



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية



الضغط النفسي لدى المراهق المتمدرس

دراسة ميدانية بمتوسطة حمودي عبد الرحمان - حساني عبد الكريم الوادي -

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس تخصص علم النفس العيادي

إشراف الدكتورة:

*سميرة عامرة

إعداد الطالبات:

*عبير دادي

*ميساء ابتهاج دادي

*مريم سعد العايب

السنة الجامعية : 2022-2023

شكر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

الحمد لله على إحسانه والشكر له على توفيقه وامتنانه ونشهد أن لا اله إلا الله

لا شريك له، وبعد شكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لنا لإتمام هذه المذكرة

أتقدم بالشكر الجزيل إلى من شرفتنا بإشرافها على مذكرة بحثنا الأستاذة: "عمارة سميرة"

التي قامت بتوجيهاتها العلمية لنا في إتمام واستكمال هذا العمل، كما تتوجه بخالص شكرنا

إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على انجاز وإتمام هذه المذكرة.

والحمد لله دائماً وأبداً وفي البدء والختم

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى الضغط النفسي لدى المراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط وكذلك التعرف على الفروق الجنسية فيما يتعلق بالضغط النفسي لديهم. ولتحقيق الأهداف المذكورة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وذلك باستخدام مقياس الضغوط النفسية لصاحبه محمد بوفاتح (2005) على عينة من 50 فردا من تلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية .

وبعد جمع البيانات ومعالجتها باستخدام برنامج SPSS قد توصلت الدراسة الحالية إلى أن:

01- مستوى الضغط النفسي لدى المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط

كان في المستوى المتوسط.

2- لا يوجد فرق بين الذكور و الإناث من المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان التعليم المتوسط

في الضغط النفسي.

3- توجد فروق بين المعيدين والغير معيدين للمراهقين المتمدرسين المقبلين على شهادة التعليم المتوسط

في الضغط النفسي .

Résumé :

L'objectif de l'étude est de révéler le niveau de stress psychologique chez les adolescents scolarisés au secondaire et ainsi qu'il a identifié les différences de stress psychologique.

Pour réaliser les objectifs, l'étude se base sur l'approche prescriptive. En appuyant sur l'échelle de stress psychologique élaborée par Mohammed Boufateh (2005), sur un échantillon de 50 apprenants qui sont sur le point de passer l'examen du certificat d'éducation moyen, qui ont été choisis au hasard.

Les données qui ont été collectées et traitées à l'aide du programme SPSS, les résultats sont :

01-Le niveau de pression psychologique chez les adolescents scolarisés qui sont sur le point de passer les examens du certificat d'enseignement moyen.

02-Il n'y a pas de différence entre les filles et les garçons.

03-Il existe des différences entre les redoublantes et les apprenants.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	شكر و تقدير
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ز	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول	
الإطار العام لمشكلة الدراسة	
06	1- الإشكالية
08	2-فرضيات الدراسة
08	3-أهداف الدراسة
09	4-أهمية الدراسة
10	5-التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني	
الإجراءات المنهية و نتائج الدراسة	
13	تمهيد
13	1-منهج الدراسة
13	2-مجتمع و عينة الدراسة
15	3-حدود الدراسة
15	4-الدراسة الأساسية
16	5-أدوات الدراسة
20	6-الأساليب الإحصائية المستخدمة
20	خلاصة الفصل

الفصل الثالث	
عرض و تحليل و تفسير النتائج	
22	تمهيد
22	1- عرض و تحليل الفرضية الأولى
24	2- عرض و تحليل الفرضية الثانية
26	3- عرض و تحليل الفرضية الثالثة
28	4- تفسير و مناقشة النتائج
29	5- الاستنتاج العام
31	قائمة المراجع
33	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح مجتمع الدراسة	14
02	يوضح عينة الدراسة	14
03	يوضح نتائج حساب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية لمقياس الضغط النفسي	18
04	يوضح ثبات مقياس الضغط النفسي بطريقة ألفا كرونباخ	19
05	يوضح ثبات مقياس الضغط النفسي بالتجزئة النصفية	19
06	يوضح نتائج أفراد العينة في مستوى الضغط النفسي	22
07	يوضح مستوى الضغط النفسي للمراهقين المتمدرسين المقبلين على شهادة التعليم المتوسط	23
08	يوضح نتائج أفراد العينة الذكور و الإناث و الإثبات في مقياس الضغط النفسي	24
09	يوضح دلالة الفرق في الضغط النفسي حسب متغير الجنس	25
10	يوضح نتائج أفراد العينة (معيدین و غير معیدین) في مقياس الضغط النفسي	26
11	يوضح دلالة الفرق في الضغط النفسي حسب متغير إعادة السنة	27

مقدمة

مقدمة :

يحظى موضوع الضغوط النفسية باهتمام كبير من قبل العلماء و الباحثين في شتى المجالات العلمية (الصحة العامة، علم النفس ، علوم التربية.... الخ) و يرى المختصون في هذا المجال أن الضغوط النفسية هي إحدى مشكلات العصر الراهن ،مما يقلق العاملين و القائمين على الصحة العامة و النفسية ،و يلعب الضغط النفسي دورا بارزا في الإصابة بالأمراض و المعانات من مشكلات الصحة النفسية (القلق، اكتئاب ،انتحار ،إدمان...)و تشير الإحصائيات العالمية أن 80% من الأمراض يسببها الضغوط النفسية و أن 50% من مشكلات المرضى و المراجعين للأطباء و المستشفيات ناتجة عن ضغوط نفسية و أن 25% من أفراد المجتمع يعانون شكلا من أشكال الضغط النفسي .

فإن المعانات التي يتسبب فيها الضغط النفسي لا تقتصر على الكبار و أصحاب الالتزامات و المسؤوليات بل أصبحت تشمل من هم أقل سنا (المراهقين).

و عليه فإن شريحة المراهقين و نخص بالذكر التلاميذ المعنيين (بموضوع الدراسة) هم التلاميذ المتمدرسين في المتوسطة و يشكلون فئة هشة و أكثر عرضة للضغوط بحكم معاشتهم لمرحلة عمرية (المراهقة) و التي تتصف بالضغوط و العواصف كما عبر عنها ستانلي هول Stanlyholl في (العاصمي:2006:111)و تجدر الإشارة أن التلميذ ينتمي إلى بيئة اجتماعية ممثلة في (الأسرة، المدرسة، جماعة الرفاق)يعيش أفرادها تحت وطأة ضغوط يومية أفرزتها ظاهرة العولمة و الحداثة و تكنولوجيا المعلومات إضافة إلى اختلال المنظومة النفسية للمجتمع.

و استنادا لهذا الواقع الراهن يجد التلميذ (المراهق) نفسه أمام مواقف ووضعية جديدة، غير متوقعة و في كثير من الأحيان يصعب عليه التحكم فيها،و ببساطة ليست بحوزته المعارف و المهارات و الاستراتيجيات الصحيحة للتعامل مع الضغوط النفسية .

و في هذه الدراسة سيتم التعريف بالضغوط النفسية التي يعيشها التلميذ المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط و وصولا للدراسة الميدانية التي ستكشف عن مستوى هذه الضغوط لدى تلاميذ الرابعة متوسط و كذا المصادر المسؤولة عن حدوث هذه الضغوط على عينة الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة الدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تعد مرحلة المراهقة مرحلة حرجية و صعبة و فترة تحول من الطفولة إلى النضج تحدث فيها تغيرات جسمية و انفعالية يمر بها المراهقين و تؤثر في تصرفاتهم و هي المرحلة التي تكثر فيها الصراعات الداخلية و التقلبات المزاجية في شخصية المراهق و يعتبر عالم النفس الأمريكي «ستانلي هول» من أوائل العلماء الذين اهتموا و درسوا مرحلة المراهقة و مشكلاتها و أصدر مجلدين عنها و أطلق عليها اسم : مرحلة الضغوط و العواصف.

و يعتبر امتحان شهادة التعليم المتوسط ذا أهمية كبيرة في كونه يتيح الفرصة للمراهق لاختيار الشعبة التي يريدها في المرحلة الثانوية و التي تتماشى مع أهدافه و طموحاته في المستقبل و هذا ما يشعره بمسؤولية كبيرة تجاهه و يسبب له الضغط النفسي بسبب الجهد البدني و العقلي الذي يبذله لخوفه و حذره من الفشل ، فالضغط النفسي هو نتيجة لمجموعة التحديات التي يواجهها المراهق المتمدرس و تضعه في حالة ضغط نفسي قد يعرقل مسار نجاحه فيتأثر مستوى أدائه بسببه.

(بحة و تركي ، 2021، ص15)

و يعد الضغط النفسي ظاهرة انفعالية طبيعية للإنسان فهو يرافقه منذ ولادته إلى يوم وفاته و يعد عنصرا من الحقائق اليومية إلى درجة اعتباره مصدر عدة أمراض و أعراض كالآلم، الفشل، الخوف، الأرق، الغضب... الخ و هو بذلك يحدث اضطرابا في الصحة النفسية و الجسدية للفرد مما يجعله مشكلة كبيرة يجب التصدي لها

(قحف و خامسة و حمايتي، 2011، ص04)

و لقد شملت الضغوط النفسية جميع الفئات العمرية بما فيها المراهقين المتمدرسين خاصة كونهم يشكلون فئة تواجه الكثير من الضغوط النفسية و من مصادر مختلفة و لعل مرحلة المراهقة في حد ذاتها تحل خاصية الضغط النفسي الناتجة عن مجموع ما يواجه المراهقين من تغيرات ترتبط أساسا بالبلوغ و ما

يصاحبه من مظاهر نفسية و اجتماعية و مما يزيد الصراع في داخلهم أنهم مطالبين بالانجاز و الوفاء بأعباء التحصيل الدراسي من اجل تحقيق النجاح و التفوق لذلك هم بحاجة إلى دعم كبير و رعاية نفسية أكبر و لهذا تعد المدرسة البيئة الثانية بعد الأسرة التي يواصل فيها المراهقين نموهم النفسي والاجتماعي و إعدادهم للحياة المستقبلية فلا يقتصر دورها على تزويدهم بالمهارات التي تفيدهم في التعامل مع هذه المعارف و الخبرات و تعليمهم القدرة على التحكم في مجريات الأمور فضلا عن دورها في تنمية القيم و المبادئ و توجيه السلوك للوجهة السليمة .

(بحة و تركي ، 2021، ص12)

و في دراسة لداود(1995) التي أكدت على أن مصادر الضغوط النفسية عند المراهق تشمل ثمانية مجالات أساسية هي: مجال المدرسة و الجو الصفي، مجال العلاقة بالأبوين، مجال العلاقة مع الجنس الآخر، مجال العلاقة بالمدرسين، مجال العلاقة مع الزملاء، مجال الأمور المالية، الانفعالات والمخاوف، مجال التخطيط للمستقبل، و قد خلصت أن أكثر الضغط النفسي بين التلاميذ المراهقين هي المتعلقة بالمدرسة و الجو الصفي و الانفعالات و المشاعر .

(أ، بن صالح هداية ، 2015، ص88)

و الضغوط النفسية هي كل ما يواجه الفرد في حياته من العوائق و الصعوبات و المواقف و الأحداث الحياتية الضاغطة تفوق طاقته علة احتمالها و يعجز عن إيجاد الحلول المناسبة لها الأمر الذي يشعره بحالة من الإجهاد و عدم الارتياح النفسي و قد يؤدي إلى اعتلال صحته الجسمية و النفسية .

(بحة و تركي ، 2021، ص16)

انطلاقا مما سبق يمكن طرح التساؤلات التي تهدف الدراسة التالية الإجابة عنها و هي كالآتي:

- ما مستوى الضغط النفسي لدى المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم

المتوسط؟

- هل توجد فروق بين الذكور و الإناث من المراهقين المتدرسين المقبلين على امتحان شهادة

التعليم المتوسط في الضغط النفسي؟

- هل توجد فروق بين المعيدين و غير المعيدين للمراهقين المتدرسين المقبلين على امتحان شهادة

التعليم المتوسط في الضغط النفسي؟

2-فرضيات الدراسة :

1-مستوى الضغط النفسي لدى المراهقين المتدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم

المتوسط كان في المستوى المتوسط.

2-يوجد فرق بين الذكور و الإناث من المراهقين المتدرسين المقبلين على امتحان التعليم

المتوسط في الضغط النفسي.

3- توجد فروق بين المعيدين والغير معيدين للمراهقين المتدرسين المقبلين على شهادة

التعليم المتوسط في الضغط النفسي .

3-أهداف الدراسة :

من بين الأهداف الرئيسية التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع ما يلي:

- معرفة الضغط النفسي و شدته لدى المراهقين المتدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم

المتوسط BEM.

- التعرف على الحالة النفسية للمراهقين المتدرسين و درجة الضغط النفسي لديهم .

- تسليط الضوء على هذه الفئة العمرية التي تكون عرضة لكثير من الاضطرابات النفسية التي من

شأنها أن ترفع مستوى الضغط النفسي لديهم .

- الرغبة الشخصية في التقرب من المراهقين المتدرسين للتعرف على مشاكلهم النفسية في

الضغط النفسي .

- معرفة أهم الأسباب المؤدية للضغط النفسي.
- مدى انتشار هذه الظاهرة في مجتمعنا و خاصة في المدارس و عدم وجود تكفل جدي بهذه الفئة.
- التعرف على الضغط النفسي لدى المراهقين المتدرسين المقبلين على شهادة التعليم المتوسط
- BEM بمتوسطة المجاهد حمودي عبد الرحمان باختلاف الجنس (ذكور /إناث)
- التعرف على الفروق بين المعيدين و غير المعيدين في الضغط النفسي لدى المراهقين المتدرسين بمتوسطة حمودي عبد الرحمان باختلاف الجنس(ذكور/إناث).
- التعرف على الفروق بين الذكور و الإناث من المراهقين في الضغط النفسي للمتدرسين في متوسطة حمودي عبد الرحمان.

4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية موضوع الضغط النفسي خاصة في ما يتعلق بامتحان شهادة التعليم المتوسط الذي يعد عتبة مهمة و الذي يتحتم على المراهقين المتدرسين اجتيازها للانتقال إلى التعليم الثانوي فإذا فشل في ذلك فان مسيرته التعليمية تتوقف ليتم توجيهه للحياة العملية أو التكوين المهني و هي تقدم بذلك إطارا نظريا حول موضوع الضغط النفسي و تطرح عددا معتبرا من الدراسات السابقة في نفس الموضوع.

و هو ما يفتح مجالا واسعا للباحثين و المختصين لإجراء العديد من الدراسات النظرية و الميدانية حول الضغط النفسي.

كما تتجلى أهمية هذه الدراسة في نتيجة تزامن هذه الدراسة مع مرحلة المراهقة و هي مرحلة مهمة في حياة الفرد و كونها تعد انتقالا من الطفولة إلى النضج و تظهر فيها عدة مشكلات نفسية و اجتماعية بسبب الحالة التي يمر بها المراهق.

و إن دراسة الضغط النفسي التي استهدفت مستوى الرابعة متوسط BEM بمتوسطة حمودي عبد الرحمان فان أهميتها تتجلى في مساعدة هذه الفئة للتعرف على الأسس الأولية للضغط النفسي و ما هي المشكلات التي تنجم عنه و ذلك من خلال التعرف على العوامل المرتبطة بهذه الظاهرة .

5-التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة :

5-1-الضغط النفسي :

يمكن تعريف الضغوط النفسية على أنها رد فعل انعكاسي لعوامل خارجية يتعرض إليها الفرد و تترك أثرا سلبيا عليه و هي الدرجة التي يتحصل عليها المراهق في مقياس الضغط النفسي .

(شفيق عطير،2019،ص19)

5-2-مرحلة المراهقة :

المراهقة هي عبارة عن مرحلة نمائية من حياة الإنسان تمتد ما بين نهاية الطفولة المتأخرة و بداية مرحلة الرشد تتميز بوجود مجموعة من التغيرات الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و الأخلاقية التي تؤدي بالمراهق إلى مواجهة ضغوط مختلفة حتى بلوغه مرحلة الرشد.

(عطا كريم،2014،ص32)

الجانبة المزدانية

الفصل الثاني:

الإجراءات المنهجية و نتائج الدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- مجتمع و عينة الدراسة

3- حدود الدراسة

4- الدراسة الأساسية

5- أدوات الدراسة

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد تناولنا الجانب النظري نتعرض في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية حيث نتطرق إلى توضيح الخطوات الميدانية للبحث من اختيار المنهج المتبع و الأدوات التي سوف تطبق و الدراسة الاستطلاعية التي من خلالها نقوم بدراسة الخصائص السيكومترية للأدوات ثم نتناول الدراسة النهائية المعتمدة و كذا المعالجة الإحصائية للبيانات.

1-منهج الدراسة:

استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي وهو الأكثر استخداما في جميع المجالات الاجتماعية والتربوية والنفسية حيث يزود الباحث بمعلومات حقيقية عن الوضع الراهن لظاهرة المدروسة والدراسات الوصفية لا تقف عن مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف الحقائق و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها و تحديدها بصورة عامة .

و لهذا اعتمد على هذا المنهج لغرض التعرف على مستوى الضغوط النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و مدى الفروق بين الجنسين .

2-مجتمع و عينة الدراسة:

1-2- مجتمع الدراسة:

هم جميع تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة حمودي عبد الرحمان و الذي بلغ عددهم 108تلميذ و تلميذة و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (01): يوضح مجتمع الدراسة

المجموع	إناث	ذكور	
108	58	50	العينة
100%	53.70%	46.30%	النسب المئوية

يمثل الجدول التالي مجتمع الدراسة الذي يشمل تلاميذ السنة الرابعة متوسط في متوسطة حمودي عبد

الرحمان و عددهم 108 تلميذ منهم 50 ذكور و 58 إناث.

2- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 50 تلميذ و تلميذة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة و الجدول التالي

يوضح ذلك:

جدول رقم (02): يوضح عينة الدراسة

العينة	العدد	النسبة المئوية
ذكور	24	48%
إناث	26	52%
المجموع	50	100%

يمثل الجدول التالي عينة الدراسة المكونة من 50 تلميذ من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة حمودي عبد

الرحمان منهم 24 ذكور و 26 إناث.

3-حدود الدراسة: و تتمثل في:

3-1-الحدود البشرية:

طبقت الدراسة على عينة تتمون من 50 تلميذ و تلميذة من مستوى السنة الرابعة متوسط من

متوسطة حمودي عبد الرحمان .

- الحدود الزمنية:

لقد تم تطبيق هذه الدراسة بين شهري مارس و ماي 2022-2023.

3-2-الحدود المكانية:

لقد كانت متوسطة حمودي عبد الرحمان ببلدية حساني عبد الكريم ولاية الوادي هي مكان استطلاعنا.

4-الدراسة الأساسية:

4-1-أهميتها:

تعتبر الدراسة الأساسية شيئا ضروريا و مرحلة مهمة من مراحل البحث لا يمكن الاستغناء عنها، فمن

خلالها يتم تذليل الصعوبات التي تصادف الباحث حتى يتسنى له القيام بالمراجعة النهائية لخطوات

البحث فيكون مطمئنا لسلامة التنفيذ،و هي الفرصة الوحيدة للتعديل،و لا يتسنى له ذلك بعد التطبيق.

4-2-أهدافها:

أجريت الدراسة الأساسية بهدف تحقيق ما يلي:

- تحديد نوع و حجم عينة الدراسة الأساسية و أهم خصائصها .

- تحديد أهم الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة و مدى صلاحيتها لإجراء هذه الدراسة

قبل تطبيقها على مجوئي الدراسة بصفة نهائية .

- الفهم الدقيق لأساليب الضغط النفسي لدى المراهق المتمدرس .

4-3-إجراءاتها:

قمنا في الدراسة الأساسية بزيارة متوسطة حمودي عبد الرحمان ببلدية حسني عبد الكريم بالوادي

و ذلك يوم 10مارس 2023 حيث تم قبولنا من طرف المؤسسة التي رحبت بنا ،اجتمعنا عينة

الدراسة الأساسية المتمثلة في 50 تلميذا من الأقسام النهائية و تم توزيع مقياس الضغط النفسي

على العينة الأساسية و قراءة التعليمات على التلاميذ و كيفية الإجابة عليه بوضع علامة

(x)مقابل كل عبارة توافقه أمام البدائل المقترحة.

5-أدوات الدراسة:

تم الاعتماد في جمع بيانات الدراسة الميدانية على مقياس الضغط النفسي لمحمد بوفاتح علاقة الضغوط

النفسية بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط لسنة 2005

ويتكون الضغط النفسي من 51 بنداً، وتتم الإجابة على بنوده بإحدى البدائل التالية (تنطبق علي دائماً/

تنطبق علي أحياناً/ لا تنطبق علي أبداً) بحيث تعطى على الدرجات النحو التالي:

-تنطبق عليه دائماً تقدر ب 03 درجات و هي الدرجة المرتفعة.

-تنطبق عليه أحياناً تقدر ب 02 درجات وهي الدرجة المتوسطة.

-لا تنطبق عليه أبداً تقدر ب 01 درجة و هي الدرجة المنخفضة.

5-1- صدق مقياس الضغط النفسي:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه.

(أبو حويج: 2002، ص132)

هو أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه.

(ملحم: 2002، ص266)

تم قياس صدق المقياس بالاعتماد على: الصدق التمييزي:

-**الصدق التمييزي:** يسمى بصدق المقارنة الطرفية، وفيها يقسم الاختبار إلى قسمين، ويقارن متوسط الثلث الأعلى لمتوسط الثلث الأقل، وأحيانا يقارن (27%) من الأقوياء بمتلهم من الضعفاء، فإذا ثبت أن الأقوياء أقوىاء في الاختبار وأن الضعفاء ضعفاء في الاختبار، دل ذلك على أن درجة صدق الاختبار كبيرة.

(الطبيب: 618- 617)

وفي الدراسة الحالية تم حساب الصدق التمييزي لمقياس الضغط النفسي. على العينة الاستطلاعية المكونة من (50) فردا، حيث تم ترتيب الأفراد تنازليا، حسب درجاتهم على المقياس المذكور، ثم تم اختيار (27%) من أعلى الترتيب (13 فردا)، و(27%) من أدنى الترتيب (13 فردا)، ثم تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين المذكورتين باستخدام اختبار "ت"، فدلّت النتائج المحصل عليها على الآتي:

جدول رقم(03): يوضح نتائج حساب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية لمقياس الضغط النفسي

القرار	مستوى دلالة "ت"	قيمة "ت"	مستوى دلالة ف	قيمة "ف"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	
دالة	0.000	10.828	0.254	1.364	10.71	77.92	13	الدنيا
					7.59	117.38	13	العليا

تظهر نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (10.828)، وبما أن مستوى الدلالة يساوي

(0.00) وهو أصغر تماماً من (0.05) فإنه دال إحصائياً.

ومنه يمكن القول أن هذا المقياس يميّز بين أفراد عينة الدراسة، في السمة المقاسة (الضغط النفسي)،

وبالتالي فهو صادق، وصالح للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

5-2- ثبات مقياس الضغط النفسي:

ويقصد بالثبات أن يعطي الاختبار نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت

ظروف مماثلة.

(إبراهيم، 2000، ص165)

تم في الدراسة الحالية قياس ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية:

5-2-1- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار ويعمل هذا المعامل على ربط ثبات

الاختبار بثبات بنوده، فازدياد نسبة ثبات البنود بالنسبة للتباين الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات.

(معمرية، 2007، ص148)

وفي الدراسة الحالية تم تقدير ثبات مقياس الضغط النفسي من بيانات عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة

ألفا كرونباخ، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (04): يوضح ثبات مقياس الضغط النفسي بطريقة ألفا كرونباخ

العينة	عدد البنود	ألفا كرونباخ
50	51	0.896

من خلال نتائج الجدول يتضح أن معامل الثبات ألفا كرونباخ للمقياس يساوي (0.896) مما يدل على أن مقياس الضغط النفسي ثابت.

5-2-2- الثبات بالتجزئة النصفية:

وهي الطريقة التي يجرى استخدامها لمعرفة مدى ثبات الاختبار وذلك بتقسيم الاختبار الواحد إلى جزأين بنود فردية وبنود زوجية ويتم حساب معامل الارتباط بينهم.

(يونس، 2009، ص505)

- تم حساب ثبات مقياس الضغط النفسي بطريقة التجزئة النصفية، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(05): يوضح الثبات مقياس الضغط النفسي بالتجزئة النصفية

ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جيتمان	ألفا كرونباخ	
			الجزء الأول	الجزء الثاني
0.690	0.817	0.813	0.843	0.807

من خلال الجدول يتضح أن معامل الارتباط " سبيرمان-براون" بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية تقدر بـ: (0.690)، وهي نتيجة دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وأن نتيجة جيتمان (0.813) وهي دال أيضا وهذا ما يعني أن المقياس ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة.

6- الأساليب الإحصائية:

بعد الانتهاء من إجراءات التطبيق على عينة تم إدخال البيانات للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات و التحقق من فرضيات الدراسة تمت

استخدام الإحصائية التالية:

❖ المتوسط الحسابي.

❖ الانحراف المعياري.

❖ معامل كرونباخ.

❖ معادلة جيتمان.

❖ معادلة سبيرمان براون.

❖ اختبار T.test.

خلاصة الفصل:

إن طبيعة كل موضوع تخضع إلى منهجية معينة و مجموعة من الإجراءات المحددة و في دراستنا الحالية

تم تطبيق المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يناسب طبيعة الدراسة و أخذت العينة بطريقة عشوائية بسيطة

من متوسطة حمودي عبد الرحمان بحساني عبد الكري ولاية الوادي، حيث تم تطبيق عدة أساليب إحصائية

و تم حساب الاتساق الداخلي للضغط النفسي و صدقه و ثباته في البيئة الحالية.

الفصل الثالث:

عرض و تحليل و تفسير النتائج

تمهيد

1- عرض و تحليل و الفرضية الأولى.

2- عرض و تحليل الفرضية الثانية.

3- عرض و تحليل الفرضية الثالثة.

4- تفسير و مناقشة النتائج.

5- الاستنتاج العام.

تمهيد:

إن النتائج التي يتوصل إليها الباحث من خلال الدراسة الميدانية ،هي همزة وصل بين المعطيات الميدانية و الواقعية .

قد تطرقنا في الفصل الأول إلى الجوانب المتعلقة بمتغيرات الدراسة ،و الجوانب التطبيقية من خطوات منهجية التطبيق ،أو أساليب إحصائية لنصل الآن إلى المعطيات أو النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة الميدانية فسنحاول في هذا الفصل عرض هذه النتائج حسب ترتيب الفرضيات،و ذلك من خلال جداول تضم كل المعطيات الإحصائية تتبع هذه الجداول بتحليل محاولين بذلك استنتاج تلك المعطيات أو الأرقام لإيضاح ما جاءت به .

1- عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها :

تنص الفرضية الجزئية الأولى في الدراسة على أنه:

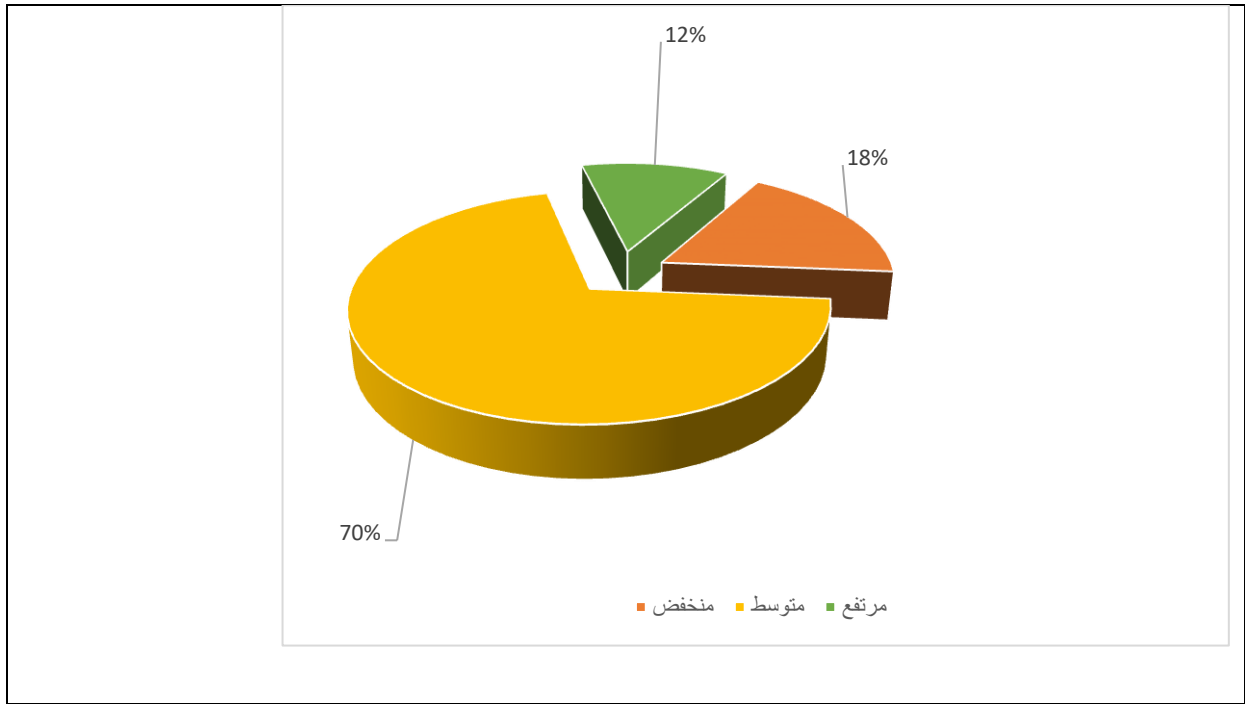
ما مستوى الضغط النفسي لدى المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط.

جدول رقم (06) :يوضح نتائج أفراد العينة في مستوى الضغط النفسي

الضغط النفسي	المجال	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	51 – 52	9	18%
متوسط	86 – 119	53	70%
مرتفع	120 – 153	6	12%
المجموع	51 – 153	51	100%

يتبين من خلال الجدول السابق أن مستوى الضغط النفسي للمراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط يقع في المستوى المتوسط وذلك أن درجات أفراد العينة معظمها جاءت في المستوى المتوسط.

والشكل التالي يوضح ذلك:



وفي ما يلي نعرض النتائج الكلية للمراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط متغير الضغط النفسي

جدول رقم (07): يوضح مستوى ضغط النفسي لدى المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان

شهادة التعليم المتوسط

مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	المجال	المستوى
4849	96098	119 - 86	متوسط

وبالتالي مستوى الضغط النفسي لدى المراهقين المتدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط كان في المستوى المتوسط.

2- عرض نتائج الفرضية الثانية و تحليلها:

تنص الفرضية الثانية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغط النفسي المراهقين

المتدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط حسب الجنس.

وفي ما يلي جدول نتائج أفراد العينة (الذكور والإناث) في متغير الضغط النفسي.

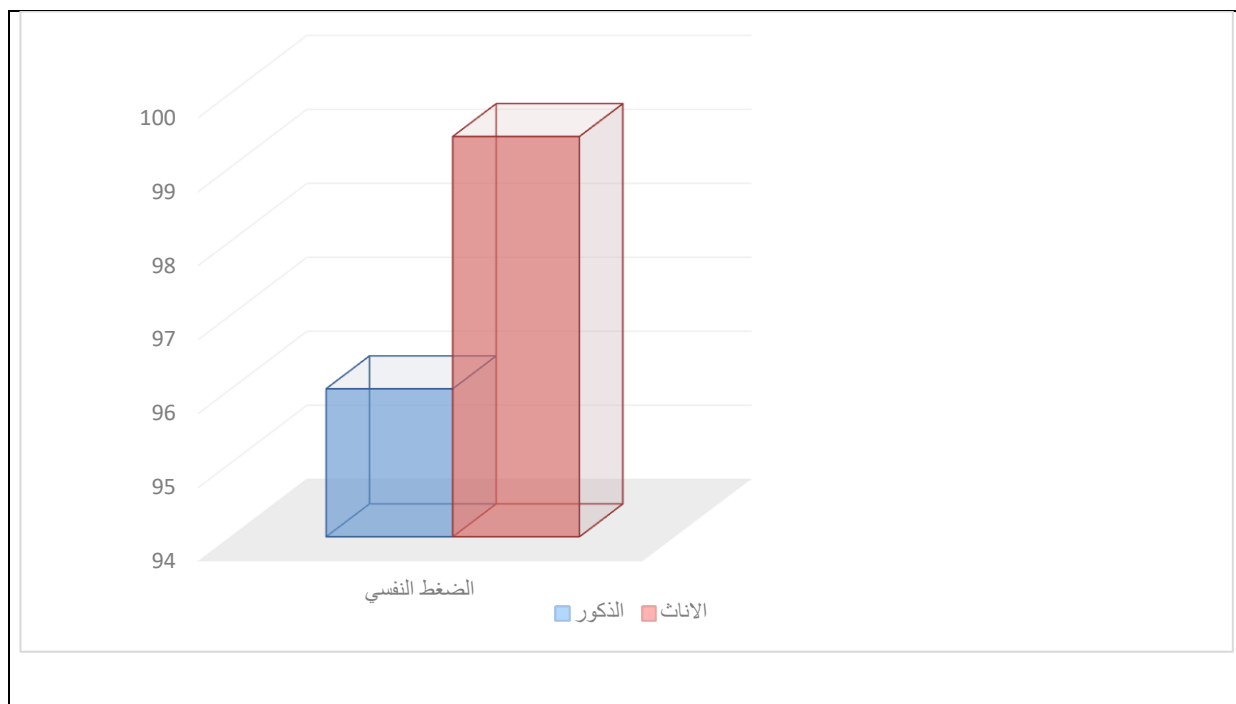
جدول رقم(08): يوضح نتائج أفراد العينة الذكور والإناث في مقياس الضغط النفسي

الضغط النفسي		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين
الجنس	الذكور	26	96.000	3.41
	الإناث	24	99.417	

يتبين من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للذكور أقل من المتوسط الحسابي للإناث والفرق

بينهما يساوي (3.41) إذن هناك فروق غير دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الضغط النفسي.

والشكل التالي يوضح ذلك:



وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي المجموعتين، يتم في ما يلي عرض نتائج حساب اختبار "ت" لدلالة الفروق في الضغوط النفسية بين متوسط درجات الذكور، ومتوسط درجات الإناث:

جدول رقم (09): يوضح دلالة الفرق في الضغط النفسي حسب متغير الجنس

القرار	مستوى دلالة "ت"	قيمة "ت"	مستوى دلالة "ف"	قيمة "ف"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الضغط النفسي
غ دالة	0.460	0.745	0.797	0.067	16.12	96.000	26	الذكور
					16.26	99.41	24	الإناث

تظهر نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (0.745)، وبما أن مستوى الدلالة يساوي

(0.460) وهو أكبر تماماً من (0.05) فإنه غير دال إحصائياً.

ومنه يمكن القول أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى الضغط النفسي بين متوسط درجات الذكور

ومتوسط درجات الإناث وبالتالي لم تتحقق الفرضية الثانية في الدراسة الحالية

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها :

تنص الفرضية الثالثة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغط النفسي لدى المراهقين

المتدرسين المقبلين على شهادة التعليم المتوسط حسب إعادة السنة

وفي ما يلي جدول نتائج أفراد العينة (المعبدین و غیر المعبدین) في متغير الضغط النفسي.

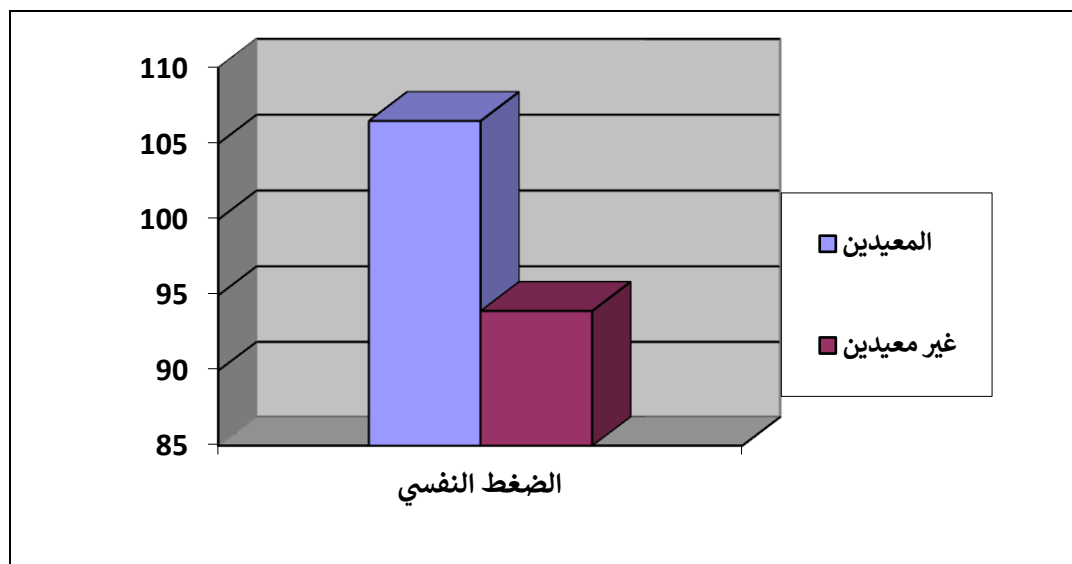
جدول رقم (10) : يوضح نتائج أفراد العينة (المعبدین و غیر المعبدین) في مقياس الضغط النفسي.

الضغط النفسي		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين
إعادة السنة	معبد	12	106.50	12.53
	غير معبد	38	93.97	

يتبين من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للمعبدین أكبر من المتوسط الحسابي لغير المعبدین

والفرق بينهما يساوي (12.53)، إذن الفرق بينهما دال إحصائياً.

والشكل التالي يوضح ذلك:



وللتأكد من دلالة الفرق الإحصائية بين متوسطي المجموعتين، يتم في ما يلي عرض نتائج

حساب اختبار "ت" لدلالة الفروق في الضغط النفسي بين متوسط درجات المعدين ، ومتوسط درجات الغير معدين.

جدول رقم (11): يوضح دلالة الفرق في الضغط النفسي حسب متغير إعادة السنة

القرار	مستوى دلالة "ت"	قيمة "ت"	مستوى دلالة "ف"	قيمة "ف"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الضغط النفسي
دالة	0.026	3.304	0.079	3.221	21.26	106.50	12	المعدين
					15.92	93.97	38	غ المعدين

وبما أن مستوى الدلالة فإنه دال (3.304) تظهر نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي

(0.026) وهو أصغر تماماً من (0.05 إحصائي).

ومنه يمكن القول أنه يوجد فرق دال إحصائياً في الضغط النفسي بين متوسط درجات المعدين والغير

معدين ومتوسط درجات الغير معدين المراهقين المقبلين على شهادة التعليم المتوسط

وبالتالي تحققت الفرضية الثالثة في الدراسة الحالية

4- تفسير و مناقشة النتائج:

4-1- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن أغلب التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط يتميزون بمستوى ضغط متوسط ، و يمكن تفسير هذا بالعودة للمجال الزمني الذي أجريت فيه الدراسة ، حيث طبقت في الفصل الثاني (شهر مارس) ففي هذه الفترة يكون معظم التلاميذ يدرسون دراسة عادية مثل باقي السنوات إلا في الفصل الثالث يتداركون بأنهم المقبلين على شهادة و امتحان مصيري باعتبار أن الضغط يزداد كلما اقتربت الامتحانات الرسمية.

4-2- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية أنه لا يوجد فرق في مستوى الضغط النفسي بين الذكور و الإناث من التلاميذ المقبلين عن امتحان شهادة التعليم المتوسط ، فالضغط النفسي ظاهرة عامة يمكن أن يعاني منها الجميع بغض النظر عن كون الفرد ذكرا أو أنثى فالضغوط و الظروف الاجتماعية التي يتعرض لها التلميذ و التلميذة هي نفسها كالسعي للنجاح و المثابرة في نيل شهادة التعليم المتوسط و إنهم يدرسون في مكان واحد و يعيشون نفس مرحلة الدراسة النهائية.

4-3- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة أنه يوجد فروق بين المعيدين و غير المعيدين من التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط و هذا راجع إلى أن التلاميذ غير المعيدين لديهم فرصة إعادة السنة بينما التلاميذ المعيدين تقل حظوظهم في الإعادة و عليه نجد أنه يوجد فروق في مستوى الضغط النفسي بين التلاميذ المعيدين و غير المعيدين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط.

5- الاستنتاج العام:

- تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الضغوط النفسية للمراهق المتمدرس و لمعرفة ذلك تم اعتماد المنهج الوصفي الذي طبق على عينة مكونة من 50 تلميذ و تلميذة ، و بعد عرض و تحليل لنتائج المتحصل عليها ميدانيا و مناقشتها توصلنا إلى جملة من النتائج التالية:
- 1- مستوى الضغط النفسي لدى المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط كان في المستوى المتوسط.
 - 2- لا يوجد فرق بين الذكور و الإناث من المراهقين المتمدرسين المقبلين على امتحان التعليم المتوسط في الضغط النفسي.
 - 3- توجد فروق بين المعيدين والغير معيدين للمراهقين المتمدرسين المقبلين على شهادة التعليم المتوسط في الضغط النفسي .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- 1-الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي "البكالوريا"، 2021، بلقيس بحة و صفاء تركي، دراسة ميدانية في ثانويتي عبد القادر الياجوري و ثانوية عليه محمد قمار ولاية الوادي.
- 2-الضغوط النفسية و علاقتها بدافعية الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية بالمدارس الثانوية "البكالوريا"، دراسة ميدانية بمتقنة عبد القادر الياجوري بقمار ،كريمة قحف ،مريم خامسة، هاجر حمايتي، 2011 .
- 3-الضغط النفسي و تأثيره على التوافق المدرسي لدى المراهقين المتمدرسين دراسة ميدانية في المدرسة الثانوية ،أ.بن صالح هداية، جامعة أبو بكر بالقايد، تلمسان، 2015.
- 4-الضغوط النفسية و استراتيجيات التعامل معها: د.ربيع شفيق عطير 2019، عمان-دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- 5-الضغوط النفسية لدى المراهقين و مفهوم ذاته: د.عبد الكريم عطا كريم، 2014: عمان-دار مكتبة الحامد للنشر و التوزيع.
- 6-أبو حويج، مروان وإبراهيم وسمير أبو مغلي، الخطيب (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1. دار العلمية الدولية ودار الثقافة. عمان. الأردن.
- 7-الطبيب، أحمد محمد (د ت): التقويم والقياس النفس والتربوي. المكتب الجامعي الحديث. مصر .
- 8-معمرية، بشير (2007): القياس النفسي وتصميم أدواته. ط 2. منشورات الجزائر.
- 9-ملحم، سامي محمد (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1. دار المسيرة. عمان.
- 10-يونس، محمد بني (2009): مبادئ علم النفس. ط1. دار الشروق. عمان.

الملاحق

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية: العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

استبيان الضغط النفسي:

التعليمات:

أخي التلميذ، أختي التلميذة:

إليك مجموعة من العبارات المطلوب منك قراءة كل عبارة و فهمها، ثم ضع علامة X في الخانة التي تناسبك.

لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة و إنما الإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك و ليس أي إجابة أخرى، و تأكد من سرية معلوماتك و أنها تستخدم لأغراض البحث العلمي، و نشكرك مسبقا على تعاونك معنا .

البيانات الشخصية:

ذكر ☐

الجنس: أنثى ☐

غير معيد(ة) ☐

الإعادة : معيد(ة) ☐

العبارات	تنطبق عليا دائما	تنطبق عليا أحيانا	لا تنطبق عليا أبدا
أتضايق من املاءات الوالدين المتكررة 1-			
2- اشعر بالاختناق عند الذهاب للمتوسطة			
اشعر بالنقص من قسوة زملاء علي 3-			
4- اشعر بدوران و دوخة من مراجعة الدروس			
5 - اشعر بالضيق عند قرب موعد الامتحان			
6 - اشعر باليأس من أحداث الحياة			
7 - اشعر بالبكاء من الأوضاع الأسرية			
8 - اشعر بالإغماء من وجودي في القسم			
9 - اشعر بالذل عند إتباع آراء الزملاء			
10 - اشعر بالتوتر أثناء المراجعة			
11- اشعر بالإرهاك من شدة تحضيرتي للامتحانات			
من 12 - اشعر بالحزن لما يحدث في العالم الكوارث			
13- اشعر بالإحباط من إهمال الوالدين لانجازاتي الدراسية			
14- اشعر بالانزعاج من حديث الأستاذ عن الدراسة			
15- اشعر بالحرمان من ابتعاد زملائي عني			
16 - اشعر بشرود الذهن في المراجعة			
17 - اشعر بالخوف من صعوبة أسئلة الامتحان			
- اشعر بالتمارض هروبا من أعباء الحياة اليومية 18			

			19-أشعر بانفجار راسي من نصائح والدي حول الدراسة
			20 -أشعر بالعزلة من تهميش الأستاذ لي
			21-أشعر بالاهانة عندما لا ادعى لحضور حفلات الزملاء
			22 -أشعر بتعب شديد من المراجعة المستمرة
			23-أصاب بإرهاق شديد ليلة بدئ الامتحان
			24-أشعر بعدم الأمان من الحديث عن المستقبل
			25-أشعر بالألم من عجزي على حل مشاكل الأسرة
			26 -أتضايق من إهمال الأساتذة لأفكاري
			27-أشعر بالخجل أمام زملائي بسبب سوء وضعيتي المالية
			28 -أشعر بالقلق من طول فترة المراجعة
			29 -أشعر بالارتباك يوم الامتحان
			30-أشعر بارتفاع الضغط الدم من الحياة
			31-أشعر بالذنب من رفضي لتلبية مطالب الأسرة
			32-أشعر بضيق التنفس في بعض الحصص الدراسية
			33-أتضايق من سخرية زملائي على مظهري العام(اللباس)
			34-أشعر بالحسرة من تفريطي في المراجعة
			35 -أشعر بالتعاسة في نهاية الامتحان

			36-أشعر بالذنب لعجزى على تحقيق رغباتي في الحياة
			37-أشعر بعدم الارتياح من مرض أحد أفراد الأسرة
			38-أشعر بانتهاء عصبي من طول اليوم الدراسي
			39-أتضايق من استهزاء زملائي عندما أناقشهم
			40 -أشعر بالإسراف في النوم تجنباً للمراجعة
			41-لا أصبر على انتظار نتيجة الامتحان
			-أشعر بفقدان الشهية من ألام الآخرين
			43 -أشعر بالألم من فقدان عزيز
			44-أشعر بتأنيب الضمير من تصرفاتي مع الأساتذة
			أراجع 45-أتضايق من ضيق المكان الذي فيه
			أمل 46-أشعر بانقباض شديد في انتظار و ألم الفشل النجاح
			47 - أشعر بالخوف عند الحديث عن نهاية العالم
			- أشعر بالإجهاد في قضاء حوائج الأسرة48
			49 -أتضايق من القوانين المدرسية
			50 -أشعر بالأسى من رسوبي في الامتحان

الدراسة الأساسية

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047
VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	43	86.0
Cases Excluded ^a	7	14.0
Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	51

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00002 VAR00004 VAR00006 VAR00008 VAR00010 VAR00012 VAR00014
VAR00016 VAR00018 VAR00020 VAR00022 VAR00024 VAR00026 VAR00028 VAR00030
VAR00032 VAR00034 VAR00036 VAR00038 VAR00040 VAR00042 VAR00044 VAR00046
VAR00048 VAR00050 VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00011
VAR00013 VAR00015 VAR00017 VAR00019 VAR00021 VAR00023 VAR00025 VAR00027
VAR00029 VAR00031 VAR00033 VAR00035 VAR00037 VAR00039 VAR00041 VAR00043
VAR00045 VAR00047 VAR00049 VAR00051
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	43	86.0
Cases Excluded ^a	7	14.0
Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.843
		N of Items	26 ^a
	Part 2	Value	.807
		N of Items	25 ^b
	Total N of Items		51
Correlation Between Forms			.690
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.817
	Unequal Length		.817
Guttman Split-Half Coefficient			.813

a. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036, VAR00038, VAR00040, VAR00042, VAR00044, VAR00046, VAR00048, VAR00050, VAR00001.

b. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035, VAR00037, VAR00039, VAR00041, VAR00043, VAR00045, VAR00047, VAR00049, VAR00051.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

T-TEST GROUPS=VAR00001 (1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=VAR00002

/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet1]

Group Statistics

	VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00002	1.00	13	77.9231	10.71962	2.97309
	2.00	13	117.3846	7.59976	2.10780

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00002	Equal variances assumed	1.364	.254	-10.828	24	.000	-39.46154	3.64445	-46.98332	-31.93975
	Equal variances not assumed			-10.828	21.630	.000	-39.46154	3.64445	-47.02718	-31.89590

الدراسة الأساسية

T-TEST GROUPS=الجنس (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الضغط.النفسي
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الضغط.النفسي	ذكر	26	96.0000	16.12700	3.16276
	إناث	24	99.4167	16.26657	3.32040

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الضغط.النفسي	Equal variances assumed	.067	.797	-.745	48	.460	-3.41667	4.58403	-12.63348	5.80015
	Equal variances not assumed			-.745	47.611	.460	-3.41667	4.58564	-12.63867	5.80533

T-TEST GROUPS=المعيدين. وغير. (3 4)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الضغط. النفسي
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

T-TEST GROUPS=إعادة. السنة (3 4)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الضغط. النفسي
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

Notes

Output Created	22-MAY-2023 00:42:32
Comments	
Input	Active Dataset Filter Wight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing Cases Used
Missing Value Handling	User defined missing values are treated as missing.
Syntax	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis. T-TEST GROUPS=إعادة. السنة (3 4) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الضغط. النفسي /CRITERIA=CI (.95).
Resources	Processor Time Elapsed Time
	50 00:00:00.02 00:00:00.03

[DataSet0]

Group Statistics

	إعادة. السنة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
معيد	الضغط. النفسي	12	106.5000	21.73602	6.27465
غير معيد		38	93.9737	14.46242	2.34611

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	3.221	.079	2.304	48	.026	12.52632	5.43603	1.59645	23.45618
	الضغط النفسي Equal variances not assumed			1.870	14.208	.082	12.52632	6.69891	-1.82171-	26.87434

Group Statistics

	المعبدین، و غیر المعبدین	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الضغط النفسي	معبدین	12	94.1667	14.09599	4.06916
	غير معبدین	38	98.7368	16.73108	2.71414

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الضغط النفسي	Equal variances assumed	.643	.427	-854-	48	.397	-4.57018-	5.35283	-15.33276-	6.19241
	Equal variances not assumed			934-	21.689	.360	-4.57018-	4.89128	-14.72252-	5.58217

; (3 4) 77 _ ن 87 _ ل; T-TEST GROUPS= _73; _93; _75; _83; _77; _75

/MISSING=ANALYSIS

75 _، 91 _، 94 _، 90 _ ل / VARIABLES= _75; 87 _ ل ف؛ ي

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

إعادة السنة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
معيد	12	106.5000	21.73602	6.27465
الضغط النفسي				
غير معيد	38	93.9737	14.46242	2.34611

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	df
Equal variances assumed	3.221	.079	2.304	48
الضغط النفسي				
Equal variances not assumed			1.870	14.208

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means		
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	.026	12.52632	5.43603
الضغط النفسي			
Equal variances not assumed	.082	12.52632	6.69891

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means	
	95% Confidence Interval of the Difference	
	Lower	Upper
Equal variances assumed	1.59645	23.45618
الضغط النفسي		
Equal variances not assumed	-1.82171-	26.87434

