



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

قسم اللغة والأدب العربي

كلية الآداب واللغات

اكتساب تلميذ السنة الأولى الابتدائية المعجم اللغوي  
من خلال منهاج (الجيل الثاني)

مذكرة تخرّج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي  
تخصص: اللسانيات العامة

إعداد الطالبتين:

- نادية بوحنة
- جميلة شبابي

مؤسسة الانتساب	الصفة	الأستاذ
جامعة الشهيد حمه لخضر	رئيساً	د/ عبد الباسط المولدي
جامعة الشهيد حمه لخضر	مشرفاً	د/ محمد بن يحي
جامعة الشهيد حمه لخضر	مناقشاً	د/ عبابة فاطمة

السنة الجامعية: 1438-1439هـ / 2017م-2018م



قَالَ تَعَالَى:

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا

المائدة: 48

# مقدمة

## مقدمة

اللغة وظيفة مهمة في حياة الإنسان، واكتسابها علامة على أن الطفل أخذ يحتل مكانة في مجتمعه، فبذلك الاكتساب يحدث تغيير كبير في عالم الطفل في ضوء ما يحرزه من تقدم في تواصله مع الكبار، فاللغة وسيلة التعبير عن أفكارنا ومشاعرنا وذواتنا، وليفصل الطفل إلى هذا المستوى ينبغي عليه أن يمر بعدة مراحل في نموه اللغوي، إلى أن تستقر لغته، وهذا يرجع إلى عدة عوامل، ومن بينها المدرسة التي تضع بصمتها في لغة الطفل وتطور من رصيده اللغوي، فهي بدورها تجعل من الطفل الهدف الرئيسي، وتعمل على وضع منهاج يلائم ما يمكن أن يأخذه الطفل من ألفاظ وجمل للتواصل مع عالمه الخارجي، وعلى هذا الأساس كانت دراستنا معنونة ب: (اكتساب تلميذ السنة الأولى الابتدائية للمعجم اللغوي من خلال منهاج الجيل الثاني)، فالطفل عند دخوله إلى المدرسة يكون على أتم الاستعداد لاستقبال هذا الرّحم من المفردات ولعل سبب اختيارنا لهذا الموضوع كونه موضوع شيق يبحث في عالم الطفل، إضافة إلى ذلك أردنا معرفة مدى ملائمة المناهج التربوية مع و ما يمكن أن يكتسبه التلميذ في هذه المرحلة من رصيد لغوي، وبخشنا هذا يعد محاولة لإثراء هذا الموضوع نظرا لقلة البحوث التي تسعى إلى الكشف عن الاكتساب اللغوي عند الطفل في المرحلة الابتدائية، وللولوج في هذا الموضوع لابد لنا من الإجابة عن الإشكالية الآتية: **ما هي المراحل التي يمر بها الطفل للوصول إلى مرحلة الاستقرار اللغوي؟**

. ما مدى اكتساب تلميذ السنة الأولى الابتدائية للمعجم اللغوي ؟

. هل هناك عوامل تؤثر في عملية الاكتساب ؟ .

. ما هي المظاهر التي يتسم بها الطفل في هذه المرحلة ؟ .

ولالإجابة على هذه التساؤلات، فقد أعدنا خطة مقسمة إلى جزأين: جانب نظري، وآخر تطبيقي، فالجانب النظري يتكون من مدخل تناولنا فيه أهم مفاهيم لمصطلحات الدراسة والفصل الأول وسميناه ب: **الاكتساب اللغوي عند الطفل، تطرقنا فيه إلى: مراحل النمو اللغوي عند الطفل، وعوامله، ومظاهره**

أما الجانب التطبيقي؛ فقد كان دراسة مفردات كتاب السنة الأولى الابتدائية

- وقد اعتمدنا في إنجاز هذا البحث على المنهج الوصفي مع الاستعانة بالتحليل في الجزء النظري، والإحصاء في الجزء التطبيقي؛ أما المنهج الوصفي، فقد وظفناه في وصف كيفية اكتساب الطفل للغة، ودور المدرسة في ذلك أما التحليل والإحصاء، وقد استعنا بهما في دراسة مفردات مدونة البحث (كتاب السنة الأولى الابتدائية) وقد اعتمدنا في إنجاز هذا البحث على جملة من المصادر والمراجع أهمها : نشأة اللغة عند الإنسان والطفل لعلي عبد الواحد الوافي، واللغة والتواصل لدى الطفل لأنس محمد أحمد قاسم، الحصيلة اللغوية لأحمد محمد معتوق، ومعجم علم النفس لشوقي ضيف، كما استعنا بالدراسات السابقة منها : اكتساب اللغة العربية عند الطفل الجزائري لصاحلي سهام، الملكة اللغوية وآليات اكتسابها بين تشومسكي وبياجيه لخرمان زينب . وكأي دراسة، فقد وجهتنا بعض الصعوبات، منها قلة المعلومات في النمو اللغوي عند الطفل في هذه المرحلة .

- وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل المتواضع، ونخص بالذكر د/ محمد بن يحيى على صبره معنا طوال فترة الدراسة، وعلى ما قدمه من توجيهات قيمة، من أجل إتمام هذا العمل المتواضع .

ونرجو من الله عز وجل أن نكون قد وفقنا في هذا المنوال الذي سرنا عليه وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

# مدخل

مفاهيم أهم مصطلحات الدراسة

## تمهيد :

بما أن لكل علم من العلوم مصطلحات تعرفه وتميزه عن العلوم الأخرى فإن لكل بحث مصطلحاته الخاصة ومفاهيمه التي لا بد من التعرف عليها في ثناياه وتفصيله، وذلك لأنه عادة ما نجد لكل مفهوم عدّة تعاريف تختلف باختلاف التوجهات والخلفيات الفكرية والمعطيات الزمانية والمكانية لأصحابها، ومن بين هذه المفاهيم التي سنتناولها في هذه الدراسة الاكتساب، المرحلة الابتدائية، المعجم اللغوي والمنهاج .

## أولاً: الاكتساب

1. لغة : (كَسَبَهُ) يَكْسِبُهُ كَسْبًا وَكَسَبًا وَتَكَسَّبَ وَاكْتَسَبَ طَلَبَ الرِّزْقَ أَوْ كَسَبَ : أصاب وَاكْتَسَبَ تَصَرَّفَ وَاجْتَهَدَ وَكَسَبَهُ: جَمَعَهُ.<sup>1</sup>

2. اصطلاحاً : هو زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماط جديدة للاستجابة ، أو تغيير أنماط استجاباته القديمة . أو التعليم أو النضج أو كلاهما .<sup>2</sup>

3. الاكتساب اللغوي :

أ. عند ابن خلدون: تطرق إلى ظاهرة الاكتساب اللغوي بحسه لغوي دقيق وأول ما تقرر لديه أن الاكتساب يتم عن طريق المنشأ الطبيعي وبشكل متدرج .

فالاكتساب اللغوي عند ابن خلدون يعرف بالملكة اللسانية التي يرى فيها قدرة الإنسان على التحكم في اللغة والتصرف فيها وأنها صفة راسخة في النفس تمكن الإنسان من التعبير عن المعاني.<sup>3</sup> حيث ركز على عملية الممارسة والتكرار فيقول : وإن تحصل هذه الملكة بالممارسة والاعتقاد والتكرار بكلام العرب.

<sup>1</sup> الفيرزابادي، قاموس المحيط، ج1، الهيئة المصرية للكتاب ، دب، ط3، 1301هـ، ص123.

<sup>2</sup> . شوقي ضيف ، معجم علم النفس والتربية ، ج1 ، الهيئة المصرية للكتاب ، دب ، دط ، 1984 م ، ص 06.

<sup>3</sup> . ينظر: ابن خلدون ، المقدمة ، ج2 ، مكتبة الهداية ، دمشق ، ط1 ، 2004 ، ص 378.

إلا أن عملية الاكتساب تبقى في نظر ابن خلدون عملية وجدانية وذلك بقوله : " وهذا أمر وجداني حاصل بممارسة كلام العرب حتى يصير كواحد منهم"<sup>1</sup>.

**ب . عند عبده الراجحي :** يقول الاكتساب اللغوي يحدث في الطفولة، فالطفل هو الذي يكتسب اللغة، وهو يكتسبها في زمن قصير جداً، ويتشابه الأطفال في كل اللغات في طريقة اكتسابهم اللغة مما يدل على وجود هذه الفطرة الإنسانية المشتركة أو هذا الجهاز العام . والطفل يكتسب اللغة التي يتعرض لها، وهو بطبيعة الحال تعرض غير منتظم ومهما يحاول الكبار من تبسيط اللغة، فإن ذلك لا يمكن أن يكون وفق تخطيط ولا يوجد أبوان يقرران أن يقدموا لطفلهما طريقة الاستفهام في أسبوع، والنفي في أسبوع آخر ولتأكيد في أسبوع ثالث وإذا كان هناك نوع من التنظيم فإنه تنظيم داخلي عند الطفل ذاته.<sup>2</sup>

ويتضح مما سبق أن معنى الاكتساب خاص بفطرة الطفل الإنسانية التي فطره الله عليها، وجعل داخله استعداداً لاستقبال وتقبل اللغة بصورة عشوائية لكنه يملك جهازاً يقوم بتنظيم هذه الأفكار والمعارف .

**ج . عند نعوم تشو مسكي:** يقول عفوي تلقائي، ذهن الطفل مهياً بشكل من الأشكال الإتمام عملية التكلم، واتجاهه لإثبات وجوده الاجتماعي اتجاه فطري، غير أن مستوى هذا الاكتساب يبقى متوقفاً على مدى تفاعل الطفل نفسه مع محيطه . وعلى الظروف المحيطة به، والعوامل والمثيرات الدافعة لممارسة اللغة والحوافز المشجعة على استخدامها، ثم على اتجاهه لإتقان اللغة وطموحه إلى البراعة فيها، وأخيراً على ما يمتلكه الطفل من قدرة خاصة على إدراك معاني اللغة وتعلم نطق ألفاظها وما لديه من سرعة ودقة في ملاحظة أوجه ومجالات استخدام هذه الألفاظ، ويتوقف مستوى هذا الاكتساب أيضاً على نوعية القدرات اللغوية أو الكلمات التي يسمعها الطفل أو تتردد في بيئته.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ابن خلدون ، المقدمة، مرجع سابق، ص384.

<sup>2</sup> عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، مصر، دط، 1995م، ص21.

<sup>3</sup> أحمد معتوق، الحصيلة اللغوية، أهميتها ومصادرها، ووسائل تنميتها، عالم المعرفة، الإسكندرية، دط، 2004م، ص47.

فالاكتساب اللغوي ظاهرة لصيقة بالإنسان لأنها معطى لا يقبل الانتزاع، والجزيل بالذكر أن الأطفال في كل مرحلة من المراحل التي يمكن ملاحظتها في مسار النمو اللغوي ينتجون البنى ذاتها في المرحلة ذاتها، وذلك من دون النظر إلى اللغة التي يكتسبونها أو الطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها، مما يحثنا على الاعتقاد أن الطفل في كل مرحلة من مراحل نموه يتكلم لغة خاصة به تتلاءم مع فيه، ومع لغة محيطه، فهو لا يتكلم باستعمال جمل الكبار مثلا بصورة مختزلة، بل يتكلم في الواقع لغة تتلاءم ومراحل نموه طبيعي<sup>1</sup>.

### ثانيا :المرحلة الابتدائية:

وهي التعليم في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام، ويكون عادة من السن السادسة إلى الثانية عشرة.

. هناك تعريف آخر للمرحلة :

طور الإيقاظ و التعليمات الأولية حيث يشتمل السنتين الأولى والثانية وفيه يشحن التلميذ ويكتسب الرغبة في التعليم و المعرفة كما يجب أن يكون من البناء التدريجي لتعليماته الأولية.<sup>2</sup>

. يعرفه تركي رابع : أول فرصة تتيح للطفل تربية نظامية يتولاها مربون مختصون في فهم التربوي . معلمون . داخل المدرسة التي تتميز بمنهج تربوي واضح الأهداف محدد الخطط له أدواته ووسائله الخاصة فهو مرحلة هامة من التعليم تقوم الدولة بالإشراف على مؤسساته وترعاها ماديا ومعنويا كي تكون قد وضعت اللبنة الأساسية في تكوين الأفراد تكوينا يساير الأهداف والخيارات العليا للمجتمع.<sup>3</sup>

. يعرفه الطيب العلوي : بنية تربوية توفر للأطفال البالغين الذين هم في سن الدراسة ظروف مدرسية ملائمة وتمنحهم فرص التعليم وتضمن لهم النمو السليم والتكوين المتوازن الذي يكون له أثر

<sup>1</sup> ميشال زكريا ، قضايا ألسنية تطبيقية ، دراسات لغوية اجتماعية نفسية مع مقارنة تراثية ، دار العلم للملايين للتأليف والنشر ، لبنان ، ط 1 ، 1992 م ، ص 64 . 65.

<sup>2</sup> محمد الصالح حثروي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية، دار الهدى، الجزائر، دط، 2001م، ص23.

<sup>3</sup> تركي رابع، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1990م، ص25.

فعال في حياتهم، و يقيم سر العثرات ويجنبهم عوامل الفشل عن طريق أدوات التعلم وأساسيات المعرفة.<sup>1</sup>

### ثالثا : المعجم

1. لغة : ورد في معجم الوسيط :

عَجَمَ الحرف والكتاب عجماً : أزال إبهامه بالنقط والشكل

عَجَمَ: فلان . عَجْمَهُ : كان في لسانه لُكْنَةً

العُجْمُ : خلاف العرب، العجماء : البهيمة

المعجم : ديوان المفردات اللغة مرتب على حروف المعجم، معجمات ومعاجم وحروف المعجم : حروف الهجاء<sup>2</sup>

2- اصطلاحا: هو كتاب أو سفر يوضح مفردات اللغة المرتبة ترتيبا معيناً، إما على حروف

الهجاء، وإما على الموضوعات، فيشرحها ويوضح معانيها بطريقة موسعة.<sup>3</sup>

- أيضا هو مرجع يشتمل على مفردات لغة ما مرتبة عادة ترتيبا هجائيا مع تعريف كل منها،

وذكر معلومات عنها من صيغ ونطق واشتقاق ومعان و استعمالات مختلفة.<sup>4</sup>

. هذا المصطلح لم يكن موجودا في التراث العربي القديم قبل القرن الثالث للهجرة حتى ظهر أول

استعمال لكلمة معجم والتي كانت في الكتب المرتبة على حروف وفي أواخر القرن الثالث للهجرة

كان علماء الحديث هم أول من وضع المعاجم، وكانوا الأسبق في استخدامه من اللغويين.

توجد تسمية أخرى لمصطلح معجم، وهي كلمة قاموس التي كانت تدل على قعر البحر وبعد

مرور زمن تغيرت دلالتها وأصبحت تدل على معجم، وذلك بعد أن وضع الفيروزبادي معجمه

<sup>1</sup> محمد الطيب العلوي، التربية والإدارة بالمدارس الجزائرية، دار البعث، الجزائر، دط، 1982م، ص15.

<sup>2</sup> معجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، دب، ط 4، 2004 م، مادة عجم، ص586.

<sup>3</sup> الوجيز، مجمع اللغة العربية، القاهرة، ط 1، 1994م، مادة عجم، ص 408.

<sup>4</sup> مجدي وهبة، معجم مصطلحات الأدب، مكتبة لبنان، بيروت، د ط، 1974م، ص 111.

الشهير **قاموس المحيط**، وأصله قاموس المحيط لغة الذي يعني به البحر المحيط باللغة العربية بحر واسع من الألفاظ والمعاني.<sup>1</sup>

ومنه صارت كلمتا معجم وقاموس تحملان نفس الدلالة : وهي كل كتاب يجمع مفردات اللغة ويقوم بشرحها .

- هو الكتاب الذي يضم بين دَفْتَيْهِ كلمات لغة ما مفسرة تفسيراً واضحاً أو مترجمة إلى لغة أخرى، والأصل في استعمال هذا المصطلح باللغات الأوروبية تخصيصه بالكلمات الواردة في اللغات القديمة التي كانت تدرس في جامعات أوروبية في عصر النهضة وهي اليونانية القديمة والعبرية واللاتينية والعربية والفارسية ثم استعمل بمعنى أي معجم يختص بموضوع ما، لا باللغة معينة من اللغات.<sup>2</sup>

### 3. مفهوم المعجم اللغوي :

هو خزانة اللغة وكنزها الذي يستمد منها الإنسان ما يغني حصيلته اللغوية وينميها ويجعلها مرنة طيعة في مجالي الأخذ والعطاء مجال الاستيعاب و الفهم والتوسع الفكري والنمو العقلي والمعرفي وفي مجال التعبير والعمل الإبداعي والإنتاج الثقافي، حيث تتصف عادة بأنها أغزر مادة وأوسع محتوى وأشمل من حيث الإحاطة بمفردات اللغة وأوسع مواردًا لإمداد حصيلة الفرد اللغوية وأجدر بالاهتمام.<sup>3</sup>

### 4. مفهوم القاموس اللغوي :

. ويقصد به ما يخرج الطفل من أصوات أو مفردات استجابة المثيرات المحيطة به .<sup>4</sup>

<sup>1</sup> . حسين نصار ، المعجم العربي ، نشأته وتطوره ، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، ط2 ، 1956م ، ص 144

<sup>2</sup> . مجدي وهبة ، معجم مصطلحات العربية في اللغة والأدب ، مرجع سابق ، ص373.

<sup>3</sup> . أحمد معتوق ، الحصيلة اللغوية . أهميتها ومصدرها ، وسائل تنميتها، مرجع السابق ، ص192

<sup>4</sup> . نايفة قطامي ، التطور اللغة والتفكير لدى الطفل ، الشركة العربية المتحدة للتسوق والتوريدات ، دب، ط2 ، 2016 م ، ص177

## رابعاً: مفهوم المناهج:

1. لغة :

ورد في معجم الوسيط

. نَهَجَ : الطَّرِيقُ . نَهَجًا ، وَنُهُوجًا : وَضَحَ وَاسْتَبَانَ .

. انتهج الطَّرِيقُ : استبانهُ وسلكهُ

استنهج الطَّرِيقُ : صار نَهَجًا وسبيل فلان : سلك مسلكه<sup>1</sup>

المناهج: الطريق الواضح، وفي التنزيل العزيز : ﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ﴾

المائدة:48.

الخطة المرسومة (محدثة) ومنه مناهج الدراسة، ومناهج التعليم ونحوهما.

2. اصطلاحاً :

تعددت تعاريف المناهج ونذكر منها :

. جاء في معجم التربية : المنهج هو قائم من محتويات المواد الدراسية للاكتساب ثم بنائها بطريقة

أخذت بعين الاعتبار البيئة المنطقية للمعارف الموضوعية للتعليم ولصيورة التعلم والتقييم.<sup>2</sup>

- هو الخطة الشاملة التي تتسم بالتكامل، وتتضمن جميع الأنشطة والخبرات التي يقوم بها

المتعلمون حسب الأهداف المرسومة، ومدى تتابع المحتوى بالإضافة إلى الأساليب واستراتيجيات

التعليم والتعلم، وأساليب تعزيز الدافعية، وطرائق التقويم.<sup>3</sup>

- المناهج كمصطلح لساني تعليمي يهدف إلى تنظيم عام للمحتوى يتكون من عناصر تبدأ

بالأهداف ثم الوسائل تحقيق هذه الأهداف (المحتوى، طريقة التدريس، الأساليب التكنولوجية

1 . معجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، مرجع سابق ، ص 957 .

2 . عبد الله قلي ، التربية العامة ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر، دط، دت ، ص 63.

3 . وزارة التربية والتعليم ، اللغة العربية ، الإطار العام للمعايير المناهج ، الإمارات ، دط، 2014م، ص 347.

المستخدمة في تعليم الأنشطة المصاحبة ) وتنتهي بأساليب قياس مدى تحقيق الأهداف وهي عملية التقييم.<sup>1</sup>

### تعريفات بعض المختصين في التربية :

1. ديلا ند شير : "يعرف المنهاج بأنه :مجموعة من الأنشطة المخططة من أجل تكوين المتعلم، ويتضمن الأهداف وكذلك تقويمها والأدوات، ومن بينها الكتب المدرسية والاستعدادات المتعلقة بالتكوين الملائم للمدرسين".
  2. جانبية 1979: " المنهج سلسلة من الوحدات موضوعة بكيفية تجعل تعلم كل وحدة يمكن أن يتم انطلاقاً من فعل واحد شريطة أن يكون التلميذ قد تحكّم في المقررات الموضوعة في الوحدات المخصصة في المقطع" .
  3. دينو: " يعرفه بأنه تخطيط للعمل البيداغوجي الأكثر اتساعاً من المقرر التعليمي فهو لا يتضمن فقط مقررات المواد بل أيضاً غايات تربوية وأنشطة التعليم والتعلم وكذلك الكيفية التي سيتم بها تقييم التعلم والتعليم" .
  4. جونسون: " يقرّ بأنه سلسلة من المخرجات التعليمية المطلوبة والمنظمة في بناء معين وهكذا يركز هذا الاتجاه على ما يجب أن يصل إليه المتعلم في نهاية المنهج، أي المخرجات "<sup>2</sup>.
- مما سبق يتضح أن هناك قواسم مشتركة وعناصر متشابهة بين تلك التعريفات خاصة من حيث أهمية المنهج ومكانته في العملية التعليمية إلا أن نقاط الاختلاف تبدو أكثر عمقا وبروزاً خاصة من حيث مفهوم المنهج والوظيفة الأساسية له وعناصره ومكوناته.

<sup>1</sup> . حلمي الوكيل ، أسس بناء المناهج وتنظيمها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط 8 ، 2015م ، ص379.

<sup>2</sup> . عبد الله قلي ، التربية العامة ، مرجع سابق ، ص64 . 65.

# الفصل الأول

الاكتساب اللغوي عند الطفل

## تمهيد:

الطفل هذه الهبة الإلهية العظيمة الجميلة والتي تمثل في تكوينها وصورتها القدرة الإلهية والإبداع الفني، وهو البذرة التي تشكل ديمومة الحياة واستمراريتها فالحقيقة المؤكدة أن الطفل يمر بمراحل تطويرية وتنموية متعددة ومن بينها اللغة التي تعد أداة التواصل وواصله العقد بينه وبين الحياة المدرسية، وللخوض في هذه الدراسة؛ للاكتساب اللغة عند الطفل يجب المرور بالمراحل المختلفة التي يمر بها خلال السنوات الأولى من عمره؛ أي من لحظة الميلاد حتى يستطيع التحكم في لغته التي بدورها تمكنه من الاتصال مع بيئته ومجتمعه، ولوصول الطفل لهذه المرحلة المتطورة فلا بد من تأثره بمجموعة عوامل مختلفة تساعده وتبسط له الطريق. حيث إن معظمها ينبع من داخله وما يدور من حوله؛ أي الجانب الفسيولوجي والبيئة اللغوية المحيطة به. ومن خلال محصوله اللغوي نجني نتيجة ذلك العديد من المظاهر اللغوية التي تؤكد صحة نموه اللغوي والمعرفي، وكل ما سبق سلفا سنتطرق إليه في دراستنا.

## المبحث الأول: مراحل الاكتساب اللغوي:

تتطور لغة الأطفال بشكل سريع خلال السنوات الأولى من أعمارهم، حيث يتقن الكثير من المهارات اللغوية، وهذا التطور ينطوي على مهارتي الاستقبال (الفهم) ومهارة التعبير (الإنتاج)، حيث نرى أن مهارة الفهم تنضج قبل مهارة الإنتاج، ويمكن تفسير ذلك من خلال عدة مراحل نحدددها في مرحلتين هما:

## أولاً: مرحلة ما قبل اللغوية:

وتشمل السنة الأولى من العمر، ويمكن تقسيمها إلى أشكال الثلاثة:

## أ- مرحلة البكاء والصراخ:

وهي تمتد من مولد الطفل حتى الأسبوع الثالث، وقد تمتد حتى الأسبوع السابع وهي تبدأ عقب ميلاد الطفل مباشرة وتمثل في الصياح الذي يصدر عند الطفل ويفسر على أنه نوع من ردود الفعل العكسية، فإن هذه المرحلة تمثل لبنة الأساس التشكيلي التعبيري عن مجموعة من الأنشطة والحاجات الغرائزية المتمثلة في الحاجة الغذائية والأخرى البيولوجية والفسولوجية.<sup>1</sup>

والصراخ في حقيقة الأمر يساعد الجهاز الصوتي لدى الصغير ويمرّنه أكثر وبذلك يصبح تمريناً وتدريباً لأعضاء النطق، وهذا كله من حكمة الله سبحانه وسنته في خلقه، لأنه لم يجعل هذا الصراخ دونما غاية وإنما جعله لغاية مقصودة منه جلّ وعلا. لذا ينصح الأبوين بترك ابنهما يبكي عندما لا يكون يعاني من أي شيء (جوع، عطش، بلل... الخ).

## ب- مرحلة المناغاة:

وهذه المرحلة امتداد للمرحلة الأولى التي تبدأ عادة من شهرين إلى ستة أشهر من عمر الطفل، حيث يحاول الطفل باستمرار إخراج أصوات إيقاعية نتيجة نموه العضلي للفهم، والمناغاة في البداية ما هي إلا أصوات عشوائية، وتمرينات نطقية فتتكون من أصوات لينة (حروف المد) ثم تكثر فيها بعد ذلك

<sup>1</sup> إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية، مكتبة النهضة المصرية، مصر، مطبعة مصر، دط، دت، ص 150.

الأصوات ذات المقاطع صوتية(الحروف الساكنة)وتخرج على شكل مقاطع صوتية<sup>1</sup>، بل هي أقرب إلى تركيب مقطعين صوتين معاً مثل:(اغغ، دودو، مومو، كوكو.....)<sup>2</sup>.

وبهذا تبقى فترة المناغاة خطوة هامة من خطوات التعلم اللغوي لدى الطفل يكون فيها مجموعة من الأصوات التي يستخدمها فما بعد من خلال ربطها مع بعضها البعض للحصول على كلمات ذات معنى ومفهوم؛ وهذا الربط والانسجام المتتابع للأصوات يصل إليه الطفل عن طريق الاستماع إلى غيره ذويهم وبالتالي التعلم.

وقبل أن نتقل إلى المرحلة التالية للتطور اللغوي وهي مرحلة التقليد يمكن أن نلخص أهم الفروق بين مرحلتى الصراخ والمناغاة<sup>3</sup>:

مرحلة المناغاة	مرحلة الصراخ
أصوات مقطعية خاصة بالإنسان.	الصراخ غير مقطعي ومشارك مع الحيوان.
تقترن في الغالب مع حالات الرضا والراحة.	غالبا ما يقترن بانفعالات مؤلمة وغضب.
يمكن للطفل السيطرة إلى حد ما على جهازه الصوتي.	الصراخ عشوائي ولا يسير حسب إيقاع معين.
المناغاة ذات الحان حسب حالة الطفل الوجدانية.	أثر عمل الاكتساب ضعيف.
أثر عمل الاكتساب والتعلم أكبر.	محدودة النطاق وتسجل بسرعة وسهولة.
المناغاة قد تخدم حاجات عضوية أو وجدانية بشكل أكثر وضوحا وفاعلية.	الصراخ يخدم حاجات عضوية.

<sup>1</sup> نجم الدين علي مردان، النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة، مكتبة الفلاح، كويت، ط1، 1، 2005م، ص25.

<sup>2</sup> إيمان نعمة كاظم، علاقة النمو اللغوي للأطفال الروضة بإتقان اللغة العربية الفصحى، كلية التربية المفتوحة، العراق، دط، دت، ص06-07.

<sup>3</sup> أنس محمد أحمد قاسم، اللغة والتواصل لدى الطفل، كلية رياض الأطفال، القاهرة، دط، 2002م، ص122.

## ج- مرحلة التقليد:

يقلد الطفل الأصوات التي يسمعها ويضطره هذا التعقيد إلى إجادة الاستماع والإصغاء ويجيد هذه المهارة الجديدة فيما بين الشهر الثامن والعاشر<sup>1</sup>. وتصدر عنه أصوات لحروف العلة قد تكون قصيرة أو طويلة، وقد تكون حروفاً متكررة (بابا، ماما... الخ). وقد تكون ظاهرة التكرار هذه إلى سماع الطفل للمقطع الأول (با) و(ما) وتكراره<sup>2</sup>.

كل ما تناولناه من المراحل السابقة للغة الغير مقطعية (الصراخ، المناغاة، التقليد) للطفل للدخول في المرحلة اللغوية، وتنمي لديه الاستعداد لذلك والطفل لا يصل مرة واحدة إلى استخدام اللغة، بل يمر بمرحلة تدرج قبل أن يتلفظ بكلمة واحدة، حيث يكون قد جمع مجموع من الألفاظ والحركات الإيمائية التي يفهمها ولكن لا يستطيع التلفظ بها قبل العام الأول.

## ثانياً: المرحلة اللغوية .

يسمى البعض الباحثين (مرحلة بناء الوحدة اللغوية الأولى أو مرحلة استعمال اللغة أو مرحلة النمو اللغوي). وتبدأ هذه المرحلة من حوالي نهاية السنة الأولى من عمر الطفل، وفي مرحلة السنتين يبدأ الطفل بتركيب جملة بسيطة مكونة من كلمتين وتكون أكثر الكلمات عيانية حسية ثم تتدرج إلى الأسماء المجردة، ويبدأ الطفل في أواخر السنة الثانية استخدام الضمائر وخاصة الشخصية (أنا، أنت) في حين تظهر حروف الجر والعطف متأخرة.

وقبل تطرقنا إلى نقطة الفيصل في دراستنا ألا وهي مرحلة الاستقرار اللغوي عند الطفل التي تكون بين السادسة والسابعة من عمره، نشق الطريق على بعض المراحل اللغوية التمهيديّة، ويمكن أن نتناول هنا في هذه المرحلة عدة نقاط شديدة أهمية:

<sup>1</sup> فؤاد السيد بهي، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، دب، دط1، 1956م، ص154-155.

<sup>2</sup> أحمد أوزي، سيكولوجية الطفل، نظريات النمو النفسي، الانجاز الفني، الرباط، ط2، 2003م، ص108.

## أ- مرحلة الكلمة الأولى:

تعتبر السنة الأولى مرحلة الكلمة الأولى حيث ينطق الطفل كلمة واحدة للدلالة على ما يريد للتعبير عنه فهي عبارة عن مدلولات لأشخاص وأشياء وأعمال. ولكن الطفل يبدأ في استخدام الكلمات المفردة لتحل محل جملة كاملة تعنى أو تصف حدث بنفس النغمة التي تعبر عن قصده فمثلا كلمة (كرة) تعني (هذه هي الكرة) أو (إنني ألقى الكرة) أو (أعطيني الكرة). أما إذا تحدث وهو يصرخ فتعني (الكرة) سقطت ولا أستطيع الوصول إليها.<sup>1</sup>

## ب- مرحلة الجملة:

تبدأ هذه المرحلة بعد العام الرابع من عمر الطفل، حيث يحاول التخلص من الجمل البسيطة الناقصة، وانتقال إلى استخدام الجمل التامة المعقدة التي تشمل أيضا الصفة واسم المفعول والظرف. وفي هذه المرحلة يكون الطفل مالكا تنظيما لغويا خاصا به، ويحاول أن يستعمل معطيات اللغوية المحدودة، وينتج جملا جديدة عبر تنظيم لغوي بسيط، وليس تنظيم الطفل اللغوي في هذه المرحلة نسخة مصغرة من تنظيم محيطه اللغوي، ومن هنا فإن الطفل يبني لغته بصورة إبداعية، وبالتوافق مع قدرته الداخلية فالطفل يكتسب طبيعة لغة البيئة التي يتعرع فيها. وأول الكلمات تبدأ عند معظم الأطفال هي الأسماء الذوات، وتظهر بعدها الأفعال، ثم الصفات، ثم الضمائر.<sup>2</sup>

## ج- مرحلة الكلام:

التي يبدأ فيها الطفل بفهم معنى الألفاظ ونطقها. ففي أواخر السنة الأولى من العمر يأخذ بنطق الكلمات المفردة. وفي الأشهر الستة الأولى من السنة الثانية يبدأ بنطق كلمتين معاً. وفي النصف الثاني من السنة الثانية يستطيع نطق مجموعة من الكلمات مع عناصر النحو الأولى، وبين الثالثة

<sup>1</sup> محمد عبد الطاهر الطيب، الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، دار المعارف، إسكندرية، دط ، دت، ص65.

<sup>2</sup> أنسى محمد أحمد قاسم، اللغة والتواصل لدى الطفل، المرجع السابق، ص79.

والرابعة من العمر، يأخذ الطفل في تكوين الجمل، ويتم اكتسابه لأقسام الكلام طبقاً للترتيب التالي: الأسماء، الأفعال، الأدوات<sup>1</sup>.

#### د- مرحلة الاستقرار اللغوي:

في بداية المرحلة الابتدائية يزداد محصول الطفل اللغوي زيادة كبيرة، حيث تساعد المدرسة الطفل على إثراء لغته وتحسينها وتصحيح أخطاء النطق وصقل الزخم المفرداتي الذي يأتي به الطفل وجعله مطابقاً لقواعد لغة عن طريق تعليمه النطق السليم لمخارج الحروف والكلمات. إذ تتحسن لغته بدخوله للمدرسة، ويتعلم الطفل القراءة يزداد محصوله اللغوي ويصبح على ألفة بالعبارات الصحيحة، الصحيحة فتكون قراءته بأكثر نشاطاً بتكرار سماعه للكتب، قد يقرأ الحكايات من الذاكرة، ويتعلم الكلمات الجديدة خارج النصوص قبل أن يوجهها داخل النص، ويقع في عدة أخطاء فيضيف كلمات من عنده ليحدث بها التوازن، يهتم أيضاً بالكلمات المفردة في كتب مألوفة وفي المجالات كذلك، يتعلم استعمال الرموز في القراءة والكتابة والحساب، ويجب العمل الشفوي الجماعي، والكثير من الألعاب المتعددة يلعبها طفل السادسة تتماشى تماماً مع مهماته الفكرية، وأحبها إليه تركيب الكلمات من حروف أخرى<sup>2</sup>

ويحدث تصحيح سريع لكثير من أخطاء النطق والارتباط الخاطئ ببعض الكلمات عن طريق المدرس.<sup>3</sup>

وعلماً أن الطفل في مرحلة الاستقرار اللغوي التي تبدأ من السادسة أو السابعة تبعاً لاختلاف الأفراد، ترسخ لديه العادات اللغوية ويستقر نطقه وشكل حديثه وصفاته تراكيبه وأساليبه، وأن كل أولئك يجعل تعلمه لغة أجنبية من أشق الأعمال عليه وعلى مربيه.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> علي القاسمي، مجلة المجتمع، من الأم إلى المدرسة، اكتساب اللغة لدى الطفل، العدد 28، دب، 2008م، ص 01.

<sup>2</sup> آن باكوس كريستيان رومان، فاديا عبدوش، طريقة لتنمية ذكاء الطفل من عمر يوم واحد إلى عمر 6 سنوات، دط، دب، ص 119. 120

<sup>3</sup> محمد جميل يوسف وفاروق عبد السلام، النمو من الطفولة إلى المراهقة، منشورات الكتاب الجامعي، ط 1، دب، 1890م، ص 377.

<sup>4</sup> علي عبد الواحد وافي، نشأة اللغة عند الإنسان والطفل، دار النهضة المصرية، القاهرة، دط، 2002م، ص 227.

وبوصول الطفل إلى السابعة تقفز حصيلته اللغوية إلى حوالي خمسة آلاف كلمة ويتمكن من التمييز بين المفردات وفي وسعه إدراك معنى القصة دون أن يعرفوا كل ما فيها من كلمات وفي القراءة يميز السابغ الألفاظ المألوفة بدقة وسرعة وقد يحذف أو يضيف ألفاظا بسيطة مألوفة وإن بعضهم ينعنون بأنهم(قراء تسلسل) لأنهم لا يكادون ينتهون من كتاب حتى ينتقلون إلى غيره مباشرة ، ويسره ذكر الحروف الساكنة التي تبدأ وتنتهي بها الكلمات إذ بدأ يدرك الأصوات التي تحدثها الحروف ويستوعبها ويجب السابغ الحاسب الشفوي . كما يميز بين الأسماء الدالة على أعلام وأشياء، وبين الأفعال الدالة على نشاط ذهني والسيطرة على الكتابة والقراءة كما يميل إلى المشاركة في التعبير الشفوي ويجب حفظ الأناشيد والشعر ويصل طفل السابعة إلى التعرف على مكانه في كل من الزمان والفضاء، ففي استطاعته قراءة الساعة ومعرفة فصول السنة ويعتبر هذا السن الاستقرار اللغوي للطفل.<sup>1</sup>

وفي هذه المرحلة يكون قادراً على استعمال جمل تتكون من (5-7) كلمات وتنمو فيما بعد قدرة الطفل على استعمال الجمل المركبة، فيصل طول الجملة في سن السابعة إلى 6،9 في المتوسط.<sup>2</sup> وينتج كتابة نصوصا قصيرة منسجمة، تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلاً تاماً من مختلف الأنماط، بالتركيز على النمطين الحوارية والتوجيهية في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية، أما الرصيد اللغوي يحتوي على أدوات الاستفهام، أسماء الإشارة، الضمائر، الظروف، الألفاظ الدالة على التحية والمجاملة ( أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة )، الروابط اللغوية، فعل الأمر وصيغة، الأسماء الموصولة، التوكيد، التعجب، الترادف، التضاد، الألوان، الكلمات ذات الحقل المعرفي الواحد.<sup>3</sup>

ومن ناحية أخرى تنمو استخدام الطفل للكلمات الأكثر تعقيدا وتركيبا بحيث تكون الجمل تامة ومفيدة، مراعيًا التراكيب اللغوية الصحيحة أحيانا:

<sup>1</sup> أرند جزل ، عبد العزيز توفيق أجاويد ، للطفل من الخامسة إلى العاشرة، ط2، الهيئة المصرية الحساسة للكتاب م1995، دت، ص140.

<sup>2</sup> حلمي خليل، اللغة والطفل، مرجع سابق، ص152.

<sup>3</sup> منهاج التعليم الابتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج مديريةية التعليم الأساسي، ط2016م، ص36.

- فالجمل الاسمية في الغالب بسيطة وتتكون من مبتدأ وخبر مفردين، وفي الغالب يتقدم الخبر إذا كان جاراً ومجروراً أو ظرفاً أو استفهاماً، وإذا وقع بعد الفعل الناقص (كان).
  - الجمل الفعلية التي يستخدمها الطفل التي ترتبط بالأحداث المحيطة به أو بمن يحيطون به أو بالأشياء التي في بيئته أو التي لا يراها، وتتكون الجمل في الغالب من فعل وفاعل وإن وجدت بعض الأخطاء المرتبطة بزمن الفعل.
  - كما أنه يستطيع استخدام الضمائر المختلفة خاصة ضمير الغائب الذي لم يكن يستطيع توظيفه في أحاديثه السابقة، وهذا يعني أن أحاديث الطفل في هذا السن لم تعد مركزة حول الذات فقط، بل أصبحت تدور ما يحدث للشخصيات التي يتحدث عنها من أحداث وأفعال في زمان ومكان معينين.
  - من حيث الأساليب : يستطيع الأطفال استخدام أسلوب النداء، الشرط، الاستفهام والتعجب، واستخدام الأساليب الإنشائية والإخبارية وصيغ المبنى للمجهول والمعلوم بكفاءة .
  - ومن حيث المعاني الكلمات ومفاهيمها الخاصة، يستطيع الأطفال في سن المدرسة الابتدائية التمييز بين المترادفات، واكتشاف الأضداد.<sup>1</sup>
- ففي السن السابعة يدخل الطفل في نوع من الهدوء علامة على أن ابن السابعة مستمع حسن. ويقدر عدد كلمات التي يعرفها الطفل عند انتهائه من الصف الأول الابتدائي بما يقع بين 20 ألفاً إلى 24 ألف كلمة وهي نسبة من 5% إلى 6% من كلمات معجم اللغوي العادي.<sup>2</sup>
- و للمرحلة الابتدائية أهمية بالغة ؛ كونها حجر الأساس في بناء مقومات المجتمع المتطور، كان لزاماً على الجهات الوصية. أن تعي مدى أهمية هذه المرحلة الحساسة، فتهيأ لها من الظروف والوسائل ما أمكنها حتى تبني المجتمع أو الأمة أجيالاً نافعة تعم فائدتها على المجتمع، ويتحقق هذا بطبيعة الحال

<sup>1</sup> سهير محمد سلامة، علم النفس الطفل، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، دط، 2002م، ص89.

<sup>2</sup> حلمي خليل، اللغة والطفل، مرجع سابق، ص152.

بنوعية النصوص التي تحمل المضامين اللغوية والثقافية المختلفة والتي يتم انتقاؤها من قبل المختصين والمشرفين على المناهج والمقررات التربوية في المرحلة الابتدائية.

### المبحث الثاني: عوامل الاكتساب اللغوي:

يتأثر النمو اللغوي بعوامل مختلفة يتصل بعضها بالتكوين العصبي النفسي العضوي للفرد، ويتصل بعضها الآخر بالبيئة التي يحياها الطفل في إطارها:

#### أولاً: العوامل الذاتية:

#### أ- النضج والعمر الزمني:

ينتهي الطفل للكلام عندما تكون أعضاؤه الكلامية ومراكزه العصبية قد بلغت درجة كافية من النضج، فلا يستطيع تعلم الاستجابات اللغوية إلا عند وصوله العمر الكافي لتعلمها ويزداد المحصول اللفظي للطفل كلما تقدم في السن. حيث يدقّ فهمه وتحدد معاني الكلمات في ذهنه.<sup>1</sup>

إن الارتباط بين السن والنضج لدى الطفل يعود إلى نضج الجهاز الكلامي لديه. حيث يبدأ بنطق الكلمة الأولى في نهاية السنة الأولى من عمره، وما أن يصل العام السادس حتى تصبح عدد مفرداته (2622 مفردة)؛ حيث يركز كلامه حول الذات ما بين (5-6) سنوات.<sup>2</sup>

ويمكن نستخلص مما سبق ما يلي:

1. ازدياد عدد كلمات التي يستخدمها الأطفال بازدياد العمر.
2. بطئ وضحالة المحصول اللفظي للطفل في السنتين الأوليتين، تم الإسراع والتزايد فيما بعد نظراً لعمر الطفل وتقدم نموه في النواحي الأخرى.
3. كلما تقدم الطفل في العمر يزداد طول الجملة لديه.
4. هناك علاقة بين نمو المفاهيم عامة وتقدم الطفل في العمر.

<sup>1</sup> أحمد نايل الغرير، النمو اللغوي واضطرابات النطق والكلام، عالم الكتب الحديث، أريد، ط1، 2009م، ص11.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص11.

## ب- الذكاء:

مهما اختلفت التعريفات للذكاء، فإن المتفق عليه بين علماء النفس أن مفهوم الذكاء يرتبط بطريقة أو بأخرى، بالقدرة على حل المشكلات والقدرة على تناول المجردات والملاحظ أن الأطفال الذين يجيدون التعامل مع المشكلات وتناول المجردات هم الأطفال الذين لديهم قدرات لغوية عالية، وقد أثبتت غالبية الدراسات وجود علاقة بين اللغة والذكاء فالأطفال المتفوقون عقلياً يبدؤون الكلام قبل غيرهم، كما أنه من المعروف أن المعنوه وهو الشخص الذي يكشف عن أدنى مستوى عقلي على اختبارات الذكاء لا يتمكن على الإطلاق من الكلام.<sup>1</sup>

وقد أوضحت الدراسات العديدة التي قام بها كثير من العلماء أن الأطفال الموهوبين مرتفعين الذكاء (140 فأكثر) يتمكنوا من كلام قبل الأطفال العاديين في الذكاء، كما أن الأطفال الأذكاء يميزون كلمات أكثر من الطفل المتوسط والأخير أكثر من الضعيف إلى جانب تخلف الأطفال الأقل ذكاء في القدرة على التمكن من الكلمات والتراكيب، حجم المفردات وطول الجملة واستخدام المعاني المجردة وإدراك الفروق بين المعاني المختلفة.<sup>2</sup>

## ج- الجنس:

لم تتفق الدراسات التي أجريت فيما يخص علاقة اللغة بجنس الطفل على نتيجة واحدة حول دلالة الفروق في النمو اللغوي بين البنين والبنات، فقد وجدت بعض الدراسات أن النمو اللغوي عند البنات أسرع مما هو عليه عند البنين ولاسيما في السنوات الأولى من العمر.<sup>3</sup>

ويبدو من النتائج التي خرجت بها أغلب الدراسات وعلى وجه العموم، أن البنات يبدأن المناغاة قبل البنين، وأن قدرتهن على تنويع الأصوات أثناء المناغاة تفوق قدرة الذكور ويستمر تفوق البنات على البنين خلال مرحلة الرضاعة وفي كل جوانب اللغة (بداية الكلام، عدد المفردات اللغوية،

<sup>1</sup> أنس محمد أحمد قاسم، اللغة التواصل لدى الطفل، كلية رياض الأطفال، القاهرة، دط، 2002م، ص153.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص155.

<sup>3</sup> أحمد نايل الغرير، النمو اللغوي، مرجع سابق، ص12.

طول الجملة ودرجتها في التعقيد، سهولة الفهم الكلام عدد الأنماط الصوتية المستخدمة؛ غير أن هذه الفروق تقل وضوحاً وبرزواً كلما تقدم في العمر.<sup>1</sup>

#### د- الصحة:

لقد أثبتت الأبحاث أن هناك علاقة إيجابية بين نشاط الطفل ونموه اللغوي فكلما كان الطفل سليماً من الناحية الجسمية كان أكثر نشاطاً، ثم يكون أكثر قدرة على اكتساب اللغة، وتؤثر الحالة الصحية للطفل على أغلب عمليات النمو المختلفة وبالتالي قد تؤثر مظاهر النمو هذه على تقدم لغة الطفل، فقد وجد أن أي تأخر في النمو الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة بسبب المرض ينتج عنه قلة اللعب بالأصوات في المرحلة الخاصة به، فإن الأطفال الأسوياء يتعلمون الكلام أسرع نظراً لدافعيتهم العالية القوية للاتصال.<sup>2</sup>

والسمع الجيد بلاشك ضروري لنمو الكلام، فالطفل الأصم تماماً يكون غير قادر على التكلم بدون تدريب بالإضافة إلى أن أي اضطراب أو عجز في نمو مراكز العصبية يؤثر تأثيراً سلبياً في نمو اللغة.

كما أن المرض الشديد والطويل خلال العامين الأوليين من العمر يجعل الطفل متأخراً في بدء الكلام واستخدام الجمل، وقد يرجع ذلك لعزلة الطفل وقلة اتصاله وتفاعله مع الآخرين مما يقلل الفرص المتاحة له لتعلم الكلام.

#### هـ- الفروق الفردية بين الأطفال:

من المعروف أن الأطفال يختلفون في قدراتهم اللغوية عند دخولهم المدرسة في سنتها الأولى الابتدائية. فهناك فوارق مختلفة منها:

1. منهم من يتجاوز محصولة اللغوي في هذه السن حوالي ألفي كلمة (2000)، ومنهم من لا يتعدى أربعمئة كلمة.

<sup>1</sup> أحمد نايل الغرير، النمو اللغوي واضطرابات النطق والكلام، مرجع سابق، ص12.

<sup>2</sup> فؤاد السيد يحيى، الأسس النفسية للنمو، مرجع سابق، ص175.

2. طلاقة اللسان: هناك أطفال يميزون بقوة التعبير وفئة ضعيفة التعبير؛ أي يتعشرون أثناء الكلام.
3. حسن التركيب: نجد أطفال يتكلمون بجمل طويلة؛ وتكون مترابطة، بالعكس الذين يتحدثون بكلمات مفردة أو جمل قصيرة غير مترابطة.<sup>1</sup>

### ثانياً: العوامل البيئية .

أن الطفل يكتسب اللغة من خلال احتكاكه بأسرته، ثم بأفراد مجتمعه إلى أن يصل إلى المدرسة فيعتاد على سماع اللغة الصحيحة الفصيحة، وكلما كان استماعه صحيحاً كان استعماله لها كذلك، وتظهر هذه الخصائص العامة للغة، عندما يتعرض الطفل عن طريق السماع للاستعمال اللغوي في البيئة بحيث يقدم له هذا السماع المادة اللغوية التي يعمل فيها ملكته الفطرية، ومن ثم يستطيع استعمال تراكيب معقدة، وقواعد مجردة للتعبير عن أفكار في سهولة تامة.

### أ- الأسرة :

تعد الأسرة من أهم المؤسسات التربوية؛ إذ هي أول مؤسسة التي تحتضن الطفل وتعهده بالعناية والرعاية في جميع متطلبات الجسمية والنفسية والاجتماعية. فالأسرة تلعب دوراً فعالاً في اكتساب الطفل لغته الأم، وهذا الاكتساب يقوم على المحاكاة، حيث تتلفظ الأم أو الأب أو غيرهم من الأفراد الأسرة بنسق لغوي قصير أو طويل، فيتلفظه الطفل ويتقنه بالتدرج بعد تدخل الراشد الذي يقوم بتصحيح نطقه؛ وإن دور الأسرة في هذه الحال مهم وفعال، وغالبا ما تكون اللغة التي يسمعاها الأبناء بسيطة، لكونها يستعملها الآباء مع أبنائهم وهي اللغة اللفظية.<sup>2</sup>

كما يعد صوت الوالدين أول المثيرات السمعية التي يتلقاها الطفل داخل الأسرة، وتعتبر الأم الشخص الأول الذي يساعد على اكتساب لغته، سواء كان ذلك من ناحية السن أو من ناحية

<sup>1</sup> عبد الفتاح أبو معال، تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، دار الشروق، الأردن، ط1، 2000م، ص72.

<sup>2</sup> نصيرة لعموري، اللغة العربية عند الطفل الجزائري، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة البويرة، ص16.

الاحتكاك بها، حيث يتعلم الكلمات الأولى. لكن هذا الدور لا يقتصر على الأم لوحدها فقط، بل يساهم باقي أفراد الأسرة في ذلك.

فالأدوار التي تقدمها الأسرة خاصة بالآباء وللأبناء في مراحل نموهم اللغوي، تبرز أهمية هذه الأسرة ومكانتها في الحياة الاجتماعية.<sup>1</sup>

## ب- الروضة:

تعد رياض الأطفال مؤسسة مساعدة في تنمية لغة الطفل بعد الأسرة، حيث تستقبل الأطفال عادة من سنتين إلى خمس سنوات، إذ تهتم بتنمية قدرات الطفل وشخصيته من جميع الجوانب النفسية والجسمية والاجتماعية، عن طريق ما تقدمه من أنشطة مناسبة لعمره.<sup>2</sup>

إن روضة الأطفال الحقيقية في معظم الأحيان هي عبارة عن مؤسسة خاصة، بشرط فيها أن تعتمد على مربيات مختصات، وإلا يمارس فيها التعليم بمعناه الحقيقي المتعارف عليه، وإنما يكون عن طريق اللعب. ويلاحظ أن اللغة في رياض الأطفال تكون مزيجاً من العامية والفصحى. وهناك بعض منها يقوم بتعليم لغة أجنبية واحدة أو أكثر، وهذا ما يؤدي إلى اكتساب الطفل إلى الثروة لغوية وهي خليط بين العامية والفصحى ومن لغته الأم واللغة الأجنبية.<sup>3</sup>

إلى جانب ما سبق نجد أن الروضة تتميز بتنوع وزيادة الخبرات والكفاءة التعليمية المتوفرة لمعلمات الروضة، وكذلك الوسائل التعليمية المتطورة؛ فالمعلمة ينبغي أن تعمل جاهدة على إقامة علاقة لفظية ثنائية مع كل طفل على هيئة حوار بسيط حول موضوعات حيوية تهم الطفل، ويجب أن تستخدم في حوارها مع الطفل كلمات لأشياء ومواقف وأشخاص توجد في حياة الطفل الواقعية.<sup>4</sup>

فهي بما تتمتع من تجهيزات تتمثل في ألعاب وقصص وصور وأنشطة حركية وموسيقية غنائية ومسرحية. تسرع وتثري نمو الطفل اللغوي، فالأطفال خلال هذه الأنشطة يسمعون ويتكلمون،

<sup>1</sup> عبد النبي اصطيف، مؤثرات في اكتساب لغة الطفل، مجلة المجتمع، الجزائر، ع4، 2011م، ص218.

<sup>2</sup> عباسي سعاد، التنشئة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة، ص140.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص141.

<sup>4</sup> أنس محمد أحمد قاسم، اللغة والتواصل لدى الطفل، مرجع سابق، ص150.

يسمعون المعلمة وزملائهم، ويتكلمون ويقومون بالتعليقات والاستفسارات الموجهة للمعلمة والزملاء، ولا تنسى أن ذلك يجعل الطفل ينتقل من الكلام المتمركز حول الذات، إلى الكلام الاجتماعي المكيف والملائم للمجتمع.<sup>1</sup>

### ج- المجتمع "المحيط":

يكون تعلم اللغة في أي مجتمع من المجتمعات لا يمكن أن يخرج عن الإطار الثقافي والاجتماعي، وباعتبار اللغة وسيلة اتصال، فهي تستعمل في جوانب عدة ومختلفة فالظروف الاجتماعية والاقتصادية تؤثر على شخصية الأطفال وسلوكياتهم، فالمستوى الاقتصادي المرتفع يساهم في توفير الجو الأسري الهادئ وحتى على نوعية واللغة التي يتعلمها، فاللغة تتأثر في المجتمع الذي تعيش فيه.<sup>2</sup>

فإذا نظرنا إلى واقعنا اللغوي، فإننا نجد المجتمع لا يتكلم اللغة العربية الفصحى، فلغته إما عامية أو هجينة بين الفصحى والعامية. هذا يعني أنه مهما كان نطق الأسرة وممارسة اللغة فإنها تختلف عن لغة المدرسة. مما يشكل فجوة بين اللغة الممارسة في الوسط الأسري واللغة المدروسة، وهو ما ينعكس على لغة الأطفال خصوصاً أثناء دخولهم المدرسة لأول وهلة حيث المعاني والألفاظ والكلمات التي يتلقاها تكون منفصلة وبعيدة عن عالم خبرة الطفل السابقة والتي اكتسبها في الأسرة خصوصاً.<sup>3</sup>

كل هذه العوامل تؤثر إيجاباً أو سلباً في تنمية الرصيد اللغوي للطفل بدءاً من البيت إلى الروضة ليصل إلى المدرسة وخارجها، ولذلك نلح إلى أهمية التربية اللغوية في هذه المؤسسات لأنها تكون أشد تركيزاً في هذه المرحلة وعملاً هاماً في تنمية القدرة اللغوية لدى الطفل.

### د- المدرسة:

تعتبر المدرسة من المؤسسات التنشئة اللغوية، وهي ذات قيمة تربوية وتعليمية مهمة في حياة الأفراد والمجتمعات فهي كمؤسسة تهدف إلى تكثيف وتطوير عملية التلقين والتثقيف الاجتماعي،

<sup>1</sup> أنس محمد أحمد قاسم ، اللغة والتواصل لدى الطفل، مرجع سابق،ص150.

<sup>2</sup> محمد السعران، اللغة والمجتمع، دار المعارف،الإسكندرية،ط2، 1963م،ص104.

<sup>3</sup> المرجع نفسه،ص106.

وإخضاعها لنظم مدروسة، ترتقي بها عن العفوية فالناشئ يكتسب ما يكتسب من مهارات اللغة فيها على نحو مكثف ومنظم ومتوازن ومتدرج ومستمر.<sup>1</sup>

فالمدرسة تُعتبر ركيزة أساسية لتوحيد الأنماط التي يُرادُ إنتاجها من خلالها، فهي تزود الناشئ باللغة من خلال المفردات وصيغ الأساليب التي يقبل عليها الأطفال وتعد المدرسة عاملاً قوياً ومؤثراً في ربط الفرد ببيئته ومحيطه، وعادة ما تكون المادة المقروءة في المدرسة تعبر عن حياة الأمة في مختلف عصورها وبمختلف مستوياتها وتجسد كل ما ارتبط بحضارتها من معارف وخبرات وتجارب وأحاسيس وكل ما يحمله الفكر.

فهي مؤسسة اجتماعية تعمل على نقل اللغة والثقافة للأفراد وهي تقوم بالدور الهام في عملية التربية والتعليم، وتعليم الأجيال اللغة والثقافة الوطنية خاصة من خلال البرامج والأهداف المسطرة لهم، فلها دور مهم في اللغة التي يتلقاها الأطفال وذلك من أجل الحفاظ على الثقافة والحضارة واللغة الوطنية.<sup>2</sup>

### المبحث الثالث: مظاهر الاكتساب اللغوي عند الطفل.

سنوات عمر المدرسة يتميز فيها النمو اللغوي للطفل بسرعة النمو تحصيلياً وتعبيراً وفهماً ويهذب الشكل اللغوي إلا أن قبل الوصول إلى هذه المرحلة يجب أن يتسم بعدة مظاهر في الطفولة المبكرة ففي السنتان تظهر لديه زيادة كبيرة في المفردات، وقواعد لغوية مثل (الجمع والمفرد)، أما في الأربع سنوات فيتبادل الحديث مع الكبار ويصف الصور وصفاً بسيطاً، وفي الخمس سنوات تصبح لديه جملة كاملة تشمل كل أجزاء الكلام ومعرفة معاني الصباح، المساء، الصيف، الشتاء<sup>3</sup>، وبلوغه مرحلة الاستقرار اللغوي ينتج عنه بعض المظاهر هي: يتجه الطفل إلى الوضوح ودقة التعبير والفهم.

- يتجه إلى حب الثروة.

- يتحسن النطق، ويختفي كلام الطفل الطفيلي تدريجياً كالجمل الناقصة.

<sup>1</sup> أحمد محمد المعتوق، الحصيلة اللغوية، ص23.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص24.

<sup>3</sup> إبراهيم محمد صالح، علم النفس اللغوي والمعرفي، دار البداية، عمان، ط1، 2009م، ص258.

- . يزداد فهمه لكلام الآخرين.
- . يزداد الإفصاح عن حاجاته وخبراته.
- . تنمو لديه صفة التجريد.
- . يستخدم الكلمات الوصفية تلقائياً؛ كبير، صغير، ثقيل، خفيف.... ويعرف الصفات الشائعة، ويعرف متى يقول: من فضلك، أشكرك؛ كذلك صفات الأشياء كاللون، الحجم، الشكل.
- . استخدام الصيغ التذكير والتأنيث لبعض المسميات للإنسان، الحيوان.
- . يتحدث بجملة مكونة من ست كلمات.
- . يعيد تسلسل أحداث قصة سمعها أو شهداها من خلال الصور كما أنه تتسم أحداثه بالترابط إلى حد ما، بحيث يستطيع أن يعبر عن أفكاره ويزيد محصول نطقه إلى 85، ويبلغ عدد مفرداته حوالي (2500 كلمة).<sup>1</sup>

. تتسم هذه المرحلة بالقدرة على التعبير الشفوي والتحريري .

. لديه القدرة على القراءة وتمييز المترادفات واكتشاف الأضداد.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> حوله أحمد يحيى، ماجد السيد عبيد، أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، دار الميسرة، دط، دت، ص 23.

<sup>2</sup> حنان عبد الحميد العناني، طرق دراسة الطفل، دار الفكر، عمان، ط1، 2000م، ص30.

## الفصل الثاني

المعجم اللغوي للطفل في

كتاب السنة الأولى الابتدائية

## تمهيد:

تعد المفردات اللغوية من المقومات الأساسية للغة، كما أنها عماد اللغة بما تتضمنه من مفاهيم ومعان؛ وهي الوحدات الأساسية التي يبني منها أي فرد لغته المفهومة فتأتي أهمية المفردات اللغوية من كونها وسيلة نمو المدركات الحسية والقدرات العقلية ومستوى النضج العقلي لدى الأفراد، ومن المهم في أي برنامج تعليمي يُراد له أن يحقق وظائف اللغة في الاتصال، والتفكير مراعاة الاهتمام باختيار المفردات في المحتوى التعليمي وكيفية تنميتها لدى المتعلم.

## المبحث الأول: دراسة وصفية لكتاب اللغة العربية لسنة الأولى الابتدائية .

قبل دراسة محتوى مدونة الدراسة، أردنا أن نصف هذه المدونة شكلا ومحتوى.

## أولاً: التعريف بمدونة الدراسة.

يعد الكتاب المدرسي مصدر للمعرفة، وهو أداة مهمة من أدوات التعليم التي تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية، والموضوعة من أجل نقل المعارف للمتعلمين، وإكسابهم بعض المهارات، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم على صيرورة التعليم.<sup>1</sup>

والكتاب المدرسي هو الكتاب الذي تعرض فيه بطريقة منظمة مادة مختارة في موضوع معين، وقد صيغت في نصوص مكتوبة بحيث ترضي موقف يُعِينُهُ في عمليات التعليم و التعلم.<sup>2</sup>

## ثانياً: وصف مدونة الدراسة :

أعدّ هذا الكتاب وفق البرنامج الرسمي المقرر تطبيقه ابتداءً من شهر سبتمبر 2016، وقد تم تصميمه على أساس وضع المتعلم في مركز الاهتمامات التربوية، وتماشياً مع المناهج الحديثة القائمة على المقاربة بالكفاءات والمقاربة النصية، ونظمت محتوياته بكيفية تتلاءم مع القدرات الفكرية والنفسية والوجدانية لتلاميذ هذا المستوى.

<sup>1</sup> محمد الصالح حثروبي، نموذج التدريس الهادف، أسسه وتطبيقاته، دار الهدى، عين مليلة، دط، 1997م، ص80.

<sup>2</sup> أحمد أنور عمر، الكتاب المدرسي تأليفه وإخراجه الطباعي، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، دط، 1980م، ص09.

صدر هذا الكتاب سنة 2016، تحت إشراف محمد عبّود (مفتش التعليم المتوسط)، وتأليف عبد المالك بوطيش (مفتش التعليم الابتدائي)، حكيمة عبّاش شطيبي (أستاذة مكونة في المدرسة الابتدائية)، حسيبة مايدة شتّاف (أستاذة مكونة في المدرسة الابتدائية)، فتيحة مصطفىاوي تواتي (أستاذة مكونة في المدرسة الابتدائية).

قسم محتوى الكتاب على ثمانية مجالات و محاور؛ هي كالآتي:

مجال العائلة، المدرسة، الحيّ والقرية، الرّياضة والتّسليّة، البيئّة والطّبيعة، التّغذية والصّحة، التّواصل، الموروث الحضاريّ.<sup>1</sup>

أما بالنسبة للغلاف فيظهر باللون الأخضر البندقي تعلوه أربع سحبات وسط ثمانية نجوم، تتوسطه صورة طفل يتسم سيسيّميه-فيما بعد- أحمد في يده الكتاب المدرسي ويشير بيده اليمنى بالتحية التي يعرفها العامة (مرحبا) إلى جانب طفلة سيسيّمها خديجة وهي ستظهر على أنّها أخته. بجانبها الأدوات المدرسية، وخلفهما صور لمباني تعكس ثلاثية الكتاب؛ اللغة العربية التي يعبر عنها مبنى يبدو أنه مدرسة بجانبها أشجار جبلية، والتربية المدنية التي ربطها بمبنى يبدو أنه قصر العدالة، والتربية الإسلامية عبر عنها بمبنى مسجد بجانبه نخلة.

وظهور صورة أحمد وخديجة يتسمان ابتسامة عريضة، ووجنتهما مورتان من شدة الفرح، وبروزهما بهذا الشكل يعود لكونهما شخصيتان بارزتان التي تدور حولها محتويات الكتاب، ولذا حتى يتعرف عليها المتعلم، ومعرفته بها تجعله يندمج معها ولاسيما أن شخصية أحمد وخديجة هي صورة لشخصية كل تلميذ في السنة الأولى.

أما الوصف الداخلي؛ فإنه يُفتح بمقدمة شيقة تحدد أهداف هذا الكتاب ومراميه. يليها جدول لمحتويات الكتاب في نطاق صفحتين، ثم شرح يرشد المعلم لكيفية تناول مختلف الأنشطة الكتاب؛ وهي إطلالة جديدة تشير للمعلم سبيل العودة لمراجعة كيفية استعمال الأنشطة دون الرجوع للوثيقة المرفقة.

<sup>1</sup> الكتاب اللغة العربية لسنة الأولى ابتدائي، الديوان الوطني للطبوعات المدرسية، الجزائر، منشورات الشهاب، 2016م.

وبدءاً بالصفحة الثامنة تبدأ الوحدة الأولى من المشروع البيداغوجي الأول، وقد كتبت محتوياته بخط واضح وجلي بألوان مختلفة، تتناسب مع قدرات المتعلم، وكذا الرسومات والصور التي احتواها الكتاب المدرسي؛ فهي جذابة بألوان زاهية وواضحة تعبر عن مدلولاتها، إذ لا تخفى أهمية الصور والرسومات ومكانتها عند الطفل.<sup>1</sup>

فهي تُتيح للعمليات العقلية والمعرفية فرصة القيام بدورها في استقبال الرسالة الاتصالية وفهمها، فالأطفال عند مشاهدتهم أو قراءتهم لمضمون لفظي تسانداهم الألوان والأضواء أو الحركات أو الرسوم، فيتذكرون خبرات سابقة ويتخيلون صوراً جديدة مركبة فيتكون إدراكهم وبالتالي فهمهم ليصبح أكثر دقة.

وتتسلسل الأنشطة اللغوية المندرجة ضمن الوحدة التعليمية تسلسلاً مدروساً حسب توزيع النشاطات ووفق للمقاربات الجديدة المعتمدة، وعنونت النشاطات بعناوين بارزة بحيث تحتوي كل وحدة ثلاثة عشر نشاطاً فرعياً تندرج تحت الأنشطة العامة (التعبير الشفوي، القراءة، الكتابة) وهذه العناوين (أكتشف، أقرأ، أثبت، أميز، أحفظ، ألاحظ وأعبر، أستنتج، أنشد، أدمج، أفهم، مطالعة مسموعة)؛ ونلاحظ صيغة الأفعال لهذه العناوين مضارعة لضمير المتكلم أنا وهذا يدل على بُعد النظر في صياغتها فهي تنسب هذه الأنشطة للمتعلم فتأثر فيه نفسياً، وتحثه على الإقبال عليها. وتم الابتعاد على إصدار فعلين في آن واحد كما كان في الكتب القديمة، لأن ذلك يربك المتعلم، ماعدا صيغتين هما: **ألاحظ وأعبر**، ففي الحقيقة هما مركبان متلازمان، فالطفل إذا شاهد الصورة تلقائياً سيعبر عمّا لاحظته فيها.

<sup>1</sup> الكتاب المدرسي، مرجع سابق، ص08.

ثالثاً: تصنيف المفردات:

لقد قمنا بإحصاء المفردات في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم الابتدائي وتصنيفها

حسب وسومها الصرفية فكانت النتائج كالآتي:

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
س م و	الاسم	اسم	- اسْمِي . الاسم
	سماء	اسم	- سَمَاوُهَا
ع م ر	العمر	اسم	- عُمْرِي
س ن و	سنة	اسم	- سنوات
س ب ح	السباحة	اسم	- السباحة.
	مسبح	اسم مكان	- مَسْبَحٌ.
	سبح	فعل لازم	سبح
ك و ر	كرة	اسم الآلة	الكرة
خديجة	خديجة	اسم	- خَدِيجَةٌ
أ م	الأم	اسم	- مَآمًا . الأم . أُمِّي . أمهم
ع ل م	معلم	اسم فاعل	- مُعَلِّمَةٌ . معلمتكم .
	عَلَّمَ	فعل متعد	معلم . معلمتنا
	عالم	اسم فاعل	- يعلمني
	معلوم	اسم مفعول	- العالمين .
	علم	اسم	- معلوماً . المعلومات
		اسم	العلم
ر ب ب	رَبِّ	اسم	رَبِّ . ربي - ربنا
	رَبِّي	فعل لازم	رَبِّي

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ر ح م	الرحمان رحم ترحم رحمة	صيغة مبالغة فعل متعد فعل لازم مصدر	. الرَّحْمَانِ . الرَّحِيمِ ارحمهما - يرحم. نترحم . رَحْمَةٌ .
و ل د	والد ولد ميلاد ولد	اسم اسم مصدر ميمي فعل متعد	. والدي . . أولادي . أولاد . . ميلاد . يلد . يولد .
ب ل ل	بلال	اسم	. بِلالٌ .
ج د د	جد جديد	اسم صفة مشبهة	. جدِّي . . الجَدِيدَ .
ص د ق	صديق	صفة مشبهة	. الصَّدِيقَ . صَدِيقُكَ .
د و ر	دار مدور دائري دَارَ	اسم اسم الآلة اسم منسوب فعل لازم	دار . مِدْوَرٌ . . دَائِرِي . . يدور
ق و م	قائمة مستقيم قائمة قام	اسم اسم فاعل اسم فعل لازم	. القَامَةُ . . مُسْتَقِيمٌ . . قَائِمَةٌ . . قمنا .
ن ز ل	منزل جمل	اسم فاعل اسم فاعل	. مَنزِلٌ . مَنزِلِي . مَنزِلُنَا . مَنزِلُهُ . الجمل

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
غ ر ف	غرفة	اسم	. غُرْفَةٌ .
ص ر ط	صراط	اسم	. صِرَاطٍ .
ج م ل	جميل	صفة مشبهة	. جَمِيلٌ .
	جمل	اسم	. الجَمَلُ .
و س ع	واسع	اسم فاعل	. وَاسِعٌ .
ن و م	النوم	اسم	. النَّوْمُ .
	نام	فعل لازم	. ينام .
ط ب خ	مطبخ	اسم مكان	. مَطْبَخٌ .
ح م م	حمام	اسم	. حَمَّامٌ .
ب ه و	بهو	اسم	. بَهْوٌ .
ك ب ر	كبير	صفة مشبهة	. كَبِيرٌ .
أ ر ك	أريكة	اسم الآلة	. أَرِيكَةٌ .
خ ز ن	خزانة	اسم الآلة	. خِزَانَةٌ .
س ر ر	سرير	اسم الآلة	. سَرِيرٌ .
ك ت ب	مكتب	اسم مكان	. مَكْتَبٌ .
	كاتب	اسم فاعل	. كاتباً .
	كتاب	اسم الآلة	. كتاب .
	كتب	فعل متعد	. أكتب .
ن و س	إنسان	اسم	. النَّاسَ .
ع و ل	عائلة	اسم	. عَائِلَةٌ .
	تعال	اسم فعل أمر	. عَائِلْتُكَ . عَائِلْتَهُ .
م ي د	مائدة	اسم الآلة	. مَائِدَةٌ .
ص ح ن	صحن	اسم الآلة	. صَحْنٌ .
	حصان	اسم	. الصُّحُونُ .

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ك و ب	كوب	اسم الآلة	. الأَكْوَابُ . كُوبٌ
ل ع ق	ملعقة	اسم الآلة	. مِلْعَقَةٌ . مَلَاعِقٌ
س ك ن	سكين سكن	اسم الآلة اسم	. سِكِّينٌ . السِّكِّنَاتُ
ف س ل	فسيل	اسم	. فَسِيلَةٌ
ف ص ل	فصيل	اسم	. فَصِيلَةٌ
ض ف ف	ضفة	اسم	. ضِفَافٍ
ب ح ر	بجر	مصدر	. بُجْرَةٌ
ط ف ل	طفل	اسم	. طِفْلَةٌ . أَطْفَالٌ
ض ف ر	ضفيرة	اسم	. ضَفِيرَةٌ
ط و ل	طويل مستطيل طول طاولة	اسم اسم فاعل اسم منسوب صفة مشبهة اسم الآلة	. طَوِيلَةٌ مستطيل طولي . طَاوِلَةٌ
ض ب ب	ضب	اسم	. الضَّبُّ . ضَبًّا
ح ش ر	حشرة	اسم	. الحَشْرَاتُ
ل س ن	لسان	اسم	. لِسَانُهُ
ح ج ر	حجر	اسم	. حُجْرٌ
ض و أ	ضوء	اسم	. ضَوْءٌ
ه م ز	مهموز همزة	اسم مفعول اسم	. مَهْمُوزٌ . الهَمْزَةُ
ص ح ر	صحراء	اسم	. الصَّحْرَاءُ
م و أ	مواء	اسم	. مُوَاءٌ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ث غ و	ثغاء	اسم	. تُغَاءُ
ر غ و	رغاء	اسم	. رُغَاءُ
ع و ي	عواء	اسم	. عُوَاءُ
ن ص ر	نصر	مصدر	. نَصْرُ
ف ت ح	فتح	مصدر	. الْفَتْحُ
د ي ن	دين	اسم	. دِينَ
س م ع	سماعة	اسم الآلة	. سَمَاعَةٌ
	سميع	اسم منسوب	. سَمْعِي
	سمع	فعل متعد	. سَمِعَ
ح ن ف	حنفية	اسم الآلة	. حَنْفِيَّةٌ
ح ي ي	حيّ	فعل متعد	. حَيَّيْتُمْ . حَيُّو
	تحية	مصدر صناعي	. التَّحِيَّةُ
	حياة	اسم	. الْحَيَاةُ
	حيينا	فعل متعد	
	حيوان	اسم	
ح س ب	حسيب	صفة مشبهة	. حَسِيْبًا
	حاسوب	اسم الآلة	. حَاسُوبٌ . حَاسُوبِي
	حساب	اسم	. الْحِسَابُ
ح س ن	أحسن	اسم تفضيل	. أَحْسَنَ
ن ق د	نقد	اسم	. نُقُودٌ
ع د ن	معدن	اسم منسوب	. مَعْدَنِيَّةٌ
د ن ر	دينار	اسم	. الدِّينَارُ
ب د ن	بدن	اسم	. الأَبْدَانُ - بَدَنُكَ
ف ر ض	فرض	مصدر	. فَرَضُ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
رأس	رأس رئيس	اسم صفة مشبهة	.الرأس .رئيس
رجل	رجل	اسم	.الرجلان
مدي	مدى	اسم	.المدى
الانترنت	الانترنت	اسم	.الانترنت
أرض	أرض	اسم	.الأرض
هرر	هرة	اسم	.الهرة
عين	عين	اسم	.العين
خبز	خبز	اسم	.الخبز
رقم	رقم	اسم	.الأرقام
فأر	فأر	اسم	.الفأر
عنب	عنب	اسم	.العنب
جرس	جرس	اسم الآلة	.الجرس
شهد	شهادة الشهداء شاهد استشهد	مصدر صفة مشبهة فعل متعد فعل لازم	.الشهادتان .الشهداء .شهد .استشهدوا
ركن	ركن	اسم	.الركن .أركان
ذكر	تذكرة تذكر	اسم فعل متعد	.تذكرة .تذكر
سفن	سفينة	اسم الآلة	.السفينة
تلفاز	تلفاز	اسم الآلة	.التلفاز
صرخ	صاروخ	اسم الآلة	.الصاروخ
نجم	نجم	اسم	.النجوم

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ز ي ن	زيتون زَيْن	اسم فعل متعد	. الزَيْتُونُ
ش م ع	شمع	اسم	. الشَّمْعَةُ
ط ب ي	ظبي	اسم	. الظَّبِيُّ
ش م س	شمس	اسم	. الشَّمْسُ
ن ه ر	نهر	اسم	. النَّهْرُ
س و ع	ساعة	اسم الآلة	. السَّاعَةُ
ن ع ج	نعجة	اسم	. النَّعْجَةُ
ط م ط م	طماطم	اسم	. الطَّمَاطِمُ
ض ف د ع	ضفدع	اسم	. الضَّفْدَعُ
ت م ر	تمر	اسم	. التَّمْرُ
ظ ف ر	ظفر	اسم	. الظُّفْرُ
ذ ء ب	ذئب	اسم	. الذِّئْبُ
ط ب ل	طبل	اسم الآلة	. الطَّبْلُ
ص ف ح	مصافحة	مصدر	. مُصَافِحَةٌ
ب س م	ابتسامه ابتسم	اسم مرّة فعل متعد	. الإِبْتِسَامَةُ . تبسم . ابتسم
ص و ر	صورة صوري	اسم مرّة اسم منسوب	. صُورًا. صُورِي
ح ر ك	متحرك حرك	اسم فاعل فعل متعد	. مُتَحَرِّكَةٌ . تحرك
ج ه ز	جهاز	اسم الآلة	. جِهَازٌ
ب ص ر	بصر	اسم منسوب	. بَصْرِيٌّ
	واجب	اسم فاعل	. وَاجِبَاتِي

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
و ج ب	وجبة	اسم مرّة	وَجْبَةٌ
ش وش	شاشة	اسم	. شَاشَةٌ
ل ح ن	لحن	اسم	. أَلْحَانِي
ص ل و	صلاة	اسم	. صَلَوَاتُ
ص ب ح	صباح	اسم	. الصُّبْحُ . الصَّبَاحُ
ظ ه ر	ظَهْرُ	اسم	. الظَّهْرُ
	ظَهَرَ	فعل متعد	. ظهر
د ف ت ر	دفتر	اسم الآلة	. دَفْتَرٍ
ق ر ي	قرية	اسم	. الْقَرْيَةِ
. ن ض د	منضدة	اسم الآلة	. مِنْضَدَةٌ
. خ ن س	خناس	صيغة مبالغة	. الْخَنَاسِ
. ص د ر	صدر	اسم	. صُدُورِ
	صدرية	اسم الآلة	. الصَّدْرِيَّةُ
. و ط ن	وطن	اسم	. وَطَنٌ . وطني
. بطاقة	بطاقة	اسم	. بِطَاقَةٌ . بِطَاقَتِي
. ل ق ب	لقب	اسم	. اللَّقَبُ
. أ ر خ	تاريخ	اسم	. تَارِيخُ
. ع ن ن	عنوان	اسم	. الْعُنْوَانُ
. ب و ب	باب	اسم	. أَبْوَابُهَا
. ق س م	قسم	اسم	. أَقْسَامُهَا . الْقِسْمِ
	قسماً	مصدر	. قَسَمًا
. ط ب ب	طيب	اسم	. طَيِّبًا
. غ ر و	غراء	اسم	. غِرَاءُ
. ه ك ل	هيكل	اسم	. هَيْكَلٌ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
. ب ي ض	بيضاء	صفة مشبهة	. بيضاء . أبيض
. ث ل ث	مثلث ثلاثة	اسم مفعول اسم	. مُثَلَّثًا . مُثَلَّثٌ . . ثَلَاثَةٌ
. ش ك ل	شكل	اسم	. الأشْكَالُ
ج و ب	الجواب أجاب استجاب	مصدر فعل لازم	. الجوابُ . أجاب
ه و ء	هواء	اسم	هَوَاءٌ
ز ر ع	مزرعة	اسم مكان	. مَزَارِعُ . المَزْرَعَةُ
ت ب ن	تبان	اسم	. تُبَّانٌ
ش ي أ	شيء شاء	اسم فعل متعد	. الأشْيَاءُ . شَيْءٌ . شاء . شئته
ي و م	يوم	اسم زمان	. اليَوْمَ
عمي	عم	اسم	عَمِّي
ع ر ب	عربة	اسم الآلة	. عَرَبَةٌ
ع ص ف ر	عصفور	اسم	. عُصْفُورٌ
ه ل ل	هلال	اسم	. هِلَالٌ
ه د ه د	هدهد	اسم	. هُدْهُدٌ
زهرة	زهرة	اسم	. أَزْهَارٌ . زَهْرَةٌ
م ه ر	مهر	اسم آلة	. مُهْرٌ
قطيع	قطيع	اسم	. قَطِيعٌ
ب ر ر	بر	اسم مكان	. البِرُّ
ج ن ن	الجنة	اسم مكان	. الجَنَّةُ
ر س ل	رسول	اسم مفعول	. رَسُولٌ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
أ ل ه	الله	اسم فاعل	. الله
م د ن	مدينة	اسم مكان	. مَدِينَتُنَا . المَدِينَةُ
ش ر ع	شارع	اسم مكان	. شَوَارِعُهَا . الشَّارِعُ
ن ش ف	منشفة	اسم الآلة	. مِشْفَةٌ
ح ق ب	حقيبة	اسم الآلة	. حَقِيبَةٌ
ح ذ و	حذاء	اسم الآلة	. حِذَاءٌ
ج ر ب	جورب	اسم الآلة	. جَوَارِبُ
س ر ل	سروال	اسم تفضيل	. سِرْوَالٌ
ث ع ب ن	ثعبان	اسم	. ثُعْبَانٌ
ذ ر ع	ذراع	اسم	. ذِرَاعُهُ
ج ز أ ر	جزائري	اسم منسوب	. جَزَائِرِيٌّ . جَزَائِرِي
ث ن ن	اثنان	اسم	. اِثْنَانٌ
ث ل ج	ثلج	اسم آلة	. ثَلْجٌ
ث م ر	ثمار	اسم	. ثَمَارٌ - ثَمَرَةٌ
ث و م	ثوم	اسم	. ثَوْمٌ
م ذ ع	مذيع	اسم الآلة	. مَذْيَاعٌ
ن ز ه	نزهة	اسم	. نَزْهَةٌ
غ ي ب	غابة	اسم مكان	. غَابَةٌ
ن ز ه	باقة	اسم	. بَاقَةٌ
ب و ق	جولة	اسم	. جَوْلَةٌ
م ت ع	ممتعة	اسم فاعل	. مُتَمِّعَةٌ
ن ح ل	نحلة	اسم	. نَحْلَةٌ
س ن ج ب	سنجاب	اسم	. سِنَجَابٌ
ز ر ف	زرافة	اسم	. الزَّرَافَةُ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ح ل ز ن	حلزون	اسم	. حَلَزُونُ
ج ز ر	جزرة	اسم	. جَزْرَةٌ
ح ر ف	حرف	اسم	. الْحَرْفُ . أَحْرَفُ
و ف ي	وفاء	مصدر	. وَفَاءٌ
ص ح ب	صاحب	اسم فاعل	. صَاحِبُهُ
ء خ و	أخ	اسم	. الْإِخْوَانُ
خ و خ	خوخ	اسم	. خُوخٌ
ف ر ش	فراشة	اسم	. الْفَرَّاشَاتُ . الْفَرَّاشَةُ
غ ر ب	غراب	اسم	. الْعُرَابُ
ب ب غ	بيغاء	اسم	. بَبَعَاءٌ
خ ي م	خيمة	اسم مكان	. خَيْمَةٌ
خ ر ف	حروف	اسم	. حِرْفَانٌ
خ م م	خم	اسم مكان	. خُمٌ
ف ر خ	فرخ	اسم	. فِرَاحٌ
ف ل ق	فلق	صفة مشبهة	. فَلَقٌ
ش ر ر	شر	اسم تفضيل	. شَرٌّ
ع ق د	عقد	اسم	. الْعُقَدُ
ح س د	حاسد	اسم فاعل	. حَاسِدٌ
غ س ق	غاسق	اسم فاعل	. غَاسِقٌ
ن ف ث	نفاث	اسم مرّة	. نَفَثَاتٌ
ل ي ل	ليلة	اسم زمان	. اللَّيْلُ . اللَّيْلَةُ
ف ر ع	فرع	اسم	. فُرُوعُهَا
ج د ع	جدع	اسم	. جِدْعُهَا

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ن ظ ر	منظر	مصدر ميمي	. مَنْظَرُهَا . نَظَّارَةٌ . مَنْظَارٌ
ظ ل ل	ظل	اسم	. ظِلُّهَا . ظِلِيلٌ
ش ف ي	شفاء	مصدر	. الشِّفَاءُ
	مستشفى	اسم مكان	. مُسْتَشْفَى
ض ر ر	ضرر	اسم	. ضَرْرٌ
ح م ل	حامل	اسم فاعل	. حَامِلَةٌ
و س خ	وسخ	اسم	. أَوْسَاحٌ . أَوْسَاحًا
ن ف ي	نفاية	اسم فاعل	. نُفَايَاتٌ
ب ي ء	بيئة	اسم فاعل	. بَيْئَةٌ
ك ي س	كيس	اسم	. أَكْيَاسٌ . كَيْسًا
ح ي ط	محيط	اسم مكان	. مُحِيطٌ
ل ف ت	لافتة	اسم الآلة	. لَافِتَةٌ
ف ح ص	فحص	اسم	. فَحْصٌ
ع ف و	معافى	اسم	. مُعَافَى
ص ح ي	صحة	اسم	. صِحَّتُكَ
س ن ن	سن	اسم	. أَسْنَانُكَ . أَسْنَانٌ
و ج ب	وجبة	اسم مرّة	. وَجْبَةٌ
و ص ف	وصفة	اسم مرّة	. وَصْفَةٌ
	وصف	اسم	الأوصاف
ف ر ش	فرشاة	اسم الآلة	. فُرْشَاءُ
ف ك ه	فاكهة	اسم	. فَاكِهَةٌ . فَوَاكِهَ
ق ف ز	قفاز	اسم الآلة	. قُفَّازٌ
ث ق ب	مثقاب	اسم مفعول	. مِثْقَابٌ
ك س ك س	كسكس	اسم	. كُسْكُوسًا

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ل ح م	لحم	اسم	. اللَّحْمُ . لَحْمٌ
س ل ط	سلاطة	اسم	. سَلَاطَةٌ
خ ل و	خالي	اسم	. خَالِي
و ر د	وردة	اسم آلة	. وَرْدَةٌ
و س د	وسادة	اسم الآلة	. وَسَادَةٌ
م و ز	موز	اسم	. مَوْزٌ
ج ن ب	جنب	اسم	. جَنْبُهُ . جَنْبِي
ح ل ب	حليب	اسم	. حَلِيبٌ
ب ه م	إبهام	اسم آلة	. إِبْهَامٌ
ب ء ر	بئر	اسم	. بَيْئْرٌ
م ء و	ماء	اسم	. مَاءٌ . الْمِيَاهُ . مِيَاهُهَا
ص ب ر	صبر	اسم	. الصَّبْرُ
ر د د	رد . أراد	فعل متعد	ردها . أرد . ردوها . أريد . يريد . تريد
د ل ل	دل دليل	فعل متعد صفة مشبهة	يدل دليل
ت ق و	تقي	صفة مشبهة	التُّقَى
ق و ل	قال	فعل لازم	أقول . قالت . قلنا . يقول . قل
ح و ج	احتاج	فعل متعد	احتاج
ع ر ف	عرف تعرف	فعل متعد	يعرف . تتعرف . تعرفها . سنعرف - عرفتموني . أتعرف . عرفت
ف ع ل	فعل	فعل متعد	تفعل . سيفعل

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ع و د	عاد عيد	فعل متعد اسم	أعود . يعود . عدت . سيعود . عيد
س ج د	مسجد	اسم مكان	المسجد
س و ح	ساحة	اسم	ساحة
د ر س	مدرسة مدرستي	اسم مكان اسم منسوب	المدرسة . المدرسية مدرستي
ك ر س	كراس	اسم الآلة	كراس
س ر ي	سارية	اسم الآلة	سارية
ح ل و	حلوى أحلى	اسم اسم تفضيل	حلوى . حلوى أحلى
أ د و	أدوات	اسم	أدواتي . أدواتكم
ص ط ب	مصطبة	اسم الآلة	المصطبة
ع ل ب	علبة	اسم	علبة
ل و ن	لون	اسم	ألوان . اللون
م ح و	ممحاة	اسم الآلة	ممحاة
و ر ق	ورقة	اسم	ورقة . أوراق . ورقية .
ر س م	رسم رسم	اسم فعل متعد	الرسم . الرسم أرسم
ب ش ر	بشرى	اسم	بشرى
م س ي	مساء	اسم	مساء
ح ف ظ	محفظة حفظ حافظ	اسم الآلة فعل لازم اسم فاعل	محفظة . محفظتي حفظ حافظ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ب ر ي	ميرة مباراة	اسم الآلة مصدر ميمي	. مِبْرَاةُ . مُبَارَاةُ
ش ك ر	شَكَرَ شُكْرٌ	فعل متعد مصدر	شكر الشُّكْرُ
ح ب ب	حب الحبيبة المحبة	فعل متعد صفة مشبهة مصدر	حب الحَبِيبَةُ المَحَبَّةُ
د ع و	دعا دعوة دعاء	فعل لازم مصدر اسم الآلة	ندعو . أدعو . ندعوه . دعاني دَعْوَتُهُ دُعَاءُ
أ ذ ن	استأذن استئذان مئذنة	فعل متعد مصدر اسم الآلة	أستأذن استئذان مِئذَنَةٌ
ح ر م	احْتَرَمَ احترام	فعل متعد مصدر	احترم احْتِرَامٌ
و ض ع	وضع	فعل متعد	وضعت . نضع . أضعها . يضعها
ق د م	قدم	فعل متعد	أقدم
أ ك ل	أكل	فعل متعد	أكل . نأكل
ش ر ب	شرب الشرب	فعل متعد مصدر	أشرب الشُّرْبُ
خ ر ج	خرج أخرج استخرج	فعل متعد	خرج . خرجت . أخرج . أخرجها . استخرج

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ل ع ب	لعب لعبة الملعب	فعل متعد اسم اسم مكان	أَلْعَب . نَلْعَب . يَلْعَب . لُعْبَةٌ . المَلْعَبُ .
ر ف ع	رفع	فعل متعد	نرفع . رفع
د خ ل	دخل دخول	فعل لازم مصدر	تدخلوا . دخلت . دخلنا . يدخلون
د ق ق	دقّ	فعل متعد	دقّ
ر ح ب	رحب	مصدر ميمي	مرحبا
م ر س	مارس	فعل متعد	أمارس . يمارس . تمارس
ه و ي	هوى هوية	فعل لازم مصدر صناعي	أهوى هويّة
ط و ع	طاع	فعل متعد	أطيع
ح د ث	حدث	فعل متعد	حدثاً
ج ل س	جلس جلوس	فعل متعد مصدر	أجلس جُلوسٌ
ع ب د	عبد	فعل لازم	نعبد
غ ض ب	مغضوب	اسم مفعول	المَغضُوبِ
ح م د	حمد أحمد الحمْدُ	فعل لازم اسم مصدر	نحمد أحمد الحمْدُ
ي د ي	يدي	اسم	. يَدٌ . يَدَانِ
ح و ض	حوض	اسم	. حَوْضٌ
غ س ل	مغسل	اسم الآلة	. مِغْسَلٌ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
	غسل	فعل متعد	. غسل . يغسل
ر ش ش	مرشّ رشاش	اسم الآلة اسم الآلة	. مرشّ الرشاش
ص ب ن	صابون	اسم الآلة	. صابون
ك و م	كريم	صفة مشبهة	. الكرم
ع ز ز	عزیز اعتز	صفة مشبهة فعل لازم	. العزیز . اعتز
غ	غالي	اسم فاعل	. العالیة
ع ل و	أعلى	اسم تفضيل	أعلى
ه د ي	هداية هديّ	اسم فعل متعد	. هدايا . هدي
س و ر	سورة	اسم	. سورة
س و د	سيد	صفة مشبهة	. سيدي . سيده
س ل ك	سلوك	اسم	. سلوك
ل ط ف	لطيف	صفة مشبهة	. لطيف
ب ر ك	بركة	اسم	. بركته
ق ل م	قلم	اسم الآلة	. قلم . أقلام . أقلامي
ر ص ص	رصاص	اسم	. الرصاص
ق ص ص	مقص قصة أقصها	اسم الآلة اسم فعل متعد	. مقص . قصة . قصص . أقصها
س ط ر	مسطرة	اسم الآلة	. مسطرة
س ر ي	سار	فعل لازم	. سار
ص ط د	اصطاد	فعل متعد	. يصطاد

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ض ر ب	ضَرَبَ	فعل متعد اسم الآلة	. يضربها . مِضْرَبٌ
خ ت ب أ	اِخْتَبَأَ	فعل لازم	. اختبأ
ض و ع	ضَاعَ	فعل لازم	. ضاع
ج ع ل	جَعَلَ	فعل متعد	. جعل
ن ق ق	نَقَّى	فعل لازم	. ينق
م س ك	أَمْسَكَ	فعل متعد	. أمسكته
ش د د	شَدَا	فعل لازم	. يشدو
ف و ز	فَازَ	فعل لازم	. أفوز
ب ح ث	بَحَثَ	فعل متعد	. أبحث
د و م	دَامَ	فعل متعد مصدر	. تدوم . دَوَامٌ
م ح ق	مَاحَقَ	اسم فاعل	. المَاحِقَاتُ
خ ف ق	خَافَقَ	اسم فاعل	. الخَافِقَاتُ
ش م خ	شَامَخَ	اسم فاعل	. الشَامِخَاتُ
ش ه ق	شَاهِقَ	اسم فاعل	. الشَاهِقَاتُ
ع ق د	عَقَدَ	فعل متعد اسم	. عقدنا . العقد
ع ز م	عَزَمَ	مصدر	. العزم
س ب ل	سَبِيلَ	اسم	. سبيل
ق و م	قَامَ	فعل لازم	. قمنا
ص غ ي	صَغَى	فعل لازم	. يصغى
ن ط ق	نَطَّقَ	فعل متعد	. نطقنا
و ز ن	وَزَّنَ	مصدر	. وُزِنًا

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
		اسم	. وَزْنِي
ص ر ف	تَصَرَّفَ	فعل لازم	. انصرفت . . تتصرف
ط ل ع	طَالَعَ	فعل متعد	. أطالع
و ص ل	وَصَلَ	فعل متعد	. ستصل
ل م ح	لَمَحَ	فعل لازم	. لمحنا
س ب ق	تَسَابَقَ	فعل لازم	. تسابقنا
ب د ر	بَادَرَ	فعل متعد	. بادرناه
ح ك	حَاكَ	فعل متعد	. أحكي
ظ ه ر	ظَهَرَ	فعل متعد	. أظهر . . ظهر
ج ر ي	جَرَى	فعل لازم	. يجري
ت ر ك	تَرَكَ	فعل متعد	. تتركوني
م ن ع	مَنَعَ	فعل متعد	. أمنعكم
ف و ج	فوج	اسم	. أفواج
ن ش د	نشيد	اسم	. النشيد
د م	دم	اسم	. الدماء
ب ن د	بند	اسم	. البندود
ج ب ل	جبل	اسم	. الجبال
م و ت	موت	مصدر ميمي	. ممات
ج ن د	جند	اسم	. جند . . جنداً
ح ق	حق	اسم	. الحق
ح ر ب	حرب	اسم	. الحرب
ر ن	رنة	اسم	. رنة
ب ر د	بارود	اسم	. بارود

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ف ر ن س	فرنسا	اسم	. فَرَنْسَا
و ق ت	وقت	اسم	. وَقْت
خ ط ب	خطاب	اسم	. الخِطَابُ
ب ط ل	بطل	صفة مشبهة	. أَبْطَالُنَا
ش ل و	شلو	اسم	. أَشْلَانُنَا
ف م	فم	اسم منسوب اسم	. فَمِي . فَمُهُ
ي و م	يوم	اسم	. اليَوْمُ
ص و م	صائم	اسم فاعل	. صَائِم
ع ب ء	عباءة	اسم	. عِبَاءَةٌ
غ ل م	غلام	اسم	. غُلَامٌ
ك ب د	كبد	اسم	. الكَبِدُ
ر ء ح	رائحة	اسم	. الرَّائِحَةُ
ك ب ش	كبش	اسم	. كَبْشٌ
ط ع م	طعام	اسم	. الطَّعَامُ
ك و ث ر	كوثر	اسم	. الكَوْثَرُ
ب ت ر	أبتر	صفة مشبهة	. أَبْتَرُ
ن ع م	نعمة	اسم فعل متعد	. نِعْمَهُ . أَنْعَمْتُ
ض ح ي	أضحية	اسم	. أَضْحِيَّةٌ
س ت ق ل	استقلال	مصدر	. الاستِقْلَالُ
ت ح ف	متحف	اسم مكان	. مَتْحَفٌ
ج ه د	مجاهد	اسم فاعل	. المُجَاهِدُ
ت ل ل	تلة	اسم	. تَلَّةٌ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ف ل ل	فلة	اسم	فُلة .
ذ ي ل	ذيل	اسم آلة	ذَيْلٌ .
ح ل ل	محل	اسم مكان	مَحَلَّاتٌ .
ت ج ر	تجارة	مصدر	تِجَارِيَّةٌ .
ح د ق	حديقة	اسم	حَدَائِقُ . حَدِيقَةٌ .
س ل ل	تسليّة	مصدر	تَسْلِيَّةٌ .
		اسم الآلة	السَّلَّةِ .
ق ل ل	قليلة	صفة مشبهة	قَلِيلَةٌ .
ج م ع	جامعة	اسم	جَامِعَةٌ .
د ر ج	دراجة	اسم الآلة	دَرَّاجَةٌ .
ع ج ز	عجوز	صفة مشبهة	عَجُوزٌ .
ش ح ن	شاحنة	اسم الآلة	شَاحِنَةٌ .
ع ظ م	عظيم	صفة مشبهة	عَظِيمٌ .
أ ثام	إثم	اسم	الإِثْمُ .
ب ر	بر	اسم	الْبِرُّ .
ع د و	عدو	صيغة مبالغة	العُدْوَانِ .
ش ج ر	شجرة	اسم	شُجَيْرَةٌ . شَجَرَةٌ . أَشْجَارًا .
ل ي م ن	ليمون	اسم	الْلَيْمُونِ .
ح ق ل	حقل	اسم مكان	الحُقْلُ . الحُقُولُ .
س ن ب ل	سنبلّة	اسم	سُنْبَلَةٌ .
ح م ر	حمار	اسم	الحِمَارُ .
ف و س	فأس	اسم الآلة	فَأْسٌ .
خ ش ب	خشب	اسم	خَشَبٌ .
ع ش ب	عشب	اسم	عُشْبٌ .

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
خ ل ص	إخلاص	مصدر	. الإِخْلَاصِ
ص م د	صمد	صيغة مبالغة	. الصَّمْدُ
أ ح د	احد	صفة مشبهة	. أَحَدُ
ح و ج	حاجة	صيغة مبالغة	. حَوَائِجِنَا
أ د ب	أديب	اسم مفعول اسم اسم فاعل صفة مشبهة	. مُؤَدِّبٌ . مُهَذَّبٌ . آدَابٌ . أَدِيبًا أديب
ب ي ت	بيت	اسم	. البَيْتُ . بُيُوتِكُمْ
أ ر ن ب	أرنب	اسم	. الأَرْنَبُ . الأَرَانِبُ
ن ي ر	نور	اسم	. النُّورِ
ب س ت ن	بستان	اسم مكان	. البُسْتَانُ
خ ض ر	أخضر	صفة مشبهة	. خُضِرَ
ب ر ق	برق	اسم	. البَرْقِ
ر ف ق	رفيق	صفة مشبهة	. رَفِيقِي . رِفَاقِي - رَفِيقَاتِي
غ ص ن	غصن	اسم	. الأَعْصَانُ . عُصْنٌ
ق ل ب	قالب	اسم فاعل	. قَالِبٌ
ج ز أ	جزء	اسم	. الجُزْءُ . الأَجْزَاءُ
ع ص ر	عصر	اسم	. العَصْرُ
غ ر ب	مغرب	اسم زمان	. المَغْرِبُ
ع ش و	عشاء	اسم	. العِشَاءُ
و ث ق	وثيقة	اسم اسم منسوب	. وَثَائِقُ . وَثَائِقِي

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ج و ز	جواز	اسم	. جَوَازُ
س ف ر	سفر	مصدر	. السَّفَرُ
ل غ و	لغة	اسم منسوب	. لُغَتِي
س ل ب	أسلوب	اسم منسوب	. أُسْلُوبِي
ز ر ر	زر	اسم	. أَزْرَارُ
ن غ م	نعم	اسم	. الأَنْعَامُ . نعمة
ل ع ب	لعبة	اسم الآلة	. لُعْبَةٌ . لُعْبُ
ف ت ح	مفتاح	اسم الآلة	. مَفَاتِيحُ
ز ه ر	زهرة	اسم	. الزَّهْرُ . زَهْرٌ
ق ر ف	قرفة	اسم	. القُرْفَةُ
س ك ر	سكر	اسم	. السُّكَّرُ
ن س و	نساء	اسم	. النَّسْوَةُ . نِسَاءٌ
ب ر ت ق ل	برتقال	اسم	. بُرْتُقَالَةٌ
ف ي د	فوائد	اسم	. فَوَائِدُ
ر ح ل	رحلة	اسم	. رِحْلَةٌ
ع ي د	عيد	اسم زمان	. عِيدٌ
ث و ر	ثورة	اسم	. الثَّوْرَةُ . ثَوْرُنَا
ب ر م ج	برنامج	اسم	. البَرْنَامَجُ . بَرْنَامَجًا
غ د و	غذاء	اسم	. الغِذَاءُ . الأَعْدِيَّةُ
ن س ب	مناسبة	اسم زمان	. المُنَاسِبَةُ
ط ع م	مطعم	اسم مكان	. المَطْعَمُ . إِطْعَامُهُ
ن م ل	نملة	اسم	. النَّمْلَةُ
ص ر ص ر	صرصور	اسم	. الصُّرْصُورُ
زينب	زينب	اسم	. زَيْنَبُ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ر ي ض	رياضي	اسم	- الرِّيَاضِيَّاتِ . الرِّيَاضَةُ . رِيَّاضِيَّةٌ .
ص ح ف	مصحف	اسم الآلة	مُصْحَفٌ .
غ م ض	غميضة	صيغة مبالغة	غَمِيضَةٌ .
م ر ض	مرضى	اسم مفعول	مُمرِّضَةٌ . المرَضَى . المرَضُ .
ج س م	جسم	اسم	جِسْمُهُ . جِسْمُكَ . جِسْمٌ . جِسْمِي .
ت ف ح	تفاح	اسم	تُفَّاحَةٌ . التُّفَّاحُ .
ت ل م ذ	تلميذ	اسم	تَلْمِيذٌ . تَلْمِيذَةٌ .
ز م ل	زميلة	صفة مشبهة	زَمِيلَتُكَ .
ك ل م	كلمة	اسم	الكَلِمَاتِ .
ن ش ط	نشاط	اسم	الأنشِطَةُ .
س ل م	مسلم	اسم فاعل مصدر فعل لازم	المُسلِمِ . سَلَامَةٌ . أَسْلَمَ . يُسَلِّمُ . السَّلَامُ .
ن ظ ف	نظافة	مصدر فعل متعد صفة مشبهة	النَّظَافَةُ . ينظف . تنظف . نَظِيفٌ .
ي م ن	إيمان	مصدر	الإيْمَانُ .
ح ك م	حكم	اسم	الحُكْمُ .
ح م ر	أحمر	صفة مشبهة اسم	حَمْرَاءُ . أَحْمَرٌ . الحمار .
ف ر ق	فاروق	صيغة مبالغة	فَارُوقٌ .

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ح ر س	حارس	اسم فاعل	. الحَارِسَ
م ر م	مرمى	اسم مكان اسم مفعول	. المَرْمَى . مَرْمِيَةٌ
أ م م	أمام	ظرف مكان	أمامَ
و ر ء	وراء	ظرف مكان	. وِرَاءَ
ق م ص	قميص	اسم	. قَمِيصٌ
ق ف ف	قفة	اسم الآلة	. قُفَّةٌ
ق ع د	مقعد	اسم الآلة	. مَقْعَدٌ
ك و س	كأس	اسم الآلة	. كَأْسٌ
ل ك م	ملاككم	اسم فاعل	. مُلَاكِكُمْ
ط ر ق	طارق	اسم فاعل اسم	. طَارِقٌ . طَرِيقٌ
م ط ر	مطار	اسم اسم فاعل اسم مكان	. طُيُورٌ . طَائِرٌ . الطَّائِرَةُ . الأَطْيَارُ . المِطَارُ
خ ي ط	خيط	اسم	. خَيْطٌ
ظ ر ف	ظرف	اسم	. ظَرْفٌ
ظ ل ل	مظلة	اسم الآلة	. مِظَلَّةٌ
خ ي ر	خير	مصدر اسم	. خَيْرٌ . خَيْرٌ
أ ي ي	آية	اسم فاعل	. آيَةٌ
ه ل ل	أهل	اسم	. أَهْلٌ . هِإلٌ
أخر	آخر	صفة مشبهة	. آخِرِيْنُ
ص غ ر	صغير	صفة مشبهة	. صَغِيرُنَا

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
خ ل ق	خلق	اسم	.الأَخْلَاقُ
ب ص ر	بصر	اسم	.البَصْرُ
ص ف ف	صف	اسم مكان	.الصَّفِّ
ب ن ي	بني	فعل متعد	.بني
	مبنى	اسم مكان	.المَبْنَى
ث ب ت	ثبت	فعل متعد	أثبت
ك ش ف	اكتشف	فعل متعد	أكتشف
ن ت ج	استنتج	فعل متعد	استنتج
و ق ف	وقف	فعل متعد	وقفت . يقف . تقف
ع م ل	استعمل	فعل لازم	.استعمل
	استعمال	مصدر	.استعمال
	عمل	اسم	.الأَعْمَالِ
ع ط س	عطس	فعل لازم	عطس
ل ح ظ	لاحظ	فعل لازم	ألاحظ
د ف ع	دفع	فعل متعد	ندفع
ع ق د	عقد	فعل متعد	عقدنا
		اسم	العقد
ح م ي	حمي	فعل متعد	.حمي
		اسم	.الحِمَايَةُ
و ج د	وجد	فعل متعد	أجد . يوجد . وجدت .
	موجود	اسم مفعول	تجدها موجود
ط و ي	طوى	فعل متعد	طوينا . يطوي
ش ر ي	شرى	فعل لازم	شرى . اشترى
	اشترى	فعل متعد	اشتريت

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
غ د و	غدا غداً	فعل متعد اسم	غدا غداً
ر ك ب	ركب ركوب	فعل متعد مصدر	أركب ركوب
د م ج	أدمج	فعل متعد	أدمج
ط ي ب	طاب	فعل لازم	أطيب . طاب
ع ي ش	عاش عيش	فعل لازم مصدر	يعيش العيش
ج ي أ	جاء	فعل لازم	جاءت . جاء . يجئ
س ع د	ساعد سعيد	فعل متعد صفة مشبهة مصدر	ساعد السَّعيدُ . السَّعَادَةُ
ن ج ز	أنجز إنجاز	فعل متعد مصدر	أنجز إنجاز
ق ر أ	قرأ	فعل متعد	أقرء . يقرأ . اقروؤها
ه د أ	هدأ هادئ	فعل متعد اسم فاعل	هدأ هَادِيٌّ
ز و ر	زار زيارة	فعل متعد مصدر	نزر . زار . تزوره . سيزورنا زِيَارَةٌ
ن ق و	نقى نقي	فعل متعد صفة مشبهة	نقى نقيُّ
ع و ن	تعاون	فعل متعد	أتعاون . تعاونوا العَوْنُ .

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ك و ن	كان	. فعل متعد	- يكن . كنت . يكون . كنت . كان . كانت . تتكون
ن ش ر	نشر	. فعل لازم	. ينتشر . ينشر
ل ب س	لبس	. فعل لازم اسم	. ألبس .. مَلَأَيْسُ
غ ر س	غرس	. فعل متعد	. سأغرس . تغرس
س ق ي	سقي	. فعل متعد	. ستسقي . تسقين
ق ف ز	قفز	. فعل متعد اسم الآلة	. قفز . تقفز . أقفز قُفَّازٌ
خ و ف	خاف	. فعل لازم	. يخاف . يخاف
ط ل ب	مطلوب طلب	اسم مفعول فعل متعد	. مطلوب طلب
خ ط ف	خطف	. فعل متعد	. يخطفها
ج ر ي	جرى	. فعل متعد مصدر	. يجري . يجري . جريا
ه ر ب	هرب	. فعل لازم	. تهرب . هرب
غ ل ف	غلف	. فعل متعد	. أغلف
ق ر ح	اقترح	. فعل متعد	. تقترحه
ن ط ل ق	انطلاق	. مصدر	. الانطلاق
ع ت ب	عتب	. مصدر	. عتابٌ
ن و ل	تناول	. فعل متعد	. تناول . تناولها
ر ف ق	رفق	. فعل متعد	. رفقت

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
		صفة مشبهة مصدر	. رفاقي . الرِّفْقُ
ف ي د	أفاد	. فعل متعد اسم فاعل اسم	. تفيد . مفيد . مفيدة . فُؤَيْدٌ
ط ه ر	طهر	. فعل متعد اسم فاعل مصدر	. أطهر . طاهر . طاهراً الطَّاهِرَاتُ
ع ط و	أعطى	. فعل متعد	. أعطى
ج ع ل	جعل	. فعل متعد	. اجعلني
س ت أن س	استأنس	. فعل لازم	. تستأنسوا
ع ط ف	عطف	. فعل متعد مصدر صيغة مبالغة	. أعطف . العطف . عَطُوفاً
و ق ر	وَقَّرَ	. فعل متعد	. يوقر
غ ط و	غَطَّى	. فعل متعد	. غَطِّ
خ د د	أخذ اتخذ	. فعل متعد	. تأخذها . أخذنا . اتخذنا
خ ل ف	خلف	ظرف مكان(اسم)	. الخلف
س ر ع	سارع أسرع	. فعل لازم	. سارع . أسرع
د ر ك	أدرك	. فعل متعد	. أدرك
ب ل غ	بلغ	. فعل متعد	. تبلغ
ق ص د	قصد	. مصدر	. قصدك

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ن ظ م	نظم	. فعل متعد	. ينظم
ح ض ر	حضر	. فعل متعد	. يحضروا . يحضر . سيحضر . حضرت
ر ت د	ارتدى	. فعل متعد	. ارتدى
و ق ب	وقب	. فعل لازم	. وقب
و س ط	وسط	. فعل متعد	. تتوسط
ع ج ب	عجب	- فعل متعد	. تعجبها
ل ط ف	تلطف	- فعل متعد	. تلطف
م ن ح	منح	- فعل متعد	. تمنح
ح ذ ر	حذر	اسم فعل	. حذار
ص ر ر	صار	- فعل ناقص	. صار
ب د و	بدا	فعل متعد	. أبدو
ف ض ل	- تَفَضَّلَ	- فعل لازم	. تفضل . تفضلا
ك ث ر	- تَكَثَّرَ	- فعل لازم صفة مشبهة	. تكثر كثيرة
ح م ل	- تَحَمَّلَ	- فعل متعد اسم فاعل اسم مفعول	. تحمل . حملت . يحمل حَامِلَةٌ مَحْمُولٌ
س ب ب	- تَسَبَّبَ	- فعل لازم	. تسبب
س و س	- تَسَوَّسَ	- فعل لازم	. تسوس
و ق ي	- وَقِيَ	- صفة مشبهة	. تقيه
أ ذ ي	- أَذَى	- فعل لازم اسم مصدر	. يؤذيه الأذى إيذائه
ن ص ح	- نَصَحَ	- فعل متعد	. تنصحتها

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ر أ ي	-رَأَى	-فعل متعد	. رأيت . رآه . رأى . أرى
ر م ي	-مرمي	- اسم مفعول	. مرمية
ض ي ع	ضَاعَ	فعل متعد	. أضيع
ه و ن	تَهَاوَنَ	فعل لازم	. تهاون
ف ط ن	فَطَنَ	فعل لازم	. فطن
ع ذ ب	عَذَبَ	صفة مشبهة	. عذب
س ل و	سَلَّى	فعل متعد	. يسليني
ف ط ر	فَطَّرَ	فعل لازم مصدر	. أفطر . لتفطر . الفِطْرُ
زغ رد	زَعْرَدَ	فعل لازم	. زغردن
ش ع ر	شَعَرَ	فعل لازم اسم	. أشعر شعورك
ص و م	صَامَ	فعل متعد اسم فاعل	. صام . صائم
خ ب ر	خَبَّرَ	فعل متعد	. أخبر
ذ ب ح	ذَبَّحَ	فعل متعد	ذبح
ح ف ل	حَفَّلَ	فعل متعد اسم الآلة	. تحتفل حافلة
ق ل ق	قَلَّقَ	فعل متعد مصدر	. تقلقوا . القَلْقُ
ع ط و	عَطَى	فعل متعد	. أعطيناك
ن خ ر	نَحَرَ	فعل متعد	. انحر
ع د د	اسْتَعَدَّ	فعل لازم	. استعدي
ذ ه ب	ذَهَبَ	فعل متعد	. ذهب

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ب ك ي	بَكَّى	فعل متعد	. يبكي . يبكيك
س أ ل	سَأَلَ	فعل متعد	. سأله . سأل . يسأل
ض ح و	ضَجَى	. فعل لازم	ضحوا
ح ر ب	حَارَبَ	فعل متعد	. حاربن
ت و ب	تَابَ	فعل لازم	. تاب
	ثَابَ	اسم فاعل	التَّوَابِينَ
ر ت ب	رَتَّبَ	فعل متعد	رتب
		اسم مفعول	. مُرَتَّبًا
ر ط ب	رَطَّبَ	فعل لازم	. رطب
ث و ب	ثَابَ	فعل لازم	. ثاب
	ثِيَاب	اسم	. ثِيَابُهُ . ثِيَابًا . ثَوْبُكَ . ثَوْبٌ . الثِيَابُ
ث و ر	ثَارَ	فعل لازم	. ثار . ثرنا .
ف و ز	فَازَ	فعل لازم	. فار
ر ث ث	رَثَ	فعل لازم	. رث
ر ف ف	رَفَّ	فعل متعد	. رف
ك و ن	مكان	اسم مكان	. مَكَانٌ
ن ه ر	نهار	اسم زمان	. النَّهَارُ
ن ج م	نَجْمَةٌ	اسم	. نَجْمَةٌ
ل ذ ذ	لذيذ	اسم	. لَذِيذَةٌ
و ج ه	وجه	اسم	. وَجْهٌ
ر و ح	روح	اسم	. أَرْوَاحُنَا
ه م م	هامة	اسم	. هَامَاتُنَا
ج ب ه	جبهة	اسم	. جَبْهَةٌ

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
س و ح	ساح	اسم	. سَاحِ .
ف د ي	فدا	اسم	. الفِدا .
ن د ي	ندا	اسم	. نِدا .
ج ي ل	جيل	اسم	. جِيلَ .
م ج د	مجد	اسم	. المجدُ .
ن ز ل	نازل	اسم فاعل	. نازِلَاتِ .
ز ك ي	زكي	اسم فاعل	. الزَّكِيَاتِ .
ل م ع	لامع	اسم فاعل	. اللامِعَاتِ .
ف ر ح	فرح	اسم	. أَفْرَاحُ .
ع ل ن	إعلان	اسم	. إِعْلَانُ .
ه ن ء	تهنئة	اسم	. التَّهْنِئَةُ . الهنَاءُ .
ع ب ر	عبارة	اسم	. عِبَارَةٌ .
ر ق ر ق	رقعة	اسم	. رُقْرُقَةٌ .
ب ط ن	بطن	مصدر صنّاعي	. البَاطِنِيُّ .
ع ق ل	عقل	مصدر صنّاعي	. العَقْلِيُّ .
ب ل د	بلد	مصدر صنّاعي	. البَلَدِيُّ .
و ق ع	موقع	اسم مكان	. مَوْقِعَ .
ن ح ل	نحلة	اسم	. نَحْلَةٌ .
أ م ر	أمير	اسم فاعل	. أَمِيرُهُ .
ص ف ي	صافي	اسم منسوب	. الصَّافِيَةُ .
ح ش ش	حشيش	اسم	. الحَشَائِشُ .
ع س ل	عسل	اسم	. عَسَلًا .
د و ي	دواء	اسم	. دَوَاءٌ .
ق ص ر	قصير	صفة مشبهة	. قَصِيرٌ .

الجذر	الفرع	الوسم	اللفظ المستعمل
ح د ق	حديقة	اسم مكان	. الحَدَائِقُ
ش ه ر	شهر	اسم زمان	. شَهْرٌ
ل و ث	تلوث	اسم	. التَّلَوُّثُ
ق ل ق	قلق	اسم مفعول	. القَلْقُ
م ر ح	مرح	صيغة مشبهة	. المَرِحُ
ق د م	قاسم	صيغة مشبهة	. القَاسِمُ
ث ق ف	ثقافة	اسم	. ثَقَافَةٌ
ر ش ق	رشاقة	اسم مكان	. الرِّشَاقَةُ
ج ه د	مجتهد	مصدر ميمي	. الإِجْتِهَادُ
ط ر ب	طرب	اسم	. الطَّرْبُ
ك ل ب	كلب	اسم	. الكَلْبُ
و ف ي	وفاء	اسم	. الوَفَاءُ
م ل ك	ملك	اسم	. مَالِكٌ
و س و س	وسواس	صيغة مبالغة	. الوَسْوَاسُ

### المبحث الثاني: الطرق الإحصائية.

الإحصاء نظام رياضي، وهو علم يساعد على تجميع البيانات الخاصة بظاهرة ما، ودراستها دراسة منتظمة، ويستخدم الإحصاء لدراسة نتائج التجارب العملية، وتعداد السكان، وكذا في النواحي الطبية والدوائية... وغيرها تستخدم الطرق الإحصائية، لتفسير النتائج والبيانات الكمية، فالإحصاء طريقة لأخذ حساب دقيق للخطأ العشوائي الموجود بالملاحظات والمقاييس.<sup>1</sup>

ونحن بدورنا رمزنا لعدد الأسماء بإشارة (X) في الحساب، وأشرفنا لعدد الأفعال برمز (Y)، وعليه انتهجنا العملية الإحصائية من خلال القاعدة الثلاثية الآتية:

العدد الكلي للمفردات \_\_\_\_\_ %100

العدد الكلي للأسماء \_\_\_\_\_ X

العدد الكلي للأفعال \_\_\_\_\_ Y

رسم الصيغة الإحصائية

العدد الكلي للمفردات 100 x

(X)، (Y)

العدد الكلي للأسماء

### أولاً: المنهج.

هو الأداة والوسيلة التي تعتمد وترتكز عليها المجتمعات في تحقيق أهدافها ومكانها داخل وخارج المؤسسات التربوية التعليمية حيث يمارس المتعلمون كل قيم ومبادئ وتصورات المجتمع الذي يعيشون فيه وينتمون إليه مستخدمين كل ما يمتلكون من قدرات بدنية وعقلية وخلفيات ثقافية لغرض تحقيق ما يصبون إليه من توجهات وطموحات وتطلعات تساعد مجتمعهم في تقدم ويرتقي بأفراده.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمد الصاوي، محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقته وكتابه، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، دط، 1992م، ص34.

<sup>2</sup> مروان المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسالة الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان، ط1، 2000م، ص60.

## 1- المنهج الإحصائي:

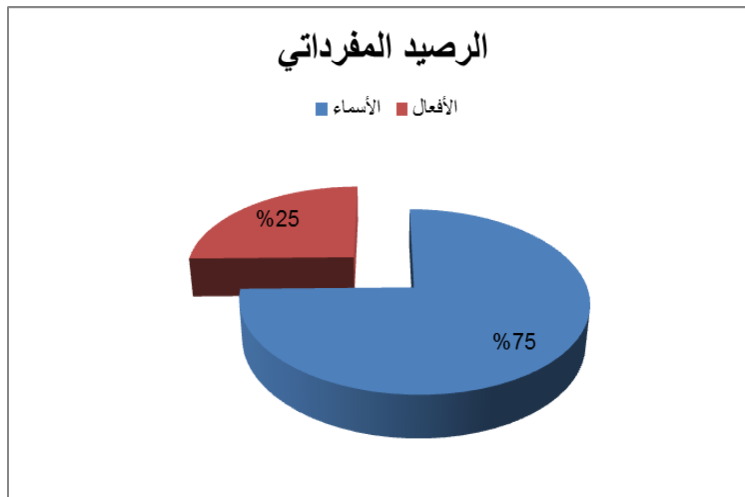
يعرّف الإحصاء بأنه ذلك العلم الذي يدرس العملية والمنهجية المستعملة في تنظيم، وكذلك عرض البيانات والمعطيات المختلفة المنتقاة من الميدان، وبما أن الباحث لا يقتصر في أغلب الأحيان على الوصف فقط، وكذلك الإحصاء.<sup>1</sup> فقد انتهجنا الطريقة الإحصائية المناسبة لدراستنا هذه المتمثل في جمع مفردات كتاب اللغة العربية لسنة الأولى الابتدائية؛ وتصنيفها إلى الأسماء والأفعال.

### ثانياً: حصيلة الكلمات في الكتاب ونوعها:

يحتوي كتاب اللغة العربية للسنة الأولى الابتدائية على سبعمائة وواحد ثلاثون (731) كلمة موزعة حسب وظائفها النحوية الطريقة الآتي:

- الأسماء: وعددها خمسمائة وثمانية وأربعون (548) اسماً، ونسبتها 74%.
- الأفعال: وعددها مئة وثلاثة وثمانون (183) فعلاً، ونسبتها 25%.

النسبة المئوية	العدد الكلي	
	731	المفردات
74%	548	الأسماء
25%	183	الأفعال



<sup>1</sup> بشير صالح الرشيد، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، الكويت، دط، 2002م، ص197.

## ملاحظة:

ونلاحظ من خلال عرض حصيلة الكلمات في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ونوعها، طغيان الأسماء وخاصة أسماء الذوات، وعلى غيرها من المفردات، وهذا لأن أول ما يتعلمه الطفل هو الأسماء؛ وبالأخص أسماء من يحيطون به من الأشخاص لاحتكاكه المستمر بهم، أو لأن هؤلاء هم الذين يطمحون ويسعون لترسيخ تلك الأسماء في ذاكرته، وقد أطلق بعض المؤلفين على هذه المرحلة بـ "مرحلة التسمية".

إضافة لهذا يميل إلى الأشياء المجردة فذلك مرجعه إلى النفعية، فمعرفة الأسماء أنفع لطفل من معرفة الأفعال في بداية حياته وحاجته إليها أشد إذ أنه بالأسماء يقضي حاجته فبمجرد قوله (ماء) نفهم أنه يريد الشرب وبهذا يستطيع المضي في الحياة ثم يبدأ في استعمال الأفعال وذلك لأنها تتميز بتعقيد لدالاتها على الحدث والزمن، وهما يحتاجان إلى فهم وإدراك المعنى وهذا ما يجعل الأمر صعب على الطفل ويحتاج إلى بعض الوقت. وهنا يكون قد بدأ في استيعاب معنى الألفاظ وهذا دليل على أنه قد روعي في توزيعها المعايير العلمية والمعرفية لقدرة الطفل.

## نتيجة:

يذهب علماء التربية إلى أن عدد الكلمات التي يتعين على الطفل معرفتها في سن السادسة مما يقع بين 20 ألف إلى 24 ألف كلمة، وبلوغ السن السابعة تقفز حصيلته اللغوية إلى حوالي خمسة آلاف كلمة.<sup>1</sup>

من خلال الدراسة التي قمنا بها في كتاب السنة الأولى الابتدائية فقد قدرت الحصيلة اللغوية بحوالي 731 كلمة، وعلى هذا الأساس نرى أن نسبة الألفاظ المحصلة ضئيلة مقارنةً بالحصيلة اللغوية التي بإمكان الطفل أن يكتسبها، وبهذا نتوصل إلى أن منهاج الجيل الثاني لا يستجيب لمعايير مع الدراسات العلمية في هذا المجال.

<sup>1</sup> حلمي خليل، اللغة والطفل، مرجع سابق، ص155.

الخاتمة

## الخاتمة

وفي ختام هذه الدراسة لعله يتضح لنا أن هناك علاقة وطيدة بين الثروة اللغوية التي يكتسبها الطفل والمرحلة الابتدائية التي يركز عليها الطفل في مساره الدراسي بل هي اللبنة الأساسية في حياته ككل، ولهذا أولينا العناية بالكَم المفرداتي الذي يمكن للطفل أن يستفيد منه وإثر هذه الدراسة ومسارها الطويل عدنا بحقائق معرفية نلخصها في النقاط الآتية :

- إن المرحلة القبل اللغوية التي يمر بها الطفل هي تمهيد للوصول إلى المرحلة اللغوية أو الاستقرار اللغوي .
- إن العوامل الذاتية و البيئية لها تأثير قوي في إثراء لغة الطفل، فكلما كانت متوازنة كان دورها فعالا في إثراء رصيده اللغوي .
- إن المظاهر التي يتسم بها الطفل تثبت وصوله إلى مرحلة الاستقرار اللغوي فهي تعد دليلا على بلوغه هذه المرحلة .
- المدرسة عامل مهم في ترسيخ المفردات لدى الطفل وتصحيح أخطاء نطقه وتوجيهه في كيفية استخدامها بشكل صحيح .

**التوصيات:** ومن خلال هذه الدراسة يمكننا أن نقدم بعض التوصيات :

- أن لا يكتفي المعلم بتلقين التلميذ المفردات فقط بل أن يحاول ترسخها في ذهن التلميذ، وذلك عن طريق التكرار والتنبيه .
- أن لا يقتصر على تعريف التلميذ بالكلمة فقط بل يجعله يتقن قراءتها في الجملة مرفقة بالنبر .
- التركيز على معاني الألفاظ مثلما نركز على نطقها لنسهل على التلميذ توظيفها .
- بالنسبة إلى الأفعال نتبعها بالزمن ( الماضي / المضارع / الأمر ) .
- تجسيد الأسماء في شكل محسوس أو مادي لأن التلميذ في هذه المرحلة لا يمتلك القدرة الكافية على تجريد مدلولات الألفاظ .

# قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.

المعاجم:

1. شوقي ضيف، معجم علم النفس والتربية، ج1، الهيئة المصرية للكتاب، دط، 1984 م .

2. الفيرز ابادي، قاموس المحيط، ج1، الهيئة المصرية للكتاب، دب ، ط3، 1301هـ.

3. مجدي وهبة، معجم مصطلحات الأدب، مكتبة لبنان، بيروت، دط، 1974م .

4. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، دب، ط 4، 2004 م .

5. مجمع اللغة العربية، الوجيز، القاهرة، ط 1، 1994م .

الكتب:

6. إبراهيم محمد صالح، علم النفس اللغوي والمعرفي، دار البداية، عمان، ط1، 2009م .

7. أحمد أنور عمر، الكتاب المدرسي تأليفه وإخراجه أطباعي، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، دط، 1980م .

8. أحمد أوزي، سيكولوجية الطفل، نظريات النمو النفسي، الانجاز الفني، الرباط، ط2، 2003م .

9. أحمد معتوق، الحصيلة اللغوية، أهميتها ومصادرها، ووسائل تنميتها، عالم المعرفة، الإسكندرية، دط، 2004م .

10. أحمد نايل الغرير، النمو اللغوي واضطرابات النطق والكلام، عالم الكتب الحديث، اربد، ط1، 2009م .

11. أرند جزل، عبد العزيز توفيق أجاويد، الطفل من الخامسة إلى العاشرة، ط2، الهيئة المصرية الحساسة للكتاب، دب، 1995م .

12. آن باكوس كريستيان رومان، فاديا عبدوش، طريقة لتنمية دكاء الطفل من عمر يوم واحد إلى عمر 6 سنوات دب، دط، دت.

13. أنس محمد أحمد قاسم، اللغة والتواصل لدى الطفل، كلية رياض الأطفال، القاهرة، دط، 2002م .

14. إيمان نعمة كاظم، علاقة النمو اللغوي للأطفال الروضة بإتقان اللغة العربية الفصحى، كلية التربية المفتوحة، العراق، دط، دت .
15. بشير صالح الرشيدي، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، الكويت، دط، 2002م.
16. تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1990م .
17. حسين نصار، المعجم العربي، نشأته وتطوره، دار مصر للطباعة، القاهرة، ط2، 1956م.
18. حلمي الوكيل، أسس بناء المناهج وتنظيمها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط8، 2015م .
19. حلمي خليل، اللغة والطفل، دراسة في ضوء علم اللغة النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، دط، 1986م .
20. حنان عبد الحميد العناني، طرق دراسة الطفل، دار الفكر، عمان، ط1، 2000م .
21. ابن خلدون، المقدمة، ج2، مكتبة الهداية، دمشق، ط1، 2004م .
22. خوله أحمد يحيى، ماجد السيد عبدي، أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، دار الميسرة، دب، دط، دت .
23. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الكتاب اللغة العربية لسنة الأولى ابتدائي، الجزائر، منشورات الشهاب، 2016م.
24. سهير محمد سلامة، علم النفس الطفل، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، دط، 2002م .
25. عبد الفتاح أبو معال، تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، دار الشروق، الأردن، ط1، 2000م.
26. عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر، دط، دت .
27. عبد النبي اصطيف، مؤثرات في اكتساب لغة الطفل، مجلة المجتمع، الجزائر، ع4، 2011م .

28. عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، مصر، دط، 1995م.
29. علي القاسمي، مجلة المجتمع، من الأم إلى المدرسة، اكتساب اللغة لدى الطفل، العدد 28، دط، دب، 2008م .
30. علي عبد الواحد وافي، نشأة اللغة عند الإنسان والطفل، دار النهضة المصرية، القاهرة، دط، 2002م.
31. فؤاد السيد بهي، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، دب، ط1، 1956م .
32. اللجنة الوطنية للمناهج مديرية التعليم الأساسي، وثائق رسمية، منهاج التعليم الابتدائي، ط2016م.
33. محمد السعران، اللغة والمجتمع، دار المعارف، الإسكندرية، ط2، 1963م .
34. محمد الصالح حثروبي، نموذج التدريس الهادف، أسسه وتطبيقاته، دار الهدى، عين مليلة، دط، 1997م .
35. محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية، دار الهدى، الجزائر، دط، 2001م .
36. محمد الصاوي و محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقته وكتابته، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، دط، 1992م .
37. محمد الطيب العلوي، التربية والإدارة بالمدارس الجزائرية، دار البعث، الجزائر، دط، 1982م .
38. محمد جميل يوسف وفاروق عبد السلام، النمو من الطفولة إلى المراهقة، منشورات الكتاب الجامعي، دب، ط1، 1890م.
39. محمد عبد الطاهر الطيب، الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، دار المعارف، إسكندرية، دط، دت .
40. مروان المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسالة الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان، ط1، 2000م .
41. ميشال زكريا، قضايا ألسنية تطبيقية، دراسات لغوية اجتماعية نفسية مع مقارنة تراثية، دار العلم للملايين للتأليف والنشر، لبنان، ط1، 1992م .
42. نايفة قطامي، التطور اللغوي والتفكير لدى الطفل، الشركة العربية المتحدة للتسوق والتوريدات، دب، ط2، 2016م .

43. نجم الدين علي مردان، النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة، مكتبة الفلاح، كويت، ط1، 2005م .
44. نصيرة لعموري، اللغة العربية عند الطفل الجزائري، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة البويرة، دط، دت.
45. وزارة التربية والتعليم، اللغة العربية، الإطار العام للمعايير المنهاج، الإمارات، دط، 2014م .

# الفهرس

أ	مقدمة .....
3	مدخل: مفاهيم أهم مصطلحات الدراسة .....
4	تمهيد : .....
4	أولاً: الاكتساب .....
6	ثانياً: المرحلة الابتدائية: .....
7	ثالثاً: المعجم .....
9	رابعاً: مفهوم المناهج: .....
11	الفصل الأول: الاكتساب اللغوي عند الطفل .....
12	تمهيد: .....
13	المبحث الأول: مراحل الاكتساب اللغوي: .....
13	أولاً: مرحلة ما قبل اللغوية: .....
15	ثانياً: المرحلة اللغوية . .....
20	المبحث الثاني: عوامل الاكتساب اللغوي: .....
20	أولاً: العوامل الذاتية: .....
23	ثانياً: العوامل البيئية . .....
26	المبحث الثالث: مظاهر الاكتساب اللغوي عند الطفل .....
28	الفصل الثاني: المعجم اللغوي للطفل في كتاب السنة الأولى الابتدائية .....
29	تمهيد: .....
29	المبحث الأول: دراسة وصفية لكتاب اللغة العربية لسنة الأولى الابتدائية .....
29	أولاً: التعريف بمدونة الدراسة. .....
29	ثانياً: وصف مدونة الدراسة : .....

---

32.....	ثالثا: تصنيف المفردات:
66.....	المبحث الثاني: الطرق الإحصائية.....
66.....	أولا: المنهج.....
67.....	ثانيا: حصيلة الكلمات في الكتاب ونوعها:
70 .....	الخاتمة.....
72 .....	قائمة المصادر والمراجع:
77 .....	الفهرس.....