جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم تربية

التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الأمهات

دراسة ميدانية على عينة من الطالبات المتزوجات الأمهات بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

مذكرة مكملة للحصول على شهادة الماستر في علوم التربية: تخصص إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبة:

بنين سناء

الأستاذ المشرف:

د. شنه محمد رضا

لجنة المناقشة

الأستاذ	الصفة	الجامعة
د. زواري أحمد خليفة	رئيسا	جامعة الشّهيد حمّه لخضر–الوادي–
د. شنه محمد رضا	مشرفا و مقررا	جامعة الشهيد حمّه لخضر–الوادي–
د. لزعر خيرة	مناقشا	جامعة الشهيد حمّه لخضر–الوادي–

دورة جوان: 2018

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا والشكر له إذ وفقنا ومنحنا الصبر والعزم في إنجاز هذا البحث العلمي المتواضع والصلاة والسلام على سيد المرسلين وإمام المتقين سيدنا محمد صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. لا يسعني وأنا أقطف ثمار جهدي إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإمتنان للدكتور " **محمد رضا شنة**"

لتفضله بقبول الإشراف عليا من ناحية ومن ناحية ثانية لما بذله من جهد عظيم في توجيه، وإسداء النصح والإرشاد لي طوال فترة كتابة إعداد رسالتي...

أتقدم بالشكر والتقدير الكبير إلى كل من ساعدني ولو بنصيحة من قبل أساتذة وطلبة قسم العلوم الإجتماعية، ونخص بالذكر أستاذ: "**سبع محمد**" وطلبة" **حنان بكوش، كريمة قاسمي، سارة بنين، عبير بنين، دنيا بنين، نور بنين** " كما أتقدم بالشكر لجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي التي إحتضنت هذه الرسالة وهيأت لي فرصة الوصول إلى النور

سناء بنين

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

حيث كان التساؤل الرئيسي على النحو التالي:ما هو واقع التكيف الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات ؟

وللإجابة على هذا التساؤل، أجريت الدراسة على عينة غير عشوائية قصدية قوامها 91 طالبة، بإستخدام أداة جمع المعلومات المتمثلة في الإستبيان معتمدين على المنهج الوصفي بطريقة الإستكشاف. والنسب المئوية لمعالجة وعرض النتائج حيث تم التوصل الى النتائج التالية :

- الجوانب التي حازت على اعلى نسب في التكيف الاكاديمي تمحورت حول ما يلي :
- التفكير في تغيير التخصص الدراسي في الكلية حيث نجد 79 فرد اجابو بنادرا وهو ما يعادل نسبة 86,81% .
- الرغبة القوية في التفوق في الدراسة حازت على نسبة 83,51% اي 76 فرد.
- اغلب افراد العينة يولون اهمية كبيرة للتعليم الجامعي والمقدر عددهم بـ:71 فرد اي ما يعادل 78.02%.

الجوانب التي دلت على التكيف الاكاديمي احيانا تمحورت حول ما يلي:

- الارتباطات الخاصة التي تحرم الطالبة من الحضور اليومي للدراسة بشكل مستمر شكلت نسبة 49,45% اي 45 فرد يعيشون تحت رحمة هذه الظروف.
- الصعوبة في تنظيم الاوقات الخاصة بالدراسة ،بنسبة تقدر: 42,85% اي 39فرد من افراد العينة يعانون من مشكلة تنظيم اوقات الدراسة .
- الشعور بالخوف قبيل فترة الامتحانات لدى افراد العينة بنسبة 38,46% اي 35 فرد ينتابهم هذ الشعور.

Résumé de l'étude

Cette étude vise à connaître la réalité de l'ajustement scolaire des étudiantes mères mariées à l'Université de Martyr Hama Lakhdar Valley.

La question principale était la suivante: Quel est le réalié d'adaptation scolaire des étudiantes mariées à des mères?

Pour répondre à cette question, l'étude a été menée auprès d'un échantillon non aléatoire de 91 élèves, en utilisant l'outil de collecte de données du questionnaire basé sur la méthode descriptive d'exploration. Et pourcentages de traitement et présentation des résultats où les résultats suivants ont été obtenus:

- Les aspects qui ont reçu les plus hauts taux d'ajustement académique ont porté sur:

- Penser à changer la spécialisation académique dans le collège où l'on trouve 79 personnes Ajabu Bnadra, ce qui équivaut à 86,81%.

- Le fort désir d'exceller dans l'étude était de 83,51% ou 76 individus.

- La plupart des répondants accordent une grande importance à l'enseignement universitaire, estimé à 71 personnes, soit 78,02%.

Les aspects de l'adaptation académique ont parfois porté sur:

- Les engagements spéciaux qui privent l'étudiant de la présence quotidienne de l'étude sur une base continue représentaient 49,45% ou 45 individus vivant à la merci de ces circonstances.

- La difficulté à organiser les temps d'étude, avec un pourcentage estimé: 42,85%, soit 39 membres de l'échantillon, souffre du problème de l'organisation du temps d'étude.

- Le sentiment de peur avant la période d'examen dans l'échantillon de 38,46%, soit 35 personnes ressentent ce sentiment.

المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير	أ
ملخص الدراسة باللغة العربية	ب
ملخص الدراسة باللغة الفرنسية	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	ح
فهرس الأشكال	و
مقدمة	1
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة	
1. الإشكالية	5
2. أهداف الدراسة	7
3. أهمية الدراسة	8
4. حدود الدراسة	8
5. الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة	8
6. الدراسات السابقة	8
الفصل الثاني: التكيف الأكاديمي	
تمهيد	13
1. تعريف التكيف	14
2. تعريف التكيف الأكاديمي	15
3. التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي	15
4. الوسائل المساعدة على التكيف الأكاديمي	16
5. دور الجامعة في تحسين التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي	19
خلاصة الفصل	22

الفصل الثالث: الطالبة الأم	
تمهيد	24
1. تعريف الطالب	25
2. المرأة وطلب العلم	26
3. مشاكل وتحديات الطالبة الأم	28
4. توقعات المحيط المنتظرة من الطالب الجامعي	29
خلاصة الفصل	33
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	
تمهيد	36
1. منهج الدراسة	37
2. الدراسة الاستطلاعية	37
3. الدراسة الاساسية	44
خلاصة الفصل	46
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج	
تمهيد	48
1. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الأول	49
2. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثاني	50
3. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثالث	51
4. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الرابع	52
5. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الخامس	54
6. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السادس	55
7. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السابع	56
8. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثامن	58
9. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند التاسع	59

10. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند العاشر	60
11. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الحادي عشر	61
12. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثاني عشر	62
13. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثالث عشر	63
14. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الرابع عشر	65
15. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الخامس عشر	66
16. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السادس عشر	67
17. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السابع عشر	69
18. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثامن عشر	70
19. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند التاسع عشر	71
20. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند العشرون	72
21. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الواحد والعشرون	73
22. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثاني والعشرون	75
23. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثالث والعشرون	76
24. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الرابع والعشرون	77
25. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الخامس والعشرون	78
26. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السادس والعشرون	79
27. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السابع والعشرون	81
28. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثامن والعشرون	82
29. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند التاسع والعشرون	83
30. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثلاثون	84
31. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الواحد والثلاثون	85
32. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثاني والثلاثون	87
33. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثالث والثلاثون	88
34ـ عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الرابع والثلاثون	89

والخامس والثلاثون السادس والثلاثون	
35. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند السابع والثلاثون	91
36. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الثامن والثلاثون	92
37. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند التاسع والثلاثون	94
38. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الأربعون	95
39. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الواحد والأربعون	96
. استنتاج عام واقتراحات	98
. قائمة المراجع	
. الملاحق	

فهرس الجداول

رقـــــــم الجدول	الجداول	الصفحة
1	يوضح الفقرات التي تم حذفها من طرف المحكمين	39
2	يوضح الفقرات التي تم تعديلها من طرف المحكمين	39
3	يوضح نتائج صدق الاستبيان	41
4	يوضح نتائج ثبات الاستبيان	42
5	يوضح معامل الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية	43
6	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الأول	49
7	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثاني	50
8	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثالث	51
9	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الرابع	53
10	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الخامس	54
11	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السادس	55
12	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السابع	57
13	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثامن	58
14	يوضح استجابات الأفراد على السؤال التاسع	59
15	يوضح استجابات الأفراد على السؤال العاشر	60
16	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الحادي عشر	61
17	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثاني عشر	62
18	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثالث عشر	64
19	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الرابع عشر	65
20	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الخامس عشر	66
21	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السادس عشر	67
22	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السابع عشر	69

23	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثامن عشر	70
24	يوضح استجابات الأفراد على السؤال التاسع عشر	71
25	يوضح استجابات الأفراد على السؤال العشرون	72
26	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الواحد والعشرون	74
27	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثاني والعشرون	75
28	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثالث والعشرون	76
29	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الرابع والعشرون	77
30	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الخامس والعشرون	78
31	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السادس والعشرون	80
32	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السابع والعشرون	81
33	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثامن والعشرون	82
34	يوضح استجابات الأفراد على السؤال التاسع والعشرون	83
35	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثلاثون	84
36	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الواحد والثلاثون	86
37	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثاني والثلاثون	87
38	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثالث والثلاثون	88
39	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون	09
40	يوضح استجابات الأفراد على السؤال السابع والثلاثون	91
41	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الثامن والثلاثون	93
42	يوضح استجابات الأفراد على السؤال التاسع والثلاثون	94
43	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الأربعون	95
44	يوضح استجابات الأفراد على السؤال الواحد والأربعون	96

جداول الأشكال

رقـــــــم الشكل	الأشكال	الصفحة
1	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الأول	49
2	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثاني	51
3	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثالث	52
4	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الرابع	53
5	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الخامس	54
6	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السادس	56
7	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السابع	57
8	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثامن	58
9	يمثل استجابة أفراد العينة على البند التاسع	59
10	يمثل استجابة أفراد العينة على البند العاشر	60
11	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الحادي عشر	61
12	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثاني عشر	63
13	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثالث عشر	64
14	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الرابع عشر	65
15	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الخامس عشر	66
16	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السادس عشر	68
17	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السابع عشر	69
18	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثامن عشر	70
19	يمثل استجابة أفراد العينة على البند التاسع عشر	72
20	يمثل استجابة أفراد العينة على البند العشرون	73
21	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الواحد والعشرون	74
22	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثاني والعشرون	75

23	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثالث والعشرون	76
24	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الرابع والعشرون	78
25	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الخامس والعشرون	79
26	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السادس والعشرون	80
27	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السابع والعشرون	81
28	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثامن والعشرون	82
29	يمثل استجابة أفراد العينة على البند التاسع والعشرون	84
30	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثلاثون	85
31	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الواحد والثلاثون	86
32	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثاني والثلاثون	87
33	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثالث والثلاثون	89
34	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الرابع والثلاثون	90
35	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الخامس والثلاثون	90
36	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السادس والثلاثون	90
37	يمثل استجابة أفراد العينة على البند السابع والثلاثون	92
38	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الثامن والثلاثون	93
39	يمثل استجابة أفراد العينة على البند التاسع والثلاثون	94
40	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الأربعون	96
41	يمثل استجابة أفراد العينة على البند الواحد والأربعون	97

مقدمة

تعد مرحلة الدراسة الجامعية من أكثر مراحل الحياة أهمية لأنه من خلالها تصقل شخصية الطالب ويحدد مستقبله المهني، بالإضافة إلى تزويده بكم كبير من المهارات العلمية والعملية.

إن التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية يعتبر من متطلبات نجاح الطالب أو إخفاقه في دراسته الجامعية، فالطالب المتوافق مع الحياة الجامعية بأبعادها المختلفة يتميز بالإيجابية والنضج والثبات الإنفعالي، والقدرة على مواجهة أحداث الحياة الضاغطة.

فالتوافق الأكاديمي للطالب يعتبر من أقوى المؤشرات المتعلقة بالصحة النفسية، إذا أنه يقضي فترة طويلة في حياته الجامعية وتكيفه مع مناخ الجامعة، وشعوره بالرضاء والارتياح عن نوعية حياته الجامعية ويسهم في تحديد مدى استعداده لتقبل الاتجاهات والقيم التي تعمل الجامعة على تطويرها لدى طلابها.

نظرا لاهمية هذا الموضوع في التراث السيكولوجي التربوي جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على موضوع التكيف الاكاديمي حيث تم تقسيم الدراسة الى جانبين أولهما نظري والثاني تطبيقي، حيث احتوى كل منهما على جملة من الفصول وهي كالتالي: الجانب النظري وتضمن:

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة: احتوى على اشكالية الدراسة وأهميتها وأهدافها، والضبط الإجرائي لمتغير الدراسة وأخيرا بعض الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: التكيف الأكاديمي: تعريف التكيف والتكيف الاكاديمي ،التكيف الاكاديمي للطالب الجامعي و الوسائل المساعدة على التكيف الاكاديمي، دور الجامعة في تحسين التكيف الاكاديمي للطالب الجامعي.

الفصل الثالث: الطالبة الأم: تعريف الطالب ،المرأة وطلب العلم ومشاكل تحديات الطالبة الام، توقعات المحيط المنتظرة من الطالب الجامعي .

وبالنسبة للجانب التطبيقي جاء يحتوي على فصلين أساسين:

الفصل الرابع: وقد خصص للإجراءات المنهجية للدراسة، بدءا بتحديد المنهج الدراسة، وعينتها وخصائصها وأداة جمع البيانات، حيث تم فيه تقديم لإجراءات الدراسة الاستطلاعية، ثم يلي ذلك إجراءات الدراسة الأساسية وعينتها والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الخامس: جاء فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة الأساسية، استنتاج عام ثم إقتراحات .

الجانب النظري

الفصل الاول :الاطار المفاهيمي للدراسة

1. الاشكالية.
2. اهداف الدراسة.
3. اهمية الدراسة.
4. حدود الدراسة.
5. الضبط الاجرائي لمتغيرات الدراسة.
6. الدراسات السابقة.

1. اشكالية الدراسة :

اذ يعد الطالب الجامعي ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية او مركز التكوين المهني او الفني العالي الى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة او دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب احد العناصر الاساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، اذ انه يمثل عدديا النسبية العالية في المؤسسة الجامعية. (دليو واخرون، 1995،226)

وهذا ما جعل مزاولة التعلم عند الطالبة الام واداء دورها المتوقع منها كطالبة ، يضيف اليها ادوارا واعباء جديدة، تضاف الى ادوارها المتعلقة بالأسرة وخاصة في جانب تربية الابناء مما قد يمثل مصدرا للضغط والمشقة، فالانتقال بين الدورين السابقين كونها امرأة معاصرة يفرض عليها العديد من المتطلبات ويلقى على كاهلها العديد من المسئوليات التي قد تصيبها بالقلق الشديد والشعور بالإجهاد، فكما اصبح معروفا ان الضغوط النفسية والقلق والتوتر والخوف جزاء من ثقافة الانسان المعاصرة. (عثمان، 2001، 13)

ولتحقيق ذلك تعدى بالبعض الى تخطي الحواجز العالقة التي كانت قد تمنعهم من مزاولة تعليمهم وتمثل الامر في النساء المتزوجات والامهات، ومنهن من تحملن ضريبة هذا الاختيار نظير ما واجهنه من عوائق وتحديات قد كادت ان تعصف بالمسيرة الدراسية لدى البعض خصوصا الطالبات الامهات، فبالإضافة الى مسئوليات البيت الملقاة على عاتقهن فإنها تجد نفسها في مهب ضغوطات اخرى كونها طالبة ليست متفرغة مثل الاخريات، فنجدها صباحا تصارع الوقت والثواني من اجل ترتيبات تتطلبها المسئولية المنزلية مما يجعلها تباشر يومها الدراسي بشيء من التوتر ويجعلها هشة امام الضغوطات العديدة التي تعترضها خصوصا اذا كان مقر سكناها بعيدا عن الجامعة فتكون ملزمة بالتواجد في الوقت المحدد حتى تواكب موعد النقل المخصص للجامعيين والا فإن امر تنقلها للجامعة بمفردها يزداد تعقيدا ناهيك عن الضغوطات الروتينية التي تنتظرها في حياتها الجامعية، و المتمثلة في الضغوطات الاكاديمية التي تتعلق بإعداد البحوث واقتناء المراجع وكذلك الاستذكار والتحصيل والامتحانات وغيرها من التوترات التي تحمل في طياتها بعض الاحيان اثارا سلبي في ادائهن الاكاديمي وقد تعيقهن على الانجاز والنشاط وربا تؤدي بهن الى سوء التوافق والاكتئاب والقلق والاحساس بالإحباط. (حسين وحسين، 2006، 180)

تعد الحياة الجامعية من المراحل المهمة في تكوين شخصية الفرد، وتحقيق تكيفه، وتعزيز صحته النفسية ،وذلك عن طريق ارتباطه الايجابي بالأسرة ،حتى يتمكن من مواجهة المواقف والمشكلات التي تعترضه في حياته الجامعية . حيث يواجه كثيرا من طلبة الجامعة صعوبة في التكيف مع الحياة الجامعية، الامر الذي قد يؤثر على تفاعلهم الاجتماعي والشعور بعدم الثقة، وعدم التمكن من التواصل الاجتماعي ، مما سينعكس على حياتهم ومستقبلهم حيث يعرف عبد الله محمد فالي (2001) التكيف، بانه مجموعة من الاستجابات ، ورد الفعل التي يعدل فيها الفرد سلوكه، وتكوينه النفسي ، او البيئة الخارجية لكي يحدث الانسجام المطلوب، بحيث يشبع حاجاته ويلبي متطلبات بيئته الاجتماعية والطبيعية، ويضيف فاخر عاقل ان التكيف جوهر الحياة النفسية ولب العملية التربوية.

ويختلف التكيف من شخص الى اخر ومن موقف الى اخر، وهذا حسب خبرات الفرد السابقة بالموقف والهدف المطلوب تحقيقه، وبالتالي يبقى التكيف عملية نفسية تتدخل فيها عدة جوانب متعلقة بشخصية الفرد والاسرة التي يعيش معها فتؤثر بالسلب او الايجاب. والتي تظهر لنا في عدة ابعاد منها التكيف الشخصي الانفعالي والتكيف العقلي والاجتماعي اضافة الى البعد الديني والصحي وهذا من خلال مقدرة الفرد على تكوين علاقات طيبة مع زملائه ومدرسيه وتحقيق الصحة النفسية للمتعلم. (العلجي ،بلعربي، 14،2017)

فالتكيف الاكاديمي هو من اهم مظاهر التكيف العام ومن اقوى المؤشرات على صحة الطالب النفسية ،اذ ان تكيف الطالب مع متطلبات الجامعة وشعورة بالرضا عن نوعية حياته الجامعية يمكن ان ينعكس على انتاجيته، ويسهم في تحديد مدى استعداده لتقبل الاتجاهات والقيم التي تعمل الجامعة على تطورها لدى طلبتها.

وتعد دراسة التكيف الاكاديمي من بين الجوانب الاساسية التي نالت اهتمام الباحثين ، وتتعلق دراسة هذا النوع من التكيف بجوانب تتصل بالسلوك التربوي للفرد ضمن اطار المؤسسات التربوية الرسمية التي تمارس عملها بهدف احداث التغيرات السلوكية المرغوبة عند الطلبة، هذه المتغيرات التي تتصل بإمكانية تحقيق اهداف التعليم الدراسي والجامعي ، لذى فان الاتجاهات التربوية الحديثة المتعلقة بالتكوين العقلي والشخصي للفرد المتعلم تؤكد على مبدأ التكامل الشخصي للفرد وقد اثرت هذه الاتجاهات في تنشيط الدارسات المتعلقة بتوفير اسباب الصحة النفسية والتكيف النفسي للطلبة في المواقف التعليمية المختلفة.

ولعل من اهم الدراسات التي اهتمت بالتكيف الاكاديمي للطلاب الجامعي نجد دراسة: "صابر ابو طالب "(1979)انماط التكيف الاكاديمي عند طلبة الكلية العربية بعمان وهدفت الدراسة الى قياس ستة (06) جوانب محددة من التكيف، حيث تكونت العينة من (900) طالب و طالبة ،ومن النتائج التي توصل اليها الباحث ما يلي:

بالنسبة لعلاقة التكيف الاكاديمي بنوعية التخصصات الدراسية المختلفة ، فقد تبين ان طلبة تخصص المهن الهندسية اكثر تكيفا ثم طلبة تخصص المهن التجارية.

اما بالنسبة لمتغير الجنس فلم تظهر فروقا ذات دلالة احصائية بين اداء الذكور والاناث.

(عمارة، بن درويش، 2017، 9،8)

وبما ان دراسة مستوى التكيف الاكاديمي لدى الامهات الطالبات وتحديات تحقيقه لدى طالبات الجامعة في المجتمع الجزائري لم تحظ باهتمام كبير من المختصين والباحثين وان وجدت بعض الدراسات التي اجريت واهتمت بمستوى التكيف الاكاديمي في المجتمع الجزائري لكنها قليلة جدا ومحدودة ما شكل باعثا لدينا للمساهمة في اثراء ولو قليل في دراسة مستوى التكيف الاكاديمي لدى الامهات الطالبات وتحديات تحقيقه بجامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي وهذا حسب اطلاعي.

على ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما مستوى التكيف الاكاديمي لدى الامهات الطالبات ؟

2. اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى:

- محاولة التعرف على واقع التكيف الاكاديمي لدى الطالبة المتزوجة الام بجامعة الشهيد حمه لخضر اذ يعد التكيف الاكاديمي من اقوى المؤشرات على صحة الطالب النفسية ،اذ ان تكيف الطالب مع متطلبات الجامعة وشعورة بالرضا عن نوعية حياته الجامعية يمكن ان ينعكس على جوانب حياته النفسية والاجتماعية .

3. أهمية الدراسة:

وباعتبار الطالب عنصر فعال في المحيط الجامعي، مما يظهر التكيف الحسن في شعور الطالب بالرضا والارتياح اتجاه دوره كطالب في الجامعة وانخراطه في مجتمع الجامعة واستمتاعه بدراسته وارتياحه مع الاساتذة وزملائه كما ينعكس التكيف الحسن في الانتاجية، اي في اداء المهمات المتضمنة في التعليم الجامعي والتمكن من المعارف والمعلومات والمهارات، وهو الامر الذي يظهر في النتائج الدراسية التي يحصل عليها الطالب ،في مستوى نجاحه في الاختبارات والامتحانات واساليب التقييم التي صممت بشكل يقيس مدى تمكن الطالب من المعارف والمعلومات والمهارات التي يستهدف التدريس تحقيقها لديه.

4. حدود الدراسة:

الحدود المكانية : جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

الحدود الزمنية: 2018/2017

الحدود البشرية :طالبات متزوجات الامهات بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية .

5. الضبط الاجرائي لمتغيرات الدراسة:

التكيف الاكاديمي: هو قدرة الطالب على بناء علاقات جيدة من خلال تفاعله مع البيئة الجامعية، ويعبر عنه في الدراسة الحالية بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب الجامعي في مقياس التكيف الاكاديمي .

6. الدراسات السابقة :

1. دراسة امل كاظم ميرة (د. س) بعنوان: المناخ الاسري وعلاقته بالتكيف الاكاديمي عند طلبة الجامعة ، استهدفت الدراسة الى التعرف على المناخ الاسري عند طلبة الجامعة والفروق ذات الدلالة الاحصائية في المناخ الاسري تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، انساني) والتعرف على التكيف الاكاديمي عند طلبة الجامعة والعلاقة الارتباطية بين المناخ الاسري والتكيف الاكاديمي : وقد تكونت عينة البحث من 300 طالب

وطالبة، بواقع (150) ذكور لتخصص الانساني و(150) اناث لتخصص العلمي والانساني وكان الاختيار عشوائي من مجتمع البحث ،واعتمد البحث على استبيان.

استعملت الباحثة عددا من الوسائل الاحصائية لتحليل البيانات اذ اظهرت النتائج ان طلبة جامعة بغداد يتمتعون بمناخ اسري سوي ،كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المناخ الاسري في التخصص الانساني.

اما التكيف الانساني فأظهرت النتائج ان طلبة جامعة بغداد يتمتعون بتكيف اكاديمي جيد وهذا جاء نتيجة المناخ الاسري السوي الذين يتمتعون به، في حين اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين المناخ الاسري و التكيف الاكاديمي ومن خلال النتائج خرجت الباحثة بعدد من التوصيات والاقتراحات.

2. دراسة محمد بني خالد (2010) بعنوان: التكيف الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة ال البيت، هدفت هذه الدراسة الى دراسة التكيف الاكاديمي ومعرفة علاقة بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة ال البيت، وقد تكونت عينة الدراسة 200 طالب وطالبة ، 99 طالبا و 121 طالبة ، وقد استخدم الباحث استبيان، وقد كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى افراد عينة الدراسة التكيف الاكاديمي تعزى لجنس الطالب، او المستوى الدراسي ، او التفاعل بينهما.

اظهرت النتائج ايضا وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين التكيف الاكاديمي والكفاءة الذاتية العامة لدى افراد عينة الدراسة .

3. دراسة يونسي كريمة (2012) بعنوان: الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة هدفت الدراسة الى كشف العلاقة القائمة بين الاغتراب النفسي والتكيف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة ، كما تسعى الى كشف الفروق بين ظاهرة الاغتراب النفسي ودرجة التكيف الاكاديمي تبعا لمتغيرات التالية: الجنس، مكان الاقامة، نوع الكلية والتخصص .

اعتمدت هذه الدراسة على عينة مكونة من 220 طالبا و طالبة ، استخدمت استبيان، وقد اسفرت نتائج البحث : عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ظاهرة الاغتراب النفسي ودرجة التكيف الاكاديمي، مما يدل على انه كلما زاد الاغتراب النفسي كلما قل التكيف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.

اما فيما يخص الفروق بين الاغتراب النفسي والمتغيرات التالية: الجنس، مكان الاقامة، نوع الكلية والتخصص : فقد اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس والاقامة: في حين اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الكلية لصالح طلاب كلية العلوم الاقتصادية والتسيير ، اما فيما يخص متغير التخصص الاكاديمي فقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب تخصص اللغة الإنجليزية.

اما في ما يخص الفروق بين التكيف الاكاديمي والتغيرات التالية: الجنس، مكان الاقامة ونوع الكلية والتخصص، فقد اسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس ومكان الاقامة:في حين اسفرت النتائج عن وجود فروق في كل من متغير الكلية وذلك لصالح طلاب كلية الطب، اما فيما يخص التخصص الاكاديمي فقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب تخصص الطب العام.

4. دراسة "رمال عمارة و صبرينة بن درويش" (2017) بعنوان: الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لطلاب الجامعة هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط الاغتراب النفسي بالتكيف الاكاديمي لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر . الوادي، كما تسعى الى الكشف الفروق عن ظاهرة الاغتراب النفسي في درجة التكيف الاكاديمي تبعا للمتغيرات التالية: الجنس، المستوى الدراسي، مكان الاقامة ، واعتمدت على عينة الدراسة مكونة من 143 طالب وطالبة ، وتم اختيار بطريقة عشوائية طبقية ، واعتمد الدراسة على مقياسين مقياس الاغتراب النفسي ومقياس التكيف الاكاديمي ، وقد اسفرت نتائج البحث، عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاغتراب النفسي والتكيف الاكاديمي، اما فيما يخص الفروق في الاغتراب النفسي والتكيف الاكاديمي وتبعا لمتغيرات التالية: الجنس، المستوى الدراسي، مكان الاقامة فقد توصلت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس، المستوى الدراسي، مكان الاقامة .

التعقيب على الدراسات السابقة:

تطرقت امل كاظم الى الجانب مهم لدى الطالب الجامعي عاملا مؤثرا في حياته الاكاديمية الا وهي الاسرة المناخ الاسري:فقد ركزت على متغيري الجنس والتخصص وهل لها تأثير باحداث فارق في مستوى التكيف لدى الطالب الجامعي اضافة الى هذا وهدفت الى معرفة العلاقة بين المناخ الاسري والتكيف الاكاديمي ،فقد اعتمدت عن المنهج الوصفي بطريقة الارتباط السببي المقارن ، اما عن العينة فلم تحدد الباحثة نوعها واكتفت بذكر كلمة الاختيار العشوائي فهذا اسلوب وليس بنوع من انواع العينة.

اماعن دراسة محمد بني خالد فقد تطرق الى عامل مهم يساعد الطلبة على التكيف الاكاديمي وهوالكفاءة الذاتية التي تساعدهم على امتلاك القدرات والمؤهلات اللازمة لمواجهة اعباء الدراسة ومتطلباتها، فقدركزالباحث على متغري الجنس والمستوى الدراسي،وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي ،اما عن عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية مما ينعكس بالايجاب على صدق النتائج والان هذا الاسلوب في اختيار العينات من الاحسن الاساليب فمن خلاله يستطيع الباحث ان يفهم نتائج الدراسة على كافة المجتمع الاصلي ،وقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى افراد العينة تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي او التفاعل بينهما،كما اظهرت النتائج ايضا علاقة ارتباطية موجبة دال احصائيا بين التكيف الاكاديمي والكفاءة الذاتية العامة لدى افراد عينة الدراسة .

وفي دراسة كل من يونسي كريمة ودراسة رمال صبرينة اتفقت هاتين الدراستين على نفس موضوع الدراسة "الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لطلاب الجامعة" فالاغتراب النفسي هو حالة من الشعور بالانفصال عن المجتمع الاحساس بعدم الانتماء فقد هدفت هاتين الدراستين الى معرفة طبيعة العلاقة التي تربط الاغتراب النفسي بالتكيف الاكاديمي كما ان كلا الدراستين ركزتا على نفس المتغيرات من حيث الجنس ومكان الاقامة و المستوى الدراسي كما اعتمدتا على المنهج الوصفي بطريقتي الارتباط والمقارنة ، اما عن العينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية ولكن لم يتحصلو على نفس النتائج .

الفصل الثاني: التكيف الأكاديمي

تمهيد

1-تعريف التكيف.

2-تعريف التكيف الأكاديمي.

3-التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي.

4-الوسائل المساعدة على التكيف الأكاديمي.

5-دور الجامعة في تحسين التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي.

خلاصة الفصل

تمهيد

يظهر التكيف في حياتنا في مناسبات عديدة وميادين مختلفة، فهناك تكيف لفرد مع البيئة الإجتماعية، وتكيف المدرس مع عمله، وتكيف الطالب مع جامعته، إذ يلعب هذا الأخير دورا أساسيا في حياة المتعلم ويجعله يحقق نوع من التلاؤم مع الظروف المحيطة به، وبالتالي يحقق قدر من التوازن الداخلي مما يحقق الصحة النفسية، ويعبر على مدى قدرة الفرد على التكيف في مجالات مختلفة.

وعليه سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى معنى التكيف بصفة شاملة والتكيف الأكاديمي بصفة خاصة، وكذا مظاهر التكيف الإيجابي للطالب، ثم العوامل المساعدة على تحقيق التكيف والدور الذي يلعبه في تحقيق عملية التكيف.

1- تعريف التكيف

• **تعريفه لغة:** تكيف-يتكيف- تكيفا (الشيء) صار على كيفية معينة "تكيف الرصاص حسب القالب" ، " رجل سهل التكيف"، "تكيف مع الظروف"

• تكيف – تكيف(إحيائيا): تغير في بناء الكائن الحي أو في وظيفته يجعله أكثر قدرة على المحفظة على حياته أو بقاء جنسه. (يونسي،2012، 89)

كما يعني أيضا التآلف والتقارب وإجتماع الكلمة، فهي نقيض التخالف والتنافر والتصادم، والتكيف في علم النفس هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه، ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة، وبناء على ذلك الفهم نستطيع أن نعرف هذه الظاهرة بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء وبيئته.

(فهمي،1978، 11)

• **تعريفه اصطلاحا:** التكيف عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الفرد الى تغيير سلوكه، ليحدث علاقة أكثر توافقا مع البيئة، أي الملائمة بين الفرد والظروف المحيطة به، وبناءا على ذلك الفهم، ونستطيع نعرف أن الظاهرة " القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين الفرد والبيئة".

• والبيئة هنا تشمل كل المؤثرات أو الإمكانيات والقوى المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده ، للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته.

(ناصر، 2011، 291)

• كما يعرف ايضا بأنه مجموعة من الاستجابات وردود الأفعال التي يعدل بها الفرد سلوكه وتكوينه النفسي أو بيئته الخارجية، لكي يحدث الانسجام المطلوب، بحيث يشبع حاجاته ويلبي متطلبات بيئته الاجتماعية والطبيعية.(بطرس، 2008، 101)

• إن التكيف عبارة عن حالة من التوازن بين الفرد وبيتئه، أو بين العمليات والوظائف النفسية للفرد والسلوك التكيفي، والذي يحاول به الفرد التغلب على الصعوبات التي تقف مانعا دون تحقيق الحاجات المراد تحصيلها.(خالد،2010، 415)

وفي الاخير نستخلص أن الفرد لكي يتكيف لابد من أن يغير ما في أفكاره و سلوكياته ويجددها لكي يكون أكثر اتزانا وتلاؤما مع الوسط الذي يعيش فيه، فبمجرد أن يكون الإنسان متكيفا فحتما سيراوده الشعور بالراحة النفسية والطمأنينة والتوافق النفسي ومنثم الاجتماعي، فمن هنا يسهل الوصول الى الأهداف المرغوب فيها دون حواجز.

2- تعريف التكيف الأكاديمي

- التكيف الأكاديمي هو عملية التفاعل بين الفرد من إمكانيات وحاجات من جهة وما فيها من خصائص ومتطلبات من جهة أخرى، ويكون نتيجة هذه العملية هو التكيف الحسن أو التكيف السيىء،يظهر التكيف الحسن في شعور الطالب بالرضا والإرتياحوعبرعن ذلك بسعادته في الجامعة والراحة بين الزملاء وأساتذته ويظهر ذلك في نتائج التي يحصل عليها الطالب.(التل وآخرون،1947،471،566)

- التكيف الأكاديمي هو قدرة الفردعلى تكوين علاقات مرضية مع أساتذته وزملائه والجامعة وإدارتها ومن خلال مساهمة في أنواع النشاط الاجتماعي والجامعي بشكل يؤثر في صحته النفسية وفي تكامله الإجتماعي. (العمرية، 2004، 146)

- التكيف الأكاديمي بأنه نتاج أساسي لتفاعل الفرد مع المواقف التربوية ،ويعتبر عملية التكيف محطة لتفاعل عدد من العوامل كالقدرة العقلية والتحصيلية وميول الفرد التربوي ، وإتجاهاته نحو النظام المدرسي ،وحالته النفسية وظروفه الأسرية بشكل عام.

(صابر،1979، 03)

3- التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي

إن الطالب الجامعي هو محور العملية التعليمية والهدف الأساسي في بناء شخصية الطالب حتى يتمتع بالأتزان الإنفعالي والضبط الذاتي، ولكي يسهم الطالب في بناء شخصيته يحتاج لأن يتعرف على الموارد المختلفة المتاحة له في الجامعة لكي ينمو ويتفاعل معها بفاعلية، إن دور الطالب لا يقتصر على تلقي المعلومات بل يتعدى للوصول بشخصية إلى المستوى النمو المتكامل في الجوانب العقلية والجسمية والإجتماعية والإنفعالية.

إن الطالب الجامعي سوف يستلم فيما بعد القيادة الإجتماعية ليسهم في توجيه المجتمع في مجال تخصصه مثابرا إلى درجة كبيرة بخبرته في المرحلة الجامعية، بما فيها من معلومات وعلاقات ومهارات وقيم. (علي،1993، 16)

ويتأثر التكيف الأكاديمي للطالب في الجامعة بعوامل متعددة مثل: خبرات طفولته وقدرته العقلية والتحصيلية ومهارته، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتمي إليها الطالب والمركز الإجتماعي والثقافي والإقتصادي لتلك الأسرة،ويتأثر أيضا بمفهوم الذات لدى الطالب الجامعي ومدى تقبله وتقديره لذاته ومستوى طموحه وآماله في المستقبل بالإضافة إلى ذلكفإن تكيف الطالب يتأثر بطبيعة الحياة في الجامعة وما فيها من قواعد وتعليمات

ومناهج وعلاقات مع الأساتذة والزملاء وما تقدمه الجامعة للطالب من خدمات في مجالات التوعية والإرشاد والإعداد للدراسة الجامعية، والمساعدة على إختيار التخصص وبرامج تنمية المهارات الدراسية والإجتماعية التي تساعد على نجاح التكيف الأكاديمي.

(يونسي،2012، 131)

4- الوسائل المساعدة على التكيف الأكاديمي

هناك عدد من الوسائل والأساليب التي تساعد الطالب على التكيف مع الأدوار الجامعية وفيما يلي عرض لبعض تلك الوسائل والأساليب:

1- توثيق العلاقة مع الله:

إن توثيق العلاقة مع الله والالتجاء إليه والبعد عن المعاصي والمحرمات والدعاء والتوكل عليه من الأمور التي تسهل على الإنسان جميع أمور حياته ونتذكر قول الرسول ﷺ: "أحفظ الله يحفظك".

2- معرفة طبيعة الإنتقال إلى بيئة جديدة:

ويقول علماء الإجتماع: أن الإنسان حين ينتقل إلى بيئة جديدة يمر بأربعة مراحل هي:

1- المرحلة الأولى: النفور وعدم التقبل، وتمثل في رفض الواقع الجديد المختلف عن البيئة السابقة التي اعتمد عليها.

2- المرحلة الثانية: تقبل الوضع على مضض، وفيها يجد أنه لابد من القبول بالأمر لواقع ومحاولة معايشة متطلباته على غير رغبته قوية.

3- المرحلة الثالثة: الاستسلام للواقع ومعايشة بالرضا، وفي هذه المرحلة يرضى بهذا الوضع الذي يرى أنه مناسب للاستمرار فيه.

4- المرحلة الرابعة:الذوبان في المجتمع، وهي مرحلة يجد نفسه فيها قد أصبح جزءا من المجتمع الجديد ومتفاعلا معه بكل إيجابية.

3- معرفة الفروق بين الجامعة وما قبلها: يعتقد بعض الطلاب المستجدين أن الدراسة في المرحلة الجامعية شبيهة بالمرحلة الثانوية، مما يجعلهم يستمرون على ما كانوا عليه في سابق عهدهم من الطرق والعادات والتي قد تكون خاطئة ولا تناسب الحياة الجامعية والحقيقة أن طبيعة كل من هاتين المرحلتين تختلف عن الأخرى في الجوانب متعددة ينبغي التعرف عليها وهي:

- يتوقع من الطالب بالجامعة تحمل المسؤولية والواجبات بدافع ذاتي، وأن يكون مسؤولا عن قراراته وأفعاله وطبيعة حياته.

- يتوقع الطالب بالجامعة الكثير،وليس الحد الأدنى من النجاح والتفاعل، وأن معايير الدراسة في الجامعة تحقق له التميز والتفوق، إذا بذل الجهاد والجدية، والإخفاق والفصل من الجامعة إذا قصر أو تكاسل.

- تختلف طريقة التدريس والتعلم بالجامعة من مادة إلى أخرى ومن أستاذ إلى آخر،وكطالب ستجد إختلافا في طرق العرضوالتقديم وطرق المناقشة والمشاركة وطرق حل الواجبات والإختبارات وطرق الأسئلة والإجابة وطرق التقييم والدرجات والكتب الدراسية ولغة التدريس وغيرها، إن التكيف مع طبيعة المرحلة الجامعية يستلزم من طالب إتباع التعليمات لكل مادة وأن يكون مرنا ومتقبلا لكل جديد، كما يستلزم من الطالب بناء علاقة مع المدرسين تتسم بالمصداقية والإحترام المتبادل حتى يكون محل تقديرهم ، وإن يجعلهم يشعرون بالإهتمام الجاد بالمادة والتفاعل معها داخل القاعة الدراسية وفي قاعات المكتبة والإلتزام بالحضور وتأدية الواجبات.

- إن تقييم التحصيل في الجامعة يختلف عن المدرسة، وفي معظم الأحيان لايكون تقدير الدرجة بشكل مطلق بل بمقارنة الطلاب بعضهم ببعض، وأن حصولهم على درجات في المرحلة الجامعية، عند دراستك لمادة ما يتطلب جهدا أكثر مما كنت تعمل له في المرحلة الثانوية.

4- البدء بصداقات ومعارف جديدة: أنه أمر طبيعي أن يجد الطالب نفسه بين مجموعةجديدة من زملاء الدراسة الذين ينتمي بهم في قاعات المحاضرات أو السكن الجامعي أو التجمعات الأخرى، لذا فمن الضروري أن تكون له علاقات جديدة تساعده على التكيف مع البيئة الجامعية، لذا ينصح بالتعرف على الزملاء جدد، وأن لا يحصر الطالب علاقاته مع من يعرف فقط، وأن يحرص على اختيار الأصدقاء الذين يرضى خلقهم ومن يساعدونه على الدراسة.

5- التفاعل وممارسة النشاط: إن وجود الطالب في منطقة مختلفة عن مكان إقامته، وفي البيئة الجامعية الجديدة عليه أمر يستدعي منه أن يكون متفاعلا مع ذلك المحيط بشكل إيجابي، وأن يبذل ما في وسعه للاستفادة الفعالية منه، ومما يعين الطالب على ذلك عدم العزلة أو الإنقطاع في غرفة، بل عليه الخروج للتعرف على السكن والجامعة والمنطقة

المحيطة به، ومقارنة ذلك مع الأشياء المشتركة والمختلفة عن مجتمعه السابق، كما يجدر بالطالب المشاركة في الأنشطة الطلابية، وممارسة الأنشطة الرياضية لتخفيف القلق والإحباط، ولكن يجب أن يكون الطالب متوازنا في كل هذا بما لا يتعارض مع متطلبات الدراسة والالتزامات المهمة.

6- البداية من حيث انتهى الآخرون: هناك بعض التصرفات والسلوكيات الخاطئة التي يمارسها بعض الطلاب الذين تعثروا ولم يوفقوابالجامعة، يجدر بالطالب التعرف عليها وعدم الوقوع بها ومنها الآتي:

- التفريط في الحقوق والواجبات لله أو الآخرين.
- سوء إدارة الوقت، وكثرة التسويف وقلة الوقت المخصص للواجبات.
- الإفراط في الترفيه ومشاهدة التلفاز وتصفح الإنترنت والإجتماع مع الأصدقاء.
- السير على نمط خاطئ تعود عليه الطالب في المرحلة الثانوية.
- التفاؤل المفرط الذي لا يصاحبه العمل الجاد.
- عدم فهم الأنظمة الجامعية وبخاصة الأكاديمية منها.
- الاستجابة بالإيحاءات الفاشلين وتصوراتهم عنالجامعة والدراسة فيها، وإسقاطهم عيوب النفس الآخرين.
- التساهل أو الاستغراق في التفكيرفي مشكلات الأسرة وغيرها دون السعي للحل، أو المشورة.
- عدم حل المشكلات البسيطة قبل أن تستفحل.
- التفكير أو الإنغماس في القضايا العاطفية مثل المعاكسات، والنظر المحرم، مما يؤدي إلى ممارسة عادات سيئة، أو الوقوع في محرمات شرعية.

7- معرفة الأنظمة والإجراءات: كما هو معلوم، فإن عدم معرفة الطالب بالانظمة واللوائح لا يعفيه من نفاذها وتطبيقاتها عليه، وفي جميع الكليات والجامعات توجد أنظمة ولوائح تحكم جميع أعمالها سواء في النواحي التعليمية أو الخدماتية أو غيرها، والتي عادة ما تكون متوفرة على هيئة مطبوعات أونسخ إلكترونية، ومن أهمها أنظمة الدراسة مثل: التسجيل وحذف وإضافة المواد والعبء الدراسي والإنذار الأكاديمي والإيقاف عن الدراسة والتقديرات والإختبارات ومتطلبات التخرج والتقويم الأكاديمي وغيرها من الموضوعات، وتأتي أهمية هذه

الأنظمة لارتباطها بمسيرة الطالب الدراسية وهي المهمة الرئيسية التي أتى الطالب من أجلها إلى الجامعة.

8- طلب المساعدة والمعلومات الصحيحة: بإضافة إلى معرفة الأنظمة واللوائح التي تنظم عمل الجامعة والكليات، توفر للطالب قنوات متعددة تساعده على إختيار القرار الصحيح وإعادته على حل المشاكل والعقبات التي يواجهه في حياته الدراسية، ومن الجوانب التي قد يحتاج الطالب المساعدة فيها الوضع الدراسي والإرشاد الأكاديمي وأنظمة الدراسية في الجامعة والخدمات المتاحة للطالب وضوابطها والإستشارات الصحية والنفسية والإجتماعية والأسرية والمالية وغير ذلك، ومن ضوابط الإتصال وطلب المساعدة داخل الجامعة:

- اختيار الأوقات المناسبة كالساعات المتخصصة للمكتبة.
- استخدام الهاتف والبريد الإلكتروني بطريقة مهنية.
- عدم الإلحاح للحصول على ما تطلبه إذا تناسب الإجابة. (العنزي،2006، 25- 27)

9- الإعتدال في الرأي والتفكير: مما يعين الطالب على التكيف مع الحياة الجامعية أن يكون معتدلا في طريقة التفكير ومتوازنا في طرح القضايا ومناقشته الآراء دون الجنوح إلى التعميم أو الجدية في التصنيف أو أخذ موقف صارم مبني على معلومات قد تكون غير دقيقة أو قابلة للمناقشة، والطالب في المرحلة الجامعيةسيجد من حوله زملاء وأساتذة وموظفين قد لا يعجبه رأي أحدهم أو موقفه وتصرفه أحيانا، لذا لا بد من أهمية معرفة أساليب المناقشة الهادئة وطرق الحوار، بإضافة إلى هذه الوسائل المساعدة لابد من الطالب الجامعي امتلاك المهارات الدراسية.(الخثلان وآخرون،2006، 20)

5- دور الجامعة في تحسين المستوى الأكاديمي للطالب الجامعي

1- برامج تهيئة الطلبة الجدد:يجب أن تبدأ في وقت مبكر قبل التحاقهم بالجامعة وتعتبر الزيارات التي تنظمها المدارس للجامعات تنظم برامج في بداية العام الدراسي لتزودهم بالمعلومات التي يحتاج إليها الطالب.

2- الإرشاد الأكاديمي: يمثل الإرشاد الأكاديمي ركنا أساسيا ومحوريا في النظام التعليمي، حيث يعد استجابة موضوعية لمواجهة متغيرات اجتماعية واقتصادية وإنسانية في صلب النظام وفلسفته التربوية علاوة على كونه يستجيب لحاجاته الدرسية ليتواصل مع التعليم الجامعي. (دليل الإرشاد الأكاديمي،2008، 2-3)

3- التوجيه المهني: تقوم مراكز التوجيهبتقديم مساعدة للطلبة على إختيار التخصص المناسب لميولهم وقدراتهم وإمكاناتهم، يجب على الطالب أن يعمل على الإفادة منها لكي يحسن مستوى تكيفه الأكاديمي.

4- الإرشاد النفسي: يقدمه مركز الإرشاد في الجامعة فهو يستهدف مساعدة الطلبة في مواجهة مشاعر القلق والتوتر والإكتئاب الناتجة عن الضغوط النفسية، ويقدم على شكل إرشاد فردي أو جماعي، ويساعد الطالب على استكشاف أخطاء والتفكير والمنطق لديه وتدريبه على التفكير المنطقي.

5- النشاطات الطلابية: تعمل على توفير نشاطات طلابية مختلفة (دينية، اجتماعية، رياضية، وثقافية) وتساعد نوادي النشاط على إيجاد تفاعل إيجابي بين الطلبة وحياتهم في الجامعة،ويجب أن تكون النشاطات ممتعة ومفيدة.

6- متطلبات الحياة اليومية: تعمل على توفير الخدمات التي تساعد الطالب في الحصول على احتياجاته اليومية وذلك في مجال السكن، والمواصلات، والطعام والمواد الاستهلاكية.
(التل وآخرون،1997، 466-471)

7- العلاقات بين الأستاذ والطالب: هي علاقة إنسانية فريدة وخاصة، فهي تقوم على مبادئ العقل وخلق بأوسع وأعمق معانيها وتنظيم قواعد الاحترام والمودة، وهي تؤثر على توعية الجو الانفعالي وهؤلاء الطلبة يتميزون بـ:

- تحقيق مستوى تعليمي جيد.
- تقليل من تغيبهم عن الدراسة.
- الاستمتاع بالثقة بالذات.
- تقل لديهم مشكلات النظام والسلوك.
- تقل المظاهر العدوانية ويصلون إلى مستويات عليا من التفكير.

8- فكرة الأستاذ عن الطالب وفكرة الطالب عن الأستاذ: تلعب دورا مهما وذلك أن الأستاذ برأيه حول الطالبة سواء كان إيجابيا أو سلبيا يؤثر على الجو التعليمي من خلال ما يسمى" النبوة المحققة لذاتها "، هذا الوضع يشبه وضع البنك انتشرت فيه شائعات بأنه على وشك الانهيار، ولذلك على الأستاذ أن يتحرر من الأفكار المسبقة، وذلك بتقييم المادة التعليمية والتعبير عن الاحترام والتقدير.

9- الدافعية للتعلم: التعلم يحتاج إلى انتباه الطالب وجهده ويمكن تحسين دافعية للتعلم عبر:

- اختيار المهمات التعليمية بحيث تكون على المستوى مناسب ومستوى التحدي الذي تطرحه.
- جعل التعلم هامة لدى الطالب وذات معنى.
- مرتبط بأهداف تنويع أساليب التعلم.
- الربط بين العمل والنجاح والجهد المبذول.
- تنمية مفهوم إيجابي عن الذات وتركيزالتفكير على الجوانب الإيجابية في المادة التعليمية.

10- مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية: تتطلب مهارات الإصغاء والتحقق والتعبير عن الإحترام والتقدير للآخرين، وتتضمن المهارات الإجتماعية احترام الرأي وتقبل الأخر لذلك على الطالب مراعاة الأمور التالية:

- أن يبدي اتجاهات وقيما إيجابية نحو العمل والدراسة، وتظهر في الحرص على وقت المحاضرة، بحيث يذهب إلى الصف ولا يضيع الوقت في موضوعات بعيدة عن التدريس.
- أن يكون مهذبا في حديثه ويكون محب للمادة التي يدرسها.

(المرجع السابق نفسه، 401- 406)

خلاصة الفصل

مما سبق يمكن القول أن التكيف هو جوهر الحياة النفسية، ولب العملية التربوية، وهذه الأخيرة ليست إلا إعانة الإنسان على التكيف مع مجتمعه ويتكيف مجتمعه معه.

وإن التكيف يكون مع جميع مجالات متطلبات الحياة، فبالنسبة للطالب الجامعي إذا تكيف أكاديميا فقد حقق الصحة النفسية، وعدم تكييف الطالب يؤثر على حياته الجامعية وذلك لكون الجو الجامعي يختلف عن التعليم في المدرسة في أساليب التعليم وطرق التدريس وطريقة إجراء الاختبارات كما مسؤولية الجامعة أكبر من مسؤولية المدرسة فضلا عن المشكلات الدراسية والاجتماعية و النفسية والتربوية وعقبات أخرى تعيق نجاح الطلاب الجامعيين وبالتالي يتمثل في سوء التكيف وهذا الأخير يؤدي إلى رسوب الطلبة مما يعد هدرا في التعليم الجامعي ولابد أن تتصدى له الجهات المعنية وتضع برامج ملائمة للحد من الوقوع في هذه المشاكل وسوء التكيف الأكاديمي لكي يحقق الطالب النجاح والتقدم.

الفصل الثالث: الطالبة الام

تمهيد

1. تعريف الطالب.

2. المرأة وطلب العلم.

3. مشاكل وتحديات الطالبة الام.

4. توقعات المحيط المنتظرة من الطالب الجامعي.

خلاصة الفصل

تمهيد

عند معظم المجتمعات الإنسانية أعطت أهمية كبيرة لطالب العلم على أمل ارتقاب الكثير للدور المستقبلي الذي سيحظى به طالب العلم وتوظيف خبراته العلمية في ما يخدم المجتمع، وهذا الأمر يخص الطالبات أيضا نظرا لبعض الأدوار الوظيفية المرتقبة التي تشغلها النساء دون الرجال، ومع مرور الوقت أصبحت المرأة تزاحم الرجل في شتى الوظائف والمهن، وهذا ما دفع بالبعض منهن تحدي الصعاب والأتعاب في مواصلة تعليمهن وهذا ما لمسناه عند الطالبة الأم، ومن هذا المنطلق سنحاول التطرق لأهمية المرأة وطلب العلم والتحديات التي تنتظرها وكذلك توقعات المحيط المنتظرة منها.

1. تعريف الطالب:

وسنتطرق في تعريفنا لطالب العلم من خلال التعريفين اللغوي والاصطلاحي.

1-1 لغة:

ويعني التلميذ في مراحل التعليم الإعدادي والثانوي والعالي وجمعه طلبة طلاب، ويطلق الطالب على من يسعى في التحصيل على الشيء قال علي (رضي الله عليه) "اثنان لا يشبعان طالب العلم وطالب المال " (بن هادية وأخرون، 1991،599)

1-2 اصطلاحا:

"هو الشخص الملتحق بمؤسسة تعليمية، ضمن الفئة العمرية المسموح لها الالتحاق في النظام التعليمي ويكون متفرغا لأغراض التعلم" (التميمي، 2007،17)

وفي هذا التعريف اصطلح على الطالب على كل من التحق بمؤسسة تعليمية دون تحديد مستوى هذه المؤسسة، وعبارة (النظام التعليمي) هي عبارة عمومية يشملها التعليم الجامعي.

وذهب البعض إلى اقتصار تعريف الطالب الجامعي في شريحة من المجتمع إن مفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة، إذ يرتكز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية.

(محمد، 1985،16)

يعرف الطالب الجامعي أيضا على أنه " ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مركز التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنه يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسة الجامعية . (دليو وآخرون،1995 ،226)

ويرى رابح تركي أن " الطلبة هم نخبة ممتازة من الشباب والشابات الممتازين في ذكائهم ومعارفهم العلمية " (تركي، 1990،30)

أما إسماعيل علي سعد فقد عرف الطلبة على أساس أنهم شباب و الشباب فئة عصرية تشغل وضعا متميزا في بناء المجتمع، وهي ذات حيوية وقدرة على العمل والنشاط، كما أنها تكون ذات بناء نفسي وثقافي يساعدها على التكيف و التوافق والاندماج والمشاركة بطاقة كبيرة تعمل على تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته. (سعد، 1989،37)

2. المرأة وطلب العلم:

ليس أمام المرأة من أداة صالحة تصلها بدورها الجديد باعتبارها عاملا من عوامل التقدم و التنمية إلا التعليم، فبالتعليم تستطيع المرأة كما يستطيع الرجل أيضا تجاوز الواقع واكتساب المعرفة و المهارات اللازمة للحياة الجديدة.

إن السبب الرئيسي لتخلف المرأة في المجتمعات النامية، هو حرمانها من التعليم الحديث، وهناك ارتباط بين حرمان المرأة من التعليم و بين القيم المتصلة بمكانتها ودورها الاجتماعيين، و بين مفهوم الرجل عنها، بل ومفهومها هي عن نفسها من خلال التنشئة الاجتماعية و الممارسة السلوكية.

و من هنا نلاحظ أنه لابد من وعي النساء أنفسهن أولا بحقهن إلى جانب وعي المجتمع بنفسه لذلك، مع العلم أن تعليم المرأة في المجتمعات النامية قد بدأ تاريخيا بعد تعليم الرجل ذلك لأن الاعتراض الاجتماعي بقدرتها ما زال يرصف تحت وطأة التصورات القديمة وهذا التخلف يبدو واضحا فيما يتصل بالمرأة الريفية.

وطبيعي أن تخلف تعليمها هو الذي أخر حضورها إلى ساحة العمل الاجتماعي، وقلل من إسهامها في تطور المجتمع و أنه من الدوائر السائدة أن هناك تلازما بين تخلف المجتمعات و تقدمها ين وضع المرأة فيها ؛ ففي المجتمعات المتقدمة تقوم المرأة المؤهلة بدورها الاجتماعي قياما كاملا أما في المجتمعات المتخلفة فإن المرأة تقوم بدور محدود.

(صابر، 1987، 76)

كما نجد الأسرة قد أولت اهتماما كبيرا، وجهودا معتبرة بالنسبة لتعليم المرأة وتكوينها، حيث أصبح تعليمها حتمية لا مفر منها لإخراجها من بؤرة الأمية، ولهذا كان لانتشار التعليم

على نطاق واسع أثر مباشر في قلب المعايير التي كانت سائدة من قبل، فاندفعت المرأة إلى المشاركة في مختلف الميادين جنبا إلى جنب الرجل.(الأخرس، 1981،250)

وقد أصبح عمل المرأة ونشاطها الاجتماعي كتكملة للمشوار الذي قطعته في صيرورة حياتها التعليمة ، ومنه يبدو أن التعليم هو الذي يساهم في توفير فرص التوظيف، لأن مساهمتها في النشاط المهني يرتفع مع ارتفاع المؤهل العلمي الذي تحصل عليه بواسطة التعليم، إذ أنه بحصولها على الدرجات العلمية، تستطيع تأكيد ذاتها بواسطة العمل الخارجي.

وهكذا تجدر الإشارة إلى القول أن عمل المرأة يرتبط بتعليمها فتستتبع القيام بعمل مهني مناسب مع شهادتها العلمية المحصل عليها وفي هذا الصدد تقول الباحثة (Simone Beauvoir) أنه بالتعليم استطاعت المرأة أن تحقق النجاح في الالتحاق بالعمل خارج البيت حيث سمح لها أن تؤكد إنسانيتها و بحصولها على شهادات تعليمية فتحت لها أبواب المهن الأساسية (Havel, s.d , 130)

وتشير الدراسات التاريخية أن هناك آراء عدة كانت تقف حائلا أمام تعليم المرأة وقد كان للحركات الإصلاحية دور هام في تنشيط الفكر الديني و الاجتماعي و قد حظيت المرأة في هذا النشاط الإصلاحي باهتمام بالغ وهذا لدورها الهام في الأسرة و المجتمع.

وقد انقسم المصلحون إلى ثلاثة فئات في قضية تعليم المرأة:

الفئة الأولى : تعتبر الفئة الأكثر حرصا على بقاءها رهينة البيت بدعوى المحافظة على العادات و الشرف و الأصول التي خلفها الآباء و الأجداد.

الفئة الثانية :تدعو إلى التحرر من رقابة القيود التي تحرمها من نور العلم و المشاركة العلمية و المساواة بينها وبين الرجل في الحقوق و الواجبات داخل الأسرة وخارجها.

الفئة الثالثة : هذه الفئة معتدلة إذ تؤكد على ضرورة تعليم المرأة و محو سحابة الجهالة على عقلها حتى تتمكن من مسؤوليتها العظيمة في تربية الأجيال الصاعدة التي تعتمد عليها الشعوب في تحرير الوطن وتدبر البلاد . (عوفي ،2003 ،41)

3- مشاكل وتحديات الطالبة الأم:

إذا كانت سنوات الجامعة تشكل معلما مهما في حياة الفرد، فإنها تكون ذات أهمية بالغة جدا في حياة الطالبة الأم بالخصوص، لأن مشكلات عديدة وتحديات كثيرة تواجهها الطالبة في هذه المرحلة، وبسبب تعدد الأدوار المنتظر منها القيام بها، وبسبب ما قد يكون في تلك الأدوار من تعارض، وبسبب عدم تمكن الطالبة من التأقلم مع الضغط الذي يسببه تعارض تلك الأدوار، ومنه قد تكون الحياة النفسية للطالبة مهددة....

ولقد بين شافر أن عددا من الطالبات الجامعيات المتزوجات يواجهن مشكلات نفسية متعددة ناجمة أساسا عن تعدد مهامهن كزوجات وأمهات وطالبات (Schafer, 1996)، أما أسباب هذه المشكلات النفسية لديه فهي تغيرات الحياة، وإعادة الاندماج، ومشكلات الحياة اليومية، والمشكلات المادية، ودرجات الامتحانات، ومشكلات الأدوار، تضمك تغيرات الحياة ترك الأسرة والتواجد في الحرم الجامعي، واتخاذ أصدقاء جدد، وضرورة إدارة الوقت، ومواجهة المنافسة الطلابية، أما إعادة الاندماج في الموقف الجديد فهي ضرورية للطالبة، لتحصل منها على الدعم الاجتماعي الذي تحتاج إليه في أوقات الشدة، وعلى الرغم من جانبها الايجابي فإن جانبها السلبي يتمثل في أنها قد تصبح مصدر إزعاج و قلق، خاصة في مراحلها الأولى، أما بالنسبة لمشكلات الحياة اليومية فقد وجد شافر أنها تضم مسائل من نوع قلة النقود وقلة الوقت وضغوط الدراسة المستمرة، والبحوث الواجب انجازها، والأساتذة المملين ، والنهوض مبكرا، ومشكلات مواقف السيارات، ومشاريع المستقبل، أما في ما يخص المشكلات المادية، فقد بين شافر على الرغم من أن كونها مؤقتة إلا أنها تسبب الكثير من الإزعاج للطلبة الجامعيين، لأنها تقف حجر عثرة أمام انجاز بعض المهام، كشراء الكتب وتصوير المطبوعات، أما بالنسبة لدرجات الامتحانات، فقد وجد شافر أنها تسبب الكثير من الضغط، لأنها ذات علاقة بالكثير من المشاريع المستقبلية، ومنها مواصلة الدراسة، فالطالب يدرك أنه لا يقبل في مسابقات ودراسات عليا أخرى إذا كان المعدل العام لدرجاته منخفضا، وفيما يتعلق بمشكلات الأدوار، فقد وجد شافر أنها متعددة، وأهمها كثافة الأدوار وصراع الأدوار وغموض الأدوار. (مقداد والمطوع، 2004،256)

4- توقعات المحيط المنتظرة من الطالب الجامعي

ونقصد بالتوقعات نظرتنا أو رؤيتنا الخاصة لما يجب أن يكون عليه سلوك الطالب الجامعي بعبارة أخرى ما نتوقعه من دوره في إطار تفاعله وسط محيطه الدراسي والاجتماعي وعليه نجد أن من الطبيعي جدا أن تختلف هذه التوقعات باختلاف الأفراد فتوقعات الأسرة غير توقعات الرفاق وكلاهما يختلفان عن توقعات هيئة التدريس بالجامعة، ونحاول تحسس موقع الطالبة المتزوجة الأم من كل هذه الرؤى والتوقعات.

4-1 توقعات الأسرة :

تتوقع الأسرة من ابنها الطالب الحصول على الشهادة جامعية مما يعني تحسن المستوى الاجتماعي والاقتصادي للعائلة باكتساب هذا الابن للقب دكتور ،مهندس ، محامي ، أستاذ ، طبيب ...الخ، وكذلك في مساعدة الأب وتخفيف عبء المصاريف عليه وتحسن المستوى الاقتصادي بعد تخرجه.

كما يتوقع الأهل بتحقيق نوع من الفخر والاعتزاز وذلك بتواجد أكثر من فرد لأبنائها في الجامعة و بالتالي يتوقعون أن يحافظ أبنائهم على هذا المكسب بالتمسك بالقيم الأخلاقية السامية وتحقيق نجاحات في الدراسة الجامعية، كما أن نجاح الابن في شهادة البكالوريا يعد كشكل من النجاح في مهمة التنشئة الاجتماعية لهؤلاء الأبناء ابتداء من ميلادهم إلى هذه المرحلة بالتالي فهم يتوقعون أن تكون لأبنائهم القدرة على التفكير والسلوك المتزن الذي يمكنهم من تجاوز مختلف صعوبات الحياة بل وتعدي ذلك إلى مساعدة الآخرين في تخطي مشكلاتهم. (بوبكر، 2005،100)

والطالبة المتزوجة الأم تختلف على بقية الطلبة في توقعات الأسرة منها، فإن كانت على قيد الحياة الزوجية فيتوقع منها مساعدة زوجها في تحسين المستوى الاقتصادي بعد التخرج، وكذلك تأمين دخل لحياة قد تحمل كل المفاجآت على جميع الأصعدة، وأما إن كانت مطلقة أو أرملة فيتوقع منها الأهل التحرر من قيد الاتكالية وتكوين مستقبل مهني يعود عليها بالفائدة ماديا ومعنويا، كما تتوقع الأسرة أن تكون الطالبة المتزوجة الأم مدعاة فخر ومثالا لأبنائها في المثابرة على طلب العلم.

4-2 توقعات هيئة التدريس . الأستاذ والإدارة .

- يتوقع من الطالب إبراز مستوى عالي من الاستقلالية خلافا على ما كان عليه في المرحلة الثانوية سواء تعلق الأمر بالنواحي البيداغوجية أو الاجتماعية، وأن يمتلك روح المبادرة و القدرة على اخذ خيارات وقرارات سليمة

- التحلي بروح المسؤولية تجاه كل المسائل المرتبطة بسلوكه داخل الجامعة كالانضباط و احترام اللوائح و قوانين النظام و تقديس العلم و احترام الأستاذ و الموظفين وزملاء الدراسة و تقدير الذات و التصرف بشكل أكثر اتزان ونضج انفعالي في الظروف الحرجة و المواقف الصعبة

- إن يكون لدى الطالب الجامعي سعة في الأفق في ما يتعلق بالتحصيل المعرفي حيث يكون طموحه معلق بالحصول على قدر و أوفر من المعرفة من مصادر متنوعة (من المحاضرات ،المكتبات ،الانترنيت، من خلال المناقشة في الندوات الفكرية و العلمية التي تنظم داخل الجامعة أو خارجها)

- يتوقع الأساتذة إن يكون سلوك الطالب يعكس قيم حب العلم و المعرفة مثل إن يكون وجود الكتاب في حياة الطالب مهم جدا سواء بامتلاكه وتكوين مكتبة خاصة يشكلها خلال حياته الجامعية باقتناء كتاب واحد فقط كلما توفرت له الإمكانية لذلك أو عن طرق الإعارة من المكتبة الجامعية و المكتبات العمومية. (بوبكر، 2005، 101-102)

إضافة إلى هذه التوقعات فإن الإطار الإداري والأساتذة يتوقعون من الطالبة المتزوجة الأم أن تكون نموذجا ومثالا لزملائها كونها تمارس التعلم بخلفية ضغوط مختلفة، وهذا ما يزيدها احتراما ووقارا إضافة إلى رقيها إلى مصاف الأمومة يستبشرون بثقافتها العلمية بالجامعة بما أن أصبحت مشرفة ومؤهلة في المساهمة في صناعة الأجيال المقبلة.

4-3 توقعات الزملاء و الرفاق :

لا شك أن الغالبية العظمى من الطلاب وقد اجتازوا المرحلة الثانوية واقتربوا من باب الجامعة أخذوا يفكرون في ذلك المجال الاجتماعي الجديد الذي بدأوا ينخرطون فيه وحيث

يحد الشاب أنه قد صار زميلا للشابة وأكيد أي طالب من كلا الجنسيين قد رسم لنفسه فلسفة سيعتمد إلى إتباعها إزاء هذا الوضع الاجتماعي الجديد وبالتالي تختلف توقعات الزملاء تجاه فلسفة الطالب وعلاقته بالجنس المخالف إما متسيب أو انفصالي في حدود المصلحة العلمية. (أسعد، 2001،172)

وعلى هذا الأساس يتوقع الطلبة أن يكون لدى زملائهم نظرة ايجابية نحو علاقات الزمالة بين الجنسين المبنية على الاحتكاك والتفاعل المتواصل بهدف تنمية المعارف والتخلص من النظرة السلبية التي تنظر بعين الشك والريبة لأي اتصال أو اختلاط بين الجنسين، كذلك يتوقع الطلبة أن تصل علاقة الزمالة فيما بينهم إلي مستوى عالي من التعاطف والاتحاد لتحقيق الأهداف البيداغوجية والاجتماعية وحتى السياسية المشتركة وهو ما يعكس اهتمام الطلبة بنشاط الحركة الطلابية في إطارها الاحتجاجي والنضالي أو العلمي والتثقيفي

كما يتوقع الطلبة الجدد من زملائهم الذين التحقوا قبلهم بالجامعة أن يكون سلوكهم ومستواهم الفكري وتوجهاتهم تعكس حلم الطالب الناجح في شهادة الباكالوريا ذلك الحلم الجميل الذي تشكل يوما ما من خلال الصور الايجابية حول ما ينتظر الطالب في الحياة الجامعية .(بوبكر، 2005،104)

وفي هذا الإطار يمكن ان تختلف التوقعات الزملاء على الطالبة المتزوجة الأم خاصة في مجتمع عينة الدراسة، حيث تتباين علاقة الطالبة المتزوجة الأم كما أشرنا في البداية في مجال بين التشدد والانفتاح الكلي وهذا ما يجعل البعض يقوم بالاتصال ببعضهن إلا بواسطة زميلة أخرى له، وهذا ما يؤكد توقع الطلبة الذكور أن علاقتهم بالطالبة المتزوجة الأم محتكرة فقط في اطارها العلمي من تبادل المراجع والمحاضرات وغيرها.

4-4 توقعات المجتمع

إن التعليم الجامعي هو أحد الركائز الذي يعتمد عليها المجتمع، ويعتبر الطالب الجامعي هو المحور الأساسي الذي يقوم عليه التعليم الجامعي الذي يهدف إلى ما يتوقعه المجتمع من الطالب من تنمية لمهاراته العقلية والاجتماعية، وكذلك تثقيف عقل الطالب وتنمية ملكة البحث العلمي والفكر الحر المنطلق، فالتعليم الجامعي هو استثمار للثروات البشرية المتمثلة في الطالب الجامعي الذي ينتظر منه أن يحقق عائدًا على المجتمع والفرد

(اعتدال، 2004،60)

وهذا ما يفسر نظرة المجتمع إلى الطالِب الجامعي على أنَّه يختلف عن باقي شرائح المجتمع في علمه وخلقه، وسلوكه طموحه، وإبداعاته، فهو يمثِّل اليوم طاقةً مهمَّة من طاقات الأمَّة يتوقع منها أن تساهم في تطوُّر التنمية، ونهضة مجتمعاتنا، ودفعها إلى الأمام.

كما يتوقع من الطالب أن يكون لديه إدراك تام بان فترة الدراسة الجامعية ليست مرحلة لتلقي المعرفة فحسب بل هي في حقيقة الأمر حياة جامعية حافلة بالأحداث ومن خلالها تصاغ شخصية رجل وامرأة الغد بكل ما تحمله هذه الكلمة من أوجه البناء النفس اجتماعي والمعرفي لهذه الشخصية التي ينتظر منها أن تمثل صورة الرقي الحضاري للمجتمع بوجه عام، كما يتوقع المجتمع من الطلبة الجامعيين بضرورة المشاركة في النهوض بمجتمعهم وذلك من خلال الفهم الصحيح للواقع الاجتماعي والثقافي والسياسي المحيط بهم.

خلاصة الفصل:

حاولنا في هذا الفصل التركيزعلى الدور الاكاديمي لعينة الدراسة من خلال تعريف الطالب كون من خلال تعريف الطالب كونها دراسة متعلقة بطالبات العلم، ثم عرجنا على موضوع المرأة وطلب العلم الذي كان ولايزال يعد اشكالا عند بعض المجتمعات ، وفي ذات السياق تطرقنا الى المشاكل والتحديات المحيطة بعينة الدراسة، ثم توقعات المحيط عموما من الطالب الجامعي مركزة في بعض النقاط على الطالبة المتزوجة الام.

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة.
2. الدراسة الاستطلاعية.
3. الدراسة الاساسية.

خلاصة الفصل

تمهيد

بعدما تم التطرق في الفصول السابقة للاطار النظري لموضوع دراستنا نوضح في هذا الفصل اجراءات الدراسة الميدانية، حيث تعتبر القاعدة الاساسية لأي بحث علمي ووسيلة هامة من اجل معالجة مشكلة الدراسة وما يندرج تحتها من تساؤلات او فرضيات لأنها تمد الباحث بيانات دقيقة وموثوقة.

مما يتضمن هذا الفصل الى الاجراءات المنهجية بدأ بالمنهج المتبع ثم الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها وصولا الى الدراسة الاساسية وما تتضمنه من عينة واداة جمع المعلومات واساليب الاحصائية.

1. منهج الدراسة:

تتميز الطريقة العلمية عن الطرق الأخرى باستخدامها المنهج الذي يسيّرها،ويعني منهج البحث الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن علىسير العقل وتحدد عملياته ليصل إلى نتيجة معلومة.(العساف،1995،90)
ويتحدد منهج البحث حسب طبيعة وخصائص المشكلة المعالجة، والمنهج المناسب للدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي حيث يوصف المنهج الوصفي بأنه " أشبه ما يكون بإطار عام تقع تحته كل البحوث التي تصف الظاهرة فقط وتوضح العلاقة ومقدارها، وتهدف لاكتشاف الأسباب الكامنة وراء سلوك معين من المعطيات السابقة" (العساف،1995،189)
والبحوث الاستكشافية وهي البحوث التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تيسر التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة أنها بحوث تتناول موضوعات جديدة لم يتناولها باحث من قبل ولا تتوافر عنها معلومات أو بيانات وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة في تسلسل التفكير الإنساني مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة. (إبراهيم، 2000،38)
وتم اختيارنا لهذا المنهج كونه الأنسب لهذه الدراسة ونرى انه يفي بالغرض وهو محاولة التعرف على التكيف الاكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات.

2. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الأساسية والهامة التي يجب القيام بها في البحث العلمي، والتي يمكن من خلالها للباحث أن يقترب من ميدان البحث ويتعرف على الظروف التي يمكن أن تحيط بتطبيق الدراسة، كما أنها تمكننا من تقييم ودراسة أداة البحث من أدوات القياس كالاستبيان والتأكد من صلاحيتها قبل استخدامها في الدراسة الأساسية والتأكد من صدقها وثباتها تمهيدا لتطبيقه في صورته النهائية في الدراسة الاساسية .

2-1 أهميتها وأهدافها :

الهدف منها هو جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات من أجل تحديد مجتمع الدراسة والتأكد من الخصائص السيكو مترية لأداة القياس ومدى صلاحيتها،والكشف عن الصعوبات التي يمكن أن تعترض الباحث في التعرف عليها والتعامل معها ، وتوضيح الفرضيات أو

وضع فرضيات جديدة وبناء وسيلة البحث وتعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها مقابلات نصف موجهة عموما، حتى تستطيع من خلالها وضع الاسئلة او بناء الفرضيات وصياغتها بشكل واضح وبناء وسيلة للبحث، وذلك من اجل:
النزول إلى أرض الواقع والتعرف على عينة البحث المراد تطبيق الدراسة عليها.

- معرفة حجم العينة ومدى توفرها في الجامعة.
- اكتساب المرونة في التعامل مع الافراد العينة ،ومعرفة مدى تجاوبهم مع اداة القياس.
- جمع المعلومات والمعطيات الضرورية للدراسة.
- التأكد من استعمال الاستبيان مع العينة المختارة.

2. 2-عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة الدراسة التي تتوفر فيها الخاصية المراد قياسها، فكانت عينة غير عشوائية قصدية قوامها(40) طالبة متزوجة ام من كليات جامعة الوادي.

3.2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

باشرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية بزيارة الى ادارة كلية العلوم الاجتماعية وذلك من اجل الحصول على قائمة لمجتمع الدراسة ، وخصائصه، من اجل جمع المعلومات التي تفيد الباحث في وضع تصور واضح لإجراءات الدراسة الاستطلاعية، بعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع اداة جمع البيانات على افراد العينة والمقدر عددهم **40** طالبة متزوجة أم ، حيث تم توزيع أداة جمع البيانات على العينة وذلك من اجل اختبارها من حيث الخصائص السيكومترية.
حيث قدرت فترة الدراسة الاستطلاعية بأسبوع وكانت الانطلاقة الاولى يوم الاحد **18**مارس**2018**الى غاية **22**مارس **2018**.

2. 4-اداة الدراسة :

ان الاداة التي قمنا بالاعتماد عليها في دراستنا وهو الاستبيان (وهو عبارة عن صيغ محددة من الفقرات والاسئلة التي تهدف الى جمع البيانات من افراد الدراسة، حيث يطلب الاجابة عنها بكل حرية).(سهيل،2003، 52)

من اجل الوصول الى اهداف هذه الدراسة تم الاعتماد على اداة جمع البيانات وهو مقياس "هنري بورو" للتكيف الاكاديمي حيث يتكون من (90) فقرة ،وتم انتقاء 46 بند – والتي حسب ما نعتقد – تتوافق مع اهداف الدراسة.

2. 5. الخصائص السيكو مترية:

من اجل الوثوق في النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة وجب على الباحث أن يتأكد من صلاحية الأداة المستعملة في جمع البيانات من حيث صدقها وثباتها في ميدان الدراسة لذلك قمنا بالتحقق من ثبات وصدق الأداة (الاستبيان) المعتمدة في الدراسة كالتالي:

صدق الاستبيان: هو مدى صلاحية الاختبار وصحته في قياس ما يعلن انه يقيسه ،فيدلنا صدق الاختبار إذن عن امرين اساسين هما : ما الذي يقيسه الاختبار ؟ وكيف ينجح في قياسه ؟ وليس لذلك علاقة باسم الاختبار (إسماعيل ،2014،46)

صدق المحكمين: بعد بناء الاستبيان الذي يحوي 46بند تم عرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم 10كمحكمين من تخصصات مختلفة، وتم استرجاع8 استمارات .

- مدى سلامة كتابة الفقرات وترتيبها.
- مدى ملائمة البدائل.
- أي ملاحظات واقتراحات خاصة بالمقياس.

وكانت الملاحظات المحكمين تنص أنه يجب تعديل بعض البنود من حيث الصياغة اللغوية (كما تشير اليه نتائج الدراسة الاستطلاعية). وللتحقق من صدق الأداة تم الاعتماد عن طريقة صدق المقارنة الطرفية، أو الصدق التمييزي.

-الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

حيث يتم باستخدام نسبة من أفراد العينة من كل طرف من طرفي التوزيع لمجموعتين متناقضتين، حيث تمثل إحداهما درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على المقياس، وتمثل الأخرى درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة.

من كلا الطرفي عينة التقنين مجموعة عليا مجموعة دنيا 27% حيث يقوم الباحث باختيار وذلك بعد ترتيب درجات العينة ترتيبا تصاعديا أو تنازليا ثم يطبق اختبار " ت " لقياس الفروق بين المجموعتين في الخاصية المراد قياسها.

ثم حساب الصدق التمييزي لمقياس التكيف الأكاديمي على العينة الاستطلاعية المكونة من (40) فردا، حيث تم ترتيب الأفراد تنازليا، حسب درجاتهم على المقياس المذكور، ثم تم اختيار 27 من أعلى الترتيب 11 فردا، و 27% من أدنى الترتيب 11 فردا، ثم حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المذكورتين باستخدام اختبار "ت".

الجدول رقم(3): يوضح نتائج صدق الاستبيان

الفرق بين	الثبات	المتوسط	الانحراف	T	Df	Sig
القيميتين	**العليا**	**63.95**	**7. 35**	**3. 07**	**10**	**01.0**
العليا	**الدنيا**	**18.84**	**7.93**			
والدنيا						

انطلاقا من الجدول رقم(3) يتضح أن : قيمة "ت" المحسوبة والمساوية لـ: "ت" المجدولة والمساوية لـ: عند مستوى الدلالة0,01، وعند درجة الحرية (ن-2) = (22-2)= 20فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأفراد المرتفعة ودرجات الإفراد المنخفضة، مما يدل على أن الاستبيان صادق أي يتمتع بصدق المقارنة الطرفية.

ثبات الاستبيان :

يعرف الثبات في صورة مختصرة على انه ضمان الحصول على نفس النتائج تقريبا اذا اعيد الاختبار اثر عوامل الصدفة او العشوائية في تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد.(أبو هاشم ،2006،30)

ويتم حساب الثبات بعدة طرق ،وقد اعتمدنا في دراستنا على طريقة التجزئة النصفية حيث يطبق الاختبار مرة واحدة فقط ثم تقسم درجات العينة إلى نصفين متكافئين تماما من حيث العدد ومستوى السهولة و الصعوبة . ولكي يتحقق ذلك فإنه ينبغي أن يقسم الاختبار بحيث يحتوي نصفه الأول على فقرات ذات الترتيب الفردي والقسم الثاني الفقرات ذات الترتيب الزوجي.

بالإضافة إلى معادلة ألفا كرونباخ ،ويعتبر معامل ألفا حالة خاصة من معادلة جتمان ،ويمثل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار ككل .

(أبو الهاشم،2006، 2007)

وقد طبق هذا المقياس على 40 فردا من أفراد العينة ، لحساب معامل الثبات الكلي لمقياس التكيف الاكاديمي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، ومعادلتي جتمان وبيرسون .

حساب معامل ألفا كرونباخ :

α كرونباخ:يعتبر معامل ألفا كرونباخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار ،ويعمل هذا المعامل على ربط ثبات الاختبار بثبات بنوده ، فازدياد نسبة تباينات البنود بالنسبة للتباين الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات.(معمريه،،184)

وتم حساب الثبات باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ ،فتم الحصول على معامل الثبات عال مما يدل ثبات المقياس ،والجدول يوضح ذلك .

جدول رقم (4) يوضح نتائج ثبات الاستبيان

عدد العبارات			ثباتألفا كرونباخ	الثبات بالتجزئة النصفية			
الكلية	الجزء1	الجزء2		ارتباط الجزئيين	جتمان	الفا كرونباخ	
						الجزء1	الجزء2
41	21	20	0,85	0,86	0,85	0,70	0,77

يتضح من الجدول رقم (4) ان معامل ثبات الفا كرونباخ يقدر بـ 0.85، كما يتضح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة جتمان يقدر بـ 0.85، وهي تشير الى مستوى ثبات عالي للمقياس.

2. طريقة التجزئة النصفية :

التجزئة النصفية:

في هذه الطريقة يتم تقسيم الاختبار الى نصفين متساويين ،بعد تطبيق على عينة من الافراد وتصحيحها ثم بعد ذلك يقسم الى قائمتين من الدرجات لكل مفحوص فيهما درجتين احداهما على النصف الاول وثانيهما على النصف الاخير ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين نصفين. (معمرية،176،2007)

وتم حساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة الاستطلاعية، بمعاملي ارتباط بمعادلة سبرمان وبراون وجتمان، وتم الحصول على قيمة صدق للمقياس كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم(5): يوضح معامل الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية

رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0,84	دالة	21	0,85	دالة
2	0,84	دالة	22	0,85	دالة
3	0,85	دالة	23	0,84	دالة
4	0,84	دالة	24	0,85	دالة
5	0,85	دالة	25	0,84	دالة
6	0,85	دالة	26	0,86	دالة
7	0,85	دالة	27	0,86	دالة
8	0,85	دالة	28	0,86	دالة
9	0,85	دالة	29	0,84	دالة
10	0,85	دالة	30	0,84	دالة
11	0,85	دالة	31	0,85	دالة
12	0,85	دالة	32	0,86	دالة
13	0,85	دالة	33	0,85	دالة
14	0,85	دالة	34	0,85	دالة
15	0,85	دالة	35	0,84	دالة
16	0,84	دالة	36	0,85	دالة
17	0,85	دالة	37	0,85	دالة
18	0,85	دالة	38	0,85	دالة
19	0,86	دالة	39	0,84	دالة
20	0,85	دالة	40	0,86	دالة
41	0,84	دالة			

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(5): يتضح ان معاملات ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية تراوحت بين (0,84، 0,86) وهي دالة عند مستوى (0,01).

2ـ6. نتائج الدراسة الاستطلاعية:بعد اجراء الدراسة الاستطلاعية تم التوصل الى النتائج التالية

- حذف البند رقم 18،20،25،33،34، وبعض الفقرات تم تعديل صياغاتها طبقا لمقترحات بعض اعضاء لجنة المحكمين وهي البند رقم 7،13،19،30، فاصبح لدينا 41 فقرة في الاستبيان النهائي.

الجدول رقم (1) : يوضح الفقرات التي تم حذفها من طرف المحكمين

الرقم	الفقرات التي تم حذفها
18	عند مراجعة الدروس اقوم بوضع اسئلة اجيب عنها كطريقة للمذاكرة
20	اشعر بان تأخري في ممارسة حياتي العملية بسبب التحاقي بالدراسة في الكلية يجعلني غير مرتاح نفسيا
25	اقوم بتخصيص اوقات كافية للمطالعات الخارجية التي لا صلة لها بالدروس الصفية
33	اقوم بتوزيع فترة التحضير للامتحانات على عدد من الايام
34	عند التحضير للامتحانات يصعب علي ان ارتب المعلومات التي ادرسها حسب اهميتها

الجدول رقم (2): يوضح الفقرات المعدلة من طرف المحكمين

الرقم	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
07	عندما يكلفني استاذي بعمل ما، اسرع في انجازه	اقوم بتأدية واجباتي الدراسية في وقتها
13	الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها	اعتقد ان الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها
19	اغير اهتماماتي العلمية بسرعة	تتغير اهتماماتي العلمية بسرعة
30	عادة ما اضيع وقتي سدى مع كتبي عندما اجلس للمذاكرة	ما اضيع وقتي سدى مع كتبي عندما اجلس للمذاكرة

3. الدراسة الاساسية

بعدما تم التطرق الى إجراءات الدراسة الاستطلاعية تأتي الان الى إجراءات الدراسة الاساسية.

1.3. عينة الدراسة الاساسية

تم اجراء الدراسة على عينة غير عشوائية قصدية حيث تعمد الباحث اختيار افراد العينة الذين تتوفر فيهم الخاصية المراد قياسها والمواصفات المحددة لها ،ويلجأ الباحث الى هذا الاسلوب في الاختيار (غير العشوائي) عندما يتعذر عليه اختيار عينة تندرج ضمن اسلوب الاختيار الاحتمالي ،فعينة الدراسة قصدية "العينة القصدية أو الغرضية"، أي انه يقصد الباحث في اختياره لأفراد من مجتمع الدراسة. حيث تكونت العينة من (91) طالبة متزوجة **ام**.

3. 2. اجراءات الدراسة الاساسية

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية والوقوف على نتائجها تم تحديد فترة اجراء الدراسة الاساسية والتي أجريت خلال النصف الأول من شهر افريل 2018 ، حيث تم اختيار عينة الدراسة طلبة من كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ومعهد العلوم الاسلامية .

3.3. الاساليب الاحصائية :

لمعرفة مستوى التكيف الاكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات تم اعتماد الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة المعطيات المستمدة من الميدان بالأساليب الاحصائية التالية:

1. معامل ارتباط بيرسون.

2. معامل الفا كرونباخ.

3. معادلة جتمان.

4. معادلة سيبرمان براون.

5. النسب المئوية:

ونستعملها في هذه الدراسة لغرض تقدير عدد افراد الدراسة الاستطلاعية وكذا تقدير عدد افراد مجتمع الدراسة الاساسية حسب المتغيرات

(سعادة،2005، 122)

$$\text{ن م} = \frac{\text{تكرارات الدرجات} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

خلاصة الفصل

تم التطرق في هذا الفصل الى الاجراءات المنهجية للدراستين الاساسية والاستطلاعية ،ففي الاولى تم التعرف على مجتمع الدراسة واختبار اداة جمع البيانات واعدادها في صورتها النهائية حيث اتضح التصور للباحث من اجل القيام بالدراسة الاساسية اما الثانية فمن خلالها تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة وجمع معلومات حول الموضوع من حقل الدراسة وصولا الى معالجتها بشكل الذي يؤدي الى الغرض المطلوب من هذا البحث

الفصل الخامس:عرض وتحليل النتائج

تمهيد

1. **عرض وتحليل نتائج بنود الإستبيان.**
2. **إستنتاج عام.**

-اقتراحات الدراسة.

تمهيد

نعرض في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراءات الدراسة الاساسية بناء على المعالجة الاحصائية التي استخدمت، حيث سيتم في هذه المرحلة البحثية تفريغ البيانات في جداول ثم عرضها وتحليل النتائج المتحصل عليها في ظل التراث المعرفي (الجانب النظري والدراسات السابقة) لموضوع الدراسة.

1.عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند الاول:

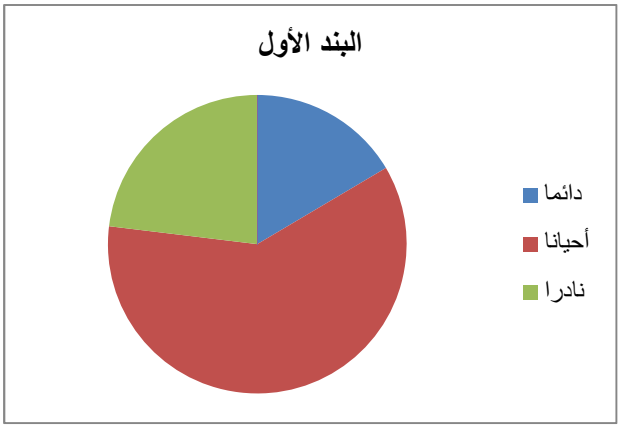
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات أفراد العينة على البندالاول والذي يتمحور حول (شعور بعدم الارتياح عندما أكون في الجامعة).

حيث كانت استجابات أفراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(6) : يوضح استجابات افراد العينة على البند الاول

رقم البند	السؤال 01	دائما	%	أحيانا	%	نادرا	%
01	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في الجامعة	15	16,48	55	60,43	21	23,07

– يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح أن أغلب أفراد العينة الذين أجريت عليهم الدراسة كانت اجابتهم تتمحور حول خيار "أحيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا ، حيث قدر عدد الافراد الذين أجابوا "دائما" (15) فرد ،و(21) أفراد "نادرا" بينما كانت الاغلبية إجابتهم حول "أحيانا" وقدر عددهم بـ : (55) فردا .



الشكل رقم(1): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الأول

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على السؤال الاول احيانا ما يشعرون بعدم الارتياح في الجامعة وهو عبارة عن حالة من التوتر النفسي والاحباط ، الناجمة عن صعوبات التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية التي تعيق اداء مهامه بشكل جيد، وبالأخص الطالبة الجامعية المتزوجة ومسؤولة عن اسرة ولذلك تصادفها صعوبات وعقبات وازمات متعددة مرتبطة بتعدد ادوارها المطلوبة منها، فهي في البيت ام وزوجة وربة بيت

ومديرة ومسؤولة عن اداء دورها متكامل ولا ينبغي التقصير او التهاون فيه، لذا اصبحت المرأة العاملة او الامرأة الطالبة اليوم مطالبة بالنجاح في دورين مهمين وضروريين للسير بالحياة الى الاحسن، في حين أي تخاذل او تقصير في احداهما تظهر محصلة فاشلة وتمتد الى الاطراف الاخرى مما يجعلها في حالة قلق وشد عصبي دائما ومستمر. وذلك ما اكدته دراسة بن عمارة سمية بعنوان"صراع الادوار لدى الام العاملة وعلاقته بتوافقها الزواجي" (2006)

2. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثاني:

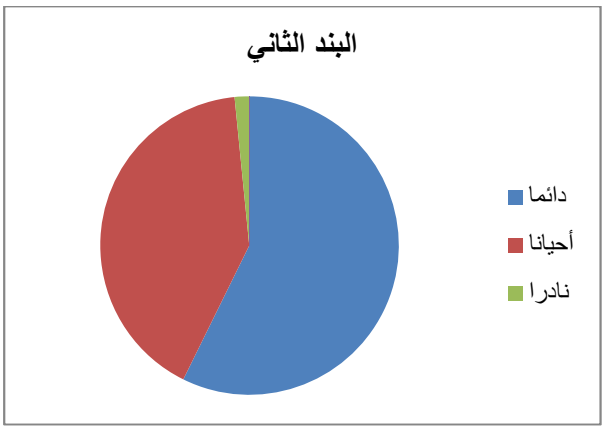
فيما يلي يتم عرض إستجابات أفراد العينة على البندالثاني والذي يتمحور حول (قضاء وقت ممتعا مع الزملاءفي الجامعة) .

حيث كانت إجابة أفراد العينة على النحو التالي :

الجدول رقم (7):يوضح استجابات افراد العينة على البندالثاني:

رقم البند	السؤال الثاني	دائما	%	أحيانا	%	نادرا	%
02	أقضي وقت ممتعا مع زملائي في الجامعة	46	50,54	33	36,26	12	13,18

من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب أفراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "احيانا" (33) فردا، و(12) فردا اجابوا "نادرا" بينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" وقدر عددهم بـ: (33)فردا.



الشكل رقم(2): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثاني

نجد ان اغلب افراد العينة أجابوا بدائما حول قضاء وقت ممتع مع الزملاء في الجامعة وذلك في الحقيقة هو الفرد المتوافق نفسيا يميل الى القيام بعمل ما معتمدا على نفسه دون الاستعانة بغيره، ويتصف بالإحساس بقيمته ،كما انه يشعر بالانتماء لأسرته ومجتمعه ،ويمتلك المهارات الاجتماعية التي تعينه على اقامة علاقات اجتماعية جيدة مع زملائه والاشخاص الموجودين في المجتمع من حوله ، وكل ذلك بلا شك بأن لديه القدرة على السيطرة على الذات ،ويتجنب المخاطر والصعوبات التي تعيق تحقيق توافقه وهذا ما تطرقت الية دراسة فاطمة بنت سعيد و سعيد بن سليمان الظفري بعنوان" علاقة الكفاءة الذاتية الاكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلاب الصفوف "في سلطة عمان (2017) .

3. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثالث:

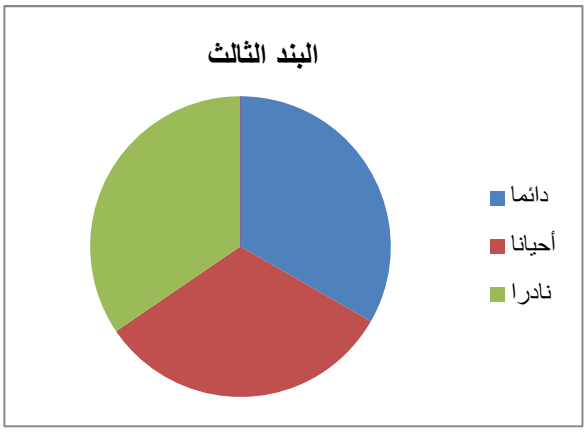
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات أفراد العينة على البند الثالث والذي يتمحور حول (صعوبة الانسجام مع الزملاء أثناء القيام بعمل مشترك يتعلق بالبحوث) .

حيث كانت إجابة أفراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (8): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثالث

رقم البند	السؤال الثالث	دائما	%	أحيانا	%	نادرا	%
03	أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي أثناء القيام بعمل مشترك يتعلق بالبحوث.	30	32,96	29	31,86	32	34,16

– تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "نادرا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (30) فرد، و(29) فردا اجابوا "احيانا" وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "نادرا" وقدر عددهم بـ: (32) فردا.



الشكل رقم (3): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثالث

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند الثالث نادرا ما يجدون صعوبة في التعبير عما في انفسهم امام الطلاب وهذا ما يدل على ان العلاقات الاجتماعية سوية مع الاخرين مما يتيح له ان يشارك بحرية في الانشطة الجماعية كما يتطلب منه ان يسخر مهاراته وامكانياته لصالح الجماعة وهو لن يتراجع وانما سيكون قادرا على التنازل عن الحاجات وفي المقابل سيحظى بقبول الجماعة واحترامها كما انه سيستفيد من نتائج مهارات وانشطة الافراد الاخرين. وهذا ما جاءت به دراسة بيان و لمادي بعنوان" النشاط المدرسي وعلاقته بمستوى التوافق الاجتماعي" (2016) وهذا ما يوضح بان قدرة الطالب على تحقيق التلاؤم بينه وبين اساتذته وزملائه وذلك باختيار زملاء مناسبين له اثناء القيام بالأعمال التي تخص البحوث ومساعدة بعضهم البعض .

4. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الرابع:

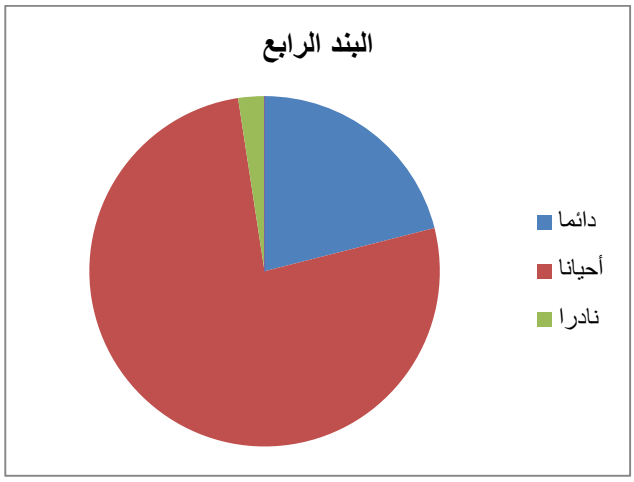
فيما يلي سوف يتم عرض إستجابات أفراد العينة على البند الرابع والذي يتمحور حول (صعوبة التعبير عما في انفسهم أمام الطلاب الاخرين).

حيث كانت إجابة أفراد على النحو التالي:

الجدول رقم (9): يوضح استجابات افراد العينة على البند الرابع

رقم البند	السؤال الرابع	دائما	%	أحيانا	%	نادرا	%
04	أجد صعوبة في التعبير عما في نفسي أمام الطلاب الاخرين	11	12,08	40	43,95	40	43,95

- اتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار " احيانا " و"نادرا" ، وذلك ماتعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (11) ، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول " احيانا " و" نادرا" وقدر عددهم بـ: (40) فردا.



الشكل رقم(4): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الرابع

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند الرابع ان الاغلبية ليست لديهم صعوبة في التعبير عما في داخلهم وهم الافراد الذين لديهم صورة ايجابية حول انفسهم ،اذ يشعر بانه انسان جدير بالتقدير ولديه الثقة بقدراته ، ويحاول ايجاد الحلول لمشكلاته ولا يخاف من المواقف التي يجدها حوله بل يوجهها بكل ارادة و بافتراض انه سينجح فيها.

والذين أجابوا باحيانا تقدر نسبتهم 40% وهي تعادل نسبة الذين أجابوا نادرا ، وهذا ما يمثل في المعاملة الغير الملائمة ،وغير الطبيعية بل هي الطريقة الخاطئة كما انها تمثل نظام علائقي يترك بصماته المبنية والمسجلة في صيغة الم او متعة كما تبدو في العنف

الملحق بالطفل والاعتداءات المعنوية والجسدية ،كالشتم والضرب، وكذلك عدم الاهتمام ورفضه ونبذه .وهذا ماورد في دراسة بلابل حفصة و غربي شهرة بعنوان " المعاملة الوالدية السلطوية وعلاقتها بتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس" (2016).

5.عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البندالخامس:

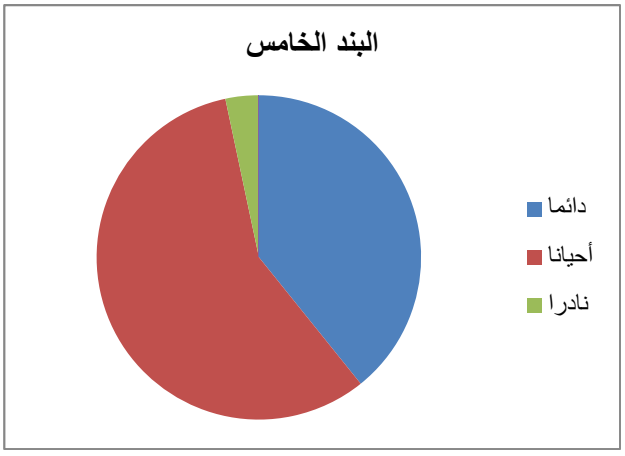
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الخامس والذي يتمحور حول (مضايقة الزملاءمن مراقبتهم لي أثناء قيامي بعمل ما في الكلية).

حيث كانت اجابة الافراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(10): يوضح استجابات افراد العينة على البند الخامس

رقم البند	السؤال الخامس	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
05	اتضايق من مراقبة زملائي لي اثناء قيامي بعمل ما في الكلية .	15	16,48	22	24,17	54	59,34

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "نادرا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "احيانا" (22) فرد، و(15) أفراد أجابوا "احيانا" وبينما الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "نادرا" وقدر عددهم بـ: (54) فردا.



الشكل رقم(5): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الخامس

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند الخامس انهم في اغلب الحالات لا يواجهون أي مضايقة اثناء قيامهم بعمل ما من طرف الزملاء وذلك ما يتصف بالتمتع بالصحة النفسية والثقة بالنفس وهذا مما يجعل الفرد قادرا على اداء الاعمال وتحقيقها ،ويكون متوازن نفسيا واجتماعيا ،و قدرته على الانجاز والتغلب على المشكلات وقناعة الفرد بقدراته على بلوغ الاهداف التي يريد تحقيقها أي استجابات توافقية اتجاه المثيرات التي تواجهه وادراكه وتقبله لأخرين وتقبله لذاته ولكفاءته ومهاراته وقدراته الجسمية والنفسية والاجتماعية، وهذا ما يمكنه من تصدي المشكلات والمعيقات التي تواجهه وصولا الى الاهداف المرجوة.

6. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند السادس:

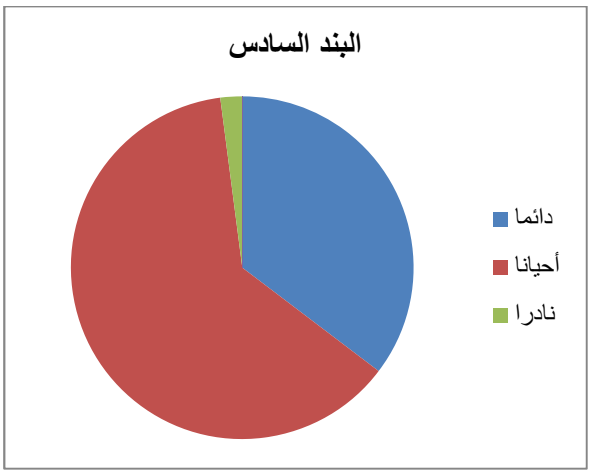
فيما يلي سوف يتم عرض إستجابات أفراد العينة على البند السادس والذي يتمحور حول **(**يطيب لي حضور المحاضرة قبل الاستاذ**)**.

حيث كانت إجابة أفراد العينة على نحو التالي

الجدول رقم (11): يوضح استجابات افراد العينة على البند السادس

رقم البند	السؤال السادس	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
06	يطيب لي حضور المحاضرة قبل الاستاذ	22	24,17	39	42,85	30	32,96

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (16) فردا ، و(22) اجابوا "دائما" وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" وقدر عددهم بـ: (39) فردا.



الشكل رقم(6): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السادس

من خلال استجابات افراد العينة على البند السادس نجد اغلبهم أجابوا باحيانا عن الحضور الى المحاضرة قبل الاستاذفقد نجد بان الطالبة الام م بعدة ادوار منها المنزلية وواجباتها نحو الجامعة ، وتعاني من صراع الادوار بين دورها كزوجة وام ،وربة بيت وطالبة علم ، مما يجعل الطالبات المتزوجات الامهات يجرين وراء قضاء مصالحهم و مهامهم دون الانتباه للمحيطين بهم من زملاء وجيران وتفطنهم لواجباتهم حيالهم كالزيارات والحفلات والافراح وغيرها ، بل تظل الام الطالبة المتزوجة منكبا على الامور الروتينية واليومية في حلقة للتوترات والقلق والازمات ، وهذا ما دلت علية دراسة بن عمارة سمية "صراع الادوار لدى الام العاملة وعلاقته بتوافقها الزواجي (2016)، الا ان هذا لا ينفي تزايد الضغوطات النفسية للطالبة الام نتيجة التوفيق بين الادوار وبشكل يفوق طاقتها.

7. عرض وتحليل استجاباتافراد العينةعلى البند السابع:

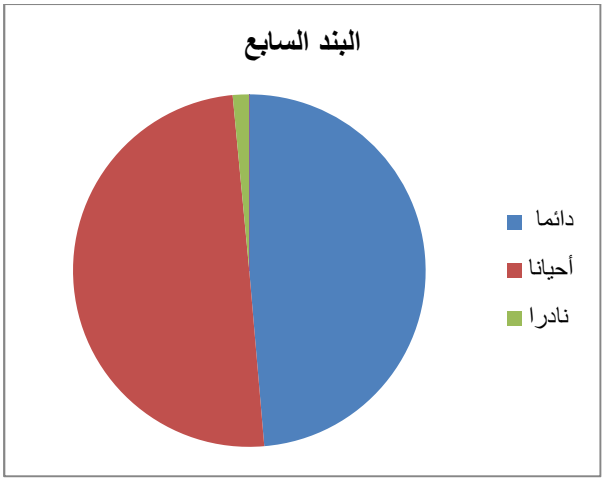
فيما يلي سوف يتم عرض إستجابات أفراد العينة على البند السابع والذي يتمحور حول (أداء الواجبات الدراسية في وقتها).

حيث كانت اجابة أفراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (12): يوضح استجابات افراد العينة على البند السابع

رقم البند	السؤال السابع	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
07	اقوم بتأدية واجباتي الدراسية في وقتها	41	45,05	42	46,15	8	8,79

نجد من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (41) فردا، (3) افراد اجابوا "نادرا" بينما كانت الاغلبية تتمحور اجابتهم حول "احيانا" وقدر عددهم بـ: (42) فردا.



الشكل رقم(7): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السابع

نجد بان اغلب افراد العينة الذين أجابوا باحيانا حول تأدية الواجبات الدراسية في وقتها والفرق بفرد واحد بالذين أجابوا بدائما وهذا ما اجمعت به بان لديهم دافعية للتعلم وهي الداخلية والخارجية للمتعلم ، التي تحرك سلوكه واداءه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو الهدف او الغاية هذا من الناحية السلوكية ،اما من الناحية المعرفية فهي حالة داخلية تحرك افكار ومعارف المتعلم وبنائه المعرفي ووعيه وانتباهه ، حيث تلح عليه مواصلة واستمرار الاداء للوصول الى حالة التوازن المعرفي والنفسي ،واما من الناحية الانسانية فهي حالة استثارة تحرك المتعلم لاستغلال اقصى طاقة في أي موقف تعليمي بهدف اشباع رغباته وتحقيق ذاته.

8. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثامن :

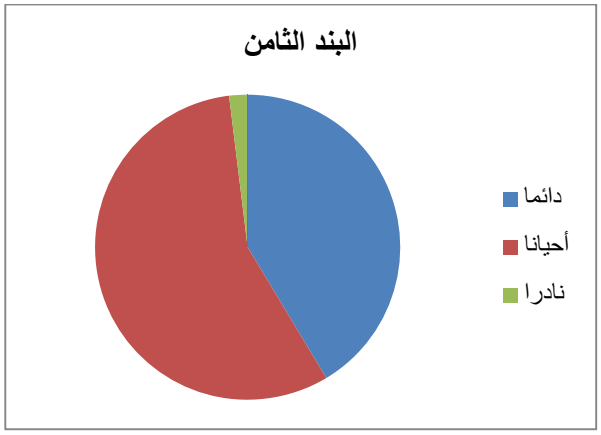
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثامن والذي يتمحور حول (التردد في مناقشة الاساتذة عند الاختلاف معهم في الرأي).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (13): يوضح استجابات افرادالعينة على البند الثامن

رقم البند	السؤال الثامن	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
08	اتردد في مناقشة الاساتذة عندما اختلف معهم في الرأي	27	29,67	37	40,65	27	29,67

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "حيانا" (37) فردا ، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" و "نادر" قدر عددهم بـ: (27) فرد.



الشكل رقم(8): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثامن

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند الثامن ونجد ان التردد في مناقشة الاساتذة عند اختلف معهم في الراي وذلك قد يكون لعدم الخبرة والكفاءة الكافية في المادة الدراسية او الراي الاصوب للأساتذة او لعدم فهم الموضوع بوضوح ودقة وهذا ما يجعلهم

يترددون ،او بسبب السرحان اثناء الحصص التعليمية التي تنتج عن التفكير في المهامات الاخرى التي تنتظر الطالبة الام.

9. عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البند التاسع:

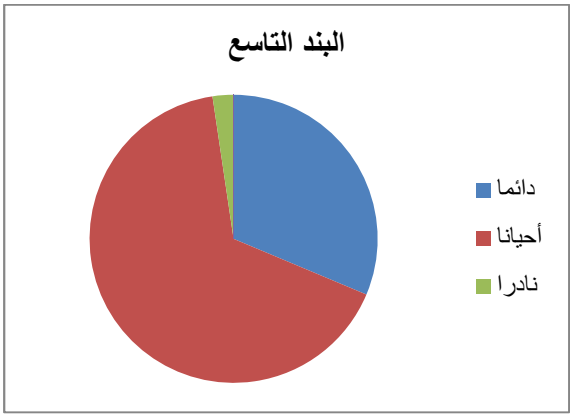
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند التاسع والذي يتمحور حول (أجد صعوبة في الامتثال للنظام الجامعي).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (14): يوضح استجابات افراد العينة على البند التاسع

رقم البند	السؤال التاسع	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
09	أجد صعوبة في الامتثال للنظام الجامعي	17	18,68	36	39,56	38	42,75

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "نادرا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "حيانا" (36) فردا و (17)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "نادرا" قدر عددهم بـ: (38) فرد.



الشكل رقم(9): يمثل استجابات أفراد العينة على البند التاسع

من خلال استجابات الافراد على هذا البند نجد ان اغلب أفراد العينة لا يواجهون صعوبات في النظام الجامعي وهذا راجع الى القوانين والتعليمات التي تتعلق بالجانب التنظيمي للحياة

الطالب الجامعية ، فالنصوص التنظيمية التي رافقت اصلاحات التعليم اخذت بعين الاعتبار تنظيم حياة الطالب الاكاديمية وعلى سبيل المثال لا للحصر ، لإعطاء اكثر من فرصة للطالب الجامعي كي يصل الى الرصيد الكافي في وحدة تعليمية معينة أي له امكانية النجاح الى المستوى الاعلى رغم عدم حصوله على الرصيد الكافي في مادة معينة ،فيزاول الدراسة في المستوى الجديد مع امكانية الاختبار في المقياس الذي له فيه دين.

10. عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البند العاشر:

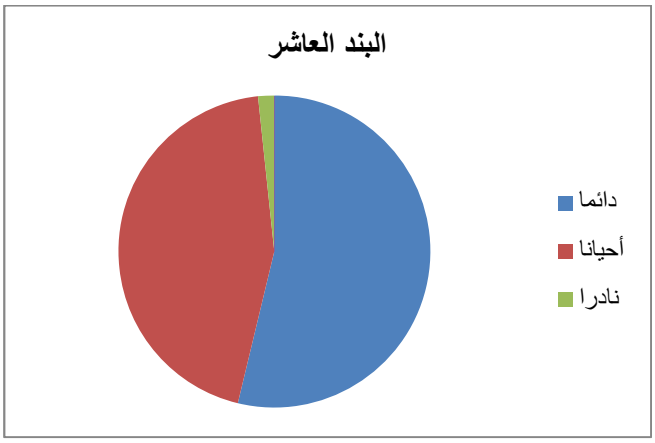
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند العاشر والذي يتمحور حول (يضايقني غيابي عن الكلية مهم كان السبب).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (15): يوضح استجابات الافراد على البند العاشر

رقم البند	السؤال العاشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
10	يضايقني غيابي عن الكلية مهم كان السبب	41	45,05	34	37,36	16	17,58

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "احيانا" (34) فردا و (16)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (41) فرد.



الشكل رقم(10): يمثل استجابات أفراد العينة على البند العاشر

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند العاشر حول الغياب عن الكلية يضايقهم مهما كان السبب وذلك بسبب الصعوبات التي سوف تواجهها الطالبة المتزوجة الام من جهة و عدم فهم الدروس التي تغيبت عليها ولا يمكن شرحها مرة اخرى من طرق الاساتذة ، ومن ناحية اخرى كثرة الغياب يؤثر عليها في التحصيل للمادة الدراسية وخاصتا الدروس التي لم تحضرها الطالبة التزوجة الام لظروف خاصة ، تكون تأثيراتها في الامتحانات المقررة وهذا ما يجعلها غير متكيفة مع الوضع.

11. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الحادي عشر:

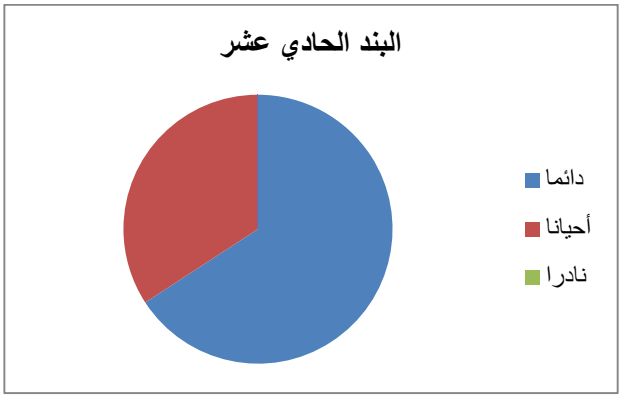
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالحادي عشر والذي يتمحور حول (الشعور بالسعادة عند المشاركة بالعمل الجماعي في كليتي).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (16): يوضح استجابات افراد العينة على البند الحادي عشر

رقم البند	السؤال الحادي عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
11	اشعر بسعادة عندما أشارك بالعمل الجماعي في كليتي	52	57,14	27	29,67	12	13,18

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "حيانا" (27) فردا و (12)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (52)فرد.



الشكل رقم(11): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الحادي عشر

يتضح من خلال افراد استجابات العينة على البند الحادي عشر انهم في اغلب الحالات لهم دافعية الانجاز خاصة في الاعمال والواجبات التي تتطلب تظافر الجهود لمجموعة من الطلبة ، وهذا ان دل على شيء فلا يدل على مقدرة افراد العينة على التنسيق الجماعي للأداء المهام الموكلة اليهم للإنجاز، كما يدل ايضا على صورة معبرة عن الحياة الاجتماعية في الوسط الجامعي كإفرازات للتفاعل بين الطلبة الذي تمليه الاهداف المراد تحقيقها.

12. عرض وتحليل استجابات افراد العينةعلى البند الثاني عشر:

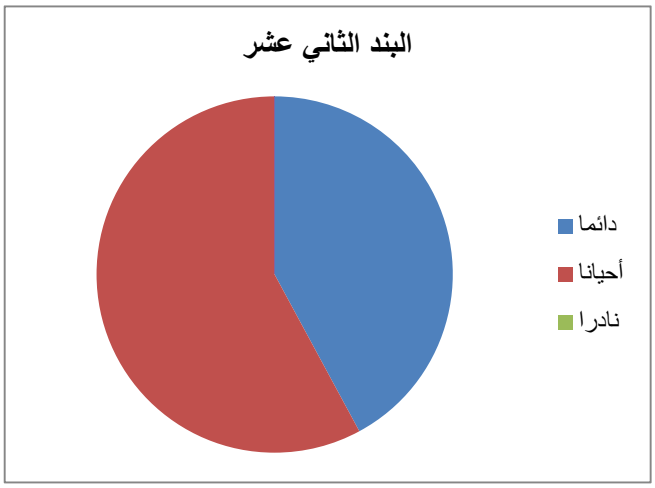
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثاني عشر والذي يتمحور حول (اتمنى ان يتاح لي المجال للاشتراك في اكثر من لجنة ونشاط).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (17): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثاني عشر

رقم البند	السؤال الثاني عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
12	اتمنى ان يتاح لي المجال للاشتراك في اكثر من لجنة ونشاط	19	20,78	26	28,57	46	50,54

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح أن اغلب افراد العينة الذين أجريت عليهم الدراسة كانت إجاباتهم تتمحور حول خيار "نادرا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الأفراد الذين أجابوا "حيانا" (26) فردا و(19)فرد "دائما"، وبينما كانت الأغلبية تتمحور إجاباتهم حول "نادرا" قدر عددهم بـ: (46)فردا.



الشكل رقم(12): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثاني عشر

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند الثاني عشر ان الاغلبية ليست لديهم رغبة في المشاركة في اللجان والنشاطات العلمية والثقافية في الجامعة وهذا مؤشر على كثافة انشغالات الطالبة المتزوجة الام وتعدد ادورها وبالتالي ضيق الوقت ان لم نقل انعدامه بحيث لا تحتاج لها الفرصة للمشاركة في هذ النوع من الانشطة الجامعية التي تعود بالفائدة على شخصية الطالبة وعلى معارفها الأكاديمية أي تنمية وصقل المهارات الشخصية كالتأثير في الاخرين والاقناع ، وتوظيف مهارات التواصل الانساني وهذا من جهة ومن جهة اخرى تزود معارف والخبرات في اطار التخصص بغيته الفهم الجيد والصحيح لمسار التخصص أي المسار الاكاديمي ، كل هذا يتأثر من خلال المشاركة في الانشطة التي تقام على مستوى الجامعة.

13. عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البند الثالث عشر :

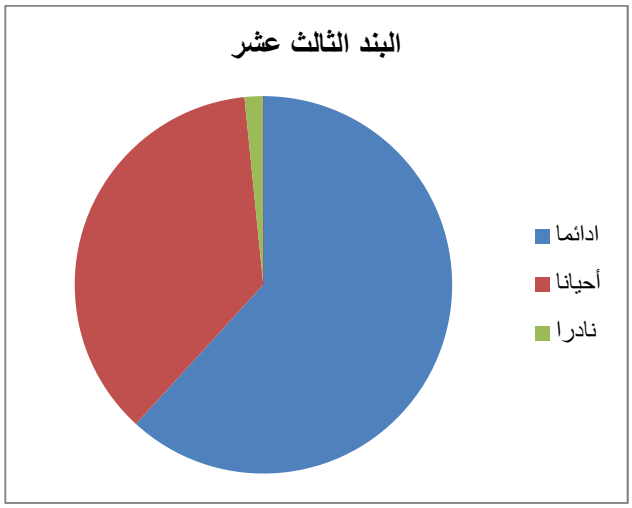
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثالث عشر والذي يتمحور حول (الاعتقاد بان الجامعة تنمي عند الطالب المعرفة وتساعده على حل المشكلات التي تواجهه خارجها).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(18): يوضح استجابات الافراد على البند الثالث عشر

رقم البند	السؤال الثالث عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
13	اعتقد ان الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها	49	53,84	29	31,86	13	14,28

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "حيانا" (29) فردا و (13)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (49)فرد.



الشكل رقم(13): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثالث عشر

نجد ان اغلب افراد العينة أجابوا بدائما حول الاعتقاد بان الجامعة تساعدهم على حل المشكلات وهذا ما يدل على ان الطالبة المتزوجة الام لها وعي لقيمة التعليم العالي واهمية وبضرورة مزاولة الدراسة الجامعية من اجل مواكبة التغيرات المتنامية والمتسارعة للمحيط الاقتصادي والاجتماعي والاستفادة لهذه المعارف على المستوى الشخصي وينعكس ذلك في الجانب العلائقي مثل التوافق الزواجي واساليب المعاملة الوالدية وتغيير نمط التفكير اذا كانت معطيات الواقع تتطلب ذلك كل هذا بفضل العلم اضافة الى تحسين وتطوير الحياة المهنية اذا كانت الطالبة الام المتزوجة موظفة .

14. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الرابع عشر

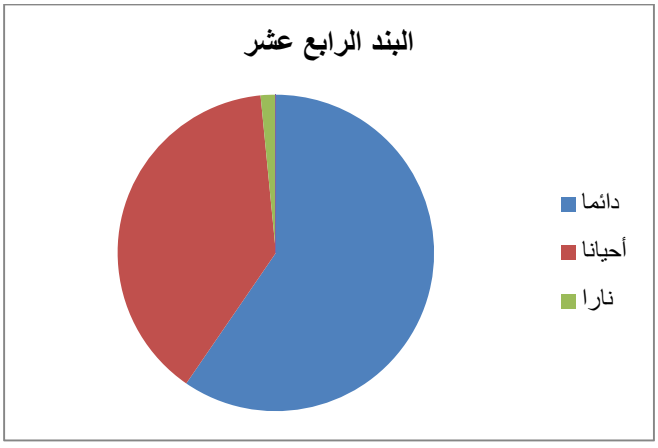
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الرابع عشر والذي يتمحور حول (يسعدني ان اقضي اكبر وقت ممكن في الجامعة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (19): يوضح استجابات افراد العينة على البند الرابع عشر

رقم البند	السؤال الرابع عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
14	يسعدني ان اقضي اكبر وقت ممكن في الجامعة	49	53,84	32	35,16	36	39,56

من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (36) فردا و (32)فرد "احيانا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (49)فرد.



الشكل رقم(14): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الرابع عشر

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البندالرابع عشر ان الاغلبية يسعدهم قضاء اكبر وقت ممكن في الجامعة بأن قضية عمل المرأة او دراستها تحتاج الى وعي للمشكلة القائمة، اذا ان هذه القضية تواجه تباينا كبيرا في الراي حتى في صفوف النساء بدراستهم وعملهم ويعتبرنه منفسا يهربن منه من مصاحب الحياة ومسؤولياتهم . حيث تقول

إحداهن: " مهم تكدست مشاكلي فسوف اخرج في اليوم التالي، اذهب لأرى الناس ،حيث احس بقيمتي و بموقفي العام " وهذا ما دلت عليه دراسة خورشيد حرفوش لـ " المرأة العاملة ضحية ازدواجية وتعدد المسؤوليات " تاريخ النشر 7ماي2011 (مقال).

15. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الخامس عشر

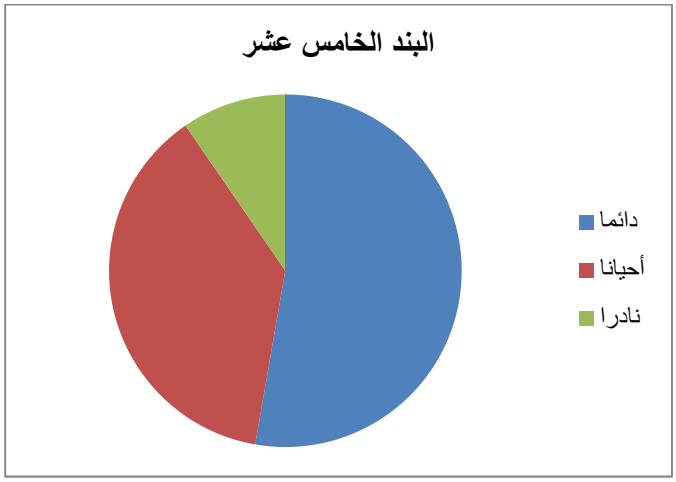
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالخامس عشر والذي يتمحور حول (التفكير بتغيير التخصص الدراسي في الكلية).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (20): يوضح استجابات افراد العينة على البند الخامس عشر

رقم البند	السؤال الخامس عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
15	افكر بتغيير تخصصي الدراسي في الكلية	7	7,69	5	5,49	79	86,81

اتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "نادرا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (7) فردا و (5) افرد "احيانا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "نادرا" قدر عددهم بـ: (79)فرد.



الشكل رقم(15): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الخامس عشر

من خلال استجابات افراد العينة الذين أجابوا بنادرا حول تغيير التخصص الدراسي وهذا ما يمثل الرضا عن التوجيه وهذا ما يظهر في سلوكيات الفرد واستجاباته ، وايضا ما يشير الى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي والحاضر وتفاؤله بمستقبل حياته، وتقبله لبيئته المدركة وتفاعله مع خبراتها وعلى هذا فإن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي انما يعني بتقبله لإنجازاته الدراسية ، ونأخذ بعين الاعتبار الكلية التي راعت الطلبة و وميولاتهم في التوجيه نحو مسارات التعلم وهذا ما تضمنته دراسة خديجة :"الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالضغط المدرسي"(2017).

16. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند السادس عشر:

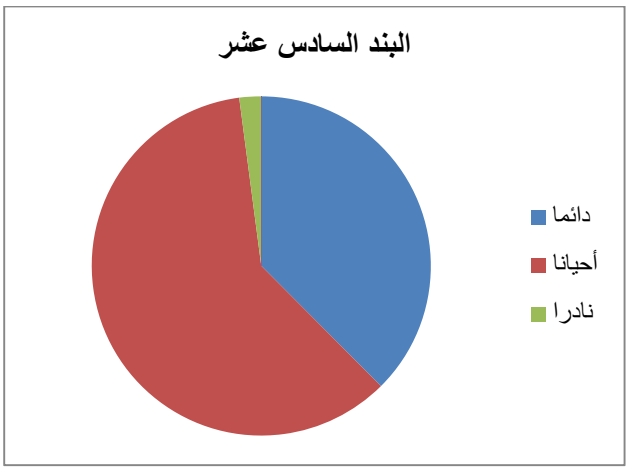
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالسادس عشر والذي يتمحور حول (الانتقال من مرحلة الثانوية الى الجامعة خبرة صعبة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (21): يوضحاستجابات افراد العينة على البند السادس عشر

رقم البند	السؤال السادس عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
16	وجدت الانتقال من مرحلة الثانوية الى الجامعة خبرة صعبة	23	25,27	37	40,65	31	34,06

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (31) فردا و (23)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (37)فردا.



الشكل رقم(16): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السادس عشر

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند السادس عشر ونجد ان في بعض الاحيان يتبادر لهم بان الانتقال من المرحلة الثانوية الى الجامعة خبرة صعبة وذلك باعتقاد بعض الطلاب بان الدراسة في المرحلة الجامعية شبيهة بالمرحلة الثانوية ،مما يجعلهم يستمرون على ما كانوا عليه في سابق عهدهم من الطرق والعادات والتي قد تكون خاطئة ولا تناسب الحياة الجامعية والحقيقة ان طبيعة كل من هاتين المرحلتين تختلف عن الاخرى في جوانب متعددة ومنها :

يتوقع من الطالب بالجامعة تحمل المسؤولية والواجبات بدافع ذاتي، وان يكون مسؤولا عن قراراته وافعاله وطبيعة حياته .

يتوقع الطالب بالجامعة الكثير، وليس الحد الادنى من النجاح والتفاعل ، وان معايير الدراسة في الجامعة تحقق له التميز والتفوق ،اذا بذل الجهاد والجدية ،والاخفاق والفصل من الجامعة اذا قصر او تكسل.

وتختلف طريقة التدريس والتعلم بالجامعة من مادة الى اخرى ومن استاذ الى اخر ،وكطالب ستجد اختلافا في طرق العرض والتقديم وطرق المناقشة و المشاركة و طرق حل الواجبات والاختبارات وطرق الاسئلة والاجابة و طرق التقييم والدرجات والكتب الدراسية ولغة التدريب وغيرها .

17. عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البند السابع عشر:

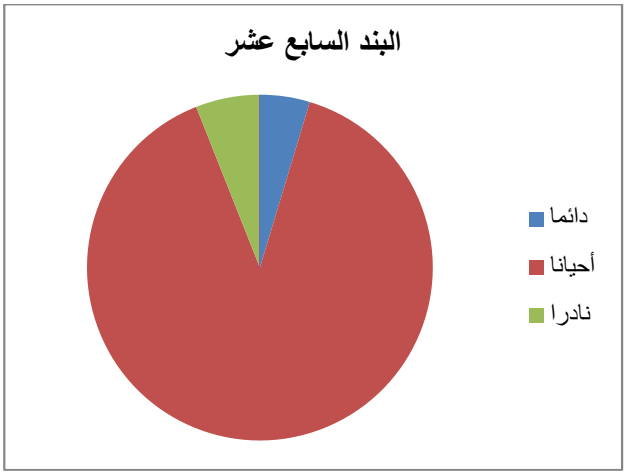
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند السابع عشر والذي يتمحور حول (الاعتقاد بأن الاستمرارية في الدراسة بالكلية هو مضيعة للوقت).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

جدول رقم (22): يوضح استجابات افراد العينة على البند السابع عشر

رقم البند	السؤال السابع عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
17	يراودني اعتقاد بأن استمراري في الدراسة بالكلية انه مضيعة للوقت	1	1,09	19	20,87	71	78,02

من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "نادرا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "حيانا" (19) فردا و (1)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "نادرا" قدر عددهم بـ: (71)فردا.



الشكل رقم(17): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السابع عشر

من خلال استجابات افراد العينة على البند السابع عشر نجد بان اغلبهم لا يراودهم اعتقاد بأن استمرارهم في الدراسة مضيعة للوقت وهذا ما يمثل في ادراك الفرد لقدراته على انجاز السلوك المرغوب فيه بإتقان ورغبته في اداء الاعمال التعليمية بمستويات مرغوبة

فيها، وتعليم المعلومات المدرسية الجديدة ،والتزامه بالمبادئ وحسن تعامله مع الاخرين ، وحل ما يواجهه من مشكلات واعتماده على نفسه في تحقيق اهدافه بمثابرة واصرار وذلك بأداء المهام الاكاديمية.وهذا ما ورد في دراسة سناء عبد اللاوي "علاقة دافعية التعلم بالفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عسيري الحساب " (2015).

18. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثامن عشر:

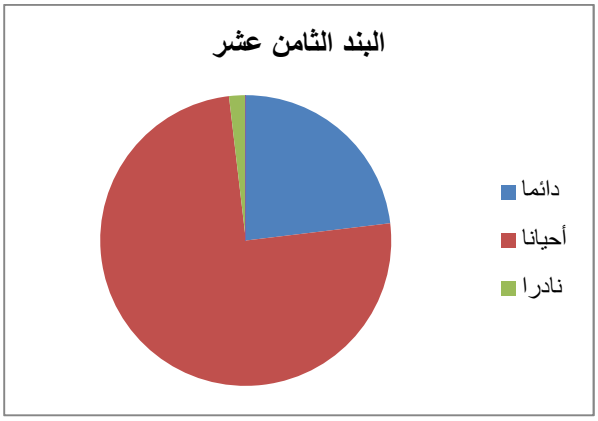
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثامن عشر والذي يتمحور حول (تتغير الاهتمامات العلمية بسرعة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(23): يوضح استجابات افراد العينةعلى البند الثامن عشر

رقم البند	السؤال الثامن عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
18	تتغير اهتماماتي العلمية بسرعة	16	17,58	52	57,14	23	25,27

اتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (23) فردا و (16)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (52)فردا.



الشكل رقم(18): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثامن عشر

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند الثامن عشر الذين أجابواباحيانا ما تتغير اهتمامتهم العلمية بسرعة وهذ ما يكمن في توجيه الطلبة الى تخصص ما عن رضا بتذبذب الافكار وهذا ما يشعره بعدم الارتياح والتفكير السلبي ونظرته السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والاحداث الحياتية وفقدان الشعور بالأمن وعدم الثقة بالنفس ،والتوتر والتشاؤم والتي يشعر به الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرج ،وهذا ما يجعل اهتمامه العلمي يتغير بسرعة.

19. عرض وتحليل استجابات أفراد العينة على البند التاسع عشر:

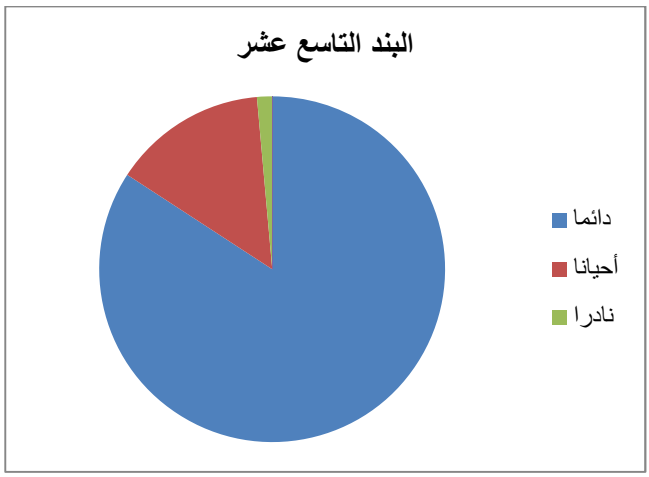
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالتاسع عشر والذي يتمحور حول (الرغبة القوية في التفوق في المقاييس التي أدرسها).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(24): يوضح استجابات افراد العينة على البند التاسع عشر

رقم البند	السؤال التاسع عشر	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
19	لدي رغبة قوية في التفوق في المقاييس التي ادرسها	76	83,51	13	14,28	2	2,19

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "حيانا" (13) فردا و فردين "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (76)فردا.



الشكل رقم(19): يمثل استجابات أفراد العينة على البند التاسع عشر

ويتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند التاسع عشر ونجد ان اغلبهم لديهم رغبة قوية في التفوق في المقاييس التي ادرسها وهذاما يجعل الفرد يعمل بإتقان وبكل استمرار داخلي مما يجعله ملم بالنجاح والتفوق في ادائه الدراسي ومدا مما يزيد في قدرته الذاتية وثقته بما في داخله ،وكل هذا تدفع المتعلم الى التحصيل الجيد وهذا مما يشعر الطالب بتحقيق الذات وهذا من خلال تفوقه في المقاييس الدراسية .

20. عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البند العشرون:

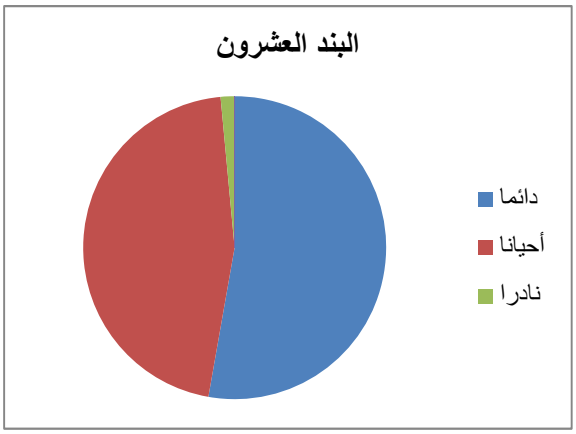
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالعشرون والذي يتمحور حول (لدي بعض المشاغل الخاصة، والتي تجعلني من الصعب علي الاستمرار بدوامي اليومي في الكلية بسهولة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (25): يوضح استجابات الافراد على البندالعشرون

رقم البند	السؤال العشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
20	لدي بعض المشاغل الخاصة، والتي تجعلني من الصعب علي الاستمرار بدوامي اليومي في الكلية بسهولة	45	49,45	39	42,85	7	7,69

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "احيانا" (39) فردا و (7) افرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (45)فردا.



الشكل رقم(20): يمثل استجابات أفراد العينة على البند العشرون

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند العشرون بان اغلبهم يعانون من المشاغل الخاصة التي تجعلهم من الصعب عليهم الاستمرار بدوامهم اليومي في الكلية بسهولة وذلك بشعورهم بضيق الوقت بسبب قضاء وقت طويل خارج المنزل بسبب الدراسة و مسؤولياتهم التي تنتظرهم بعد رجوعهم من الجامعة ،وعدم كفاية الوقت والجهد للاهتمام بالبيت وتربية الاولاد كما ينبغي ،بحيث يبدو للجميع بأن التوفيق بين الدراسة والبيت مسالة صعبة ،وهذا بسبب الوقت الطويل المستنفذ في الدراسة و الجهد والطاقة المستهلكة ،على اداء وظائف الطالبة الام المتزوجة وعدم قدرتها على توفير العطف و الحنان للأولاد و الاهتمام بالزوج ،وهذا امر طبيعي مما يؤدي الى ضغوطات بصعوبة التوفيق بين الدراسة و البيت و الزوج و الاولاد ،و كل هذه العوامل تساهم بشكل كبير في تشكيل مختلف الوان الصراع عند المرأة وهذا ما يجعلهم يستمرون بصعوبة في الكلية .

21. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الواحد العشرون:

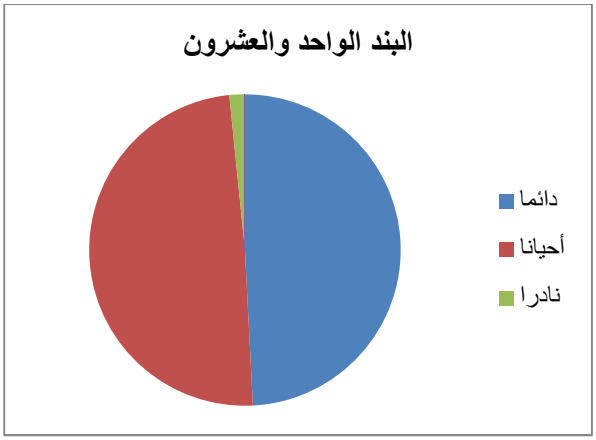
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالواحد وعشرون والذي يتمحور حول (صعوبة تنظيم الاوقات الخاصة بالدراسة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(26):يوضح استجابات افراد العينة على البندالواحد والعشرون

رقم البند	السؤال العشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
21	اواجه صعوبة في تنظيم الاوقات الخاصة بالدراسة	39	42,85	39	42,85	13	14,28

من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما" و"احيانا" ذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (13) فرداوبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما "و"احيانا" قدر عددهم بـ: (39) فردا.



الشكل رقم(21): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الواحد والعشرون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على هذا البند نجد بان ليس دائما واحيانا ما يواجهون صعوبة في تنظيم الاوقات الخاصة بالدراسة وذلك بسبب الضغوطات وتعدد الادوار التي تقوم بها الطالبة الام المتزوجة من ناحية الاسرة ،الزوج ، الابناء ، ومسؤوليات الدراسة التي يجب ان تخصص لها وقت خاص ولكن هذا بصعوبة كبيرة لان الطالبة للام الجامعية نجد بان من اهم المعارضات التي تواجهها ،والتي تظهر لها اثناء ممارستها لحياتها العلمية ،وايضا مشكلة عدم تنظيم الاوقات تتجسد في التعارض بين النشاطات الدراسية و النشاطات الاجتماعية خارج الاسرة من الجهة ،وبين حياتها الزوجية والاسرية من مهام الامومة و الرعاية والاعمال المنزلية من جهة اخرى.

22. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثاني والعشرون:

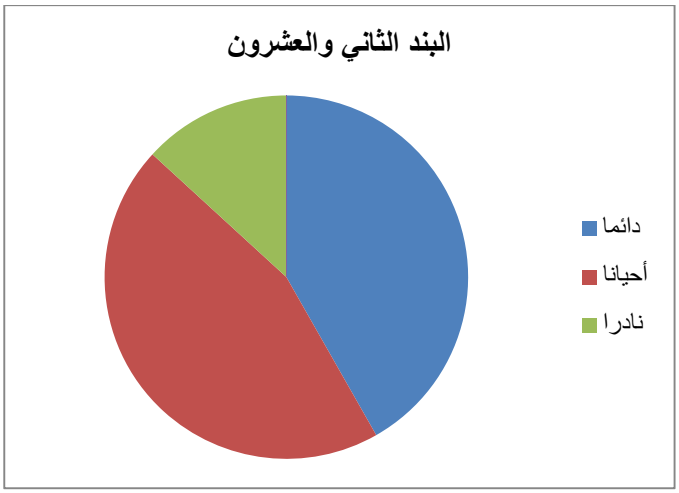
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالثاني والعشرون والذي يتمحور حول (الشعور بعدم استغلال الوقت المخصص للدراسة استغلالا كافيا).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (27): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثاني و العشرون

رقم البند	السؤال الثاني والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
22	اشعر انني لا استغل الوقت المخصص للدراسة استغلالا كافيا	38	41,75	41	45,05	12	13,18

نلاحظ من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (38) فردا و (12)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (41)فردا.



الشكل رقم(22): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثاني والعشرون

من خلال استجابات افراد العينة على البند الثاني والعشرون احيانا لا يستغلون الوقت المخصص للدراسة استغلال كافيا نظرا لسوء ادارة الوقت وعدم الاهتمام به وهذا ناتج عن

انعدام التنظيم الذاتي الشخصي و الكسل وتأجيل الاعمال الى الغد وفي ظل اعتقادهم انهم لا يجدون الوقت الكافي لعمل كل شيء ،فان لم يحاولوا تنظيم واستغلال ساعات دراستهم وعملهم بصورة اكثر فاعلية ، وكل هذا ما يسمى بهدر للوقت .

23. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثالث والعشرون:

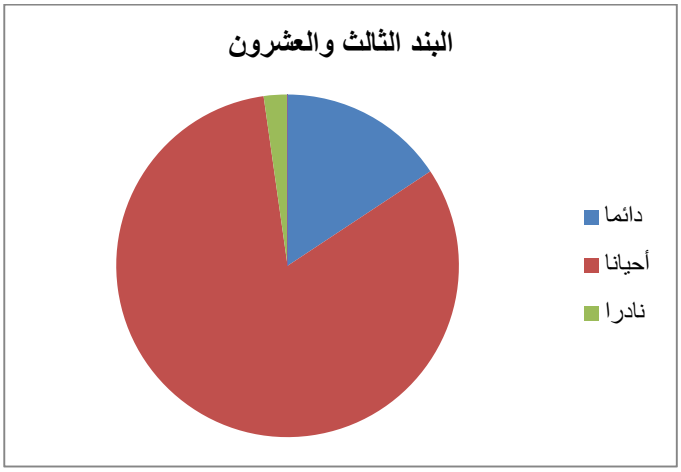
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثالث والعشرون والذي يتمحور حول (الالتحاق بالدراسة دون تحظير الواجبات الدراسية).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(28): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثالث والعشرون

رقم البند	السؤال الثالث والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
23	التحق بالدراسة دون ان احضر واجباتي الدراسية تماما	9	9,89	47	51,64	35	38,46

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (35) فردا و (9) افرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (47)فردا.



الشكل رقم(23): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثالث والعشرون

من خلال استجابات افراد العينة على البند الثالث والعشرون تبين بان احيانا ما يلتحقون بالدراسة دون تحظير الواجبات الدراسية تماما ، وذلك ما يضفي على حياة المرأة جهدا مضاعفا ،انهاكا ،قلقا وتوترا وربما يؤدي الى انخفاض مستوى ادائها لتلك المهام والمسؤوليات والتي توقعها فريسة لصراع نفسي بينما يتوقعه الاخرين من الطالبة المتزوجة الام وما يمكن تحقيقه.

24. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الرابع والعشرون:

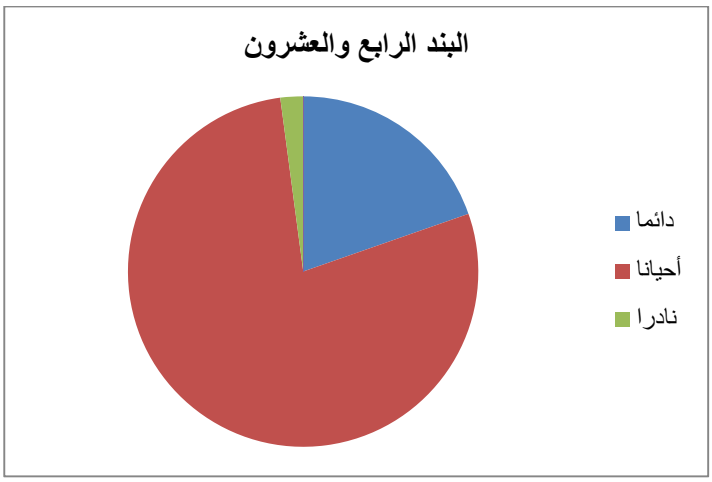
فيما يلي سوف يتم عرض اجابة افراد العينة على البندالرابع والعشرون والذي يتمحور حول (استغلال اوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسي التي سبق وان تعلمتها).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (29): يوضح استجابات افراد العينة على البند الرابع والعشرون

رقم البند	الرابع والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
24	اقوم باستغلال اوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسي التي سبق وان تعلمتها	12	13,18	48	52,47	31	34,06

نجد من خلال ما تم عرضة يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (34) فردا و (12)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (48)فردا.



الشكل رقم(24): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الرابع والعشرون

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند الرابع والعشرون وكانت احيانا للاغلبية ما يستغلون اوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسهم وذلك قد يمثل في عنصر الوقت مصدرا رئيسيا للضغوط لدى الطلاب حيث ان طول اليوم الدراسي في المدرسة اذا لم يتم ادارته واستثماره وتوظيفه جيدا في عملية التعلم والممارسة الانشطة فإن ذلك يشعر الطالب بالملل و الضيق كما يتم تكديس المواد العملية في وقت متواصل دون فترات راحة كافية تسبب في ارهاق الطالب وهذ ما يجعلهم احيانا ما يستغلون الوقت للمراجعة.

25. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الخامس والعشرون :

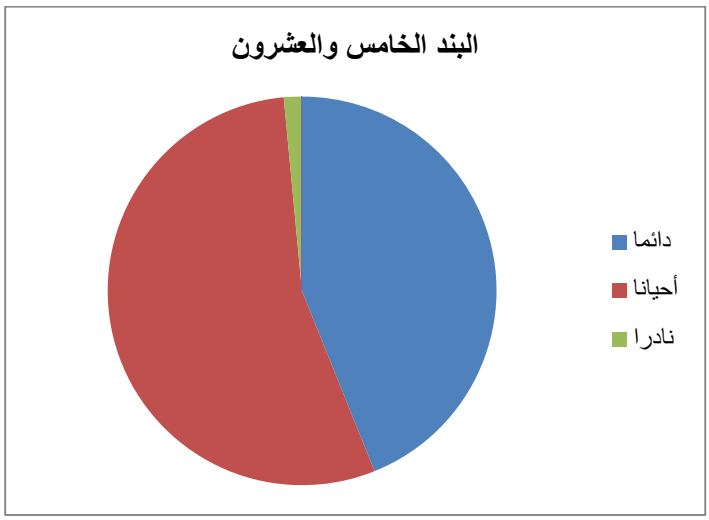
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالخامس والعشرون والذي يتمحور حول (انجاز الواجبات الدراسية في أوقاتها المحددة حتى لا تتراكم).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (30): يوضح استجابات افراد العينة على البند الخامس والعشرون

رقم البند	السؤال الخامس والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
25	انجز واجباتي الدراسية في اوقاتها المحددة حتى لا تتراكم	37	40,65	46	50,54	8	8,79

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (37) فردا و (8) افرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (46)فردا.



الشكل رقم(25): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الخامس والعشرون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند الخامس والعشرون احيانا ما ينجزون واجباتهم الدراسية في اوقاتها المحددة لان لقد أصبحت كثرة الواجبات المنزلّة تشكل ضغطا كبّيراعلى الطلاب وذلك نظرا لما تتطلبه من جهد ووقت وعندما تصبح هذه الواجبات اكبر من قدرات و إمكانات الطالب فان ذلك يجعله معرضة للشعور بالضغط وعلى ذلك يمكن القول ان الواجبات المنزلّية يجب أن تكون معقولة ومناسبة لقدرات وإمكانات الطالب .

26. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند السادس والعشرين:

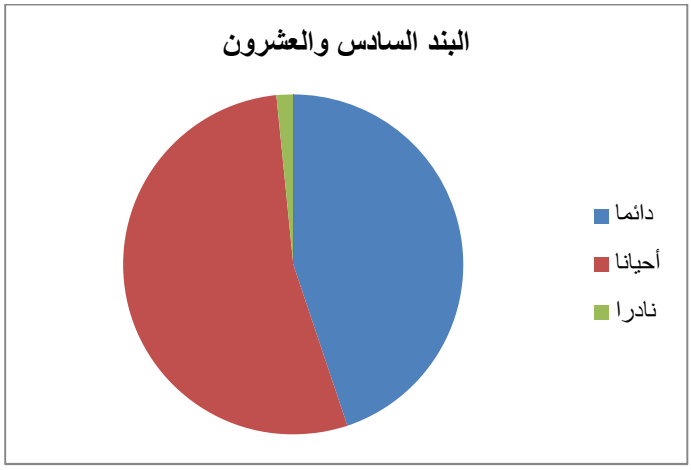
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند السادس والعشرون والذي يتمحور حول تخطيط للانشاطة التييتم انجازها خلال تواجدي في الجامعة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (31): يوضح استجابات افراد العينة على البند السادس والعشرون

رقم البند	السؤال السادس والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
26	اخطط للنشاط الذي سأنجزه خلال تواجدي في الجامعة	36	39,56	43	47,25	12	13,18

نلاحظ من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (36) فردا و (12)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (43)فردا.



الشكل رقم(26): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السادس والعشرون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة باحيانا نحو تخطيط الانشطة التي يتم انجازها خلال تواجدي في الجامعة ومنه نستنتج ان التخطيط للأنشطة حسب الاهداف المرجوة ولنجاحها يجب ان نقوم بإستغلال الوقت حسب ما خطط له ، حتى لا تصبح الامور متروكة للعشوائية والعمل الغير هادف وعدم وجود اولويات واهداف يصبح الامر بصعب التغلب عليه لان عدم التخطيط وتحديد الاهداف ومواعيد الانجاز ، فوضوح الاهداف والواجبات هي اولويات العمل المساعدة على نجاح أي عمل .

27. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند السابع والعشرون:

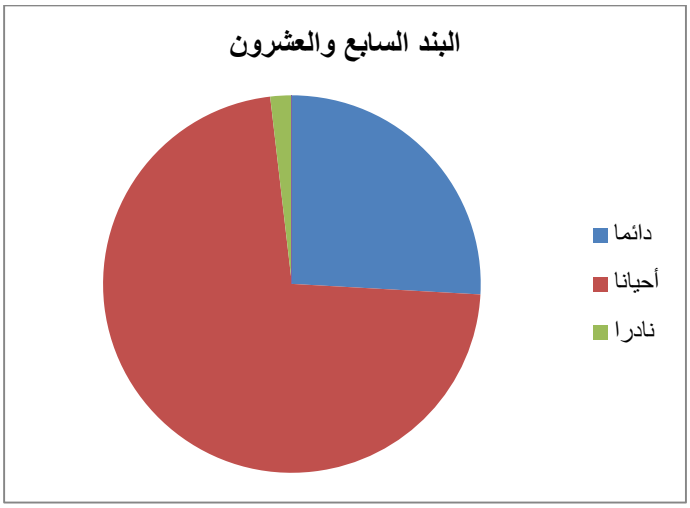
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالسابع والعشرون والذي يتمحور حول (ما اضيع وقتي سدى مع كتبي عندما اجلس للمذاكرة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (32): يوضح استجابات افراد العينة على البند السابع والعشرون

رقم البند	السؤال السابع والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
27	ما اضيع وقتي سدى مع كتبي عندما اجلس للمذاكرة	17	19,67	50	54,94	20	21,97

اتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (20) فردا و (17)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (50)فردا.



الشكل رقم(27): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السابع والعشرون

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند السابع والعشرون احيانا ما يضيعون وقتهم سدى مع كتبهم عند جلوسهم للمذاكرة ونجد ان اذا قام الطالب بمذاكرة

دروسه اثناء الدراسة فانه يمكننا ان نتحدث في هذه الحالة عن وجود عادة يقف وراءها دافع قوي يتمثل في السعي نحو تحقيق النجاح والتفوق ، وبينما اذا قام هذا الطالب بالقراءة والاطلاع اثناء الاجازة وبعد ظهور النتيجة فإننا في هذه الحالة نتحدث عن وجود عادة تكونت لدى الطالب وهي عادة القراءة والاطلاع .

28. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثامن والعشرون:

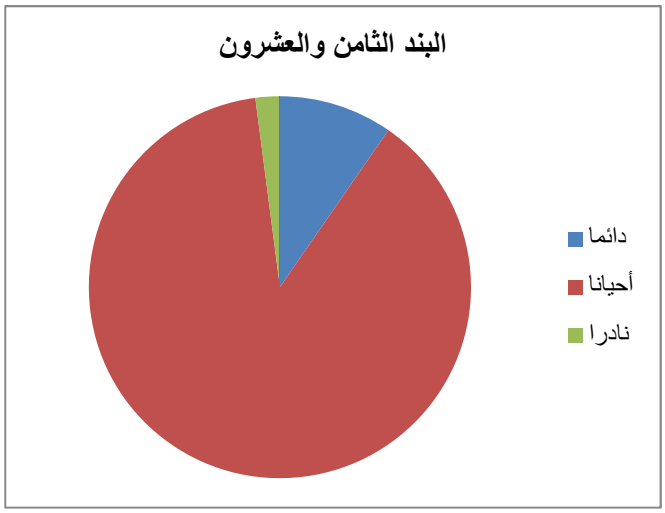
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثامن والعشرون والذي يتمحور حول (صعوبة التركيز في الموضع خلال الحصة الدراسية).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (32): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثامن والعشرون

رقم البند	السؤال ال والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
28	يصعب علي التركيز في الموضوع خلال الحصة الدراسية	6	6,59	55	60,43	30	32,96

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (30) فردا و (6)فرد"دائما"وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (55)فردا.



الشكل رقم(28):يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثامن والعشرون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند الثامن والعشرون احيانا ما يصعب عليهم التركيز في الموضوع خلال الحصة الدراسية وذلك نتيجة الضغوط التي تتعرض لها الطالبات الامهات في حياتهم اليومية واحداث مثيرة للقلق والتوتر النفسي وهذا ما يحدث تقلبات مزاجية في الشخصية وذلك يصعب عليهم التركيز و سرحان الذهن في التفكير في الامور الخارجية التي تكون خارج نطاق الدراسة، اذ يمر الطالب بمرحلة ضغوط شديدة وتنهار لديه وسائل التكيف يصل عندها الى مرحلة الاستنزاف او ما يسمى بالاحتراق النفسي ويظهر مما سبق الى ضغوط الدراسة او العمل وهذا ما اكدته دراسة مساوي،الاطرش لـ"الاحتراق النفسي وعلاقته بالحاجات الارشادية لدى اساتذة التعليم الابتدائي(2017).

29. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند التاسع والعشرون:

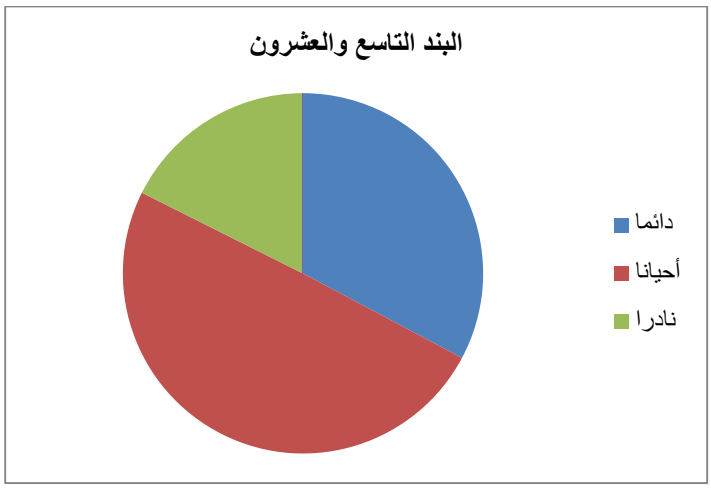
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالتاسع والعشرون والذي يتمحور حول (اجد من السهل علي فهم مضمون اسئلة الامتحانات ولا احتاج الى شرح اكثر).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (33): يوضح استجابات افراد العينة على البند التاسع والعشرون

رقم البند	السؤال التاسع والعشرون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
29	اجد من السهل علي فهم مضمون اسئلة الامتحانات ولا احتاج الى شرح اكثر	30	32,69	45	49,45	16	17,58

نلاحظ من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (30) فردا و (16)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (45)فردا.



الشكل رقم(29): يمثل استجاباتأفراد العينة على البند التاسع والعشرون

من خلال استجابات افراد العينة حول البند التاسع والعشرون تبين بان احيانا ما يسهل عليهم فهم مضمون اسئلة الامتحانات ولا يحتاجون الى شرح ذلك وهذا ما يقوم به الطالب الجامعي في محاولة استيعاب المواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التواؤم بينه وبين البيئة الجامعية ومكونتها الاساسية وهي الانشطة الثقافية ،للمواد الدراسة ،واسلوب التحصيل الدراسي وبعض الغموض في اسئلة الامتحان و لكن ليس دائما فهذا لا يخلو هن أي طالب جامعي .

30. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثلاثون:

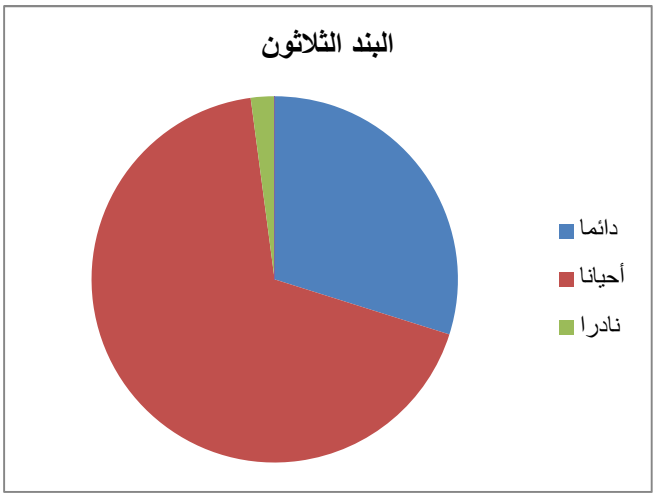
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثلاثون والذي يتمحور حول (مواجهة صعوبة في طريقة اخد الملاحظات وتلخيص الافكار اثناء المحاضرة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(34): يوضحاستجابات افراد العينة على البند الثلاثون

رقم البند	السؤال الثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
30	اواجه صعوبة في طريقة اخذ الملاحظات وتلخيص الافكار اثناء المحاضرة	18	19,78	41	45,05	32	35,16

يتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (32) فردا و (18)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (41)فردا.



الشكل رقم(30): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثلاثون

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة نحو هذا البند باحيانا ما يواجهون صعوبة في طريقة اخذ الملاحظات وتلخيص الافكار اثناء المحاضرة أي ان المحاضرة تمتد على مسار اليوم بشكل متفرق ، من الفترة الصباحيةالى المساء ، مع إختلاف عرض المحاضرة من استاذ الى اخر، فمنهم من يستعمل تكنولوجيا الاتصال (داتاشو) وهذا مما يصعب على الطالب تسجيل المعلومات أم الاستماع الى شرح الاستاذ وهذا مما يشكل صعوبة على الطالب، او استرسال المعلومات دون اي مقاطعة ، الشرح وغزارة المعلومات بدون اي مطبوعة او املاء بعض النقاط و كذلك القدرة و الحرص على تدوين الملاحظات الواضحة و المرتبة اثناء الاستماع للمحاضرة ، مما يستدعي ان يبذل الطالب جهدا كبيرا تركيزه على اهم الافكار اثناء المحاضرة.

31. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الواحد والثلاثون:

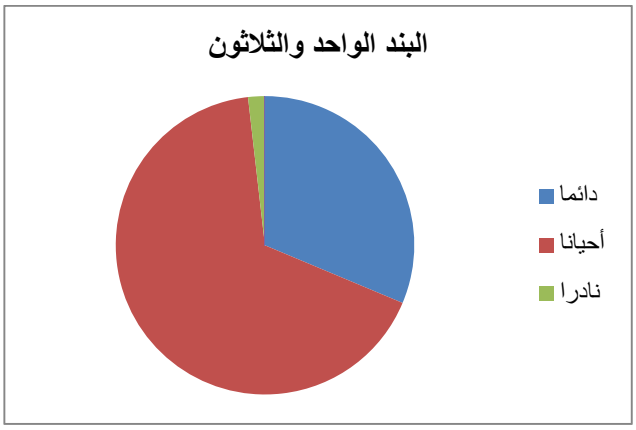
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالواحد والثلاثون والذي يتمحور حول (صعوبة الحصول على المراجع المطلوبة لكتابة الابحاث و التقارير العلمية).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (35): يوضح استجابات افراد العينة على البند الواحد والثلاثون

رقم البند	السؤال الواحد والثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
31	اواجه صعوبة في الحصول على المراجع المطلوبة لكتابة الابحاث والتقارير العلمية	22	24,17	47	51,64	22	24,17

من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" و "نادرا" (22) فردا ، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (47) فردا.



الشكل رقم(31): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الواحد والثلاثون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند الواحد والثلاثون باحيانا ما يعتقدون بانهم من الظروري الاعتماد على المراجع الكلاسكية (الورقية) للانجاز البحوث والتقارير العلمية بينما الواقع عكس ما يعتقدون ، فنحن ننعم بتكنولوجيا الاتصال وما توفره من مصادر الكترونية حيث تسهل على الباحث الولوج في عالم المعلومات والمصادر المتعددة والمتنوعة والجديدة التي تثري البحث بطريقة تؤهله الى مصاف البحوث الاصيلة.

32. عرض وتحليل استجابات افراد العينةعلى البند الثاني والثلاثون:

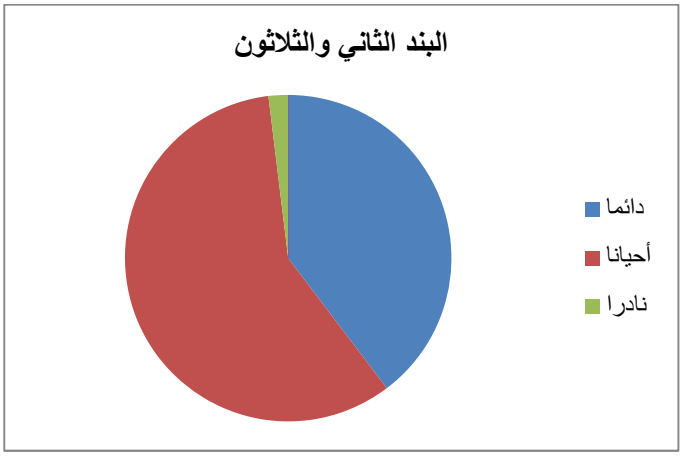
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثاني والثلاثون والذي يتمحور حول (محاولة تحديد النقاط الرئيسة في المادة التي ادرسها بحيث اخصص وقتا اضافيا لمراجعتها والتركيز عليها).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (36): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثاني والثلاثون

رقم البند	السؤال الثاني والثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
32	احاول تحديد النقاط الرئيسة في المادة التي ادرسها بحيث اخصص وقتا اضافيا لمراجعتها والتركيز عليها	26	28,57	41	42,05	24	26,37

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (26) فردا، و (24)فردا اجابوا "نادرا" وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (41)فردا.



الشكل رقم(32): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثاني والثلاثون

من خلال استجابات افراد العينة على هذا البند الثاني والعشرون نجد ان احيانا ما يحاولون تحديد النقاط الرئيسية في المادة التي ادرسها مع تخصيص وقت اضافي لمراجعتها والتركيز عليها وذلك احيانا ما يكون لان التقييم لا يقتصر على طبيعة الاختيارات فقط بل تدخل ضمنها معايير اخرى ومنها الحضور والمشاركة الصفية ، و التقارير و المشاركة البحثية و هذا ما تتميز به المرحلة الجامعية .

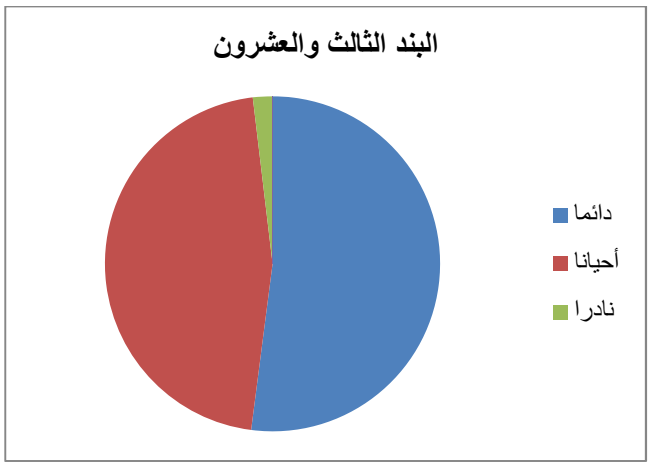
33. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثالث والثلاثون :

فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الثالث والثلاثون والذي يتمحور حول (اثناء مراجعة المحاضرات اقوم بالتوقف على مراحل لإعادة تسميع ما اقرؤه لنفسي)حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (37): يوضح استجابات افراد العينة على البند الثالث والثلاثون:

رقم البند	السؤال الثالث والثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
33	حينما اراجع المحاضرات اقوم بالتوقف على مراحل لإعادة تسميع ما اقرؤه لنفسي	35	38,46	31	34,06	25	27,47

نلاحظ من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما " وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "احيانا" (31) فردا و (25)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (35)فردا.



الشكل رقم(33): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثالث والثلاثون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند الثالث والثلاثون باحيانا ومنه نجد ان اغلبهم من خلال المراجعة يقومون بالتوفيق على مراحل لإعادة تسميع ما يقولونه لا نفسهم وهذا ما يكمن في قدرة الطالب على التحليل و المقارنة وهي قدرات تعتمد بشكل جذري على الاستيعاب و الفهم العميق للموضوع ،وليس على الحفظ و تكرار الافكار فقط ، وهذا ما يوضح ايضا الفروق الفردية منهم من يعتمد على التلخيص واخذ الافكار الرئيسية بعض الاخر يعتمد على الخرائط الذهنية ومنهم من يحبذ المراجعة بالتكرار وكل هذا يكمن في اختلاف الفروقات الفردية.

34. عرض وتحليل استجاباتافراد العينة على البند الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون:

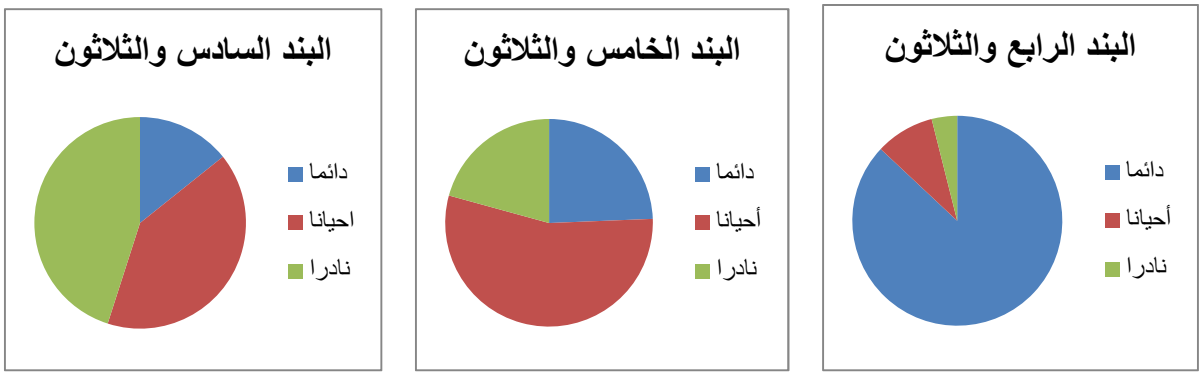
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون الذي تتمحو حول (صعوبة في التذكر عند مراجعة مادة مقررة و صعوبة في تحظير كافة الواجبات و صعوبة في استخلاص النقاط الهامة عند مراجعة مادة دراسية مقررة) .

حيث كانت استجابات افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم(38) يوضح استجابات افراد العينة على البند الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون:

رقم البند	السؤال 34-35-36	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
34	اجد صعوبة في تذكر ما اراجعه عند الانهاء من مذاكرة مادة دراسية مقررة	28	30.76	37	40.65	26	28.57
35	اجد صعوبة في تحضير كافة واجباتيالدراسية	20	21.97	45	49.45	17	18.68
36	اجد صعوبة في استخلاص النقاط الهامة والاساسية عند مراجعة مادة دراسية مقررة	13	14.28	37	40.65	41	45.05

نجد من خلال ما تم عرضه في البنود الثلاث (34,35,36) يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا " في البند الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون اما السادس والثلاثون كان حول خيار "دائما" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" تتراوح بين (28.13) فردا و (17.41)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (37.45)فردا.



الشكل رقم(34-35-36): يمثل استجابات افراد العينة على البند الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون

ويتضح من خلال استجابات افراد العينة نحو البنود الرابع والثلاثون والخامس والثلاثون والسادس والثلاثون نجدهم احيانا ما يواجهون صعوبة في تذكر مراجعة مادة دراسية مقررة و صعوبة في تحضير الواجبات، ونادرا ما يجدون صعوبة في استخلاص النقاط الهامة والاساسية عند مراجعة مادة دراسية مقررة ويعد هذا الفروق الفردية وفي كيفية اكتسابهم للمعلومات ومعالجتها و مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات ففي الحياة الدراسية نلاحظ فروق فردية واضحة فمن حيث التحصيل الدراسي نجد من يتميز بسرعة الفهم والاستعاب ومنهم من يحتاج لمزيد من التكرار وبطئ في الاستيعاب وهذا ما ورد في دراسة "اثر فروق الفردية في اساليب التعلم على الاداء في حل المشكلات" لـ محمد داودي(2007) .

والذين يواجهون صعوبة في تحضير واجباتهم الدراسية وذلك بشعور الطالب بعدم الرضى عن دوره كطالب في الجامعة وهو الامر الذي يبدو على شكل احساس بالقلق والشعور بالتوتر وهذا ما يشعره ايضا بعدم الراحة النفسية بسبب الانشغالات والوظائف الاسرية التى تشرف عليها الطالبة الام المتزوجة وهذا ما اكده حسين طه عبد العظيم "

37. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند السابع والثلاثون :

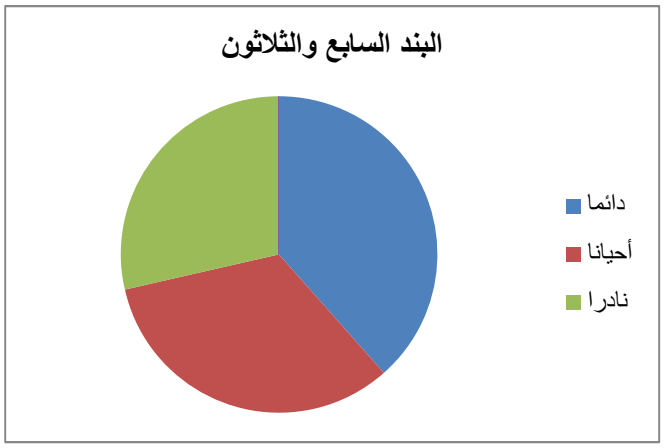
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالسابع والثلاثون والذي يتمحور حول (عند اقتراب فترة الامتحانات اشعر بالخوف ،مما يؤثر على تحصيلي الدراسي)

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (39): يوضح استجابات افراد العينةعلى البندالسابع والثلاثون

رقم البند	السؤال السابع والثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
37	عندما تقترب فترة الامتحانات اشعر بالخوف ،مما يؤثر على تحصيلي الدراسي	35	38,46	30	32,96	26	28,57

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "دائما " وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "احيانا" (30) فردا و (26)فرد "نادرا"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "دائما" قدر عددهم بـ: (35)فردا.



الشكل رقم(37): يمثل استجابات أفراد العينة على البند السابع والثلاثون

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند السابع والثلاثون بان اغلبهم يعانون من الشعور بالخوف اثناء فترة الامتحانات ، مما يؤثر على التحصيل الدراسي و ينتابهم هذا الشعور بصفة كبيرة وهي من احدى المشاكل التي يواجهها الطلبة اثناء الامتحانات و هذا ما يؤدي الي تراجع في التحصيل الدراسي و هو ايضا حالة انفعالية مؤقتة سببها ادراك المواقف التقويمية على انها تهديد الشخصية مصحوبة بتوتر، او بسبب عدم التحظير الكافي للمادة الممتحنة و هذا مما يؤثر في المواقف الامتحان كما ورد في دراسة الصفطي،مصطفى لـ "قلق الامتحان بدافع الانجاز لدى عينات من طلاب الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية".

38. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الثامن والثلاثون:

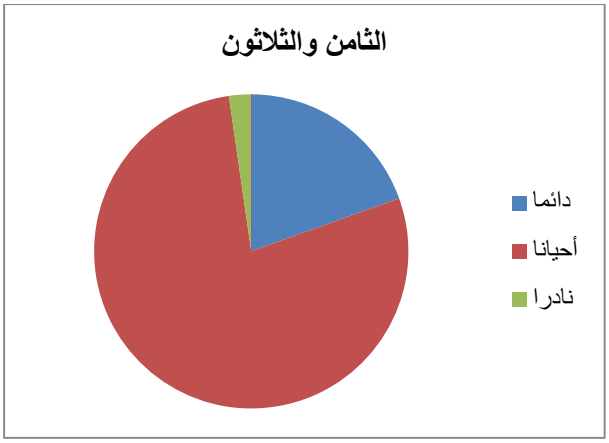
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البندالثامن والثلاثون والذي يتمحور حول (لا انجز واجباتي الدراسية بدقة تامة)

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (40): يوضح استجابات افرادالعينة على البندالثامن والثلاثون

رقم البند	السؤال الثامن والثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
38	لا انجز واجباتي الدراسية بدقة تامة	11	12,08	44	48,35	36	39,46

اتضح من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادر" (36) فردا و (11)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" و قدر عددهم بـ: (44)فردا.



الشكل رقم(38): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الثامن والثلاثون

نلاحظ من خلال استجابات افراد العينة على البند الثامن والثلاثون احيانا ما انجز واجباتي الدراسية بدقة تامة و هذا سبب كثرة الاعمال التي تقوم بها الام الطالبة من تسيير الامور الاسرية و تربية الابناء ، والطهي ، الرعاية، وتلبية حاجات الزوج فكل هذه الادوار التي تقوم بها الام ،الطالبة ولا ننسى الجانب العلمي و لكن ليس باهمال الدراسة لكن تقوم بالواجبات الدراسية على عجلة وليس بدقة تامة .

39. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند التاسع والثلاثون:

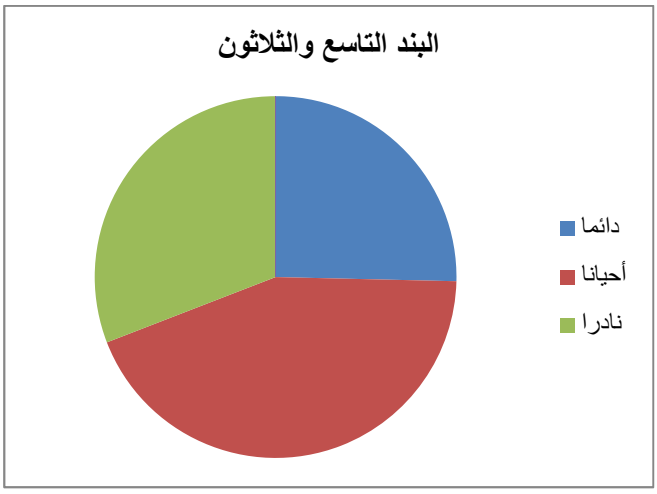
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند التاسع والثلاثون والذي يتمحور حول (التردد في طلب الاستيضاح من الاستاذ حول بعض النقاط الغامضة في الدرس).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (41): يوضح استجابات افراد العينة على البند التاسع والثلاثون

رقم البند	السؤال التاسع والثلاثون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
39	اتردد في طلب الاستيضاح من الاستاذ حول بعض النقاط الغامضة في الدرس	23	25,27	40	43,59	28	30,76

نجد من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (28) فردا و (23)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (40)فردا.



الشكل رقم(39): يمثل استجابات أفراد العينة على البند التاسع والثلاثون

يتضح من خلال استجابات افراد العينة على البند التاسع والثلاثون نجد ان اغلبهم احيانا ما يترددون في طلب الاستيضاح من الاستاذ حول بعض النقاط الغامضة في الدرس و ذلك لعدم المعرفة مايطلبه منه بسبب عدم القدرة على متابعة سير الدرس او الخجل من الحوار بينه و بين الاساتذة مما يحدث له التوتر و الانسحاب من أي موقف تعليمي او جهل المتعلم بتعليمات المتعلم و عدم معرفتها عند استفساره عنها بسبب عدم متابعتها و هذا ما يجعل الطالب بالهروب من الاستيضاح و نتيجة كل هذا عرقلة مسيرته الدراسية.

40. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند الاربعين:

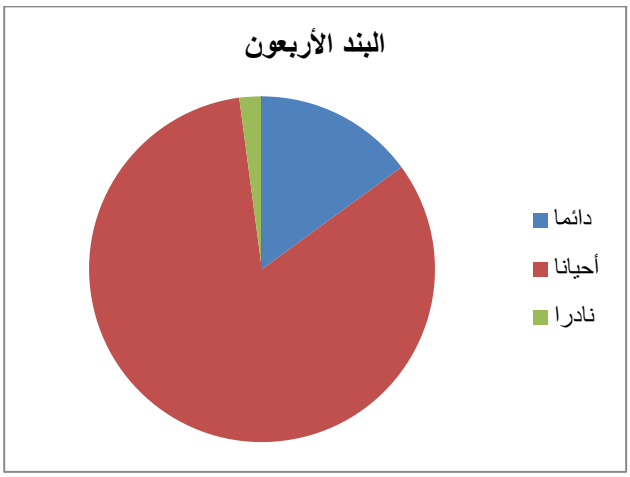
فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الاربعين والذي يتمحور حول (عدم الرضا لامتثالي للأنظمة المتعلقة بالنظام في الجامعة).

حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (42): يوضح استجابات افراد العينةعلى البند الاربعين

رقم البند	السؤال الاربعين	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
40	اشعر بعدم الرضا لامتثالي للأنظمة المتعلقة بالمحافظة على النظام في الجامعة	9	9,89	50	54,94	32	35,16

نلاحظ من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "دائما" (32) فردا و (9)فرد "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (50)فردا.



الشكل رقم(40): يمثل استجابات أفراد العينة على البند الأربعون

من خلال استجابات افراد العينة على البند الاربعون احيانا ما يشعرون بعدم الرضا لامتثالي للأنظمة المتعلقة بالمحافظة على النظام الجامعي ،و هذا سبب الضغوط التي يمر بها الطالب من الساعات الدراسية و الاعمال و الواجبات التي يكلف بها الاستاذ ،و الاوقات التي لا تتناسب مع الطالب لزيارة المكتبة او لحل مشاكله الدراسية أي وفي بعض الحيان يواجهون عراقيل التي تخص الانظمة الجامعية .

41. عرض وتحليل استجابات افراد العينة على البند البند والاربعون:

فيما يلي سوف يتم عرض استجابات افراد العينة على البند الواحد والاربعون والذي يتمحور حول (تشتت الانتباه عن الدراسة بسهولة).

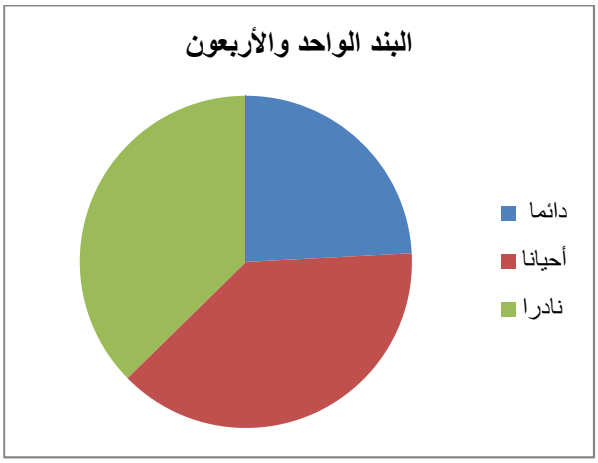
حيث كانت اجابة افراد العينة على النحو التالي:

الجدول رقم (43): يوضح استجابات افراد العينة على البند الواحد والاربعون

رقم البند	السؤال الواحد والاربعون	دائما	%	احيانا	%	نادرا	%
41	يتشتت انتباهي عن الدراسة بسهولة	22	24,17	35	38,46	34	37,36

تبين من خلال ما تم عرضه يتضح ان اغلب افراد العينة الذين اجريت عليهم الدراسة كانت اجاباتهم تتمحور حول خيار "احيانا" وذلك ما تعكسه النتائج الموضحة في الجدول

سلفا، حيث قدر عدد الافراد الذين اجابوا "نادرا" (34) فردا و (22) "دائما"، وبينما كانت الاغلبية تتمحور اجاباتهم حول "احيانا" قدر عددهم بـ: (35)فردا.



الشكل رقم(41): يمثل استجابة أفراد العينة على البند الواحد والأربعون

من خلال استجابات افراد العينة على البند الواحد والاربعين احيانا ما يتشتت انتباهي عن الدراسة بسهولة ،وذلك راجع الانشغال الدائم بالمؤثرات الخارجية عن طريق الاطلالة على النافذة او الاحداث المفاجئة او الاصغاء الى الاصوات الخارجية خاصة اذا كانت قاعات التدريس في الطابق السفلي فهي اكثر عرضة للمؤثرات الخارجية او قلة التركيز او انعدامه.

استنتاج عام

بعد اختيار موضوع الدراسة وتحديده تم التطرق الى الجانب المفاهيمي للموضوع حيث اتضح التصور للباحث حول مسار بحثه للوصول الى الهدف وهذا بعد الضبط الاجرائي لمفهوم التكيف الاكاديمي ،بعد ذلك تم جمع معلومات نظرية كتغطية للموضوع يسير في ظلها الباحث حيث تم التطرق الى مفهوم التكيف الاكاديمي لدى الطالب الجامعي والعوامل المساهمة والمساعدة على تحقيقه باتباع المنهج المناسب وهو الوصفي بطريقة الاستكشاف ،بعد ذلك تم اجراء الدراسة على عينة غير عشوائية قصدية قوامها 91 فرد وبعد معالجة المعطيات تم التوصل الى النتائج التالية :

– الجوانب التي حازت على اعلى نسب في التكيف الاكاديمي تمحورت حول ما يلي :
– التفكير في تغيير التخصص الدراسي في الكلية حيث نجد 79 فرد اجابو بنادرا وهو ما يعادل نسبة 86,81% .
– الرغبة القوية في التفوق في الدراسة حازت على نسبة 83,51% اي 76 فرد.
– اغلب افراد العينة يولون اهمية كبيرة للتعليم الجامعي والمقدر عددهم بـ:71 فرد اي ما يعادل 78.02%.

الجوانب التي دلت على التكيف الاكاديمي احيانا تمحورت حول ما يلي:

– الارتباطات الخاصة التي تحرم الطالبة من الحضور اليومي للدراسة بشكل مستمر شكلت نسبة 49,45% اي 45 فرد يعيشون تحت رحمة هذه الظروف.
– الصعوبة في تنظيم الاوقات الخاصة بالدراسة ،بنسبة تقدر: 42,85% اي 39فرد من افراد العينة يعانون من مشكلة تنظيم اوقات الدراسة .

اقتراحات:

– بناء على نتائج التي تم التوصل اليها نسجل جملة من الاقتراحات عن النحو الاتي:
– ضرورة تفعيل الارشاد الاكاديمي في الوسط الجامعي حتى يستفيد الطالب الجامعي بخدماته المتمثلة في تزود بالمعلومات حول النصوص التنظيمية لحياة الطالب الجامعية اضافة الى الاستفادة من الخدمات التي تتعلق بكيفية مواجهة صعوبات اكاديمية والتزود باسترتجيات ومواجهة الضغوط النفسية كذلك بمعرفة طرق التفكير ،كل هذا من اجل

الوصول الى التكيف الاكاديمي ينعكس بالايجاب على حياة الطالب الجامعية وعلى تحديد مستوى طموحه واهدافه بدقة اضافة الى مساره المهني .

– اجراء مزيد من الدراسات حول موضوع التكيف الاكاديمي والمتغيرات ذات صلة بهذه الظاهرة للتعرف اكثر على هذه الظاهرة بابعادها واسبابها وانعكاساتها المختلفة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

***مراجع باللغة العربية**

ـ إبراهيم عبد الله العنتري(2008) :الخصائص السيكو مترية لمقياس التكيف الجامعي في البيئة السعودية ، جامعة

- ابراهيم، مروان عبد المجيد (2000). اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية. ط1 الاردن: مؤسسة الوراق.

ـ ابو طالب صابر(1979): "انماط التكيف الاكاديمي عند طلبة الكلية العربية بعمان"، رسالة ماجستير ،الجامعة الاردنية، قسم التربية.

ـ اسعد، يوسف ميخائيل (2001). الشباب والتوتر النفسي . مصدر: دار الغريب.

- اسماعيل، حساني(2014). استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس معايير جودة المعلم على عينة من المعلمين بولاية الوادي ، رسالة ماجستيرغير منشور.

ـ اعتدال ،حسانين (2004) .اساليب التفكير المرتبطة بالمواقف الدراسية والمناخ الجامعي دراسات في علم النفس . مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

ـ الاخرس ،محمد صفوح(1981).تركيب العائلة و وظائفها دراسة ميدانية لواقع العائلة في سوريا. ط2. سوريا :منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي.

ـ الختلان عبد الرحمان جابر وآخرون (2006) :مهارات الدراسة الجامعية ،الظهران جامعة البترول والمعادن.

- الصفطي، مصطفى (1995). قلق الامتحان و علاقته بدافع الانجاز لدى عينات من طلاب الثانوي العامة في جمهورية مصر العربية المتحدة. مجلة دراسات نفسية: القاهرة.

ـ اماني محمد ناصر ، (2006) ، التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في هذه المادة، مذكرة ماجستير .جامعة دمشق، كلية التربية، قسم التربية الخاصة.

ـ بطرس، حافظ بطرس (2008) :التكيف والصحة النفسية للطفل، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ـ بن هادية، علي وآخرون (1991) .القاموس الجديد للطلاب. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

ـ بني خالد، محمد (2010): التكيف الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية ،في جامعة ال البيت : مجلة الابحاث والعلوم الانسانية 24(2)، ص

ـ بوبكر منصور (2005) .الادراك الذاتي لدى الطالب الجامعي .مخطوط في اطار الطبع.

- تركي ،رابح (1990). اصول التربية والتعليم .الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- حسين طه عبد العظيم وحسين، سلامة عبد العظيم(2006) .استراتيجيات ادارة الضغوط التربوية والنفسية، ط1 .الاردن: دار الفكر

- حفصية بلابل، شهرة غربي(2016)،المعاملة الوالدية السلطوية و علاقته بتقديرالذات لدى المراهق المتمدرس، شهادة ماسترغير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية . جامعة الوادي.

- دليو، فضيل وآخرون (1995) .مجلة الباحث الاجتماعي مجلة دورية تصدر عن دائرة البحث بمعهد علم الاجتماع لجامعة قسنطينة 1995ص 226

- سعد، اسماعيل علي (1989). الشباب والتنمية في المجتمع السعودي .مصر: دار المعرفة الجامعية.

- سعيد اسماعيل علي،(1993)، تحليل وتغيير سلبيات الحياة الجامعية، ط1 ،عالم الكتب ، القاهرة.

- سعيد التل، وآخرون، (1979) ،قواعد الدراسات الجامعية: ط1 :دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ، عمان.

- سمية بن عمارة(2006).صراع الادوار لدى الام العاملة و علاقته بتوافقها الزواج . رسالة ماجستير، جاكعة قاسدي مرباح ،ورقلة. كلية العلوم الانسانية ، قسم علم النفس.

- سناء عبد اللاوي (2015)، علاقة دافعية التعلم بالفاعلية الذاتية الاكاديمية لدى عسيرى الحساب ،رسالة ماستر غير منشورة،جامعة الوادي.

- سهيل، رزق ذياب (2003). مناهج البحث العلمي، غزة: (د.ن)

- صابر محي الدين (1987). تعليم المرأة وتدريبها وعلاقتها بالتنمية القومية. ط 2 .لبنان المكتبة العصرية.

- صابرة بيات ،فتيحة لمادي (2016)،جودة النشاط الدراسي و علاقته بمستوى التوافق الاجتماعي ، شهادة ماسترغير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية.

- صلاح الدين العمرية،(2005) ،الصحة النفسية والارشاد النفسي: ط1.المجتمع العربي للنشر : الاردن.

- طه عبد العظيم حسين و اخر سلامة عبد العظيم حسين، (2006)، استراتيجيات ادارة الضغوط التربوية و النفسية. ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان.

- عائشة العلجي، هاجر بالعربي.(2017).اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالتكيف لدى طالبة في الوسط الجامعي، رسالة ماستر غير منشورة، جامعة الوادي.

- عثمان فاروق السيد(2001) . القلق وادارة الضغوط النفسية. ط 1.مصدر: دار الفكر العربي.

- عمارة رمال ،بن درويش صبرينة. (2017) ،الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لطلاب الجامعة: رسالة ماستر: غير منشورة، جامعة الوادي.

- عوفي، مصطفى (2003). خروج المرأة الى ميدان العمل واثره على التماسك الاسري. مجلة العلوم الانسانية جامعة منتوري قسنطينة(19).41.

- فاطمة بنت سعيد الجمهورية، و سعيد بن سليمان الظفري ، علاقة الكفاءة الذاتية الاكاديمية التوافق النفسي لدى طلاب الصفوف 12 ، في سلطنة عمان ، مجلة التربوية النفسية جامعة السلطان قابوس.

- فرحات مساوي،نعيمة لطرش(2017)، الاحتراق النفسي وعلاقته بالحاجات الارشادية لدى اساتذة الابتدائي، شهادة ماستر غير منشورة، جامعة الوادي.

- فهمي، مصطفى (1978) :الحرب النفسية في القرن العشرين. القاهرة مكتبة مصر.

- محمد، ابو هاشم حسين (2006). الخصائص السيكومترية للادوات القياس في البحوث النفسية و التربوية، (د.ط)، السعودية: (د.ن).

- محمد، محمد علي (1985). الشباب العربي والتغيير الاجتماعي. لبنان: دار النهضة العربية.

- معمرية، بشير(2007). القياس و تصميم الاختبارات النفسية. ط2. الجزائر:منشورات الخبر.

- مقداد، محمد والمطوع، محمد حسن (2004). الاجهاد النفسي واستراتيجيات المواجهة والصحة النفسية لدى عينة من طالبات البحرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين. (5). 252. 280.

- ناصر، ابراهيم عبد الله (2011) :علم اجتماع التربوي .ط1 ،عمان، دار وائل للنشر والتوزيع .

- يونسي ،كريمة (2012): " الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لدى الطلاب الجامعة. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي: تيزي وزو ، قسم علم النفس. الجزائر.

-العساف، صالح بن محمد (1995). دليل الباحث في العلوم السلوكية. السعودية: مكتبة البيكان.

*** مراجع باللغة الأجنبية**

- Havel،j (s.d). *Le travail à l'extérieur à la promotion de la femmes*.france : Ed: Armand colin.

الملاحق

ملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية **تخصص ارشاد وتوجيه**

استمارة خاصة بصدق المحكميين

البيانات الشخصية

الاسم واللقب: الدرجة العلمية:

التخصص:

استاذي الفاضل..... اساتذتي الفاضلة:

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته :

في اطار اعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه والموسومة بـ **" التكيف الاكاديمي لدى الامهات الطالبات وتحديات تحقيقه "** من اعداد الطالبة: **بنين سناء**

الضبط الإجرائي للتكيف الاكاديمي:

يقصد به مدى التوافق والإنسجام في الحياة الجامعية فيما يتعلق بتقبل المادة الدراسية ،والرغبة في الإختصاص والتحمس للدراسة، استثمار الوقت للدراسة،الموقف من الاساتذة و أسلوب تعاملهم .

تم بناء الإستبيان بالإعتماد على مقياس هنري بورو للتكيف الأكاديمي وصاحب المقال "فاضل كردي الشمري" الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى طلاب التربية الرياضية(مقال في مجلة علوم التربية الرياضية العدد4, المجلد 6, جامعة الكوفة, العراق 2013.

التساؤل الرئيسي:

- ما مستوى التكيف الأكاديمي لدى الأمهات الطالبات؟
- وماهي تحديات تحقيقه؟

نرجو من سيادتكم التكرم بإبداء ملاحظات وتصوييات ترونها مناسبة من حيث:

- إنتماء البنود للموضوع
- ملائمة الصياغة
- تعديلات إن وجدت

الرقم	العبـــــــــــارة	تقيس	لاتقيس	تعديل
01	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في الجامعة			
02	أقضي وقت ممتعا مع زملائي في الجامعة			
03	أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي أثناء القيام بعمل مشترك يتعلق بالبحوث			
04	أجد صعوبة في التعبيرعما في نفسي أمام الطلاب الأخرين			
05	أتضايق من مراقبة زملائي لي أثناء قيامي بعمل ما في الكلية			
06	يطيب لي حضور المحاضرة قبل الأستاذ			
07	عندما يكلفني أستاذي بعمل ما أسرع في أنجازه عن طيب خاطر			
08	أتردد في مناقشة أساتذة عندما أختلف معهم في الرأي			
09	أجد صعوبة في الخضوع للنظام الجامعي			
10	يضايقني غيابي عن الكلية مهم كان السبب			
11	أشعر بسعادة عندما أشارك بالعمل الجماعي في كليتي			
12	أتمنى أن يتاح لي المجال للاشتراك في أكثر من لجنة ونشاط			
13	الجامعة تمني عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها			
14	يسعدني أن اقضي أكبر وقت ممكن في الجامعة			
15	هل فكرت أو تفكر بتغييرموضوع تخصصك الدراسي في الكلية			
16	هل وجدت الانتقال من مرحلة الثانوية الى الكلية خبرة صعبة ومزعجة لك			
17	هل بصدق تشعربأنك تحب دراستك في الكلية			
18	هل يراودك اعتقاد بأن استمرارك في الدراسة بالكلية هو مضيعة للوقت			
19	هل تشعربأن دوافعك للبقاء في الكلية هي دوافع مقنعة وسليمة			
20	هل تغير أهتماماتك بسرعة			
21	في المواضيع التي تدرسها,هل تحاول أن تحصل في حالة كل واحد منها على علامات			

	أعلى من علامة النجاح فيها فقط			
22	هل تشعربأن تأخرك في ممارسة حياتك العملية بسبب التحاقك بالدراسة في الكلية يجعلك غير مرتاح نفسيا			
23	هل لديك رغبة قوية في التفوق أو الحصول على معدل عال في المواد التي تدرسها			
24	هل تشعربأن لديك بعض المشاغل الخاصة والتي تجعل من الصعب عليك الاستمرار بدوامك اليومي في الكلية بسهولة			
25	هل تشعربأن جو الدراسة في البيت ممل بحيث تحاول اذا ماسنحت الفرصة الخروج الى جو أخرأكثرحرية وراحة			
26	هل تواجه صعوبة في تنظيم الأوقات الخاصة بالدراسة			
27	هل تتـأخرأحيانا في النوم او العمل بحيث يجعلك ذلك تتأخر عن الحصص الدراسية بالكلية			
28	هل تشعر بأنك لا تستغل الوقت المخصص للدراسة استغلالا كافيا			
29	هل تقوم بتخصيص أوقات كافية للمطالعات الخارجية التي لاصلة لها بالدروس الصفية			
30	هل عادة تأتي الى الصف دون أن تكون قد حضرت واجباتك الدراسة تماما			
31	هل عادة ماتقوم باستغلال أوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسك التي سبقى وأن تعلمتها			
32	هل دائما تكون قادراعلى تماما واجباتك الدراسية في أوقاتها المحددة بحيث لاتتراكم عليك تلك الواجبات الدراسية			
33	عندما تجلس للدراسة فهل تقوم بالتخطيط لكمية العمل التي ستنجزها خلال تلك الجلسة لكي تستغل وقتك استغلالا فعالا			
34	هل من عادتك أن تضيع وقتك سدى فوق كتبك عندما تجلس للدراسة			
35	هل عادة يتشتت أنتباهك عن الدراسة بسهولة			
36	هل تقوم بالسرحان في بعض الأوقات أو أنك تدع ذهنك يتشتت خلال الحصة الدراسية			
37	هل عادت تقوم بتوزيع فترة الاستعداد والتحضير للامتحانات على عدد من الايام			

38	عند التحضير للامتحانات فهل يصعب عليك في العادة أن ترتب المعلومات التي تدراسها حسب أهميتها حتى تتجنب اضاعة الوقت في دراسة الاشياء الغير الهامة أو التفصيلية			
39	هل عادة تجد من السهل عليك فهم مضمون أسئلة الأمتحانات بحيث لا تحتاج منا الاستاذ الى مزيد من الاضاح حولها			
40	هل عادة تواجه صعوبة في طريقة أخد الملاحظات أو تلخيص النقاط أثناء شرح المعلمين للدروس			
41	هل غالبا ماتواجه صعوبة ما في الحصول على المراجع أوالمراجع أو الكتب المطلوبة للدراسة أوكتابة الأبحاث والتقاريراذا أردت القيام بذلك			
42	هل من عادتك أن تحاول تحديد النقاط الرئيسة في المادة التي تدرسها بحيث تخصص وقتا أضافيا لاعادة دراستها أو التركيزعليها			
43	حينما تقوم بدراسة مادة مقررة فهل تقوم بالتوقف على مراحل لاعادة تسميع ماتقرؤه لنفسك أو تقوم بوضع أسئلة تجيب عنها بينك وبين نفسك			
44	هل عادة تجد صعوبة في تذكر ماتقرؤه عند انتهائك من قراءة مادة دراسية مقررة			
45	هل معدل دراستك منخفض بحيث انك تجد صعوبة في تحضير كافةواجباتك الدراسية			
46	هل عادة تجد صعوبة في استخلاص النقاط الهامة والأساسيةعندقراءتك لمادة دراسية مقررة			
47	هل تشعرأحيانا بأنك تسمح لأفكارك بأن تشعر كثيرا جدا بالأمور الخاصة ببيتك وعائلتك أثناء الدراسة			
48	أثناء تقدمك للامتحانات فهل غالبا ماتكون خائفا أو قلقا بحيث يؤدي ذلك الى خفض مستوى أجابتك وحصولك على علامات اقل من المتوقع لك			
49	هل غالبا تشعر بانك لاتقوم بانجاز واجبات الدراسية المطلوبة منك بدقة تامه			
50	هل غالبا ماتتردد ولاترغب في أن تطلب أو تسأل مدرسك ليوضح لك بعض النقاط الغامضة في الدرس			

51	هل غالبا ماتشعر بعدم الرضا لأمتثالك للتعليمات أو الأنظمه المتعلقة بالمحافظة على النظام في الكلية			
52	هل تجد أن لديك صفات شخصية كالمثابرة والتحمل وحب التعاون بحيث تساعد في نجاحك ودراستك بالكلية			

ملحق رقم 02

جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم: العلوم الاجتماعية **التخصص: ارشاد وتوجيه**

اختي الطالبة

في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه نضع بين ايديكم هذا الاستبيان حول التكيف الاكاديمي.

نرجو منكم قراءاة العبارات بتمعن ثم وضع علامة (x) في الخيار المناسب ،مع العلم ان هذه المعلومات سوف تكون في سرية تامة وتستخدم الا لغرض العلمي فقط.

	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
01	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في الجامعة.			
02	أقضي وقت ممتعا مع زملائي في الجامعة .			
03	أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي أثناء القيام بعمل مشترك يتعلق بالبحوث.			
04	أجد صعوبة في التعبير عما في نفسي أمام الطلاب الآخرين.			
05	أتضايق من مراقبة زملائي لي أثناء قيامي بعمل ما في الكلية .			
06	يطيب لي حضور المحاضرة قبل الأستاذ.			
07	اقوم بتادية واجباتي الدراسية في وقتها .			
08	أتردد في مناقشة الأساتذة عندما أختلف معهم في الرأي .			
09	أجد صعوبة في الامتثال للنظام الجامعي.			
10	يضايقني غيابي عن الكلية مهم كان السبب.			
11	أشعر بسعادة عندما أشارك بالعمل الجماعي في كليتي.			
12	أتمنى أن يتاح لي المجال للاشتراك في أكثر من لجنة ونشاط.			
13	اعتقد ان الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني خارجها.			
14	يسعدني أن اقضي أكبر وقت ممكن في الجامعة.			
15	أفكر بتغيير تخصصي الدراسي في الكلية.			
16	وجدت الانتقال من مرحلة الثانوية الى الجامعة خبرة صعبة .			
17	يراودني اعتقاد بأن استمراري في الدراسة بالكلية هو مضيعة للوقت.			
18	تتغير اهتماماتي العلمية بسرعة .			
19	لدي رغبة قوية في التفوق في المقاييس التي أدرسها .			
20	لدي بعض المشاغل الخاصة، والتي تجعلني من الصعب علي الاستمرار بدوامي اليومي في الكلية بسهولة .			
21	أواجه صعوبة في تنظيم الأوقات الخاصة بالدراسة.			
22	أشعر أنني لا أستغل الوقت المخصص للدراسة استغلالا كافيا.			
23	ألتحق بالدراسة دون أن أحضر واجباتي الدراسية تماما.			
24	أقوم باستغلال أوقات الفراغ بين الحصص لمراجعة دروسي التي سبق وأن تعلمتها .			
25	أنجز واجباتي الدراسية في أوقاتها المحددة حتى لا تتراكم .			
26	أخطط للنشاط الذي سأنجزه خلال تواجدي في الجامعة .			
27	ما أضيع وقتي سدى مع كتبي عندما أجلس للمذاكرة.			

28	يصعب علي التركيز في الموضوع خلال الحصة الدراسية .			
29	أجد من السهل علي فهم مضمون أسئلة الامتحانات ولا أحتاج إلى شرح أكثر .			
30	أواجه صعوبة في طريقة أخد الملاحظات و تلخيص الأفكار أثناء المحاضرة.			
31	أواجه صعوبة في الحصول على المراجع المطلوبة لكتابة الأبحاث والتقارير العلمية.			
32	أحاول تحديد النقاط الرئيسة في المادة التي أدرسها، بحيث أخصص وقتا أضافيا لمراجعتها و التركيز عليها .			
33	حينما أراجع المحاضرات أقوم بالتوقف على مراحل لإعادة تسميع ما أقرؤه لنفسي .			
34	أجد صعوبة في تذكر ما اراجعه عند الإنهاء من مذاكرة مادة دراسية مقررة.			
35	أجد صعوبة في تحضير كافة واجباتي الدراسية.			
36	أجد صعوبة في استخلاص النقاط الهامة والأساسية عند مراجعة مادة دراسية مقررة.			
37	عندما تقترب فترة الامتحانات أشعر بالخوف ، مما يؤثر على تحصيلي الدراسي.			
38	لا أنجز واجباتي الدراسية بدقة تامة.			
39	أتردد في طلب الاستيضاح من الأستاذ حول بعض النقاط الغامضة في الدرس .			
40	أشعر بعدم الرضا لامتثالي للأنظمة المتعلقة بالمحافظة على النظام في الجامعة .			
41	يتشتت انتباهي عن الدراسة بسهولة .			

الملحق رقم 03

الاساتذة المحكمين	الشهادة العلمية	التخصص
م. س. قيسي	دكتوراه	علم النفس المدرسي
سبع محمد	دكتوراه	علم النفس الاجتماعي
خليفة زواري احمد	دكتوراه	علم النفس المدرسي
منصور بوبكر	دكتوراه	علم ن تنظيم وعمل
عبد الرزاق باللموشي	دكتوراه	علوم التربية
عبد الناصر غربي	استاذ محاضر .أ.	علم النفس مدرسي
عمار حمامة	ماجستير	علم ن العمل والتنظيم
سعادي فارس	دكتوراه	علم ن العمل والتنظيم

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,706	
		N of Items		21[a]
	Part 2	Value	,779	
		N of Items		20[b]
	Total N of Items			41
CorrelationBetweenForms			,761	
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,864	
	UnequalLength		,864	
Guttman Split-Half Coefficient			,859	

a. The items are: i1, i2, i3, i4, i5, i6, i7, i8, i9, i10, i11, i12, i13, i14, i15, i16, i17, i18, i19, i20, i21.

b. The items are: i22, i23, i24, i25, i26, i27, i28, i29, i30, i31, i32, i33, i34, i35, i36, i37, i38, i39, i40, i41.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,856	,854	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	89,0250	109,051	,638	.	,847
i2	88,8250	109,328	,490	.	,849
i3	89,1250	111,804	,469	.	,851
i4	88,7750	109,307	,515	.	,849
i5	88,7250	114,358	,161	.	,857
i6	88,9000	113,785	,205	.	,856
i7	88,5750	113,276	,348	.	,853
i8	89,0000	114,051	,215	.	,855

i9	88,8000	110,421	,468		.	,850
i10	89,4500	112,254	,304		.	,853
i11	88,8250	114,148	,166		.	,857
i12	89,6000	112,913	,230		.	,855
i13	88,6750	111,763	,427		.	,851
i14	89,4250	113,071	,240		.	,855
i15	88,4000	117,990		-,070	.	,859
i16	89,1000	108,195	,529		.	,848
i17	88,4750	115,076	,207		.	,855
i18	89,0250	114,948	,154		.	,856
i19	88,3500	119,413		-,234	.	,861
i20	89,5250	114,102	,187		.	,856
i21	89,4000	109,990	,470		.	,850
i22	89,4250	111,533	,406		.	,851
i23	88,8250	108,610	,645		.	,846
i24	89,3750	110,343	,454		.	,850
i25	88,7000	110,626	,518		.	,849
i26	88,9750	118,846		-,116	.	,863
i27	89,2250	116,999	,003		.	,860
i28	88,7500	112,449	,448		.	,851
i29	89,0250	109,974	,491		.	,849
i30	89,1500	109,259	,480		.	,849
i31	89,1000	112,451	,338		.	,853
i32	89,1250	116,471	,026		.	,860
i33	89,2500	109,628	,413		.	,851
i34	89,0500	110,613	,403		.	,851
i35	89,0750	108,789	,642		.	,847
i36	88,9000	111,477	,338		.	,853
i37	89,2750	110,717	,357		.	,852
i38	88,7250	111,179	,473		.	,850
i39	89,1250	107,548	,531		.	,848
i40	88,9000	117,579		-,035	.	,860
i41	89,0250	108,025	,566		.	,847

PairedSamples Test

		PairedDifferences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean	Lower	Upper			
Pair 1	السفلي - العلوي	11,45455	12,36417	3,72794	3,14818	19,76091	3,073	10	,012

[DataSet0]

PairedSamplesStatistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. ErrorMean
Pair 1	العلوي	95,6364	11	7,35218	2,21677
	السفلي	84,1818	11	7,93496	2,39248

PairedSamplesCorrelations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	السفلي&العلوي	11	-,307	,358