلميذة، ومن السنة الثالثة (**35**) تلميذ وتلميذة، ومن السنة الرابعة (**31**) تلميذ وتلميذة.

حيث تم توزيع الأداة على التلاميذ أثناء الحصص البيداغوجية بربع ساعة قبل الخروج، وقد لوحظ تجاوبا من التلاميذ في كل بنود المقياس بكل أريحية.

2-3 صلاحية أدوات الدراسة:

- **المقياس الأول:** لقد قمنا بتصميم استبيان من خلال الاطلاع على دراسات سابقة، المتعلقة بالحياة المدرسية ووفق فرضيات الدراسة لان هناك أكثر من فرضية واحدة للدراسة، ويجب الحصول على بيانات صحيحة حيث أن الاستبيان المقيد سهل في إجابته وسهل على الباحث في تبويبه وتحليله وتطبيقه، ساعدنا في تصميمه الأستاذ المشرف، إذ انه عرض على آراء المحكمين باعتباره الأكثر شيوعا، حيث احتوى الاستبيان على (**49**) بند. ويتكون من 5 أبعاد وهي:

البعد الاول: محيط المدرسة (**43،16،39،36،22،20،31،27،11،2**)

البعد الثاني: قاعة الدراسة (49،47،44،42،40،35،33،29،26،23،14،12،1)

البعد الثالث: الانشطة الثقافية والرياضية (34،17،15،13،6،3،45،37،45،48)

البعد الرابع: الادارة (41،24،18،10،7،4)

البعد الخامس: المناهج (38،32،30،28،25،21،19،14،9،8،5)

- **طريقة تصحيح مقياس الحياة المدرسية:**

الجدول رقم (01): يوضح طريقة التصحيح المعتمدة لاستبيان الحياة المدرسية:

البدائل	دائما	أحيانا	أبدا
الدرجة	3	2	1

- **المقياس الثاني:** لقد اعتمدنا على مقياس الدافعية للإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة (**2006**)، والذي يتكون من **50** بند، مقسم إلى خمس أبعاد وهي:

البعد الأول: يقيس الشعور بالمسؤولية ويحتوي على عشرة وحدات متمثلة في:
(1،6،11،16،21،26،31،36،41،46).

البعد الثاني: يقيس السعي نحو التفوق والطموح ويتضمن عشرة وجدات:
(2،7،12،17،22،27،32،27،42،47).

البعد الثالث: يقيس المثابرة ويحتوي على عشرة وحدات: **(3،8،13،18،23،28،33،38،43،48).**

البعد الرابع: يقيس الشعور بأهمية الزمن ويتضمن عشرة وحدات:
(4،9،14،19،24،29،34،39،44،49).

البعد الخامس: يقيس التخطيط للمستقبل ويتضمن عشرة وحدات:
(5،10،15،20،25،30،35،40،45،50).

الجدول رقم (02): يوضح طريقة التصحيح المعتمدة لاستبيان الدافعية للإنجاز:

البدائل	لا	قليلا	متوسطا	كثيرا
الدرجة	1	2	3	4

- إذا كانت العبارة سالبة والعكس إذا كانت العبارة موجبة.

2-3-1 صدق المحكمين:

وهي تعد من الطرق الأكثر شيوعا وأسهلها استخداما، ويعتمدها الباحث في إنشاء استبيان يكون واضح وصحيح، حيث تتكون لجنة المحكمين من **05** أساتذة من تخصصات مختلفة إذ تمت الموافقة على معظم البنود ومع بعض الملاحظات لإعادة صياغة بعض البنود لتجنب التكرار.

2-3-2 صدق وثبات مقياس استبيان الحياة المدرسية

أ- **الصدق:** تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي

صدق الاتساق الداخلي لمقياس : ويقصد به مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وتم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه، وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم(03): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه من أبعاد استبيان الحياة المدرسية.

محيط المدرسة		قاعة الدراسة		الأنشطة الثقافية والرياضية		الإدارة		المناهج	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
02	0.53**	01	0.60**	03	0.61**	04	0.50**	05	0.19
11	0.73**	12	0.75**	06	0.50**	07	0.17	08	0.47**
16	0.51**	14	0.42*	13	0.37*	10	0.50**	09	0.54**
20	0.28**	23	0.66**	15	0.59**	18	0.75**	14	0.57**
22	0.39*	26	0.47**	17	0.23	24	0.66**	19	0.34
27	0.20	29	0.45**	34	0.74**	41	0.58**	21	0.64**

0.77**	25			0.63**	37	0.47**	33	0.77**	**31**
0.40*	28			0.61**	45	0.70**	35	0.45*	36
0.54**	30			0.43*	46	0.53**	42	0.61**	39
0.31	32			0.36*	48	0.72**	44	0.79**	43
0.51**	38					0.43*	47		
						0.72**	49		

(*) تدل على مستوى الدلالة 0.05 و(**) تدل على مستوى الدلالة 0.01 .

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط معظم بند المقياس محصور بين (0.79/0.17) وهي قيم دالة إحصائيا بمستوى دلالة يتراوح بين (0.05-0.01)، مما يشير أن عبارات المقياس تتمتع بدرجة صدق جيد يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

جدول رقم (04): يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالأبعاد الأخرى مع الدرجة الكلية.

	محيط المدرسة	**قاعة الدراسة**	**الانشطة الثقافية والرياضية**	**الادارة**	**المناهج**
الدرجة الكلية	**,80**0**	**90,0**	**,84**0**	**2,60**	**6,70**

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية التي ينتمي إليها من أبعاد مقياس الحياة المدرسية تتراوح بين (0.62-0.90) وهي قيم دالة إحصائيا بمستوى دلالة (0.01)، مما يشير أن أبعاد المقياس تتمتع بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة

ب- الثبات: ثبات مقياس الحياة المدرسية:

- **ثبات مقياس الحياة المدرسية بطريقة ألفا الطبقية:**

تم التأكد من ثبات الأداة بطريقة ألفا الطبقية ببرنامج **spss25**، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(05) يبين معامل ثبات مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة ألفا الطبقية.

البعد	**التسمية**	**التباين**	**معامل الثبات**	**المعادلة**

البعد1	**محيط المدرسة**	15.53	0.74	(ألفا) العادية
البعد2	**قاعة الدراسة**	31.12	0.85	(ألفا) العادية
البعد3	**الانشطة الثقافية والرياضية**	14.46	0.69	(ألفا) العادية
البعد4	**الادارة**	6.23	0.50	(ألفا) العادية
البعد5	**المناهج**	16.05	0.66	(ألفا) العادية
المقياس الكلية		265.03	0.91	(ألفا) الطبقية

المصدر: إعداد الباحثتان بالاعتماد على مخرجات برنامج.SPSS25

نلاحظ من الجدول أن قيم معاملات الثبات للمقياس وأبعاده بلغت مستويات مقبولة، فقد تمتع المقياس الكلي بمعامل ثبات مقبول، حيث وصلت قيمة المعامل إلى نسبة 91% وهي قيمة جيدة جدا تعكس ثبات دراجات الأفراد على المقياس الكلي.

2-3-3 صدق وثبات مقياس (استبيان) الدافعية للإنجاز:

أ- **الصدق:** تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم(06): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه من أبعاد

الشعور بالمسؤولية		السعي نحو التفوق		المثابرة		الشعور بأهمية الزمن		التخطيط للمستقبل	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
01	0.66**	11	0.76**	21	0.22	31	0.57**	41	0.64**
02	0.57**	12	0.62**	22	0.53**	32	0.55**	42	0.52**
03	0.32**	13	0.39*	23	0.58**	33	0.84**	43	0.82**

04	0.43**	14	0.64**	24	0.58**	34	0.42**	44	0.76**
05	0.66**	15	0.66**	25	0.72**	35	0.66**	45	0.70**
06	0.75**	16	0.61**	26	0.38**	63	0.72**	46	0.50**
07	0.73 **	17	0.79**	27	0.74**	73	0.65**	47	0.60**
08	0.66**	18	0.74**	28	0.51**	38	0.55**	48	0.41**
09	0.54**	19	0.70**	29	0.78**	39	0.47**	49	0.73**
10	0.44**	20	0.71**	30	0.66**	40	0.52**	50	0.50**

(*) تدل على مستوى الدلالة 0.05 و(**) تدل على مستوى الدلالة 0.01.

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط معظم بند المقياس محصور بين (0.84/0.22) وهي قيم دالة إحصائيا بمستوى دلالة يتراوح بين (0.05-0.01)، مما يشير أن عبارات المقياس تتمتع بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

جدول رقم (07): يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالأبعاد الأخرى مع الدرجة الكلية.

	الشعور بالمسؤولية	**السعي نحو التفوق**	**المثابرة**	**الشعور بأهمية الزمن**	**التخطيط للمستقبل**
الدرجة الكلية	**0.90****	**0.92****	**0.92****	**0.90****	**0.90****

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية التي ينتمي إليها من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز تتراوح بين (0.90-0.92) وهي قيم دالة إحصائيا بمستوى دلالة (0.01)، مما يشير أن أبعاد المقياس تتمتع بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

ب– الثبات: ثبات مقياس الدافعية للإنجاز:

– ثبات مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة ألفا الطبقية:

تم التأكد من ثبات الأداة بطريقة ألفا الطبقية ببرنامج **SPSS25**، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(08) يبين معامل ثبات مقياس الدافعية للإنجاز بطريقة ألفا الطبقية.

البعد	التسمية	التباين	معامل الثبات	المعادلة
البعد1	**الشعور بالمسؤولية**	31.88	0.77	(ألفا) العادية
البعد2	**السعي نحو التفوق**	40.30	0.86	(ألفا) العادية
البعد3	**المثابرة**	27.77	0.78	(ألفا) العادية
البعد4	**الشعور بأهمية الزمن**	35.32	0.79	(ألفا) العادية
البعد5	**التخطيط للمستقبل**	37.07	0.82	(ألفا) العادية
المقياس الكلية		711.77	0.95	(ألفا) الطبقية

المصدر: إعداد الباحثتان بالاعتماد على مخرجات برنامج.SPSS25

نلاحظ من الجدول أن قيم معاملات الثبات للمقياس وأبعاده بلغت مستويات جيدة, فقد تمتع المقياس الكلي بمعامل ثبات جيد, حيث وصلت قيمة المعامل إلى نسبة 95% وهي قيمة جيدة جدا تعكس ثبات دراجات الأفراد على المقياس الكلي.

2-4 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

وبعد تطبيق المقاييس المعدة لأغراض البحث على أفراد العينة توصلنا الى النتائج التالية:

- تم التدريب على تطبيق المقاييس.
- التحقق من صدق وثبات المقاييس، وأنهم صالحين لجمع بيانات الدراسة.
- التحقق من مدى وضوح تعليمات الاستجابة والبنود للتلاميذ.

3. الدراسة الأساسية:

3-1 حدود الدراسة الأساسية:

- **الحدود المكانية:** تم أجراء الدراسة الأساسية على تلاميذ متوسطة الشهيد أحمد عربية ببلدية قمار بولاية الوادي
- **الحدود الزمنية:** تم أجراء الدراسة الأساسية يومي الأربعاء 3 ماي والخميس 4 ماي 2023

- **الحدود البشرية:** بلغ عددهم (99) تلميذ وتلميذة، موزعين على مستويات مختلفة باختلاف أجناسهم ومستوى اقتصادهم .

3-2 عينة الدراسة الأساسية وخصائصها:

بما أن الدراسة تمت على تلاميذ سنة (ثانية، ثالثة، رابعة) متوسط وقع اختيارنا على العينة العشوائية الطبقية التناسبية لأنها الأنسب لدراستنا حيث تم الاعتماد على عينة مكونة (99) تلميذ وتلميذة، وقمنا بتطبيق الأساليب الإحصائية عليهم. والجدول الأتي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول رقم(09): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

المستويات	عدد التلاميذ	الجنس	
		أنثى	ذكر
2 متوسط	33	9	24
3 متوسط	35	11	24
4 متوسط	31	15	15
المجموع	99	35	63

ومن خلال الجدول رقم (09) عدد أفراد العينة يتكون من 99 تلميذ وتلميذة، ووجدنا أن عدد الذكور أكبر من عدد الإناث بلغ عدد الذكور(63)وعدد الإناث(35)

أساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها أعطاها أرقام معينة، وبعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة الرزمة الإحصائية (**SPSS25**) والذي تم من خلاله حساب واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا المقياسين، وتم اجراء اختبار (**T**) لعينتين مستقلتين.

خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل عرض أهم الاجراءات المنهجية، والمنهج الدراسة المتبع وهو المنهج الوصفي السببي المقارن وهو المنهج الانسب للدراسة، ومن ثم تم التعرف على حيثيات الدراسة الاستطلاعية حيث انها قربتنا اكثر من عينة الدراسة، وبعد ذلك الدراسة الاساسية، والادوات المستخدمة في الدراسة، ثم الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، واخيرا تم عرض الاساليب الاحصائية.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض نتائج الدراسة

1-1 عرض نتيجة الفرضية الاولى

2-1 عرض نتيجة الفرضية الثانية

2. مناقشة نتائج الدراسة

2-1 مناقشة نتيجة الفرضية الاولى

2-2 مناقشة نتيجة الفرضية الثانية

استنتاج عام

مقترحات الدراسة

قائمة المراجع

الملاحـــــق

تمهيد:

بعد عرضنا في الفصل السابق الى الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، والتي من خلالها توصلنا الى مجموع من النتائج التي ستوصلنا الى تحقق الفرضيات او عدم تحققها ، سنقوم في هذا الفصل بعرض وتحليل ومن ثم مناقشة نتائج موضوع الدراسة، على شكل جداول متنوعة متبوعة ببعض التغيرات.

1. عرض نتائج الدراسة:

1-1 عرض نتيجة الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الاولى على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات الحياة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الدافعية (منخفض/ مرتفع)

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية**SPSS**25، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) قيمة T ودلالتها الإحصائية

للفروق بين منخفضي ومرتفعي الدافعية في تصورات الحياة المدرسية

	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	دلالة T
منخفض	27	95,26	11,73	4.65	0.00	52	دالة إحصائيا
مرتفع	27	111,67	14,10				

من خلال الجدول رقم (10)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة التلاميذ منخفضي الدافعية للإنجاز يساوي 95,26 بانحراف معياري يساوي 11,73، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة التلاميذ مرتفعي الدافعية يساوي 111,67 بانحراف معياري يساوي 14,10، وهي دالة إحصائيا عند 0.01 وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور والإناث متجانستين في حين بلغت قيمة T 4,65 عند درجة حرية 52 وهي دالة إحصائياً، بناء على

ذلك نقبل الفرضية البحثية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات الحياة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الدافعية (منخفض/ مرتفع)

2-1 عرض نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: **لا**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات التلاميذ في تصوارتهم للحياة المدرسية تعزى لمتغير تلقي دروس الدعم (يدرس، لا يدرس).

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (**T**) لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS25**، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): قيمة T ودلالتها الإحصائية للفروق بين من يتلقون دروس الدعم ومن لا يتلقون في الحياة المدرسية

	دروس الدعم	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
الحياة المدرسية	يدرس	40	107,38	15,880	1.04	0.30	غير دالة إحصائيا
	لا يدرس	59	104,08	15,022			

من خلال الجدول رقم (**11**)، نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات التلاميذ لحياتهم المدرسية تعزى لمتغير تلقي دروس الدعم، حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة التلاميذ الذين يتلقون دروس الدعم يساوي (**107,38**) بانحراف معياري يساوي (**15.88**)، وأن المتوسط الحسابي لمن لا يتلقون دروس الدعم يساوي (**104.08**) بانحراف معياري يساوي (**15.02**)، في حين بلغت قيمة "T" (**1.04**) بقيمة احتمالية (**0.30**) أكبر من (**0.05**) وهي غير دالة إحصائياً، بناءً على ذلك نرفض الفرضية البحثية والتي تنص

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يتلقون دروس والذين لا يتلقون دروس الدعم في الحياة المدرسية.

2. مناقشة نتائج الدراسة:

2-1 مناقشة نتيجة الفرضية الاولى: والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية (0.05)في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير الدافعية للإنجاز.

وقد أثبتت النتائج المتحصل عليها بعد استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير الدافعية للإنجاز (منخفضي، مرتفعي) عند تلاميذ مرحلة المتوسط، حيث وجدت هناك تصورات ايجابية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط مرتفعي الدافعية وهذا يعني: أن جملة من المكونات والعناصر الموجودة في المدرسية (الابعاد) هي التي أثرت على ارتفاع مستوى الدافعية للإنجاز لديهم والذي بدوره ساهم في تكوين تصورات ايجابية للتلاميذ، فنجد مثلا الإدارة تهتم بالتلاميذ لمساعدتهم كالاستماع لغاياتهم وحل مشكلاتهم النوعية، وإعدادهم لحياتهم الحاضرة والمقبلة اي تساعدهم على نمو شخصيتهم من خلال المتابعة والمراقبة الدائمة للتلاميذ، كذلك مساعدتهم على التكيف المدرسي، والتوافق الأكاديمي هذا الاهتمام الذي يعد توجها حديثا للإدارة المدرسية، أيضا تقوم الإدارة المدرسية على تقديم الدعم العاطفي للتلاميذ كجزء من دورها، غير توفير بيئة تعليمية صحية وداعمة، مما يؤدي إلى تشكيل تصورات ايجابية للتلميذ عن الإدارة المدرسية تساعد في بناء ثقة وتعاون بين التلاميذ وتعزز الحماس وارتفاع مستوى دافعية للإنجاز لديه .

أيضا المناهج لها تأثير على ارتفاع مستوى الدافعية حيث تلعب المناهج الدراسية دورا مهما في العملية التعليمية، وذلك باعتبارها المنهل الخصب الذي يزود التلاميذ بالمعلومات والمعارف، ويغرس في نفوسهم القيم والاتجاهات الايجابية، فالمناهج تساعد في تكوين شخصية التلميذ بشكل كبير، فهي تعتمد على تنوع المواد والأنشطة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، وتمنح التلاميذ الفرصة لاكتشاف مهاراتهم واهتماماتهم المختلفة وتطويرها، وهذا ما يساعد في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وبناء شخصياتهم وتعزيزها و تشجع التلاميذ على التفكير النقدي والتحليلي، تحثهم على الاستفسار والتساؤل، وتقديم الحجج المدروسة والمنطقية تعزز لهم العملية الفكرية في تنمية مهارات التفكير النقدي، وتمكين التلاميذ من اتخاذ قرارات مستنيرة تساعد في بناء قاعدة قوية من المعرفة والمهارات الأكاديمية لدى التلاميذ توفر ترتيبا هيكليا ومنهجيا يمكن للتلاميذ أن يبنوا عليه تعلمهم ويتقدموا في

التحصيل الأكاديمي وهذا يساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وإحساسهم بالنجاح، تشجع التعاون والعمل الجماعي من خلال النشاطات والمشاريع الجماعية التي تمكن التلاميذ من التعلم، من خلال التفاعل مع بعضهم البعض وبالتالي تنمية مهارات التواصل والتعاون وحل المشكلات والقيادة، تهتم بتنمية القيم والأخلاق الإنسانية لديهم فمثلا إذا وجد التلميذ سهولة وضوحا في المناهج الدراسية تتكون لديه نظرة ايجابية عن المدرسة وتساعده في تكوين شخصيته، وذلك قد يرجع إلى وجود عدة عوامل كمستوى الطموح المرتفع يخلق لدى الإفراد دافعية للإنجاز، ويحفزهم على العمل للحصول على مستويات أداء عالية، حيث أن حماس الفرد لتحقيق هدف ما أو بلوغه يجعله يبحث عن أسرع الطرق لذلك، وهذا ما ينمي عنده روح المسؤولية والمثابرة والدافعية للإنجاز .

ونجد أن الأنشطة الثقافية والرياضية للمدرسة تزيد من التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، ويتعلمون كيفية العمل كفريق والتواصل مع الآخرين، ويكتسبون مهارات التعاون وحل المشكلات، وهذا يفيدهم في الحياة اليومية وفي المستقبل والأنشطة الرياضية تشجع الحركة البدنية وتساهم في تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة، و تساعدهم النشاطات الرياضية في تقوية العضلات وتحسين القدرة القلبية والتنفسية، وتساهم في تخفيف التوتر وتعزيز العافية العامة للتلاميذ، فالأنشطة الثقافية تعزز الابتكار والإبداع وتطوير المهارات العقلية للتلاميذ، وهذا يخلق لديهم تصورات ايجابية عن المدرسة، ويمكن للأنشطة الموسيقية والفنية والأدبية تنمية المهارات الإبداعية والتعبيرية للطلاب بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز الأنشطة الثقافية الثقة بالنفس وتعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي لديهم، وتنمية القيم والأخلاق، وتقدم الأنشطة الثقافية والرياضية فرصة لتعزيز القيم والأخلاق الحميدة بين الطلاب، ومنها يتعلم قيم العدل والتعاون والانضباط والاحترام من خلال المشاركة في الأنشطة والتفاعل مع الآخرين، فتساهم في تكوين لديه تصورات ونظرة ايجابية عن المدرسة تساعده في تعزيز شخصيته وتطوريها، مما يخلق لدى الأفراد دافعية للإنجاز تحفزهم على العمل والحصول على مستويات أداء عالية، حيث أن حماس الفرد في المشاركة فالأنشطة يحدث تأثير ايجابي وبالتالي يكون أكثر دافعية للعمل بجهد والسعي نحو الانجاز .

يساهم محيط المدرسة في تشكيل العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ والمعلمين والموظفين الإداريين، ويمكن لهذه العلاقات أن تؤثر على تجربة التعلم والتفاعل الاجتماعي، وتعزز الشعور بالانتماء والتعاون في المدرسة ويساهم محيط المدرسة في تشكيل الثقافة المدرسية والقيم والمعتقدات المشتركة بين أفراد المجتمع المدرسي، يمكن أن تؤثر الثقافة المدرسية على توجهات التلاميذ وسلوكهم واحترامهم للقواعد والقيم المدرسية، يوفر محيط المدرسة

منصة لتنظيم الفعاليات والأنشطة المدرسية المختلفة مثل الرياضة، حيث يتمتع التلاميذ بالحرية في التنقل واللعب والتفاعل مع بعضهم البعض بشكل طبيعي، مما يعزز شعورهم بالحرية ويقلل من قيود البقاء في الفصل الدراسي لفترات طويل، وكذلك الفنون والنوادي الطلابية والمسابقات تعزز هذه الأنشطة المهارات الاجتماعية والقيادية وتعمل على تنمية شخصية التلاميذ، واكتشاف مواهبهم واهتماماتهم المختلفة. ويعتبر محيط المدرسة بيئة آمنة ومأمونة للتلاميذ يتضمن جوانب السلامة والحماية مثل الإجراءات الأمنية والإرشادات وتوفير بيئة صحية ونظيفة اذ يساهم ذلك في راحة الطلاب وتحقيق بيئة ملائمة للتعلم والنمو الشخصي محيط المدرسة، ويلعب دورا حاسما في تحسين الحياة المدرسية وتعزيز التعلم الإيجابي والنجاح الأكاديمي وتكوين شخصية التلاميذ، ولهذا عندما يكون للتلميذ دور فعال في الأنشطة المدرسي، واتخاذ القرارات والمساهمة في المشروعات الجماعية تعزز الشعور بالانتماء وتنمو لديه تصورات ايجابية للمحيط المدرسي وبالتالي تعزز الدافعية لديهم.

وكذلك نجد قاعة الدراسة تساعد إلى إنشاء بيئة تعلم مريحة ومحفزة للتلاميذ، يتم تنظيم القاعة وتجهيزها بالموارد التعليمية اللازمة لتعزيز عملية التعلم، وتمكين الطلاب من استيعاب المعلومات وتحصيلها بشكل فعال. فقاعة الدراسة تساعد في تشجيع التفاعل والتعاون بين التلاميذ، حيث يتم تنظيم الأثاث وتوزيع المقاعد بشكل يساهم في التواصل والتعاون بين الطلاب، مما يعزز بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية وتطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي حيث قاعة الدراسة تسعى دائما لتنمية مهارات التنظيم والإدارة لدى التلاميذ، ويتم استخدام الجداول الزمنية والتقويمات والمنظمات لمساعدة الطلاب على تنظيم مهامهم الدراسية والتعامل مع الوقت بشكل فعال، يتم وضع قواعد وتوجيهات للسلوك في القاعة، مما يساعد على تطوير الانضباط والالتزام بالقواعد المدرسية والمسؤولية الشخصية في الحياة المدرسية، قاعة الدراسة تساعد إلى تحفيز الإبداع والتفكير النقدي لدى التلاميذ فقاعة الدراسة هي المكان الرئيسي الذي يتم تنفيذ العملية التعليمية، وتصميم وتنظيم القاعة يؤثران في بيئة التعلم ومستوى التركيز والانخراط لدى التلاميذ، توفر فرصة للتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ يمكنهم التعاون والتواصل مع زملائهم ومشاركة الأفكار والمعرفة يمكن أن يؤدي التفاعل الاجتماعي الإيجابي في القاعة إلى بناء العلاقات الاجتماعية وتعزيز الانتماء إلى المجتمع المدرسي، وتساعد في تنظيم الوقت وإدارة المهام الأكاديمية يمكن استخدام الجداول الزمنية والمنظمات والموارد التعليمية المتاحة في القاعة لتحقيق الترتيب والتنظيم وتحقيق الأهداف الأكاديمية فالدراسة تعكس الجو العام للمدرسة وثقافتها، إذا كان هناك جو إيجابي ومحفز في القاعة وتفاعل إيجابي بين المعلم والطلاب، فمن المرجح أن يكون لهذا تأثير إيجابي على تصورات التلميذ للحياة المدرسية مما يزيد لديه روح التفاعل

والدافعية لديه سواء مع زملاءه أو معلم. هناك عوامل قد تؤثر لخلق دافعية للإنجاز ايجابية كمستوى الطموح المرتفع يخلق لدى الافراد دافعية للإنجاز ويحفزهم على العمل للحصول على مستويات أداء عالية، حيث أن حماس الفرد لتحقيق هدف ما أو بلوغه يجعله يبحث عن أسرع الطرق لذلك، وهذا ما ينمي عنده روح المسؤولية والمثابرة والدافعية للإنجاز والتي تكون له تصورات ايجابية عن المدرسة.

وهذا ما أكدته دراسة خالد شنون والتي أفصحت نتائجها عن وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعة. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة **بوجلال ودردوخ**، حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز، فقد أكدت هذه الدراسة عن عدم وجود مستوى طموح مرتفع يقابله مستوى طموح منخفض بل يكونان متوافقان بشكل دائم ولتحقيق النجاح والتفوق لابد من أن تكون هناك دافعية للإنجاز ورغبة ملحة الى ما تسعى لتحقيقه.

من جهة أخرى يمكن للتكيف الاكاديمي التأثير على الدافعية للإنجاز من خلال أن التكيف الاكاديمي والدافعية للإنجاز لهما علاقة وثيقة وتتأثران ببعضهما البعض. فعندما يكون لدى التلاميذ مهارات التكيف الاكاديمي، فانهم يكونون أكثر قدرة على التأقلم مع بيئية التعلم والمتطلبات الدراسية، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ومستوى الرضاء الذاتي، وهذا بدوره يؤثر ايجابا على دافعيتهم للنجاح الاكاديمي. فعندما يشعر التلاميذ بالراحة والثقة في قدرتهم على التكيف مع التحديات الاكاديمية، فانهم يصبحون أكثر استعدادا للعمل بجد والسعي لتحقيق النجاح الاكاديمي. من الممكن أن تؤثر الدافعية للإنجاز على التكيف الاكاديمي للتلاميذ، فعندما يكون لدى التلاميذ دافعية قوية للنجاح الاكاديمي، فانهم عادة ما يكونون اكثر استعدادا لمواجهة التحديات الاكاديمية والعمل بجد لتحقيق أهدافهم. بالإضافة الى ذلك يمكن أن يساعد التكيف الاكاديمي والدافعية للإنجاز في بعض الحالات في تعزيز بعضهم البعض. فعلى سبيل المثال عندما يتمكن التلاميذ من التأقلم بشكل جيد مع متطلبات الدراسة، فان ذلك يزيد من ثقتهم بأنفسهم فالثقة بالنفس لها دور في الدافعية للإنجاز، فالأفراد الذين لديهم ثقة أعلى في أنفسهم يملكون مستوى أعلى للدافعية للإنجاز لكونهم يعلمون نقاط قواتهم ونقاط ضعفهم، ويعرفون ذواتهم جيدا وواثقين في قدراتهم إمكانياتهم الشخصية، حيث أن معرفتهم الكبيرة بإمكانياتهم تساعدهم على رسم أهداف وفقا لها، والسعي لتحقيقها بكل جدية وعزم، على خلاف الافراد اللذين نجد مستوى ثقتهم أقل تكون لديهم دافعية منخفضة ولا يعرفون قدراتهم وبالتالي هم في تردد دائم، والخوف من الفشل فتقلل عندهم الدافعية

للإنجاز وذلك لرغبتهم الدائمة في البقاء بما يعرف في علم النفس بمنطقة الامان، والخوف من خوض تجارب جديدة والبقاء دائما في ما هو معتاد عليه.

وهذا ما اكدته دراسة شريك ويزة التي توصلت نتائجها لوجود علاقة طردية قوية موجبة بين الثقة بالنفس والدافعية للتعلم، فكلما ارتفع مستوى الثقة بالنفس زادت الدافعية للتعلم، حيث أن الافراد ذوي الدافعية العالية يتميزون بالمثابرة والاستقلال والثقة بالنفس في حين أن الافراد ذوي الدافعية المنخفضة يتسمون بثقة أقل.

2-2 مناقشة نتيجة الفرضية الثانية: التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمتغير تلقي دروس الدعم، حيث توصلت هذه النتائج الى عدم تحقق هذه الفرضية، لأنها أكثر من مستوى الدلالة 0.05.

وهذا يعني انه لا توجد فروق في تصورات الحياة المدرسية عند تلاميذ مرحلة المتوسط سواءا كانوا يتلقى دروس دعم او لا يتلقى، حيث ان دروس الدعم ليست لها أثر واضح في تصورات الحياة المدرسية وهناك المجموع من العوامل الاخرى التي تؤثر في تصورات الحياة المدرسية الايجابية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، حيث لوحظ أن التصورات عن الحياة المدرسية ايجابية في كلتى الحالتين "يتلقى دروس دعم أو لا يتلقى"، ومن أهم العوامل التي من الممكن أن تؤثر عن نظرة التلميذ للمدرسة دعم الوالدين لأبنائهم ومساعدتهم على فهم الدروس وأداء واجباتهم المنزلية، ويدربون أبنائهم من خلال حل الصعوبات البسيطة، وعندما يعبر التلاميذ عن مشاعرهم ومشاكلهم المدرسية، يجب على الوالدين الاستماع بطريقة تظهر لأبنائهم انهم يهتمون بيهم و يحاولون البحث عن الايجابيات ومساعدتهم على حل مشكلاتهم الدراسية وهذا ما يكون لديهم اتجاهات وتصورات ايجابية عن الحياة المدرسية والتشجيع أيضا يكون له دائما تأثير ايجابي عن الحياة المدرسية كتشجيعهم على استكشاف اهتماماتهم، وتوسيع خبراتهم من خلال المشاركة في النوادي والرياضي والانشطة المدرسية والتشجيع على تحقيق الاهداف.

ومن جهة اخرى يمكن أن تؤثر جماعة الرفاق عن تصورات الحياة المدرسية فعندما يحتك التلميذ برفقاء متفوقين ومجتهدين ينمي لديه الرغبة في المنافسة والتفوق والعكس، وهذا يؤثر بشكل مباشر على تصورات الحياة المدرسية. ونستطيع القول ان شعور الفرد بالانتماء الاجتماعي لمجموعة من الافراد الذين يشبهونه في الفصل المدرسي، يؤدي الى تنمية الثقة بالنفس والشعور بالأمان والقبول. كما نجد ان طريقة الاساتذة في التدريس وكيفية معاملتهم كتشجيع المعلم للتلاميذ، وايضا الطقم الاداري تؤثر على تصورات التلاميذ للحياة المدرسية، فاذا كان

هناك مدرسة جيدة التصميم والادارة والمدرسين، اضافة الى منهج ملائم يحقق ويشبع حاجات التلميذ، اذ اصبح اغلب تلاميذنا في مدارسنا يبحثون عن المواد الدراسية التي تكون لها منافع علمية ولها قيمة مادية في الحياة، وكل ما ذكر يؤثر في تصورات الحياة المدرسية من وجهة نظر تلاميذ مرحلة المتوسط .

ومن الممكن القول ان الراحة النفسية للتلميذ تلعب دور هام في البيئة المدرسية، ومنه تؤثر على تصورات الحياة المدرسية لديه، ومن حيث تهيئة الظروف والجو النفسي المناسب للتلميذ، هذا ما ينتج عنه انسجام وتكيف وراحة البال لديه، فيشكل لهم تصور ايجابي عن المدرسة. فيعتبر تكوين التلميذ العقلي والنفسي في ظل المناهج التربوية التي تقدمها المدرسة يحقق أهدافه، وهذا ما يكوّن لديه نظرة ايجابية عن المدرسة وعن الحياة المدرسية. ومن جهة اخرى يمكن القول أن الشكل العام للمدرسة يعطي للتلميذ اتجاهات ايجابية عن الحياة المدرسية.

استنتاج عام:

ان التلميذ يتأثر بتأثير تصوراته عن الحياة المدرسية سواء كانت ايجابية أو سلبية، وهذه التصورات تتأثر بمجموع من العوامل، كالعلاقة بين التلميذ والمعلم، والبيئة المدرسية، والدعم العاطفي والاجتماعي، والدواعي المحفزة للتلميذ، التي تلعب دورا هاما في تحقيق اهدافه وتعزيز الدافعية للإنجاز لديه، حيث أوضحت النتائج أنه توجد تصورات ايجابية للحياة المدرسية لدى تلاميذ المتوسط مرتفعي الدافعية، وهذا لان التلاميذ يعملون باجتهاد لتحقيق النجاح الاكاديمي، ويتطلب هذا وجود بيئة مدرسية ملائمة محيطة به، ولذلك يجب تحسين هذه العوامل لتصبح نضرة التلميذ للمدرسة نظرة ايجابية وهذا ما يساعده في التحصل على نتائج افضل، وعامل الدافعية للإنجاز يغير نضرة التلميذ للحياة المدرسية حسب مدى دافعيته للإنجاز، ومنه يجب رفع مستوى الدافعية لديهم لتكوين تصور افضل يساعدهم على التعايش في الوسط المدرسي.

و هذه الدراسة أتت وكان الهدف منها معرفة ما اذا كان هناك فروق في تصورات الحياة المدرسية في ظل متغيري الدافعية للإنجاز وتلقي دروس الدعم لدى تلاميذ الطور المتوسط، ونأمل أن تكون هذه الدراسة نقطة هامة في البحوث الاجتماعية والنفسية والتربوية.

ومن خلال عرض وتحليل وتفسير النتائج نكون قد توصلنا الى أن هناك فروق في تصورات الحياة المدرسية تعزى لمغير الدافعية للإنجاز، أما بالنسبة لمتغير تلقي دروس الدعم فلا توجد فروق في تصوراتهم للحياة المدرسية، ومنه فقد تبين لنا أن تصورات الحياة المدرسية تتأثر بالدافعية للإنجاز ولا تتأثر بتلقي دروس الدعم.

- **مقترحات الدراسة:**

في الاخير نقترح المزيد من الابحاث حول المواضيع التالية:

- تصورات الحياة المدرسية وتأثيرها على التحصيل الدراسي.
- المعاملة الوالدية وتأثيرها على تصورات التلميذ للمدرسة.
- صناعة المحتوى عن الحياة المدرسية وتأثيره على تصورات الحياة المدرسية.
- البيئة الاجتماعية وتأثيرها على الحياة المدرسية.

أيضا يمكن القول أن هناك بعض من المقترحات للفاعلين في العمليات التربوية ومنها:

- تكوين بيئة آمنة للتلميذ داخل المدرسة، وهذا ما يكون لديهم تصورات ايجابية عن المدرسة.
- اعادة دراسة المناهج التربوية، وتخفيف الضغط عن التلاميذ لخل جو أفضل له، وهذا ما يحقق لديهم نتائج أفضل.
- مشاركة المدرسة في رحلات ترفيهية، ومسابقات علمية يزيد في حب التلميذ للمدرسة.

المراجع

قائمة مراجع:

ابراهيم بغداد، محمد (د.ت)،" *الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية على مستويات التعليمية "ابتدائي، متوسط، ثانوي*"، باحث بمركز البحث في الانثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية.

إحسان محمد الحسن، (**2009**)، *مناهج البحث الاجتماعي*، ط2، دار وائل للنشر، عمان.

أحمد بن زيد الدعجاني، (**2012**)، *اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية*، مجلة كلية التربية بالزقازق، العدد 77.

بن صالح سمية، بكراوي نجاة، (**2018**)، *الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي* ، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية ادرار، أطروحة مكملة لشهادة الماستر علم النفس المدرسي.

بوجلال فطيمة الزهرة، دردوخ عائشة، (**2015**)، *مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى المتفوقين*، دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمدينتي سطيف والبويرة، اطروحة مكملة لشهادة الماستر في علم النفس المدرسي.

جميل حمداوي، (**2015**)، *تدبير الحياة المدرسية*، ط1، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

جنبر، (**2019**)، *دليل الحياة المدرسية*، مديرية الحياة المدرسية، المملكة المغربية.

حسن عبد الحميد رشوان،(**2003**)، *في مناهج العلوم*. د.ط، مؤسسة شباب الجامعة.

خالد بن محمد بن محمود الرابغي، (**2015**)، *عادات العقل ودافعية الانجاز*، ط1، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الاردن.

خليف الزهرة، (**2018**)، *العنف المدرسي وأثره على الحياة المدرسية للتلميذ في مرحلة المتوسط*، أطروحة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربية، ورقلة، الجزائر.

سمية هادف،(**2018**)، *الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني*، أطروحة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية، للضمان الاجتماعي للعمال ،cansons ،ام البواقي.

صباح قصة، (**2019**)، *التصورات الاجتماعية لوظيفة المدرسة الابتدائية في المجتمع الجزائري من وجهة نظر الوالدين*، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه(الطور الثالث) في علم الاجتماع التربية، تقرت، الجزائر.

الصديق قوميدي، أحمد عبد الحكيم بن بعطوش، (**2021**)، *الحوار التربوي في الالتزام بقواعد الحياة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الفاعلين التربويين*، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، العدد1.

عبد اللطيف محمد خليفة (**2000**) ، *الدافعية للإنجاز*، ط دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

عبد الله غسان عبد الله السقا، (**2018**)، *الأمن النفسي والاتجاه نحو المخاطرة وعلاقتهما بدافعية الانجاز لدى رجال الاعلام*، أطروحة مكملة لنيل درجة الماجستير في الصحة النفسية المجتمعية ، بكلية التربية في الجامعة الاسلامية، بغزة.

عربي نور الهدى، (**2020**)، *الحياة المدرسية وعلاقتها بديمقراطية التعليم في المدرسة الجزائرية دراسة ميدانية بابتدائيات بلدية الفيض* ،أطروحة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع.

العرفاوي ذهبية، (د.ت)، *أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والادبية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي*، مذكرة مكملة لبرنامج الماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر.

عز الدين بشقه، (**2009**)، *عوامل استثارة دافعية للإنجاز لدى طلبة l.m.d ، دراسة ميدانية بأم البواقي*، أطروحة مكملة لنيل شهادة الماجستير علم النفس الاجتماعي.

فاطمة صغير، (**2020**)، *تقنين مقياس الدافعية للإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة على عينة من طلبة جامعة محمد بوضياف لمسيلة*، دراسة ميدانية بالعلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير، اطروحة مكملة لنيل شهادة الماستر في القياس النفسي وتقويم التربوي.

لمعان مصطفى الجلالي، (**2010**)، *التحصيل الدراسي*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

محمد احمد الرفوع،(**2015**)، *الدافعية نماذج وتطبيقات*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

نادية محمد العمري، (**2017**)،*التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض*، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد173، الجزء الأول.

نورالدين حمر، (**2022**)، *الحياة المدرسية وتأثيرها على النتائج المدرسية مرحلة التعليم الابتدائي*، مجلة السراجفي التربية وقضايا المجتمع، عدد3.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر- بالوادي-

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس المدرسي

استبيان الحياة المدرسية

نضع بين يديك هذا الاستبيان، والذي صمم لمعرفة مواصفات البيئة المدرسية المحققة لجودة الحياة في المؤسسات التعليمية في اطار اعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، وعليه نرجو منك الإجابة على ما ورد فيه بكل صدق وموضوعية، ونحيطكم علما بان ما يرد فيه من إجابات في محل سرية وامن تام ،وان الغاية من هذا العمل هي عملية بحث.

وشكرا على تفهمك وتعاونك

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

السن:.....سنة

الرجاء وضع علامة (√)امام البيانات

الرقم	الاسئلة	دائما	احيانا	ابدا
1	قاعة الدراسة مزينة			
2	ملعب المدرسة امن			
3	تقوم المدرسة بتنظيم أنشطة ثقافية للتلاميذ			
4	تشعر بالتواجد والمتابعة الدائمة للإدارة			
5	تتميز البرامج الدراسية بالكثافة			
6	تقوم المدرسة بخرجات ترفيهية لفائدة التلاميذ			
7	يوجد نقص في عمال الإدارة المؤهلين			
8	المناهج الدراسية تساعد في تكوين شخصية المتعلم			

9	تتميز المناهج الدراسية بالوضوح			
10	الخدمات الإدارية المقدمة ميسرة			
11	تتوفر المدرسة على ماء صالح للشرب			
12	السبورة نظيفة			
13	تكرم المدرسة التلاميذ النجباء			
14	النشاطات التي يتلقاها التلميذ تتماشى مع قدراته			
15	توجد في المدرسة قاعة للتربية الفنية			
16	توجد في المدرسة مساحات خضراء			
17	تتوفر المدرسة على قاعة اعلام الي مجهزة			
18	تتفاعل الإدارة مع شكاوى التلاميذ			
19	المقررات الدراسية تمس مشكلات المجتمع			
20	توجد دورة المياه في المدرسة			
21	يساعد الاستاذ في حل المشكلات الشخصية			
22	أرضية ساحة المدرسة مبلطة			
23	الطاولات والكراسي مرتبة بشكل مستمر			
24	تتفاعل الإدارة مع شكاوى التلاميذ			
25	تبع الأستاذ في تدريس النشاطات المقررات الرسمية			
26	قاعة الدراسة واسعة ومضاءة			
27	توجد سالت المهملات على مستوى ساحة المدرسة			
28	يعمل الأستاذ اثناء شرحه على ربط المواد مع بعضها البعض			
29	يوجد مجال للتهوية في قاعة الدراسة			
30	يتبع الأستاذ طريق تساعد التلاميذ على التحصيل الجيد			
31	ساحة المدرسة نظيفة			
32	التوقيت اليومي يشعرك بالملل			
33	يتم تزين قاعة الدراسة بشكل مستمر			
34	ملعب المدرسة معشوشب			
35	يتم عمل صيانة بشكل دوري لمحتويات قاعة الدراسة			

36	ملعب المدرسة مجهز			
37	تحرص المدرسة على مشاركة التلاميذ في التظاهرات الرياضية المدرسية			
38	بعض النشاطات تشعرك بعدم جدوى في تدرسها			
39	ساحة المدرسة واسعة			
40	جدران قاعة التدريس نظيفة			
41	تتوفر الإدارة على مختلف الوسائل			
42	يوجد في قاعة التدريس مكان مخصص لعرض اعمال التلاميذ			
43	ساحة العلم في المدرسة نظيفة			
44	قاعة الدراسة نظيفة			
45	تتوفر المدرسة على قاعة رياضية مجهزة بجميع الوسائل			
46	تشارك جمعية أولياء التلاميذ في نشاطات المدرسة			
47	توجد أجهزة التدفئة في قاعة التدريس			
48	تحرص المؤسسة على احياء المناسبات الدينية والوطنية			
49	قاعة التدريس تتوفر على مكيفات التهوية			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر- بالوادي-

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس المدرسي

استبيان الدافعية الى الانجاز

عبد اللطيف محمد خليفة، (2006)

الجنس:..... **العمر:**.....

المستوى التعليمي:.....

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات تشير الى مشاعرك وافكارك وتصرفاتك، اقرأها جيدا ثم اجب عنها بوضع علامة × تحت كلمة لا او قليلا او متوسطا او كثيرا، وذلك حسب انطباق العبارة عليكم. أجب عن كل العبارات.

العـــــــــبارات	لا	قليلا	متوسطا	كثيرا
1. افضل القيام بما اكلف به من اعمال على اكمل وجه				
2. اشعر التفوق هدف في حد ذاته				
3. ابذل جهدا كبيرا حتى اصل الى ما اريد				
4. احرص على تأدية الاعمال في مواعيدها				
5. افكر في المستقبل اكثر مما افكر في الماضي والحاضر				
6. احب أداء الاعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة				
7. من الضروري ان احصل على اعلى التقديرات واحسن النتائج				
8. المثابرة شيء هام في أدائي لأي عمل من الأعمال				
9. أحدد ما أفعله وفق جدول زمني				
10. افكار في انجازات المستقبل				

11. اكون حساسا جدا اذا فشلت في أداء عمل ما				
12. احب الاعمال التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث				

13. عندما ابدأ في عمل ما اجد انه من الضروري الانتهاء منه				
14. احرص على الالتزام بالمواعيد التي ارتبط بها مع الاخرين				
15. اشعر ان التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الواقع في المشكلات				
16. ارى ان العمل الجدي هو اهم شيء في الحياة				
17. اشعر بالسعادة عند معرفتي لأشياء جديدة				
18. عندما افشل في عمل ما ابقى احاول حتى اتقنه				
19. عندما احدد مواعيد للعمل اتخلى عن مشاغل وظروف اخرى				
20. من الضروري الاعداد والتخطيط المسبق لما سنقوم به من اعمال				
21. التزم بالدقة في أدائي لاي عمل من الاعمال				
22. احاول دائما الاطلاع والقراءة				
23. اشعر بالسعادة عندما افكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة				
24. المحافظة على المواعيد شيء له الاولوية بالنسبة لي				
25. اتجنب الفشل في اعمالي لاني اخطط لها قبل البدء فيها				
26. اتضايق اذا انجزت شيئا ما بطريقة رديئة				
27. اشعر ان ما تعلمته لا يكفي لإشباع رغباتي في المعرفة				
28. اتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما تطلبت من وقت				
29. عندما احدد موعدا فاني احضر في الوقت المحدد بالضبط				
30. افضل التفكير في انجازات بعيدة المدى				
31. اعطي اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي اقوم بها				
32. اسعى باستمرار لتحسين مستوى أدائي				
33. ان الاستمرار في بذل الجهد لإنجاز الاعمال شيء مهم للغاية				
34. اتعامل مع الوقت بجدية تامة				
35. اتجنب الاهتمام بالماضي وما فيه من احداث				

36. افضل الاعمال التي تحتاج الى جهود كبيرة				
37. ارى ان البحث باستمرار عن المعرفة الجديدة هو السبيل الى تطوري				
38. المثابرة وبذل الجهد هما انسب الطرق لحل المشكلات الصعبة				
39. انظم اعمالي وفق توزيعي للوق				
40. يزعجني الاشخاص الذين لا يهتمون بالمستقبل				
41. اداء الاعمال والواجبات له قيمة كبيرة عندي				
42. استزيد من المعلومات والمعارف باستمرار				
43. اشعر بالرضا عند بذل الجهد لفترة طويلة في حل المشكلات التي تواجهني				
44. يزعجني ان يتأخر احد عن موعده معي				
45. اشعر بالسعادة عندما اخطط للأعمال التي انوي القيام بها				
46. احب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام لتنمية مهاراتي وقدراتي				
47. استمتع بالموضوعات والاعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة				
48. افضل التفكير بجدية لساعات طويلة				
49. اتجنب زيارة احد الا بموعد سابق				
50. التخطيط لمستقبل من افضل الطرق لتوفير الوقت والجهد				

جدول المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل
01	**حمامة عمار**	**أستاذ جامعي في علم النفس**	**جامعة الوادي**
02	**يوسف جوادي**	**أستاذ جامعي في علم النفس**	**جامعة بسكرة**
03	**الشافعي بلهوشات**	**أستاذ جامعي في علم النفس**	**جامعة تبسة**
04	**الهام قشي**	**أستاذة جامعية في علم النفس**	**جامعة بسكرة**
05	**اسعادي فارس**	**أستاذ جامعي في علم النفس**	**جامعة الوادي**

- نتائج الصدق والثبات لمقياس الدافعية للإنجاز حسب اختبار T لعينتين مستقلتين:

Group Statistics

	الدافعية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحياة المدرسية	منخفض	27	95,2593	11,73290	2,25800
	مرتفع	27	111,6667	14,10401	2,71432

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الحياة_المدرسية	Equal variances assumed	,000	,985	-4,647	52	,000	-16,40741	3,53073	-23,49234	-9,32247
	Equal variances not assumed			-4,647	50,333	,000	-16,40741	3,53073	-23,49793	-9,31688

- نتائج الصدق والثبات لمقياس تصورات الحياة المدرسية حسب اختبار T لعينتين مستقلتين:

Group Statistics

	الدعم	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحياة المدرسية	يدرس	40	107,38	15,880	2,511
	لا يدرس	59	104,08	15,022	1,956
الدافعية	يدرس	40	163,33	27,454	4,341
	لا يدرس	59	156,07	26,001	3,385

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الحياة المدرسية	Equal variances assumed	,001	,982	1,045	97	,299	3,290	3,149	-2,959	9,539
	Equal variances not assumed			1,034	80,702	,304	3,290	3,183	-3,043	9,623
الدافعية	Equal variances assumed	,161	,689	1,332	97	,186	7,257	5,447	-3,553	18,068
	Equal variances not assumed			1,318	80,770	,191	7,257	5,505	-3,696	18,210

- نتائج مقياس الدافعية للإنجاز حسب اختبار بيرسون:

- البعد الاول:

Correlations

		المسؤولية	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10
المسؤولية	Pearson Correlation	1	,663**	,569**	,321*	.c	,664**	,749**	,730**	,658**	,541**	,440**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,050	.	,000	,000	,000	,000	,000	,006
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

- البعد الثاني:

Correlations

		التفوق	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20
التفوق	Pearson Correlation	1	,758**	,616**	,390*	,635**	,664**	,606**	,790**	,740**	,695**	,711**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- البعد الثالث:

Correlations

		المثابرة	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30
المثابرة	Pearson Correlation	1	,220	,534**	,579**	,583**	,717**	,380*	,736**	,510**	,786**	,660**
	Sig. (2-tailed)		,185	,001	,000	,000	,000	,019	,000	,001	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

البعد الرابع:

		أهميةالزمن	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40
أهميةالزمن	Pearson Correlation	1	,577**	,555**	,839**	,415**	,664**	,716**	,647**	,552**	,477**	,518**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,010	,000	,000	,000	,000	,002	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- البعد الخامس:

Correlations

		التخطيط للمستقبل	V41	V42	V43	V44	V45	V46	V47	V48	V49	V50
التخطيط للمستقبل	Pearson Correlation	1	,637**	,517**	,822**	,757**	,708**	,496**	,595**	,419**	,731**	,496**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,000	,000	,000	,002	,000	,009	,000	,002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الدافعية	المسؤولية	التفوق	المثابرة	الشعور بأهمية الزمن	التخطيط للمستقبل
الدافعية	Pearson Correlation	1	,902**	,923**	,925**	,896**	,908**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
المسؤولية	Pearson Correlation	,902**	1	,837**	,852**	,703**	,728**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
التفوق	Pearson Correlation	,923**	,837**	1	,841**	,751**	,763**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
المثابرة	Pearson Correlation	,925**	,852**	,841**	1	,761**	,780**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
الشعور بأهمية الزمن	Pearson Correlation	,896**	,703**	,751**	,761**	1	,855**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	38	38	38	38	38	38
التخطيط للمستقبل	Pearson Correlation	,908**	,728**	,763**	,780**	,855**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
- Run MATRIX procedure:
- COEFFICIENT ALPHA by Dr. Mohamed Habashy Hussein
-   ,953
- ------ END MATRIX -----
```

- **نتائج مقياس تصورات الحياة المدرسية حسب اختبار بيرسون:**

Correlations

		محيط المدرسة	V2	V11	V16	V20	V22	V27	V31	V36	V39	V43
محيط المدرسة	Pearson Correlation	1	,531**	,725**	,511**	,276	,385*	,196	,771**	,454*	,618**	,785**
	Sig. (2-tailed)		,002	,000	,003	,133	,032	,291	,000	,010	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		قاعة الدراسة	V1	V12	V14	V23	V26	V29	V33	V35	V42	V44	V47	V49
قاعة الدراسة	Pearson Correlation	1	,596**	,745**	,420*	,658**	,474**	,446*	,468**	,705**	,534**	,720**	,433*	,717**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,019	,000	,007	,012	,008	,000	,002	,000	,015	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الأنشطة	V3	V6	V13	V15	V17	V34	V37	V45	V46	V48
الأنشطة	Pearson Correlation	1	,616**	,501**	,368*	,590**	,235	,740**	,625**	,610**	,431*	,368*
	Sig. (2-tailed)		,000	,004	,042	,000	,203	,000	,000	,000	,016	,042
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الإدارة	V4	V7	V10	V18	V24	V41
الإدارة	Pearson Correlation	1	,498**	,166	,495**	,748**	,658**	,582**
	Sig. (2-tailed)		,004	,373	,005	,000	,000	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		المناهج	V5	V8	V9	V14	V19	V21	V25	V28	V30	V32	V38
المناهج	Pearson Correlation	1	,194	,469**	,539**	,572**	,341	,645**	,765**	,397*	,541**	,306	,519**
	Sig. (2-tailed)		,295	,008	,002	,001	,061	,000	,000	,027	,002	,094	,003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الحياة المدرسية	محيط المدرسة	قاعة الدراسة	الأنشطة	الإدارة	المناهج
الحياة المدرسية	Pearson Correlation	1	,802**	,898**	,844**	,616**	,755**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31

محيط المدرسة	Pearson Correlation	,802**	1	,672**	,576**	,582**	,382*
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,001	,034
	N	31	31	31	31	31	31
قاعة الدراسة	Pearson Correlation	,898**	,672**	1	,712**	,405*	,629**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,024	,000
	N	31	31	31	31	31	31
الأنشطة	Pearson Correlation	,844**	,576**	,712**	1	,441*	,571**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000		,013	,001
	N	31	31	31	31	31	31
الإدارة	Pearson Correlation	,616**	,582**	,405*	,441*	1	,302
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,024	,013		,099
	N	31	31	31	31	31	31
المناهج	Pearson Correlation	,755**	,382*	,629**	,571**	,302	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,034	,000	,001	,099	
	N	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
-   Run MATRIX procedure:
-   COEFFICIENT ALPHA by Dr. Mohamed Habashy Hussein
-     ,913

-   ------ END MATRIX -----
```