

تقييم الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم
لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي
دراسة ميدانية بالمدرسة الابتدائية فرحات بن عمارة بمدينة الوادي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس في علوم التربية
تخصص: تربية الخاصة والتعليم المكيف.

اشراف الاستاذ:

د. جعلاب محمد الصالح

من إعداد الطلبة

- أسماء هزيل

- سهام خوازم

- هاجر جديدي

السنة الدراسية 2023/2022

شكر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

الحمد لله و الشكر لله المعطى المنان الواحد المستعان الذي جعل لنا من الصعب
سهلا فأضاء لنا الطريق، فسرنا معه دون رفيق فاخرنا بهذا الجهد إلى النور ووقفنا
بما قدمناه متواضعا ميسورا فبحمده، سبحانه ولا نحصى ثناء عليه

وبعد.....

نتقدم بالشكر والتقدير لرمز التواضع والعطاء مثال الأمل أستاذنا الفاضل

"الدكتور جعلاب محمد الصالح" الذي منحنا الكثير من وقته و جهده

وتوجيهاته، وارشاداته. فكان له الفضل بعد الله عز وجل في إعداد هذا العمل

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ا	شكر وعرهان
ب	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول
د	فهرس الأشكال
هـ	ملخص الدراسة
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
01	مقدمة
الجاناب النظري	
الفصل الاول: تقديم موضوع الدراسة	
04	1 اشكالية الدراسة
05	2 فرضية الدراسة
06	3 أهداف الدراسة
٠٦	4 أهمية الدراسة
٠٦	5 الدراسات السابقة
٠٨	6 التعقيب على الدراسات
09	7 مصطلحات الدراسة
الجاناب الميداني	
الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
12	1 الدراسة الاستطلاعية
12	1-1 عينة الدراسة الاستطلاعية
12	1-2 ملاءمة ادوات الدراسة الاستطلاعية
١٢	1-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية
١٣	2 الدراسة الاساسية
13	1-2 منهج الدراسة الاساسية
13	2-2 مجتمع الدراسة الاساسية
13	2-3 عينة الدراسة الاساسية
13	2-4 أدوات الدراسة الاساسية
13	2-4-1 اختبار مايكل باسست لصعوبات التعلم

14	٢-٤-٢ وصف المقياس
14	٣-٤-٢ الفئة العمرية للمقياس
14	٤-٤-٢ إجراءات تطبيق مقياس التقدير لمايكل بست
15	٥-٤-٢ إجراءات تصحيح مقياس التقدير لمايكل بست
الفصل الثالث: عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة	
17	١ عرض وتحليل نتائج الفرضية
17	١-١ التحليل الكمي
18	٢-١ التحليل الكيفي
18	2 مناقشة نتائج فرضية الدراسة
١٩	الخاتمة
١٩	توصيات
	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجداول
22	١ تحليل نتائج اختبار مايكل بست
23	٢ تحليل نتائج اختبار الذاكرة العمل الفونولوجية (تقييم الحلقة الفونولوجية)
24	3 مقياس مايكل بست للتعرف على صعوبات التعلم
34	٤ اختبار ذاكرة العمل الفونولوجية
34	4-١ بند ذاكرة وتكرار الأرقام -الترتيب من اليمين أو مباشر
34	4-٢ بند ذاكرة أو تكرار الأرقام - الترتيب من اليسار أو معكوسة
34	4-3 بند ذاكرة او تكرار المقاطع- أو أشباه الكلمات
36	4-5 بند ذاكرة الفونيماتو أحادية المقطع (CV)

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل
35	1 بند ذاكرة الصور

ملخص الدراسة بالعربية:

تهدف الدراسة الحالية الى تقييم الذاكرة العاملة الفنولوجية لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي من ذوي صعوبات التعلم، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وبتطبيق اختبار مايكل بست لصعوبات التعلم و اختبار ذاكرة العمل الفنولوجية لسعد عبد العزيز على عينة قدرت ب ١٥ تلميذ من ذوي صعوبات التعلم، تم اختيارهم بطريقة قصدية وخلصت الدراسة الى ان مستوى نشاط الذاكرة العاملة الفنولوجية متوسط.

ملخص الدراسة بالإنجليزية:

The current study aims to evaluate the phenological working memory of third and fourth year primary school students with learning difficulties. The analytical descriptive approach was adopted and the Michael Best test for learning difficulties and the phenological working memory test of Saad Abdel Aziz were applied to a sample of 15 students with learning difficulties. They were chosen intentionally, and the study concluded that the level of phenological working memory activity is moderate.

مقدمة:

يعتبر التعلم مجالا تتسابق فيه الدول وتتنافس عليه الأمم، فهو أساس التطور في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والصحية ولذا تخصص له أكبر الميزانيات، إلا أن كل هذا الاهتمام لم يعد يوما من المشاكل والصعوبات في هذا المجال - أي التعلم - فلا زال هناك حتى اليوم آلاف الأطفال حول العالم لا يتمكنون من التعلم بصورة طبيعية وهذا ليس راجعا لنقص الإمكانيات المادية وإنما لأسباب داخلية تتمثل في ما يعرف بـ"صعوبات التعلم". ويشير مصطلح صعوبات التعلم إلى التلاميذ الذين لديهم صعوبة أو أكثر في فهم أو استخدام القراءة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية، ويظهر ذلك واضحا على شكل قدرة غير مكتملة في اللغة المنطوقة أو اللغة المكتوبة أو إجراء العمليات الحسابية وقد ترجع هذه الصعوبات لعدة أسباب أهمها القصور على مستوى الذاكرة (خصوصا العاملة) إذ تحتل المكانة الأساسية و المهمة في الذاكرة. حيث ان الذاكرة العاملة تمثل المكون المعرفي العملي الأكثر تأثيرا في تنشيط المعلومات داخل ذاكرة الانسان و الاحتفاظ بها للقيام بالعديد من الاستخدامات المعلوماتية، ويتم ذلك من خلال النظم المعرفية المتصلة بها. ومن هنا جاء تفكيرنا في موضوع البحث وهو: دراسة وتقييم الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى عينة من التلاميذ عسيري القراءة والمتدرسين بالسنة الثانية والثالثة ابتدائي بولاية الوادي والذي نحاول من خلاله تسليط الضوء على هذا الاضطراب وعلاقته بالذاكرة العاملة لدى تلاميذ صعوبات التعلم. حيث احتوت هذه الدراسة على جانبين النظري و التطبيقي، يتضمن الجانب النظري على تقديم موضوع الدراسة وذلك بعرض الاشكالية، الفرضيات، اهداف الدراسة، اهمية الدراسة، ثم تحديد مصطلحات الدراسة، واهم الدراسات السابقة. انتقلنا بعدها الى الجانب التطبيقي الذي ينقسم الى فصلين. الفصل الاول قد خصص للجانب الميداني واجراءات الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الاساسية، منهج الدراسة، وكذلك عينة وادوات الدراسة. الفصل الثاني يخص عرض وتحليل النتائج حيث قمنا بتفسير و تحليل النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق اختبار مايكل بست واختبار الذاكرة العاملة، ومناقشة نتائج الدراسة. واخيرا كان لا بد من انتهاء البحث بخاتمة على هذا العمل.

الجانب النظري

الفصل الاول:

تقديم موضوع الدراسة

١/ اشكالية الدراسة

٢/ فرضية الدراسة

٣/ اهداف الدراسة

٤/ اهمية الدراسة

٥/ الدراسات السابقة

٦/ التعقيب على الدراسات السابقة

٧/ مصطلحات الدراسة

. اشكالية الدراسة:

تعتبر المرحلة الابتدائية هي القاعدة الاساسية التي يرتكز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل ابناء الامة جميعها وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات (الزامل، ٢٠٠٨، ص ٤) والتعليم الابتدائي أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال حيث يزودهم في هذه المرحلة بالمهارات الاساسية في اللغة القومية ومبادئ الحساب والجغرافيا والاشغال اليدوية (عباسة، ٢٠١٢، ص ١٤١) كما تنمي لديهم المهارات الاساسية في العملية التعليمية. ونجد فئة من التلاميذ يصعب عليهم مواكبة اقرانهم في الاستفادة من البرامج التعليمية التي تقدم لهم بالرغم من توفر لهم فرص تعلم مناسبة وبيئة اسرية جيدة، ومستوى ذكائهم متوسط او اعلى وانهم لا يعانون من أي اعاقاة (مجلة الروافد للدراسات و الابحاث) و سميت هذه الفئة بفئة ذوي صعوبات التعلم حيث عرف صومويل كيرك بانها تأخر او اضطراب او تخلف في واحدة او اكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة او العمليات الحسابية نتيجة خلل وظيفي في الدماغ او اضطراب عاطفي او مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي او تخلف عقلي او حرمان ثقافي (القمش واخرون، ٢٠٠٧، ص ١٧٤) ويشير محسن عبد الله الى ان هؤلاء التلاميذ ما يتوفر فيهم من نسبة ذكاء تساوي العاديين او تفوق احيانا إلا انهم يظهرون تدني في مستواهم التعليمي يقل عن مستوى زملائهم العاديين وانهم غير قادرين مواكبة اقرانهم في التقدم الاكاديمي نظرا للقصور في التعبير اللفظي او الشرود الذهني او غيره (عبد الله، ٢٠١٣، ص ١٤) حيث يتفق كل من كيرك و كالفانت (١٩٩٨) "على التصنيف بين نوعين من الصعوبات وهي صعوبات تعلم نمائية وتتعلق بالوظائف الدماغية و بالعمليات العقلية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الاكاديمي مثل الادراك الحسي، الانتباه، التفكير، اللغة، الذاكرة، هذه الصعوبات ترجع اصلا الى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي وهي تقسم بدورها الى صعوبات اولية تتعلق بعمليات الانتباه، الادراك، الذاكرة و صعوبات نمائية ثانوية مثل التفكير، الفهم" (ص ٦٥). و تشمل صعوبات التعلم النمائية المهارات السابقة التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الاكاديمية، مثلا

يتعلم الطفل كتابة اسمه عن طريق تطوير الكثير من المهارات مثل الادراك، التازر البصري الحركي، الذاكرة..... (يوسف، ٢٠١٠، ص ٨٦) كما انها هي تلك الصعوبات التي تتضمن صعوبات الانتباه وصعوبات الذاكرة، صعوبات الادراك، صعوبات التفكير، صعوبات اللغة الشفوية (اللغة الداخلية التكاملية، اللغة التعبيرية، اللغة الاستقبالية) (عبد الفتاح، ١٩٩٨، ص ٢٥). ويرى عبد الواحد و ابراهيم (٢٠١٣) انه " توجد علاقة ارتباطية قوية بين صعوبات التعلم النمائية و صعوبات التعلم الاكاديمية، فمثلا اذا عجز الطفل عن القراءة كصعوبة اكااديمية، وهذا يرجع الى عدم قدرته على تركيب وتجميع الاصوات في كلمة واحدة أي صعوبات التعلم النمائية المتمثلة في ضعف توثيق الاصوات هي التي تمنع الطفل من القراءة والتي تعتبر صعوبة تعلم أكاديمية". (ص ٥٠) كما تعد الذاكرة احد الموضوعات المهمة في التعلم وكما اشارت سهى أمين الى " اذا كان التعلم هو الوسيلة التي تكتسب بها الاشكال المعتمدة للمعرفة، كما يتفق العديد من علماء النفس على انواع الذاكرة وهي ذاكرة قصيرة المدى وذاكرة طويلة المدى بينما يوجد مفهوم ادق للذاكرة العاملة وهو بديل الذاكرة قصيرة المدى الاكثر واقعية التي تساعد على عملية التعلم" (ص ٧٣). وعليه قدم بادلي (١٩٩٤) "أن الذاكرة العاملة هي انظمة تخزينية خاصة وظيفتها تخزين المعلومات اللفظية وتسمى هذه الانظمة (المكون اللفظي) بالاضافة الى انظمة اخرى خاصة بمعالجة المعلومات تسمى (المنفذ المركزي) حيث تتم فيه سلسلة من المعالجات للوصول الى الاستجابة الصحيحة" (ص ٤٨٤).

من خلال ما تقدم من دراسات جاءت دراستنا تحت عنوان تقييم الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى تلاميذ صعوبات التعلم لسنتي الثالثة و الرابعة ابتدائي من خلال طرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

٢. فرضية الدراسة:

مستوى الذكرة العاملة الفونولوجية ضعيف لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي.

٣. اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى تقييم مستوى الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي.

٤ . اهمية الدراسة:

تكمن اهمية هذه الدراسة في:

- لفت انتباه المعلمين و المختصين بأهمية الذاكرة العاملة على الخصوص في عملية التعليم.
 - تحسيس المعلمين بالاضطرابات التي يواجهها ذوي صعوبات التعلم على مستوى الذاكرة.
- زيادة الوعي الاولياء و المربين بالاهتمام بالعمليات العقلية التي قد تكون مظربة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٥ . مصطلحات الدراسة:

- **الذاكرة:** وتعرف على انها العملية العقلية التي ينتج عنها التخزين والاحتفاظ لما يتعلمه الفرد لحين استرجاعه فيما بعد. (الطيب عصام، ٢٠٠٦، ص ٢٩)
- **الذاكرة العاملة:**
 - (١) **اصطلاحا:** هي مخزن مؤقت لكمية محدودة من المعلومات مع امكانية تحويلها واستخدامها في انتاج او اصدار استجابات جديدة وذلك من خلال وجود مكونات مختلفة تقوم بوظيفتي التخزين و المعالجة معا. (يوسف، ٢٠١٣، ص ٢٥)
 - (٢) **اجرائيا:** هي مدى قدرة التلميذ على استدعاء وتذكر ومعالجة المعلومات و التي يتم قياسها من خلال مقياس الذاكرة العاملة الفونولوجية لسعد عبد العزيز.
- **صعوبات التعلم:**

(١) **اصطلاحا:** حالة مزمنة ذات منشئ عصبي تؤثر في نمو او تكامل او استخدام المهارات اللفظية او غير لفظية. (العززي، ٢٠١٤)

(٢) **اجرائيا:** هو اضطراب في واحدة واكثر من العمليات النفسية الاساسية المتضمنة في

فهم او استخدام اللغة المنطوقة او المكتوبة ،ويتم قياس صعوبات التعلم من خلال

اختبار مابكل باست

٦. الدراسات السابقة:

- دراسة عمر بن الخطاب خليل (١٩٩٢) بعنوان المقارنة بين اداء مجموعة من الاطفال الاسوياء والاطفال المصابين باضطراب الانتباه، والتي تهدف الى مقارنة اداء مجموعة من الاطفال الاسوياء والاطفال المصابين بالانتباه على مقاييس المصفوفات المتتابعة الملونة ورسم الرجل، وتمثلت عينة الدراسة الى مجموعتين: الاولى تجريبية (٢٢) طفلا مصابين باضطراب الانتباه وكان متوسط اعمارهم بين عشرة وثمانية سنوات (١٨) منهم ذكور و (٥) اناث، والثانية ضابطة: روعي عند اختيارها ان تماثل في كل شروطها مجموعة تجريبية باستثناء ان افرادها غير مصابين باضطرابات الانتباه وكان متوسط اعمارهم (٧,٨) سنوات منهم (١٨) ذكور و (٥) اناث، واستخدمت فيها مقياس رسم الرجل ومقياس المصفوفات المتدرجة الملونة، وكان من ابرز نتائجها وجود فروق بين مجموعتي الدراسة بما يشير الى انا الاطفال المصابين باضطراب الانتباه اقل ذكاء وان المقياس الاول المصفوفات المتدرجة اللون قد يوضح او يساعد على توضيح درجة الذكاء، الخام الاطفال المصابين باضطراب الانتباه وان ذكائهم من الممكن ان يقع في حدود السواء بينما الاختبار الثاني يعتبر اختبار تمييزي بصورة واضحة للأطفال المصابين باضطراب الانتباه بل وانه من الممكن ان يستخدم كمحك من محكات التحسين في العلاجات المختلفة المستخدمة مع الاطفال.
- دراسة Swanson e Berninger (١٩٩٥) بعنوان المقارنة بين طلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين في الاداء على مهام الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى، والتي هدفت الى التحقق مما اذا كان القصور لدى ذوي صعوبات التعلم له علاقة بعجز معين في الذاكرة العاملة، وتمثلت عينتها في (٢٠٦) تلميذ وتلميذة استخدمت أربع مهام للذاكرة العاملة وهم: التتابع البصري، رسم الخرائط، استرجاع القصة، تعاقب الارقام. وخمس اختبارات لقياس الذاكرة قصيرة المدى، وكان من ابرز نتائجها أن اداء الذاكرة

العاملة اللفظية لدى الطلبة والطالبات ذوي صعوبات التعلم أدنى من الطلبة العاديين كما أن للطلبة ذوي صعوبات التعلم قصورا في الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى.

• دراسة Klingberg (٢٠٠٥) بعنوان العلاقة بين قصور الذاكرة العاملة وفرط النشاط من خلال التدريب الحاسوبي المنظم لمهارة الذاكرة والتي هدفت الى استكشاف العلاقة بين قصور الذاكرة العاملة وفرط النشاط باستخدام الحاسوب لمدة استمرت ٢٠ يوم. وتمثلت عينتها من (٥٣) طفلا اعمارهم ما بين ٧ الى ١٢ سنة وقد التزم ٢٤ مشاركا بالمدة الزمنية وتمت متابعة ٤٢ مشاركا منهم لمدة ثلاثة اشهر مع الاستمرار في القياس البعدي مع تعريض المشاركين بشكل عشوائي لبرنامج محوسب لتدريب الذاكرة العاملة للمقارنة بين المجموعات، واستخدمت برنامج محوسب لتدريب الذاكرة العاملة للمقارنة بين المجموعات ومن أبرز نتائجها أن هناك اثرا دالا للمعالجة والتدريب في كل من القياس البعدي والمتابعة وخلصت الدراسة كذلك الى ان الذاكرة العاملة يمكن تحسينها بالتدريب لدى الاطفال وان هذا التدريب ادى الى تحسين كفاءة الاستجابة والاستقلال وأدى الى انخفاض كبير في اعراض نقص الانتباه وفرط النشاط سواء في مرحلة التدريب أو بعد المتابعة.

• دراسة ميوس Muse (٢٠٠٧) بعنوان الفرق بين تلاميذ ذوي صعوبات القراءة والتلاميذ مضطربي الانتباه ذوي فرط النشاط الزائد في أدائهم على مهام التنفيذ المركزي واختبار الوعي القرائي والتي هدفت الى تحديد الفروق بين الفئتين في أدائهم على مهام التنفيذ المركزي واختبار الوعي القرائي، وتمثلت عينتها (٥٦) تلميذا ممن يتراوح أعمارهم ما بين ٧ الى ١٣ سنة وقد تم تقسيمهم الى أربع مجموعات هم: المجموعة الأولى (تتكون من عدد التلاميذ مضطربي الانتباه المصحوب بفرط النشاط)، المجموعة الثانية (تتكون من عدد من التلاميذ مضطربي الانتباه المصحوب باضطراب الانتباه ذو فرط النشاط الزائد)، المجموعة الثالثة (تتكون من عدد من التلاميذ ذوي صعوبات القراءة)، المجموعة الرابعة (تتكون من التلاميذ العاديين) واستخدمت أدوات الدراسة من مهام التنفيذ المركزي، اختبار الوعي القرائي، اختبار التنظيم المعرفي، اختبار الذاكرة العاملة. ومن أبرز نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعات الاربعة في اختبار التنظيم المعرفي واختبار الوعي القرائي واختبار الذاكرة العاملة ومهام التنفيذ

المركزي لصالح المجموعة الأولى. كما انها توصلت الى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعات الأولى والثانية والرابعة في مهام التنفيذ المركزي واختبار الذاكرة العاملة لصالح المجموعة الرابعة.

- دراسة Henry (٢٠١٠) و التي اشارت الى ان اطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون قصورا في الذاكرة العاملة اللازمة لفهم اللغة، او كتابة الجمل او الفقرات والقصص، وقد اشارت الى ان لدى الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ٤-٦ سنوات سعة محدودة للذاكرة العاملة، وهذا يؤدي الى تاخر في نمو حصيلتهم من المفردات.

٧. التعقيب عن الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة على على هدف مشترك وهو ان مستوى الذاكره العامل الفونولوجيه ضعيف لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستثناء دراسته:

(١) استخدمت هذه الدراسة مدخلين بحثيين مدخل كمي ومدخل كيفي وذلك لتكوين فكرة دقيقة على مشكلة الدراسة، كما تضمنت تنوعا في منهج الدراسة لتشمل المنهج الوصفي الارتباطي.

(٢) لم تقتصر هذه الدراسة على عينة واحدة فقط وانما تضمنت مجموعة من العينات لضمان تشخيص الواقع بدقة.

(٣) تعددت ادوات هذه الدراسة حيث شملت اختبار صعوبات التعلم واختبار ذاكرة العمل الفونولوجية وذلك من اجل جمع البيانات بدقة اكبر ومن العرض السابق يتضح ان هذه الدراسة عالجت فجوة علمية متعددة الجوانب بتطرقها لموضوع تقييم الذاكرة العاملة الفونولوجية لصعوبات التعلم لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي. وشمول عينتها ل ٣٠ تلميذ وتعدد ادواته بين اختبارين وهما اختبار ذاكرة العمل الفونولوجية واختبار صعوبات التعلم واستخدامها لمنهج الوصفي الارتباطي.

(٤) اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو أن مستوى الذاكرة العاملة ضعيف للأطفال ذوي صعوبات التعلم بإستثناء دراسة عمر بن الخطاب خليل ودراسة Klingberg التي هدفت الى ان الذاكرة يمكن تحسينها بالتدريب لدى الاطفال

وان هذا التدريب ادى الى تحسين كفاءة الاستجابة والاستقلال وادى الى انخفاض كبير في اعراض نقص الانتباه وفرط النشاط سواء في مرحلة التدريب او ما بعد المتابعة. (٥) استخدمت الدراسات السابقة اداة مقياس رسم الرجل واداة المصفوفات متدرجة اللون واداة لجمع البيانات باستثناء دراسة Swanson e Berninger حيث استخدمت اداة التتابع البصري ورسم الخرائط واسترجاع القصة.

الجانب الميداني

الفصل الثاني:

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

١/ الدراسة الاستطلاعية

١-١/ عينة الدراسة الاستطلاعية

٢-١/ ملائمة ادوات الدراسة الاستطلاعية

٣-١/ نتائج الدراسة الاستطلاعية

٢/ الدراسة الاساسية

١-٢/ منهج الدراسة الاساسية

٢-٢/ مجتمع الدراسة الاساسية

٣-٢/ عينة الدراسة الاساسية

٤-٢/ ادوات الدراسة الاساسية

١-٤-٢/ اختبار مايكل بست لصعوبات التعلم

٢-٤-٢/ وصف المقياس

٣-٤-٢/ الفئة العمرية للمقياس

٤-٤-٢/ اجراءات تطبيق مقياس التقدير لمايكل بست

٥-٤٢-٢/ اجراءات تصحيح مقياس التقدير لمايكل بست

١. الدراسة الاستطلاعية:

تم قبولنا لاجراء الدراسة الاستطلاعية بمدرسة فرحات بن عمارة و استقبلنا من طرف المديرية، حيث تم الاتصال بالمعلمين وتوجيهنا لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي الذين يرونهم من ذوي صعوبات التعلم .

١.١. عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة من ٤٠ تلميذ (ذكور واثاث) من السنة الثالثة والرابعة ابتدائي، و التي تم اختيارهم بشروط استبعاد التلاميذ اذا كان لديهم واحدة او اكثر من الحالات التالية:

- قصور واضح في البصر
- معيد السنة الدراسية
- مشاكل اسرية واقتصادية
- مختلف الاعاقات (حركية، جسدية، سمعية)

بعد اجراء الاختبار تم حصر ٢١ تلميذ يعانون من درجات مختلفة في صعوبات التعلم.

٢.١. ملائمة أدوات الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق كل من اختبار مايكل بست على عينة قدرت من ٣٠ تلميذ من قبل المعلمين التي صنف على انهم من ذوي صعوبات التعلم وليست لديهم اي مشاكل على المستوى الجسمي او الانفعالي او العقلي، حيث لاحظنا تجاوب لهؤلاء التلاميذ مع اسئلة الاختبار و الحصول على نتائج متباينة من خلال هذا التطبيق. وتناولنا ١٥ حالة (تلميذ وتلميذة) الذين لديهم درجة متوسطة وشديدة في صعوبات التعلم.

٣.١. نتائج الدراسة الاستطلاعية: كانت نتائج الدراسة الاستطلاعية كما يلي:

- التاكيد من ملائمة البيئة
- وجود عينة الدراسة
- سلامة وسهولة تطبيق أدوات الدراسة

ومن خلال هذه العينة تم اختيار عينة اساسية للدراسة.

٢. الدراسة الاساسية

١.٢. منهج الدراسة الأساسية:

المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الوصفي المتعمق ، الذي يصف فيه الباحث العلمي مختلف الظواهر والمشكلات العلمية ، ويحل المشكلات والأسئلة التي تقع ضمن دائرة البحث العلمي ، ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال النهج التحليلي الوصفي. (تيسير، ٢٠٢٣، ص ٢٥).

و تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمة الدراسة الحالية و المتمثلة في تقييم الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى اطفال ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي.

٢.٢. مجتمع الدراسة الأساسية: هم التلاميذ الين يعانون من صعوبات التعلم الاكاديمية، يدرسون بمختلف المدارس الابتدائية بمدينة الوادي.

٣.٢. عينة الدراسة الأساسية: تم اختيار عينة متكونة من ١٥ تلميذ من ذوي صعوبات القراءة يتمدرسون بالسنة الثالثة والرابعة ابتدائي بمدينة الوادي حيث تم الاختيار بطريقة قصدية من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بدرجة (شديدة، متوسطة) على مقياس مايكل بست.

٤.٢. أدوات الدراسة الأساسية:

١.٤.٢. اختبار مايكل باست لصعوبات التعلم:

لقد ظهر مقياس مايكل بيست في عام ١٩٩٦ وذلك بواسطة هلمر مايكل بيست الذي يحمل الاختبار اسمه ويتكون الاختبار من ٢٤ فقره وهو يتم بشكل فردي لكل طالب تستغرق مده اجراء الاختبار حوالي ٤٥ دقيقة ويتم تقييم الطفل بناء على الاجابه بعد ذلك خلال ٣٠ دقيقة من الانتهاء من الاختبار وبناء على درجه يتم تحديد مستوى ومدى معاناه الطالب من صعوبات التعلم بدقه

٢.٤.٢. وصف المقياس:

يعتبر هذا المقياس من أشهر المقاييس، Mykel bust ظهر عام ١٩٦٩ حيث قام بوضع هذا المقياس مايكل بست المستخدمة في البيئة الأمريكية، حظي هذا المقياس بشهرة واسعة وذلك لسهولة تطبيقه وتصحيحه، وهو من الأدوات المسحية الخاصة بالكشف والتعرف المبدئي على تلاميذ صعوبات التعلم. ويتألف المقياس في صورته الاصلية من ٢٤ فقرة موزعة على خمس اختبارات فرعية وهي كالتالي:

- اختبار الاستيعاب وعدد فقراته ٣ وهي: فهم معاني الكلمات، المحادثة، التذكر
- اختبار اللغة وعدد فقراته ٤ وهي: المفردات و القواعد، تذكر المفردات وسرد القصص وبناء الافكار.
- اختبار المعرفة العامة وعدد فقراته ٣ وهي : ادراك الوقت و ادراك العلاقات ومعرفة الاتجاهات.

الهدف من استخدام المقياس:

- يساعد المقياس المعلمين والمعلمات في التعرف المبدئي والكشف المبكر عن الأطفال الذين يشك بوجود صعوبات التعلم لديهم.
- يساعد المقياس في بناء برامج التدخل المبكر والبرامج العلاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- يساعد المقياس المعلمين والمعلمات وأخصائي التربية الخاصة وغيرهم في الوقوف على جوانب القوة والضعف لدى هؤلاء الأطفال على وجه الدقة والتحديد.

٣.٤.٢. الفئة العمرية للمقياس:

يستعمل المقياس للفئة العمرية ما بين (٨ - ١٠) سنة، ويطبق بشكل فردي والفترة الزمنية اللازمة لتطبيقه (٤٥) دقيقة، و (٣٠) دقيقة لتصحيحه.

٤.٤.٢. إجراءات تطبيق مقياس التقدير لمايكل بست:

يطلب من المعلمين والمعلمات تعبئة نموذج المقياس على اعتبار أنهم على علم بخصائص الأطفال وقدراتهم ومشكلاتهم التعليمية والتحصيلية والسلوكية، وذلك بوضع إشارة أمام البديل في الفقرة التي تصف الطفل في الجانب المطلوب أكثر من غيرها، حيث أن كل فقرة من المقياس تشمل خمس صفات أو خمسة بدائل، والمطلوب من المعلم اختيار بديل واحد من هذه البدائل، وأن البدائل ضمن المقياس الفرعي الواحد، متدرجة من أعلى تقدير للصفة أو الخاصية إلى أدناها، بحيث يعطي التقدير الأعلى الدرجة ٥ والأدنى الدرجة ١، وتحسب الدرجات في النهاية على كل مقياس فرعي وكل جانب من الجوانب الخمسة المذكورة التي يتألف منها المقياس .

٥.٤.٢. إجراءات تصحيح مقياس التقدير لمايكل بست:

يقوم المعلمون والمعلمات باختيار بديل واحد من البدائل الخمسة، فقد تم تدرج البدائل لفقرات مقياس التقدير وعددها ١٢٠ بخمسة مستويات تأخذ أعلاها الدرجة ٥ وأدناها الدرجة ١، وتعبّر الدرجة ٣ عن نقطة الفصل بين حالات السواء وحالات صعوبات التعلم وتشير هذه الدرجة إلى انخفاض مستوى تحصيل الطفل والحاجة إلى المزيد من التقييم والدراسة، وبذلك تشير الدرجتان ١ و ٢ إلى احتمال صعوبة في التعلم، والدرجتان ٤ و ٥ إلى احتمالات السواء، وتجمع الدرجات على جميع المقاييس الفرعية (المقاييس اللفظية، المقاييس غير اللفظية) للحصول على الدرجة الكلية، ويشير دليل المقياس إلى اعتبار المعايير التالية ممثلة لحالات صعوبات التعلم.

- درجات المقاييس اللفظية أقل من ٢٠.
- درجات المقاييس الغير لفظية أقل من ٤٠.
- الدرجة الكلية على المقياس أقل من ٦٥.

الفصل الثالث :

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

١/ عرض و تحليل نتائج الفرضية

١-١/ التحليل الكمي

١-٢/ التحليل الكيفي

٢/ مناقشة نتائج فرضية الدراسة

١. عرض وتحليل نتائج الفرضية:

الجدول (١) يوضح نتائج اختبار الذاكرة العاملة الفونولوجية على عينة الدراسة

الحالات	نبد ذاكرة تكرار الارقام	نبد ٢	نبد ٣	نبد ٤	نبد ٥	نبد ٦	نبد ٧	المجموع
الحالة ١	٤	٥	٣	٢	٥	٦	٢	٢٧
الحالة ٢	٤	٥	٤	٨	٣	٤	٤	٣٢
الحالة ٣	٢	٥	٣	٥	٢	٣	٣	٢٣
الحالة ٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	١٨
الحالة ٥	٤	٥	٣	٨	٣	٣	٣	٢٩
الحالة ٦	٤	٥	٢	٦	٣	٢	٣	٢٥
الحالة ٧	٤	٣	٣	٦	٣	٣	٣	٢٥
الحالة ٨	٣	٦	٢	٤	٣	٢	٣	٢٣
الحالة ٩	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٢	٢٢
الحالة ١٠	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢٠
الحالة ١١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٢٦
الحالة ١٢	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٢٦
الحالة ١٣	٣	١	٢	٥	٢	٣	٣	٢١
الحالة ١٤	٢	٤	٢	١	٢	١	١	١٦
الحالة ١٥	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢٢
المتوسط الحسابي	٧/٣.١٣	٧/٤.١٣	٧/٢.٧٣	٧/٤.٤٦	٧/٢.٨	٧/٢.٨٦	٧/٢.٨	٤٩/٣.٢٧

التحليل الكمي

نلاحظ من خلال الجدول الذي يوضح لنا نتائج الذاكرة العاملة الفونولوجية حسب بنود الاختبار (كلمات جمل و ارقام وصور) حيث تراوحت النتائج في بند الذاكرة وتكرار الارقام من اليمين او المباشر ٣.١٣ واما البند الثاني وهو ذاكرة او تكرار الارقام من اليسار الى اليمين أي معكوسة على ٤.١٣ كما تحصلت الحالات في البند الثالث وهو تكرار المقاطع او اشباه الكلمات ٢.٧٣ وتحصلت الحالات في البند الرابع و الخامس في تكرار الصور او تكرار الكلمات من اليمين او مباشر ٤.٤٦ و ٢.٨ على التوالي في البند السادس و السابع تحصلوا في بند الذاكرة الفونيمات احادية المقاطع (CV) على ٢.٨٦ و بند ذاكرة تكرار كلمات الترتيب من اليمين اي ترتيب مباشر ٢.٨ وكان مجموع الحالات ككل ٣.٢٧ من اختبار الذاكرة العاملة الفونولوجية والذي يدل على ان الاداء متوسط و اقل من المتوسط.

٢.١. التحليل الكيفي:

ومما تقدمت اليه النتائج المتحصل عليها نجد ان التلاميذ ادائهم يتراوح بين المتوسط والضعيف حيث كانت نتائج بندي ذاكرة او تكرار الارقام الترتيب من اليسار او معكوسة و بند ذاكرة الكلمات من خلال الصور الاداء متوسط من المتوسط الحسابي والتي تتمثل في الحالة ٣ وذلك لوجود قصور في استرجاع الصور وفي البنود الاخرى من بند ذاكرة تكرار الارقام وتكرار الكلمات من اليمين او مباشر وبند ذاكرة او تكرار المقاطع او شبه الكلمات الاداء كان ضعيف والتي تتمثل في الحالة ٤ او الحالة ٨ كما في البند الاخير بند ذاكرة او تكرار الفونيمات كان ضعيف جدا.

٢. مناقشة نتائج على ضوء فرضية الدراسة:

اثناء دراستنا الميدانية لاحظنا ان الكثير من التلاميذ لديهم صعوبات التعلم في كل من الكتابة والقراءة والحساب أي صعوبات تعلم أكاديمية وكان مستوى الذاكرة العاملة الفونولوجية ضعيف باختبار ذاكرة العمل الفونولوجية لسعد عبد العزيز ومن خلال التحليل الكيفي والتحليل الكمي يظهر لنا تحقق فرضية دراستنا التي تنص على ان مستوى الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى تلاميذ صعوبات التعلم لسنتي الثالثة والرابعة ابتدائي ضعيف. وتبقى النتائج منحصرة حسب الحالات التي تم تطبيق الادوات عليها ولا يمكن التعميم، كما ان هناك دراسة swanson e Berningr عارضت دراستنا الحالية التي توصلت الى ان مستوى الذاكرة العاملة ادنى من الاطفال العاديين كما ان للطلبة ذوي صعوبات التعلم قصورا في الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى. كما تتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (Henry, 2010) التي اشارت الي ان الاطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون قصورا في الذاكرة العاملة لفهم اللغوة او كتابة الجمل او الفقرات او القصص كما اشارت الى ان الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ٤-٦ سنوات سعة محدودية للذاكرة العاملة وهذا ما يؤدي الى تأخر في نمو حصيلتهم من المفردات.

خاتمة:

وفي الختام، يمكننا القول بأن تقييم الذاكرة العاملة لدى الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم يعتبر أمراً مهماً جدالاً، حيث يمكن أن يساعد في تحديد مستوى صعوبة التعلم و تحديد أفضل الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لمتطلبات الفرد. كما يمكن لتقييم الذاكرة العاملة أن يساهم بشكل كبير في تحديد مدى نجاح الأفراد في المهام الحركية و التعليمية، ومن ثم استخدام الاستراتيجيات الصحيحة لتعزيز و تحسين الذاكرة العاملة. وبذلك يمكن أن يكون لتقييم الذاكرة العاملة دور مهم في القضاء على صعوبات التعلم التي يعاني منها الفرد. من الناحية العامة يمكن قياس الذاكرة العاملة باستخدام اختبارات الذاكرة القصيرة والطويلة الأجل و مع ذلك يجب ملاحظة أن تقييم الذاكرة العاملة لا يعتبر تقييم شامل لتعلم الفرد، بحيث يتأثر التعلم بعوامل أخرى مثل الانتباه و التركيز و المهارات العقلية الأخرى بالإضافة الى أخرى يتطلب تقييم تعلم الفرد تقيماً شاملاً لمجموعة من المهارات العقلية و الاكاديمية مثل القراءة و الكتابة والحساب و ينبغي أخذ هذه العوامل بعين الاعتبار عند تقييم صعوبة التعلم و تصميم البرامج التعليمية و التدريبية المناسبة .

التوصيات:

نطرح في دراستنا بعض التوصيات التي نراها تفيد المعلمين والمتعلمين وهي كالتالي:

- اهتمام بالأطفال الذين لديهم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
- تكوين وتدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التذكر وتشجيع تلاميذه عليها.

- تطوير الوسائل التعليمية وذلك من خلال استخدام الصور و البطاقات بهدف تسهيل استيعاب الاطفال اكثر للمادة المقروءة.
- اعداد برامج ومناهج تربوية تتلائم مع تلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم.
- تكثيف حصص الدعم من قبل المعلمين الخاصة بهذه الفئة.
- العمل على الحد من العوامل التي تؤدي الى صعوبات التعلم بصفة عامة قراءة و الحساب بصفة خاصة.

قائمة المراجع بالعربية:

- ابراهيم سليمان عبد الواحد يوسف، (٢٠١٣)، الذاكرة وراء الذاكرة "روي تطبيقات في مجال الاعاقة الفكرية"، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- امين سهى احمد، برغوت، ورحاب صالح، (٢٠٠٩)، فاعلية برنامج للأشطة المقترحة في تنمية الذاكرة العاملة لأطفال متلازمة داون (القابلين للتعلم) واثره في تحسين مستوى ادائهم لبعض المهارات اللغوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- بلحسن رحوي عباسية، (٢٠١٢)، النظام التعليمية الابتدائية بين النظري والتطبيقي، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع التربوي كلية العلوم الاجتماعية قسم علم الاجتماع، جامعة السانبا وهران.
- جهاد فتحي محمد يوسف، (٢٠١٠)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى عينة من اطفال ذوي صعوبات القراءة في مرحلة الطفولة المتأخرة (دراسة وصفية مقارنة قسم الدراسات النفسية معهد الدراسات العليا للطفولة)، جامعة عين شمس.
- جويعد عيد الشريف، (٢٠٠٧)، مقياس مايكل باست للكشف والتعرف على صعوبات التعلم، دار جهينة، الطبعة الاولى، عمان.
- الطيب عصام علي ربيع عبده رشوان، (٢٠٠٦)، علم النفس المعرفي " الذاكرة و تفسير المعلومات، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- العزازي هند عصام، (٢٠١٤)، صعوبات التعلم والخوف من المدرسة، الناشر المكتب العربي للمعارف، القاهرة.

- محسن عبدالله آل عزيز، (٢٠١٣)، دمج برنامج (TRIZ) في تدريب ذوي صعوبات التعلم، الطبعة الاولى، الناشر مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- محمد بن عبد الله الزامل، (٢٠٠٨)، تصور مقترح لمواجهة بعض المشكلات للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء صياغة التعليم الاساسي (دراسة مستقبلية)، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، قسم تربية كلية التربية جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- محمد تيسير، (٢٠٢٣)، كتاب المنهج الوصفي التحليلي مع نبذة حول المنهج الوصفي التحليلي في مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث.
- مصطفى نوري القمش و خليل عبد الرحمان المعاينة، (٢٠٠٧)، سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الاولى، الاردن.
- نبيل عبد الفتاح، (١٩٩٨)، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، مكتبة الزهراء الشرق، الطبعة الاولى، القاهرة.

المراجع بالفرنسية:

- . Baddy .AD. et Hith. G(1994) Developments in the concept. of worling menorey Neuropsycholo. gy. 8. 485. 493

الملاحق:

الملحق ١: تحليل نتائج اختبار مايكل بست

الحالات	نتائج تصنيف اختبار مايكل بست
١ ح	1,37
٢ ح	١,٤٠
٣ ح	١,٢٩
٤ ح	١,٩٨
٥ ح	١,٩٣
٦ ح	١,٥٠
٧ ح	١,٥٠
٨ ح	١,٢٨
٩ ح	١,٩٥
١٠ ح	١,٥٢
١١ ح	١,٨٤
١٢ ح	١,٠٦
١٣ ح	١,٣٧
١٤ ح	١,٨٧
١٥ ح	٢,٧٥
١٦ ح	١,٤١
١٧ ح	١,٣٢
١٨ ح	١,١٤
١٩ ح	١,٢٥
٢٠ ح	١,٤٣
٢١ ح	١,٤١
٢٢ ح	١,٣٨
٢٣ ح	١,٧٨
٢٤ ح	١,٨١
٢٥ ح	١,٥٢
٢٦ ح	١,٣٨
٢٧ ح	١,٦٢
٢٨ ح	١,٧٣
٢٩ ح	١,٨٠
٣٠ ح	١,٩١

الملحق ٢: تحليل نتائج اختبار ذاكرة العمل الفونولوجية

المجموع	نبذ٧	نبذ٦	نبذ٥	نبذ٤	نبذ٣	نبذ٢	نبذ ذاكرة تكرار الارقام	الحالات
٢٧	٢	٦	٥	٢	٣	٥	٤	الحالة ١
٣٢	٤	٤	٣	٨	٤	٥	٤	الحالة ٢
٢٣	٣	٣	٢	٥	٣	٥	٢	الحالة ٣
١٨	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	الحالة ٤
٢٩	٣	٣	٣	٨	٣	٥	٤	الحالة ٥
٢٥	٣	٢	٣	٦	٢	٥	٤	الحالة ٦
٢٥	٣	٣	٣	٦	٣	٣	٤	الحالة ٧
٢٣	٣	٢	٣	٤	٢	٦	٣	الحالة ٨
٢٢	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٣	الحالة ٩
٢٠	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٢	الحالة ١٠
٢٦	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	الحالة ١١
٢٦	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٥	الحالة ١٢
٢١	٣	٣	٢	٥	٢	١	٣	الحالة ١٣
١٦	١	١	٢	١	٢	٤	٢	الحالة ١٤
٢٢	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٣	الحالة ١٥
٤٩/٣.٢٧	٧/٢.٨	٧/٢.٨٦	٧/٢.٨	٧/٤.٤٦	٧/٢.٧٣	٧/٤.١٣	٧/٣.١٣	المتوسط الحسابي

الملحق ٣: مقياس مايكل بست للتعرف على صعوبات التعلم

مقياس مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم

اسم التلميذ:..... المدرسة:.....

العمر:..... الصف الدراسي:.....

الجنس: (ذكر) (انثى)

اسم الفاحص:.....

الاستيعاب:

فهم معاني الكلمات :

١. قدرة الطالب على الفهم متدنية جدا .

٢. يصعب عليه استيعاب معاني المفردات البسيطة ، كما انه ال يفهم مفردات من مستوى صفه

٣. يستوعب الكلمات المناسبة لمستواه العمري او في مستوى صفه .

٤. يستوعب المفردات المناسبة لمستوى صفه ، كما يفهم معاني الكلمات الي تفوق مستوى صفه

.

٥. يبدي قدرة عالية جداً على فهم المفردات ، كما انه يستوعب الكثير من الكلمات المجردة .

اتباع التعليمات:

- ١ . غير قادر على اتباع التعليمات المعطاة له فكثيرا ما تختلط الامور عليه .
- ٢ . عادة يستجيب للتعليمات البسيطة ال انه يحتاج الى مساعدة خاصة في معظم الحيات .
- ٣ . يتبع التعليمات البسيطة والمعروفة لديه .
- ٤ . يتذكر التعليمات المطولة ويتمكن من اتباعها .

التذكر :

- ١ . ذاكرته ضعيفة ولا يستطيع تذكر المعلومات .
- ٢ . يمكنه أن يسترجع الافكار والمواد البسيطة اذا كررت عليه .
- ٣ . قدرته على تذكر الاشياء عادية ومناسبة لمستوى صفه وعمره .
- ٤ . يتذكر معلومات من مصادر متنوعة، قدرته على تذكر الاشياء النية والماضية جيدة .
- ٥ . مقدرته عالية جدا على تذكر التفاصيل والمحتوى .

اللغة :

المفردات :

- ١ . يستخدم دوما مفردات ضعيفة ودون مستواه العمري .
- ٢ . مفرداته اللغوية محدودة جدا وغالبا ما يستعمل الأسماء البسيطة وبعض الكلمات الوصفية الدقيقة .
- ٣ . مفرداته اللغوية مناسبة لعمره وصفه .
- ٤ . مفرداته اللغوية تفوق عمره ، ويستخدم كلمات وصفية دقيقة بكثرة .
- ٥ . مفرداته متطورة جدا، دائما يستخدم كلمات دقيقة ويستخدم العبارات المجردة .

القواعد :

- ١ . يستخدم جمل ناقصة وملئية بالاختفاء القواعدية دوما .
- ٢ . كثيرا ما يستخدم الجمل الغير مكتملة، وأخطاؤه القواعدية متكررة.
- ٣ . يستخدم القواعد السليمة، اخطاء قليلة في استخدام أحرف الجر والافعال والضمائر .
- ٤ . لغته فوق المتوسط، نادرا ما يرتكب أخطاء قواعدية.
- ٥ . دائما يتكلم اللغة السليمة من حيث القواعد، يتكلم جمال صحيحة.

تذكر المفردات:

- ١ . غير قادر على تذكر الكلمة المطلوبة .
- ٢ . غالبا ما يجهد نفسه في إيجاد الكلمات المناسبة ليعبر عن نفسه.
- ٣ . قدرته على تذكر الكلمات مناسبة لعمره وصفة يبحث عن الكلمات المناسبة احيانا الا ان استدعاءه للكلمات مناسب لعمره وصفه .
- ٤ . قدرته على تذكر المفردات فوق المتوسط ،نادرا ما يتردد في استدعاء كلمة .
- ٥ . يتكلم بشكل جيد دوما وال يتردد أو يبدل كلمات بأخرى.

سرد القصص:

- ١ . غير قادر على سرد قصة مفهومه .
- ٢ . لديه صعوبة في تنظيم الأفكار ووصفها بشكل متسلسل ومنطقي .
- ٣ . قدرته متوسطة ومناسبة لمستوى صفة وعمره .
- ٤ . قدرته تفوق المتوسط ويسلسل أفكاره منطقيا .
- ٥ . متميز بشكل واضح عن البقية لديه قدرة عالية جدا على تنظيم أفكاره بشكل منطقي وذي معنى .

بناء الافكار:

١. غير قادر اطلاقاً على ربط أفكاره .
٢. لديه صعوبة على تنظيم الافكار ، أفكاره غير مكتملة ومشتتة .
٣. عادة ما يتمكن من تنظيم أفكاره بشكل ذي معنى وقدرته تناسب من هم في مستوى عمره وصفه.
٤. قدرته تفوق فوق المتوسط حيث أنه قادر على تنظيم أفكاره بشكل جيد .
٥. لديه قدرة فائقة على تنظيم أفكاره ومعلوماته .

المعرفة العامة

ادراك الوقت:

١. ال يعي معنى الوقت فهو دائماً متأخر أو مشوش .
٢. مفهوم الزمن لديه البأس به إل أنه يضيع الوقت سدى وكثيراً ما يتأخر .
٣. قدرته متوسطة على فهم وإدراك الوقت وتتناسب مع من هم في عمره وصفه .
٤. دقيق في مواعيده وال يتأخر ال بسبب مقنع .
٥. مهارته عالية جداً على فهم المواعيد كما أنه يخطط وينظم وقته بشكل ممتاز جداً.

ادراك المكان

١. يبدو مشوشاً دوماً وال يعرف كيف يجد طريقه حول المدرسة وأماكن اللعب والحي.
٢. كثير ما يضيع في الاماكن المألوفة لديه.
٣. يستطيع ان يجد طريقه في الاماكن المألوفة بشكل تتناسب مع من هم في مستوى عمره وصفه.

٤ . يفوق المتوسط ، فنادرًا ما يفقد الاتجاهات على الطالق.

٥ . يتكيف لالماكن والمواقف الجديدة وال يفقد الاتجاهات على الطالق.

ادراك العالقات (مثل: صغير - كبير ، قريب - بعيد ، خفيف - ثقيل):

١ . ادراكه لمثل هذه العالقات دائماً غير صحيح .

٢ . يصدر بعض الحكام الولىة الصحيحة لمثل هذه العالقات .

٣ . قدرته متوسطه وتناسب مع من هم في مستوى عمره وصفه.

٤ . ادراكه لهذه العالقات ادراك سليم ولكنه ال يستطيع ان يعمم على المواقف الجديدة

٥ . عادة ما يكون ادراكه لهذه العالقات دقيق جداً ، ويسهل عليه تعميم خبراته على المواقف الجديدة وبشكل سليم.

معرفة الاتجاهات:

١ . دائماً يعاني من ضعف شديد في معرفة الاتجاهات ، فهو ال يميز ما اليمين واليسار أو الشمال أو الجنوب أو الغرب أو الشرق .

٢ . احياناً يضطرب (يخطئ) ولا يعرف الاتجاهات.

٣ . قدرته على تميز الاتجاهات متوسطة وتتناسب مع مستوى عمره وصفه .

٤ . قدرته على تميز الاتجاهات جيدة، فنادرًا ما يخطئ في معرفتها .

التناسق الحركي:

التناسق الحركي العام (مثل: المشي ، الركض ، القفز ، التسلق):

١ . تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً ، كثيراً ما يصدم بالأشياء أو الأشخاص.

٢ . تناسقه الحركي بشكل عام دون المتوسط.

٣. تناسقه الحركي متوسط، يتناسب مع مستوى عمره وصفه.

٤. تناسقه الحركي أعلى من المتوسط، ادواؤه جيد في النشاطات الحركية.

٥. تناسقه الحركي ممتاز جداً

التوازن:

١. قدرته على التوازن الجسمي ضعيفة جداً

٢. قدرته دون المتوسط ، كثيراً ما يقع على الأرض .

٣. قدرته على التوازن الجسمي مناسبة ، وتتناسب مع مستوى عمره وصفه .

٤. قدرته تفوق المتوسط في النشاطات التي تتطلب التوازن الجسمي .

٥. قدرته على التوازن ممتازة جداً

الدقة في استخدام اليدين في النقاط الاثياء الدقيقة أو الصغيرة الحجم:

١. قدرته في استخدام يديه ضعيفة جداً

٢. قدرته في استخدام يديه دون المتوسط .

٣. قدرته متوسطة ومناسبة لمستوى عمره و صفه و يتحكم في الأشياء بشكل جيد .

٤. قدرته في استخدام يديه تفوق المتوسط .

٥. قدرته ممتازة جداً، ويستطيع التحكم في الادوات الجديدة بسهولة و يسر .

السلوك الشخصي و الاجتماعي

التعاون:

١ . دائماً يسبب الازعاج في غرفة الصف ولا يستطيع ضبط سلوكه .

٢ . يسعى للحصول على الانتباه بشكل كبير ، كما أنه غالباً ما يقاطع الآخرين ولا ينتظر دوره في الكلام .

٣ . ينتظر دوره ، متوسط في قدرته على التعاون بشكل يتناسب مع مستوى عمره و صفه .

٤ . قدرته على التعاون تفوق المتوسط ، فهو دائماً متعاون مع الآخرين بشكل جيد .

٥ . يحب التعاون مع الآخرين بدرجة عالية جداً والاحتياج إلى تشجيع الكبار لكي يتعاون مع الآخرين .

الانتباه والتركيز

١ . قدرته على الانتباه والتركيز ضعيفة جداً، فهو سهل التشتت .

٢ . نادراً ما يصغي أو يستمع للآخرين وكثيراً ما يفقد الانتباه .

٣ . قدرته على الانتباه والتركيز تتناسب مع مستوى عمره و صفه .

٤ . قدرته على الانتباه والتركيز تفوق المتوسط فهو دائماً منتهبه.

٥ . دائماً ينتبه للامور المهمة ، لديه قدره عالية على التركيز الطويل المدى

التنظيم

١ . ضعيف جداً في قدرته على التنظيم.

٢ . غير منظم في عمله وغير مكترث في معظم الأحيان.

٣ . متوسط في قدرته على تنظيم عمله وحريص.

٤ . قدرته في التنظيم فوق الوسط ينظم وينهي أعماله.

٥ . منظم بشكل ممتاز وينهي الواجبات بدقة متناهية.

التصرفات في المواقف الجديدة (رحلة ، حفلة ، تغييرات في نظام الحياة اليومية)

١ . المواقف الجديدة أو التغييرات تسبب له انفعال أو اضطرابا شديدا حيث انه يصعب عليه ضبط نفسه أو مشاعره.

٢ . استجاباته للمواقف الجديدة غالبا ما تكون زائدة عن الحد الطبيعي كما أن المواقف الجديدة تزعجه.

٣ . قدرته على التكيف ملائمة وتتناسب مع مستوى عمره وصفه.

٤ . تكيفه مع الجديدة سهل وسريع كما أن ثقته بنفسه عالية.

٥ . قدرته على التكيف مع المواقف الجديدة ممتازة كما انه مبادر ومستقل بذاته.

التقبل الاجتماعي

١ .ال يتقبله الاخرون.

٢ .يتحملة الاخرون احيانا.

٣ .يحبه الاخرون بدرجة متوسطة بالمقارنة مع افراد صفه ومن هم في عمره.

٤ .يحبه الاخرون بشكل جيد.

٥ .يحبه الاخرون كثيرا كما يحبون البقاء معه.

المسؤولية

١ . غير قادر على تحمل المسؤولية وال يبادر بإقامة أي نشاطات.

٢ .يتجنب تحمل المسؤولية و قيامه بالدوار الموكلة اليه محدود بالنسبة لمن هم في عمره.

٣ . يتقبل تحمل المسؤولية بشكل يناسب مع مستوى عمره وصفه.

٤ . يفوق المتوسط في تقبله للمسؤولية ويستمتع بها كما أنه مبادر ويلجأ الى التطوع يحب المسؤولية ،مبادر .

٥ . يتطوع لتحمل المسؤولية ويسعى دوما للمبادرة وبحماس كبير.

انجاز الواجب

١. لا يقوم بواجباته حتى مع توفر المساعدة و التوجيه.
٢. نادرا ما يقوم بواجباته حتى مع توفر المساعدة و التوجيه.
٣. ادائه متوسط ويقوم بما هو مطلوب منه.
٤. أدائه يفوق المتوسط ويقوم بواجباته دون حاجة الى حثه على ذلك.
٥. يكمل واجباته دائما وبدون اي اشراف من الاخرين.

الحساس مع الآخرين(احترام مشاعر الآخرين)

١. غير مهذب مع الآخرين دوما.
٢. ال يكثرث لمشاعر او رغبات الآخرين عادة.
٣. متوسط من حيث احترامه لمشاعر الآخرين وسلوكه غير مألئم من الناحية الاجتماعية احيانا.
٤. يفوق المتوسط من حيث احترام لمشاعر الآخرين،نادرا ما يقوم بسلوك غير مألئم من الناحية الاجتماعية.
٥. يراعي سلوك الآخرين دوما وسلوكه مقبول دوما من الناحية الاجتماعية.

فقرات الاختبار

التناسق الحركي

- التناسق الحركي العام
- التوازن
- الدقة في استخدام اليدين

اختبار الاستيعاب

- فهم معاني الكلمات
- إتباع التعليمات
- المحادثة
- التذكر

اختبار اللغة

الاجتماعي والشخصي

- المفردات
- القواعد
- تذكر المفردات
- سرد القصص
- بناء الأفكار
- التعاون
- الانتباه والتركيز
- التنظيم
- التصرفات في المواقف الجديد
- انجاز الواجب
- الاحساس مع الاخرين
- التقبل الاجتماعي

اختبار المعرفة العامة

- إدراك الوقت
- إدراك المكان
- إدراك العالقات
- معرفة الاتجاهات

الدرجة على الاختبارات الجزئية :

الاستيعاب:.....

التناسق الحركي.....

المعرفة العامة.....

الاجتماعي والشخصي:.....

اللغة:.....

الدرجة على الاختبارات الفرعية

* اللفظي :.....

* غير اللفظي:.....

الدرجة الكلية على الاختبار:.....

الملحق 4 : اختبار ذاكرة العمل الفونولوجية

- بند ذاكرة او تكرار الارقام - الترتيب من اليمين او مباشر.

التنقيط	ذاكرة الارقام - من اليمين أي ترتيب مباشر
1 0	9-2
1 0	6-8-3
1 0	7-1-4-3
1 0	9-3-2-4-8
1 0	4-7-1-9-8-3
1 0	8-3-2-4-7-1-5
1 0	3-6-7-9-5-4-8-1
السعة =	العلامة النهائية =

- بند ذاكرة الارقام - الترتيب من اليسار او معكوسة.

التنقيط	ذاكرة الارقام - من اليمين أي ترتيب مباشر
محاولة	2-8
1 0	1-2
1 0	5-3
1 0	4-7-5
1 0	6-9-2-7
1 0	7-5-3-1-4
1 0	8-9-2-5-6-1
1 0	6-4-3-2-9-5-8
السعة =	العلامة النهائية =

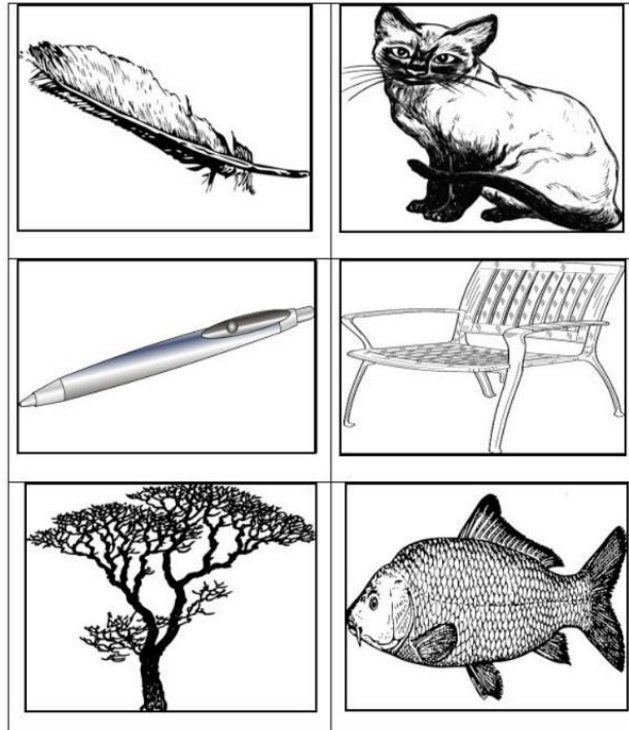
- بند ذاكرة او تكرر المقاطع او اشباه الكلمات:

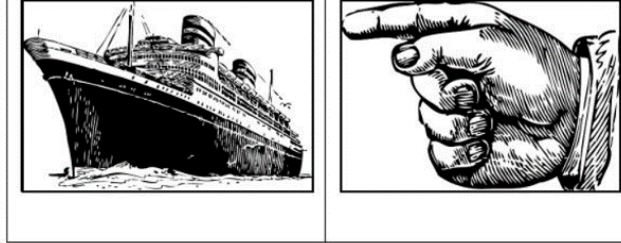
التنقيط	ذاكرة المقاطع واشباه المقاطع- من اليمين أي ترتيب مباشر
1 0	صَبّ- قَمّ
1 0	طَوّق- سُذْهذ
1 0	خَيَّل- حُزِيبي- سَوِّ
1 0	ظَرِيق- كَمَاء- سَنَب- شَكْتِيَة
1 0	مُخْتَفِل- الفِئَاء- مَسْكَذ- سَافَة- مِكَتْسَة
1 0	حُزِيبي- سَنَب- صَبّ- شَكْتِيَة- ظَرِيق- مُخْتَفِل
1 0	مِكَتْسَة- قَمّ- حُزِيبي- طَوّق- الفِئَاء- سَنَب- سُذْهذ
السعة =	العلامة النهائية =

- بند ذاكرة او تكرر الكلمات- الترتيب من اليمين او مباشر:

التنقيط	ذاكرة الكلمات- من اليمين أي ترتيب مباشر
1 0	كرسي- قلم
1 0	باخرة- ريشة- يد
1 0	كرسي- شجرة- يد- ريشة
1 0	سمكة- قط- شجرة- باخرة- ريشة
1 0	يد- كرسي- شجرة- سمكة- قلم- باخرة
1 0	قط- كرسي- ريشة- سمكة- باخرة- قلم- يد
1 0	ريشة- كرسي- باخرة- سمكة- شجرة- يد- قط- قلم
السعة =	العلامة النهائية =

- بند تكرر الصور:





بند ذاكرة الفونيمات احادية المقطع (CV):

المتنيط	ذاكره الفونيمات (الحركات والصوامت) - ترتيب مباشر
1 0	أ- ي
1 0	و- يا- ش
1 0	ب- ض- آ- وي
1 0	ز- ن- م- ك-
1 0	غ- س- أ- ط- ض- ن
1 0	لأ- أي- ب- ال- ه- آ- ذ
1 0	س- أ- ن- ي- ة- يا
السعة =	العلامة النهائية =

اب
ال
م
..

سعة الذاكرة	الفارق ص-خ	الاجابات الخاطئة	الاجابات الصحيحة	البنود الاختبار
=				بند ذاكرة او تكرار الارقام - الترتيب من اليمين او مباشر
=				بند ذاكرة او تكرار الارقام - الترتيب من اليسار او معكوسة
=				بند ذاكرة او تكرار المقاطع او اشباه الكلمات
				ذاكره الكلمات من خلال الصور
=				بند ذاكرة او تكرار الكلمات من اليمين او مباشر
=				بند ذاكرة او تكرار المقاطع او اشباه الكلمات
=				بند ذاكرة او تكرار الفونيمات
				المجموع