



جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية



قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس المدرسي

إعادة بناء برنامج تكويني قائم على النظريات
المعرفية (النظرية البنائية) لمتربصات التكوين
المهني تخصص تربية الطفولة الأولى في ظل
البرنامج الوزاري رقم (050709)

دراسة تحليلية لبرنامج تكويني تخصص تربية الطفولة الأولى

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الدكتور:

محمد السعيد قيسي

إعداد الطالبتين:

- زكية قريح

- فاطمة الزهراء عدائكة

الموسم الجامعي: 2021/2020



جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية



قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس المدرسي

إعادة بناء برنامج تكويني قائم على النظريات
المعرفية (النظرية البنائية) لمتربصات التكوين
المهني تخصص تربية الطفولة الأولى في ظل
البرنامج الوزاري رقم (050709)

دراسة تحليلية لبرنامج تكويني تخصص تربية الطفولة الأولى

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الدكتور:

محمد السعيد قيسي

إعداد الطالبتين:

- زكية قريح

- فاطمة الزهراء عدائكة

الموسم الجامعي: 2021/2020

شكر وعرّفان

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وبنوره تنتزل البركات نشكر الله العلي القدير ونحمده على ما هدانا ووفقنا إليه في إنجاز هذا العمل المتواضع

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نتقدم بجزيل الشكر والعرّفان بالجميل إلى الأستاذ المشرف:

الدكتور قيسي محمد السعيد

على ما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات نسأل الله له السداد والتوفيق

والشكر الموصول إلى جنود الخفاء على كل ما قدموه لنا من توجيهات ودعم ونخص

بالذكر : د. عطاالله عبد الحميد ، د. الساسي حوامدي ، د. بلال بوترة ،

د. يوسف بن تيشة ، د. ممادي شوقي ، عائشة الأرقط

وإلى كل ما ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

ونتقدم بالشكر الجزيل إذا كان الشكر يكفي لعائلتنا الكريمتين اللتين تحملتا معنا مشقة هذا

العمل

زكية ، فاطمة

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى إعادة بناء برنامج تكويني وفق النظرية المعرفية البنائية لمتربصات تربية الطفولة الأولى في ظل البرنامج الوزاري رقم (050709)، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتم اعتماد أداة للدراسة تمثلت في أداة تحليل المحتوى من إعداد الباحثتين حيث تكونت من مجالين مهني وآخر أكاديمي تفرعا إلى 68 مؤشر، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وعينة الدراسة شملت البرنامج الوزاري التابع لقطاع التكوين المهني تخصص تربية الطفولة الأولى رقم (050709).

خلال تحليل محتوى البرنامج الوزاري محل الدراسة تبين أن البرنامج يعاني خلل ولا يفي بأغراض تكوين مربية رياض الأطفال، وبناء على ماله من نقاط قوة وضعف تم إعادة بناء برنامج تكويني وفق النظرية البنائية لمتربصات تربية الطفولة الأولى.

وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات

- النسب المئوية

M2

- معادلة هوستي : $R = \frac{M2}{N1+N2}$

N1+N 2

The summary

This study aims to reconstruct a formative program according to the constructivist cognitive theory of early childhood education training under Ministerial Program No. (050709), and to achieve the objectives of this study, the descriptive approach was adopted by the method of content analysis, and a tool for the study was adopted, represented by the content analysis tool prepared by the two researchers, where It consisted of two professional and academic fields, subdivided into 68 indicators, and its validity and reliability were verified. The study sample included the ministerial program of the vocational training and apprenticeship sector specializing in first childhood education No. (050709).

During the analysis of the content of the ministerial program under study, it was found that the program suffers from a defect and does not meet the purposes of training the kindergarten educator, and based on its strengths and weaknesses, a training program was reconstructed according to the constructivist .theory of early childhood education

The following statistical methods were

-iterations

-Percentages

-Hostey's equation: $R = \frac{2 M}{N1+N2}$

فهرس الموضوعات

- شكر وعرفان		
أ	- ملخص الدراسة باللغة العربية	
ب	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	
ت	- فهرس موضوعات	
ح	- فهرس الجداول	
خ	- فهرس الأشكال	
7	- مقدمة	
الجانب النظري		
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإِعتبارتها		
12	مشكلة الدراسة	1
14	أهداف الدراسة	2
14	أهمية الدراسة	3
15	التعاريف الإجرائية	4
15	الدراسات السابقة	5
الفصل الثاني : البرامج التكوينية		
20	تمهيد	
20	البرامج التكوينية	أولا
20	تعريف البرامج التكوينية	1
21	أهمية البرامج التكوينية	2
22	أنواع البرامج التكوينية	3
24	خصائص البرامج التكوينية	4
25	أهداف البرامج التكوينية	5
25	شروط صياغة الأهداف التكوينية	6

27	الإحتياجات التكوينية	7
27	خطة بناء البرامج التكوينية	ثانيا
27	عناصر البرنامج التكويني	1
29	خطوات تصميم البرنامج التكويني	2
30	نماذج تصميم البرنامج التكويني	3
32	مقومات نجاح البرامج التكوينية	4
33	صعوبات تقييم البرامج التكوينية	5
33	تصميم البرامج في قطاع التكويني المهني	6
35	تصميم البرامج التكوينية وفق النظرية البنائية	7
35	خلاصة الفصل	
الجانب الميداني		
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية		
38	منهج الدراسة	1
38	عينة الدراسة	2
40	أدوات الدراسة	3
42	الخصائص السيكمترية للأداة	4
44	الأساليب الإحصائية	5
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
46	عرض وتحليل نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري	1
52	الإستنتاج العام	2
56	إعادة بناء برنامج تكويني وفق النظرية البنائية	3
87	توصيات البحث	4
88	- قائمة المراجع	
93	- الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
38	يوضح عينة الدراسة	1
43	يوضح التعديلات التي طرأت على أداة تحليل المحتوى	2
46	يبين نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري لمتربصات تربية الطفولة الأولى في المجال المهني وفق النظرية المعرفية البنائية	3
49	يبين نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري لمتربصات تربية الطفولة الأولى في المجال الأكاديمي وفق النظرية المعرفية البنائية	4

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
34	يوضح الإطار العام لتسيير برنامج التكوين في قطاع التكوين المهني	1

مقدمة

طراً على العالم المعاصر جملة من التغيرات والتحويلات في شتى المجالات وخاصة المجال الإقتصادي، التي أسهمت في تطور العديد من الهياكل مهتمة بالموارد البشري ساعية لتطوير قدراته الذهنية والفكرية والآدائية من أجل تحويله إلى عنصر فعال في المؤسسات، وهذه التحويلات جعلت الدول تبحث عن إستراتيجيات لمواكبة هذا التطور، إذ تبين أن التكوين ضرورة ملحة للتوافق مع المستجدات الإقتصادية من خلال الكفاءات المهنية، والجزائر شأنها شأن الدول لجأت إلى الإهتمام بقطاع التكوين المهني من أجل توفير يد عاملة مؤهلة تساعد على نمو ورقي الإقتصاد الجزائري.

لقى قطاع التكوين المهني إهتماما وعناية كبيرة بإعتباره الركيزة الأساسية التي يبنى عليها إزدهار وتقدم الدول، إذ يعد من أهم القطاعات الإستثمارية في الجزائر التي تسهم بصفة مباشرة في تحضير وتكوين اليد العاملة المؤهلة بما يتماشى مع سوق العمل مهتما بجودة التكوين، حيث سخر هذا القطاع كافة الإمكانيات المادية والبشرية من أجل تحقيق هذه الجودة، من خلال توفير مؤسسات تسهر على تكوين اليد العاملة المؤهلة وفق معايير معينة، إذ يتم تكوين اليد العاملة في قطاع التكوين المهني في مراكز التكوين والتعليم المهنيين والمعاهد الوطنية المتخصصة في التكوين والتعليم المهنيين عبر التراب الوطني في 23 شعبة مهنية مقسمة إلى 495 تخصصا مواكبة للتطورات والتغيرات العصرية، ويتم هذا التكوين وفق برامج تكوينية معدة من قبل مختصين في المجالات المختلفة، حيث أوكلت مهمة إعداد البرامج إلى معاهد التكوين والتعليم المهنيين، الذي بلغ عددها إلى 6 معاهد جهوية وهي متخصصة حسب الشعب المهنية كما يلي: معهد بئر خادم بالجزائر العاصمة (تقنيات الإدارة والتسيير، الحرف التقليدية)، المدية (ميكانيك المحركات والآليات)، معهد عنابة (الإنشاءات المعدنية، الإنشاءات الميكانيكية والصناعة الحديدية)، معهد سطيف (البناء والأشغال العمومية والبيئة)، سيدي بلعباس (الكهرباء، الإلكترونيك والتبريد)، ورقلة (الزراعة وصناعة التغذية الزراعية) في مصلحة إعداد برامج التكوين، ويعد إعداد البرامج من مهام أساتذة الهندسة البيداغوجية وفق منهجية يصممها المعهد الوطني للتكوين والتعليم المهنيين تتطابق مع مختلف أنماط التكوين، وبعد إعداد هذه البرامج يتم المصادقة عليها في

مصلحة المصادقة في المعهد الوطني للتكوين والتعليم المهنيين. وبعد عملية المصادقة يصدر قرار من قبل الوزارة إعتقاد هذا البرنامج وطنيا.

وفي هذه الدراسة تم التطرق إلى برنامج تربية الطفولة الأولى التابع لإعداده إلى معهد بئر خادم متضمنين الخطة التالية:

الجانب النظري والمتمثل في فصلين:

الفصل الأول والذي عنون ب: "مشكلة الدراسة وإعتباراتها" وتضمن هذا الفصل مشكلة

الدراسة، تساؤل الدراسة، أهداف الدراسة وأهميتها، والتعريف الإجرائية ثم الدراسات السابقة.

الفصل الثاني وعنوانه: "البرامج التكوينية" إذ إستهل الفصل بتمهيد وقسم إلى قسمين:

أولا: تضمن البرامج التكوينية إذ تم التطرق فيه إلى: تعريف البرامج التكوينية، أهمية البرامج التكوينية وأنواعها، خصائصها، أهدافها وشروط صياغة الأهداف التكوينية ثم الإحتياجات التكوينية.

ثانيا: تضمن خطوات بناء البرنامج التكويني وتم التطرق إلى: عناصر البرنامج التكويني، خطوات تصميم البرنامج التكويني، نماذج تصميم البرنامج التكويني، مقومات نجاح البرامج التكوينية، تصميم البرامج في قطاع التكوين المهني، تصميم البرامج وفق النظرية البنائية. وكان ختامه بخلاصة للفصل.

الجانب التطبيقي وتضمن فصلين تمثلا في:

الفصل الثالث بعنوان: "الإجراءات المنهجية للدراسة" إذ تم التطرق إلى المنهج المتبع

في هذه الدراسة، مرورا بعينة الدراسة وأداة تحليل المحتوى وصدقها وثباتها وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في هذه الدراسة.

الفصل الرابع بعنوان: عرض وتحليل ومناقشة الدراسة، وتم فيه التطرق إلى عرض

وتحليل ومناقشة المجال المهني والأكاديمي، والإستنتاج العام للدراسة، ثم خطوات إعادة بناء البرنامج التكويني وعرضه وأخير توصيات البحث.

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإِعتباراتها

- 1- مشكلة الدراسة
- 2- أهداف الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- التعاريف الإجرائية
- 5- الدراسات السابقة

1- مشكلة الدراسة:

يمر الإنسان في حياته بمراحل عمرية متتابعة تتخللها سلسلة من التطورات النمائية تبدأ منذ ولادته مروراً بالطفولة والمراهقة والشباب، والكهولة حتى تنتهي بالوفاة، وتعتبر مرحلة الطفولة مرحلة الإرتكاز الأساسي في بناء الشخصية الإنسانية وأبعادها وأنماطها، ومعرفة خصائصها النمائية له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الطفل، ولقد بدأ الإهتمام من قبل التربويين بمرحلة ما قبل المدرسة لما لها من أهمية في تعليم الطفولة المبكرة في أولوياتها وأهدافها التربوية في جميع أنحاء العالم؛ حيث تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل المساعدة في تشكيل شخصية الطفل من الناحية الإيجابية في عدة جوانب كتتمية قدراته وإستعدادته وميولاته ومواهبه.

وإن تربية الطفل لا تأتي من فراغ وطفل اليوم هو رجل الغد، ولذا تربية الطفل لا تكون عشوائية، وإنما تربية منظمة قائمة على أسس علمية ووفق حاجيات هذه المرحلة، وهذا الإعداد يتم من قبل معلمات ومربيات رياض الأطفال، كما ترى **نجوى يوسف أبوراس** (2019) أن الإهتمام بهذه المرحلة لا يتحقق إلا من خلال الإهتمام بمربيات رياض الأطفال الذي تقوم بدور هام في رياض الأطفال، وذات تأثير مباشر وغير مباشر على سلوكيات الأطفال؛ ولنجاح مرحلة ما قبل التمدرس يتوقف على حسن إختيار معلمات ومربيات رياض الأطفال وكذا حسن إعدادهن وتدريبهن في عدة جوانب كعلم النفس والصحة والتغذية والأساليب التربوية وغيرها من الجوانب ذات الأهمية بالنسبة لمرحلة ما قبل التمدرس، وترى **مليلة مدور** (2012) أن الإعداد الجيد للمربية مسألة ضرورية وحتمية لأنه حجر الأساس في بناء شخصيتها المهنية، فهي تحتل المرتبة الثانية بعد الأسرة من حيث الأهمية في تربية الطفل.

ويتوقف نجاح العملية التربوية برياض الأطفال على نجاح إعداد معلمة الطفل تربوياً ومهنياً، ولذا يجب إعطاء عناية كبيرة لرفع كفاءتها وتدريبها على الخبرات والأساليب التربوية الحديثة في تعلم الطفل وتوجيه سلوكه. (عامر، 2008، 18)، كما يعد المعلم إحدى العناصر الأساسية لمدخلات العملية التعليمية، لما يقوم به من دور كبير في نجاح التربية وبلوغ غاياتها وتحقيق وجودها في تطوير الحياة للطفل، ويتوقف ذلك بالدرجة الأولى على

نوع الإعداد الذي يتلقاه قبل الخدمة ومستوى ذلك الإعداد (بن لامة، 2015، 15)، مما يلقي بالمسؤولية على المؤسسات المعنية بإعداد الطالبة المعلمة حتى تصل المخرجات، بها إلى المستوى المطلوب، ف قضية إعداد معلمة رياض الأطفال تحتل أولوية خاصة لتحديد طبيعتها الأجيال القادمة الذين تتوقف عليهم مستقبل الأمة، وتعتبر مرحلة إعداد مربية الأطفال هي اللبنة الأساسية في بناء شخصيتها وقيامها بمهامها تجاه الأطفال، كما أن الإعداد يختلف من بلد لآخر حسب الإحتياجات المحلية والمصادر المتاحة والمؤسسات التي تضع المعايير لإعداد المعلمين والبرامج المصادق عليه لإعداد معلم ومربي رياض الأطفال.

ففي الجزائر يتم إعداد معلمات ومربيات رياض الأطفال في الجامعات بالنسبة لمعلمي رياض الأطفال التابعين لقطاع التربية الوطنية من حيث التوظيف كخريجي الأدب العربي، علم النفس، وغيرها من التخصصات المتاحة للتوظيف في المرحلة الابتدائية، أو خريجي المدارس العليا لأساتذة من خلال منح قسم خاص بتربية الطفل في مرحلة (5-6 سنوات) أو ما يعرف بالقسم التحضيري، أو الحاصلين على مستوى الثالثة ثانوي ومكونين في المعهد التكنولوجي التابع لقطاع التربية الوطنية سابقا بعد حصولها على خبرة في التدريس للمراحل الابتدائية الأخرى وهذا بعد صدور المرسوم التنفيذي 76/35 الصادر بتاريخ 16 أفريل 1976 الذي أقر بوجوب التعليم قبل المدرسي وفتح أقسام تحضيرية في السنة الدراسية 1981-1982 (كركوش وحدادي، 2008، 133)، أما بالنسبة لمربيات رياض الأطفال فيتم إعدادهن من خلال قطاع التكوين المهني في مراكزه ومعاهد المختلفة و ذلك من خلال إدراجه لتخصص تربية الطفولة الأولى منذ 2001 (مدونة التخصصات، 2001)، ومن المعروف أن قطاع التكوين المهني من القطاعات المهمة في إعداد الشباب لعالم الشغل وذلك بإتباعه لمعايير التأطير المناسبة للشباب ومواكبته لحاجيات عالم الشغل، وإتباعه لبرامج تكوينية مصادق عليها من خلال وزارة التكوين المهني وفق معايير معينة، ويعرف تخصص تربية الطفولة الأولى إقبالا كبيرا في جميع أنحاء الوطن لما له من أهمية في عالم الشغل خاصة من فئة النساء، وهذا التخصص له برنامج تكويني وزاري يقدم من خلال أساتذة في الإختصاص مكونين جامعا وبيداغوجيا من قبل القطاع في المعاهد الجهوية.

إن برنامج تربية الطفولة الأولى المعد من قبل وزارة التكوين والتعليم المهنيين يعد من قبل أساتذة في الهندسة البيداغوجية ذوي الإختصاص التابعين لمعهد التكوين والتعليم المهنيين "بئر خادم" ويصادق عليه المعهد الوطني للتكوين والتعليم المهنيين "الأبيار"، ويقدم هذا البرنامج مجموعة من الكفايات التدريسية في مجال علم النفس وعلوم التربية وعلوم التغذية والتربية الخاصة وكذا النشاطات اليومية تحت أهداف بيداغوجية موزعة على أربعة سداسيات نظرية مقسمة على 24 شهرا وسداسي خامس تطبيقي مرفق بمذكرة نهاية التكوين لمدة 6 أشهر، وبصفة إحدى الباحثات في مجال التكوين المهني وبالتحديد أستاذة متخصصة في إعداد مربيات رياض الأطفال لمدة 11 سنة، لوحظ أن واقع إعداد مربيات وفق البرنامج الوزاري المعتمد حاليا لا يفي حاجياتهن ومتطلباتهن لأداء مهامهن في رياض الأطفال، وهذا ما أكدته دراسة **مليكة مدور (2010)** خلال تقييمها للبرنامج الوزاري التابع لقطاع التكوين المهني الخاص بتخصص تربية الطفولة الأولى على أنه يعاني ضعفا مما يؤدي إلى تخريج مربيات دون المستوى المطلوب، ومن خلال ما سبق نطرح التساؤل التالي:

هل يمكن إعادة بناء برنامج تكويني قائم على النظريات المعرفية (النظرية البنائية) لمتربصات التكوين المهني تخصص تربية الطفولة الأولى في ظل البرنامج الوزاري رقم (050709) ؟

2- أهداف الدراسة:

- إعادة بناء برنامج تكويني لإعداد مربيات رياض الأطفال وفق النظريات المعرفية (النظرية البنائية).
- تقييم البرنامج الوزاري لتخصص تربية الطفولة الأولى رقم (050709).
- تحليل محتوى البرنامج الوزاري لتخصص تربية الطفولة الأولى رقم (050709).
- وضع تصور مقترح لتطوير إعداد مربيات رياض الأطفال وفق النظريات المعرفية (النظرية البنائية)

3- أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية مرحلة رياض الأطفال نفسها وفي إعداد مربيات رياض الأطفال ذو كفاءة عالية من خلال تقديم برنامج تكويني وفق معايير عالمية يرفع من كفاءة مربيات رياض الأطفال والإرتقاء بمستوى مخرجات التكوين المهني.

4- التعاريف الإجرائية:

- إعادة بناء: وهو الوصول بالشيء إلى أفضل صورة ممكنة لتأدية الغرض المطلوب بكفاءة عالية بعد تحليله ونقده.

- الإعداد: هو وضع تصور لبرنامج تكويني يهدف إلى تمكن المترتبة مربية رياض الأطفال لممارسة المهنة مستقبلا.

- التكوين: هو عملية إعداد مربية رياض الأطفال لمنصب الشغل، مكتسبة رصيذا معرفيا ومهنيا يؤهلها لممارسة مهامها بإتقان.

- النظرية المعرفية: هي بناء معلومات وتصنيفها وفق خبرات ومكتسبات المكونين حسب تجاربهم وخبراتهم الشخصية.

- مربية رياض الأطفال: هي المسؤولة المباشرة على تعليم وتربية وتكوين الطفل في مرحلة ما قبل التمدرس وإعداده للمدرسة وفق برنامج وزاري معد مسبقا.

5- الدراسات السابقة:

5-1-دراسة سعد الدين (1978):

بعنوان: "بناء منهاج لإعداد معلمات رياض الأطفال في لبنان" وتهدف الدراسة إلى:

- التعرف على الأساليب المتبعة في إعداد معلمات رياض الأطفال ببلبنان.
 - وصف المدارس والمؤسسات المسؤولة عن إعداد رياض الأطفال.
 - بيان وضع معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة ورصد أهم المشكلات التي تعترضهن.
- وتوصلت الدراسة إلى:

- بناء منهاج خاص لإعداد معلمات رياض الأطفال.
- ضرورة إعداد معلمة الروضة لأسباب حضارية وإنسانية وتربوية.
- الإرتقاء بقدرات الأطفال وإمكاناتهم مرتبط بالمعلمة المؤهلة تأهيلا مناسباً.

- تتبع التطورات في طرائق تربية طفل الروضة وهذا يتطلب تجديدا مستمرا لإعداد معلمة الروضة، والقيام بدورات تدريبية مستمرة للمعلمة في أثناء الخدمة.
- مسألة توفير المعلمات المهنيات في رياض الأطفال من أهم المشكلات التي تواجه تنمية النظام التربوي في لبنان.

5-2- دراسة إنتصار محمد علي إبراهيم (2001) :

- بعنوان: "تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل" وهدفت إلى:
- التعرف على واقع إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر من حيث مؤسسات وبرامج إعدادهن في إطار نظام القبول والتقييم.
 - إلقاء الضوء على أهم المشكلات التي تعوق برامج الإعداد.
 - بناء تصور مقترح مستقبلي لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على المستويين الجامعي والعالمي على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل.
- وتم الإعتماد على المنهج الوصفي لرصد وتحليل واقع إعداد معلمات رياض الأطفال، وإستخدمت الباحثة في دراستها استبيانين إحداهما خاص بمعلمات رياض الأطفال والثاني خاص بأعضاء هيئات التدريس وطبقت على عينة تكونت من 100 طالبة، 100 عضو هيئة تدريس من مختلف رياض الأطفال على مستوى الجمهورية.
- ومن أهم النتائج هي أن واقع برامج إعداد معلمات رياض الأطفال على المستويين الجامعي والعالي يواجه الكثير من المشكلات يحد من دور هذه البرامج في تحقيق أهدافها منذ بدء التخطيط لها، ووجود قصور في إعداد معلمات رياض الأطفال أكاديميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا بينما كثير من هذه الجوانب غائب في الممارسة العملية وأن إختيار الطالبات والمعلمات بكليات رياض الأطفال يتوقف فقط على المقابلات الشخصية وتطبيق بعض الإختبارات الشفهية، كما تعاني برامج التربية العلمية التي تقدمها كليات رياض الأطفال لإعداد المعلمات في فترة زمنية محددة كثير من المشكلات.

5-3- دراسة أحمد على كعنان (2011) :

بعنوان : "تقويم إعداد معلم رياض الأطفال وفق متطلبات أنظمة الجودة" وتهدف إلى:

- الوقوف عند مواصفات معلم رياض الأطفال ومتطلبات إعداده في ضوء المتغيرات العالمية من جهة وقيمه ودوره وأهميته من جهة أخرى.
- التعرف على واقع برنامج إعداد معلم الرياض في كلية التربية بجامعة دمشق أنموذجاً.
- الوقوف عند الأهداف المقررة والطرائق المعتمدة والمناهج المتبعة في تأهيله من أجل تطوير هذا البرنامج في ضوء الأدوار التربوية الجديدة المنوطة بالمعلم.
- إعداد مقياس لتقويم برنامج إعداد معلم الرياض وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة العالمية.

وإستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة قدرت 467 طالبة وطالبة من طلاب سنة رابعة إختصاص رياض الأطفال بجامعة دمشق، وتم إستخدام مجموعة من معايير الجودة ومنها :

- معايير الإعتماد المهني التربوية إعداد المعلمين.
- مقياس تقويم مؤسسات التعليم العالي " أ. عبد الرحمن الطيريري".
- منهجية الإعتماد والجودة والنوعية " الهيئة الوطنية للإعتماد والجودة والنوعية لمؤسسات التعليم العالي".

- اللائحة الداخلية لكلية التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية.
وكانت نتائج البحث أن البرنامج يعاني الكثير من الخلل والقصور وذلك وفق معايير متطلبات أنظمة الجودة الشاملة وقد طال هذا القصور الأهداف والمحتوى مرور بالطرائق والتقنيات و إنتهاء بالمنشآت والتقويم.

5-4- دراسة مليكة مدور (2012) :

بعنوان: "تقويم برنامج مربيات الطفولة الأولى بالمعاهد الوطنية المتخصصة في

التكوين المهني بالجزائر" وتهدف إلى:

- التعرف على واقع إعداد مربيات الطفولة الأولى بمعاهد المتخصصة في التكوين المهني.
- التعرف على النموذج المعرفي وتطبيقاته التربوية في برامج مربيات الطفولة الأولى.

- التعرف على واقع برنامج مربيات الطفولة الأولى في ضوء معايير النموذج المعرفي.
- طرح تصور مقترح لتطوير برنامج تخصص الطفولة الأولى في ضوء النموذج المعرفي.
وإستخدمت الباحثة المهنج الوصفي واعتمدت على أسلوب تحليل الوثائق والمقابلات مع المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس، وفيما يخص تنفيذ البرنامج إستخدمت الإستبانة والملاحظة الصفية والمقابلات مع الخريجات.

وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج لم يتمكن من تلبية أهم المعايير العلمية مثل: فلسفة البرنامج وإطاره النظري، وأن يكون للبرنامج أهداف تعليمية مناسبة، كما أنه لا يوجد هناك ترابط بين المقررات التطبيقية والنظرية، وأن يكون متوازنا ومتماسكا ومتنوعا، وأن يطرح معرفة ذات معنى وأن يراعي الفوارق الفردية بين المتكونات.

5-5- دراسة نجوى يوسف أبو رأس (2019) :

بعنوان: "تطوير نظام إعداد معلمات رياض الأطفال في كليات التربية بليبيا في ضوء الإتجاهات التربوية المعاصرة" وتهدف إلى:

- تقديم تصور مقترح لإعداد معلمة رياض الأطفال بكليات التربية في ليبيا.
- التعرف على الإطار الفكري لرياض الأطفال بليبيا والأسس النظرية لإعداد معلمة رياض الأطفال.
- التعرف على خبرات بعض الدول في مجال إعداد معلمات رياض الأطفال والإستفادة منها في دعم الجهود الليبية في هذا المجال.
- وكانت نتيجة الدراسة: وضع تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلمات رياض الأطفال في كليات التربية في ليبيا في ضوء الإتجاهات التربوية المعاصرة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تشاركت جميع الدراسات السابقة في هذا الموضوع التي تم التطرق إليها سابق في نفس الأهداف وهي التعرف على واقع برنامج إعداد مربيات رياض الأطفال في البيئات العربية، والتي إستخلصت إلى وجود نقائص في البرنامج وذلك بالمقارنة بتجارب الدول الرائدة في التعليم، وإتفقت على ضرورة إعداد برامج تدريب لمعلمات رياض الأطفال تراعي الإحتياجات

أثناء التدريب إذ ينبغي تصميم برنامج تدريبي خاص لتلبية كل حاجة. وفي ضوء الاتجاهات المعاصرة المتوافقة مع الأهداف المرجوة من الإعداد، في حين اقترحت بعض الدراسات علاج هذا الواقع من خلال تطوير مناهج إعداد معلمة الروضة وإجراء الدورات التدريبية العلاجية قبل وأثناء الخدمة.

الفصل الثاني: البرامج التكوينية

- تمهيد

أولاً: البرنامج التكويني

- 1- تعريف البرامج التكوينية
- 2- أهمية البرامج التكوينية
- 3- أنواع البرامج التكوينية
- 4- خصائص البرامج التكوينية
- 5- أهداف البرامج التكوينية
- 6- شروط صياغة الأهداف التكوينية
- 7- الإحتياجات التكوينية

ثانياً: خطوات بناء البرنامج التكويني

- 1- عناصر البرنامج التكويني
- 2- خطوات تصميم البرنامج التكويني
- 3- نماذج تصميم البرنامج التكويني
- 4- مقومات نجاح البرامج التكوينية
- 5- صعوبات تقييم البرامج التكوينية
- 6- تصميم البرامج في قطاع التكوين المهني
- 7- تصميم البرامج التكوينية وفق النظرية البنائية

- خلاصة الفصل

تمهيد:

إن أهمية البرامج التكوينية تكمن في ضمان تحقيق المتكون لفعالية أكبر في أداءه الوظيفي المستقبلي، وإستخدامه لمختلف المهارات التي تساعده على الإرتقاء في مهنته وذلك من أجل مسايرة المستجدات من خلال محاولة تلبية إحتياجاته عند التخطيط لبناء البرامج أو تحديد محتوى وأهداف البرنامج.

أولاً: البرامج التكوينية

1- تعريف البرامج التكوينية:

عرف كوود البرامج التكوينية على أنها: "مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة والتي تهدف على تطوير معارف وخبرات المتكونين والتي تساعدهم على تحديد معلوماتهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية وحل مشكلاتهم وتطوير أدائهم". (مصطفى، 2005، 36)

وتعرف أيضا على أنها: "مجموعة من الخبرات والنشاطات والفعاليات المخططة والمبرمجة، والتي يتم تصحيحها إستنادا إلى نظريات التعلم والتعليم التي يتعرض لها المتكون ويمارسها لتمكنه من إكتساب المعارف والمهارات وأنماط السلوك والإتجاهات التي يؤدي إكتسابها إلى تلبية الإحتياجات التكوينية لوظيفة الأفراد وتحقيق الأهداف للمنظمات". (الخطيب، 1997، 2)

عرف سكتلر (2003) البرنامج التكويني على أنه: "جملة من الأنشطة المنظمة لإكتساب الأفراد العاملين معارف ومهارات متعددة للمساعدة في تحقيق إستراتيجيات المنظمة المستقبلية". (Schettler, 2003, 40)

وعرفه الباز (2013) على أنه : "خطة تعليمية منظمة تتضمن مجموعة من الخبرات والأنشطة والأساليب التدريسية المتنوعة وضعت بهدف إحداث تغيرات مرغوبة في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلمين". (الباز، 2013، 118)

وعرفه نوفل (2003) على أنه: "مجموعة من اللقاءات التعليمية التعليمية المخططة والمنظمة والمبرمج زمنيا، والمستند إلى مراحل التعلم، والمتضمن سلسلة من الإستراتيجيات التعليمية". (نوفل، 2008، 374)

ويعرف **كشيرد** أستاذ الهندسة البيداغوجية بقطاع التكوين المهني البرامج التكوينية على أنها: "هي وثيقة بيداغوجية تقنية بحتة تحتوي على مجموعة أنشطة تعليمية مفصلة وكذا أساليب إستغلالها وتقويمها وذلك وفق ما يتناسب مع قدرات المتكويين". (كشيرد، 2021) وترى النظرية البنائية أن عملية تكوين أو إعداد مربية رياض الأطفال تكمن في تدريبها على جعل الطفل محور العملية التعليمية وتنمية مهاراته لحل المشكلات التي تواجهه من خلال تفعيل الدور النشط للطفل في التعلم، والمشاركة الفعلية من أجل حدوث تعلم ذا معنى قائم على الفهم، وتدريبه على كيفية تقديم قضايا تهم الطفل وتناسب حاجاته والقدرة على تصميم مهام للتعلم. (صبري وعبد الفتاح، 2017، 16)

ومما سبق ذكره من التعريفات السابقة إتفقت في أن البرنامج التكويني خطة تعليمية، تتضمن سلسلة من الإستراتيجيات والأنشطة والخبرات، يهدف إلى تنمية مجموعة من المهارات والمعارف للمتكويين.

وعلية يمكن القول أن: البرنامج التكوين هو عبارة عن سلسلة متواصلة من المهام والأنشطة المبرمجة لتكوين وإعداد المتكون بجملة من المعارف والمهارات التي تؤهله لممارسة المهنة محل التكوين.

2- أهمية البرامج التكوينية :

أصبحت البرامج التكوينية من الوسائل التقنية الحديثة والأنشطة التي تساعد على النمو، فمن الواجبات الملحة لأية إدارة هي تنمية مهارات العمل و الخبرة وإستخدام التكتيكات المطلوبة لإنجاز العمل، وهذا بطبيعة الحال لا يمكن تحقيقه ما لم يتم بناء برنامج تكويني لهؤلاء العاملين يتضمن ما إستجد من خبرة في مجال العمل، لأن هذه الخبرة تكون ذات فاعلية في تنمية مهارات وكفايات العاملين في تحقيق أهداف مؤسساتهم، حيث إتضح أن هناك علاقة إيجابية فاعلة بين البرامج التكوينية المتطورة وزيادة كفاءة العاملين، ولغرض زيادة فاعلية و كفاءة العاملين لا بد أن يبنى لهم برامج تكوينية تنمي خبراتهم ومهاراتهم في مجال عملهم، والذي ينعكس هذا بدوره ليس على العاملين معهم فحسب بل سيزيد من إنتاجية مؤسساتهم، ولعل البرامج التكوينية هي العمود الفقري في هيكلية التكوين التنظيمية والعملية، ومن هنا إكتسبت البرامج التكوينية أهمية خاصة، وبدأت العناية بها نحو إغنائها

ووضع أسس لبنائها، وأساليب متنوعة ومتخصصة للإيفاء بأغراضها. (العيساوي، 1998، 27)

ومن خلال ما سبق يتضح أن أهمية البرامج التكوينية تكمن في العلاقة الوطيدة بين البرنامج والمهنة فيعتبر البرنامج حجر الأساس لبناء الكفايات المهنية للعمل في مجال مهنته.

3- أنواع البرامج التكوينية:

تختلف أنواع التدريب باختلاف المنظور الذي تنتظر من خلاله إلى التكوين ونذكر منها:

3-1- التكوين حسب المكان:

ويقسم إلى نوعين:

3-1-1- التكوين الداخلي:

وهي البرامج التي يتم عقدها داخل المراكز التكوينية التابعة للمؤسسة، حيث يكون المكون موظفاً من داخل المؤسسة ويعمل لديها، ويتميز التكوين الداخلي بميزة أساسية هي أن التكوين يتم وفقاً لتخطيط المؤسسة وتحت رقابتها ومن ثم تصبح العملية التكوينية جزءاً لا يتجزأ مكملاً لخطة تنمية المؤسسة، ولكن يعاب على التكوين الداخلي إعطاؤه في محيط عمل المؤسسة وفي حدود تجارب وخبرات العاملين بها ومن ثم لا يوجد احتمال للتوصل إلى أفكار وخبرات جديدة ومختلفة. (marcel & van & jan, 2002, 1960)

3-1-2- التكوين الخارجي :

وفي هذا النوع حيث يكون المكون عادة من خارج المؤسسة، وتتضمن هذه البرامج إرسال المؤسسة موظفيها إلى مراكز تكوين متخصصة كالجوامع والمعاهد التكوينية الخاصة أو إلى شركات استشارية متخصصة في مجال التكوين، ومن أبرز فوائد هذه البرامج هي ضمان جودة محتوى البرنامج التكويني من خلال المكون الفعال والمتخصص، وينتج هذا التكوين أفاقاً لتبادل الخبرات والأفكار واكتساب المهارات، حيث يلتقي الأفراد من جهات متعددة وينتمون إلى مدارس وخلفيات مختلفة، وتصبح عملية التكوين بذلك مكاناً تتركز فيه خبرات العشرات من المتكويين، إضافة إلى أن مراكز ومنظمات التكوين الخارجية تكون في

معظم الأحيان مجهزة بإمكانات ووسائل ومعينات سمعية وبصرية قد لا تتوفر داخل المؤسسات المعنية، ولكن لا يخلو التكوين الخارجي من بعض العيوب منها: إنعدام أو ضعف رقابة المؤسسة على التكوين، وبالتالي يصعب تقييم نتائج التكوين بصورة موضوعية وتحمل المنظمة نفقات أكثر من تلك التي تتحملها في التكوين الداخلي. (عباس وعلي، 2007، 115)

3-2- التكوين حسب الهدف:

ويقسم إلى ما يلي:

3-2-1 تزويد المعلومات:

يهدف إلى تزويد المتكويين ببعض المعلومات حتى تكون الصورة واضحة أمامهم والمعايير محددة طبقاً للتضارب والإزدواجية .

3-2-2 تكوين مهارات:

يعني تمكين المتكويين من أداء المهام الموكلة إليهم في ظروف ومواقف تتسم بالتغير المستمر ومن خلال إطلاعهم على الأساليب والوسائل الحديثة.

3-2-3 تكوين الإتجاهات:

ويهدف إلى خلق إتجاهات إيجابية لدى المتكويين ومساعدتهم في التخلي عن أنماط سلوك سلبية.

3-2-4 تكوين إنعاشي (إعلامي):

ينطوي هذا النوع من التكوين على إعطاء المتدرب معلومات جديدة ومفاهيم حديثة عن مجالات العمل المختلفة ووسائلها، ويهدف إلى تأكيد وتدعيم ما لدى المتكويين من معلومات.

3-2-5 تكوين الترقية:

تتضمن الوظائف الجديدة التي يرقى إليها العاملون من مهام ومسؤوليات جديدة، وهذا يستدعي تدريبهم للقيام بهذه المهام بشكل جيد. (hughese & mussnugm, 1993, 52)

3-3 التكوين حسب الزمن:

وينقسم إلى ما يلي:

3-3-1 التكوين قبل الالتحاق بالمهنة:

ويهدف إلى إعداد الأفراد علمياً وعملياً وسلوكياً على نحو سليم وتأهيلهم للقيام بالأعمال التي سوف توكل إليهم عند إلتحاقهم بوظائفهم.

3-3-2 التكوين أثناء العمل :

وهو التكوين الذي يقدم للعاملين الموجودين بالفعل على رأس عملهم، ويعتبر التكوين أثناء العمل أمراً ضرورياً لجميع الفئات في المؤسسة لأسباب عديدة منها تجدد الوظائف وإجراءات وطرق العمل باستمرار وإستخدام تقنيات حديثة ومطورة، ولا بد من إحاطة الفرد وتزويده أولاً بأول بما يطرأ من تغييرات في مجال عمله. (ياغي، 2010، 138)

وعليه يمكن القول أن نوع البرامج التكوينية راجع إلى نوع التكوين المقدم للمكون والهدف منه إضافة إلى مكان تطبيق هذا البرنامج والمسؤول على تطبيقه، فهو يأخذ الصيغة الموضوعية من أجله.

4- خصائص تصميم البرامج التكوينية:

يمكن إجمال خصائص البرامج التكوينية فيما يلي:

- تلبي الاحتياجات المحددة.
 - أن تكون أهدافها قابلة لقياس.
 - يكون المحتوى بمستوى المتكويين.
 - ترتيب الوحدات في المحتوى بشكل منطقي.
 - وقت التنفيذ يراعي الوحدات والمحتوى.
 - القاعة مناسبة ومحفزة.
 - الإلتزام بطرق التقييم وأساليبه.
 - تحديد مشرف ومنسق لعملية بناء البرنامج. (رضا، 2013، 65)
- وتكمن خصائص البرنامج التكويني للمربيات وفق النظرية البنائية فيما يلي:
- إرتباط التعليم بحاجات المربيات وإهتمامهم.
 - بناء المقررات حول مفاهيم أساسية كلية.
 - تشجيع المربيات على التعبير عن آرائهم.

- تطويع المقرر لإمكانات المربيّات العقلية والوجدانية والإجتماعية.
- دمج قياس التعلم داخل عملية التدريس. (صبري وعبد الفتاح، 2017، 15)

5- أهداف البرامج التكوينية :

تتمثل أهداف البرامج في الغايات المرجوة منها، وفيما يلي نوضح أهداف البرامج التكوينية :

- تنمية المهارات والمعرفة بالعمل، وذلك بإعداد البرامج المختلفة التي تزود المتكون بالمعلومات الخاصة بعمله المستقبلي أو الحالي.
- نقل المعلومات للمتكون حول المهنة، ومعلومات عن نظامها وسياساتها.
- تعديل الإتجاهات بطرق متعددة لزيادة الدوافع لدى المتكون.
- تغيير سلوك الأفراد وترشيدهم في مجال مهنتهم.
- إعداد العاملين لتولي مسؤولية أكبر في مجال مهنتهم، بحيث يرفع معدل إكتساب المهارات التنظيمية والقيادية والتخطيطية.
- تمكين المتكون من ممارسة الأساليب المتطورة بالفاعلية المطلوبة على أساس تجريب قبل الإنتقال إلى مرحلة التطبيق الفعلي.
- رفع مستوى الأداء والكفاءة لدى الأفراد سواء في النواحي الفنية أو السلوكية أو الإشرافية وغيرها من العوامل التي تقتضيها ظروف العمل وطبيعته. (أبو النيل، 1985، 69)
- ومما سبق يتضح أن الهدف من البرامج التكوينية هو إحداث التغيير الإيجابي في شتى المجالات لدى المتكون بما يؤهله لممارسة مهامه المهنية.

6- شروط صياغة الأهداف التكوينية :

ولصياغة الأهداف التكوينية يجب التركيز على ما يلي:

- 1-6- **المادة التكوينية :** وتعني المادة المكتوبة والمذكرات، المقالات، البحوث، التقارير والمواد التي توزع أثناء انعقاد البرنامج ويجب أن يتوفر في المادة العلمية ما يلي:
 - أن تثير رغبة المتكون للتعلم.
 - أن تؤدي الهدف منها وأن تكون وثيقة الصلة بالبرنامج.
 - تقسيم المادة التكوينية إلى معارف ومهارات وسلوكيات.

- تقديم المادة في اسلوب تكويني مناسب.
- ومن معايير الجودة في المادة التكوينية:
- أن تكون معتمدة من لجنة خبراء في المجال الذي سوف تقدم فيه .
- أن يكون إعدادها قد تم وفقا لأساليب طرق البحث العلمي.
- أن تكون معززة بالتمارين والأمثلة والإستبانات والحالات الواقعية.
- أن تكون مكتوبة بلغة سليمة سهلة خالية من الأخطاء.
- أن تراعى فيها حقوق المؤلفين الآخرين.
- يتم تحديثها بإستمرار .
- أن تقدم ويشرح مضمونها بشكل كامل.
- أن يتم حث المتكونين على اصطحاب المادة التكوينية معهم في كافة محاضرات الدورة التكوينية.
- أن تسجل في دائرة المكتبة الوطنية منعا للإعتداء عليها.
- أن تكون المراجع التي تم الرجوع إليها مراجع حديثة لم يمضي على تأليفها أكثر من 05 سنوات.

6-2- اختيار الوسائل التكوينية:

- ويشمل الوسائل المناسبة والمتاحة لعرض المادة مثل الأفلام والشرائح وغيرها، وهناك عدة إعتبارات عند إختيار الوسيلة وهي:
- الإعتبارات التي تتعلق بالمتكون مثل مستوى المتكونين وقدراتهم، خبراتهم، إهتماماتهم وإمكانية تفاعلهم.
- الإعتبارات المتعلقة بالمادة التكوينية مثل: ربط وسيلة التكوين بمحتوى المادة التكوينية وتناسبها معها.
- الإعتبارات المتعلقة بالمتكون مثل إختيار الوسيلة التي يستطيع إستخدامها بفعالية.
- الإعتبارات الاقتصادية والحضارية مثل: إختيار وسائل ضمن الإمكانيات المادية والملائمة للبيئة المحلية.

6-3- مدة البرنامج التكويني ومكان انعقاده:

تختلف مدة البرنامج بحسب مايلي:

- الأهداف وتوجيه المشاركين ونوعية المشاركين ويشمل عدة أيام التكوين.
- عدد الجلسات في اليوم وعدد الساعات وفترات الإستراحة ومواعيد البدء والإنهاء.
- تحدد مدة ومكان البرنامج داخل أو خارج المؤسسة والإمكانات المالية وحاجة المؤسسة للتكوين على الأجهزة والآلات المتوفرة لديها.

6-4- إختيار المتكويين:

- وهي عملية حساسة ويجب أن ترتبط باحتياجات المؤسسة وأن لا تتم على اساس عشوائي وغير مدروس ويجب أن يتوفر في المتكون ما يلي:
- أن يكون المتكون يواجه مشكلة في عمله ويشعر بحاجة إلى التكوين.
 - أن يكون المتكون على استعداد لبذل الجهد والمال لتحسين مستواه الوظيفي ورفع كفاءته.
 - أن يتوفر للمتكون المستوى العلمي والقدرات المطلوبة للسير في البرنامج.
 - توفر الحد الأدنى من التخصص حتى يتمكن المتكون من المشاركة بفعالية في البرنامج وأن يتم تحديد عدد المتكويين.

- يتأثر عدد المشاركين بالمكان المخصص للتكوين وعدد المكويين ونوع الموضوعات ونوع البرنامج، فبعضها يستوعب عددا كبيرا وبعضها يستوعب عددا قليلا. (مهري، 2015، 41)

7- الاحتياجات التكوينية:

هي مجموعة التغيرات والتحسينات المطلوبة في معلومات ومهارات وإتجاهات الأفراد بقصد التغلب على المشكلات التي يتعرض لها سير العمل وتحول دون تحقيق أهداف المنظمة ومسايرة التقدم الإستراتيجي. (السالم، 2009، 275)

ثانيا: خطوات بناء البرنامج التكويني

1- عناصر البرنامج التكويني :

يتكون البرنامج التكويني من جملة من العناصر تتمثل فيما يلي:

1-1- عنوان البرنامج التكويني

ويؤخذ من الخطة الأساسية، ولا بد أن يتم تحديد العنوان بشكل واضح، ويكون فيه دلالة مباشرة على الإحتياجات الأساسية التي يتم تلبيتها من خلاله. (عساف، 2000، 280)

1-2- أهداف البرنامج التكويني:

يجب أن توضع الأهداف في ضوء الإحتياجات التدريبية التي حددت من قبل، وأن تكون الأهداف مرتبطة بعنوان البرنامج ولها دلالاتها المباشرة عليه، كما يجب أن تكون واقعية ومحددة من ناحية المجالات التي سوف يتم تغطيتها خلال البرنامج. (محيرق، 2013، 196)

1-3- تحديد نوع مهارات و موضوعات البرنامج التدريبي :

ويتم تحديد موضوع البرنامج التكويني والمهارات المراد التكون عليها من خلال الأهداف الموضوعية والإحتياجات التكوينية المراد إشباعها، ومن الجدير بالذكر أن هذه الخطوة تساعد المكون والمتكون على معرفة ما هو مطلوب منهم، ومن ثم تقييم نتائج البرنامج ونجاحه، ومن أجل السهولة في معرفة أنواع المهارات، فقد تم تصنيفها في أربع فئات رئيسة على النحو التالي:

- المهارات اللغوية الأساسية كالقراءة وأصول وقواعد الكتابة، هذه المهارات لا شك أن النسبة الغالبة من العاملين في منظمة يحتاجون إليها، وعلى الأخص بالنسبة للأعمال المكتبية.

- المهارات الأساسية ذات الطبيعة الفنية اللازمة لأداء عمل معين مثل الكتابة على الآلة الكاتبة، تصنيف الملفات.

- مهارات إقامة العلاقات مع الآخرين، كالاتصالات، والقيادة الإدارية، وخلق التعاون والثقة وغيرها.

- المهارات الفكرية، مثل التخطيط والتنظيم، وإعداد السياسات، وإتخاذ القرارات، والتكيف مع الظروف. (العقيلي، 1996، 247)

1-4- تحديد أسلوب التكوين الأكثر مواءمة:

إن التنفيذ الفعال لبرامج التدريب يعتمد بدرجة كبيرة على أسلوب التدريب المتبع، والتطبيقات العملية المعززة لها، وهذا يحتاج إلى مهارة توظيف الأساليب لغايات خدمة أهداف التدريب. (المبيضن وجرادات، 2001، 112)

1-5- اختيار المكونين:

يمثل المكونون أهم مقومات النظام التكويني، ومحور عملية تنفيذ التكوين، وتتم عملية الاختيار بالاستناد إلى الموضوعات الرئيسية والتفصيلية لكل برنامج، بحيث يكون المكونون من ذوي الاختصاص في هذه الموضوعات، وممن تتوافق شخصياتهم وقدراتهم، وطرق أدائهم، مع مستلزمات التكوين الفعال. (عساف، 2000، 284)

1-6- تحديد الأدوات والمعدات المناسبة :

ويتم تحديد الأدوات الخاصة بتنفيذ البرنامج التكويني.

1-7- تحديد أساليب التقييم :

حتى يتم تقييم العملية التدريبية وبخاصة المتكونين، والبرنامج التكويني.

1-8- تحديد موازنة البرنامج :

بجميع عناصرها وبنودها.

1-9- إعداد الجدول الزمني والموضوعي للبرنامج. (محيري، 2013، 199)

2- خطوات تصميم البرامج التكوينية:

يتم تصميم البرامج التكوينية بعدة خطوات يتم إتباعها من أجل الحصول على الصورة النهائية للبرنامج التكويني التي تشمل جميع عناصر البرنامج لتحقيق الأهداف المرجوة منه، ومن بين الخطوات مايلي:

- تحديد الإحتياجات التكوينية كأساس لتحديد نوع التكوين ومستواه.
- تحديد الأهداف المطلوبة من البرنامج التكويني (معلوماتية، مهارات، إتجاهات).
- وضع محتوى البرنامج التكويني وإعداد المواد التكوينية.
- إختيار الأساليب التكوينية والتقنيات السمعية والبصرية والوسائط المتعددة.

- تهيئة التسهيلات التكوينية الأخرى (القاعة، الأجهزة والمعدات، وسائل النقل والمواصلات، الخدمات المساعدة).

- الملائمة بين عدد الساعات التكوينية التي حددت للدورة ككل وبين إجمالي عدد الساعات التكوينية.

- إستقطاب المكونين الأكفاء.

- إستقطاب المشاركين.

- إعداد الميزانية اللازمة للبرنامج.

- إعداد الجدول الزمني للبرنامج.

-إعداد خطة الدرس للموضوعات. (الصيرفي، 2009، 209)

كما أضاف الطعاني:

- تحديد المواد التكوينية.

- تحديد النشاطات التكوينية.

- مدة ومكان البرنامج.

- توفير الحوافز للمكون.

- تقويم إنطباعات المتكونين. (الطعاني، 2010، 212)

3- نماذج تصميم البرامج التكوينية:

تعددت نماذج تصميم البرامج التكوينية نذكر منها مايلي:

3-1- نموذج جيرالش ورايلي:

حيث يتكون هذا النموذج من:

- تحديد الأهداف ووصف المحتوى.

- تحديد القياس القبلي لسلوك المتكونين.

- تحديد الوقت والمكان.

- تحديد إستراتيجيات و طرائق التكوين.

- إختيار المصادر والمواد التعليمية المناسبة.

- تقييم الأداء والتغذية الراجعة لضمان إنتقال التكوين. (الفقي، 2011، 63)

3-2- نموذج كـمب:

ويتكون من:

- تحديد حاجات التعلم والغايات والمعوقات والأولويات.
- إختيار الموضوعات والأهداف العامة المناسبة للموضوعات، ثم تحديد الأهداف العامة المناسبة للموضوعات والمهمات.
- تحديد خصائص المتكـونين.
- تحديد محتوى الموضوع، وتحليل المهمات المرتبطة بالغايات والأهداف.
- تحديد وصياغة الأهداف التدريبية صياغة سلوكية واجرائية تشير إلى سلوك التعلم المتوقع أن يؤديه المتكـون.
- تصميم نشاطات التكوين والتعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.
- اختيار مصادر التكوين التي تساند الأنشطة التكوينية.
- تحديد خدمات الدعم المساندة.
- إعداد أدوات تقويم التعلم والبرنامج التكويني.
- إعداد الاختبارات القبـلية لمعرفة استعداد المتعلمين لدراسة الموضوع. (الرواضية وبني

دومي والعـمري، 2012، 172)

3-3- نموذج ديـك وكيري المعدل:

يتكون هذا النموذج من:

- تحديد الهدف التعليمي العام.
- تحليل الهدف التعليمي العام.
- تحليل صفات المتعلمين والبيئة.
- كتابة أهداف الأداء.
- تطوير أدوات التقدير.
- تطوير الاستراتيجية التعليمية.
- تطوير التعليم واختياره.
- تصميم التقويم البنائي وتنفيذه .

- مراجعة التعليم وتهيئته. (خميس، 2003، 83)

3-4- نموذج السكارنة:

يتكون هذا النموذج من:

- التبرير: ويتم فيه تحديد مبررات عقد البرنامج التكويني.

- الأهداف التكوينية.

- التقييم القبلي: يتم فيه إجراء تقييم بسيط لمعرفة المعلومات السابقة لدى المتكويين حول موضوع البرنامج.

- إختيار محتوى البرنامج التكويني وتنظيمه.

- الأساليب والأنشطة والطرق التدريبية.

- البناء أو التركيب المعرفي للمادة التكوينية، وإختيار المعينات التكوينية.

- التقييم الختامي. (السكارنة ، 2013 ، 138)

4- مقومات نجاح البرامج التكوينية :

إن نجاح البرامج التكوينية يكون بمراعاة مايلي:

- أن تتوفر لدى الأشخاص الذين يشتركون في برنامج التكوين ,الرغبة في التغيير؛ أي أن تتوفر لديهم القناعة بأن الطرق المتبعة حالياً يمكن إدخال تعديل أو تحسين عليها.

- أن يكون هدف البرنامج معالجة المشاكل التي يواجهها المتكويين وأن يكون مناسباً لاحتياجاتهم في العمل، ومن الوسائل التي تساعد في ذلك إشراك الأشخاص في وضع برنامج التكوين أو استقصاء آرائهم مقدماً قبل البدء في برنامج التكوين.

- تشجيع المتكويين على التحليل بقصد الوصول إلى حلول للمشكلات التي يتناولها برنامج التكوين، إذ لا فائدة من تسليمهم بصحة آراء أو وجهة نظر المكون إذا لم يكن الأشخاص مقتنعين بها أو لا يستطيعون الإفادة منها، بمعنى محاولة تطبيقها بالحياة العملية.

- أن يشجع برنامج التكوين على إبداء الآراء بصراحة وبذلك تتاح الفرصة للمجموعة المشتركة في التكوين للتعرف على مختلف وجهات النظر، وهذا ما يساعد المشتركين في تبين حقيقة هامة، وهي أن المشكلة يمكن النظر إليها من عدة زوايا، كما أن هذا يساعد

المشتركين على الإفادة من خبرات زملائهم مما يفتح أمامهم مجالات جديدة للتفكير والتحليل.

- أن يكون برنامج التكوين مرناً، بمعنى أن الطرق المتبعة في العمل تلقى قبولاً من الأفراد حيث يشعرون بالعمل بموجبها بالأمن، ولذلك فإن محاولة تغييرها فجأة أو خلال أجل قصير قد يلقي مقاومة منهم، ولذا يجب أن تتاح لهم فرصة تجربة الطرق أو الوسائل الجديدة حتى يمكن إدخال تغيير أو تعديل مقترح عن اقتناع بجديته أو فائدته. (بربر، 1997، 168)

5- صعوبات تصميم البرامج التكوينية:

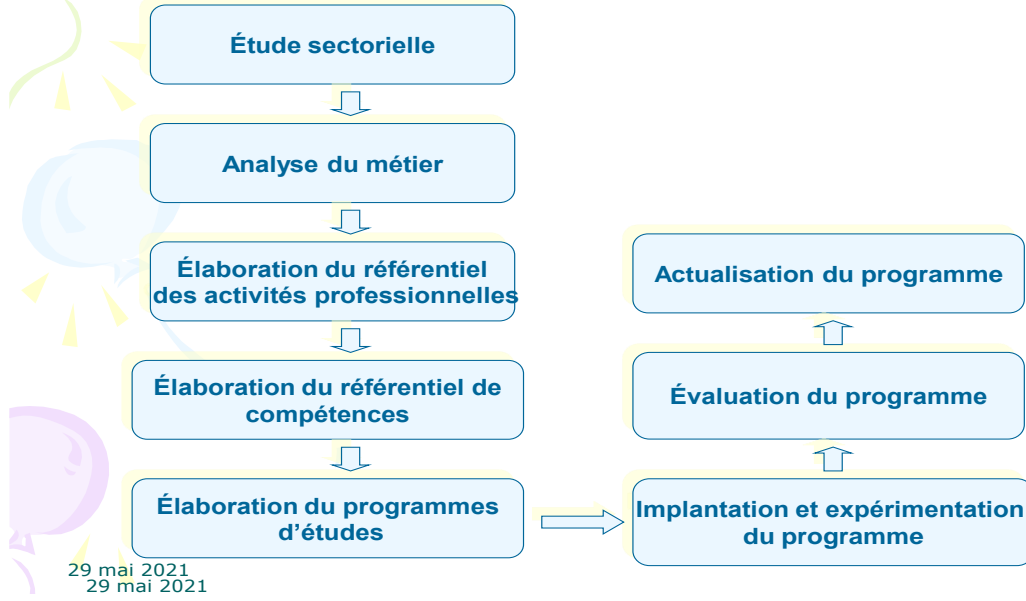
هناك مجموعة من الصعوبات يواجهها مصممو البرامج التكوينية تتمثل في:

- عدم معرفة الجهات الراغبة في التكوين للاحتياجات الفعلية لها.
- التكوين يحل مشكلة ضعف الأداء وليس عدم وجود سياسات.
- تحمل البرامج أهداف ومهام أكبر من إمكانية التنفيذ بسبب ضيق الوقت أو قلة الموارد.
- عدم توفر كادر تكوين مناسب.
- تعذر تجريب البرامج المصممة قبل البدء في البرنامج.
- غياب التقييم العلمي لما ينفذ من البرامج. (رضا، 2013، 64)

6- تصميم البرامج في قطاع التكوين المهني :

يتم قطاع التكوين المهني بتصميم البرامج وفق المقاربة بالكفاءات، والشكل التالي يوضح كيفية تصميم البرامج التكوينية:

CADRE GENERAL DE GESTION DES PROGRAMMES DE FORMATION



شكل (1) يوضح الإطار العام لتسيير برنامج التكوين في قطاع التكوين المهني

المصدر: بزيو، السعيد. المقاربات بالكفاءات. معهد التعليم والتكوين المهنيين ورقلة.

تعقيب على الشكل:

نلاحظ من خلال الشكل السابق أن سير بناء برنامج تكويني في قطاع التكوين المهني

يتم بناء على الخطوات التالية:

- دراسة قطاعية.
- تحليل المادة.
- مقارنة مرجعية للنشاطات المهنية
- مقارنة مرجعية للكفاءات.
- مقارنة للبرنامج التكويني.
- تحيين البرنامج.
- تقييم البرنامج.

- وضع وإستحداث خبرات البرنامج.

7- تصميم البرامج التكوينية وفق النظرية البنائية :

للبرنامج البنائي العديد من الخصائص، فيكون منظماً من القضايا الكلية إلى القضايا الجزئية، أي من الأعلى إلى الأسفل، و يتم فيه التركيز على الإستطلاع والإستنتاج وإشتقاق المعرفة، كما أن هناك مجموعة من الأساسيات التي مراعاتها عند تصميم وبناء البرامج البنائية وهي على النحو التالي:

- عرض المفاهيم والمعاني بصورة متبادلة ومتوالية من خلال السياقات التي ترد فيها من أجل التوكيد على تكامل المعاني للمفاهيم.

- تخطيط البرنامج بحيث يساعد على التفكير الحدسي والتحليلي للمتكونين، والقدرة على رؤية العلاقات والدلالات المنطقية بين التراكيب والسياق.

- تدعيم البرامج عند بنائها بالمفاهيم الدينية والقيم الدينية التي تؤدي إلى حياة اجتماعية أكثر وضوحاً.

- بناء البرامج وفقاً لخصائص النمو المعرفي للمتكونين، وإختيار الخبرات والأنشطة التعليمية لتحقيق ذلك. (الحوالدة، 2004، 294)

خلاصة الفصل:

وبناء على ما تقدم تظهر ماهية البرامج التكوينية وأهمية في تكوين المورد البشري، إضافة إلى الأهداف التي ترمي بها وتصنيفها حسب متطلبات الفرد والعمل، كما يلاحظ كيفية بناء البرامج التكوينية وفق أهداف وحاجيات المتكون والمهنة محل تكوين المورد البشري، كما تم توضيح كيفية بناء البرامج وفق النظرية المعرفية البنائية، وعرض كيف يتم تصميم البرامج في قطاع التكوين المهني .

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- 1- منهج الدراسة
- 2- عينة الدراسة
- 3- أدوات الدراسة
- 4- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
- 5- الأساليب الإحصائية

1- منهج الدراسة:

إعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي بإستخدام أسلوب تحليل المحتوى وذلك لملائمته لطبيعة الموضوع لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

وعرف المنهج الوصفي بأنه: "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة معينة أو مشكلة معينة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة معينة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (عبد المؤمن، 2008، 287)

وعرف كريندورف تحليل المحتوى على أنه: "أسلوب في البحث يهدف إلى الخروج بإستدلالات صحيحة وشرعية من البيانات الخاصة بالمضمون". (طعيمة، 2004، 70)

2- عينة الدراسة :

وشملت البرنامج الوزاري رقم (050709) التابع لوزارة التكوين والتعليم المهنيين الموجه لمتربصي المستوى الخامس تخصص تربية الطفولة الأولى.

وهو برنامج مقدم من قبل وزارة التكوين والتعليم المهنيين، معد من قبل أساتذة الهندسة البيداغوجية إختصاص علم النفس بالمعهد الجهوي " معهد التكوين والتعليم المهنيين ببئر خادم" سنة 2009، مصادق عليه من قبل لجنة المصادقة بالمعهد الوطني للتكوين والتعليم المهنيين بالأبيار والجدول التالي يوضح وصف البرنامج الوزاري محل الدراسة:

جدول (01) يوضح : عينة الدراسة

البرنامج الوزاري 050709	
الإصدار	وزارة التكوين والتعليم المهنيين
المستوى	الخامس (ثلاثة ثانوي)
السنة	2009
التخصص	تربية الطفولة الأولى
الغرض البيداغوجي العام	في نهاية المدة التكوينية يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أداء مهمة مربّي رياض الأطفال بناءا على ما تكون عليه

فرنسية لكافة المواد ، ماعدا مادة تقنيات التعبير الجزء الثاني مقدم باللغة العربية		اللغة
14 مادة		عدد المواد
مواد أساسية	مواد تكميلية	
9	5	
1- رعاية الأطفال وإستقبال الأولياء 2- تطبيق المفاهيم الأساسية للنظافة والصحة والأمن 3- مدخل إلى علم النفس 4- علم النفس الطفل 5- تطوير المفاهيم الأساسية في علم النفس الإجتماعي 6- تنظيم الأنشطة اليومية 7- تطبيق الأساليب التربوية 8- الرسوم المتحركة وتقييم الأنشطة 9- إعداد الطفل للحياة المدرسية	1- إعلام آلي 2- قانون عمل 3- منهجية البحث العلمي 4- تقنيات التعبير 5- رياضيات	
3060 ساعة		الحجم الساعي الإجمالي
35 ساعة		الحجم الساعي الأسبوعي
30 شهرا		المدة التكوينية
5 سداسيات (4 سداسيات تكوينية وسداسي تطبيقي)		عدد السداسيات
14 بطاقة تقديمية خاصة بكل مادة وحجمها الساعي وغرضها البيداغوجي . - بطاقة تفصيلية للمواد ومسارها ضمن مدة التكوين والحجم الساعي لكل مادة في السداسي .		البطاقات التوضيحية
مجموعة من الدروس و كل درس يحتوي عل مجموعة من الحصص يقسمها الأستاذ حسب التوزيع السداسي والحجم الساعي لكل مادة ولكل سداسي		محتوى المواد

3-أداة تحليل المحتوى :

وهي أداة معدة من قبل الباحثين لتحليل البرنامج الوزاري التابع لقطاع التكوين المهني تخصص تربية الطفولة الأولى رقم (050709) وفق أسس ومبادئ النظرية البنائية المعرفية، حيث تضمنت هذه الأداة محورين تمثلا في: الجانب المهني والجانب الأكاديمي مقسمة إلى 68 مؤشر.

حيث إحتوى الجانب المهني على جملة من الأبعاد تمثلت في:

- البيئة الصفية
- الإتصال
- التفاعل الصفّي
- العلاقات الإجتماعية داخل البيئة الصفية
- أساليب وطرائق التدريس
- التخطيط التربوي
- تكنولوجيا المعلومات
- التقويم
- أدوات التقويم
- الوسائل التعليمية
- الجانب الأمني للبيئة الصفية
- قانون العمل
- الزيارات والتربصات الميدانية
- البحث العلمي

وبعد تحديد هذه الأبعاد تم تفصيل أغلبها إلى مؤشرات لتصل فقرات الجانب المهني إلى 33 فقرة.

أما فيما يخص الجانب الأكاديمي فكانت أبعاده على النحو التالي :

- علم النفس الطفل
- مدخل إلى علم النفس

- التربية الصحية للطفل
- المشكلات السلوكية
- نظريات التعلم والتعليم
- اللعب والألعاب التعليمية
- اللغة العربية وآدابها
- علم الاجتماع التربوي
- الأساليب التربوية
- بيداغوجيا فارقية
- الفنون ومسرح الأطفال

وتم تفصيل هذه الأبعاد لجملة من المؤشرات حسب كل بعد لتصل فقرات الجانب الأكاديمي إلى 35 فقرة. (أنظر الملحق رقم 2)

3-1- تحديد الهدف من الأداة :

تهدف الباحثتين من إعدادهما لهذه الأداة إلى معرفة مدى تطابق البرنامج الوزاري التابع لقطاع التكوين المهني لتخصص تربية طفولة رقم (050709) للنموذج البنائي.

3-2- تحديد مصادر بناء الأداة :

تم الإعتماد في أداة تحليل المحتوى على المصادر التالية :

أ- المراجع وتمثلت في:

* كتاب النظرية البنائية الإجتماعية وتطبيقاتها في التدريس (2016) للكاتبين: زيد سليمان العدوان، أحمد عيسى داود.

* كتاب النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم (2007) للكاتب: عايش محمود زيتون.
* كتاب إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول (2017) للكاتبين: عبد العظيم صبري، ورضا توفيق عبد الفتاح.

* التراث الأدبي الذي تناول النظرية المعرفية البنائية أمثال: جون بياجيه، جون ديوي، فيجوتكسي، هانج، برونز.

* كتاب معلمة الروضة (2013) للكاتب: عاطف عدلي فهمي.

ب- الدراسات السابقة: نذكر منهما :

* دراسة **نجوى يوسف أبو راس (2019)** تحت عنوان: تطوير نظام إعداد معلمات رياض الأطفال في كليات التربية بليبيا.

* دراسة **إنتصار محمد علي (2001)** بعنوان: تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر.

- دراسة **إبراهيم رماز حمدي (2014)** بعنوان: الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر.

3-3- خطوات إعداد الأداة :

كانت خطوات الإعداد على النحو التالي :

- تحديد أسس ومبادئ النظرية البنائية في المراجع.
- تحديد محورين لتكوين المربية وفق النظرية البنائية تمثلا في المهني والأكاديمي.
- تقسيم كل محور إلى جملة من الأبعاد حيث كان المحور المهني يشمل 14 بعدا، أما الأكاديمي 12 بعدا.

- تفصيل هذه الأبعاد لمؤشرات حيث وصلت إلى 68 مؤشر للبعدين.

- وضع المؤشرات في شكلها النهائي في جدول من أجل عرضها على التحكيم.

- بعد التأكد من صحة الأداة من حيث الصدق والثبات تم اعتماد الأداة في تحليل البرنامج الوزاري محور الدراسة.

4- الخصائص السيكومترية للأداة:

حتى تتمكن الباحثين من الحصول على بيانات موثوقة وصحة نتائج دراستهما، عليهما أن يعملوا على إثبات صفتين أساسيتين تتوفر عنها أداة بحثهما، ألا وهما الصدق والثبات.

4-1- الصدق:

4-1-1- صدق التكوين الفرضي:

وتمثل في الصدق البنائي وذلك لتبني الباحثين أسس ومبادئ النظرية البنائية في إعداد الأداة.

4-1-2- صدق المحكمين :

بغية التحكم من صدق الأداة تم عرض الأداة على المشرف وتم تعديلها وفق الإرشادات والتوجيهات التي قدمها، كما تم عرضها على خمسة من الأساتذة المحكمين، وقد أبدوا رأيهم في شبكة التحليل من حيث تطابق الفقرات مع النظرية البنائية من عدمه، وإرتباط كل فقرة مع المحور المنسوب إليه ووضوح ومناسبة الفقرات (أنظر الملحق 1)، وتم أخذ التوجيهات والملاحظات التي قدمها الأساتذة المحكمين بعين الإعتبار، نوضحها في الجدول الآتي:

جدول (2) يوضح التعديلات التي طرأت على أداة تحليل المحتوى

الصياغة	إعادة صياغة بعض الفقرات	أنظر الملحق 1 و 2
الإضافة	- إضافة مؤشرين في بعد اللغة العربية وآدابها - إضافة بعد التخطيط التربوي	- (54-55) - (31-32-33)
الحذف	- حذف بعد الإرشاد التربوي والنفسي	- (45-46-47-48)

وعلى ضوء التعديلات الموضحة في الجدول أعلاه تم إخراج الأداة بشكلها النهائي المعتمدة في الدراسة.

4-2 الثبات :

وحتى تتأكد الباحثان من ثبات أداة تحليل المحتوى قامتا بتحليلين لبعض أجزاء البرنامج الوزاري محل الدراسة بفترتين متباعدتين بمدة زمنية قدرها خمسة أيام، وتم حساب معامل الثبات وفق معادلة هولستي، حيث كان عدد الفقرات المحللة 10 فقرات فكان عدد مرات الإتفاق بين التحليل الأول والثاني 9 مرات، اذن معامل الثبات = 0.9. وقام باحث آخر بتحليل نفس الفقرات بعد إعطاءهم شروحات عن كيفية التعامل مع شبكة التحليل وطريقة التسجيل ، فكان معامل الثبات = 0.8.

ومن خلال ما سبق نجد أن معامل الثبات في كلا الطريقتين مرتفع أن نسبة الإتفاق بين التحليلين هي 85 %، وعليه يمكن القول أن الأداة تتمتع إحصائياً بمعامل ثبات مرتفع.

5- الأساليب الإحصائية:

تم الإعتماد في هذه الدراسة على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات

- النسب المئوية

M2

- معادلة هوستي : $R = \frac{M2}{N1+N2}$

N1+N 2

M = عدد مرات الإتفاق

N1+N2 = مجموع الفئات التي حلت. (طعيمة، 2004، 226)

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري
- 2- الإستنتاج العام
- 3- إعادة بناء برنامج تكويني وفق النظرية البنائية
- 4- توصيات البحث

1- عرض وتحليل نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري:

تم تحليل محتوى البرنامج في جانبين مهنيين وأكاديميا والحصول على النتائج التالية:

1-1- عرض وتحليل نتائج المجال المهني:

خلال تحليل المحتوى من الجانب المهني، تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (3) يبين نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري لمتربصات تربية الطفولة الأولى في المجال المهني وفق النظرية المعرفية البنائية

الترتيب	النسب المئوية	التكرار	المؤشرات
1	25 %	85	14- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات
2	12.35 %	42	29- إجراء بحث علمي في تخصص
3	9.41 %	32	33- تقديم المفاهيم بطريقة بنائية متدرجة
4	8.52 %	29	28- الحقوق والواجبات قانونيا
5	8.23 %	28	4- مهارات الإتصال
6	7.94 %	27	6- إدارة العلاقات الإجتماعية داخل الصف
7	5 %	17	18- الملاحظة كأداة للتقويم
8	3.23 %	11	25- توفير بيئة صفية آمنة
9	2.05 %	7	5- إدارة التفاعل الصفوي
9	2.05 %	7	31- بناء المعارف الجديدة بناءا على الخبرات السابقة
10	1.76 %	6	19- المقابلة كأداة للتقويم
11	1.47 %	5	1- تنظيم الفضاء التعليمي
11	1.47 %	5	32- مراعاة للثقافة المحلية عند التخطيط

11	% 1.47	5	17- طريقة التقييم التكويني
12	% 1.17	4	27- الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات والمرافق المعنية
12	% 1.17	4	8- طريقة التدريس بالتعاون
12	% 1.17	4	15- طريقة التقييم الحقيقي
12	% 1.17	4	16- طريقة التقييم الذاتي
13	% 0.88	3	9- طريقة التدريس حل المشكلات
14	% 0.58	2	2- حسن إستقبال الأطفال
14	% 0.58	2	7- طريقة التدريس بالمشاركة
14	% 0.58	2	20- سجل تقييم الأداء كأداة للتقييم
14	% 0.58	2	21- التقييم الذاتي كأداة للتقييم
14	% 0.58	2	22- تقييم الأقران كأداة للتقييم
14	% 0.58	2	23- البرتفوليو كأداة للتقييم
14	% 0.58	2	24- التنوع في الوسائل التعليمية
15	% 0.29	1	3- تلبية حاجيات الأطفال
15	% 0.29	1	10- طريقة التدريس بالمناقشة والحوار
15	% 0.29	1	11- طريقة التدريس التعلم الفردي
15	% 0.29	1	12- طريقة التدريس النشطة
15	% 0.29	1	13- طريقة التدريس بالإستكشاف
15	% 0.29	1	26- تطبيق ما قدم نظريا
16	% 0	0	30- تتبع الدراسات الحديثة في مجال تخصص

تعقيب على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن النتائج المتحصل عليها من خلال تكرارات

مؤشرات المجال المهني (340) تكرارا، موزعة على 33 مؤشر بالترتيب كما يلي:

فيما يخص "تكنولوجيا المعلومات" كانت تتصدر المرتبة الأولى بتكرار 85، بنسبة 25%، وتليها المرتبة الثانية للمؤشر الذي ينص عن: "إجراء بحث علمي في تخصصها" بتكرار 42 بنسبة 12.35%، ويحتل المؤشر الذي نصه: "تقديم المفاهيم بطريقة بنائية متدرجة" المرتبة الثالثة لتحصله على مجموع تكرار مقدر بـ 32 تكراراً بنسبة تعادل 9.41%، فيما حظى المؤشر "فهم الحقوق والواجبات قانونياً" المرتبة الرابعة بـ 42 تكراراً بنسبة 12.35%، ويليه مباشرة مؤشر "مهارات الإتصال" المرتبة الخامسة بـ 28 تكراراً بما يساوي نسبة 8.23%، ليحتل مؤشر "إدارة العلاقات الإجتماعية داخل الصف" المرتبة السادسة بـ 27 تكراراً ما يعادل نسبة 7.93%، أما المرتبة السابعة كانت من نصيب المؤشر الذي ينص على: "الملاحظة كأداة للتقويم" بعدد تكرار يعادل 17 تكراراً أي بنسبة 5%، ليأتي مؤشر " توفير بيئة صفية آمنة" بـ 11 تكراراً المرتبة الثامنة بنسبة 3.23%، أما المرتبة التاسعة كانت من نصيب كل من المؤشرين "إدارة التفاعل الصفّي" و"بناء المعارف الجديدة بناءاً على الخبرات السابقة" بعدد تكرار يساوي 7 تكراراً، بنسبة 2.05%، أما المرتبة العاشرة كانت لمؤشر "المقابلة كأداة للتقويم" بـ 6 تكرارات بما يعادل نسبة 1.76%، لتليها المرتبة الحادي عشر التي حظي بيها كل من المؤشرات التالية: "تنظيم الفضاء التعليمي"، "طريقة التقويم التكويني"، "مراعاة للثقافة المحلية عند التخطيط" بعدد تكرارات يساوي 5، أي بنسبة 1.47%، أما فيما يخص المرتبة الثاني عشر فكانت من نصيب كل من المؤشرات التالية: "الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات والمرافق المعنية"، "طريقة التدريس بالتعاون"، "طريقة التقويم الحقيقي"، "طريقة التقويم الذاتي" بـ عدد تكرارات يساوي 4 ما نسبته 1.17%، لتأتي المرتبة الثالثة عشر للمؤشر "طريقة التدريس حل المشكلات" بـ 3 تكرارات ما يعادل نسبة 0.88%، لتليها المرتبة الرابعة عشر من نصيب سبعة مؤشرات وهم كالتالي: "حسن إستقبال الأطفال"، "طريقة التدريس بالمشاركة"، "سجل تقويم الأداء كأداة للتقويم"، "التقويم الذاتي كأداة للتقويم"، "تقويم الأقران كأداة للتقويم"، "البرتقولي كأداة للتقويم"، "التنوع في الوسائل التعليمية" بتكرارين أي ما يعادل نسبة 0.58%، أما المرتبة الرابعة عشر كذلك كانت من نصيب عدد من المؤشرات التي تمثلت في: "تلبية حاجيات الأطفال"، "طريقة التدريس بالمناقشة والحوار"، "طريقة التدريس التعلم الفردي"، "طريقة التدريس

النشطة"، "طريقة التدريس بالإستكشاف" ، " تطبيق ما قدم نظريا" ، بتكرار واحد أي بنسبة 0.29%، حيث أحتل مؤشر "تتبع الدراسات الحديثة في مجال تخصص" المرتبة الأخيرة لعدم تحصله على أي تكرارا بنسبة 0%.

1-2- عرض وتحليل نتائج المجال الأكاديمي :

خلال تحليل المحتوى من الجانب الأكاديمي، تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (4) يبين نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري لمتربصات تربية الطفولة الأولى في المجال الأكاديمي وفق النظرية المعرفية البنائية

المؤشرات	التكرار	النسب المئوية	الترتيب
44- أهم الأمراض والتطعيمات الخاصة بالمرحلة	52	12.90%	1
35- مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (3- 6 سنوات)	25	6.20%	2
45- أهم المشكلات السلوكية الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس	24	5.95%	3
52- العلاقة الأسرية	20	4.96%	4
63- الأناشيد	20	4.96%	4
65- المسرح المدرسي	18	4.46%	4
34- مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (0-3 سنوات)	17	4.21%	5
61- مؤسسات رياض الأطفال	17	4.21%	5
64- الأشغال اليدوية	17	4.21%	5
43- النظافة الصحية الطفل	16	3.97%	6
47- اللعب في البيئة الصفية	15	3.72%	7

7	%3.72	15	62- الرسم
8	%3.47	14	36- الإدراك
9	%3.22	13	42- الجوانب الغذائية الصحية للطفل
9	%3.22	13	49- التعبير الشفهي
9	%3.22	13	66- مسرح العرائس
10	%2.97	12	55- المؤسسات المجتمعية
11	%2.72	11	41- إثارة الدوافع
12	%2.48	10	51- التربية الإسلامية
12	%2.48	10	54- المجتمع و أدواره
13	%2.23	9	37- الذاكرة
14	%1.98	8	57- التربية
15	%1.84	6	40- التخيل
15	%1.84	6	48- المطالعة
16	%1.24	5	60- المربية
17	%0.99	4	39- التفكير
17	%0.99	4	58- إثارة التعلم
17	%0.99	4	59- الأهداف التعليمية
18	%0.49	2	53- المساجد والمدارس القرآنية
19	%0.24	1	38- الإنتباه
19	%0.24	1	46- الألعاب التعليمية
19	%0.24	1	56- الرفقاء
20	%0	0	50- الطلاقة
20	%0	0	67- نظريات التعلم والتعليم المعرفية
20	%0	0	68- التربية والتعليم في ظل الفروق الفردية

تعقيب عن الجدول:

يلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أن النتائج المتحصل عليها من خلال تكرارات مؤشرات المجال المهني (403) تكرارا، موزعة على 35 مؤشرا بالترتيب كما يلي:

تصدر المؤشر الذي ينص على: "أهم الأمراض والتطعيمات الخاصة بالمرحلة" المرتبة الأولى والذي حظي بعدد تكرر بلغ 52 تكرر أي ما يعادل 12.90%، أما المرتبة الثانية فكانت للمؤشر الذي نصه: "مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (3-6 سنوات)"، بـ 25 تكرارا أي بنسبة 6.20%، ليأتي مؤشر "أهم المشكلات السلوكية الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس" ليحتل المرتبة الثالثة بعدد تكرر يعادل 24 تكرارا أي بنسبة 5.95%، وحظي كل من المؤشرات التالية: "العلاقة الأسرية"، "الأناشيد"، "المسرح المدرسي" بالمرتبة الرابعة حيث كان عدد التكرارات التي تحصلوا عليها يساوي 20 تكرارا أي بنسبة 4.96%، أما فيما يخص المرتبة الخامسة فكانت من نصيب ثلاث مؤشرات وهم على النحو التالي: "مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (0-3 سنوات)"، "مؤسسات رياض الأطفال"، "لأشغال اليدوية" بـ 17 تكرارا وهو ما يعادل نسبة 4.21%، يليهم مباشرة المؤشر الذي نصه: "النظافة الصحية الطفل" بعدد تكرر يساوي 16 تكرارا أي بنسبة 3.97%، لتكون المرتبة السابعة من نصيب كل من: "اللعب في البيئة الصفية" و"الرسم" بعدد من التكرارات يعادل 15 تكرارا، أي بنسبة 3.72%، أما بالنسبة لمؤشر "الإدراك" فقد حظي بالمرتبة الثامنة لتحصله على 14 تكرارا، أي ما يعادل 3.47%، لتليه مباشرة كل من: "الجوانب الغذائية الصحية للطفل"، "لتعبير الشفهي"، "مسرح العرائس" في المرتبة التاسعة بعدد من التكرارات المساوي لـ 13 تكرارا، أي بنسبة 3.22%، أما مؤشر "المؤسسات المجتمعية" فقد تحصل على المرتبة العاشرة بـ 12 تكرارا أي ما يعادل نسبة 2.97%، ليليه مؤشر "إثارة الدوافع" في المرتبة الحادي عشر بـ 11 تكرارا، أي بنسبة 2.72%، وقد تحصل كل من المؤشرين المتمثلين في: "التربية الإسلامية"، "المجتمع وأدواره" بالمرتبة الثاني عشر بعدد من التكرارات المساوي لـ 10 تكرارات، أي ما يعادل نسبة 2.48%، أما فيما يخص المرتبة الثالثة عشر فكانت من نصيب المؤشر الذي ينص على: "الذاكرة" المتحصل على 9 تكرارات، أي بنسبة 2.23%، لتكون المرتبة الرابع عشر للمؤشر الذي ينص على: "التربية" متحصلا على 8 تكرارات، وهو

ما يعادل نسبة 1.98%، وتحصل كل من المؤشرين التاليين: "التخيل"، "لمطالعة" على المرتبة الخامس عشر لحصولهما على 6 تكرارات أي ما يساوي نسبة 1.84%، وتحصل على المرتبة السادسة المؤشر الذي ينص على: "المربية" لتحصله على عدد من التكرارات يساوي 5 تكرارات، أي بنسبة 1.24%، أما فيما يخص المرتبة السابع عشر فكانت للمؤشرات التالية: "التفكير"، "إثارة التعلم"، "الأهداف التعليمية" بعدد 4 تكرارات أي ما يساوي 0.99%، والمرتبة الثامن عشر تحصل عليها المؤشر الذي نصه: "المساجد والمدارس القرآنية" لتحصله على تكرارين وهو ما يساوي نسبة 0.49%، أما بالنسبة للمرتبة التاسع عشر فقد كانت من نصيب كل من: "الإنتباه"، "الألعاب التعليمية"، "الرفقاء" بتكرار واحد أي ما يعادل نسبة 0.24%، ليكون كل من المؤشرات التالية: "الطلاقة"، نظريات التعلم والتعليم"، "التربية والتعليم في ظل الفروق الفردية" في المرتبة الأخيرة وذلك لعدم تحصلهم على أي تكرار أي بنسبة 0%.

2- الإستنتاج العام:

من خلال تحليل محتوى البرنامج الوزاري لتكوين متربصات تربية الطفولة الأولى المعتمد في المجالين المهني والأكاديمي، تبين أن البرنامج له عدة نقاط قوة وضعف نذكرها فيما يأتي:

تمثلت نقاط القوة في تطرق البرنامج إلى إهتمامه بتكنولوجيا المعلومات ومنهجية البحث العلمي رغم تصنيفهم ضمن المواد المكملة وعدم الإهتمام بإعطائهم حجم ساعي كاف لآداء غرضهم في تكوين مربية رياض الأطفال وعدم إمامهم بحديثات المادة بما يتوافق مع متطلبات تكوينها، وهذا ما أكدته دراسة سامعي (2011) في نقص الحجم الساعي الفعلي للمواد التكوينية، ويعد تكوين المربية في كيفية بناء المفاهيم بطريقة بنائية للمتعلم من نقاط القوة في البرنامج، تعد من أدوار المعلم وفق النظرية البنائية (العدوان وداود، 2016، 49)، إذ نجد البرنامج إهتم بتعريف المربية المتربصة بحقوقها وواجباتها التي يضمنها لها المشرع الجزائري إذ يعتبر من المتطلبات المعرفية للمربية في مجال مهنتها بإعتبارها موظفة، كما إهتم البرنامج الوزاري المعتمد بتكوين مهارات الإتصال لدى المتربصة إذ يعد من المهارات الأساسية لإدارة وتسيير البيئة الصفية لمربية رياض الأطفال، وهذا ما ركزت عليه

تجربة فلندا في إعداد مربيّات رياض الأطفال للتعامل مع الطفل وأسرته: " دراسة مهارات الإتصال واللغة وتكنولوجيا المعلومات إجبارية " (صبري وتوفيق، 2017، 70)، وكمكمل لهذه المهارات إهتم بإدارة العلاقات الإجتماعية داخل الصف، وهذا ما يؤكده فيجوتكسي أن السياق الثقافي والإجتماعي يؤثر على التعلم من خلال تفاعلات الأطفال مع أقرانهم وآباءهم ومعلميهم في التطوير الإدراكي. وفي جانب تكوين المتربصة لتقويم مهارات الطفل ركز البرنامج على الملاحظة كأداة للتقويم وهذا راجع لطبيعة المرحلة العمرية للطفل في مراقبة سلوكياته في البيئة الصفية ومع أقرانه، حيث درس بياجيه النمو المعرفي عند الأطفال من خلال الملاحظة الدقيقة لسلوكياتهم وكيفية تطور بعض المفاهيم لديهم. وكل هذا يعد نقاط قوة في تكوين المتربصة مهنية.

أما بالنسبة لتكوينها في الجانب الأكاديمي فالإهتمام الواضح كان بإعطاء كم معلوماتي هائل في مجال التربية الصحية ولكن كان مقتصرًا في جانب واحد فقط تمثل في الأمراض والتطعيمات في حين عدم تساوي الإهتمام بالجوانب الأخرى من التربية الصحية الواجب تكوين المربية فيها، كذلك كان الإهتمام بجوانب النمو للطفل خاصة في مرحلة (3-6 سنوات) بارزا جدا في البرنامج بحجم ساعي كافي لتغطية المعلومات المهمة، مهتمًا بالمشكلات السلوكية للطفل الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس. تعد النقاط السابقة محاور أساسية في البرنامج دون غيرها.

في حين تطرق البرنامج إلى عدة موضوعات مهمة وأساسية لتكوين مربية رياض الأطفال إلا أنها كانت تختل إما في الموضوعات أو الحجم الساعي أو عدم التغطية الشاملة للمادة التكوينية، فوجد البرنامج تطرق إلى تكوين المربية مهنية من جانب قدرتها على توفير بيئة صفية آمنة، وقدرتها على إدارة التفاعل داخل الصف، وكذلك تمكّنها من بناء المعارف لدى المتعلم بناءً على خبراته السابقة بنسبة متوسطة لا تقي بغرض إمامها بالكم المعلوماتي والأدائي لهذه الجوانب في ميدان مهنتها، إذ يرى هانج أن تفسير المعرفة يعتمد على عاملين وهما المعرفة والاعتقادات السابقة في الذاكرة. كذلك في الجانب الأكاديمي توفر في البرنامج عدة جوانب مهمة لإعداد المربية أكاديميا بصفة غير كافية رغم أهميتها، فلم يعطي أهمية كبيرة للمشاركة بين الأسرة ورياض الأطفال وهذا ما أوصى به دراسة زيد

(2013) أنه يجب على جميع أولياء الأمور متابعة أطفالهم والتعاون مع المربيات من أجل عملية تربوية ناجحة، أما في تمكن المتربصة المربية من تفعيل الأنشطة الترفيهية من أناشيد والمسرح بنوعية (الطفل، ومسرح العرائس)، الرسم داخل رياض الأطفال فكان بنسبة متوسطة رغم ضرورة هذا الأنشطة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة وهذا ما أكدته تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في إعداد معلمات رياض الأطفال رغم إختلاف الإعداد من ولاية إلى أخرى إلا أنها حددت الخطوط العريضة لبرنامج الإعداد ووصت بتغطية علمية عريضة في مجال الأدب والفنون الحرة (الناشف، 2007، 188)، أما بالنسبة لإهتمام البرنامج بخصائص النمو في مرحلة من الميلاد إلى 3 سنوات لا يكفي للإلمام بالمرحلة مقارنة بإهتمامه بمرحلة 3-6 سنوات وهي مرحلة جد مهمة في حياة الطفل وضرورة لتعريف المربية بها، في حين لم يحظى التعريف بمؤسسة رياض الأطفال وخصائصها وأهميتها بالنسبة للطفل والمربية إهتماما كبير في البرنامج مع أنه يعد الركيزة الأساسية الواجب تقديمها للمتربصة، كما أشار لها إبراهيم (2014) أنها من أهم الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة الروضة، اذ نجد تطرق البرنامج إلى الجوانب المعرفية العقلية كل من الإدراك والذاكرة والإنتباه والتفكير والتخيل بنسبة جد مخلة بتكوين المربية في هذا الجانب بالرغم من أهميته بالنسبة للطفل وبالنسبة للمربية لأداء مهامها كمربية لأطفال وهذا ما لاحظته إحدى الباحثات لخبرتها في مجال تكوين متربصات الطفولة، كما أن البرنامج الوزاري أهمل العديد من الجوانب المهمة وعدم إعطائها حجمها خاصة في مجال علم النفس والمجال الإجتماعي؛ فنجد في اللغة العربية إقتصر البرنامج على جانب التربية الإسلامية مهملًا التعبير الشفهي والكتابي، والمطالعة، الطلاقة التي تعد من أهم الجوانب لتكوين معلمة الرياض لأداء مهمة التدريس وهذا ما أكدته دراسة محسن (2010)، كما أكدت دراسة أبوراس (2019) على الإهتمام باللغة العربية الفصحى وبضرورة إتقان الطالب المعلم لها، أما فيما يخص طرائق التدريس و التقويم وأساليبه نجد أن البرنامج تطرق إليها ولكن بنسبة قليلة جدا رغم الأهمية التي تحتلها طرائق التدريس في تكوين شخصية الطفل وتعزيز ثقته بنفسه، والمساعدة في نجاح عملية التعلم وهذا ما تطرق إليه فرعون (2010) في دراسته عن أثر إستخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء شخصية أطفال المدرسة الإبتدائية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، بينما

يؤكد ديوي على أن المعرفة تتم خلال النشاط والخبرة وفي ربط الأشياء والتي يتم فيها التفاعل مع البيئة بما فيها الشق الاجتماعي، كما أكدت أعمال **بياجيه** (1960) و **برونز** (1990) على التعلم بالإكتشاف مع التركيز على عملية التمثيل والتكيف للمعرفة في حين نجد هناك مجموعة من الكفايات المقدمة في تكوينها كأهمية التقويم في عملية التعلم التي إقتصرت بصفة كبيرة في البرنامج على الملاحظة فقط رغم تنوع أساليب وطرق التقويم التي تعد من أسس ومبادئ التعلم وفق النظرية البنائية، في حين نجد أن البرنامج أهمل الكثير من الجوانب ولم يتطرق إليها كتعريف المربية بنظريات التعلم والتعليم، والتدريس في ظل الفروق الفردية، وهو ما أوصت بيه دراسة **صاكال** و **خليفة** (2017) بضرورة تدريب المعلمين على تنوع أساليبهم التدريسية بإستخدام طرائق التدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وغيرها من النقائص المبينة في جدول (3) و(4) الموضحة لنتائج التحليل.

ومن أهم النقائص التي تراها الباحثين في البرنامج هو نقص الترجمات الميدانية وعدم الإهتمام بالزيارات الميدانية، وهذا ما تطرق إليه أيضا **سامعي** في دراسته في العوامل المعرقة لتحقيق الكفايات المهنية لخرجي قطاع التكوين المهني.

إذا يمكن القول أن البرنامج الوزاري المعتمد لتكوين متربصات تربية الطفولة الأولى في قطاع التكوين المهني يتمتع بنقاط قوة في مجالات معينة ويعاني ضعفا في مجالات أخرى مما أدى إلى تأكيد أنه يعاني خلافا في إعداد مربيات الأطفال لآداء مهامن، وهذا ما أكدته كل من دراسة **مليكَة مدور** عند تقويمها لبرنامج متربصات تربية الطفولة سنة 2012 حيث أكدت أن برنامج تكوين متربصات تربية الطفولة الأولى يعاني خلافا، وكذلك دراسة **سامعي** الذي أهتم بالكفايات المهنية التي تكونها البرامج التكوينية لخرجي قطاع التكوين المهني أن البرامج التكوينية تعاني نقصا، وكذلك عدم تحيينها، ودليل ذلك عدم تحيين البرنامج منذ 2009 إلى يومنا هذا رغم التطورات التكنولوجية والمعلوماتية الطارئة.

ومن خلال تحليل محتوى البرنامج الوزاري رقم (050709) لمتربصات تربية الطفولة الأولى بقطاع التكوين المهني وماله من نقاط قوة و نقاط ضعف، والإعتماد على أداة تحليل محتوى معدة وفق مبادئ وأسس النظرية البنائية، بحيث يمكننا الإجابة على تساؤل الدراسة والمتمثل في:

هل يمكن إعادة بناء برنامج تكويني قائم على النظريات المعرفية (النظرية البنائية) لمتربصات التكوين المهني تخصص تربية الطفولة الأولى في ظل البرنامج الوزاري رقم (050709) ؟

نعم يمكن إعادة بناء برنامج تكويني قائم على النظريات المعرفية (النظرية البنائية) لمتربصات التكوين المهني تخصص تربية الطفولة الأولى في ظل البرنامج الوزاري رقم (050709).

3- إعادة بناء برنامج تكويني وفق النظرية البنائية:

في ضوء نتائج تحليل محتوى البرنامج الوزاري لتكوين متربصات تربية الطفولة الأولى في قطاع التكوين المهني وما فيه من نقاط قوة وضعف، حاولت الباحثتين وضع تصور مقترح لإعادة بناء برنامج تكويني وفق النظرية البنائية في ظل البرنامج الوزاري المعتمد، مبينين أهم المنطلقات الفكرية والركائز التي إعتد عليها هذا التصور مرورا بأهدافه والمعوقات المتوقعة عند تنفيذ هذا التصور المقترح.

3-1- المنطلقات الفكرية لإعادة بناء البرنامج:

- إن إعداد مربيات رياض الأطفال لا يعتمد على العشوائية ويترتب نجاحه على خطة متكاملة تنطلق من الواقع وتتجه نحو المستقبل، وعليه ينطلق التصور المقترح مما يأتي:
- تعد مرحلة ما قبل التمدرس مرحلة مهمة من النظام التربوي التعليمي، وبحاجة لمزيد من التطوير في مجال مربيات هذه المرحلة، وبصفة خاصة الكفايات الأدائية لتصبح ذات دور فعال ومؤثر ومواكبة للتطور.
- يتوقف نجاح منظومة التعليم في مرحلة ما قبل التمدرس على مجموعة من العوامل من أهمها تشخيص نقاط القوة والضعف والحاجات التكوينية لمربيات هذه المرحلة.
- الإهتمام بالجانب المهني للمربيات من خلال إجراء تدريبات دورية قبل الإلتحاق بالخدمة وأثنائها عن الإتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس.
- التركيز على الجانب الأكاديمي لتكوين المتربصات لتخريج مربيات ذوات كفاءة مهنية عالية يرفعن من مكانة الطفل في مرحلة ما قبل التمدرس.

- الإيمان بأن التطوير ضرورة تفرضها متطلبات التنمية، حيث أصبح تقدم الدول يقاس بكفاءة النظام التعليمي.

- الإستفادة من مختلف الخبرات المعاصرة في مجال إعداد مربيات رياض الأطفال للتغلب على المشكلات.

3-2- أهداف إعادة بناء البرنامج التكويني :

يهدف إلى وضع مجموعة من المبادئ والمرتكزات لتكوين الجانب المهني والأكاديمي لمتربصات تربية الطفولة الأولى وفق مبادئ وأسس النظرية البنائية.

3-3- ركائز إعادة بناء البرنامج :

تم بناء هذا البرنامج التكويني بناءا على جملة من الركائز:

- أسس ومبادئ النظرية البنائية.
- نقاط القوة في البرنامج الوزاري رقم (050709).
- خبرات وتجارب الدول الأخرى.
- حاجيات ومتطلبات مرحلة ما قبل التمدرس ومربية هذه المرحلة.
- طرق تطوير إعداد مربيات رياض الأطفال.
- الرؤية الخاصة للباحثتين.

3-4- المعوقات المتوقعة لتنفيذ هذا البرنامج التكويني:

من بين المعوقات التي تراها الباحثتين متوقعة لحد هذا البرنامج التكويني من تحقيق أهدافه هي:

- عدم وجود أساتذة دائمين مختصين في علم النفس (المدرسي، التربوي، الإرشاد والتوجيه) في أغلب المراكز والمعاهد التكوينية، ومكونين تكوين بيداغوجي لأداء مهمة تكوين مربيات رياض الأطفال وهذا راجع لفتح تخصص تربية الطفولة الأولى دون تعديل في مدونة تخصصات التوظيف في قطاع التكوين المهني، إذ يتم توظيف المتحصليين على ليسانس أو ماستر علم النفس إلا في معاهد التكوين والتعليم المهنيين المختص بتكوين الأساتذة.
- عملية إنتقاء وتوجيه المتربصات لدخولهن للتخصص لا تخضع لأي معايير أو شروط.

3-5- عرض البرنامج التكويني:

وهو برنامج معد من قبل الباحثين، وتم تبني النظرية المعرفية البنائية، وبالاعتماد على أسس ومبادئ النظرية، وبالإستعانة بجملة من المراجع وتجارب الدول السابقة وخبرات الباحثين ، وفيما يلي يتم عرض البطاقات التقنية للبرنامج التكويني:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم النفس
تخصص علم النفس المدرسي

**البرنامج التكويني لمتربصات التكوين المهني
تخصص تربية الطفولة الأولى
وفق النظرية المعرفية (النظرية البنائية)**



إشراف :
د. محمد السعيد قيسي

إعداد الطالبتين:
- زكية قريح
- فاطمة الزهراء عدائكة

السنة الجامعية 2021/2020

مخطط المواد التكوينية

رمز التخصص: MES0708

التخصص : تربية الطفولة الأولى

مدة التكوين : 3060 ساعة

المستوى: الخامس

الرقم	المادة	الحجم الساعي
1	البيئة الصفية	
2	الإتصال	
3	التفاعل الصفّي	
4	تكنولوجيا المعلومات	
5	التقويم وأساليب التقويم	
6	الوسائل التعليمية	
7	طرائق وأساليب التدريس	
8	نظريات التعلم والتعليم	
9	قانون العمل	
10	منهجية البحث العلمي	
11	التخطيط التربوي	
12	أمن ووقاية	
13	علم النفس الطفل	
14	مدخل إلى علم النفس العام	
15	التربية الصحية	
16	المشكلات السلوكية	
17	اللعب والألعاب التربوية	
18	اللغة العربية وآدابها	
19	علم الإجتماع التربوي	
20	الأساليب التربوية	
21	الفنون ومسرح الطفل	
22	بيداغوجيا فارقية	

إسم المادة: البيئة الصفية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول - الثاني

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يسير وينظم البيئة الصفية وفق إحتياجات طفل رياض الأطفال

الهدف من المادة:

- القدرة على توفير بيئة صفية فعالة.
- إدراك المربية المتربصة لحاجات الطفل في مرحلة رياض الأطفال.
- تمتع المربية بحسن الإستقبال لكل من الأطفال وأوليائهم.
- تنظيم البيئة الصفية بما يتماشى مع طبيعة المرحلة.

إسم المادة: الإتصال

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يمارس مهارات الإتصال داخل البيئة الصفية مستعينا بوسائل الإتصال

الهدف من المادة:

- تنمية مهارات التواصل لدى المتربصات وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين.
- إعدادهم للاندماج والتناغم والتفهم والتواصل وبناء العلاقات الجيدة مع محيطهم بما يشملهم من مفاهيم وثقافات مختلفة.
- إكسابهم الكم المعرفي والمعلوماتي المناسب عن الاتصال وموضوعاته المتعددة والمختلفة.
- تنمية القدرة على بناء العلاقات الجيدة في المحيط التعليمي.

إسم المادة: التفاعل الصفّي
الحجم الساعي: ساعة
السداسي: الثاني

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يدير التفاعلات بين الأطفال في البيئة الصفية

الهدف من المادة:

- التعرف على علاقة التفاعل الصفّي بالعملية التعليمية.
- إكساب المتربص مهارات التفاعل الصفّي.
- التعرف على دورها كمربية في إدارة التفاعل الصفّي داخل البيئة الصفية.

إسم المادة: تكنولوجيا المعلومات

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول - الثاني - الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يتعامل مع تكنولوجيا المعلومات في التطوير من مهاراته الأدائية والمعلوماتية

الهدف من المادة:

- تنمية مهارات المتربصات الفنية اللازمة للتعامل مع أجهزة الاتصالات السلكية واللاسلكية.
- تأهيل المتربصة في التعامل مع الحاسوب وربطها بالانترنت.
- تزويد المتربصات بالمهارات والمعلومات اللازمة للعمل بكفاءة وفاعلية في مجالات الاتصال.
- تزويد المتربصات بالمهارات والمعلومات في المجالات المختلفة للتطبيقات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات.
- تطبيق المهارات الإحصائية (الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية).

إسم المادة: التقويم وأساليب التقويم
الحجم الساعي: ساعة
السداسي: الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يقوم سلوكات الطفل
بإستخدام اسلوب التقويم المناسب

الهدف من المادة:

- تحديد المفاهيم الأساسية للتقويم.
- التعرف على أنواع التقويم لطفل في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف على أهم أساليب التقويم لطفل ما قبل التمدرس.
- إكساب المتربصة مهارة تطبيق التقويم بإستخدام أساليبه.

إسم المادة: الوسائل التعليمية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي :

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يصمم ويفعل الوسيلة التعليمية التي تخدم الطفل في العملية التعليمية

الهدف من المادة :

- التعرف على أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم.
- إكساب المتربص القدرة على التحكم في استخدام الوسائل التعليمية.
- استخدام الوسيلة التعليمية ضمن التخطيط لسير عملية التعلم.
- دورها كمرئية في تفعيل الوسائل التعليمية في البيئة الصفية.
- دورها كمرئية في تصميم الوسيلة التعليمية المناسبة.

إسم المادة: نظريات التعلم والتعليم

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول والثاني

الغرض البيداغوجي :

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يوظف نظريات التعلم في عملية تدريس الطفل في مرحلة ما قبل التمدرس

الهدف من المادة :

- تعريف المتربص بالمفاهيم المتعددة للتعليم وبيان أوجه الشبه والإختلاف بينها.
- إبراز أهمية دراسة التعلم كجانب هام من جوانب السلوك.
- تعريف المتربص بأهم نظريات التعلم والوقائع التجريبية لكل منها والتطبيقات التربوية لكل نظرية.

إسم المادة: طرائق وأساليب التدريس

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يختار طريقة تدريس مناسبة للموقف التعليمي وحاجات الطفل

الهدف من المادة:

- التعرف على طبيعة التدريس.
- التعرف على ماهية إستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة.
- التعرف على الدور الفعال الذي تلعبه طرائق التدريس في عملية التدريس.
- إكساب المتربصة مهارات إختيار وإعداد الطريقة المناسبة للموقف التعليمي.

إسم المادة: قانون العمل
الحجم الساعي: ساعة
السداسي: الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يطبق قواعد قانون العمل في مجال وظيفته
الهدف من المادة:

- التعرف على قوانين العمل المهمة.
- التعرف على الإجراءات القانونية اللازمة للإلتحاق بالوظيفة.
- التعرف على حقوق وواجبات العامل.
- التعرف على حقوق وواجبات رب العمل.

إسم المادة: منهجية البحث العلمي

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول - الثاني - الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يعالج مشكلة بحثية
بإتباع منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية

الهدف من المادة:

- التعرف على أهمية إستخدام المنهج العلمي في حل المشكلات.
- إدراك المتربصة لخطوات البحث العلمي وترتيب إجراءاته.
- قدرة المتربصة على إختيار موضوع البحث المناسب.
- القدرة على التمييز بين أنواع مناهج البحث العلمي المختلفة، والإختيار من بينها وما يناسب طبيعة موضوع البحث .
- الإلمام بأدوات جمع البيانات المختلفة وطرق إستخدامها، والقدرة على الاختيار ما يناسب موضوع ومنهج بحثها.
- إلمام المتربصة بكيفية كتابة تقرير البحث بداية من الصفحات التمهيدية وصولا للنتائج.

إسم المادة: التخطيط التربوي

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يكتسب المهارات اللازمة للقيام بالعمليات التخطيطية في كافة المستويات التربوية

الهدف من المادة:

- التعرف على كيفية بناء خطة تربوية.
- التعرف على أهمية التخطيط في إدارة عمليتي التعلم والتعليم.
- توظيف البيانات ضمن أساليب ومناهج التخطيط التربوي.
- تمكن المتربصة من صياغة الهدف التعليمي بما يتماشى وطبيعة النشاط المقدم.

إسم المادة: أمن ووقاية

الحجم الساعي: ساعة

السادسي: الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يواجه المخاطر
المحتمل وجودها في رياض الأطفال

الهدف من المادة:

- التعرف على المخاطر المحتملة في بيئة العمل.
- تدريب المتربصة على مواجهة هذه المخاطر.
- التقليل من حدة وجود هذه المخاطر.

إسم المادة: علم النفس الطفل
الحجم الساعي: ساعة
السداسي: الأول - الثاني

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادراً على أن يتنبأ بالفترات الحرجة للنمو عند الطفل في أي جانب من جوانب النمو

الهدف من المادة:

- تزويد المتربص بالمعلومات والمعارف المتعلقة بمختلف جوانب النمو في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف على أهم مظاهر النمو للطفل في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف على العوامل المؤثرة لنمو للطفل في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف على الآثار المترتبة عن عدم تحقيق مطالب النمو في مرحلة ما قبل التمدرس.

إسم المادة: مدخل إلى علم النفس العام

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول - الثاني

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يفسر سلوكيات الطفل

في مرحلة رياض الأطفال

الهدف من المادة:

- التعرف على ماهية علم النفس وعلاقته بتخصصه.
- يتعلم المبادئ الأساسية والمفاهيم الأساسية في علم النفس.
- فهم سلوكيات الطفل في مرحلة ما قبل التمدرس.

إسم المادة: التربية الصحية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الثاني - الثالث

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يدرك أهمية التربية الصحية في مرحلة ما قبل التمدرس

الهدف من المادة:

- التعرف على دور المربية في دعم تغذية الطفل.
- التعرف على طرق تدريب الطفل على العادات الغذائية الصحية.
- التعرف على أهم الأمراض في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف على أهمية التطعيمات والتلقيحات اللازمة في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف على أهمية الصحة البيئية للطفل.
- التدريب على الإسعافات الأولية.

إسم المادة: المشكلات السلوكية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على كشف المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل رياض الأطفال

الهدف من المادة:

- التعرف على مشكلات الطفولة وأنواعها.
- معرفة أسباب والعوامل المؤدية لهذه المشاكل.
- التعرف على نماذج المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل التمدرس.
- التعرف علي كيفية التعامل مع مختلف المشاكل السلوكية.

إسم المادة: اللعب و الألعاب التربوية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الرابع - الخامس

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يطبق اللعب في عملية التعلم بالإستعانة بالألعاب التربوية

الهدف من المادة:

- التمييز بين اللعب واللعبة.
- التعرف إلى الأهداف التربوية التي يسعى اللعب إلى تحقيقها.
- التعرف على مجالات توظيف اللعب
- إستخلاص موقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم المختلفة.
- توظيف الألعاب الشعبية في عملية التعلم.
- التعرف على دور المربية في إستخدام اللعب وتوظيف اللعبة التربوية.

إسم المادة: اللغة العربية وآدابها

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول - الثاني

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يمارس مهنة التدريس
باللغة العربية بطلاقة تامة

الهدف من المادة:

- إكساب المتربصة مهارات القراءة.
- إكساب المتربصة مهارات المطالعة.
- إكساب المتربصة مهارات التعبير.
- إكساب المتربصة مهارات الطلاقة.
- التعرف على أهمية تدريس التربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال.

إسم المادة: علم الإجتماع التربوي

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يربط بين كافة المؤسسات التربوية المسؤولة والمؤثرة في تربية الطفل

الهدف من المادة:

- التعرف على دور الأسرة في التنشئة الإجتماعية.
- التعرف على العلاقة بين الأسرة والمؤسسات التربوية الأخرى.
- التعرف على مخاطر البيئة الخارجية للطفل وكيفية الحد منها.
- التعرف على دور المؤسسات المجتمعية.

إسم المادة: الأساليب التربوية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يمارس مهامه كمربي

لطفل رياض الأطفال

الهدف من المادة:

- التعرف على ماهية مربية رياض الأطفال.
- التعرف على مفاهيم أساسية في رياض الأطفال.
- دور المربية في المساهمة في عمليتي التعلم والتربية داخل رياض الأطفال.
- إكساب المتربصة القدرة على تطبيق الأساليب التربوية في البيئة الصفية.

إسم المادة: الفنون ومسرح الطفل

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الأول - الثاني - الثالث - الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يطبق المجال الفني

في عملية التدريس داخل رياض الأطفال

الهدف من المادة:

- تعليم المتربصة الرسم.
- إكساب المتربصة فنيات الأشغال اليدوية.
- إكساب المتربصة فنيات تدريس الأناشيد.
- تكوين المربية في المجال المسرحي بنوعيه (الطفل - مسرح العرائس).
- تنمية الجانب الإبداعي للمتربصة في المجال الفني.

إسم المادة: بيداغوجيا فارقية

الحجم الساعي: ساعة

السداسي: الرابع

الغرض البيداغوجي:

في نهاية المادة يجب على متربص أن يكون قادرا على أن يمارس إستراتيجيات البيداغوجيا الفارقية في عملية التدريس داخل رياض الأطفال

الهدف من المادة:

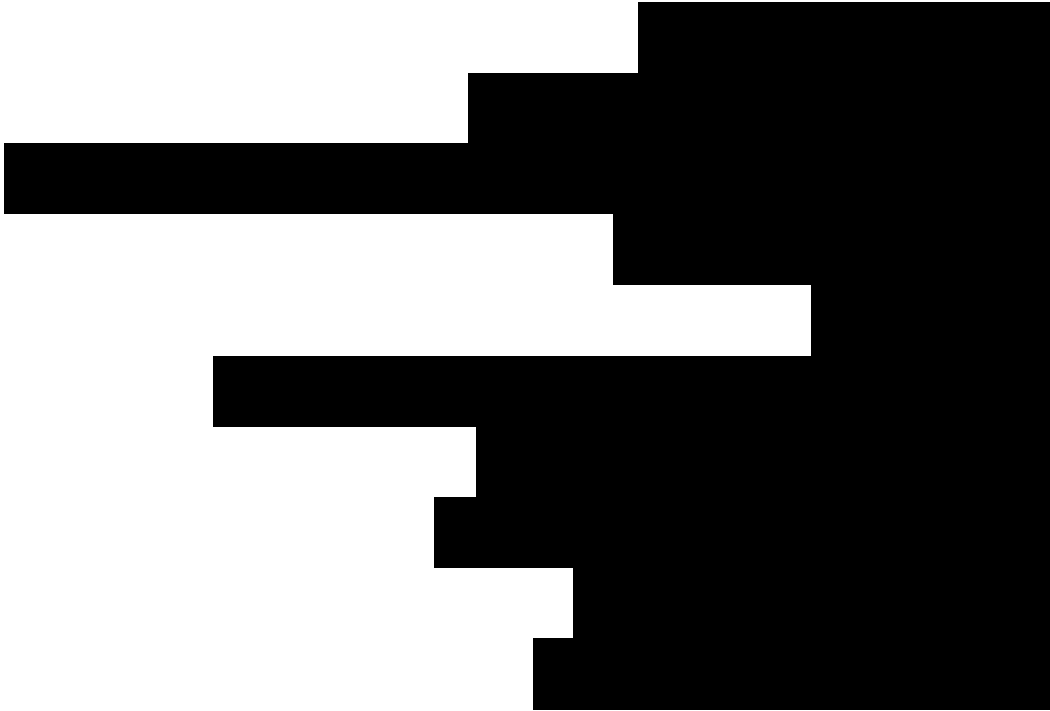
- التعرف على مبادئ البيداغوجيا الفارقية.
- التعرف على مفهوم الفروق الفردية بين الأفراد.
- إكساب المتربصة مهارات تطبيق إستراتيجيات البيداغوجيا الفارقية في عملية التعليم.

البطاقة التقنية للتربصات والزيارات الميدانية

1-الزيارات الميدانية:

الغرض البيداغوجي:

في نهاية كل زيارة ميدانية يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن قادرا على ربط ما تم تلقيه نظريا في الحصص التكوينية وما لوحظ في الزيارات الميدانية أهم المرافق:



2-التربصات التطبيقية:

الغرض البيداغوجي:

في نهاية التربص يجب على كل متربص أن يكون قادرا على أن يعالج مشكلة بحثية في ضوء منهجية البحث العلمي

جدول يوضح توزيع الزيارات الميدانية والتربصات التطبيقية على مدار المدة التكوينية

الحجم الساعي	الموضوع	السداسي
		السداسي الأول
		السداسي الثاني
		السداسي الثاني
		السداسي الرابع
540 ساعة	تحديد مشكلة محل دراسة، وإعداد مذكرة حول المشكلة المقترحة وفق منهجية البحث العلمي	السداسي الخامس

الحجم الساعي للمواد خلال السداسيات

المجموع	السداسي الخامس	السداسي الرابع		السداسي الثالث		السداسي الثاني		السداسي الأول		الحجم الساعي / إسم المادة	الترتيب
		الأسبوعي	السداسي	الأسبوعي	السداسي	الأسبوعي	السداسي	الأسبوعي	السداسي		
■	/	/	/	/	/	■	4	■	4	البيئة الصفية	1
■	/	/	/	/	/	/	/	■	4	الإتصال	2
■	/	/	/	/	/	■	4	/	/	التفاعل الصفّي	3
■	/	■	3	■	3	■	3	■	3	تكنولوجيا المعلومات	4
■	/	■	2	■	2	/	/	/	/	التقويم وأساليب التقويم	5
■	/	■	2	■	2	/	/	/	/	الوسائل التعليمية	6
■	/	■	4	■	4	/	/	/	/	طرائق وأساليب التدريس	7
■	/	/	/	/	/	■	4	■	4	نظريات التعلم والتعليم	8
■	/	■	2	/	/	/	/	/	/	قانون العمل	9
■	/	■	3	■	3	51	3	■	3	منهجية البحث العلمي	10
■	/	■	2	■	4	/	/	/	/	التخطيط التربوي	11
■	/	■	2	/	/	/	/	/	/	أمن ووقاية	12
■	/	/	/	/	/	■	4	■	4	علم النفس الطفل	13

■	/	/	/	/	/	■	4	■	4	مدخل إلى علم النفس العام	14
■	/	/	/	■	4	■	4	/	/	التربية الصحية	15
■	/	■	4	■	4	/	/	/	/	المشكلات السلوكية	16
■	/	■	2	■	2	/	/	/	/	اللعب والألعاب التربوية	17
■	/	/	/	/	/	■	2	■	2	اللغة العربية وآدابها	18
■	/	/	/	/	/	/	/	■	4	علم الإجتماع التربوي	19
■	/	■	2	■	4	/	/	/	/	الأساليب التربوية	20
■	/	■	3	■	3	■	3	■	3	الفنون ومسرح الطفل	21
■	/	■	4	/	/	/	/	/	/	بيداغوجيا فارقية	22
■	/	■	/	■	/	■	/	■	/	الزيارات الميدانية	23
■	540	/	/	/	/	/	/	/	/	التربص التطبيقي	24
3060	540	■	■	■	■	■	■	■	■	مجموع	

4- توصيات البحث:

- عقد دورات تدريبية مكثفة لمربيات رياض الأطفال معتمدة على التطبيقات والأمثلة الموضحة لأداء مهام وإثراء الجانب الفكري والعملية لديهن.
- الإهتمام بالجانب التقني في الإختصاص والتزويد بكل ما هو جديد في التخصص.
- مواكبة التطورات التي تطرأ على العالم في شتى المجال بصفة عامة وفي مجال التدريس والطفل بصفة خاصة.

قائمة المراجع

1- المراجع باللغة العربية

- أبو النيل، محمود السيد (1985). علم النفس الاجتماعي. لبنان: دار النهضة العربية.
- إبراهيم، رماز حمدي محمد (2014). الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة رياض الأطفال تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. مجلة الطفولة والتربية. مج 6. العدد 19. 171-213.
- الباز، مروة محمد محمد (2003). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والإتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة. مجلة التربية العلمية مصر. مج 16 (ع2)، 113-160.
- بربر، كامل (1997). إدارة الموارد البشرية وكفاءة الأداء التنظيمي. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات.
- بن لامة، طارق أحمد (2015). فعاليات برنامج لتنمية أداء معلمات رياض الأطفال في مدينة طرابلس الليبية في ضوء الإتجاهات التربوية المعاصرة. رسالة دكتوراه. جامعة القاهرة.
- الخطيب، أحمد (1997). حقائب تدريبية. الأردن: دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- خميس، محمد عطية (2003). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الحكمة.
- الخوالدة، محمد محمود (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- رضا، هاشم حمدي (2013). التدريب الإداري المفاهيم والأساليب. الأردن: دار الراجحة للنشر والتوزيع.
- الرواضية، صالح وبني دومي، حسن علي والعمرى، عمر حسين (2012). التكنولوجيا و تصميم التدريس. الأردن: زمزم للنشر.
- زيتون، عايش محمود (2007). النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم. الأردن: دار الشروق.
- زيد، علي منصور (2013). الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن. مجلة الجامعة الأسمرية. العدد 27. 123-158.

- سامعي، توفيق (2011). مدى تحقيق مؤسسات التكوين المهني في مدينة سطيف للكفايات المهنية لدى خريجي القطاع المكون. رسالة دكتوراه. جامعة سطيف: الجزائر
- السكارنه، بلال خلف (2011). إتجاهات حديثة في التدريب. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السكارنه، بلال خلف (2011). تصميم البرامج التدريبية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السالم، مؤيد سعيد (2009). إدارة الموارد البشرية مدخل إستراتيجي متكامل. الأردن: إثراء للنشر.
- صاكال، فاطمة رمضان وخليفة، عبد السلام شيباني (2017). الفروق الفردية بين تنويع التدريس وتفيد التعليم. مجلة كليات التربية. العدد 7.
- صبري، عبد العظيم صبري وعبد الفتاح توفيق رضا (2017). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الصيرفي، محمد (2009). التدريب الإداري: المدربون والمتدربون وأساليب التدريب، الاحتياجات التدريبية وتصميم البرنامج التدريسي. ج 2. الأردن: دار المناهج.
- الطعاني، حسن أحمد (2010). التدريب الإداري المعاصر. ط 2. الأردن: دار المسيرة.
- طعيمة، رشدي أحمد (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. مصر: دار الفكر العربي .
- عامر، طارق عبد الرؤوف (2008). معلمة رياض الأطفال: إعدادها - أدوارها - مهاراتها. مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عباس، سهيلة وعلي علي (2007). إدارة الموارد البشرية. ط3. الأردن: دار وائل.
- عبد المؤمن، علي معمر (2008). البحث في العلوم الإجتماعية. ليبيا: منشورات جامعة 7 أكتوبر.
- العدوان، زيد سليمان و داود أحمد عيسى (2016). النظرية البنائية الإجتماعية وتطبيقاتها في التدريس. الأردن: مركز ديبونو لتعليم الفكر.

- عساف، عبد المعطي (2000). *التدريب وتنمية الموارد البشرية، الأسس والعمليات*، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- العقيلي، عمر (1996). *إدارة القوى العاملة*. الأردن: دار زهران للنشر.
- العيساوي، كريم (1998). *برنامج تدريبي مقترح للمشرفين التربويين في ضوء كفايات الإدارة*. رسالة دكتوراه. الجامعة المستنصرية. بغداد.
- فرعون، كاظم إبراهيم (2010). *أثر استخدام طرائق التدريس الحديثة في بناء شخصية أطفال المدرسة الابتدائية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم*. مجلة صاد. 107-118.
- الفقي، عبد اللاه إبراهيم (2011). *التعلم المدمج : التصميم التعليمي، الوسائط المتعددة، التفكير الابتكاري*. الأردن: دار الثقافة.
- فهمي، عاطف عدلي (2013). *معلمة الروضة*. ط5. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- كركوش، فتيحة (2008). *سيكولوجية طفل قبل المدرسة، نمو، مشكلات، مناهج وواقع*. الجزائر: ديوان المطوعات الجامعية.
- كشيرد، عبد الرحمان (2021). *أستاذ الهندسة البيداغوجية*. معهد التكوين والتعليم المهنيين بورقلة.
- المبيضين، عقلة وجرادات أسامة (2001). *التدريب الإداري الموجه بالأداء*. منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- محسن، العزيز محمد حسن (2010). *أثر التدريس بإستخدام مهارتي الطلاقة والأصالة في تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي*. رسالة ماجستير. جامعة الشرق الأوسط: الأردن.
- محيرق، مبروكة (2013). *أساسيات تدريب الموارد البشرية*. القاهرة : دار السحاب للنشر.
- مدونة التخصصات (2001). *وزارة التكوين والتعليم المهنيين* .

- مصطفى، هاني محمود بني (2005). بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية لتطوير كفاءتهم الإدارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية. الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.
- مهري، حنان (2015). تقييم فعالية برامج تكوين مدرء المدارس الإبتدائية، من وجهة نظرهم في ضوء مهارات القيادة الإدارية. مذكرة ماستر الإدارة والتسيير في التربية. جامعة أم البواقي. الجزائر.
- الناشف، هدى (2007). رياض الأطفال. مصر: دار الفكر العربي.
- نوفل، محمد بكر (2008). أثر برنامج تدريبي مطور حول التعلم المستند إلى المشكلة في تطوير التحصيل. مجلة جامعة دمشق. مج 42 (ع1). 365-410.
- وزارة التكوين والتعليم المهنيين. www.mfep.gov.dz. 9 ماي 2021.
- ياغي، محمد عبد الفتاح (2010). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق. ط3. الأردن: مطابع الأندلس الجامعة الأردنية.
- 2- المراجع باللغة الأجنبية:**

- Hughes, A. & Mussnug,k. *Designing Effective Employee Training Programs*. Training for quality. Vol.5.No 2 . 1993.pp 45-52.
- Marcel, R. & Van der klink & Jan N. Streamer. *Effectiveness of on the-job training*. Journal of European Industrial training Volume26. 2002.
- Schettler,J. *Training.Top 100,Top five 100Profile and Ranking Training*. March, 2003.

الملاحق

ملحق 1: أداة تحليل المحتوى في صورتها الأولية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي
كلية العلوم الاجتماعية

الموضوع : إستمارة تحكيم

أستاذي الفاضل :

يشرفنا أن نتقدم لسيادتكم بطلبنا هذا والمتمثل في تحكيم أداة تحليل المحتوى الخاصة بتحليل البرنامج الوزاري التابع لقطاع التكوين المهني ، علما أن موضوع دراستنا تحت عنوان : إعادة بناء برنامج تكويني قائم على النظريات المعرفية (النظرية البنائية) لمتربصات التكوين المهني تخصص تربية الطفولة الأولى في ظل البرنامج الوزاري رقم (050709) ، وتقبلوا منا فائق التقدير والإحترام .

الطالبتين :

- زكية قريوح
- فاطمة الزهراء عدائكة

لقب وإسم المحكم	
الشهادة العلمية	
الرتبة العلمية	
مكان العمل	
التخصص	

ملاحظات	التطابق مع النظرية البنائية		المحور
	لا	نعم	
			1- قدرة المربية على تنظيم الفضاء التعليمي
			2- حسن إستقبال الأطفال
			3- تلبية حاجيات الأطفال
			4- تمكن المربية من مهارات الإتصال
			5- القدرة على إدارة التفاعل الصفي
			6- تحكم المربية في إدارة العلاقات الإجتماعية داخل الصف
			7- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس بالمشاركة
			8- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس بالتعاون
			9- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس حل المشكلات
			10- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس بالمناقشة والحوار
			11- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس التعلم الفردي
			12- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس النشطة
			13- تمكن المربية من إستخدام طريقة التدريس بالإستكشاف
			14- قدرة المربية على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات
			15- تمكن المربية من إستخدام طريقة التقييم الحقيقي
			16- تمكن المربية من إستخدام طريقة التقييم الذاتي
			17- تمكن المربية من إستخدام طريقة التقييم التكويني
			18- حسن إستخدام المربية للملاحظة كأداة للتقويم
			19- حسن إستخدام المربية للمقابلة كأداة للتقويم
			20- حسن إستخدام المربية لسجل تقويم الأداء كأداة للتقويم
			21- حسن إستخدام المربية للتقويم الذاتي كأداة للتقويم

			22- حسن استخدام المربية لتقويم الأقران كأداة للتقويم	
			23- حسن استخدام المربية للبرتقوليو كأداة للتقويم	
			24- قدرة المربية على التنوع في الوسائل التعليمية	
			25- قدرة المربية على توفير بيئة صفية آمنة	
			26- قدرة المربية على تطبيق ما تعلمته نظريا	
			27- قيام المربية بالزيارات الميدانية لبعض المؤسسات والمرافق المعنية	
			28- تمكن المربية من فهم حقوقها وواجباتها قانونيا	
			29- تمكن المربية من إجراء بحث علمي في تخصصها	
			30- قدرة المربية على تتبع الدراسات الحديثة في مجال تخصصها	
			31- قدرة المربية على التعرف على مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (0 - 3 سنوات)	الجانب الأكاديمي
			32- قدرة المربية على التعرف على مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (3 - 6 سنوات)	
			33- قدرة المربية على التعرف على الإدراك	
			34- قدرة المربية على التعرف على الذاكرة	
			35- قدرة المربية على التعرف على الانتباه	
			36- قدرة المربية على التعرف على التفكير	
			37- قدرة المربية على التعرف على التخيل	
			38- قدرة المربية على إثارة الدوافع	
			39- تمكن المربية من الإلمام بالجوانب الغذائية الصحية للطفل	
			40- إدراك المربية لأهمية النظافة لصحة الطفل	
			41- تعرف المربية على أهم الأمراض والتطعيمات الخاصة بالمرحلة	
			42- إلمام المربية بأهم المشكلات السلوكية الخاصة بالمرحلة	
			43- حسن استخدام الألعاب التعليمية	

			44- القدرة على تطبيق اللعب في البيئة الصفية
			45- التمكن من ممارسة الإرشاد النفسي
			46- التمكن من ممارسة الإرشاد التربوي
			47- التمكن من ممارسة التوجيه النفسي
			48- التمكن من ممارسة التوجيه التربوي
			49- تمكن المربية من ممارسة المطالعة
			50- حسن إستخدام المربية للتعبير الشفهي
			51- العلاقة الأسرية
			52- المساجد و المدارس القرآنية
			53- المجتمع و أدواره
			54- المؤسسات المجتمعية
			55- الرفقاء
			56- قدره على ممارسة التربية
			57- التمكن من إثارة التعلم
			58- التعرف على الأهداف التعليمية
			59- فهم وظائف المربية في رياض الأطفال
			60- التعرف على مؤسسات رياض الأطفال
			61- القدرة على ممارسة الرسم
			62- القدرة على تفعيل الأناشيد داخل البيئة الصفية
			63- القدرة على ممارسة الأشغال اليدوية
			64- حسن إستخدام المسرح المدرسي
			65- القدرة على ممارسة مسرح العرائس
			66- فهم المربية لنظريات التعلم والتعليم المعرفية
			67- القدرة على التربية والتعليم في ظل الفروق الفردية

ملاحظات وإقتراحات :

الملحق 2 : أداة تحليل المحتوى بعد التعديل

أداة تحليل المحتوى

النسب المئوية	التكرار	الفقرات	المجال
		1- تنظيم الفضاء التعليمي	الجانب المهني
		2- حسن إستقبال الأطفال	
		3- تلبية حاجيات الأطفال	
		4- مهارات الإتصال	
		5- إدارة التفاعل الصفي	
		6- إدارة العلاقات الإجتماعية داخل الصف	
		7- طريقة التدريس بالمشاركة	
		8- طريقة التدريس بالتعاون	
		9- طريقة التدريس حل المشكلات	
		10- طريقة التدريس بالمناقشة والحوار	
		11- طريقة التدريس التعلم الفردي	
		12- طريقة التدريس النشطة	
		13- طريقة التدريس بالإستكشاف	
		14- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات	
		15- طريقة التقويم الحقيقي	
		16- طريقة التقويم الذاتي	
		17- طريقة التقويم التكويني	
		18- الملاحظة كأداة للتقويم	
		19- المقابلة كأداة للتقويم	
		20- سجل تقويم الأداء كأداة للتقويم	
		21- التقويم الذاتي كأداة للتقويم	
		22- تقويم الأقران كأداة للتقويم	
		23- البرتقوليو كأداة للتقويم	
		24- التنوع في الوسائل التعليمية	

		25- توفير بيئة صفية آمنة	الجانب الأكاديمي
		26- تطبيق ما قدم نظريا	
		27- الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات والمرافق المعنية	
		28- الحقوق والواجبات قانونيا	
		29- إجراء بحث علمي في تخصص	
		30- تتبع الدراسات الحديثة في مجال تخصص	
		31- بناء المعارف الجديدة بناءا على الخبرات السابقة	
		32- مراعاة للثقافة المحلية عند التخطيط	
		33- تقديم المفاهيم بطريقة بنائية متدرجة	
		34- مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (0 - 3 سنوات)	
		35- مختلف جوانب النمو للطفل في مرحلة (3 - 6 سنوات)	
		36- الإدراك	
		37- الذاكرة	
		38- الإنتباه	
		39- التفكير	
		40- التخيل	
		41- إثارة الدوافع	
		42- الجوانب الغذائية الصحية للطفل	
		43- النظافة الصحية الطفل	
		44- أهم الأمراض والتطعيمات الخاصة بالمرحلة	
		45- أهم المشكلات السلوكية الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس	
		46- الألعاب التعليمية	
		47- اللعب في البيئة الصفية	
		48- المطالعة	
		49- التعبير الشفهي	
-	-	50- الطلاقة	
		51- التربية الإسلامية	

تابع للملحق رقم 2

		52- العلاقة الأسرية
		53- المساجد و المدارس القرآنية
		54- المجتمع و أدواره
		55- المؤسسات المجتمعية
		56- الرفقاء
		57- التربية
		58- إثارة التعلم
		59- الأهداف التعليمية
		60- المربية
		61- مؤسسات رياض الأطفال
		62- الرسم
		63- الأناشيد
		64- الأشغال اليدوية
		65- المسرح المدرسي
		66- مسرح العرائس
		67- نظريات التعلم والتعليم المعرفية
		68- التربية والتعليم في ظل الفروق الفردية

الملحق 3: أسماء المحكمين

قائمة الأساتذة المحكمين

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل
شوقي ممادي	دكتوراه، أستاذ تعليم عالي	جامعة الوادي
الساسى حوامدي	دكتوراه، أستاذ محاضر ب	جامعة الوادي
عبد الحميد عطالله	دكتوراه، أستاذ محاضر ب	جامعة الوادي
عبد الرحمن كشيرد	أستاذ الهندسة البيداغوجية	المعهد الجهوي للتكوين والتعليم المهنيين ورقلة
عائشة بان	أستاذة الهندسة البيداغوجية ومكونة لمتريصات تربية الطفولة الأولى	مركز التكوين المهني والتمهين 03 الوادي

الملحق 4: قائمة المراجع المعتمدة في بناء البرنامج

التكويني

- أبانمي، عبد المحسن بن عبد العزيز (1993). *الوسائل التعليمية مفهومها وأسس إستخدامها ومكانتها العلمية*. السعودية: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أبو أصبغ، صالح خليل (1998). *العلاقات العامة والاتصال الإنساني*. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- أبو جادو، صالح محمد (2006). *سيكولوجية التنشئة الإجتماعية*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو خليل، فاديا (2011). *إدارة الصف وتعديل السلوك الصفي*. لبنان: دار النهضة العربية.
- أبو سكينه، نادية حسن، وراغب رشا عبد العاطي (2012). *مشكلات الطفولة بين النظرية والتطبيق*. الأردن: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء محمد (2004). *التعلم أسسه وتطبيقاته*. الأردن: دار المسيرة.
- الأشول، عادل عز الدين (2008). *علم النفس النمو*. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الأغبري، عبد الصمد (2006). *الإدارة المدرسية*. ط 2. لبنان: دار النهضة العربية.
- بدح، أحمد ومزاهرة، أيمن وبدران، سليمان (2009). *الثقافة الصحية*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بدران، زين حسن ومزاهرة أيمن سليمان (2009). *الرعاية الصحية الأولية*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البدري، طارق عبد الحميد (2005). *إدارة التعلم الصفي الأسس والإجراءات*. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- بكار، عبد الكريم (2011). *التربية والتعليم*. ط3. سوريا: دار القلم.
- بلعروسي، أحمد التيجاني ووائل رشيد (2013). *قانون العمل*. الجزائر: دار هومة.
- بوتفوش، مصطفى. ت، ترجمة: دمري، أحمد (1984). *العائلة الجزائرية (التطور والخصائص الحديثة)*. الجزائر: ديوان المطبوعات.
- تازورتي، حفيظة (2003). *إكتساب اللغة العربية عند الطفل الجزائري*. الجزائر: دار القصة للنشر.

- التيجاني، عبد الرحمان بن أحمد (1983). *الكتاتيب القرآنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- جابر، ليانا وقرعان مها (2004). *أنماط التعلم النظرية والتطبيق*. فلسطين: مؤسسة عبد المحسن القطان.
- جديدي، زليخة (2021). *خطوات تطبيقية لتدريب الباحث في المنهجية*. الجزء 1. الجزائر: دار سامي للنشر والتوزيع.
- جديدي، زليخة (2020)، *محاضرات البيداغوجيا الفارقية*. سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي. الجزائر: الجامعة حمة لخضر.
- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- جلوب، سمير خلف (2017). *الوسائل التعليمية*. الأردن: دار من المحيط إلى الخليج.
- جودي، محمد حسين (1998). *الرسم والشغال اليدوية*. ط2. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجيوسي، محمد بلال (2014). *أنت وأنا، مقدمة في مهارات التواصل الإنساني*. السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الحثروبي، محمد صالح (1997). *نموذج التدريس الهادف*. الجزائر: دار الهدى.
- حجازي، مصطفى (1990). *الاتصال الفعال في العلاقات الإنسانية والإدارة*. لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- الحريري، رافدة (2014). *الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الطفل*. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- حسن، بدرية (دس). *البيئة التربوية*. الكويت: وزارة التربية.
- حقي، ألفت (1996). *سيكولوجية الطفل*. مصر: مكتب الإسكندرية للكتاب.
- حقي، ألفت (1992). *المدخل إلى علم النفس*. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- حمداوي، جميل (2015). *البيداغوجيا الفارقية*. الجزائر: مكتبة المثقف.
- حنا، فاضل (1999). *اللعب عند الأطفال*. سوريا: دار مشرق - مغرب للخدمات الثقافية والطباعة والنشر.
- الحيلة، محمد محمود الحيلة (2000). *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحيلة، محمد محمود (2002). *مهارات التدريس الصفي*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الخزاعلة، محمد سلمان فياض والدعيج، حمد صالح والسخني، حسين عبد الرحمن وبني إرشيد، عبد القادر عبدالله (2015). *إدارة الصف والمخرجات التربوية*، ط2. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الخشاب، مصطفى (1985). *دراسات في الإجتماع العائلي*. لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- الخضر، عثمان حمود (2007). *الألعاب التربوية*. الكويت: شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع.
- الخفاف، إيمان عباس (2015). *اللعب*. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- خورشيد، مراد كامل (2014). *الإتصال الجماهيري، التطور- الخصائص - النظريات*. الأردن: دار المسيرة.
- الخولي، سناء (2008). *الأسرة والحياة العائلية*. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- الدخيل، محمد عبد الرحمن فهد (2003). *مدخل إلى أصول التربية الإسلامية*. ط2. السعودية: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- دهيم، مهدي (2010). *عوامل نجاح التعليم القرآني للصغار (واقع التعليم القرآني للصغار في المجتمع الجزائري وسبل تفعيله)*. الملتقى الثالث للقرآن الكريم: التعليم القرآني للصغار. قسنطينة الجزائر. الفترة 26-28 أفريل 2010.
- الديواني، موفق عطية (2008). *دليل الإسعافات الأولية*. لبنان: مكتبة لبنان ناشرون.
- راشد، راشد (1991). *شرح علاقات العمل الفردية والجماعية في القانون الجزائري*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
- الراوي، طارق (2015). *شرح برنامج التحليل الإحصائي SPSS*. الأردن.
- الرشدان، عبد الله (1999). *علم الإجتماع التربوية*. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- رضا، وفاء منذر (2005). *أمراض طفلك*. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

- زاير، سعد علي و عايز إيمان إسماعيل (2014). *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*.
- الزعبي، محمد بلال والشرايعه، أحمد وقطيشات، منيب (2004). *الحاسوب والبرمجيات الجاهزة. الأردن: وائل للنشر والتوزيع*.
- الزغلول، عماد (2004). *نظريات التعلم. الأردن: دار الشروق*.
- الزغول، عماد عبد الرحيم والمحاميد شاكر عقله (2010). *سيكولوجية التدريس الصفي. ط2. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع*.
- الزغلول، عماد عبد الرحيم والهنداوي علي فاتح (2014). *مدخل إلى علم النفس. ط8. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي*.
- زهران، حامد عبد السلام (1984). *علم النفس الإجتماعي. مصر: عالم الكتاب*.
- زهران، حامد عبد السلام (1986). *علم النفس النمو (الطفولة والمرافقة). ط4. مصر: دار المعارف*.
- الزيادات، ماهر مفلح والقطاوي، محمد ابراهيم (2010). *الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها. الأردن: دار الثقافة*.
- زيتون، كمال (1998). *التدريس نماذج وأهدافه. مصر: المكتب الجامعي الحديث*.
- سعادة، جودت أحمد (2011). *صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد. فلسطين: دار الشروق للنشر والتوزيع*.
- سعد الله، أبو القاسم (1981). *تاريخ الجزائر الثقافي. ج1. الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع*.
- سعيد، فرح محمد (1993). *الطفولة، الثقافة والمجتمع. مصر: دار المعارف*.
- السفاضة، عبد الرحمن (2004). *طرائق تدريس اللغة العربية. ط2. الأردن: مركز يزيد للخدمات الطلابية*.
- سلامة، عبد الحافظ سلامة (2007). *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع*.
- سليمان، محمد (2003). *سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها. مصر: عالم الكتاب*.
- سويدان، أمل عبد الفتاح ومبارز منال عبد العالي (2007). *التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات الطالب و المعلم. الأردن: دار الفكر*.
- السيد، أحمد سميرة (1997). *مصطلحات علم الاجتماع. مصر: مكتبة الشقري*.

- السيد، فهمي محمد (2000). *أطفال الشوارع*. مصر: المكتبة الجامعية.
- السيد، فؤاد البهي (1988). *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة*. ط2. مصر: الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- شحاتة، محمد ربيع (2004). *تاريخ علم النفس ومدارسه*. مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- شعلة، محمد عبد السميع (2000). *التقويم التربوي للمنظومة التعليمية*. مصر: دار الفكر العربي.
- الشربيني، زكريا (2010). *المشكلات النفسية عند الأطفال*. مصر: دار الفكر العربي.
- الشرقاوي، أنور محمد (1991). *التعلم، نظريات وتطبيقات*. مصر: الأنجلو المصرية.
- الشناوي، محمد وأبو الرب، يوسف وعبيد، ماجدة السيد (2001). *التشئة الإجتماعية للطفل*. الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- شروخ، صلاح الدين (2004). *علم النفس التربوي*. مصر: دار الإسكندرية.
- شحادة، نعمان (2009). *التعلم والتقويم الأكاديمي*. الأردن: دار الصفاء.
- الشاعر، عبد المجيد وقطاش رشدي (2004). *التغذية والصحة*. الأردن: دار اليازوري.
- شحاتة، حسن (1994). *أدب الطفل العربي*. ط2. مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- شحاتة، حسن (2008). *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. ط4. مصر: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.
- الشرقاوي، أنور محمد (2012). *التعلم- نظريات وتطبيقات*. مصر: مكتبة الأنجلو.
- شريف، السيد عبد القادر (2005). *إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- شلبي، صافيناز السعيد (2003). *أمراض الطفل وتمريضه*. الأردن: دار الفكر.
- الشمي، نادر سعيد وإسماعيل سامح سعيد (2008). *مقدمة في تقنيات التعليم*. الأردن: دار الفكر.
- صالح، أحمد زكي (1983). *نظريات التعلم*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- صبحي، عفاف حسين (2004). *التربية الغذائية والصحية*. مصر: مجموعة النيل العربية.

- صوالحة، محمد أحمد (2007). علم النفس للعب. ط2. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الطنطاوي، عفت مصطفى (2009). التدريس الفعال. الأردن: دار المسيرة.
- الطيطي، محمد عيسى والعزة، فراس محمد وطويق، عبد الإله (2008). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. الأردن: عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
- الظاهر، قحطان أحمد (2004). تعديل السلوك. ط2. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العاجز، فؤاد والبنا، محمد (2007). الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق. ط3. فلسطين: دار المقداد للطباعة.
- عاقل، فاخر (1996). التربية قديمها وحديثها. ط2. سوريا: المكتبة الظاهرية.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (2008). معلمة رياض الأطفال (إعدادها - ادوارها - مهاراتها). مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد جميل (2010). تطبيقات في الاشراف التربوي. ط2. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عباس، فيصل (2001). مدخل الى علم النفس: مبادئ، مدارس، ميادين. لبنان: دار المنهل اللبناني.
- عبد العاطي، السيد وآخرون (2006). الأسرة والمجتمع. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- عبد العال، سيد عبد المنعم (2002). طرق تدريس اللغة العربية. مصر: دار غريب للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، نبيل (2004). سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، نبيل والخطيب، أمل إبراهيم والدخيل، عبد الله والعقول، حسن (2013). التفاعل الصفّي أساسياته - تطبيقاته - مهاراته. الأردن: دار قنديل للنشر والتوزيع.
- عبد العظيم، صبري عبد العظيم (2015). إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- عتريسي، نايف محمود (2001). *فن الرسم*. لبنان : دار الراتب الجامعية.
- عثمان، محمد (2011). *أساليب التقويم التربوي*. الأردن: دار أسامة.
- عدس، محمد عبد الرحيم (1999). *الإدارة الصفية و الإثارة المنفردة* . ط3. الأردن: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- العدوان، زيد سليمان والحوامدة محمد فؤاد (2011). الأردن: دار المسيرة.
- عربيات، بشير محمد (2006). *إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- العرنوسي، ضياء عويد حربي والعجرش، حيدر حاتم فالح و الجبوري، عارف حاتم هادي والجبوري، مشرق محمد مجول (2013). *الإدارة والإشراف التربوي*. الأردن: دار الصادق الثقافية للنشر.
- العشي، نوال (2008). *إدارة التعلم الصفّي*. الأردن: دار اليازوردي للنشر والتوزيع.
- عطاء الله، أحمد (2006). *أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عطية، جمال الدين وحلاوة محمد السيد (2004). *مدخل إلى مسرح الطفل*. مصر: مؤسسة حورس الدولية.
- العقاد، ليلي (2000). *مدخل إلى نظريات الإتصال ووسائله*. سوريا: منشورات جامعة دمشق.
- عقل، أنور (2007). *دورة تدريبية للمعلمات في أساليب التقويم الحديثة*. لبنان: دار النهضة العربية.
- علوان، عامر ابراهيم وآخرون (2011). *الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس*. الأردن: دار اليازوري.
- عليان، ربحي مصطفى وعبد الدبس محمد (1999). *وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم*. الأردن: دار صفاء.
- علي، سعيد إسماعيل (2010). *مدخل إلى التربية الإسلامية*. مصر: دار الفكر العربي.
- العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل (2012). *أصول التربية*. اليمن: دار الكتاب الجامعي.

- العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل (2013). *إدارة رياض الأطفال*. اليمن: دار الكتاب الجامعي.
- العناني، حنان عبد الحميد (2000). *الطفل والأسرة والمجتمع*. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عوض، عباس محمود (1999). *علم النفس النمو، الطفولة- المراهقة -الشيخوخة*. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- الغزياوي، رسمي إسماعيل وإبراهيم مسعود حمد (2009). *مبادئ الثقافة الصحية*. لبنان: دار النشر الدولي.
- غنيمه، محمد متولي (2005). *التخطيط التربوي*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فارس، عصام (2006). *رياض الأطفال (التنشئة، الإدارة، الأنشطة)*. الأردن: دار أسامة ودار المشرق للنشر.
- فرحاتي، العربي(دس). *أنماط التفاعل وعلاقات التواصل في جماعة القسم الدراسي وطرق قياسها*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- فهمي، عاطف عدلي (2006). *معلمة الروضة*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- القصاب، عباس حسن (2010). *تكنولوجيا المعلومات في مجال الإدارة المدرسية*. البحرين: وزارة التربية والتعليم .
- قطاش، رشدي وحسن نوال (2003). *الغذاء وتغذية الطفل*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- قطامي، نايفة (2008). *تقويم نمو الطفل*. الأردن: دار المسيرة.
- قطامي، يوسف محمود (2005). *نظريات التعلم والتعليم*. مصر: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف و قطامي نايفة (2001). *إدارة الصفوف السيكولوجية*. ط3 . الأردن: دار الفكر.
- كاظم، أحمد خيرى وجابر عبد الحميد جابر (2007). *الوسائل التعليمية والمنهج*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الكسواني، مصطفى خليل وآخرون (2007). *أساسيات تصميم التدريس*. الأردن: دار الثقافة.

- كفناي، علاء الدين (1990). *الصحة النفسية*. مصر: هجر للطباعة.
- كمال، طارق (2005). *الأسرة ومشاكل الحياة العائلية*. مصر: مؤسسة شباب الجامعة.
- لكحل، لخضر وفرحاوي كمال (2009). *أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيق*. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- محمد، محمد جاسم (2004). *نظريات التعلم*. الأردن: دار الثقافة.
- مختار، وفيق صفوت (1999). *مشكلات الأطفال السلوكية، الأسباب وطرق العلاج*. مصر: دار العلم والثقافة.
- المرسي، عصام سليمان (2009). *المدخل في الإتصال الجماهيري*. الأردن: دار إثراء.
- مرعي، أحمد توفيق والحيلة، محمد محمود (2015). *طرق التدريس وأساليب التعليم*. ط2. الأردن: دار المسيرة.
- مرعي، حسن (2000). *المسرح التعليمي*. لبنان: دار ومكتبة الهلال.
- مصباح، عامر (2011). *التنشئة الإجتماعية والانحراف الإجتماعي*. الجزائر: دار الكتاب الحديث.
- المفلح، خضرة عمر (2015). *الإتصال المهارات والنظريات وأسس عامة*. الأردن: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد (2017). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. ط8. الأردن: دار المسيرة.
- منسي حسن (1998). *ديناميكيات الجماعة والتفاعل الصفي*. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- منظمة الصحة العالمية (2015). *دليل الإسعافات الأولية*. لبنان: مكتبة لبنان ناشرون.
- منظمة اليونيسيف، الإتفاقيات العالمية لحقوق الطفل. تاريخ الإسترجاع: 18 أبريل 2021. <https://www.unicef.org/ar>
- المنظومة التربوية العلمية. *مؤعدك التربوي*. المركز الوطني للوثائق التربوية. العدد 1. الجزائر. 2008.
- هارون، رمزي فتحي (2003). *الإدارة الصفية*. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- هيريت (1980). *مشكلات الطفولة*. ترجمة نشوائي، عبد المجيد. جامعة اليرموك. سوريا: مطبعة الرسالة.

- يخلف، أحمد يخلف (2011). التفاعل الاجتماعي الصفي كدافع في النشاط الرياضي التربوي من زاوية نفسية إجتماعية. مجلة منشورات مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة. العدد 07. كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية. جامعة محمد خيضر. الجزائر.

الملحق 5: البرنامج الوزاري رقم (050709)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التكوين والتعليم المهنيين

MINISTRE DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT
PROFESSIONNELS

Institut National de la
Formation
Et de l'Enseignement
Professionnels



المعهد الوطني
للتكوين
والتعليم المهنيين

Programme d'études
Education des jeunes enfants

Comité technique d'homologation
Visa N° : 05/07/09

BTS

Niveau V

2009

STRUCTURE DU PROGRAMME

Spécialité : Education des jeunes enfants

Durée de la formation : 3060h

Code	Désignation des modules	Durée
MQ1	Accueil des enfants et réception des parents	204h
MQ2	Application des notions de base de l'hygiène – santé et sécurité	340h
MQ3	Initiation a la psychologie	272h
MQ4	Psychologie de l'enfant.	136h
MQ5	Développement des notions de base de la psychosociale	136h
MQ6	Organisation des activités quotidiennes	255h
MQ7	Application des démarches pédagogiques	255h
MQ8	Animation et évaluation des activités	102h
MQ9	Préparation de l'enfant à la vie scolaire	136h
MC1	Informatique	170h
MC2	Droit du travail	68h
MC3	Méthodologie	34h
MC4	Techniques d'expression et éducation civique	204h
MC5	Mathématiques	136h
STAGE PRATIQUE		612h
TOTAL		3060h

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Accueil des enfant et réception des parents

Code du module : MQ1

Durée : 204h.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module, le stagiaire doit être capable d'accueillir, recevoir et de communiquer avec les parents et les enfants.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- Jouets
- Jardin
- Télévision, DVX

A partir de :

- Normes d'agencement
- Fiches de renseignement
- Programme annuel

Critères généraux de performance

- Réception chaleureuse des enfants et accueil respectueux des parents
- Consultation correcte des fiches de renseignement pour s'informer de son groupe
- Aménagement adéquat du lieu d'accueil de l'enfant
- Détermination correct des attentes des parents
- Maintien d'une communication continue avec les parents concernant l'enfant
- Respect des règles de communication

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Éléments contenu
-Communiquer avec les parents	-Respect des règles de communication	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notions générales de communication : -Définition de la communication -Éléments de la communication Message Emission Réception Moyens Schéma de la communication ➤ Les freins de la communication ➤ L'information et la communication ➤ Les formes de la communication Communication verbale Communication non verbale : Mouvement du corps Paralangage L'utilisation de l'espace ➤ Les types de la communication : -Communication ascendante -Communication descendante -Communication bilatérale -Communication unilatérale -Communication interpersonnelle
-Etablir une relation affective avec les enfants	- Réception chaleureuse des enfants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Style de la communication Interpersonnelle : -Auto exposition -Auto accomplissement -Auto négociation -Auto protection -Auto refus
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactions enfant-éducatrice : - Formes des interactions - Modes d'interactions - Quantité d'interactions - Tonalités de l'interaction - Impacts de l'interaction <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition des disciplines • Tolérance, limites, interdits ➤ Le lien affectif :

		-Les fondements du lien affectif -le tissage du lien
-Recevoir les enfants et Assurer un climat d'accueil	- Aménagement adéquat du lieu d'accueil de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueil des enfants : <ul style="list-style-type: none"> • Préparation de l'accueil • Organisation de l'espace • Création d'un environnement sécurisé -Les trois niveaux de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension immédiate • Compréhension dynamique • Compréhension logique -Progression de la compréhension <ul style="list-style-type: none"> ➤ les besoins des enfants accueillis
-Accueillir les parents et présenter le programme annuel des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil respectueux des parents - Maintien d'une communication continue avec les parents concernant l'enfant - Détermination correcte des attentes des parents - Respect des techniques relationnelles - Satisfaction ou non des parents - Valorisation de l'image de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception des parents : parents en colère, critiqueur, bavard, inquiet <ul style="list-style-type: none"> • L'attitude à adopter : (faire preuve de psychologie, simplicité, gentillesse, courtoisie, faire preuve de tact,...) • Transmission d'information • Ponctualité : être en retard ou en avance, faire attendre les autres,... • Présentation du programme de l'enfant ➤ Les techniques relationnelles -Relations de communication <ul style="list-style-type: none"> • Nature et formes de la relation <ul style="list-style-type: none"> * Le contexte * La relation et la distance * Relation duelle et relation plurielle - Comprendre la dynamique psychologique relationnelle : <ul style="list-style-type: none"> • La conflictualité dans l'expression • Les mécanismes intersubjectifs - Dynamique de la communication

		<ul style="list-style-type: none">• Les enjeux• Les stratégies <p>- Les problèmes de communication</p> <ul style="list-style-type: none">• Les sources de difficultés Un exemple, la communication paradoxale• Le conflit <p>- Déontologie de l'éducatrice</p> <p>-La disponibilité relationnelle à l'égard des parents</p> <p>-La qualité des relations établies avec les parents</p> <p>- Identification des demandes et attentes des parents</p>
--	--	---

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Application des notions de base sur l'hygiène – santé et sécurité

Code du module : MQ2

Durée : 340h.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable de mettre en œuvre les mesures indispensables d'hygiène, santé et sécurité de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- Jouets
- Matériel pour soin

A partir de :

- Normes d'hygiène et sécurité
- Textes relatifs aux droits de l'enfant

Critères généraux de performance :

- Présence active lors des repas et collation
- Respect des conditions de repos de l'enfant
- Application correcte des soins nécessaires à la santé physique de l'enfant
- Respect des normes d'hygiène et de sécurité
- Collaboration correcte avec les professionnels, médecins, psychologues, nutritionnistes

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>- Donner des notions de base sur l'éducation a la santé</p>	<p>- Application exacte des notions de base d'éducation a la santé</p>	<p>➤ Présentation du corps humains: -Organisation générale du corps humain et fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appareils • Organes
<p>- Créer un climat organisé, attractif et propre</p>	<p>- Respect des normes d'hygiène et de sécurité</p> <p>- Collaboration correcte avec les professionnels psychologues, nutritionnistes</p> <p>-Présence active lors des repas et collation</p> <p>- Respect des conditions de repos de l'enfant</p> <p>-Atteinte d'un meilleur équilibre nutritionnel</p> <p>-Entretien courant et rigoureux des espaces de vie de l'enfant</p>	<p>➤ Hygiène de vie :</p> <p>-Hygiène corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de l'hygiène corporelle • Notions générale sur l'hygiène corporelle (lavage des mains, brossage des dents, les toilettes,...) • L'acquisition de la propreté <p>-L'alimentation de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les besoins physiologique de l'enfant . Surveillance de l'équilibre alimentaire (courbes de croissance)- <p>-Hygiène alimentaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les actions d'éducation nutritionnelle : . Conseils nutritionnels généraux . Diversification alimentaire . Qualité des aliments . L'encadrement des repas et Collation • Restauration scolaire : * Les risques alimentaires . Le lien alimentation – santé <p>-Hygiène de l'environnement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiène des locaux • Aménagement de l'espace (beauté et sécurité des espaces de vie de l'enfant)

		<ul style="list-style-type: none"> • Hygiène des animaux et des plantes • Cycle de sommeil chez l'enfant
-Définir les microbes et donner une étude sommaire sur les maladies contagieuses	<p>-Définition correct des différents types de microbes</p> <p>-Développement correct des Sources et modes de contamination</p> <p>-Application correct des Conduites à tenir en cas de maladies transmissibles</p>	<p>➤ Les microbes :</p> <p>-Différent types de microbes</p> <p>-Etude d'une bactérie</p> <p>-Structure</p> <p>-Multiplication</p> <p>-Conditions de développements</p> <p>➤ Etude sommaire des maladies contagieuses :</p> <p>- Sources et modes de contamination</p> <p>-Conduites a tenir en cas de maladies transmissibles (poux, canicule,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesures à entreprendre avec les enfants • Mesures renforcées d'hygiène dans l'établissement
-Identifier les maladies infantiles les plus fréquentes et les vaccins	<p>- Définition exacte des maladies fréquemment observées chez l'enfant</p> <p>- connaissance correcte des vaccins obligatoires et recommandés</p>	<p>➤ Notions générales de quelques maladies infantiles (les plus fréquentes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Rougeole - -Rubéole - -Roséole - -Varicelle - -Scarlatine - -Oreillons - -Coqueluche - -Bronchiolite <p>- Les vaccinations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaccination obligatoire • Vaccinations recommandées • Quelques vaccins : <ul style="list-style-type: none"> - BCG (Bacille de Calmette et Guérin) - DTCP (Diphtérie – Tétanos – Coqueluche – Poliomyélite)

		<ul style="list-style-type: none"> - ROR (Rubéole – Oreillons – Rougeole) - Hépatite B - Haemophilus Influenza - Typhoïde - Varicelle - Fièvre jaune - Grippe
<p>- Assurer la sécurité corporelle de l'enfant</p>	<p>- Application correcte des soins nécessaires à la santé physique des enfants</p> <p>-Collaboration correcte avec les professionnels médecins</p>	<p>Secourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Principes généraux du secourisme - Soins d'urgence : <ul style="list-style-type: none"> • Fièvre • Etat de choc et perte de connaissance • Asphyxie • Hémorragie • Brûlure • Morsure et pique d'insecte • Fractures -Pharmacie d'urgences -Fiche d'urgence à l'intention des parents en cas de secourisme -Fiche médical transmis a l'école en cas de maladie de l'enfant <p>➤ Hygiène et sécurité professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Hygiène professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> • L'hygiène du personnel <p>(La tenue, L'hygiène des mains)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aération • Eclairage • Chauffage (ambiance thermique) • Les produits chimiques (désinfectant du matériel et les surfaces) <ul style="list-style-type: none"> - Les accidents professionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Les dangers (produits chimiques, coupure, chute,...)

		<ul style="list-style-type: none">- Préventions des accidents- Conduites à tenir en cas d'accident ou catastrophe
--	--	--

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Initiation a la psychologie

Code du module : MQ3

Durée : 272h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable de développer les notions de bases de la psychologie

Conditions générales d'évaluation :

A partir de :

- Documentations

Critères généraux de performance :

- Définition correcte de la psychologie
- Détermination exacte des niveaux d'activité mentale, la mémoire et l'imagination chez l'enfant
- Développement correcte des besoins et motivation de l'enfant.

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des notions de base sur la psychologie générale 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition correcte de la psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psychologie : <ul style="list-style-type: none"> - Définition - L'historique - Les écoles (psychologues).
<ul style="list-style-type: none"> - Développer les connaissances relatives aux plaisirs, peines et émotions 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement correct des connaissances relatives aux plaisirs, peines et émotions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notions de base sur le plaisir et la Peine : <ul style="list-style-type: none"> - Aspects affectifs des phénomènes psychologiques. - Plaisir et peine d'ordre physique et d'ordre moral. - La peine et le plaisir : fonction, causes, effet. - Relation entre plaisir et la peine. - Douleur. - Plaisir esthétique. ➤ notions de base sur l'émotion : <ul style="list-style-type: none"> - Fonctions psychologiques des émotions. - Réactions viscérales. - Attitudes et mimiques. - Conscience de l'émotion. - Fonction de l'émotion.
<ul style="list-style-type: none"> - Développer la perception physique et dans l'espace chez l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement exacte de la perception physique et dans l'espace observé chez l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perception : <ul style="list-style-type: none"> - Conditions physiques : <ul style="list-style-type: none"> Sensibilité mécanique Sensibilité thermique Sensibilité chimique Sensibilité auditive Sensibilité visuelle Sensibilité affective Sensibilité gustative Sensibilité tactile Sensibilité olfactive - Perception de l'espace - Perception et représentation. - Perception de soi même. - Perception des objets.

<p>- Déterminer la volonté, la pensée et le langage chez l'enfant</p>	<p>-Distinction correcte entre la la volonté, la pensée et le langage chez l'enfant</p>	<p>➤ La volonté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Aspects de la volonté : Négative (l'inhibition volontaire) Positive (décision) - Volonté et tendance - Volonté et personnalité - Volonté et intelligence - Volonté de la société <p>- L'acquisition du mouvement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mouvement volontaire volontaire - Pathologie du mouvement volontaire <p>➤ La pensée et le langage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Les différents type de pensées (logique,...) - L'acquisition du langage
<p>- Développer les connaissances relatives aux activités mentales la mémoire et l'imagination</p>	<p>- Développement correct des niveaux d'activité mentale, la mémoire et l'imagination chez l'enfant</p>	<p>➤ La mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonctions générales de la mémoire - Notion d'habitude et son aspect affectif - Formation des habitudes et ses conditions - Réflexe conditionnel - Conditions de l'acquisition du souvenir et du savoir - Evolution des souvenirs - Reconnaissance - Localisation du souvenir dans le temps. <p>➤ L'imagination :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sens du mot (représentation mentale) - Différentes sortes d'images - Images et perception - Association et creation <p>➤ Les niveaux de l'activité mentale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sommeil - L'effort - L'aspect de l'attention - Attention spontanée et volontaire

<p>-Développer les connaissances de La croyance et le raisonnement observées chez l'enfant</p>	<p>- Développement correct des connaissances de La croyance et le raisonnement observées chez l'enfant</p>	<p>➤ La croyance et le raisonnement - Définition - Croyance et volonté - Croyance raisonnée - Développement du raisonnement - Différentes sortes de raisonnement - La pensée concrète dans le raisonnement</p>
<p>-Déterminer La conscience, les Besoins et les motivations chez l'enfant</p>	<p>-Détermination exacte de La conscience et ses limites - Développement correcte des besoins et motivation de l'enfant</p>	<p>L'appareil psychique : -Définition -Définition de la conscience et de l'inconscient - Notions de bases sur les mécanismes de défenses</p>

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Psychologie de l'enfant

Code du module : MQ4

Durée : 136h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable de contribuer au développement du comportement de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Documentations
- Textes relatifs aux droits de l'enfant

Critères de performance :

- Collaboration correcte avec les professionnels, médecins, psychologues
- Distinction correcte des différents comportements de l'enfant
- Attitude correcte envers chaque enfant
- Respect des conditions de repos de l'enfant
- Suivi soutenu de l'enfant
- Détection correcte d'éventuelle troubles et déficiences observées chez l'enfant
- Avoir une bonne capacité à ajuster les réponses aux besoins et aux demandes de chaque enfant
- Présence active lors des repas et collation
- Respect des Textes relatifs aux droits de l'enfant

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
-Déterminer Les facteurs du développement	-Définition correcte des facteurs de développement de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le développement de l'enfant - Définition - Les facteurs de développement <ul style="list-style-type: none"> * Facteurs hormonaux * facteurs génétiques * facteurs alimentaires
		<ul style="list-style-type: none"> - Deuxième enfance 3 à 06 ans * Développement physique <ul style="list-style-type: none"> * Développement sensori – moteur * Développement socio-affectif * Développement intellectuel * Risques de la deuxième enfance <ul style="list-style-type: none"> - Danger physique <ul style="list-style-type: none"> Maladies, accidents * Risques psychologiques <ul style="list-style-type: none"> - Langage (communication) - Emotion - Sociabilité - Le jeu * Développement de la personnalité - Troisième enfance 6 à 12 ans <ul style="list-style-type: none"> * Développement physique * Développement sensori – moteur * Développement socio-affectif * Développement intellectuel * Développement de la Personnalité
-Déterminer les notions de bases des troubles de l'enfant et ses difficultés	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des conditions de repos de l'enfant -Présence active lors des repas et collation - Détection correcte d'éventuelle troubles et déficiences observées chez 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troubles de l'enfant (notions de base) - Troubles de sommeil - Troubles alimentaires - Troubles de langage - Troubles sensori moteur - Troubles sociaux - Troubles d'apprentissage - L'angoisse

	<p>l'enfant</p> <p>-Avoir une bonne capacité à ajuster les réponses aux besoins et aux demandes de chaque enfant</p>	<p>- Le stress</p> <p>-La dépression infantile</p> <p>- La Phobie</p> <p>-Troubles de personnalité (à partir de 9 ans)</p> <p>*Traumatisme</p> <p>*Troubles envahissants du développement</p>
	<p>- Suivi soutenu de l'enfant</p>	<p>-L'intelligence :</p> <p>*Définition</p> <p>*Les formes de l'intelligence</p> <p>*L'enfant en difficulté</p>
<p>- Assurer un climat chaleureux pour les enfants en difficultés</p>	<p>- Distinction correcte des différents comportements de l'enfant</p> <p>- Attitude correcte envers chaque enfant</p> <p>-Respect des Textes relatifs aux droits de l'enfant</p>	<p>➤ L'enfant handicapé</p> <p>- Caractéristiques générales de l'enfant handicapé</p> <p>- L'éducation psychomotrice</p> <p>➤ L'enfant trisomique</p> <p>- Caractéristiques générales de l'enfant Trisomique</p> <p>- L'éducation (apprentissage) de l'enfant trisomique</p> <p>➤ L'enfant épileptique</p> <p>- Caractéristiques générales de l'enfant épileptique</p> <p>➤ L'enfant sourd muet</p> <p>-caractéristiques générales</p> <p>➤ L'enfant timide, unique, orphelin, adopté,....</p> <p>études de cas</p>

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
-Développer l'éducation esthétique chez l'enfant	-Détermination correcte de l'éducation esthétique chez l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Education esthétique -Rôle d'un art dans la vie de l'enfant -Le beau chez l'enfant -Jeux de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> * jeux d'initiation * jeux d'activité (création – découverte) * jeux d'épanouissement physique (jeux sensori-moteurs) * jeux d'intelligence * jeux d'action (analyse – réflexe – goût, ...) * jeux de tendance - tendresse
- Effectuer les tests psychologiques	-Application correcte des tests psychologiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tests psychologiques (l'instinct maternel) - L'échelle d'intelligence de Wechsler <ul style="list-style-type: none"> * Epreuves verbales <ul style="list-style-type: none"> . Test d'information (exp. : on demande à l'enfant combien as-tu de mains) . Test d'arithmétique (exemple : comparer des quantités) . Test des similitudes . Test de compréhension * Epreuves de performance <ul style="list-style-type: none"> . Test de complément d'images . Test de l'aménagement d'images . Test d'assemblage d'objets . Test de cubes . Test du labyrinthe * Tests projectifs de personnalités

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Développement des notions de base de la psychosociale

Code du module : MQ5

Durée : 136h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable de mettre en pratique les notions de base de la psychosociale pour permettre à l'enfant de développer la confiance en lui à travers les actes de vie quotidienne

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Documentations
- Textes relatifs aux droits de l'enfant

Critères de performance :

- Faire acquérir d'une manière la politesse à l'enfant
- Apprentissage d'une bonne intégration de l'enfant dans une communauté
- Bonne insertion sociale et scolaire des enfants
- Bon accompagnement de l'enfant dans l'acquisition de sa propre autonomie à travers des actes de vie quotidienne.

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>- Faire acquérir à l'enfant les règles de vie à l'école, avec ses camarades et avec des étrangers</p>	<p>- Faire acquérir d'une manière la politesse à l'enfant</p>	<p>➤ Le groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Caractéristiques du groupe - Différents type de groupe - Interaction entre individus - Interaction entre individus groupe - Interaction entre individus culture - Relations interpersonnelles <ul style="list-style-type: none"> • L'autorité et son influence • Résistance au changement • La créativité du travail en groupe • Les rôles et les attitudes dans les groupes - Dynamique des groupes - Définition - Sociométrie
<p>- Développer chez l'enfant les règles de vie en famille</p>	<p>- Apprentissage d'une bonne intégration de l'enfant dans une communauté</p> <p>- Détermination exacte les caractéristiques de la société algérienne</p>	<p>➤ La famille</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Historique de la famille - Caractéristiques de la famille - Fonctions de la famille <ul style="list-style-type: none"> • Affectif • Economique • Santé • Sociale • Educatif - Problème de la famille - Sociologie de la famille
		<p>➤ Problèmes conjugaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité des parents - Divorce - Problème du logement - Parents séparés - Femme au foyer - Femme qui travaille <p>➤ Caractéristiques de la société</p>

		<p>algérienne</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'exode rural et ces conséquences - La poussé démographique et ses conséquences - Espacement des naissances - L'enfant dans la société algérienne ➤ Maux sociaux - Définition - Leurs causes - Préventions ➤ L'assistance publique - Ses structures - Ses rôles
<p>- Protéger l'enfant dans le monde et dans son établissement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne insertion sociale et scolaire des enfants - Bon accompagnement de l'enfant dans l'acquisition de sa propre autonomie à travers des actes de Vie quotidienne - Respect des différentes étapes de la protection de l'enfance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La protection de l'enfance dans le monde - Besoin de l'enfant - Droit de l'enfant - L'enfant abandonné - L'enfant orphelin - L'enfant handicapé - L'enfant trisomique - L'enfant illégitime ➤ Protection de l'enfant dans son établissement - Définition de l'estime de soi - Définition de la confiance en soi - Définition de l'autonomie - A quoi voit-on qu'un enfant na pas confiance en soi? (pipi, silence, plaintes, isolement, mal au ventre, pleurnicheur,...) - Que faire ? - Comment comprendre ? - Comment donner confiance ? <ul style="list-style-type: none"> *Sa valeur personnelle *L'intérêt de réussir - Construction de la confiance en soi vers l'autonomie <ul style="list-style-type: none"> *Accorder plus d'importance à la démarche d'apprentissage qu'à ses résultats *Accorder le droit d'erreur

		<ul style="list-style-type: none">*Transmettre les principes de la réalité*Permettre à l'enfant d'aller jusqu'au bout de sa pensée*Réactiver le souvenir de petites réussites*Favoriser l'activité de partage- Développer l'autonomie
--	--	---

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : **Organisation des activités quotidiennes**

Code du module : MQ6

Durée : 255 h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'organiser et de créer les activités quotidiennes en appliquant le programme annuel

Conditions d'évaluation :

- **A l'aide de** :

Matière d'œuvre et matériel

- **A partir de** :

-Programme annuel

-Textes officiels et la réglementation préscolaire

Critères généraux de performance :

- Détermination correcte des différentes étapes de l'activité
- Détermination correcte des méthodes pédagogiques
- Développement correcte des capacités spécifiques de l'enfant
- Bien initier l'enfant au goût du travail bien fait
- Stimulation correcte de la créativité de l'enfant

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
-Planifier l'activité du jour et Préparer la matière d'œuvre et matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Détermination correcte des différentes étapes de l'activité - Détermination correcte des méthodes pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation et gestion de la classe : - Eléments didactiques - Eléments pédagogiques : *Exploitation pédagogique par discipline : <li style="padding-left: 20px;">Programme <li style="padding-left: 20px;">Outils <li style="padding-left: 20px;">Démarches <li style="padding-left: 20px;">choix méthodologiques
- Déterminer les différentes étapes de dessin et peinture	<ul style="list-style-type: none"> - Bien initier l'enfant au goût du travail bien fait - Détermination exacte des différentes étapes du dessin et de la peinture 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dessin et peinture - Dessin facteur de culture - Evolution des procédés du dessin - Principes du dessin et peinture - Etude des couleurs - Technique du dessin <li style="padding-left: 20px;">* Réduction <li style="padding-left: 20px;">* Protection <li style="padding-left: 20px;">* Structuration des formes - L'esquisse - Dessin géométrique - Dessin d'observation <li style="padding-left: 20px;">* Etude techniques des formes, couleurs et objets usuels simples - Position du corps dans l'espace <li style="padding-left: 20px;">* Etude des positions et des Mouvements
-Initier l'enfant aux activités artistiques	<ul style="list-style-type: none"> - Développement correcte des capacités spécifiques de l'enfant - Stimulation correcte de la créativité de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Education artistique : - Visuelles et tactiles : <li style="padding-left: 20px;">* sensibilité <li style="padding-left: 20px;">* Imagination <li style="padding-left: 20px;">* Conception <li style="padding-left: 20px;">* Transformation <li style="padding-left: 20px;">* Création et invention -Auditives et vocales :

		<p>*Activité vocale : Jeux vocaux (invention de chants et productions vocales) *Activité d'écoute : Temps d'écoute Activités avec des instruments (reproductions et invention) -Présentation de certaines œuvres et rencontre avec certains et artistes</p>
<p>- Appliquer les notions de bases des travaux manuels, musique et chant</p>	<p>- Application correcte des différentes techniques des travaux manuels, musique et chant</p>	<p>➤ Travaux manuels - L'activité manuelle et sa valeur éducative - Etude pratique des différentes techniques * Modelage – Assemblage – Pliage – Découpage – couture... Etude des matériaux, des matières, des supports, des outils différents Etude des œuvres (par thème, par technique...)</p> <p>➤ Musique et chant - La musique * Définition de la musique * Différents instruments musicaux (caractéristiques et utilisation) - La chanson * Définition de la chanson * Poésie et récitation * Chorale - Education rythmique * Sens rythmique (l'oreille, éducation esthétique)</p>

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>-Développer l'intérêt du théâtre</p>	<p>- Développement correct de l'intérêt du théâtre</p> <p>- Définition correcte de la poésie et récitation</p> <p>- Application correcte des différentes techniques des fabrications de marionnettes</p>	<p>➤ Théâtre</p> <p>- Définition du théâtre</p> <p>* Spectacle</p> <p>* Récit</p> <p>- Marionnette</p> <p>* Types des marionnettes</p> <p>. Marionnettes à gaine</p> <p>. Marionnettes à fils</p> <p>. Marionnettes à tiges</p> <p>. Marionnettes géantes</p> <p>. Marottes</p> <p>- Techniques de fabrication des différents types de marionnettes (tissus, bois, argile, plâtre, papier)</p> <p>- Techniques de manipulation de chaque type de marionnette</p> <p>- Le conte</p> <p>- Magie du conte (ses rythmes – sa dynamique)</p> <p>* Etude de la structure d'un conte</p>

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : **Application des démarches pédagogiques**

Code du module : MQ7

Durée : 255h.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'appliquer correctement les démarches pédagogiques pour mener à bien son travail d'éducateur

Conditions d'évaluation :

A partir de :

Programme pédagogique

Critères de performance :

- Détermination correcte des aides pédagogiques
- Détermination correcte des démarches pédagogiques
- Application correcte du programme pédagogique

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>- Appliquer le contenu pédagogique</p> <p>-</p>	<p>-Application correcte du programme pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducation <ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'éducation - Objectifs de l'éducation - Education et psychologie - Education et culture - Education et pédagogie - Education et société ➤ Apprentissage <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Les étapes d'apprentissage de l'enfant - Conditions et principes d'apprentissage ➤ Les objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Définition - La formulation d'objectif - Taxonomie de BLOOM
<p>- Déterminer les démarches pédagogiques</p>	<p>- Détermination correcte des démarches pédagogiques</p> <p>-Détermination correcte des aides pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Méthodes d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Méthode positive - Méthode interrogative - Méthode active ➤ Préparer une fiche technique <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la fiche technique - Etapes d'élaboration de la fiche technique - Composants de la fiche technique - Centre d'intérêt - Mise en difficulté - Apport des connaissances - Les avantages de la fiche technique ➤ L'observation et ses méthodes <ul style="list-style-type: none"> -Définition de l'observation -Types d'observation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation directe et

		<p>indirecte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation scientifique <p>-Objets de l'observation *Auto-observation *Observation participante *Observation a distance</p> <p>* Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ corporels ▪ émotifs <p>* Instruments d'enregistrement et cueillette des données</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation <p>* Examen des faits d'observation (regroupement et classement des faits)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'entretien <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Déroulement de l'entretien - Le questionnaire - Etude de cas ➤ Le rôle de la crèche <ul style="list-style-type: none"> - Social - Affectif - Sensori-moteur - Physique - Morale et physique ➤ Pré mathématique <ul style="list-style-type: none"> - Buts de l'enseignement du calcul - Les différentes méthodes et étapes d'une leçon de calcul - Comment capter l'attention des enfants ? ➤ Réalisation d'un cours de lecture et d'écriture ➤ Réalisation d'un programme d'activité
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les qualités d'un éducateur <ul style="list-style-type: none"> - Bon sens - Don - Pratique - L'expérimentation Les étapes essentielles pour réussir les démarches pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> - Spécificité de l'école - Equipe pédagogique : travail en groupe - Eveil au développement corporel : activités psychomoteur - Eveil à la communication orale et écrite : le livre - Eveil scientifique : éveil à l'environnement - Eveil mathématique : dénombré, classé, mesurer, identifié les formes, ... - Eveil aux nouvelles technologies informatique - Eveil culturel : sorti culturel - Education à la santé : sensibilisation à l'hygiène de vie : alimentaire, éducation physique - Education à la citoyenneté - Education à la religion islamique - Participation à des ateliers créatifs - Evaluations continus et formatives des enfants -Etude de cas ➤ Le rôle de la crèche <ul style="list-style-type: none"> -Social -Psychologique -Physique ➤ Pré mathématique <ul style="list-style-type: none"> -Buts de l'enseignement du
--	--	--

		<p>calcul</p> <p>-Les différentes méthodes et étapes d'une leçon de calcul</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Réalisation d'un cours de pré lecture et pré écriture➤ Réalisation d'un programme d'activité➤ Evaluation continus et formative des enfants
--	--	---

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Animation et évaluation des activités

Code du module : MQ8

Durée : 102 h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'animer les activités puis évaluer chaque activité.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- Matières d'œuvres relatives aux activités

Critères généraux de performance :

- Aptitude a suscité l'attention de l'enfant de manière adéquate
- Respect des règles d'hygiène et sécurité du matériel et de la matière d'œuvre
- Evaluation correcte de l'enfant
- Recommandations correctes concernant l'activité
- Répétition continue des explications s'il y a lieu
- Repérage adéquat d'éventuelle difficulté chez l'enfant

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Éléments contenu
<p>- Réaliser l'activité et favoriser l'éveil de l'enfant</p>	<p>- Aptitude a suscité l'attention de l'enfant de manière adéquate</p> <p>- Recommandations correctes concernant l'activité</p> <p>- Répétition continue des explications s'il y a lieu</p> <p>- Repérage adéquat d'éventuelle difficulté chez l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition de l'animation ➤ Public concerné : Moyenne, grande section, nombre d'enfants ➤ Organisation du temps par rapport a l'age de l'enfant ➤ Etapes d'une séance d'animation : <ul style="list-style-type: none"> - Choix l'activité - Préparation du calendrier - Aménagement des espaces de vie de l'enfant - Réaliser le projet d'animation - Répéter et mettre au point les derniers détails - Evaluer <ul style="list-style-type: none"> *Les difficultés rencontrés pendant l'activité d'animation (l'ennui, l'hyperactivité, paresse,...) ➤ Objectifs (savoir – associés) <ul style="list-style-type: none"> - Choix de l'animation - Matériel et produits nécessaires à la réalisation de l'activité - Ordre des différentes opérations - Conditions de réussite - Critères de qualité du résultat - Phases d'élaboration de l'activité - Degré d'aide à porter à l'enfant (en fonction de ses besoins et ses possibilités) - Réalisation du projet d'animation auprès des enfants en assurant une bonne organisation et en respectant le temps -Le travail d'équipe

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>- Contrôler et évaluer.</p>	<p>- Respect des règles d'hygiène et sécurité du matériel et de la matière d'œuvre</p> <p>-Application exacte des différentes étapes d'évaluation</p>	<p>➤ Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'évaluation - Différents types d'évaluation - Qualités d'évaluation - Techniques d'évaluation * Vérification * Qualité de Présentation de l'animateur * Choix du sujet abordé * Pertinence de l'information reçue * Confort de la salle * Durée de l'activité * Mise en situation des enfants pour prendre la mesure de leurs connaissances et leurs compétences * Evaluer et identifier les difficultés <p>-Education physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mise en situation à l'aide d'installation « gros et petit matériels, expression corporelle, jeu inventé où musique (rythme et danse)... » * Les problèmes type moteur

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Préparation de l'enfant à la vie scolaire

Code du module : MQ9

Durée : 136h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable de développer les compétences motrices, langagières, et mémorielles chez l'enfant

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- livre de graphisme, livre d'écriture
- Balle, ballon, cerceaux, cordes à sauter, foulards, rubans.....
- Carrés de moquette, grands cartons, balles de tennis.....
- Blocs
- Aides pédagogiques pour apprendre à trier, dénombrer, compter, classer, partager

A partir de :

- Jeux d'écoute (écoute musicale, chants et contes)
- Jeux de vocabulaire (exp : utilisation des marionnettes)
- documentations

Critères de performance :

- Développement correctement les compétences motrices de l'enfant
- Initiation correcte de l'enfant au monde de l'écrit
- Développement correct des compétences linguistiques et langagières de l'enfant
- Familiarisation correcte de l'enfant avec la diversité des cultures et des langues
- Développement correct des compétences logicomathématique et mémorielles de l'enfant
- Bon rapprochement du système scolaire

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>-Développer les performances et compétences de l'enfant</p>	<p>- Développement correct des performances et compétences de l'enfant</p>	<p>➤ Identification des institutions scolaire :</p> <p>➤ Les modes d'expression de l'enfant : (courir, grimper, sauter, se mesurer au autres, gagner,...ect)</p> <p>-Sur le plan moteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prise conscience du corps : (habilité de la grande motricité à la motricité plus fine) * Coordination et dissociation oculo manuelle (pieds et mains) * L'équilibre * latéralité * Structuration dans l'espace et dans le temps * Amélioration des facteurs d'exécution, rapidité, souplesse <p>-Sur le plan affectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> * le plaisir * les craintes * les pulsions
<p>- Développer les activités de la motricité chez l'enfant</p>	<p>-Développement correct des compétences motrices de l'enfant.</p>	<p>➤ Développement des activités de la motricité</p> <p>- Habilité motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> * utiliser des accessoires <p>1^{er} Catégorie : (matériels vendus) Balles, Ballons, Cerceaux, Cordes à sauter, Foulards, Rubans, Plots, Cassettes, Lattes plastique,</p>

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
		<p>Anneaux de caoutchouc,...ect</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif de chaque matériel ▪ Travail en groupe et individuel <p>2^{ème} Catégorie : (matériels récupérés où fabriqués) Carrés de moquette, Grands cartons, Balles de tennis, tissus légers, Barils de lessive,...ect</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif de chaque matériel ▪ Travail en groupe et individuel
-Initier l'enfant à l'écriture	-Application exacte des activités de graphismes	<p>* Activités graphiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les mouvements fondamentaux de l'écriture <ul style="list-style-type: none"> - Les traces - Espaces graphiques (ouvrages) - Courbes - Volutes - Boucles, traits ➤ Les moyens d'accès à l'écriture <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs d'ordre culturel <ul style="list-style-type: none"> * Goût de l'écriture * Goût du livre - Composante motrice de l'acte de l'écriture <ul style="list-style-type: none"> * L'éducation motrice <ul style="list-style-type: none"> ▪ Initiation à la maîtrise des mouvements : <ul style="list-style-type: none"> 1/ dans l'espace (music et accessoires) 2/ l'entraînement de la trace : ○ L'orientation gauche, droite ○ Mouvement qui doit se faire sans rupture ○ Régularité de la trace ○ L'économie de geste <p>* L'éducation graphique</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Graphie création ▪ Suivre une trace (décalque) ▪ Les copies ▪ Les empreintes
-Initier l'enfant à la lecture	<p>-Développement correct des compétences linguistiques et langagières de l'enfant.</p> <p>-Un langage explicite et structuré</p>	<p>➤ Compréhension de l'écrit :</p> <p>-L'alphabet</p> <p>-Jeux verbaux (Relation entre lettre et son)</p> <p>-Jeux rythmiques avec le langage</p> <p>-Jeux de rime avec le langage (apprendre, découvrir, comparer, trier, et compléter)</p> <p>-Jeux poétiques sur les mots, les structures et les images</p> <p>➤ Fonctionnement du langage :</p> <p>-Prononciation et articulation :</p> <p>*Dialogues</p> <p>*Récit</p> <p>-Les composants phonologiques de la langue (localiser, enlever, substituer, inverser, ajouter, combiner,...)</p>
-Apprendre à l'enfant une langue étrangère	-Bonne familiarisation de l'enfant avec la diversité des cultures et des langues	<p>➤ Enseignement d'une ou plusieurs langues étrangères :</p> <p>-Définition de la langue maternelle</p> <p>- Définition de la langue de scolarisation</p> <p>- Définition de la langue étrangère</p>
- Initier l'enfant aux mathématiques et instaurer une discipline proche du système scolaire	<p>-Développement correct des compétences logicomathématiques et mémorielles de l'enfant.</p> <p>-Bon rapprochement du système scolaire</p>	<p>➤ Initiation aux mathématiques :</p> <p>-Les quantités (plus, moins, autant)</p> <p>-Les dominos</p> <p>-Les formes (carrée, cercle, triangle, rectangle, losange)</p> <p>-Reproduction des formes</p> <p>-Classement des objets (taille et longueur)</p> <p>-Les puzzles</p> <p>- Les images données en désordre</p> <p>-Les chiffres</p> <p>*Décomposition des nombres</p> <p>*Activités de dénombrement</p> <p>*Fiches pour dénombrer</p>

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Informatique

Code du module : MC1

Durée : 170h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'utiliser le matériel informatique d'

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

Micro- informatique

Critères de performance :

- Utilisation correcte l'outil informatique.
- Exploitation correcte des services Internet.

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
- Présenter l’outil l’informatique	- Présentation correcte des généralités sur l’informatique’	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Généralités - Définition de base - Historique de l’informatique - Système informatique <ul style="list-style-type: none"> * Le Hardware * Architecture d’un ordinateur - Le Software - Définition de base
Manipuler le Windows, office	-Utilisation correcte de l’outil nformatique.	<p>WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail en mono poste <ul style="list-style-type: none"> * Introduction * Les avantages du WINDOWS * Présentation du WINDOWS * Matériel recommandé * Présentation de l’interface <p>WINDOWS</p> <p>Bureau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barre de tâches • Fenêtres • Installation de plusieurs fenêtres <ul style="list-style-type: none"> * Exploitation WINDOWS * Manipulation des dossiers, des fichiers et des raccourcis * Manipulation des unités disques * Personnalisation de l’environnement <p>WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affichage • LA souris • Le clavier • Installer un logiciel • Installer un nouveau matériel (exemple d’une imprimante) <ul style="list-style-type: none"> - Notions sur les réseaux <ul style="list-style-type: none"> * Avantages et définition des réseaux * Travailler sous réseaux * Accès aux dossiers et fichiers * Utiliser une imprimante réseau

<ul style="list-style-type: none"> - Définir le WINWORD - Donner les différentes étapes du WINWORD - Donner les différentes étapes de l'Excel - Exploiter les services Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir avec exactitude le WINWORD - Maîtriser les différentes étapes du WINWORD - Présentation correcte de l'environnement Excel - Maîtrise de l'exploitation des services Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WINWORD - Introduction - Définition - Présentation de la fenêtre WINWORD - Opération sur les documents (créer, enregistrer, ouvrir, fermer) - La saisie - Technique de saisie - Déplacement dans le document - Les sélections de textes - Mise en forme - Mise en forme caractère - Mise en forme paragraphe - Mise en page et impression - Mise en page d'un document - Impression - Les tableaux - Insertion de tableaux - Opérations sur les lignes, les colonnes et les cellules - Mise en forme - Insertion d'objets - Dessin - Image ➤ Excel - Introduction - Définition - Présentation de l'environnement Excel - Les éléments de l'environnement Excel - Mode d'affichage - Opérations sur les classeurs - Opérations sur les feuilles de calcul - Opérations sur les cellules - Mise en forme et impression - Les formules - Cellule à calcul - Ordre d'évaluation des opérations arithmétiques - Utilisation des fonctions
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> * Assistant fonction * Fonction de base (somme, moyenne, minimum, maximum etc ...) - Présentation graphique des données - Assistant graphique - Modification du graphique
<ul style="list-style-type: none"> - utiliser l'Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploitation correcte des services Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet - Présentation - Outils indispensables (modem, abonnement, navigateur) - Définition - Page Web - Site Web - Lien hypertexte - Navigation - Présentation d'un navigateur - Exploitation des services Internet - Téléchargement - Messagerie - Forum

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Droit du travail

Code du module : MC2

Durée : 68H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'identifier les règles du droit du travail

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Lois, normes et réglementation.
- Documentation spécialisée.

Critères de performance :

- connaissance correcte de la protection sociale du travailleur
- Connaissance correcte en préjudice professionnel
- Respect de la réglementation

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques du droit du travail 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance correcte de la protection sociale du travailleur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition et caractéristiques du droit du travail - Les sources du droit du travail - Evolution législative du droit du travail
<ul style="list-style-type: none"> - Définir les droits et les devoirs du travailleur 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance correcte en préjudice professionnel - Respect de la réglementation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les relations du droit du travail <ul style="list-style-type: none"> - La conclusion du droit du travail - La suspension du droit du travail - La cessation du droit du travail ➤ Les congés payés <ul style="list-style-type: none"> - Les congés légaux - Les congés de maladie ➤ Les conflits individuels et collectifs <ul style="list-style-type: none"> - Secteur administratif - Secteur économique - Droit de grève et syndicat ➤ Formation professionnelle <ul style="list-style-type: none"> - Formation professionnelle - Contrat d'apprentissage ➤ Protection sociale du travailleur <ul style="list-style-type: none"> - La sécurité sociale - La retraite. - La mutuelle ➤ Classification et renumérotation d'un poste de travail <ul style="list-style-type: none"> - Système de classification - Différentes indemnités ➤ Préjudice professionnel <ul style="list-style-type: none"> - Maladies professionnelles - Accidents du travail

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Méthodologie

Code du module : MC3

Durée : 34H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'appliquer les démarches méthodologiques

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Canevas

Critères de performance :

- Respect des règles méthodologiques
- Respect des règles des démarches méthodologique.

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
-Identifier les différentes notions méthodologiques	- Respect des règles méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notion de méthodologie - Définition - Différents types de recherches
-Appliquer les démarches méthodologiques	-Respect des règles des démarches méthodologique.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Démarche méthodologique - L'objectif - La problématique - L'hypothèse - Recueil d'information - La synthèse - La finalisation - La préparation de la soutenance

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Techniques d'expression et éducation civique

Code du module : MC4

Durée : 204h

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable de maîtriser la langue française et arabe ainsi que l'éducation civique

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

Documentations

Critères généraux de performance :

- Application exacte des notions de base de la langue arabe
- Application exacte des notions de base de la langue française
- Application exacte des notions de base sur l'éducation civique.

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les notions de base de la langue française 	<ul style="list-style-type: none"> - Application exacte des notions de base de la langue française 	<p>I - Le français</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Phrase nominale et phrase verbale - Les subordonnées - Voix active et voix passive - Complément d'objet direct (COD) - Complément d'objet indirect (COI) - Complément d'objet second (COS) - Complément circonstanciel - Complément du nom - Complément de l'antécédent - Sujet : attribut du sujet, complément d'agent - Nom, le déterminant, verbe, pronom - Adjectif qualificatif, adverbe, préposition, interjection - Conjonction de coordination - Conjonction de subordination ➤ Orthographe : <ul style="list-style-type: none"> - Accord sujet et verbe - Accord du participe passé - Accord de l'adjectif - Les homophones exp : <ul style="list-style-type: none"> et / est / ai a / à / as on / ont se / ce / ceux ou / où ➤ Conjugaison <ul style="list-style-type: none"> - L'indicatif : présent, imparfait, futur, passé composé, passé simple, plus que parfait, futur antérieur, passé antérieur. - Le conditionnel : conditionnel présent, conditionnel passé - Subjonctif : subjonctif présent - Emploi correct des temps : concordance des temps

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>- Appliquer les notions de base de la langue arabe</p>	<p>-Application exacte des notions de base de la langue arabe</p>	<p>➤ Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expression écrite - Synonymes. - Rédaction <p>II – Arabe</p> <p>اللغة العربية</p> <p>الجزء الأول: قواعد اللغة العربية</p> <p>1/ مباحث الأفعال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اشتقاق المضارع، اشتقاق الأمر - الصحيح و المعتل - المعتل، المهموس، المضعف - المجرد و المزيد (أوزان كل منها) حروف الزيادة و معانيها - الفعل المؤكد و غيره (توكيد الأمر و المضارع) - الفعل المعلوم و المبني للمجهول - المتعدي و لل لازم (احوال لزوم الفعل) - التام و الناقص (كان و اخواتها) - الإعراب و البناء - نصب المضارع و مواضعه - جزم المضارع و مواضعه <p>2/ مباحث الأسماء</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقصور و المنقوص و الممدود من الأسماء - الجموع و أحكامها - الممنوع من الصرف - الضمائر (أنواعها) - حالات استتار الضمير الوجيه - حالات استتار الجائزة - الضمائر المتصلة و المنفصلة - أحكام الضمائر من حيث البناء و الإعراب - نون الوقاية <p>- العلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> * المركب الإضافي * المركب المرجي * المركب الإسنادي

<p>- Appliquer les notions de base sur l'éducation civique</p>	<p>- Application exacte des notions de base sur l'éducation civique.</p>	<p>- اسم الإشارة - اسم الموصول - المذكر و المؤنث - الحقيقي و المجازي (المؤنث اللفضي و المعني) - علامات التأنيث الثلاث</p> <p>الجزء الثاني : التربية الإسلامية</p> <p>1/ الأخلاق:</p> <p>- أركان الإسلام و مكارم الأخلاق - من آداب القرآن - من أعجاز القرآن - التسامح في الإسلام - الإسلام و محاربة الآفات الخلقية - الإسلام و محاربة الآفات الاجتماعية</p> <p>2/ أصول الزواج في الإسلام 3/ الاقتصاد في الإسلام 4/ صحة الأبدان في الإسلام</p> <p>الجزء الثالث: تاريخ و جغرافية الجزائر</p>
--	--	---

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : **Mathématiques**

Code du module : MC5

Durée : 136h.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issu de ce module, le stagiaire doit être capable d'appliquer les notions de bases de mathématiques

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

Livres de mathématiques

Critères de performance :

- Détermination correcte de l'information chiffrée
- Application exacte des statistiques
- Détermination correcte des fonctions numériques

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenu
<p>-Déterminer l'information chiffrée et les suites numériques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Détermination correcte de l'information chiffrée - Définition exacte des suites arithmétiques et géométriques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Information chiffrée <ul style="list-style-type: none"> - Proportionnalité - Calculs de pourcentage et taux <ul style="list-style-type: none"> * Pourcentage d'évolution * Les variations d'un pourcentage - Système linéaires <ul style="list-style-type: none"> * Coefficient multiplicatif : Approximation linéaire dans le cas de faible pourcentage * Fonctions linéaires ➤ Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> - Suites arithmétiques et géométriques : <ul style="list-style-type: none"> * Croissance et décroissance * Somme de n termes consécutif - Exemples de situations conduisant à des suites - Exploration des fonctions exponentielles

<p>-Appliquer les statistiques et les probabilités</p>	<p>-Application exacte des statistiques</p> <p>-Résolution juste des exercices de probabilités</p>	<p>➤ Statistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des données : * Utilisation des connaissances antérieures * Histogramme à pas non constant * Diagramme tige et feuille - Tableau a double entrée - Indicateurs de centralité : moyenne et médiane - Indicateurs de dispersions : quantiles et écart type - Diagramme en boîte <p>➤ Probabilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description de quelques expériences aléatoires et simples - Introduction de la notion de la probabilité - Probabilité d'une réunion, d'une intersection (a partir de certaines situations) - Probabilité conditionnelle - Indépendance de deux événements - Arbre de probabilité
--	--	--

<p>-Déterminer les fonctions numériques</p>	<p>-Détermination correcte des fonctions numériques</p>	<p>➤ Fonctions numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Parité, maximum, minimum, monotonie - Dérivation <ul style="list-style-type: none"> * Approche graphique du nombre dérivé commun * Coefficient directeur de la tangente * Fonction dérivée * Dérivée et opérations * Dérivée des fonctions usuelles : sin et cos * Théorème des valeurs intermédiaires * Fonctions à étudier : polynômes, rationnelles, trigonométriques - Les limites - Dérivation d'une fonction composée - Primitive d'une fonction - Etude de la fonction logarithmique - Etude de la fonction exponentielle. - Définition de a^λ - Croissance comparée - Equations différentielles <ul style="list-style-type: none"> * Définition * Résoudre des équations différentielles du 1^{er} et 2^{ème} degré - Etude du tracé d'une fonction - Etude graphique d'une équation - Recherche des solutions approchées d'une équation
---	---	--

FICHE DE PRESENTATION DU STAGE PRATIQUE

Spécialité : Education des jeunes enfants

Période : 6mois (24 semaines)

Durée : 612 H

Objectifs du stage :

- Se familiariser avec les conditions de travail et avec le matériel et matière d'oeuvre mis à sa disposition, principalement lorsqu'elles sont nouvelles pour le stagiaire
- Mettre en application les savoir faire acquis dans les modules de l'UMQ

Suivi du stagiaire :

- Accueil du stagiaire par l'éducateur
- Démonstration du travail à effectuer
- Un compte rendu de l'éducateur
- Evaluation des travaux réalisés par le stagiaire en précisant les difficultés et l'attitude du stagiaire devant celle-ci

Critère d'appréciation :

- Temps de réalisation
- Respect des démarches pédagogiques
- Respect des règles d'hygiène et de sécurité
- Respect du choix des matériels

Modèle d'évaluation

- L'ensemble de l'évaluation comportera :
 - * un rapport de stage
 - * Un travail commenté par l'éducateur plus une appréciation de ce dernier qui sera prise en compte dans la notation

Matrice des modules de formation

	Compétences complémentaires Compétences professionnelles	Ordre	170h	68h	34h	34h	34h
			Informatique	Droit du travail	Méthodologie	Techniques d'expression et éducation civique	Mathématiques
			2	4	5	1	3
204h	Accueil des enfants et réception des parents	1	X	X	X	X	X
340h	Application des notions de base de l'hygiène – santé et sécurité	4	X	X	X	X	X
272h	Initiation a la psychologie	1	X	X	X	X	X
136h	Psychologie de l'enfant	1	X		X	X	X
136h	Développement des notions de base de la psychosociale	2	X		X	X	X
255h	Organisation des activités quotidiennes	2	X		X	X	X
102h	Application des démarches pédagogiques	3	X		X	X	X
204h	Animation et évaluation des activités	2	X		X	X	X

	Compétences complémentaires	Compétences professionnelles	170h	68h	34h	34h	34h
			Informatique	Droit du travail	Méthodologie	Techniques d'expression et éducation civique	Mathématiques
			Ordre	2	4	5	1
136h	Préparation de l'enfant à la vie scolaire	3	X		X	X	X
612h	Stage pratique						

Répartition semestrielle

Modules	Semestre I (6 mois)				Semestre II (6 mois)				Semestre III (6 mois)				Semestre IV (6 mois)				6 mois stage pratique	Total
	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes		
Accueil des enfants et réception des parents	04	02	06	102	04	02	06	102	00	00	00	00	00	00	00	00	00	204
Application des notions de base de l'hygiène – santé et sécurité	02	02	04	68	02	02	04	68	03	03	06	102	03	03	06	102		340
Initiation a la psychologie	03	02	05	85	03	02	05	85	02	01	03	51	02	01	03	51		272
Psychologie de l'enfant	00	00	00	00	00	00	00	00	03	01	04	68	03	01	04	68		136
Développement des notions de base de la psychosociale	03	01	04	68	03	01	04	68	00	00	00	00	00	00	00	00		136
Organisation des activités quotidiennes	02	02	04	68	02	02	04	68	02	02	04	68	02	01	03	51		255
Application des démarches pédagogiques	03	00	03	51	02	01	03	51	03	02	05	85	02	02	04	68		255
Animation et évaluation des activités	00	00	00	00	00	00	00	00	02	01	03	51	02	01	03	51		102
Préparation de l'enfant à la vie scolaire	00	00	00	00	00	00	00	00	02	02	04	68	02	02	04	68		136
Techniques d'expression et éducation civique	02	01	03	51	02	01	03	51	02	01	03	51	02	01	03	51		204

تابع ملحق رقم 5

Mathématiques	02	02	04	68	02	02	02	68	00	00	00	00	00	00	00	00	00	136
Informatique	02	01	03	51	02	01	03	51	01	01	02	34	01	01	02	34		170
Droit du travail	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	02	34	01	01	02	34		68
Méthodologie	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	02	34		34