



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس وعلوم التربية

تصميم برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام
الخاصة المدمجة في المدارس الابتدائية في ضوء احتياجاتهم المعرفية
والوجدانية والسلوكية

-دراسة تحليلية في سياق الدمج التربوي-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علوم التربية
تخصص: تربية خاصة

- إشراف الأستاذ:
سميرة رزاق لبزة

اعداد الطالبان:
- كريمة خنوفه
- منار مقا

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الاسم واللقب
رئيسا	أستاذ محاضر أ	د/ عاتكة غرغوط
مشرفا	أستاذ محاضر أ	د/ سميرة رزاق لبزة
مناقشا	أستاذ محاضر أ	د/ السعيد قيسي

الموسم الجامعي: 2024-2025

إهداء خاص

إلى غزة... حيث يُولد النور من رحم العتمة

إلى طلابها الذين تكسرت أحلامهم تحت أنقاض الحرب

لكن أرواحهم ما زالت تحلّق في سماء الطموح

كأنهم يدرسون بالنظر... من خلف الجدار، من خلف الركام.

إلى من حملوا الأقلام رغم الدخان وخبأوا الكتب بين أصوات الرصاص...

إلى من تعلّموا الصبر قبل الأبجدية، ورسوموا بالألم حروف الإرادة.

إلى أهل غزة،

يا من علّمتم العالم أن الكرامة لا تُقصف

وأن الجراح قد تكتب قصائد المجد...

وإلى القدس، روح الأمة وضميرها

وإلى فلسطين كلّ فلسطين...

أرض الأنبياء، ومهد الرسالات، وجذور الانتماء.

نهدي هذا العمل،

وفاءً لثباتكم، وعرفاناً لأرواحكم

وإيماناً بأن فجر العلم قادم

مهما طال ليل الحصار.



شكر العرفاء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات، والصلاة والسلام على سيدنا وقُدوتنا أشرف الأنبياء والمرسلين

سيدنا محمد وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين.

فأنا نشكر الله تعالى على فضله، الذي ألهمنا العزيمة والصبر والجهد

لإتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بجزيل الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة: سميرة رزاق لبزة على اشرافها

وتقديم الدعم المتواصل لنا دون كلل او ملل، منذ اللحظة الأولى

حتى اخر رمق، فلها أسمى عبارات الثناء والتقدير وجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما نتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى جميع أساتذة علم النفس وعلوم التربية،

والشكر موصول الى كل من مد يد العون لنا لإتمام هذا العمل المتواضع

ملخص الدراسة بالعربية:

تهدف الدراسة الحالية تصميم برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية الوجدانية والسلوكية، استخدمت الطالبات منهاجا تحليليا وصفيا، حيث تم اجراء دراسة استطلاعية على عينة قصدية قوامها 17 معلما من معلمي الأقسام الخاصة بولاية الوادي اختيرت بأسلوب الحصر الشامل ، طبق عليها استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدمج في المدارس الابتدائية لرصد احتياجات المعلمين، تمحور الاستبيان حول خمسة محاور تتمثل في احتياجات عامة عن الدمج التربوي واحتياجات سيكولوجية وصفية واحتياجات تدريسية وأخرى خاصة بعملية التقويم و التعامل مع اولياء امور ذوي الاحتياجات الخاصة وتم استخدام المقابلة البحثية لإثراء نتائج الاستبيان. وتم معالجتها احصائيا باستخدام وتم التوصل الى النتائج التالية:

- أن معلمي الأقسام الخاصة لديهم احتياجات معرفية للدمج التربوي و

احتياجات وجدانية (سيكولوجية وصفية) واحتياجات سلوكية (تدريسية . التقويم .

واساليب التعامل مع أولياء الامور) مرتفعة .

مما يدل على وجود احتياجات تدريبية واضحة وجوهرية. بناء على هذه النتائج تم تصميم برنامج ارشادي مقترح تضمن 15 جلسة تركز على تنمية الكفاءة المهنية للمعلمين بأبعادها الثلاثة المعرفية، الوجدانية، السلوكية. واختتمت الدراسة بتقديم مجموعة من التوصيات العلمية لتحسين تكوين معلمي الأقسام الخاصة ودعمهم في سياق الدمج التربوي وايضا اجل جمع البيانات ايضا استخدمنا المقابلة النصف موجهة.

ان التصور الذي قمنا بأعداده لمعلمي الأقسام الخاصة ما هو الا ثمرة وخلاصة الاحتياجات التي التمسناها من الدراسة الاستطلاعية والميدانية، نرجو تطبيقها لمعرفة مدى فاعليتها في دراسات مستقبلية قريبة

Study Summary

The current study aims to design a proposed guidance program to develop the professional competence of special education teachers in light of their cognitive, emotional, and behavioral needs. The students used a descriptive analytical approach, where a survey study was conducted on a purposive sample of 17 special education teachers in the state of El Oued, selected using a comprehensive inventory method. A questionnaire on the training needs of integration teachers in primary schools was applied to monitor teachers' needs. The questionnaire revolved around five axes: general needs for educational integration, descriptive psychological needs, teaching needs, and others related to the evaluation process and dealing with parents of people with special needs. A research interview was used to enrich the results of the questionnaire. It was statistically processed using SPSS, and the results showed statistically significant differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean in all axes. The following results were reached: Integration teachers in primary schools, to develop professional competence, have high needs for educational integration, descriptive psychological needs, and behavioral needs (teaching - evaluation - and methods of dealing with parents.) (This indicates the existence of clear and fundamental training needs. Based on these results, a guidance program was designed that included 14 sessions focusing on developing teachers' professional competence in its three dimensions: cognitive, affective, and behavioral. The study concluded by presenting a set of scientific recommendations to improve the training of special education teachers and support them in the context of academic integration. We also used semi-structured interviews to collec

The vision we developed for special education teachers is nothing but the .data fruit and summary of the needs we identified from the exploratory and field study. We hope to apply it to determine its effectiveness in future studies

جدول المحتويات

أ إهداء.....

ج ملخص الدراسة بالعربية:.....

د.....Study Summary

ط فهرس الجداول.....

ي فهرس الملاحق:.....

ل.....مقدمة.

الجانب النظري

الفصل الاول

1. اشكالية الدراسة:..... 3

2. أهمية الدراسة:..... 6

3. أهداف الدراسة:..... 6

4. المفاهيم الاجرائية لدراسة:..... 7

5. الدراسات السابقة:..... 9

الفصل الثاني

تمهيد..... 18

أولا الأقسام الخاصة قي سياق الدمج التربوي..... 19

1. مفهوم الدمج التربوي في الاقسام الخاصة:..... 19

2. تصنيف الدمج التربوي وأشكاله:..... 21

22	3 . إيجابيات وسلبيات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة:
25	4 . مبررات الدمج التربوي:
28	ثانيا: ذوي الاحتياجات الخاصة.....
29	1 . تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة:
29	2 . أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في الاقسام الخاصة:
31	3 . شروط ومتطلبات الدمج في الاقسام الخاصة:
35	4 . أساليب الدمج التربوي ذوي الاحتياجات الخاصة:
36	5 . أهداف وأهمية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة:
39	خلاصة الفصل:

الفصل الثالث

41	تمهيد:
41	اولا : الكفاءة المهنية لمعلم الاقسام الخاصة:
43	2. السمات التي ينبغي توفرها في المعلم:
45	3 . أدوار معلمي الاقسام الخاصة.....
47	4 . شروط وأهمية تكوين معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة:
51	4 . إلزامية تكوين المعلمين ومحاوره في المدرسة الجزائرية:
53	خلاصة الفصل:

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

58	اولا: الدراسة الاستطلاعية:
58	1. اهداف الدراسة الاستطلاعية:
59	2 . نتائج الدراسة الاستطلاعية:
59	ثانيا: الدراسة الاساسية:
60	1. المنهج المتبع في الدراسة الاستطلاعية:
60	2. الحدود الزمنية والمكانية للدراسة:
60	3 . أدوات الدراسة:
67	4 . عينة الدراسة الاستطلاعية:
68	5 . المعالجة الإحصائية:

الفصل الخامس

70	تمهيد:
70	1. عرض وتحليل نتائج التساؤل العام للدراسة :
70	2 - عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الأول:
72	3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الثاني:
74	4- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الثالث:
95	4 . عرض وتحليل التساؤل الجزئي الرابع:
95	5 . عرض وتحليل نتائج التساؤل الخامس:
96	. التصور المقترح للبرنامج :

102	توصيات و مقترحات :
102	خاتمة :
102	قائمة المراجع :
114	الملاحق :

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	يوضح معامل الارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي اليه (احتياجات الدمج).	62
02	يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي اليه (الاحتياجات التدريسية)	63
03	يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي عليه (الاحتياجات السيكولوجية الوصفية).	63
04	يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي اليه (الاحتياجات تتعلق بعملية التقييم).	64
05	يوضح معامل الارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي اليه (الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور).	64
06	يوضح ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس.	65
07	يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة التصفية و ألفا كرون باخ.	66
08	يوضح قيمة ودلالة الفروق الفردية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاحتياجات المعرفية (الدمج التربوي)	71
09	يوضح قيمة ودلالة الفروق الفردية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للاحتياجات السيكولوجية الوصفية.	73
10	يوضح قيمة ودلالة الفروق الفردية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للاحتياجات السلوكية.	75
11	يوضح الفنيات المقترحة للاستخدام	101
12	الأدوات والمواد المستخدمة في البرنامج	102

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
72	الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات المعرفية للدمج التربوي.	01
74	الأعمدة البيانية للنسب المئوية لقرارات محور الاحتياجات السيكولوجية الوصفية	02
77	الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات التدريسية.	03
78	الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات تتعلق بعملية التقويم.	04
79	الأعمدة البيانية للتكسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور.	05

فهرس الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
	محتوى البرنامج	01
131	استبيان الاحتياجات التدريبية	02
134	استبيان الكفاءات المهنية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة	03
136	النصوص التشريعية التنظيمية	04

مقدمة:

في ظل التطور الحضاري العالمي عبر العصور لم تقتصر الخدمات التربوية فقط على العاديين بل اتسع نطاقها لتشمل الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ، حيث أصبح الاهتمام بهذه الفئة يشكل الركيزة الاساسية في جميع الدول العالم حيث شهدنا تطورا ملحوظا في مجال تربية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم بغض النظر عن نوع الاعاقة ومصدرها وقد اعلنت الامم المتحدة لعام 1981 عاما دوليا للمعاقين وأقرت في نفس العام ميثاق الحقوق الانسانية لذوي الاحتياجات الخاصة خاصة بعدما اثبتت الدراسات النظرية والعلمية التي أجريت في ميدان ذوي الاحتياجات الخاصة قدرتهم على العمل المنتج خاصة اذا وجهت لهم عناية خاصة .

وهذا ما ادى الى ظهور العديد من المعاهد ومراكز الابحاث من أجل العناية بهم ودمجهم في المجتمع ، كما نشطت الدراسات والابحاث العلمية الخاصة بهذه الفئة من التطورات المهمة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ما يسمى بالدمج ، وهو استراتيجية تقوم على تعليم هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم العاديين في نفس الفصول داخل المدارس العادية دون فصل او اقصاء و يمثل أسلوب الدمج هذا أحد اهم المفاهيم التربوية الحديثة ، و التي أصبحت جزءا لا يتجزأ من السياسة التعليمية في كثير من الدول المتقدمة منها وذلك في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

(شاش ، 2009 ، ص197) .

فالدمج حسب الديب 2011 هو منح الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة للانخراط في نظام التعليم العام ومواجهة الاحتياجات التربوية والتعليمية الخاصة بهم ضمن اطار المدرسة العادية، وذلك وفق الاساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية مناسبة يشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص اضافة الى اطار التعليم في المدرسة العامة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية (رضوان 2021، 154).

ففي الجزائر نال موضوع الدمج اهتماما كبيرا من طرف السلطات المعنية وأصبح من بين القضايا المعاصرة في ميدان التربية والتعليم باتفاقية مبرمة بين وزارتي التربية ووزارة التضامن وقضايا المرأة لفتح أقسام مدمجة تهدف الى ادخال أفراد هذه الفئة مع اقرانهم العاديين في الصفوف العادية بالرغم من هذه الجهود لكن لا تزال هناك معوقات تعاني منها هذه الفئة من الجانب النفسي والتربوي والاجتماعي.

وللوصول الى نقطة نجاح عملية الدمج لابد من ضرورة تحديد الكفاءات الاكاديمية المطلوبة للمعلمين وتدريبهم لتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتطويرها للاستجابة وتقدير احتياجات المدمجين، وتكييف المنهاج وطرق التدريس

و لعل أهم سبل نجاح العملية التعليمية في إطار الدمج التربوي هي تكوين وتدريب معلم الأقسام الخاصة تدريبا جيدا حيث يعتبر مطلبا رئيسيا لنجاح أي مؤسسة من المؤسسات التربوية التعليمية فيتوقف نجاح أهدافها على أعداد معلم متدرب من كافة الجوانب المعرفية، النفسية الشخصية المطالب الملحة للتغير الناجح في شخصية ، وبعد التدريب في حد ذاته وسيلة إدارية فنية عملية وعلمية لكي نصل بالأداء الإضافي إلى أقصى حدوده الإبداعية. لتحقيق أهداف وزارة التعليم بكل أساسياتها.

حيث ان برامج الدمج تتطلب امتلاك معلم التربية الخاصة الكثير من الكفايات والمهارات المختلفة للتعامل الفعال مع المعلمين العاديين ، وأن يتسم بمجموعة من القدرات التي تمكنه من تقديم الارشاد وتصميم البرامج التدريبية . (الحديدي والخطيب 2003 ص 196) .

ان المعلمين في الاقسام العادية يخضعون لتكوينات دورية حيث ان معلمي الاقسام الخاصة مهمشون رغم احتياجاتهم الكبيرة لهذه الدورات التكوينية، وان وجدة تبقى محدودة الاثر، بناء على هذا جاءت هذه الدراسة لإعداد تصور لتصميم برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية الوجدانية والسلوكية.

وقد قمنا بتقسيم إلى بابين في الباب الأول جانب نظري وتناولنا فيه ثلاث فصول تم التطرق في الفصل الاول الاطار العام للبحث والمتمثل في اشكالية الدراسة وأهداف واهمية

الدراسة والتعريف الاجرائي للمفاهيم بالإضافة الى الدراسات السابقة ، أما الفصل الثاني فقد خصصناها للدمج التربوي حيث تناولنا فيه مفهوم الدمج وتصنيفه واشكال وشروط ومتطلبات الدمج وايجابيات وسلبيات الدمج وكذلك مبررات وصعوبات التي تواجه تطبيق الدمج ، كما تطرقنا الى نوي الاحتياجات الخاصة واساليب واهمية دمجهم في الأقسام الخاصة ،وأخيرا خلاصة لاهم ما جاء في الفصل ، أما في الفصل الثالث (الكفاءة المهنية لمعلم الاقسام الخاصة) تم تخصيصه للمعلم الاقسام الخاصة حيث عرفنا الكفاءة المهنية والسمات وادواره وشروط واهمية تكوينه وابعاد الكفاءة المهنية (العرفية ، الوجدانية ، السلوكية) للمعلم بالإضافة الى الزامية تكوين المعلمين ومحاوره في المدرسة الجزائرية وخلاصة للفصل .

اما الجانب التطبيقي تمثل في الفصل الرابع ا والذي تناولنا فيه الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، حيث تطرقنا فيه اولا الى الدراسة الاستطلاعية وأهدافها ومجالاتها والمنهج المتبع وعينة وأدوات الدراسة ثم المعالجة الاحصائية والنتائج وقراءة الجداول ، وثانيا الدراسة الاساسية تمثلت في المنهج المتبع والاداة والعينة المستهدفة ،أما في الفصل الخامس والاخير والمتمثل في عرض ومناقشة نتائج التساؤل العام والتساؤلات الجزئية التي توصلنا اليها بعد المعالجة الاحصائية على ضوء الدراسات السابقة القائمة في مجال بحثنا وتم اقتراح التصور النظري للبرنامج ثم عرض توصيات ومقترحات من طرف الباحثان وصولا الى الخاتمة ، كما تم البحث في مجال المراجع والملاحق المستخدمة في الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الاول

الإطار العام للبحث

1 - إشكالية الدراسة

2 - أهمية الدراسة

3 - أهداف الدراسة

4 - المفاهيم الإجرائية للدراسة

5 - الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة:

تتجلى إشكالية الدراسة الحالية في اقتراح تصور لتصميم برنامج ارشادي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية الوجدانية والسلوكية وذلك لوجود فجوة بين متطلبات البيئة التعليمية الدامجة ومدى استعداد معلمي الأقسام الخاصة للعمل ضمن هذا السياق الجديد. إذ تظهر العديد من الدراسات على وجود احتياجات في الدعم المهني سواء من حيث المعارف النظرية أو المهارات التطبيقية حتى الجوانب النفسية ، ففي دراسة خالد عبد العزيز الحمد 2010 و التي هدفت الى تناول معايير برامج اعداد المعلم في مجال التربية الخاصة والمعتمدة من قبل مجلس الاطفال الغير عاديين وتطبيق تلك المعايير في برامج اعداد المعلم بدول الخليج ، حيث تضمنت وضع معايير عامة اشتملت على الاسس والمبادئ ، تطوير خصائص المعلمين ، الفروق الفردية ، الاستراتيجيات التدريسية بالإضافة الى تطوير وتنظيم البرامج ، الابحاث والاستسقاء ، تقويم الطلاب والبرامج .

ظهرت فكرة ادماجهم في امريكا بظهور القانون رقم 1494 لسنة 1975 الذي نص على توفير اساليب الرعاية التربوية والمهنية للمعوقين مع اقرانهم العاديين وكذلك اتفاقية الاشخاص ذو الاعاقة للأمم المتحدة وكان هدفها ينص على تمتع جميع افراد ذوي الاحتياجات الخاصة تمتعا كاملا على قدم المساواة مع الاخرين وقد دخلت هذه الاتفاقية حيز التنفيذ في سنة 2008.

وكذلك في القانون الجزائري فقد اصبح موضوع ذوي الاحتياجات الخاصة احد المواضيع الجديرة بالدراسة ، هذا ما اكدته العديد من المناشير و الاجراءات التنظيمية منها المنشور الوزاري المؤرخ في 21 \ 10 \ 2010 المتضمن التكفل بالتلاميذ المعاقين في الوسط المدرسي وكذلك المنشور المؤرخ في 03 سبتمبر 2019 المتضمن تذكير بالتدابير والترتيبات المتعلقة بتمدرس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتكوينهم حيث صدر مرسوم اخر في 23 نوفمبر 2020 والذي ينص على ضمان التكفل بتمدرس التلاميذ المعاقين وتأكيد على ضرورة مراعاة حالتهم الصحية وتوفير الظروف التي تساعدهم على بلوغ اقصى

ما تؤهله لهم استعداداتهم ، كل هذا من اجل توفير بيئة مدرسية امنة ومناسبة لاحتياجاتهم المدرسية .

كل ذلك ساهم في ظهور فكرة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة التي شغلت المهتمين والمختصين في التربية الخاصة حيث يقصد بالدمج التربوي اتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة لتلقى التعليم مع الطلبة العاديين الى اقصى درجة ممكنة ، وهذا يعني مشاركتهم في الانشطة التعليمية التي يستطيعون تأديتها بنجاح واذا لم يكن اولئك الطلبة قادرين على هذه المشاركة بسبب افتقارهم الى المهارات الاكاديمية اللازمة ، فمن الممكن بذل جهود لدمجهم في الانشطة غير الاكاديمية مثل : التربية البدنية و فترات الاستراحة وبعض الموضوعات والانشطة الدراسية الخاصة . (بتول ، 1995، ص259) .

ومن هذا المنطلق أشارت نتائج دراسة الخطيب (2004) الى فوائد الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من النواحي الاكاديمية والاجتماعية ومالها من اثر في التكيف النفسي والاجتماعي لدى الاطفال واسرهم (الخطيب ، 2010، ص78)

كما بينت نتائج دراسة مراكشي (2017) ان الدمج التربوي يساهم في تطوير الفهم والتعبير اللغوي للطفل المعاق سمعيا.

الا ان هذا الهدف الطموح الذي تسعى الدولة الى تحقيقه يواجه تحديات كبيرة وتعرقل في عملية الدمج في العديد من المدارس العادية التي تفتقر الى الهيئة المناسبة ، وضعف في التأهيل التربوي للمعلمين في هذه المدارس للتعامل مع احتياجات الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يبرز التحدي في كيفية تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من تلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ بشكل فعال . ومن هنا تبرز اهمية اعداد برنامج تكوينية موجهة خصيصا لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية ، بحيث تساهم في تطوير قدراتهم على التخطيط والتدريس والتكيف مع الفروق الفردية ، مما يساهم في تحقيق دمج تربوي ناجح لهذه الفئة داخل الفصول الدراسية العادية .

ودعت دراسة Bargerhuff Mary.all 2007 الى توفير معلمين مؤهلين للعمل على تدريس الطلاب العاديين ذوي الاحتياجات الخاصة بعد دمجهم معا لمواجهة مشكلة تزايد عدد الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المنتظمين في المدارس العادية في مدينة رايت ، بولاية اوهايو بالولايات المتحدة وركزت الباحثة وزملائها على اعداد برنامج تدريبي تأهيلي لمجموعة من معلمي المدارس العادية وتوصلت الدراسة ان معلم التعليم العام يمكنه القيام بالتدريس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق برنامج مكثف لإعداده .

. أما دراسة هدى محمد مرتضى ،2007 فقامت بالتعرف على أثر البرنامج التدريبي في تنمية الكفاءات الشخصية والمهنية لمعلمي فصول الدمج ومدى تغيير اتجاهاتهم نحو دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، وأكدت على ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية لإعداد المعلم لما له من أثر فعال في عملة الدمج.

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من البرامج المقدمة في الدورات التكوينية للمعلمين في المدارس العادية التي تعمل الدولة الجزائرية جاهدة لخلق تكوين جيد ومميز للمعلم الا اننا لا حضا ان هذه الدورات التكوينية تفتقر الى برامج تدريبية تراعي احتياجات المعلمين وتحسين مخرجات تعليم هذه الفئة عند القيام بعملية الدمج في المدارس العادية ومنه انطلقت الدراسة لتجيب على التساؤل التالي :

. كيف يمكن تصميم برنامج مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الاقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية، الوجدانية، والسلوكية؟

التساؤلات الجزئية

1. ماهي الاحتياجات المعرفية لدمج التربوي لدى معلمي الاقسام الخاصة؟
2. ماهي الاحتياجات الوجدانية (السيكولوجية الوصفية) لدى معلمي الاقسام الخاصة؟
3. ماهي الاحتياجات السلوكية (التدريسية، التقويم، أساليب التعامل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة) لدى معلمي الاقسام الخاصة؟
4. ماهي المعايير العلمية اللازمة لتصميم برنامج ارشادي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الاقسام الخاصة؟

5. ما هي البنية المقترحة من حيث الأهداف لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة؟

2. أهمية الدراسة:

1. يعتبر موضوع الدراسة من المواضيع التي تساهم وبشكل كبير في تحسين وتطوير كفاءة المعلمين من خلال ممارستهم لمختلف استراتيجيات الدمج التربوي.

2. يزود المهتمين بالشأن التربوي بضرورة العناية بعملية التكوين من خلال إعادة النظر في اعداد البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية.

3. تسلط الضوء على البرامج التدريبية كوسيلة فعالة لتطوير معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية في الدورات التكوينية وتمكينهم من التعامل مع طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. تساهم في تعزيز الاتجاهات الايجابية لدى معلمي المدارس الابتدائية وغيرهم نحو التعليم مما يدعم استدامة الدمج الفعال.

5 . توفر إطارا معرفيا يمكن ان تستند اليه دراسات مستقبلية حول تحسين سياسات الدمج الشامل

6. تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تفيد الباحثين القادمين والمعنيين بهذه الدراسة.

3 . أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية لتصميم برنامج مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية، الوجدانية، والسلوكية وذلك من خلال:

. معرفة الاحتياجات المعرفية لدمج التربوي لدى معلمي الاقسام الخاصة.

. معرفة الاحتياجات الوجدانية (السيكولوجية الوصفية) لدى معلمي الاقسام الخاصة.

. معرفة الاحتياجات السلوكية (التدريسية، التقويم، أساليب التعامل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

. الكشف عن المعايير العلمية اللازمة لتصميم برنامج ارشادي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الاقسام الخاصة.

. تحديد بنية مقترحة من حيث الأهداف لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الاقسام الخاصة.

4 . المفاهيم الاجرائية لدراسة:

. تعريف الأقسام الخاصة اصطلاحا واجرائيا:

اصطلاحا: الأقسام الخاصة: هي فصول دراسية منفصلة ضمن المدارس العادية يلتحق بها الطلاب من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، ويتم فيها تقديم مناهج وأساليب تعليمية تتناسب مع إعاقاتهم أو احتياجاتهم الخاص، وذلك تحت إشراف معلمين مؤهلين في التربية الخاصة. (عبد العزيز، 2009، ص 105)

اجرائيا: بأنها الأقسام التي يدرس فيها أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كالتوحد والتخلف الذهني وزرع القوقعة في المدارس الابتدائية العادية مع تعديل البيئة التعليمية

الدمج: يعرفه خليفة وعيسى (2006، ص 55) على انه وضع الطفل ذو الحاجات الخاصة مع الطفل العادي داخل اطار التعليم النظامي ولمدة قد تصل الى 50% من وقت اليوم الدراسي مع تطوير الخطة التربوية والتي تقدم المتطلبات النظرية والاكاديمية والمنهج العلمي والمقرر الدراسي ووسائل التدريس التي تحقق الاهداف المرجوة وتعاون التربويين في نظامي التعليم الخاص والتعلم الخاص والتعليم النظامي من اجل رعاية و تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتهم المختلفة اثناء وقت الدمج في بيئة التعليم النظامي

قصد بالدمج على أنه نظام تعليمي يهدف الى اتاحة الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم في الصفوف العادية مع أقرانهم العاديين في البيئة المدرسية، مع الاخذ بعين الاعتبار احتياجاتهم الفردية الخاصة تراعي الفروق الفردية.

البرامج الإرشادية:

مجموعة الخبرات المتسلسلة المترابطة المتضمنة اهداف البرنامج ومهاراته والمحتوى المعرفي اللازم لاكتساب تلك المهارات ووصف اجراءات واساليب التدريب وادوات التقويم والوسائل المستخدمة في التدريب وتحديد الزمن الذي يستغرقه التدريب (العويضي، وفاء حافظ ، 2001 ، ص 13)

وهي خطة منهجية تحتوي على أهداف تعليمية، وأنشطة وأساليب تقويم تهدف الى تنمية القدرات المهنية الوظيفية للمعلمين من خلال تزويدهم بالمهارات والمعارف والخبرات اللازمة لتحسين أداءهم.

الكفاءة المهنية لمعلم الاقسام الخاصة

تعرف الكفايات المهنية بأنها " مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى معلم الاقسام الخاصة وتساعد في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها (شاش، سهير، 2015، ص 105)

وتعرف اجرائيا على أنها الدرجة التي يتحصل عليها معلم أقسام الخاصة على استبيان الكفاءة المهنية المكون من ثلاث أبعاد معرفية وجدانية، وسلوكية.

الاحتياجات المهنية:

يعرفها كل من عبد الغفار، عبد الحميد (2003، ص. 34) بأنها النقص أو القصور في معارف أو مهارات أو اتجاهات العامل، والذي يؤثر في مستوى أدائه لوظيفته الحالية أو المتوقعة، ويستلزم توفير برامج تدريبية مناسبة لسد هذا النقص. (عبد الغفار، عبد الحميد. 2003. ص. 34)

وتعرف إجرائيا الدرجة التي يتحصل عليه المعلم على استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدمج في المدارس الابتدائية لرصد احتياجات المعلمين في الأبعاد الثلاثة المعرفية الوجدانية، والسلوكية.

5 . الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة ركيزة أساسية تقوم عليها البحوث العلمية، ومؤشرا هاما لتوجيه الباحث في تحديد مشكلة الدراسة ، وتساعد الباحث على تبيان الجوانب التي تم تناولها مسبقا وتلك التي لا تزال بحاجة الى مزيد من الدراسة والتحليل ، ويأتي هذا الفصل لتسليط الضوء على أبرز ما توصلت اليه الدراسات السابقة التي تناولت برامج اعداد المعلم وتدريبه وركزت وناقشت الكفاءات الواجب توفرها لدى المعلم المختص في بيئات التعليم الدامج ، والنتائج التي وصلت اليها تلك الدراسات .

1.5 الدراسات باللغة العربية:

1. دراسة بن موسى وبن زعموش (2017): هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة و التعرف على الفروق بين العينات المختلفة (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص)، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الخاصة بالمراكز المتخصصة بولاية الوادي ،و تم تطبيق شبكة ملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها. وتوصلت نتائج الدراسة الحالية إلى أن مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة منخفض، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية تعزى للجنس والتخصص، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية تعزى للمؤهل العلمي.

2. دراسة مام وحلاب (2017): ان هناك حاجة الى تدريب عالي لمعلمي التربية الخاصة في الجزائر في كل المجالات وضرورة العناية بإعدادهم وتمييزهم بما يتناسب مع اعاقات الاطفال وفتح دورات تكوينية وتعريفهم بالأسس التي تساعد على انجاز عملهم واتباع الاعداد والتدريب القائم على الكفاءات التدريسية حتى يتسنى تصميم برنامج التدريب.

3- دراسة يوسف ذياب (2010) تهدف دراسة الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في العمل مع المعاقين بجامعة القدس المفتوحة منطقة نابلس التعليمية بفلسطين حيث هدفت الدراسة الى تناول الصعوبات التي تواجه معلمي التربة الخاصة كمساهمة في تحسين وضعهم وتطوير مؤسساتهم وما لهذا الامر من انعكاس ايجابي على واقع المعاقين اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية حيث تم الحصول على قوائم المعلمين مرتبين ابداعيا وتم اختيار عينة تقدر بـ 11.7 % و التي بلغ عددها 261 معلما موزعين على 33 مؤسسة أو مركز موزعين بمحافظة الضفة الغربية وتم استخدام اداة الاستبيان والمنهج الوصفي التحليلي توصلت نتائج الدراسة الى ان الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بدرجة متدنية تشترك فيها الامور المتعلقة بالمعاق البيئة التعليمية و الإدارة والمعلم ، اما فيما يخص الصعوبات ذات المتوسط فهي سوء العلاقة بين افراد الاسرة التي ينحدر منها المعاق وفقدان الترابط بين المناهج الدراسية وتدني كفاية (تغطية) الحصص المقررة لبعض المناهج ظهور بعض انواع السلوك التي تعطل التوافق الاجتماعي . أما الصعوبات ذات المدى المرتفع فهي لها علاقة بتدني حصول المعاق على فرصة عمل في المستقبل وشعور المعاق بالانفعال وبالحاجة الى تفريغ ذلك، وقلة وجود مناهج لفئات الاعاقة المختلفة كقلة وجود حوافز مالية للمعلم والضغوط النفسية التي تتعرض لها الاسرة كنتيجة لوجود المعلق.

4- دراسة أميرة بخش (2004): تمثل الهدف من هذه الدراسة في معرفة مدى فاعلية أسلوب الدمج على مفهوم الذات والأسلوب التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، وأجريت هذه الدراسة في المجتمع السعودي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أما النتائج فقد توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين الأطفال العاديين وغير العاديين، وأن اتباع أسلوب الدمج قد أدى إلى شعور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم غير معزولين عن أقرانهم العاديين، وأنهم يعيشون في عالم إنساني واحد.

5- دراسة جمال الخطيب(2004) : هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر الدمج المدرسي على القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل أقرانهم العاديين، أجريت هذه

الدراسة في الأردن، وتكونت العينة من 390 طالبا وطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفين السادس والسابع في أربع مدارس، اثنتان منهما تنفذان أسلوب الدمج، والاثنتان الأخريان لا تنفذان الدمج، وقد أظهرت النتائج أن مستوى القبول الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل أقرانهم العاديين كان مرتفعا نسبيا، ولكنه كان أكثر ارتفاعا وبشكل دال إحصائيا لدى الأطفال الموجودين في المدارس التي تنفذ برامج الدمج، ولم توجد فروق ذات دلالة بين استجابات الذكور والإناث

6- دراسة سحر الخشرمي (2004): تمثل الهدف من هذه الدراسة في التعرف على برامج الدمج المطبقة على الطلبة والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقييم مدى نجاح تلك البرامج وتحديد العقبات التي تعترضها، وقد تمثلت عينة الدراسة في جميع مدارس المملكة العربية السعودية التي تطبق برامج الدمج، وأشارت النتائج إلى التحول الكبير الذي طرأ على برامج الدمج في المملكة، حيث بدأت بطيئة بشكل عام ثم تزايدت بشكل ملحوظ، كذلك أوضحت الدراسة أن الإعاقات كافة قد استفادت من برامج الدمج المطبقة، وبالأخص الإعاقات البسيطة.

7- دراسة عبد الرقيب البحيري (2005): وهدفت إلى توضيح مدى إمكانية إلحاق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالرياض العادية النظامية، وتطبيق نظام الدمج الشامل عليهم، وأسفرت النتائج عن تقديم نموذج مقترح تألف من ثلاث مكونات، المكون الأول : فلسفة الدمج الأمثل الفعال، والمكون الثاني : المستويات التعليمية (برنامج الروضة، برنامج الإعداد الأكاديمي، برنامج التأهيل المهني المكون الثالث : خريطة العمليات وتمثلت في (مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقديم.

8- دراسة الموسى وآخرون (2006) هدفت هذه الدراسة إلى تجربة المملكة العربية السعودية في مجال دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، وأظهرت نتائجها أن برامج الدمج مناسبة، ويُستفاد منها بدرجة كبيرة من حيث توافر المستلزمات والكوادر البشرية والبرامج التربوية الملائمة، كما أظهرت وجود أثر إيجابي للدمج على معدل الأداء الأكاديمي للتلاميذ المدموجين، وبدا هذا الأثر الإيجابي أيضا على السلوك التكيفي للطلبة التوحديين وذوي الإعاقة العقلية .

9. دراسة أحمد والسويدي (1992) حيث هدفت الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في دول قطر من وجهة نظر المعلمين ، وحاولت الدراسة الاجابة عن سؤالين أحدهما له علاقة بتحديد الاحتياجات التدريبية والآخر بأولويات هذه الاحتياجات التدريبية ، وتكونت عينة الدراسة من 32 معلما و28 معلمة ، واستخدم الباحثان اداة لقياس الاحتياجات التدريبية وتحديد و اولوياتها ضمن عشر مجالات رئيسية من مجالات تدريب معلم التربية الخاصة ، وكانت نتائج الدراسة : هناك حاجة الى برامج تدريبية عالية المستوى ، ولكم هناك فرقا وحيدا دالا احصائيا بشأن درجات الحاجات التدريبية بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين ، المجالات التي نالت اهتماما أكبر من وجهة نظر أفراد العينة هي : (مجال استخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة ، ومجال تشخيص مشكلات التلاميذ وخصائصهم ، ومجال الانشطة التدريبية والتعليم الفردي) أملا المجالات التي نالت اهتماما اقل من وجهة نظر أفراد العينة هي : (مجال الادارة السيطرة الصفية ، ومجال توطيد العلاقات مع الاخرين ، هناك اتفاق كبير مع افراد العينة بشأن ترتيب أولويات الاحتياجات التدريبية) .

10. دراسة العبد جبار (2003) هدفت الدراسة الى التعرف على أهم البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة التابعين لوزارة المعارف في المملكة العربية السعودية وتم استخدام المتوسط الحسابي والنسب المئوية ومعامل الارتباط واختبارات ، وقد جاءت النتائج حيث جاءت البرامج مرتبة حسب الابعاد من قبل مجتمع الدراسة كما يلي : البرنامج التربوي ، البرنامج العام والتدريس والتقييم والتشخيص حيث اتفق المعلمون على أهمية كل هذه البرامج ، وقد بينت الدراسة فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأهمية هذه البرامج ترجع الى متغير العمر والخبرة ، المؤهل العلمي التخصص والدورات التدريبية .

11 . دراسة هيام عبد الرحيم (2015): هدف الدراسة التعرف على مفهوم الدمج ومتطلباته وكفايات المعلم في المدارس العادية في ظل برنامج الدمج ، و وضع برنامج مقترح للمعلم العادي في صفوف الدمج بالمدارس الابتدائية في ضوء احتياجاته ، استخدمت

الدراسة المهج الوصفي ، تمثلت عينة الدراسة في المعلمون العاديون في المدارس العادية الملحق بها صفوف الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة وعددهم 1019 ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع الاصلي وعددها 52 ، حيث تمثلت ادوات الدراسة في توزيع استبيان يتمثل في مجموعة من الاحتياجات التدريبية ، توصلت الدراسة الى تحديد احتياجات خاصة بالمعلم ومن خلالها تم اقتراح تصور برنامج تدريبي في ظل هذه الاحتياجات .

5.2. دراسات اجنبية :

1. دراسة **Hoffman (2014)** بعنوان مواقف المعلمين وكفاءتهم الذاتية والمهنية اتجاه دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس تضمنت الدراسة عينة من 100 معلم من 10 مدارس شاملة في دار السلام استخدم الباحث اسئلة المقابلة ، اظهرت النتائج ان متغيرات الجنس وحجم الصف ونوع الاعاقة والتدريب في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لم يرتبط بشكل كبير بمواقف المعلمين والكفاءة الذاتية والمهنية تجاه التعليم المدمج ، علاوة على ذلك كشفت النتائج ان المعلمين يواجهون الكثير من المشاكل في تنفيذ التعليم المدمج ، وتحديدًا في التعامل مع الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة ، والنقص في أدوات التدريس والتعليم ونقص التدريب وبيئات العمل السيئة .

2. دراسة **hemmings woodcock 2011** دراسة حول اتجاه المعلمين في التدريب قبل الخدمة ومدى استعدادهم للتدريس في فصول الدمج التربوي واوضحت وجود عوامل للاعداد الجيد وهي ، اكتساب خبرات للممارسة العملية في المدرسة ودراسة مقررات اكثر عن الدمج التعليمي والتدريب على استراتيجيات نشر المعلومات والتخطيط والتدريس كما اوضحت اهمية وجود دعم مساعد من معلمين اخرين داخل المدرسة ودعم من معدي البرامج ودعم مالي ومساعدة اولياء ذوي الاحتياجات الخاصة وتطوير البرامج من قبل مهنيين مختصين .

3. دراسة **Luckner & Muir, (2002)** :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز العوامل التي تسهم في نجاح الطلبة الصم في المرحلة الأساسية في المدارس العادية على عينة قوامها 20 طالبا أصم نجحوا في مسار التعليم العام، وأشارت النتائج إلى أن من أبرز عوامل نجاح أولئك الطلبة تمثلت في الطالب نفسه، ودعم المعلمين، وأولياء الأمور، ووجود لغة الإشارة، والمزج بين لغة الإشارة والشفوية أثناء تعليمهم، كما أشارت النتائج أيضا إلى الحاجة الكبيرة جدا للتركيز على مؤهلات المعلمين ومواقفهم من عملية الدمج، والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

: Keilmann, et al., 2007

تمثل الهدف من هذه الدراسة في تقييم النواحي النفسية والجسدية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في العمر (6- 11 سنة)، متضمنة 70 طالبا و 61 طالبة ذوي إعاقة سمعية، منهم 78 ملتحقين في مدارس الصم و 53 ملتحقين في مدارس الدمج، وأظهرت النتائج أن الأطفال الملتحقين في مدارس

الصم يجدون أنفسهم أقل قبولا مقارنة بأقرانهم في مدارس الدمج، وأظهروا ثقة وتأكيدا للذات بدرجة أقل، وكذلك أظهروا درجة أقل في مجال القدرة على تكوين صداقات، كما كانوا أكثر قلقا، وبالمقابل أظهر الأطفال المدمجون ثقة بالذات أعلى في الصفوف الأعلى. 54

: Papagersrgiou, Yiannoula & Soulis, (2008)

وفي هذه الدراسة تمثل الهدف في تقييم برنامج الدمج على عينة قوامها 15 طالبا ذوي إعاقة بصرية، تم إدماجهم في ثلاث مدارس أساسية، وتوصلت النتائج إلى أن للدمج أثرا إيجابيا على تحسن الأداء الأكاديمي لدى هؤلاء الطلبة.

5. 2. 3. التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال ما جاءت به الدراسات السابقة أن موضوع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام بفئة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في المدارس الابتدائية سواء كانت نفسية أو تربوية أو سلوكية. كما أشارت بعض الدراسات إلى أهمية فهم احتياجات المعلمين

للتعامل مع هذه الفئة، ففي دراسة أحمد والسويدي حيث هدفت الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في دول قطر من وجهة نظر المعلمين، وأكدت على ضرورة توفير تدريب وتأهيل مناسب لهم بما يسهم في نجاح عملية الدمج

ظهر توافق كبير بين دراستنا الحالية ودراسة "هيام عبد الرحمن" من حيث المنهج المتبع في الدراسة الاستطلاعية في استخدام المنهج الوصفي حيث كان التركيز على فهم احتياجات المعلمين وتصميم برنامج تدريبي مناسب. ويمكن ملاحظة الاختلاف في نوعية العينة، حيث ركزت دراستنا على معلمي الأقسام المدمجة في المدارس الابتدائية، بينما تناولت دراسة هيام عبد الرحمان معلمي الأقسام العادية، ولكنها تسير في نفس الاتجاه.

كما اتفقت دراستنا مع دراسة "Hoffman" في التأكيد على أهمية الكفاءة المهنية للمعلم، وكشفت النتائج أن المعلمين يواجهون العديد من التحديات في تنفيذ التعليم المدمج، ومن بينها كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد اتفقت نتائج دراستنا أيضاً مع ما توصلت إليه دراستا "بن موسى" و "زعموش"، حيث أكدت لنا انخفاض في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة في الجزائر بسبب نقص تكوين معلمي التربية الخاصة وأهمية تدريب المعلمين وتأهيلهم بما يتناسب مع متطلبات التعليم المدمج.

ودراسة العبد جبار التي هدفت الى التعرف على اهم البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة، نلاحظ ان معظم الدراسات ركزت على جانبين هما التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين وكذلك تصميم برامج قائمة عليها بهدف تطوير الكفاءة المهنية وكذلك التركيز على المرحلة الابتدائية بشكل خاص في نجاح الدمج التربوي وكذلك بعض الدراسات الاجنبية التي أكدت نتائجها على ضرورة تحسين الاداء الاكاديمي للتلاميذ.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الاطر النظرية لتصميم برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الاقسام الخاصة من خلال الوصول الى الاحتياجات وكذلك اختيار ادوات التشخيص المناسبة

الفصل الثاني

الأقسام الخاصة في سياق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة

تمهيد

أولاً: الأقسام الخاصة في سياق الدمج التربوي

- 1- مفهوم الدمج التربوي في الأقسام الخاصة.
- 2- تصنيف الدمج التربوي.
- 3- أشكال الدمج التربوي.
- 4- إيجابيات وسلبيات الدمج التربوي.
- 5- مبررات الدمج التربوي.

ثانياً: ذوي الاحتياجات الخاصة.

- 1- تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في الأقسام الخاصة.
- 3- شروط ومتطلبات الدمج في الأقسام الخاصة.
- 4- أساليب الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5- أهمية وأهداف الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام الخاصة.

تمهيد

يعتبر الدمج وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم التربوية في البيئة التعليمية فهو يقدم لذوي الاحتياجات فرص التعليم والمشاركة مع الأطفال في الصفوف العادية للتعليم الابتدائي المناهج الدراسية مع اقرانهم مع توفير الدعم والتكيفات اللازمة لضمان تحقيقهم لأقصى قدر من التعليم

وقد أصبح الدمج جزءا من السياسات التعليمية الحديثة التي تهدف الى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق الشمولية في التعليم وهذا ما يتطلب تهيئة للمعلمين والمناهج والبيئة المدرسية لتناسب مع احتياجات هذه الفئة وتحقيق أكبر قدر من الفعالية الا ان النجاح الدمج المدرسي يواجه تحديثات من بينها تكوين المعلمين ومرونة المنهج وإمكانية توفير استراتيجيات تعليمية مناسبة تحقق الأهداف التربوية الموجودة

وبناء على ذلك. سوف نتطرق في هذا الفصل الى مفهوم أهمية واهداف الدمج الأكاديمي بالإضافة الى استعراض أبرز التحديات التي تواجه تطبيقه مع تسليط الضوء على الأساليب والاستراتيجيات التي تسهم في تحسين الدمج المدرسي. كذلك سلبياته والايجابيات واهم اتجاهات المعلمين نحو الدمج الأكاديمي في الصفوف العادية.

أولا الأقسام الخاصة في سياق الدمج التربوي

1. مفهوم الدمج التربوي في الأقسام الخاصة:

ان مفهوم العام لدمج التربوي هو ان تشمل المدارس التعليمية واقسامها على جميع فئات الطلاب بغض النظر عن اختلافاتهم سواء كان فيما يتعلق بالقدرات العقلية او الحسية او الاجتماعية او غيرها. ويجب على المدرسة والقائمين على النظام التربوي العمل على دعم الحاجات الخاصة لتلميذ. (سعداوي مريم. 2022. ص 40)

تعريف "الديب" 2011: الدمج بانه منح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة للانخراط في نظام التعليم العام. ومواجهة الاحتياجات التربوية والتعليمية الخاصة بهم منذ إطار المدرسة العادية. وذلك وفق لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية مناسبة. ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص. اضافة الى إطار التعليم في المدرسة العامة لتحقيق مبداء تكافؤ الفرص التعليمية (رضوان. 2021. ص 154).

وحسب (1975)'kukie'. kauffman.gottlieb.agarol. فانهم فصفوا ثلاث مستويات من الدمج المؤقت .الدمج التربوي .الدمج الاجتماعي .فمن خلال الدمج المؤقت من الضروري فهم مقدار الوقت الذي يقضيه التلميذ المعاق او التلميذ الذي يعاني من سوء التكيف الاجتماعي او صعوبات التعليم في فصل دراسة عادي مع تلاميذ عاديين .ولذلك يشير الدمج التعليمي الى التشابه بين البيئة التعليمية للطلاب ذوي الاعانة او سوء التكيف الاجتماعي او صعوبات التعليم وتلك الخاصة بالتلاميذ في الفصول العادية .ويشير الدمج الاجتماعي الى القرب الجسدي والسلوك الاجتماعي للطفل ذوي الإعاقة اتجاها اعضاء الفصل العادي استعابه وقبوله من قبل رفاقه في الصف (gaufet 1996.p28)

في كيبك Québec: تقرير تم فيه تعريف الدمج المدرسي على انه العملية التي نحاول من خلالها جدول الطفل غير المتكيف بعيش في نظام مدرسي أقرب ما يمكن الى نظام المقدم لما يسمى بالطفل العادي وبذلك يرتبط الدمج بعملية توحيد التلميذ العادي مع التلاميذ المعاق ذهبنا في بيئة تعليمية واحدة" (Frangieh. 2013.b81)

وعرف الخطيب (2007): الدمج على انه إيجاد نظام تربوي موحد يخدم كل المتعلمين على المساواة مهما كانت الفروق بينهم واكد ذلك من خلال هذا التعريف على ضرورة قيام المدارس بمحاولة تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية قبل التفكير في وضعهم بيئة اشد تقييد (عبد الرحيم وعبد الرحيم 2021.ص59)

وبشير الدمج المدرسي الى تحقيق المساواة والمشاركة ومنح الفرص لذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع. وافرالة أي مظهر من مظاهر التمييز اتجاههم. وهو اسلوب تربوي يتم من خلاله الحاق الطفل المعاق مع الطفل العادي بالمدارس العادية التي يمارس من خلالها مختلف الأنشطة التربوية بما فيها التعليمية والاجتماعية وبذلك فهو عملية تهدف الى توفير الخدمات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بجانب اقرانهم الاسوياء من خلال الأنظمة التعليمية العامة " (سحر. 2021.ص86)

اما بالنسبة ل"موفيت (2.17) hofoet" فقد وضع سمات للدمج تحمل مفهومه وهي :

- الدمج باعتباره من طرق المعالجة والتدريس المهم خصيصا للاحتياجات المتعلمين.
- الدمج كوجهة مركزية في العمل مع العائلات.
- الدمج بعض الحق في الدعم والتدريس المهم خصيصا للاحتياجات المتعلمين.
- الدمج بمعناه المصالح المتبادلة بين التعليم النظامين والتعليم الخاص.
- الدمج كعملية مستمرة التعامل مع الاحتياجات المتغيرة التي تنشأ من البيئة المدرسية.
- الدمج بمقصده الاهتمام بجميع افراد الاسرة.
- الدمج في معنى توسيع دائرة الانتماء. الاجتماعي للفرد خارج حدود البيت والحي.
- الدمج في معنى الاصفاء. وتطوير أدوات حساسة ومفصلة لتشخيص وتحديد الصعوبات والحواجز في التعليم (ملحم واخرون. 2020.ص228)

2 . تصنيف الدمج التربوي وأشكاله:

وباعتباره الدمج المدرسي عملية تدريس ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين في الصفوف ويتم تعريفهما على النحو التالي:

2 . 1 - الدمج الكلي:

يعرف بأنه دمج ذوي الإعاقة مع أقرانهم العاديين في المدارس العادية دمجا كليا حسب مؤهلهم قدراتهم واستعداداتهم الى اقصى درجة ممكنة. ويمكن من توفير البيئة المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن البيئة المناسبة لهم حسب قدراتهم واستعداداتهم.

كما يعرف الدمج الكلي بأنه دمج المعاقين دمجا كاملا في الفصل الدراسي. بجانبه التلاميذ العاديين من امدادهم بما يلزم من الخدمات الخاصة والتسهيلات اللازمة تحقيقا للأهداف المرجوة (رضوان 2021.ص 154)

2 . 2 - الدمج الجزئي:

يعرف بأنه دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين لفترة من الوقت يوميا بحيث ينفصلون بعد هذه الفترة عنهم في فصل مستقل لتلقي مساعدات تعليمية متخصصة وذلك داخل المدرسة ذاتها (تيقرين بلعسلة 2021.ص 230)

ومن خلال ما سبق من تعريفات الدمج فانه يتضح ان كل التعريفات تصب هدف واحد الا وهو توحيد صفوف الأطفال العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير فرص التعليم مع أقرانهم حق يزداد شعورهم بالانتماء لهم.

3. اشكال الدمج التربوي :

حسب تقرير بروارنوك warnock اشكالا أربعة الدمج :

1 . -الدمج المكاني : location integration

يقصد به انشاء فصول خاصة ملحفة بالرياض العامة العادية. يحث يلتحق الطلبة المعوقين مع الطلبة العاديين في بناء الروضة لكن في فصول خاصة بهم. ويتلقى الأطفال المعوقين لبعض الوقت برامج تعليمية من قبل مدارس التربية الخاصة وبرامج تعليمية مشتركة مع اقرانهم الاسوياء في قاعات النشاط العادية.

2. -الدمج الأكاديمي **acaabmic i ntegration**

يقصد به التحاق الأطفال المعوقين مع الأطفال العاديين في الفصول العادية طوال الوقت. حيث يتلقون برامج تعليمية مشتركة ويشترط لهذا النوع من الدمج توافر الظروف والعوامل التي تساعد على انجاحه ومنها توفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنبنا الى جنب مع المدرس العادي في قاعات النشاط والتغلب على الصعوبات التي تواجه المعوقين في الفصل مثل الاتجاهات الاجتماعية وإجراءات الامتحانات وتصحيحها وتوفير الوسائل التعليمية الملائمة.

3- . الدمج الوظيفي: **functional:**

ويتطلب هذا النوع ان يشارك الأطفال المعوقين في البرامج التعليمية نفسها مع الأطفال العاديين هذا النوع ان يشارك الأطفال المعوقين لبعض الوقت. ثم يتم سحب هؤلاء الأطفال من قاعات النشاط العادية حيث يتلقون نوع من التعليم الفردي المتخصص او المساعدة من معلم متخصص (منصوري. عواد.2012.ص312).

4 . الدمج الاجتماعي **socil integration**

ويقصد به مشاركة الأطفال المعوقين الاسوياء في الخدمات والتسهيلات والأنشطة الرياضية والاجتماعية وغيرها مما يمارس في الروضة بما يؤدي الى زيادة فرص التفاعل الاجتماعي.

3 . إيجابيات وسلبيات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة:

3 . 1 . ايجابيات الدمج التربوي :

- ان الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة عندما يشترك في فصول الدمج ويلاقي الترحيب والتقبل من الاخرين فان ذلك يعطيه الشعور بالثقة في النفس. ويشعره بقيمته في الحياة ويتقبل اعاقته (لينش واخرون 1999.ص19)
- ان الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة .
- اكتساب الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة عدد من الفرص التعليمية والنماذج الاجتماعية مما يساعد على حدوث نمو اجتماعي اكثر ملاءمة .
- التقليل من الوصم من الإعاقة والتصنيف الذي يصاحب برامج العزل .
- اتاحة الفرص لإقامة العلاقات التي سوف يحتاج اليها للعيش والمشاركة في الاعمال والأنشطة الترفيهية .
- امداد الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بنموذج شخصي اجتماعي وسلوكي للتفاهم والتواصل . وتقليل الاعتماد الزائد على الام .واضافة رابط عقلية وبسيط اثناء لعب الطفل مع العاديين (كاشف منصور. 1998)
- تنمية روح العمل بالفريق والشعور بالألفة وعدم الرغبة وبانهم مختلفون عن العاديين وتقبل الفروق الفردية
- تخليص اسرة الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من الإحساس بالعار جراء الشعور بحالة العجز بسبب وجود الطفل في مركز خاص
- مساعدة الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق ذاته وزيادة دافعيته للتعلم .
- تعديل اتجاهات الاسرة والمعلمين نحو المعوقين من اللبية الى الإيجابية (السيد ماجدة 2000).

ويكمن ان نوجز اهم مميزات سياسة الدمج في النقاط التالية :

- وجود الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال الاسوياء في مبنى واحد او في فصل دراسي واحد يؤدي الي زيادة التفاعل والاتصال ونمو العلاقات المتبادلة بين الأشخاص المعاقين والاسوياء. كما ان سياسة الدمج تتيح فرصة طيبة للتلاميذ الاسوياء كي يساعدوا اقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة

- التعليم القائم على دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية يزيد من عطاء العاملين المتخصصين داخل المؤسسة التعليمية. فتطبيق سياسة الدمج وبخاصة تعليم التفاعل وأساليب الحوار بين المجموعات النظامية المتعددة. سيشجع للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة الحصول على اقصى منفعة من المساعدة المتاحة لهم. ومن حيث التدريب على حل مشاكلهم وتوجيه ذاتهم.

- ان تعليم الأطفال المصابين بإعاقات خطيرة في قاعات دراسة مشتركة يمكنهم من ملاحظة كيف يقوم زملائهم الاسوياء بأداء واجباتهم المدرسية. وحل مشكلاتهم الاجتماعية والعملية.

- فالأطفال في حاجة الى نموذج من قاراتهم يقتدوا به ويتعلمون منه. والطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة هو احوج ما يكون لهذا النموذج. ولعله يجده في الطفل السوي فيقوم بتقليد سلوكه. ويتعلم منه المهارات المختلفة.

- اثبتت الدراسات ان السياسية الدمج اثرا إيجابيا في تحسن مفهوم الذات وزيادة التوافق الاجتماعي للأطفال المعاقين عقليا عند دمجه مع الأطفال العاديين في أنشطة اللعب الحر كان له أثره الإيجابي في تحين مفهوم الذات أدى الى اندماج الأطفال معا في لعب جماعي تعاوني

(تلقائي). والى تزايد في التفاعل الاجتماعي الإيجابي بينما (سهير محمد .2016. 57-58).

3 . 2 . سلبيات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة:

ان للدمج سلاح ذو حدين فكما له إيجابيات كثيرة فانه له سلبيات أيضا متماثلة في الاتي:

-شعور معلمي التربية العامة بعدم الرضا وخوفهم من عدم حصولهم على الدعم من معلمي التربية الخاصة

- نفوز الطلاب العاديين من طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ملل المعلمين العاديين وقيامهم بالتحضير المرهق مع تضخم الاعمال الإدارية وكتابة والتقارير.

- زيادة عزلة الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة عن المجتمع المدرسي (العزة، 2002، ص268).

-زيادة القارئ بينهم وبين العاديين. خاصة لذا اما اعتبرنا ان التحصيل الأكاديمي هو المقياس الوحيد لنجح فكرة الدمج

-يشعر التلاميذ ذوي الإعاقة بالفشل والإحباط بعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم العاديين من الناحية للأكاديمية

-مشكلة زيادة المعززات الاجتماعية بين التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وذلك عند ما لا تسمح ظروفهم في المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة سواء الاجتماعية او الرياضية الخ (شهير محمد، 2002، ص6)

4 . مبررات الدمج التربوي:

تزر الأديبات التربوية الحديثة بالآراء المقنعة المؤيدة لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في نفس البيئة التعليمية. وتجمع هذه الأديبات على أن من أهم مبررات الدمج ما يلي :

4 . 1 . المبررات الأخلاقية:

نتيجة للتقدم العلمي الهائل الذي حصل في القرن العشرين ظهر تغير واضح في الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تغيرت معظم الأفكار السائدة نحوهم والدمج يشجع المجتمع على تبني نظرة إيجابية نحو الأشخاص المعاقين. وهذا الرأي يقوم على افتراض مؤداه أن عزل الأشخاص المعاقين يشجع من حيث المبدأ تطور وجهات النظر والاتجاهات السلبية مثل العزل والشعور بالذنب والقلق والخجل. أما الدمج فهو يهيئ الفرص لتطور الإدراكات الاجتماعية الواقعية، والمتمثلة في الاعتراف بوجود الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والبحث عن حلول من خلال فتح مراكز ومؤسسات التربية الخاصة وإلحاقهم بها .

4 . 2 . المبررات القانونية التشريعية :

نتيجة لظهور الاتجاه الايجابي الذي ينادى بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وإعطاء هذا الطفل فرصته الطبيعية للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانه العاديين فقد أدى ذلك إلى ظهور القوانين والأنظمة التشريعية في معظم دول العالم تنص صراحة على حق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية أسوة بأقرانهم من الأطفال، وفي أقل البيئات التربوية تقيداً. أي أنه يتمشى مع حقوق الإنسان الأساسية في سياق التعليم للجميع الذي نبع من اهتمام منظمة العمل الدولية، ومنظمة الصحة العالمية، واليونسكو واليونسيف بمتابعة رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجتمع، وتأكيد العديد من القوانين الدولية على ضرورة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم: حيث أصدرت الأمم المتحدة اتفاقية حقوق الأطفال، ونصت المادة الثانية من تلك الاتفاقية على ضرورة عدم التفرقة بين الأفراد على أساس الإعاقة»، كما أكدت المادة السادسة على ضرورة تحقيق أقصى نمو للشخص المعاق» وأكدت المادة التاسعة والعشرين على ضرورة اشتراك الشخص ذو الاحتياجات الخاصة بالتعليم .

الشامل والاشتراك الكامل في ثقافة المجتمع، ومن وجوب احترام الكرامة الإنسانية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وحماية حقوقهم الأساسية أسوة بأقرانهم في المجتمع. كذلك ما ورد عن مؤتمر سلامنكا بأسبانيا 1994 الذي نص في توصياته على وجوب إتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة للالتحاق بالمدرسة العامة (صالح، 1999).

4. 3 . المبررات النفسية الاجتماعية :

فقد تزايد عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على الرغم من البرامج الوقائية وبرامج التدخل المبكر في الدول النامية مما أدى إلى عدم استيعاب هذه الأعداد في المراكز والمعاهد والمدارس الخاصة بهؤلاء الطلاب، مما دعي المربين إلى التفكير في حلول لهذه المشكلة، ومن هذه الحلول أسلوب الدمج - ذلك أن الأطفال بحاجة إلى التعامل مع الآخرين والتعامل مع ظروف الحياة اليومية. وحرمان الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من فرص المشاركة في نظم التعليم المدرسي العادية، يترتب عليه حرمان الطفل ذي الحاجات الخاصة من حقه في الانتماء إلى المجتمع، وفي المساهمة في بنائه .

رفض المدارس العادية قبول التلاميذ المعاقين أو بعض أنواع الإعاقات خشية عدم القدرة على التعامل معهم، وتحمل مسؤوليتهم، أو بحجة إثارة الإزعاج للآخرى

-عدم كفاية النصيحة أو المشورة المقدمة للأهل فيما يتعلق بعملية الدمج وما يرتبط بها فالكثير من الأهالي لا يتلقون التوجيه اللازم لا يجاد مكان مناسب لا بناتهم.

-المعاملة غير المرضية للأطفال المعاقين في المدرسة العادية: كإهمالهم وتجاهلهم

- عدم استعداد النظام التعليمي العادي من حيث تصميم وتخطيط المدرسة والأدوات والوسائل الضرورية للمعاقين وعدم وجود التسهيلات البنيوية اللازمة لهم داخل المدرسة .

-عدم توفر معرفة كافية لدى المدرسين حول كيفية التعامل والتوافق مع التلاميذ المعاقين .

-إساءة بعض التلاميذ العاديين عند التعامل مع التلاميذ المعاقين في المدرسة مثل: ضربهم أو الاستهزاء بهم .

-أحياناً، تقلق السلوكيات التي يصدرها بعض التلاميذ المعاقين الأسرة والمجتمع، ومن هذه السلوكيات الثرثرة وإبداء تعبيرات غريبة على الوجه وغير ذلك ويكمن إيجاز الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية الدمج كالآتي :

أولاً: التكوين البنائي الداخلي للمدرسة (السلام والعتبات الفصول، دورات المياه..)

ثانيا: المقاعد والإدراج المدرسية.

ثالثا: وسائل المواصلات (عادل محمد العدل، 2013، ص 399).

يتفاعل الطلاب مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة .وتوصلت العديد من الدراسات إلى أن الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية المدمجين يتمتعون بفرصة أكبر للوصول إلى المناهج العامة أكثر من الطلاب المعزولين، وهذا يعني أن الطلاب المدمجين كانوا أكثر عرضة للعمل في المناهج العامة وفقا لما يفرضه قانون عدم ترك أي طفل (NCLB) عن تلك الموجودة في الفصول الدراسية القائمة بذاتها فقط وبطلب من المعلمين تكييف استراتيجياتهم التعليمية في الفصل الدراسي للتعليم العام لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقة (Whitney, 2011; Downing, 2019)ومن فوائد الدمج للمعلمين فوائد مهنية منها زيادة المهارة في تلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة والعاديين وزيادة الثقة في قدرتهم التعليمية. كما تضمنت الفوائد الشخصية تأثير المعلمين كنماذج إيجابية يحتذى بها لجميع الطلاب، والشعور بالرضا عن قدرتهم على النمو الشخصي والمهني .أن هناك عوامل قد تعوق نجاح William 2009; Woolverton, 2021 وأشار الدمج ومنها نقص كفاءة ومهارات المعلمين للتعامل مع ذوي الإعاقة، ونقص الإعداد والخبرة وكثرة عدد المعاقين داخل الفصل المدمج، ونقص الأجهزة والمعدات المتخصصة لذوي الإعاقة .وأشار فتحي الزيات (2009) إلى وجود محددات أساسية للدمج منها: عمليات وآليات ما قبل الدمج، ويشمل هذا المحدد تعديل اتجاهات المعلمين والآباء، والمؤسسات ومنظمات المجتمع المدني نحو دمج ذوي الإعاقة في الفصول والمدارس العادية إلى جانب أقرانهم العاديين، وهذا يتطلب القيام بحملات توعية لتعديل وقياس هذه الاتجاهات ورصد التطورات التي لحقت بأفراد هذه الفئات، ومنها أيضا التحديد المبكر لاحتياجات المعاقين، وتأهيل وتدريب المعلمين التربوية الخاصة والعامة، وتعديل المقررات والمناهج. (سارة يوسف عبد، 2022، ص 129).

ثانيا: ذوي الاحتياجات الخاصة.

1 . تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة:

يعرف "كمال عبد الحميد زيتون 2003" ذوي الاحتياجات الخاصة من هذا المنظور بأنهم "هم الذين لهم ظروف خاصة ومستوى خاص يختلف عن ظروف الأفراد العاديين ومستواهم، فيتفوقون عليهم أو يقصرون دونهم، وذلك من أجل مساعدتهم في نمو شخصيتهم نمو سليما، متكاملا، متوازيا يؤدي إلى تحقيق الذات ومساعدتهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون .فيه وبعد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة عندما:

- يقابلون محك تصنيفهم على أنهم فئة خاصة.
- يتطلبون تعديلا في الممارسات المدرسية أو الخدمات التربوية الخاصة للوصول بهم إلى أقصى سعة ممكنة . (كمال عبد الحميد زيتون، 2003، ص 5)

2 . أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في الاقسام الخاصة:

1 . 2 . الاعاقة الذهنية المدمجة في الاقسام الخاصة:

. **التخلف العقلي البسيط Mild** : " وهي الفئة التي تحدد نسبة الذكاء بين 55 و69 درجة ويعتبر أفراد هذه الفئة قابلين للتعليم و الاستفادة من البرامج التربوية مع العلم أنهم بطيئو التقدم، كما أن لديهم إمكانية الاستقلال اجتماعيا واقتصاديا في المستقبل وهم بحاجة إلى برامج تربوية مباشرة لمساعدتهم على التكيف وتقبل الأنماط الاجتماعية والأهداف المهنية الحقيقية، كما أنهم يحتاجون إلى التوجيه في اختيار الأعمال المناسبة لهم.

- **التخلف العقلي المتوسط Moderate** : " تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين 40-54 درجة ويعاني أفرادها من التأخر في النمو العام، على أنه يمكن اعتبار معظمهم قابلين للتدريب، إذ يمكن تدريبهم للعناية بأنفسهم، إلا أنهم مع ذلك يبقون بحاجة إلى الإشراف الذي يمكن أن يستفيدوا منه في تعلم بعض المهارات الحياتية العامة كالأعمال المنزلية ويمكن إعداد بعضهم للقيام بأعمال بسيطة، وقد يحتاج بعضهم إلى أن يوضعوا في مراكز خاصة. (أحمد محمد الزعبي، 2003، ص 112)

2 . 2 . الاعاقة السمعية:

إعاقة السمع هي العجز في حاسة السمع بحيث يؤدي هذا العجز إلى فقدان سمعي أو خلل يحول دون الاستفادة من حاسة السمع ك يتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع سواء كان هذا الفقد كلياً أو جزئياً، تكون قدرات الشخص الذي حرم حاسة السمع أو فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو بعده محدودة، والصم أيضاً هم الذين فقدوا حاسة السمع لأسباب وراثية أو مرضية سواء منذ الولادة أو بعدها. (ماهر، هدى، 2006 ص12).

الإعاقة السمعية تُعد من أكثر الإعاقات التي تتطلب ترتيبات خاصة في صفوف الدمج، حيث تؤثر بشكل مباشر على قدرة الطالب على التواصل والتعلم في بيئة صفية تقليدية. في صفوف الدمج، يواجه الطلاب ذوو الإعاقة السمعية تحديات تتعلق بالفهم السمعي، والتفاعل الاجتماعي، وتلقي التعليم الشفوي، مما يتطلب تدخلات واستراتيجيات محددة. ومن أبرز التحديات في صفوف الدمج صعوبة في فهم التعليمات اللفظية دون وسائل مساعدة (مثل المعينات السمعية أو لغة الإشارة). تأخر في اكتساب اللغة ومهارات القراءة والكتابة ضعف في التفاعل مع الزملاء والمعلمين بسبب عوائق التواصل لحل هذه التحديات، يُوصى بما يلي: استخدام التكنولوجيا المساعدة (مثل المعينات السمعية أو أنظمة FM).

توفير مترجم للغة الإشارة عند الحاجة تعديل بيئة الصف لتقليل الضوضاء وتحسين جودة الصوت تدريب المعلمين على استراتيجيات التواصل المناسبة مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية. (الخطيب، جمال 2010. ص 145).

2. 3. التوحد حسب (DSM-IV سنة 2000)

على انه اضطراب نمائي يصيب الأطفال قبل ثلاثة سنوات و حددت المعايير الرئيسية في تشخيص : قصور نوعي في التفاعل الاجتماعي و قصور نوعي في التواصل و اللغة و السلوكيات النمطية و ممارسة الأنشطة والاهتمامات المحددة. (خالد محمد، 2022، ص 25)

. المهارات التي يجب أن يتعلمها الطفل ذو اضطراب التوحد لكي يدمج

اقترح باول Pawell1992 And Osterling : إن الطفل التوحدي يحتاج إلى تعلم

- . المهارات التالية كحد أدنى، لكي يتمكن من الالتحاق ببرامج الدمج والاستمرار فيها:
- . إتباع أوامر المعلم، سواء ذكرت على مقربة من التلميذ أو بعيدا عنه.
- . اخذ الدور.
- . الجلوس بهدوء خلال الأنشطة ولاسيما الجماعية منها.
- . رفع اليد لطلب المساعدة أو مناداة المعلم.
- . السير في صف أو طاوور.
- . استخدام الحمام لقضاء الحاجة وفي حمامات مختلفة وبدون مساعدة.
- . التعبير عن الاحتياجات الأساسية.
- . اللعب بالألعاب وبطريقة مناسبة عوضا عن ترتيبها في صفوف أو اللعب بجزء واحد منها. (مصطفى نوري قمش، 2012، ص 338)

3. شروط ومتطلبات الدمج في الاقسام الخاصة:

3.1. شروط الدمج التربوي:

3.1-1. نوع الإعاقة : يجب ان يراعي نوع وشد العوق قبل البدء بعملية الدمج ومعرفة الاستعداد النفسي لتلميذ المراد دمجه.

3.1-2. التربية المبكرة : بحيث يجب ان تسبق عملية الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة تربية مبكرة من الاسرة لمساعدتهم على أداء بعض الوظائف الأساسية للحياة مثل (الكلام. الحركة. التنقل. الاعتماد على نفسه في الاكل)

3.1-3. اعداد معلمي المدارس العادية :ينبغي تدريب معلمي المدارس العادية التعامل التربوي مع ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل مع المواقف السلوكية.

3.1-4. عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم العادي :يفضل الا يتجاوز عدد الطلاب المراد دمجهم في الفصل العادي عن طالبين

3.1-5. القسم : يجب ان يكون حجم الفصل مناسب وذلك لحرية الحركة وممارسة أي نشاط داخلي. التهوية. المخرج. الاضاءة.

6.1.3 - توفير اخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة

7.1.3 - توعية التلاميذ العاديين والمعلمين. المشاركة في العملية التعليمية بأهمية التقبل والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

8.1.3 - مشاركة الاسرة وتفعيل دورها

9.1.3 - تطوير المناهج التعليمية وأساليب التقويم بما يناسب الفئة من خلال اعداد مناهج خاصة تراعي التدرج لتلائم إمكانات وقدرات التلميذ.

10.1.3 - تنوع أساليب الامتحانات بما يسمح بفرض متعدد امام التلاميذ تتيح لهم الاستمرارية في عملية التعلم

11.1.3 - التعامل مع كل تلميذ كحالة مستقلة تبعا لإمكاناتها وقدراتها.

(استراتيجيات دمج ذوي الاح ج)

2.3 . متطلبات الدمج :

1.2.3 -التخطيط لبرنامج الدمج :

ان اول متطلبات الدمج التخطيط الجدي الذي يعتمد على تخطيط تربوي دائم ومستمر يتم تحديده بصورة فردية لكل طالب ذوي الخاصة ولتحقيق هذا من مراعاة العوامل الأساسية

ا-توفير إدارة جيدة : لضمان عملية الاستمرار في متابعة نمو الأطفال من ذوي الاح ج الخاصة ضمن التربية الاندماجية. لا بد من توفير إدارة تقويم بمتابعة التغيير للأفضل.

ب- اتاحة الموارد الكافية :ويقصد بها الموارد المالية والتي غالبا ما تشكل احدى العقبات التي تعترض عملية الاندماج.

ج- نسبة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الى الأطفال العاديين داخل الفصل وهذا يعتمد على ظروف متعددة منها خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وكذلك خصائص الأطفال العاديين. ومستوى خبرة المعلمين. وبوجه عام يجب الا يقتصر عدد المدموجين

على طفل واحد او طفلين فذلك يقود الى عزلهم ونبذهم. وان كانت هناك توجيهات تربوية أخرى تتادي بعكس ذلك. وتشير بالا يتجاوز عدد التلاميذ المدموجين في الفصل العادي عن تلميذين حتى لا يحول وجودهم بالفصل دون السير العادي. لان العناية بذوي الاحتياجات تتطلب تفريد التعلم.

د- مراعاة مستوى النمو وليس العمر الزمني : حيث انه في اغلب الأحيان يتم دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين الأصغر منهم سننا. وليس في نفس العمر الزمني فذلك يحقق التجانس ويقلل الفروق بينهم. (سهيل محمد سلامة، 2016، ص 20)

هـ- تحديد الحجم المناسب للفصل : فحجم الفصل ينبغي الا يكون كبيرا. لان العناية بذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصل العادي يتطلب مجهودات خاصة من قبل المعلم وبذلك فانه كلما كان حجم الفصل أصغر كلما كانت مهمة المعلم أيسر.

و- التخطيط للخبرات التعليمية بعناية : حيث ان البرامج التعليمية الجيدة هي التي تراعي مواطن القوة والضعف الموجودة لدى الأطفال وكذلك مراعاة الخصائص النمائية.

ز- التخطيط لنوعية حصص وانشطة الدعم خارج الفصول الدراسية العادية ذلك لان تعلم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة يتسم بالبطء والتعثر. ويأخذ الدعم اتجاهاين متكاملين اتجاه يهتم بتحسين القدرات الأساسية مثل النطق. وتنمية المهارات الحسية والحركية ومهارات العناية بالذات. والمهارات الاجتماعية. والاتجاه الثاني يهتم بتحسين المستوى التحصيلي المدرسي من قراءة. وكتابة وحساب. لذا يجب التخطيط لنوعية الأنشطة الداعمة والمساندة التي يتلقاها ذوي الاحتياجات في مدرسة الدمج.

3. 2. 2- التعرف على الاحتياجات الخاصة :

ان من اهم متطلبات الدمج هو التعرف على الحاجات التعليمية الخاصة للطلاب بصورة عامة. ولذوي الاحتياجات منهم بصفة خاصة. حتى يمكن اعداد البرامج التربوية المناسبة لمواجهتها من الناحية الاكاديمية. والاجتماعية. والنفسية في الفصول العادية. فلكل طفل من ذوي الاحتياجات قدراته العقلية وامكانياته الجسمية. وحاجاته النفسية والاجتماعية الفريدة التي

قد تختلف كثيرا عن غيره من ذوي الاحتياجات .ومن ثم فانه مجرد وضعه في المدرسة العادية ليس كافيا لتحقيق ادماجه .فقد يؤدي ذلك الى تلبية حاجاته الاجتماعية ولكنه قد لا يفي بالضرورة بحاجاته الاكاديمية.

3- 2 . 3 . اعداد القائمين على العملية التربوية :

فمن المهم تغيير اتجاهات كل من يتصل بالعملية التربوية من مدرسين . ومديرين . وموجهين وعمال . وتهيئتهم لفهم الغرض من الدمج . وكيف تحقق المدرسة أهدافها في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة . بحيث يستطيعون الاسهام بصورة إيجابية في نجاح ادماجهم في التعليم . واعدادهم للاندماج في المجتمع

3 . 2 . 4 - اعداد المعلمين :

فلا بد من الاهتمام بإعطاء تدريب كافا للمعلمين الذين يتعاملون من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . سواء كانوا معلمي تربية عامة او معلمي التربية الخاصة . على ان يكون المعلم الأساسي في الفصل هو معلم الفصل وليس معلم التربية الخاصة او المساعد الذي يقوم بذور تعاوني . ولا يعد مسؤولا مباشرا عن المنهج . فعندما ينخرط المعلمون في عملية التدريس المتكامل فان المعلم العادي يتحمل مسؤولية تقديم المحتوى للمادة . بينما يقوم المعلم المساعد بتقديم استراتيجيات تعليمية معينة . ويمكن تطبيق ذلك باتباع احدى الطريقتين :

ا- يقوم معلم الفصل العادي بتدريس الفصل كله بما فيه التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . بينما يقوم معلم التربية الخاصة بتفسير المعلومات او التعليمات . والمرو على التلاميذ لمساعدتهم بطريقة فردية الإجابة عن اسئلتهم .

ب- يقوم معلم الفصل العادي بتدريس التلاميذ العاديين . بينما يقوم معلم التربية الخاصة بتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في نفس الوقت (غنيم واخرون ، 2020 ، 135ص)

3 . 2 . 5 - إعداد المناهج والبرامج التربوية:

انه من متطلبات الدمج ضرورة تعديل المنهج الدراسي كي يلبي جميع احتياجات التلاميذ فالمنهج الدراسي لا يتمثل فقط في الكتب المقررة وما يترتب عن دراستها من خضوع المتعلم

للامتحانات بل يتعدى ذلك ليشمل المعلم وغرفة الدراسة وتنظيم المدرسة ومبانيها والأنشطة التربوية الصفية واللاصفية. كما يجب ان يتاح لذوي الاحتياجات فرص التعلم وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والتربوية ومهارات الحياة اليومية الى اقصى حد تؤهلهم له امكاناتهم وقدراتهم وبما يساعدهم على التعليم والتوافق الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها كما يجب ان تتيح هذه البرامج التربوية والأنشطة الفرص المناسبة لتفاعل التلاميذ ذوي الاحتياجات مع اقرائهم العاديين بصورة تؤدي الى تقبلهم لبعضهم البعض (بلخامسة خديجة و اخرون 2023.ص 40)

3 . 2 . 6 -انتقاء أطفال الصالحين الدمج :

هناك شروط يجب ان تتوفر في الأطفال القابلين لدمج :

- ا- ان يكون الطفل ذو الاحتياجات الخاصة من نفس المرحلة العمرية لتلاميذ العاديين.
- ب- ان يكون قادرا على الاعتماد على نفسه في قضاء حاجاته. وفي تأدية معظم مهارات العناية بالذات. والانشطة الحياتية اليومية
- ج- ان يكون الطفل من ذوي الاحتياجات من نفس سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة. او توفر له وسيلة مواصلات امنه من والى المدرسة.
- د- ان يتم اختيار الطفل من قبل لجنة متخصصة للحكم على قدراته على مسايرة البرامج المدرسية والتكيف معها.
- هـ- ألا تكون اعاقته من الدرجة الشديدة وألا تكون لديه اعاقات متعددة.
- و- القدرة على التعلم في مجموعات تعليمية كبيرة عند عرض مواد تعليمية جديدة

4 . أساليب الدمج التربوي ذوي الاحتياجات الخاصة:

من خلال التحدث على أسس وشروط الدمج تم طرح الحديث من أساليب وطرق الدمج التالية :

- الفصول الخاصة: وهي فصول بالمدرسة العادية يلحق بها ذوو الاحتياجات الخاصة في زيادة الامر مع اتاحة الفرصة امامهم التواجد مع اقرانهم العاديين أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي.

- غرفة المصادرة :وفيهما يتلقى ذوي الاحتياجات الخاصة مساعدة خاصة بصورة فورية بعض الوقت حسب جدول ثبات بجانب وجودهم في الفصل العادي

- الخدمات الخاصة :ويقدمها معلم متخصصي يزور المدرسة العادية من 2-3 مرات أسبوعيا لتقديم مساعدة فردية منتظمة في مجالات معينة لبعض ذوي الاحتياجات الخاصة.

- المساعدة داخل الفصل :حيث يلتحق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالفصل العادي ويقوم المعلم العادي تعليمهم مع اقرانهم العاديين ويتم تزويد المعلم بمساعدات عن طريق المعلم الاستشاري او المعلم المتجول. وهنا يتحمل معلم الفصل العادي مسؤوليته اعداد البرامج وتطبيقها (تيقرين حورية، جميلة. 2021.ص229)

5 . أهداف وأهمية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة:

5.1 . أهداف الدمج لذوي الاقسام الخاصة :

إن دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية في الصفوف العادية للمدارس الابتدائية يتطلب جملة من الأهداف والتي سطرنا فيما يلي :

- تطوير عملية التعليم والتدريب.

- تغيير المواقف اتجاه دمج ذوي الإعاقة الذهنية

- تحسين مهارة المعلمين وتدريبهم على طرق وأساليب التعامل مع فئة المعاقين ذهنيا وخصوصياتهم العمل بالتعاون مع أولياء الأمور لتحسين أداء التلاميذ المدمجين.

- التكيف المادي للصفوف التعليمية وتوفير وسائل الدعم والإيضاح

- مشاركة المنظمات المجتمعية والمصادر في المشروع (دله، وفرحات 2021، ص (651)

- إتاحة الفرص لجميع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم من العاديين سواء ذلك داخل حجرة الدراسة أو في إطار المبنى المدرسي، وذلك من خلال الأنشطة التي تجمعهم
- إتاحة الفرص لجميع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للانخراط في الحياة العادية والتفاعل مع الآخرين. إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس العادية للتعرف على طلاب ذوي الإعاقة الذهنية عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة
- تعديل الاتجاهات السلبية نحو المعاقين وخاصة الاتجاهات المرتبطة بالرفض وعدم التعاون والنبذ إلى اتجاهات إيجابية تقسم بالتقبل والتعاون
- تسهيل عملية التعليم على الأطفال المعاقين بخدمتهم في بيئتهم المحلية وتخفيف عناء انتقالهم إلى مراكز التربية الخاصة (خاضر وقيار وشبوط 2021، ص220)
- من أهداف الدمج بعيدة المدى تخليص ذوي الإعاقة الذهنية من جميع أنواع المعوقات سواء المادية أو المعنوية التي تحد من مشاركتهم الفاعلة في جميع مناحي الحياة
- تخفيض الكلفة الاقتصادية المترتبة على خدمات التربية الخاصة في المؤسسات .
- يعتبر الدمج متوافقا مع القيم الأخلاقية للمجتمع
- إتاحة الفرص لعدد أكبر من المعاقين للحصول على فرصة تعليمية جيدة حيث تقتصر على المراكز التعليمية التي تتبع نظام العزل التربوي على نسبة محدودة من العدد الإجمالي للمعاقين في سن الدراسة .

كما يؤكد الدمج غالبا إلى تحسين درجة التوافق النفسي والاجتماعي للمعاق مع العاديين في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي خروجه من عزلته وفي نفس الوقت اقتراب التلميذ العادي من قرينه المعاق وتفاعله معه والتعود عليه. (طارق عبد الرؤوف 2015 ، ص20)

2.5 . أهمية الدمج في لذوي الاحتياجات الخاصة :

الدمج التلاميذ ذوي الإعاقة أهمية كبيرة تتمثل فيما يلي :

- يركز الدمج على خدمة ذوي الإعاقة في بيئاتهم والتخفيف من الصعوبات التي يواجهونها في التكيف أو التفاعل والتنقل والحركة يساعد الدمج في استيعاب أكبر عدد ممكن من التلاميذ ذوي الإعاقة .
- يساعد الدمج في تخليص ذوي الإعاقة من الشعور بالذنب والإحباط والوصم .
- تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وتلاميذ وأولياء الأمور، وذلك من خلال اكتشاف قدرات وإمكانيات التلاميذ ذوي الإعاقة التي لم تتح لهم الظروف المناسبة لظهورها .
- الصداقة غالبا ما تنشئ وتنمو بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الإعاقة في الفصل الدراسي العادي. والتي لا تكون في المدارس الخاصة المنعزلة.
- دعم النشاط المدرسي.
- يدخل مهارات وأساليب مدرسي التربية الخاصة الى المدرسة العادية ومنهاجها للاستفادة منها تقويم الخدمات الخاصة والمساعدة للتلاميذ ذوي الإعاقة.
- يساهم الدمج في اعداد التلاميذ الإعاقة ويؤهلهم للعمل والتعامل مع الاخرين في بيئة أقرب الى المجتمع الكبير وأكثر تمثيلا له. (تعوينات 2021.ص9-10)

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل تناولنا مفهوم الدمج التربوي وتصنيفه واشكاله ومتطلباته بالإضافة الى السلبيات والايجابيات كما تطرقنا الى الصعوبات والتحديات الموجودة حيث نستخلص انه لنجاح سياسة الدمج يجب تنفي ذ متطلباته حتى يتم تأهيل وتكيف ممنهج لذوي الاحتياجات الخاصة وادماجهم في المجتمع، مما يتطلب اعدادا خاصا للمعلمين الذين يعتبرون جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية وعنصرا فاعلا في انجاحه، وهذا ما تم التطرق اليه في الفصل الموالي الذي خصصناه لمعلم الاقسام الخاص.

الفصل الثالث

الكفاءة المهنية لمعلم الأقسام الخاصة

تمهيد

أولاً: الكفاءة المهنية لمعلم الأقسام الخاصة .

1 . تعريف الكفاءة المهنية لمعلم الأقسام الخاصة.

2 . السمات التي ينبغي توفرها في معلم الأقسام الخاصة .

3 . أدوار معلمي الأقسام الخاصة .

4 . شروط وأهمية تكوين معلمي الأقسام الخاصة.

ثانياً: أبعاد الكفاءات المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة.

1 . الكفاءة المهنية المعرفية .

2 . الكفاءة المهنية الوجدانية .

3 . الكفاءة المهنية السلوكية .

4 . الزامية تكوين المعلمين في المدرسة الجزائرية.

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية التي تقوم عليها نهضة الأمم وتقدمها، فهو ليس مجرد عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب، بل هو عملية متكاملة تهدف إلى تنمية الفكر، وتعزيز القدرات، وتكوين الشخصية. يُعد التعليم من أقدم وأهم المهن على مر العصور، حيث كانت المجتمعات في مختلف مراحلها تعتمد على المعلمين في نقل العلوم والخبرات من جيل إلى آخر.

فمهنة التعليم ليست مجرد وظيفة، بل هي رسالة سامية تتطلب الإخلاص والتفاني، لأنها تشكل العقول وتبني المستقبل. فالمعلم هو من يزرع بذور المعرفة، ويرعى نموها حتى تصبح أشجاراً مثمرة تساهم في بناء مجتمع متقدم وواعٍ. كما أن التعليم لا يقتصر على المدارس والجامعات فحسب، بل يمتد إلى جميع مجالات الحياة، حيث يصبح كل شخص يتقن مهارة ما معلماً في مجاله، يشارك معرفته مع الآخرين ففي عصرنا الحالي، ازدادت أهمية التعليم مع التطورات التكنولوجية والثورة الرقمية، مما جعل دور المعلم أكثر تعقيداً وأهمية. فلم يعد دوره مقتصرًا على التلقين، بل أصبح موجّهًا ومحفزًا يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتفاعل مع التكنولوجيا بشكل إيجابي.

أولاً : الكفاءة المهنية لمعلم الأقسام الخاصة:

1. تعريف الكفاءة المهنية :

في مجال التربية التعليمية في التربية الخاصة، يعرف أسامة البطاينة الكفاءة المهنية إجرائياً "بأنها مجموعة من القدرات التي يجب أن يكتسبها المعلم من معرفة ومهارات واتجاهات، ويعتقد أنها ضرورية لمعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليستطيع ممارسة مهنة التعليم بكفاءة وفعالية (أسامة البطاينة، 2004ص37)
كما تعرفها "خولة أحمد يحيى 2007 ("بأنها امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة في القدرة على العمل، واستخدام لمهارة المعلم، وأداء المعلم وسلوكه، ومستوى التعلم (. " خولة أحمد يحيى، ، 2007ص1)

1.1. تعريف المعلم:

المعلم هو القلب النابض للعملية التعليمية، إذ لا يمكن لأي نظام تعليمي أن ينجح دون وجود معلمين أكفاء قادرين على إيصال المعرفة وتحفيز الطلاب على التعلم حيث تلعب الخصائص المعرفية والانفعالية التي يتميز بها دورا بارزا في فعالية هذه العملية.

يعرف المعلم على انه العنصر الاساسي في العملية التعليمية، وبما يمتاز بيه من كفاءات ومؤهلات واستعدادات وقدرات ورغبة في التعليم، يتمكن من مساعدة الطالب على تحقيق الاهداف التعليمية التعلمية بنجاح ويسر. (ابو رياش ، حسين ، 2007، ص 188)

كما يعرف المعلم انه ذلك الشخص الواعي لما ألقاه عليه المجتمع الحديث من مسؤوليات جديدة أفرزها انفجار تربيوي على صعيد عدد التلاميذ المقبلين على التعليم في جميع مراحل

وهناك من يعرفه ايضا بانه ذلك الشخص الذي يقوم بتلقين الاطفال المعلومات واكسابهم المهارات وتزويدهم بالخبرات بحيث تريحهم من عناء الوصول اليها بمشقة انه ذلك الشخص الذي يعلق عليه الاباء والامهات والمجتمع الآمال في تربية الاطفال واعدادهم لحياة شريفة وكريمة. (نبيل حميدشة ، 2010 ، ص 21- 22)

فمن خلال هذه المجموعة من التعاريف يمكننا القول بان المعلم هو:

- شخص ذو معرفة متخصصة خبرة أكاديمية تربية.
- يتولى مسؤولية نقل المعرفة والمهارات والقيم الى المتعلمين.
- يمتلك مجموعة من الاساليب التعليمية المتنوعة تتناسب مع احتياجات المتعلمين وخصائصهم الفردية.
- يمتلك اسلوب مقنع عند التجيه والاقناع والارشاد والتحفيز.
- لديه القدرة على خلق بيئة تعليمية محفزة تعزز من تفاعل الطلاب وتساهم في بناء شخصياتهم وتطوير قدراتهم الاكاديمية والاجتماعية.

- يسهم في تنمية المجتمع من خلال اعداد اجيال قادرة على الاسهام الفعال في التطور والتغيير الايجابي.

2.1 . تعريف معلم الاقسام الخاصة : يمكن تعريف معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بأنه كل من كلف بتعليم فئة معينة من ذوي الاحتياجات الخاصة ،المعوقين ،الموهوبين ،بمختلف أنواعهم ،المحرومين حضاريا و اقتصاديا والمعرضين للإعاقة بسبب هذا الحرمان ،والذي يجب أن يتمكن من مجموعة من الكفايات التدريسية ،المعرفية والوجدانية و المهارية ،التي تجعله متخصصا في الأمر الذي اسند إليه بعد مدة تكوينية يتلقى فيها جملة من المعارف المختلفة نظريا وأدائيا ،في مؤسسات تكوينية متخصصة تفرض عليه جملة من الشروط كالمستوى التعليمي مثال أو التخصص الذي يسمح له بأن يمتحن التربية والتعليم المتخصص (ليلي كرم الدين 2006، ص 112).

ويعرفه راضي الواقفي (2001): الشخص الموكل له رعاية وتأهيل الأطفال المعوقين - ذوي الاحتياجات الخاصة - في مدارس ومؤسسات التربية الخاصة، وهو الذي يقوم بتربيتهم وتعليمهم من أجل إكسابهم مهارات وخبرات تساعدهم على الاندماج، وهذا بطرق وإجراءات بيداغوجية خاصة (قسمة: 2021 ص 54).

2. السمات التي ينبغي توفرها في المعلم:

يعتبر المعلم أحد العناصر الفاعلة في بناء شخصية المتعلم وتطوير مهاراته ومعارفه. ولكي يكون المعلم ناجحًا ومؤثرًا، يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط والسمات التي تضمن تحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فعال.

- العطف، الحنان، الرقة، الشفقة.
- سعة الاطلاع، والتفوق في موضوع التخصص . الثقافة العامة.
- الاستعداد الطيب للتدريس في هذه المرحلة.
- النشاط والاخلاص في العمل.
- سرعة البديهة وكيفية التعامل والتخاطب مع الاطفال.

- شخصية جذابة محبة للأطفال.
- الاطلاع على سيكولوجية النمو في المرحلة الابتدائية.
- توافر الحس الاجتماعي (وليد السيد أحمد خليفة، 2006، ص 17)

كما بين الخطاب 2006 أن النتائج المهمة ذات الصلة بالمواد التربوية لإعداد المعلم الأقسام الخاصة تتمثل في:

. تبين أن الاعداد التربوي النظامي للمعلم قد أثر ايجابيا على تحصيل الطلبة وخاصة في موضوعات الرياضيات والقراءة والعلوم.

. المعلمون الذين أتموا برامج دراسية في التربية قد أدى وبشكل أفضل في الاختبارات التربوية التأهيلية بالمقارنة مع المعلمين الذين لم يحضروا برامج الدراسة في التربية.

. كلما ازدادت مواد وطرق التدريس في برامج اعداد المعلم كلما ازداد تأكيد المعلم على استيعاب المفاهيم وعلى استخدام تقنيات التعليم اليدوية في غرفة الصف.

. ان خبرة المعلم في موضوع المادة الدراسية يدعم تعلم الطلبة الى درجة ما، ولكن يبدو أن المواد (مساقات) التربوية قيمتها المضافة على تحصيل الطلبة .

ثمة علاقة ايجابية بين تحصيل الطلبة وبين أحداث مع تعرض له المعلم المجرب من فرص التنمية المهنية كحضور مؤتمر ما أو ورشة عمل للالتحاق بالدراسات العليا.

وهكذا نرى أن الاعداد التربوي مهم للمعلم لتحقيق نتائج تعليمية ولا يكفي الاعداد التربوي فقط بل يجي تأهيل المتعلمين وتطويرهم مع المستجدات والانظمة التربوية الجديدة حيث يضيف (الخطاب، 2006 ، ص 22)

بعض الدلائل المهمة للبحوث تتصل بمستويات التأهيل ونذكر منها:

. المعلمون المعدون والمؤهلون يتمكنون من تحقيق أثر اكبر على المكتسبات في التعليم الطلابي بالمقارنة مع المعلمين الغير مؤهلين وخاصة في المواقع الحضرية والريفية .

. ان تأهيل المعلم وتعليمه لموضوع معين يرتبطان بشكل ايجابي مع نتائج التي يحققها الطلبة .

. المعلمون الذين لديهم تأهيل تربوي يميلون لتوفير طلبة ذوي تحصيل أعلى من المعلمين غير المؤهلين تربوياً. (الخطاب، ص 22)

3. أدوار معلمي الاقسام الخاصة

لمعلم الاقسام الخاصة عدة أدوار نذكر منها:

3 . 1. الأدوار البيداغوجية: لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة كآلاتي:

أ- المعلم رائد و مرشد: فهو يقوم في عمله كمرشد بثالث مهام هي . يخطط أهداف التعليم يعطي للتعليم حياة و مغزى يتيقن من أن الأطفال متفاعلون مع ما يتعلمونه.
ب- المعلم كموجه للسلوك على ضوء توقعاته :يجب على معلمي الفئات الخاصة أن يكون منظماً لأساليب التعليم مثير للدافعية لدى المتعلم و مدركاً للفاعلية التربوية و مهياً للخبرات التربوية التي تساعد على التعلم ، بهذا يتجاوز مهمته من مجرد حشو للأذهان إلى خلق مواقف التدريب على التفكير فيتعلم منه التلاميذ - : كيف يتعلمون .
-كيف يستخدمون ما يتعلمون في الحياة العملية - .كيف يتعاملون مع الآخرين بموجب ما يتعلمونه.

ج . المعلم مربى : يجب على معلم الفئات الخاصة أن يعمل على :

. التكفل بالطفل تربوياً وهذا من خلال تطبيق البرنامج البيداغوجي الذي يهدف بمجمله إلى إعطاء الطفل مكتسبات جديدة تساعده في الاستقلالية الذاتية ثم الاندماج الاجتماعي.

. الاسهام في بناء الشخصية الاستقلالية من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية

. يتعود التلاميذ على الطاعة والنظام والحفاظ على السلامة والنظافة الجسمية و الاماكن

التي يتردد إليها الأطفال تعليم التلاميذ بمحبة وإحساس مرهف يوفر بقدر ما يلزم الأمن

وراحة تلاميذه د - **المعلم ناقل تربوي للمعرفة** :وهنا يجب مراعاة أن الأطفال المعاقين يحتاجون إلى وقت أطول لاستيعاب المعلومات التي تحتوي عليها برامج تعليمهم ،وخصص اقصر نظرا لقابلية بعض الفئات الخاصة للتعب ولعدم قدرة بعضهم على التركيز والانتباه مع ما يدور الفصل الدراسي . الإلمام بالمادة الدراسية وبالشكل الذي يجعل منه مصدر للمعلومات

. إدراكه بعدم محدودية المعرفة و استمرارها الأمر الذي يحفز على الترقية .

هـ - **المعلم مجدد و مبتكر** :يجب أن يتميز المعلم بالقدرة على التطور التميز و الإبداع و التفكير الخالق ، فذوي الاحتياجات الخاصة أكثر الفئات احتياجا لذلك. (شقيير 1999 ، ص 41،416)

3 . 2 . **الأدوار الاجتماعية** : تتلخص فيما يلي : المعلم مسؤول عن نقل القيم الاجتماعية .
-إقامة عالقة اجتماعية طيبة مع التلاميذ وأولياءهم - تنظيم الاتصال والتفاعل الاجتماعي داخل القسم بينه وبين التلاميذ

3 . 2 . **الأدوار الثقافية** : المعلم وسيط ثقافي يحافظ على العناصر الثقافية التي تحفظ المجتمع أصالته و هذا لا يتأتى الا من خلال الاهتمام بما وراء حدود التخصص في مواد الثقافة العامة ،إذ لا بد عليه من أن يكون ذا ثقافة واسعة وأن يكثر من المطالعة ،وهي من شروط نجاحه في التعليم.

3 . 3 . **الادوار المهنية للمعلم** : حدد غاستونميالاريا 1999 الأدوار المهنية للمعلم كما يلي :
المواظبة على الحضور و الانتظام به.

. احترام القوانين و اللوائح المدرسية المقررة.

. المشاركة في الجمعيات والنوادي التربوية والمخرجات الاستطلاعية والرحلات الترفيهية .
-القيام بتصحيح الامتحانات وحساب المعدلات.

. المشاركة في المجالس المقررة في المدرسة مع كل الأطراف الفاعلة مثل جمعية أولياء الأمور التحلي بالأخلاقيات المهنية وتحمل المسؤوليات البيداغوجية الملقاة على عاتقه.
 . تفعيل علاقته مع الأعضاء الآخرين في الفريق التربوي ، ومع الإدارة و الوسط البشري المحيط به . (فريد بن قسمية 2021، ص:160)

4 . شروط وأهمية تكوين معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة:

4 . 1 . شروط تكوين معلمي الاقسام الخاصة:

منذ أن حققت الدولة الجزائرية الاستقلال اهتمت بسن التشريعات والقوانين الخاصة بالعاملين مع الاحتياجات الخاصة، والمتمثلة في المرسوم رقم 68-334 المؤرخ في 30 ماي ، 1968 والمتمم بالمرسوم 75-108 والمؤرخ في 26 سبتمبر 1975 والمتضمنين القانون الأساسي الخاص بالمعلمين المتخصصين في الشباب المتخلفين وصدر أيضا المرسوم 80- 59 المؤرخ في 8 مارس 1980 والمتضمن إحداث المراكز الطبية التربوية والمراكز المتخصصة في تعليم الأطفال المعوقين وتنظيمها وسيرها. كما صدر المرسوم 85-59 المؤرخ في 23 مارس 1985 والذي جاء ليضبط مدونة مناصب العمل والوظائف المناسبة لأسلاك المعلمين والتمثل في سلك المربين والمربين المختصين المعنيين بالدراسة الحالية. كما جاء في المادة 32 من المرسوم التنفيذي 93 - 102 المؤرخ في 12 أبريل 1993 الخاص بشروط الالتحاق بسلك المربين، حيث يشترط في الشخص الحصول على مستوى السنة الثالثة من التعليم الثانوي، ومتابعة بنجاح تكويننا متخصصا مدته سنتان 02 بإحدى المراكز الوطنية المتخصصة في تكوين الموظفين الاختصاصيين في مؤسسات المعوقين، أو عن طريق إمتحان أو تأهيل مهني بالنسبة للمربين المساعدين)** (ذوي مستوى السنة الرابعة من التعليم المتوسط على الأقل، وتلقي تكوين متخصص و اثبات خمس 05) (سنوات أقدمية في الممارسة على الأقل .أما سلك المربي المختص يشترط فيه الحصول على شهادة بكالوريا التعليم الثانوي ومتابعة بنجاح مدة ثلاثة 03) (سنوات تكويننا متخصصا، أو من المربين الذين يثبتون أقدمية خمس 05 سنوات ممارسة لمهام المربي .

بمقارنة هذه الشروط بشروط بعض الدول العربية كجمهورية مصر على سبيل الذكر لا الحصر ، والتي اهتمت " بتطوير مناهجها الخاصة بتكوين وتدريب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة منذ سنة ، 1979 فقد حددت وزارة التربية والتعليم شروط الالتحاق بتكوين معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، أن يكون المعلم من خريجي دور المعلمين والمعلمات، أو من حملة دبلوم الدراسات التكميلية، وأن يكون من بين العاملين بمرحلة التعليم الأساسي لفترة لا تقل عن ثلاث سنوات، كما يجب أن يقل تقديره عن ممتاز في السنتين الأخيرتين، ويجوز قبول أخصائيين اجتماعيين ونفسانيين على أن تكون الأولوية للعاملين بمدارس التربية الخاصة، كما يجتاز الاختبار الشخصي الذي تعقده الإدارة العامة للتربية الخاصة، للتحقق من صلاحية المتقدم للعمل في مجال تربية وتعليم المعوقين، وأن يتعهد بانتظام في الدراسة والعمل بمدارس وفصول التربية الخاصة مدة لا تقل عن ثلاث سنوات - (عودة للمحلوق رقم 04 الخاص بالنصوص التشريعية) والتنظيمية للأشخاص المعوقين بالجزائر -

4. 2 . أهمية تكوين معلمي الأقسام الخاصة:

على اعتبار ان المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة له دور فعال في تصميم حركية الدرس ومن ثم الاشراف على تدريب الطفل وتلقينه مختلف المهارات الحياتية والمعرفية التي يحتاجها في تطوير نفسه والاعتماد على ذاته. فان الركن الرئيسي الذي يحقق هذا الهدف النبيل هو التكوين الجدي والدؤوب للمعلم والعمل على امداده بمختلف الوسائل والتجهيزات التي تسهل عليه المهام البيداغوجية والتعليمية . وحرصا على توجيه الاصلاح التربوي نحو سياسات الدمج وأيضا الحرص على رفع كفاءة العملية التعليمية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، فان المعلم المكلف بالصفوف الخاصة و صفوف الدمج التربوي لابد ان يكون على مستوى عالي من الكفاية المهنية والتكامل الاخلاقي والانساني الذي يتماشى وادائه الفعلي الذي يعتبر جزءا من المعايير المهنية المتفق عليها ضمن الفلسفة التربوية عموما . وهذا ما حصل فعليا في معظم المد ارس العالمية التي تعنى بالتربية الخاصة اذ أصبحت عملية تكوين المعلم واعداده وتدريبه المستمر والدوري حتمية لا مفر منها بل هي من الاولويات في

تطوير الفكر التربوي وتحسين مخرجات النسق التعليمي والمشاركة في التنمية المستدامة عن طريق الاعداد الكفو للمدرس من ذوي الاحتياجات الخاصة حتى لا يكون عبئا على اسرته أو مجتمعه بحصوله على فرص التمكين الاجتماعي التعليمي والمهني وتحقيق استقلاليته المادية والشخصية .

ثانيا : أبعاد الكفاءات المهنية لمعلمي الاقسام الخاصة :

يشير "فريدريك مكدونالد Fredrick mekdonald بان الكفاية تتكون من ثلاثة مكونات يتمتع بها المعلم ونذكر منها

1. الكفاءات المهنية المعرفية : الذي يتألف من مجموعة الإدراكات والمفاهيم و الاجتهادات

والقرارات المكتسبة التي تتصل بالكفاية و التي تتمثل في:

. تجديد المعلم لمعلوماته التربوية والنفسية ، والاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في المجال التعليمي والتربوي واختصاصه

. خبرة المعلم الواسعة هي صفة لازمة لتمكنه من مساعدة الاطفال وبصفة خاصة المعاقين

. امتلاك القدرة على تعليم الاطفال باستخدام الطرق التعليمية والمناهج المناسبة .

. القدرة على الربط والتحليل من أجل تفسير ماضي الطفل وحاضره وخبراته والمجتمع الذي يعيش فيه ليسهل عليه تصميم برنامج مناسب من اجله .

- فهم المعلم للخصائص الفردية للطالب.

- تجزئة المعلم الأهداف التدريبية إلى أهداف فرعية صغيرة قابلة للتدريب والقياس واستخدام أسلوب تحليل المهمة.

- اختيار المعلم الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف التدريبية.

- اختيار المعلم للمواد التعليمية والمهمات والترتيبات المكانية وجداول النشاطات الملائمة للأهداف وطرق التدريب التي تم اختيارها.

- اجراء المعلم للتعديلات اللازمة على الأدوات التي يستخدمها الأشخاص العاديون أو تصميم أدوات جديدة تكنولوجية أو غير تكنولوجية لمساعدة الشخص المعوق على استخدامها بشكل فعال وتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة له. الطالب الفرصة الكافية لاكتساب المهارة وتعميمها ، (توري القمش ، 2014. ص، 193. 192،

2. الكفاءات المهنية الوجدانية:

- . تقبل الطالب على تقبل ذاته واعاقته .
- . العمل على تطوير روح الاستقلالية لدى الطالب المعاق.
- . تبادل الآراء مع الزملاء العاملين في المصادر المتنوعة التي تتعلق بنمو التلاميذ المعوقين .
- . استخدام برامج مستمرة في تقييم المهارات .
- . الاسهام في بناء البرامج الخاصة المتصلة بقدرات الطالب المعاق .
- . استخدام الاساليب المختلفة في تشخيص حالات الاعاقة .

3. الكفاءات المهنية السلوكية :

يرى الهنداوي عبد الرحمان 2010 أن الكفاءات السلوكية هي مجموعة من السمات الشخصية والمهارات الغير تقنية التي تعبر على سلوك الفرد في بيئة العمل، مثل القدرة على العمل الجماعي والتواصل الفعال والتكيف والمبادرة والقدرة على حل المشكلات (الهنداوي ، 2010 ، ص 112) .

أن من واجب مقدمي خدمات التربية الخاصة المحافظة على سير المعلومات المتصلة بالمنتهقين من تلك الخدمات ، ويعني ذلك ضرورة اعتماد سياسة واضحة ازاء ملفات الاطفال الشخصية وسجلاتهم المدرسية ، ويجب التأكد من كل من يعملون مع الطفل المعاق يعرفون وبشكل كامل معايير السرية التي يجب مراعاتها (الدهمشي،2007، ص 19)

4. إلزامية تكوين المعلمين ومحاورة في المدرسة الجزائرية :

لقد جاء المنشور الوزاري رقم 121 المؤرخ في 2014 الصادر عن مديرية التكوين التابعة لوزارة التربية الوطنية نموذج موحد لطرائق العمل المنهجي في اعداد المخطط التكويني لكل المعلمين في المستويات التعليمية والذي يستند على المعايير التالية :

- ضبط التقدير المالي لكل عملية تكوين.

-ضبط الاساليب والوسائل البيداغوجية المعتمدة اثناء فترة التكوين.

-انتقاء المؤطرين والقائمين على التكوين.

.تكوين مدربي التربية الخاصة في المدارس الجزائرية

.قراءة تحليلية لسياسة الدمج التربوي

-اعداد التقارير الميدانية حول الاحتياجات التكوينية للمعلمين قبل الشروع في تكوينهم .

وحسب القانون التوجيهي الصادر عن مديرية التربية الوطنية جاء القانون رقم -04-04 المؤرخ في 2008/01/23 في فانه يستوجب على كل أصناف المستخدمين الخضوع الى التكوين المستمر طوال مدة المسار المهني وذلك بهدف تحسين المستوى الادائي وتجديد المعارف للارتقاء بمستوى المعلمين في جميع الاطوار وبالأخص معلمي الاقسام الخاصة والمدمجة بم يتماشى وروح العصر التي فرضت اعتماد التكنولوجيا والتعليم عن بعد الامر الذي يتطلب إعادة النظر في التأطير الكفو للمعلمين .وبخصوص الاقسام الخاصة والمدمجة التي فتحت لصالح التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة فان تأطير الاقسام يتم عبر تعيين معلمين من طرف قطاع التضامن الوطني وكذا مديريةية النشاط الاجتماعي ويمارس هؤلاء المؤطرين مهامهم وتكوينهم تحت سلطة مدير المؤسسة التعليمية ويخضعون للنظام الداخلي لهذه الاخيرة .

وعلى إثر ذلك يقوم مدير النشاط الاجتماعي والتضامن بتوفير المناصب المالية المفتوحة بعنوان سنة 2019 وتدعم هذه العملية باستغلال أجهزة التشغيل المؤقت .كما وفرت

المؤسسات التعليمية المستقبلية لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (القسم الخاص) قاعة بيداغوجية ملائمة تتوفر على الوسائل والتجهيزات الضرورية على غرار الاقسام العادية ويتعين على مدراء تلك المؤسسات التربوية تسجيل القسم الخاص عبر الارضية الرقمية لقطاع التربية الوطنية وتتولى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن توفير الوسائل البيداغوجية والتجهيز المتخصص لكل إعاقة مع ضمان عملية الجرد والصيانة- المنشور الوزاري رقم -01 المؤرخ في 03 سبتمبر 2019 والمتضمن الترتيبات المتعلقة بتمدرس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتكوينهم .اما عن محاور التكوين الموجهة لفئة المعلمين عموما حسب المخطط التكوين الوطني 2020/2017 فقد جاء في المنشور الوزاري رقم 05 /5.2.0 /356 والمنشور رقم 884 المؤرخ في 30 ماي 2017 بمضاعفة عمليات وساعات التكوين المبرمج و المزمع إنجازه على مستوى التراب الوطني أو الجهوي فقد شمل هذا المخطط التكويني المحاور التالية:

- مادة تكوينية متخصصة بتطوير مهارات التحكم في تكنولوجيا للإعلام والاتصال
- مادة تكوينية للتكفل الجيد بذوي الاحتياجات الخاصة.
- مادة تكوينية حول كفايات ريادة المشاريع.

تكوين مدربي التربية الخاصة في المدارس الجزائرية

قراءة تحليلية لسياسة الدمج التربوي. (علان أنيسة 2024 ص.367-346)

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل من الجانب النظري الى المعلم العادي ومعلم ذوي الاحتياجات الخاصة بدءا من تعريف المعلم ودوره في العملية التعليمية حيث يعتبر المعلم الركيزة الاساسية والعنصر الفعال الاول في العملية التعليمية لما له من سمات وخصائص يجب ان تتوفر في معلم التربية الخاصة من اجل تلبية حاجات المتعلمين ، من خلال الالتحاق الدورات التكوينية الهادفة للعمل مع هذه الفئة وتطرقنا ايضا الى الكفاءات المهنية التي تتمثل في (المعرفية ، الوجدانية ، السلوكية)

الجانب الميداني

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: الدراسة الاستطلاعية.

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية.
2. نتائج الدراسة الاستطلاعية .

ثانياً: الدراسة الأساسية:

1. المنهج المتبع.
2. الحدود الزمنية والمكانية لدراسة .
3. أدوات الدراسة (وصف اداة الدراسة).
4. عينة الدراسة الاستطلاعية .
5. المعالجة الاحصائية .

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

تعد البحوث الاستطلاعية مرحلة أولى وأساسية في مسار البحث العلمي إذ تهدف الى استكشاف ظاهرة أو مشكلة بحثية لا تزال غير واضحة من خلال جمع معلومات أولية حول ظاهرة أو موضوع معين تمهيدا لدراسة أكثر عمقا ودقة، وتستخدم هذه النوعية من الدراسات لتكوين أولي وشامل حول موضوع معين، واستجلاء أبعاد مختلفة وتحديد المحاور الأكثر ارتباطا، بما ينتج للباحث بناء تصور مبدئي يساعده في صياغة مشكلة بحثه بدقة واضحة في مراحل لاحقة.

1. اهداف الدراسة الاستطلاعية:

تتلخص أهداف الدراسة الاستطلاعية لدراستنا الحالية في النقاط التالية:

أ. الاتصال بميدان البحث والمتمثل في مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن بولاية الوادي للوصول الى معلومات اولية حول عينة الدراسة وهم معلمي ومعلمات الاقسام المدمجة في المدارس الابتدائية، والتي أنشأت بالمنشور الوزاري المشترك المؤرخ في 13 مارس 2014 والمحدد للإجراءات العملية لفتح الاقسام الخاصة التي تستقبل التلاميذ المعوقين سمعيا وبصريا وذوي اعاقة ذهنية خفيفة وكيفية تنظيمها وتسييرها.

. حيث كان الغرض من ذلك التعرف عن قرب على ممارسة معلم القسم المدمج للعملية التعليمية والخاصة والتعرف على الاحتياجات المتعلقة بهذه الفئة من المعلمين الذين هم بحاجة الى بيئة تعليمية ملائمة لاحتياجاتهم لضمان تدرس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب طبيعة اعاقتهم ودرجاتها في مؤسسات عادية تابعة لوزارة التربية الوطنية.

ب . اكتشاف اراء معلمي الاقسام المدمجة من خلال معرفة نقاط القوة والضعف والقصور لتحديد المعوقات والتحديات التي يواجهونها وجمع مقترحات وتوصيات ميدانية.

ج . الكشف عن الصعوبات التي قد تحدث أثناء اجراءها وبالتالي محاولة ضبطها وتجاوزها أثناء تطبيق الدراسة الاساسية.

د . حساب الخصائص السيكو مترية للاستبيان لقياس ما صممت له في الدراسة الاساسية، ويعني ذلك الاطمئنان على مدى صدق وثبات الأداة في معرفة وضبط احتياجات معلمي الاقسام الخاصة في المدارس الابتدائية لمختلف انواع الاعاقات الخفيفة والمتوسطة بصفة عامة.

2 . نتائج الدراسة الاستطلاعية:

1 . 2 . نتائج المقابلة:

. الحاجة الى تطوير مهارات التدريس الحديثة باستخدام التكنولوجيا التعليمية لتسهيل عملية التواصل مع هذه الفئة .

. الحاجة الى الدعم في التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب . الحاجة الى تحسين مهارات التقويم في الاختبارات خاصة التقويم البديل للأدوات الحديثة .

. التمسنا ايضا من المعلمات الحاجة الماسة الى برامج ارشادية لدعم الصحة النفسية للمعلمين ومواجهة ضغوط العمل .

. الحاجة الى حضور دورات و ورش عمل أو مؤتمرات تربوية لغرض التنمية المهنية .

. الحاجة الى مزيد من الموارد والمستلزمات التعليمية لدعم العملية التعليمية داخل الصف

2 . 2 . الاحتياجات المتحصل عليها من الاستبيان:

في ضل رصدنا للاحتياجات قامت الطالبتان بالاطلاع على دراسة سابقة تناولت موضوع الدراسة تمثل في استبيان معد في ضوء هذه الاحتياجات، ومن أجل اعدادنا لهذا التصور المقترح للبرنامج التدريبي القائم على احتياجات معلمي اقسام الدمج لتنمية الكفاءة المهنية تمثلت في احتياجات عن الدمج التربوي واحتياجات سيكولوجية وصفية واخرى تدريسية و احتياجات عن التقويم وخاصة بالتعامل مع اولياء ذوي الاحتياجات الخاصة .

ثانيا: الدراسة الاساسية:

1. المنهج المتبع في الدراسة الاستطلاعية

لتحقيق الاهداف المرجوة من هذه الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الاستكشافي القائم على دراسة الظواهر كما هي في الواقع بهدف استكشافها وتحليل مكوناتها كون دراستنا دراسة نظرية تحليلية.

2 . الحدود الزمنية والمكانية للدراسة:

كانت مجالات الدراسة الاستطلاعية كالتالي:

أ . الحدود الزمانية : تمت الدراسة الاستطلاعية في الاشهر التالية: فيفري ومارس من سنة 2025.

ب الحدود المكانية: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على 13 مدرسة ابتدائية تابعة لمديرية التربية لولاية الوادي تشملهم أقسام الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة.

3 . أدوات الدراسة:

من أجل رصد احتياجات معلمي الاقسام الخاصة في المدارس الابتدائية بالولاية حول الدمج التربوي وفلسفته وأشكاله وايضا اكتساب معلومات حول ذوي الاحتياجات الخاصة والاحتياجات التدريسية والالمام بطرائق التدريس الفعال وحول عملية التقويم وكذلك لمعرفة اساليب التواصل مع أولياء الامور واساليب اشراكهم في الانشطة المدرسية تحقيق التواصل تم استخدام الأدوات التالية:

3 . 1 . المقابلة:

تم استخدام المقابلة كأداة لرصد احتياجات المعلمين، اذ تتيح لنا جمع معلومات معمقة ومباشرة حول تجاربهم وتحدياتهم وتطلعاتهم المهنية من خلال التفاعل الشخصي يمكن الباحث من فهم السياقات المختلفة التي يعمل فيها المعلمون والكشف عن الاحتياجات التدريبية والدعم المطلوب لتحسين أدائهم ، كما أنها ايضا تساعد في بناء علاقة تواصل

إيجابية تعزز مصداقية البيانات مما يجعلها وسيلة مهمة في التخطيط للبرامج التصورية والتربوية .

اجريت الباحثان مقابلات مع اربع معلمات الاقسام المدمجة في المدارس الابتدائية في مدارس مختلفة في الولاية، بعد اعداد مجموعة من الاسئلة الموجهة التي تتعلق بمجالات عمل المعلمين واحتياجاتهم التدريبية والمهنية حيث تم تحديد الهدف من المقابلة واختيار المعلمين المشاركين بطريقة عشوائية لتنوع الآراء وتم تسجيل اجاباتهم بدقة من خلال الكتابة و التسجيل الصوتي بعد أخذ اذن الموافقة، وتم تحليل الاجابات لاستخلاص الاحتياجات المشتركة والفردية، مما يساعد على تصميم برامج تدريبية تتناسب مع واقعهم التعليمي.

3. 2 . استبيان رصد احتياجات معلمي الأقسام الخاصة في المدارس الابتدائية:

يتمثل في استبيان أعدته د. هيام عبد الرحيم أحمد علي (2015) وطبق على عينة عشوائية من المعلمين بالمدارس الابتدائية التي تطبق الدمج بمحافظة الاسكندرية على مستوى الادارات التعليمية المختلفة من خلال اعطائه صورة تقريبية للواقع ومؤشرا للاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين. شمل على خمس محاور يضم كل محور مجموعة من العبارات التي روعي في تصميمها بساطة العبارة والوضوح، حيث صممت بطريقة الاستجابة في ضوء ميزان خماسي متدرج طبقا لدرجة الاحتياج (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا) وقد تكونت الأداة من 41 بندا موزعة على خمس محاور كالآتي :

المحور الاول: احتياجات عامة عن الدمج التربوي ويتكون من 08 فقرات (من 01 الى 08) وقد تناول الاحتياجات اللازم توفرها لدى معلمي الدمج .

المحور الثاني: احتياجات سيكولوجية وصفية ويتكون من 12 فقرة (20 الى 31) وقد تناول الاحتياجات الخاصة بأساليب مواجهة السلوكيات غير الملائمة من تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التغلب عليها وأساليب التواصل والتفاعل مع التلاميذ..

المحور الثالث: احتياجات تدريسية ويتكون من 11 فقرة (09 الى 19) واللازم توفرها لدى معلمي الدمج ضمانا لنجاحهم في مهامهم وسعيا نحو تحقيق اهداف تلك العملية.

المحور الرابع: احتياجات خاصة بعملية التقويم ويتكون من 04 فقرات (32 الى 35) احتياجات التدريب على تعديل أساليب التقويم وقدرات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين وعلى أهمية حاجة معلمي الدمج الى التدريب على بناء الاختبارات.

المحور الخامس: احتياجات خاصة بالتعامل مع اولياء امور ذوي الاحتياجات الخاصة ويتكون من 06 فقرات (36 الى 41) وقد تناول على احتياجات تحقيق التوافق والتكيف بين الاسرة والمدرسة من ناحية وبين نجاح المعلم للقيام بدوره من ناحية أخرى.

وقد تم التأكد من صدق المقياس وثباته في الدراسة د. هيام عبد الرحمان والمتمثلة في تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمي الدمج في المدارس العادية في ضوء احتياجاتهم، حيث وجدت أن معامل الصدق الذاتي = (0.837) وتدل هذه القيمة على معامل صدق معقول للاستبيان أما الثبات فقد تم حسابه بطريقة ألفا كرو نباخ Croonpach Alpha. طريقة كيودر ريتشارد سون kuder . Richardson .

فكان ثبات الاستبيان ككل يساوي (0.707) وعليه يتمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات مما يشير الى امكانية تطبيقه والوثوق في النتائج التي سيسفر عليها.

3. 2. 1 . الخصائص السيكومترية لاستبان رصد الاحتياجات

3. 2. 1. 1 . صدق المقياس :

فبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان واتساقه من الناحية التركيبية طبقت على 18 معلم ومعلمة من معلمي أقسام الدمج بالمدارس الابتدائية ببلديات ولاية الوادي حيث أن كل بلدية تقريبا تشمل على قسم مدمج في المدرسة العادية .

لقد تم الاعتماد في حساب صدق المقياس لهذه الدراسة على طريقة الاتساق الداخلي أي ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه وارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس والجداول الآتية توضح ذلك:

جدول رقم (01): يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه

(احتياجات الدمج التربوي)

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.66	0.01	5	0.45	0.01
2	0.56	0.01	6	0.39	0.01
3	0.46	0.01	7	0.65	0.01
4	0.46	0.01	8	0.70	0.01

يتبين من خلال الجدول رقم (01) أن معاملات الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه (احتياجات الدمج التربوي) تراوحت ما بين (0.39 - 0.70) وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

جدول رقم (02): يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه

(الاحتياجات التدريسية)

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
9	0.60	0.01	15	0.78	0.01
10	0.53	0.01	16	0.81	0.01
11	0.52	0.01	17	0.60	0.01
12	0.64	0.01	18	0.52	0.01
13	0.50	0.01	19	0.64	0.01
14	0.51		/	/	/

يتبين من خلال الجدول رقم (00) أن معاملات الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه (الاحتياجات التدريسية) تراوحت ما بين (0.50 - 0.81) وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

جدول رقم (03): يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه

(الاحتياجات السيكولوجية الوصفية)

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
20	0.42	0.01	26	0.73	0.01
21	0.70	0.01	27	0.68	0.01
22	0.62	0.01	28	0.61	0.01
23	0.57	0.01	29	0.40	0.01
24	0.61	0.01	30	0.61	0.01
25	0.52	0.01	31	0.66	0.01

يتبين من خلال الجدول رقم (03) أن معاملات الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه (الاحتياجات السيكولوجية الوصفية) تراوحت ما بين (0.40 - 0.73) وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

جدول رقم (04): يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه

(الاحتياجات تتعلق بعملية التقويم)

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
32	0.46	0.01	34	0.63	0.01
33	0.42	0.01	35	0.69	0.01

يتبين من خلال الجدول رقم (04) أن معاملات الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه (الاكتئاب) تراوحت ما بين (0.42 – 0.69) وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

جدول رقم (05): يوضح معامل ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه (الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور)

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
36	0.44	0.01	39	0.65	0.01
37	0.42	0.01	40	0.65	0.01
38	0.61	0.01	41	0.55	0.01

يتبين من خلال الجدول رقم (05) أن معاملات الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه (الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور) تراوحت ما بين (0.42 – 0.65) وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

جدول رقم (06): يوضح ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
احتياجات عن الدمج التربوي	0.80	0.01
الاحتياجات التدريسية	0.84	0.01
الاحتياجات السيكولوجية الوصفية	0.79	0.01
احتياجات تتعلق بعملية التقويم	0.89	0.01
احتياجات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور	0.88	0.01

نلاحظ من الجدول رقم (06) أن الأبعاد المكونة للمقياس ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطاً دالاً يمتد ما بين (0.79 و 0.89)، وسجل أعلى معامل ارتباط بين بعد احتياجات تتعلق بعملية التقويم والدرجة الكلية بواقع (0.89)، وأخر بعد الاحتياجات السيكولوجية الوصفية يقدر ارتباطه مع الدرجة الكلية (0.79) وهي قيم دالة عند مستوى 0.01، وفي ذلك دلالة

على أن الأبعاد متسقة مع الدرجة الكلية للمقياس، أي أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين الأبعاد والمقياس ككل، مما يدل على صدق المقياس في اتساقه الداخلي.

ومعنى ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق، فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها واعتبار المقياس صادقاً.

3. 2. 1. 2. ثبات المقياس:

لقد تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقتين الأولى ألفا كرونباخ والثانية التجزئة النصفية، وفيما يلي الجدول رقم (07) يوضح معاملات ثبات القائمة المستخدمة:

جدول رقم (07): يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	عدد البنود	معامل الثبات المتغير
جيثمان	سبيرمان براون			
0.84	0.84	0.91	08	احتياجات عن الدمج التربوي
		0.89	11	الاحتياجات التدريسية
		0.92	12	الاحتياجات السيكولوجية الوصفية
		0.94	4	احتياجات تتعلق بعملية التقويم
		0.90	6	احتياجات الخاصة بالتعامل مع أولياء الأمور
		0.95	41	الاحتياجات

يتضح من الجدول رقم (07) الخاص بمعاملات الثبات للمقياس المستخدم في هذه الدراسة أن هذه المعاملات تراوحت ما بين (0.84 و 0.95) بعد الاعتماد على معامل جيثمان وسبيرمان براون في طريقة التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ومعنى ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها واعتبار المقياس ثابتاً.

4 . عينة الدراسة الاستطلاعية

لتحقيق النتائج المرجوة من الدراسة تم اختيار العينة بطريقة قصدية بأسلوب الحصر الشامل نظرا لصغر حجم العينة، وقد بلغ عددهم 18 معلم تابعين لمديرية النشاط الاجتماعي والتضامن بالولاية ويدرسون في الاقسام الخاصة للمدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية لولاية الوادي موزعين على المدارس التالية كما هو موضح في الجدول الاتي:

العدد	المدارس الابتدائية
01	ابتدائية العابد على بالدبيلة.
01	. ابتدائية قريح بشير بالرقبية.
01	. ابتدائية مود محمد الصالح الضهراوية بقمار.
01	. ابتدائية مولود فرعون بغمرة.
01	. ابتدائية اوبيرة محمد الحافظ كوينين.
03	. ابتدائية بن عمر ميده حمد بالوادي.
02	. ابتدائية ميهي محمد الحاج بالوادي.
02	. ابتدائية الهلي الجموعي 8 ماي بالوادي.
01	. ابتدائية بن عون عبد الرحمان بالوادي.
01	. ابتدائية شوشان سلطان بالبياضة.
01	. ابتدائية بوصبيح محمد العزيز بالبياضة.
01	. ابتدائية عبد الرحمان طواهرية بالرياح.
01	. ابتدائية عقبة بن نافع بالنخلة.

حيث تعتبر عينة الدراسة مجموعة فرعية من المجتمع الاصلي حيث يحمل صفاته المشتركة، يتم اختيارها بطريقة منهجية بهدف تعميم النتائج على المجتمع الاكبر، حيث شملت الدراسة الحالية على جميع افراد المجتمع الاصلي والذي يتمثل في 18 معلم ومعلمة

متخصص بأقسام الدمج، تم توزيع الاستبيان الكترونياً، حيث تحصلنا على 17 رداً من مجموع افراد العينة ككل، وامتنع معلم واحد عن الرد (عينة ضائعة).

5 . المعالجة الإحصائية:

1 . 5 . الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة الاستطلاعية:

من أجل قياس الخصائص السيكومترية لاستبيان استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدمج في المدارس الابتدائية وتحديد الاحتياجات الإرشادية تم استخدام التقنيات الإحصائية من خلال تطبيق البرنامج الإحصائي SPSS فيما يلي:

1 . 1 . 5 . الإحصاء الوصفي والبياني: تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون.

2 . 1 . 5 . الإحصاء الاستدلالي: تم استخدام اختبار T test لعينة مترابطة للكشف عن فروق الدلالة الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي .

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج التساؤل العام

تمهيد:

- 1 . عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الأول.
- 2 . عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الثاني.
- 3 . عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الثالث.
- 4 . عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الرابع.
- 5 . عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الخامس.

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى تصميم برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية، الوجدانية، والسلوكية . وتشمل العرض والتحليل لكل من التساؤل العام والتساؤلات الجزئية

1. عرض وتحليل نتائج التساؤل العام للدراسة :

للإجابة على التساؤل العام التالي : كيف يمكن تصميم برنامج مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية، الوجدانية، والسلوكية؟

تمت الإجابة عن التساؤلات الجزئية التالية:

2 - عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الأول:

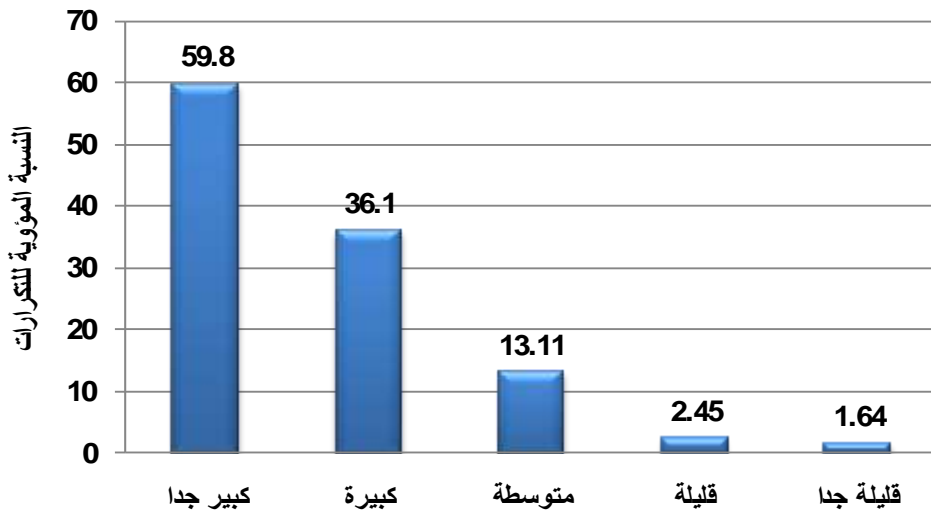
بغرض تحليل ونتيجة التساؤل الجزئي الأول الذي ينص على: ماهي الاحتياجات المعرفية لدمج التربوي لدى معلمي الاقسام الخاصة ؟ تم حساب المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب اختبار T test لعينة واحدة وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (08): يوضح قيمة ودلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاحتياجات المعرفية الدمج التربوي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة T	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
0.000	16	8.35	24	5.25	34.64	17	الدمج التربوي

من خلال الجدول رقم (08): نجد أن قيمة اختبار T تقدر بـ: (8.35) وهي قيمة دالة إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة يقدر بـ: (0.000) وهو أصغر من (0.01) وهذا يعني أنه

توجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وبمقارنة المتوسطات نجد أن المتوسط الحسابي الذي يقدر بـ: (34.64) بانحراف معياري (5.25) أكبر من المتوسط الفرضي (24) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي، وعليه يمكن القول أن مستوى احتياجات المعرفة في الدمج التربوي لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية مرتفع ، وهذا ما يمكننا من القول أن معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لديهم احتياجات معرفية للدمج التربوي ، حيث اقترحنا في البرنامج ثلاث جلسات تهدف للتعرف على فلسفة الدمج التربوي وأشكاله ومتطلباته ؛ وجلسة حول الدمج التربوي وجلستين حول خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة ، والجدول التالي يوضح النسب المئوية لاحتياجات المعرفة للدمج التربوي :



ويوضح شكل رقم (01): الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات المعرفية للدمج التربوي.

نلاحظ من النتيجة المتحصل عليها والجدول السابق أن نسبة احتياجات المعرفة الدمج التربوي لمعلمي أقسام الدمج مرتفعة حيث يعود ذلك الى قلة معلومات عن التشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

حيث يرى ايزرايل (Israel,2009) انه يجب على معلمي التربية الخاصة أن يكونوا أكثر استعدادا في الوقت الحاضر و امتلاكا للمعرفة النظرية والعملية ليستطيعوا تقديم أفضل الممارسات التعليمية للتلاميذ المعاقين . (غالب ، 2017 ، ص 17) .

وهذا ما أكدته لنا دراسة علي (2017) على ضرورة توفير عدد من المتطلبات لنجاح دمج طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل اعداد وتدريب المعلمين والعمل على تجهيز الصفوف وتكييف المناهج الدراسية لتنفيذ عملية الدمج. (بوشارب ،حافري ، 2022 ، ص 196)

3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الثاني:

بغرض تحليل ونتيجة التساؤل الجزئي الثالث الذي ينص على: ماهي الاحتياجات الوجدانية (السيكولوجية الوصفية) لدى معلمي الاقسام الخاصة؟ تم حساب المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وحساب اختبار T test لعينة واحدة وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

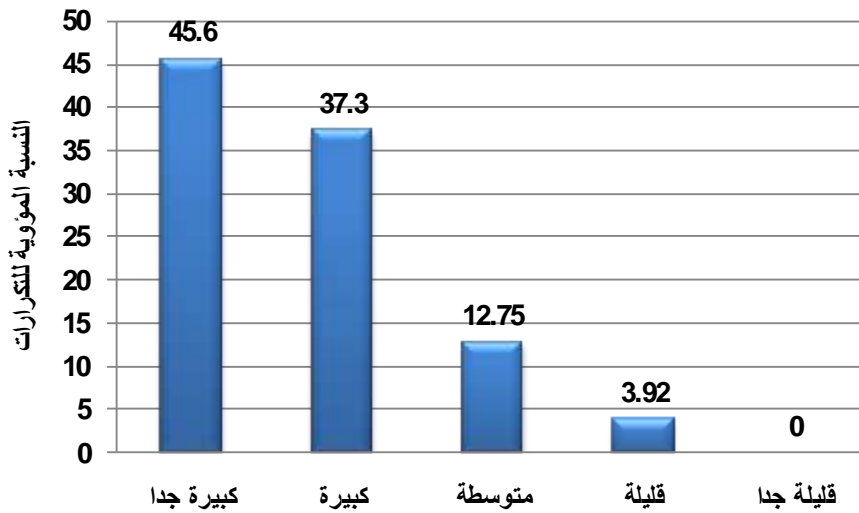
جدول رقم (09): يوضح قيمة ودلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

الفرضي للاحتياجات السيكولوجية الوصفية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة T	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
0.000	16	7.55	36	7.80	50.29	17	سيكولوجية وصفية

من خلال الجدول رقم (09): نجد أن قيمة إختبار T تقدر بـ: (7.55) وهي قيمة دالة إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة يقدر بـ: (0.000) وهو أصغر من (0.01) وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وبمقارنة المتوسطات نجد أن المتوسط الحسابي الذي يقدر بـ: (50.29) بانحراف معياري (7.80) أكبر من المتوسط الفرضي (36) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي، وعليه يمكن القول أن مستوى الاحتياجات السيكولوجية الوصفية لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية

لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المختص مرتفع، وهذا ما يمكننا من القول أن معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لديهم احتياجات سيكولوجية وصفية، في الدراسة الحالية ظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم احتياج كبير في الجوانب السيكولوجية الوصفية، مما استدعى تضمين هذه الجوانب في البرنامج الإرشادي. وقد تم التركيز على الهدف الوجداني المتمثل في تقبل المعلمين لفئة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. في هذا السياق تم تنظيم ثلاث جلسات تناولت التواصل الفعال (اللفظي والغير لفظي)، إضافة إلى جلستين تناولتا تقبل المعلم لتلاميذه ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بهدف تعزيز الجانب الوجداني لدى المعلمين. والشكل الموالي يوضح النسب المئوية للاحتياجات السيكولوجية الوصفية (الوجدانية).



ويوضح شكل رقم (02): الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور السيكولوجية الوصفية

من خلال الجدول يتبين لنا ان نسبة الاحتياجات (الوجدانية) السيكولوجية الوصفية مرتفعة وهذا ما يبرهن لنا أن معلمي الاقسام الخاصة يعانون من افتقارهم للبرامج الإرشادية وأنهم بحاجة ماسة لمثل هذه البرامج التي من خلالها يستطيع المعلم تحقيق المساواة والمشاركة واطاحة الفرص لذوي الاحتياجات الخاصة في قاعة التدريس ، وهذا ما أكدته العدل(2013)

ان للمعلم دورا مهما في نجاح برامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ، حيث تم تخصيص ثلاث (03) جلسات للاحتياجات الوجدانية .

4- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الجزئي الثالث:

بغرض تحليل ونتيجة التساؤل الجزئي الثالث الذي ينص على: ماهي الاحتياجات السلوكية (التدريسية ، التقويم ، أساليب التعامل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة) لدى معلمي الاقسام الخاصة ؟ تم حساب المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وحساب اختبار T test لعينة واحدة وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (10): يوضح قيمة ودلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للاحتياجات السلوكية

الاحتياجات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريسية	17	46.88	8.58	33	6.66	16	0.000
احتياجات التقويم	17	17.29	2.51	12	8.66	16	0.000
التعامل مع أولياء الأمور	17	25.11	2.71	18	10.81	16	0.000

من خلال الجدول رقم (10): نجد أن قيمة اختبار T تقدر بـ: (6.66) وهي قيمة دالة إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة يقدر بـ: (0.000) وهو أصغر من (0.01) وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وبمقارنة المتوسطات نجد أن المتوسط الحسابي الذي يقدر بـ: (46.88) بانحراف معياري (8.58) أكبر من

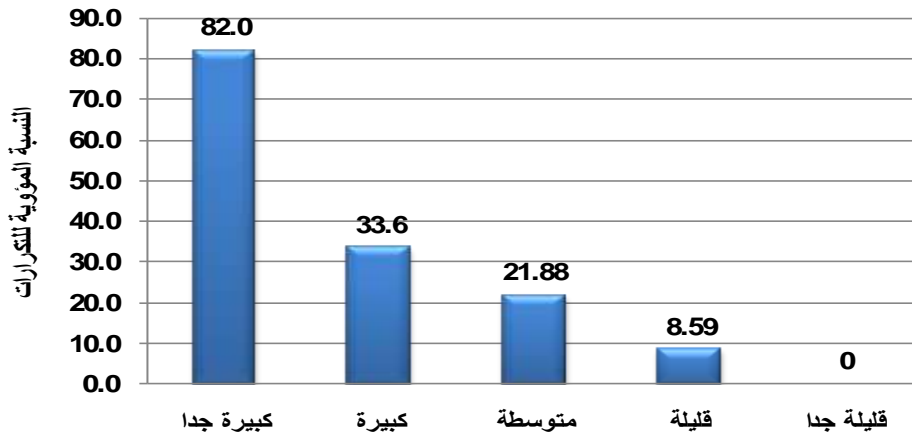
المتوسط الفرضي (33) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي، وعليه يمكن القول أن مستوى الاحتياجات التدريسية لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المختص مرتفع، وهذا ما يمكننا من القول أن معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لديهم احتياجات تدريسية ، حيث خصصنا في الدراسة الحالية ستة (06) جلسات وهم كالاتي : جلستين في الخطة التربوية الفردية (التعلم الفردي) ، ولسنتين في طرق التدريس (التمايزي و القرين) وكذلك جلستين لتعديل الانشطة التعليمية ونتاج الوسائل.

بغرض تحليل مستوى الاحتياجات التي تتعلق بعملية التقويم لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المختص، تم حساب المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وحساب اختبار T test لعينة واحدة .

من خلال الجدول رقم (10): نجد أن قيمة إختبار T تقدر بـ: (8.66) وهي قيمة دالة إحصائيا حيث أن مستوى الدلالة يقدر بـ: (0.000) وهو أصغر من (0.01) وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وبمقارنة المتوسطات نجد أن المتوسط الحسابي الذي يقدر بـ: (17.29) بانحراف معياري (2.51) أكبر من المتوسط الفرضي (12) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي، وعليه يمكن القول أن مستوى الاحتياجات تتعلق بعملية التقويم لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المختص مرتفع، وهذا ما يمكننا من القول أن معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لديهم احتياجات تتعلق بالتقويم، حيث خصصنا له جلسة واحدة أدت الغرض المطلوب .

بغرض تحليل مستوى الاحتياجات التي تتعلق بالتعامل مع أولياء الامور لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المختص، تم حساب المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب اختبار "ت" لعينة واحدة وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

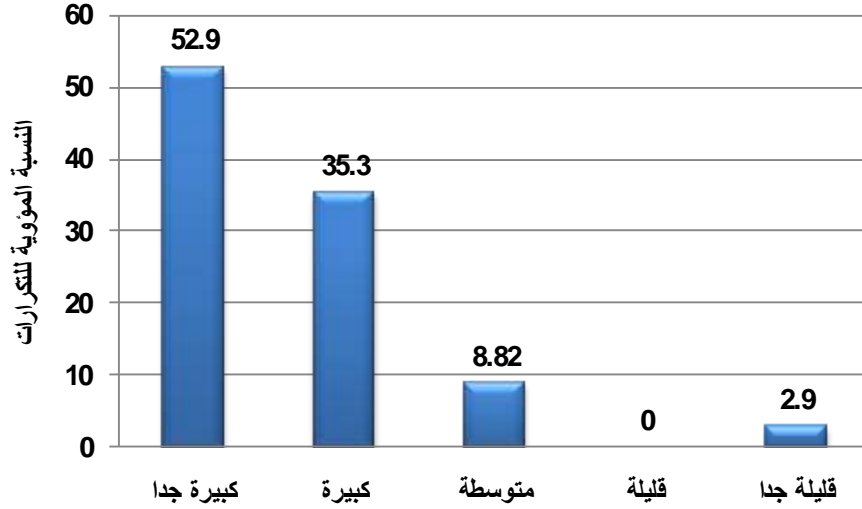
من خلال الجدول رقم (10): نجد أن قيمة إختبار T تقدر بـ: (10.81) وهي قيمة دالة إحصائيا حيث أن مستوى الدلالة يقدر بـ: (0.000) وهو أصغر من (0.01) وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وبمقارنة المتوسطات نجد أن المتوسط الحسابي الذي يقدر بـ: (25.11) بانحراف معياري (2.71) أكبر من المتوسط الفرضي (18) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي، وعليه يمكن القول أن مستوى الاحتياجات تتعلق بالتعامل مع أولياء الأمور لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المختص مرتفع، وهذا ما يمكننا من القول أن معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لديهم احتياجات تتعلق بالتعامل مع أولياء الأمور، تم تخصيص جلسة واحدة لهذا المحور نظرا لاهتمام المعلمين بالمشاركة الوالدية .



يوضح شكل رقم (03): الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات التدريسية

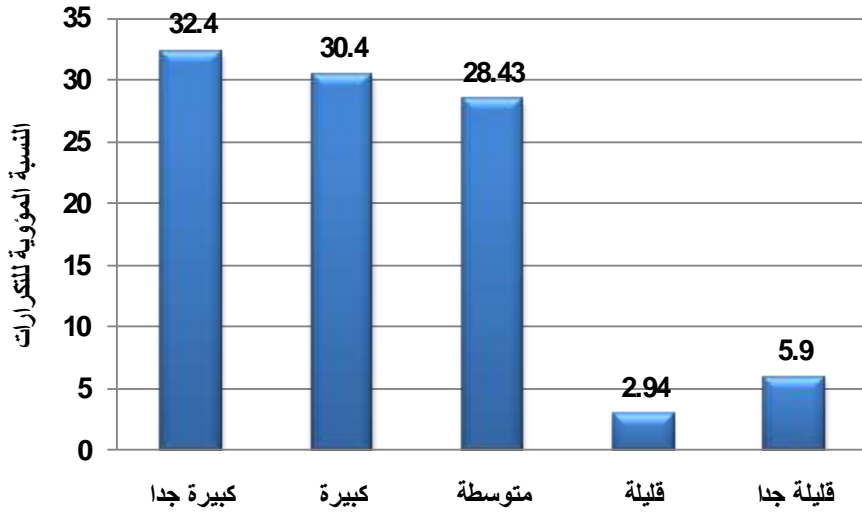
نلاحظ من نتائج الجدول السابق أن نسبة الحاجات التدريسية لمعلمي الاقسام الخاصة مرتفعة وان هناك حاجة الى دعم جد مرتفع للمعلمين في شت المجالات من خلال اتباع الاعداد والتدريب القائم على الكفايات التدريسية من أجل تحقيق أقصى قدر من الفعالية في التعامل مع هذه الفئة ومعرفة خصائصها وأساليب تدريسية خاصة بها لكي يؤدي المعلم دوره بفعالية وهذا ما توصلت اليه أيضا دراسة بن موسى وبن زعموش (2017) الى انخفاض

في مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة في الجزائر بسبب نقص تكوين معلمي التربية الخاصة . (بن موسى يمينة واخرون ، 2017 ، ص 629) .



يوضح شكل رقم (04): الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات تتعلق بعملية التقويم

من خلال النتائج المتحصل عليها حيث نلاحظ أيضا ان المعلمين بحاجة الى تدريب المتعلق بعملية التقويم حتى يتمكنوا من تقييم تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما يتماشى مع دراسة جوردين (Gordon 1991) بعنوان كيفية مساعدة المعلمين المبتدئين حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات الأساسية لمعلم التربية الخاصة، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن هناك احتياج في الاحتياجات التالية: إدارة الصف، والحصول على المعلومات اللازمة عن نظام المدرسة، والحصول على المصادر اللازمة للتدريس، والتخطيط والتنظيم للدرس، وتقويم التلاميذ، واستخدام الطرق الفاعلة في التدريس، والتعامل مع الاحتياجات الخاصة للتلاميذ ، و تكيف البيئة التعليمية.



يوضح شكل رقم (05): الأعمدة البيانية للنسب المئوية لتكرارات محور الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع اولياء الامور

نلاحظ من خلال نتائج الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع اولياء الامور الموضحة في الجدول تتراوح بين كبيرة جدا وكبيرة ومتوسطة وهذا يدل على حاجة الوالدين إلى المعلومات والبرامج الإرشادية للعمل مع أطفالهم وكذلك توفير النشرات والكتب المتخصصة التي تمكنهم من التعرف المبكر على مشكلاتهم وتوفير البرامج التدريبية التي يمكن تطبيقها مع أطفالهم، وهذا ما تتفق معه دراسة علي عبد رب النبي محمد حنفي التي اكدت على ان نجاح عملية الدمج يرتبط بمدى شراكة الاسرة مع المدرسة وتزويدها بالمعلومات عن الدمج وفوائده ، يساعد على عملية دمج الاطفال .

أظهرت النتائج أن الاحتياجات السلوكية المتمثلة في مهارات التدريس، و التقويم والتعامل مع أسر أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لها تأثير كبير على أداء الكفاءة المهنية للمعلم ولإشباع احتياجات المعلم في هذا المجال (السلوكي) تم تصميم سبعة (07) جلسات بهدف تطوير مهارات التدريس والتقويم استراتيجيات فعالة للتعامل مع أسر أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتعزيز الكفاءة المهنية .

ملخص عام عن الاحتياجات بناء على الاحتياجات المعرفية والوجدانية والسلوكية التي ظهرت في الدراسة الاستطلاعية تم تصميم الجلسات كالتالي :

- . الاحتياجات المعرفية عدد الجلسات ثلاث جلسات (03) .
- . الاحتياجات الوجدانية عدد الجلسات اربعة جلسات (04) .
- . الاحتياجات السلوكية عدد الجلسات سبعة جلسات (07) .

محتوى البرنامج :

قمنا بأعداد برنامج مقترح تكون من 15 جلسة بناء على استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدمج في المدارس الابتدائية ، قابلة للتمديد كلما دعت الحاجة لذلك من خلال تقييم كل جلسة .

رقم الجلسة	الجلسة الاولى
عنوان الجلسة	افتتاحية
أهداف الجلسة	كلمة مفتاحية لافتتاح الدورة والتعرف على المتدربين وبناء العلاقة الارشادية ، وتطبيق القياس القبلي ومعرفة توقعاتهم .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	النشاط الاول : كلمة مفتاحية لافتتاح الدورة والتعرف على المتدربين وبناء العلاقة الارشادية ، وتطبيق القياس القبلي ومعرفة توقعاتهم وتوثيق التعهد المتمثل في السرية والالتزام بين كلا الطرفين .
رقم الجلسة	الجلسة الثانية :
عنوان الجلسة	الدمج التربوي
أهداف الجلسة	الهدف العام
	الاهداف
	أن يعرف المعلم فلسفة الدمج وأشكاله .
	أن يعرف المعلم فلسفة الدمج ومبادئه .

الجزئية	. أن يعرف المعلم أشكال الدمج ومتطلباته وأهميته .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : حلقة التعارف</p> <p>. الادوات المستخدمة : تجليس بشكل حلقة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : الحوار . الفكاهة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 20 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : التعرف على فلسفة الدمج ومبادئه من خلال رسم سلم</p> <p>يتكون من 10 تدرجات ثم نطلب من المعلمين ان يقيموا أنفسهم بإعطاء درجة حسب نسبة مفهومهم للدمج .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . العارض الضوئي (DATA CHO) والحاسوب .</p> <p>. الفنيات المستخدمة: المحاضرة والعصف الذهني .</p> <p>. الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p> <p>النشاط الثالث : تقدم محاضرة على جهاز العارض الضوئي تتضمن النقاط التالية :</p> <p>. مفهوم الدمج المدرسي وأشكاله ومتطلباته وأهميته (الملحق رقم :) .</p> <p>. الادوات المستخدمة : العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : محاضرة . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p>
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .
	الجلسة الثالثة
عنوان الجلسة	خصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يتعرف المعلمين على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة .

الاهداف الجزئية	. أن يعرف المعلمين على خصائص اضطراب التوحد . . أن يعرف المعلمين على خصائص التخلف الذهني البسيط . . أن يعرف المعلمين على خصائص زارعي القوقعة .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الهيئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة .
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	النشاط الاول : نقدم محاضرة حول خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة بعد توزيع مطبوعات على المعلمين (مطبوعات تتضمن محاضرة حول خصائص الاعاقات) . . الادوات المستخدمة : العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . مطبوعات . قلم فلومستر . سبورة . . الوقت المستغرق : 90 دقيقة . . النشاط الثاني : الحوار والمناقشة وتبادل الخبرات . . الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . . الوقت المستغرق : 30 دقيقة .
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .
رقم الجلسة	الجلسة الرابعة :
عنوان الجلسة	خصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يتعرف المعلمين على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة .
الاهداف الجزئية	. أن يعرف المعلمين على خصائص اضطراب التوحد . . أن يعرف المعلمين على خصائص التخلف الذهني البسيط . . أن يعرف المعلمين على خصائص زارعي القوقعة .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية

الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : خصائص اضطراب التوحد حيث نعرض عليهم بالعارض الضوئي حالة طفل عمره عشر سنوات مصاب بالتوحد (دون اخبارهم بنوع الحالة) ونطلب من كل مجموعة استخراج مجموعة من الاعراض ونوع الحالة ، يتقدم مسؤول المجموعة لتقديم الاجابة من خلال القيام بالصاقها في السبورة ثم نناقش .</p> <p>. الادوات المستخدمة :الجلوس على شكل مجموعات مع اختيار مسؤول عن المجموعة .</p> <p>. أوراق بيضاء . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . شريط لاصق .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : خصائص التخلف الذهني البسيط حيث نعرض عليهم بالعارض الضوئي حالة طفل عمره عشر سنوات مصاب بالتخلف الذهني البسيط (دون اخبارهم بنوع الحالة) ونطلب من كل مجموعة استخراج مجموعة من الاعراض ونوع الحالة ، يتقدم مسؤول المجموعة لتقديم الاجابة من خلال القيام بالصاقها في السبورة ثم نناقش .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . العارض الضوئي (DATA CHO) والحاسوب . شريط لاصق .</p> <p>. الفنيات المستخدمة: التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p> <p>النشاط الثالث : خصائص زارعي القوقعة حيث نعرض عليهم بالعارض الضوئي حالة طفل عمره عشر سنوات زارع القوقعة (دون اخبارهم بنوع الحالة) ونطلب من كل مجموعة استخراج مجموعة من الاعراض ونوع الحالة ، يتقدم مسؤول المجموعة لتقديم الاجابة من خلال القيام بالصاقها في السبورة ثم نناقش .</p> <p>. الادوات المستخدمة : الجلوس على شكل مجموعات . أوراق بيضاء . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . شريط لاصق .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p>
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة

وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .	
الجلسة الخامسة :	رقم الجلسة
التقبل	عنوان الجلسة
الهدف العام . أن يتقبل المعلم عمله كمعلم متخصص .	أهداف الجلسة
الاهداف الجزئية . أن يعرف المعلم مشاعره نحو عمله . . أن يتقبل المعلم ذاته .	
جماعية	وضعية تنفيذ الجلسة
الطالبان	منفذ الجلسة
معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	الفئة المستهدفة
120 دقيقة	الوقت الاجمالي المستغرق
مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : توزع بطاقات تعبيرية من مواقف صفية (عناد ، صراخ ،) ثم نطلب من كل معلم وصف شعوره فور حدوث الموقف وماهي ردة فعله . وماهي ردة فعله ولماذا ؟</p> <p>ثم نناقش كل رد فعل من طرف المعلمين ومدى مطابقة هذا الرد للواقع دون تبرير وأحكام مسبقة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : بطاقات تعبيرية . أوراق وسيالات . . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : نطلب من كل معلم الكتابة في ورقة : أنا أتقبل نفسي كمعلم رغم . . أنا أقدر جهودي في : سأمنح نفسي الاذن في : ثم نناقش شعور المعلم نحو ما استخلص من هذه الكتابة . . الادوات المستخدمة : . أوراق وسيالات . . الفنيات المستخدمة : التأمل . الحوار والمناقشة .</p>	اجراءات الجلسة

. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .		
. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .		تقييم الجلسة
الجلسة السادسة		رقم الجلسة
التقبل		عنوان الجلسة
الهدف العام	أن يتقبل المعلم تلاميذه دون أحكام .	أهداف الجلسة
الاهداف الجزئية	. أن يفصل المعلم بين السلوكي وتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. . ان يتقصد المعلم دور تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	
جماعية		وضعية تنفيذ الجلسة
الطالبان		منفذ الجلسة
معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية		الفئة المستهدفة
120 دقيقة		الوقت الاجمالي المستغرق
مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .		مكان تنفيذ الجلسة
. النشاط الاول : نضع في صندوق قصاصات صغيرة مكتوب عليها صفيات سلبية للتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ونطلب من كل معلم أن يأخذ ورقة ثم يصف المشهد التعليمي الذي واجهه في الصف ونسأله على اسباب هذا السلوك وكيف يتقبل هذا التلميذ رغم سلوكه . . الادوات المستخدمة : قصاصات صغيرة . . الفنيات المستخدمة : ورشة . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة .		اجراءات الجلسة
. النشاط الثاني: نطلب من كل معلم أن يختار تلميذ من قسمه ويكتب فقرة باسم التلميذ وكأنه التلميذ ويعبر عن مشاعره ورغبة تقبله من طرف المعلم ثم يقرأ المعلم فقرة بصوته كأنها رسالة تلقاها من التلميذ ثم نناقش بعد سؤال المعلمين ماذا تغير فيك . . الادوات المستخدمة : . أوراق وسيالات . . الفنيات المستخدمة : لعب الدور . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة .		
. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة		تقييم الجلسة

وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .	
الجلسة السابعة :	رقم الجلسة
التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	عنوان الجلسة
الهدف العام . أن يتعرف المعلمين على أساليب التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	أهداف الجلسة
الاهداف الجزئية . ان يتعرف على أبرز أساليب التواصل اللفظي مع ذوي تلاميذ الاحتياجات الخاصة . . ان يتعرف على أبرز أساليب التواصل غير اللفظي مع ذوي تلاميذ الاحتياجات الخاصة .	
جماعية	وضعية تنفيذ الجلسة
الطالبان	منفذ الجلسة
معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	الفئة المستهدفة
120 دقيقة	الوقت الاجمالي المستغرق
مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : نقوم بعرض محاضرة تتضمن بعض أساليب التواصل لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة مع شرح مبسط لهاته الاساليب و ذكر أمثلة توضيحية لمواقف الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . قلم فلومستر . سبورة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : المحاضرة . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 45 دقيقة</p> <p>النشاط الثاني : نقسم المعلمين الى ثلاث مجموعات ونعرض عليهم مجموعة من المواقف ، نطلب من كل مجموعة اختيار موقف بحيث كل مجموعة تختار معلم لتمثيل دور المعلم واخر لتمثيل دور التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والبقية يقومون بالملاحظة (كل مجموعة تمثل الموقف الذي تختاره) ، يطلب من المعلم ان يتفاعل مع التلميذ مستخدما أساليب التواصل المناسبة للموقف والاعاقاة وفي الاخير مناقشة الاداء .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . أوراق بيضاء .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : الحوار والمناقشة . لعب الدور .</p>	اجراءات الجلسة

	الوقت المستغرق : 60 دقيقة لتمثيل الادوار . 15 دقيقة للمناقشة .
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة:
عنوان الجلسة	الخطة التربوية الفردية .
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يعد المعلمين خطة تربوية فردية .
	الاهداف الجزئية . أن يحدد المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف . أن يصيغ المعلم الهدف العام والاهداف السلوكية . ان يحدد الفنيات والادوات اللازمة .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : نقوم بعرض محاضرة حول كيفية اعداد الخطة تربوية فردية مع أمثلة توضيحية .</p> <p>الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . قلم فلومستر . سيورة</p> <p>. الفنيات المستخدمة : المحاضرة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : تطبيق الخطة التربوية الفردية .</p> <p>نقسمهم الى مجموعات وتعرض عليهم حالة باستخدام العارض الضوئي ونطلب من المعلمين استخراج نقاط القوة والضعف ثم صياغة الهدف العام والاهداف الجزئية .</p> <p>الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . أوراق . اقلام .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : المحاضرة . النمذجة . التعلم التعاوني .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p>

تقييم الجلسة	. المحتوى: في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .	
رقم الجلسة	الجلسة التاسعة:	
عنوان الجلسة	تطبيق الخطة التربوية الفردية.	
أهداف الجلسة	الهدف العام	. أن يطبق المعلمين خطة تربوية فردية.
	الاهداف الجزئية	. أن يحدد المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف . . أن يصيغ المعلم الهدف العام والاهداف السلوكية . . ان يحدد الفنيات والادوات اللازمة.
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية	
منفذ الجلسة	الطالبان	
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة	
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول: تطبيق الخطة التربوية الفردية.</p> <p>نقسمهم الى مجموعات وتعرض عليهم حالة باستخدام العارض الضوئي ونطلب من المعلمين استخراج نقاط القوة والضعف ثم صياغة الهدف العام والاهداف الجزئية ونطلب من كل مجموعة اختيار مهارة معينة والعمل عليها.</p> <p>الادوات المستخدمة: . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . أوراق . اقلام .</p> <p>. الفنيات المستخدمة: المحاضرة . النمذجة . التعلم التعاوني .</p> <p>. الوقت المستغرق: 120 دقيقة.</p>	
تقييم الجلسة	. المحتوى: في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .	
رقم الجلسة	الجلسة العاشرة:	
عنوان الجلسة	طرائق التدريس	
أهداف الجلسة	الهدف العام	. ان يتعرف المعلمين على طرق التدريس المناسبة
	الاهداف الجزئية	. ان يتعرف المعلمين على التعليم التمايزي . . ان يتعرف المعلمين على التعليم بالقرين .

وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : ان يتعرف المعلمين على التعليم التمايزي من خلال محاضرة تعرض على شكل روبرتاج (فلم تعليمي) يشرح فيه تعريف واهمية التعليم التمايزي وتزويدهم باستراتيجيات وخطط تعليمية وبناء ادوات تقييم متنوعة تراعي الفروق الفردية .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . اقلام فلومستر . سبورة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : المحاضرة . لعب الدور . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : بعد عرضنا للجانب النظري في النشاط الاول نتطرق للجانب التطبيقي حيث نطلب من المعلمين باختيار معلم ليتقمص دور المعلم ويتطوع 06 معلمين آخرين لتمثيل دور التلاميذ والباقية يتابع ويسجل الملاحظات .</p> <p>مثال توضيحي : ان يتعرف التلميذ على اسماء بعض الحيوانات ، حيث لدينا نوعين من الحالات ثلاث طلاب لديهم اضطراب طيف التوحد وثلاثة لديهم اعاقه ذهنية بسيطة .</p> <p>. طيف التوحد : استخدام بطاقات وصور لحيوانات مألوفة (قط ، كلب ، حصان) يقدم لهم النشاط ضمن روتين واضح وهادئ ، تكرر الجمل مثال : هذا قط ، هذا كلب اعطائه خيارين بين بطاقتين للإجابة .</p> <p>لتقليل التشتت حيث يطابق الصورة مع الكلمة لاختياره الحيوان الصحيح عندما يسمع اسمه من خلال الإشارة أ او بصري .</p> <p>. اعاقه ذهنية بسيطة : اعطائه امثلة واقعية ومصورة مع تبسيط اللغة من خلال استخدام التكرار والتدرج في الصعوبة يقدم لهم الدعم من المعلم حيث يطلب منهم تلوين صورة الحيوان بعد التسمية ثم تركيب جملة بسيطة مثل : أنا احب القطعة تتم عملية التقييم من خلال الاجابة الشفهية أو التلوين الصحيح</p> <p>الفائدة من ذلك كل تلميذ يتعلم نفس المفهوم (اسماء الحيوانات) لكن بطريقة تناسب</p>

<p>حالته ، مما يعزز مشاركته وفهمه ويقلل من شعور الاقصاء . . الادوات المستخدمة : بطاقات مصورة لبعض الحيوانات . اقلام تلوين . غرفة هادئة . . الفنيات المستخدمة : . لعب الدور . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p> <p>النشاط الثالث : يتمثل في الوقت المتبقي من الجلسة وهو 30 دقيقة نفتح فيه باب الحوار والنقاش بعد عملية العرض من خلال تقديم ملاحظات ومناقشتها وتبادل الآراء .</p>	
تقييم الجلسة	<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>
رقم الجلسة	الجلسة الحادية عشر :
عنوان الجلسة	طرائق التدريس
أهداف الجلسة	الهدف العام . ان يتعرف المعلمين على طرق التدريس المناسبة
	الاهداف . ان يتعرف المعلمين على التعليم التمايزي .
	الجزئية . ان يتعرف المعلمين على التعليم بالقرين .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : ان يتعرف المعلمين على التعليم بالقرين من خلال محاضرة تعرض على شكل روبرتاج (فلم تعليمي) يشرح فيه تعريف واهمية التعليم بالقرين وتزويدهم باستراتيجيات وخطط تعليمية وبناء ادوات تقييم متنوعة تراعي الفروق الفردية . . الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . اقلام فلومستر . سبورة . . الفنيات المستخدمة : المحاضرة . لعب الدور . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 30 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : بعد عرضنا للجانب النظري في النشاط الاول نتطرق للجانب التطبيقي حيث نطلب من المعلمين باختيار معلم ليقصص دور المعلم ويتطوع 02 معلمين آخرين</p>

<p>لتمثيل دور التلاميذ والباقية يتابع ويسجل الملاحظات . مثال توضيحي : ان يتعرف التلميذ على اسم الفاكهة ، حيث لدينا نوعين من الحالات تلميذ لديه اضطراب طيف التوحد واخر لديه اعاقه ذهنية بسيطة . . طيف التوحد : استخدام بطاقات وصور فاكهة مألوفة (تفاحة) يقدم له القرين (زميل هادئ ومتعاون يتم تدريبه مسبقا وقد يكون تلميذ من الاقسام العادية) صورة الفاكهة وينطقها امام التلميذ ويساعده على تكرار الكلمة شفويا باستخدام بطاقات التواصل حيث يشجعه باستخدام تعزيز بصري (وجه مبتسم . تصفيق) . . اعاقه ذهنية بسيطة : نقوم باحضار تلميذ متوسط الاداء قادر على التهجئة والشرح من الاقسام العادية ، حيث يقوم بتهجئة اسم الفاكهة بصوت واضح امام زميله (ت . ف . ا . ح . ة) يطلب من زميله أن يعيد الكلمة ويشير الى الصورة الصحيحة من بين بطاقتين حيث يشجعه شفويا أحسنت ويكرر معه التمارين . . الادوات المستخدمة : بطاقات مصورة لصور فواكه . تعليمات بسيطة ومتكررة . . الفنيات المستخدمة : . لعب الدور . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 90 دقيقة. نفتح فيه باب الحوار والنقاش بعد عملية العرض من خلال تقديم ملاحظات ومناقشتها وتبادل الآراء .</p>	
تقييم الجلسة	<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>
رقم الجلسة	الجلسة الثانية عشر :
عنوان الجلسة	تعديل الانشطة التعليمية
أهداف الجلسة	<p>الهدف العام . أن يعدل المعلمين الانشطة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة محسوسة أن يتعرف المعلم على الأنشطة التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
الاهداف الجزئية	<p>. أن يطبق المعلمين النشاط التعليمي حسب الاعاقه بطريقة محسوسة .</p>
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان

معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	الفئة المستهدفة
120 دقيقة	الوقت الاجمالي المستغرق
مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : نكتب على السبورة نشاط تعليمي بسيط خاص بالتلاميذ العاديين ثم نطرح سؤال على المعلمين بكيفية تعديله وفق ما يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . قلم فلومستر . سبورة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : العصف الذهني .</p> <p>. الوقت المستغرق : 45 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : نقوم بعرض نفس النشاط بعد التعديل بطريقة محسوسة ليتناسب مع تلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط) ثم مناقشة التعديل .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . مجسمات .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : النمذجة . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثالث : نطلب من المعلمين الجلوس الى ثلاث مجموعات كل مجموعة تختار نوع من الاعاقات التالية : زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط ، حيث نقدم لهم نشاط تعليمي خاص بالتلميذ العادي لاقتراح التعديلات المناسبة له بطريقة محسوسة ، ثم نناقش تعديلات كل مجموعة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . اوراق بيضاء . مجسمات .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 45 دقيقة.</p>	اجراءات الجلسة
. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .	تقييم الجلسة
الجلسة الثالثة عشر :	رقم الجلسة
انتاج وسائل تعليمية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .	عنوان الجلسة
الهدف العام . أن يصمم المعلمين وسائل تعليمية بسيطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .	أهداف الجلسة

<p>الاهداف الجزئية</p> <p>. أن يحدد المعلمين الخصائص التي يجب ان تتوفر في الوسيلة التعليمية لكل فئة . . أن يصمم المعلمين وسيلة تعليمية بسيطة خاصة بفئة (زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط) .</p>		
	جماعية	وضعية تنفيذ الجلسة
	الطالبان	منفذ الجلسة
	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	الفئة المستهدفة
	120 دقيقة	الوقت الاجمالي المستغرق
	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : نقوم بطرح سؤال على المعلمين : ماهي الوسائل التي قمت بتصميمها وهل لديك أفكار لانتاج وسيلة تعليمية تتناسب مع التوحد، زارع قوقعة ، تخلف ذهني بسيط ، ثم نبدأ بتدوين كل الافكار على السبورة ثم نحذف الافكار الغير صالحة أثناء النقاش والحوار مع المعلمين . . الادوات المستخدمة : . قلم فلومستر . سبورة . . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والنقاش . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : نطلب من المعلمين تكوين ثلاث مجموعات حيث تقوم كل مجموعة بإنتاج وسيلة تعليمية (لهدف معين تحدده المجموعة) حيث كل مجموعة تتولى نوع من الاعاقات (زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط) . . الادوات المستخدمة : . مجسمات . صور حيوانات . صور فواكه . ورق مقوى . غراء . شريط لاصق . مقص . مغناطيس . أوراق ملونة . . الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة.</p>		اجراءات الجلسة
<p>المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقاً اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>		تقييم الجلسة
	الجلسة الرابعة عشر:	رقم الجلسة
<p>اتقان اساليب التقويم وتعديلها والقدرة على بناءها وفق خصائص ذوي الاحتياجات</p>		عنوان الجلسة

	الخاصة .	
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يتمكن المعلمين من اساليب التقويم ويعديلها وفق قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة .	
	الاهداف الجزئية . ان يتقن المعلمين اساليب التقويم ويعديلها وفق قدرات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . . ان يبني المعلمين اختبارات تقويمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية	
منفذ الجلسة	الطالبان	
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة	
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : نقوم بطرح سؤال ماهي اساليب التقويم التي تعرفها ثم ندون على السبورة مجموعة الاساليب المقترحة ثم نناقش ما اذا كانت مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . أوراق . قلم فلومستر . بطاقات تقنية لأساليب التقويم . . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة . التعلم التعاوني . . الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : ان يبني المعلمين اختبارات تقويمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل في تعديل المحتوى والشكل والزمن وطريقة التقديم من خلال مراعات خصائص هذه الفئة خلال تقديم مثال توضيحي يتمثل في : تقسيم المعلمين الى مجموعات و تكليف كل مجموعة بإعادة تصميم اختبار بسيط ليتناسب مع فئة تلاميذ الاعاقة الذهنية البسيطة ، لتأكد على أهمية التقويم العادل والشامل وتشجيع المعلمين على تبادل الخبرات والتجارب الناجحة . وفي الاخير يحصل كل معلم على نموذج اختبار معدل قابل للاستخدام مع تلاميذه ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . أوراق عمل . قلم فلومستر . نماذج اختبارات معدلة . . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة . التعلم التعاوني . التدريب العملي . نماذج اختبارات . . الوقت المستغرق : 70 دقيقة.</p>	

	النشاط الثالث : يتمثل في الوقت المتبقي من الجلسة وهو 20 دقيقة نفتح فيه باب الحوار والنقاش بعد عملية العرض من خلال تقديم ملاحظات ومناقشتها وتبادل الآراء .
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر:
عنوان الجلسة	الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع أسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يعرف المعلمين الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع أسر تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
الاهداف الجزئية	. أن يعرف المعلمين أبرز الاستراتيجيات التعاونية الفعالة مع اسر تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . . أن يقترح المعلمين خطة تعاونية بين المدرسة والأولياء .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	النشاط الاول : نقوم بطرح سؤال ماهي الاستراتيجيات التعاونية مع اولياء الامور؟ ثم نبدأ بتدوين الافكار والاستراتيجيات المذكورة ومناقشتها لإيجاد حلول تعاونية بين المدرسة والاولياء وندون المتفق عليه في السبورة . . الادوات المستخدمة: . أوراق . قلم فلومستر . سبورة. . الفنيات المستخدمة: العصف الذهني . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق: 120 دقيقة.
تقييم الجلسة	. المحتوى: في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .

4 . عرض وتحليل التساؤل الجزئي الرابع:

بغرض الإجابة على التساؤل الجزئي الرابع الذي مفاده: ماهي البنية المقترحة من حيث الأهداف: بناء على الاحتياجات المتحصل عليها فقد تم صياغة أهداف البرنامج كما يلي:

الهدف العام: تصميم برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة في ضوء احتياجاتهم المعرفية الوجدانية والسلوكية

الأهداف الجزئية:

1. الأهداف المعرفية :

- التعرف على الدمج التربوي ، الأقسام الخاصة
- التعرف على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة القابلة للدمج.

2. الأهداف الوجدانية:

- تقبل المعلم لتلاميذه (ذوي الاحتياجات الخاصة)
- التواصل الفعال مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

3. الأهداف السلوكية : وقد تمثلت في:

- تطوير مهارات التدريس
- التقويم .
- أساليب التواصل مع أولياء الامور .
- بناء خطة البرنامج .

البنية المقترحة للبرنامج تظهر تكاملا بين الأبعاد الثلاثة للكفاءة المهنية، وهو ما يتوافق مع معايير التكوين المهني الحديث، وهذه الأهداف تمت صياغتها استنادا إلى احتياجات ميدانية مع مراعاة السياق الجزائري والتحديات الواقعية في بيئة الدمج التربوي

5 . عرض وتحليل نتائج التساؤل الخامس:

بغرض الإجابة على التساؤل الجزئي الخامس الذي مفاده : ماهي المعايير العلمية اللازمة لتصميم برنامج ارشادي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة ؟

- المعايير العلمية اللازمة لتصميم برنامج ارشادي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الأقسام الخاصة شملت التوافق مع الاحتياجات الميدانية التي تم رصدها في الدراسة الاستطلاعية ، وقد تم الاعتماد على عدة معايير رئيسية لبناء البرنامج وهي كما يلي:

. التصور المقترح للبرنامج :

1 . التعريف بالبرنامج الارشادي المقترح : هو تصور ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية الاقسام الخاصة ، صممه وفقا للاحتياجات التدريبية ارشاد الفعلية للمعلم المتخصص في أقسام الدمج في المدارس الابتدائية من أجل تنمية الكفاءات المهنية لدى المعلم المتخصص في تعليم التلاميذ في وضعية اعاقة ، حيث نتطرق في البرنامج الى تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة تبعا لاحتياجاتهم المعرفية والوجدانية والسلوكية لتطوير الكفاءة المهنية لديهم حيث يشمل البرنامج خمس محاور هي : تكوين مفاهيم حول كل ما يخص فلسفة الدمج التربوي وكذلك الاستراتيجيات التدريسية و السيكولوجية الوصفية و التقويم والتعامل والتواصل مع اولياء الامور .

2 . الأسس النظرية للبرنامج الارشادي المقترح:

يرتكز البرنامج على مجموعة من النشاطات والخدمات المستندة في اسسها على النظريات:

2 . 1. البنائية: التي تنظر للمتعلم على انه بناء نشط للمعرفة وعليه تم تصميم الانشطة والمحتوى وتشجيع المتعلمين على بناء معارفهم بفاعلية.

2 . 2 . النظرية السلوكية المعرفية: التي تركز على تعديل سلوك المتدربين من خلال تجزئة المهارات والمعارف حيث تستخدم هذه النظرية بكفاءة في اكساب مهارات محددة وقابلة للملاحظة والقياس .

2 . 3 أهداف البرنامج الارشادي المقترح: نهدف من خلال التصور الى تحقيق الاهداف

التالية:

. التعرف على مبادئ الدمج وفلسفته، وأشكاله والمتطلبات اللازمة لا نجاحه.

. حصر أهم الاحتياجات التدريبية للمعلم المتخصص في أقسام الدمج في المدارس الابتدائية

. انجاز تصور مقترح قائم على احتياجات معلمي الاقسام الخاصة في المدارس الابتدائية.

. تنمية الكفاءات المهنية للمعلم المتخصص في ضوء احتياجاته.

3. مصادر وخطوات بناء البرنامج التدريبي: تم تصميم البرنامج بناء على التراث الأدبي والدراسات السابقة، وما جعل هذا البرنامج أكثر واقعية هو بناءه حسب احتياجات المعلمين التي رصدناها في الدراسة الاستطلاعية حيث كانت مصدرا هاما في بناء البرنامج ونذكر بعض الدراسات أهمها:

دراسة هيام عبد الرحيم (2015): هدف الدراسة التعرف على مفهوم الدمج ومتطلباته وكفايات المعلم في المدارس العادية في ظل برنامج الدمج ، وضع برنامج مقترح للمعلم العادي في صفوف الدمج بالمدارس الابتدائية في ضوء احتياجاته ، استخدمت الدراسة المهج الوصفي ، تمثلت عينة الدراسة في المعلمون العاديون في المدارس العادية الملحق بها صفوف الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة وعددهم 1019 ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع الاصلي وعددها 52 ، حيث تمثلت ادوات الدراسة في توزيع استبيان يتمثل في مجموعة من الاحتياجات التدريبية ، توصلت الدراسة الى تحديد احتياجات خاصة بالمعلم ومن خلالها تم اقتراح تصور برنامج ارشادي. وفي ضوء هذه الاحتياجات المتحصل عليها تم تبني هذا الاستبيان وتطبيقه في البيئة الجزائرية على عينة من معلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية والوصول الى احتياجات لازمة في جميع المحاور.

من أجل تصميم برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمي أقسام الدمج في المدارس الابتدائية تم الاطلاع على المصادر التالية:

. الدراسات السابقة المتعلقة ببرامج تدريب المعلم المتخصص في أقسام الدمج وذات صلة بمجال دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .

. الاطار النظري الذي يستند على متغيرات الدراسة ، مفهوم الدمج ومتطلباته والكفاءة المهنية لدى المعلم المتخصص واحتياجاته التدريسية .

. تحليل احتياجات معلمي الاقسام المدمجة من خلال المقابلات نصف موجهة والاستبيان الموجه لهم .

. اهداف الدمج وفلسفته ومبادئه وما يتطلب من كفاءات مهنية لدى المعلم المتخصص .

. السياسات والتشريعات الخاصة لدمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية.

4 . الاسس المساعدة على تصميم البرنامج المقترح :

يشمل التصور المقترح على مجموعة من الاسس الذي يمثل الخلفية المرجعية انطلاقا منها صمم البرنامج وهي كالتالي :

أ. الاسس الفلسفية التربوية : يعتمد هذا البرنامج على اسس ومبادئ التربية الحديثة التي تعترف بحق ذوي الاحتياجات الخاصة في الدمج المدرسي من اجل خلق فرص متكافئة للتعلم ، كذلك فلسفة التعليم المستمر لتنمية الاداء المهني للمعلم لإنجاح الدمج المدرسي .

ب . الاسس النفسية : تستند على فهم الاحتياجات النفسية للمعلم ضمن نظام الدمج .

ج . الاسس المعرفية : تعتمد على النظرية البنائية التي تستند على أن المتعلم فردا نشطا في بناء المعرفة وليس مستقبلا لها ولهذا صمم التصور تفاعليا .

د . الاسس المهنية: تعتمد على اكتشاف المهارات والكفاءات التي يحتاجها المعلم المتخصص ضمن الاقسام الدامجة في المدرسة الابتدائية .

5 . متطلبات تنفيذ التصور المقترح:

. فريق مؤهل من المدربين: مختصين في التربية الخاصة والتدريب المهنة .

. المعلمين المتخصصين في الأقسام الخاصة: من لديهم الاستعداد للانخراط ضمن البرنامج الإرشادي.

. الإخصائي النفسي: من أجل تعزيز الدافعية والتفاعل لدى المعلم.

. قاعات مجهزة بأدوات العرض: وسائل تعليمية (أجهزة حاسوب ، العارض الضوئي ، مطبوعات الخ) .

. ترخيص من ادارة الجامعة والمؤسسة التي سيكون فيها التدريب (مدرسة ابتدائية) .

. ضرورة تحديد الزمن لتنفيذ البرنامج .

. وضع جدول زمني يأخذ بعين الاعتبار ارتباطات المعلمين المتدربين المهنية والشخصية .

. انجاز دليل للمتدرب يتضمن الاهداف العامة والجزئية والانشطة وطريقة التقويم .

. تصميم أنشطة تفاعلية تساعد المعلم على تنمية مهاراته .

6 . المقاربة النظرية القائم عليها البرنامج :

الاسلوب التعليمي البنائي المقترح : فهو مستند على النظرية البنائية حيث تصمم وتنفذ الأنشطة التدريسية بطريقة تفاعلية تجعل المعلم مشاركا فعالا في بناء معارفه من خلال تجاربه السابقة والتفاعل مع الزملاء والأنشطة التدريسية .

الاسلوب المعرفي السلوكي : استند على CBT في تغيير الافكار السلبية لدى المعلمين الذين لديهم اتجاهات غير ايجابية نحو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك في تقديم تقنيات و فنيات مناسبة لتغيير السلوكيات غير المرغوب فيها وكتساب سلوكيات أكثر تكيفا في ادارة الصف والتعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالإضافة الى تعلم تقنيات ادارة الغضب أو تحسين مهارات التواصل وتعديل السلوك ويجاد حلول بديلة وكذلك تقنية الاسترخاء وادارة الضغوط .

الأسلوب الإرشادي: فاعلية البرنامج استند على الأسلوب الإرشادي في بناء العلاقة الإرشادية بين المدرب والمتدرب بالإضافة الى تقديم الدعم النفسي والتعزيز عن طريق جلسات إرشادية جماعية وفردية اذ اقتضت الحاجة.

الجدول رقم (11) يوضح الفنيات المقترحة للاستخدام

الأسلوب أو الفنية	الوصف	الفائدة
المحاضرة	تقديم معلومات نظرية منهجية	إثراء المعرفة الأساسية
العصف الذهني	لتوليد الأفكار حول مفهوم الدمج ومبادئه وأشكاله والمعلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم	تشجيع التفكير الابداعي
التعليم التعاوني	العمل الجماعي على مشاريع تعليمية	تعزيز العمل الجماعي
الحوار والمناقشة	تبادل الآراء حول القضايا التعليمية	تعزيز الفهم النقدي
الواجبات المنزلية	تعزيز التعليم	تطوير المهارات التطبيقية
التغذية الراجعة	تهدف الى أخبار الفرد المتعلم عن أدائه ونتائجه وألية تصحيح أخطائه ومقدار تقدمه ومقدار ما تعلمه للوصول الى الهدف المنشود	مدى فهم المعلمين النشاطات
النمذجة	تعلم أساليب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، عن طرق المحاكاة والتقليد .	التعلم
الحوار الداخلي	هي فنية مرتكزة في تعديل	تصحيح الافكار

	الافكار	
--	---------	--

جدول رقم : (12) يوضح الأدوات والمواد المستخدمة في البرنامج

الأدوات	الفئة	الاستخدام
الحاسوب والعارض الضوئي	تكنولوجيا	عرض المحتوى النظري
الورق والأقلام والسبورة	المواد المكتبية	تدوين الأفكار، الرسوم البيانية
بطاقات مصورة أوراق ملونة	وسائل تعليمية	انتاج أو تصميم وسائل تعليمية
أدوات التقييم	الاستبيان، والتغذية الراجعة	تقييم البرنامج وجمع التعليقات

تقييم البرنامج: يتم تقييم البرنامج من خلال عدة مراحل:

- . التقييم المبدئ: اجراء قياس قبلي.
- . التقييم التكويني: من خلال تقييم الجلسات من البداية الى النهاية وسؤال المعلمين لإبداء آرائهم ومدى استفادتهم من الجلسات.
- . التقييم الختامي: وهذا بعد تطبيق البرنامج وذلك بمقارنة المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والقياس البعدي.
- . التقييم التتبعي: وهذا بعد مرور مدة تفوق ثلاث أشهر على انتهاء تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية لمعرفة مدى استمرار فعالية البرنامج وتحقيق أهداف.

الاستنتاج العام: بعد ما تعرضنا للفصول النظرية والتطبيقية لهذه الدراسة التي

كان الهدف من وراءها معرفة الاحتياجات المعرفية والوجدانية والسلوكية بغرض تنمية الكفاءة المهنية للمعلم في الأقسام الخاصة ، تم التوصل الى النتائج التالية :

. أن لمعلمي الأقسام الخاصة احتياجات معرفية .

. أن لمعلمي الأقسام الخاصة احتياجات وجدانية .

. أن لمعلمي الأقسام الخاصة احتياجات سلوكية .

. في ضوء هذه الاحتياجات تصميم برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية

لمعلمي الأقسام الخاصة المدمجة في المدارس الابتدائية وفق المعايير اللازمة

توصيات و مقترحات :

في ضوء بناء التصور المقترح لبرنامج تدريبي قائم على احتياجات معلمي الأقسام الخاصة في المدارس الابتدائية لتنمية الكفاءة المهنية لدى المعلم المتخصص ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها المتمثلة في توزيع استبيان واجراء مقابلات مع المعلمات تم الوقوف على مجموعة من المشاكل والتحديات التي تواجه معلمي الأقسام الخاصة والتي تتمثل في :

. ادماج غير ممنهج لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام الخاصة قبل المرور بمرحلة التكفل و التي تتمثل في اكتساب المهارات الحياتية مثل الاستقلالية والتواصل (مرحلة ما قبل التعليم) مما يعيق المعلم على أداء دوره التعليمي الى دور المربي .

- . تتصيب المعلمين المتخصصين للتخصصات ليست لها علاقة بالتربية الخاصة مما يصعب عملية التدريس على هؤلاء المعلمين مع هذه الفئة كذلك يضعف من جودة الخدمة التربوية المرجوة من الدمج.
- . عدم تجهيز القسم الخاص بالوسائل التعليمية المكيفة للمساعدة على أداء العملية التعليمية بشكل أفضل.

وبناء على ما سبق توصي الدراسة بما يلي:

- . اعداد برامج تكوينية متخصصة من طرف مختصين في التربية الخاصة واعداد دورات تدريبية يقوم بها فريق مؤهل مع ضرورة مرافقة المختص النفسي، وهذا ما قبل الخدمة وإثاءها.
- . اعادة النظر في الشروط والمتطلبات المتبعة في دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أن كل تلميذ مدمج يجب أن يكون متبوع بملف نفسي تربوي مصادق عليه من طرف الاخصائي التربوي (اخصائي التربية الخاصة) مع رسالة توجيهية من مركز التأهيل من اجل تتبع العملية التعليمية للتلميذ المدمج.
- . تتصيب المعلم المتخصص لمن لديه شهادة أو دبلوم تربية خاصة لضمان تقديم الخدمات المنشودة.

خاتمة:

جاءت دراستنا الحالية "تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية للمعلم المتخصص في الأقسام الخاصة في المدارس العادية " كمحاولة بحثية علمية تسلط الضوء على الفئات الخاصة والتي تتمثل في ذوي الاحتياجات الخاصة من اجل النهوض بهم ومساعدتهم على التكيف والتأهيل والاندماج في المجتمع وذلك من خلال دمجهم في المدارس العادية مع التلاميذ العاديين حتى تكون هناك علاقات إيجابية مبنية على المحبة والتقبل و مد يد العون لهاته الفئة، وهذا يتطلب نظاما متميزا ضمن أسس علمية من بينها تكوين المعلمين وتدريبهم لاستقبال هؤلاء الفئة التي يتطلب التعامل معها مهارات وكفاءات مهنية خاصة .

فمعلمو الأقسام الخاصة لديهم احتياجات كبيرة فيما يخص سياسة الدمج في حد ذاتها واحتياجات كبيرة أيضا بكيفية التعامل والتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ولاسيما ان المعلم المتخصص في المدارس الجزائرية اغلبهم ليست لديه مؤهلات التربية الخاصة وانما هو خريج تخصصات أخرى، مما يعقد المشكل ويزيد من حجم الاحتياج لديهم.

وبالرغم من الاجتهاد الشخصي الذي يبذله المعلمين المتخصصين للالتحاق وتنمية مداركهم فيما يخص ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التواصل والعمل معهم، فقد رحبوا بفكرة البرنامج وتعطشوا جدا لتجسيده على ارض الواقع املمين في سد احتياجاتهم لتنمية الكفاءة المهنية لديهم .

ومما لاحظناه في اقسام الدمج في المدارس الابتدائية انه لايزال هناك جهل بسياسة الدمج ومتطلباته حتى عند الجهة الوصية التي تنفذ هذه السياسة ،حيث يتم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف الاعاقات (مثلا توحد مع زارعي القوقعة) وهذا لا يحقق الأهداف المرجوة من الدمج حيث انه يقتضي ان يكون لتلاميذ القسم الخاص نفس الإعاقة او على الأقل تكون متقاربة مثل (توحد مع تخلف ذهني بسيط) .ومن هذا المبدأ يتسنى للمعلم تقديم الخدمات التعليمية بصفة متكافئة لجميع التلاميذ المعاقين في القسم الخاص ،وحتى نبتعد عن الانتكاسات واكتساب السلوكيات غير السليمة من طرف اقرانهم في القسم .

بالإضافة الى قوقعة وانطوائية المعلمين المتخصصين وابعاد ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في قسمهم على التلاميذ العاديين في المدرسة وتفاذي الاحتكاك بهم ،خوفا وتحسبا لأي مضايقات من طرف المنتميين من التلاميذ العاديين او العنف من طرف التلاميذ المدمجين وشكاوى الاولياء ،هذا ما يجعل نجاح الدمج المدرسي ضيقا وبعيدا على الأهداف السامية التي حددت له .

جدير بالذكر ان ننثي على الجهود التي تقدمها وزارة التضامن وقضايا الاسرة لذوي الاحتياجات الخاصة، الا انه لا تخلو من بعض النقائص، والتي يترتب علينا التنبيه بأهميتها مثل ضرورة التوسع في ادخال التقنيات التكنولوجية التعليمية في الأقسام الخاصة وكذلك تكييف المناهج الدراسية وفق ما يتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة وضرورة اعداد معلمي الأقسام الخاصة وتكوينهم بصفة دورية.

لقد كنا نأمل في استكمال دراستنا الميدانية في تطبيق البرنامج الذي قمنا ببنائه الا ان عامل الوقت الذي خصص لنا نحن طلبة الماستر لا يسمح بتاتا ببناء وتطبيق البرنامج، املمن يأتي بعدنا من الطلبة او حتى الجهات الوصية ولما لا، تطبيق هذا البرنامج ومعرفة مدى فاعليته.

طالب العلم لا يمل ولا يكل، بل يبقى متعطشا لمزيد من البحوث والدراسات العلمية التي من شأنها تعمل على زيادة الوعي المجتمعي بغية فهم طبيعة وخصائص ذوي الاحتياجات

الخاصة وفهم التحديات التي تواجههم ومحاولة إيجاد حلول تزيد من ثقتهم في ذواتهم حتى يتمكنوا في المساهمة في أداء الأدوار الموكلة لهم ضمن النظام المجتمعي الخاضعون له .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- ال كمال إبراهيم مرسي (1996)، مرجع في علم التخلف العقلي، ط 1، دار النشر
- ابو رياش، حسين وعبد الحق زهرية، (2007)، علم النفس التربوي الطالب الجامعي والمعلم الممارس، ط1، عمان الاردن، دار المسيرة
- أحمد محمد الزغبى (2007)، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وارشادهم، ط 1.
- أسامة البطانية، (2004) تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في شمال الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثاني، العدد ، 01كلية التربية، جامعة دمشق.
- بتول مصلح غانم ، واقع الخدمات التربوية المقدمة للطالبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الاساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين ، مجلة جامعة الاقصى لسلسل.
- بلخامسة خديجة وآخرون، واقع دمج الاطفال ذوي الإعاقة الذهنية في الاقسام العادية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ،مذكرة ماستر جامعة 8 ماي 1945،قائمة تخصص علم النفس المدرسي 2022-2023.
- بن زعموش نادية (2017)، الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة، دراسة ميدانية لعينة من معلمي التربية الخاصة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ن العدد 31.
- بوشارب مريم، حافري زهية ، (2020)، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الجزائرية العادية بين النصوص التنظيمية والواقع ، مجلة دفاتر البحوث العلمية ، المجلد 10 العدد 01 .العلوم الانسانية ، المجلد 19 العدد 01 .
- بوكبشة جمعية (2019)،واقع التربية الخاصة وعملية الدمج في المدارس العادية في الجزائر ،جامعة حسيبة بن بوعلی الشلف ،الجزائر ،مجلة جيل الإنسانية الاجتماعية ،العدد52.

تقيرين حورية جميلة ، بلعسلة فتيحة (2021) ، انواع الدمج الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية آلياته ومتطلبات تطبيقه ، جامعة جيلالي بونعامه اخميس مليانة (الجزائر) ، محلية بيولوجيا / المجلد 05 العدد 02.

خولة أحمد يحي(2007) برامج تكوين معلمي التربية الخاصة مداخلة مقدمة في فعاليات الملتقى الدولي الخامس حول معلمي ذوي الإحتياجات الخاصة في القرن الحادي والعشرين من 23 إلى 24 أبريل 2007 جامعة فرحات عباس سطيف الجزائر .

دلة و فرحات (2021)، اتجاهات المعلمين والمدراء نحو استراتيجية دمج المعاقين ذهنيا بالمدارس الابتدائية، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد 2، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف

سعداوي مريم ، محاضرات في مقياس الدمج المدرسي الطلبة السنة أولى ماستر، تخصص على النفس المدرسي، 2011 - 2021 ، المركز الجامعي الشريف بو شوشه آفلو قسم العلوم الانسانية والاجتماعية.

سمرة رزاق ليزة ، محاضرات التأهيل والتكفل لذوي الاحتياجات الخاصة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة الوادي حمه لخضر تخصص ثانية ماستر تربية خاصة 2024 - 2025.

سناء بعد عشر (2002) استراتيجيات ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، مكنية زهراء الشرق، القاهرة

سهير محمد سلامة (2016) استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة الخليج العربي، 7 (24) - جنزور، دون سنة

شاش، سهير محمد سالمة (2010). الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لنجاح معلمي التربية الخاصة .المؤتمر العلمي - اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول، بنها: كلية التربية بجامعة بنها ومديرية التربية والتعليم بالقليوبي

صلاح الدين تغليت، اشكالية تكوين مربي ومربيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل اصلاح المنظومة التربوية والتكوين

طارق عبد الرؤوف (2015) دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء التوجيهات العالمية للمعاصرة ط 2 دار اليازوري لتوزيع والنشر الأردن.

عادل محمد عدل (2013)، صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة (1) دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع | القاهرة، مصر

عبد العزيز الشخص (2009). مقدمة في التربية الخاصة. الرياض: مكتبة الرشد

عبد الغفار، عبد الحميد. (2003). تخطيط وتقييم البرامج التدريبية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد القادر الخاضر، صبرينة قهار، لخضر بشبوط (2021) : آلية التكيف للأطفال المعاقين عقليا ، مجلة علوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة عبد الحميد مهرة قسنطينة.

علان أنيسة جامعة البليدة 2 لونيبي علي، تكوين مدربي التربية الخاصة في المدارس الجزائرية قراءة تحليلية لسياسة الدمج التربوي ، مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية -بحوث ودراسات-المجلد: 11 العدد: 01، تاريخ الاستلام: 13/04/2024 تاريخ القبول: 22/06/2024

علوان (2005) علم النفس التربوي، دار حامي، عمان. أحمد

العويضي ، وفاء حافظ (2001) ،أثر برنامج تدريبي قائم على مطالب تعليم المقررات الدراسية في كفاءة الطالبات معلمات اللغة العربية ، رسالة دكتوراه ، جدة ، كلية التربية للبنات الاقسام الادبية، ص 13

غالب بن حمد النهدي (2017)، واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة والتعليم العام، اعداد استاذ التربية الخاصة، كلية التربية جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز، المجلد رقم 05 العدد 19 الجزء الاول،

غنيم، لمى صلاح (2020) دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدرسة العادية، تجربة الأردن، جامعة الفيوم - كلية التربية، دار المنظومة

فريد حاجي وعبد الرزاق أويدر (2002) الكفاءات العرضية الأفقية، دليل مرجعي، العدد، 18 الصادر عن المركز الوطني للتوثيق التربوي، وزارة التربية الوطنية الجزائرية للجامعات المصرية، القاهرة فكر بدمشق، سوريا.

محمد بن عامر الدهمشي، (2007)، دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، الأردن، ط1.

نبيل حميدشة (2010)، الواقع الاجتماعي للمعلم ومكانته الاجتماعية ، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص علم اجتماع التنمية ، اشراف د اسماعيل قيرة ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ،

نوري القمش مصطفى، ناجي منور السعايدة (2014)، قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ط1 .

ولد السيد أحمد خليفة، مراد على عيسى، (2006)، الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، دار الوفاء، مصر.

وليد السيد أحمد خليفة، (2006)، الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، دار الوفاء، مصر 5. الخطاب، (2006) محمد صالح خطاب، صفيات المعلمين الفاعلين، دار المسيرة، عمان، الاردن ط1

يوسف نياب، الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في العمل مع المعاقين، جامعة القدس المفتوحة، منطقة نابلس التعليمية، فلسطين.

المراجع الاجنبية:

Hatchell, E(2009). Regular 1 Education and special Teachers Attitudes toward Inclusion. Master of Science degree, University of Wisconsin Stout

Ismail, A. (2018). Teachers Attitudes toward Including children with Special Education Needs in Private Schools in Egypt. The International Academic forum, wure.iafor.

Multidimensional Attitudes and Self-Efficacy Toward Inclusive Education. Ph.D. Thesis, Concordia University, Chicago, River Forest, Illinois.

org. M. (2019). Journey into Inclusion? A Kuyini, M. (2019). phenomenological study. Ph.D. Thesis, Keiser University.

Rabiola, S. (2021) - Exploring Educators"

Woolverton, L. (2021). Teachers' Attitudes and Perceptions of the Inclusive Classroom. Ph.D. Thesis, McRendree University

الملاحق

1 . محتوى البرنامج :

رقم الجلسة	الجلسة الاولى
عنوان الجلسة	افتتاحية
أهداف الجلسة	كلمة مفتاحية لافتتاح الدورة والتعرف على المتدربين وبناء العلاقة الارشادية ، وتطبيق القياس القبلي ومعرفة توقعاتهم .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	النشاط الاول : كلمة مفتاحية لافتتاح الدورة والتعرف على المتدربين وبناء العلاقة الارشادية ، وتطبيق القياس القبلي ومعرفة توقعاتهم وتوثيق التعهد المتمثل في السرية والالتزام بين كلا الطرفين .
رقم الجلسة	الجلسة الثانية :
عنوان الجلسة	الدمج التربوي
أهداف الجلسة	الهدف العام أن يعرف المعلم فلسفة الدمج وأشكاله .
	الاهداف الجزئية . أن يعرف المعلم فلسفة الدمج ومبادئه . . أن يعرف المعلم أشكال الدمج ومتطلباته وأهميته .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	النشاط الاول : حلقة التعارف . الادوات المستخدمة : تجليس بشكل حلقة . الفنيات المستخدمة : الحوار . الفكاهة .

<p>. الوقت المستغرق : 20 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : التعرف على فلسفة الدمج ومبادئه من خلال رسم سلم يتكون من 10 تدرجات ثم نطلب من المعلمين ان يقيموا أنفسهم بإعطاء درجة حسب نسبة مفهومهم للدمج .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . العارض الضوئي (DATA CHO) والحاسوب .</p> <p>. الفنيات المستخدمة: المحاضرة والعصف الذهني .</p> <p>. الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p> <p>النشاط الثالث : تقدم محاضرة على جهاز العارض الضوئي تتضمن النقاط التالية :</p> <p>. مفهوم الدمج المدرسي وأشكاله ومتطلباته وأهميته (الملحق رقم :) .</p> <p>. الادوات المستخدمة : العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : محاضرة . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p>	
<p>. المحتوى : في أخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	تقييم الجلسة
<p>الجلسة الثالثة</p>	
<p>خصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	عنوان الجلسة
<p>الهدف العام . أن يتعرف المعلمين على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	أهداف الجلسة
<p>. أن يعرف المعلمين على خصائص اضطراب التوحد . . أن يعرف المعلمين على خصائص التخلف الذهني البسيط . . أن يعرف المعلمين على خصائص زارعي القوقعة .</p>	الاهداف الجزئية
<p>جماعية</p>	وضعية تنفيذ الجلسة
<p>الطالبان</p>	منفذ الجلسة
<p>معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية</p>	الهيئة المستهدفة
<p>120 دقيقة .</p>	الوقت الاجمالي المستغرق
<p>مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .</p>	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : نقدم محاضرة حول خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة بعد توزيع مطبوعات على المعلمين (مطبوعات تتضمن محاضرة حول خصائص الاعاقات) .</p>	اجراءات الجلسة

<p>. الادوات المستخدمة : العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . مطبوعات . قلم فلومستر . سبورة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 90 دقيقة .</p> <p>. النشاط الثاني : الحوار والمناقشة وتبادل الخبرات .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 30 دقيقة .</p>	
<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	تقييم الجلسة
<p>الجلسة الرابعة :</p>	رقم الجلسة
<p>خصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	عنوان الجلسة
<p>الهدف العام . أن يتعرف المعلمين على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	أهداف الجلسة
<p>الاهداف الجزئية . أن يعرف المعلمين على خصائص اضطراب التوحد .</p> <p>. أن يعرف المعلمين على خصائص التخلف الذهني البسيط .</p> <p>. أن يعرف المعلمين على خصائص زارعي القوقعة .</p>	
<p>جماعية</p>	وضعية تنفيذ الجلسة
<p>الطالبان</p>	منفذ الجلسة
<p>معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية</p>	الفئة المستهدفة
<p>120 دقيقة</p>	الوقت الاجمالي المستغرق
<p>مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .</p>	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : خصائص اضطراب التوحد حيث نعرض عليهم بالعارض الضوئي حالة طفل عمره عشر سنوات مصاب بالتوحد (دون اخبارهم بنوع الحالة) ونطلب من كل مجموعة استخراج مجموعة من الاعراض ونوع الحالة ، يتقدم مسؤول المجموعة لتقديم الاجابة من خلال القيام بالصاقها في السبورة ثم نناقش .</p> <p>. الادوات المستخدمة :الجلوس على شكل مجموعات مع اختيار مسؤول عن المجموعة .</p> <p>. أوراق بيضاء . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . شريط لاصق .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : خصائص التخلف الذهني البسيط حيث نعرض عليهم</p>	اجراءات الجلسة

<p>بالعارض الضوئي حالة طفل عمره عشر سنوات مصاب بالتخلف الذهني البسيط (دون اخبارهم بنوع الحالة) ونطلب من كل مجموعة استخراج مجموعة من الاعراض ونوع الحالة ، يتقدم مسؤول المجموعة لتقديم الاجابة من خلال القيام بإصاقها في السبورة ثم نناقش .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . العارض الضوئي (DATA CHO) والحاسوب . شريط لاصق .</p> <p>. الفنيات المستخدمة: التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة . الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p> <p>النشاط الثالث : خصائص زارعي القوقعة حيث نعرض عليهم بالعارض الضوئي حالة طفل عمره عشر سنوات زارع القوقعة (دون اخبارهم بنوع الحالة) ونطلب من كل مجموعة استخراج مجموعة من الاعراض ونوع الحالة ، يتقدم مسؤول المجموعة لتقديم الاجابة من خلال القيام بإصاقها في السبورة ثم نناقش .</p> <p>. الادوات المستخدمة : الجلوس على شكل مجموعات . أوراق بيضاء . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . شريط لاصق .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة . الوقت المستغرق : 40 دقيقة .</p>	
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة :
عنوان الجلسة	التقبل
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يتقبل المعلم عمله كمعلم متخصص .
	الاهداف الجزئية . أن يعرف المعلم مشاعره نحو عمله . . أن يتقبل المعلم ذاته .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .

اجراءات الجلسة	<p>. النشاط الاول : توزع بطاقات تعبيرية من مواقف صفية (عناد ، صراخ ،)</p> <p>ثم نطلب من كل معلم وصف شعوره فور حدوث الموقف وماهي ردة فعله . وماهي ردة فعله ولماذا ؟</p> <p>ثم نناقش كل رد فعل من طرف المعلمين ومدى مطابقة هذا الرد للواقع دون تبرير وأحكام مسبقة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : بطاقات تعبيرية . أوراق وسيالات</p> <p>. الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p> <p>. النشاط الثاني : نطلب من كل معلم الكتابة في ورقة : أنا أتقبل نفسي كمعلم رغم</p> <p>. أنا أقدر جهودي في :</p> <p>. سأمنح نفسي الاذن في :</p> <p>ثم نناقش شعور المعلم نحو ما استخلص من هذه الكتابة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . أوراق وسيالات</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التأمل . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p>
تقييم الجلسة	<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>
رقم الجلسة	الجلسة السادسة
عنوان الجلسة	التقبل
أهداف الجلسة	الهدف العام
	<p>أن يتقبل المعلم تلاميذه دون أحكام.</p> <p>. أن يفصل المعلم بين السلوكي وتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>. ان يتقصد المعلم دور تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	. النشاط الاول: نضع في صندوق قصاصات صغيرة مكتوب عليها صفيات سلبية

<p>للتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ونطلب من كل معلم أن يأخذ ورقة ثم يصف المشهد التعليمي الذي واجهه في الصف ونسأله على اسباب هذا السلوك وكيف يتقبل هذا التلميذ رغم سلوكه.</p> <p>. الادوات المستخدمة: قصاصات صغيرة . . الفنيات المستخدمة: ورشة . . الوقت المستغرق: 60 دقيقة .</p> <p>. النشاط الثاني: نطلب من كل معلم أن يختار تلميذ من قسمه ويكتب فقرة باسم التلميذ وكأنه التلميذ ويعبر عن مشاعره ورغبة تقبله من طرف المعلم ثم يقرأ المعلم فقرة بصوته كأنها رسالة تلقاها من التلميذ ثم نناقش بعد سؤال المعلمين ماذا تغير فيك</p> <p>. الادوات المستخدمة: . أوراق وسيالات . . الفنيات المستخدمة: لعب الدور . . الوقت المستغرق: 60 دقيقة .</p>	
<p>. المحتوى: في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	<p>تقييم الجلسة</p>
<p>الجلسة السابعة:</p>	<p>رقم الجلسة</p>
<p>التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>عنوان الجلسة</p>
<p>. أن يتعرف المعلمين على اساليب التواصل الفعال مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>الهدف العام</p>
<p>. ان يتعرف على أبرز أساليب التواصل اللفظي مع ذوي تلاميذ الاحتياجات الخاصة. . ان يتعرف على أبرز أساليب التواصل غير اللفظي مع ذوي تلاميذ الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>الاهداف الجزئية</p>
<p>جماعية</p>	<p>وضعية تنفيذ الجلسة</p>
<p>الطالبان</p>	<p>منفذ الجلسة</p>
<p>معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية</p>	<p>الفئة المستهدفة</p>
<p>120 دقيقة</p>	<p>الوقت الاجمالي المستغرق</p>
<p>مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .</p>	<p>مكان تنفيذ الجلسة</p>
<p></p>	<p>اجراءات الجلسة</p>

<p>النشاط الاول : نقوم بعرض محاضرة تتضمن بعض أساليب التواصل لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة مع شرح مبسط لهاته الاساليب و ذكر أمثلة توضيحية لمواقف . الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . قلم فلومستر . سبورة . الفنيات المستخدمة : المحاضرة . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 45 دقيقة</p> <p>النشاط الثاني : نقسم المعلمين الى ثلاث مجموعات ونعرض عليهم مجموعة من المواقف ، نطلب من كل مجموعة اختيار موقف بحيث كل مجموعة تختار معلم لتمثيل دور المعلم واخر لتمثيل دور التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والبقية يقومون بالملاحظة (كل مجموعة تمثل الموقف الذي تختاره) ، يطلب من المعلم ان يتفاعل مع التلميذ مستخدما أساليب التواصل المناسبة للموقف والاعاقاة وفي الاخير مناقشة الاداء . . الادوات المستخدمة : . أوراق بيضاء . . الفنيات المستخدمة : الحوار والمناقشة . لعب الدور . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة لتمثيل الادوار . . 15 دقيقة للمناقشة .</p>	
<p>المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	تقييم الجلسة
<p>الجلسة الثامنة:</p>	رقم الجلسة
<p>الخطة التربوية الفردية .</p>	عنوان الجلسة
<p>الهدف العام . أن يعد المعلمين خطة تربوية فردية . الاهداف الجزئية . أن يحدد المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف . . أن يصيغ المعلم الهدف العام والاهداف السلوكية . . ان يحدد الفنيات والادوات اللازمة .</p>	أهداف الجلسة
<p>جماعية</p>	وضعية تنفيذ الجلسة
<p>الطالبان</p>	منفذ الجلسة
<p>معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية</p>	الفئة المستهدفة
<p>120 دقيقة</p>	الوقت الاجمالي المستغرق
<p>مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .</p>	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : نقوم بعرض محاضرة حول كيفية اعداد الخطة تربوية فردية</p>	اجراءات الجلسة

<p>مع أمثلة توضيحية . الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . قلم فلومستر . سبورة . الفنيات المستخدمة : المحاضرة . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة . النشاط الثاني : تطبيق الخطة التربوية الفردية . نقسمهم الى مجموعات وتعرض عليهم حالة باستخدام العارض الضوئي ونطلب من المعلمين استخراج نقاط القوة والضعف ثم صياغة الهدف العام والاهداف الجزئية . الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . أوراق . اقلام . . الفنيات المستخدمة : المحاضرة . النمذجة . التعلم التعاوني . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p>									
<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	<p>تقييم الجلسة</p>								
<p>الجلسة التاسعة:</p>	<p>رقم الجلسة</p>								
<p>تطبيق الخطة التربوية الفردية .</p>	<p>عنوان الجلسة</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="71 1146 933 1211"> <p>الهدف العام . أن يطبق المعلمين خطة تربوية فردية .</p> </td> <td data-bbox="933 1146 1141 1211"> <p>أهداف الجلسة</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="71 1211 933 1276"> <p>. أن يحدد المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف</p> </td> <td data-bbox="933 1211 1141 1276"> <p>الاهداف</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="71 1276 933 1344"> <p>. أن يصيغ المعلم الهدف العام والاهداف السلوكية .</p> </td> <td data-bbox="933 1276 1141 1344"> <p>الجزئية</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="71 1344 933 1395"> <p>. ان يحدد الفنيات والادوات اللازمة .</p> </td> <td data-bbox="933 1344 1141 1395"></td> </tr> </table>	<p>الهدف العام . أن يطبق المعلمين خطة تربوية فردية .</p>	<p>أهداف الجلسة</p>	<p>. أن يحدد المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف</p>	<p>الاهداف</p>	<p>. أن يصيغ المعلم الهدف العام والاهداف السلوكية .</p>	<p>الجزئية</p>	<p>. ان يحدد الفنيات والادوات اللازمة .</p>		
<p>الهدف العام . أن يطبق المعلمين خطة تربوية فردية .</p>	<p>أهداف الجلسة</p>								
<p>. أن يحدد المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف</p>	<p>الاهداف</p>								
<p>. أن يصيغ المعلم الهدف العام والاهداف السلوكية .</p>	<p>الجزئية</p>								
<p>. ان يحدد الفنيات والادوات اللازمة .</p>									
<p>جماعية</p>	<p>وضعية تنفيذ الجلسة</p>								
<p>الطالبان</p>	<p>منفذ الجلسة</p>								
<p>معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية</p>	<p>الفئة المستهدفة</p>								
<p>120 دقيقة</p>	<p>الوقت الاجمالي المستغرق</p>								
<p>مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .</p>	<p>مكان تنفيذ الجلسة</p>								
<p>النشاط الاول : تطبيق الخطة التربوية الفردية . نقسمهم الى مجموعات وتعرض عليهم حالة باستخدام العارض الضوئي ونطلب من المعلمين استخراج نقاط القوة والضعف ثم صياغة الهدف العام والاهداف الجزئية ونطلب من كل مجموعة اختيار مهارة معينة والعمل عليها . الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . أوراق . اقلام .</p>	<p>اجراءات الجلسة</p>								

	<p>. الفنيات المستخدمة : المحاضرة . النمذجة . التعلم التعاوني . . الوقت المستغرق : 120 دقيقة.</p>
تقييم الجلسة	<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>
رقم الجلسة	الجلسة العاشرة:
عنوان الجلسة	طرائق التدريس
أهداف الجلسة	الهدف العام
	الاهداف الجزئية
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : ان يتعرف المعلمين على التعليم التمايزي من خلال محاضرة تعرض على شكل روبرتاج (فلم تعليمي) يشرح فيه تعريف واهمية التعليم التمايزي وتزويدهم باستراتيجيات وخطط تعليمية وبناء ادوات تقييم متنوعة تراعي الفروق الفردية .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . اقلام فلومستر . سبورة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : المحاضرة . لعب الدور . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : بعد عرضنا للجانب النظري في النشاط الاول نتطرق للجانب التطبيقي حيث نطلب من المعلمين باختيار معلم لينقصد دور المعلم ويتطوع 06 معلمين آخرين لتمثيل دور التلاميذ والباقية يتابع ويسجل الملاحظات .</p> <p>مثال توضيحي : ان يتعرف التلميذ على اسماء بعض الحيوانات ، حيث لدينا نوعين من الحالات ثلاث طلاب لديهم اضطراب طيف التوحد وثلاثة لديهم اعاقة ذهنية بسيطة .</p> <p>. طيف التوحد : استخدام بطاقات وصور لحيوانات مألوفة (قط ، كلب ، حصان) يقدم لهم النشاط ضمن روتين واضح وهادئ ، تكرار الجمل مثال : هذا قط ، هذا كلب اعطائه</p>

<p>خيارين بين بطاقتين للإجابة . لتقليل التشتت حيث يطابق الصورة مع الكلمة لاختياره الحيوان الصحيح عندما يسمع اسمه من خلال الإشارة أ أو بصري . . اعاقه ذهنية بسيطة : اعطائه امثلة واقعية ومصورة مع تبسيط اللغة من خلال استخدام التكرار والتدرج في الصعوبة يقدم لهم الدعم من المعلم حيث يطلب منهم تلوين صورة الحيوان بعد التسمية ثم تركيب جملة بسيطة مثل : أنا احب القطة تتم عملية التقييم من خلال الاجابة الشفهية أو التلوين الصحيح الفائدة من ذلك كل تلميذ يتعلم نفس المفهوم (اسماء الحيوانات) لكن بطريقة تناسب حالته ، مما يعزز مشاركته وفهمه ويقلل من شعور الاقصاء . . الادوات المستخدمة : بطاقات مصورة لبعض الحيوانات . اقلام تلوين . غرفة هادئة . . الفنيات المستخدمة : . لعب الدور . الحوار . المناقشة . . الوقت المستغرق : 60 دقيقة. النشاط الثالث : يتمثل في الوقت المتبقي من الجلسة وهو 30 دقيقة نفتح فيه باب الحوار والنقاش بعد عملية العرض من خلال تقديم ملاحظات ومناقشتها وتبادل الآراء .</p>	
<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	تقييم الجلسة
<p>الجلسة الحادية عشر :</p>	رقم الجلسة
<p>طرائق التدريس</p>	عنوان الجلسة
<p>الهدف العام . ان يتعرف المعلمين على طرق التدريس المناسبة</p>	أهداف الجلسة
<p>. ان يتعرف المعلمين على التعليم التمايزي .</p>	الاهداف
<p>. ان يتعرف المعلمين على التعليم بالقرين .</p>	الجزئية
<p>جماعية</p>	وضعية تنفيذ الجلسة
<p>الطالبان</p>	منفذ الجلسة
<p>معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية</p>	الفئة المستهدفة
<p>120 دقيقة</p>	الوقت الاجمالي المستغرق
<p>مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .</p>	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : ان يتعرف المعلمين على التعليم بالقرين من خلال محاضرة تعرض على شكل روبرتاج (فلم تعليمي) يشرح فيه تعريف واهمية التعليم بالقرين</p>	اجراءات الجلسة

<p>وتزويدهم باستراتيجيات وخطط تعليمية وبناء ادوات تقييم متنوعة تراعي الفروق الفردية . الادوات المستخدمة : . العارض الضوئي (DATA CHO) . الحاسوب . اقلام فلومستر . سبورة . الفنيات المستخدمة : المحاضرة . لعب الدور . الحوار والمناقشة . الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : بعد عرضنا للجانب النظري في النشاط الاول نتطرق للجانب التطبيقي حيث نطلب من المعلمين باختيار معلم ليتقمص دور المعلم ويتطوع 02 معلمين آخرين لتمثيل دور التلاميذ والباقية يتابع ويسجل الملاحظات . مثال توضيحي : ان يتعرف التلميذ على اسم الفاكهة ، حيث لدينا نوعين من الحالات تلميذ لديه اضطراب طيف التوحد واخر لديه اعاقه ذهنية بسيطة . طيف التوحد : استخدام بطاقات وصور فاكهة مألوفة (تفاحة) يقدم له القرين (زميل هادئ ومتعاون يتم تدريبيه مسبقا وقد يكون تلميذ من الاقسام العادية) صورة الفاكهة وينطقها امام التلميذ ويساعده على تكرار الكلمة شفها باستخدام بطاقات التواصل حيث يشجعه باستخدام تعزيز بصري (وجه مبتسم . تصفيق) . اعاقه ذهنية بسيطة : نقوم بإحضار تلميذ متوسط الاداء قادر على التهجئة والشرح من الاقسام العادية ، حيث يقوم بتهجئة اسم الفاكهة بصوت واضح أمام زميله (ت . ف . ا . ح . ة) يطلب من زميله أن يعيد الكلمة ويشير الى الصورة الصحيحة من بين بطاقتين حيث يشجعه شفها أحسنت ويكرر معه التمارين . الادوات المستخدمة : بطاقات مصورة لصور فواكه . تعليمات بسيطة ومتكررة . الفنيات المستخدمة : . لعب الدور . الحوار والمناقشة . الوقت المستغرق : 90 دقيقة.</p> <p>نفتح فيه باب الحوار والنقاش بعد عملية العرض من خلال تقديم ملاحظات ومناقشتها وتبادل الآراء .</p>	
<p>. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .</p>	<p>تقييم الجلسة</p>
<p>الجلسة الثانية عشر :</p>	<p>رقم الجلسة</p>
<p>تعديل الانشطة التعليمية</p>	<p>عنوان الجلسة</p>
<p>. أن يعدل المعلمين الانشطة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة محسوسة</p>	<p>الهدف العام</p>

أن يتعرف المعلم على الأنشطة التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة		
. أن يطبق المعلمين النشاط التعليمي حسب الإعاقة بطريقة محسوسة .	الاهداف الجزئية	
	جماعية	وضعية تنفيذ الجلسة
	الطالبان	منفذ الجلسة
	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	الفئة المستهدفة
	120 دقيقة	الوقت الاجمالي المستغرق
	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	مكان تنفيذ الجلسة
<p>النشاط الاول : نكتب على السبورة نشاط تعليمي بسيط خاص بالتلاميذ العاديين ثم نطرح سؤال على المعلمين بكيفية تعديله وفق ما يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . قلم فلومستر . سبورة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : العصف الذهني .</p> <p>. الوقت المستغرق : 45 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : نقوم بعرض نفس النشاط بعد التعديل بطريقة محسوسة ليتناسب مع تلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط) ثم مناقشة التعديل .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . مجسمات .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : النمذجة . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثالث : نطلب من المعلمين الجلوس الى ثلاث مجموعات كل مجموعة تختار نوع من الاعاقات التالية : زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط ، حيث نقدم لهم نشاط تعليمي خاص بالتلميذ العادي لاقتراح التعديلات المناسبة له بطريقة محسوسة ، ثم نناقش تعديلات كل مجموعة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : قلم فلومستر . سبورة . اوراق بيضاء . مجسمات .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة .</p> <p>. الوقت المستغرق : 45 دقيقة.</p>	اجراءات الجلسة	
. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .		تقييم الجلسة

رقم الجلسة	الجلسة الثالثة عشر :	
عنوان الجلسة	انتاج وسائل تعليمية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .	
أهداف الجلسة	الهدف العام	. أن يصمم المعلمين وسائل تعليمية بسيطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
	الاهداف الجزئية	. أن يحدد المعلمين الخصائص التي يجب ان تتوفر في الوسيلة التعليمية لكل فئة . . أن يصمم المعلمين وسيلة تعليمية بسيطة خاصة بفئة (زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط) .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية	
منفذ الجلسة	الطالبان	
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية	
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة	
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .	
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : نقوم بطرح سؤال على المعلمين : ماهي الوسائل التي قمت بتصميمها وهل لديك أفكار لانتاج وسيلة تعليمية تتناسب مع التوحد، زارع قوقعة ، تخلف ذهني بسيط ، ثم نبدأ بتدوين كل الافكار على السبورة ثم نحذف الافكار الغير صالحة أثناء النقاش والحوار مع المعلمين .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . قلم فلومستر . سبورة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والنقاش .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p> <p>النشاط الثاني : نطلب من المعلمين تكوين ثلاث مجموعات حيث تقوم كل مجموعة بإنتاج وسيلة تعليمية (لهدف معين تحدده المجموعة) حيث كل مجموعة تتولى نوع من الاعاقات (زارعي القوقعة . توحد . تخلف ذهني بسيط) .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . مجسمات . صور حيوانات . صور فواكه . ورق مقوى . غراء . شريط لاصق . مقص . مغناطيس . أوراق ملونة .</p> <p>. الفنيات المستخدمة : التعلم التعاوني .</p> <p>. الوقت المستغرق : 60 دقيقة .</p>	
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقاً اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .	

رقم الجلسة	الجلسة الرابعة عشر:
عنوان الجلسة	اتقان اساليب التقويم وتعديلها والقدرة على بناءها وفق خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة .
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يتمكن المعلمين من اساليب التقويم ويعملها وفق قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة .
الاهداف الجزئية	ان يتقن المعلمين اساليب التقويم ويعملها وفق قدرات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . . ان يبني المعلمين اختبارات تقويمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	<p>النشاط الاول : نقوم بطرح سؤال ماهي اساليب التقويم التي تعرفها ثم ندون على السبورة مجموعة الاساليب المقترحة ثم نناقش ما اذا كانت مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . أوراق . قلم فلومستر . بطاقات تقنية لأساليب التقويم . . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة . التعلم التعاوني . . الوقت المستغرق : 30 دقيقة.</p> <p>النشاط الثاني : ان يبني المعلمين اختبارات تقويمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل في تعديل المحتوى والشكل والزمن وطريقة التقديم من خلال مراعات خصائص هذه الفئة خلال تقديم مثال توضيحي يتمثل في : تقسيم المعلمين الى مجموعات و تكليف كل مجموعة بإعادة تصميم اختبار بسيط ليتناسب مع فئة تلاميذ الاعاقة الذهنية البسيطة ، لتأكد على أهمية التقويم العادل والشامل وتشجيع المعلمين على تبادل الخبرات والتجارب الناجحة . وفي الاخير يحصل كل معلم على نموذج اختبار معدل قابل للاستخدام مع تلاميذه ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>. الادوات المستخدمة : . أوراق عمل . قلم فلومستر . نماذج اختبارات معدلة . . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة . التعلم التعاوني . التدريب العملي . نماذج اختبارات .</p>

. الوقت المستغرق : 70 دقيقة.	
النشاط الثالث : يتمثل في الوقت المتبقي من الجلسة وهو 20 دقيقة نفتح فيه باب الحوار والنقاش بعد عملية العرض من خلال تقديم ملاحظات ومناقشتها وتبادل الآراء .	
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر :
عنوان الجلسة	الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع أسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
أهداف الجلسة	الهدف العام . أن يعرف المعلمين الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع أسر تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
الاهداف الجزئية	. أن يعرف المعلمين أبرز الاستراتيجيات التعاونية الفعالة مع اسر تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . . أن يقترح المعلمين خطة تعاونية بين المدرسة والأولياء .
وضعية تنفيذ الجلسة	جماعية
منفذ الجلسة	الطالبان
الفئة المستهدفة	معلمو أقسام الدمج في المدارس الابتدائية
الوقت الاجمالي المستغرق	120 دقيقة
مكان تنفيذ الجلسة	مدرسة ميهي محمد بالحاج بحي اولاد حمد . الوادي .
اجراءات الجلسة	النشاط الاول : نقوم بطرح سؤال ماهي الاستراتيجيات التعاونية مع اولياء الامور؟ ثم نبدأ بتدوين الافكار والاستراتيجيات المذكورة ومناقشتها لإيجاد حلول تعاونية بين المدرسة والاولياء وندون المتفق عليه في السبورة . . الادوات المستخدمة : . أوراق . قلم فلومستر . سبورة. . الفنيات المستخدمة : العصف الذهني . الحوار والمناقشة . . الوقت المستغرق : 120 دقيقة.
تقييم الجلسة	. المحتوى : في آخر الجلسة نقوم بسؤال المعلمين على مدى استفادتهم من الجلسة وانطباعاتهم ، ثم نسجل الملاحظات لمراجعتها لاحقا اذا تطلب الامر (تغذية راجعة) .

2 . استبيان الاحتياجات :

استبيان: حول بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الاقسام الخاصة لدى تلاميذ في وضعية اعاقة المدمجين في المدارس الابتدائية في صورته النهائية.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة:

ارجو الاجابة على العبارات التالية التي تتناول جوانب حياته العلمية، ووضع الاجابة في المكان الذي ينطبق عليك وعدم وضع أكثر من اجابة على العبارة الواحدة مع التأكد على عدم اهمال أية عبارة مع العلم أن الهدف هو افادة البحث العلمي واجاباتكم لن تطلع عليها أحد سوى الباحثان.

الجنس: الرتبة:

الرقم	العبارات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة جدا	قليلة
	يحتاج المعلم في هذا المحور الى : احتياجات عن الدمج التربوي					
01	فلسفة الدمج ومبادئه.					
02	اشكال الدمج ومتطلبات كل منها .					
03	اهمية الدمج للتلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة والمعلمين .					
04	الادوار المنوط بها المعلم العادي بالمدارس العادية					

					05	ادوار معلم القسم الخاص بالمدارس العادية .
					06	المستجدات التربوية في تحقيق الدمج واهدافه .
					07	التشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة واللوائح المنظمة عمل المعلم في صفوف الدمج .
					08	معلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة (من يشملهم المصطلح ، انواع الاعاقات ، خصائصهم) الفئات القابلة لدمج .
						الاحتياجات التدريسية
					09	بناء القدرة على تكييف الاهداف لمواجهة الفروق الفردية لكل تلميذ
					10	تخطيط الدرس بما يتناسب واحتياجات التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وقدراتهم .
					11	الامام بطرائق التدريس المختلفة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
					12	التدريب الى انتاج وسائل والعباب تعليمية تناسب مختلف الاعاقات .
					13	التدريب على كيفية استخدام الاجهزة التكنولوجية والتقنيات الحديثة وتوظيفها للوفاء باحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة التربوية والاكاديمية .
					14	التدريب على كيفية استخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التعلم الفردي والتعلم التعاوني وطريقة منتوستري .
					15	تنمية القدرة الى تكييف المناهج لكي تتلاءم مع انماط الاحتياجات التربوية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
					16	تصميم وتعديل أنشطة تعليمية تتناسب التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتحقق التفاعل الاجتماعي بينهم .
					17	بناء القدرة على وضع أنشطة اثرائية وعلاجية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
					18	التدريب على وضع خطط تربوية فردية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
					19	تنمية القدرة على العمل التعاوني والعمل في فريق .
						الاحتياجات السيكولوجية الوصفية
					20	بناء القدرة على تحديد احتياجات التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تلبيتها .

					21	معرفة اساليب الارشاد النفسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
					22	تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
					23	التعرف على اساليب توجيه التلاميذ العاديين وارشادهم لمساعدتهم في تقبل اقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة .
					24	الامام بأساليب تهيئة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لبرامج الدمج .
					25	الامام بالمشكلات التي قد تنتج عن الاحتكاك بين التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التغلب عليها .
					26	معرفة اساليب التواصل والتفاعل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
					27	التعرف على اساليب مواجهة السلوكيات غير الملائمة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
					28	التعرف على اساليب تدريب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على اكتساب السلوكيات الايجابية .
					29	القدرة على تحديد الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة واساليب مواجهتها .
					30	مهارة اعداد البيئة الصفية بطريقة تسمح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالتفاعل وتناسب الموقف التعليمي .
					31	الامام بأساليب التعزيز اللفظية وغير اللفظية وكيفية استخدام كل منها والوقت المناسب لاستخدامها .
						الاحتياجات تتعلق بعملية التقويم :
					32	بناء القدرة على تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في النواحي التحصيلية
					33	الامام بأساليب التقويم التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والفروق الفردية بينهم .
					34	التدريب على تعديل اساليب التقويم لتناسب قدرات التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة .
					35	التدريب على بناء اختبارات تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة .
						الاحتياجات الخاصة بالتعامل مع اولياء الامور:
					36	أساليب التواصل مع اولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة .

					37	الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة .
					38	أساليب استقصاء حاجات أسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشأن أبناءهم في المدرسة .
					39	اساليب اشراك اولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة في أنشطة المدرسة .
					40	طرائق الارشاد النفسي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة .
					41	اساليب تحقيق التواصل بين أسر التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة .

3. استبيان الكفاءات المهنية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة :

الكفاية ١: المعلومات عن التربية الخاصة وخصائص الطلبة من ذوي الإعاقة	دالما	غالبا	احيانا	نادرا	
1					أملك معلومات عن تعريف وأهداف التربية الخاصة.
2					أتميز بالمعرفة بأنواع الإعاقات المختلفة وخصائص كل منها.
3					ألتزم بحقوق وواجبات الطلبة من ذوي الإعاقة.
4					أتابع الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.
5					أدرك أهمية الأسرة والمجتمع في رعاية الطلبة من ذوي الإعاقة.
6					أجيد التعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة في مواقف مختلفة.
7					أتقن تقييم الطلبة من ذوي الإعاقة.
8					أمارس التخطيط للبرامج التعليمية للطلبة من ذوي الإعاقة.
9					أنجز تنفيذ البرامج التعليمية للطلبة من ذوي الإعاقة.
الكفاية ٢: الإلمام باستراتيجيات تدريس الطلبة من ذوي الإعاقة					
1					أفهم أنواع استراتيجيات التدريس المختلفة.
2					أختار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للطلبة من ذوي الإعاقة.
3					أطبق الاستراتيجيات التدريسية المختلفة في الفصول الدراسية.
4					أقيم فعالية الاستراتيجيات التدريسية المختلفة.
5					أطور الاستراتيجيات التدريسية الجديدة.
6					أتعاون مع ذوي الطلبة من ذوي الإعاقة في تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية.
7					أستخدم التكنولوجيا الحديثة في تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية.
8					أخطط للتقييم المستمر للطلبة من ذوي الإعاقة.
الكفاية ٣: مهارات إدارة الصف					
1					أنشئ بيئة صفية آمنة ومحفزة للتعلم.
2					أدير السلوكيات السلبية في الصف.
3					أبنى علاقات إيجابية مع الطلبة من ذوي الإعاقة.
4					أتواصل بفعالية مع الطلبة من ذوي الإعاقة.
5					أنظم الوقت بشكل فعال في الصف.
6					أستخدم التقنيات الحديثة في إدارة الصف.
7					أتعاون مع أولياء الأمور في إدارة الصف.
8					أتعاون مع أعضاء الفريق التربوي في إدارة الصف.
الكفاية ٤: إعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية					
1					أتبع خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية.
2					أجمع البيانات اللازمة لإعداد الخطة التربوية الفردية.
3					أكتب الخطة التربوية الفردية.

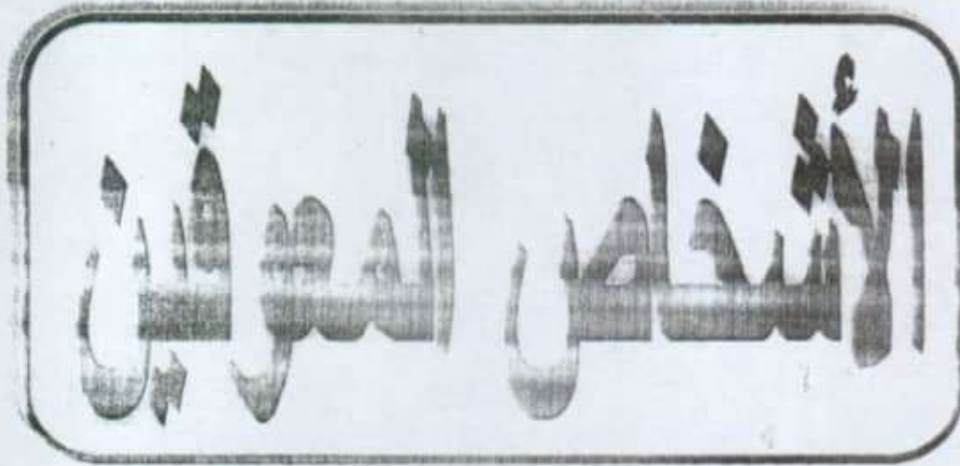
مستوى الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة من وجهة نظرهم دراسة مقارنة لبعض الدول العربية

4	أنفذ الخطة التربوية الفردية.			
5	أقيم فعالية الخطة التربوية الفردية.			
6	أتعاون مع ذوي الطلبة من ذوي الإعاقة في إعداد الخطة التربوية الفردية.			
7	أتعاون مع أعضاء الفريق التربوي في إعداد الخطة التربوية الفردية.			
8	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الخطة التربوية الفردية.			
	الكفاية ٥ : استخدام التقنيات المساعدة والتكنولوجيا الحديثة			
1	أملك معلومات عن أنواع التقنيات المساعدة المختلفة.			
2	أختار التقنيات المساعدة المناسبة للطلبة من ذوي الإعاقة.			
3	أطبق التقنيات المساعدة المختلفة في الفصول الدراسية.			
4	أقيم فعالية التقنيات المساعدة المختلفة.			
5	أطور التقنيات المساعدة الجديدة.			
6	أتعاون مع ذوي الطلبة من ذوي الإعاقة في استخدام التقنيات المساعدة.			
7	أستخدم التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلبة من ذوي الإعاقة.			
8	أخطط للاستخدام المستمر للتقنيات المساعدة والتكنولوجيا الحديثة.			

4. النصوص التشريعية التنظيمية :

ملحق رقم 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة الشؤون و التضامن الوطني
المديرية العامة للتضامن الوطني



النصوص التشريعية التنظيمية

أ سنوات في ممارسة وظيفة عليا أو منصب عال.

يلزم المترشحون المقبولون بدورة تكوين مدتها ثلاثة أشهر تنظمها الوزارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية.

الفرع الثاني المستشار التقني والتربوي

الفقرة 1 تحديد المهام

المادة 106 : يكلف المستشارون التربويون، تحت سلطة المفتش، بما يأتي :

- القيام مع مديري المؤسسات المعنية بتنسيق الأعمال ذات الصلة بمهام تلك المؤسسات وتنشيطها.

- المشاركة في إعداد البرامج وتقييم تطبيقها بالاتصال مع مديري المؤسسات المعنية.

- المشاركة في أعمال البحث التطبيقي والمقتنيات وتنشيط الجلسات ولا سيما التربوية منها.

الفقرة 2

شروط التعيين

المادة 107 : يعين المستشارون التقنيون والتربويون، بعد تسجيلهم في قائمة التأهيل، من بين :

1 - النفسانيين في الدرجة الثانية وأساتذة التعليم المتخصص، الذين لهم أربع (4) سنوات من الأقدمية بهذه الصفة.

- النفسانيين من الدرجة الأولى، الذين لهم ثمانين (8) سنوات من الأقدمية بهذه الصفة.

الفقرة 2

شروط التعيين

المادة 105 : يعين في المنصب العالي كمدير للمؤسسة المتخصصة، الموظفون المعينون قانونا في أحد المناصب الآتية :

1 - مدير مؤسسة متخصصة تابع لسلكي أساتذة التعليم شبه الطبي، والنفسانيين أو من أسلاك معترف بمعادلتها، العاملين في الإدارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية عند تاريخ دخول هذا المرسوم حيز التنفيذ.

2 - مدير مؤسسة متخصصة تابع لأسلاك التقنيين السامين في الصحة والحماية الاجتماعية والشؤون الاجتماعية ومديري الشباب والعلمين المتخصصين في رعاية الشباب المعوقين حركيا وذهنيا، أو أسلاك معترف بمعادلتها، العاملين في الإدارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية عند تاريخ دخول هذا المرسوم حيز التنفيذ.

3 - عن طريق التسجيل في قائمة التأهيل من بين :

أ - النفسانيين في الدرجة الثانية وأساتذة التعليم المتخصص المثبتين والعاملين في الإدارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية ولهم أربع (4) سنوات من الأقدمية بهذه الصفة.

ب - النفسانيين من الدرجة الأولى و / أو الموظفين التابعين لأسلاك معترف بمعادلتها، المثبتين والذين لهم ثمانين (8) سنوات من الأقدمية بهذه الصفة.

ج - معلمي التعليم المتخصص والمربين المتخصصين والمساعدين الاجتماعيين، الذين يمارسون وظيفة عليا في الإدارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية، ولهم ثمانين (8) سنوات من الأقدمية بهذه الصفة، أو خمس (5)

ويلزمون بحجم عمل أسبوعي قدره ثلاثون (30) ساعة.

كما يلزمون بحجم عمل أسبوعي قدره اثنان وعشرون (22) ساعة عندما يكلفون بصفة أساسية ودائمة بمهام التعليم.

الفرع الثاني شروط التوظيف

المادة 36 : يوظف المربون المتخصصون حسب الآتي :

(1) من طريق المسابقة، على أساس الشهادة من بين المترشحين الحائزين شهادة بكالوريا التعليم الثانوي وتابعوا إنتاج مدة ثلاثة (3) سنوات تكوينا مخصصا في مؤسسة تكوينية مخصصة.

كما يمكن المربين الذين يشتمون ثلاثة (3) سنوات من العمل بهذه الصفة، أن يترشحوا لصفحة الشروط عند الحصول على التكوين المتخصص حسب الفترة أعلاه.

(2) من طريق امتحان مهني، في حدود 30 ٪ من المناصب المطلوبة شغلها من بين المربين الذين يشتمون أقدمية خمس (5) سنوات بهذه الصفة.

(3) على سبيل الاختيار، في حدود 10 ٪ من المناصب المطلوبة شغلها من بين المربين الذين يشتمون أقدمية عشر (10) سنوات بهذه الصفة، والمنصوص في قائمة التأهيل.

الفرع الثالث أحكام انتقالية

المادة 37 : يدمج في سلك المربين المتخصصين :

1- مدربي الشبيبة والمعلمون المتخصصون لصفار المعوقين جسديا وذهانيا، والتقنيون العاملون للصحة والصيانة الاجتماعية والشؤون الاجتماعية المرسمون والمترجمون الذين هم في وضعية عمل عند تاريخ سريان مفعول هذا المرسوم في الإدارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية.

المكلفة بالشؤون الاجتماعية وتابعوا إنتاج تكوينيا لمدة سنة (6) أشهر، وهذا بناء على طلبه وبعد استشارة الهيئة المستهدفة.

الفصل الثالث

سلك المربين المتخصصين

المادة 34 : يشتمل سلك المربين المتخصصين على رتبة وحيدة :

- رتبة المربي المتخصص.

الفرع الأول

تعدد المهام

المادة 35 : يكلف المربون المتخصصون حسب فروضهم ومناصب معلوم، والهيكل المميز لبيد، وبمعا الواحدة أو المهام الجديدة اختصاصا لآتيا.

- تقديم تعليم مخصص موجه من:

* الشبان المعوقين،

* المعوقين ذهنيا،

* المعوقين حسيا.

- القيام بكل عمل يتعلق بملاحظة مجموعة شبان معسرين و / أو إعادة تربيتهم بعد أساجيم الاجتماعي.

- ضمان إعادة تربية الشبان المعوقين أو حجر المتكبلين وإعادة تكييفهم.

- تنظيم أعمال التنشيط والترويج للأشخاص المتكفل بهم ومراقبتها.

وبهذه الصفة، فهم ملازمون بالشاركة فيما يأتي :

- تحضير البرامج ومتابعة تطبيقها،

- المداومات المنظمة وفقا للجدول الدوري

المقررة لهذا الغرض، وفي الاجتماعات التربوية،

- تأطير التلاميذ المعوقين.

ويلزمون بحجم عمل أسبوعي قدره ثلاثون (30) ساعة.

الفرع الثاني شروط التوظيف

المادة 32 : يوظف المرءون حسب الآتي :

1 () عن طريق مسابقة، استنادا إلى شهادة من بين المترشحين الحائزين مستوى السنة الثالثة من التعليم الثانوي والذين تابعوا بنجاح تكوينا متخصصا مدته سنتان (2) في مؤسسة عمومية للتكوين المتخصص.

2 () عن طريق امتحان مهني، في حدود 30 ٪ من المناصب المطلوب شغلها من بين المرءين المساعدين الذين يشبثون أقدمية ثلاث (3) سنوات بهذه الصفة.

3 () على سبيل الاختيار، في حدود 10 ٪ من المناصب المطلوب شغلها من بين المرءين المساعدين الذين يشبثون أقدمية ثمانين (8) سنوات بهذه الصفة والمجهلين في قائمة تاهيل.

4 () عن طريق الشاهيل المهني، حسب الشروط والكيفيات المنصوص عليها في المادتين 34 و 57 من المرسوم رقم 85 - 89 المؤرخ في 23 مارس سنة 1985 والمذكور أعلاه من بين المرءين المساعدين الذين لم يستفيدوا في رتبته من هذا النمط في التوظيف، ويشبثون خمس (5) سنوات من الأقدمية بهذه الصفة وكفاءة تناسب المنصب المطلوب شغله.

الفرع الثالث أحكام انتقالية

المادة 33 : يدمج في سلك المرءين :

1 - المرءون وتكنيو الصحة والحماية الاجتماعية والشؤون الاجتماعية المرسمون والمتبرون، الذين يباشرون عملهم عند تاريخ سريان مفعول هذا المرسوم في الإدارة المكلفة بالشؤون الاجتماعية،

ب - معرفو الشبيبة والرياضة والأعوان التقنيون في الصحة، الذين يمارسون مهنة المرءين لدى الإدارة

- أما مستوى السنة الثالثة من التعليم الثانوي،
- أو الرابعة من التعليم المتوسط على الأقل مع تكوين متخصص،

- وأما عن طريق امتحان مهني من بين المرءين الذين مارسوا مهام المرءي المساعد لمدة عشر (10) سنوات.

يعد سلك المرءين المساعدين، المنصوص عليه في المادة 27 أعلاه، سلكا في طريق الانقراض.

الفصل الثاني سلك المرءين

المادة 30 : يشتمل سلك المرءين على رتبة وحيدة :
- رتبة المرءي.

الفرع الأول تعديد المهام

المادة 31 : يكلف المرءون، تحت إشراف سلطة المسؤول السلمي وحسب مناصب عملهم والهيئة المعينين فيها، بالمشاركة في التكفل بالأطفال في سن ما قبل الدراسة والمحررين من العائلات والمعوقين بدنيا أو غير المتكفيين ذهنيا والأشخاص المسنين أو المعوقين والشبان المعسررين ومتابعته في احترام النظام والانضباط داخل المؤسسات أو الهياكل المعينين فيها.

وبهذه الصفة، فهم ملزمون بما يأتي :

- تطبيق البرامج المكلفين بها.

- المسهر على النظافة الجسمية والشبابية للأشخاص المتكفل بهم وتغديتهم.

ر - المشاركة في تنظيم الأشخاص المكلفين بهم أثناء كل تنقل لهم خارج المؤسسة وتأطيرهم.

- المشاركة في تطبيق أعمال ملاحظة مجموعة شباب معسررين و / أو إعادة تربيتهم قصد ادماجهم في حياة الاجتماعية.

- المشاركة في المداومات المنتظمة وفقا للجدول لدورية المقررة لهذا الغرض.