



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية



المرونة المعرفية وعلاقتها بعسر القراءة

دراسة ميدانية لدى عينة تلاميذ السنة الثالثة بمؤسسة مبارك الميلي بولاية
الوادي

مذكرة مكملّة لنيل شهادة الليسانس
في علوم التربية
تخصص: تربية خاصة

إشراف الاستاذة:
د. بنين إبتسام

من إعداد الطالبة:
صحراوي إكرام
مسعي أحمد سارة
مناصير حليلة

السنة الجامعية : 2022/2021

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى آله
وصحبه ومن تبعهم بإحسان
الى يوم الدين .

رغم أن الشكر والعرفان وكل العبارات والامتنان لا تكفي لرد القليل من جميل الذين ساعدونا
في انجاز عذا البحث
وعلى راسهم الأستاذة الشرفة الدكتورة بنين ابتسام التي نقدم لها بالشكر الجزيل على
نصائحها وتوجيهاتها

كما نتوجه بالشكر الى كل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو بعيد.

الإهداء

الحمد لله وكف والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى أما بعد الحمد لله الذي وفقني لتتمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بذكرتنا هذه، ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامها نور دربي.

لكل العائلة الكريمة التي ساعدتني ولاتزال من إخوة وأخوات، إلى رفيقات المشوار اللاتي قاسمني لحظاته رعاهم الله ووفقهم.

إلى كل من كان لهم أثر على حياتي، وإلى كل من أحبهم قلبي ونسيم قلبي.

سارة

الإهداء

يشرفني أن أهدي هذا العمل وثمره جهدي المتواضع إلى من حملتني جنينا وأرضعتني صغيرة وحنّت عليا كبيرا، إلى نور عيني ومصدر وأصل الحنانة إلى النبع الصافي الذي منه ارتويت، إلى الحزن الدافئ به استويت إلى التي تعبت من أجل راحتي أُمي الحبيبة الغالية. إلى الذي لاعبني صغيرة وأدبني ورباني صبية إلى من تحمل المشاق والصعاب من أجلي، إلى الذي أعطاني كل شيء إلى الذي صبر لنجاحي.

إلى إخوتي الأعزاء حورية، خولة، ليندا، وإلى إخوتي الأعزاء عماد، سعد الذين ترقبوا نجاحي.

إلى كل الأصدقاء الذين انتظروا هذا اليوم وخاصة خولة التي ساعدتني للوصول إلى هذه المرحلة.

وكل الشكر إلى الزميلات الأعزاء.

اكرام

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي الى الوالدين الكريمين اعترافا مني لهما لانهما سبب وجودي في هذي
الدنيا

ولكي بعض اتعابهم من اجل علمي وتعليمي

الى من ساندني في مشواري الجامعي ومهد لي طريق علمي الي الدراسات العلمية زوجي
الغالي

الى من شجعني ووقف بجانبني كل اخوتي الأعزاء الغاليين.

حليمة

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فاعلية مستوى الذكاء في تنمية المهارات القرائية لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي مستوى السنة الثالثة ابتدائي، حيث استخدمت الطالبات المنهج الوصفي القائم على دراسة هذه الظاهرة ، اعتمدت الدراسة الأدوات الآتية : الملاحظة والمقابلة واختبار المصفوفات لرافن

اختبار قراءة الكلمات لإسماعيل العيس (2015) ، عينة مقصودة قوامها (10) تلميذ وتلميذة من المعسررين قرائيا ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية من خلال الدراسة الاستطلاعية ومراجعة لنتائج الدراسات السابقة :

-يوجد اختلاف في مستوى المرونة المعرفية لدى عينة البحث .

-توجد علاقة بين المرونة المعرفية وعسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي .

الكلمات المفتاحية : عسر القراءة ، المرونة المعرفية .

أما أدوات الدراسة فكانت كالتالي :

-اختبار رافن لمصفوفات المصفوفات المتتابعة الملونة .

-اختبار عسر القراءة للعيس (2015) .

Study summary:

The current study aims to find out the effectiveness of the level of intelligence in developing the reading skills of students

People with dyslexia at the level of the third year of primary school. Where the students used the existing descriptive approach

To study this phenomenon, the study relied on the following tools: observation, interview, and test of Raven's matrices

The Word Reading Test by Ismail Al-Eis (2015), an intentional sample of (10) male and female students who are insolvent

Reading, the study reached the following results through a survey and a review of the results of the studies

Previous:

There is a difference in the level of cognitive flexibility among the research sample.

There is a relationship between cognitive flexibility and dyslexia among third year primary students.

Keywords: dyslexia, cognitive flexibility

The study tools were as follows:

Choose Raven for Colored Progressive Arrays Matrices.

Alice's dyslexia test (2015).

فهرس المحتويات

شكر وتقدير	2
الإهداء	3
الإهداء	4
الإهداء	5
ملخص الدراسة باللغة العربية:	6
فهرس المحتويات	8
فهرس الجداول	10
فهرس الأشكال	10
مقدمة:	أ

الفصل الأول

تمهيد:	3
أهداف الدراسة:	4
أهمية الدراسة:	4
الدراسات السابقة:	5

الفصل الثاني:

تمهيد:	8
1- منهج الدراسة:	8
2- الدراسة الإستطلاعية:	9
2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية :	9
2-2 مجالات الدراسة:	10
2-3 أدوات الدراسة الاستطلاعية :	10
3- الدراسة الأساسية :	12

12	3-1 عينة الدراسة الأساسية :
13	3-2 أدوات الدراسة الأساسية :
18	3-3 إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية :
19	4- صعوبات تتعلق بتطبيق هذا النوعية من نتائج الدراسات :
19	5- عرض النتائج وتحليلها :
22	خلاصة الفصل :
23	الخاتمة :
25	قائمة المصادر والمراجع :
27	الملحق :

فهرس الجداول

- الجدول (01) : جدول يوضح عينة الدراسة الأساسية..... 12
- الجدول (02) يوضح كيفية تقييم المستوى القراءة مقارنة بالفئات العمرية 15
- الجدول (03): نتائج التلاميذ لإختبار قراءة الكلمات وشبه الكلمات 16
- جدول رقم(04): يوضح توزيع أفراد العينة لكل مستوى حسب متغير المرونة المعرفية... 20
- جدول رقم(05): يوضح دلالة الفروق بين مستويات إدراك الحاجات 20

فهرس الأشكال

- شكل رقم (01): يوضح تكرارات المرونة المعرفية حسب المستوى 21

مقدمة

مقدمة:

تعد القراءة ذات أهمية بالغة حيث يمكن النظر إليها كأداة مهارية، تدرس في المدرسة إذ يعتمد تقدم التلميذ في المواد الأخرى على القراءة بصورة كبيرة، كما يعتبر الفشل القرائي عاملاً أساسياً في إحداث الفشل التعليمي.

وتشكل عسر القراءة أحد أهم المحاور الأساسية فيها ، حيث يرى العديد من الباحثين المختصين في صعوبات التعلم ، أن عسر القراءة يمثل السبب الرئيسي وراء الفشل الدراسي . إن عسر القراءة هي حالة تجعل من الفرد مختلف عن الآخرين في عمليات التفكير والتعلم ، وما يتطلبه من مهارات معرفية وتخزين المعلومات والرموز والتعامل معها واستدعائها في المستوى الدراسي .

حيث يجد التلميذ من ذوي عسر القراءة يعاني من ضعف القدرة على استيعاب المعلومات، مما يرجع ذلك إلى قصور في العمليات العقلية المعرفية المختلفة ، قد يؤدي بهم إلى سطحية في عملية التعليم المعرفي للمعلومات ، ومن ثم صعوبة فهمها وتوظيفها . ومن خلال ما سبق حاولنا في هذه الدراسة التطرق إلى موضوع عسر القراءة من إعداد البحث علاقة عسر القراءة بالمرونة المعرفية عند تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وتكونت هذه الدراسة من جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي.

الجانب النظري للدراسة : وفيه فصل واحد

الفصل الأول : الإطار المفاهيمي ويشمل الإشكالية ومشكلة البحث والفرضيات والأهداف والمفاهيم الأساسية والدراسات السابقة .

الجانب التطبيقي :

الفصل الثاني : يتحدث عن تصور عام للإجراءات المدمجة للدراسة ويحتوي على دراسة استطلاعية وأهدافها وحدود المكانية والزمانية وعينة الدراسة الأساسية والمنهج المستخدم في الدراسة .

الفصل الأول

1- موضوع البحث وأهميته

2- إشكالية

3- مشكلة بحث

4- الفرضيات

5- الأهداف

6- الأهمية

7- المفاهيم الأساسية

8- الدراسات السابقة

تمهيد:

إن الدراسة الحديثة تعمل على توفير البرامج العلاجية أو تهيئة الفرص التعليمية وذلك من خلال إدماجهم مع قرائنهم العادين حيث سهل عليهم القيام بأعمالهم التعليمية بصفة عادية، لذلك أصبحت اليوم التربية الخاصة محط اهتمام الأوساط التعليمية والتربوية.

وفي داخل فئة التربية الخاصة نجد أن صعوبات التعلم من المواضيع الحديثة ومحط للأنظار، حيث كان التركيز على الإعاقات الأخرى كالإعاقة العقلية، البصرية، السمعية، الحركية ولكن مع ظهور هذه الفئة السوية في نموهم العقلي، إلا أنهم يعانون من المشاكل التعليمية فلذلك بدأ الباحثون وأصحاب الاختصاص في التركيز على هذا الجانب من جوانب التربية الخاصة هو صعوبات التعلم والعمل على مظاهرها ومن بين صعوبات التعلم وهي صعوبات القراءة تعد من أكثر المشاكل دراستا لإيجاد حلول لهذه الفئة.

و عسر القراءة من المهام التي اهتم بها الأخصائيين حيث بسببها ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ وتدني مستواهم عن زملائهم ، و عجز التلميذ عن ذلك يجعله يعاني من صعوبات التعلم التي طالما كانت تعزى عن أخطاء في العملية التربوية ، حيث أن الضعف في المستوى المعرفي لدى التلاميذ إلى أنها الآن أصبحت تعرف على أنها خلل معرفي فالتلاميذ الذين يبلغون من العمر 8 أو 9 سنوات ولم يتمكنوا بعد من القراءة بشكل سليم سوف يخفقون في الامتحان ويتدنى تحصيلهم الأكاديمي ومن ثم يرسبون ، حيث تكرر عملية إخفاقهم يؤدي بهم إلى الفشل المدرسي .

ومن خلال النموذج المعرفي لمعالجة المعلومات يعتبر التلميذ آلة لمعالجة هاته المعلومات، وتعلم القراءة ما هو إلا تطور نظام لمعالجة معلومات يعمل على استدعاء المعرفة باعتبارها المسؤولة عن العجز القرائي، و بما أن الأبحاث و الخبراء في هذا المجال تؤكد على أهمية كل من المعرفة و سيورتها بالنسبة لتعلم القراءة ومنها جاءت دراستنا حول المرونة المعرفية لدى عسيري القراءة.

ومنه نستنتج التساؤلات التالية :

ما هي نسبة عسيري القراءة في السنة الثالثة ابتدائي ؟

ما هي درجة المرونة المعرفية عند عسيري القراءة إذا كانت علاقية (العدد يجب أن يكون 30 تلميذ)؟

ومنها الفرضيات التالية :

يوجد اختلاف مستوى المرونة المعرفية لدى عينة البحث تبعاً لمتغير التحصيل
توجد علاقة إرتباطية بين المرونة المعرفية و عسر القراءة
أهداف الدراسة:

معرفة العلاقة بين عسر القراءة و المرونة المعرفية

معرفة درجة المرونة المعرفية لدى عسيري القراءة التأكد الميداني من صحة أو
خطأ الفرضيات
أهمية الدراسة:

التعرف على ما إذا كان الطفل عسيري القراءة لديه انخفاض في مستوى المرونة
المعرفية

اتاحة فرصة التدخل المبكر لتقديم الخدمات التربوية اللازمة لهم مما يزيد من
حضورهم في تحقيق النجاح الدراسي

تكمن في توفير بعض البرامج والمخططات التربوية لتلاميذ ذوي عسر القراءة

المصطلحات:

المرونة المعرفية : بعد الإطلاع على العديد من التعريفات المرونة المعرفية منها على
سبيل المثال (celement.bacelo.garcia.bihigin 2009and exera 2010) كذلك
تعريفات (يسرى بلبل، إحسان حجازي 2016 ، سامر العرسان 2018) يمكن تعريفها على
أنها قدرة الطالب على التحول الذهني وتغيير الوجهة العقلية و العمليات المعرفية التي
يستخدمها عند مواجهة المواقف الصعبة والمشكلات الجديدة الغير متوقعة باختلاف أنواعها،
وكذلك توليد وإنتاج الحلول و البدائل الجديدة و المتنوعة لتلك المواقف و المشكلات حتى
يستطيع التعامل معها و التوافق مع المؤثرات والأحداث البيئية و المواقف الحياتية الجديدة و

المتغيرة بكفاءة فعالية بما يساعد في حل المشكلات و التواصل و التفاعل الاجتماعي بما يتضمن الكفاءة الذاتية في المرونة المعرفية ، التفكير في فئات مختلفة ، تقبل وجهات نظر الآخرين و الاستعداد لتكيف مع المواقف وتقاس بدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالب على مقياس المرونة المعرفية

المرونة العقلية mental lahcbihity : هي تغيير الوجهة الذهنية أ، التنوع الذهني في الأفكار الغير متوقعة و توجيهها وتوليدها وتحويل مسارها بما يتناسب مع المثير أ، متطلبات الموقف مع سلامة التفكير و عدم الجمود الفكري

عسر القراءة : وهي الصعوبة في القدرة على القراءة في العمر الطبيعي خارج نطاق أية إعاقة وهي ناتجة عن خلل في استخدام العمليات اللازمة في اكتساب هذه المهارة أو القدرة و ليست ناتجة عن تدني مستوى الذكاء لدى التلاميذ نفس العمر الزمني

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية :

دراسة تقي الدين (2015) عسر القراءة و علاقته بالتوافق النفسي : هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة عسر القراءة مع التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، أدوات الدراسة كانت مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم ، اختبار رسم الرجل للذكاء اختبار القراءة الجهرية اختبار القراءة الصامتة من اجل الفهم . و توصلا الدراسة إلى النتائج التالية عدم وجود علاقة بين التوافق النفسي و عسر القراءة و أبعاده لدى عينة البحث ، ولا توجد فروق بين الإناث و الذكور

دراسة مصطفى و وافية (2015) أنواع عسر القراءة التي يعاني منها التلاميذ المرحلة الأولى : هدفت الدراسة إلى التعرف على أنواع عسر القراءة في الصفين الثاني و الثالث من المرحلة الابتدائية و هدفت على التعرف على الفروق بين هذين المستويين و الفروق بين الجنسين في عسر القراءة . أدوات الدراسة المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار معامل الارتباط يرسون و معامل كرونباخ . ثم تم التوصل إلى النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في عسر القراءة (تعلم الكلمات و قراءتها صعوبة

في التعرف على أجزاء الكلمات و دمجها ، صعوبة الربط بين الرمز و المكتوب و الصوت المنطوق و صعوبة التمييز السمعي لصالح الذكور

الدراسات الأجنبية :

دراسة 1984 Badiane Natalie دراسة فعالية اختبار وكسلر للذكاء في التنبؤ بعسر القراءة لدى الأطفال : هدفت هذه الدراسة إلى إثبات مدى نجاعة اختبار كسلر للتنبؤ بعسر القراءة عند فئة الأطفال ذوي 5 سنوات ، لدى عينة مكونة من 72 في سن 5 سنوات مستعمل الأدوات التالية : طبق اختبار وكسلر للذكاء على أفراد العينة وهم في سن 5 السنوات تطبيق أول ثم طبق لهم نفس الاختبار بعد 3 سنوات تطبيق ثاني . وكانت النتائج لهذه الدراسة كالتالي وجد أن 32 منهم ظهرت لديهم عسر القراءة بينما لم تكن هناك عسر في القراءة لدى بقية التلاميذ وعددهم 42 تلميذ بالرغم من أنهم تلقوا نفس أسلوب التعليم وكان لهم نفس معدل الذكاء في التطبيق الأول، مما يدل على أن اختبار وكسلر للذكاء لم يكن فعال في التنبؤ بعسر القراءة لدى الأطفال

دراسة 1991 Angil et redrik أثر برنامج تدريبي لآباء الأطفال ذوي عسر القراءة: هدفت هذه الدراسة إلى تبيان أثر برنامج التدريب على المفردات من خلال استخدام الآباء كمدرسين لدى طلبة الذين يعانون من عسر القراءة ، لدى 139 تلميذ يعانون من عسر في القراءة ، مستخدم برنامج للتدريب على المفردات و أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر كبير في الزيادة قدرة أطفال العينة في التعرف على الكلمات ، وإن الطالب أصبح يستطيع التعميم على الكلمات ، مشابهة للكلمات التي تم التدريب عليها

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها، واعتمدنا عليها في دراستنا هذه نلاحظ أن جميع الدراسات تناولت نفس التغير ألا وهو عسر القراءة حيث أن جميعها تتفق على وجود عسر القراءة لدى أطفال المرحلة الأولى ومنه جاءت دراستنا حول المرونة المعرفية لدى عسيري القراءة.

الفصل الثاني:

إجراءات الدراسة الميدانية

- تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

1-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2-2 مجالات الدراسة الاستطلاعية

2-3 أدوات الدراسة الاستطلاعية

3- الدراسة الأساسية

1-3 عينة الدراسة الأساسية

2-3 أدوات الدراسة الأساسية

3-3 تطبيق الدراسة الأساسية

4- صعوبات تتعلق بتطبيق هذا النوعية من الدراسة

5- عرض النتائج وتحليلها

خلاصة الفصل

خاتمة

تمهيد:

يعتبر فصل الدراسة الميدانية من أبرز الفصول المهمة في البحث العلمي نظرا لأهميته البالغة في إعطاء قيمة للدراسة، وانطلاقا من الإشكالية المطروحة والتساؤلات جاء هذا الفصل لتحديد الإجراءات الدراسية وحدودها المكانية والزمانية، والعينة التي تمت دراستها وخصائصها وأدوات القياس المطبقة في هذا البحث، وكذلك الأساليب الإحصائية التي عالجت بها نتائج الدراسة التي سيتم عرضها وتحليلها وتفسيرها.

1- منهج الدراسة:

- مفهوم المنهج :

هو الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث في دراسته ، وفي تتبعه لظاهرة معينة من أجل تحديد أبعادها بشكل كامل ، حتى يتمكن من التعرف عليها ويميزها ومعرفة أسبابها ومؤثراتها ، والعوامل المؤثرة فيها للوصول إلى نتائج محددة . (الهادي خالدي ، 1996 ، ص 22)

قد تختلف المناهج باختلاف الدراسات والمواضيع حسب المجال المحدد لها فكل منهج خصائص تميزه عن غيره من المناهج وأهداف يستخدمها الباحث في ميدان تخصصه وحسب موضوع البحث .

فحسب طبيعة موضوع الدراسة الحالية يفرض علينا إتباع منهج معين ومناسب للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه ، وباعتبار أن هذا الموضوع يمثل في إبتدائي ، وعلى هذا فإن المنهج الذي يتناسب مع موضوع البحث الذي يجب حل الفرضيات هو المنهج الوصفي بأسلوبه الإستكشافي .

والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة ظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً. (ساعاتي، 1991، 78).

والبحث الإستكشافي هو نوع من أنواع المنهج الوصفي حيث تم إستخدام هذا المنهج باعتباره الأنسب في هذه الدراسة التي تهدف إلى المرونة المعرفية في عسر القراءة .

2- الدراسة الإستطلاعية:

وقد تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في إبتدائية الشهيد مبارك المليي ببلدية الرقيبة في ولاية الوادي وبدأت هذه الدراسة من 12أفريل إلى 24أفريل 2022.

قبل البدء بالعمل الميداني تم قيام بالدراسة الإستطلاعية التي تعتبر مرحلة عامة في البحث العلمي ، كما أنها تشمل الجانب النظري عموماً وماأطلع عليه الباحث في نظرة شاملة حول موضوع الدارسة ، فهي أول خطوة يلجأ إليها الباحث للتعرف على ميدان بحثه ، حيث تقربنا من مديرة المؤسسة مبارك المليي بعدما تم إجراء مقابلة مع معلمي السنة الثالثة إبتدائي وتوصلنا من خلال هذه الدراسة الإستطلاعية أن هناك تلاميذ يعانون من عسر القراءة ومن أبرز أدوات التي يتم إستخدامها في الدراسة إختبار الذكاء جون رافن ، إختبار التشخيص لعسر القراءة للعيس (2015).

2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية :

حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى تحقيق العناصر الآتية :

- الاتصال الأولي بالإدارة ومعلمي إبتدائية مبارك المليي.
- التعرف على إمكانية إجراء الدراسة .
- التحقق من وجود عينة الدراسة والمتمثلة في التلاميذ السنة الثالثة إبتدائي لذوي عسير القرائي.
- تحديد أفراد العينة الأساسي.
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي يمكن مواجهتها أثناء الدراسة.

2-2 مجالات الدراسة:

2-2-1 المجال الزمني:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية من 12 أبريل إلى غاية 24 أبريل 2022.

2-2-2 المجال المكاني:

لقد لجأنا إلى أخذ وثيقة تسهل مهمة صادرة من جامعة حمى لخطر الوادي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية معنونة إلى مديرية العامة للتربية في ولاية الوادي وهذا لأجل إختيار المدارس التي ستطبق فيها الدراسة الحالية بعد أن حددنا الإبتدائية مبارك المليحي في المنظر الجميل ببلدية الرقبة في ولاية الوادي وقد وقع الإختيار عليها بصورة قصدية للأسباب الآتية :

- لقربها من سكننا .

- قربها للمركز الذي سيتم فيه تطبيق الدراسة نظرا لتسهيلات الإدارية من قبل المؤسسة.

وفي المدرسة 2 أقسام من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي حيث يبلغ العدد الإجمالي 58 تلميذ.

2-2-3 المجال البشري :

تم إجراء هذه الدراسة على 10 تلميذ وتلميذة ومتمدرسين في السنة الثالثة إبتدائي في مدرسة مبارك المليحي حيث تم إختيار أفراد العينة بطريقة قصدية حيث يتراوح أعمارهم ما بين 8-10 سنوات .

3-2 أدوات الدراسة الاستطلاعية :

تم استعمال هذه الدراسة مجموعة من الأدوات وهي كالتالي :

2-3-1 المقابلة :

تعددت أشكال المقابلة التي قمنا بها في الدراسة الاستطلاعية إلى حيث انقسمت إلى:

2-1-3-2 المقابلة مع المدير :

بهدف التعريف الطالبة بنفسها وأبرز هدف الدراسة وتلقي المساعدة والتسهيلات للسير الحسن لمجريات الدراسة الحالية

2-1-3-2 المقابلة مع المعلمين :

بهدف التقرب مع المعلم ومعرفة جميع ملاحظاتهم حول التلاميذ وتشخيصاتهم لهم ، وجمع أكبر عدد من المعلومات حول التلميذ وسلوكياته في القسم وكذلك معرفة جميع الحثيات الخاصة بالتلميذ في القسم مثل مكان جلوسه مع من يجلس ، تجاوبه مع المعلم وأي تصرفات أخرى لفتت إنتباه المعلم ، ثم جمعها هذه المعلومات في فترات إستراحة للمعلمات .

2-1-3-3 المقابلة مع الأولياء :

بعد إختيار التلاميذ حسب تقدير المعلم تم إعطاء المدير قائمة جميع التلاميذ بعينة الإتصال بأوليائهم وأخذ الموافقة على تطبيق الاختبار وكذلك إجراء مقابلات حيث وفرت لنا المديرية المكان والمناخ المناسب لإجراء مقابلات بطريقة رسمية في المؤسسة ، أما الأولياء فقد أخذنا بعين الإعتبار موافقتهم .

2-3-2 الملاحظة :

إستعنا بملاحظة سلوكيات التلاميذ أثناء القيام بتطبيق الإختبارات وسلوكهم أثناء الدراسة في القسم .

3- الدراسة الأساسية :

مفهوم العينة :

هي مجموعة الأفراد التي تساعد في الإجابة على أسئلة إستبيان ويعرفها موريس أنجرس أنها : " مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث " . (موريس، 2004، ص 301)

3-1 عينة الدراسة الأساسية :

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة الحالية 10 تلميذ من السنة الثالثة إبتدائي ولقد طبق الإختبار على كل التلاميذ باستثناء الحالات السالف ذكرها في الدراسة الإستطلاعية الذين يعانون من قصور في البصر والسمع وغيرها من الإضطرابات ، وقد تم إستدعائهم لبضع دقائق لمراعاة حالتهم النفسية وهذا ما فرض أن تكون العينة 10 وكان ذلك خلال شهر أفريل. وكان الإختبار بطريقة مقصودة على كل التلاميذ الصف الثالثة لمعرفة التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة في المرونة المعرفية .

الجدول (01) : جدول يوضح عينة الدراسة الأساسية

الجنس / العينة	العدد	النسبة المئوية
الذكور	7	70%
الإناث	3	30%
المجموع	10	100

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (1) : يتبين أن العينة قد أختيرت بعض الحالات الإستثنائية الذين يعانون من قصور بصري وسمعي وفرط في الحركة وغيرها من الإضطراب الأخرى .

وأمتزجت عينة بين الجنسين إناث وذكور حيث تبلغ نسبة الذكور 70% ذكر بنسبة 70% و 3 إناث بنسبة 30% .

3-2 أدوات الدراسة الأساسية :

تعتبر أدوات جمع البيانات من أهم وسائل التي تستخدم للحصول على المعلومات وفي هذه الدراسة تم استخدام اختبار عسر القراءة للعيس (2015) ، واختبار قياس الذكاء لجون رافن .

3-2-1 اختبار عسر القراءة للعيس (2015):

وهو الإختبار يقيس القدرة القرائية أو أداء القرائي للتلميذ ، وينقسم إلى ثلاث معايير وأصناف من الكلمات .

3-2-1-1 وصف الاختبار :

تم بناء الإختبار من طرف الباحث لعيس إسماعيل 2015 وقد طبق بشكل واسع في العديد من الأبحاث والدراسات على مستوى ليسانس والماجستير والدكتوراه ، ويعتبر إختبار القراءة إختبار تشخيصيا يقيس القدرة أو الأداء القرائي ، ويتكون من 20 كلمة تتدرج ضمن ثلاث بطاقات كل بطاقة تحتوي على 40 كلمة مقسمة كالتالي :

- كلمات متداولة : تحتوي على (20) كلمة متداولة بشيطة و 20 كلمة متداولة مركبة

- كلمات غير متداولة : تحتوي على (20) كلمة متداولة بسيطة و (20) كلمة متداولة مركبة .

- أشباه الكلمات : تحتوي على (20) كلمة عديمة المعنى بسيطة وعلى (20) كلمة عديمة المعنى مركبة .

ويعتبر فك الرموز شبه الكلمات مقياس واسع الاستخدام لتقييم الأداء القرائي والقدرة على فك الرموز المكتوبة عند الأطفال، واطلب قراءة شبه الكلمات القدرة على تجزئة الفونيم ومعرفة توافقها مع الجرافيم، باستخدام القراءة البصرية كاستراتيجية ممكنة. (شلابي، عبد الحفيظ، 2017).

3-1-2-2 طريقة تطبيق الاختبار :

يطبق الإختبار بطريقة فردية حيث يجلس الفاحص محاذيا للمفحوص ويعرض عليه بطاقة الكلمات بالترتيب السابق الذكر، ثم يطلب منه أن يقرأ الكلمات المقترحة بالترتيب ونقوم أثناء ذلك بالتنقيط (1 لكل إجابة صحيحة و 0 لكل إجابة خاطئة ومجموع النقاط هي درجة المفحوص في الاختبار، وحدود التنقيط (الدرجات) في كل بطاقة من 0 إلى 40 إلى 120 في الإختبار ككل ، كما يمكن حساب زمن الإستجابة والتي لانتاج لها في دراستنا .

3-1-2-3 عينة تقنين الاختبار :

تتمثل في 728 تلاميذ موزعين على فئات عمرية من 8 سنوات إلى 12 سنة من الجنسين (54% ، 46%)

3-1-2-4 تصنيف الأفراد :

يمكن تصنيف الأفراد بمقارنة المجموع الكلي للقوائم الثلاثة التي تحصل عليها بدرجات الجدول حسب السن كل درجة فس كل مستوى من المستويات الأربعة تعبر عن الحد الأقصى ، ماعدا المستوى الأول (عال) لأنه لا يوجد مستوى أعلى منه وبالتالي فهو يعتبر كمتوسط لهذا المستوى ، مع العلم أنه في هذا الحدول تم الإستغناء عن القيم الموجودة أصلا بعد الفاصلة كون الدرجة الكلية للقراءة (الأداء الفعلي للفرد) في الإختبار يتم الحصول عليها كعدد تام .

من الناحية التشخيصية من المهم تمييز ثلاثة مستويات رئيسية في تصنيف الأفراد :

مستوى عدم وجود صعوبة في القراءة :

وهو ما يتناسب في الجدول مع المستويين "المتوسط" و"العال". يطلق عليه كذلك في الأدبيات مسمى قارئ جيد أو قارئ عادي.

مستوى صعوبة القراءة أو ضعف القراءة:

وهو المستوى الأداء المنخفض عن متوسط أداء الأفراد في نفس السن أو مستوى تعلم القراءة لكنه لا يصل لدرجة عسر القراءة، هذا المستوى يعكس في الغالب مستوى صعوبات التعلم التي ترتبط بعوامل محيطية تؤثر في دافعية الفرد للتعلم.

مستوى إضطراب تعلم القراءة أو عسر القراءة: يمثل أدنى درجات الضعف في الأداء القرائي (التعرف على الكلمات): أي ضمن المئيني 15 فما فوق. (مسجل في الديوان الوطني لحقوق المؤلف منذ 2015)

الجدول (02) يوضح كيفية تقييم المستوى القراءة مقارنة بالفئات العمرية

الفئات العمرية (بالسنوات والأشهر)				المنيليات	الدرجات المعيارية	مستوى القراءة	
12 إلى 11 سنة	10 إلى 10 و 11 شهر	9 إلى 9 و 11 شهر	8 إلى 8 و 11 شهر			عالي	دون صعوبة في القراءة
الدرجة الخام (مجموع المفردات الصحيحة)							
100	97	93	70	80	1,0	عالي	دون صعوبة في القراءة
91	90	85	63	70	0,5	متوسط	
76	73	71	53	50	0,0		
51	43	37	30	20	≤ 0,5	صعوبة القراءة	
41	24	23	14	10	< -1	اضطراب تعلم (أو عسر) القراءة	
34	14	10	7	0,5	< -1,5		

3-2-1-5 إجراءات تطبيق الاختبار:

يشير إسماعيل لعيس أن يتم إستبعاد التلميذ من الإختبارات إذا كان لديه هذه الصعوبات:

- قصور واضح في البصر.

- نقص السمع .

- فرط نشاط حركي .

- معيد السنة الدراسية .

- لديه اضطراب لغوي واضح مثل التأثرة

- صعوبة كبيرة في استيعاب وفهم تعليمات الاختبارات .

- ضعف دراسي كبير في جميع المواد الدراسية .

الجدول (03): نتائج التلاميذ لإختبار قراءة الكلمات وشبه الكلمات

الحالة	العمر	العلامة	مستوى القراءة
1	10	20	عسر القراءة
2	9	23	عسر القراءة
3	9	37	عسر القراءة
4	9	15	عسر القراءة
5	10	24	عسر القراءة
6	9	22	عسر القراءة
7	9	26	عسر القراءة
8	8	25	عسر القراءة
9	9	19	عسر القراءة
10	8	20	عسر القراءة

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول (3) أعلاه أن جميع نتائج التلاميذ الذين خضعوا للاختبار قراءة الكلمات وشبه الكلمات يعانون من عسر القراءة في جميع الحالات العمرية .

3-2-2 اختبار مصفوفات رافن :

3-2-2-1 وصف الاختبار:

يتألف من ستين مصفوفة مقسمة إلى خمسة مجموعات هي (أ-ب-ج-د-هـ) وتحتوي كل منها على إثنتي عشرة مصفوفة والمصفوفة عبارة عن شكل أساسي يحتوي على تصميم هندسي تنقصه قطعة وضعت مع بدائل تتراوح ما بين ستة الي ثمانية بدائل ، وعلى النفحوص أن يختار القطعة المتممة للشكل ، وتتطلب كل مجموعة من المجموعات الخمس نمطا مختلفا من الإستجابة :

- 1-المجموعة (أ) : تتطلب تكملة نمط أو مساحة ناقصة .
- 2-المجموعة (ب) : تتطلب تكملة نوع من قياس التناثر بالأشكال
- 3-المجموعة (ج): تتطلب التغيير المنتظم في أنماط الأشكال
- 4-المجموعة (د) : تتطلب إعادة ترتيب الشكل أو تبديله أو تغييره بطريقة منظمة.
- 5-المجموعة (هـ) : تتطلب تحليل الأشكال إلى أجزاء على نحو منتظم وإدراك العلاقات بينها .

3-2-2-2 تعليمات الاختبار :

يقوم الفاحص بكتابة إسم المفحوص على ورقة الإجابة ، ثم يبدأ بعرض المصفوفات المتتابعة بدءا بالمجموعة (أ) ثم (ب) ثم (ج) ثم (د) ثم (هـ) ، ويطلب من المفحوص النظر للمصفوفة العليا ثم إختيار المصفوفة المكمل لها من بين المصفوفات الست الصغيرة ، وعلى المفحوص إختيار الإجابة بوضع أصبعه على الجزء المكمل ، ثم يقوم الفاحص بتسجيل الإجابة على الورقة المعدة لذلك .

3-2-2-3 طريقة التصحيح :

يصحح الإختبار وفق التصحيح الخاص به ، حيث تعطى الدرجة -1- للإجابة الصحيحة والدرجة -0- للإجابة الخاطئة ، ثم تجمع الدرجات الصحيحة التي حصل عليها المفحوص لمعرفة درجته الكلية ، المحاولات وتحويلها بعد ذلك إلى رتبة الفرد الميثينية ، من الجدول المعايير وفقا لفئة السن التي ينتهي لها الفرد .

3-2-2-4 دواعي استعمال الاختبار :

إن إستعمال إختبار المصفوفات المتتابعة لرافن في هذه الدراسة كان يهدف التعرف على المستوى العقلي للحالات المرشحة ، وذلك أن تعريف عسر القراءة يتضمن إستبعاد الحالات التي تعاني من ضعف عقلي ، إضافة لأنه الإختبار الوحيد المتاح لطالبتين في هذه الدراسة.

3-2-2-5 نتائج الاختبار :

بعد تطبيق اختبار مصفوفات رافن كانت نتائج التلاميذ متوسطة .

3-3 إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية :

لقد مر تطبيق هذه الدراسة بمرحلتين وهي كالتالي :

3-3-1 المرحلة الأولى: مقابلة مدير الابتدائية والاتفاق مع المعلمين ومحاولة

إعطائهم فكرة حول كيفية تطبيق الإختبار لإرسال كل تلميذ بمفرده.

3-3-2 المرحلة الثانية: تم الشروع في إختبار المعلم (القراءة - الكتابة الحساب)

الذي قام ببنائه لعيس (2015)، وبتطبيقه فرديا مع التلاميذ، وكانت خلال شهر أفريل 2022، ولقد تم تطبيق أدوات هذه الدراسة في ظروف حسنة كنا وجدنا إستقبال وترحيب من طرف المؤسسة التي تمت فيها الدراسة .

4- صعوبات تتعلق بتطبيق هذا النوعية من نتائج الدراسات.

إن لكل دراسة طبيعتها وحدودها لضبط كل ما يخص الدراسة وضمان السير السليم للدراسة يواجه الباحث العديد من الصعوبات التي تعوقه، فيما يلي سنعدد بعض الصعوبات بغية توجيه الدراسات القادمة في ذات الإطار.

يعتبر الوقت عاملاً رئيسياً في نجاح هذا النوع من الدراسات ، ولذلك يجب على الطالب أن يكون متفهماً . بحكم الدراسة الإستطلاعية والتشخيصية نأخذ وقتاً طويلاً كما أن معظمها يكون بصورة فردية .

إن تطبيق الاختبارات تكون بصورة فردية وهذا ما يستوجب الإستدعاء الفردي للتلاميذ موضوع الدراسة وهذا ما قد يسبب لهم تضييع الحصص الدراسية .

غياب بعض التلاميذ عن تطبيق الاختبارات الذي إستدعى تأجيل التطبيق لعدة أيام.

عدم تناول بعض الأولياء الأمور والمجيء للمقابلات وهذا ما يعيق جمع معلومات حول التلميذ .

5- عرض النتائج وتحليلها :

نتائج الدراسة:

عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على: ما مستوى المرونة المعرفية لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي؟ وبحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حصلنا على البيانات التالية:

جدول رقم(04): يوضح توزيع أفراد العينة لكل مستوى حسب متغير المرونة المعرفية

المستويات		ضعيف		متوسط		مرتفع	
المتغير		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
المرونة المعرفية		20%	2	70%	7	10%	1

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن عدد التلاميذ ذوو مستوى المرونة المعرفية الضعيف يقدر بـ: (3) تلميذ ونسبة (15%) وعدد التلاميذ ذوو المستوى المتوسط (12) تلميذ بنسبة (60%)، أما عن المستوى الثالث فيقدر عدد التلاميذ ذوو المرونة المعرفية العالي يقدر بـ(5) تلميذ أي بنسبة (25%) وللتحقق من دلالة الفروق بين هاته المستويات قمنا بحساب إختبار كا² والجدول الموالي يوضح ذلك:

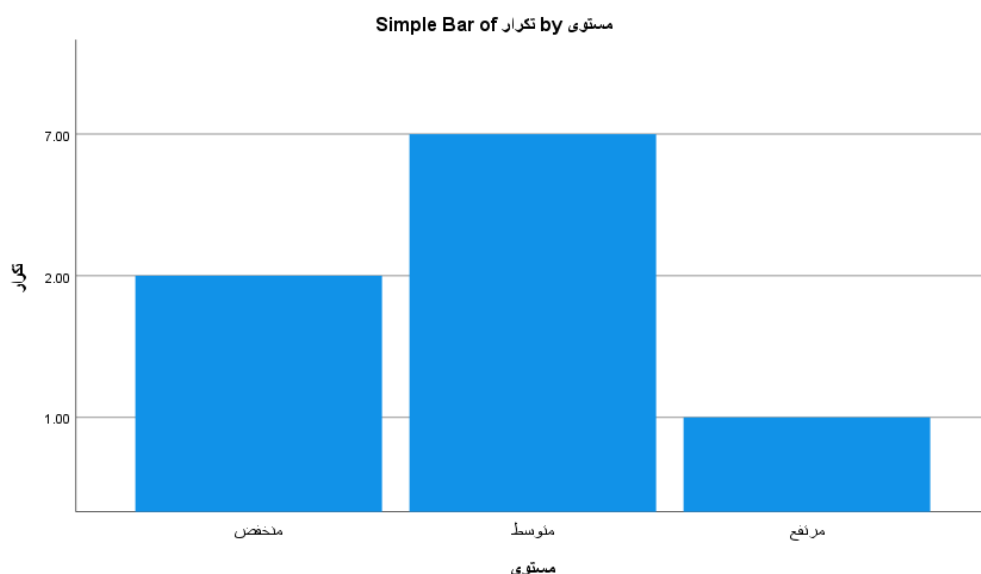
جدول رقم(05): يوضح دلالة الفروق بين مستويات إدراك الحاجات

المؤشرات		التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	كا ²	مستوى الدلالة	القرار
المرونة المعرفية						
ضعيفة		2	3.3	6.20	0.04	دال عند 0.05
متوسطة		7	3.3			
مرتفعة		1	3.3			

يتبن من الجدول رقم (00) أن قيمة كا² (6.20) عند مستوى الدلالة (0.04) وهي قيمة أصغر من (0.05)، ومنه نستطيع القول أنه توجد فروق دالة في مستويات المرونة المعرفية.

بما أن النسبة المئوية الأكبر كانت لصالح المستوى الثاني، يمكننا من الإجابة عن التساؤل الأول كما يلي: مستوى المرونة المعرفية لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي متوسط.

والشكل البياني التالي يوضح تكرار كل مستوى من مستويات المرونة المعرفية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي:



شكل رقم (01): يوضح تكرارات المرونة المعرفية حسب المستوى

عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني:

بغرض معالجة التساؤل الثاني الذي ينص على: هل توجد علاقة بين المرونة المعرفية وعسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وللتحقق من ذلك قمنا بتطبيق معامل سبيرمان البديل اللابارامتري لمعامل بيرسون بعد التأكد عدم توفر شروط تطبيقه والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(06): يوضح قيمة معامل الارتباط بين المرونة المعرفية وعسر القراءة

القرار	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
دال عند 0.01	0.000	0.94	المرونة
			عسر القراءة

من خلال الجدول رقم (00) يتضح أن قيمة معامل الارتباط بين المرونة المعرفية وعسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي مقدرة بـ: (0.94) وقيمة sig تقدر بـ: (0.000) وهي أصغر من (0.01) وبالتالي فإن قيمة الارتباط دالة إحصائياً، ومنه نستطيع الإجابة على التساؤل الثاني بالقول أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المرونة المعرفية وعسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل تم التعرف على كل مايتعلق بالدراسة الميدانية المتعلقة بالدراسة المختارة، وذلك من خلال التطرق على المنهج والفرضيات المحددة، ثم تم القيام بالدراسة الإستطلاعية التي من خلالها تم التعرف على مكان الذي سيجري فيه الدراسة، وبعدها تن التعرف على عينة الدراسة، ثم بعد ذلك الأدوات المستعملة لجمع البيانات، وأخيرا تم التعرف على إجراءات الدراسة الميدانية، وبهذا القدر أكون قد أستفدت وتعلمت ولو جزء بسيط على كيفية تطبيق الإختبارات والتعامل مع التلاميذ ومحاولة التقرب منهم.

الخاتمة

في حدود إمكانية حاول الباحث جاهدا دراسة موضوع (عسر القراءة في المرونة المعرفية)، هذا الموضوع الذي أخذ فيه وفي ضبط عناصره وقتا طويلا ، حتى أستقر على ما هو عليه ، والذي كان الباحث يهدف من خلال دراسته إلى الوصول إلى غاية واحدة ووحيدة وهي تحقيق عمل يكون بمثابة لبنة تضاف إلى الجهود الكثيرة التي تسعى كلها إلى تبديد الحواجز المفروضة على صعوبات التعلم عموما وعلى ذوي العسر القراءة خصوصا ، فحاول إبراز هذا الهدف في كل حرف من حروف هذه الرسالة المتواضعة ، هذا الهدف النبيل أراد الباحث من خلاله أيضا أن يعذره القارئ الكريم في ما ورد في هذه الدراسة وكرؤية أكثر إشراقا ، وأمعن في استيعاب المستقبل ، نؤكد أن هذه الدراسة عبارة عن ألف خطوة ميل التي تنتظر صاحبها ، فقد تكون مشروعا لعمل أكبر في المستقبل العلمي الذي ما فتئ يبهر الناس بجديده .

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- 1- الهادي خالدي: المرشد المفيد في المنهجية وتقنيات البحث العلمي، دار هومة للطباعة والتوزيع، الجزائر، (د، ط)، 1996، ص 22.
- 2- ساعاتي، أمين، (1991)، تبسيط كتابة البحث العلمي، مصر: المركز السعودي للدردشات الإستراتيجية.
- 3- مورييس أنجريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر: صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصبة، الجزائر، ط2، 2004، ص301.
- 4- شلابي، عبد الحفيظ، 2017، تصميم إختبار لتشخيص عسر القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه ل م د في علم النفس المرضي للنمو. جامعة تلمسان، الجزائر.

الملاحق

بطاقة جمع البيانات

اسم التلميذ: المن: سنة: شهر (أشهر)
المستوى الدراسي: 4 / 5 المدرسة:

الكلمات المتداولة

البسيطة (رقم 1)	المركبة (رقم 2)
الدرجة: 20 /	الدرجة: 20 /

الكلمات غير المتداولة

البسيطة (رقم 1)	المركبة (رقم 2)
الدرجة: 20 /	الدرجة: 20 /

شبه الكلمات

(رقم 1)	(رقم 2)
الدرجة: 20 /	الدرجة: 20 /

استبعاد التلميذ من الاختبارات إذا كان لديه إحدى هذه الصعوبات:

- قصور واضح في البصر
- نقص في السمع (يحمل جهاز السمع)
- فرط النشاط الحركي
- معيد للسنة الدراسية
- لديه اضطراب لغوي واضح (الثقاة مثلا)
- صعوبة كبيرة في استيعاب وفهم تعليمات الاختبارات
- ضعف دراسي كبير في جميع المواد الدراسية

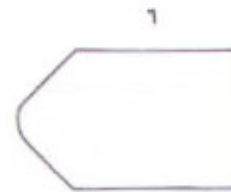
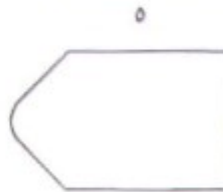
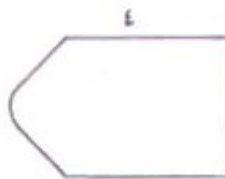
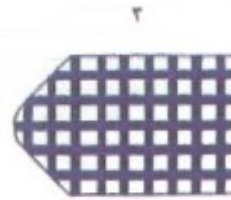
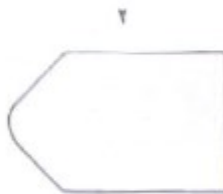
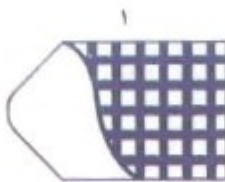
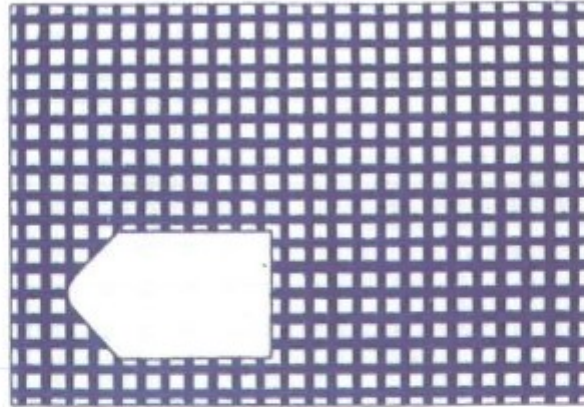
2		1
صُورَة		عَمَل
طَرِيق		صَحْن
هَاتِف		حَفْلَة
رِسَالَة		قَمَر
لِقَاء		جُبْن
حِزَام		مُشَط
طَائِر		عُلْبَة
شِرَاء		سَطْر
بِنَاء		خُبْز
لَوْحَة		طَبِيب
كُرَة		كَبِير
رِمَال		كَلِمَة
رَبِيع		كَبْش
سَاعَة		سَبْعَة
غِلَاف		مَطْعَم
أَلْوَان		جَيِّد
صَدِيق		خَشَب
شَجَرَة		ثَلْج
سَرِيع		بَيْت
شَرِيط		مَطَر

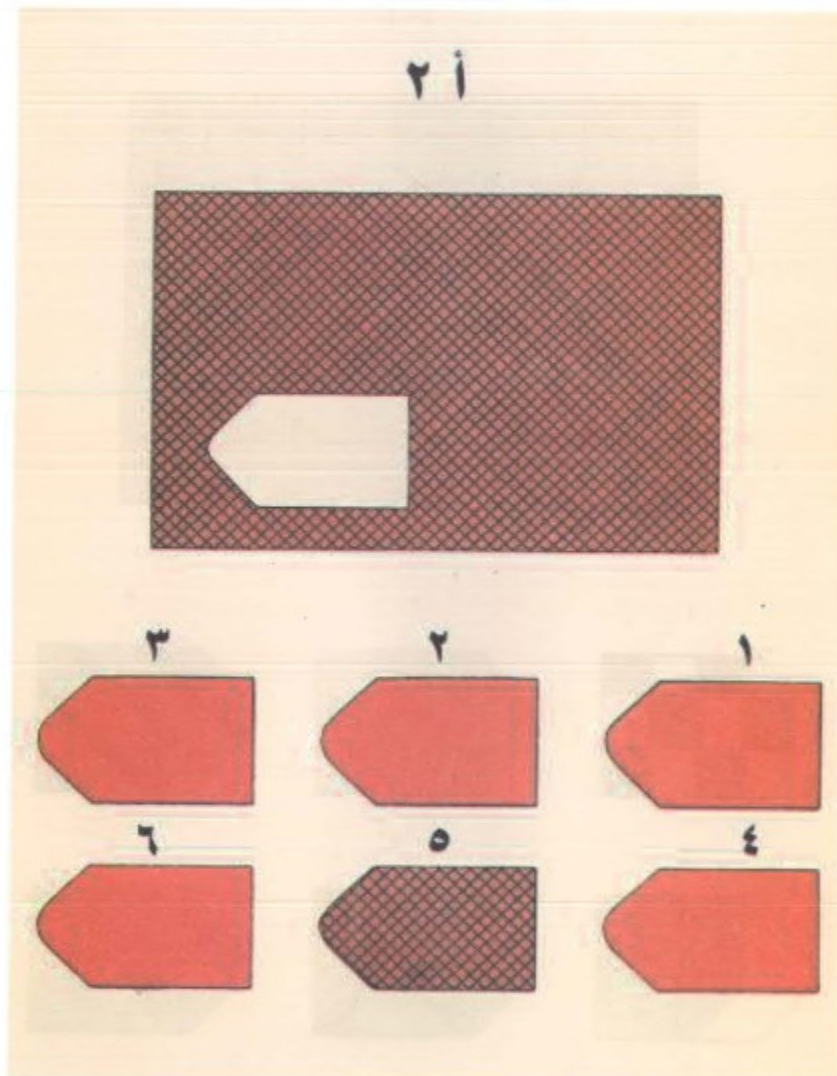
2		1
لَقَم		روض
حَصْن		غاصِر
شَعَاء		لَوَاعِي
جَعَلَة		قَنُور
رُكْسِي		بَسَاج
تَاهِف		سَوَال
جُلْمَة		فُودِي
مَقِص		مُدَار
بُعَقَة		وَارِج
تِكَاب		رَقُوم
وَلَحَة		جَاسِي
لَابِع		مَرَال
رَوَقَة		سَعُور
رَسِير		فُتَار
غَصِير		طِلَات
رُتَاب		لَدُوج
رَدَاهِم		قَدَاة
رَمَس		دَارِش
لِغَاف		حَتِيم
بِقَاطَة		وَاعِب

2		1
جهاز		قُفْل
حَرَكَه		حَكَم
سائل		لَهْجَة
جَوْلَة		مَقْطَع
جَامِد		يَسِير
فَرَحَة		فَخْص
وعاء		مُخْلِص
أمواج		سَهْم
بَرِيق		تَفْكير
جَوْهر		جَمْع
بُخار		مَجَلَة
شُموع		مَنْطِق
أفْعال		ثَمِين
جُنود		قِسْط
مَوْقع		عُمْلَة
أخْبار		مُقِيم
فَقْرَة		جَلْسَة
غَامِض		عَمِيق
مُرور		لَفْظَة
مَعْبَر		عَبِيد

الفئات العمرية (بالسنوات والأشهر)				المنهليات	الدرجات المعيارية	مستوى القراءة	
11 إلى 12 سنة	10 إلى 11 شهر	9 إلى 9 شهر	8 إلى 11 شهر			عالي	دون
الدرجة الخام (مجموع المفردات الصحيحة)							صعوبة في القراءة
100	97	93	70	80	1,0	عالي	دون
91	90	85	63	70	0,5	متوسط	صعوبة في القراءة
76	73	71	53	50	0,0		
51	43	37	30	20	$\leq 0,5$	صعوبة القراءة	
41	24	23	14	10	< -1	اضطراب تعلم	
34	14	10	7	0,5	$< -1,5$	(أو عسر) القراءة	

٣-١

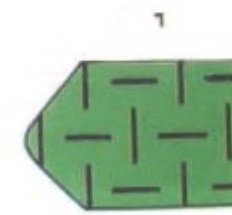
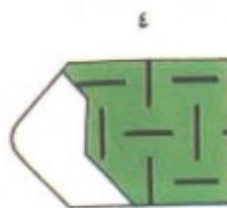
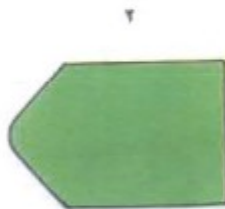
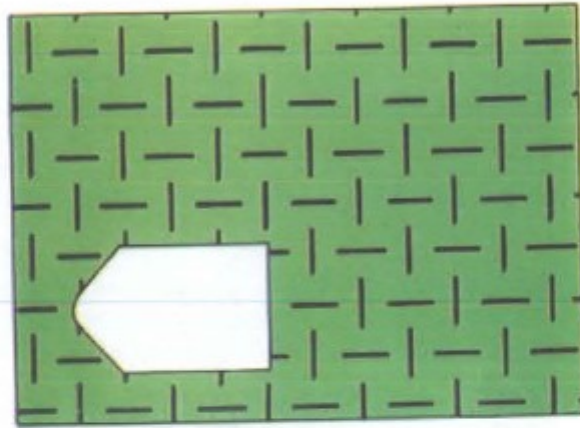




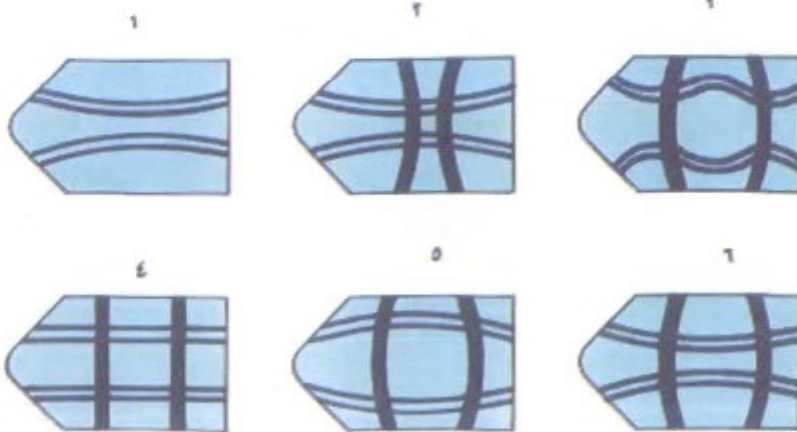
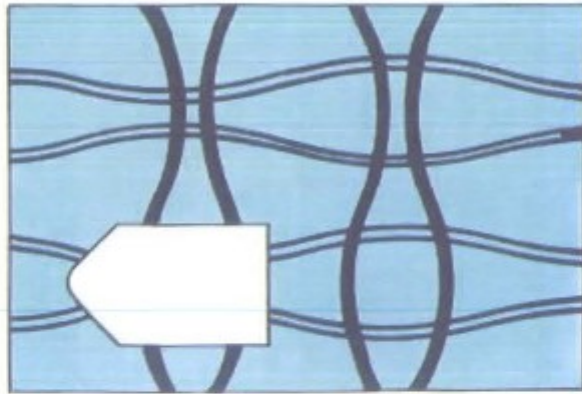
٢- كراسة الأسئلة

— ١ —

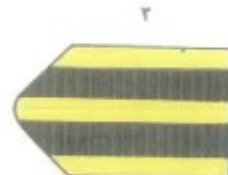
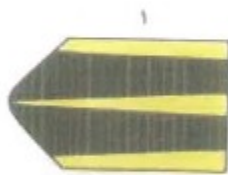
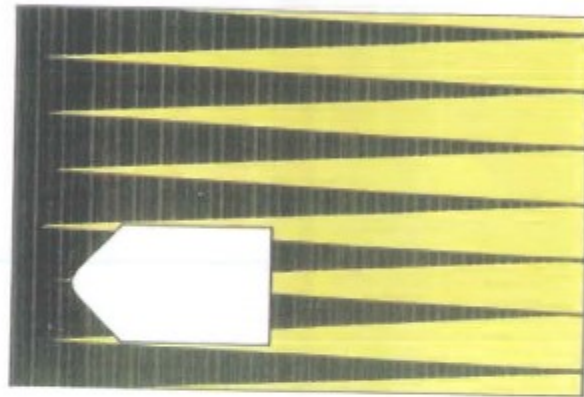
١- ١



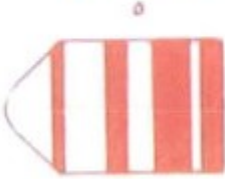
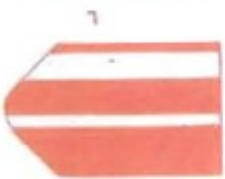
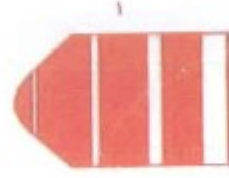
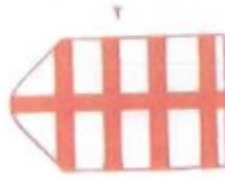
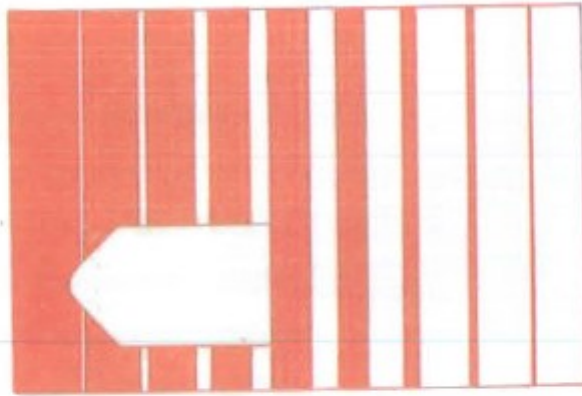
أ- ١١



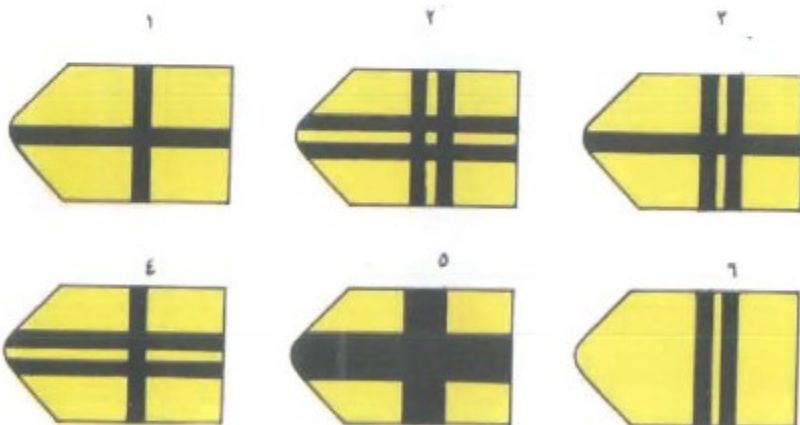
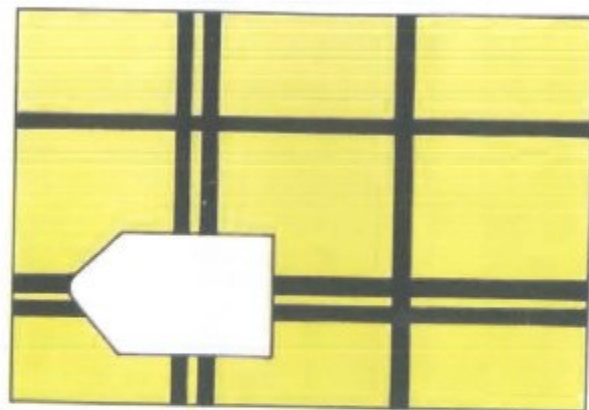
١. -



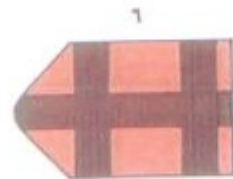
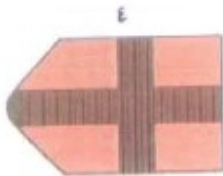
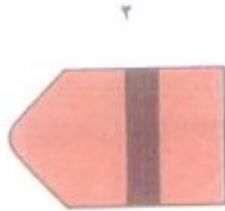
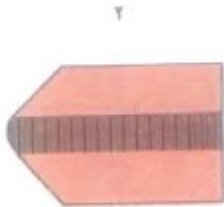
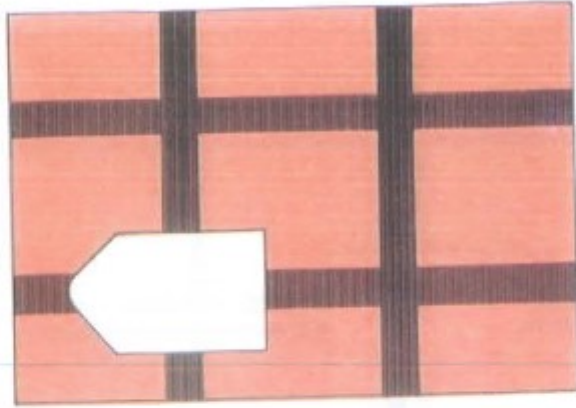
9-1



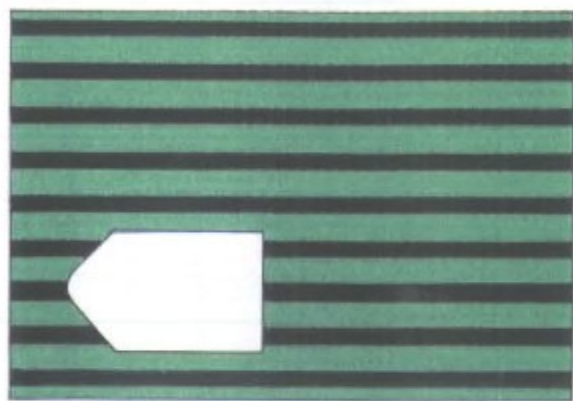
٨-١



٧-١



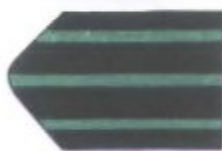
٦-١



١



٢



٣



٤



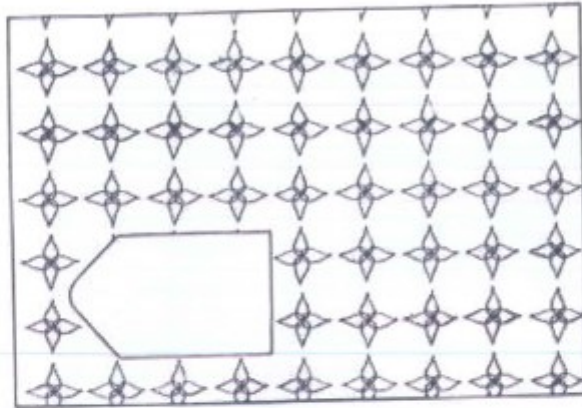
٥



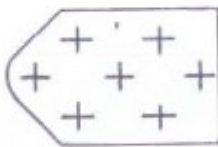
٦



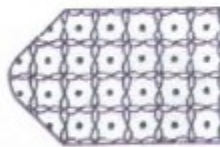
٥-أ



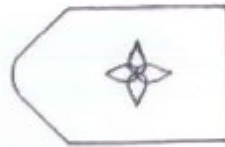
١



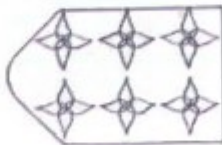
٢



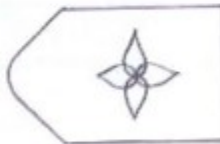
٣



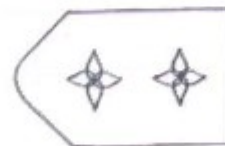
٤



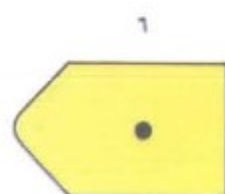
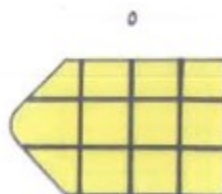
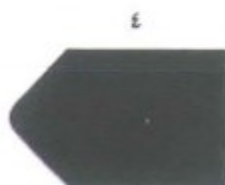
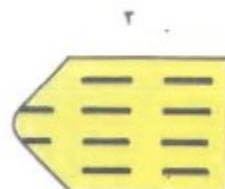
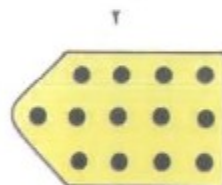
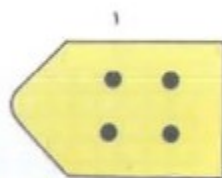
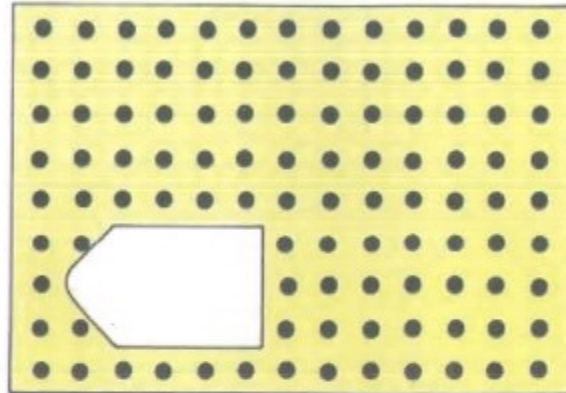
٥



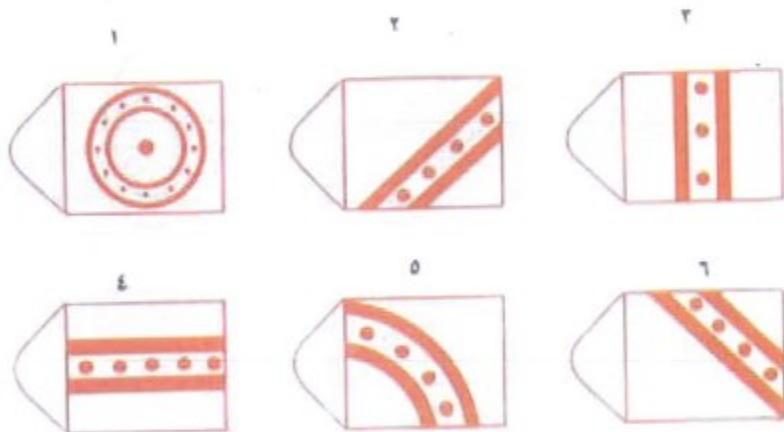
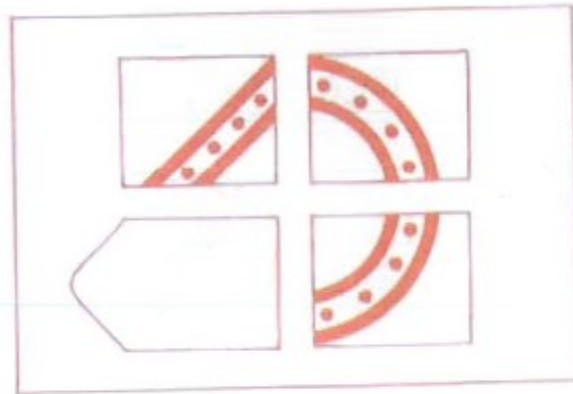
٦



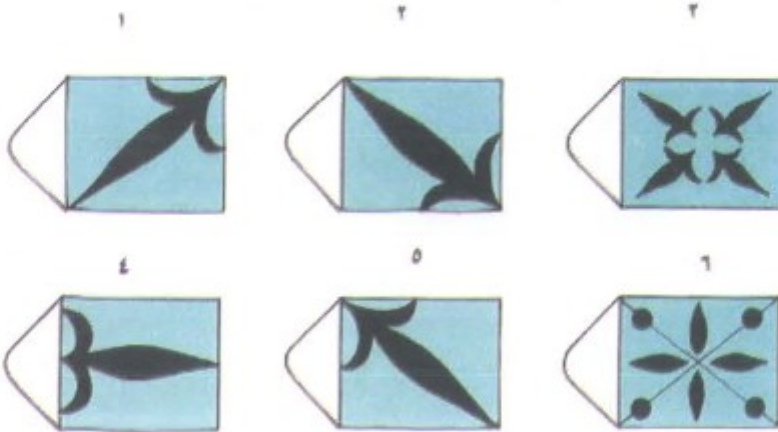
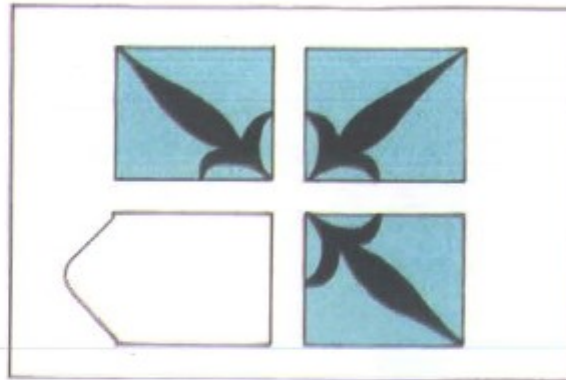
٤-١



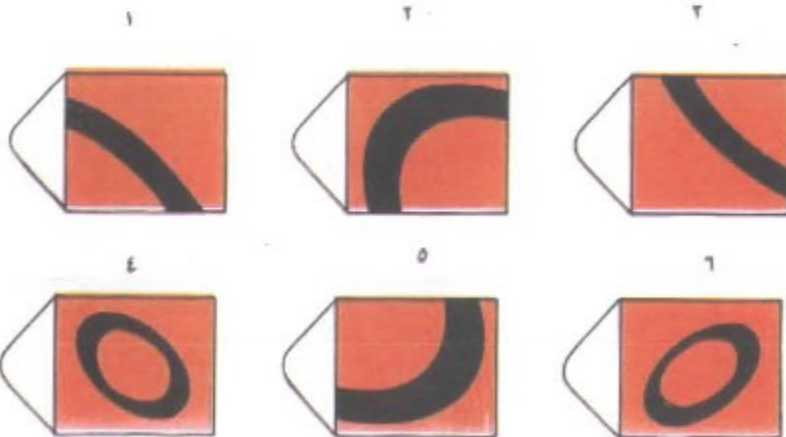
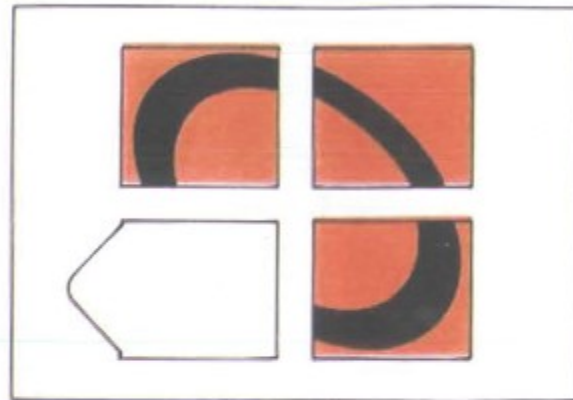
أب-٨



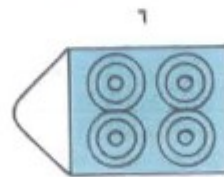
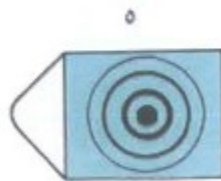
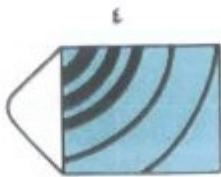
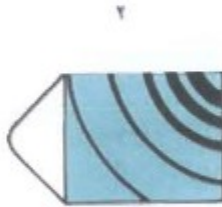
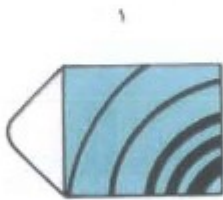
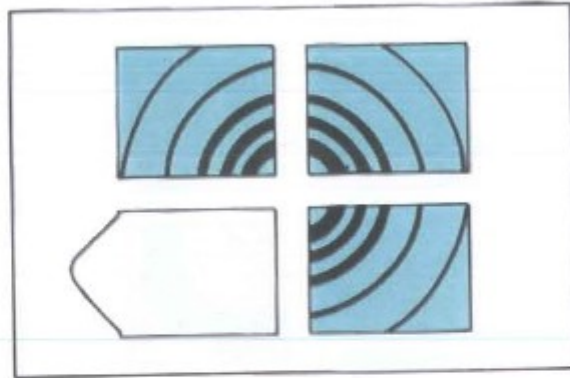
أب-٧



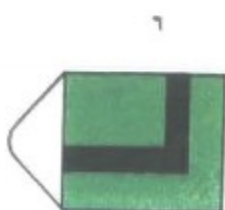
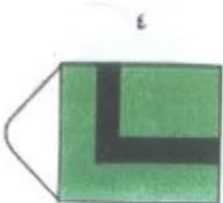
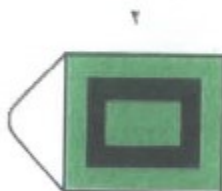
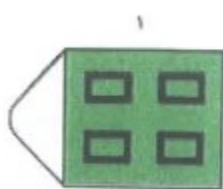
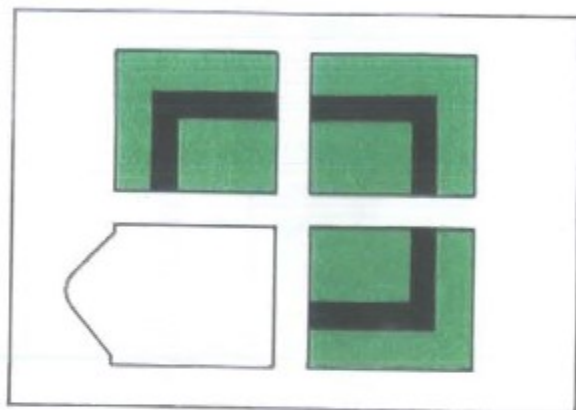
أب-٦



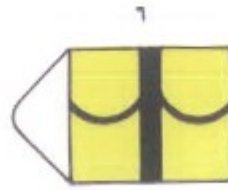
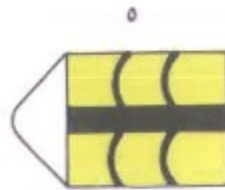
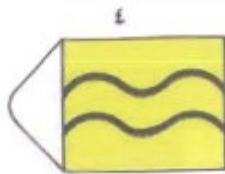
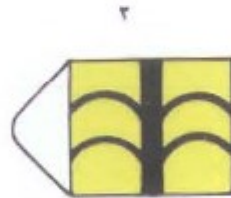
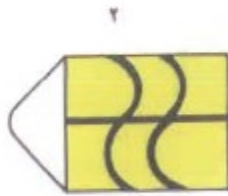
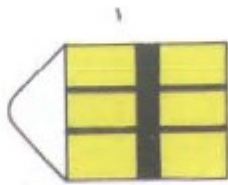
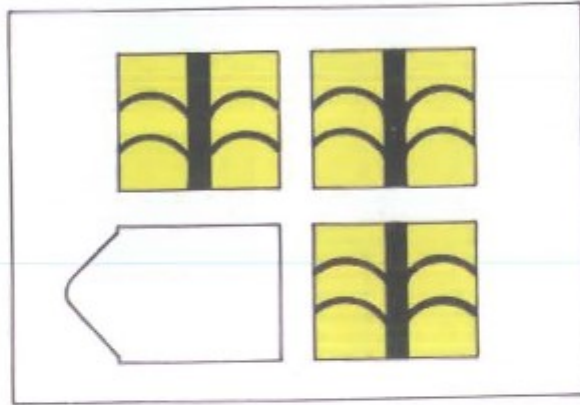
أب-هـ



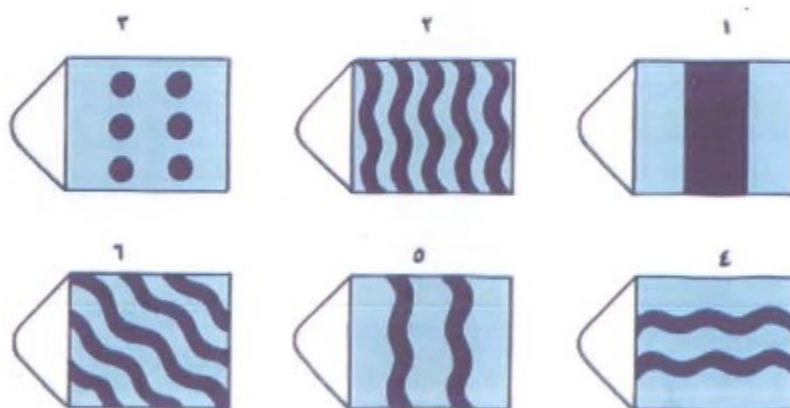
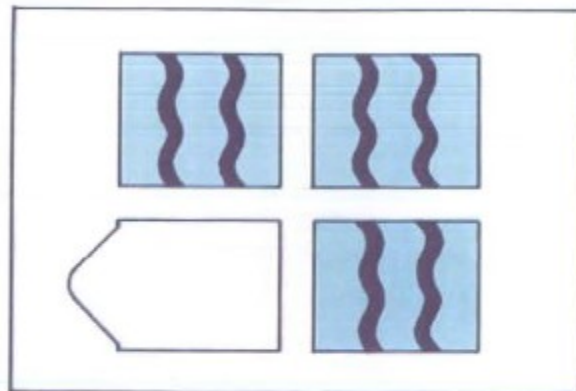
أب-ع



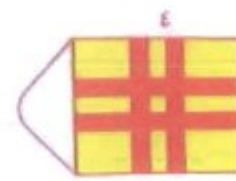
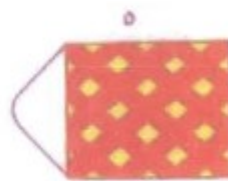
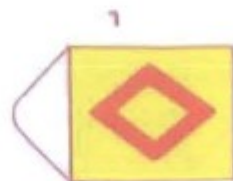
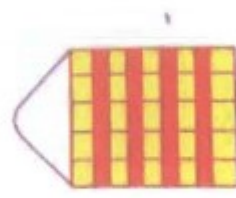
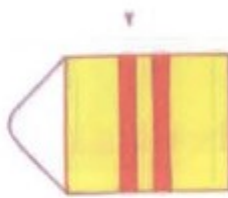
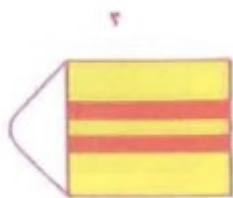
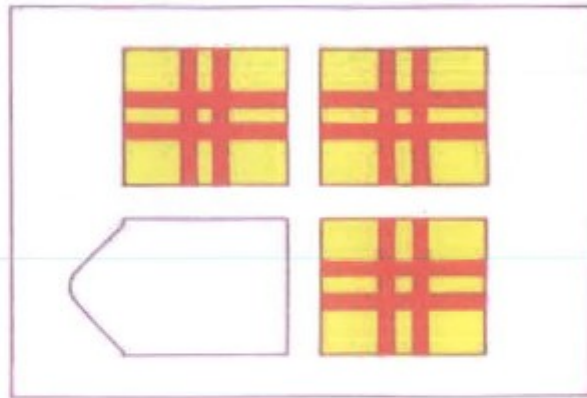
أب-٣



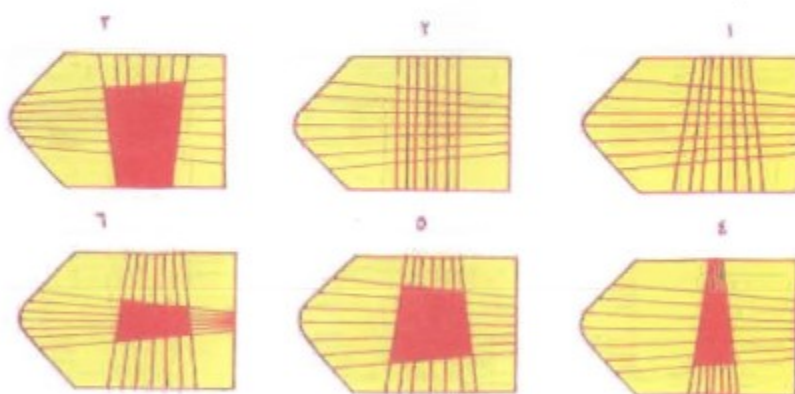
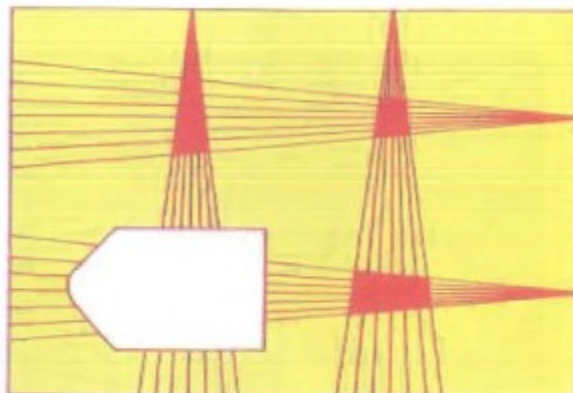
أب-٢



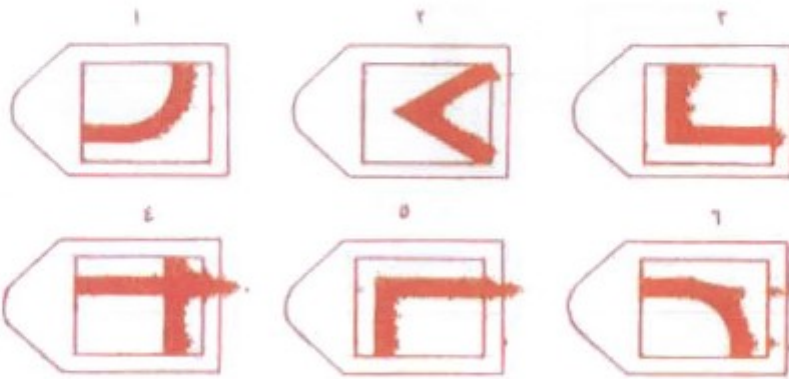
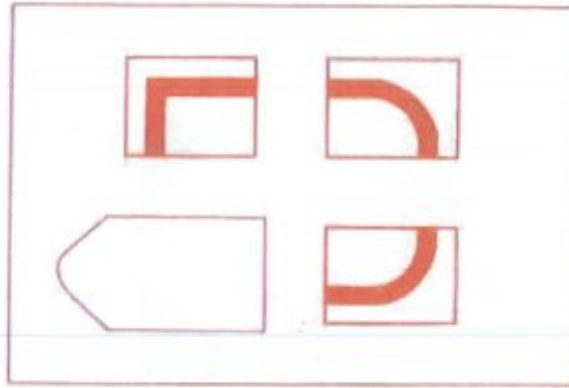
أ ب
أب-١



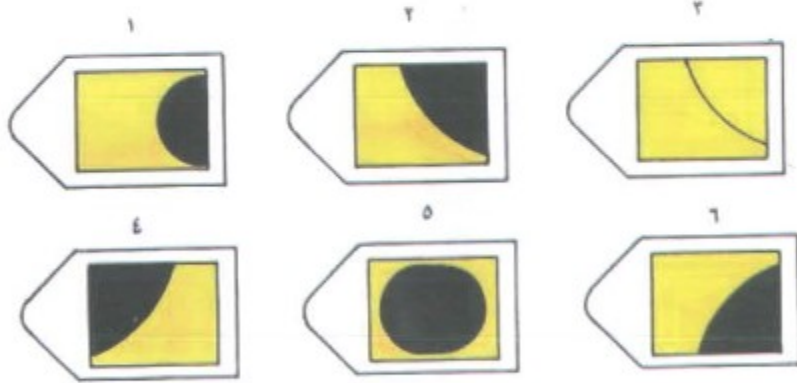
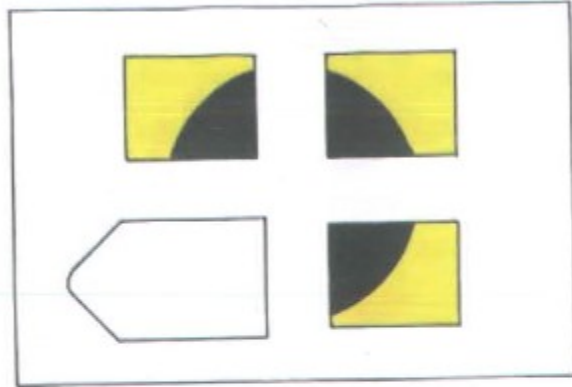
١٢-١



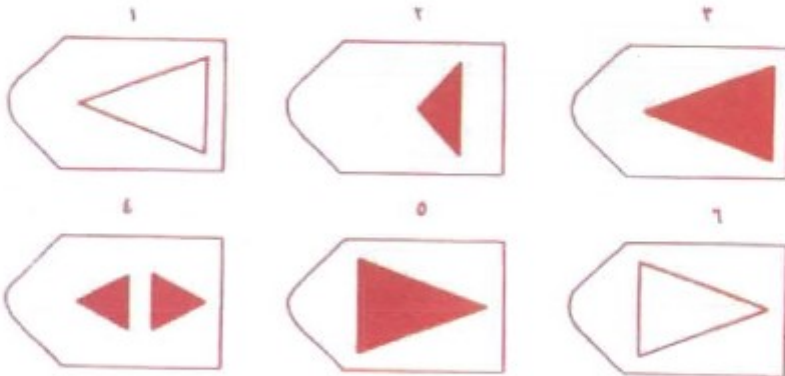
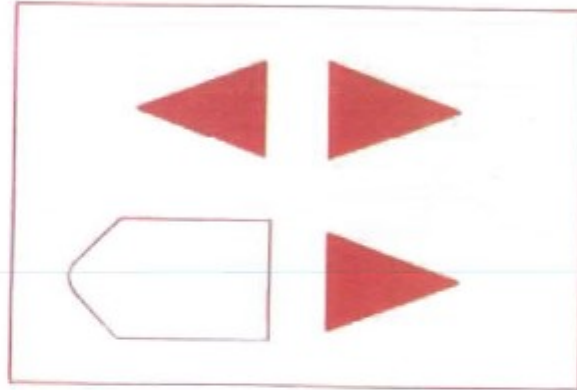
ب-٥



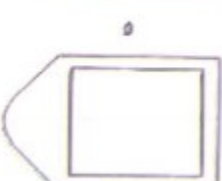
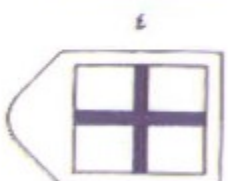
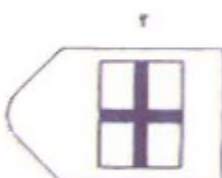
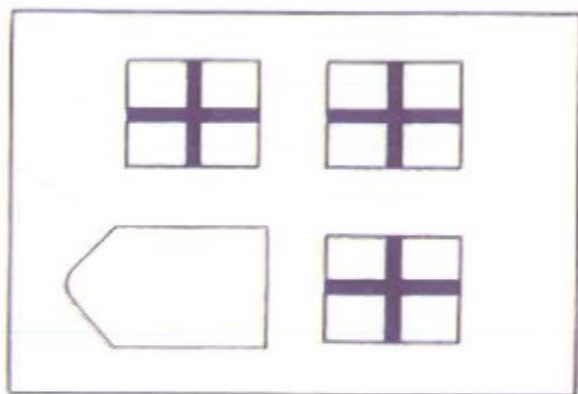
ب-٤



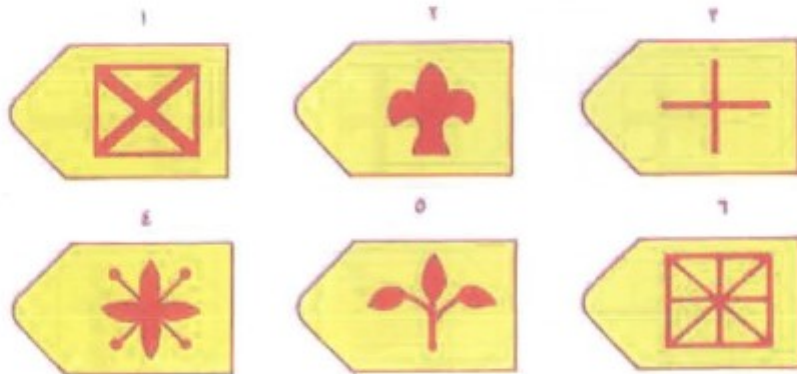
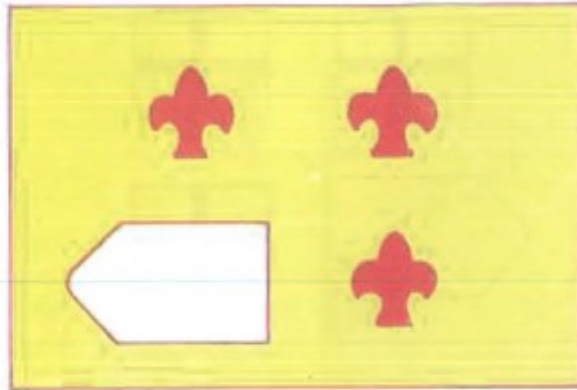
ب-٢



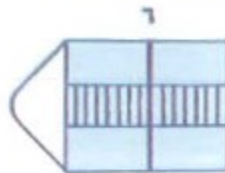
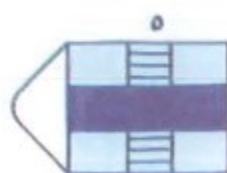
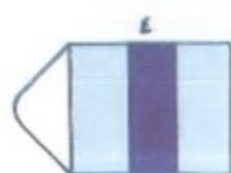
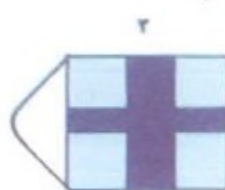
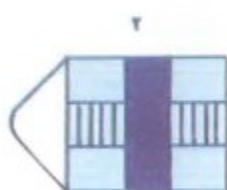
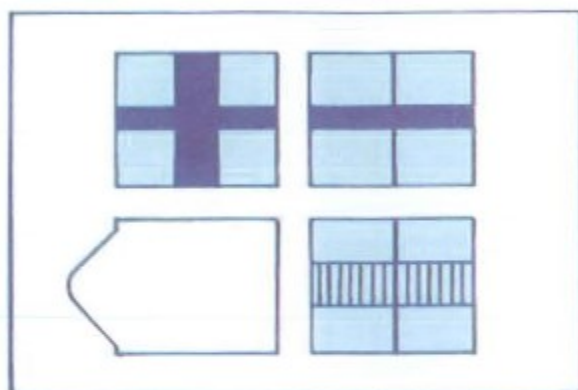
ب-٢



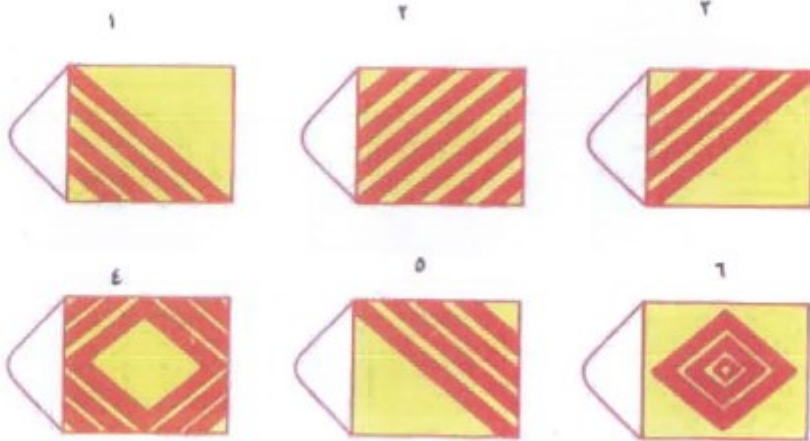
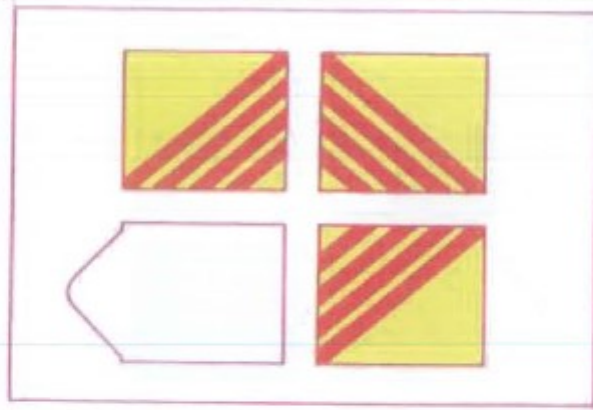
ب-
ب-١



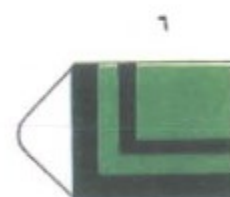
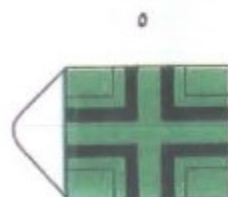
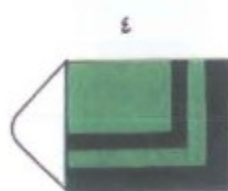
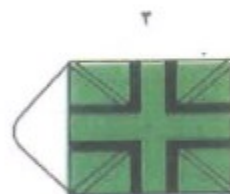
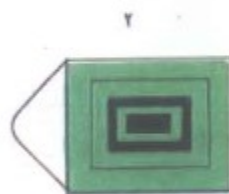
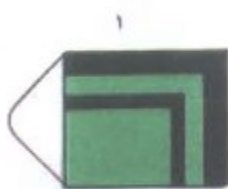
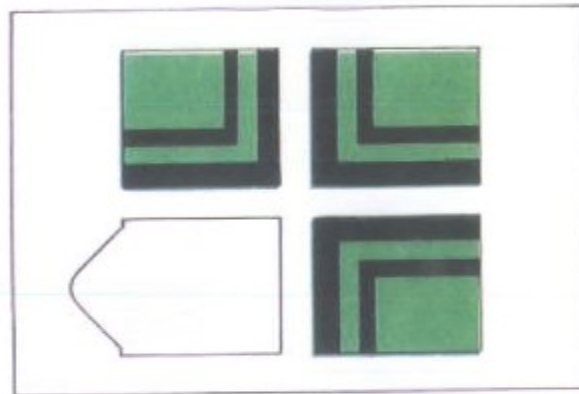
أب ١٢



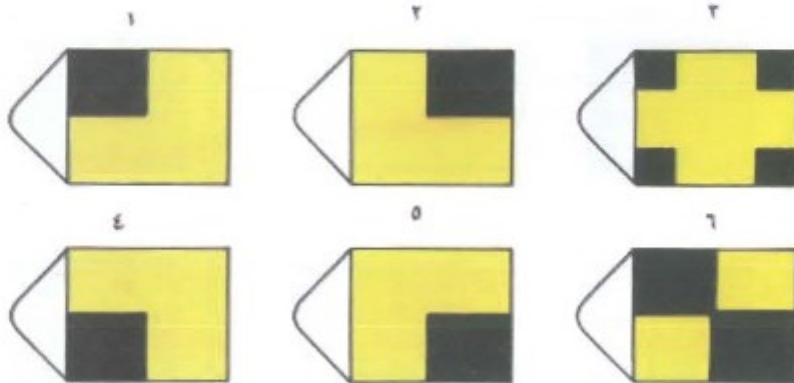
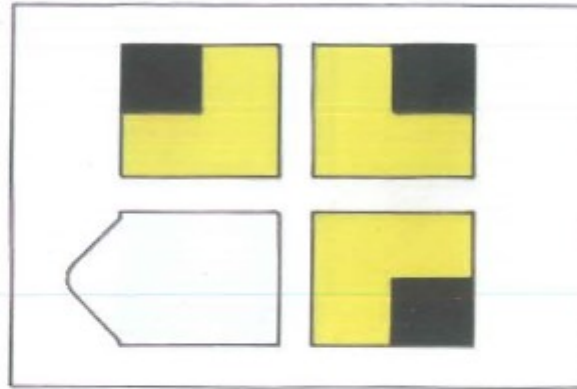
أب-١١



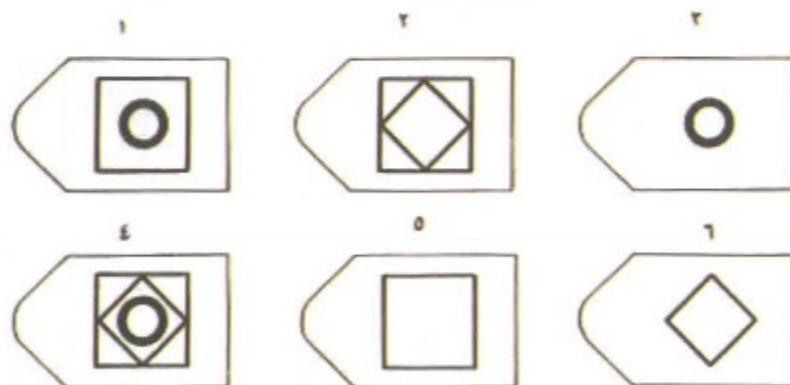
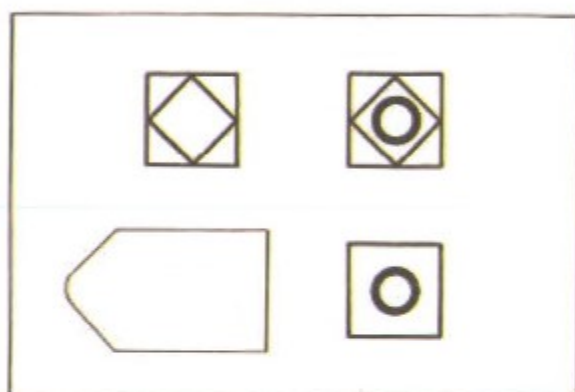
أب-١.



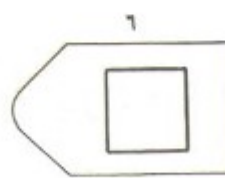
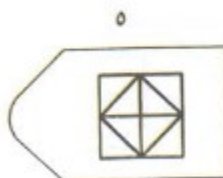
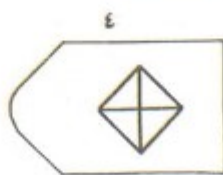
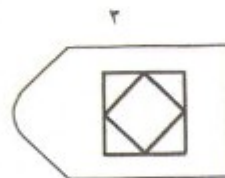
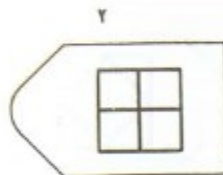
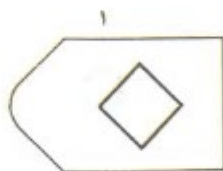
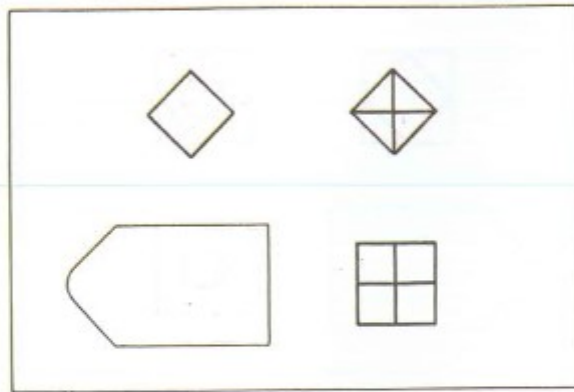
أب-٩



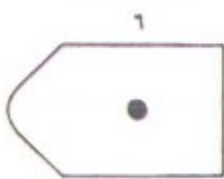
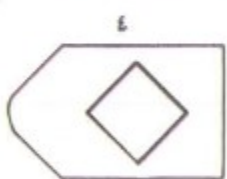
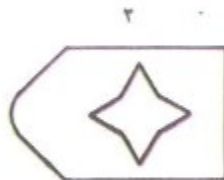
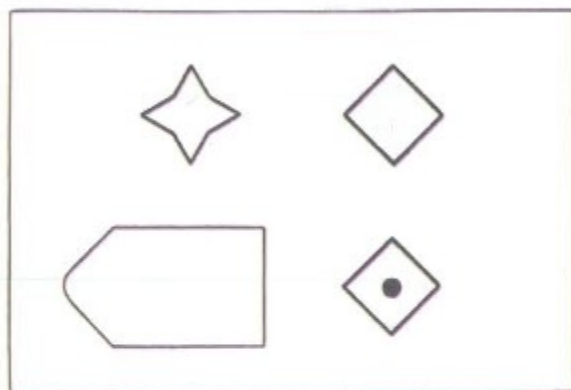
ب-١٢



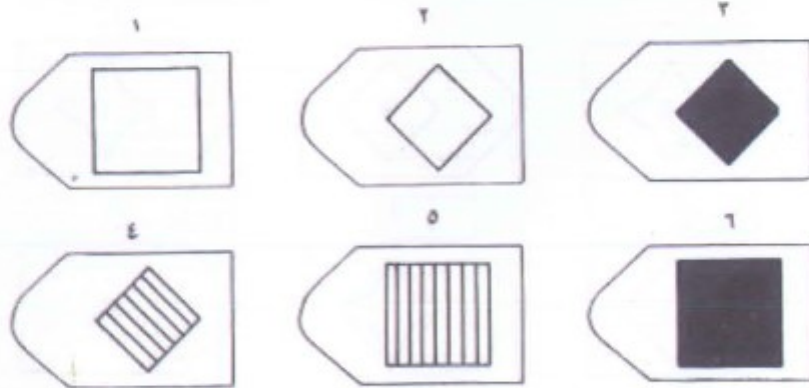
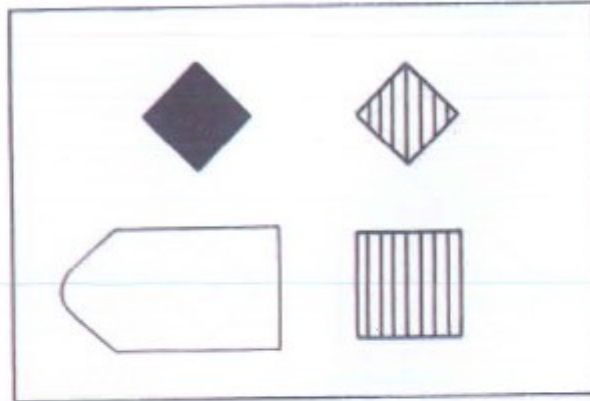
ب- ١١



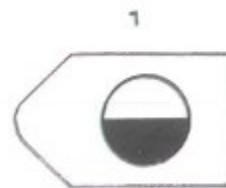
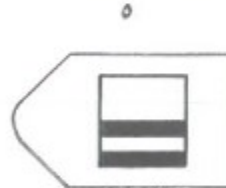
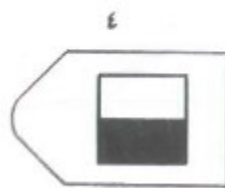
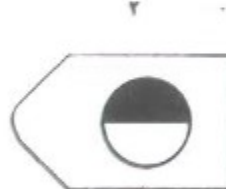
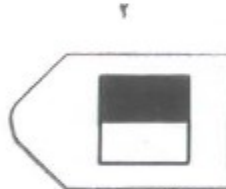
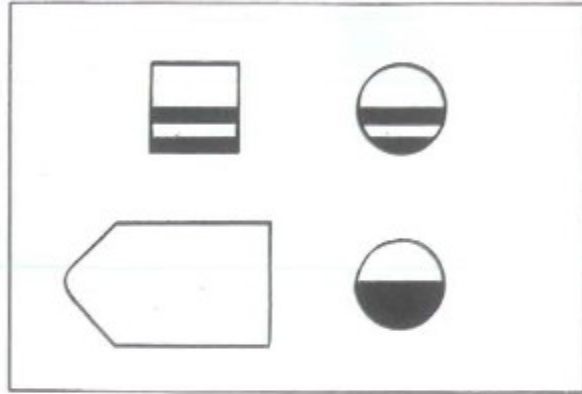
ب-١٠



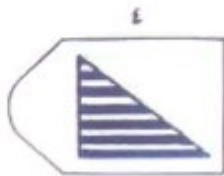
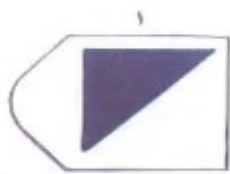
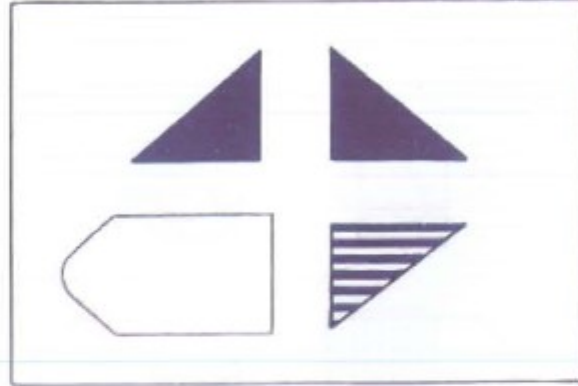
ب-٩



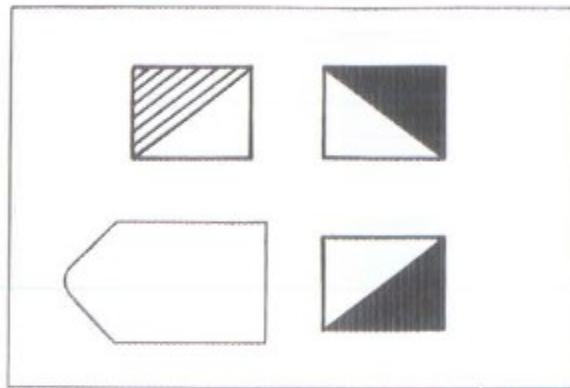
ب-٨



ب-٧



٦-ب



١

٢

٣



٤

٥

٦

