

## التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس أكاديمي في علوم التربية  
تخصص: إرشاد والتوجيه

إشراف الأستاذة:  
د-إبتسام بنين

إعداد الطالبتين:  
دعاء بن عزية  
فاطمة بن موسى

نوقشت المذكرة علنا يوم: 08/06/2023

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ محاضر - أ-	إبتسام بنين
ممتحنا	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ	سبع محمد

السنة الجامعية: 2022م/2023م

# شكر وتقدير

نحمد الله ونشكره سبحانه على هديه لنا ولولا توفيقه لما كان هذا العمل وما خرج إلى الوجود فالحمد لله حتى ترضى، والحمد لله إذا رضيت، والحمد لله بعد الرضى. أتقدم بأزكى التحيات وأجملها بكل الود والإخلاص والاحترام إلى الدكتورة " بنين إبتسام " شاكرين لها على كل ما قدمت لنا، وتوجيهاتها ومعلوماتها القيمة لنا ونسأل الله أن يتم عليها الصحة والعافية.

كما تعجز حروفي أن تكتب عبارات الشكر إلى الدكتورة "زينب بن رغبة" على مساعدتها لنا ولا أجد في قلبي ما أحمله لك إلا شكرا وإعترافا على ما قدمت لنا. أتوجه بأجمل عبارات الشكر والإمتنان من قلب فاض بالمحبة والمودة والاحترام والتقدير إلى كل من علمني حرفا وكان لو فضل في وصولي لرتبتي هاته، كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدنا من قريب او من بعيد واكل من ساهم بقليل أو بكثير في إنجاز هذا البحث العلمي.

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الى محاولة التعرف على مستوى التكيف الاكاديمي لدى الطلبة العاملين والتعرف على دلالة الفروق في مستوى التكيف في ضوء متغيرات الجنس والحالة الاجتماعية، وإعتمد في الدراسة الحالية على مقياس التكيف الاكاديمي (Henry Borow) والتأكد من خصائصه السيكو مترية ، حيث طبق على عينة قصدية قدرها 130 طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية وكلية العوم الإقتصادية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي و بإستخدام المنهج الوصفي وقصد الإجابة على التساؤلات الدراسة، تم إستخدام إختبار "ت" لعينة واحدة للكشف على مستوى التكيف الاكاديمي ودراسة الفروق لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والحالة الإجتماعية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- أن مستوى التكيف الأكاديمي للطلبة العاملين مرتفع.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة العاملين الذكور والطلبة الإناث.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة العاملين المتزوجين والغير المتزوجين.
- وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن هذا الارتفاع قد يعود الى الدافعية للإنجاز والرغبة في النجاح والتطوير النابع من الطلبة ذاتهم ومن هذا المنطلق وجب بضرورة إجراء مزيدا من الدراسات تتعلق بدرجة التكيف الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات كعمر الطالب ونمط الشخصية.

### Abstract

The present study aimed to attempt to identify the level of academic adaptation among working students and to identify the importance of differences in the level of adaptation in the light of gender and social status variables. In the present study, the academic adaptation scale of( Henry Boro) was adopted and its psychometric characteristics were verified, since it was applied to a purposive sample of 130 male and female students from the University of the Martyr Hama Lakhdar in El-Oued. And using the descriptive approach and with the aim of answering the study questions, the "T" test was used on a single sample. The "T" test was also used to study the differences between the study samples in order to answer the previous questions. The results obtained are as follows:

- The level of academic adaptation of working students is high.
- There are statistically significant differences between male and female students in academic adjustment.
- There are no statistically significant differences between married and unmarried students in academic adjustment.

In light of what I found Mechanism of the current study results the increase is due to motivation for success and development of the individuals themselves and from this standpoint recommends the need for further studies It is related to the degree of academic adaptation and its relationship to som variables such as the student s age and personality type.

## فهرس المحتويات

.....	شكر وقصر
.....	ملخص الدراسة
.....	فهرس المحتويات
.....	فهرس الجداول
.....	فهرس الملاحق
أ.....	مقدمة

### الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة

1.....	أولا: إشكالية الدراسة
3.....	ثانيا: تساؤلات الدراسة
3.....	ثالثا: اهمية الدراسة
4.....	رابعا: اهداف الدراسة
4.....	خامسا: التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة
5.....	سادسا: الدراسات السابقة:

### الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية الدراسة الميدانية 2

3.....	أولا: منهج دراسة
3.....	ثانيا: الدراسة الإستطلاعية
4.....	ثالثا: الدراسة الاساسية:
5.....	رابعا: أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة:
10.....	خامسا: الأساليب الإحصائية:
11.....	خلاصة الفصل الثاني

### الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

14.....	أولا: عرض وتحليل نتائج الدراسة:
16.....	ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة
19.....	خاتمة
21.....	قائمة المصادر والمراجع
24.....	الملاحق

## فهرس الجداول

- جدول رقم (01) يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس التكيف الأكاديمي..... 6
- جدول رقم (02): يوضح نتائج إختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على مقياس التكيف الأكاديمي. .... 7
- جدول رقم (03): يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به..... 8
- جدول رقم (04): يوضح نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للإختبار ..... 9
- جدول رقم (05): يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس التكيف الأكاديمي قبل وبعد التعديل ..... 10
- جدول رقم (06): المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية..... 14
- جدول رقم (07): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية حسب متغير الجنس. .... 15
- جدول رقم (08): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية حسب متغير الحالة الإجتماعية. .... 15

## فهرس الملاحق

- الملحق رقم(01): الصورة الأولى لمقياس التكيف الأكاديمي .....25
- الملحق رقم(02): الخصائص السيكومترية لمقياس التكيف الأكاديمي:.....29
- الملحق رقم(03): الصورة النهائية لمقياس التكيف الأكاديمي .....41
- الملحق رقم (04) نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة الحالية.....43

# مقدمة

يعد التكيف من أهم العوامل إتران الشخصية وتمتعها بالصحة النفسية، فالناس في العادة يتعرضون لضغوطات داخلية وخارجية وعليهم مواجهة الرغبات والدوافع الشخصية المتعارضة من أجل استقرار التوازن النفسي لديهم.

ان تكيف الطالب الجامعي مع الجامعة يعتبر من متطلبات النجاح أو الإخفاق في دراسته الجامعية فالطالب المتلائم والمتوافق مع البيئة الدراسية يتمتع بالاستقرار النفسي ويكون أكثر مواجهة لضغوط الحياة. فالتوافق الأكاديمي يتطلب من الطالب مدى قدرته علي مواجهة المشكلات الحياة ومدى استمتاع الطالب بعلاقاته مع زملاءه والرغبة في إقامة علاقات أخرى مع الآخرين، فالطالب في مرحلة الجامعة يحتك بمجتمع الدراسة فكلما كان الطالب يشعر بالإنتماء الى هذا الوسط وإشباع حاجاته النفسية والإجتماعية والدراسية مما يؤدي إلى الوصول إلى الرضا النفسي عن أدائه الأكاديمي واحسسه بحالة من التناغم في علاقته مع الأساتذه وزملائه في الدراسة ومع البيئة الجامعية.

ومن هذا المنطلق نجد أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين لجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، حيث تحتوي الدراسة على جانبين الأول يتعلق بالإطار النظري والثاني بالإطار الميداني، وقد اشتمل كل جانب على فصل ويتم توضيحه كالتالي:

**الفصل الاول:** الإطار المفاهيمي للدراسة وأشتمل على إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وأهميتها وأهدافها والضبط الإجرائي لمتغير الدراسة وأخيرا بعض الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** وقد خُصص للإجراءات المنهجية للدراسة بدءا بتحديد منهج الدراسة وعينتها وخصائصها وأداة جمع البيانات، حيث تم فيه تقديم للإجراءات الدراسة الإستطلاعية تم يلي ذلك إجراءات الدراسة الأساسية وعينتها والاساليب الإحصائية المستخدمة ومن ثم تم عرض وتحليل النتائج وأخيرا مناقشة النتائج.

# الجانب النظري

# الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- تساؤلات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- التعاريف الإجرائية لمتغير الدراسة.
- 6- الدراسات السابقة.

## أولاً: إشكالية الدراسة

الجامعة ذلك الصرح التربوي العالي المستوي إذا أن الجامعة في أي مجتمع مؤسسة محورية لا غنى عنها في المشوار العلمي فهي المؤسسة التعليمية والتكوينية العليا التي تتولى تخريج الاجيال.

وتعتبر الجامعة الفضاء الامثل للبحث وتبادل المعارف العلمية ولتكوين نخبة وكفاءات علمية تقيد مجتمعا في محاولة التخلي عن التخلف فالدراسة والتعليم الجامعي صفة مُميّزة عن غيره من المستويات التعليمية الاخرى وهذه المرحلة من التعليم تهدف الى صنع طالب باحثاً ومفكراً ومبدعاً في المستقبل.

حيث يعتبر طلاب الجامعة شريحة هامة في المجتمع فهم المهارات والطاقات البشرية التي تزود بهم الجامعة مُختلف المؤسسات الانتاجية والخدماتية، كما تبرز أهمية هذه الشريحة في كون أن تطوير التعليم العالي يتوقف على تطوير عدة عناصر منها الطلبة، فهم من صنع الجامعة من جهة ولكنهم من جهة أخرى يُساهمون فيما بعد في تطويرها وتكوين إطاراتها في دورات تكوينية متكاملة.

كما أن الحياة الجامعية تعتبر بناء للذات ففرصة الالتحاق بالجامعة وعيش مرحلة الحياة الجامعية من أهم الفرص التي تساعد الطالب على رسم معالم شخصيته وتكوينها ونجاح الطالب في هذه الحياة الجامعية وفي بناء ذاته ومستقبله وتحديد مسار حياته يعتمد على قدراته من الاستفادة من راحة الحياة الجامعية وحسن التفاعل معها.

فالطالب الجامعي كيان بشري متضمن على جوانب مكونة لشخصيته تتأثر بما حولها وما هو كائن في البيئة الجامعية، وبحكم طول المدة التي يلتزم بها الطالب أن يقضيها في الجامعة والتي تقدر بثلاث سنوات او أكثر فمن الطبيعي وجود صعوبات أو مشكلات تواجهه تجعله غير مندمج في الحياة الجامعية أو عاجز عن تحقيق الاهداف التي يسعى إليها واكتساب المعارف والاداء التحصيلي الجيد وعدم مسايرة التحديات الجديدة التي يشهدها العالم في هذا الوقت.

وقد تُثير الحياة الجامعية نوعا من التخوف لدى الطالب من أمور عدة منها فقدان التواصل مع زملائه ومع الاستاذة أو طرائق التدريس الجديدة بالإضافة الى "البيئة الجديدة وطبيعتها وكيفية التأقلم معها وأختيار التخصص والمنافسة مع الآخرين في الدراسة والتخوف

من عدم فهم الأستاذ أو تكوين الصداقات الجديدة وكثرة الواجبات و الإختبارات والتخوف من ضبط الوقت "مما يُولد الصراع لدى الطالب ويؤثر في حياته النفسية بشكل خاص والفكرية والعلمية بشكل عام إضافة الى ذلك النطاق الواسع من الحرية التي تمنحه الجامعة لطالب مثل الحضور وعدم الحضور للمحاضرات أو الغياب بنسبة معينة وغيرها وهذا يرجع الى تكيف الطالب.

فقد يكتسب الفرد في حياته خبرات ومهارات تساعده على التعايش والتأقلم في محيطه من أجل تحقيق الهدف المرغوب فيه في مرحلة عمرية ما من مراحل حياته، ولما كان يجب على الفرد أن يتكيف في كل مراحل مع محيطه وبيئته وزملائه ومكانه ومن حوله كان لا بد على الطالب التكيف مع الحياة الجامعية وليس من السهل التكيف مع هذه الحياة لدى اي طالب.

ومن خلال هذا يمكن تعرف التكيف الأكاديمي "على أنه نتاج أساسي لتفاعل الفرد مع المواقف التربوية وتعتبر عملية التكيف محصلة لتفاعل عدد من العوامل كالقدرة العقلية والتحصيلية وميول الفرد التربوية واتجاهاته نحو النظام الجامعي وحالته النفسية وظروفه الاسرية بشكل عام ولعل أكثر الجوانب ارتباطا بالتكيف الأكاديمي هو الجانب التحصيلي في حياة الفرد." وهذه القدرة لا يمتلكها كل الافراد بل هي مقتصرة على من هم يتمتعون بها. (مرشود منوخ 237، 2015)

ومما يؤكد هذا الرأي دراسة موضوع التكيف الأكاديمي لدى الطلبة الجامعين وفق لمتغيرات مختلفة: فقد درست (شلهوب، 2021) مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، بالإضافة الي دراسة (يعقوب، 2021) التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد ومعرفة ما مدى مستواه لدى الطالب الجديد حسب متغير الجنس. ودراسة (شعثان، 2019) الذي إهتم موضوع التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات وتناول (المرابحة، 2019) موضوع مستوي التكيف لدى عينة من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي في ضوء متغيري النوع والجنسية. أما دراسة (بنين، 2018) الذي تطرقت لموضوع التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات ومعرفة واقع التكيف لديهم.

ومما لا شك فيه أن هناك مشكلات تعترى الطالب في الحياة الجامعية وذلك حسب دراسة ميدانية بجامعة وهران (سعدون ،فلوح2021) الممثلة في مشاكل إجتماعية مثل الغربة والسكن في الجامعة ومشاكل دراسية مثل قبول الطالب في قسم غير راغب فيه والضعف في اللغات مثلا واحساس الطالب أحيانا بجدوى عدم دراسة مادة معينة بالإضافة الى الإضطرابات الصحية او النفسية التي يعاني منها الطلبة وقت إجراء الدراسة ومشكلات الاقتصادية بالإضافة الى الكتب ومكلفات البحوث العلمية المطلوبة ومشكلات المواصلات وكل هذه المشاكل تجعل الطالب دائم التفكير عاجز عن التركيز في الدراسة مما يؤدي به الى عدم تكيفه أكاديميا.

وبما أن دراسة مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين وتحديات تحقيقه لدى الطلبة الجامعين في الجزائري لم تحظ بإهتمام كبير من المتخصصين والباحثين وأن وجدت بعض الدراسات التي أجريت وإهتمت بمستوى التكيف الأكاديمي لكنها قليلة جدا ومحدودة ما شكل دافعا لدى الباحث للمساهمة في اثناء ولو بقليل في دراسة مستوى التكيف الأكاديمي لدي الطلبة العاملين وتحديات تحقيقه بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

وعلى ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

#### ثانيا: تساؤلات الدراسة

- ما مستوى التكيف الأكاديمي لدي الطلبة العاملين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين الذكور والاناث؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين المتزوجين والغير المتزوجين؟

#### ثالثا: اهمية الدراسة

تتجلى اهمية الدراسة في:

- الوقوف على المشاكل والعقبات التي قد تؤثر بدورها على التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي وخصوصا الطالب العامل.
- كما تتجلى كذلك في معرفة مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين وتقديم كافة أنواع الدعم الممكنة للطلبة خصوصا في السنوات الاولى بإعتبارها مرحلة مهمة في بداية

حياة الطالب الجامعي والتخفيف مما قد يتعرضون له من ضغوطات يمكن أن تؤثر على تكيفهم الأكاديمي.

- نقص الدراسات في هذا المجال والإهتمام الضعيف بهذه الفئة من الطلبة وعدم مراعات بعض الجوانب كان هناك حاجة ماسة لدراسة هذا الموضوع وبقدر أهميته للطالب الجامعي.

#### رابعاً: اهداف الدراسة

- التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدي عينة من الطلبة العاملين بجامعة الشهيد حمه لخضر الوادي.

- التعرف على الفروق في مستوى التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين تبعاً لمتغير الجنس.

- التعرف على الفروق في مستوى التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين المتزوجين وغير المتزوجين.

#### خامساً: التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة

التكيف الأكاديمي هو ذلك التأقلم والملائمة والتوافق الذي يشعر به الطالب مع المواقف التربوية التعليمية لبناء عدة أبعاد للتكيف مع المنهاج ونضج الأهداف ومستوى الطموح والفعالية الشخصية في التخطيط لإستغلال الوقت والمهارات والممارسات الدراسية والصحة النفسية والعلاقات الشخصية مع الأساتذة والزملاء، وهو الدرجة التي تحصل عليها الطالب العامل في مقياس هنري بورو لتكيف الأكاديمي. ويشمل التكيف الأكاديمي الأبعاد التالية:

#### 1- التكيف مع المنهاج:

ويقاس هذا البعد رضا الطالب عن الدراسة في الجامعة وقناعاته بالتخصص الذي التحق به، ومدى إستمتاعه بالمساقات التي يدرسها، وإحساسه بأهميتها.

#### 2- نضج الأهداف ومستوى الطموح:

يقاس هذا البعد إدراك الطالب لمدى إرتباط البحوث الجامعية بخطط الطالب المستقبلية.

#### 3- الفاعلية الشخصية وتخطيط إستغلال الوقت:

ويقيس هذا البعد مدى فاعلية الطالب في التخطيط لنشاطاته اليومية وتنفيذها ومدى استخدامه للوقت بفاعلية.

#### 4- المهارات والعادات الدراسية:

يقيس هذا البعد استخدام الطالب للعادات الدراسية الجيدة مثل التلخيص وأخذ الملاحظات واستعمال المكتبة وأبرز النقاط الهامة.

#### 5- الصحة النفسية:

ويقيس هذا البعد مدى ثقة الطالب بنفسه وبقدراته على مواجهة المشكلات ومدى معاناته من القلق وأحلام اليقظة والشعور.

#### 6- العلاقات الشخصية مع الأساتذة والطلبة:

يقيس هذا البعد قدرة الطالب على التعامل مع المدرس والزملاء ومدى تعاونه وتفاعله معهم.

#### سادسا: الدراسات السابقة:

توجد بعض الدراسات التي إهتمت بدراسة التكيف الأكاديمي نذكر منها:

#### 1-دراسة شلهوب دعاء 2021

هدفت في دراستها التي كانت بعنوان مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة دمشق وفقا لمتغير البيئة الإجتماعية والوضع الاقتصادي، وقد تم تطبيق قائمة التكيف الأكاديمي لهنري بورو على عينة قدرة ب 470 طالب وطالبة، وظهرت النتائج أن مستوى التكيف متوسط لدى عينة البحث وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف الأكاديمي تبعا لمتغير التخصص الدراسي على عكس متغير البيئة الإجتماعية فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لحاصل طلبة المدينة.

#### 2- دراسة ايمان الصافية يعقوب 2021

هدفت الدراسة التي كانت بعنوان التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد بجامعة بسكرة الى محاولة التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة اولى جامعي ومعرفة مستواه لدى الطلبة الجدد حسب الجنسين حيث بلغت عينة الدراسة 100 طالب وطالبة من مستوى اولى جامعي طبق عليهم استبيان يشمل أبعاد مقياس التكيف الأكاديمي وظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة لهم تكيفا أكاديمياً عال في كل أبعاد المقاس.

**3- دراسة لخضر شعثان، سمير بلكل (2019)**

هدفت دراسة شعثان بلكل التي كانت بعنوان التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات بجامعة الخلفة ، الى معرفة مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة الجامعة في ضوء متغيري الجنس والتخصص ومكان الإقامة اذ قام الباحث ببناء مقياس للتكيف الأكاديمي وقام بتطبيقه على عينة بلغت حوال 100 طالب وطالبة من كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية بجامعة الجلفة زيان عاشور تم إختيارها بطريقة عشوائية بسيطة وأظهرت الدراسة ان طلبة العلوم الإجتماعية والعلوم الإنسانية يتمتعوا بمستوى مرتفع من التكيف الأكاديمي و لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التكيف الأكاديمي تعزي لمتغيرات أو الجنس أو القسم أو الإقامة.

**4- دراسة عمار المرابحة (2019)**

هدفت الدراسة التي كانت بعنوان الى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدي عينة من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي في ضوء متغيري النوع والجنسية ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس هنري بورو لتكيف الأكاديمي يتكون من 25 فقرة تم تطبيق هذا المقياس على عينة بلغ عددها 179 طالبا وطالبة الطب للسنة الدراسية الاولى تم اختيارها بطريقة عشوائية وإشارت النتائج الى أن مستوي التكيف الأكاديمي لدي الطلبة جاءت بدرجة متوسطة، كما اشارة الى عدم وجود اختلاف دال إحصائيا عند مستوى 0.05 بين مستوى درجة التكيف الأكاديمي لدى الطلبة باختلاف جنس الطالب بالإضافة الي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند 0.05 بين متوسط درجة التكيف الأكاديمي لدى الطلبة جنسية الطالب.

**5- دراسة بنين سناء، (2018)**

التي كانت بالعنوان التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات حيث هدفت الدرستها الى معرفة واقع التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات بجامعة الشهيد حمه لخضر الوادي واجريت الدراسة على عينة غير عشوائية قصدية قوامها 91 طالبة باستخدام أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان يشمل ابعاد مقياس التكيف الأكاديمي حيث توصلت الى النتائج التالية: أن اغلب افراد العينة يولون أهمية كبيرة للتعليم الجامعي والمقدر عددهم ب71 فرد الي ما بمعدل 78.02. بالإضافة الى أن الطلبة يفكرون في تغير

التخصص الدراسي في الكلية حيث نجد 79 فرد أجابوا بنادرا وهو ما يعادل نسبة 86.81. ووجود صعوبة في تنظيم الأوقات الخاصة بالدراسة الى جانب الشعور بالخوف قبل الإمتحانات لدى افراد العينة. ووجود ارتباطات الخاصة التي تحرم الطالبة من الحضور اليومي للدراسة بشكل مستمر شكلت نسبة 49.45 اي 45 فرد يعيشون تحت رحمة هذه الظروف.

#### 6-التعقيب عن الدراسات السابقة:

##### 6-1- من حيث أهداف الدراسة:

أغلب الدراسات اهتمت بدراسة مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة من بينها دراسة شلهوب دعاء (2021) الذي إقتصرت على طلبة الدراسات العليا وفقا لمتغير البيئة الإجتماعية والوضع الإقتصادي ودراسة ايمان الصافية يعقوب (2021) الذي إهتمت بالطالب الجامعي الجديد وما مستوى تكيفهم ،وقد هدفت دراسة لخضر شعثنان (2019) الى دراسة التكيف لدى الطلبة الجامعية في ضوء متغيري الجنس والتخصص ومكان الإقامة وقد اشترك عمار المرابحة (2019) مع الدراسات السابقة في التعرف على التكيف الأكاديمي اما بنين سناء (2018) فقد اهتمت بمعرفة واقع التكيف الأكاديمي لدى المتزوجين والمتزوجات وهذا ما يتفق مع دراستنا الحالية ونلاحظ من هذا أن أغلب الدراسات هدفت الى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي وكان الاختلاف هنا هو عينة الدراسة.

##### 6-2- من حيث عينة الدراسة:

تباينت العينات الأساسية المستخدمة في الدراسات السابقة في النوع والعدد حيث تناولت بعض الدراسات السابقة عينة من الطلبة والطالبات تقدر ب470 بنسبة لدراسة شلهوب دعاء سنة (2021) أما كل من إيمان الصافية يعقوب(2021) ولخضر شعثنان فقد بلغة عينتها 100 طالب وطالبة جامعي على غرار دراسة عمار المرابحة (2019) الذي كانت عينته طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي وبلغ عددها 179 طالب اما بنين سناء (2018) فقد كانت عينتها على الطلبة المتزوجين وبلغ عددها 91 طالبة ووجدنا ان اغلب الدراسات اعتمدت على نفس العينة وهي الطالبة وهذا ما يتفق مع دراستنا الحالية .

**6-3- من حيث أدوات الدراسة:**

اعتمدت الدراسات السابقة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات إذا أن كل من دراسة شلهوب دعاء وإيمان الصافية يعقوب اعتمدا على مقياس هنري بورو الاصلي اما لخضر شعثنان وعمار المرابحة وبنين سناء فقد استخدموا مقياس هنري بورو بعد تكيف كل واحد منها على العينة المطابقة لدراسة أما دراستنا الحالية فقد إتفقت مع الدراسات السابقة (بنين سناء) في استخدام مقياس هنري بورو.

**6-4- من حيث المنهج:**

إعتمدت كل الدراسات المنهج الوصفي فهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات الانسانية مثل دراسة ايمان الصافية يعقوب وبنين سناء وكل الدراسات التي تم عرضها تتفق مع دراستنا الحالية.

الجانب الميراني

# الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية الدراسة الميدانية

تمهيد

- 1- منهج الدراسة
  - 2- الدراسة الاستطلاعية وأهدافها
  - 3- الدراسة الأساسية وحدودها
  - 4- أدوات جمع بيانات الدراسة وخصائصها السيكو مترية
  - 5- الأساليب الإحصائية
- خلاصة الفصل

**تمهيد**

يعتبر هذا الفصل همزة وصل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، فهو يُعد من أهم مكونات البحث العلمي لأنه خطوة مهمة وأساسية للتأكد من صدق وثبات دارستنا وذلك من خلال تقديم التمثيل الكمي للدارسة، للتحقق من صحة ودقة النتائج المتوصل إليها بواسطة الأدوات والأساليب. وذلك من خلال توضيح الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية إذا بدانا بالدراسة الإستطلاعية فالمنهج المستخدم ثم الكشف على مجتمع وعينة الدارسة ثم الإنتقال إلى الأدوات المستعملة في الدارسة وخصائصها السيكو مترية، وبعدها نذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدارسة.

**أولاً: المنهج الدارسة**

يقصد بالمنهج الطريق التي اتبعها في دراسة موضوع ما.

33 ويُعرف المنهج البحث العلمي بانه: أسلوب للتفكير والعمل يعتمد الباحث لتنظيم افكار وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدارسة. (محمودي، 352015)

وقد أعتمدت الدارسة الحالية على المنهج الوصفي إستكشافي الذي يعتبر ملائم لمثل هذه البحوث التي تعنى بدراسة مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة والذي عرفه حسن عبد العال، 2004 على انه "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين ظواهر اخرى".

(سيد سليمان، 131، 2014)

**ثانياً: الدارسة الإستطلاعية**

تعتبر الدارسة الإستطلاعية ضرورية ومرحلة مهمة من مراحل البحث، حيث يتم من خلالها وبناء عليها يتضح طريق الباحث نحو دراسته فمن خلالها يقترب من الميدان ويتعرف على الظروف التي يمكن أن تحيط بتطبيق الدارسة، كما أنها تمكننا من تقييم ودراسة أداة البحث من أدوات القياس كالأستبيان والتأكد من صلاحيتها قبل استخدامها في الدارسة الأساسية والتأكد من صدقها وثباتها تمهيدا لتطبيقه في صورته النهائية في الدارسة الأساسية.

**1- أهداف الدراسة الإستطلاعية**

إن الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات من أجل تحديد مجتمع الدراسة والتأكد من خصائص السيكومترية لأداة القياس ومدى صلاحيتها وتلائمها مع العينة الى جانب التعرف على صعوبات التطبيق التي قد تُصادف الباحث قصد تجازوها في الدراسة الأساسية ومعرفة مدى استجابة أفراد العينة لل فقرات الاستمارة وإستيعابهم لها والتأكد من وضوح التعليمات بالإضافة الى التأكد من إستعمال الإستبيان مع العينة المختارة.

**2- عينة الدراسة الاستطلاعية**

تم اختيار عينة الدراسة التي تتوفر فيها الخاصية المراد قياسها، اذ شملت الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها 30 طالب وطالبة بكلية العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

**3- حدود الدراسة الإستطلاعية****3-1 الحدود المكانية:**

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية وكلية العلوم الاقتصادية بجامعة الشهيد حمه لخضر بولاية الوادي.

**3-2 الحدود البشرية:**

تشمل عينة الدراسة الإستطلاعية على 30 طالب وطالبة من كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية وكلية العلوم الاقتصادية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

**3-3 الحدود الزمنية:**

تم تطبيق اداة الدراسة في الفترة بين 28 جانفي الى 10 فيفري 2023.

**ثالثا: الدراسة الاساسية:****1- حدود الدراسة****1-1 الحدود الزمانية:**

تم تطبيق الدراسة بجانبها النظري والميدانية خلال السنة (2022-2023)

**1-2 أم الجانب التطبيقي:**

منها فقد تم اجراءه في الفترة الممتدة من 2023/01/15 الى 2023/05/15 من الموسم الجامعي الحالي.

**1-3 الحدود المكانية:**

اجريت الدراسة بجامعة حمه لخضر -الوادي - بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكلية العلوم الإقتصادية.

**1-4 الحدود البشرية:**

استهدفت الدراسة الطلبة العاملين في كل من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكلية العلوم الإقتصادية بالجامعة حمه لخضر الوادي.

**2- مجتمع الدراسة:**

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في الطلبة الجامعية العاملين بكل من كلية العلوم الاقتصادية والعلوم الاجتماعية.

**3- عينة الدراسة الاساسية ومواصفاتها:**

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية وهي أفضل طريقة من حيث تمثيل مجتمع الدراسة وإعتمدنا في إختيار أفراد العينة على أن تتوفر فيهم الخاصية المراد قياسها والمواصفات المحددة لها وتكونت عينة الدراسة الاساسية من 130 طالب وطالبة عاملين من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإقتصادية.

**رابعا: أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة:**

يعتمد الباحث في عملية جمع المعلومات في المنهج الوصفي العديد من الوسائل والادوات لجمع البيانات وفي هذه الدراسة تم استخدام المقياس هنري بورو باعتباره الوسيلة المناسبة للدراسة التي نقوم بها ويعرف على أنه "مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعينة بالبريد او يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على اجوبة الاسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن الوصول الى حقائق جديدة " (جلول، 2019، 56)

-تم الإعتماد على مقياس التكيف الأكاديمي والمكون من (41) فقرة، (بينين، 2018) وتم انتقاء 40 بند موزعة على ستة أبعاد وهي: بعد التكيف مع المنهاج، بعد نضج الأهداف

ومستوى الطموح، بعد الفاعلية الشخصية وتخطيط إستغلال الوقت، بعد المهارات والعادات الدراسية، بعد الصحة النفسية، بعد العلاقات الشخصية مع الأساتذة والطلبة والتي تتوافق مع اهداف الدراسة والجدول ادناه يوضح توزيع عبارات المقياس الممثلة له كآلاتي:

جدول (1) يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس التكيف الأكاديمي.

العدد	الفقرات	الأبعاد
10	-17-14-13-10-09-01 .40-36-34-32	التكيف مع المنهاج
03	.35-26-19	نضج الأهداف ومستوى الطموح
09	-12-07-24-25-21-20 .23-22-15	الفاعلية الشخصية وتخطيط إستغلال الوقت
07	-06-33-31-30-16-27 .18	المهارات والعادات الدراسية
07	-29-28-05-04-39-38 .37	الصحة النفسية
04	.11-08-03-02	العلاقات الشخصية مع الأساتذة والطلبة

#### مفتاح التصحيح:

عبارة موجبة: دائما: 02 - أحيانا: 01 - نادرا: 0.

عبارة سالبة: دائما: 0 - أحيانا: 01 - نادرا: 02.

العبارات السلبية: 01-03-04-05-08-09-10-15-16-17-18-20-

21-22-23-28-30-31-34-35-36-37-38-39-40.

العبارات الموجبة: 02-06-11-12-13-14-19-24-25-26-27-29-

32-33.

1- الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة:

1-1- الصدق:

أ- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

حيث نأخذ مجموعة الدرجات التي يحصل عليها كل فرد في العينة على المقياس ثم نقوم بترتيبها ترتيباً تنازلياً أي من أعلى قيمة إلى أدنى قيمة وبعدها نأخذ نسبة 27% من كلتا الفئتين ثم نقوم بحساب الأسلوب الإحصائي t-test والذي تم حسابه بالبرنامج الإحصائي spss بنسخة (22)، والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول الآتي:

جدول (2): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على مقياس التكيف الأكاديمي.

الفئتين	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	sig	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الفئة العليا	08	65.37	3.88	9.53	14	0.000	0.05	دالة
الفئة الدنيا	08	42.25	5.65					

من خلال نتائج الجدول (02) المدونة أعلاه نلاحظ أن الفئة العليا قدرت بـ: (08) أفراد وقدر المتوسط الحسابي للفئة العليا يقدر بـ: (65.37) وهي قيمة تتحرف بدرجة (3.88)، وقدر عدد أفراد الفئة الدنيا بـ: (08) أفراد وبلغ المتوسط الحسابي لها بـ: (42.25) وهي قيمة تتحرف بدرجة (5.65) وقدرت قيمة (ت) المحسوبة والتي تقدر بـ: (9.53) عند درجة حرية قدرت بـ: (14)، وبلغت قيمة sig بـ: (0.000)، وهذه القيمة أصغر مستوى دلالة (0.05) ومنه يمكن القول أن المقياس التكيف الأكاديمي يتمتع بقدرة تمييزية. أنظر الملحق رقم (02)

#### ب- صدق الاتساق الداخلي:

##### ❖ صدق الإتساق الداخلي للبند والدرجة الكلية للبعد الخاص به:

وللتأكد من مدى إنتماء البنود بالنسبة للبعد الذي تنتمي له، تمّ حساب معامل الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للبعد وتمثلت النتائج الإتساق الداخلي كما هو موضح في الجدول الآتي أدناه:

جدول (3): يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به

الأبعاد	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
التكيف مع المنهاج	01	*0.376	13	**0.719	32	**0.549
	09	**0.620	14	*0.438	34	*0.425
	10	*0.453	17	*0.455	36	**0.629
	40	**0.562				
نضج الأهداف ومستوى الطموح	13	*0.437	26	**0.715	35	**0.598
الفاعلية الشخصية وتخطيط إستغلال الوقت	20	*0.462	24	**0.605	15	*0.409
	21	**0.600	07	**0.789	22	**0.489
	25	**0.585	12	0.347	23	**0.782
المهارات والعادات الدراسية	27	**0.474	31	**0.510	18	*0.423
	16	**0.567	33	**0.443		
	30	**0.513	06	**0.422		
الصحة النفسية	38	*0.409	05	0.359	37	**0.692
	39	**0.576	28	**0.489		
	04	**0.665	29	*0.400		
العلاقات الشخصية مع الأساتذة والطلبة	02	**0.592	03	**0.559	11	**0.615
	08	**0.755				

من خلال الجدول (3) أعلاه نلاحظ : أن أغلب فقرات المقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بإستثناء الفقرات رقم:(17،14،01،34) في بعد التكيف مع المنهاج التي كانت دالة عند مستوى 0.05، والفقرة رقم: (13) من البعد نضج الأهداف ومستوى الطموح، والفقرات ذات الأرقام: (20، 15) من البعد الفاعلية الشخصية وتخطيط إدارة

الوقت، والفقرة رقم: (18) من البعد المهارات والعادات الدراسية، والفقرتين : (38، 29) من البعد الصحة النفسية، وأما الفقرتين رقم: الفقرة رقم: (12) من بعد الفاعلية الشخصية وتخطيط إدارة الوقت، والفقرة رقم: (05) من بعد العلاقات الشخصية مع الأساتذة والطلبة تم حذفهم او استبعادهما نظرا لضعف ارتباطهما بالبعد الذي تنتمي إليه، وعليه أصبح المقياس يضم: (38) فقرة من أصل 40 فقرة (أنظر الملحق رقم(02))

❖ صدق الاتساق الداخلي للأبعاد والدرجة الكلية المقياس:

وكما تمّ من أجل التأكد من مدى انتماء الأبعاد للخاصية المقاسة: (التكيف الأكاديمي) بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (4): يوضح نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد
**0.593	المهارات والعادات الدراسية	**0.839	التكيف مع المنهاج
**0.657	الصحة النفسية	**0.638	نضج الأهداف ومستوى الطموح
**0.698	العلاقات الشخصية مع الأساتذة والطلبة	**0.512	الفاعلية الشخصية وتخطيط إستغلال الوقت

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أعلاه: أن جميع أبعاد مقياس التكيف الأكاديمي تتميز بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 يعكس مدى إنتماء الأبعاد للخاصية المقاسة موضوع الدراسة: (التكيف الأكاديمي) وعليه نقول أن المقياس على قدر عال من الصدق يجيز لنا الإعتماد عليه. (أنظر الملحق رقم(02)).

1-2- الثبات:

أ- التجزئة النصفية:

تم تقسيم مقياس التكيف الأكاديمي إلى جزئين: جزء علوي يمثل الفقرات ذات الأرقام الفردية، وجزء سفلي يمثل الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبعد التطبيق تم حساب معامل

"الإرتباط بيرسون"، وتم التعديل بمعادلة "جتمان"، والجدول الموالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

جدول (5): يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس التكيف الأكاديمي قبل وبعد التعديل

معامل الإرتباط		المؤشرات الإحصائية
(ر) بعد التعديل	(ر) قبل التعديل	
0.838	0.739	النصف الأول:(الفقرات الفردية)
		النصف الثاني:(الفقرات الزوجية)

من خلال الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ر المحسوبة قبل التعديل ذات القيمة **0.739** وبلغت قيمة "ر" بعد التعديل بـ: **0.838**، ومنه يمكن القول أن مقياس التكيف الأكاديمي يتمتع بقدر عال من الثبات يجيز لنا الإعتماد عليه. (أنظر الملحق رقم 02)

#### ب- معامل ألفا كرونباخ:

وقدرت نتائج ألفا كرونباخ لمقياس التكيف الأكاديمي بـ: (**0.824**)، وهذه القيمة يمكن الاعتماد عليها كمؤشر لثبات المقياس:(التكيف الأكاديمي). (أنظر الملحق رقم 02).

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، تم التوصل في الأخير إلى صورة النهائية للأداة حيث أصبحت تحتوي على 38 بند. (ملحق رقم: 03)

#### خامسا: الأساليب الإحصائية:

بعد القيام بجمع البيانات المتعلقة بالدراسة الحالية ووصفها يتم تحليلها إحصائيا من خلال استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي تتماشى وطبيعة الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss على الأساليب الإحصائية التالية: اختبار (ت) لعينة واحدة للكشف على مستوى التكيف الأكاديمي واختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق في التكيف الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس والحالة الإجتماعية.

### خلاصة الفصل الثاني

تم في هذا الفصل عرض تفصيلي لإجراءات الدراسة بدءا بالمنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها وأهدافها ثم عرض الدراسة الأساسية من إجراءات اختيار العينة ومختلف الأدوات وعرض خصائصها السيكو مترية، وأخيرا عرض الأساليب الإحصائية المعتمدة في معالجة البيانات والتحقق من التساؤلات.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الدراسة

# الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.

2- مناقشة نتائج الدراسة.

خلاصة الفصل.

### تمهيد

نتناول في هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج المتوصل إليها، وذلك بالإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال إستخلاص ما أسفرت عليه النتائج الخاصة بالتطبيق الميداني وسيتم عرض ومناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: عرض وتحليل نتائج الدراسة:

### 1- عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول

ينص التساؤل الأول على: ما مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين؟ ولمعالجة هذا التساؤل قمنا بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخدام دلالتها الإحصائية وكانت النتائج مبينة في الجدول التالي:

الجدول (6): المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها

#### الإحصائية

المتغير	المتوسط الحسابي للعينة	المتوسط الفرضي	قيمة sig	مستوى الدلالة
التكيف الأكاديمي	49.60	38	0.00	0.05

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والذي يقدر بـ 49.60 أكبر من المتوسط الفرضي الذي قدر بـ 38 في حين بلغت sig (0.00) وهي دالة عند متوسط دلالة (0.05) اي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الحسابي الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي للعينة وعليه يمكن القول أن متوسط التكيف الأكاديمي لدى العاملين مرتفع.

### 2- عرض وتحليل التساؤل الثاني

ينص التساؤل الثاني على: هل توجد فروق في التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين

الذكور والإناث؟

ولمعالجة هذا التساؤل قمنا بحساب اختبار "ت" بين متوسطي العينة واستخدام دلالتها

الإحصائية وكانت النتائج مبينة في الجدول كالتالي:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية حسب متغير الجنس.

المؤشرات الإحصائية العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة sig	مستوى الدلالة
ذكر	11.01	46.84	2.57	128	0.01	0.05
انثى	9.19	51.43				

يبين الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي للذكور قدر ب 46.84 والانحراف المعياري قدر ب 11.01 في حين نجد أن متوسط الحسابي للإناث قدر ب 51.43 والانحراف المعياري قدر ب 9.19 وبلغت قيمة sig 0.01 وهي أقل من مستوي الدلالة وعليه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

### 3- عرض وتحليل التساؤل الثالث

ينص التساؤل الثالث على: هل توجد فروق في التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين المتزوجين وغير المتزوجين؟

قصد معالجة هذا التساؤل تم حساب اختبار (ت) بين متوسطي عينة الدراسة وإستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية حسب متغير الحالة الإجتماعية.

المؤشرات الإحصائية العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة sig	مستوى الدلالة
غير متزوجين	9.67	48.38	1.32	128	0.18	0.05
متزوجين	10.56	50.74				

تبين من الجدول أعلاه ان متوسط الحسابي لغير متزوجين قدر ب 48.38 والانحراف المعياري قدر ب 9.67 في حين نجد أن المتوسط الحسابي للمتزوجين قدر ب 50.74

والإنحراف المعياري قدر ب 10.56 وبلغت قيمة  $0.18 \text{ sig}$  وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي بين المتزوجين والغير متزوجين.

### ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة

#### 1- مناقشة التساؤل الاول

لقد إنفقت هذه الدراسة مع دراسة شعثنان، بن لكحل، (2019) ودراسة يعقوب (2021) على أن مستوى التكيف الأكاديمي للطلبة الجامعيين مرتفع، كما إختلفت هذه الدراسة الحالية مع دراسة زغير (2019) التي توصلت الى أن مستوى التكيف الأكاديمي منخفض إضافتا الى دراسة شلهوب، (2021) التي توصلت الى أن مستوى التكيف الأكاديمي متوسط.

وقد تعود هذه النتائج الى عدة أسباب تتمثل في إمتلاك الطالب العامل لمهارات دراسية التي تضمن تكيفه مع الحياة الجامعية وهذا ما أكدته دراسة شعثنان وبن لكحل (2019) حيث ترى أن الطالب يتمتع بمهارات دراسية مختلفة تشمل تكيفهم وتوافقهم مع مختلف المتطلبات، مما يساعدهم على إشباع حاجاتهم وهذا بدوره يجعل تكيفهم بشكل أفضل.

بالإضافة الى الطموح الأكاديمي الذي يخلق الدافع القوي والرغبة الملحة لدى الطالب العامل بأن يحقق إستقرار في كلا المجالين الدراسي والعملي معاً، وعليه العمل على تحقيق النجاح والتفوق وهذا يعمل على تحقيق الطموحات والاهداف في جميع الأصعدة الشخصية والاجتماعية. كما أن المستوى الجيد للعلاقات الإجتماعية بين الطلبة والأساتذة وإدراك الطالب للدور الذي تلعبه العلاقة الجيدة (طالب - أستاذ) في خلق جو يُسهل عملية التكيف ويرفع مستوى الرضا لديهم وهذا ما أكدته دراسة يعقوب (2019).

كما أن للإتجاهات الإيجابية للطالب العامل لأهمية مواصلة الدراسة الجامعية ومالها من دور في تحديد مساره المستقبلي مما يدفع به الى محاولة إزاحة وتجاوز كل الصعوبات التي قد تعرقل تكيفه مع متطلبات الجامعة. بالإضافة الي جائحة كورونا التي أعطت للطلبة عموماً وخاصة العاملين فرصة للتمدرس والتكيف من خلال التوزيع الزمني في هذه الفترة من الجائحة وهذا ما خلف توافق الدراسة مع ساعات العمل، هذا ما أكده شاهين في دراسة سنة (2021).

## 2- مناقشة نتائج التساؤل الثاني

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة شعثان وبن لكلل (2019) التي توصلت الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف تُعزى لمتغير الجنس، واختلفت أيضا مع دراسة بني خالد (2010) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى افراد عينة الدراسة في التكيف الأكاديمي تُعزى لجنس الطالب، كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسة يونسى (2012) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي في متغير الجنس (ذكور -إناث) و إتفقت الدراسة الحالية مع دراسة بوسعيد (2018) التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التكيف الأكاديمي بين الذكور وإناث لصالح الإناث.

وتعود هذه النتائج الى أن الإناث يتمتعن بمستوى دافعية للإنجاز عالية إستنادا لدراسة العمري (2012) بالإضافة الى رغبة الأنثى في تحقيق انسانيته وتحقيق النجاح والإلتحاق بالعمل خارج البيت ووصولها على شهادات تعليمية تفتح لها أبواب مهن جديدة وهذا ما أشارت له دراسة بنين (2018) كما يعود هذا الإرتفاع في التكيف عند الإناث خاصة في دراستنا الحالية الحالية الى أوضاع جائحة كورونا التي كانت سببا حافزا في فتح مجال دراسي من ناحية التوزيع الزمني وإتاحة للإناث تنظيم إرتباطاتهم المنزلية مع الدراسة ، كما أن الرغبة الملحة عند الإناث في التفوق الدراسي طبيعة الخلق وطبيعة صفة الصبر عند الأنثى على غرار الذكر ، بالإضافة الى أن الفكر السائد في وقتنا هذا الذي يؤكد على ضرورة إعطاء المرأة حقها في التعليم خاصة وفي كل مجالات الحياة ، أعطى للإناث دافع قوي و إستقرار نفسي ومكانة في المجتمع مما سهل عملية التكيف الأكاديمي .

## 3- مناقشة التساؤل الثالث

لقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة يونسى (2012) التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصلبة المتزوجين وغير المتزوجين في متغير التكيف الأكاديمي. وتعود هذه النتائج الى أن التجانس الحاصل بين الطلبة داخل البيئة الجامعية بغض النظر عن حالتهم الإجتماعية بدوره اعطى فرصة لتحقيق التواصل الإيجابي فيما بينهما ، والذي نتج عنه تشابها في التكيف الأكاديمي لكلاهما نتيجة إصرارهم على التكيف النفسي والإجتماعي والأكاديمي مع البيئة الجامعية .كما ان نفس القدرة على التكيف مع البيئة

الجامعية خاصة في الجانب التعليمي ( مناهج ، مقاييس دراسية مختلفة ، زملاء ، أساتذة ) لكون هذه البيئة تتفق مع رغباتهم وميولهم وإتجاهاتهم وهذا ماساهم إيجابيا في شعور الطلبة بإختلاف حالتهم الإجتماعية بالرضا والتقبل والإستقرار النفسي والإجتماعي والأكاديمي حيث يتجلى ذلك في تقدير الذات والثقة بالنفس لدى الطلبة الأكاديميين.

كما ان نمط التفكير الواحد الناتج عن الخلفية المتشابهة التي يتعرض لها طلاب الجامعة، بغض النظر عن حالتهم الإجتماعية (متزوج- غير متزوج) إذا يلعب عامل إنتقال الخبرة دوره في تعميم وتشابه الأفكار تجاه بعض المواضيع المشتركة كالدافعية للتعلم والرغبة في التفوق والتحصيل الأكاديمي في الوسط الجامعي. بالإضافة الى أن أزمة كورونا والتي أتاحت الفرصة المتكافئة للطلبة بغض النظر مع حاجاتهم الإجتماعية و اختلافها و ظهور المنصات التعليمية التي ساهمت في تسهيل وصول المحتوى التعليمي للطلاب وتوفير الوقت وتخفيف أعباء حضور المحاضرات مما ساهم في تكيفهم الأكاديمي.

خاتمة

يعتبر التكيف جوهر الحياة النفسية ولُب العملية التعليمية وهو النتاج الأساسي لتفاعل الفرد مع المواقف التربوية ومع الحياة عموماً والحياة الجامعية خصوصاً ومتطلباتها وتحقيق الطالب لهذا التوافق والتكيف في الوسط الجامعي يُشعره بنوع من التوازن والإستقرار النفسي والرضا عن ذاته مما يجعله يتمتع بصحة نفسية جيدة.

وعلى ضوء ما سبق وما تم إستعراضه في الجانب النظري والتطبيقي والأبحاث والدراسات التي أجريناها في موضوع التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين من ناحية متغير الجنس ومن ناحية متغير الحالة الإجتماعية وبناءً على البيانات الإحصائية المتحصل عليها وإنطلاقاً من الهدف الأساسي للبحث هو التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين بجامعة الوادي، توصلنا بعد تطبيق المقياس على عينة الدراسة الى النتائج التالية:

- مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين مرتفع.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين الذكور والإناث في التكيف الأكاديمي.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي بين الطلبة العاملين المتزوجين والغير المتزوجين.
- ونستخلص مما سبق عرضه أن الوصول الى مستوى تكيف أكاديمي مرتفع يعكس إيجابية حياة الطالب الجامعي ومدى دافعيته نحو الدراسة والمثابرة من أجل رفع كفاءته العلمية والنجاح في مساره المهني.

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- بني خالد محمد، (2009)، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، الأردن، جامعة آل البيت المرفق.
- بنين سناء (2018) التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات، مذكرة لنيل شهادة الماستر، منشورة، الجزائر، جامعة حمه لخضر الوادي.
- بوسعيد سليمة، (2018) الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لطلاب الجامعة، مجلة الابراهيمي للعلوم الاجتماعية والانسانية، العدد 2018/06/02 منشورة، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- جلول احمد (واخرون)، 2019، محاضرات في المدارس والمناهج، دار سامي لنسر والتوزيع، الجزائر.
- زغير لمياء ياسين، (2019)، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالإنفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة، جامعة المستنصرية.
- سعدون سمية، فلوح احمد دراسة ميدانية بجامعة وهران، جامعة عين تيموشنت.
- سليمان عبد الرحمان سيد، (2014)، مناهج البحث، جامعة عين الشمس.
- شاهين محمد أحمد، وشاهين عبير ریحان (2021)، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالتفاؤل والتشائم لدى طلبة الدراسات العليا، مج 5 عدد 23 المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، فلسطين، جامعة القدس.
- شعثان لخضر، بلكل سمير، التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 2019/02/11، منشورة، الجزائر، جامعة ريان عاشور الجلفة.
- شلهوب دعاء، (2021) مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، أطروحة دكتوراه، مجلة جامعة البحث 43 العدد 36 عام 2021 منشورة، جامعة دمشق .55-98.
- العمرى نادية محمد، (2012) التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية لإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، العدد 173 الجزء الاول، منشورة، الرياض، جامعة الاميرة نورة.

- محمودي محمد سرحان علي، (2015)، مناهج البحث العمي، الطبعة 3، دار صنعاء اليمن.
- المرابحة عمار، (2019) مستوى التكيف الأكاديمي لدى عينة من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي في ضوء متغيري النوع والجنس، مجلة كلية التربية، 182 الجزء الثاني، منشورة، جامعة الخليج العربي.
- يعقوب إيمان الصافية، (2021) التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد وفق مقياس هنري بورو، مذكرة لنيل شهادة الماستر، منشورة، الجزائر، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- يونس كريمة، (2012) الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، منشورة، الجزائر، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- يونس كريمة، (2017) التكيف النفسي الإجتماعي والأكاديمي لدى الشباب الجامعي، مجلة المربي، منشورة، الجزائر، المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب.

الملاحق

## الملحق رقم (01): الصورة الأولى لمقياس التكيف الأكاديمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حمه لخضر - الوادي -

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم : علم النفس وعلوم التربية

تخصص : إرشاد والتوجيه

الجنس : ذكر  انثى الحالة الاجتماعية : أعزب  متزوج 

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته :

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس تخصص إرشاد وتوجيه بعنوان: التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين الجامعين نضع بين أيديكم هذا الاستبيان حول التكيف الأكاديمي.

نرجو منكم قراءة العبارات بتمعن ثم وضع علامة (x) في الخيار المناسب ، مع العلم أن هذه المعلومات سوف تكون في سرية تامة وتستخدم الا لغرض العلمي فقط .

ملاحظة : الرجاء الاجابة على جميع العبارات .

العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
1 أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في الجامعة .			
2 أقضي وقت ممتعا مع زملائي في الجامعة .			
3 أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي أثناء القيام بعمل مشترك يتعلق بالبحوث .			
4 أجد صعوبة في التعبير عما في نفسي أمام الطلاب الآخرين.			
5 أتضايق من مراقبة زملائي لي أثناء قيامي بعمل ما في الكلية .			

			6	يطيب لي حضوري المحاضرة قبل الاستاذ.
			7	أقوم بتأدية واجباتي الدراسية في وقتها .
			8	أتردد في مناقشة الأساتذة عندما أختلف معهم في الرأي .
			9	أجد صعوبة في الامتثال للنظام الجامعي.
			10	يضايقني غيابي عن الكلية مهم كان السبب.
			11	أشعر بسعادة عندما أشارك بالعمل الجماعي في كليتي.
			12	أتمنى أن يتاح لي المجال للاشتراك في أكثر من لجنة ونشاط .
			13	أعتقد أن الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها .
			14	يسعدني أن اقضي أكبر وقت ممكن في الجامعة.
			15	أفكر بتغيير تخصصي الدراسي في الكلية .
			16	وجدت الانتقال من مرحلة الثانوية الى الجامعة خبرة صعبة
			17	يراودني اعتقاد بأن استمراري في الدراسة بالكلية هو مضيعة للوقت .
			18	تتغير إهتماماتي العلمية بسرعة.
			19	لدي رغبة قوية في التفوق في المقاييس التي أدرسها .
			20	لدي بعض المشاغل الخاصة، والتي تجعلني من الصعب على الاستمرار بدوامي اليومي في الكلية بسهولة.
			21	أواجه صعوبة في تنظيم الأوقات الخاصة بالدراسة .
			22	أشعر أنني لا أستغل الوقت المخصص للدراسة استغلالا كافيا.
			23	ألتحق بالدراسة دون أن أحضر واجباتي الدراسية تماما.

			أقوم باستغلال أوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسي التي سبق وأن تعلمتها .	24
			أنجز واجباتي الدراسية في أوقاتها المحددة حتى لا تتراكم .	25
			أخطط للنشاط الذي سأنجزه خلال تواجدي في الجامعة .	26
			ما أضيع وقتي سدى مع كتبي عندما أجلس للمذاكرة .	27
			يصعب على التركيز في الموضوع خلال الحصة الدراسية.	28
			أجد من السهل على فهم مضمون أسئلة الامتحانات ولا أحتاج إلى شرح أكثر .	29
			أواجه صعوبة في طريقة أخذ الملاحظات وتلخيص الأفكار أثناء المحاضرة .	30
			أواجه صعوبة في الحصول على المراجع المطلوبة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية .	31
			أحاول تحديد النقاط الرئيسية في المادة التي أدرسها ، بحيث أخصص وقتاً إضافياً لمراجعتها والتركيز عليها .	32
			حينما أراجع المحاضرات أقوم بالتوقف على مراحل لإعادة تسميع ما أقرؤه لنفسى .	33
			أجد صعوبة في تذكر ما أراجع عند الإنهاء من مذاكرة مادة دراسية مقررة.	34
			أجد صعوبة في تحضير كافة واجباتي الدراسية .	35
			أجد صعوبة في استخلاص النقاط الهامة والأساسية عند مراجعة مادة دراسية مقررة .	36
			عندما تقترب فترة الامتحانات أشعر بالخوف ، مما يؤثر على تحصيلي الدراسي .	37

			لا أنجر واجباتي الدراسية بدقة تامة .	38
			أتردد في طلب الاستيضاح من الأستاذ حول بعض النقاط الغامضة في الدرس .	39
			أشعر بعدم الرضا لامتنالي للأنظمة المتعلقة بالمحافظة على النظام في الجامعة .	40

الملحق رقم(02): الخصائص السيكومترية لمقياس التكيف الأكاديمي:

أولاً: الصدق:

1- نتائج صدق المقارنة الطرفية للدرجة الكلية لمقياس التكيف الأكاديمي

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=VAR00001

/CRITERIA=CI(.95).

**Test T**

[Jeu\_de\_données1]

**Statistiques de groupe**

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	8	65,3750	3,88909	1,37500
	2,00	8	42,2500	5,65054	1,99777

**Test des échantillons indépendants**

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
VAR00001 Hypothèse de variances égales	,348	,565	9,535	14	,000	23,12500	2,42522	17,92342	28,32658
Hypothèse de variances inégales			9,535	12,417	,000	23,12500	2,42522	17,86049	28,38951

2- نتائج صدق الإتساق الداخلي لمقياس التكيف الأكاديمي  
أ- نتائج معامل الارتباط بين البند والدرجة الكلية للبعد الخاص به

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données2 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006

VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 SUM01

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

[Jeu\_de\_données2]

**Corrélation**

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	SUM01
VAR00001	1	,330	-,127	-,023	,020	,267	,195	,084	,174	,328	,376*
Corrélation de Pearson											
Sig. (bilatérale)		,075	,503	,902	,917	,154	,302	,658	,357	,076	,040
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	,330	1	,528**	,194	,327	,253	-,087	,175	,136	,410*	,620*
Corrélation de Pearson											
Sig. (bilatérale)	,075		,003	,303	,078	,178	,646	,355	,475	,025	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	-,127	,528**	1	,089	,342	,132	-,091	,107	,000	,258	,453*
Corrélation de Pearson											
Sig. (bilatérale)	,503	,003		,640	,064	,486	,631	,574	1,000	,168	,012
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	-,023	,194	,089	1	,493**	-,024	,275	,335	,488**	-,012	,562*
Corrélation de Pearson											
Sig. (bilatérale)	,902	,303	,640		,006	,898	,142	,071	,006	,950	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	,020	,327	,342	,493**	1	,358	,244	,239	,067	,460*	,719*
Corrélation de Pearson											

Sig. (bilatérale) N	,917 30	,078 30	,064 30	,006 30		,052 30	,194 30	,203 30	,725 30	,011 30	,000 30
VAR00006 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,267 ,154 30	,253 ,178 30	,132 ,486 30	-,024 ,898 30	,358 ,052 30	1 30	,258 ,168 30	-,010 ,959 30	-,207 ,272 30	,371* ,044 30	,438* ,015 30
VAR00007 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,195 ,302 30	-,087 ,646 30	-,091 ,631 30	,275 ,142 30	,244 ,194 30	,258 ,168 30	1 30	,290 ,121 30	,250 ,182 30	,045 ,814 30	,455* ,011 30
VAR00008 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,084 ,658 30	,175 ,355 30	,107 ,574 30	,335 ,071 30	,239 ,203 30	-,010 ,959 30	,290 ,121 30	1 30	,335 ,071 30	,328 ,077 30	,549* ,002 30
VAR00009 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,174 ,357 30	,136 ,475 30	,000 1,000 30	,488** ,006 30	,067 ,725 30	-,207 ,272 30	,250 ,182 30	,335 ,071 30	1 30	,152 ,424 30	,425* ,019 30
VAR00010 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,328 ,076 30	,410* ,025 30	,258 ,168 30	-,012 ,950 30	,460* ,011 30	,371* ,044 30	,045 ,814 30	,328 ,077 30	,152 ,424 30	1 30	,629* ,000 30
SUM01 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,376* ,040 30	,620** ,000 30	,453* ,012 30	,562** ,001 30	,719** ,000 30	,438* ,015 30	,455* ,011 30	,549** ,002 30	,425* ,019 30	,629** ,000 30	1 30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral)

CORRELATIONS  
 /VARIABLES=VAR00012 VAR00013 VAR00014 SUM02  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

		VAR00012	VAR00013	VAR00014	SUM02
VAR00012	Corrélacion de Pearson	1	,107	-,097	,437*
	Sig. (bilatérale)		,573	,611	,016
	N	30	30	30	30
VAR00013	Corrélacion de Pearson	,107	1	,058	,715**
	Sig. (bilatérale)	,573		,761	,000
	N	30	30	30	30
VAR00014	Corrélacion de Pearson	-,097	,058	1	,598**
	Sig. (bilatérale)	,611	,761		,000
	N	30	30	30	30
SUM02	Corrélacion de Pearson	,437*	,715**	,598**	1
	Sig. (bilatérale)	,016	,000	,000	
	N	30	30	30	30

\*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS  
 /VARIABLES=VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021  
 VAR00022 VAR00023 VAR00024 SUM03  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	SUM03	
VAR00016	Corrélacion de Pearson	1	,591**	,195	,074	,277	,035	,050	-,161	,227	,462*
	Sig. (bilatérale)		,001	,302	,697	,138	,852	,792	,396	,227	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	Corrélacion de Pearson	,591**	1	,016	,170	,492**	-,096	,299	,250	,442*	,600*
	Sig. (bilatérale)	,001		,933	,369	,006	,615	,108	,183	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	,195 ,302 30	,016 ,933 30	1 30 30	,443* ,014 30	,325 ,080 30	,411* ,024 30	-,018 ,926 30	,113 ,553 30	,303 ,103 30	,585* ,001 30
VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	,074 ,697 30	,170 ,369 30	,443* ,014 30	1 30 30	,586** ,001 30	,043 ,823 30	-,027 ,888 30	,252 ,179 30	,443* ,014 30	,605* ,000 30
VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	,277 ,138 30	,492** ,006 30	,325 ,080 30	,586** ,001 30	1 30 30	,000 1,000 30	,334 ,071 30	,368* ,046 30	,718** ,000 30	,789* ,000 30
VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	,035 ,852 30	-,096 ,615 30	,411* ,024 30	,043 ,823 30	,000 1,000 30	1 30 30	,029 ,880 30	-,031 ,872 30	,165 ,382 30	,347 ,060 30
VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	,050 ,792 30	,299 ,108 30	-,018 ,926 30	-,027 ,888 30	,334 ,071 30	,029 ,880 30	1 30 30	,334 ,072 30	,299 ,108 30	,409* ,025 30
VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,161 ,396 30	,250 ,183 30	,113 ,553 30	,252 ,179 30	,368* ,046 30	-,031 ,872 30	,334 ,072 30	1 30 30	,447* ,013 30	,489* ,006 30
VAR00 Corrélátion de Pearson Sig. (bilatérale) N	,227 ,227 30	,442* ,014 30	,303 ,103 30	,443* ,014 30	,718** ,000 30	,165 ,382 30	,299 ,108 30	,447* ,013 30	1 30 30	,782* ,000 30
SUM03 Corrélátion de Pearson	,462*	,600**	,585**	,605**	,789**	,347	,409*	,489**	,782**	1

Sig. (bilatérale)	,010	,000	,001	,000	,000	,060	,025	,006	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031  
VAR00032 SUM04  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	SUM04
VAR00026 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,039 30	,379* ,039 30	-,064 ,737 30	,190 ,313 30	,195 ,303 30	-,159 ,402 30	,022 ,909 30	,474** ,008 30
VAR00027 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,379* ,039 30	1 ,039 30	,173 ,360 30	-,020 ,917 30	,467** ,009 30	,100 ,601 30	-,119 ,533 30	,567** ,001 30
VAR00028 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,064 ,737 30	,173 ,360 30	1 ,360 30	,087 ,648 30	,109 ,565 30	,179 ,345 30	,135 ,476 30	,513** ,004 30
VAR00029 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,190 ,313 30	-,020 ,917 30	,087 ,648 30	1 ,648 30	-,020 ,915 30	,216 ,251 30	,215 ,254 30	,510** ,004 30
VAR00030 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,195 ,303 30	,467** ,009 30	,109 ,565 30	-,020 ,915 30	1 ,915 30	,045 ,812 30	-,075 ,694 30	,443* ,014 30
VAR00031 Corrélation de Pearson	-,159	,100	,179	,216	,045	1	,107	,422*

	Sig. (bilatérale)	,402	,601	,345	,251	,812		,574	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0003	Corrélation de Pearson	,022	-,119	,135	,215	-,075	,107	1	,423*
	Sig. (bilatérale)	,909	,533	,476	,254	,694	,574		,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM04	Corrélation de Pearson	,474**	,567**	,513**	,510**	,443*	,422*	,423*	1
	Sig. (bilatérale)	,008	,001	,004	,004	,014	,020	,020	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039

VAR00040 SUM05

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	SUM05
VAR00034	1	,220	,150	-,209	,018	,257	,160	,409*
Sig. (bilatérale)		,242	,429	,267	,925	,170	,398	,025
N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00035	,220	1	,265	,029	,132	-,096	,271	,576**
Sig. (bilatérale)	,242		,156	,877	,487	,612	,148	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00036	,150	,265	1	,447*	,095	,155	,316	,665**
Sig. (bilatérale)	,429	,156		,013	,618	,414	,089	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00037	-,209	,029	,447*	1	,007	-,155	,064	,359

Sig. (bilatérale) N	,267 30	,877 30	,013 30		,970 30	,414 30	,736 30	,052 30
VAR0003 8 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,018 30	,132 30	,095 30	,007 30	1 30	,095 30	,370* 30	,489** 30
VAR0003 9 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,257 30	-,096 30	,155 30	-,155 30	,095 30	1 30	,429* 30	,400* 30
VAR0004 0 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,160 30	,271 30	,316 30	,064 30	,370* 30	,429* 30	1 30	,692** 30
SUM05 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,409* 30	,576** 30	,665** 30	,359 30	,489** 30	,400* 30	,692** 30	1 30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 SUM06

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045	SUM06
VAR00042 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,526**	,059	,010	,592**
N	30	30	30	30	30
VAR00043 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,526**	1	,111	,288	,755**
N	30	30	30	30	30
VAR00044 Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,059	,111	1	,190	,559**
N	30	30	30	30	30
VAR00045 Corrélation de Pearson	,010	,288	,190	1	,615**

Sig. (bilatérale)	,957	,123	,314		,000
N	30	30	30	30	30
SUM06 Corrélation de Pearson	,592**	,755**	,559**	,615**	1
Sig. (bilatérale)	,001	,000	,001	,000	
N	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## ب- نتائج معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس الكيفي

### الأكاديمي

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=SUM01 SUM02 SUM03 SUM04 SUM05 SUM06 SUMG

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

	SUM01	SUM02	SUM03	SUM04	SUM05	SUM06	SUMG
SUM01 Corrélation de Pearson	1	,435*	,246	,399*	,500**	,561**	,839**
Sig. (bilatérale)		,016	,191	,029	,005	,001	,000
N	30	30	30	30	30	30	30
SUM02 Corrélation de Pearson	,435*	1	,474**	,369*	,157	,315	,638**
Sig. (bilatérale)	,016		,008	,045	,408	,090	,000
N	30	30	30	30	30	30	30
SUM03 Corrélation de Pearson	,246	,474**	1	-,090	,107	,143	,512**
Sig. (bilatérale)	,191	,008		,636	,573	,451	,004
N	30	30	30	30	30	30	30
SUM04 Corrélation de Pearson	,399*	,369*	-,090	1	,400*	,469**	,593**
Sig. (bilatérale)	,029	,045	,636		,028	,009	,001
N	30	30	30	30	30	30	30
SUM05 Corrélation de Pearson	,500**	,157	,107	,400*	1	,412*	,657**
Sig. (bilatérale)	,005	,408	,573	,028		,024	,000
N	30	30	30	30	30	30	30
SUM06 Corrélation de Pearson	,561**	,315	,143	,469**	,412*	1	,698**
Sig. (bilatérale)	,001	,090	,451	,009	,024		,000
N	30	30	30	30	30	30	30
SUMG Corrélation de Pearson	,839**	,638**	,512**	,593**	,657**	,698**	1
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,004	,001	,000	,000	

---

---

N	30	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----	----

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## ثانياً: الثبات

## 1- ثبات التجزئة النصية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس التكيف الأكاديمي

## RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00011  
 VAR00013 VAR00015 VAR00017 VAR00019 VAR00021 VAR00023 VAR00025  
 VAR00027 VAR00029 VAR00031 VAR00033 VAR00037 VAR00035 VAR00039  
 VAR00002 VAR00004 VAR00006 VAR00008 VAR00010 VAR00012 VAR00014  
 VAR00016 VAR00018 VAR00020 VAR00022 VAR00024 VAR00026 VAR00028  
 VAR00030 VAR00032 VAR00034 VAR00036 VAR00038 VAR00040

SCALE('ثبات التجزئة النصية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس التكيف

الأكاديمي ALL('2023)

/MODEL=SPLIT.

## Fiabilité

ثبات التجزئة النصية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس التكيف : Echelle

2023 الأكاديمي

## Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100,0
Exclue <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,610
		Nombre d'éléments	20 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,751
		Nombre d'éléments	20 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	40
		Corrélation entre les sous-échelles	,739
Coefficient de Spearman-		Longueur égale	,850
Brown		Longueur inégale	,850
		Coefficient de Guttman	,838

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00037, VAR00035, VAR00039.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036, VAR00038, VAR00040.

## 2- ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس التكيف الأكاديمي

## RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006  
 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013  
 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020  
 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027  
 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034  
 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040

/SCALE('ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس التكيف الأكاديمي ثبات') ALL

/MODEL=ALPHA.

## Fiabilité

Echelle : ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس التكيف الأكاديمي 2023

## Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,824	40

## الملاحق رقم(03): الصورة النهائية لمقياس التكيف الأكاديمي

قسم : علم النفس وعلوم التربية  
والتوجيه

الجنس : ذكر  انثى   
الحالة الاجتماعية : أعزب  متزوج   
السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته :

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس تخصص إرشاد وتوجيه بعنوان: التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين الجامعيين نضع بين أيديكم هذا الاستبيان حول التكيف الأكاديمي .

نرجو منكم قراءة العبارات بتمعن ثم وضع علامة (x) في الخيار المناسب ، مع العلم أن هذه المعلومات سوف تكون في سرية تامة وتستخدم الا لغرض العلمي فقط .

ملاحظة : الرجاء الاجابة على جميع العبارات .

نادرا	أحيانا	دائما	العبارات	
			أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في الجامعة .	1
			أقضي وقت ممتعا مع زملائي في الجامعة .	2
			أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي أثناء القيام بعمل مشترك يتعلق بالبحوث .	3
			أجد صعوبة في التعبير عما في نفسي أمام الطلاب الآخرين.	4
			يطيب لي حضوري المحاضرة قبل الاستاذ.	5
			أقوم بتأدية واجباتي الدراسية في وقتها .	6
			أتردد في مناقشة الأساتذة عندما أختلف معهم في الرأي .	7
			أجد صعوبة في الامتثال للنظام الجامعي.	8
			يضايقني غيابي عن الكلية مهم كان السبب.	9

			10	أشعر بسعادة عندما أشارك بالعمل الجماعي في كليتي.
			11	أتمنى أن يتاح لي المجال للاشتراك في أكثر من لجنة ونشاط .
			12	أعتقد أن الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها .
			13	يسعدني أن اقضي أكبر وقت ممكن في الجامعة.
			14	أفكر بتغيير تخصصي الدراسي في الكلية .
			15	وجدت الانتقال من مرحلة الثانوية الى الجامعة خبرة صعبة
			16	يراودني اعتقاد بأن استمراري في الدراسة بالكلية هو مضيعة للوقت .
			17	تتغير إهتماماتي العلمية بسرعة.
			18	لدي رغبة قوية في التفوق في المقاييس التي أدرسها .
			19	لدي بعض المشاغل الخاصة ،والتي تجعلني من الصعب علي الاستمرار بدوامي اليومي في الكلية بسهولة.
			20	أواجه صعوبة في تنظيم الأوقات الخاصة بالدراسة .
			21	أشعر أنني لا أستغل الوقت المخصص للدراسة استغلالا كافيا.
			22	ألتحق بالدراسة دون أن أحضر واجباتي الدراسية تماما.
			23	أقوم باستغلال أوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسي التي سبق وأن تعلمتها .
			24	أخطط للنشاط الذي سأنجزه خلال تواجدي في الجامعة .
			25	ما أضيع وقتي سدى مع كتبي عندما أجلس للمذاكرة .
			26	يصعب علي التركيز في الموضوع خلال الحصة الدراسية.

			أجد من السهل علي فهم مضمون أسئلة الامتحانات ولا أحتاج إلى شرح أكثر .	27
			أواجه صعوبة في طريقة أخذ الملاحظات وتلخيص الأفكار أثناء المحاضرة .	28
			أواجه صعوبة في الحصول على المراجع المطلوبة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية .	29
			أحاول تحديد النقاط الرئيسة في المادة التي أدرسها ، بحيث أخصص وقتا إضافيا لمراجعتها والتركيز عليها .	30
			حينما أراجع المحاضرات أقوم بالتوقف على مراحل لإعادة تسميع ما أقرؤه لنفسي .	31
			أجد صعوبة في تذكر ما اراجعته عند الإنهاء من مذاكرة مادة دراسية مقررة.	32
			أجد صعوبة في تحضير كافة واجباتي الدراسية .	33
			أجد صعوبة في استخلاص النقاط الهامة والأساسية عند مراجعة مادة دراسية مقررة .	34
			عندما تقترب فترة الامتحانات أشعر بالخوف ، مما يؤثر على تحصيلي الدراسي .	35
			لا أنجز واجباتي الدراسية بدقة تامة .	36
			أتردد في طلب الاستيضاح من الأستاذ حول بعض النقاط الغامضة في الدرس .	37
			أشعر بعدم الرضا لامتثالي للأنظمة المتعلقة بالمحافظة على النظام في الجامعة .	38

الملحق رقم (04) نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة الحالية.

T-TEST

TESTVAL=38/

MISSING=ANALYSIS/  
 VARIABLES=VAR00001/  
 .(CRITERIA=CI(.95/

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

**Statistiques sur échantillon uniques**

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	130	49,6000	10,17643	,89253

**Test sur échantillon unique**

	Valeur de test = 38					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
VAR00001	12,997	129	,000	11,60000	9,8341	13,3659

**2- المعالجة الإحصائية للتساؤل الثاني.**

T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=VAR00001

/CRITERIA=CI(.95).

**Test T**

[Jeu\_de\_données0]

**Statistiques de groupe**

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	52	46,8462	11,01227	1,52713
	2,00	78	51,4359	9,19993	1,04169

**Test des échantillons indépendants**

Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %

								Inférieur	Supérieur
VAR0000 Hypothèse de variances égales	2,144	,146	-2,574	128	,011	-4,58974	1,78342	-8,11854	-1,06095
Hypothèse de variances inégales			-2,483	95,768	,015	-4,58974	1,84857	-8,25925	-,92024

3- المعالجة الإحصائية للتساؤل الثالث.

T-TEST GROUPS=VAR00003(2 4)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=VAR00001

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Statistiques de groupe

	VAR00003	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	2,00	63	48,3810	9,67776	1,21928
	4,00	67	50,7463	10,56774	1,29105

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
VAR0000 Hypothèse de variances égales	,322	,572	-1,328	128	,186	-2,36532	1,78064	-5,88862	1,15799
Hypothèse de variances inégales			-1,332	127,914	,185	-2,36532	1,77580	-5,87907	1,14843