

اتجاهات الأساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر
في العلوم الاجتماعية - تخصص: علم النفس المدرسي

من اعداد الطالبة:
❖ أميرة إيمان حشفة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
د. جغوبي الأخضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	رئيسا
قدوري خليفة	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مشرفا ومقررا
فرحات أحمد	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 1442-1443هـ/2021-2022م

اهداء

لك الحمد ربي على كثير فضلك وجميل عطائك وجود كرمك، الحمد لله ربي
العالمين

على نعمه التي لا تعد ولا تحصى ومهما حمدنا لن نستوفي حمدك، والصلاة
والسلام

على خير الانام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أفضل الصلاة وازكى السلام

الى من ارضعتني الحب والحنان الى رمز الحب وبلسم الشفاء الى القلب الناصع

بالبياض {امي حدة}

الى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب الى من كلت انامله ليقدّم لنا
لحظة

سعيدة الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم الى القلب الكبير

الحنون {ابي رشيد}

والى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة الى رياحين حياتي {الحبيبة ايه

وافراح واکرام و سارة وشهيناز }

شكر و تقدير

قال الله تعالى "وان شكرتم لازيدنكم"

وقال ايضا: "ان اشكر لي ولوالدي"

الحمد لله الذي بفضلله تتم الصالحات والشكر له على النعم التي اكرمنا بها. الحمد لله الذي وفقني على مواصلة دراستي وانجاز هذا العمل ثم اوجه الشكر والعرفان بالجميل للاستاذ ومشرفي لخضر جغوبي الذي لم يبخل بتوجيهاته ووقته وكذلك رحابة صدره وخلقه واسلوبه في متابعة المذكرة واتمام هذا العمل.

والى كل افراد اسرتي والاسرة الجامعية من اساتذة وادارة وصديقات ولكل من افادنا ولو بكلمة طيبة و دعوة من قريب او بعيد .

المُلخَص

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للكشف عن اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا وتم اجراء الدراسة عن طريق الاستبيان مزوع على عينة تتكون من (70) استاذ واستاذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طور الثانوي والابتدائي لولاية الوادي للتحقق من الفرضيات استخدم المنهج الوصفي.

وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج spss عن طريق استخدام النسب المئوية، اختبار "ت"، المتوسط الحسابي واختبار ANOVA. وكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي:

- طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا موجبة بدرجة متوسطة
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات - التدريس - جائحة كورونا - أساتذة التعليم الثانوي والابتدائي.

Study summary

The study aimed to reveal the teachers' attitudes towards teaching in light of the Corona pandemic

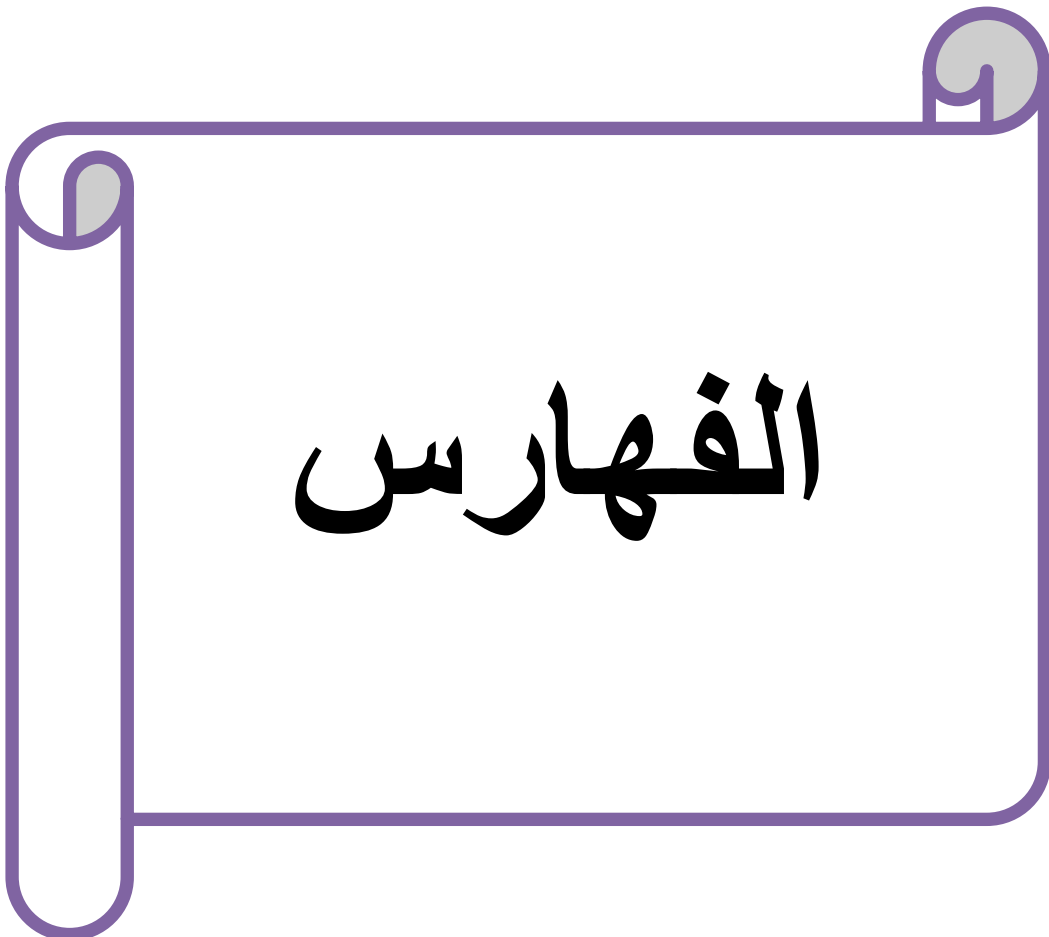
The study was conducted by means of a questionnaire distributed on a sample consisting of (70) male and female professors who were randomly selected from the secondary and primary stages of the state of the valley to verify the hypotheses using the descriptive approach.

The data were processed using the spss program by using percentages, "t" test, arithmetic mean and ANOVA test.

The results obtained were as follows:

- The nature of teachers' attitudes towards teaching under the Corona pandemic is positive Medium
- There are no statistically significant differences in teachers' attitudes towards teaching in light of the Corona pandemic due to the gender variable
- There are no statistically significant differences in the attitudes of teachers towards teaching under the Corona pandemic due to the variable of experience

Key words : trends - teaching - corona pandemic - secondary and primary education teachers



الفهارس

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	
	الاهداء
	الشكر والتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
	قائمة الاشكال
أ، ب	مقدمة
الفصل الاول: الإطار العام للدراسة	
13	الاشكالية
14	فرضيات الدراسة
15	أهداف الدراسة
15	أهمية الدراسة
16	اسباب اختيار الموضوع
17	الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الاتجاهات	
22	تمهيد
22	مفهوم الاتجاهات
24	مكونات الاتجاهات
26	خصائص الاتجاهات
28	اهمية الاتجاهات
28	وظائف الاتجاهات

فهرس المحتويات

30	انواع الاتجاهات
31	مظاهر الاتجاهات
32	النظريات المفسرة للاتجاهات
34	طرق قياس الاتجاهات
35	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: التدريس في ظل جائحة كورونا	
37	تمهيد
37	اولا: نبذة تاريخية عن جائحة فايروس كورونا
38	ثانيا: تعريف فايروس كورونا وكيف ينتشر
40	ثالثا: أعراض فايروس كورونا
41	رابعا: العلاجات واللقاحات
42	خامسا: أثر جائحة كورونا على التعليم
42	سادسا: استجابة القطاع التعليمي لجائحة فايروس كورونا
44	سابعا: التعليم والتكيف مع اثار كورونا في الاردن
45	ثامنا: أثر جائحة كورونا على الاداء التعليمي لدولة ليبيا
45	تاسعا: أثر وباء كوفيد-19 على واقع التعليم في القدس
46	عاشرا: اثار واجراءات لحماية قطاع التعليم لعدة دول الجزائر عمان المغرب
49	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة	
52	تمهيد
52	اولا: الدراسة الاستطلاعية

فهرس المحتويات

53	1- اهداف الدراسة الاستطلاعية
53	2- حدود الدراسة
53	3- أدوات الدراسة
54	4- وصف الاداتين
54	5- الخصائص السيكومترية للدراسة
55	ثانيا: اجراءات الدراسة
55	1- عينة الدراسة
56	2- المنهج المستخدم
57	3- الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
58	خلاصة الفصل
	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
60	أولاً: عرض وتفسير نتائج الفرضيات
60	1_ عرض نتائج الفرضية الاولى وتفسيرها
61	2_ عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها
62	3_ عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها
60	ثانيا : مناقشة نتائج الفرضيات
61	1- مناقشة الفرضية الاولى
62	2- مناقشة الفرضية الثانية
63	3- مناقشة الفرضية الثالثة
63	الاستنتاج
64	التوصيات والاقتراحات
66	خاتمة
68	المصادر والمراجع
72	

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يوضح التعليم داخل الفصل الدراسي والتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا	48
2	يوضح توزيع افراد العينة من حيث الجنس	55
3	يوضح توزيع افراد العينة من حيث الخبرة	56
4	جدول يبين نتيجة ألفا كرونباخ	55
5	جدول يوضح نتائج المتوسط العام للاستبيان	60
6	جدول يوضح استجابات الاساتذة حسب متغير الجنس	61
7	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمتغير الخبرة	62

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	ملحق يوضح ادوات الدراسة المستخدمة	
2	ملحق يوضح مخرجات النتائج بواسطة spss	
3	ملحق يوضح مخرجات نتيجة الفرضية الجزئية الاولى	
4	ملحق يوضح مخرجات نتيجة الفرضية الجزئية الثانية	

قائمة الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	شكل يوضح مكونات الاتجاهات	26
2	شكل يوضح وظائف الاتجاهات	29

المقدمة

مقدمة:

تعد عملية التعليم والعلم ضرورة لا يمكن التهاون بها، فهي الركيزة الأساسية لكل مجتمع تؤدي الى التطور والازدهار، اذ ان هذه العملية لاتؤتي بثمارها في وسط لا يفتقر للنظام والانضباط، وهذا ما يجعل العملية التعليمية تواجه العديد من المشاكل التربوية، وهذه الاخيرة تعيق من عمل الادارة المدرسية والنظام المدرسي، اذ نجد فريق عمل الادارة المدرسية من مدير ومرشد تربوي ومراقبين واساتذة كل له وظيفة يقوم بها حسب مكانته، وذلك من اجل الوصول الى مساعدة التلميذ وايصاله الى ارقى مستويات التعليم، كما ان الاستاذ داخل الصف الدراسي لديه ادوار متعددة منها التعليم والارشاد والنصح والتوجيه وهو في علاقة مباشرة مع التلميذ، اذ هو الواجهة الاولى التي تستقبل وتتعرف على المشكلات الصادرة عن التلاميذ، اذ لا يوجد صف من الصفوف الدراسية يخلو من المشكلات الصفية، والتي تتفاوت من صف الى اخر لعوامل عديدة واسباب مختلفة، تعود في معظمها الى طبيعة المتعلم وخبرة المدرس في تجنب مثل هذه المشكلات او معالجتها، والى طبيعة النظام الاداري المدرسي الا ان افاق العالم ذات يوم على واقع اقدام عدو لا يرى بالعين المجردة يهدد كل مكوناته، بل يفتك بالنفس البشرية دون هوادة مخلفا كوارث صحية ترتبت عنها تداعيات على مختلف المجالات التربوية والاقتصادية والاجتماعية والامنية ... وغيرها. والوطن العربي تضرر من الجائحة واثارها التي باتت واضحة وجليّة وما يزيد الامر تعقيدا هو ان الازمة كورونا تختلف عما سواها من الازمات التي شهدها العالم منذ الحرب العالمية الثانية الى الان، ويرجع ذلك الى العديد من العوامل أبرزها عالمية هذه الازمة التي اجتاحت الحدود القارية بسرعة انتشارها. حيث يواجه الاساتذة في هذه الازمة العديد من الصعوبات والمشاكل التي تعرقل سير العملية التعليمية وكل دولة تحاول السيطرة على تفشي الوباء خلال جائحة كورونا باتباع بروتوكولات صحية للتخفيف من حدة الازمة.

ولقد تم المحاولة في الدراسة على وضع خطة على خمسة محاور وجاء في كل محور مجموعة من العناصر المتخصصة والمرتبطة حسب الموضوع، وتفصيل ذلك كالآتي:

المحور الاول: تحديد مشكلة البحث، ويحتوي على تحديد الاشكالية وتسؤلاتها وفرضياتها نعم توضيح الاهمية واهداف البحث. كما تضمن صياغة وتحديد المفاهيم، وقد حاولت الاستعانة بالدراسات سابقة دون ان ننسى تحديد المصطلحات المتعلقة بالبحث فيما يخص الجانب التمهيدي.

أما الجانب النظري من الدراسة فحددناها في ثلاثة فصول، الفصل الاول فتمثل في اتجاهات الاساتذة وتم فيه تحديد المفهوم للاتجاهات ومكونات وخصائصها ثم اهمية الاتجاهات ووظائفها تليها اهم الانواع والمظاهر اخيرا النظريات المفسرة وطرق القياس.

والفصل الثاني تم التطرق الى جائحة فايروس كورونا وذكر نبذة تاريخية عن الجائحة والتعريف بمفهوم الجائحة وسبب التسمية بالفايروس التاجي وكيفية الانتشار ثم الاعراض وكيف نحمي أنفسنا منها اخيرا العلاج واثرجائحة كورونا على التعليم.

والفصل الثالث تم توضيح منهجية الدراسة واجراءات البحث التطبيقية المستخدمة في البحث ومجتمع العينة ومجالاته وكذا طريقة التحليل الاحصائي، اما في الفصل الرابع فتم تخصيصه لتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموزعة على الاساتذة في الطور الثانوي، والفصل الخامس فيه الاستنتاجات وتلخيص النتائج بالاضافة الى كذا ملاحق والمراجع وأنهينا البحث بخاتمة وملخص لكل ما وردنا في البحث.



الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- الاشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- اهداف الدراسة
- 4- اهداف اهمية
- 5- اسباب اختيار الموضوع
- 6- تعريف مصطلحات البحث
- 7- الدراسات السابقة

1) الاشكالية الدراسة:

يمر العالم بمجموعة من التغيرات والتحويلات الجوهرية في شتى المجالات خاصة العلمية منها وهذا ما اثر في جوانب مختلفة في الحياة الاجتماعية واليومية وبالاخص في مجال التعليم في السنوات الاخيرة العديد من التغيرات وعرفت بجملة من الاصلاحات مرافقة للوضع والظروف الراهنة، والسبب انه اول القطاعات التي تاثرت بجائحة كورونا كان التعليم فقد واجه الاساتذة جملة من المشاكل للتكيف مع الوضع. ورغم لجوء معظم دول العالم الى نظام التعليم عن بعد كالية للتخفيف من التاثيرات السلبية للجائحة على المؤسسات التعليمية بشكل عام، الا انه لم تكن جميع الدول على المستوى نفسه في مواجهة هذه التحديات مما فرض وجوب تغيير استراتيجيات العملية العلمية بدل التوقف التام، ولتفادي انتشار الفايروس بعد رفع الحجر الا الالتزام بالقوانين وتقليص ساعات الدراسة وتقسيم الطلاب لافواج صباحية ومسائية مع مراعاة البروتوكول الصحي.

وبالرغم من اقدمية بعض الاساتذة الا انهم قد واجهوا صعوبات تؤثر على ادائهم، وهذا ما دفع الجزائر لاتخاذ اجراءات كباقي دول العالم من اجل الحد من انتشار الفايروس ومن اجل مواجهة هذا التحدي شرعت الاطوار منها الابتدائي في تحضير جو مناسب لاستقبال الطلبة في أحسن الظروف الصحية والوقائية. ومنه اختلاف اتجاهات الاساتذة نحو التدريس من جانب اساليب واستراتيجيات اعداد الدروس، ومن خلال هذه المعطيات والظروف التي لازمت اعتماد استراتيجيات صارمة للحفاظ على المنظومة التعليمية في مختلف اطوارها لاهميتها في حياة الفرد

ولاهمية المنظومة التربوية في المجتمع الجزائري لتربية النشئ والمحافظة على هوية التعليم وتكوين فرد متشبع ومعتز بثقافته والمتفتح على عصره ولتحقيق اهداف المنظومة التربوية كان من الاجباري اتباع خطط تحسن مستوى التوعية باهمية المشاكل واستيعاب التلاميذ للوصول للنجاح ومن هنا جاء منطلق موضوع البحث الذي يدور حول اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا.

وهذا ما أدى بجملة من الكوارث التي أثرت على التعليم ولها عدة دراسات مثل تناوله عدة دول منها السعودية عن أنه بعد اسبوع من انطلاق الدراسة في السعودية في المرحلة الابتدائية والمتوسط والثانوي، قررت وزارة التعليم اعتماد منصة الكترونية اسمها "مدرستي" والتي يمكن أن تستقبل 6 ملايين التلاميذ من مختلف الأطوار التعليمية.

وتقدم المنصة أكثر من 250 ألف فصل افتراضي يوميا، تحت إشراف هيئة تعليمية تضم 525 ألف مدرس وقادة ومشرفين تربويين بالمملكة وفق الاعلام المحلي.

غير أن المنصة الالكترونية تعثرت في أول يوم لها ولم تتمكن من استقبال الكم الهائل من التلاميذ الذين ترددوا إليها، بسبب الضغط على الخوادم.

التساؤل العام للبحث:

__ ما طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا؟

التساؤل الفرعي الأول:

__ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزي لمتغير الجنس؟

التساؤل الفرعي الثاني:

__ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزي لمتغير الخبرة؟

وعليه تم صياغة الفرضيات التالية:

(2)الفرضيات:

__ طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا سالبة ام موجبة

__ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزل متغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزل متغير الخبرة.

(3) اهداف الدراسة:

_ معرفة طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا.

_ معرفة مدى ان كان هناك فروق في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس.

_ معرفة مدى ان كان هناك فروق في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا حسب متغير الخبرة.

(4) اهمية الدراسة:

من اهم الحوافز التي جعلت الدراسة تكتسي اهمية بالغة:

- ابراز تأثير جائحة كورونا على اتجاهات التدريس للاساتذة بالتالي اهمية الموضوع على وضعية العملية التعليمية.

-قد تفيد الدراسة القائمين على العملية التعليمية والعاملين في التربية لطرح حلول او تدابير معينة.

-اثراء مجال البحث العلمي.

-ملء الفراغ الموجود في المكتبة وخاصة الدراسات المتعلقة بجائحة فايروس كورونا باعتبارها دراسة جديدة وحديثة مرتبطة بظهور هذا الوباء.

-توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها والاعتماد على نتائجها

-تيسير حلول تظهر الغموض في هذا الجانب من الدراسة.

5) اسباب اختيار موضوع الدراسة:

ان تحديد الباحث لاسباب ودوافع اختيار موضوع الدراسة يساهم لحد كبير ضمنا في ضبط اشكالية الدراسة، وتحديد المسار للبحث للوصول الى النتائج المرجوة ومن ابرز الاسباب الذاتية والموضوعية التي ادت لاختيار اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا كموضوع بحث نلخصها في ما يلي:

1_ اسباب ذاتية:

الرغبة في تعميم الدراسة مستقبلا بحكم انها حديثة والالمام بالمعلومات العلمية الخاصة بفيروس كورونا خاصة بعد تراجع ميدان التعليم في فترة الحجر

2_ اسباب موضوعية

حادثة الموضوع نظرا لقلّة الدراسات التي تناولت جائحة كورونا

6) تعريف مصطلحات البحث:

تقوم هذه الدراسة على تحديد اهم المفاهيم البارزة فيها، والمتمثلة في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس، باتباع منهجية علمية محددة قائمة على المعالجة اللغوية ثم اصطلاحيا واخيرا الاجرائية لكل مفهوم على حدا.

الاتجاهات نحو التدريس في ظل جائحة كورونا: هو درجات استجابة افراد العينة اساتذة الثانوي على بنود المقياس.

التدريس: هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من اجل تعليم التلاميذ ويشمل التدريس على الاجهزة والوسائل المتاحة للتدريس كالكتاب مثلا، وما قد يوجد من تفاعلات بين المعلم والتلميذ. (حسين، 1999، ص64)

التعريفات الاجرائية :

الاتجاه نحو التدريس في ظل جائحة كورونا :هو درجات استجابات افراد على الاستبيان الخاص بالدراسة .

(7) الدراسات السابقة:

1_دراسة رفيق سمر الفيصل 2021 التعليم في ظل جائحو كورونا_دراسة وصفية لكلية الخوارزمي الدولية.تناولت الدراسة ايجابيات وسلبيات التعليم عبر دراسة حالة بكلية الخوارزمي الدولية وتناول في استخدام المنهج الوصفي واداة الملاحظة وتطرقت الى تسليط الضوء على عوامل النجاح والتميز في هاته المرحلة وعلى كيفية التزامها بمعايير الجودة والاعتمادية.

2_دراسة عودة والكندري (1989) حيث هدفت دراستهما للكشف عن اتجاهات طلبة كليتي التربية والتربية الاساسية بالكويت نحو مهنة التعليم ،وذلك عند التحاق الطلبة بالكلية،ثم عند الطلبة الخريجين وكذلك الطلبة الممارسين للمهنة وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ثلاث مجموعات ،المجموعة الاولى ،وهم الطلاب الذين على اعتاب التخرج من الكليتين ،وقد بلغ عددهم (480 طالبا) والمجموعة الثانية وهم الطلاب الذين على اعتاب التخرج نت الكليتين ،وقد بلغ عددهم (323 طالبا) والمجموعة الثالثة،وهم كل المعلمين الذين تخرجوا من كلية التربية او التربية الاساسية وامضوا عامين في سلك التعليم ،وقد بلغ عددهم (193)، وقام الباحثان ببناء استبانة لتحقيق اهداف الدراسة ،وتوصل الباحثان الى النتائج التالية:

بالنسبة للمجموعة الاولى (الطلاب الجدد)كانت ما يلي:

1_توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من طلبة الكليتين نحو مهنة التعليم ،لصالح كلية التربية الاساسية حيث ان اتجاهاتهم اكثر ايجابية نحو مهنة التعليم

2_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من الذكور والاناث في الكليتين، لصالح الاناث حيث ان اتجاهاتهن أكثر ايجابية من اتجاهات الذكور

3_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات ذوي المستوى التحصيلي المرتفع وذوي المستوى التحصيلي المنخفض في الشهادة الثانوية نحو مهنة التعليم لصالح طلبة التحصيل المنخفض.

اما بالنسبة لنتائج المجموعة الثانية فهي كالتالي:

1_ طلبة كلية التربية أكثر ايجابية في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، مقارنة مع نظرتهم في كلية التربية الاساسية.

2_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من الذكور والاناث من طلبة كلية التربية ذوي المعدلات الاقل من (80%) في الشهادة الثانوية، لصالح الاناث وقد تلاشت هذه الفروق بين الاتجاهات في كلية التربية الاساسية.

4_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من الذكور والاناث ذوي المعدلات الاكبر من (80%) في شهادة الثانوية العامة

اما بالنسبة للمجموعة الثالثة فكان أبرزها:

1_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من خريجي كلية التربية وخريجي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم لصالح طلاب كلية التربية الاساسية، حيث انهم اكثر ايجابية نحو مهنة التعليم.

2_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات ل من الذكور والاناث نحو مهنة التعليم، وذلك لصالح الاناث حيث ان اتجاهاتهن اكثر ايجابية من الذكور.

3_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من الذكور والاناث خريجي كلية التربية.

4_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور واناث كلية التربية الاساسية في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، وذلك لصالح الاناث فهمن أكثر ايجابية في اتجاهاتهن نحو المهنة.

3_ **دراسة مؤسسة فيصل الحسيني**: قدمت دراسة مفصلة حول وضع المدارس وتأثير العملية التربوية في القدس خلال جائحة كورونا. وقد تناولت الدراسة مجموعة من الجوانب المتأثرة تضمنت الخسائر التي تعرضت لها المدارس بسبب الجائحة ومدى تجاوب معلماتها/معلميها وطلبتها في الانخراط بالتعليم عن بعد. واحتياجاتها من اجهزة وتدريبات في حال استمرار الاعتماد على هذا النموذج من التعليم. كما تناولت الاحتياجات الضرورية لتهيئة البنى التحتية للمدارس في القدس تمهيدا لافتتاح السنة الدراسية الجديدة واخيرا قدمت الدراسة تقييما لعمليات التدريب والتعليم خلال الجائحة والدروس المستفادة منها ومن جانبها اكدت وزارة التربية والتعليم من خلال اعلاناتها المتعددة على ايلائها اهتماما خاصا بمدارس القدس. وشددت على تضمينها في كافة خططها.

4_ **دراسة النعيمي العيدي 2021**: هدفت الدراسة للكشف ومعرفة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس في ظل جائحة كورونا، وذلك عن طريق استبيان كأداة للدراسة موزع على عينة من معلمي ابتدائيات مدينة عين صفراء بولاية النعامة، وتم اجراء الدراسة على عينة مكونة من (76) استاذ واستاذة من الطور الابتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية وللتحقق من الفرضيات استخدم المنهج الوصفي لملائمته لاهداف الدراسة واعتمد ثلاث ابعاد صحية ونفسية وتربوية في بناء الاستبيان في شكله الموجه للعينة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

شملت الدراسات السابقة اجمالا اهداف مقارنة ومتشابهة تصب في اطار الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو التدريس وذلك عن طريق احاطتهم باكثر عدد من المتغيرات والعوامل المؤثرة كالخبرة او الجنس.

حيث استخدمت دراسة الكندري 1989 عينات معتبرة تقريبا من مئات الطلبة بحيث استهدفت الدراسة 996 طالبا وطالبة.

مميزات الدراسة الحالية:

- معرفة المعوقات التي تحول بين الاساتذة والظروف في جائحة كورونا
 - معرفة واقع العملية التعليمية ومدى نجاعة المستوى الدراسي
 - معرفة كيفية تأثير جائحة كورونا على الجانب النفسي للاساتذة
- تتميز الدراسة بالجدية أي ان الدراسة من الدراسات الجديدة التي تهتم بموضوع اتجاهات الاساتذة في ظل انتشار الفايروس المستجد والمعوقات التي تحول بين المعلمين.

الفصل الثاني: الإتجاهات

تمهيد

اولا: مفهوم الإتجاهات

ثانيا: مكونات الإتجاهات

ثالثا: خصائص الإتجاهات:

رابعا: اهمية الإتجاهات

خامسا: وظائف الإتجاهات

سادسا: انواع:

سابعا: مظاهر:

ثامنا: النظريات المفسرة:

تاسعا: طرق قياس الإتجاهات

خلاصة الفصل

تمهيد

ان معرفة اتجاهات وافكار واراء الافرد نحو الموضوعات او مواقف او ظواهر معينة سواء اكانت ايجابية او سلبية له دور كبير في تغييرها، وحتى ان كان ذلك ليس بالامر السهل، وقد حاولت في الفصل الالمام والاحاطة بكل ما يخص بموضوع الاتجاهات.

اولا: مفهوم الاتجاهات

تعريف الاتجاه

1- لغة: ورد في معجم الكلاسيك والمعاصرة ان الاتجاه مصدر اتجه، الاقبال على

شيء بالوجه، اتجه اتجاهها، قصد اقبل على. (رضا، 2006، ص18).

2- اصطلاحا: انه حالة استعداد عقلي انفعالي للسلوك نحو موقف او شخص او شيء

بطريقة مطابقة لنموذج معين من الاستجابة سبق وان نظمت او اقترنت

بمثير(شفيق، 2008، ص113)

تعريف بوجاردوس: هو نزعة للتصرف سواء ايجابا او سلبيا لوضع ما في البيئة التي تحدد

فيها سلبية او ايجابية لهذا التصرف. (كامل احمد، 2001. ص89).

بورنج ولانجيفلد عرف الاتجاه على انه الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد.

(سهير كامل احمد، 2004، ص71)

يعرف محمد عماد الدين اسماعيل الاتجاه اجرائيا بانه مفهوم يعبر عن محصلة استجابات

الفرد نحو موضوع ذي صبغة اجتماعية، من حيث تاييده او معرضته له (المنتصر كتاني

، 2000، ص35)

ويعرف بانه ميل يتجه بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئية او بعيدا عنها، فيضفي عنها

معاني سالبة او موجبة تبعا للانجذاب نحوها او النفور منها. (عوض و الدمنهوري،

2003، ص35)

في حين يعرفه تارستون "THURSTON" بأنه درجة الشعور الايجابي او السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكلوجية المتغيرة كرمز قضية ما (عيسوي، 2002، ص256)

اما معجم العلوم الاجتماعية يعرفه بتنظيم نفسي مستقر للعمليات الادراكية والمعرفية والوجدانية لدى الفرد، يساهم في تحديد الشكل النهائي للاستجابة الصادرة نحو الاشياء والاشخاص والمسميات المعنوية من حيث ان هذه الاستجابة بالاقبال او النفور. (نخبة من الاساتذة المصريين العرب، 1997، ص50).

عرفها Tomas انه حصيلة مزاج ونوع المفاهيم التي يفرضها عليه مجتمعه والصورة التي يدرك بها شتى المواقف في ضوء خبراته وتفكيره.

سارثن Serthan انه نزعة الفرد او ميله للاستجابة بطريقة ايجابية او سلبية نحو موضوع. (الروسان، 2013، ص151)

وايضا الاتجاهات هي : ان الاتجاه لغة مشتق من الفعل اتجه، اتجاها أي قصد واقبل، ويعرف اصطلاحاً: انه حالة من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلاله خبرة الشخص. (جبران مسعود، 1990، ص28)

تعريف جايه وبريجر: حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص فعل معين تجاه موضوع او شخص او حدث. (ابوعلام، 2004، ص280)

عرفها جورد البرت Gw Allport على انها: حالة من الاستعداد والتهيؤ العضلي والعصبي المنظم عن طريق الخبرات والتجارب الفردية التي يمر بها الفرد وتؤثر عليه في الاستجابة للمواقف المحيطة به. (عيسوي، 1984، ص48).

تعريف كنترل حالة استعدادات دائمة للتنظيم العقلي يجعل الشخص يميل للتفاعل بطريقة خاصة لاي شيء او موقف يرتبط به. (العيد، 2007، ص15)

تعريف حامد عبد السلام زهران هو تكوين فرص او متغير كامن او متوسط يقع بين المثير
قو استجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي او تهيؤ لموضوعات او مواقف او رموز في
البيئة تستثير هذه الاستجابة. (زهران، 1994، ص136)

فرج عبد القادر طه انه الاستعداد للاستجابة نحو موضوع ما. عرفت ايضا ب عاطفة الا انه
اقل منها في الحدة والانفعالية. (منسي، 2001، ص277)

بحيث نرى ان الاتجاهات هي اجراءات تسمح للشخص باعادة صياغة النسق العقلي
والنفسى لتحقيق التوافق.

ثانيا :مكونات الاتجاهات

اختلف العلماء في تحديد مكونات الاتجاه،فيرى بعض العلماء ان الاتجاه يتكون من مكون
واحد فقط هو يرتكز هنا على المكون المعرفي في الاتجاه،وهناك ايضا من يرى بان
الاتجاه يتكون من ثلاث مكونات اساسية متداخلة ومتفاعلة مع بعضها البعض باستمرار
وعلى العموم فان الاتجاهات هي:

أ- المكون المعرفي :

وهو يعد المرحلة الاولى في تكوين الاتجاه،ويتضمن المعارف ومعتقدات الفرد نحو
موضوع الاتجاه،وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته ودرجة
تعليمه وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع
الاتجاه والتي ألت الى الفرد عن طريق النقل او التلقين او عن طريق الممارسة
المباشرة،وهو ما يؤمن به الفرد من آراء ووجهات نظر نحو موضوع معين اكتسبها من
خبراته السابقة مع مثيرات هذا الموضوع مما يسهم في اعداده وتهيئته وتأهبه للاستجابة
لها،وتقويمها في المواقف والظروف المتشابهة بنفس التفكير النمطي المبني على معرفته
المسبقة بها.فاذا كان الاتجاه يعني تفضيل موضوع على اخر فان هذه العملية تتضمن عادة
بعض العمليات العقلية كالفهم والاستدلال والحكم. (بلقيس و مرعي، 1982، ص3)

حتى ولو كانت اعتقاداته لا تقوم على اساس الحقائق والملاحظات الموضوعية ،وعادة ما يعبر عن كل هذا كأعتقد،أفكر.. (الجيلاني، 2003، ص237)

ب- المكون السلوكي :

هو المكون الذي يمثل الوجهة الخارجية له، فيمثل انعكاسا لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين ،والخطوات الاجرائية التي ترتبط بتصرفات الانسان ازاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبولها ورفضه بناء على تفكيره النمطي حوله واحساسه الوجداني، فالاتجاه يرتبط ب السلوك حيث يعد منبئا للسلوك المستقبلي للفرد، فالاتجاهات تبنى بشكل قوي بالسلوك عندما يكون الافراد لديهم خبرات مباشرة بهدف الاتجاه ويعبرون عن اتجاهاتهم بشكل متكرر مما يحدث ثباتا فيالاتجاه ،وهو مجموعة التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في

موقفا نحو مثير معين، ومن الترتيب المنطقي ان الفردياتي بسلوك معين تعبيرا عن ادراكه لشيء ما ومعرفته ومعلوماته عن الشيء وعاطفته وانفعاله نحو هذا الشيء، ولذلك فان هذا المكون السلوكي للاتجاه هو نهاية المطاف. فعندما تتكامل جوانب الادراك وابعاده ويكون الفرد بناء على ذلك رصيذا من الخبرة والمعرفة والمعلومات التي تساعد في تكوين العاطفة والانفعال ،ويقوم الفرد بالسلوك او تقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الادراك. (عبد المجيد، 1983، ص472)

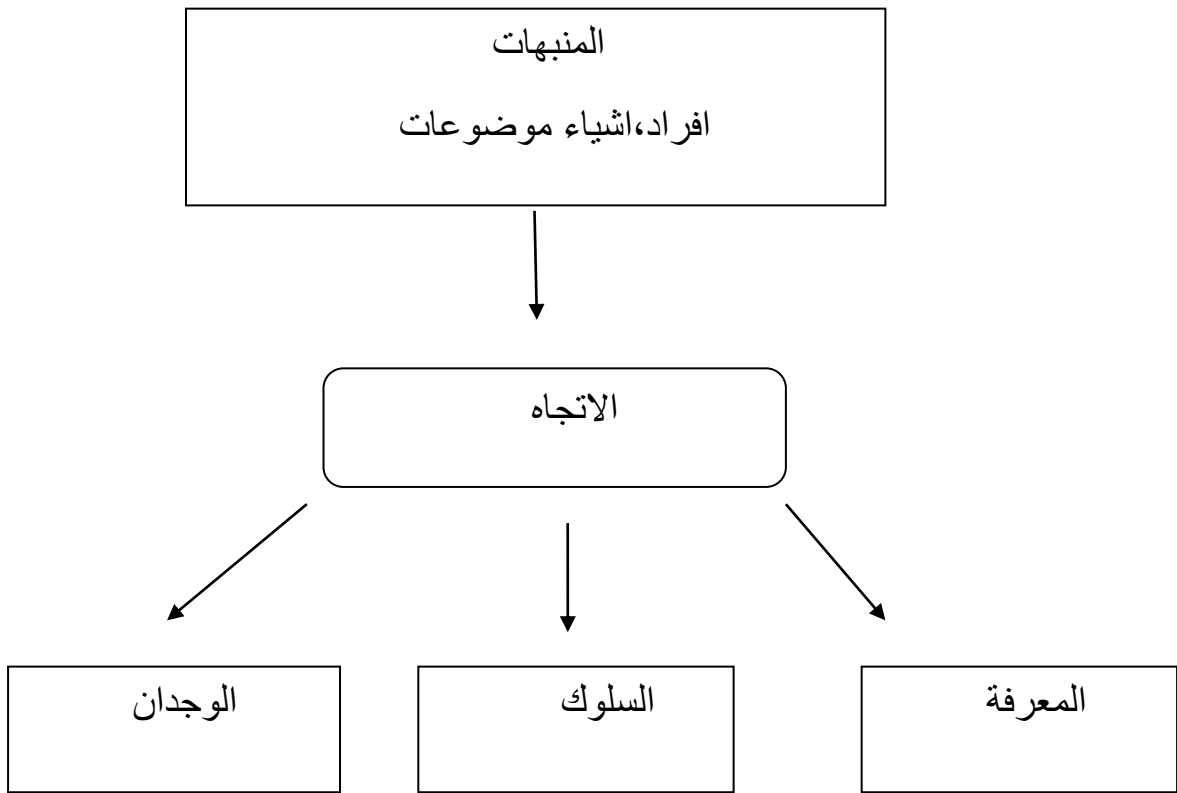
يشير هذا المكون الى نزعة الفرد للسلوك في انماط محددة واوضاع معينة، فالاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك تدفع الفرد للعمل وفق الاتجاهات التي يتبناها . فالطالب الذي له اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويثابر على ادائها بشكل جدي وفعال . (نشواتي، 1998، ص474.475)

ج- المكون الانفعالي:

يتكون من مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع، ومن اقبال عليه او نفور منه ،حبه له او كرهه له، فعلى الرغم من انه لدى الشخص اتجاهات غير ملائمة تجاه موضوع ما، فإن

مشاعرهما نحوه قد تكون مختلفة تماما ،فاحدهما قد يكون خائف من الموضوع والاخر قد يكون كارها.

وعندما نتكلم عن موضوع كالتعصب العنصري نقصد بشكل عام الاشارة الى مشاعر النفور التي يحملها الفرد نحو افراد جنسيات وقوميات مختلفة (زهران، 2003، ص179) ويلخص سميث مكونات الاتجاهات في الشكل التالي:



شكل رقم(1) مكونات الاتجاهات (زهران، 2003، ص179)

ثالثا: خصائص الاتجاهات

ان لكل فرد عدد من الاتجاهات النفسية ترتبط بموضوع ،او فكرة او مفهوم او شخص او أي شئ يتفاعل معه الفرد ورغم هذا التنوع الهائل لما يمكن ان يوجد من الاتجاهات النفسية فان للاتجاه النفسي مجموعة من الخصائص منها:

1_ انه دينامي بمعنى انه قابل للتغيير وان ذلك ممكنا بجهد مقصود يستغرق فترة زمنية .

2_ ان الاتجاه النفسي لا يتكون بالنسبة للحقائق الثابتة مقررة بل يكون دائما حول موضوعات مثيرة للجدل او النقاش او موضع خلاف في الراي. (زين العابدين، د.ت، ص91)

3_ يمكن قياسه بالاساليب والمقاييس المحددة لذلك

4_ اتجاه ديناميكي فهو يحرك السلوك نحو الموضوعات التي تنظم حوله.

5_ بعض الاتجاهات تتميز بالقوة وبعضها تتميز بالضعف ومنها الواضح والغامض.

6_ يتصف الاتجاه بانه ثلاثي الابعاد وجداني، معرفي، سلوكي. (الزبيدي، 2009، ص55)

7_ الاتجاه صورة من صور تحكم الفرد في ما يواجهه.

8_ الاتجاه اكثر عمومية وشمولية، يشتمل على جوانب عقلية معرفية وادراكية وسلوكية متعددة .

9_ الاتجاه تغلب عليه الذاتية اكثر من موضوعية من حيث المحتوى.

10_ الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي.

11_ الاتجاهات لها خصائص انفعالية . (المعاينة، 2000، ص162)

12_ ان الاتجاهات مكتسبة وليست فطرية متوازنة، ان الفرد يكتسبها من خلال تجاربه وما يعيشه من خبرات .

13_ تتعدد الاتجاهات وتختلف تبعا لتعدد الموضوعات واختلافها.

14_ ان الاتجاهات لا تتكون بتغير موضوع الاتجاه ومن ثم تتضمن العلاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات الحياة. (عيد، 2000، ص88.89)

رابعاً: أهمية الاتجاهات

1_الاتجاهات جزء هام من التراث الثقافي الذي ينتقل من جيل الى جيل مع ما يتبعه من معتقدات وعادات وقيم وافكار ولهذا فان علماء النفس الاجتماعي ورجال التربية يوجهون اهتماما كبيرا لدراسة الاتجاهات. (بركات، 1990، ص142)

2_كما ان وسائل الاتصال حالياً لها دور مهم في تكوين اتجاهات الافراد نحو مختلف المواضيع فهي تعمل على توجيه افراد المجتمع نحو الاهداف السياسية العامة . (بودربالة، 1997، ص22.21)

3-تمثل الاتجاهات العوامل المؤثرة في مشاعر الفرد الوجدانية واستعداداته ،حيث يقوم بتوجيه سلوكه على نحو معين في البيئة التي يعيش فيها والقصد بالمشاعر الوجدانية ما يتصل باحاسيس الفرد وما يصاحب ذلك من سلوك.(منصورو الشريني و الفقي، 2001، ص225)

خامساً: وظائف الاتجاهات

1_تساعد الاتجاهات في تفسير كثير من الظواهر واعطائها المعنى المناسب لها وهذا يتوقف على اتجاه الشخص .

2_ تساعد الاتجاهات الفرد على تحقيق اهدافه الاجتماعية والاقتصادية.

3_تحقق الاتجاهات الرضى العاطفي للفرد وتحزم كافة دوافعه الاجتماعية وتساعد في فهم سلوك الآخرين. (دريدار، 2005، ص178)

4_تساعد ايضا على اتخاذ القرار والكثير من الاتجاهات تعكس جوانب عدوانية لدى الفرد او الجماعات نشأت نتيجة احباط الدوافع ،ويترتب على هذا التبرير هذه الصراعات بايجاد المبررات التي تفسر هذه التصرفات.(معوض، 2003، ص256)

5_ الوظيفة الوسيطة التلائمية النفعية (منفعية تكيفية)

6_ وظيفة الدفاع عن الانا(الوظيفة الدفاعية)

7_ وظيفة التعبير عن القيم(تحقيق الذات)

8_ الوظيفة المعرفية(وظيفة تنظيمية). (المعايطة، 2000، ص172)

9_ يحدد طرائق السلوك ويفسرها

10_ تبلور وتوضح علاقة الفرد بعالمه الاجتماعي

11_ تيسر توجيه السلوك في المواقف المختلفة على نحو من الاتساق والتوجيه عن التردد والتفكير مطولا. (سبع، 2008، ص117)

ويلخص نوبيات (2006، ص24) الوظائف في الشكل التالي



شكل رقم (2) وظائف الاتجاهات (نوبيات، 2006، ص24)

سادسا: انواع الاتجاهات:

1- اتجاهات موجبة واتجاهات سالبة:

أ) **الاتجاهات الموجبة:** هي الاتجاهات التي تقوم على تأييد الفرد وموافقة لموضوع الاتجاه، وهي تنحو بالفرد نحو شيء معين كالفن مثلا.

2) **الاتجاهات السالبة:** هي الاتجاهات التي تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقة وتدفع الفرد للوقوف ضد موضوع الاتجاه، وهي تنجح بالفرد نحو شيئا خيرا كالادمان مثلا.
(زيدان، 1986، ص117)

2_ اتجاهات على اساس الموضوع: هناك نوعي:

أ) **اتجاه عام :** وهو الاتجاه الذي يكون معمما نحو موضوعات متقاربة ومتعددة. ب) **اتجاه خاص :** وهو الذي يكون محددا نحو موضوع نوعي وينصب على النواحي الذاتية. (قدور، 2006، ص23)

3_ اتجاهات على اساس الوضوح:

أ) **الاتجاهات الشعورية (العننية):** هي التي يظهرها الفرد او يعلن عنها سلوكيا دون حرج او خوف وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها الاخلاقية.

ب) **الاتجاهات اللاشعورية (سرية):** هو الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وينكره ويتركه لنفسه، وغالبا لا يتفق مع معايير الجماعة وقيمها. (زيدان، 2000، ص172)

4_ اتجاهات قوية وضعيفة:

يحكم على الاتجاهات بانها قوية او ضعيفة حسب شدة تمسك الفرد بموضوع الاتجاه، قبوله او رفضه فالاتجاه الذي يدفع الشخص نحو ما يعد قويا كاتجاهنا نحو الحب او الكراهية، بينما الذي يبعدنا عنه يعد سلبيا. (مقدم، 1993، ص243)

5_ اتجاهات فردية واتجاهات جماعية:

الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية والاتجاهات التي تميز فرد عن اخر تسمى فردية كاعجاب الفرد بزميله. اما الجماعية فهي مثل اعجاب الناس ببطولة او اعجاب الشعب بقائده.

ترى الباحثة ان الاتجاه الفردي هو رأي الفرد بشخص ما، بينما الاتجاه الجماعي هي اراء حول فنان او لاعب كرة او رئيسه. (زيدان ، 2005، ص210)

سابعا : مظاهر الوظيفية للاتجاهات

1_ الوظيفة وسيلة لتلئيمية نفعية : وهذه الوظيفة هي التي اقام عليها (جيرمي بنتام)

والنفعيون نموذج الانسان عندهم، وتعد نظرية التعلم طبقا لمبادئ المدرسة السلوكية تعبيراً حديثاً عن هذا الاتجاه وتقوم هذه الوظيفة في جوهرها على اساس ان الناس يسعون الى زيادة الاثابة التي تعود عليهم من البيئة الخارجية وتقليل العزم الذي قد يلحق بهم، فالطفل قد تتكون لديه اتجاهات ايجابية نحو الموضوعات في عالمه التي تشبع حاجاته وتتكون لديه اتجاهات سلبية نحو الموضوعات التي تحبطه او تعاقبه، فالاتجاهات التي تخدم الوظيفة التلائيمية قد تكون وسيلة للوصول الى هدف مرغوب او انها ترتبط بخبرات ادت في الماضي الى التوصل الى هذه الاهداف.

2_ وظيفة الدفاع عن الأنا: وفيها يحمي الفرد نفسه من الاعتراف باشياء حقيقية عن نفسه او عن الوقائع المرة في عالمه الخارجي، وتدور الفلسفة الفرويدية القديمة او الحديثة حول هذا النوع من الدوافع ونتائجه، فعملية الانكار عملية عقلية لاشعورية وما هي الا عملية

هروبية تسمح للفرد بحماية فكرته عن نفسه، وما التعصب الا اتجاه نفسي يؤكد للفرد فكرته عن نفسه للاحتفاظ بالشعور بالتعالي على الآخرين.

(كانز، 1960، ص135-137)

ثامنا: النظريات المفسرة للاتجاهات

1_ نظرية الاتزان : والتي لها عدة حالات او صور واول من جاء بها العالم هيدر والتي استخلصها من الفرضية القائلة بان كل فرد يرغب في ان يرى الانسجام بن ما يراه وبين ما يقوم به من اعمال هو او غيره ،ويمكننا ان نعطي توضيحا لنظرية هيدر من خلال وجهة نظر الشخص الذي يرى شخصين اخرين فيرى بينهما علاقة ما فاذا كان يحب واحد منهما فانه يتوقع ان يحب احدهما الآخر، اما اذا كان يحب احدهما ولا يحب الآخر فانه يتوقع ان يكره احدهما الآخر، وحالة التوازن هنا تتضمن انسجام العلاقة المرئية وتوافقها مع وجود درجة من الاتساق بينهما.(عدس ونايفة، 2008، ص237)

2_ نظرية التعلم الاجتماعي :

قسم البرت باندور 1974 عملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية التعلم بالملاحظة فعندما نلاحظ بطريقة معينة ويلقى اثابة على سلوكه فمن المحتمل جدا ان يقوم بتكرار هذا السلوك، اما اذا اتبع سلوك ما بعقاب ،فان الاحتمال الاكبر ان لا يقوم بتكراره او تقليده و تركز هذه النظرية على دور الاسرة وجماعة اللعب ووسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية وما ترويه من قصص وحكايات. (ابو جادو، 2004، ص203)

3_ نظرية العناصر الاربعة 1960:

والعناصر هي:

_الوظيفة الكيفية

_وظيفة حماية الذات

_وظيفة التعبير عن القيم

_الوظيفة الخاصة بالمعرفة

فالابعاد الاربعة هذه على ضوءها يتحدد الاتجاه بالنسبة للفرد وبالنسبة للبيئة.

نظرية التناظر synetry1453 : وفحواها ان الاتجاهات افراد ازاء شيء ما تكون سلبيا

او ايجابيا. (الجسماني، 1994، ص61)

4_ نظرية الباعث :

ويرى مؤيدو هذه النظرية ان الشخص يتبنى الاتجاه الذي يريده ويعطيه اكبر قدر من الاهتمام، فهناك حساب للتكاليف والفوائد لاي قضية من القضايا، ويسعى الفرد لان يتبنى القضية التي تحقق اكبر قدر من المكاسب، وتتلخص نظرية الباعث في تكوين الاتجاهات في انها عملية تقدير وزن كل من التاييدات والمعارضات لجوانب عديدة، واختيار احسن البدائل، فشعور الطالب ان الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاها ايجابيا نحو الحفل، ولكنه يعرف ان الوالدين لا يريدان حضور الحفل، ويعرف ايضا ان ذلك يتعارض مع دراسته وهذا يكون لديه اتجاها سلبيا نحو حضور الحفل، وطبقا لنظرية الباعث فان القوة او تاييدات لهذه البواعث تحدد اتجاه الطالب في هذا الموقف، ومن الصور الشائعة لمنحى الباعث في مجال الاتجاهات ما يأتي:

(أ) نظرية الاستجابة المعرفية:

ونفترض هذه النظرية التي وصفها جرين ولد Green wald، وببتي Petty واوستروم Ostrem، وبروك Brock، ان الاشخاص يستجيبون من خلال التخابط لبعض الافكار الايجابية والسلبية او (الاستجابات المعرفية)، وان هذه الافكار لها اهميتها، ويمكن الاستعانة بها في مجال تغيير الاتجاهات كنتيجة للتخابط، فمثلا يسبب سماع خبر مؤداه منع الدولة

للعناية الطبية عن كبار السن والمعوقين، الشعور بالآلام والضيق لدى التلقي (استجابة معرفية سلبية)، بحيث لا يحب الشخص سماع مثل هذه الكلام مرة أخرى، ولكن إذا سمعنا خبر بأن الدولة سوف تزيد من الضرائب على ذوي المدخول الكبير، يهدف العلاج المرضى بالمستشفيات، ففي هذه الحالة سوف تؤيد الكلام ونحب سماعه وهذا يمثل (استجابة معرفية ايجابية)، إذا في الاستجابة المعرفية تتم في ضوء معالجة معلومات التي يستقبلها الفرد عن رسالة معينة تقدم إليه، بأن الشخص ليس مجرد مستقبل سلبي لرسائل التي يتعرض لها.

ب) منحنى التوقع _ القيمة: حيث يتبنى هذا المنحنى ادواردز حيث يتبنى الأشخاص الموضوعات أو الأشياء التي تؤدي بهم إلى الآثار الغير مرغوبة مثال ذلك نفترض اننا نريد ان نذهب إلى حفلة ليلية مع بعض الاصدقاء، فلاك اننا سنفكر في النتائج المترتبة على هذه الصحبة والمتعة وعدم الذهاب للعمل في اليوم التالي للحفل، فكل من في هذه الحالة يقوم بحساب هذه النتائج وقيمة هذه النتائج بالنسبة له، ثم يأخذ القرار بعد ذلك، فالناس دائماً يحاولون ان يزدوا من تحقيق الفائدة الذاتية لهم والتي هي محصلة كل من: قيمة النتائج النهائية وتوقع ان هذا الموقف سوف يقدم هذه النتائج. (معتز سيد و خليفة، 2001، ص303.293)

تاسعا : طرق قياس الاتجاهات

تعتبر عملية قياس الاتجاهات من اهم العمليات التي تعمل على توضيح مدى اقبال الافراد لموضوع ما أو رفضهم له، ومن اشهر طرق قياس الاتجاهات هي:

1_ طريقة بوجاردس: ظهرت طريقته عام 1925 لقياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية أو العنصرية المختلفة، ويحتوي مقياس البعد الاجتماعي على وحدات أو عبارات تمثل بعض المواقف الحياة الحقيقة للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه، وتقبله أو نفوره، وقربه أو بعده بالنسبة للجماعة عنصرية أو جنس أو شعب معين. (يعقوب، 1989، ص170)

2_طريقة ليكارت: يقوم الباحث باعداد مجموعة من العبارات تتعلق بمحتوى الاتجاه المطلوب قياسه فنجد في طريقة ليكارت امام كل عبارة درجات من الموافقة والمعارضة مثل (اوافق جدا ،اوافق ،متردد،معارض ،معارض بشدة).ويطلب من المفحوص ان يضع علامة على الاجابة التي تعبر عن رايه احسن تعبير ونفس الشيء بالنسبة لكل عبارة يتضمنها المقياس .(المعاينة، 2000، ص29.30)

3_طريقة التصنيف:تعتمد هذه الطريقة في اساسها على فكرة البناء السسيومتري للجماعة حتى يمكن ان يندرج تفضيله او رفضه للآخرين من اعضاء المجموعة،ونستخدم هذه الطريقة في قياس اتجاه الفرد نحو الآخرين او اتجاه الفرد نحو عدة مواضيع محددة .

4_طريقة ثارستون : تقيس هذه الطريقة الاتجاه النفسي نحو موضوعات اجتماعية وبعد جمع الفقرات تعطى الى 100 شخص من الحكام لتقسيم هذه الفقرات في11 مجموعة تمثل المجموعة الاولى اقوى اتجاه ايجابي بينما المجموعة الحادية عشر اقوى اتجاه سلبي في الفقرات. (الداهري واخرين، 1999، ص123)

خلاصة الفصل :

ان اتخاذ القرار يعد من اهم القرارات المتعلقة بالشخص في حياته ،وان مثل هذا القرار تزداد اهميته مع تطور وتشعب الدراسات وعالم المهن ،ومتطلبات الحياة في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتربوية . والتوجيه يسعى الى تحقيق التوافق بين المؤهلات الفكرية والقدرات والامكانيات .

الفصل الثالث: التدريس في ظل جائحة كورونا

تمهيد.....

اولا: نبذة تاريخية عن جائحة فايروس كورونا

ثانيا: تعريف فايروس كورونا وكيف ينتشر.....

ثالثا: اعراض فايروس كورونا

رابعا: العلاجات واللقاحات لفايروس كورونا.....

خامسا: أثر جائحة كورونا على التعليم.....

سادسا: استجابة قطاع التعليم لجائحة كورونا

سابعا: التعليم والتكيف مع اثار كورونا في الاردن.....

ثامنا: أثر جائحة كوفيد-19- على الاداء التعليمي بدولة ليبيا.....

تاسعا: أثر كوفيد-19- على واقع التعليم في القدس.....

عاشرا: اثار واجراءات لحماية قطاع التعليم لعدة دول

(1) الجزائر

(2) عمان

(3) المغرب

.....الخلاصة الفصل

تمهيد

شهد العالم اوضاعا كارثية للانتشار الرهيب والمرعب لجائحة فايروس كورونا ،والذي نبأ بازمة هائلة وغير مسبوقة هي الاخطر في زماننا الحاضر لركيزتين اساسيتين للبناء الاجتماعي للدول هما الاسرة والتعليم وقد خلف العديد من الاثار السلبية للعملية التعليمية.

اولا: نبذة تاريخية عن ماهية جائحة كورونا

فايروسات كورونا هي مجموعة من الفايروسات تسبب امراضا للثدييات او الطيور هي جائحة عالمية جارية لمرض فايروس كورونا كوفيد19 والذي يحدث بسبب فايروس كورونا 2 المرتبط بمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة اكتشف المرض في ديسمبر 2019 في مدينة ووهان الصينية وقد صنفته منظمة الصحة العالمية في 11 مارس 2020 جائحة وأطلق عليه اسم نيو كوفيد 20.

تسبب كوفيد-19 باكبر اضطراب في التعليم المدرسي والجامعي في التاريخ،حيث قدر منظمة الامم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)انه بحلول اواخر اذار (مارس)2020،اغلقت اكثر من 190 دولة من اجل ابطاء انتشار الفايروس مما ادى الى تعطيل تعليم ما يقارب 1.6مليار طالب . (اليونيسيف/ورقة عمل13-2020)

ثانيا :تعريف فايروس كورونا وكيف ينتشر

يعرف فايروس كورونا بانه فايروس مستحدث وهو سلالة جديدة من الفايروسات الشائعة وتكمل خطورة الفياروس في انه يصيب الجهاز التنفسي للانسان ،مع عدم معرفة علاج نهائي له حتى الان ،وهو ايضا فايروس كبير الحجم ويبقى على الاسطح لفترات طويلة ،ولكبر حجمه فان بقاءه بالهواء مدة لا تتجاوز 3ساعات ،وهذه فترة كافية لالتقاط فايروس ما لم نتبع طرق الوقاية والسلامة .

(منظمة الصحة العالمية، 2020، ص32)

كما يعرف كذلك بانه: هو عبارة عن مجموعة كبيرة من الفايروسات تسبب امراضا ،تتراوح بين مجالات برد الى امراض اكثر خطورة مثل :متلازمة شرق الاوسط(مريس) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة (سارس) .

(دليل الطبي في تركيا، [https:// www ilajaks.com](https://www.ilajaks.com)، 23:55/2021/06/11/

تعريف فايروس كورونا المستجد (كوفيد 19):

ينتمي الى فصيلة كبيرة من الفايروسات التي تسبب المرض للحيوان والانسان وقد عرفت منظمة الصحة العالمية فايروس كورونا المستجد بانه مرض معدي يسببه كورونا المكتشف مؤخرا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفايروس وهذا المرض قبل انطلاع الفاشية من مدينة ووهان الصينية اول ديسمبر 2019 (موقع منظمة الصحة العالمية على شبكة الانترنت فايروس كورونا او الفيروسات الناتجة للدكتورة ايناس عبد المجيد رشيد ص 109 اصدار مكتبة النور).

لماذا سمي الفايروس التاجي :

تنتمي الى الفايروسات التاجية وهي فيروسات ايجابية ذات حمض نووي ريبوزي احادي السلسلة ،بشكل يشبه الاكليل او التاج والغلاف مكون من بروتينات سكرية بنوية .

تظم عائلة الفايروسات الاكليلية عدة اجناس هي جنس فيروس تاجي يسبب التهاب القصبات الهوائية المعدية ،وجنس فيروس الثور نوع فيروس الثور الخيلي.

(قناة العربية الامارات العربية المتحدة cnn الجمعة 28 فيفري 2020)

كيف ينتشر فايروس كورونا:

وفقا لمنظمة الصحة العالمية يمكن انتقال العدوى وامراض التنفسية عن طريق قطرات مختلفة الحجم نحو التالي :

إذا زاد قطر جسيماتها على ما يتراوح بين 5 و 10 ميكرو مترات فيشار الى هذه الجسيمات باسم قطيرات التنفسية. أما إذا كان قطرها يساوي 5 ميكرومترات أي أقل فيشار إليها باسم نوى قطيرات. ووفقا لبيانات الحالية المتاحة، تنتقل العدوى بالفايروس المسبب لمرض كوفيد19 أساسا من الشخص الى الآخر عن طريق قطيرات تنفسية والمخالطة. 2_7 وفي التحليل لمجموعة 75 564 حالة إصابة بالمرض كوفيد19 في الصين، لما لم يبلغ عن انتقال العدوى في الهواء. تنتقل العدوى عن طريق قطيرات عندما يخاط شخص شخص آخر تظهر لديه اعراض تنفسية مثل سعال او عطس مخالطة لصيقة (في حدود مسافة متر واحد) مما يجعل هذا الشخص عرضة لخطر التعرض اغشيته المخاطية (الفم والانف) او ملتحمته (العين) قطيرات تنفسية يحتمل ان تكون معدية. وقد تنتقل العدوى ايضا عن طريق ادوات ملوثة توجد في البيئة المباشرة المحيطة بالشخص المصاب بالعدوى. وعليه فان العدوى بالفايروس المسبب لمرض كوفيد 19 يمكن ان تنتقل اما عن طريق مخالطو مباشرة للأشخاص المصابين بالعدوى او مخالطة غير مباشرة بالملامسة الاسطح الموجودة في البيئة المباشرة المحيطة او ادوات مستخدمة عن شخص المصاب بالعدوى (مثل سماعة الطبيب او ترمومتر). يختلف انتقال العدوى في الهواء عن انتقالها بالقطيرات لان انتقال العدوى بالهواء يشير الى وجود مكروبات داخل نوى القطيرات التي تعتبر عموميا جسيمات يساوي قطرها 5 ميكرومترات او أقل ويمكن بقاؤها في الهواء لفترة زمنية طويلة وانتقالها من الشخص الى الآخر على مسافات تزيد على المتر الواحد وفي السياق مرض كوفيد 19، قد يكون انتقال العدوى للهواء ممكنا في ظروف والسيارات المعينة تطبق فيها اجراءات او علاجات داعمة مولدة للرداذ، أي تنبيه الرغامي وتنضير القصبات والمص المفتوحة واعطاء البخاخ تهوية يدوية قبل تنبيه ووضع المريض في الوضعية الانكباب وفصل المريض عن جهاز التنفس الاصطناعي والتهوية غير الغزوية بالضغط الموجب وفغر الرغامي والانعاش القلبي الرئوي.

وتتوافر بعض البيانات على احتمال ان تؤدي العدوى بمرض كوفيد19 الى عدوى معوية وتكون موجودة في البراز، ومع ذلك هناك حتى الان دراسة واحدة فقط زرع اطارها

الفيروس المسبب لمرض كوفيد19 باخذه من عينة براز واحدة. 9 ولم يبلغ حتى الان عن انتقال العدوى بهذا الفيروس من البراز الى الفم. (المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، 2020، ص16)

ثالثا: اعراض من فايروس كورونا :

يؤكد العلماء ان فايروس كورونا يحتاج الى خمسة ايام في المتوسط لتظهر اعراضه التي تبدأ بالحمى ،متبوعة بسعال جاف وبعد نحو اسبوع يشعر المصاب بضيق في التنفس ،ما يستدعي العلاج في المستشفى .ونادرا ما تأتي الاعراض في صورة عطس او سيلان مخاط من الانف. كما ان ظهور هذه الاعراض لا تعني بالضرورة انك مصاب بالمرض ،لأنها تشبه اعراض انواع اخرى من الفايروسات مثل نزلات البرد والانفلونزا .ويمكن ان يسبب فايروس كورونا ،في حالات الاصابة الشديدة الالتهاب الرئوي ،متلازمة الالتهاب الرئوي الحاد ،وقصور وظائف عدد من اعضاء الجسم وحتى الوفات .ويعد كبار السن ،والاشخاص الذين يعانون من امراض مزمنة مثل الربو والسكري وامراض القلب،هم الاكثر عرضة للاصابة بالفايروس .

وقد اشارت مراجعة منظمة الصحة العالمية لـ 55.924 حالة مؤكدة مخبريا فالصين الى الاعراض والعلامات النموذجية التالية :الحمى 87.9% والسعال الجاف 67.7% والتعب 38.1% وانتاج القشع 33.4% وضيق النفس 18.6% والتهاب الحلق 13.9% والصداع 13.6% والالام العضلي او المفصلي 14.8% والقشعريرة 11.4% والغثيان والاقياء 5% واحتقان الانف 4.8% والاسهال 3.7%.

(www.bbc.2020)

وينتشر المرض بشكل اساسي من شخص مصاب او حامل للفيروس الى شخص اخر عن طويق جزيئات الرذاذ الصغيرة لباس تنتشر في انفه او فمه عندما يسعل او يعطس او يتكلم ويمكن ان يلتقط الاشخاص مرض كوفيد 19 اذا اتفخوا هذه الجزيئات من شخص مصاب بعدوى فيروس ،ولذلك من المهم الحفاظ على مسافة التباعد متر ونصف على الاقل بين

الأشخاص وقد تسقط جزيئات هذا الرذاذ على الأسطح المحيطة مثل الطاولات ومقابض الأبواب (عيسى، 2020، ص18)

رابعاً: العلاجات واللقاحات لفايروس كورونا

هناك من ينادي بالمناعة المجتمعية، حيث إذا حصل عدد كاف من الناس على التحصين ضد المرض في المجتمع المحلي، فيمكن لهذا المجتمع أن يصل إلى ما يسمى بالمناعة المجتمعية وذلك لا يتيح للمرض أن ينتقل بسهولة من شخص إلى آخر لأن معظم الناس محصنون بحيث يوفر مستوى من الحماية ضد المرض وتدرج البحوث العلمية التي تجري حالياً لإيجاد تطوير العلاج إلى:

_ أدوية مضادة للفيروسات تهاجم بشكل مباشر قدرة فيروس كورونا على التكاثر داخل الجسم.

_ أدوية بإمكانها تهدئة جهاز المناعة لدى المريض.

_ الأجسام المضادة التي تؤخذ من دم الناجين أو تصنع في المختبر والتي بإمكانها مهاجمة الفيروس.

ومما هو معروف أن الدراسات والأبحاث العلمية تجري حالياً بسرعة فائقة وبشكل متواصل وعلى مدار الساعة في جميع أنحاء العالم لتطويع علاجات وأدوية ولقاحات ضد فيروس كورونا المستجد. حيث أسفرت هذه التجارب عن إيجاد بعض العلاجات وبعضها الآخر في الأطوار الأخيرة من تطوير اللقاحات قد تكون متوافرة وناجعة في المستقبل القريب. وهناك بحوث علمية تجري حالياً على أكثر من 15 عقاراً مختلفاً، ومعظمها أدوية مستخدمة لعلاج أمراض أخرى وذلك لاختيار إمكانية استخدامها ضد فيروس كورونا. وثمة أكثر من 20 لقاحاً في طور العمل على تطويرها، وقد وصل أحد هذه اللقاحات إلى مرحلة الاختيار على البشر بعد أن اجتاز مرحلة التجارب على الحيوانات، حيث تجري عمليات اختبار مدى كفاءتها وتأثيرها على البشر زمدة سلامة استخدامها. (2020،

(wikipedia)

خامسا: اثر جائحة فايروس كورونا على التعليم:

ان أحد الاثار البارزة لوباء كوفيد19 هو الاغلاق الواسع للمدارس والكلديات في جميع انحاء العالم فمئذ فبراير 2020 اختارت 193 دولة اغلاق المؤسسات التعليمية في محاولة لابطاء انتشار كوفيد19، واثرت عمليات الاغلاق على ما يقارب 1.7مليار متعلم في مستويات ما قبل الابتدائي والثانوي والتعليم العالي.

كما تضرر قطاع التعليم في الدول الاعضاء في منظمة التعاون الاسلامي بشدة اثر الوباء مما ادى الى خروج حوالي 432.6 مليون متعلم من المدارس ،مع وجود على تركيز للمتعلمين خارج المدرسة في دول الاعضاء في شرق وجنوب فطوال شهر مارس فرضت 55دولة عضو اغلاق المدارس على مستوى المنظمة فاستثناء تركمنستان وطاجيكستان التي لم تغلق أي مؤسسات تعليمية منذ بداية الوباء،كما اوضحت معظم الدول الاعضاء ان اغلاق المدارس سيستمر طوال الفصل الدراسي الحالي حتى مع تخفيف حكومات هذه البلدان لظروف الاغلاق القاسية وبدلا من الحضور المادي تشجيع الحكومات في جميع انحاء العالم المؤسسات على توفر فرص التعلم عن بعد لملايين الطلاب.(منظمة التعاون الاسلامي، 2020، ص28)

سادسا: استجابة القطاع التعليمي لجائحة فايروس كورونا

_ قم بانشاء فريق عمل او لجنة توجيهية تكون مسؤولة عن تطوير وتنفيذ الاستجابة التعليمية لوباء فايروس كورونا المستجد، وتاكّد قدر الامكان من انهم يمثلون وجهات مختلفا في النظام التعليمي او شبكة المدرسة، قم بضم وجهات نظر مهمة ومتنوعة للاثراء عملهم على سبيل المثال مختلف المناهج وتعليم المعلمين وتكنولوجيا المعلومات وممثلي الاء والطلاب وممثلي الصناعة عند الحاجة.

_ ضع جدولا زمنيا ووسائل للاتصال المتكرر والمنظم بين اعضاء فريق العمل خلال فترة التباعد الاجتماعي.

_ حدد المبادئ التي ستوجه الاستراتيجية على سبيل المثال: حماية صحة الطلاب والموظفين وضمان التعلم الأكاديمي وتقديم الدعم النفسي للطلاب والاعضاء هيئة التدريس سنتركز هذه المبادئ على المبادرات التي سيعين تنفيذها وستساعد في تحديد اليات اولويات عدة مثل الوقت والموارد المحدودة الاخرى.

_ وضع للتنسيق مع سلطات الصحة العامة بحيث تكون اجراءات التعليمية متزامنة وتساعد على تطبيق اهداف واستراتيجيات الصحة العامة على سبيل المثال تثقيف الطلاب واولياء الامور والمعلمين والموظفين حول ضرورة التباعد الاجتماعي.

_ اعد ترتيب اوليات اهداف المناهج بالنظر الى حقيقة ان الاساليب المعتادة لشرح الدروس غير قابلة للتطبيق حدد ما يجب تعلمه خلال فترة التباعد الاجتماعي.

_ حدد جدول التخطيط للخيارات المستقبلية للتعويض عما فات من وقت التعلم بمجرد انتهاء فترة التباعد الاجتماعي، على سبيل المثال: التخطيط لفترة مراجعة مكثفة خلال الاجازة الصيفية قبل بداية العام الدراسي الجديد.

_ تعرف على الوسائل البديلة لتقديم التعلم، ويجب ان تشمل التعلم عبر الانترنت عندما يكون ذلك ممكنا لانه يوفر أكبر قدر ممكن من التنوع وفرص للتفاعل، اذا لم يكن لدي بعض الطلاب اجهزة مثل (الهاتف، الكمبيوتر، المحمول، والكمبيوتر المكتبي) واتصال بالانترنت ابحث عن طرق لتزويد هؤلاء الطلاب بذلك انظر في امكانية عقد شراكات مع القطاع الخاص والمجتمع لتأمين الموارد لتوفير ما يحتاجه الطلاب للتعلم عبر الانترنت.

_ حدد بوضوح الادوار والتوقعات للمعلمين لتوجيه تعلم الطلاب ودعمه بشكل فاعل في الوضع الجديد من خلال التعليم المباشر حيثما أمكن او التوجيه للتعلم الذاتي.

_ انشئ موقعا على شبكة الانترنت للتواصل مع المعلمين والطلاب او اولياء الامور حول اهداف المناهج والاستراتيجيات والانشطة المقترحة والموارد الاضافية.

_ اذا كانت استراتيجية التعليم عبر الانترنت غير مجدية، ابحث عن وسائل بديلة لايصال التعليم ويمكن ان تشمل البرامج التلفزيونية اذا كانت الشراكة مع محطات التلفزيون ممكنة

والبث الصوتي والاذاعي، وحزم التعلم، اما في شكل رقمي او على الوزن انظر في امكانية عقد الشراكات مع منظمات المجتمع والقطاع الخاص لتقييم هذه الوسائل.

_ تأكد من وجود الدعم الكافي للطلاب والاسر الاكثر ضعفا خلال تنفيذ خطة التعليم البديل.

_ ضع خطة التواصل ارسم الدوائر الرئيسية لديهم تنفيذ استراتيجية التعليم اثناء الضرورة وتأكد من ايصالها بشكل فاعل من خلال القنوات المختلفة.

_ اذا كانت المدرسة تقدم وجبات غذائية للطلاب قم بتطوير وسائل بديلة لتوزيع الطعام على الطلاب واسرهم.

_ تأكد من حصول قادة المدارس على الدعم المالي واللوجستي والمعنوي الذي يحتاجونه لتحقيق النجاح. (فرناندو، 2020، ص5.6)

سابعا: التكيف مع اثار كورونا في الاردن

مع ظهور فيروس كورونا في شهر اذار لعام 2020. اضطرت الحكومة الاردنية الى اغلاق المدارس من حدة انتشاره، ومع حلول العام الدراسي الجديد سيكون طلبة المدارس في الاردن قد خسروا اكثر من معظم دول العالم فيما يتعلق بالتعليم. من ناحية اداء الطلبة مقارنة ببعض دول العالم، تغير مستوى اداء الطلبة الاردنيين في مجال المعرفة (العلوم) وفي مجال معرفة (الرياضيات) ومجال معرفة (القراءة) بسبب الحجر الصحي وما تم فرضه من قوانين صارمة للحماية من جائحة وباء فايروس كورونا حيث وضعوا العديد للتخفيف من التراجع التعليمي وشمل تقييم فقدان التعلم ومراقبة التقدم عند عودة الطلبة الى المدارس وتعديل التقويم المدرسي وادخال البرامج التقويمية، تعديل نطاق المحتويات التي سيتم تغطيتها في المواد الدراسية، علاوة على تقديم برامج التعلم السريع، وتوظيف مدرسين جدد وزيادة وقت الدراسة وغيرها من الاجراءات. (منتدى الاستراتيجية الاردني، 2021، ص8)

ثامنا: أثر جائحة كورونا على الاداء التعليمي لدولة ليبيا

لا زال تأثير جائحة كورونا في مختلف دول العالم ولم يكن قطاع التعليم ومؤسسات التعليمية الليبية في مأمن من ذلك بحيث واجهت تحدي الجائحة بتطوير سبل وحلول مبتكرة لاستمرار النشاط الاكاديمي والبحثي فيها مثل التعلم الالكتروني والعمل في مجموعات بحثية عن بعد لان القطاع التعليمي تعرض لتأثير من اجراءات الحظر والاحتياطات الوقائية التي فرضتها الدولة بشكل مختلف فقد اوقفت الدراسة واغلقت الجامعات وغلقت كل أنشطة والمحافل العلمية والاكاديمية الا انها مع في الاشهر القليلة الماضية (مع بداية سبتمبر 2020) بدأت تعود تدريجيا وبشكل حذر. (بوسنية، د.ت، ص5)

تاسعا: أثر وباء كوفيد-19 على واقع التعليم في القدس

لم تصب جائحة فيروس كوفيد 19 طلبة المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم الفلسطينية دون غيرهم فبينما يتعلم حوالي 11% من الطلبة الفلسطينيين في تلك المدارس يتعلم الباقي في مدارس خاصة والمدارس التابعة لوكالة الغوت كما ظهر في احصائيات ان الفايروس قد اثر بشكل كبير على عملية التعليم في الاراضي الفلسطينية بشكل عام وعلى مدارس القدس بشكل خاص ، حيث واجهت تحديات منها: قرار اغلاق مكتب التربية وتداعياته، اتخاذ اغلاق المدارس والبدء بنهج التعليم عن بعد بصورة متسعة، ضعف البنى التحتية ونقص الاجهزة، عدم جهوزية المعلمين للتدريس عن بعد، عدم جهوزية الاهالي للتعلم عن بعد، عدم وجود طريقة لتقييم اداء الطلب بصورة موضوعية وفعالية، الصعوبة في الحفاظ على الدافعية والحماس للتعلم ومنع التسرب ،اعتمدوا على نظام الرزم التعليمية والتعليم المدمج والاستمرار باستراتيجية التعلم الذاتي عن بعد والاستمرار في تدريب المعلمين والطواقم الادارية. (حجازي، 2020، ص6.10)

عاشرا: اثار واجراءات لحماية قطاع التعليم لعدة دول

1) الجزائر

لقد اقرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائري اجراءات لضمان استمرار الدروس عن بعد في حال ظهور حالات اخرى لفيروس كورونا بالجزائر، وقد كانت العملية ابتداء من 15 مارس 2020 وكشف وزير التعليم العالي والبحث العلمي لرؤساء الندوات الجهوية للجامعات ومدراء المؤسسات الجامعة عن مبادرة بيداغوجية وضعها القطاع لوضع حد للتفشي محتمل لفيروس كورونا تركز على وضع ارضية تضمن استمرارية تلقي الطلبة للدروس عن بعد لمدة لا تقل عن شهر.

المرجع رقم 288/أ.خ.و/ 2020 والذي كان بتاريخ 9 فيفري 2020 كان موضوعها بخصوص الاجراءات الوقائية وقد حثت لهذا الغرض بان مدراء القطاع التعليمي مدعون لتحسين و تعبئة زملائهم الاساتذة للانخراط في هذه العملية البيداغوجية، كما ان على الطلبة ايضا التكيف مع هذا السعي المتمثل في:

- وضع موقع المؤسسة (والافضل على الارضية المؤسسة) او على أي سند اخر يمكن تصفحه عن بعد محتوى الدروس يغطي شهرا من التعليم على الاقل.
- وضع موقع المؤسسة (والافضل على ارضية المؤسسة) او على سند اخر يمكن تصفحه عن بعد ما يعادل شهرا واحدا من الاعمال الموجهة مرفوقة بتصحيحات وجيزة.
- وضع موقع المؤسسة (والافضل على ارضية المؤسسة) او على أي سند اخر يمكن تصفحه عن بعد الاعمال التطبيقية التي تتماشى مع هذا النمط من التعليم.
- الاخذ بعين الاعتبار كل التدابير التقنية الضرورية بغية ابقاء اتصال والعلاقة عن بعد بين الاستاذ والطالب. (مجلة مدارات سياسية، 2020، ص58)

2) التعليم في سلطنة عمان في ظل جائحة كورونا

اكادت احصائيات اعلنتها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان وبالتحديد في 2020/03/15 تعليق الدراسة لمدة شهر ابريل ثم تمديد التعليق المدرسي والاعلان عن

البدء في تفعيل خدمات البوابة التعليمية او الدروس الالكترونية .بعد ذلك شرع المعلمون في تقديم بعض الدروس عن طريق صفحاتهم الشخصية او التفاض الوطني او عبر اليوتيوب نبعء اسبوع من تجربة حوسبة الدروس ويجهود (شخصية) من المعلمين تم الاعلان عن انتهاء العام الدراسي واعتماد نتيجة الفصل الاول للطلبة (1-11) واستخدام المعادلة الدولية للاحتساب الدبلوم العام(الثاني عشر)؟ولا تزال الصورة ضبابية حول العام الدراسي القادم(2021/2020).

بعض الحلول الممكنة:

- 1_ تأسيس مواد تعليمية جاهزة للتعليم الذاتي يتم تطبيقها بشكل رسمي
- 2_ تفعيل الفيديو التفاعلي سواء المباشر او المسجل والذي يتيح الفرص الاثرائية للمتعلمين مثل تطبيق زوم وجوجل تيمز ومايكروسوف تيمز.
- 3_ خلق قيادات متجددة ومبدعة ومبتكرة ترحب بالحدثة والتطوير في المنظومة التعليمية.
- 4_ تهيئة المتعلمين للتعليم الالكتروني وتحفيز وتوعية اولياء الامور باهميته.

(3) الجهود المبذولة في المغرب خلال جائحة كورونا.

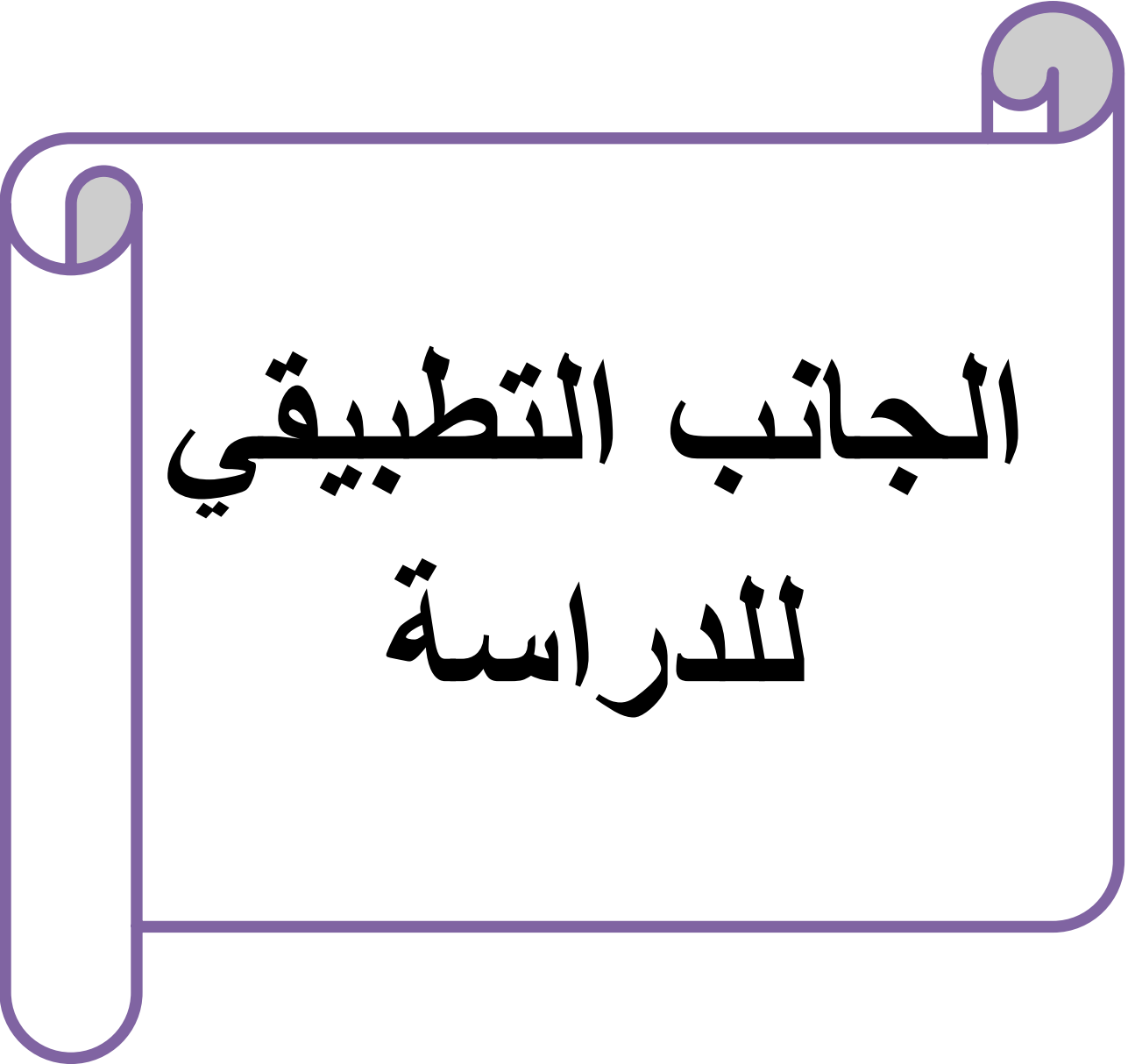
- عدم الاعداد المسبق للمعلمين لاستخدام الانترنت والادوات والتطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم. وحاجة المعلمين الى التدريب بشكل مهني لانجاز كافة المهام التعليمية عبر الانترنت.
- استحداث ادارة للكوارث والازمات في وزارات التربية والتعليم.
- توفير عربات متنقلة للانترنت والجيل الخامس بالتعاون مع وزارات الاتصال والمعلومات في الاماكن التي تعاني من ضعف الشبكة او تكون خارج التغطية.
- الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة وضرورة مواءمتها وتوطينها حسب البيئة العربية واحتياجات الطلاب. (خلف العقلة،2020،ص13.14)

التعليم داخل الفصل الدراسي	التعليم عن بعد
- التعلم بالمؤسسات التعليمية - استخدام الدعامات الديدانكتيكية (سبورة، كتاب مدرسي...) - تحكم الاستاذ في العملية التعليمية - التعلم الجماعي والتفاعل بين مختلف المتعلمين في العملية التعليمية - الانضباط - الارتباط بالمنهاج والبرامج الدراسية. - احترام توقيت الدراسي. - استخدام التكنولوجيا في الدرس - التفاعل بأنواعه - التواصل بأنواعه - الاستاذ والمتعلم يوفر دافعية للتعليم والتغذية الراجعة والحوار بين الاستاذ والمتعلم، ويلاحظ الاستاذ الفوارق بين المتعلمين.	- التعلم عبر وسائل الاعلام والاتصال وقنوات اخرى (الراديو، التلفاز، الانترنت). - تحكم المتعلم في العملية التعليمية ويحدد سرعة التعلم. - المرونة والاستقلالية. - الفردية في التعلم. - اختتام قدرات المتعلم. - المرونة في التوقيت. - تنوع محتوى التعلم بالصوت والصورة ومقاطع الفيديو. - التفاعل التكنولوجي. - العزلة. - استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني. - التواصل العمودي: الاستاذ المتعلم.

جدول (1) يبين شكل التعليم داخل الفصل الدراسي و التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

خلاصة الفصل

لقد ادت مخاوف الوباء عواقب على الصحة النفسية للانسان، وما سببه من قيود اجتماعية جديدة فظهوره تسبب في ظهور بعض الاضطرابات في المجتمع وخاصة العقلي والنفسي والاجتماعي، وقد اكدت الدراسات الى ان تعرض الافراد داخل مجتمعاتهم لمثل هذه الجوائح يؤدي الى تاثر الصحة النفسية والعقلية سلبا بشكل كبير وتستمر معهم طوال حياتهم. ولهذا فان الدعم النفسي الاجتماعي هو المصدر الرئيسي الفعال الذي يؤثر على حياة الافراد، مما يرضي حاجاتهم للشعور بالامان النفسي. كما يقلل من مستوى معاناتهم من الاحداث والمواقف الصعبة التي تواجههم، بالتالي يخفف الاعراض التي يعانون منها مثل القلق والخوف والاكتئاب.



الجانب التطبيقي للدراصة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

اولاً: الدراسة الاستطلاعية

1_ اهداف الدراسة الاستطلاعية

2_ حدود الدراسة

3_ ادوات الدراسة

4_1 وصف الأدوات

4_2 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

ثانياً: الدراسة الاساسية

1_ عينة الدراسة

2_ المنهج المستخدم

3_ الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

نتطرق في هذا الفصل الى الجانب التطبيقي حيث تهدف البحوث العلمية عموما الى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث واهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الاخيرة تعني مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، حيث يتضمن الجزء الاول الاجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية، من حيث ذكر الغرض منها والاداة المستخدمة فيها، اضافة الى مكان وزمان اجرائها، والعينة التي اشتملتها ومميزاتها من حيث متغيرات الجنس والخبرة، وصولا الى ما افرزته من نتائج فيما يخص الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة، اما الجزء الثاني فيتضمن الاجراءات المنهجية للدراسة الاساسية بتحديد المنهج الذي اتبعه، ومكان وزمان اجرائها ومدتها. وكيفية القيام بها وصولا الى تحديد خصائص المجتمع والعينة التي شملتها والاداة المستخدمة في الحصول على النتائج من خلال ذكر كيفية تصحيحها واعطاء الدرجات الخام، والاساليب الاحصائية المتبعة في الدراسة الميدانية.

اولا: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اول خطوات النجانب التطبيقي التي يتخذها الباحث من اجل التعرف على بحثه والتحقق من صحته. ولهذا فان هدف الدراسة الاستطلاعية هو مسح كل الصعوبات التي يمكنها ان تواجهنا في المستقبل والاطلاع والاكتشاف لميدان البحث، هدفنا ايضا تزويد الباحث بمعلومات تعينه في طريقة اختيار العينة وفهم ادق تفاصيل موضوع الدراسة وذلك لحصر الامكانيات المادية والمعنوية ثم خلال الدراسة الاستطلاعية الخاصة بموضوع البحث كما عرفها شحاته سليمان "انها مجموعة الاجراءات البحثية الهادفة لمعرفة وتقديم المواضع الجديرة بالبحث في مجال معين لتحديد المشكلات البحثية، كما انها خطوة مبدئية لعملية البحث اذ تمثل الخطوة الاولى على طريق بمعنى البداية الحقيقية للبحث وتتوقف نتائج البحث النهائية على مدى سلامة وخطا البداية. (شحاته سليمان، 2006، ص278).

1_ أهداف الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية تهدف الى معرفة الصعوبات والعراقيل التي يواجهها الباحث في الدراسة الاساسية، وقمنا باجراء هذه الدراسة بهدف:

- التأكد من امكانية اجراء الدراسة الميدانية.
- التأكد إذا ما كانت التعليمية المستخدمة في الاداة ملائمة وواضحة.
- التأكد من وضوح اللغة المعتمدة وعدم وجود غموض في الكلمات.
- ضبط الوقت الملائم والمستغرق للاجابة من طرف الاساتذة.
- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة.

2_ حدود الدراسة:**أ_ الحدود الزمنية:**

استغرقت هذه الدراسة الميدانية فترة وتم تطبيق هذه الدراسة خلال السنة الجامعية 2021/2022.

ب_ الحدود المكانية:

تم تطبيق هذه الدراسة بمدارس الابتدائي والثانوي على مستوى ولاية الوادي.

ت_ الحدود البشرية:

سوف تقتصر الدراسة على عينة من اساتذة (ذكور واناث) من التعليم الثانوي والابتدائي.

3_ ادوات الدراسة

تمثلت اداة الدراسة في مقياس يحتوي على (70) فقرة لقياس اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا موجبة بالاوزان (5، 4، 3، 2، 1) والعكس في حالة الفقرات السالبة امامها بدائل وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) يتقدم هذه الاداة تعليمات تشرح للاساتذة الهدف من الدراسة وكيفية الاجابة عليها.

وصف اداة الدراسة

الاستبيان: كلمة مشتقة من القفل استبان الامر بمعنى اوضحه وعرفه، الاستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الامر LA QUESTIONNAIRE هي اداة جمع البيانات في هذه الدراسة حيث تستخدم لجمع بيانات متنوعة من العينة المختارة من مجتمع البحث، عن طريق توجيه مجموعة من الاسئلة بهدف التعرف على حقائق معينة او وجهات نظر المبحوثين واتجاهاتهم ودوافعهم نحو موضوع (اباذي، 1995، ص204)

تمثلت اداة الدراسة في الاستبيان ويحتوي على (70) فقرة لقياس اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا موجبة بالاوزان (5، 4، 3، 2، 1) والعكس في حالة الفقرات السالبة امامها بدائل وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) يتقدم هذه الاداة تعليمات تشرح للاساتذة الهدف من الدراسة وكيفية الاجابة عليها.

4_2 الخصائص السيكومترية للدراسة:

1_ الصدق:

أ) صدق المحكمين:

اتفق عليه المحكمين بالتوصل الى نسبة 33 صادقة حيث تم توزيع الاستبيان في صورته الاولى على مجموعة من الاساتذة محكمين، حيث قامو باول الامر اعطاء رأيهم عن عبارات استبيان ومدى صلاحيته حسب دراسة (النعمي، 2021، ص39)

ج) الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لقيمة الثبات حيث بلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ (0.784) وبعد حساب الجذر التربيعي لها وجدنا قيمة (0.885) وهي قيمة تدل على ان الاداة تتمتع بصدق.

(د) الثبات

استخدمت الباحثة معامل الثبات ألفا كرونباخ لبيان مدى الاتساق في الاستجابات لجميع بنود المقياس، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم(4) يبين نتيجة ثبات ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد البنود
0.784	33

يلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان قيمة معامل ألفا كرونباخ 0.784 وهي قيمة تعبر على ان اداة الدراسة الحالية تتميز بثبات عال يجعلها صالحة للاستعمال بكل اطمئنان لتحقيق اهداف الدراسة الحالية.

ثانيا: اجراءات الدراسة

1)عينة الدراسة:

تتمثل عينة الدراسة الاساسية في (70) استاذ واستاذة في الطورين الابتدائي والثانوي لولاية الوادي، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية يتوزعون من حيث خصائصهم كما يلي :

1- من حيث الجنس :

الجدول رقم(2) يبين توزيع افراد العينة من حيث الجنس

العينة	التكرار	النسبة المئوية%
الذكور	35	50
الاناث	35	50
المجموع	70	100

من خلال الجدول يتضح ان عدد الاساتذة الذكور قد بلغ (35) بنسبة (50) في حين ان الاناث قد بلغ عددهم (35) بنسبة تقدر ب(50) مما يشير الى ان عدد الاناث والذكور متساوي.

2- من حيث الخبرة

الجدول رقم(3) يبين توزيع افراد العينة من حيث الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية%
اقل من 5سنوات	34	34.5
من 5سنوات الى 10سنوات	28	40
10سنة فأكثر	8	11.4
المجموع	70	100

من خلال الجدول يتبين ان عدد الاساتذة الذين اقدميتهم اقل من 5سنوات بلغ(34) بنسبة(34.5) في حين الاساتذة الذين اقدميتهم من 5سنوات الى 10 سنوات فكان عددهم(28) ونسبتهم بلغت (40) اما المعلمين الذين اقدميتهم تفوق 11 سنة فكان عددهم (8) بنسبة(11.4).

(2)المنهج المستخدم:

ان أي بحث مهما كانت طبيعته ونوعه يستوجب من الباحث في البداية الشعور بمشكلة وباهمية دراستها والتحقق من وجودها في المجتمع الذي يحاول دراسته، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعمدة اساس على ادوات ونوعيتها وطرق وتقنيات موضوعية تحدد طبيعة الدراسة ونوعها وموضوعها.

يعرف “فرانسيس بيكون”المنهج العلمي بانه الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معينة. (الرشيدي، 2000، ص102)

فيرى موريس انجرس"ام المنهج محدد بمجموعة من الاجراءات والطرق الدقيقة المتبناة من اجل الوصول الى نتيجة والمنهج في العلم مسألة جوهرية، حيث ان الاجراءات المستخدمة اثناء اعداد البحث وتنفيذه هي التي تحدد النتائج. (انجرس، 2006، ص99)

والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي وذلك نظرا لكون الدراسة الحالية تهدف للتعرف على "اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا" فان المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لهذه الدراسة اذ يخدم اهدافها وطبيعتها. ويعد هذا البحث ضمن البحوث الوصفية والتحليلية التي تهدف الى دراسة الموضوع من الناحية الوصفية والتحليلية، فان المنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الظاهرة بل يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير الامر الذي يساعد على فهم مثل هذه الظواهر، والقدرة على التنبؤ بحدوثها.

3) الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

تمثلت اداة الدراسة في مقياس يحتوي على (70) فقرة لقياس اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا موجبة بالاوزان (5، 4، 3، 2، 1) والعكس في حالة الفقرات السالبة امامها بدائل وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) يتقدم هذه الاداة تعليمات تشرح للاساتذة الهدف من الدراسة وكيفية الاجابة عليها.

الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

والاساليب هي كالتالي:

- النسبة المئوية :

- اختبار ت: استخدم الباحث اختبار "ت" لحساب الفروق

- المتوسط الحسابي: استخدم الباحث المتوسط الحسابي في الدراسة الحالية لايجاد متوسط استجابات اساتذة عينة البحث على المقاييس الفرعية وكذا المقياس ككل لتحديد طبيعة اتجاهاتهم نحو التدريس في ظل جائحة كورونا.

- اختبار ANOVA: لحساب الفروق حسب الخبرة المهنية.

خلاصة الفصل

بعد عملية عرض النتائج وتحليلها، تكون الصورة قد اتضحت فيما يخص الاجابة عن تساؤلات الدراسة، فقد توصلت الى بناء 33 جدولا انطلاقا من استجابات افراد مجتمع الدراسة عن عبارات مقياس الاتجاهات المعبر عنه باستمارة استبيان، وقد تم تحليل النتائج وربطها ببعض الدراسات السابقة بمضمون الجانب النظري للبحث لكي يتم نوع من التناسق والتكامل بين الشق النظري والشق الميداني للبحث، كما هو معروف فان الشق الميداني هو اجابة على اسئلة الشق النظري. وبعد تحليل سنضع الاجابة عن اسئلة الدراسة في الفصل الموالي.

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض وتفسير نتائج الفرضيات

1- عرض نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها

2- عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها

2- مناقشة نتائج الفرضيات

1- مناقشة الفرضية الأولى.

2- مناقشة الفرضية الثاني.

3- مناقشة الفرضية الثالثة.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج الخاصة بالفرضيات، حيث تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة من أجل تحديد اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا بحيث ان لان عملية الاجابة عن اسئلة البحث تقتضي الاسغلال الاحسن، والاستثمار المنهجي لنتائج البحث الميداني، فالباحث بعد ان قام بتحليل والتعليق عليها ، يتم التطرق الى اخر خطوات المعتمدة منهجيا وهي مناقشة النتائج العامة ومن خلال ما تم رصده في تحليل الجداول سيتم الاجابة عن الاسئلة التي تم وضعها والاجابة عن التساؤل الرئيسي للدراسة ككل.

1_ عرض نتائج الفرضية الاولى وتفسيرها:

تقوم الفرضية العامة على طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الحسابات التالية:

المتوسط العام للاستبيان = 2.85 يقع في المجال من 2.60 إلى 3.39

وهو في المجال الذي يوافق القيمة المتوسطة لاستجابات المعلمين حسب ما يلي:

الجدول رقم (5) يوضح نتائج المتوسط العام للاستبيان:

المتوسط المرجح	المستوى	التفسير
من 1 إلى 1.79	غير موافق إطلاقاً	بدرجة كبيرة جدا
من 1.80 إلى 2.59	غير موافق	بدرجة كبيرة
من 2.60 إلى 3.39	محايد	بدرجة متوسطة
من 3.40 إلى 4.19	موافق	بدرجة تحت المتوسط
من 4.20 إلى 5	موافق بشدة	بدرجة ضعيفة جدا

بما أن المتغير الذي يعبر عن الخيارات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق إطلاقاً) مقياس ترتيبي، والأرقام التي تدخل في البرنامج وهي (موافق بشدة = 5، موافق = 4، محايد = 3.....) ثم Weights تعبر عن الأوزان نحسب بعد ذلك

المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) ويتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي فيمثالنا هذا عبارة عن حاصل قسمة 4 على 5. حيث 4 تمثل عدد المسافات (من 1 إلى 2 مسافة أولى، ومن 2 إلى 3 مسافة ثانية، ومن 3 إلى 4 مسافة ثالثة، ومن 4 إلى 5 مسافة رابعة)، 5 تمثل عدد الاختيارات. وعند قسمة 4 على 5 ينتج طول الفترة ويساوي 0.80 ويصبح التوزيع حسب الجدول

1-1 مناقشة الفرضية الاولى:

اشارت النتائج الى طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس وكانت 2.85 أي بمعنى يقع في المجال من 2.60 إلى 3.39 بما ان المتوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي فهذه النتيجة تشير الى ان اتجاهات الاساتذة نحو التدريس بدرجة متوسطة.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة سمير مهدي كاظم 2021 التي بينت ان اتجاهات العينة كانت بدرجة متوسطة حيث هدفت الى التعرف عن واقع التعليم في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وكانت بدرجة (متوسطة)، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة مقدادي (2020) التي اشارت الى ان هناك اثرا ايجابيا لاستخدام التعليم في ضوء ازمة كورونا المستجدة وبدرجة كبيرة.

2- عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (6) يوضح استجابات الاساتذة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة عند	الحكم
ذكور	35	1.00	7.78		76	0.19	غير دال

إناث	35	2.00	6.11		
------	----	------	------	--	--

نلاحظ من خلال الجدول ان قياس قيمة $\text{sig} = 0.19$ وهي أكبر من 0.05 فانه لا توجد فروق بين في استجابات الاساتذة حسب متغير الجنس.

2-2 مناقشة الفرضية الثانية:

كانت النتيجة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس .

اتفقت هذه النتيجة مع الدراسة التي اشارت الى انعدام وجود الفروق التي تعزى لمتغير الجنس واختلفت مع دراسة عودة والكندي 1989 والتي اشارت انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من الذكور والاناث في الكليتين نحو التدريس حيث الاناث كانت اتجاهاتهن اكثر ايجابية.

3-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها :

جدول (7) نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA لفحص دلالة الفروق بين متوسطات الاتجاه نحو التدريس في ظل جائحة كورونا حسب متغير الخبرة.

مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
210.023	2	52.506	0.975	0.427
3445.137	64	53.830		
3655.159	68			
بين المجموعات				
داخل المجموعات				
المجموع				

من خلال الجدول نلاحظ ان قيمة اختبار ANOVA "ف" تساوي 0.975 وبما أن قيمة الدلالة $\text{sig} = 0.42$ وهي أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التدريس في ظل جائحة كورونا حسب متغير الخبرة.

3-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

ان اختلاف الخبرة لا يؤثر في اتجاهات الاساتذة نحو التدريس بحيث يمكن الاستاذ من ممارسة كافة اساليب التدريس التي تساعد على التعامل مع الظروف.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة النعيمي العيدي 2020 والتي كانت نتيجتها انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو التدريس في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الاقدمية. بحيث اختلفت هذه النتيجة مع جزء من نتائج دراسة عودة والكندي 1989 حيث كانت انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات كل من خريجي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم لصالح طلاب كلية التربية الاساسية ،حيث انهم اكثر ايجابية نحو مهنة التعلي ،باعتبار انهم من المجموعة الثالثة الاكثر اقدمية من المجموعتين الاخرين.

الاستنتاج العام

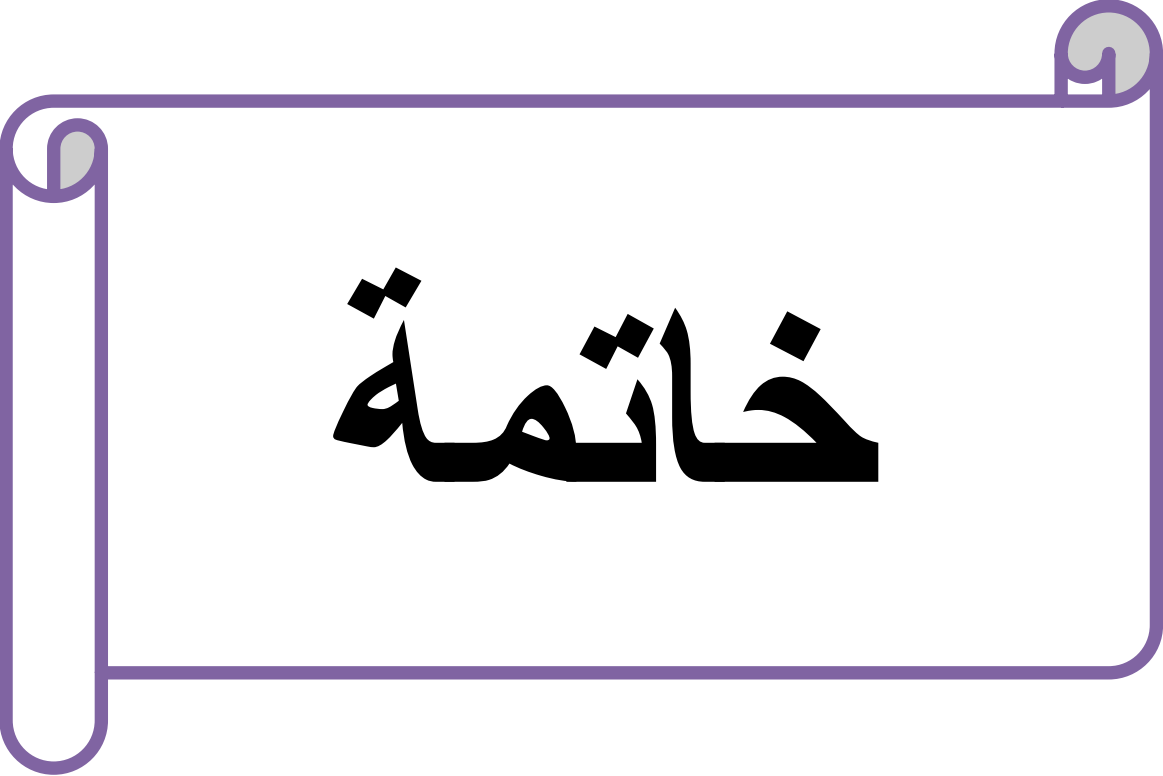
في ظل دراستنا التي قمنا بها من خلال التساؤلات الجزئية التي تدرج تحت اشكالية بحثنا المطروح ، والتي تنص على اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا وقد تمت الاجابة على هاته التساؤلات من خلال الاستبيان الموجه لاساتذة الثانوي والابتدائي مع اعطائهم كامل الحرية في اجاباتهم ،وعلى ضوء مناقشتنا وتحليلنا لاستمارة الاستبيان توصلنا الى نتائج توحى بطبيعة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا كانت بدرجة متوسطة وتبين لنا لا توجد فروق من متغير الجنس لاتجاهات الاساتذة ،وتبين انه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو التدريس في ظل جائحة كورونا من ناحية متغير الخبرة ،بالتاكيد الاستاذ واجه جملة من المصاعب والتحديات في ميدان التعليم قد لا تسمح له بتحقيق الاهداف المرجوة من التعليم، خاصة في ظل الجائحة التي غيرت مسار التعليم التقليدي ،وهذا نظرا لما تتطلبه من امكانيات مادية وبشرية كبيرة،وتوصلنا الى بعض النتائج نوردها فيما يلي:

- 1- في ظل جائحة كورونا فان التعليم عن بعد يساعد الاساتذة والتلاميذ على التعلم في أي وقت واي مكان، وكذا تعلم عدد هائل من التلاميذ دون قيود المكان والزمان ويسمح بتبادل الخبرات والمهارات بين المؤسسات التعليمية
- 2- الاعتماد على التفويج في الدروس الحضورية
- 3- يمكن ان يوفر التعليم عن بعد طريقة اوسع للتواصل في مجال التعليم
- 4- التواصل والاتصال بين الطلبة واساتذتهم عن طريق التواصل عبر الانترنت يفيد بالغرض التدريسي ولا يلبي حاجات التلميذ على أحسن وجه

التوصيات والاقتراحات

من خلال ما توصلنا اليه من نتائج البحث نقترح عينة من التوصيات الآتية:

- 1_ رفع المستوى المهني للاستاذ وذلك بتكثيف الدورات التكوينية مناقشة البرامج التعليمية.
- 2_ التركيز على الابحاث والدراسات التي تتعلق باتجاهات الاساتذة.
- 3_ ضرورة توعية الاباء بدورهم في مساعدة المعلم في توصيل المعلومات نظرا لصعوبة الظروف القائمة.
- 4_ تحقيق الموازنة بين المواد الدراسية والحجم الساعي المقدر.



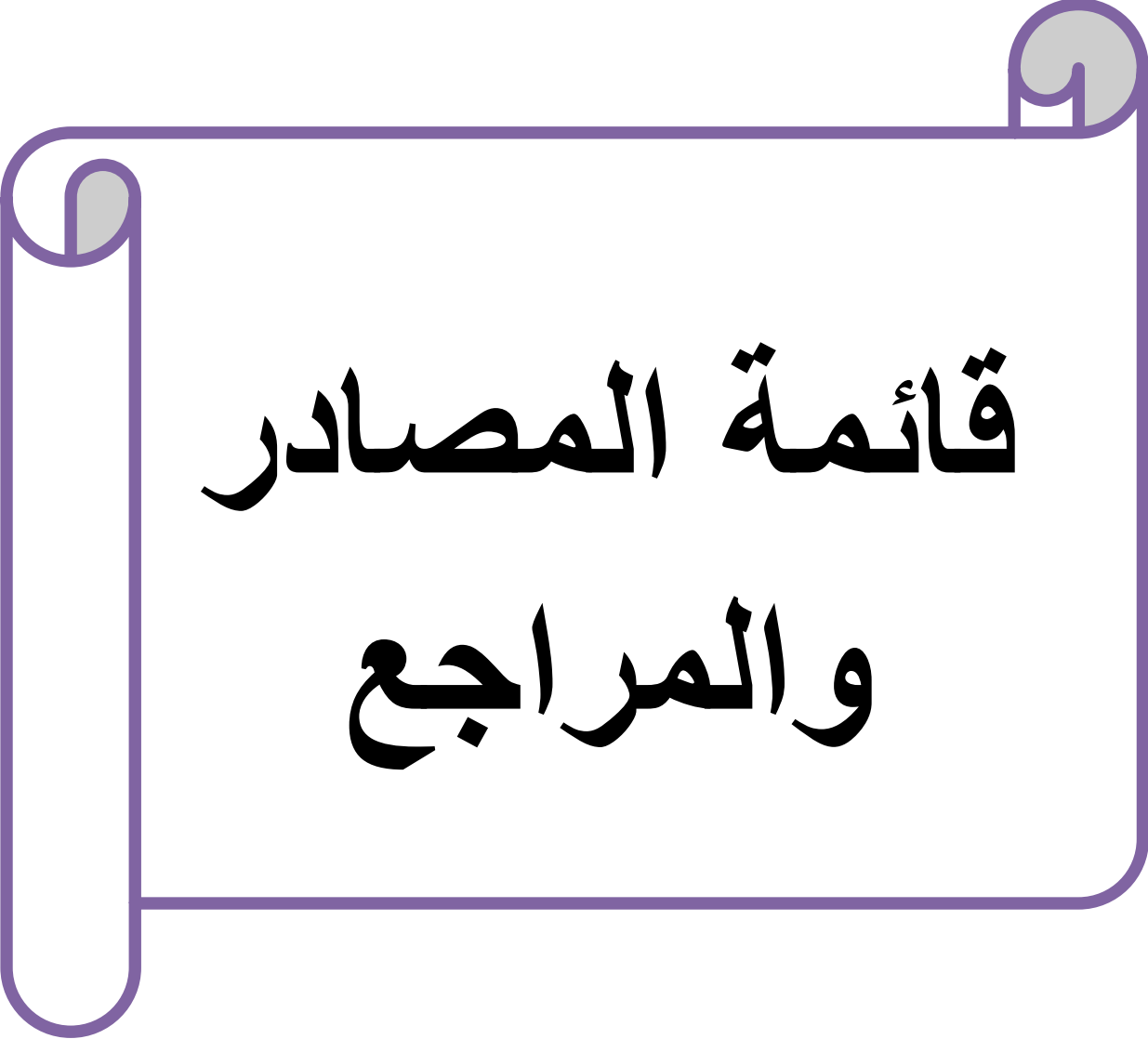
خاتمة

خاتمة

وختاماً نستنتج ان هذه الدراسة تقدم نظرة ثاقبة لموضوع اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا من المواضيع الهامة والمؤثرة التي لطالما كانت محور جدل واسع لدى العلماء.

وصحيح ان لجائحة كورونا بعض التأثيرات على الاساتذة والتعليم بحيث كان هناك صعوبات كبيرة وجدها الاساتذة في تلقين المادة التعليمية.

ومن خلال دراستنا الحالية تبين ان هناك اتجاهات موجبة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا لدى الاساتذة، وكدراسة جديدة في تناولها لمتغير جديد دخیل أي الجائحة الحالية مما يعني بقاء الدراسة مفتوحة امام الدراسات القادمة الاخرى وتسليط الضوء عليها، لانها من المجالات الواسعة والرحبة للبحث العلمي، فنهاية دراسة هي بداية دراسة اخرى ومع متغيرات جديدة.



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

حسين، احمد واخرون، (1999)، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة. عالم الكتب.

احمد بلقيس-توفيق مرعي (1982)، علم النفس التربوي، دار الفرقان ،عمان، الاردن.

ابراهيم عيد، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الزهراء، الشرق ،ط1، القاهرة ،د.س.

الفيروز اباذي، (1995)، القاموس المحيط، دار الكتب العلمية، ج2

المعاينة، خليل عبد الرحمان، (2000)، علم النفس الاجتماعي، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.

انجريس موريس، (2006)، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية تدريبات علمية (ط2). (ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد ييعون مترجمون). الجزائر: دار القصبة للنشر

التكريكي، وديع ياسين ووهيب، محمد ياسين وزيدان، ندى فاتح(2012) علم النفس الاجتماعي، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

بشير صالح الرشدي، (2000)، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، الطبعة الاولى، دار الكتاب الحديث.

حامد عبد السلام زهران، (2000)، علم النفس الاجتماعي، ط6، عالم الكتب، القاهرة.

نبيل توفيق السمالوطي، (1985)، المنهج الاسلامي في دراة المجتمع، ط2، دار الشروق، جدة.

خليل عبد الرحمان المعاينة، (2000)، علم النفس الاجتماعي، دار الفطر للطباعة والنشر، عمان الاردن، ط1.

زيدان محمد مصطفى، (1965)، السلوك الاجتماعي للفرد واصلول الارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية.

زين العابدين درويش، (2005)، علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، ط3.

سهير كامل احمد، (2004)، التوجيه والارشاد النفسي للصغار، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر.

صالح محمد ابو جادو، (2004)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، ط2، عمان.

عبد المجيد نشواتي، (1983)، علم النفس التربوي، عمان، دار الفرقان

-عبد المجيد نشواتي، (1983)، علم النفس التربوي، عمان، دار الفرقان

-عبد الرحمان عيسوي، (1984)، سيكولوجية النمو، دراسة نمو الطفل و المراهق، دار النهضة لعربية للطباعة.

-عبد المجيد نشواتي، (1898)، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ط9.

-عبد الرحمان عدس واخرون، (2002)، مبادئ علم النفس، دار الفكر، عمان.

-عبد العلي جسماني، (1994)، علم النفس وتطبيقاته لتربوية والاجتماعية، دار العربية، بيروت.

-عبد الرحمن عيسوي، (1974)، خ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.

-عبد الحفيظ مقدم، (1993)، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، دون ذكر الطبعة.

عبد الفتاح محمد دريدار، (2005)، علم النفس الاجتماعي اصوله ومبادئه، دار المعرفة، الاسكندرية، مصر.

-عامر قنديلجي، (2002)، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط1، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن.

عز الدين بوسنييه ومحمد البزار، أثر جائحة كورونا على الاداء الاكاديمي للجامعات الليبية دراسة ميدانية على عينة من اعضاء هيئة التدريس، كلية الاقتصاد بتغازي، غير منشورة، د.ت.

-فاروق روسان، (2013)، قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، دار الفكر، الاردن، ط1

-فاطمة المنتصر الكتاني، (2000)، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الاطفال، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

-محمود منسي عبدالحليم، (2002)، اسس البحث العلمي في المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية، مركز الاسكندرية للكتاب .

-معتز سيد عبد الله وعبد اللطيف محمد خليفة، (2001)، الاتجاهات التعصبية، دار غريب للنشر والتوزيع.

-مصطفى زيدان، (1986)، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية.

-محمد زيدان، (2000)، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية.

المعاينة، خليل عبد الرحمان، (2000)، علم النفس الاجتماعي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.

-نوبيات قدور، (2006)، اتجاهات الشباب البطل نحو تعاطي المخدرات، مذكرة ماجستير (غير منشورة) جامعة الجزائر

محمد سبع، (2008-2009)، اتجاهات سائقي المركبات نحو السلامة المرورية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير.

(تركيا) [https:// www ilajaks.com/Blog/](https://www.ilajaks.com/Blog/) 23:55/2021/06/11/ دليلك الطبي في

-منظمة الصحة العالمية 2020، مرض فيروس كوفيد 19، 12 أكتوبر، قناة العربية الامارات العربية المتحدة crn، الجمعة 28 فيفري 2020.

-منظمة الصحة العالمية 2020، الامارات المتعلقة بتكيف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد 19، 14 ايلول/سبتمبر 2020.

-يحيى حجازي اثر وباء كوفيد 19 على واقع التعليم في القدس، مشروع تعزيز الانتاج الاكاديمي للباحثين الفلسطينيين، تشرين الاول 2020.

-منتدى الاستراتيجيات الاردني، التعليم والتكيف مع اثار كورونا في الاردن كيفية الحد من تداعيات كورونا على الفجوة التعليمية. تموز 2021.

- النعيمي لعدي، مذكرة ماستر، اتجاهات المعلمين نحو لتدريس في ظل جائحة كورونا ، جامعة د. مولاي الطاهر- سعيدة ، 2020-2021

قائمة الملاحق

الملاحق

ملحق (1) يوضح ادوات الدراسة المستخدمة

استبيان

في اطار التحضير لنيل شهادة الماستر ل أ.إ.ح علم النفس المدرسي نتشرف ان نضع بين ايدي معلمينا الكرام هذه الاستمارة والتي تحت عنوان " اتجاهات الاساتذة نحو التدريس في ظل جائحة كورونا" راجين منكم الاجابة على فقراتها بوضع علامة (x) في المكان المناسب .

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐
الاقدمية: اقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐ اقل من 10 سنوات ☐ فوق 10 سنوات ☐

رقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لا تتيح لي عملية التدريس القوة والعزيمة اللازميتين لادارة القسم.					
2	اجد صعوبة نفسية في مواجهة التلاميذ حاليا					
3	ليس هناك ضغط نفسي يمارسه علي البرنامج					
4	هناك ضغط نفسي يمارسه على التوقيت الزمني					
5	اشعر باريحية في التعامل مع التلاميذ					
6	لم تعد لدي القدرة على الاستمرار في مهنة التدريس حاليا					
7	اشعر بالاعتزاز بمهنتي بغض النظر عن التطورات الصعبة للجائحة					
8	لا اشعر بالتقدير من طرف المحيط العائل والاجتماعي					
9	خبرتي المهنية تساعدني على التدريس باريحية					
10	تتيح لي اخلاقيات التدريس دافع اقوى لتقديم افضل ما لدي					
11	اتلقى التشجيع اللازم كحافز لتأدية مهامتي التدريسية					

					12	اقتنعت بمهنة التدريس قناعة راسخة تتعدى الظرف الحالي
					13	ليس هناك أي ضغط صحي واجهه من طرف تداعيات الجائحة
					14	لا استعمل المعقمات عند كل مرة في عملية التدريس
					15	لدي قلق شديد من انتشار الجائحة داخل المؤسسة التربوية
					16	لا اشعر ان هناك استياء بين التلاميذ اثر هذه الجائحة
					17	ارى ان هناك تعارض بين نظام التفويج وقدرة المعلم الصحية
					18	لا يؤثر التباعد في القسم على التفاعل داخله
					19	ارى ان وضع الكمامة يؤثر سلبا على صوت التلميذ
					20	ليست لدي خبرة طويلة للتعامل مع مثل هذه المواقف الصعبة كالجائحة
					21	لم يعد موقف ايجابي نحو عملية التدريس في ظل جائحة كورونا
					22	اصادف ملا خلال استخدام الكمامة في العملية التدريسية
					23	لا ارى أي تغيير في نتائج الفصل الاول مقارنة بالمواسم الماضية
					24	تحصيل تلاميذي الدراسي ارتفع هذه الفترة
					25	تجاوب التلاميذ واضح مع الانشطة التعليمية
					26	اتلقى صعوبات خلال الفترة المسائية بسبب ثقل البرنامج
					27	ارى ان التلاميذ يفقدون تركيزهم بعد الوضعية الصحية هذه
					28	ارى ان تغيير الروتين التدريسي يؤثر في سيرورة التدريس
					29	ارى ان هناك حولا اخرى بدل نظام التفويج
					30	ارى ان نظام التفويج يؤثر على استيعاب التلاميذ
					31	ارى ان نظام التفويج يعيق السيرورة السليمة للعملية التعليمية
					32	لا اجد ان نظام التفويج الساعي مريحا بالنسبة لي
					33	لا ارى ان هناك اختلاف بين التدريس العادي والحالي

ملحق (1) يوضح ادوات الدراسة المستخدمة

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.427	.237	1.312	67	.194	2.21513	1.68789	-1.15392	5.58417
Equal variances not assumed			1.317	64.207	.193	2.21513	1.68201	-1.14487	5.57512

ملحق رقم (2) يوضح مخرجات نتائج spss

ملحق رقم (4) مخرجات نتائج الفرضية الثانية

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	210.023	4	52.506	.975	.427
Within Groups	3445.137	64	53.830		
Total	3655.159	68			

ملحق رقم (3) مخرجات نتائج الفرضية الثالثة

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المتوسط	1.00	35	96.6857	7.78298	1.31556
	2.00	34	94.4706	6.11127	1.04807