

République Algérienne Démocratique et populaire
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Hamma Lakhdar El-oued
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et langues françaises



Mémoire de fin d'étude élaboré en vue de du diplôme de
Master
Option : Didactique et langues appliquées
Intitulé

L'apport des activités de vocabulaire dans la lutte contre le
bégaïement chez les élèves du primaire (cas de la 4ème AP)

Réalisé par :

- ❖ GUENNOUNI Khouloud
- ❖ KHOUBZI Yasmine
- ❖ MANSOURI Khalifa

Supervisé par :

Dr. CHIHANI Ouacila

Devant le jury composé de :

Présidente: m^{me} KHALF Asma
Examineur: m^{me} LAMOUDI Fatiha
Rapporteur: Dre. CHIHANI Ouacila

Université d'El oued
Université d'El oued
Université d'El oued

Année universitaire : 2021/2022

République Algérienne Démocratique et populaire
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Hamma Lakhdar El-oued
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et langues françaises



Mémoire de fin d'étude élaboré en vue de l'obtention du diplôme de
Master
Option : Didactique et langues appliquées
Intitulé

**L'apport des activités de vocabulaire dans la lutte contre le
bégaiement chez les élèves du primaire (cas de la 4^{ème} AP)**

Réalisé par :

- ❖ GUENNOUNI Khouloud
- ❖ KHOUBZI Yasmine
- ❖ MANSOURI Khalifa

Supervisé par :

Dr. CHIHANI Ouacila

Devant le jury composé de :

Présidente: m^{me} KHALF Asma

Examineur: m^{me} LAMOUDI Fatiha

Rapporteur: Dre. CHIHANI Ouacila

Université d'El oued

Université d'El oued

Université d'El oued

Année universitaire : 2021/2022

Remerciements

***Nous tiendrons à exprimer notre gratitude envers des personnes sans lesquelles
ce travail N'aurait pu aboutir.***

***Nous remercions d'abord et particulièrement notre directeur de recherche Dre.
CHIHANI Ouacila pour ses pertinentes réflexions. Comme nous tiendrons à lui
Témoigner notre admiration et reconnaissance pour son accompagnement
Rigoureux et son soutien tout au long de notre travail.***

***Nous tenons à gratifier également les membres de Jury pour l'intérêt qu'ils
Ont porté à notre travail de recherche en acceptent de l'examiner .***

***Nous remercions aussi tous nos professeurs qui nous ont enseigné pendant
notre cursus universitaire pour leur patience, malgré leurs charges académiques
et professionnelles.***

***Aux étudiants qui ont rendu possible cette recherche , nous leur disons merci
infiniment***

Dédicace

Avec tout amour et respect, je dédie ce travail aux personnes les plus chères au monde pour moi

A mes parents, pour leur soutien constant et leurs encouragements .A ma

Grande mère. A mes sœurs et mes frères pour leurs encouragements et leurs aides

A mes chères amies et surtout Wissal. Merci de votre sincère amitié, et d'être toujours a

m'accompagner dans les moments difficiles. MERCI !

Aux personnes qui m'ont accompagnée durant mon cursus universitaire

Yasmine

Dédicace

Je dédie ce travail

À tous ceux et celles que j'aime et à tous ceux et celles qui

M'aiment

Khouloud

Dédicace

Avant toute dédicaces, je remercie le bon Dieu, le tout puissant, qui m'ailluminé le chemin et aidé à accomplir mon travail.

Je dédie ce travail

A mes parents :

Qui m'ont entouré pendant toute ma vie d'amour, de bienveillance et d'encouragement.

Ce travail n'est que l'aboutissement de leur soutien et leurs prières

Et finalement à mes amies :

**Avec qui j'ai passé mes meilleurs moments et de qui, je garde des souvenirs inoubliables,
je leur souhaite tout succès.**

Khalifa

Résumé

Résumé :

Le présent travail s'inscrit dans le cadre de la didactique des langues étrangères. Il portera sur l'apprentissage du français au primaire et plus particulièrement sur l'apprentissage du français par des enfants bégues. Notre objectif consiste à montrer l'importance du vocabulaire dans la lutte contre le bégaiement. Étant donné que les chercheurs et les orthophonistes conseillent les élèves bégues de lire et de pratiquer les exercices de vocabulaire pour bien s'exprimer.

Pour ce faire, nous avons opté pour deux techniques de recherche. D'abord, nous avons procédé à une enquête (expérimentation) auprès des apprenants bégues afin de leur proposer des activités en vocabulaire qui peuvent les aider à vaincre leur bégaiement.

Ensuite, nous avons élaboré un entretien auprès de ces apprenants et leurs parents afin de savoir les moyens qu'ils utilisent afin de résoudre ce problème.

À l'appui des résultats obtenus, nous pouvons dire que la pratique des activités de vocabulaire est indispensable pour les élèves bégues en tant qu'un moyen efficace pour améliorer leur prononciation.

Mot clés : Langue étrangère, enseignement/apprentissage, bégaiement, vocabulaire, lecture, activités.

Abstract: This Work Is part of the tachina of foreign languages. It Will focus on Learning French at Primary level and more specifically on Learning French by stuttering children. Our goal is to show the importance of vocabulary in the fight against stuttering. Since researchers and speech therapists advise stuttering students to Read and practice vocabulary exercises to express the selves well.

To do This, we opte for two search techniques. First, we conducted a Survey (experiment) with stuttering learners to provide them with vocabulary activities That Can help them overcome their stuttering. Then, we developed an interview with these learners and their parents to find out the means they use to solve This problème.

In support of the results obtained, we can say that the practice of vocabulary activities is indispensable for stuttering students as an effective way to improve their pronunciation.

Keywords: Foreign language, tachina / Learning, stuttering, vocabulary, Reading Activities

ملخص:

هذا العمل جزء من تدريس اللغات الأجنبية سيركز على تعلم اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية وبشكل أكثر تحديدا على تعلم اللغة الفرنسية من خلال تعلم الاطفال. هدفنا هو اظهار اهمية المفردات في مكافحة التلعثم

ينصح الباحثين و اخصائي النطق الطلاب المتلعثمين بقراءة وممارسة تمارين المفردات للتعبير عن أنفسهم بشكل جيد. للقيام بذلك اخترنا طريقتين للبحث

اجرينا دراسة استقصائية (تجربة) مع التلعثم في المتعلمين لتزويدهم بأنشطة المفردات التي يمكن ان تساعد في التغلب على تلعثمهم بعد ذلك قمنا بتطوير مقابلة مع هؤلاء المتعلمين واولياء امورهم لمعرفة الوسائل التي يستخدمونها لحل هذه المشكلة دعما للنتائج التي تم الحصول عليها يمكننا القول ان ممارسة أنشطة المفردات امر لا غنى عنه لتلعثم الطلاب كوسيلة فعالة لتحسين نطقهم

الكلمات المفتاحية: لغة اجنبية، تعليم / تعلم، تلعثم، مفردات، قراءة، أنشطة.

Tables des matières

Table des matières

Remerciements.....	
Dédicace.....	
Dédicace.....	
Dédicace.....	
Résumé.....	
Tables des matières.....	
Introduction générale.....	2

Partie

théorique

Chapitre I

L'enseignement du vocabulaire au cycle primaire

Introduction partielle	.7
1. Vocabulaire Vs lexique	. 8
1.1 Qu'est-ce qu'un vocabulaire ?.....	8...
1.2 Les types du vocabulaire :.....	9...
2. Qu'est-ce qu'un lexique ?	10
3. Les types du lexique. ..	11
4. La différence entre le vocabulaire et lexique.....	12.
5. Vocabulaire actif et passif.....	13
5.1 vocabulaire passif	13
5.2 vocabulaire actif :	13..
6. Vocabulaire en didactique du FLE.....	14
7. L'objectif de l'enseignement du vocabulaire au primaire	15.
Conclusion	17

Chapitre II

Le bégaiement chez l'enfant

Introduction partielle.....	19
1. La définition du bégaiement	20
2. Manifestation du bégaiement	21
2.1 La répétition.....	21
2.2 Le blocage.....	21.
2.3 La prolongation.....	22.
2.4 La pause	22
3. Age d'apparition du bégaiement	23.
4. Les type du bégaiement	23
4.1 Le bégaiement clonique	23

Table des matières

4.2 Le bégaiement tonique	24
4.3 Le bégaiement ton clonique	24.
4.4 Le bégaiement par inhibition	24.
5. Les facteurs du bégaiement.....	24
5.1 les facteurs qui prédisposent.....	24
5.2 Les factures précipitants.....	25
6. Le bégaiement et bilinguisme	25
7. La prise en charge orthophonique du bégaiement	26
8 .bégaiement et le milieu scolaire	27.
Conclusion	28

Partie pratique

Chapitre I :

Analyse de L'expérimentation

Introduction.....	31
1. Le déroulement de l'expérimentation	31
1.1 . Le cadre spatio-temporel de l'expérimentation.....	31
1.2 . Le corpus (les supports didactiques utilisés).....	31
1.3 . Objectifs de ces documents.....	32
2. La présentation des séances.....	32
2.1 . L'utilisation de la vidéo qui montre la lecture syllabique	32
2.1.2 L'étape d'écoute	33
2.1.4 Présentation des résultats	34
3. L'utilisation du texte écrit intitulé « La fête du Mouloud ».....	33
3.1.1 Pré-lecture	33
3.1.2 Moment de découverte	33
3.1.3 Moment de compréhension.....	34
a) Compréhension globale.....	36
b) Compréhension détaillée	36
3.1.4 Moment de reformulation	36
4. Déroulement de séance 3.....	36
4.1 Eveil de l'intérêt	36
4.2 Moment de Découverte	36
4.3 Moment d'observation.....	36
4.4 Moment d'analyse	37
4.5 Moment d'évaluation.....	37
4.6 Présentation du résultat de la troisième séance	38
4.6.1 Analyse et interprétation des résultats	39
Conclusion	40

Table des matières

Chapitre II : ***L'analyse de l'entretien***

Introduction.....	42
1.1. Entretien destiné aux élèves bègues.....	42
1.2. Présentation des résultats de l'entretien avec les élèves	43
a. L'élève et le bégaiement.....	43
b. La relation élève/ses parents.....	45
c. Les symptômes du bégaiement chez l'élève	46
d. Le rapport élève-la langue française:.....	47
e. Quel type de bégaiement	48
f. L'élève dans la classe	49
g. L'élève à la maison.....	49
h. L'apprentissage du vocabulaire et le bégaiement	50
2. Entretien destiné aux parents d'élèves bègues	50
2.1 Présentation et analyse des résultats de l'entretien:	51
A. Le rapport élève bègue/parents.....	52
B. Les causes du bégaiement	53
C. Les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant	55
D. Les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire.....	56
3. Synthèse	61
Conclusion générale	63
Références Bibliographique	65
1. Ouvrage.....	66
Liste des tableaux.....	68
Listes des figures	70
Annexe	72
Les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire	74

Introduction générale

Les écoles primaires algériennes accordent une grande importance à l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère, leur objectif est de transmettre un savoir mais aussi un savoir-faire et un savoir communiquer. Cependant les apprenants qui éprouvent des difficultés et des troubles langagiers trouvent que les méthodes d'enseignement/apprentissage sont très difficiles à comprendre. Parmi ces troubles, nous allons nous intéresser au bégaiement. Autrement dit, les difficultés à prononcer les mots ce qui à son tour empêche l'élève bègue d'exprimer ses idées facilement. Cet usage symbolique des sons est celui qui aborde des significations spécifiques qui permettent à l'individu de participer avec ses pensées et ses sentiments pour acquérir de nouvelles informations, en étant affecté.

Pour plus de précision, le bégaiement est un trouble de la fluidité verbale d'un individu, caractérisé par une répétition volontaire, qu'il soit vocal, silencieux, ou accentué dans la prononciation d'un élément du mot. Pour éviter le bégaiement, l'apprenant est dans la position fatale de mettre des efforts pour défier le manque du vocabulaire par la fréquentation des orthophonistes et la multiplication de la lecture.

Le choix de ce thème n'était pas fortuit. Les raisons qui le sous-tendent sont multiples, à savoir :

- D'abord, parce que cette catégorie est différente du reste des élèves. Elle est aussi accrocheuse puisque les enfants bègues souffrent d'isolement, de peur et d'anxiété.
- Ensuite, parce que nous connaissons des proches qui souffrent de ce trouble, nous voulions être utiles en leur offrant de l'aide.
- Enfin, nous avons remarqué qu'il y a un manque d'études sur ce sujet. Après une recherche sur internet ainsi qu'au sein de l'université, nous avons constaté qu'il n'y a pas beaucoup de mémoires qui ont abordé ce sujet.

À partir de tout ce qui a été mentionné plus haut, et après toute cette réflexion autour du rapport bégaiement/vocabulaire. Nous formulons la problématique suivante:

- Quel est l'apport du vocabulaire dans la lutte contre le bégaiement ?

Introduction générale

- Quels types d'activités du vocabulaire doit-on choisir afin d'aider l'enfant maîtriser son bégaiement ?

Pour répondre à cette problématique, nous allons émettre quelques hypothèses dont nous allons vérifier la pertinence tout au long de notre recherche, nous les résumons comme suit :

- Le vocabulaire pourrait jouer un rôle majeur dans la lutte contre le bégaiement parce qu'il permet à l'enfant de découvrir le maximum de sons et de syllabes. Chaque règle a des exceptions, certaines lettres sont silencieuses et d'autres peuvent être prononcées de plusieurs manières. Ex : le mot « poêle », se prononce « poil ». Le son « emm » se prononce « am », en donnant l'exemple du mot « différemment ».
- L'enseignement/apprentissage du vocabulaire exige que les enseignants adoptent une variété de techniques et de stratégies. Les activités qui visent l'imagination, à savoir : le jeu de carte, les jeux de révisions, les illustrations ... pourraient aider l'enfant bégue à bien mémoriser les mots et leur prononciation.

En cours de la réalisation de ce travail, notre démarche s'est plus précisément centrée autour d'un certain nombre d'objectifs à atteindre et qui sont inscrits dans le domaine de didactique des langues. D'abord, nous voulons montrer l'importance du vocabulaire pour la maîtrise du bégaiement par des enfants. Nous voulons, également, proposer des activités de vocabulaire qui peuvent motiver l'apprenant et l'aider à vaincre son bégaiement. Des activités qui peuvent enrichir son vocabulaire et qui lui permettent de parler fluidement et d'exprimer ses besoins.

Sur cette base, notre étude comporte deux volets : un volet théorique et un volet pratique. Le volet théorique se compose de deux chapitres. Dans le premier, nous allons définir le bégaiement, ses signes et ses symptômes, ses types ainsi que les facteurs qui l'influent. Ensuite, nous allons parler des rapports : bégaiement/bilinguisme, le bégaiement/l'orthophonie, les approches directes et indirectes et enfin la prise en charge motrice.

Quant au deuxième chapitre, il sera consacré au vocabulaire : sa définition, pourquoi on s'intéresse au vocabulaire, l'importance et les objectifs d'enseigner le vocabulaire.

Le volet pratique se compose également de deux chapitres. Dans le premier chapitre, nous avons opté pour l'expérimentation. Nous avons proposé aux élèves des activités de vocabulaire. D'abord, nous allons citer le cadre spatio-temporel de l'expérimentation, la population ciblée et le corpus (les supports utilisés) et la présentation des trois séances. Nous avons fait, dans la première séance, une lecture syllabique par le biais d'une vidéo qui montre

Introduction générale

La prononciation des syllabes en langue française. Dans la deuxième séance, nous avons fait une lecture d'un texte et nous avons terminé par une séance de vocabulaire (les synonymes).

Le deuxième chapitre consistera à analyser les réponses obtenues d'un entretien destiné aux apprenants bègues et à leurs parents. L'entretien destiné aux élèves vise les aspects suivants : l'élève et le bégaiement, la relation entre élève / ses élèves, le rapport élève-la langue française, types de bégaiement, l'élève dans la classe, l'élève à la maison, l'apprentissage du vocabulaire et le bégaiement.

Quant à l'entretien adressé aux parents d'élèves bègues, il a visé les aspects suivants : le rapport élève bègue / parents, les causes du bégaiement, les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant, les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire.

Partie théorique

Chapitre I

L'enseignement du vocabulaire au cycle primaire

Pour pouvoir communiquer dans cette langue, on a besoin d'apprendre son vocabulaire

Terville dit que : « *Apprendre une langue, c'est essentiellement apprendre le vocabulaire de cette langue* »¹

A partir cette citation, nous constatons que le vocabulaire est considéré comme un outil très important dans l'apprentissage d'une langue.

Dans ce chapitre s'intitulé « l'enseignement du vocabulaire au cycle primaire », nous allons étudier le vocabulaire dans le domaine d'enseignement/apprentissage du FLE.

Tout en commençant par la définition du vocabulaire et le lexique, par la suite nous allons présenter les différents types du vocabulaire, puis nous allons parler sur le vocabulaire dans le cadre de la didactique de FLE.

Enfin nous concluons ce chapitre par l'objectif de l'enseignement /apprentissage du vocabulaire au cycle primaire.

¹ Terville, *Dictionnaire de didactique de français*, 2000, p .9

1. Vocabulaire VS lexique

La langue est un code qui régit la communication sociale dans une situation précise. Le vocabulaire et le lexique se sont deux termes principaux dans l'enseignement apprentissage d'une langue mais qu'elle est la différence ou bien qu'elle est la relation entre ces deux termes. Pour connaître la différence il faut faire recours à la définition de ces deux termes.

1.1 Qu'est-ce qu'un vocabulaire

Le vocabulaire est un terme qui s'interprète de plusieurs façons. Il peut être défini comme les mots que l'on trouve dans une langue particulière, ou comme les mots listés dans un dictionnaire.

Selon le dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, Jean Pierre-Cuq annonce que

*« Dans l'usage courant, le terme vocabulaire désigne l'ensemble des mots d'une langue et c'est en ce sens que des ouvrages à but pédagogique ou documentaire s'intitulent vocabulaire. (...) Il existe des relations sémantiques entre les mots composant le vocabulaire d'une langue. Elles désignent des relations de sens privilégiées (opposition, équivalence, inclusion par exemple) entre des mots différents ou entre les différents sens d'un même mot. D'un point de vue didactique, la maîtrise de ces relations est essentiel dans l'apprentissage de la langue, qu'il s'agisse de la langue maternelle ou d'une langue étrangère ».*²

Donc le vocabulaire désigne un ensemble de mots constituant une langue

D'après Danielle Bailly « *Le vocabulaire constitue les mots d'une langue considérés dans leur histoire, leur formation, leur sens* ». ³

A travers ces définitions nous constatons que le vocabulaire est peut être défini comme un mots qui est construit à partir de nombreux procédés, ces dernier nous offrent la possibilité de former des noms, des adjectifs qualificatifs et des verbes.

Dans ce sens PICOCHÉ Jacqueline a défini le vocabulaire comme « *L'ensemble des mots utilisés par un Locuteur donné dans des Circonstances donnés* » ⁴

² Jean Pierre-Cuq, *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE international, S.E.J.E.R. paris, 2003, p.246.

³ Danielle Bailly, *didactique de l'anglais*, volumes Nathan, 1997, p.3.

⁴ Jacqueline PICOCHÉ, *précis de lexicologie française*, Nathan université, paris, 1992 p.44.

1.2 Les types de vocabulaire

Selon Margarita et Martine

« Le vocabulaire commun est conçu comme un ensemble ouvert à toutes les notions, nonlimité à une catégorie d'objets, et constitué de termes que l'on pourrait désigné comme applicables aux différents contextes de la vie quotidienne. Par contre le vocabulaire des spécialité regroupe l'ensemble des termes réservés à des domaines »⁵.

A partir de cette citation, nous pouvons distinguer les deux types de vocabulaire .

- **Le vocabulaire fondamental** : c'est un ensemble de mots connus et employés par un grand nombre de locuteurs. Ce terme est utilisé pour enseigner la langue aux étudiants de la langue étrangère. Par exemple : la conjugaison des verbes, l'accord des adjectifs, l'emploi des adverbes, les déterminants.
- **Le vocabulaire non conventionnel** : ce type est utilisé dans le cadre de la famille et entre les amis, ce qu'on appelle l'argot. Le vocabulaire non conventionnel n'exige pas l'utilisation des règles de la langue.
- **le vocabulaire spécialisé** : il appartient au domaine particulier. On trouve souvent que les mots utilisés dans ce type de vocabulaire sont ambigus et difficiles à comprendre par non spécialiste, parce qu'ils sont relatifs à un domaine spécifique

⁵ M.T.P.MARGARIDA, MARTINE.V, *portugais et langues africaines, études afro-brésiliennes*. KARTHALA, 2011.p.22

2. Qu'est-ce qu'un lexique

Dans la langue française le lexique consiste en l'ensemble des mots constituant une langue, il contient tous les mots des différents domaines et spécialités.

D'après Jean Pierre CUQ *«Le lexique désigne l'ensemble des unités constituant le vocabulaire d'une langue, d'une communauté linguistique, d'un groupe sociale, ou d'un individu ... »*.⁶

A partir cette citation nous constatons que le lexique est l'ensemble des unités significatives formant la langue d'une communauté, d'une activité humaine, d'un locuteur, et considéré abstraitement comme l'un des éléments constituant le code de cette langue. Il englobe tous les mots qui construisent les différents vocabulaires destinés à un groupe social.

PICOCHE Jacqueline ajoute que

*«Il ne faut pas se laisser décourager par l'immensité du lexique. En effet, les mots n'ont rien d'une masse informe. Il y a une hiérarchie parmi eux : des mots plus ou moins utiles dans diverses situation , des mots qu'on n'apprendra que sur le tas, selon l'occasion, et des mots de spécialité connus des seules spécialistes, bref, beaucoup de mots que le plus cultivé des francophones n'emploiera jamais. Il existe des listes de fréquence qui ne concordent pas exactement entre elles mais sont tout de même très commodes pour faire le tri et se limiter au vocabulaire que les élèves sont capables d'absorber et qui leur servira à communiquer avec un minimum de malentendus»*⁷

D'après cette citation nous amène que le lexique englobe un nombre illimité de mots d'une certaine organisation, comme les mots du discours, les mots utilisés dans un domaine précis ou dans une spécialité...etc.

⁶ Jean-Pierre Cuq, *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE international, Paris, 2003, p.155.

⁷ Jacqueline PICOCHE, *précis de lexicologie français*, Nathan université, paris ,1992 p.44

3. les types de lexique

Grenouvrier avance qu'il y a deux types de lexique

3.1 Le lexique global : Il englobe tous les mots d'une langue utilisés dans une situation de communication donnée, par exemple (les verbes, les noms, les adjectifs, les adverbes, etc.).

Selon Grenouvrier. E et Peytard le lexique globale « *Il désigne tous les mots d'une langue, que tous les sujets parlants peuvent les utiliser dans leurs communications* ».⁸

Il est clair donc que, le lexique global désigne tous les mots dans une langue, qui sont en disposition d'un locuteur donné, dans un acte de parole donné.

3.2 Le lexique individuel : fait partie du lexique global, c'est l'ensemble des mots

employés par le locuteur dans sa propre communication (le vocabulaire) « *Il forme une partie intégrante du lexique global, le lexique individuel désigne l'ensemble des mots qu'un individu utilise dans ses propres communications* ».⁹

Autrement dit c'est-à-dire le lexique individuel est l'ensemble des mots effectivement employés par une personne dans un acte de parole précis ou l'actualisation des mots du lexique.

A partir toutes ces définitions, nous concluons que le lexique d'une langue est l'ensemble des différents vocabulaires présentés dans le catalogue spécifique d'une langue. Tandis que le vocabulaire correspond à l'utilisation d'un certain nombre de mots appartenant à l'ensemble des mots d'une langue.

⁸ Genouvrier.E : et al, *op. Cit*

⁹ Genouvrier.E ; Peytard.J : *Ibid.*

3. La différence entre le vocabulaire et lexicque

Les termes « vocabulaire » ou « lexicque » pour représenter le même concept, car ils désignent tous deux un ensemble de mots. Ils ne recouvrent cependant pas tout à fait les mêmes notions.

TREVILLE et DUQUETTE dit que « *Le vocabulaire d'une langue est défini comme un sous ensemble du lexicque de cette langue. Le vocabulaire est composé d'unités sémantiques qui s'actualisent dans le discours et qu'on appelle vocables ou plus communément mots* ». ¹⁰

Quant à J.PICOCHÉ elle distingue lexicque et vocabulaire comme suit ;

« Il conviendra d'appeler lexicque l'ensemble des mots d'une langue mis à la disposition des locuteurs, et vocabulaire l'ensemble des mots utilisés par un locuteur donné dans des circonstances données. Le lexicque est une réalité de langue à laquelle on ne peut accéder que par la connaissance des vocabulaires particuliers qui sont une réalité du discours. Le lexicque transcende les vocabulaires mais il n'est accessible que par eux : un vocabulaire suppose l'existence du lexicque dont il est un échantillon. Il est extrêmement difficile, voire impossible de dénombrer les mots qui composent le lexicque d'une langue, pour la raison que le nombre de ces mots, tout en étant fini, ce qui est la condition même de son utilisation, est sujet à des enrichissements et à des appauvrissements; donc illimité ». ¹¹

Après avoir ces définitions, nous constatons que le lexicque est lié à la langue et le vocabulaire au discours. Le vocabulaire est la réalisation du lexicque, il fait partie du lexicque en tant que le lexicque englobe les unités lexicales d'une langue.

Jean Tournier explique que

« Il est souhaitable d'utiliser le mot lexicque quand on se place du point de vue de la langue et le mot vocabulaire quand on se place du point de vue du discours. Ainsi on ne dira pas le lexicque de Macbeth ni le lexicque de Shakespeare, mais le vocabulaire de Macbeth et le vocabulaire de Shakespeare c'est-à-dire des textes de SHAKESPEARE. » ¹²

A partir de cette citation, nous pouvons dire que, le lexicque est une réalité de la langue, le vocabulaire consiste en les mots utilisés par une personne dans des circonstances précises, sans oublier que le vocabulaire diffère d'une personne à une autre selon le contexte et la situation.

¹⁰ L.DUQUETTE et M.C TREVILLE, *enseigner le vocabulaire en classe de langue*, HACHETTE, Paris, 1996, p.12

¹¹ Jacqueline. PICOCHÉ, *Précis de lexicologie française*, Nathan université, paris, 1992, p. 44.

¹² Jean TOURNIER, *Structures lexicales de l'anglais*, Nathan Université, Paris, 1991, p. 183

5. Le vocabulaire actif et vocabulaire passif

5.1 vocabulaire passif

BAZIN JEAN MICHEL dit que le vocabulaire passif « *désigne l'ensemble des mots que dont vous connaissez le sens, et vous êtes capable de comprendre dans un texte ou lorsque quelqu'un vous parle, mais vous n'employez pas vous-même* »¹³

5.2 vocabulaire actif

Dans ce sens le même auteur n'ajoute que le vocabulaire actif « *désigne l'ensemble des mots que vous utilisez régulièrement pour communiquer par l'écrit ou par l'oral* ».¹⁴

D'après les deux citations nous constatons que le vocabulaire passif est l'ensemble des mots que l'apprenant connaît, dont il comprend le sens en les lisant ou en les entendant mais qu'il n'est pas capable de réemployer. Il n'arrive pas à s'en souvenir, il est incapable de les utiliser spontanément lors de la communication orale ou écrite.

Par contre le vocabulaire actif désigne l'ensemble des mots que l'apprenant utilise pour communiquer, qui font partie de son répertoire linguistique. Il représente les mots courants, qu'il a l'habitude d'utiliser.

D'après MARTIN Jean-Claude « *Il faut faire ici différence capitale entre le vocabulaire passif et le vocabulaire actif, le vocabulaire passif ce sont les mots que nous comprenons mais que n'utilisent pas ou que très rarement, alors le vocabulaire actif fait partie de non conversations courantes* »¹⁵

D'une part, la différence entre les deux termes (vocabulaire passif et vocabulaire actif) est utilisée pour rendre les mots connus par l'apprenant plus utilisés et pour qu'il puisse communiquer oralement avec un vocabulaire riche, organisé et maîtriser les éléments de la langue.

De plus, l'enseignement/ apprentissage des langues donne une grande importance à la quantité et la qualité du vocabulaire pour amener l'apprenant à maîtriser les quatre compétences (écouter, parler, lire, écrire) et accéder à la culture de l'autre.

¹³ BAZIN JEAN MICHEL, *des méthodes et des exemples de bonnes copies*, de BOECK, Paris, 2008, p.53.

¹⁴ *Ibid.*, p.53

¹⁵ MARTIN, Jean-Claude, *Comment bien prendre la parole en publique*, Tend Business, Paris, 2013, p.145.

6. Le vocabulaire en didactique du FLE

Selon Jacqueline PICOCHÉ

« le lexique général du français consiste en l'ensemble structuré de vocables qui sont associés et reliés entre eux par des relations de sens(champs lexicaux, synonymie, polysémie), de hiérarchie (hyperonymie), de parenté et de forme(dérivation), d'histoire(étymologie) constituant un réseau complexe. »¹⁶

Donc, le vocabulaire que l'enseignant propose aux apprenants doit être liée à leurs besoins d'expression et notamment être convenables de ses objectifs en classe, il peut être concret ou abstrait mais adapté convenable au niveau de ses apprenants. Il s'agit alors d'apprendre aux apprenants des mots pour désigner de nouveaux objets et concepts afin d'élargir leur vocabulaire. Parce que ce vocabulaire son acquisition et son usage dans les différentes situations de communication demeurent la préoccupation majeure de l'enseignement primaire.

En effet, l'enseignant dans la classe n'est pas seulement la source d'information pour les élèves, mais aussi un bon exemple à suivre pour eux, donc il doit prendre soin de son comportement en classe parce qu'il peut influencer ses apprenants inconsciemment.

L'acquisition du vocabulaire est un élément nécessaire dans l'apprentissage d'une langue étrangère « *Le mots est le support de l'idée et sans mot , point d'idée .Plus on connaît de mots , plus on peut émettre d'idées .Connaitre une langue , c'est avoir à sa disposition un très grand nombre de possibilités de dire la même chose .C'est aussi interpréter le monde avec de plus en plus de précision en sachant choisir le terme juste »¹⁷*, il joue un rôle primordial, dans l'enrichissement du stock lexical d'un apprenant, et la connaissance d'un vaste étendu des mots permet à l'élève de se repérer dans ce monde, et mettre des mots sur ses sentiments et sur ses événements dans la vie sociale et scolaire.

¹⁶ JACQUELINE PICOCHÉ, *le vocabulaire et son enseignement*, université D'Amiens, Novembre, 2011, P.1.

¹⁷ Martin J.C, *Comment bien prendre la parole en publique*, éd .Leduc, Paris, 2013, p.145.

7. L'objectif de l'enseignement du vocabulaire au primaire

Selon OLLIVIER et PUREN « *Apprendre une langue c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication où l'apprenant aura quelque chose de chance de se trouver, en utilisant le code de la langue cible* »¹⁸.

Donc, le vocabulaire est un composant crucial de la langue, car il aide à comprendre le fonctionnement de la langue et saisir ses moyens linguistiques qui s'exploitent pour satisfaire les besoins de la communication.

L'enseignement de français dans le cycle primaire a pour but selon, la loi d'orientation sur l'éducation nationale, « *de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter (lire/écouter)) /parler) et développer ses compétences lexique à l'écrit* »¹⁹, pour former un élève capable d'intégrer les conversations en langue française dans n'importe quelle situation de communication ; il sera prêt pour s'exprimer sans avoir des difficultés quel que soit à l'oral ou à l'écrit ; car la langue française est utilisée dans la vie quotidienne de ces élèves ; c'est pourquoi on doit enseigner cette langue aux élèves afin de leur donner la chance d'être des éléments actifs dans la société, et peuvent s'adapter aux changements culturels et économique facilement.

A cet égard, le vocabulaire est l'un des éléments essentiels dans l'apprentissage d'une langue étrangère, grâce à cette raison l'autorité éducative algérienne le donne une grande place dans les programmes scolaires tels que la conjugaison, la grammaire et l'orthographe.

L'enseignement du vocabulaire dépend de trois critères :

- L'utilité et l'importance du mot : voir si le terme appris sert ou non dans la compréhension du contexte ; si non, il sera omis ou égaré.
- Le nouveau mot n'est pas introduit dans un contexte riche qui permet une vision large du sens.
- Savoir cerner le niveau des apprentissages, et savoir en tirer profit dans d'autres situations. A ce titre l'enseignant doit opter pour des stratégies qui peuvent servir dans

¹⁸ PUREN Christian, *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, CLE International, Paris, 1988. p. 372.

¹⁹ La loi ; n°08-04 du 23 janvier, 2008, chapitre 2 art 4.

la transmission des informations.

De plus, l'objectif de l'enseignement du vocabulaire est *«de renforcer le stock lexical de l'apprenant pour réaliser les actes de parole et de développer la compétence lexicale chez l'apprenant : utiliser les mots qui conviennent pour construire le sens d'un texte qu'il entend, qu'il dit, qu'il lit écrit»*²⁰

²⁰ Document d'accompagnement de français de la 3ème et 4ème année primaire, 2011

A la fin de ce chapitre, nous pouvons conclure que le vocabulaire permet à l'élève de comprendre son univers. Il joue un rôle dans l'acquisition du langage chez lui, mais cette acquisition confronte à de nombreux problèmes qui constituent un obstacle à l'acquisition du langage, notamment le bégaiement, qui l'empêche l'élève de le faire.

Dans le chapitre précédent, nous avons consacré le deuxième chapitre pour définir le bégaiement et pour connaître leurs facteurs et leurs types.

Chapitre II :
Le bégaiement chez l'enfant

Dans ce chapitre qui s'intitule « le bégaiement chez l'enfant », nous allons connaître les difficultés liées au problème de prononciation dans une classe de FLE, donc nous allons aborder quelques titres qui nous aident à comprendre mieux les causes, les facteurs et les conséquences de ce sujet Car Anne –Marie Simon affirme que « *on ne naît pas bègue, on le devient* ». ²¹

²¹ Anne- Marie. Simon, *Attitude gauchies chez la personne bègue*, Paris, Glossa, 1993.

1. Définition de bégaiement

Selon François Le Huche : « *le bégaiement est une tentative dramatique de maîtrise dynamique et structurelle de l'acte de parole en réponse à la défaillance de la relation d'altérité lors de la parole implicative* »²²

A partir de cette citation, nous constatons que le bégaiement est une perturbation de l'expression verbale et de la communication atteignant la fluence, qui se caractérise par la répétition de syllabes, l'hésitation ou l'interruption de la parole.

M.-C. MONFRAIS- PFAUWADEL ajoute que « *Le bégaiement est avant tout un trouble profond de la communication humaine affectant l'individu bègue dans sa possibilité de créer une relation entre lui et les autres lorsqu'il utilise les formes sonores du langage pour communiquer* ».²³

D'après ces définitions nous pouvons dire que, le bégaiement est un trouble de l'écoulement de la parole survenant le plus généralement dans la petite enfance. Cela implique des interventions dans le flux de la parole. Ces interventions sont appelées d'influences.

²² FRANCOIS Le Huche, *Le bégaiement, option guérison*, Paris, Albin Michel, 1998, p.15.

²³ MONFRAIS-PFAUWADEL M.-C. : *Un manuel du bégaiement, collection le monde du verbe*, Sonal, Marseille , 2000

2. Manifestation de bégaiement

Il existe une grande variabilité dans les manifestations de ce trouble, ce dernier se manifeste par les symptômes suivants : la répétition, le blocage, la prolongation, et la pause.

2.1 La répétition

MC MONFRAIS-PWAUWADEL affirment que « *la répétition de mots est si fréquentes, chez tous les locuteurs, qu'elle ne sera considérée comme de nature bègue que si le nombre d'influence est très élève (plus de 5 chez l'enfant) et surtout si cette répétition montre des ruptures de rythme* ». ²⁴

Après cette citation, nous constatons que, les répétitions affectant les sons terminaux ou les Syllabes finales des mots et peuvent être accompagnées d'une certaine tension mais ce n'est pas toujours le cas. Comme par exemple des répétitions de mots (je, je, je ...) à la place de (je), des répétitions de syllabes (sou-sou-souris) à la place de (souris).

2.2 Le blocage

Selon CONTURE, MONFRAIS-PFAUWADEL « *une seule occurrence de ce blocage pré-Phonatoire signe sans conteste un bégaiement* ». ²⁵

Selon eux, le blocage est une position articulaire par une Contraction musculaire Spasmodique et que la parole est aussi arrêter, les blocages surviennent principalement et quasi exclusivement en début du mot. Les sons les plus affectés par les blocages sont les consonnes occlusives, la durée des blocages peut varier mais d'une manière générale, ils ne durent pas plus de cinq secondes comme par exemple (une pomme) à la place de (une pomme).

²⁴ MONFRAIS-PFAUWADEL M-C, *Un manuel du bégaiement*, collection le monde du verbe, solal, Marseille , 2000 , p .4

²⁵ *Ibid* , p .4

2.3 La prolongation

Selon HUCHE « affectant le plus souvent les voyelles qui sont allongées parfois pendant plusieurs Secondes, Ces allongements peuvent s'accompagner d'une montée de la hauteur vocale ».²⁶

La prolongation peuvent affecter des consonnes dites continues comme les (s) , (ch.), (v) , (j) ou les (i), elles peuvent également toucher les consonnes dites occlusives sonore comme le (b) ou le (d). Comme par exemple (mm maman) à la place de (maman) (t terre) à la place de terre.

2.4 La pause :

Selon C.DINVILLE

« toutes ces anomalies peuvent exister aussi chez les non-bègues et leur donner un langage hésitant imparfait mais cette gêne apparente ne détermine pas de blocage, tandis que chez les sujets bègues toutes formulation imprécise, maladroite incorrecte déclenche un état de tension musculaire qui aboutit à des blocages et à des inhibitions plus au moi importantes ».²⁷

D'après cette citation, la pause décrit ce phénomène comme une pause de quelques secondes ou la vois, le souffle et le geste semblent suspendus, elles correspondent à des verbalisations produits l'orsque le locuteur réfléchit à son futur discours, par exemple « euh, mmm, qu'est-ce que je veux dire, etc. ... » .

²⁶ LE HUCHE F , *le bégaiement : option garrison* , Albin Michel , Paris , 1998

²⁷ DINVILLE.C , *le bégaiement symptomatologie, traitement*, paris, Masson, 1980, p.85.

3. Ages d'apparition

Selon A.-M. SIMON veut dire que « *les études sur les débuts du bégaiement reposent essentiellement sur les témoignages des parents* »²⁸

Donc, l'aspect cyclique que revêt la manifestation du bégaiement durant les premiers temps représente également une difficulté importante pour le repérage du bégaiement de leur enfant.

YAIRI ajoute que « *le bégaiement débute dans l'enfance et dans plus de 75% des cas avant 3 ans et demi* ».²⁹

L'âge moyen d'apparition du bégaiement serait de 3 ans et 6 mois ; selon son étude, 27% des sujets auraient commencé à bégayer avant 3 ans, 68% entre 3 et 7 ans et 5% après 7 ans.

Par ailleurs, plus la période de bégaiement aura duré longtemps plus la prise en charge s'étendra dans le temps, il est important de mentionner le phénomène de récupération spontanée.

4. Les types du bégaiement

Il existe quatre types de bégaiement

4.1 Le bégaiement clonique

se manifeste par la répétition involontaire et saccadée d'une syllabe ; physiologique chez l'enfant de 2-3 ans, il disparaît spontanément en quelques semaines ou en quelques mois.³⁰

²⁸ SIMON A.-M. : Paroles de parents, *prévention du bégaiement et des risques de chronicisation*, collection bégaiement : pratiques thérapeutiques, Ortho Edition, Isbergues, 1999

²⁹ YAIRIE E, *Subtyping stuttering: a review*, Journal of fluency disorders n°32: 165-196, 2007.

³⁰ LAROUSSE « Dictionnaire en ligne » , Disponible sur : <https://www.larousse.fr/encyclopédie/médical/bégaie> Consulté le 02 septembre 2022.

4.2 Le bégaiement tonique

- Impossibilité d'émettre certaines syllabes (la première d'un mot en général)
- Forte tension musculaire des organes phonateurs (cavités buccale et nasale, lèvres et Pharynx).³¹

4.3 Le bégaiement Toni clonique

est le plus fréquent, associant à des degrés divers les deux aspects précédents : après le blocage initial , on observe la répétition explosive de certaines syllabes .Les consonnes semblent favoriser le bégaiement, mais chaque sujet peut avoir sa syllabe élective ou son mot d'achoppement préférentiel.

4.4 Le bégaiement par inhibition

La personne s'immobilise physiquement et temporairement .Elle ne peut parler normalement qu'après cette « *phase* »³²

5. Les facteurs du bégaiement

SIMON A.-M dit que « *On naît avec un risque de devenir bègue, mais en raison de différents facteurs on le devient* »³³

A partir cette citation nous constatons que il existe des différents facteurs :

5.1 Les facteurs qui prédisposent :

Il s's'agit des facteurs génétiques, Gayraud-Andel M et PAULAT affirment que

« *Les recherches génétiques sur des familles Pakistanaïses, américaines et camerounaises a mis en évidence une forte composante génétique* ».³⁴

Tout d'abord, des études menées dans les familles ou l'un des membres est bègue ont rapporté que la prévalence du bégaiement était beaucoup plus importante dans ces familles comparativement à la population générale.

³¹ <https://orthophonie.ooreka.fr > comprendre > bégaiement> Consulté le 02 septembre 2022.

³² ALAIN Moret, *les troubles dys*, paris, Dunod, 2018, p.44.

³³ SIMON A.-M. (2004) : Les approches thérapeutiques en orthophonie, Tome 1, Chapitre 5 : « Traitement du bégaiement », Ortho Edition, Isbergues.

³⁴ GAYRAUD-ANDEL, Met PAULAT, and M-P, *le bégaiement: comment le surmonter*, Paris, Odile Jacob, 2011.

De plus, la cause du bégaiement n'est pas connue mais certains facteurs semblent jouer un rôle dans l'installation du trouble, notamment l'hérédité. Bien que l'on ne puisse incriminer un gène en particulier, l'hypothèse d'une origine génétique du bégaiement semble plausible.

5.2 Les facteurs précipitants

IL s'agit Presque toujours d'un fait qui a fait rupture dans l'équilibre du sujet. Dans certaines cas, le bégaiement apparaît brutalement et 30 à 40 des parents' font le lien avec un événements particulier, cette facteurs liée à des evenements habituels de la vie d'un enfant mais qui peuvent être vécus et interprétés comme les situations ou contraignantes et lui faire ressentir une peur ou une anxiété.

6. Bilinguisme et bégaiement

Edouard Pichon et Borel-Maisonny suggérait que « *les bilingues présentent un risque plus Important de bégayer parce que leur production verbale est rendue plus difficile du fait d'un processus supplémentaire de sélection et d'appariement des mots à chacune des langues* »³⁵

Après cette citation, nous constatons que le bilinguisme est définie comme la compétence linguistique dans plus d'une langue, y compris dans plusieurs langues.

Gordon ajoute que « *le bilinguisme se manifeste le plus souvent comme un trouble développemental qui aboutit habituellement soit à une guérison spontanée soit au un rétablissement thérapeutique et qui ne persiste jusqu'à l'âge adulte que pour 20 % seulement des personnes atteintes* »³⁶.

Nous avons observé que, c'est que les enfants ont plus de difficultés lorsque les parents se Parlent entre eux une troisième langue, qui n'est la langue maternelle de

³⁵ PICHON, E et BOREL-MAISONNY, S, *le bégaiement, sa nature et son traitement*, Paris : Masson, 1936

³⁶ GORDON, N, Stuttering incidence and causes, *Developmental medicine and child neurology*, 44, 278-81, 2002.

personne. Surtout si cela est fait alors que le parent qui n'est pas français de langue maternelle parle très bien le français.

De même, lorsque les parents font donner des cours d'anglais à leur enfant de 3 ans et reprennent cela à la maison alors qu'il ne s'agit pas de leur langue maternelle, la thérapie est plus longue.

7. La prise en charge orthophonique du bégaiement

Selon ROUSSEAU

« La logique d'une intervention précoce n'est donc pas tant de protéger l'enfant contre les effets d'une apparition récente du bégaiement, mais bien de prévenir ceux que peut avoir un bégaiement chronique à plus long terme, voire toute atteinte psychologique ou sociale (détresse, anxiété, inadaptation sociale et frustrations liées au travail). »³⁷

Donc, le bégaiement est un trouble de la communication qui ne se manifeste que lors d'une Interaction linguistique .C'est en quelque sorte « *l'autre* » qui fait bégayer, l'enfant d'âge préscolaire, lorsqu'il invente des scénarii avec ses jouets et leur parle, ne bégaye pas.

En effet, la difficulté de prise en charge du bégaiement n'est pas réellement l'acquisition de la fluidité, il est très important de ne pas se laisser arrêter et de continuer à travailler parfois en changeant d'angle d'approche de façon à retrouver une parole plus spontanée.

³⁷ ROUSSEAU I. : « Manuel du programme Lidcombe : un programme d'intervention précoce pour le bégaiement » , 2004

8. Le bégaiement en milieu scolaire

Schindler affirment que « *des études américaines ont montré que les élèves qui bégaiement présentent un retard scolaire face à leurs collègues de classe et de moins bons résultats aux examens* »³⁸

D'après cette citation, le bégaiement peut avoir des impacts négatifs en classe, notamment aux niveaux de la lecture à voix haute en groupe de classe, des présentations orales, de la participation aux travaux d'équipe, de la formulation de questions en cas d'incompréhension de la réponse aux questions posées par l'enseignant, le bégaiement n'est pas reconnu comme étant un trouble peuvent affecter les apprentissages.

Il est tout à fait possible que l'enfant bégai à l'école mais pas à la maison, vous pouvez ainsi être la première personne à entendre l'enfant bégayer.

³⁸ Williams , D , Melrose , B .& woods , L , *The Relationship between stuttering and academic achievement in children* , journal of communication Disorders , 2, 87-98 , 1969.

Dans le présent chapitre nous avons parlé sur les causes, les facteurs du problème de prononciation chez l'enfant et plus particulièrement dans le milieu scolaire, de plus nous avons vu les symptômes et la conséquence de ce problème.

Donc, nous allons essayer dans le chapitre président de traiter bien ce sujet et de trouver des solutions possibles pour lutter contre le bégaiement.

Partie pratique

Chapitre I :
Analyse de L'expérimentation

Afin d'atteindre nos objectifs de départ, nous avons consacré ce chapitre au travail sur le terrain. Tout d'abord, nous allons parler du cadre spatio-temporel de l'expérimentation, de la population ciblée, des supports utilisés et finalement nous allons présenter en détails les trois séances que nous avons travaillées avec les apprenants concernés.

Pendant les trois séances, nous avons essayé d'observer : la motivation des apprenants, leur participation, les difficultés qu'ils rencontrent. Nous terminerons ce chapitre par une analyse et une interprétation des résultats obtenus.

1. Le déroulement de l'expérimentation :

1.1 . Le cadre spatio-temporel de l'expérimentation :

Nous tenons à préciser que pour réaliser notre travail, nous avons choisis notre classe de quatrième année primaire à l'école BOUHENIA Ahmed qui se situe à DJAMAA wilaya d'EL M' GHAIR

. La population cible

Nous avons choisi trois cas de bégaiement, car ce sont des cas complexes qui doivent être traités. Il s'agit d'un cas de bégaiement à traiter en raison de facteurs psychologiques, sociaux et familiaux. Malgré la compréhension des apprenants, le problème de la mauvaise prononciation affecte encore fortement la lecture, tant qu'il est complexe et pour éviter ce phénomène il faut consulter un orthophoniste. Nous avons donc décidé de les aider avec des exercices de vocabulaire qui pourraient leur permettre de parler facilement et de se débarrasser de ce problème.

Concernant le public visé, nous avons travaillé avec trois élèves de 8ans. Nous les avons trouvés dans une classe de la quatrième année primaire à DJAMAA wilaya d'EL M' GHAIR. C'était très difficile de trouver des apprenants qui bégaiant, c'est pourquoi nous étions obligés de travailler uniquement avec ce petit nombre. Ces apprenants ont un niveau de français moyen et parmi eux il y a un seul qui a été suivi par un orthophoniste.

1.2 . Le corpus (les supports didactiques utilisés) :

Pour réussir l'enseignement du vocabulaire, l'enseignant doit choisir les activités qui peuvent mieux faciliter l'apprentissage à ses apprenants.

Afin d'arriver à développer le vocabulaire de nos apprenants qui bégaiant et pour qu'ils puissent parler facilement, nous avons utilisé trois supports différents : Une vidéo qui montre une lecture syllabique, un texte écrit intitulé « La fête du Mouloud » et des phrases écrites au

tableau.

- a) Une vidéo qui montre une lecture syllabique :

Le sujet	La durée	La source	Le matériel
Les syllabes	4 min	You tube	Vidéo projecteur

Tableau 01 : Lecture syllabique

- b) Un texte écrit intitulé « La fête du Mouloud » :

Le titre	Le nombre de paragraphe	L'auteur	La source
fête du Mouloud.	1	Taos Amr ouche.	Rue des Tambourins : 1960, .60.Livre de français de me année.

Tableau 02 : Paratexte

- c) Des phrases écrites au tableau :

1.3 . Objectifs de ces documents :

Les documents que nous avons choisis sont authentiques et motivants. Ils peuvent éveiller la curiosité des élèves et les exposer à une langue facile et rapidement compréhensible. Nous les avons choisis en fonction de plusieurs critères, à savoir : la qualité de la vidéo, le niveau de langue, les besoins et les attentes du public ciblé... Nous pensons que le document audio- visuel est un support extrêmement intéressant puisqu'il favorise le plaisir d'écouter et de voir pour mieux comprendre la langue étrangère, les contenus développés par ces documents sont porteurs de sens. Ces supports reproduisent des situations réelles de compréhension et donnent aux apprenants l'envie de comprendre et d'apprendre le français.

2. La présentation des séances :

2.1 . L'utilisation de la vidéo qui montre la lecture syllabique :

❖ **Déroulement de cette séance :** voir l'annexe N °01

Dans cette activité nous avons visionné une vidéo aux apprenants, en suivant les étapes suivantes :

2.1.1 L'âpre-écoute : Nous avons proposé des syllabes avant de faire voir la vidéo pour attirer l'attention des élèves :

	a	O	E	U	I
B	Ba	Bo	Be	Bu	Bi
C	Ca	Co	Ce	Cu	Ci
D	Da	Do	De	Du	Di
F	Fa	Fo	Fe	Fu	Fi

Tableau 03 : Syllabes La durée de cette étape n'a pas dépassé 5 minutes.

2.1.2 L'étape d'écoute :

a) La première écoute : Approche globale.

Nous avons demandé aux apprenants d'observer et d'écouter bien afin de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les syllabes que vous avez retenues ?
- Connaissez-vous la différence entre les voyelles et les consonnes ?

Transcrire les syllabes sur le tableau : dans le cas où l'apprenant trouve des difficultés à prononcer des syllabes, nous devons les transcrire et les expliquer. Cette étape est très importante pour aider l'apprenant à bien lire les syllabes abordées par le support audiovisuel

b) La deuxième écoute : Approche détaillée

Faire réécouter la vidéo pour répondre aux questions suivantes :

- Comment se prononcer la Lettre C avec a ?
- Savez-vous comment séparer les mots en syllabes ?

2.1.3 . Post-écoute : Evaluation

Dans cette étape, les apprenants répondent aux questions afin de lire les syllabes sur le tableau :

- Nous vous proposons de poursuivre la découverte des voyelles et de commencer à les associer avec des consonnes pour obtenir des syllabes.

Ex 1 : B + a = Ba.

Ex 2 : B + o = Bo.

Ex 3 : B + u = Bu.

Ex 4 : B + e = Be.

Ex 5 : B + i = Bi.

- Prononcez les syllabes du tableau et soulignez la dernière voyelle de chaque syllabe.

b	ba	be	bi	bu	bo	by	bion	boi	bou	beau	bain	bien	bin	bui	ber
c	ca	ce	ci	cu	co	cy	cion	coi	cou	ceau	cain	cien	cin	cui	cer
d	da	de	di	du	do	dy	dion	doi	dou	deau	dain	dien	din	dui	der
f	fa	fe	fi	fu	fo	fy	fion	foi	fou	feau	fain	fien	fin	fui	fer
g	ga	ge	gi	gu	go	gy	gion	goi	gou	geau	gain	gien	gin	gui	ger
j	ja	je	ji	ju	jo	jy	jion	joi	jou	jeau	jain	jien	jin	jui	jer
k	ka	ke	ki	ku	ko	ky	kion	koi	kou	keau	kain	kien	kin	kui	ker
l	la	le	li	lu	lo	ly	lion	loi	lou	leau	lain	lien	lin	lui	ler
m	ma	me	mi	mu	mo	my	mion	moi	mou	meau	main	mien	min	mui	mer
n	na	ne	ni	nu	no	ny	nion	noi	nou	neau	nain	nien	nin	nui	ner
p	pa	pe	pi	pu	po	py	pion	poi	pou	peau	pain	pien	pin	pui	per
q	qua	que	qui	qu	quo	quy	quion	quoi	quou	queau	quain	quien	quin	qui	quer
r	ra	re	ri	ru	ro	ry	rion	roi	rou	reau	rain	rien	rin	rui	rer
s	sa	se	si	su	so	sy	sion	soi	sou	seau	sain	sien	sin	sui	ser
t	ta	te	ti	tu	to	ty	tion	toi	tou	teau	tain	tien	tin	tui	ter
v	va	ve	vi	vu	vo	vy	vion	voi	vou	veau	vain	vien	vin	vui	ver
w	wa	we	wi	wu	wo	wy	wion	woi	wou	weau	wain	wien	win	wui	wer
x	xa	xe	xi	xu	xo	xy	xion	xoi	xou	xeau	xain	xien	xin	xui	xer
z	za	ze	zi	zu	zo	zy	zion	zoi	zou	zeau	zain	zien	zin	zui	zer
ch	cha	che	chi	chu	cho	chy	chion	choi	chou	cheau	chain	chien	chin	chui	cher
ph	pha	phe	phi	phu	pho	phy	phion	phoi	phou	pheau	phain	phien	phin	phui	pher

Figure 01 : Voyelles et consonnes

2.1.4 Présentation des résultats :

Les trois apprenants ont répondu correctement aux questions. Ils ont aussi bien prononcé les syllabes du tableau. En réalité, ils étaient très actifs et bien motivés et ils ont suivi la lecture syllabique avec beaucoup de plaisir.

3. L'utilisation du texte écrit intitulé « La fête du Mouloud » :

3.1 Déroulement de la séance 2 (l'activité de lecture) : Voir l'annexe N°:02

3.1.1 Pré-lecture :

Nous avons écrit le texte « La fête du Mouloud » page 47 au tableau. Ensuite, nous avons invité les apprenants à l'observer.

3.1.2 Moment de découverte :

Nous avons invité les apprenants à observer les éléments du texte en relevant des indices comme : le titre, la source d'informations, l'auteur... et par conséquent amener les apprenants à dégager les hypothèses de sens les plus fines.

- Quel est le titre du texte ?
- Combien y'a-t-il de paragraphes dans le texte ?

3.1.3 Moment de compréhension :

Nous avons lu le texte une lecture magistrale suivie d'une lecture silencieuse par les apprenants. Il s'agit d'une lecture individuelle dirigée par une ou plusieurs consignes qui

orientent les apprenants à construire le sens et entrer dans le texte. Les activités proposées

peuvent appeler plusieurs lectures successives. La finalité de cette étape est la compréhension détaillée du texte lu dans sa totalité.

a) Compréhension globale :

- ✓ De quoi parle le texte ?

b) Compréhension détaillée :

- ✓ Explication des mots difficiles.
- ✓ Quels sont les préparatifs de la fête ?
- ✓ Qu'est ce qu'il porte le garçon ?

3.1.4 Moment de reformulation :

Les apprenants ont lu une lecture finale du texte.

Synthèse : A travers les réponses aux questions, les apprenants dégagent un petit résumé.

4. Déroulement de séance 3 :

Objectif d'apprentissage : L'élève sera capable de :

- ✓ Identifier les synonymes.
- ✓ Enrichir son stock lexical.

4.1 Eveil de l'intérêt :

Nous avons fait un rappel sur les mots de la même famille.

Ex : Charger / Chargement / Chargeur.

4.2 Moment de Découverte :

Mise en contact avec le support écrit au tableau.

- ✓ Ali est heureux.
- ✓ Lina est contente.

Nous avons lu les phrases aux apprenants (une lecture magistrale), puis nous avons demandé chaque apprenant de lire les phrases tout seul (une lecture individuelle).

4.3 Moment d'observation :

Nous avons posé des questions aux apprenants pour connaître les lettres les plus difficiles à prononcer pour eux.

- ✓ Comment est Ali ?
- ✓ Comment est Lina ?

Nous avons demandé aux apprenants d'entourer le verbe de chaque phrase. C'est quel verbe ? Aussi de souligner l'adjectif dans les deux phrases.

Nous avons écrit les mots (Heureux, Contente) sur le tableau.

4.4 Moment d'analyse :

Transcription des mots clés et les repères sur le tableau.

Nous avons demandé aux trois apprenants de lire les mots (heureux ; contente) individuellement et nous avons posé des questions pour voir s'ils ont bien compris ou non.

- ✓ Est-ce que Ali est triste ? Oui / Non.
- ✓ Est-ce que Lina est triste ? Oui / Non.

Joignant l'explication des mots par des illustrations pour faciliter la compréhension.

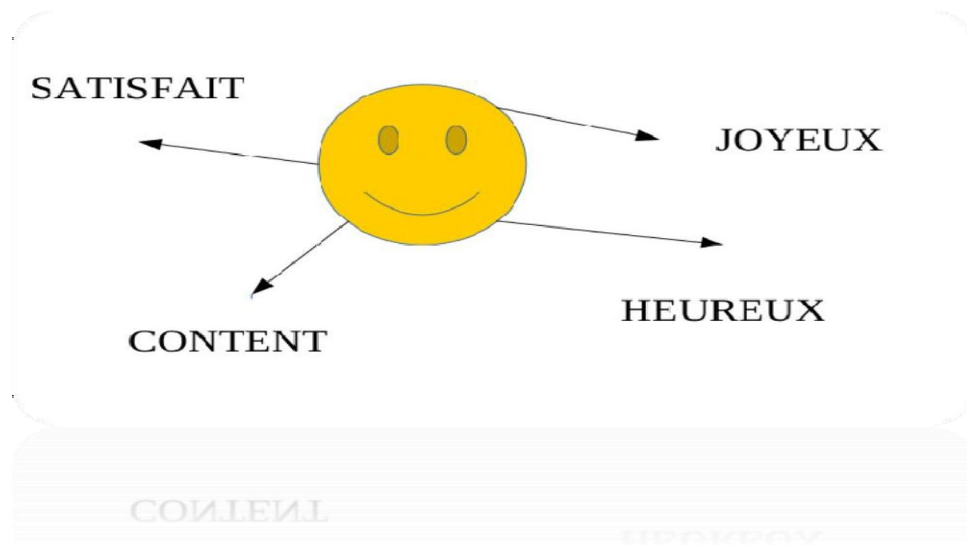


Figure 02 : Illustration

4.5 Moment d'évaluation :

Nous avons fait un exercice pour confirmer que les apprenants ont retenu les nouveaux mots ou pas.

Exercice : Associez les synonymes :

- Triste
- La mère est **Heureuse** : • Contente
- Belle

4.6 Présentation du résultat de la troisième séance :

Nombre de réponses	Réponses correctes	Réponses fausses
3	3	0

Tableau 04 : Résultats de la troisième séance**4.6.1 Analyse et interprétation des résultats :**

En présentant les activités, nous avons remarqué que les trois apprenants arrivent à répondre aux questions posées. Dans la première séance de la lecture syllabique, nous avons constaté que les trois apprenants ont bien répondu à la question concernant les syllabes retenues et ils considéraient l'exercice de lecture comme un jeu.

Une élève, parmi les trois bègues, a fait une confusion entre certains sons par exemple : ([p]/ [b], [y]/ [o]), mais une fois nous l'avons expliqué la différence entre ces sons elle a corrigé sa faute. Nous avons remarqué aussi que les trois apprenants ont des difficultés pour prononcer certaines lettres comme le (D) et le (H).

Selon leurs réponses, nous avons constaté qu'ils ont connu la différence entre les consonnes et les voyelles, mais à l'instar de tous les apprenants de leur classe, ils ne connaissaient pas que la lettre (Y) est une voyelle.

D'après leurs réponses à la question que nous avons posée sur la syllabe (Ca), ils l'ont bien prononcée et ils savaient déjà qu'elle se prononce (Ka) car ils ont déjà vu cette syllabe avec leur enseignante. Certains apprenants ont besoin de revoir et de répéter certains sons ou syllabes jugés « difficiles » à prononcer. Parfois, ces sons n'ont pas été étudiés ou l'enfant les a oubliés parce qu'ils sont peu fréquents.

Enfin, les réponses à la dernière question, à propos de la séparation des syllabes des mots, étaient correctes. Les apprenants ont bien compris ce point et nous avons fait même un exercice de prononciation des syllabes et du soulignement des voyelles. Un exercice que nous avons estimé très important pour aider les apprenants à bien prononcer et à bien lire les mots. Les apprenants bègues ont bien prononcé les syllabes que nous leur avons proposées, ils nous ont même dit qu'ils veulent lire d'autres syllabes.

Pendant la deuxième séance, nous avons trouvé des difficultés. D'abord, quand nous avons écrit le support sur le tableau, les apprenants n'ont pas compris de quoi s'agit-il.

Nous leur avons demandé d'observer le texte écrit pour faire de la lecture. Au moment de la découverte, nous avons demandé aux trois apprenants d'observer le para texte. Ils ont réussi à dégager le titre du texte parce qu'il est clair et écrit en couleur. Ensuite, au moment de

la lecture individuelle, les trois apprenants ont rencontré des difficultés pour lire les mots. Commençons par l'élève 1 et l'élève 2, ils savent lire les syllabes, mais ils ne savent pas les combiner pour lire le mot complet. Quant à la 3^{ème} élève, elle avait un problème avec les mots longs. Elle arrive uniquement à lire la première syllabe du mot et elle s'arrête après. Elle n'a pas réussi à lire les mots longs et les mots composés.

Ces apprenants ont également un problème de compréhension. Ils arrivent difficilement à comprendre les idées d'un texte ou les phrases qu'ils lisent. Nous avons remarqué que ces apprenants lors des séances de lecture sont généralement démotivés et désintéressés. Cependant, après notre explication du texte, leurs réponses aux questions de compréhension étaient justes. Ils sont arrivés même à faire un petit résumé du texte d'après leur compréhension, même s'ils ont utilisé presque les mêmes mots du texte à cause de leur pauvreté de vocabulaire.

Durant la dernière séance du vocabulaire, les apprenants étaient très motivés dès le début de séance. Ils ont suivi le rappel que nous avons fait sur la même famille. Ils ont bien lu les phrases écrites sur le tableau après la lecture magistrale que nous avons faite. Nous avons constaté lors du moment d'observation que les apprenants ont répondu correctement aux questions, mais ils ont trouvé beaucoup de difficulté pour prononcer la lettre H. Ils ont réussi à entourer les verbes, mais ils n'ont pas connu leur infinitif.

Les apprenants ont apprécié l'illustration que nous avons dessinée sur le tableau parce qu'elle leur facilite la compréhension.

Enfin, pendant l'évaluation les trois apprenants ont bien retenu les synonymes étudiés et ils ont fait l'exercice en toute facilité. Nous avons déduit que les illustrations sont primordiales pour faciliter la compréhension et pour inciter l'élève bègue à parler.

Cette expérimentation nous a permis de montrer le rôle des activités de vocabulaire dans l'amélioration de la prononciation des apprenants et la maîtrise du bégaiement. Nous avons constaté que ces apprenants ont beaucoup apprécié ce type d'activités, ils étaient tous motivés et très intéressés.

Chapitre II :

L'analyse de l'entretien

Introduction :**1. Choix de l'entretien et d'échantillon :**

La partie pratique comprend deux enquêtes. L'expérimentation que nous avons analysé dans le premier chapitre et un entretien que nous allons analyser dans le présent chapitre. L'entretien est primordial pour la collecte des données parce qu'il permet d'avoir des réponses détaillées et confidentielles. Nous avons posé des questions variées, claires, précises et sans ambiguïté. Notre objectif est de cerner les difficultés et d'apporter des précisions sur les pratiques de nos apprenants qui souffrent du bégaiement ainsi que les avis de leurs parents.

Nous avons pris comme échantillon un sous-groupe de la classe de quatrième année primaire. Le travail s'est focalisé sur les trois apprenants bègues.

1.1. Entretien destiné aux élèves bègues :

Notre entretien avec les apprenants se compose de 31 questions réparties comme suit: La première partie est composée de quatre questions visant le rapport élève/bégaiement.

La deuxième partie comporte quatre questions visant la relation des élèves et leurs parents. La troisième partie est composée de trois questions, elle sert à identifier les symptômes du bégaiement chez les élèves.

La quatrième partie est composée de six questions qui visent le rapport d'élève et la langue française.

La cinquième partie comporte trois questions pour distinguer les types du bégaiement chez les élèves.

La sixième partie est composée de quatre questions sur la relation entre l'élève et l'enseignant.

La septième partie est composée de trois questions relatives à la pratique des activités du vocabulaire à la maison.

Enfin trois questions concernant l'apprentissage du vocabulaire et le bégaiement.

Dans ce qui suit, nous allons présenter les résultats de l'entretien dans un tableau et des graphes représentant des réponses concernant les différentes informations recueillies auprès des trois apprenants.

1.2. Présentation des résultats de l'entretien avec les élèves :

a. L'élève et le bégaiement :

	Elève 1	Elève 2	Elève 3
1. Depuis quand bégayais-tu ?	Depuis que j'avais 4 ans.	Depuis que je suis entré à l'école.	Depuis que je suis petite, j'avais 3 ans.
2. Est-ce que tu bégais	Oui.	Oui.	Parfois.
3. As-tu déjà consulté un orthophoniste ?	Oui.	Non.	Non.
4. Y a-t-il quelqu'un dans ta famille qui en souffre aussi ?	Oui.	Oui.	Non.

Tableau 06 : L'élève et le bégaiement

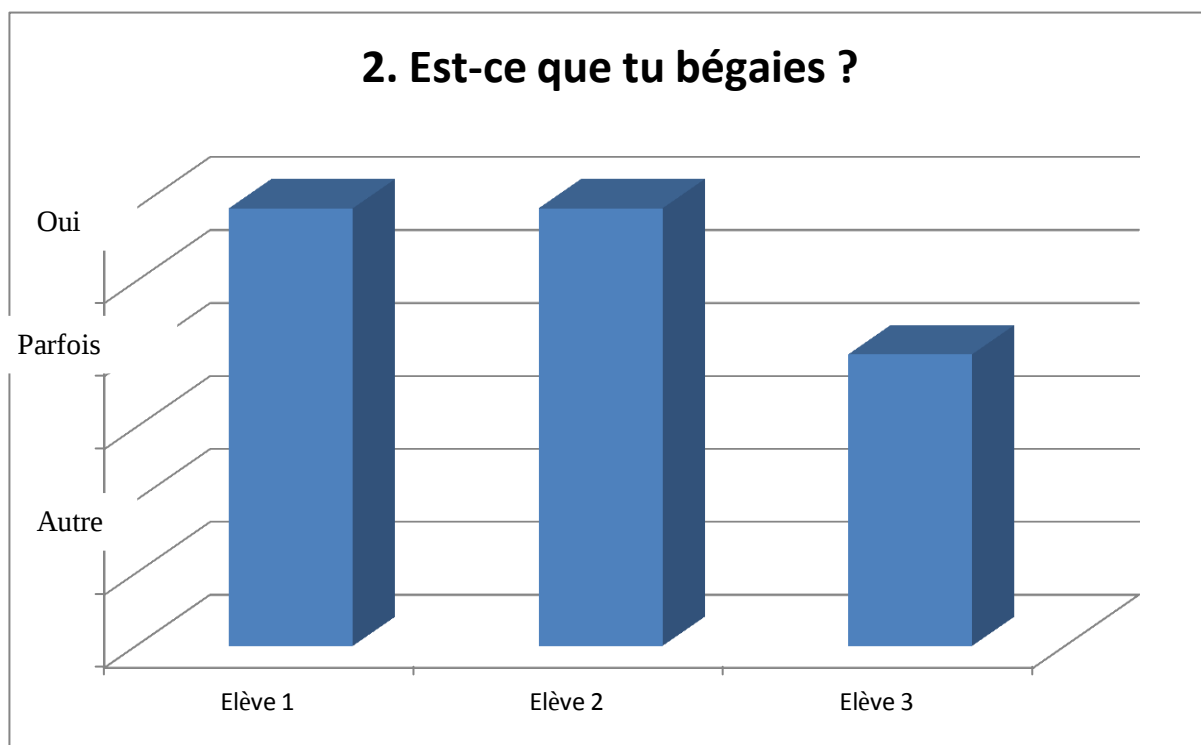


Figure 03 : Est- ce que tu bégais ?

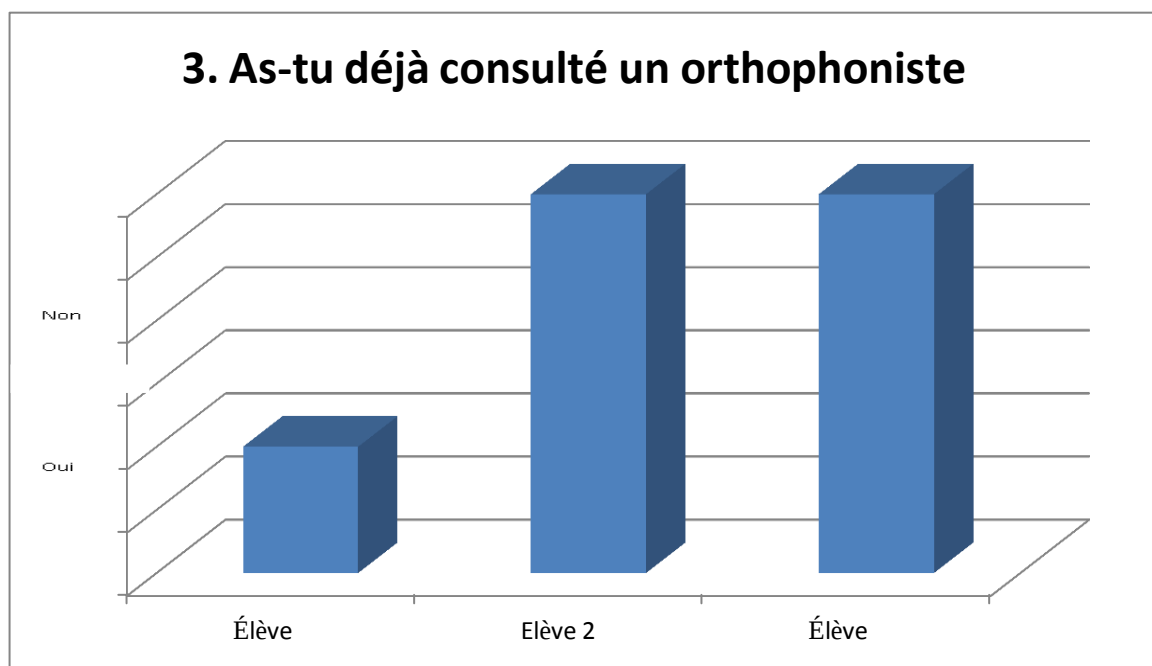


Figure 04 : As- tu déjà consulté un orthophoniste ?

Nous avons remarqué que les réponses des élèves 1 et 3 à la **question1** presque les mêmes. Ils souffrent du bégaiement depuis qu'ils avaient entre 3 et 4 ans mais l'élève 2 bégaié depuis sa rentrée à l'école, peut-être il a eu un problème avec son enseignant(e) ou un de ses collègues, ou bien il a eu des difficultés psychologiques.

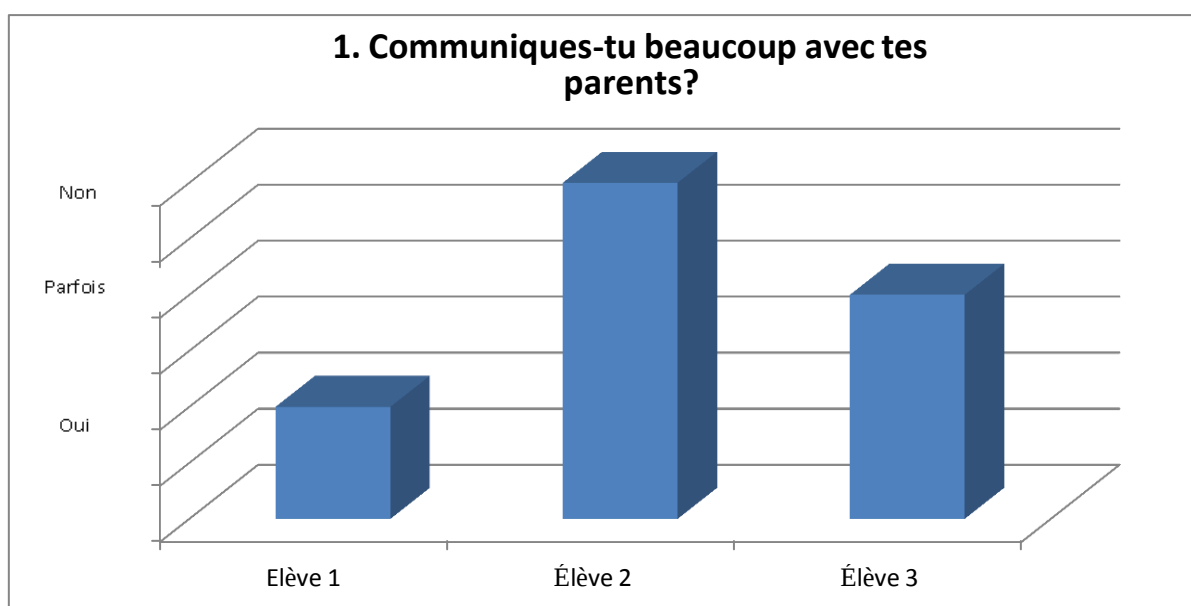
Nous constatons que l'élève 1 et 2 souffrent du bégaiement tout le temps, par contre l'élève 3 bégaié parfois ce qui conduit à la facilité de son traitement.

Nous avons aussi constaté selon les réponses à la **question3** qu'il y a un seul élève (élève 1) qui a été vu par un orthophoniste.

D'après les réponses à la **question4**, l'élève 1 et 2 ont des membres dans la famille qui souffrent aussi du même trouble. Dernièrement, les chercheurs ont prouvé la variété des facteurs du bégaiement qui peut être : psychologique, environnementaux, héréditaires....

b. La relation élève/ses parents :

	Élève 1	Élève2	Élève3
1. Communique-tu beaucoup avec tes parents ?	Oui Surtout avec mon père.	Non.	Parfois.
2. Tes parents sont-ils violents envers toi?	Non.	Parfois.	Non.
3. Penses-tu qu'ils te traitent différemment par rapport à tes frères et sœurs ?	Non.	Oui.	Oui.
4. Est-ce qu'ils t'ont imposé des choses que tu n'aimes pas ?	Non.	Non.	Oui.

Tableau 07 : La relation élève avec ses parents**Figure 05 :** communiquer – tu beaucoup avec tes parents

À partir de ce tableau et ces graphes, nous pouvons dire que l'élève 1 communique avec ses parents surtout avec son père et l'élève 3 communique avec ses parents parfois, mais l'élève 2 répond qu'il ne communique pas avec ses parents. Nous savons que la communication avec les parents permet de comprendre en profondeur les difficultés liées aux élèves. Elle permet également de trouver les voies et les moyens en vue d'y remédier.

Nous avons observé que les réponses des deux élèves 1 et 3 à la **question2** n'étaient pas concernant la violence des parents. Leurs parents ne sont pas violents envers eux mais l'élève 2 a dit que ses parents sont violents avec lui parfois. Concernant le sujet de la violence des parents, les chercheurs ont identifié un ensemble de stratégies qui peuvent être suivies pour lutter contre la violence et l'empêcher de se produire en premier lieu, telles que : fournir un soutien aux familles, y compris les parents et les enfants.

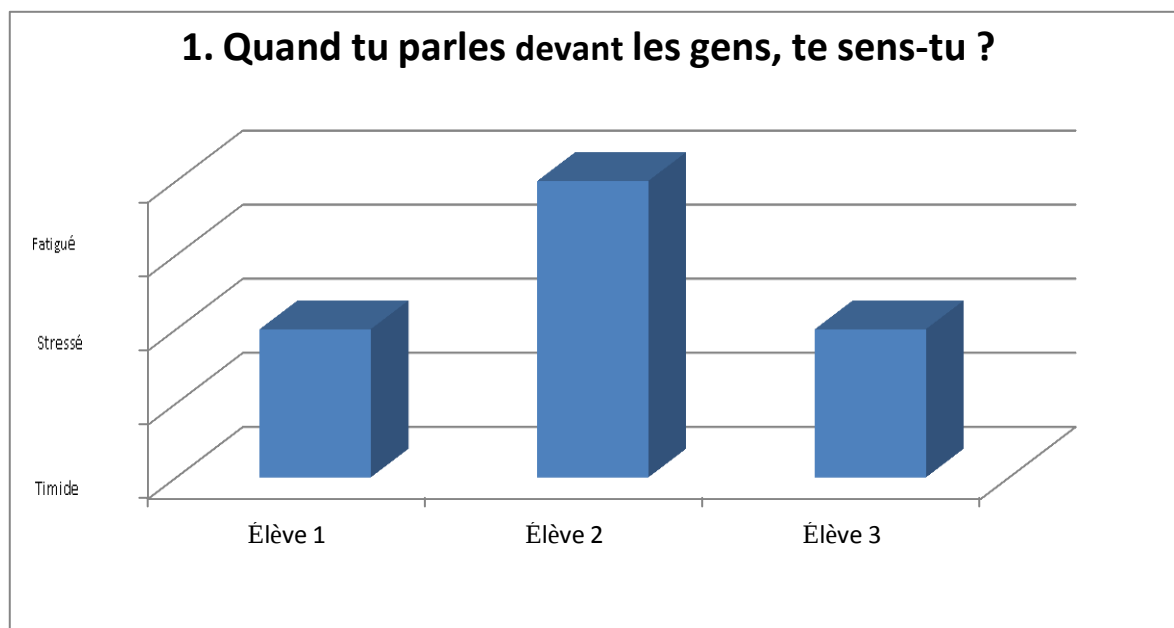
D'après les réponses à la **question3**, nous distinguons deux réponses distinctes dont l'élève 1 a répondu « Non » il ne pense pas que ses parents le traitent différemment par rapports à ses frères et sœurs. Quant aux élèves 2 et 3, ils croient que leurs parents les traitent déferrement ce qui produit du stress. Les deux élèves 1 et 2 ont dit que leurs parents ne leur imposent pas de choses qu'ils n'aiment pas.

L'élève 3 déclare que ses parents ne lui imposent pas des choses qu'elle n'aime pas. Il faut que les parents n'obligent pas les enfants à faire des trucs qui détruisent leurs idées et leurs ambitions.

c. Les symptômes du bégaiement chez l'élève :

	Élève 1	Élève 2	Élève 3
1. Quand tu parles devant le gens, te sens-tu ?	Timide.	Stressé.	Timide.
2. Est-ce que tu as peur lorsque tu répètes fréquemment des phrases et des mots ?	Non.	Oui.	Oui.
3. Lorsque tu parles, fais-tu des mouvements involontaires des lèvres ou de la mâchoire ?	Non.	Non.	Non.

Tableau 08 : Les symptômes du bégaiement chez l'élève



Figures 06 : Quand tu parles devant les gens, te sens-tu ?

Le bégaiement se manifeste de différents symptômes. D'après les réponses obtenues, les élèves souffrent du stress et de la timidité surtout au moment de parler.

Selon les réponses à la **question2**, l'élève 1 n'a pas peur quand il répète les mots. Il est clair qu'il a une grande confiance en soi et qu'il a la volonté de surmonter cette maladie. En revanche, les élèves 2 et 3 ont peur quand ils répètent les mots ou les phrases et il s'agit d'une peur de la réaction des autres.

Enfin les réponses à la **question3** affirment que les trois élèves ne font pas des mouvements involontaires des lèvres ou de la mâchoire lorsqu'ils parlent.

d. Le rapport élève-la langue française:

	Elève 1	Elève 2	Elève 3
1. Aimes-tu le français ?	Oui.	Oui.	Beaucoup.
2. Aimes-tu ton enseignant de français ?			
3. As-tu l'impression que tu ne maîtrises pas la langue ou que tu ne prononces pas les lettres correctement?	Non.	Oui.	Non.
4. Pour toi, quelles sont les lettres les plus difficiles à prononcer?	S / D / G	B / H / P	B / D

5. Est-ce que tu sais comment construire une phrase en français ?	Non.	Non.	Oui.
6. Quand tu entends une phrase, essaies-tu de la comprendre?	Oui.	Parfois.	Oui.

Tableau 09 : Le rapport élève-la langue française

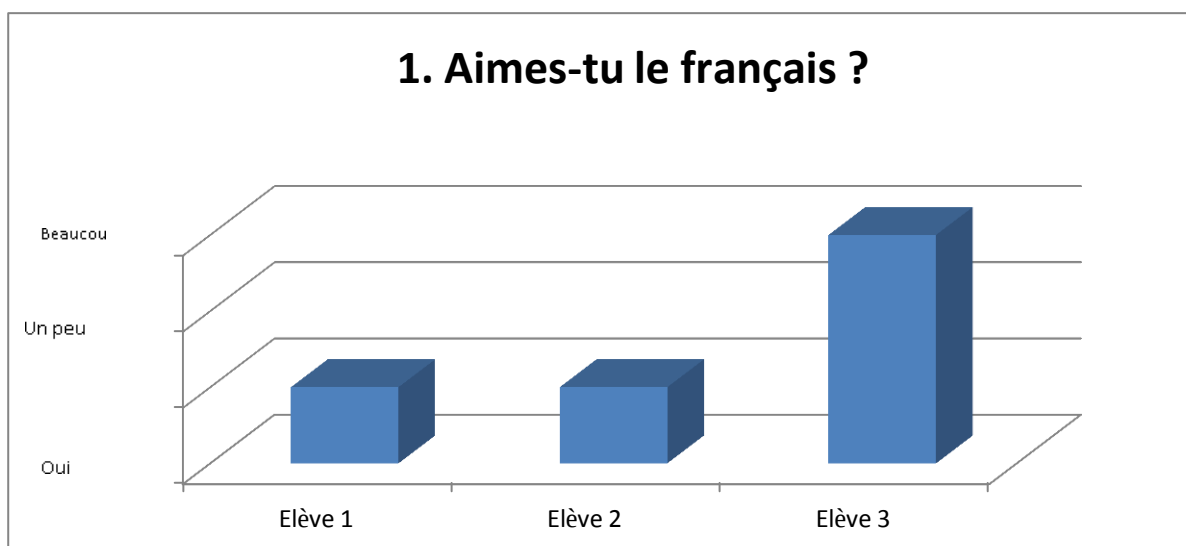


Figure 07 : Aimes- tu le français ?

Pour connaître le rapport des élèves et la langue française nous avons analysé les réponses qui montrent que les trois élèves aiment la langue française et qu'ils veulent vraiment la maîtriser. Nous avons remarqué aussi qu'ils aiment leur enseignante de français grâce à son professionnalisme.

L'élève 2 même s'il ne maîtrise pas la langue et qu'il prononce mal les lettres mais il a toujours l'envie d'apprendre la langue et la maîtriser. Par contre, les élèves 1 et 3 ont confiance en eux qu'ils prononcent bien les mots et cela reflète leur amour pour la langue et le désir de l'acquérir.

D'après les réponses à la **question3**, les élèves 1 et 2 ne savent pas comment construire une phrase en français ce qui indique leur niveau de langue d'une part de la grammaire surtout. Quant à l'élève 3, il a pu construire une phrase en langue française et il a compris que la phrase se compose du : Sujet + verbe + Complément. Et cela montre qu'elle est sur la bonne voie pour apprendre et acquérir la langue.

Nous pouvons distinguer les lettres les plus difficiles à prononcer pour les trois élèves, par l'expérimentation nous avons vu qu'ils ont des difficultés pour prononcer le (H) et le (D), mais selon leurs réponses, les lettres les plus difficiles pour eux sont : (D), (B) (G) (P) (H) et nous considérons que (D) et le (B) comme des lettres difficiles à prononcer en commun entre les élèves.

e. Quel type de bégaiement :

	Elève 1	Elève 2	Elève 3
1.À ton avis, ton énoncé est-il contrôlé Par	La prolongation	La prolongation	La répétition
2. Parles-tu ?	À voix ordinaire.	À haute voix (crier).	À voix ordinaire. Lecture.
3. As- tu des difficultés de :	Lecture et prononciation des mots longs.	Lecture, prononciation des mots longs et compréhension orale et écrite.	

Tableau 10 : Quel type de bégaiement ?

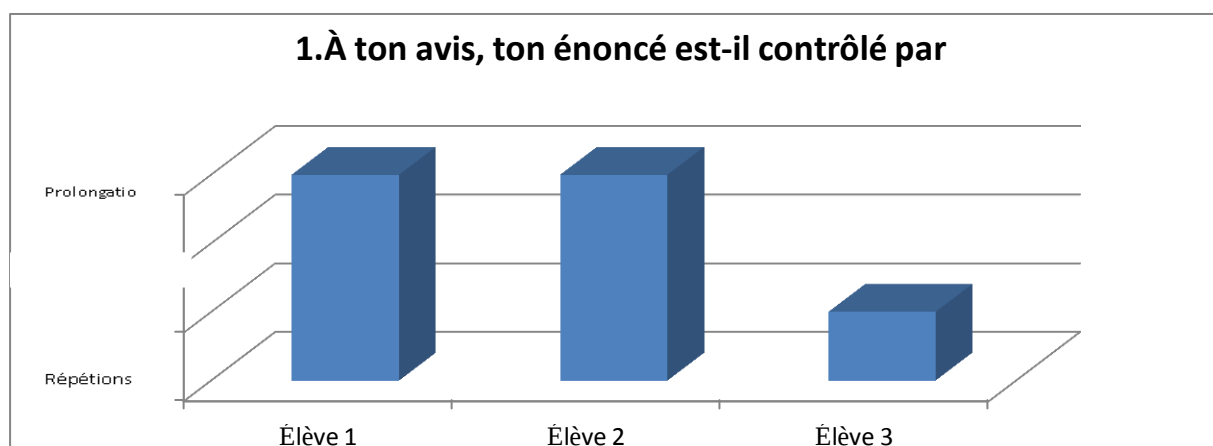


Figure 08 : À ton avis, ton énoncé est-il contrôlé par quoi ?

D'après les réponses des élèves, nous pouvons dire que les élèves 1 et 2 ont un bégaiement qui se caractérise par la prolongation ce qui nous a aidé à identifier le type de leur bégaiement, il s'agit d'un bégaiement tonic-clonique ou la succession des blocages et des répétitions incontrôlables. L'élève 3 souffre d'un bégaiement clonique où la majorité des bégues en souffrent, il se caractérise par des répétitions en chaîne d'une même syllabe ou d'un même son exemple : t/t/t/ta/table.

Les trois élèves ont des difficultés de lecture, de prononciations des mots longs et de compréhension orale et écrite à cause du manque de lecture et de communication en langue étrangère.

f. L'élève dans la classe :

	Elève 1	Elève 2	Elève 3
1. Etes-vous maltraité par vos enseignants et collègues ?	Non ; au contraire mais je suis maltraité par les élèves.	Non jamais.	Non pas du tout.
2. Restes-tu silencieux même si tu connais la réponse ?	Non.	Toujours .	Parfois.
3. Te sens-tu différent de tes collègues ?	Oui.	Non.	Non.
4. Y a-t-il une raison pour laquelle ton bégaiement augmente ?	Non.	Oui ; le bruit.	Non, aucune raison n'augmente mon bégaiement.

Tableau 11 :L'élève dans la classe

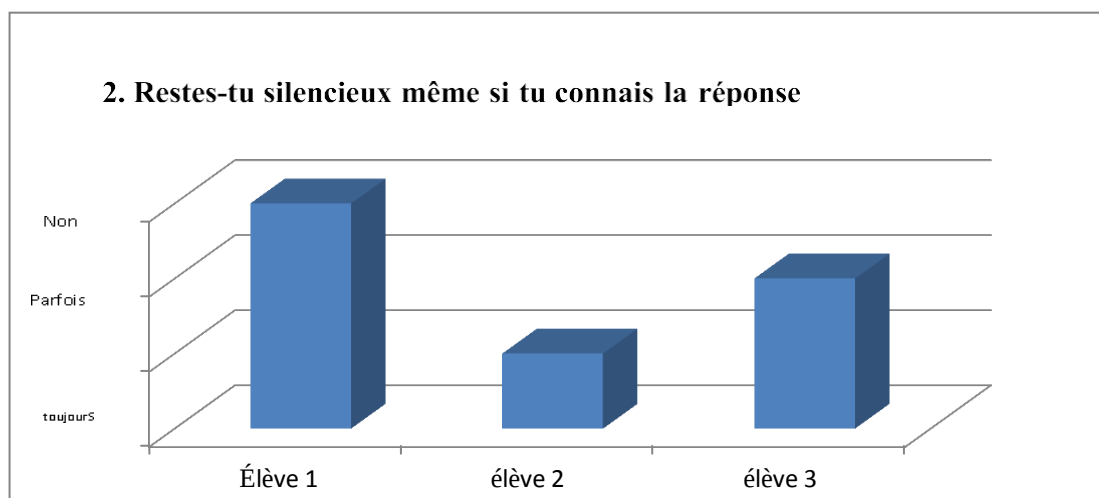


Figure 09 : Restes- tu silencieux même si tu connais la réponse ?

Nous avons constaté que l'enseignante des trois élèves les traite bien et c'est pourquoi ils l'aiment et aiment apprendre la langue, mais l'élève 1 a admis que ses collègues ne le traitent pas bien, ce qui l'a amené à se sentir différent et cela peut causer des problèmes psychologiques à l'enfant.

L'élève 2 dit même s'il connaît la réponse à certaines questions, il préfère rester silencieux peut être par peur de se tromper ou de ne pas bien prononcer

Les deux élèves 2 et 3 ne sentent pas qu'ils sont différents des autres élèves, tandis que l'élève 1 a dit qu'il se sent différent.

Nous avons remarqué que pour les élèves 1 et 3, aucun facteur ne peut augmenter leur bégaiement, par contre pour l'élève 2 le bruit est un facteur négatif qui peut augmenter son bégaiement, donc il nécessite du calme pour son traitement.

g. L'élève à la maison :

	Élève 1	Élève 2	Élève 3
1. As-tu déjà fait des activités pour traiter le bégaiement à la maison ?	depuis ; lecture des contes avec mes parents.	Non.	Non.
2. Est-ce que tu lis des contes ?	Souvent.	Jamais.	Parfois.
3. Regardes-tu des dessins animés en français ?	Non.	Non.	Non.

Tableau 12 : L'élève à la maison

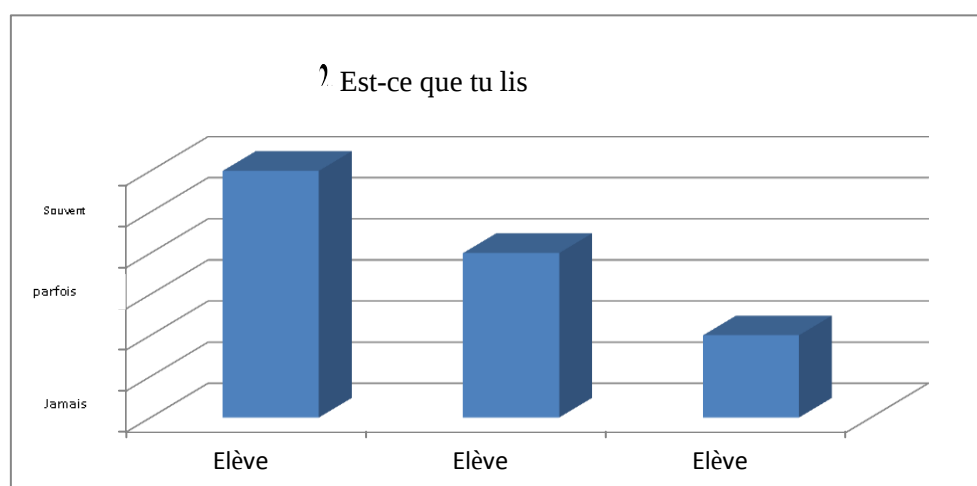


Figure 10 : Est-ce que tu lis des contes ?

Nous avons découvert que l'élève 1 fait souvent l'activité de lecture avec ses parents pour surmonter son bégaiement car elle est indispensable. La lecture permet de **travailler la prononciation** à travers la phonétique, l'orthographe et la sémantique des mots...

Les élèves 2 et 3 n'ont pas fait aucune activité pour traiter leur bégaiement et ils ne lisent pas souvent des contes.

h. L'apprentissage du vocabulaire et le bégaiement:

	Elève 1	Elève 2	Elève 3
1. As-tu déjà fait des jeux pour apprendre le vocabulaire ?	Non	Non	Oui

Apprends-tu des mots avec leurs synonymes ?	Oui	Oui	Oui
Parmi ces activités, lesquelles préfères-tu ?	Les activités de Conjugaison Et de grammaire	Les activités d'orthographe.	Les activités de conjugaison et du vocabulaire.

Tableau 13 : L'apprentissage du vocabulaire et le bégaiement

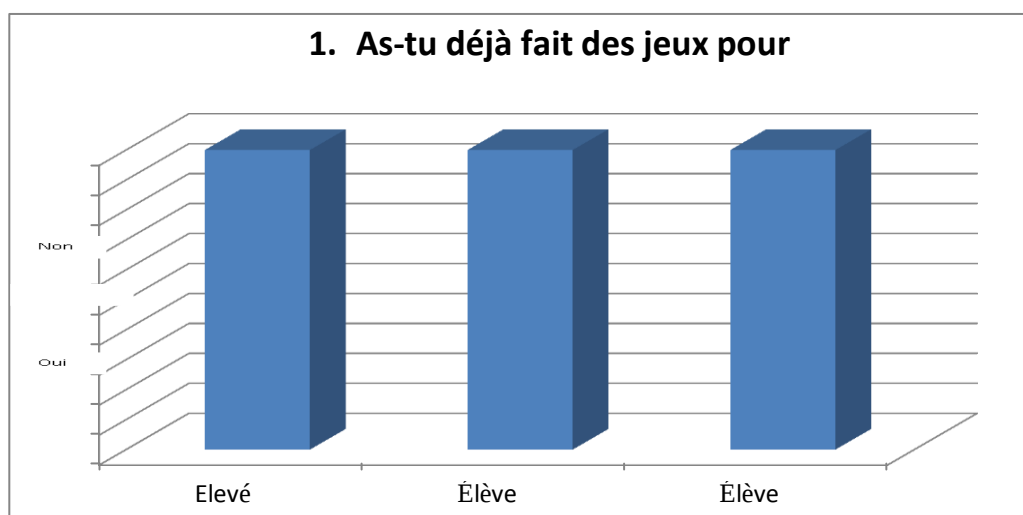


Figure 11 : As-tu déjà fait des jeux

pour apprendre le vocabulaire ?

Nous avons remarqué que l'élève 3 fait des jeux pour apprendre le vocabulaire et peut être c'est la cause pour laquelle il ne bégue pas souvent. Par contre les élèves 1 et 2 n'ont jamais fait de jeux pour apprendre le vocabulaire ce qui provoque la prolongation dans leur Bégaiement. Les trois élèves ont dit qu'ils apprennent de nouveaux mots par la méthode des synonymes.

Nous constatons une variété d'activités préférées pour les trois apprenants soit des activités de grammaires, de conjugaison, d'orthographe et de vocabulaire.

2. Entretien destiné aux parents d'élèves bègues :

La première partie est composée de quatre questions qui traitent *Le rapport élève bègue/parents*.

La deuxième partie comporte trois questions sur les causes du bégaiement.

La troisième partie est composée de huit questions ; pour montrer les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant.

La dernière partie sert à identifier les techniques et les moyens utilisés pour apprendre le vocabulaire.

2.1 Présentation et analyse des résultats de l'entretien:

A. Le rapport élève bègue/parents :

	Parent d'élève 1	parent d'élève 2	Parent d'élève 3
1. Depuis combien de temps votre enfant De bégaié-t-il ?	Puis qu'il avait 3-4 ans.	Depuis qu'il est entré l'école à l'âge 6 ans.	Depuis qu'elle était petite ; elle avait à peu près 4 ans.
2. Y a-t-il quelqu'un d'autre dans la famille qui bégaié ?	Oui. Il y a deux garçons qui ont le même problème.	Oui.	Non ; il n'y a pas.
3. Avez-vous déjà emmené votre enfant chez un orthophoniste ?	Oui, plusieurs fois.	Non.	Non.
4. Demandez-vous à votre enfant de répéter le mot plusieurs fois lorsqu'il bégaié ?	Oui.	Parfois.	Oui.

Tableau 14 : Le rapport élève bègue/parents

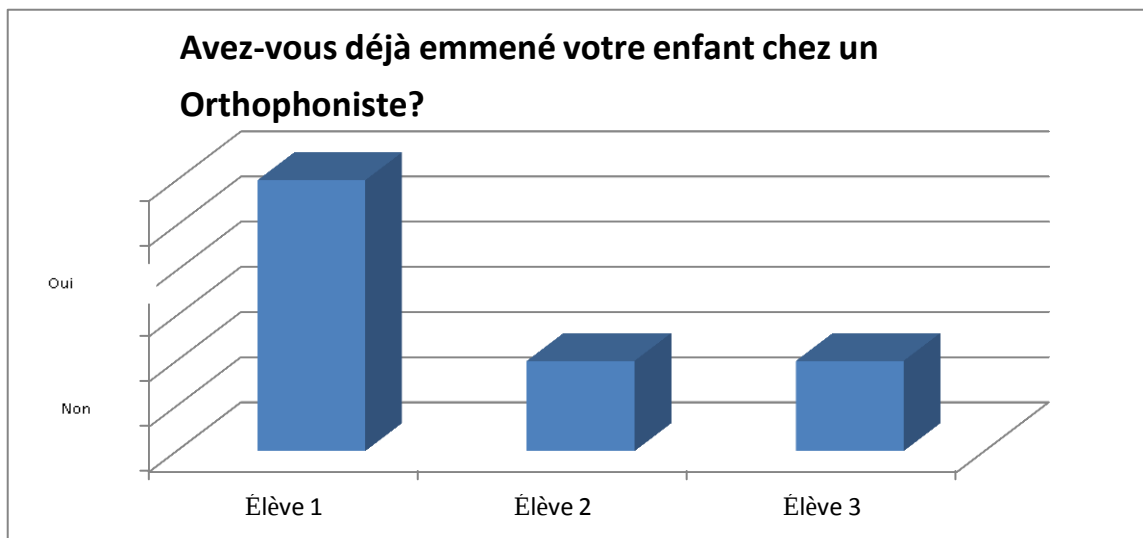


Figure 12 : Y a-t-il quelqu'un d'autre dans la famille qui bégaye ?

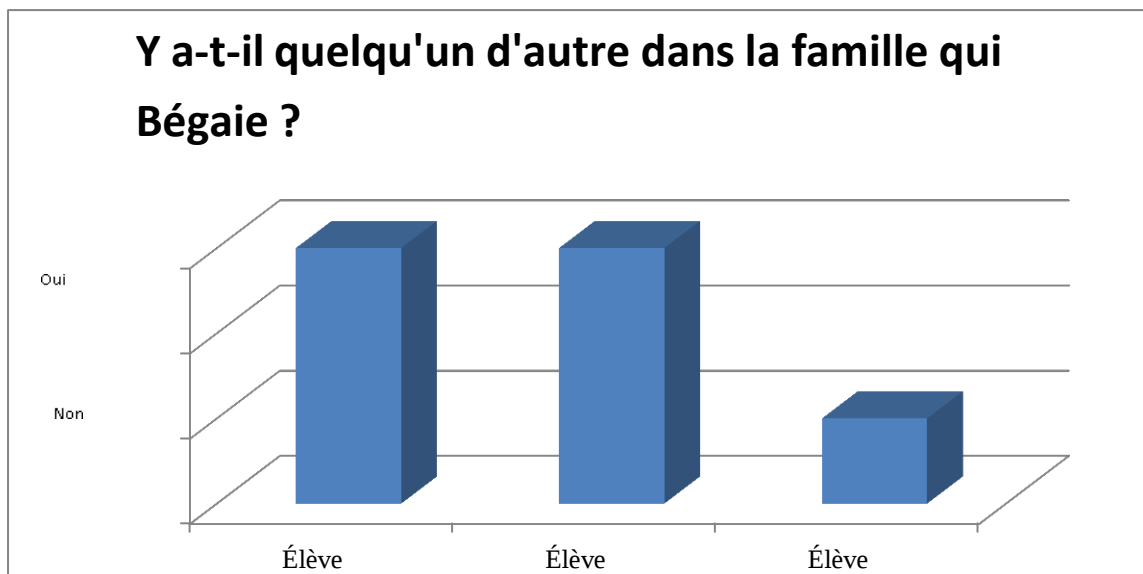


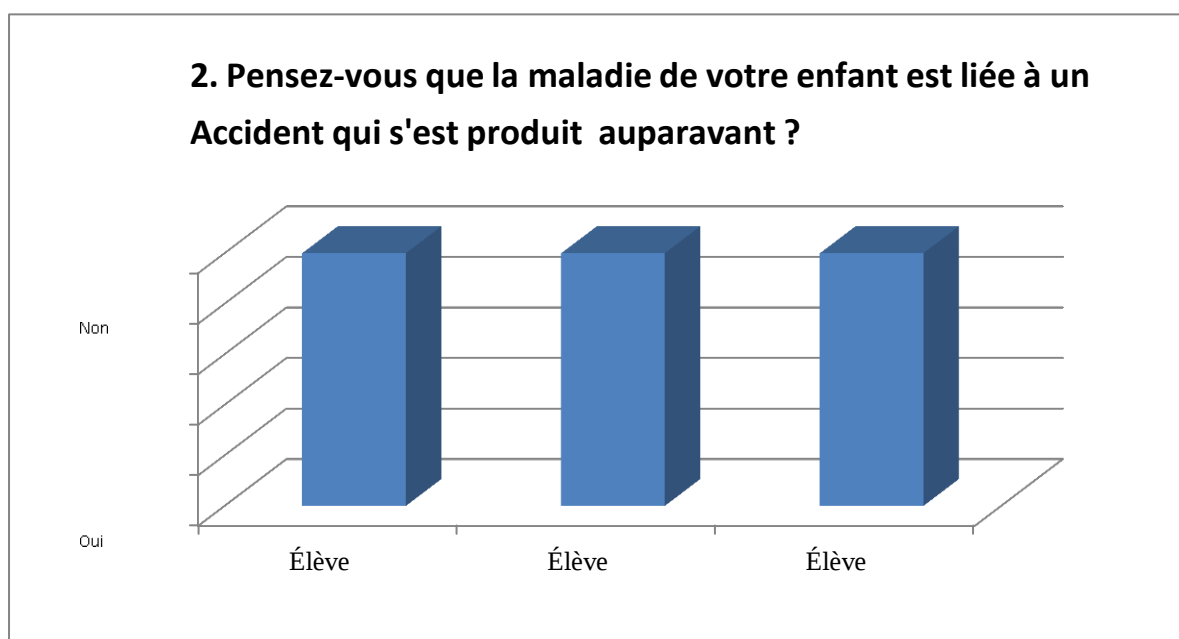
Figure 13 : Avez- vous emmené votre enfant chez un orthophoniste ?

Le rôle des parents se manifeste dans leurs comportements envers leurs enfants et les amener chez les orthophonistes pour lutter contre le bégaiement. D'après leurs réponses, il y a un seul parent qui a emmené son enfant chez l'orthophoniste.

D'après les dernières études, l'une des choses qui augmente le bégaiement chez les enfants est de leur demander de répéter le mot ou la phrase qu'ils veulent dire, les parents doivent donc prendre en compte ce point. Car à travers leurs réponses, nous remarquons que les parents des trois élèves demandent à leurs enfants de répéter les mots lorsqu'ils trouvent une difficulté à prononcer.

B. Les causes du bégaiement :

	Parent d'élève 1	Parent d'élève 2	Parent d'élève 3
1. votre enfant a-t-il des symptômes lorsqu'il bégaye tels que :	Peut-être le symptôme le plus prédominant est la peur.	La colère pour la plus petite chose.	Elle est toujours stressée.
2. Pensez-vous que la maladie de votre enfant est liée à un accident qui s'est produit auparavant?	Non.	Non, mais peut-être à causées problèmes familiaux	Non.
3. Comment traitez-vous votre enfant, surtout pendant les examens ?	Nous l'aidons dans la révision sans aucune difficulté.	Calmement parce qu'il était énervé souvent dans la période des examens.	Nous L'encourageons avec tous les moyens.

Tableau 15 : Les causes de bégaiement**Figure 14 :** Pensez- vous que la maladie de votre enfant est liée à un accident qui s'est produitauparavant

Selon les réponses des parents à la 1^{ère} question, nous distinguons 3 symptômes différents du bégaiement. L'élève 1 a peur quand il parle c'est à cause de la réaction des autres. La mère du 2^{ème} élève a dit qu'il est nerveux même pour la moindre des choses donc

cet enfant devient sensible et il faut le traiter calmement en parlant de l'élève 3 est toujours stressé mais d'après les chercheurs le stress est l'une des choses courantes dont souffrent les bégues.

D'après les réponses obtenues à la 2^{ème} **question**, nous constatons que le facteur psychologique dépasse tous les facteurs du bégaiement chez l'élève 2, mais nous ne pouvons pas savoir la cause du bégaiement chez les élèves 1 et 3 qui peuvent être des facteurs environnementaux physiques. ... Etc.

Les réponses à la dernière **question 3** étaient positives car les parents ont compris la situation de leurs enfants, ils les aident vraiment à la période des examens.

C. Les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant :

	Parent d'élève 1	Parent d'élève 2	Parent d'élève 3
1. Parlez-vous en français à la maison ?	Non.	Non.	Non.
2. Lisez-vous des contes à votre enfant ?	Oui ; souvent.	Non.	Parfois.
3. Est-ce que vous faites des exercices avec votre enfant pour améliorer son vocabulaire ?	Oui.	Non.	Non.
4. Aidez-vous votre enfant à faire ses devoirs ?	Oui.	Oui.	Parfois.
5. Votre enfant oublie-t-il le vocabulaire retenu facilement ?	Oui.	Oui.	Non.
6. Votre enfant utilise-t-il le vocabulaire retenu à la maison ?	Parfois.	Non.	Oui.
7. Pendant son apprentissage, utilise-t-il le principe de l'imagination pour connaître les choses ?	Oui.	Oui.	Oui.

Tableau 16 : Les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant

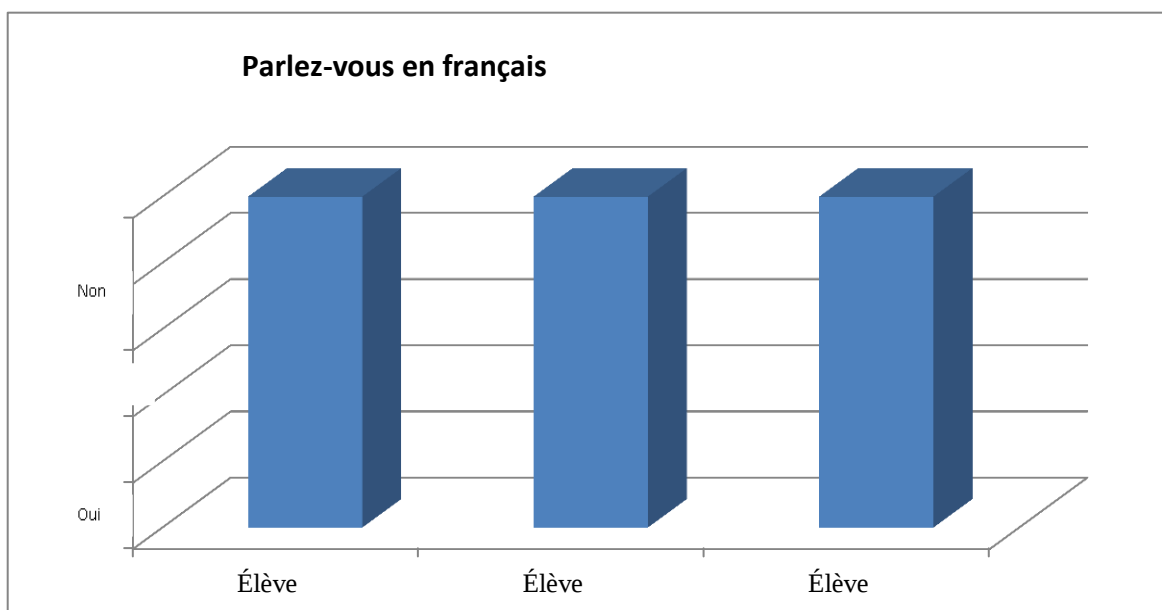


Figure 15 : Parlez-vous en français à la maison ?

Selon le tableau ci-dessus, nous avons constaté que ces parents ne parlent pas le français à la maison, ce qui rend la langue française un peu difficile à apprendre pour les trois élèves.

D'après les réponses à la **question2**, les parents d'élèves 2 et 3 ne font pas souvent l'activité de lecture et de vocabulaire avec leurs enfants pourtant elles sont très importantes aux bègues. Les parents de l'élève 1 a consulté l'orthophoniste et probablement c'est lui qui leur demande de lire avec l'enfant pour améliorer sa prononciation. Concernant la révision, tous les parents accompagnent leurs enfants ce qui leur donnent envie d'apprendre.

Nous remarquons aussi que la seule élève qui n'oublie pas le vocabulaire retenu et qu'elle l'utilise souvent est l'élève 3 c'est la preuve qu'elle profite pour apprendre le maximum des mots.

Finalement nous observons que les trois élèves ont utilisé l'imagination pour connaître les choses et ça devient un point indispensable dans l'esprit d'enfant parce qu'elle traite, lie, socialise les excitations et sensations originaire.

D. Les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire :

	Parent de l'élève 1	Parent de l'élève 2	Parent de l'élève 3
1. Quelles sont les Techniques d'apprentissage que vous utilisez pour convaincre le bégaiement de votre enfant ?	-Exercice de diction : crayon dans la bouche. -La respiration de la paille.	Rien.	Rien.
2. Connaissez-vous le jeu de carte pour apprendre, réviser et mémoriser ?	Oui.	Non.	Non.
3. Fiches, jeux de révision, images. Parmi ces moyens, lesquels utilisez-vous pour lui apprendre le vocabulaire ?	Des jeux de révision ; des images.	Des images.	Des images.
4. Demandez-vous à votre enfant d'apprendre le vocabulaire par cœur ?	Oui.	Oui.	Parfois
5. Si vous utilisez d'autres méthodes lesquelles ?			- Des applications sur Smartphone pour apprendre du vocabulaire et des chansons.
6. Quels obstacles rencontrez-vous quand vous aidez votre enfant à apprendre le vocabulaire?	- La mémorisation des mots.	Le manque de concentration. -ne pas se rendre compte de l'erreur.	- ne pas faire la différence entre les lettres. Ex : b et p V et f.

Tableau 17 : Les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire

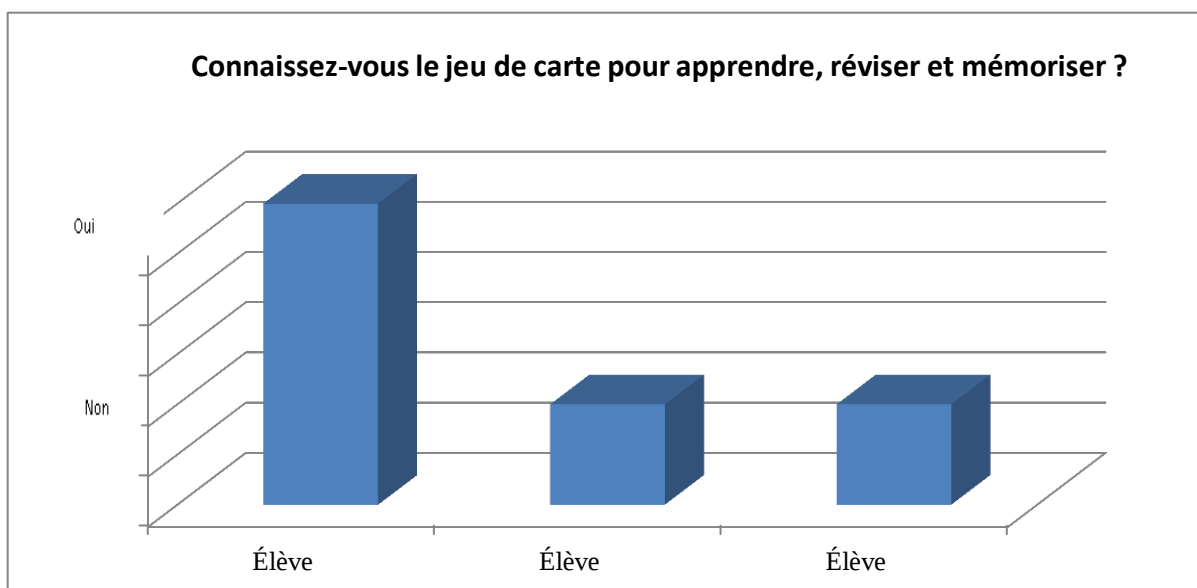


Figure 16 : Connaissez-vous le jeu de carte pour apprendre, réviser et mémoriser ?

Nous avons constaté que l'élève 1 a de la chance de faire des exercices pour éviter le bégaiement comme l'exercice de diction (le crayon dans la bouche) lorsqu'il lit ou parle c'est

NB : l'élève 1 exerce aussi l'exercice de la respiration car elle joue un rôle très essentiel chez les bègues.

Nous remarquons que seulement les parents de l'élève 1 qui ont connu le jeu de carte pour réviser ou mémoriser les mots pourtant il est proverbial pour la mémorisation et la révision.

Nous avons remarqué aussi que les parents des trois élèves ont utilisé les images pour faire apprendre du vocabulaire à leurs enfants c'est très pratique pour les élèves et leur donnent l'expansion de leur pensée et la multiplicité des idées.

!!!Pour la dernière question les parents ont cité les obstacles qu'ils rencontrent quand ils aident leurs enfants à apprendre du vocabulaire. L'élève 1 a une difficulté de mémoriser les mots à cause d'un manque de concentration.

3. Synthèse :

Les entretiens que nous avons fait avec les élèves bègues et leurs parents nous montrent mieux la situation des trois élèves. Nous pouvons dire qu'ils aiment la langue française et qu'ils veulent vraiment l'apprendre, mais ils ne trouvent pas de bonnes méthodes pour la maîtriser.

À l'appui des résultats obtenus, nous pouvons dire que la pratique des activités de vocabulaire est indispensable pour les élèves bègues en tant qu'un moyen efficace pour améliorer leur prononciation.

Les parents aussi affirment qu'ils rencontrent quelques difficultés liées à l'enseignement de la langue étrangère, à savoir : le manque de concentration, la mémorisation des mots. Pour cela il faut exploiter leurs temps à lire et à faire les activités de vocabulaire pour avoir une bonne prononciation et notamment pour vaincre le bégaiement.

Conclusion générale

Conclusion générale

Par ce travail, nous avons tenté de montrer l'importance du vocabulaire dans la lutte contre le bégaiement. Nous avons essayé aussi de déterminer les obstacles rencontrés par les apprenants bègues et leurs parents, ainsi que les méthodes et les moyens adoptés afin de soigner ce trouble langagier.

Pour vérifier les hypothèses préalablement émises, nous avons opté pour une étude analytique en deux étapes.

En premier lieu, nous avons réalisé une expérimentation auprès d'un petit groupe d'enfants bègues. Nous avons présenté trois séances dans lesquelles trois activités ont été proposées. Des activités que nous avons estimées nécessaires pour motiver ces apprenants en leur offrant l'occasion de découvrir de nouvelles méthodes d'apprentissage.

En deuxième lieu, cette expérimentation a été soutenue par un entretien destiné aux apprenants bègues et à leurs parents afin de montrer les liens entre le bègue et ses parents, le bègue et l'apprentissage du vocabulaire. En plus, nous avons essayé de montrer les efforts fournis par les parents pour aider leurs enfants à surmonter leur bégaiement.

À travers les commentaires réalisés et les résultats obtenus, nous avons déduit que les enseignants doivent exploiter des supports authentiques pour susciter la motivation et la créativité chez les élèves bègues et afin de les pousser à mieux comprendre à mieux prononcer.

Suite à l'analyse des données recueillies à l'issue des deux enquêtes de terrain citées antérieurement, nous pourrions dire que nos hypothèses de départ, concernant l'importance de faire apprendre le vocabulaire aux bègues semblent être confirmées grâce aux résultats obtenus et dont les principaux peuvent être résumés comme ainsi :

1. Les apprenants étaient très motivés dans la séance de lecture syllabique et dans la séance du vocabulaire parce que les supports utilisés sont des supports motivants et correspondent beaucoup à leur cas.
2. L'univers de l'imagination est riche et varié. L'apprenant peut s'intéresser aux activités d'imagination (jeu de carte, illustrations...) et cela l'aide beaucoup dans son apprentissage des langues étrangères.
3. La lecture est considérée comme un élément très indispensable dans la thérapie du bégaiement parce qu'elle provoque la mâchoire et la langue à s'entraîner d'une manière permanente ce qui donne un assouplissement manipulable.

Conclusion générale

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'un thème vaste et varié, traiter les principaux points liés au problème du bégaiement chez les trois élèves nous a permis d'avoir une idée générale sur l'importance de faire les activités de vocabulaire. Nous envisageons donc de nous ouvrir à de futures recherches perspectives qui auront certainement la chance de creuser plus profondément cette problématique qui s'avère de plus en plus présente dans un monde où la technologie devient son maître et porte le dernier mot.

Bibliographie

Ouvrages

1. ALAIN More, *les troubles dys*, Paris, Dunod, 2018,
2. Anne- Marie. Simon, *Attitude gauchies chez la personne bègue*, Paris, Glossa, 1993.
3. BAZIN Jean-Michel, *Des méthodes et des exemples de bonnes copies*, De Boeck, Paris, 2008.
4. Bégaiement », Ortho Edition, Isbergues.
5. Chantal, RAZAFITSIAROVANA et all, *travailler les outils de la langue : pourquoi ? Comment ?* MADAGASCAR, INFP, Agence universitaire de la francophonie, 2011
6. Christian PUREN , *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, CLE International, Paris, 1988
7. Collection bégaiement : pratiques thérapeutiques, Ortho Edition, Isbergues.
8. DINVILLE.C , *le bégaiement symptomatologie, traitement*, paris, Masson, 1980, p.85.
9. FRANCOIS Le Huche, *Le bégaiement, option guérison*, Paris, Albin Michel, 1998,
10. GAYRAUD-ANDEL, M et PAULAT, M-P, *le bégaiement: comment le surmonter*, Paris, Odile Jacob, 2011
11. GORDON, N, Stuttering incidence and causes, *Developmental medicine and child neurology*, 44, 278-81, 2002.
12. Jacqueline, PICOCHÉ, « Précis de lexicologie français », Nathan université, Paris ,1992
13. Jacqueline, PICOCHÉ, *le vocabulaire et son enseignement*, Université d'Amiens, Novembre, 2011. Volumes Nathan.
14. Jean TOURNIER, « Structures lexicales de l'anglais », Nathan Université, Paris ,1991
15. L.DUQUETTE et M.C TREVILLE, « enseigné le vocabulaire en classe de langue », HACHETTE, Paris.1996
16. LE HUCHE F, *le bégaiement: option garrison*, Albin Michel, Paris, 1998
17. MARGARIDA, M, T, P & MARTINE, V, *Portugais ET langues africaines: études afro-brésiliennes*, 2011
18. 17_MONFRAIS-PFAUWADEL M.-C : Un manuel du bégaiement, *collection le monde du verbe*, Sonal, Marseille.2001
19. MONFRAIS-PFAUWADEL M-C, *UN Manuel du bégaiement*, collection le monde du verbe, solar, Marseille, 2000
20. PICHON, E ET BOREL-MAISONNY, S, *le bégaiement, SA nature ET son traitement*, Paris: Masson, 1936
21. PICOCHÉ, *Précis de lexicologies françaises*, Nathan université, Paris, 1992
22. ROUSSEAU I. : « Manuel du programme L'incombe : un programme d'intervention précoce pour le bégaiement »
23. SIMON A.-M: Paroles de parents, *prévention du bégaiement et des risques de chronicisation*, 1999
24. SIMON A.-M.: Les approches thérapeutiques en orthophonie, Tome 1, Chapitre 5 : « Traitement du
25. Terville. MC, *Vocabulaire et apprentissage d'une langue seconde : Recherche et théorie*, Ed logique, Paris, 2000
26. Williams, D, Melrose, B. & Wood, L, *The Relationship between stuttering and académique achèvement in children*
27. YAIRIE E, *Subtyping stuttering: a review*, Journal of fluency disorders n°32: 165-196, 2007.

Dictionnaires

1. CUQ Jean-Pierre, *Dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE international, Paris,
2. 2003.
3. ROBERT Jean-Pierre, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Ophrys, Paris, 2008.
4. LAROUSSE « Dictionnaire en ligne » , Disponible sur : <https://www.larousse.fr/encyclopédie/médical/bégaie> Consulté le 02 septembre 2022.

Sitographie

1. <https://orthophonie.ooreka.fr/comprendre/bégaie> Consulté le 02 septembre 2022.

Mémoires et thèses :

1. BENDJABALLAH Soumia .L'impact du bégaiement sur la compétence linguistique chez l'enfant .Cas de l'école primaire, Biskra, 2019
2. de l'école primaire, Biskra, 2019
3. BENJEDDOU Asma, Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence. Cas des apprenants de 5eme A.P. Cas des élèves du primaire, 2014
4. ENSALEM Nour & KAMLI Khawla. L'enseignement/ apprentissage du lexique, les élèves de 4eme A.P.
5. FARI Bouanani, ENSET, Oran, Algérie, 2008
6. ZEGHOUANE Djihad, L'apport du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexical ,2018

Documents pédagogiques :

- 1- Document d'accompagnement de français de la 3ème et 4ème année primaire, 2011.

Listes des figures

Figure 01 : Voyelles et consonnes.....	31
Figure 02 : Illustration	33
Figure 03 : Est- ce que tu bégais ?	36
Figure 04 : As- tu déjà consulté un orthophoniste ?	37
Figure 05 : communiquer – tu beaucoup avec tes parents.....	38
Figures 06 : Quand tu parles devant les gens, te sens-tu ?	40
Figure 07 : Aimes- tu le français ?	41
Figure 08 : À ton avis, ton énoncé est-il contrôlé par quoi ?.....	42
Figure 09 : Restes- tu silencieux même si tu connais la réponse ?.....	44
Figure 10 : Est-ce que tu lis des contes ?.....	45
Figure 11 : As-tu déjà fait des jeux.....	46
Figure 12 : Y a-t-il quelqu'un d'autre dans la famille qui bégaye ?.....	48
Figure 13 : Avez- vous emmené votre enfant chez un orthophoniste ?.....	48
Figure 14 : Pensez- vous que la maladie de votre enfant est liée à un accident qui s'est produit auparavant.....	49
Figure 15 : Parlez-vous en français à la maison ?	51

Liste des tableaux

Liste des Tableaux

Tableau 01 : Lecture syllabique	29
Tableau 02 : Paratexte	29
Tableau 03 : Syllabes La durée de cette étape n'a pas dépassé 5 minutes.	30
Tableau 04 : Résultats de la troisième séance	34
Tableau 06 : L'élève et le bégaiement	36
Tableau 07 : La relation élève avec ses parents	38
Tableau 08 : Les symptômes du bégaiement chez l'élève	39
Tableau 09 : Le rapport élève-la langue française	41
Tableau 10 : Quel type de bégaiement ?	42
Tableau 11 : L'élève dans la classe	43
Tableau 12 : L'élève à la maison.....	45
Tableau 14 : Le rapport élève bègue/parents.....	47
Tableau 15 : Les causes de bégaiement.....	49
Tableau 16 : Les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant	50
Tableau 17 : Les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire.....	52

Annexes

❖ **ANNEXE 01 : Ecole BOUHENIA Ahmed**



❖ ANNEXE 02 : la vidéo (lecture syllabique)

mobilis 30 46 % 23:18

	a	e	i	u	o	y	ion	oi	ou	eau	ain	ien	in	ui	er
b	ba	be	bi	bu	bo	by	bion	boi	bou	beau	bain	bien	bin	bui	ber
c	ca	ce	ci	cu	co	cy	cion	coi	cou	ceau	cain	cien	cin	cui	cer
d	da	de	di	du	do	dy	dion	doi	dou	deau	dain	dien	din	dui	der
f	fa	fe	fi	fu	fo	fy	fion	fai	fou	feau	faïn	fien	fin	fui	fer
g	ga	ge	gi	gu	go	gy	gion	goi	gou	geau	gaïn	gien	gin	gui	ger
j	ja	je	ji	ju	jo	ji	jion	joi	jou	jeau	jaïn	jien	jîn	jui	jer
k	ka	ke	ki	ku	ko	ky	kion	koi	kou	keau	kain	kien	kin	kui	ker
l	la	le	li	lu	lo	ly	lion	loi	lou	leau	lain	lien	lin	lui	ler
m	ma	me	mi	mu	mo	my	mion	moi	mou	meau	maïn	mien	min	mui	mer
n	na	ne	ni	nu	no	ny	nion	noi	nou	neau	nain	nien	nîn	nui	ner
p	pa	pe	pi	pu	po	py	pion	pai	pou	peau	païn	pien	pîn	pui	per
q	qa	qe	qi	qu	qo	qy	qion	qoi	qou	qeau	qaïn	qien	qîn	qui	qer
r	ra	re	ri	ru	ro	ry	ron	roi	rou	reau	raïn	rien	rin	ruï	rer
s	sa	se	si	su	so	sy	sion	sai	sou	seau	sain	sien	sîn	sui	ser
t	ta	te	ti	tu	to	ty	tion	toi	tou	teau	taïn	tien	tîn	tui	ter
v	va	ve	vi	vu	vo	vy	vion	vai	vou	veau	vaïn	vien	vîn	vui	ver
w	wa	we	wi	wu	wo	wy	wion	wai	wou	wEAU	waïn	wien	wîn	wui	wer
x	xa	xe	xi	xu	xo	xy	xion	xai	xou	xEAU	xain	xien	xîn	xui	xer
z	za	ze	zi	zu	zo	zy	zion	zai	zou	zeau	zaïn	zien	zîn	zui	zer

Lecture syllabique.1ère partie

37 k vues · il y a 1 an

651 58 Partager Télécharger Enregistrer

التعليم عن بعد 2,26 k abonnés S'ABONNER

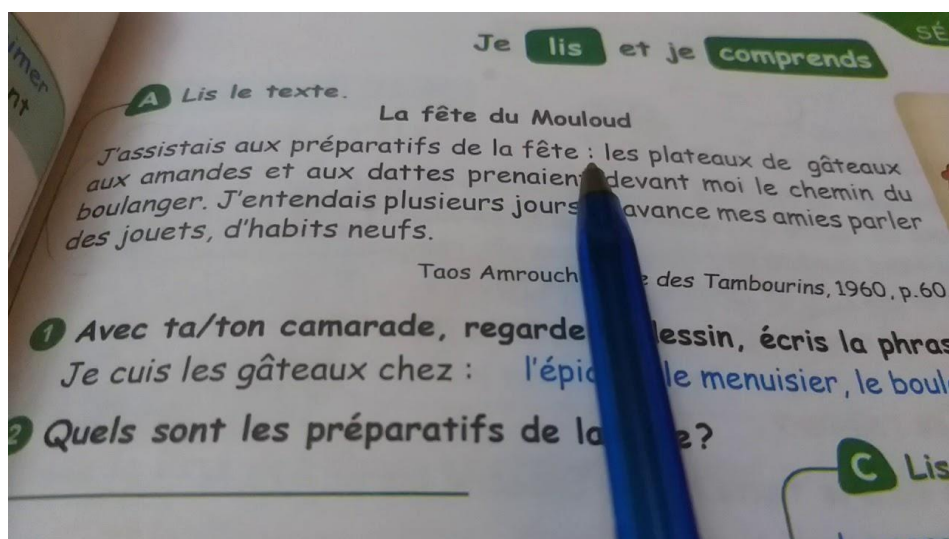
Commentaires 3

LECTURE SYLLABIQUE

2 ÈME PARTIE

8:02

❖ ANNEXE 03 : Le texte (La fête du Mouloud)



❖ **Entretien avec les élèves qui bégaiement :**

✚ **L'élève et le bégaiement :**

1. Depuis quand bégayais-tu ?
.....
2. Est-ce que tu bégais
 - Tout le temps
 - Parfois
 - Autre :
3. As-tu déjà consulté un orthophoniste ?
 - Oui.
 - Non.
4. Y a-t-il quelqu'un dans ta famille qui en souffre aussi ?
 - Oui
 - Non

✚ **La relation élève/ses parents :**

5. Communiques-tu beaucoup avec tes parents ?
 - Oui
 - Non
 - Parfois
6. Tes parents sont-ils violents envers toi?
 - Oui
 - Non
 - Parfois
7. Penses-tu qu'ils te traitent différemment par rapport à tes frères et sœurs ?
 - Oui
 - Non
 - Parfois
8. Est-ce qu'ils t'ont imposé des choses que tu n'aimes pas ?
 - Oui

Annexes

- Non
- Parfois

Les symptômes du bégaiement chez l'élève :

9. Quand tu parles devant le gens, te sens-tu ?

- Timide
- Stressé
- Fatigué

10. Est-ce que tu as peur lorsque tu répètes fréquemment des phrases et des mots ?

- Oui
- Non

11. Lorsque tu parles, fais-tu des mouvements involontaires des lèvres ou de la mâchoire ?

- Oui
- Non

Le rapport élève-la langue française

12. Aimes-tu le français ?

- Oui
- Beaucoup
- Un peu
- Non

13. Aimes-tu ton enseignant de français ?

- Oui
- Beaucoup
- Un peu
- Non

14. As-tu l'impression que tu ne maîtrises pas la langue ou que tu ne prononces pas les lettres correctement?

- Oui

-
- Non

15. Pour toi, quelles sont les lettres les plus difficiles à prononcer?

.....

16. Est-ce que tu sais comment construire une phrase en français ?

- Oui
- Non

17. Pour toi, quelles sont les lettres les plus difficiles à prononcer?

.....

18. Quand tu entends une phrase, essaies-tu de la comprendre?

- Oui.
- Non
- Parfois

 **Quel type de bégaiement :**

19. À ton avis, ton énoncé est-il contrôlé par

- La prolongation
- La répétition.

20. Parles-tu ?

- À haute voix (crier)
- À voix ordinaire
- À voix basse

21. As-tu des difficultés de

- Lecture.
- Prononciation des mots longs.
- Expression orale et écrite
- Compréhension orale et écrite.

 **L'élève dans la classe :**

22. Etes-vous maltraité par vos enseignants et collègues ?

.....

23. Restes-tu silencieux même si tu connais la réponse ?

- Oui
- Non
- Parfois
- Toujours

24. Te sens-tu différent de tes collègues ?

- Oui
- Non

25. Y a-t-il une raison pour laquelle ton bégaiement augmente ?

 **L'élève à la maison :**

26. As-tu déjà fait des activités pour traiter le bégaiement à la maison ?

- Oui
- Non
- Si oui lesquelles ?

.....

27. Est-ce que tu lis des contes ?

- Souvent
- Parfois.
- Jamais.

28. Regardes-tu des dessins animés en français ?

- Oui
- Non

 **L'apprentissage du vocabulaire et le bégaiement:**

29. As-tu déjà fait des jeux pour apprendre le vocabulaire ?

- Oui
- Non

30. Apprends-tu des mots avec leurs synonymes ?

-
- Oui.
 - Non.

31. Parmi ces activités, les quelles préfères-tu?

- Activités de vocabulaire.
- Activités d'orthographe.
- Activités de grammaire.
- Activités de conjugaison.

❖ **Entretien pour les parents des élèves qui bégaiement**

Le rapport élève bégue/parents

1. Depuis combien de temps votre enfant bégaiement-il ?

.....

2. Y a-t-il quelqu'un d'autre dans la famille qui bégaiement ?

- Oui
- Non

3. Avez-vous déjà emmené votre enfant chez un orthophoniste?

- Non
- Oui
- Si oui, combien de fois ?

.....

4. Demandez-vous à votre enfant de répéter le mot plusieurs fois lorsqu'il bégaiement ?

- Oui
- Non
- Parfois

Les causes du bégaiement

5. Est-ce que votre enfant avait-il des symptômes lorsqu'il bégaiement tels que :

- Des difficultés respiratoires.
- De la peur.
- Du stress.
- S'il y a d'autres, lesquels ?

.....

6. Pensez-vous que la maladie de votre enfant est liée à un accident qui s'est produit auparavant ?

- Non
 - Oui
 - Si Oui, lequel?
-

7. Comment traitez-vous votre enfant, surtout pendant les examens ?

.....

.....

 Les efforts fournis par les parents pour surmonter le bégaiement de leur enfant

8. Parlez-vous français à la maison ?

.....

9. Lisez-vous des contes à votre enfant ?

- Oui
- Non

10. Parfois est-ce que vous faites des exercices avec votre enfant pour améliorer son vocabulaire ?

.....

11. Aidez-vous votre enfant à faire ses devoirs ?

- Oui
- Parfois
- Non

12. Votre enfant oublie-t-il le vocabulaire retenu facilement ?

- Oui
- Non

13. Votre enfant utilise-t-il le vocabulaire retenu à la maison ?

- Oui
- Parfois
- Non

14. Pendant son apprentissage, utilise-t-il le principe de l'imagination pour connaître les choses ?

- Oui
- Parfois
- Non

15. Demandez-vous à votre enfant de répéter le mot plusieurs fois lorsqu'il bégaye ?

- Oui
- Parfois

Les techniques et les moyens utilisés pour lui apprendre le vocabulaire :

16. Quelles sont les techniques d'apprentissage que vous utilisez pour convaincre le bégaiement de votre enfant ?

.....

17. Connaissez-vous le jeu de carte pour apprendre, réviser et mémoriser ?

- Oui
- Non

18. Fiches, jeux de révision, images. Parmi ces moyens, lesquels utilisez-vous pour lui apprendre le vocabulaire ?

.....

19. Demandez-vous à votre enfant d'apprendre le vocabulaire par cœur ?

- Oui

-
- Parfois

- Non

20. Si vous utilisez d'autres méthodes lesquelles ?

.....

21. Quels obstacles rencontrez-vous quand vous aidez votre enfant à apprendre le vocabulaire?

.....