الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر – الوادي –
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

متوسطة طير حسن –تكسبت– الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس (ل. م .د) في العلوم الاجتماعية تخصص: علم النفس المدرسي.

إعداد الطالبات:
- آمال العيفاوي
- الغالية سراي
- كوثر حمادي

إشراف الأستاذ :
د. شوقي قدادرة

السنة الجامعية : 1438-1439هـ / 2017-2018م

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٢٠

شكر وتقدير

الحمد وشكر للمولى عز وجل الذي من علينا بالصحة والعافية

ووفقنا في إنجاز هذا العمل وعلى تخطي كل العقبات التي واجهت طريقنا وأدعوه

أن يوفقنا وينير درب كل طالب علم

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف الدكتور شوقي قدادرة الذي لم يبخل علينا بوقته

وبتوجيهاته رغم مشاغله العلمية من أجل إخراج هذا البحث في هذه الحلة متمنين له مشوارا

علميا حافلا .

كما اتوجه بأخلص عبارات الشكر والعرفان الى اساتذتنا بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

كما نشكر كل من ساهم من قبل قريب أوبعيد لإعانتنا على إعداد هذا البحث

ملخص الدراسة بالعربية:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة علاقة العنف الأسري بالتحصيل الدراسي بين المتمدرسين الذين يعانون من العنف الأسري والذين لا يعانون من العنف الأسري في مستوى التحصيل الدراسي لنتوصل في الأخير إلى طرح التساؤل التالي : هل العنف الأسري له علاقة بالتحصيل الدراسي ؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية وهي:

- هل يوجد علاقة بين العنف اللفظي والتحصيل الدراسي؟
- هل يوجد علاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي؟

والإجابة على هاته التساؤلات توصلت إلى صياغة الفرضيات التالية :

الفرضية العامة:

هناك علاقة بين العنف الأسري داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

وتتدرج تحتها الفرضيات التالية :

هل يوجد علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

هل يوجد علاقة بين العنف الرمزي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

ومن أسباب إختيار الموضوع، أذكر:

- تفاقم ظاهرة العنف الأسري في مجتمعنا وفي الجزائر ككل
- الكشف الإمبريقي لظاهرة العنف الأسرة عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط وعلاجها

وتتضمن هذه الدراسة ثلاثة فصول نظرية تمثلت في الفصل التمهيدي وفصل العنف الأسري وفصل التحصيل الدراسي

ولمتابعة الدراسة قمنا بعدت خطوات ومنهج مسطر واحد من أجل بلوغ الغاية المرجوه حيث إتبعنا المنهج الوصفي الإستكشافي وهو المنهج الملائم لهذه الدراسة، وكذا عدد الأفراد العينة 70تلميذ من متوسطة طير حسين بالتكسبت، ومن أدوات جمع البيانات إستخدمناالإستبيان والملاحظة.

وصلنا في هاته الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة بين العنف الأسري بالتحصيل الدراسي
- توجد علاقة بين العنف اللفظي بالتحصيل الدراسي
- توجد علاقة العنف الرمزي بالتحصيل الدراسي

Résumé:

Cetteétude vise à savoir la relation entre la violence familiale entre la fréquentationscolaire de la réussitescolaire qui souffrent de la violence domestique et qui ne souffrent pas de la violence domestique au niveau de la réussitescolaire pour atteindrece dernier de poser la question suivante: la violence familialeliée à la réussitescolaire؟

La question principaleest:

-Y a-t-il un lien entre la violence verbale et la réussitescolaire؟

-Y a-t-il un lien entre la violence symbolique et la réussitescolaire؟

La réponse à ces questions a permis de formuler les hypothèsessuivantes:

Hypothèsegénérale:

Il existe un lien entre la violence familiale au sein de la famille et le niveau de scolarité des élèves de quatrièmeannée

Voici les hypothèsessuivantes:

Y a-t-il un lien entre la violence verbale au sein de la famille et la réussitescolaire chez les élèves en quatrièmeannée de moyenne؟

Y a-t-il un lien entre la violence symbolique au sein de la famille et la réussitescolaire chez les élèves de quatrièmeannée de moyenne؟

L'une des raisons pour choisir le sujet, mentionner:

-L'augmentation du phénomène de la violence domestiquedansnotresociété et en Algériedans son ensemble

-Enquêteempiriquesur le phénomène de la violence familialedans la moyenne des étudiants de quatrièmeannée et traitement

Cetteétudecomprendtroischapitresthéoriques: le chapitreintroductif, la séparation de la violence domestique et la séparation des résultatsscolaires

Pour suivrel'étude, nous avonssuiviunedémarche et uneapproche pour atteindrel'objectifsouhaité: nous avonssuivil'approche descriptive exploratoireadaptée à cetteétude, ainsiquel'échantillon de 70 élèves du collège de Hussein et les outils de collecte de donnéesque nous avonsutilisés.

Danscetteétude, nous avonsatteint les résultatssuivants:

- Il existe un lien entre la violence familiale et la réussitescolaire
- La violence verbaleestliée à la réussitescolaire
- Il existeune relation entre la violence symbolique et la réussitescolaire

المحتويات

شكر وتقدير .....

ملخص الدراسة بالعربية: .....

Résumé .....

قائمة الجداول: .....

مقدمة 7

الجانب الـنظري

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

1) الإشكالية..... 11

2) فرضيات الدراسة..... 12

3) أهمية الدراسة..... 12

4) أهداف الدراسة..... 13

6) تحديد المفاهيم الإجرائية 14

7) الدراسات السابقة 15

الفصل الثاني: العنف الأسري

تمهيد..... 23

1- تعريف الأسرة..... 24

2-تعريف العنف:..... 24

3-تاريخ العنف الأسري: 25

4-تعريف العنف الأسري:..... 26

5-أنواع العنف الأسري: 26
6- مظاهر العنف الأسري وآثاره: 27
7- العوامل المسببة للعنف الأسري: 29
8-ضحايا العنف الأسري: 31
خلاصة الفصل 34

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد 36
1- تعريف التحصيل الدراسي 37
2- مستويات التحصيل الدراسي 37
3- شروط التحصيل الدراسي..... 38
4- خصائص التحصيل الدراسي 38
5- أهمية التحصيل الدراسي 40
7- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي..... 41
8- قياس التحصيل الدراسي..... 41
خلاصة الفصل 43

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

التمهيد 46
1- مجال الدراسة:..... 47
2-المنهج المستخدم في الدراسة: 48
3-العينة وكيفية إختيارها: 48

4-الأدوات المستخدمة لجمع البيانات **48**

5- الأساليب الإحصائية: **49**

خلاصة الفصل: **50**

الفصل الخامس: تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشة النتائج فرضيات الدراسة

1- تحليل البيانات وتفسيرها: **53**

2- مناقشة نتائج فرضيات الدراسة.....58

الخاتمة **63**

قائمة المصادر والمراجع: **64**

الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مقياس تحديد الأهمية للوسط الحسابي	53
02	نتائج دراسة أراء العينة حول العنف اللفظي وعلاقته بالتحصيل الدراسي	54
03	تحليل T-TEST 1	56
04	نتائج الفرضية الأولى	57
05	نتائج دراسة أراء العينة حول العنف الرمزي وعلاقته بالتحصيل الدراسي	58
06	تحليل T-TEST 2	59
07	نتائج الفرضية الثانية	61
08	نتائج الفرضية العامة	62

مقدمة:

تعد الأسرة الركيزة الأولى التي تكسب الفرد الثقافة والقيم والعادات السائدة في المجتمع، ففيها يكتشف الطفل تدريجيا دروس الحياة كونها المسؤولة عن تحقيق نموه الجسمي والعقلي والنفسي السليم، بحثا عن حياة أسرية خالية نسبيا من الصراعات التي يقوم بها الوالدان بدور مميز في بناء شخصية الطفل من خلال معاملتهم له، والأساليب الغير المتوازنة كالنبد والعنف وسوء المعاملة تجعله عرضة للإصابة بالأمراض النفسية ويؤكد علماء النفس على أن معاملة السيئة تشعر الطفل بفقدان الأمن وتضع في نفسه التناقض الوجداني وعدم الثقة وتنمي فيه مشاعر النقص والعجز في مواجهة مصاعب الحياة وتعودهم على كبت المشاعر وتوجيه اللوم على أنفسهم أو على الوالدين، وعندما يكبرون توقظ صراعات الحياة الجديدة الصراعات القديمة لديهم فتظهر لديهم انطباعات سيئة على الذات أو الآخرين والتي قد يكون سببها عنف داخل الأسرة لفظي رمزي ... إلخ .

ومن هذا المنطلق تمحورت دراستنا حول موضوع العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بهدف معرفة علاقة العنف الأسري بالتحصيل الدراسي، ولتحقيق ذلك جاءت خطة الموضوع على نحو التالي :

قسم البحث إلى جانبين الأول نظري والآخر ميداني حيث احتوى الجانب النظري على ثلاثة فصول :

الفصل الأول: تناولنا فيه تقديم الفصل التمهيدي من خلال عرض الإشكالية وأسباب إختيار الموضوع، كما تعرضت فيه إلى أهداف الدراسة وأهميتها العلمية والعملية، وفرضيات الدراسة وكذلك التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة، كما أوردت بعض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة ومناقشتها.

أما الفصل الثاني فقد تضمن العنف الأسري من خلال تعريفه وأنواعه ومظاهره وذكر عوامل العنف الأسري والآثار الناجمة عنه وضحاياه وكذلك تناولنا نظريات المفسرة له.

وتضمن الفصل الثالث التحصيل الدراسي حيث احتوى على تعريفه ومستوياته وشروطه وخصائصه وأهميته وأهدافه ووسائل قياسه والعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي .

أما الجانب الميداني : فقد خصص للتطبيقات العلمية للدراسة، وذلك من خلال فصلين:

الفصل الرابع : تتضمن إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية من خلال الدراسة مجال الدراسة، والمنهج، والعينة وكيفية اختيارها وأدوات جمع البيانات وصولا إلى الإجراءات المتبعة أثناء تطبيق الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

في حين احتوى الفصل الخامس والأخير على تحليل البيانات وتفسيرها، إضافة إلى مناقشة نتائج فرضيات الدراسة على ضوء ما توفر لدى من معلومات من الجانب النظري وخاتمة.

وفي الأخير أرفقت هذه الدراسة بقائمة المصادر والمراجع التي أنهينا بها الدراسة إضافة إلى مجموعة من الملاحق.

وفي الختام تبين أهمية الدراسة.

الجانب الـــنظري

الفصل الأول

الإطار المفاهيمي للدراسة

1-إشكالية الدراسة

2-فرضيات الدراسة

3-أهمية الدراسة

4-أهداف الدراسة

5-أسباب إختيار الموضوع

6-تحديد المفاهيم الإجرائية

7-الدراسات السابقة

1) الإشكالية:

كافة المجتمعات بكل أبعاده الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وكذا السياسية وهي ظاهرة عالمية عرفها العالم عبر مراحل التاريخ حيث لايخلو أي مجتمع مهما بلغت درجة تطوره من مظاهر العنف وأنواعه إلا أن موقف الأفراد يختلف إتجاههم أي ليست موحد بل تختلف طبق لنظام ومعايير القيم الاجتماعية التي ينتمون إليها وساهم هذا الإختلاف في تعدد طرق وتناول المهتمين والباحثين لهذه الظاهرة وذلك تبعا للمدارس الذي ينتمون إليها وذلك بالاعتماد على أدوات البحث التي تساعد على تحديد مفهوم العنف وحجمه وكذا مظاهره وأنواعه وآثاره.

فإعتبر العنف ظاهرة إجتماعية تتميز بعدد من الأفعال والتصرفات التي تقوم بها مجموعة الفاعلين في محيط معين وفي فترة زمنية محددة وواضحة أي يكون لديها درجة من الإستمرارية يمكن من خلالها تحديد شدته وكمية العنف الممارس وكذا أنواع مختلفة التي يظهر فيها سواء كان إجتماعيا أوجسديا أوفرديا أوجماعيا.

ولقد كشف علماء الإجتماع عن أنواع أخرى من العنف وإخضاعها للدراسة والتحليل ومن بين هذه الظاهرة العنف الأسري الذي لا يخلو منه أي مجتمع بحيث يشكل خطورة كبيرة على حياة الفرد والمجتمع .

ومن بين أشكال العنف الأسري أيضا نجد العنف الممارس ضد الأطفال في الوسط الأسري وقد بينت العديد من الدراسات في مجتمعنا أن أكثر حالات العنف التي يتعرض لها الطفل تكون داخل أسرته ويكون هذا العنف موجه غالبا من طرف أفراد الراشدين يقيمون مع الطفل في نفس المنزل خاصة وإن كان هذا المنزل مظطرب تكثر فيه المشاكل بين الوالدين من خلافات وشجارات وسوء معاملة للأبناء وعدم التفاهم الأسرة بين أفراد الأسرة .

فالأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد وتتكون فيها شخصيته إلا أنها تعتبر مجال التناقض فعلى رغم من أنها محيط من العواطف المتبادلة إلا أنها أحيانا تكون مركز للعنف لذلك الأسرة لها مسؤولية كبيرة في تحديد النماذج السلوك للطفل وإن ما يتلقاه الطفل في أسرته من ولادته ينعكس على باقي جوانب حياته كالطفل الذي يتعرض للعنف داخل الأسرة من طرف والديه أو أحد أفراد الأسرة أو لسوء معاملة عواقبها قد تستمر

لأوقات طويلة وتظهر تلك العواقب في الطفولة والمراهقة ويكون من بين ذلك لقصور الأداء الدراسي لدى الطفل الذي يتعرض للعنف كما أن للعنف الأسري له تأثير على مستوى التحصيل الدراسي للطفل وهذا ما نسعى للإجابة عليه في دراستنا من خلال التساؤل الرئيسي التالي:

هل العنف الأسري له علاقة بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ؟

تتدرج تحته جملة من التساؤلات الفرعية :

1. هل يوجد علاقة بين العنف اللفظي والتحصيل الدراسي؟
2. هل يوجد علاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي؟

2) فرضيات الدراسة:

اعتمدت دراسة العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي على جملة من الفرضيات حولها الفرضية الرئيسية :

توجد علاقة بين العنف الأسري داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وتتدرج تحتها الفرضيات التالية :

يوجد علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

يوجد علاقة بين العنف الرمزي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

3) أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في نقاط التالية:

1. فيما تقدمه هذه الدراسة من حصيلة معرفية نظرية عن العنف الأسري وعلى التحصيل الدراسي من حيث الشكل والأسباب وعواقب وفي ما تقدمه من دراسة عملية لعلاقة العنف الأسري بالتحصيل الدراسي لدى التلميذ

2. تفيد هذه الدراسة من خلال ما يمكن أن نتوصل إليه من نتائج في مساعدة على الحد من ظاهرة العنف الأسري لدى التلميذ

3. كما يمكن أن تقدم هذه الدراسة بعض المقترحات وتوصيات التي يمكن أن تسهم في الحد من ظاهرة العنف العنف الأسري وتخلص من تأثيره على التحصيل الدراسي لتلميذ

4)أهداف الدراسة:

عند إنجاز أي باحث لدراسة معينة يضع أمامه عدة نقاط يحاول أن يتحقق منها من خلال عمله.

وفي هذا الموضوع نسعى الي تحقيق جملة من الأهداف ومن بينها:

أ. محاولة إبراز المفاهيم حول ظاهرة العنف الأسري

ب. معرفة أنماط العنف الأسري الممارس على الأبناء وكيفية تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي في المدرسة .

ت. معرفة مدى مخالفات هذه الظاهرة وإنعكاساتها على مؤسسات التربوية

ث. محاولة الوصول الى بعض الإقتراحات والعلاجات لهذه الظاهرة

5)أسباب إختيار الموضوع:

إن لكل دراسة أو بحث علمي دوافع وغايات تميل الى موضوع محدد دون الموضوعات الأخرى ولقد قمنا بأختيار الموضوع العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المتوسط؟

وفي هذا العمل دفعتنا جملة من الأسباب الشخصية والموضوعية لإختيار هذا الموضوع منها مايلي:

الأسباب الذاتية:

- رغبتي الشديدة في دراسة هذا الموضوع
- لفت الإنتباه على هذا الموضوع لإهتمامنا الشخصي ومعيشتنا لهذه الظاهرة من خلال مشاهدتنا للعنف الأسري الذي يتعرض له الأبناء بالضرب والسب والإهمال وكيف يأثر على التحصيل الدراسي لديهم.

أسباب موضوعية:

1.الكشف عن العلاقة بين العنف الأسري بالتحصيل الدراسي وهذا الموضوع له عديد الدراسات سواء كانت غربية أوعربية أووطنية وهذا إن دلا على شيء فإنا يدل على أنه موضوع جديد بإهتمام والدراسة والتقصي

2. تفاقم ظاهرة العنف الأسري في مجتمعنا وفي الجزائر ككل

3. الكشف الإمبريقي لظاهرة العنف الأسري عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط وعلاجها

6)تحديد المفاهيم الإجرائية:

العنف لغة: العنف هو ضد الرفق ،ويقال : عنفه تعنيفا، اذا لم يكن رفيقا في أمره ، وهو الشدة والمشقة

العنف إصطلاحا: هو ما كان ضد الآخر ، وهو موجود على الأرض منذ وجود المخلوقات عليها، بين الحيوان والحيوان ، ذكر كان أو أنثى ،وبين الإنسان والحيوان ، وبين الإنسان والإنسان، رجلا كان أو إمراءة، شابا كان أو شابة، صبيا كان أو طفلا

وحدد معظم باحثي علم النفس العنف على أنه أي سلوك يقضي إلى إلحاق الأذى بأحد الكائنات الحية ، أو لإفساد كائنات غير حية وتحطيمها وهذا التعريف تبناه معظم الباحثين ، إنما يقف في مواجهته العديد من التحفظات، وأحد هذه التحفظات يختص بضرورة التمييز بين آفعال قد تقود بصورة عارضة إلى أذى غير مقصود وآفعال مقصودة بها ذلك الفعل.

الأسرة: هي عبارة عن منظمة دائمة نسبيا تتكون من زوج وزوجة وأبنائهم أو تتكون من رجل وإمرأة على إنفراد مع ضرورة وجود الأطفال وتربط هؤلاء رابطة قوية متماسكة .

العنف الأسري: هو أي تصرف أو فعل يقود الى العنف البدني أو الإهمال أو إساءة المعاملة بأي شكل كانت سوء كانت نفسية أوعاطفية أوجنسية أو بأي شكل آخر داخل الأسرة .

التحصيل الدراسي: هو مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معرفية أو مهارات ،ويحدد من خلال نتائج الفصل الأول لتلاميذ أفراد العينة للسنة الدراسية 2018-2019.

7)الدراسات السابقة:

1. **الدراسة الأولى:** الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي

أسم الباحث: وفاء عاشور

زمن البحث: 2015\2014

مكان البحث: بمتوسط آل ياسر.الرباح ولاية الوادي

طبيعة البحث: دراسة ميدانية بمتوسطة آل ياسر

درجة البحث: ماستر علم الإجتماع التربوي

إشكالية البحث:

❖ تساؤل الرئيسي: هل هناك علاقة بين الإهمال الأسري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة المتوسطة؟

❖ **التساؤلات الفرعية:**

- هل هناك علاقة بين الإهمال الأسري في جانب التعليمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط؟
- هناك علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب العاطفي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هناك علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب الصحي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

الفرضيات:

❖ **الفرضية الرئيسية:**

هناك علاقة بين الإهمال الأسري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

❖ **الفرضية الفرعية:**

- هناك علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط
- هناك علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب العاطفي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

- هناك علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب الصحي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

منهجية البحث: المنهج الوصفي

الأدوات جمع البيانات: الأستبيان – الملاحظة

العينة ومواصفتها: لقد تم إختيار 100 تلميذ وتلميذة كعينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من متوسطة آل ياسر الرباح ولاية الوادي ممثلين للمجتمع الأصلي (50 ذكور–50 إيناث) من أقسام الرابعة متوسط

المفاهيم: الإهمال الأسري – التحصيل الدراسي

أهداف البحث:

- معرفة علاقة الإهمال الأسري على التحصيل الدراسي
- معرفة الفروق في مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من إهمال أسري في ظل متغيرات البعد التعليمي والعاطفي والصحي
- معرفة الفروق بين المتمدرسين الذين يعانون من الإهمال الأسري والذين لايعانون من الإهمال الأسري في مستوى التحصيل الدراسي

أهم النتائج:

- لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط
- وجود علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط
- لاتوجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب العاطفي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط
- هذه إهتمت بالإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي حيث تتطابق المتغير الثاني مع موضوعي المدروس الذي هو التحصيل الدراسي ولقد إستفدت من هذه الدراسة من الناحية المنهجية وبعض المراجع.

2.الدراسة الثانية: العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة

اسم الباحث: وهيبة نعامي

زمن البحث: 2014\2015

مكان البحث: بالإقامة الجامعية سالم بن يونس لإيناث.ورقلة

طبيعة البحث: دراسة ميدانية بالإقامة الجامعية سالم بن يونس لإيناث

درجة البحث: ماستر علم الإجتماع التربوي

إشكالية البحث:

التساؤل الرئيسي: هل يؤثر العنف الأسري على التحصيل العلمي للطالبات الجامعة ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل العنف اللفظي يؤثر على المهاراتالعلمية لطالبات الجامعة ؟
- هل العنف الإقتصادي يسبب في انخفاض مستوى تحصيلها العلمي ؟
- هل التدخل في العلاقات الإجتماعية للطالبة يؤثر على خبرتها العلمية؟

فرضيات البحث: لم تذكر فرضيات في هذه الدراسة

منهجية البحث:

منهج: المنهج الوصفي

الأدوات جمع البيانات: الإستبيان

العينة ومواصفتها: قد تم إختيار 50 طالبة كعينة لدراسة بطريقة كرة الثلجية من إقامة الجامعية سالم بن يونس ورقلة للإيناث والتي يبلغ عدد الساكنات فيها 1100 طالبة ممثلين للمجتمع الأصلي.

المفاهيم الأساسية للبحث:

العنف. الأسرة. العنف الأسري. التحصيل العلمي. الطالب

أهداف البحث:

- ❖ تحديد أنواع العنف الأسري التي تؤثر على التحصيل العلمي للطالبات
- ❖ محاولة معرفة مدى تأثير العنف الأسري على التحصيل العلمي للطالبات

أهم نتائج البحث:

توصلت نتائج الدراسة العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل العلمي لطالبات الجامعة يمكن القول أن العنف الأسري يؤثر بالسلب على التحصيل العلمي لطالبات الجامعة وذلك لما تعاني منه هاته الطالبة من كل أنواع هذا العنف والمتمثلة في العنف اللفظي والاقتصاديوالاجتماعي والتي تسبب لها الانتقادات والمضايقات والإهانة والسخرية والحرمان وعدم توفير ماتحتاجه من مال والدخل في علاقتها داخل الجامعة.

ارتكزت هذه الدراسة على العنف الأسري المتمثل في العنف اللفظي والاقتصادي والتدخل في العلاقات الاجتماعية وتأثيره على التحصيل العلمي للطالبات الجامعة.

وقد إستفدت من هذه الدراسة كونها تتعلق بالعنف الأسري وخاصة البعد اللفظي في إيجاد مجموعة من الأفكار حول موضوعي المدروس وبناء الإستمارة.

3.**الدراسة الثالثة:** العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي

إسم الباحث: منى وصيف علوان

زمن البحث: 2016-2017

مكان البحث: بمتقن كركوبية خليفة. الرباح ولاية الوادي

طبيعة البحث: دراسة ميدانية بمتقن كركوبية خليفة

درجة البحث: ماستر علم الإجتماع

إشكالية البحث:

التساؤل الرئيسي: هل هناك علاقة بين العنف الأسري والتحصيل الدراسي

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك علاقة بين العنف اللفظي والتحصيل الدراسي؟
- هل هناك علاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي ؟

الفرضيات:

الفرضية الرئيسية: هناك علاقة بين العنف الأسري داخل الأسرة والتحصيل الدراسي

الفرضيات الفرعية:

-هناك علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة والتحصيل الدراسي

-هناك علاقة بين العنف الرمزي داخل الأسرة والتحصيل الدراسي

منهجية البحث:

المنهج: المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات:الإستبيان. الملاحظة

العينة ومواصفاتها: تم إختيار 257 تلميذ كعينة دراسة بطريقة عشوائية بسيطة بمتقن كركوبية خليفة الممثلين للمجتمع الأصلي (97 ذكور.160 إيناث) لجميع الشعب.

المفاهيم:

العنف . الأسرة . العنف الأسري . التحصيل الدراسي

أهداف البحث:

- معرفة العلاقة بين العنف الأسري والتحصيل الدراسي
- معرفة العلاقة بين العنف اللفظي والتحصيل الدراسي

- معرفة العلاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي

أهم نتائج البحث :

- لايوجد علاقة بين العنف الأسري والتحصيل الدراسي.
- لايوجد علاقة بين العنف اللفظي والتحصيل الدراسي.
- لا يوجد علاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي .

ومنه يمكن القول بأن العنف الأسري لا يؤثر على التحصيل الدراسي

4.**الدراسة الرابعة:** العنف الأسري وتأثيره على مستوى التحصيل الدراسي

في طور المتوسط

اسم الباحث: فاطمة الزهراء صاولي

زمن البحث: 2015-2016

مكان البحث: بمتوسطة بن سيدي عيسى الطيب بجندل ولاية عين الدفلة

طبيعة البحث: دراسة ميدانية بمتوسطة بن سيدي عيسى الطيب

درجة البحث: الماستر سوسيولوجيا العنف والعلم الجنائي

إشكالية البحث:

التساؤل الرئيسي: هل العنف الممارس داخل الأسرة من قبل الآباء على الأبناء تأثير على مستوى التحصيل الدراسي لديهم

التساؤلات الفرعية:

- هل لسوء معاملة الآباء للأبناء داخل الأسرة تأثير على مستوى التحصيل الدراسي ؟
- هل العنف المتبادل بين الزوجين داخل الأسرة تأثير على مستوى التحصيل الدراسي لدى الأبناء؟

الفرضيات:

- لسوء معاملة الآباء للأبناء داخل الأسرة تأثير على مستوى التحصيل الدراسي
- للعنف المتبادل بين الزوجين داخل الأسرة تأثيرا على مستوى التحصيل الدراسي لدى للأبناء

منهجية البحث:

المنهج: المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات: المقابلة

العينة ومواصفاتها: تم اختيار عشرة حالات كعينة دراسة من متوسطة سيدي عيسى الطيب الممثلين للمجتمع الأصلي (7ذكور .3إيناث)

المفاهيم:

العنف – الأسرة – العنف الأسري – سوء المعاملة – العنف بين الزوجين – التحصيل الدراسي

أهداف البحث:

- ❖ محاولة إبراز المفاهيم حول ظاهرة العنف الأسري
- ❖ محاولة تسليط الضوء على العوامل التي تقف وراء إقبال الآباء على ممارسة العنف على أبنائهم
- ❖ معرفة أنماط العنف الأسري
- ❖ معرفة مدى مخالفات هذه الظاهرة وانعكاساتها على المؤسسات التربوية

أهم نتائج البحث:

- انتشار ظاهرة العنف الأسري وتأثيرها على مستوى التحصيل الدراسي لدى الأبناء.
- إن العنف المتبادل (بين الزوجين داخل الأسرة) يؤثر على التلميذ المتمدرس.
- كون العنف داخل الأسرة يؤثر على التحصيل الدراسي للأبناء يبقى هذا التأثير نسبي ومحدود.

الفصل الثاني

العنف الأسري

1- تعريف الأسرة
2- تعريف العنف
3- تاريخ العنف الأسري
4- تعريف العنف الأسري
5- أنواع العنف الأسري
6- مظاهر العنف الأسري وأثاره
7- العوامل المسببة للعنف الأسري
8- ضحايا العنف الأسري
9- النظريات المفسرة للعنف الأسري
10- توصيات ومقترحات لعلاج ظاهرة العنف الأسري

تمهيد:

تعد الأسرة الوحدة الأساسية في بناء المجتمع لكونها رابطة رفيعة المستوى محددة الغاية، فهي البيئة الأولى التي يتعرف عليها الإنسان في حياته ويحتاج إليها بشكل كبير خاصة في الطفولة، حيث ترعاه ماديا وجسميا ومعنويا وروحيا، عقلا وعاطفة ليستمد منها ما يساعده على الاستقلال الذاتي في المراحل الأخرى من حياته.

ورغم هذه الأهمية التي تمتاز بها الأسرة إلا أن بعض الأسر تقوم ببعض التجاوزات فتنتج عنه أساليب تتضمن أساليب خاطئة تدمر حياة الأطفال منها العنف حيث يتضمن هذا الأسلوب عدم توجيه سلوك الابن بل عدم مراقبته فلا يدعم ولا يثاب على السلوك الايجابي كما لا يعاقب على الأخطاء التي يرتكبها بالإضافة إلى عدم وجود اهتمام بمظهر الابن أو إشباع حاجاته الفسيولوجية ولا النفسية .

1- تعريف الأسرة:

هي وحدة المجتمع الأول وهي الواسطة أو حلقة الوصل بين الفرد والمجتمع أو الواسطة بين الثقافة والشخصية والأسرة هي الوسط الإنساني "الأول" الذي ينشأ فيه الطفل ويكتسب في نطاقها أول أساليبه السلوكية التي تمكنه من إشباع حاجاته وتحقيق إمكانياته والتوافق مع المجتمع .

(د.علاء الدين كفافي ،2009،ص73)

ويمكن النظر للأسرة على أنها الوحدة الإجماعية الأولى التي تستهدف المحافظة على بقاء النوع الإنساني وإستمراره عن طريق الإنجاب والرعاية وهي التي تقوم على شكل الذي يقبله المجتمع، والقواعد التي يضعها لها .

(أ.د.عبد الرحمن العيسوي،2009ص156)

الأسرة وردت في القرآن الكريم بمصطلح (الأهل) فجاء حينا بمعنى أصحاب مثل أهل الكتاب، وجاء بمعنى(سكان) مثل أهل القرى وأهل المدين، وكلها تدل على الصلة والرابطة الخاصة مع الكتاب والذكر والقرى...إلخ. وجاءت الأهل بمعنى الزوجة

ومعظم الفقهاء والعلماء من اللاحقين والمعاصرين فقد شاع عندهم إستخدام مصطلح (الأسرة) إسما جامعا لنظام الزوجية وما يتصل به.

(د.خديجة كرار الشيخ الطيب بدر،2009، ص29)

ويعرفها بوجاردوس الأسرة بأنها جماعة إجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب والأم واوحد أو أكثر من الأطفال، يتجادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية وتقوم بتربية الأطفال حتى تمكنهم من القيام بتوجيههم وضبطهم، ليصبحوا أشخاصًا يتصرفون بطريقة إجتماعية

(د. أحمد الكندري، 2005،ص23)

2-تعريف العنف:

من الناحية اللغوية العربية فإن كلمة (العنف) في العربية: ضد الرفق، والعيف: "الشديد من القول والسير "، وقد عنف به وعليه وعنفه: "لأمه وغيره".

فإن كلمة "العنف" (Violence) مشتقة من الكلمة اللاتينية (vis) أي: "القوة"، وهي ماضي كلمة: (fero)، والتي تعنى: "يحمل" وعليه فإن كلمة: "العنف" تعنى: "حمل القوة أو تعتمد

ممارستها تجاه شخص أو شيء ما "، وذكر قاموس (webster) أن من معاني العنف ممارسة القوة الجسدية بغرض الإضرار بالغير، وقد يكون شكل هذا الضرر ماديا من خلال ممارسة القوة الجسدية بالضرب، أو معنويًا من خلال تعمد الإهانة المعنوية للطفل بالسباب أو التجريح أو الإهانة. **(د. خالد بن سعود الحيبي،2009،ص8)**

العنف هو إستجابة سلوكية تتميز بطبيعة إنفعالية شديدة تنطوي على انخفاض في مستوى البصيرة والتفكير، وعموما يمكننا أن نخلص أن العنف وممارسة القوة أو الإكراه ضد الغير عن قصد، عادة مايؤدي إلى التدمير أو إلحاق الأذى أو الضرر المادي وغير المادي بالنفس أو الغير.

(د. عبد الحميد محمد علي ،وآخرون،2015،ص20)

العنف عبارة عن ضغط جسدي أو معنوي أو طابع فردي أو جماعي، ينزله الإنسان بغيره بالقدر الذي يتحمله على أنه أساس بممارسة حق أقر بأنه حق أساسي، أو بتصور للنمو الإنساني الممكنة في فتره معينة . كما عرف بأنه نقيض الهدوء، وهو كافة الاعمال التي تتمثل في استعمال القوة او القهر او القسوة او الاكراه بوجه عام. وعرف بأنه فعل يتضمن إيذاء الآخرين ويكون مصحوبا بانفعالات الانفجار والتوتر، كأي فعل آخر ولابد وأن يكون له هدف يتمثل في تحقيق مصلحة معنوية أو مادية. **(معمر داود، 2009،ص19)**

3-تاريخ العنف الأسري:

العنف الأسري قديم قدم الإنسان، فأول جريمة عرفتها البشرية بين ابني آدم هابيل وقابيل نستطيع أن ندخلها تحت مفهوم العنف الأسري بمفاهيمه الحديثة في القرن الحادي والعشرين. أما من الناحية الجنائية، فلقد وردت أول إشارة إلى العنف الأسري في شريعة حمورابي 1700قبل الميلاد، حيث يستوجب على مرتكب الجريمة أو العنف دفع تعويض للضحية، وألزمت الأسرة و المجتمع بعدم التهاون في هذا المجال.**(wallace،374 :2002)**

وبنظرة سريعة إلى تاريخ العنف الأسري في المجتمعات الإسلامية، نجد أن جذوره تمتد إلى العصور الجاهلية التي كان يرتكب فيها الكثير من أنواع العنف الأسري بمفهومه الحديث والتي كانت تصل إلى حد القتل، كما هو الحال في واد البنات خوفًا من العار،وهو الأمر الذي حرمته الشريعة الإسلامية . **(د. جبرين علي الجبرين ،2005ص30)**

4-تعريف العنف الأسري:

بأنه أحد أنماط السلوك العدواني الذي ينتج عن وجود علاقات قوة غير متكافئة في إطار نظام تقسيم العمل بين المرأة والرجل داخل الأسرة، وما يترتب على ذلك من تحديد الأدوار ومكانة كل فرد من أفراد الأسرة ، وفقا لما يمليه النظام الإقتصادي والإجتماعي السائد في المجتمع.

والعنف الأسري في نظر علم الإجتماع ضريبة الحضارة والتنمية الحديثة الظاهرة للعنف الأسري جاءت نتيجة للحياة العصرية، إذا أن من ضرائب التنمية والتحضير ظهور مشاكل إجتماعية لم تكن موجودة في المجتمعات التقليدية، ويشير إلى أنه في مرحلة ما قبل التنمية كانت قضايا العنف الأسري أقل بسبب نمط الأسرة الممتدة يوجد فيها الأب والأم والأبناء وزوجات الأبناء. **(د.عبد الحميد محمد علي، وأخرون،2015،ص51)**

ويعرفه المركز القومي الأمريكي بواشنطن علي أنه جرح جسدي أو عقلي أو إساءة جنسية أو إهمال أسوء معاملة للطفل تحت سن الثامنة عشر يقوم بها الشخص السؤول عن رعايته تحت ظروف تهدد أو تضر بصحة الطفل وسعادته.

(د. علي إسماعيل عبد الرحمن، 2005،ص23)

5-أنواع العنف الأسري:

5-1 العنف البدني: وهو أي فعل ينتج عنه إلحاق إصابة أو أذى بدني بشكل متعمد لأحد أفراد الأسرة من قبل فرد آخر.

5-2 إساءة المعاملة النفسية : يتسع مفهوم إساءة المعاملة النفسية أكثر من غيره من أنواع العنف الأسري بشكل واضح . ويعتقد البعض أن هذا النوع من العنف يكون موجودًا في جميع الأوقات التي ترتكب فيها الأنواع الأخرى، ويدخل البعض اعتبارات وعوامل أسرية أخرى، مثل جنس الضحية وطبقتها الإجتماعية. ويبقى الغموض وعدم الوضوح هو أهم مايميز هذا النوع من العنف.

5-3 إساءة المعاملة العاطفية: وهو العنف العاطفي أي سلوك بقصد أو دون قصد يؤدي إلى تدمير عواطف شخص آخر في الأسرة، أو إلى عرقلة نموها العاطفي .

5-4 إساءة المعاملة الجنسية : وهو على العكس من العنف البدني والنفسي، فإن هذا النوع من إساءة المعاملة التي تحدث داخل الأسرة يسهل تعريفه، ولكن الصعوبة تكمن في فهم سبب حدوثه، أو لماذا يقوم البالغون بعلاقات أو ممارسات جنسية مع القاصرين والأطفال أو لماذا يلجؤون إلى الإغتصاب والعنف في تعاملهم مع الزوجات؟

ويعد هذا النوع من العنف الأسري من أكثر المواضيع حساسية وصعوبة في المناقشة بحرية تامة .

5-5إساءة المعاملة اللفظية: التعامل السيئ بين بعض أفراد الأسرة لايقتصر على الاعتداء البدني، أو الإهمال، وعدم الاهتمام بالأخرين من أفراد الأسرة. وتعد إساءة المعاملة اللفظية للآخرين من أفراد الأسرة أحد الأنواع الدارجة للعنف وإساءة المعاملة الأسرية.

5-6الإهمال الأسري: العنف الأسري يتدرج من العنف البدني الذي قد يكون على شكل ضرب مباشر قد يصل بالضحية إلى الموت، إلى مجرد الإهمال غير المقصود الذي يتردد البعض في عده شكلًا من أشكال إساءة المعاملة الأسرية. والإهمال قد يكون إهمالًا وتقصيرًا متعمدًا، وقد يكون إهمالًا غير مقصود، وقد يكون كذلك إهمالًا في الحاجات الأساسية، كعدم أخذ الطفل إلى المستشفى رغم معاناته من مرض شديد.

(د.جبرين علي جبرين،2005،ص45)

6- مظاهر العنف الأسري وآثاره:

6-1العنف الأسري ظاهرة عالمية: بات (العنف الأسري) ظاهرة عالمية، لم تسلم منها حتى الدول التي سنت قوانين صارمة لمنعه، أو الحد منه، حتى أصبح من أكبر القضايا العالمية التي تقض مضاجع القادة والمختصين في المجالين السياسي والإجتماعي، هذا ما أكدته دراسة أصدرتها الأمم المتحدة، وأفادت بأن العنف يمارس ضد البنين والبنات داخل بيوتهم، وعلى أيدي ذويهم، حتى بلغ عدد الضحايا مادون (18) سنة(73) مليون صبي، و(150) مليون فتاة في العالم.

وفي مايقرب من 50 مسحًا ميدانيًا أجريت في أجزاء متفرقة من العالم، أشارت إلى مابين (10 – 50%) من النساء ذكرن أنهن تعرضن للضرب أو الإيذاء الجسدي من قبل زوجها،

خلال حياتها، وتشير الدراسات إلى أن العنف الجسدي يلازمه في الغالب إيذاء أو حتى إكراه واغتصاب جنسي.

وقد تبين من جميع الدراسات التي تجريها الدول العربية على ظاهرة (العنف الأسري) في مجتمعاتها، أن الزوجة هي الضحية الأولى، وأن الزوج بالتالي هو المتعدي الأول.

وقد أعلن في الجزائر عن نتائج دراسة أجريت في شهري فبراير ويناير 2006م، أن أكثر من نصف النساء الجزائريات يتعرضن للعنف اللفظي بنسبة 20%، والعنف النفسي بنسبة 22%، والعنف الجسدي بنسبة 16%.

6-2الآثار المترتبة على العنف الأسري:

ولا شك أن للعنف الأسري آثارا خطيرة، منها:

- ✓هروب الفتيات، الذي يخشى أن يمثل ظاهرة أيضا، حيث تقول دراسة بأن (850) فتاة هربن في العام الماضي، وفي إحصائية أخرى لوزارة الداخلية بلغ عدد الهاربات في العالم 1426هـ (1443).
- ✓جرائم الفتيات والنساء، فالحرمان العاطفي تسبب في دخول 86,8% من عينة بحث في سجون النساء، بينها القضايا المادية الأخرة 13.2%.
- ✓انتحار الفتيات، أشارت دراسة حديثة إلى تزايد عدد محاولات الانتحار بين النساء من (11 إلى 16) حالة شهريًا.
- ✓الوقوع في حبائل الإدمان والمخدرات.
- ✓هروب الشباب وغيرهم من المنزل.
- ✓زيادة فرص الانحراف للأطفال الذين يتعرضون للإساءة مستقبلا.
- ✓قد يسبب الضرب المبرح للأولاد تعثرًا في العلاقة بينهم وبين الأهل.
- ✓ استخدام مبدأ العقوبة الشديدة قد يصنع عند الأبناء شعورًا بالنقمة وحب الثأر من المعاقب، وإن كان والده.
- ✓يجعل الطفل يخاف من ضاربه ويكرهه.
- ✓ظهور بعض الاضطرابات النفسية كالقلق على المستقبل، وعند الأطفال يظهر بشكل واضح. **(د. خالد بن سعود الحليبي،2009، ص22)**

7- العوامل المسببة للعنف الأسري:

7-1العوامل النفسية:

يرجع العلماء ظاهرة العنف إلى العدوانية التي ترتبط بأعماق الإنسان وتطبع الأحاسيس والمواقف بشكل يصعب الإمساك بها والتعبير عنها بوضوح وفي هذا الإطار قام أنصار المدرسة النفسية بعدة محاولات قصد تحقيق دقيق لأصل ومنشأ العدوانية، فقدا اختلفت الآراء والأطروحات حيث نجد أن البعض يعتقد أنها ظاهرة فطرية في الإنسان، في حين يرى علماء السلوك الحيواني والبيولوجي أن المقارنة عند الإنسان والحيوان مفادها أن العدوانية ظاهرة يتطبع عليه الفرد من خلال العادات والأفكار و المعتقدات والسلوكات وغيرها من مظاهر الثقافة التي تسود المجتمع، ومن أهم رواد هذه المدرسة "سيجموند فرويد" الذي يرى أن الشخصية تتألف من ثلاث عناصر:

الهو: وهو مجموعة الغرائز الفطرية والنزعات الأنانية عند الإنسان ويقوم على أساس مبدأ اللذة .

الأنا الأعلى: وهي مجموعة من المثل العليا والقيم المثالية التي يكتسبها الإنسان من أسرته ومختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية

الأنا: وهو الذي يعمل على تخفيف التوقيت بين مطلب الهو والآنا الأعلى

(توفيق السم الوطي نبيل محمد، 1988،ص105)

7-2 العوامل الإجتماعية:

يرى عالم الاجتماع "إميل دوركايم":"أن نقص التنظيم الاجتماعي وعدم الانسجام بين الوظائف الاجتماعية المرتبطة بالأفراد والجماعات تسبب انقطاعا مؤقتا في التضامن الاجتماعي مما يعكس حالة اللانظامية والتي تمهد لظهور خلل اجتماعي يصيب جسم المجتمع، ينتقل تدريجيا إلى أن يأخذ الطابع العنيف"

كما أن المجتمع الذي تنتشر فيه معدلات الخلاف والأسر الممزقة، وكذا إنتشار أمية الآباء والأمهات وظروف الحرمان الإجتماعي والقهر النفسي والإحباط ويزداد فيه العنف والجريمة والمعاملة السيئة للطفل التي تؤلمه نفسيا.

(فريدريك معتوق1998،ص40)

7-3العوامل الاقتصادية:

يذهب إبن خلدون في مقدمته إلى تأكيد على أهمية الإكتفاء الذاتي للمجتمع، من حيث المعاش حتى يستطيع أن يهتم بتحصيل العلوم وتشير الدلائل الأنثربولوجية أن قلة المصادر وندرتها لما تحتاجه البشرية لاتكفي النشاط الاقتصادي الذي يبدو واضحا في أغلب المجتمعات المتقدمة مما يؤدي إلى العنف، كما أن استخدام الضغط والسيطرة في يد القوة الظالمة من يؤدي إلى ازدياد النشاط الاقتصادي لهذه الفئة مما يولد العنف لدى الفئات المحرومة اقتصاديا

7-4العوامل السياسية:

إن التضارب بين المصالح السياسية و المبادئ العامة يعمل على إحداث الانقسامات الفكرية والعقائدية مما يؤثر سلبا على تكامل البناء الإجتماعي وتظهر العداءات الواضحة ويساهم العامل السياسي في تكوين عنف اجتماعي من خلال انتشار بعض المظاهر مثل الصراع على السلطة وكذا تجاهل حقوق المواطنة والتي تؤدي بالضرورة إلى إحداث اغتراب للمواطن عن النظام السياسي الذي يخضع له وعن مؤسساته، ثم الاستعمال التعسفي للسلطة ومؤسسات الدولة وعدم السماح للأفراد بالمشاركة السياسية التي تعني بمفهومها التقليدي التصويت في الانتخابات أو الترشيح أو الانضمام إلى عضوية الأحزاب السياسية الأمر الذي يحدث فجوة بين نظام السياسي على قيادة المجتمع من ناحية، وعدم الرضا عن أدائه من ناحية أخرى مما يجعله يتحول إلى استعمال أسلوب معين للرفض من خلال التمرد والعصيان والتدمير والعنف.

7-5العوامل الثقافية:

إن اتساع عمليات التواصل الثقافي والحضاري للمجتمع العربي من المجتمعات الحديثة وخاصة المتطورة والتأثر بمعاييرها الإجتماعية والثقافية والتي أصبحت تؤثر في سلوك الأفراد وأنماط العلاقات الإجتماعية بينهم وتشكل التحديات الثقافية عامل أساسي من العوامل المؤثرة في انتشار مظاهر العنف في المجتمع العربي إذ تخضع حياة الفرد لتأثير مجموعة من المؤثرات الثقافية والحضارية التي تزداد انتشارها بقوة مع انتشار وسائل الاتصال الحديثة والتي تهدد بنية الثقافة **(شعبان الطاهر الأسود، 2001 ،ص72)**

8-ضحايا العنف الأسري:

8-1 المرأة(الضحية الدائمة للعنف):

ظاهرة العنف ضد المرأة لايمكن ربطها بدين أو ثقافة أو شعب أو طبقة اجتماعية معينة، وتحدث في بلدان النامية والبلدان المتقدمة على حد سواء. ويرتكبها المثقفون والذين ينتمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية عالية دون ملاحظة أي اختلاف عن الطبقات الأخرى. وهناك من يعتقد أن هذا السلوك يمكن عده سلوكًا مرضيًا يقتضي ضرورة معالجة مرتكبه من الرجال. ولعل المحزن في الأمر هو أن غالبية المجتمعات والدول لاتنظر إلى العنف غير المسبب ضد النساء بوصفه جريمة، فالجهات الأمنية في الكثير من البلدان النامية لا تهتم بالشكاوى من النساء اللاتي تعرضن للضرب من قبل الرجال داخل الأسرة بل يعد الموضوع شأنا أسريا لا يحسن تدخل المجتمع فيه.

8- 2العنف ضد الزوجة:

يعد الزواج أهم رابط أسري واجتماعي على الإطلاق، فهو أساس تكوين أي أسرة مهما كان شكلها ودينها وحجمها. والزواج بين الذكر والأنثى هو النموذج المعمول به في كل العصور والمجتمعات من أجل تكوين أي أسرة ومن أجل إستمرار البشرية. وعن طريقه تتشكل أكبر قرابة بين المخلوقين بشريين، وينبغي أن تكون مبنية على أسس سامية ونبيلة تقوم على توضيح الوظائف لكل من الذكر والأنثى في العقد الزواجي.

8- 3 الأطفال (الضحايا الضعيفة):

وغم اختلاف ضحايا العنف الأسري وتنوعهم، إلا أن العنف ضد الأطفال حظي بالنصيب الأكبر من الاهتمام، ونال جهودا وافرة من قبل الباحثين والمهتمين والأطباء والمحاميين والأخصائيين الاجتماعيين، وقد لانجد صعوبة في القول: إن العنف ضد الأطفال في الأسرة يعد أهم أنواع العنف الأسري على الإطلاق وأكثرها شيوعًا.

ويمكن تعريف العنف ضد الأطفال بأنه: أي سلوك أو عمل معتمد ومتكرر يصدر من قبل أحد الوالدين أو كليهما أو الآخرين المحيطين بالطفل أم من غرباء عن الطفل تجاه أحد

الأطفال في الأسرة أو جميعهم، ويتسبب في إحداث أي نوع من الأذى والضرر سواء بدنيًا أو نفسيًا أو جنسيًا على الطفل.

8- 4المسنون (الضحايا الصامتة):

مصطلح الضحية الصامتة: يطلق على المسنين ويعتقد أن المسنين الذين يعانون من العنف وسوء المعاملة والإهمال من قبل بعض أفراد أسرتهم أو كلهم أكثر فئات المجتمع سلبية في التعامل مع هذا السلوك، والكثير منهم لا يتحدثون مع الآخرين أو يلجؤون للشكوى، والبعض منهم لا يستطيعون القيام بأي فعل لإيقاف العنف والإهمال الذي يتعرضون له، إما لتقدمهم في السن وضعفهم في اتخاذ القرار، وإما لاعتمادهم الكامل على أفراد أسرتهم، والخضوع والاستسلام للأمر الواقع، وإما لاعتبارات أخرى. ولهذا فهم يعدون الضحايا الصامتة للعنف الأسري.

8-5 الرجال (الضحايا غير المعلنة للعنف الأسري):

تتجاهل الكثير من الكتب والبحوث احتمالية وقوع الرجل ضحية للعنف داخل الأسرة، بل إن هذا التجاهل وعدم الاهتمام يصل إلى المحاكم والمراكز المهتمة بالدفاع عن حقوق ضحايا العنف، ويعللون ذلك بندرة حدوث العنف ضد الرجال في إحصاءات العنف.

(د.جبرين علي الجبرين،2005ص141)

9- النظريات المفسرة للعنف الأسري:

9-1 نظريات التفاعل الرمزي:

ومن ابرز ممثلي هذا المدخل كل من "تشارلز كولي"" وجورج هربرت ميديري" من الأدلة التي تؤكد أن سلوك العنف يتم تعلمه عن طريق التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة، وعندما يشاهد الأطفال الصراعات وسلوك العنف لدى الآباء والأصدقاء وتزداد احتمالات اكتسابهم لهذا النمط من السلوك وبهذا ذهب أصحاب هذا الاتجاه إلى أن سلوك العنف يتم تعلمه من خلال عملية تعلم الأدوار المرتبطة بالجنس (النوع) فعلى الرغم من إن هناك قلة من الأباء ينظرون على انه شيء طيب، فإن كثيرا من الآباء يعتبرون العنف جزءا ضروري من الحياة ونمطا سلوكيا يجب أن يتعلمه الأطفال خاصة الذكور ومن خلال التنشئة الإجتماعية يتم الذكور سلوك العنف عندما يتم تشجيعهم على الخشونة والاعتماد على النفس بينما تعليم الإناث الطاعة والتبعية. **(عليا شكري وآخرون.ص186)**

9-2 نظرية الضبط:

تعتبر نظرية الضبط من بين النظريات السوسيولوجية التي تنظر إلى العنف على إعتبار أنه إستجابة للبناء الاجتماعي، يرى أصحاب هذه النظرية أن العنف غريزة إنسانية فطرية تعبر عن نفسها عندما يفشل المجتمع في وضع قيود محكمة على أعضائه، فأعضاء المجتمع الذين لايتم ضبط سلوكهم عن طريق الشرطة والخوف من القانون، وعندما تفشل هاذه الضوابط الرسمية يظهر سلوك العنف بين أعضاء المجتمع فهذه النظرية تدور حول افتراض مؤداه أن الناس بطبيعتهم يتسمون بالعنف.

(عليا شكران وآخرون ، مرجع سابق،ص187)

9-3نظرية التعلم الاجتماعي:

ومن روادها البرت باندورا يرى أصحاب هذه النظرية بان أنماط السلوك العدواني هي أساسا قد تم تعلمها، وذلك وفق الطريقة التي يتم بها إكتساب هذا السلوك والعوامل التي تحفز على قيامه، إضافة إلى الظروف التي تساعد على أداء هذا السلوك وبها يمكن تحديد المحاور المفسرة للعنف وهي:

أ-أن معظم السلوك هو مكتسب عن طريق التعلم والملاحظة والتقليد حيث يتعلم الأطفال السلوك العدواني بملاحظة نماذج وأمثلة من السلوك العدواني التي يقوم بها أفراد الأسرة والأصدقاء بممارسته أمامهم، حيث يتعلمها الأطفال من خلال ملاحظة السلوك العدواني وبذلك يقعون تحت التأثير الأسري، والأصدقاء، المدرسة...الخ.

ب- اكتساب السلوك العدواني من خلال الخبرات السابقة.

ت- التعلم المباشر للعدوان بواسطة الإثارة المباشرة والصريحة للأفعال العدوانية

ث- إثارة الطفل إما بالهجوم الجسمي أو التهديدات أو الإهانات قد يؤدي إلى العدوان.

(عصام عبد اللطيف العقاد، 2011،ص115)

خلاصة الفصل:

من خلال العناصر التي تعرضت لها في هذا الفصل، أستنتج أن العنف الأسري سلوك خطير على حياة الأطفال، وله تأثير كبير في بناء وتكوين شخصية الأطفال، وسواء كان هذا التأثير سلبي أو إيجابي فتكون له ردة فعل من قبل الأطفال من خلال بناء مسار مستقبلهم العلمي والعملي .

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

1-تعريف التحصيل الدراسي

2-مستويات التحصيل الدراسي

3-شروط التحصيل الدراسي

4-خصائص التحصيل الدراسي

5-أهمية التحصيل الدراسي

6-أهداف التحصيل الدراسي

7-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

8-قياس التحصيل الدراسي

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي ذا أهمية للفرد والأسرة مما ينعكس على المجتمع ككل فالتحصيل الأكاديمي يقود إلى تحقيق التقدم في مختلف المجالات، فالتطور الذي وصل إليه الغرب نتيجة ما أنجزه من مخرجات تعليمية في ميادين مختلفة حيث أصبح التحصيل الدراسي هو مقياس التقدم التكنولوجي .

وسنقوم في هذا الفصل بتعريف التحصيل الدراسي ومستوياته وشروطه وخصائصه وأهميته وأهدافه والعوامل المؤثرة فيه وقياسه

1- تعريف التحصيل الدراسي:

يستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى أو المهارات والقدرة على إستخدامها في مواقف حالية، أو مستقبلية ويعد التحصيل الناتج النهائي للتعلم.

(رشيد صالح دمنهوري، 2006،ص85)

وهو المستوى الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية، والذي يقاس في الامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية. **(عمر عبد الرحيم نصر الله،2004،ص401)**

ويعرف ايضا هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، وتستخدم كلمة التحصيل الدراسي أو التعلم أو التحصيل العاطل من الدراسات التدريبية التي يلتحق بها ويفضل بعض علماء النفس إستخدام كلمة الكفاية للتعبير عن التحصيل الحرفي ، بينما يختص كلمة التحصيل بالتحصيل الدراسي.

(عبد الرحمان محمد العسوي،1989،ص358)

2-مستويات التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاث مستويات:

2-1التحصيل الجيد: والذي يكون فيه الطلبة على مستوى أعلى ومرتفع عن المعدل الذي حصل عليه الآخرون في نفس القسم، ويكون ذلك باستخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل الطالب على مستوى أعلى ومتجاوز الأداء التحصيلي المرتقب منه بذلك في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية، وبذلك نجده يتجاوز ويتفوق على بقية زملائه ويكون اكتسابه للخبرات والاستفادة من المعلومات المقدمة أكبر وأنفع.

2-2التحصيل الدراسي المتوسط: في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي تحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداءه متوسط وتكون درجة احتفاظه واستفادته من المعلومات المتوسطة.

2-3التحصيل الدراسي المنخفض: ويعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف حيث يكون فيه أداء الطلبة ضعيف وأقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية الزملاء حيث تكون نسبة استغلاله واستفادته مما تقدم في المقرر الدراسي ضعيف إلى درجة الانعدام.

(الجميل محمد عبد السميع الشعلة، 2000،ص119)

3-شروط التحصيل الدراسي:

يرتكز التحصيل الدراسي على عدة شروط والمساعدة في العملية التعلم نذكر منها مايلي:

3-1شرط التكرار: يعتبر التكرار من العمليات التي تؤدي إلي النمو والخبرة وارتقائها بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب منه بطريقة آلية ومنضمة وسريعة، فالتكرار الألي الأصم لا الإفادة منه لأن فيه ضياع الوقت وهذا الأخير يؤدي إلى عجز المتعلم عن طريق الارتقاء بمستوى أدائه، أما التكرار المفيد فهو التكرار القائم على أساس الفهم والانتباه والملاحظة ولكن رغم هذا إلا أن التكرار لوحدة لايكفي في عملية التعلم فلابد أن يكون معه توجيه المعلم قصد إرشادهم إلى اصح طريق والارتقاء المستمر بمستوى الأداء.

3-2شرط الدافع : الدافع أو الحافز هو شرط ضروري لحدوث التعلم فهو الذي يحرر الإنسان أو الكائن الحي نحو النشاط أو العمل المؤدي إلى التعلم قويا أيضا.

(محمد جاسم،2004،ص 191)

3-4التدريب أو التكرار الموزع والمركز: التدريب المركز هو الذي يتم في وقت واحد وفي دورة واحدة، أما التدريب الموزع فيتم في فترات أو أوقات متباعدة تتخللها فترات من الراحة المركزة تكون عرضة للنسيان وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل دورات التدريب الموزع. وهذا تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه الفرد، هذا إلى جانب تجدد نشاط المتعلم وإجتهاده بعد فترات الراحة والانقطاع وإقباله على التعلم باهتمام أكيد.

(عبد الرحمان محمد العيسوي، 2004 ص 41)

4- خصائص التحصيل الدراسي:

تعتبر الاختبارات التحصيلية أكثر أنواع الاختبارات شيوعا، والهدف الأساسي للاختبارات التحصيلية هو إظهار أثر التدريب أو الدراسة وبالرغم من أنه يغلب تطبيقها في المدارس إلا

أنها تستخدم في ميادين أخرى، كأن تقيس التدريب المهني والتخصص والخبرة في كثير من الأعمال .

يمكننا أن نقارن بين الاختبارات التحصيلية واختبارات الاستعداد ،فالأول تختلف عن الثانية في درجة الخبرة السابقة المقاسة، إذ تقيس الاختبارات التحصيلية إثر مجموعة من الخبرات المقننة هي المناهج الدراسية، في حين تقيس اختبارات الاستعداد أثر المجتمع للخبرات المتعددة في الحياة اليومية، فيمكننا القول بأن اختبارات الاستعداد تقيس أثر التعلم تحت ظروف معروفة ومضبوطة إلى حد ما وتختلف اختبارات التحصيل عن اختبارات الاستعداد من حيث الاستخدام، فالأولى تعمل على تباين المكانة الحالية للفرد ومدى إفادته من التدريب إذ تدلنا الاختبارات على ما تكون أن يعلمه الفرد في زمن محدد بعد قياس كفايته في زمن محدد.

فالثانية اختبارات الاستعداد تفيد في التنبؤ بنوع الأداء المنتظر، فهي تستخدم في تقدير المدى الذي سيتقيد به الفرد من التدريب كما تستخدم في التنبؤ بنوع التحصيل في موقف جديد.

لكن لا يمكننا أن نميز بين هذين النوعين من الاختبارات بصورة قاطعة فبعض اختبارات الاستعداد تعتمد على تدريب خاص سابق موحد بين الأفراد وهنا تقترب كثير من الاختبارات التحصيلية، وكذللك فإن بعض الاختبارات تغطي مدى واسعا من الخبرات التعليمية غير المقننة، وهنا تقترب كثيرا مع اختبارات الاستعداد التي تقيس خبرات غير مقننة.

✓ **الفاعلية:** يعتبر المدرس بمثابة الوسيط التربوي مهما يتفاعل معه الطلبة طول ساعات يومهم الدراسي، لذلك فهو بإمكانه إحداث التغيرات والتعديلات التي لا يستطيع أحد غيره القيام بها، لذا فإن الأخذ بهذا المبدأ يتطلب من المدرس أن يكون فاعلا وناشطا ومنظما ومسهلا ومثيرا لدافعية التعلم عند طلبته، ولذلك من خلال تحديد الأهداف التعليمية اعتماد كل أنواع التعزيزات المناسبة استخدام الوسائل التعليمية والتعلمية وغيرها، ومنه فإن الفعالية التي يظهرها المدرس لطلبته تجعلهم ينظرون إليه بالصورة المثلى مما يؤدي لهم إلى الدراسة الجادة لبلوغ مستوى التحصيل المطلوب تحقيقه.

✓ **الإهتمام:** إن الرغبة والميل يولدان في نفس كل الطلبة الإهتمام بالتعلم والإقبال على الدراسة ويخلقان فيه النشاط والفعالية.

✓ **الدافعية:** الدافعية عموما حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين **(مزيود محمد، 2009، ص 181)**

5- أهمية التحصيل الدراسي:

تشكل الدرجات الحصيلة وما ينبثق عنها من تقديرات أساسا مهما للكثير من الإجراءات والقرارات الهامة التي ترتبط بوضع الفرد وتؤثر فيه، فاعلية الفرد للاستمرار بالدراسة أو القبول في برنامج معين أو الحصول على بعثه دراسية أو وظيفة معينة تقرر بالمستوى الأكاديمي الذي يحققه متمثلا في الدرجات أو التقدير التي يحصل عليه، وتؤدي الدرجات وظائف علية ترتبط بحاجات الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين وأصحاب العمل فهي تلعب دور مهم في تكوين التلميذ صورة عن ذاته وستبقى من أفضل عوامل التنبؤ اللاحق .

فأهمية التحصيل الدراسي تظهر على شخصية الفرد وتبدو أهمية التحصيل الدراسي من خلال ارتقائه تصاعديا كونه يعد الفرد لتنبؤ مكانة وظيفية جيدة في معظم الحالات، فالكليات العلمية تعد طلبتها لمهن ما زالت تحتل قمة الهيكل المهني، وهي بحكم تاريخها وطبيعة العمل فيها والمزايا التي تمنحها والمكانة التي تعطيها للعامل فيها، تجعل الطلبة أكثر إصرارا وإقبالا على الالتحاق بها.

6- أهداف التحصيل الدراسي:

تتمثل أهداف التحصيل الدراسي في النقاط التالية:

❖ بواسطته يتمكن الطلبة من معرفة مستواهم الدراسي ورتبتهم ومقارنة ذلك بمستوى أقرانهم ورتبهم .

❖ إذ بواسطته يعبر الطلبة عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات ومعارف في مادة دراسية مقرر بطريقة علمية منظمة

❖ يعنبر وسيلة يلجأ إليها الأستاذ لمعرفة الفروق بين الطلاب ذلك من خلال مستوياتهم في التحصيل (متفوق، عادي، ضعيف)

❖ يعمل التحصيل على كفاءة العملية التعلمية وذلك لتحقيق مستويات وأهداف ونواتج واضحة لصالح الطلاب وغير مجتمعة ورقية

يسمح التحصيل الدراسي بمتابعة سيرورة التعلم، وتقدير المكتسبات التي تمكن منها المتعلم والأشياء التي استعصت وصعب عليه إدراكها وهذا يساعد الكثير من الأستاذ والإدارة التربوية. **(نوفل إبراهيم نوفل،2001،ص42)**

7- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عوامل كثيرة تؤثر على التحصيل الدراسي ونقسمها إلى قسمين:

قسم يتعلق بالتلميذ والقسم الآخر يتعلق بالبيئة المحيطة به.

7-1-العوامل الشخصية: وتتمثل في شخصية التلميذ ذاته كالعوامل الفيزيولوجية (الجسمية) أو النفسية أو العقلية.

7-2-العوامل البيئية: وتتمثل في المحيط الأسري كالوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة وكذا المحيط المدرسي كمواظبة التلميذ وشخصية المعلم والمناهج الدراسية والجو المدرسي.

7-3- العوامل المدرسية: تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التي تعنى بالعملية التعليمية وكذا نقل المعارف والتراث الثقافي للأجيال وتحتوي هذه المؤسسة على مجموعة من العوامل البشرية والمادية التي تحسن من تحصيله الدراسي وتكيفه النفسي داخل المدرسة.

(الرفاعي نعيم، 1996ص 468)

8- قياس التحصيل الدراسي:

إن عملية قياس التحصيل الدراسي وتقويمه ليست مسالة عارضة بالنسبة للعملية التعليمية بل هو مكون رئيسي من مكوناتها، وإن لقياس التحصيل ليس غاية في ذاته أو نهاية مطاف النشاط التعليمي كما انه ليس وسيلة تمكننا من معرفة مدى التغيير الذي طرا على سلوك المتعلمين نتيجة العملية التربوية فقط، بل هو عملية مستمرة تمكننا من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة.

وترمي العملية التربوية من خلال تسطيرها للطرق والمنهاج التي تسير وفقه إلى بلوغ أهداف مستقبلية في شخصية الأفراد سواء معرفية منها أو سلوكية وبالتالي استكمال الجوانب المختلفة للنمو، وللتحقق من مدى بلوغ هذه الأهداف كان لزاما على المختصمين استعمال أدوات القياس (اختبارات التحصيل) وهي مصممة خصيصا لقياس نتائج التعليم وعلى الرغم من ذلك فانه لا يخلو من الأخطاء التي تنجم عن سوء استعمال الاختبارات التحصيلية أو

عن سوء فهم طبيعة قياس التحصيل وهي مصممة خصيصا لقياس نتائج التعليم وعلى رغم من ذلك فانه لا يخلو من الأخطاء التي تنجم عن سوء استعمال الاختبارات التحصيلية آو عن سوء فهم طبيعة قياس التحصيل . **(الجسماني عبد العالي، 1994،ص 391)**.

خلاصة الفصل:

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أن التحصيل الدراسي هو مقدار ما يكتسبه أو يستوعبه التلميذ في العملية التعليمية، كما أن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة فهو المحور الذي تبنى عليه عملية التعليم وله عوامل تؤثر فيه كالأسرية والجسمية ...إلخ.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1- مجالات الدراسة

2- المنهج المستخدم في الدراسة

3- ضبط العينة وكيفية إختيارها

4- أدوات جمع البيانات

5- الأساليب الإحصائية

التمهيد:

تتوقف صحة وموضوعية النتائج التي يتحصل عليها كل باحث على دقة الإجراءت المتبعة والأساليب المستخدمة في معالجة موضوع الدراسة، ومدى تمكنه من التطبيق الصحيح لتلك الإجراءات والأساليب.

من هذا المنطلق بعد عرض الجانب النظري والإطلاع على متغيرات الدراسة وما يحيط به من تعاريف ونظريات من خلال الفصول السابقة سأعرض في هذا الجانب طريقة المعالجة الميدانية بداء بالدراسة الأساسية لأعراض بعد ذلك مجتمع الدراسة وخصائص العينة التي أجريت عليها الدراسة إضافة الأدوات المستخدمة في جميع البيانات وكذا الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليلها لأبين في الأخير إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.

1- مجال الدراسة:

إن المهتمين بمنهاج البحث الإجتماعي يعتبرون تحديد مجالات البحث من الخطوات الهامة وتتمثل هذه المجالات في(المجال المكاني، المجال البشري، المجال الزمني).

(عمار بحوش، وآخرون، 1995،ص97)

1-1 المجال المكاني والزماني للدراسة:

1-1-1 المجال المكاني: يتمثل المجال المكاني للدراسة الميدانية في متوسطة طير حسين التي تقع بتكسبت ولاية الوادي.

1-1-2 المجال الزماني: بدأت الدراسة الميدانية للعنف الأسري وأثره على تحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة طير حسين تكسبت ولاية الوادي. من تاريخ 11|03|2018إلى غاية 18|03|2018.

حيث توجهنا إلى المؤسسة وكانت هذه الزيارة من أجل توزيع إستمارات الإستبيان على أفراد العينة، فوجدت صدرا رحبا وتقبلا من طرف كل عمال المؤسسة من الحاجب إلى المدير، ولقد قاموا بمساعدتنا قدر الإمكان وذلك لتسهيل العمل معهم ومن أجل توضيح أسئلة إستمارة الإستبيان. كما وجدت تجاوبا كبيرا من طرف التلاميذ وإرتياح في تقديم إجاباتهم حول الأسئلة المطروحة في إستمارة الإستبيان، كما حاولوا الإستفسار عن كل سؤال ساده الغموض في رأيهم، وبعدها قمت بجمع كل الإستمارات من عند المبحوثين.

ولما إنتهينا قدمنا شكر لجميع التلاميذ والعمال والأساتذة الذين قاموا بمساعدتي في هذا العمل وخاصة مدير المؤسسة.

1-2 **المجال البشري:** الدراسة حددت في مجالها البشري عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وبلغ عدد أفراد المجال البشري 70 تلميذا.

2-المنهج المستخدم في الدراسة:

إعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الإستكشافي لكونه يتلاءم مع طبيعة الموضوع، الذي يعتمد على دراسة الظواهر كما هي في الواقع، وصفها بإعطاء بيانات كمية واضحة عن الظاهرة. **(مقدم عبد الحفيظ، 2003،ص64)**

واعتمدنا في دراستنا على هذا المنهج الوصفي الإستكشافي لأنه يعتمد على دراسة الظواهر كما هي وهو الذي يتلائم مع موضوعنا

3-العينة وكيفية إختيارها:

تم إجراء الدراسة على أساس منهجي محدد لتسهيل خطوات الدراسة الميدانية وضمان سيرها الجيد لخدمة الموضوع المدروس حيث قمنا باختيار العينة والتي كانت بطريقة عشوائية وتمثل 70 من مجتمع البحث130عينة.

4-الأدوات المستخدمة لجمع البيانات:

إن تحديد منهج الدراسة يلعب دورا هاما في تحديد نوع التقنيات المنهجية الواجب اعتمادها في دراسة موضوع ما، ولهذا اعتمدت أنسب التقنيات بالنسبة لموضوع الدراسة المتمثلة في إستمارة إستبيان.

تعد الإستمارة أداة أساسية من أدوات جمع البيانات إذ تعرف على أنها الوسيلة العلمية التي تساعد الباحث على جمع الحقائق والمعلومات من المبحوثين ونفرض عليهم التقليد والإلتزام بموضوع البحث المزمع إجراؤه وعدم الخروج عن أطرافه العريضة ومضامينه ومساراته النظرية والتطبيقية.

ولقد إعتمدنا في بحثنا هذا على تقنية الإستبيان وقمت بتوزيعها على كافة مجتمع العينة .

تحتوي الإستمارة على 4 أسئلة بالنسبة للبيانات الشخصية الخاصة بالمبحوث (العمر، الجنس، معدل الفصل الأول، معيد الدراسة). **(عبد الوهاب إبراهيم،1998،ص205)**

5- الأساليب الإحصائية:

في هذه الدراسة تم إختيار وسيلة إحصائية واحدة تتناسب مع منهج الدراسة المتبع وكذا الأهداف المرجوة والفرضيات المراد التحقق منها.

❖ **اساليب الإحصاء الوصفي:**

استخدمنا النسب المئوية لغرض تقدير عدد أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة بالإضافة إلى تقدير مستوى التحصيل الدراسي وكذا مستوي العنف الأسري لدى تلاميذ الربعة متوسط.

خلاصة الفصل:

تعرضت في هذا الفصل إلى جمع الخطوات المعتمدة في الدراسة الحالية، بداية من الدراسة الأساسية والأدوات المستخدمة لجمع البيانات من حيث وصفها وخصائصها السيكومترية

وسأحول في فصل التالي عرض النتائج المتوصل إليها إضافة إلى تحليلها ومناقشتها.

الفصل الخامس

تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشة النتائج فرضيات الدراسة

1- تحليل البيانات وتفسيرها

2- مناقشة نتائج فرضيات الدراسة

تمهيد:

بعد التطرق إلى إجراءات الدراسة الميدانية واستخدام أدوات الدراسة وتطبيقها على افراد العينة، في هذا الفصل سأعرض النتائج التي أسفرت عنها عملية تفريغ الاستمارة وذلك من خلال عرض نتائج الفرضية العامة والفرضيات الجزئية، فإني سأحول في هذا الفصل عرض النتائج المتوصل إليها متبوعة بالتحليل، والمناقشة، وكل ذلك إستيناد إلى الإطار النظري للدراسة .

1- تحليل البيانات وتفسيرها:

حتى تكون النتائج دقيقة وواضحة فقد تم حوصلة نتائج الاستبيان في جداول وبوبت الإجابات على حسب التسلسل للأسئلة المدرجة في الاستبيان ،تم حساب تكرارات الاستجابات المختلفة وما تعلق بها المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،كما تم ترتيب العبارات حسب وجهة نظر فئات العينة من المهنيين والأكاديميين اعتمادا على أكبر قيمة للمتوسط الحسابي وحسب أقل قيمة للتشتت والذي يمثلها لانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط الحسابي.

وباعتبار أن المتغير الذي يعبر عن الخيارات (لا، أحيانا، نعم) مقياس ترتيبي، أما الأرقام التي تدخل في البرنامج الإحصائي تعبر عن الأوزان، وهي: (لا =1 أحيانا=2، نعم=3)، وبعد ذلك نقوم بحساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) عن طريق حساب طول الفترة أولا، وهي عبارة عن حاصل قسمة 2 على 3، حيث يمثل الرقم2 عدد المسافات (من 1 إلى 2 مسافة أولى، ومن 2 إلى 3 مسافة ثانية) و3 تمثل عدد الاختبارات وعند قسمة 2 على 3 ينتج طول الفترة ويساوي 0,66 ويصبح التوزيع كما في الجدول التالي:

الجدول رقم 1: مقياس تحديد الأهمية للوسط الحسابي

الوسط الحسابي	الأهمية
من 1الى أقل من 1,66	لا
من 1,67الى أقل من2,33	أحيانا
من 2,34الى أقل من 3	نعم

أولا: علاقة العنف اللفظي بالتحصيل الدراسي:

جدول رقم 2: نتائج دراسة آراء العينة حول العنف اللفظي وعلاقته بالتحصيل

	المؤشرات الإحصائية		
العبارات	**المتوسط الحسابي**	**الإنحراف المعياري**	**الدرجة**
-صراخ الوالدين داخل المنزل يؤثر على مراجعتك داخل المنزل	**2,29**	**0,705**	**6**
-توبيخ والديك له علاقة بتحصيلك الدراسي	**2,17**	**0,722**	**7**
3-الشتم الذي تتلقاه من والديك يقلل من تركيزك في حجرة الدراسة	**1,94**	**0,720**	**10**
4-يستهزء بك والديك عند التكلم معهم على الدراسة	**1,97**	**0,564**	**9**
5-تتعرض لسب من قبل والديك لاتفه الأسباب	**2,40**	**0,689**	**4**
6- تشعر بالامبالاة من قبل والديك اتجاه مشوارك الدراسي	**2.33**	**0,793**	**5**
7-سخرية والديك منك أمام أخوتك تؤثر على تحصيلك الدراسي	**2,16**	**0,673**	**8**
8-مقارنة والديك مع أخوتك	**2,17**	**0,722**	**7**

لها علاقة بتحصيلك الدراسي			
9-نعت والديك لك بالالفاظ السيئة يشعرك بعدم الإرتياح في الدراسة	**2,51**	**0,775**	**1**
10-استهزاء والديك بك أمام الغرباء يجعلك محرج في دراستك	**2,44**	**0,773**	**3**
11-تهديد والديك لك يشعرك بالخوف في حجرة الدراسة	**2,16**	**0,735**	**8**
12-يردد والديك عبارات تنقص من أدائك في الدراسة	**2,46**	**0,774**	**2**
المتوسط العام حول العنف اللفظي وعلاقته بالتحصيل الدراسي	**2,25**	**0,666**	

من بين الجدول رقم 2 الذي يمثل نتائج دراسة آراء العينة حوا العنف اللفظي وعلاقته بالتحصيل الدراسي بأن المتوسط العام يساوي بالنسبة للمتوسط الحسابي يمثل 2,25 والإنحراف المعياري يمثل 0,666 وهذا ما أكدته دراسات السابقة لوهيبة نعامي مذكرة بعنوان العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة 2014-2015

تحليل1 test-t-:

One-sample Test

العبارات	مستوى الدلالة Sig	إختبار T	المعنوية
1-صراخ الوالدين داخل المنزل يؤثر على مراجعتك داخل المنزل	**0,001**	**3,391**	**0,05**
2-توبيخ والديك له علاقة بتحصيلك الدراسي	**0,051**	**1,987**	
3-الشتم الذي تتلقاه من والديك يقلل من تركيزك في حجرة الدراسة	**0,509**	**0,662**	
4-يستهزء بك والديك عند التكلم معهم على الدراسة	**0,673**	**0,424**	
5-تتعرض لسب من قبل والديك لاتفه الأسباب	**0,000**	**4,854**	
6-تشعر بالامبالاة من قبلوالديك إتجاه مشوارك الدراسي	**0,001**	**3,465**	
7-سخرية والديك منك أمام أخوتك تؤثر على تحصيلك الدراسي	**0,055**	**1,953**	
8-مقارنة والديك مع أخوتك لها علاقة بتحصيلك الدراسي	**0,051**	**1,987**	
9-نعت والديك لك بالالفاظ السيئة يشعرك بعدم الإرتياح في الدراسة	**0,000**	**5,549**	
10-استهزاء والديك بك أمام الغرباء	**0,000**	**4,791**	

يجعلك محرج في دراستك			
11- تهديد والديك لك يشعرك بالخوف في حجرة الدراسة	**0,078**	**1,789**	
12-يردد والديك عبارات تنقص من أدائك في الدراسة	**0,000**	**4,939**	
مجموع:	**0,002**	**3,142**	

لا توجد علاقة بين العنف اللفظي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند معنوية α أقل من 0,05

توجد علاقة بين العنف اللفظي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند معنوية αأقل من 0,05

مناقشة نتائج فرضيات الدراسة 1:

هل يوجد علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي؟:

الفرضية الأولى	**مستوى الدلالة Sig**	**اختبار T**	**المعنوية**
هل يوجد علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي	0,002	3,142	0,05

وهو العنف الذي يهدف إلى تعدي على حقوق الآخرين بإيذائهم عن طريق الكلام أو الألفاظ الغليظة وتظهر مظاهر هذا الشكل من العنف في السب واللجوء إلى إهانة المعتدي عليه والحط من قيمة ورمية بألفاظ رذيئة تحط من قدرة أو تنال من شرفة أو شرف لأهله ودفعه إلى الانطواء وفقدان الثقة بالنفس .

ومن خلال هذا الجدول نلاحظ أن النتيجة المتوصل إليها خلال الفرضية الأولى والذي يمثل هذا الجدول كل أسئلة ومؤشرات الفرضية الأولى لتصل في الأخير الى النتيجة التي تؤكد علي وجود علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة والتحصيل الدراسي والتي هي Sig= 0,002 وهي أقل من 0,05، لأن 0,002 أقل من 0,05 (المعنوية)

ومن خلال هذه النتيجة يمكن القول بأن توجد علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي .

ثانيا: علاقة العنف الرمزي بالتحصيل الدراسي

جدول رقم 3:نتائج دراسة آراء العينة حول العنف الرمزي وعلاقته بالتحصيل الدراسي

	المؤشرات الإحصائية		
العبارات	**المتوسط الحسابي**	**الإنحراف المعياري**	**الدرجة**
13-ينظر إليك والديك نظرة إحتقار بسبب تحصيلك الدراسي	**2,59**	**0,712**	**1**
14-تصرفات والديك القاسية لها علاقة بتحصيلك الدراسي	**2,37**	**0,745**	**5**
15-تجنب والديك التعامل معك لها علاقة بتحصيلك الدراسي	**2,51**	**0,737**	**2**
16-سيمات الغضب التي تظهر على والديك داخل المنزل لها علاقة بتحصيلك الدراسي	**2,21**	**0,759**	**7**
17-إبداء والديك حركة إستياء منك يؤثر على تحصيلك الدراسي	**2,34**	**0,759**	**6**
18-عدم إهتمام والديك بك يؤثر على مشوارك الدراسي	**2,43**	**0,734**	**3**
19-شعورك بالإنزعاج من والديك له علاقة	**2,40**	**0,750**	**4**

بتحصيلك الدراسي			
20-امتناع والديك من النظر إليك بسبب نتائجك الدراسية	**2,21**	**0,866**	**7**
21-تجاهل والديك لك يؤثر على تحصيلك الدراسي	**2,19**	**0,767**	**8**
22-تعامل والديك معك كأنك غريب عن الأسرة له علاقة بتحصيلك الدراسي	2,14	0,839	9
متوسط العام حول العنف الرمزي وعلاقته بالتحصيل الدراسي	**2,34**	**0,725**	

من بين الجدول رقم 3 الذي يمثل نتائج دراسة آراء العينة حول العنف الرمزي وعلاقته بالتحصيل الدراسي بأن المتوسط العام يساوي بالنسبة للمتوسط الحسابي يمثل 2,34 والإنحراف المعياري يمثل 0,725 وهذا ما أكدته الدراسات السابقة لوهيبة نعامي مذكرة بعنوان العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة 2014-2015

تحليل T-Test 2:-

One-Sample Test

العبارات	**مستوى الدلالة Sig**	**اختبار T**	**المعنوية**
13-ينظر إليك والديك نظرة إحتقار بسبب تحصيلك الدراسي	**0,000**	**6,882**	**0,05**
14-تصرفات والديك القاسية لها علاقة بتحصيلك الدراسي	**0,000**	**4,169**	
15-تجنب والديك التعامل معك لها علاقة	**0,000**	**5,838**	

بتحصيلك الدراسي			
16-سيمات الغضب التي تظهر على والديك داخل المنزل لها علاقة بتحصيلك الدراسي	**0,021**	**2,361**	
17-إبداء والديك حركة إستياء منك يؤثر على تحصيلك الدراسي	**0,000**	**3,778**	
18-عدم إهتمام والديك بك يؤثر على مشوارك الدراسي	**0,000**	**4,887**	
19-شعورك بالإنزعاج من والديك له علاقة بتحصيلك الدراسي	**0,000**	**4,463**	
20-امتناع والديك من النظر إليك بسبب نتائجك الدراسية	**0,042**	**2,069**	
21-تجاهل والديك لك يؤثر على تحصيلك الدراسي	**0,047**	**2,026**	
22-تعامل والديك معك كأنك غريب عن الأسرة له علاقة بتحصيلك الدراسي	**0,159**	**1,425**	
مجموع:	0,000	3,924	

لا توجد علاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي عند المعنوية α أقل من 0,05

توجد علاقة بين العنف الرمزي والتحصيل الدراسي عند المعنويةα أقل من 0,05

مناقشة نتائج فرضيات الدراسة 2:

هل يوجد علاقة بين العنف الرمزي بالتحصيل الدراسي؟ :

الفرضية الثانية	مستوى الدلالة Sig	اختبار T	المعنوية
هناك علاقة بين العنف الرمزي بالتحصيل الدراسي	0,000	3,924	0,05

العنف الرمزي يعتمد على الاشارات والرموز بالنسبة لضحية لأنه يخلف اثار عميقة وهو الذي يمارس فيه سلوك يرمى الى تحقير الآخرين واستفزازهم كالامتناع عن رد السلام أو تجاهل الفرد والانزعاج من خلال الإستهزاء والسخرية من خلال الحركات أو النظرات وغيرها.

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النتيجة المتوصل إليها خلال الفرضية الثانية والذي يمثل هذا الجدول كل أسئلة ومؤشرات الفرضية الثانية لتصل في الأخير إلى النتيجة التي تؤكد على وجود علاقة بين العنف الرمزي داخل الأسرة والتحصيل الدراسي والتي هي Sig=0,000 وهي أقل من 0,05 لأن 0,000 أقل من 0,05(المعنوية).

ومن خلال هذه النتيجة يمكن القول بأن توجد علاقة بين العنف الرمزي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي.

الجدول يوضح تحليل وتفسير الفرضية الرئيسية :

هناك علاقة بين العنف الأسري داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي

الفرضية العامة	مستوى الدلالة Sig	اختبار T	المعنوية
هناك علاقة بين العنف الأسري داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي	0,002	7,066	0,05

يعتبر العنف عند الاجتماعيين بأنه استخدام الضبط أو قوة استخداما غير مشروع أو مطابق للقانون من شأنه التأثير على إرادة فردها.

وتعرفه المنظمة الصحة العالمية العنف بأنه الإستعمال المعتمد للقوة المادية أو القدرة سواء بالتهديد أو الإستعمال الفعلي لها.

تحققت هذه الفرضية بناء على الفرضية الأولى والثانية ومن خلال هذا الجدول الذي يمثل نتيجة الفرضية العامة ومن خلال Sig، T المذكورة في الجدول نلاحظ Sig= 0,002 و t=7,066 نلاحظ أن Sig=0,002 التي تمثل تأكيد على وجود علاقة بين العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي .

وهذا ما أكدته النتائج المجدولة في الفرضية الفرعية الأول والثانية التي أكدت على وجود علاقة بين العنف الأسري بالتحصيل الدراسي .

الخاتمة

تعتبر الأسرة من أهم المقومات المجتمع ككل، إلا أنها تتعرض الى العديد من المشاكل من بينها العنف الأسري فهو من أكثر المشاكل المتداولة في مجال العلوم الإجتماعية فأجريت حوله العديد من الدراسات ، وعليه تظهر أضراره على الصعيد الأسري لذلك يجب على الوالدين إتباع أسلوب الأفضل والأنسب في المعاملة مع الأبناء فيما يتعلق بأمورهم العامة والخاصة وهذا ما دفع بنا الى دراسة هذا الموضوع من أجل معرفة العلاقة العنف الأسري بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ولقد توصلنا في هذه الدراسة إلى نتائج التالية:

- ✓ يوجد علاقة بين العنف الأسري داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي
- ✓ يوجد علاقة بين العنف اللفظي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي
- ✓ يوجد علاقة بين العنف الرمزي داخل الأسرة بالتحصيل الدراسي

قائمة المصادر والمراجع:

أولا: الكتب:

1- توفيق السم الوطني نبيل محمد.1988، **الدراسات العلمية للسلوك الاجرامي**. دار الحداثة للطباعة والنشر والتوزيع. ط1.

2- الجسماني عبد العالي. 1994، **علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية**. الراد العربية للعلوم. بيروت. ط1.

3- الجميل محمد عبد السميع الشعلة. 2000، **التقويم التربوي للمنظومة التعليمية**. اتجاهات وتطلعات. دار الفكر العربي. القاهرة. ط1.

4- د. أحمد الكندري. 2005. **علم النفس الأسري**. ط3. مكتبة الفلاح. دولة الكويت.

5- د. جبرين علي لجبرين. 2005. **العنف الأسري خلال مراحل الحياة**. ط1. مؤسسة الملك خالد الخيرية. الرياض.

6- د. خالد بن سعود الحليبي2009. **(العنف الأسري أسبابه، مظاهره وآثاره وعلاجه)**. مدار الوطن للنشر. المملكة العربية السعودية. الرياض.

7- د. خديجة كرار الشيخ الطيب بدر. 2009. **الأسرة في الغرب. أسباب تغيير مفهومها ووظيفتها**. ط1. دار الفكر. دمشق.

8- د. عبد الحميد محمد علي وآخرون. 2010. **العنفة ضد الأطفال**. دار أطفالنا. الجزائر. حي الآمال.

9- د. علاء الدين كفافي. 2009. **علم النفس الأسري**. ط1. دار الفكر. المملكة الأردنية الهاشمية. عمان.

10- د. علي إسماعيل عبد الرحمن.(2005)، **العنف الأسري الأسباب والعلاج**. مكتبة أنجلو المصرية.

11- رشيد صالح منهوري. 2006، **التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**. دار المعرفة الجامعية.

12- الرفاعي نعيم. 1996، **الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف**. مديرية الكتب الجامعية. دمشق. ط2.

13- شعبان الطاهر الأسود. 2001، **علم الاجتماع السياسي**. الدار المصرية اللبنانية. بيروت. القاهرة.

14- عبد الرحمان العيسوي. 2009. **علم النفس الأسري**. المشكلات والبرامج الارشادية. دار أسامة. الأردن. عمان.

15- عبد الرحمن محمد العيسوي. 2004، **علم النفس التربوي**. دراسة في التعلم والعادات الاستذكار ومعوقاته. دار النهضة العربية. بيروت.

16- عبد الرحمن محمد العيسوي. 1989، **علم النفس الفينولوجي**. دار المعرفة الجامعية..

17- عبد الوهاب ابراهيم. 1998، **أسس البحث العلمي**. مكتبة النهضة العربية. مصر. دط.

18- عصام عبد اللطيف العقاد. 2011، **سيكولوجية العدوانية وترويجها**. دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.

19- عليا شكري وآخرون. **الأسرة والطفولة**. دراسات اجتماعية أنثربولوجية. دار المعرفة الجامعية. ط1.

20- عمار بوحوش. محمد الذنيبات. 1995، **مناهج البحث وطرق إعداد البحوث**. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. دط.

21- عمر عبد الرحيم نصر الله. 2004، **تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي**. ط1. الأردن. دار وائل للنشر والتوزيع.

22- فريديك معنوق. 1998، **معجم العلوم الاجتماعية**. أكاديمية أنترنسيونال للنشر والطباعة. بيروت.

23- محمد جاسم. 2004، **سيكولوجية الادارة التعليمية**. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع. ط1. الأردن. عمان.

24- معمر داود. 2009. م**قاربة ثقافية للمجتمع الجزائري لدراسة لبعض الملامح السويسونفسية والاقتصادية**. دار طليطلة. الجزائر.

25- مقدم عبد الحفيظ. 2003، **الاحصاء والقياس النفسي والتربوي**. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. ط2.

ثانيا: مذكرات :

26- نوفل إبراهيم نوفل. **علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. قسم التربية الخاصة. دمشق. سورية.

27- مزيود أحمد. 2009، **أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ سنة أولى من التعليم الابتدائي**. رسالة ماجستير. جامعة الجزائر.

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي–

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية **تخصص: علم النفس المدرسي**

أخي التلميذ، أختي التلميذة

السلام عليكم، في إطار إعداد بحث علمي لنسل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي، أضع أمامك مجموعة من العبارات والمطلوب منك قراءتها قراءة متأنية وجيدة لكل عبارة والإجابة عنها بوضع علامة "X" في الخانة المناسبة بيانات هذه الإستمارة سرية للغاية ولاتستخدم إلا للأغراض البحث العلمي

*تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير *

السنة الجامعية: 2018/2017

البيانات الأولية:

العمر: الجنس:

معدل الفصل الأول: معيد الدراسة: نعم لا

العبارة	نعم	لا	أحيانا
1- صراخ الوالدين داخل المنزل يؤثر على مراجعتك داخل المنزل			
2- توبيخ والديك له علاقة بتحصيلك الدراسي			
3- الشتم الذي تتلقاه من والديك يقلل من تركيزك في حجرة الدراسة			
4- يستهزء بك والديك عند التكلم معهم على الدراسة			
5- تتعرض لسب من قبل والديك لأتفه الأسباب			
6- تشعر باللامبالاة من قبل والديك اتجاه مشوارك الدراسي			
7- سخرية والديك منك أمام أخوتك تؤثر على تحصيلك الدراسي			
8- مقارنة والديك مع أخوتك لها علاقة بتحصيلك الدراسي			
9- نعت والديك لك بالألفاظ السيئة يشعرك بعدم الارتياح في الدراسة			
10- إستهزاء والديك بك أمام الغرباء يجعلك محرج في دراستك			
11- تهديد والديك لك يشعرك بالخوف في حجرة الدراسة			
12- يردد والديك عبارات تنقص من أدائك في الدراسة			
13- ينظر إليك والديك نظرة إحتقار بسبب تحصيلك الدراسي			
14- تصرفات والديك القاسية لها علاقة بتحصيلك الدراسي			
15- تجنب والديك التعامل معك لها علاقة بتحصيلك الدراسي			
16- سيمات الغضب التي تظهر على والديك داخل المنزل لها علاقة بتحصيلك الدراسي			
17- إبداء والديك حركة إستياء منك يؤثر على تحصيلك الدراسي			
18- عدم إهتمام والديك بك يؤثر على مشوارك الدراسي			
19- شعورك بالانزعاج من والديك له علاقة بتحصيلك الدراسي			
20- امتناع والديك من النظر إليك بسبب نتائجك الدراسية			
21- تجاهل والديك لك يؤثر على تحصيلك الدراسي			
22- تعامل والديك معك كأنك غريب عن الأسرة له علاقة بتحصيلك الدراسي			