

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université EchahidHamma Lakhdar d'El-Oued**  
**Faculté des Lettres et des Langues**  
**Département des lettres et langue française**



**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de**  
**Master II**

**Option : Didactique et langues appliquées**

**Thème :**

Le rôle des différents types de motivation dans  
l'enseignement-apprentissage de la langue française :  
Cas des élèves du primaire de la Wilaya d' El-oued

**Présenté par :**

 ZELACI Soumia  
 ZIAD Rima

**Supervisé par :**

M. GAOUAOUA Djelloul

**Présenté et Soutenu le**

**14/06/ 2023**

Devant le jury composé de : \_\_\_\_\_

GHOULI Mohammed Lamine	Maître de conférences A	U. El-Oued	<b>Président</b>
CHEMMAR Said	Maître -assistant B	U. El-Oued	<b>Examineur</b>
GAOUAOUA Djelloul	Maître -assistant A	U. El-Oued	<b>Rapporteur</b>

**Année universitaire : 2022-2023**



**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université EchahidHamma Lakhdar d'El-Oued**  
**Faculté des Lettres et des Langues**  
**Département des lettres et langue française**



**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de**  
**Master II**  
**Option : Didactique et langues appliquées**  
**Thème :**

Le rôle des différents types de motivation dans  
l'enseignement-apprentissage de la langue française :  
Cas des élèves de la Wilaya d' El-oued

**Présenté par :**

 ZELACI Soumia  
Djelloul  
 ZIAD Rima

**Supervisé par :**

M. GAOUAOUA

**Présenté et Soutenu le**

**14/06/ 2023**

\_\_\_\_\_ **Devant le jury composé de :** \_\_\_\_\_

GHOULI Mohammed Lamine	Maître de conférences A	U. El-Oued	<b>Président</b>
CHEMMAR Said	Maître -assistant B	U. El-Oued	<b>Examineur</b>
GAOUAOUA Djelloul	Maître -assistant A	U. El-Oued	<b>Rapporteur</b>

**Année universitaire : 2022- 2023**

## **Remerciement**

*Nous remercions tout d'abord Allah de nous avoir donné la force, la capacité, le courage et la patience pour réaliser ce travail de recherche.*

*Nous voudrions également exprimer notre profonde gratitude à notre encadrant **Djelloul Gaouaoua** pour son soutien, ses encouragements, ses orientations et sa patience tout long de ce processus.*

*Nous présentons nos remerciements à notre chef de département **M. Ghoul Mohammed Lamine** qui nous donne des conseils pour réaliser une bonne mémoire.*

*Nous tenons à remercier tous les professeurs de notre département de Français.*

*Enfin, nous remercions grandement tous les membres de jury d'avoir accepté de lire et d'évaluer notre mémoire.*

## *Dédicace*

*Je dédie ce travail de recherche avec beaucoup de bonheur à :*

*Toute ma famille surtout mes chers parents qui me donnent la confiance de soi,  
la volonté et le courage.*

*Mon cher époux qui m'aide et m'accompagne pendant tout le travail.*

*Ma chère fille Afaf*

*Mes chères sœurs Yamina, Maroua et Meriem qui m'encouragent et me  
donnent la puissance, la force pour réaliser ce mémoire.*

*Mes chers frères Messoud, Salim, Abdallah et Abdighani.*

*À toutes mes amies qui ont contribué à la réalisation de mon travail.*

*À tous mes enseignants qui ont m'aidé à finir ce travail de recherche.*

**SOUUMIA**

## *Dédicace*

*Je dédie ce mémoire à :*

*Mes chers parents, qui m'ont soutenus et encouragé tout au long de ma vie.*

*Mes chères sœurs : Ines, Ritadj.*

*Mes chers frères : Mohammed, Imad, Ilyes.*

*Mes chères amies : Aicha, Roumaissa, Soumia.*

*Mon adorable nièce : Ghoufrane*

*Rima*

## **Table des matières**

## Table des matières

<b>Remerciement</b> .....	
<b>Dédicace</b> .....	
<b>Dédicace</b> .....	
<b>Table des matières</b> .....	
Introduction générale .....	9

### Première partie : volet théorique

#### CHAPITRE I : La motivation

Introduction .....	13
1-Définitions de la motivation.....	13
1-1 L'étymologie et l'origine de la notion .....	13
1-2 Définition de la motivation selon les dictionnaires .....	13
1-3 Définition de la notion selon les auteurs .....	14
2-Les types de la motivation .....	14
2-1 La motivation extrinsèque .....	15
2-2 La motivation intrinsèque .....	16
3- Les principales théories de la motivation .....	18
3-1 La théorie d'attentes-valeur :.....	18
3-2 La théorie de l'attribution causale .....	19
3-3 La théorie des buts d'accomplissement .....	20
3-4 La théorie de l'autodétermination.....	22
4- La relation entre la motivation, l'apprentissage et la réussite scolaire .....	23
5- Comment motiver les élèves à apprendre ?.....	23

#### CHAPITRE II : La motivation scolaire en classe du FLE

Introduction .....	27
1-La dynamique motivationnelle .....	27
1-1-Qu'est-ce que c'est ? .....	27
1-2-Les sources de la dynamique motivationnelle .....	28
1-3-Les manifestations (les indicateurs) de la dynamique motivationnelle: .....	31
2-Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève .....	33
2-1-Les facteurs liés à la vie personnelle .....	34
2-2- Les facteurs liés à la société .....	35
2-3- Les facteurs liés à l'école .....	35
2-4 Les facteurs liés à la classe .....	35

3-Le rôle des TICE dans la motivation des élèves en classe du FLE .....	39
3-1-Définition des TICE .....	39
3-2- Les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement- apprentissage du FLE .....	39
3-3- Les apports des TICE sur la motivation des élèves en classe du FLE .....	40
Conclusion .....	41

## **Deuxième Partie : volet pratique**

### **CHAPITRE III :Questionnaire et analyse des résultats obtenus**

Introduction .....	44
1-Présentation du questionnaire .....	44
2-L'analyse des résultats .....	44
Conclusion .....	57
Conclusion générale.....	59
Bibliographie .....	61
Annexe .....	65
<b>Résumé .....</b>	<b>68</b>

# **INTRODUCTION GÉNÉRALE**

## Introduction générale

L'apprentissage d'une langue étrangère est un processus assez complexe qui nécessite une motivation constante de la part de l'élève. En effet, l'enseignant joue un rôle primordial dans l'amélioration de la motivation de ses élèves et dans la facilitation de la réalisation des activités d'apprentissage. De ce fait, il est nécessaire d'utiliser des stratégies d'enseignement et des alternatives pour motiver et encourager les élèves à s'engager dans les différentes tâches scolaires proposées.

Ce travail de recherche s'inscrit dans le cadre des recherches en didactique des langues étrangères, plus précisément celle du FLE. Il vise à mettre l'accent sur le rôle de la motivation dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE et notamment dans la favorisation de l'engagement et de la persévérance des élèves. Nous avons choisi de travailler sur ce thème en raison de son rôle significatif dans le domaine scolaire.

Notre mémoire vise à connaître :

À quel point la motivation pourrait- elle influencer la didactique du FLE au primaire?

Cette problématique nous amène à poser les questions suivantes :

1 -L'intégration des outils numériques en classe du FLE améliore-t-elle la motivation des élèves à apprendre le français ?

2-Quelles stratégies devraient être adoptées par l'enseignant afin de favoriser la motivation des élèves en classe de FLE ?

Afin de répondre à notre problématique et aux sous questionnements, nous avons proposé les hypothèses suivantes :

La motivation pourrait avoir un impact majeur sur la réussite du processus d'enseignement- apprentissage du français langue étrangère. Elle favoriserait l'engagement et la persévérance des élèves en classe ce qui donne une grande chance de réussir.

La motivation est un facteur essentiel pour l'amélioration de la performance des élèves et la réussite scolaire.

1- L'utilisation des TICE en classe de langue permet à l'enseignant de :

Encourager les élèves à participer activement dans les différentes activités pédagogiques proposées en classe.

Améliorer la motivation des élèves pour les inciter à faire plus d'efforts dans leur apprentissage du français.

2- L'enseignant doit créer un climat de classe motivant et propice à l'apprentissage et ce, à travers l'utilisation des stratégies variées telles que les récompenses morales et matérielles, le travail collaboratif et les jeux ludiques.

L'objectif de notre recherche est de montrer l'influence de la motivation sur le processus d'enseignement apprentissage du FLE et sur la réussite scolaire des élèves.

Notre travail s'articule en deux volets, un volet théorique, qui contient deux chapitres, dans le premier chapitre nous avons abordé les définitions de la notion de motivation, ses types et les principales théories de la motivation qui nous permet de mieux comprendre cette notion. Dans le deuxième chapitre, nous avons présenté les facteurs qui peuvent influencer la motivation des élèves en classe du FLE.

Dans le volet pratique, nous avons opté pour une enquête par questionnaire destiné aux enseignants de français de l'enseignement primaire. Les résultats obtenus de ce questionnaire nous permettent de confirmer ou infirmer nos hypothèses.

Enfin, nous présentons une conclusion générale qui récapitule les résultats de notre recherche.

**Première partie :volet théorique**

# **CHAPITRE I :**

## **La motivation**

## Introduction

Dans ce chapitre, nous essayerons, dans un premier temps, d'éclaircir la notion de motivation en abordant ses différentes définitions, ses types et ses théories actuelles. Ainsi, nous allons montrer l'influence de la motivation sur l'apprentissage de français langue étrangère et le rendement scolaire des élèves. Enfin, nous proposerons aux enseignants différentes stratégies pédagogiques qui les aideront à favoriser la motivation des élèves.

## 1-Définitions de la motivation

### 1-1L'étymologie et l'origine de la notion :

Étymologiquement, le terme motivation dérive du latin « movere » qui signifie se mouvoir, se déplacer et qui a donné lieu également à « motivus » dont le terme motif tire sa source. La motivation est une notion psychologique qui est apparue depuis la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle grâce aux théories de la psychologie cognitive (le courant cognitiviste)<sup>1</sup>. Kurt Lewin est le premier utilisateur du terme motivation dans un milieu purement scientifique dans la théorie d'expecteurs-valeur.<sup>2</sup>

### 1-2 Définition de la motivation selon les dictionnaires :

\*Selon le dictionnaire LAROUSSE la motivation est définie comme étant « *un ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique (les études de motivation des consommateurs sont utilisées lors des études de marché et de l'établissement des campagnes de publicité* »

D'après le dictionnaire de la Didactique du Français :« *la motivation est un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but.* »<sup>3</sup>

Le Petit Robert donne au terme de motivation la définition suivante :« *action des forces (conscientes ou inconscientes) qui déterminent le comportement (sans aucune considération Morale)* ».<sup>4</sup>

Conformément aux définitions mentionnées dans les dictionnaires, nous comprenons

---

<sup>1</sup> Fabien FENOUILLET, «Motivation», in Monique Formarier et al., *Les concepts en sciences infirmières (2ème édition), Association de recherche en soins infirmiers (ARSI) « Hors collection »*, 2012, p. 218.

<sup>2</sup>Manon MEUNIER-CARUS, «L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves en classe de langue dans l'enseignement», Mémoire de master 1 professionnel, Département Sciences du langage et FLE, 2014, p.10.

<sup>3</sup>Amani GUETTAF, «La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE», Mémoire de master, Université Mohamed Khider – Biskra, 2020, p.12.

<sup>4</sup>İrem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, «La motivation et le rôle « motivateur » de l'enseignant de FLE», *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, N.7, 2020, p. 4.

que la motivation est une force qui incite les individus à adopter des comportements afin d'atteindre un objectif.

### 1-3 Définition de la notion selon les auteurs

Il existe une myriade d'auteurs qui ont défini la notion de motivation. Parmielles, nous avons choisi les définitions les plus répandues dans le domaine de l'apprentissage. Nous citons tout d'abord la définition de ROLLAND VIAU dans son ouvrage qui s'intitule «la motivation en contexte scolaire ». D'après lui,

*«La motivation est un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».*

Cette définition montre que la motivation change et évolue au fil du temps. Elle n'est pas stable parce qu'elle est influencée par des facteurs internes (les perceptions desoi) et des facteurs externes (les perceptions sur son environnement). D'ailleurs, Viau met l'accent sur la relation existante entre les sources et les indicateurs de la motivation.<sup>5</sup>

*Selon Cuq la motivation :*

*« Détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est à la bien un processus multiforme, biologique, psychique, culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation ».*<sup>6</sup>

*Ainsi, la motivation à apprendre est un « état psychologique qui prédispose l'élève à s'engager activement dans ses apprentissages, à adopter des comportements pour parvenir aux objectifs qu'il s'est fixés et à persévérer devant les difficultés qu'il éprouve».*

À la lumière de ces définitions, nous pouvons dire que la motivation est l'ensemble des motifs externes ou internes qui suscitent l'intérêt des individus pour effectuer une tâche. En d'autres termes, la motivation est le moteur qui pousse l'élève à apprendre, à s'engager et à persévérer pendant son processus d'apprentissage.

### 2-Les types de la motivation :

Selon la théorie de l'autodétermination présentée par Richard Deci en 1975, nous pouvons distinguer deux types de motivations : la motivation extrinsèque et la motivation

---

<sup>5</sup> Rolland VIAU, *La motivation en contexte scolaire*, Paris, De Boeck, 2009, p. 23.

<sup>6</sup> İrem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, Op. cit., p. 4.

intrinsèque.<sup>7</sup>

### **2-1 La motivation extrinsèque :**

Vianin définit ce type de motivation comme des « *renforcements, feed-back et récompenses qui alimentent la motivation* ». Elle se situe à l'extérieur du sujet. Lorsque l'élève est motivé extrinsèquement pour une tâche, il n'effectue pas cette tâche par plaisir ou intérêt, mais pour des raisons extérieures telles qu'obtenir de bonnes notes, une récompense, des félicitations ou éviter une punition.<sup>8</sup> Ce type de motivation est le plus répandu dans l'apprentissage mais il n'est envisageable que sur du court terme car il y a toujours des buts à atteindre derrière cette motivation. Donc elle est facile à disparaître.<sup>9</sup>

La motivation extrinsèque est subdivisée en quatre types de régulation : une régulation externe, introjectée, identifiée, intégrée. Ils varient selon l'autonomie et le contrôle de l'élève. Les deux premières formes de cette motivation sont plutôt contrôlées, c'est à-dire que l'élève réalise des activités sous l'influence de facteurs externes.

#### **2-1-1-La régulation externe :**

La régulation externe est une sous-catégorie de la motivation extrinsèque, dans laquelle les comportements de l'élève sont réalisés uniquement pour obtenir une récompense, éviter une punition ou satisfaire une exigence extérieure. Par exemple, un élève qui fait preuve de persévérance dans son apprentissage du français afin d'obtenir une bonne note et une récompense en retour.

#### **2-1-2-La régulation introjectée :**

Lorsque l'élève est en régulation introjectée, il commence à comprendre la raison derrière son comportement, mais il ne le fait pas encore de manière autonome car il cherche à éviter des pressions internes négatives telles que la culpabilité, la honte ou l'anxiété. Par exemple, un élève qui retient bien les règles de conjugaison afin de montrer à l'enseignant qu'il est intelligent et studieux.

#### **2-1-3 La régulation identifiée :**

La motivation avec régulation identifiée est une forme de la motivation autonome où l'élève effectue un comportement en comprenant et en acceptant son importance. Donc,

---

<sup>7</sup>Liliana ZUNIGA, «La motivation et les projets en apprentissage de l'espagnol langue tierce», essai présenté à l'université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec, Septembre, 2018, p.14.

<sup>8</sup>Pierre VIANIN, *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre*, Belgique, Boeck Université, Septembre 2007, p.30.

<sup>9</sup>Sinoir JUSTINE, «La motivation scolaire», Mémoire de master, Université de Rouen, 2016, p.7.

il réfléchit sur l'utilité et l'importance des comportements produits qui lui permettent d'atteindre les objectifs valorisés.

#### **2-1-4 La régulation intégrée :**

Si l'élève accomplit une tâche en raison de son adhésion aux valeurs qui y sont liées plutôt que pour le simple plaisir qu'elle procure, cela montre que cette régulation est de type intégré.

#### **2-2 La motivation intrinsèque :**

La motivation intrinsèque est le type de motivation le plus positif ainsi que le plus solide.<sup>10</sup> Elle est « *liée au plaisir d'apprendre, à la curiosité, à la création où il serait souhaitable d'ancrer l'apprentissage car elle sert de support à l'attention et la mise en mémoire de connaissances nouvelles.* »<sup>11</sup> D'après cette définition, nous pouvons dire qu'un élève est motivé intrinsèquement quand il s'intéresse à l'activité pour elle-même volontairement sans aucune attente de récompense, ni chercher à éviter une punition de la part de l'enseignant ou des parents. Selon Vaine, la motivation intrinsèque « *Correspond aux intérêts spontanés de la personne, l'activité en elle-même. Apporte alors des satisfactions indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet inconnu se suffit à elle-même* ». Cette dernière permet à l'élève de s'engager et de persévérer dans une tâche pour le plaisir qu'elle procure ou pour une satisfaction personnelle. D'ailleurs, elle est plus efficace que la motivation extrinsèque parce qu'elle favorise la performance des élèves et les incite à mettre plus d'effort pendant leur processus d'enseignement apprentissage. À ce propos, Gagnon et Brunel ajoutent :

« *La motivation intrinsèque « l'internalisation » des valeurs et processus régulier amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité et la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel* ».<sup>12</sup>

Pour améliorer la motivation intrinsèque chez les élèves, les enseignants doivent prendre en considération les quatre éléments suivants : le défi, la curiosité, le contrôle, la fantaisie.

#### **La distinction entre la motivation intrinsèque et extrinsèque**

Il est difficile de distinguer clairement entre la motivation extrinsèque et intrinsèque. Dans le premier type, l'objectif de l'apprentissage est d'obtenir des bonnes notes ou des

<sup>10</sup>Catherine FRÉCHETTE-SIMARD et al., «La motivation scolaire et ses théories actuelles: une recension théorique», *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 3.N, Vol.54, 2019, p.509.

<sup>11</sup>Irem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, Op. cit., p. 5.

<sup>12</sup> Amani GUETTAF, Op. cit., p.18.

récompenses tandis que l'objectif de la motivation intrinsèque est l'activité en elle-même. En outre, Vianin montre que

*« Dans la réalité, les deux composantes semblent interagir fréquemment, les facteurs situationnels — extrinsèques — jouant un rôle déterminant dans le développement de la motivation intrinsèque. Par exemple, lorsque l'enseignant renvoie à l'enfant un feedback positif sur son travail, il renforce son sentiment de compétences et donc sa motivation intrinsèque »<sup>13</sup>*

À travers cet extrait, nous comprenons que les deux types sont fortement liés l'un à l'autre, c'est-à-dire que les incitatifs externes qui influent sur la motivation extrinsèque des élèves (comme les encouragements de l'enseignant, les cadeaux de la famille ou le support utilisé ...) peuvent également augmenter et maintenir leur motivation intrinsèque.

Conformément aux travaux de Gardner, il existe une autre distinction entre les types de motivation, mais cette distinction dépend de leur durée : les motivations « à court terme » et les motivations « à long terme ». Narcy-Combes (2005) indique que la motivation à court terme est soit cognitive, soit dynamique : basée sur le « désir de savoir », la motivation à court terme cognitive repose sur une pédagogie de la découverte, en offrant aux apprenants des situations d'apprentissage qui leur permettent d'exprimer leur besoin de reconnaissance, de plaisir, et dans lesquelles ils se sentent valorisés.

Quant à la motivation dynamique, les éléments qui peuvent être observés chez les élèves sont « plaisir, satisfaction, récompense, punition ».

La motivation à long terme est le type de motivation qui dure plus longtemps et qui peut être de genres « intégratif » et « instrumental ».

Pour la première, l'apprenant privilégie intégrer dans la culture cible, il a l'intérêt pour la langue qui reflète l'attrait pour la culture cible et le désir d'être intégré comme appartenant à cette culture. Alors que dans la deuxième, « la langue est perçue comme un outil de promotion sociale et professionnelle ».

D'après cette définition, nous pouvons dire que cette motivation considère la langue comme un instrument qui aide les apprenants à atteindre des objectifs professionnels. Par exemple les apprenants qui apprennent le français pour pouvoir exercer un métier à l'étranger (en France).

Lorsque nous considérons que la motivation à long et à court terme est liée à la motivation extrinsèque et intrinsèque, nous déduisons que la motivation extrinsèque est plus courte que la motivation intrinsèque. Le tableau suivant synthétise les deux types de

---

<sup>13</sup>Irem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, Op. cit., p. 5.

motivation que nous avons abordés :<sup>14</sup>

**Tableau 1 :Les types de motivations en langues étrangères**

Les motivations	A court terme	A long terme
Intrinsèque	Cognitive Désir de savoir Pédagogie de la découverte	Intégrative Le désir d'être intégré à la langue et à la culture cible
Extrinsèque	Dynamique Plaisir satisfaction Récompense Puniton	Instrumentale La langue est un outil de promotion sociale et professionnelle

### **3- Les principales théories de la motivation :**

La notion de motivation a été étudiée à travers plusieurs théories différentes. Dans le cadre de cette recherche, nous allons aborder les théories les plus dominantes dans le domaine scolaire ; la théorie d'attentes- valeur, de l'attribution causale, des buts d'accomplissement, de l'autodétermination.

#### **3-1 La théorie d'attentes-valeur :**

Elle est la théorie la plus répandue dans le domaine de l'éducation. D'après cette théorie, la motivation des élèves dépend de deux principaux indicateurs : les attentes de succès de l'élève sur ses capacités à réussir dans une activité d'apprentissage et la valeur qu'il lui attribuée. Ces deux indicateurs sont tributaires des perceptions de l'élève, ils déterminent le niveau d'engagement et de persévérance scolaire, ce qui favorise finalement le rendement scolaire.

Les attentes de succès correspondent aux croyances personnelles de l'élève à propos de ses capacités à réussir une tâche, les chercheurs ont associé ce concept aux différentes notions tels que la perception de compétence, l'auto-efficacité, la perception de contrôle.

La perception de compétence est définie comme une évaluation qu'un élève fait de ses capacités à réussir une tâche ou une activité. Les attentes de succès peuvent également se comparer à l'auto efficacité qui réfère à des croyances à propos de ses capacités face à une tâche. Les mesures de ces deux notions reflètent directement les attentes de succès de l'élève, par exemple, un élève qui a la confiance en ses propres capacités en la matière peut s'engager et persévérer dans une activité d'apprentissage sans avoir peur d'échouer ou se tromper. Certains auteurs indiquent également que la perception de contrôle sur les causes

<sup>14</sup>İrem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, Op. cit., p. 6.

de réussite ou de l'échec dans une tâche scolaire est un indicateur des attentes de succès des élèves.

Selon la théorie attentes valeur, la motivation s'appuie également sur la valeur attribuée à la tâche proposée. Celle-ci constitue quatre indicateurs : l'intérêt, l'utilité, l'importance perçue et le coût. Elle favorise l'engagement, la persévérance de l'élève lors de l'exécution d'une tâche. Si l'activité pédagogique est considérée comme étant utile et importante pour l'élève, cela augmente la valeur attribuée à cette activité et donc sa motivation.<sup>15</sup>

### 3-2 La théorie de l'attribution causale

La théorie de l'attribution causale a été développée par Weiner en 1985, elle a dominé la recherche dans la motivation à réussir pendant les trente dernières années.<sup>16</sup>

Selon cette théorie, la motivation scolaire est liée à la manière dont l'élève interprète les causes de ses réussites ou les difficultés qu'il rencontre. La plupart des élèves ont tendance à attribuer ses résultats scolaires à des causes internes ou externes à eux même.<sup>17</sup> Weiner classe les causes invoquées par l'élève pour expliquer leurs résultats en trois dimensions principales :

#### **Le lieu de la cause** (l'origine de la cause) :

Les élèves peuvent attribuer leurs succès à des causes internes comme la capacité intellectuelle et les efforts qu'ils fournissent, alors qu'ils attribuent leurs échecs à des causes externes tels que la complexité de la tâche proposée, l'incompétence de l'enseignant ou la malchance. Nous prenons comme un exemple : un élève qui ne réussit pas dans le test de grammaire attribue cet échec au manque de capacité en la matière (cause interne) ou à la difficulté de l'examen (cause externe).

**La stabilité de la cause** : elle réfère à la durée temporelle de l'attribution causale. Les causes peuvent être stables ou modifiables. Le degré d'effort que l'élève fourni pour réaliser une activité d'apprentissage est une cause modifiable tandis que l'intelligence et le talent sont des causes stables. Les élèves qui attribuent leurs échecs au manque de temps (cause modifiable) pourront consacrer plus de temps à la préparation des cours et réussir dans la prochaine activité. Au contraire, les causes stables diminuent l'engagement et la persistance de l'élève dans son processus d'apprentissage.

---

<sup>15</sup>Catherine FRÉCHETTE-SIMARD et *al.*, Op. cit., p. 502.

<sup>16</sup><https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm> consulté le : 15/03/2023.

<sup>17</sup> Jean Baptiste NDAGIJIMANA, «Motivation et réussite des apprentissages scolaires», Université de Bouaké/ENS - Côte d'Ivoire – DEA, 2008.

**La contrôlabilité** : cette dimension concerne le sentiment qu'a l'élève de pouvoir contrôler la situation. Quand l'élève a la capacité d'améliorer ses résultats et travailler mieux dans les activités à venir, la cause est contrôlable. En revanche, la cause est incontrôlable lorsqu'elle n'est pas sous le pouvoir ou le contrôle de l'élève, c'est à dire il ne peut régler ou contrôler son apprentissage.

Donc, il est important de bien connaître toutes ces attributions causales parce qu'elles influent sur la motivation des élèves et la réussite de leurs futures études. Ainsi, le tableau suivant résume les raisons interprétées par les élèves:

**Tableau 2 : Classification des causes énoncées par les élèves**

	Interne		Externe	
	Stable	Modifiable	Stable	Modifiable
Contrôlable	Stratégies d'apprentissage	Effort	Programme scolaire	Perceptions de l'enseignant
Incontrôlable	Aptitudes intellectuelles	Maladie	Niveau de difficulté d'une activité	Humeur de l'enseignant

Nous comprenons par cette théorie que la motivation des élèves est influencée par les causes attribuées à leurs résultats, soit une réussite ou un échec. L'élève qui attribue ses échecs à des causes stables et incontrôlables, pense que tous les efforts déployés pour améliorer ses compétences n'ont aucun impact sur son rendement scolaire. De ce fait, les enseignants doivent amener les élèves à attribuer leur échec ou leur succès à des causes modifiables, contrôlables pour qu'ils puissent agir sur leur activité, et ce, grâce à l'utilisation efficace des stratégies d'apprentissage. <sup>18</sup>

### 3-3 La théorie des buts d'accomplissement :

La théorie des buts d'accomplissement est apparue au début des années 1980 avec des chercheurs éminents comme Carol Dweck, John G, Nicholls<sup>19</sup>. Elle est considérée comme l'une des théories les plus importantes pour mieux comprendre la motivation des

<sup>18</sup>Pierre VIANIN, Op. cit., p.38.

<sup>19</sup><https://par-temps-clair.blogspot.com/2021/10/theorie-des-buts-daccomplissement.html> consulté le : 01/04/2023.

élèves. La théorie des buts d'accomplissement se concentre sur les buts que les élèves poursuivent pour démontrer leurs compétences.

Ces buts permettent d'orienter les comportements des élèves et la manière d'interpréter et d'évaluer une tâche ou une activité d'apprentissage donnée. Cette théorie distingue deux types de buts : les buts de maîtrise et les buts de performance.

Le but de maîtrise appelé également le but d'apprentissage :

Il se focalise sur le développement des compétences, la maîtrise des activités d'apprentissage, l'acquisition des nouvelles connaissances.

Il pousse les élèves à des comportements positifs tels que l'engagement dans les tâches difficiles, la persistance pour réussir, le recours aux stratégies d'autorégulation et cognitives, etc.

Le but de performance ou le but de compétence relative :

Il se concentre sur la démonstration des compétences, la supériorité par rapport aux autres, l'obtention d'un statut social mieux que les autres.

Il peut engendrer des résultats négatifs, par exemple l'évitement de l'effort, la diminution de l'engagement, l'étude superficielle des contenus abordés.

Ces deux buts ont un impact sur la qualité de l'apprentissage, les compétences des élèves et la manière d'effectuer une tâche scolaire.

De nombreuses études ont montré que les buts de maîtrise sont plus efficaces que les buts de performance parcequ'ils amènent les élèves à des comportements et attitudes plus adaptés. Les buts de maîtrise favorisent l'engagement (l'effort et la persévérance) dans les tâches scolaires et ce, peut avoir un impact positif sur le rendement scolaire des élèves. En revanche, le but de performance entraîne des conséquences plus négatives, des apprentissages peu durables, un rendement scolaire, et des stratégies peu efficaces. De plus, les élèves qui poursuivent un but de maîtrise sont plus motivés à s'engager et persévérer dans les activités scolaires que ceux qui poursuivent un but de performance.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Juan SEGUI, « Buts d'accomplissement, stratégies d'étude, et motivation intrinsèque : présentation d'un domaine de recherche et validation française de l'échelle d'Elliot et McGregor », L'année psychologique, N.1, 2005, p.108,

### 3-4 La théorie de l'autodétermination

La théorie de l'autodétermination est développée par deux professeurs de psychologie Edward Deci et Richard Ryan dans les années 1980. Cette théorie postule que la motivation humaine est renforcée par la satisfaction de trois besoins psychologiques fondamentaux, le besoin d'autonomie, le besoin de compétence, le besoin d'appartenance sociale. Lorsque l'environnement permet de combler ces besoins, l'élève sera donc plus motivé et ce, favorise une meilleure performance à la tâche et augmente son engagement dans les activités d'apprentissage. La théorie d'autodétermination ne s'intéresse pas à la quantité de la motivation mais plutôt à la forme de cette motivation. Deci et Ryan ont distingué différentes formes de motivation, la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation (une absence totale de motivation). La figure suivante présente un continuum de motivation qui distingue les trois formes de la motivation selon le niveau d'autodétermination.<sup>21</sup>

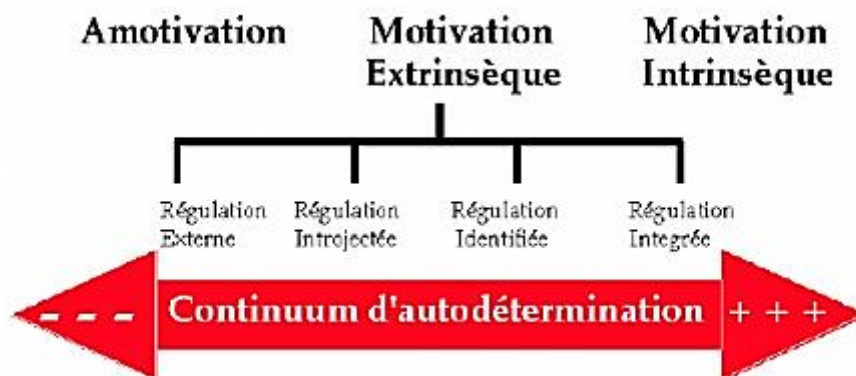


Schéma 01: Continuum de la motivation selon la théorie de l'autodétermination

<sup>21</sup>Catherine FRÉCHETTE-SIMARD et *al.*, Op. cit., p. 509.

#### 4-La relation entre la motivation, l'apprentissage et la réussite scolaire

La relation existante entre la motivation et l'apprentissage est une relation interdépendante. C'est-à-dire que la motivation est une condition indispensable à tout processus d'apprentissage, sans elle tout apprentissage est impossible. Elle joue un rôle considérable dans le domaine scolaire, elle est le moteur qui pousse l'élève à accomplir diverses tâches. Les élèves qui sont motivés à apprendre telle ou telle matière seront plus engagés dans les activités pédagogiques proposées par l'enseignant. De plus, cet intérêt aide l'élève à persévérer dans ses efforts et améliorer sa performance afin de surmonter les difficultés et réussir dans son apprentissage.<sup>22</sup>

À cet égard, Schunk indique que « *la motivation peut influencer ce que l'on apprend, quand on l'apprend et comment on l'apprend* ». Cela signifie que la motivation joue un rôle important dans le choix des matières à apprendre, car nous sommes plus enclins à s'engager dans des sujets qui nous intéressent et qui ont une pertinence pour notre vie. Elle peut également influencer la quantité de temps et d'efforts que nous consacrons à l'apprentissage. Enfin, la motivation a un impact sur notre engagement, notre persévérance et notre manière d'apprendre lors des activités d'apprentissage.<sup>23</sup>

Chappaz affirme que la réussite scolaire est étroitement liée au niveau de motivation. Selon une enquête menée auprès des élèves de baccalauréat, les taux de réussite augmentent en fonction de la force de la motivation, et cette influence est encore plus marquée chez les élèves en difficulté. Alors, nous pouvons dire que le manque de motivation peut affecter négativement sur la réussite de l'apprentissage et les résultats scolaires.<sup>24</sup>

En définitive, la motivation est un facteur très important qui permet de maintenir l'engagement et l'effort nécessaire afin d'assurer un meilleur apprentissage.

#### 5- Comment motiver les élèves à apprendre ?

L'un des plus grands rôles que l'enseignant assume est de pouvoir motiver ses élèves à apprendre. Il « *se sent largement responsable de la motivation des élèves, qui est sa constante préoccupation car elle conditionne le succès ou l'échec* ».

---

<sup>22</sup> Amina GUETTALA, «Le rôle de la motivation en classe de FLE», Mémoire de master, Université Mohamed Khider Biskra, 2021, p.29.

<sup>23</sup> Julien MASSON, «Buts d'accomplissement, Sentiment d'efficacité personnelle et intérêt : Quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire», Thèse de doctorat, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 14 Novembre 2011, p.21.

<sup>24</sup> Pierre VIANIN, Op. cit., p. 22.

Pour susciter le désir d'apprendre le FLE chez les élèves, il est essentiel que l'enseignant soit lui-même motivé à enseigner sa matière et qu'il démontre aux élèves l'utilité et l'importance d'apprendre une langue étrangère.

Il peut également faire recours à différentes stratégies qui l'aident à soutenir la motivation des élèves à apprendre et créer un climat de classe motivant et propice à l'apprentissage. Dans cette étude, nous citons quelques stratégies qui nous semblent plus efficaces en matière de motivation.<sup>25</sup>

1. Créer un environnement positif et encourageant où les élèves peuvent participer sans avoir peur de commettre des erreurs.

2. Varier les méthodes et les stratégies d'enseignement utilisées en classe afin de maintenir la motivation et l'enthousiasme des élèves pour leur apprentissage.

3. Se référer aux documents authentiques qui sont des supports pédagogiques qui ne sont pas spécifiquement créés pour la classe tels que des séries télévisées, des journaux, des chansons, des dessins animés etc. Ces documents permettent à l'enseignant de captiver l'attention des élèves et de faciliter la compréhension des cours.

4. Donner des feedbacks constructifs et réguliers pour aider les élèves à progresser et favoriser leur motivation à apprendre davantage.

5. Encourager le travail collaboratif en classe afin de faciliter la réalisation des tâches difficiles et favoriser l'apprentissage par les pairs.

6. Créer un lien entre les contenus enseignés et la vie quotidienne car cela rend l'apprentissage plus pertinent et significatif aux yeux des élèves.

7. Intégrer les activités ludiques telles que les jeux et les compétitions dans l'enseignement pour stimuler l'intérêt des élèves en classe.

Il convient de garder à l'esprit que chaque étudiant est unique et que ce qui stimule l'un peut ne pas être efficace pour un autre. Par conséquent, il est essentiel de découvrir ce qui convient le mieux à chaque élève.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> İrem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, Op. cit., p. 13.

<sup>26</sup> <https://www.innovation-pedagogique.fr/article961.html>, consulté le : 07/04/2023

## **Conclusion**

À la fin de ce chapitre, nous soulignons que la motivation est un élément crucial dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE car elle représente la force qui pousse l'élève à participer et à accomplir les différentes tâches scolaires avec un grand plaisir. Elle est considérée ainsi comme un vecteur de la réussite scolaire des élèves. C'est pourquoi, les enseignants doivent se référer à des techniques et des stratégies pédagogiques qui peuvent maintenir et améliorer la motivation des élèves.

## **CHAPITRE II :**

### **La motivation scolaire en classe du FLE**

## Introduction

Nous allons parler dans ce chapitre de la motivation scolaire plus précisément en classe du FLE. Premièrement, nous allons aborder la définition de la dynamique motivationnelle. Par la suite, nous citerons les différentes sources de la dynamique motivationnelle, ainsi que ses manifestations. Puis nous allons parler des facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève en détails. Nous terminons ce chapitre par l'impact des TICE dans le processus d'enseignement apprentissage en générale et la motivation des élèves en particulier.

### 1-La dynamique motivationnelle :

À partir de la notion « motivation » il apparaît un nouveau terme qui est fréquemment utilisé pour décrire la motivation à apprendre en contexte d'apprentissage. Il s'appelle « la dynamique motivationnelle ». Viau emploie ce terme pour assurer que la motivation est influencée par divers facteurs internes et externes à la classe, et qu'elle est intrinsèque et fluctuante. Il souligne également le fait que la motivation n'est pas fixe, mais peut changer à travers le temps.

#### 1-1-Qu'est-ce que c'est ?

Selon Roland Viau, la dynamique motivationnelle est définie comme :

*« un phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre ».*<sup>27</sup>

À partir de cette définition, nous pouvons dire que la motivation scolaire est un phénomène dynamique complexe car elle implique diverses sources et manifestations. Elle pousse l'élève à s'engager dans les différentes tâches scolaires, en fonction de ses perceptions de lui-même et de son environnement. Ainsi, lorsque l'élève est motivé, il déploie des efforts pour apprendre et réussir dans son apprentissage, ce qui montre que la dynamique motivationnelle a un impact sur l'engagement et la persévérance des élèves dans une activité pédagogique.

---

<sup>27</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.23.

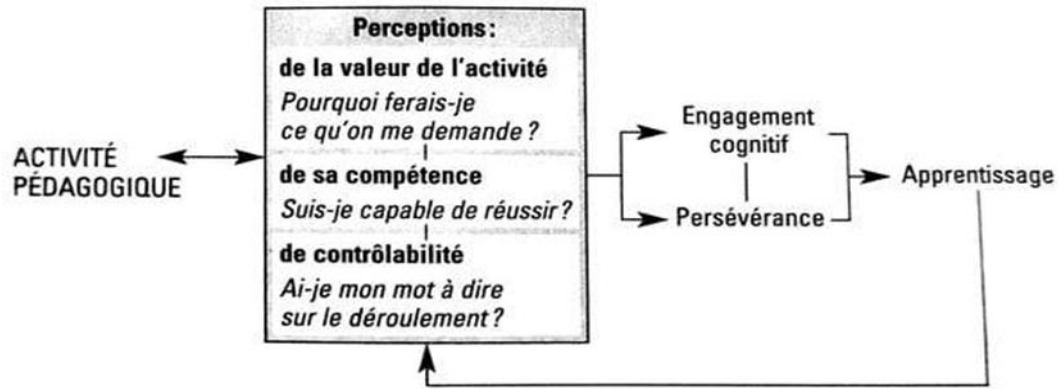


Schéma 02: La dynamique motivationnelle de l'élève

Ce modèle montre les trois sources de la dynamique motivationnelle de l'élève qui sont : la perception que l'élève a de la valeur d'une activité, la perception de sa compétence à accomplir cette activité et la perception de sa capacité à contrôler le déroulement de l'activité. Chacune de ces perceptions répond à une question qui se pose par l'élève :

\_ Pourquoi ferais-je cette activité? (La perception de la valeur d'une activité)

\_ Suis -je capable d'accomplir cette activité?( La perception de sa compétence)

\_ ai-je un certain contrôle sur son déroulement? (La perception de contrôlabilité).<sup>28</sup>

Cette figure décrit également les indicateurs de la dynamique motivationnelle des élèves, à savoir leur engagement cognitif et leur persévérance. La relation entre ces deux manifestations a une influence sur la réussite et le rendement scolaire de l'élève. En effet, lorsque l'élève s'engage cognitivement dans une activité pédagogique et qu'il fait preuve de persévérance, il est plus susceptible d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage.

### 1-2- Les sources de la dynamique motivationnelle:

La motivation scolaire est principalement influencée par les perceptions que l'élève a sur son apprentissage et les activités pédagogiques qui lui sont proposées. Ces perceptions peuvent être classées en deux types : les perceptions générales, telles que l'estime de soi, et les perceptions spécifiques qui sont liées à une matière ou à une activité pédagogique dans un milieu scolaire. Dans cette étude, nous nous intéressons aux perceptions spécifiques comme décrites dans le modèle de la dynamique motivationnelle cité supra.

Viau a identifié trois déterminants différents de ces perceptions : la perception de la

<sup>28</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p. 24.

valeur d'une activité, la perception de sa compétence et la perception de contrôlabilité

### **1-2-1-La perception de la valeur d'une activité :**

Cette perception se définit comme « *un jugement qu'un élève porte sur l'intérêt et l'utilité de cette dernière, et ce, en fonction des buts qu'il poursuit* ». <sup>29</sup>En d'autres termes, l'élève évalue si ce qu'il apprend est pertinent et utile pour atteindre ses objectifs. Par exemple, un élève qui souhaite devenir un médecin peut considérer que les cours de biologie et de chimie sont utiles et importants pour son avenir professionnel. À l'inverse, un élève qui souhaite poursuivre une carrière dans les arts peut ne pas voir l'utilité des mêmes cours. Donc, les perceptions que les élèves ont de l'intérêt et de l'utilité de leur apprentissage (une matière ou à une activité) peut influencer sur leur motivation et leur engagement dans ses études. Si un élève ne perçoit pas une pertinence ou une utilité de ce qu'il apprend, il peut être moins motivé à s'engager et à persévérer dans les différentes activités pédagogiques proposées. <sup>30</sup>

### **1-2-2-La perception de sa compétence :**

La perception de sa compétence est une source essentielle de la motivation scolaire, définit par Bandura de la manière suivante « *Croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités* ». Cette définition est largement adoptée par les chercheurs en motivation scolaire tels que Bouffard, Veseau, Pajares et Galand. Ils pourraient convenir d'une seule définition selon laquelle la perception de la compétence se réfère à l'évaluation que l'élève fait de sa capacité à réussir dans un domaine d'activités lié à une matière ou à une activité pédagogique spécifique. Cette perception est très importante parce qu'elle encourage l'élève à s'engager et à persévérer dans les activités pédagogiques proposées, et ce, peut améliorer la motivation des élèves à réussir dans leur parcours scolaire.

Nous soulignons également qu'il y a une confusion entre la perception de la compétence et le concept d'estime de soi. Certains enseignants confondent entre les deux et les considèrent comme des synonymes mais cette information est fautive car ces deux

---

<sup>29</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p. 34.

<sup>30</sup> Mireille AUBIN. « La motivation scolaire (article du RIRE) - Réseau réussite Montréal ». In : *Réseau réussite Montréal*, 2021, Disponible sur : < <https://www.reseautreussitemontreal.ca/la-motivation-scolaire-article/> >

concepts ont des sens différents ; la première est spécifique à une activité ou à une matière alors que la deuxième (l'estime de soi) est un jugement général qu'une personne porte sur elle-même. Donc, il faut bien distinguer entre les deux concepts.<sup>31</sup>

Selon Bandura, la perception de sa compétence émane de quatre sources différentes :

\*les performances antérieures (les expériences personnelles de l'élève ; ses réussites et ses échecs). Ils sont considérés comme la source la plus importante pour acquérir cette perception.

\*les expériences vécues par les autres (l'observation des réalisations des autres élèves ou même des enseignants) consistent à observer la manière d'exécuter une activité.

•La persuasion consiste en des commentaires de la part des parents et des enseignants visant à convaincre l'élève de sa capacité à réaliser une activité et réussir dans son apprentissage. Par exemple les encouragements et les interventions de l'enseignant peuvent jouer un rôle dans l'amélioration de la perception de compétence de certains élèves.

\*les indices physiologiques et émotifs peuvent également influencer la compétence de certains élèves comme les battements du cœur, la transpiration, la peur etc.

En définitive, nous pouvons dire que lorsque l'élève a la confiance en ses compétences sera plus engagé et persévérera davantage.<sup>32</sup>

### **1-2-3-La perception de contrôlabilité :**

Rolland Viaud définit la perception de contrôlabilité de la façon suivante : « *le degré de contrôle qu'un élève croit exercer sur le déroulement d'une activité* ». Cette perception peut avoir un impact significatif sur l'engagement des élèves dans les activités scolaires. Si un élève croit qu'il n'a aucun contrôle sur les résultats d'une activité, il peut être moins motivé pour y participer ou pour y investir des efforts. Par exemple, si l'enseignant impose une organisation stricte à ses élèves pour un travail ou un projet, en déterminant l'objectif pédagogique, les étapes à suivre et les camarades de classe avec lesquels il aura travaillé, dans ce cas la perception de contrôlabilité des élèves sera faible car ils auront le sentiment que tout est prêt déterminé. Donc, l'élève doit toujours avoir une certaine liberté dans son apprentissage.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup>Rolland VIAU, Op. cit., p.45.

<sup>32</sup> Sinoir JUSTINE, Op. cit., p. 49.

<sup>33</sup> Ibid., p. 20.

### **1-3-Les manifestations (les indicateurs) de la dynamique motivationnelle:**

La motivation scolaire des élèves se manifeste en trois grands indicateurs qui sont : l'engagement cognitif de l'élève dans les différentes activités pédagogiques proposées, la persévérance et l'apprentissage qui en résulte. Ces manifestations nous permettent d'évaluer et de mesurer le degré de motivation chez chaque élève.<sup>34</sup>

#### **1-3-1-L'engagement cognitif :**

L'engagement cognitif est un indicateur important de la motivation scolaire des élèves. Il se définit comme «*la qualité et le degré d'effort mental déployé par un élève lors de l'accomplissement de tâches scolaires* ». Cela signifie que plus un élève est engagé cognitivement, plus il mettra d'efforts mentaux pour comprendre et assimiler les informations qui lui sont proposées. En d'autres termes, l'engagement cognitif mesure le niveau de concentration et de réflexion que l'élève consacre à une activité d'apprentissage.

L'engagement cognitif des élèves motivés se traduit par l'utilisation de deux types de stratégies : les stratégies d'apprentissage et les stratégies d'autorégulation. Par contre les élèves démotivés utilisent des stratégies d'évitement qui sont des comportements qu'un élève adopte pour éviter de s'engager dans une activité, par exemple bavarder, regarder en l'air, regarder des images dans le dictionnaire..., tout ça pour éviter la réalisation d'une tâche scolaire.<sup>35</sup>

Les stratégies d'apprentissage sont les moyens et les techniques utilisés par un élève afin de faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences. Ces stratégies permettent à l'élève de mieux contrôler sa démarche d'apprentissage sur le plan cognitif et affectif.

Maintenant, nous allons aborder en détail les différentes catégories des stratégies d'apprentissage qui favorisent l'engagement cognitif des élèves pendant la réalisation d'une activité pédagogique. Elles se classent en quatre grands types : les stratégies cognitives, métacognitives, stratégies de gestion d'apprentissage et les stratégies affectives.

#### **Les stratégies cognitives :**

Les stratégies cognitives sont «*les moyens auxquels les élèves recourent pour acquérir, intégrer et se rappeler les connaissances qui leur sont transmises* ». En bref, elles sont des techniques utilisées par l'élève pour favoriser le processus d'apprentissage et

---

<sup>34</sup> <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm> consulté le : 10/03/2023.

<sup>35</sup> Barbeau DENISE, « La motivation scolaire », *Pédagogie collégiale*, N.1, Vol. 7, 1993, p. 24.

l'acquisition des connaissances. Ce type de stratégies vise à faciliter l'encodage de l'information, à construire des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles ou entre les nouvelles connaissances elles-mêmes. Elles servent aussi à aider les élèves à retrouver les informations déjà acquises.

Ces stratégies ont des sous-catégories : les stratégies de répétition, d'élaboration, d'organisation, de généralisation, de discrimination, de compilation.<sup>36</sup>

\*La répétition: opération de récrire la leçon plusieurs fois, apprendre par cœur c'est-à-dire répéter les mêmes informations plusieurs fois pour pouvoir les mémoriser et les repérer la journée de l'examen.

\*L'élaboration: élaborer revient à contextualiser, à faire des analogies, à relier des nouvelles informations à celles déjà acquises.

\*L'organisation: regrouper, organiser les informations dans des schéma, des tableaux afin de bien comprendre.

\*La généralisation: trouver d'autres contextes où peut être appliquée la notion abordée.

\*La discrimination: déterminer les cas dans lesquels la notion enseignée ne s'applique pas.

\*La compilation: pratiquer «une procédure ou une série de procédures permettant l'exécution d'une tâche complexe».<sup>37</sup>

Les stratégies métacognitives :

*Elles sont « celles qu'utilise un élève pour connaître et évaluer le fonctionnement de sa pensée, sa façon d'apprendre et sa façon de fonctionner ».*

À la lumière de cette définition, nous comprenons que les stratégies métacognitives sont des techniques et des opérations utilisées par l'élève pour évaluer sa pensée, sa manière d'apprendre.... Ces stratégies sont la planification, l'ajustement, et l'autoévaluation.

Les stratégies de gestion d'apprentissage :

Ce sont les techniques qui accentuent la capacité d'établir et de gérer efficacement un plan et un horaire de travail, de trouver un lieu propice au travail, d'identifier les

---

<sup>36</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.66.

<sup>37</sup> Sinoir JUSTINE, Op. cit., p.7.

ressources disponibles qui permettent de réaliser une tâche, de demander l'aide des autres etc. Elles portent sur l'organisation du travail.<sup>38</sup>

Les stratégies affectives :

Les stratégies affectives sont « *celles que les élèves emploient pour contrôler leurs émotions et créer un climat psychologique propice à l'apprentissage* ». <sup>39</sup> L'utilisation de ces stratégies est essentielle parce qu'elle aide les élèves à réguler leurs émotions et à créer un environnement mental favorable à l'apprentissage. Les stratégies affectives peuvent inclure des comportements tels que l'écoute attentive, l'empathie envers les autres élèves et la réflexion sur les pensées négatives. Ces comportements peuvent aussi contribuer à créer une atmosphère positive dans la classe ce qui favorise l'apprentissage.

### **1-3-2- La persévérance :**

La persévérance est la deuxième manifestation de la dynamique motivationnelle de l'élève. Elle est considérée comme un signe de réussite scolaire car si l'élève persévère dans l'accomplissement d'une activité pédagogique, il augmente ses chances de réussir. Rolland Viau assure que « *la persévérance doit s'accompagner d'un engagement cognitif car sans cet engagement, le temps que l'élève consacre à l'étude a peu d'effets sur son apprentissage* ». Autrement dit, le temps qu'un élève consacre à la réalisation d'une activité pédagogique ne suffit pas s'il n'est pas accompagné d'une réelle implication mentale.

### **1-3-3- L'apprentissage :**

*L'apprentissage est « la manifestation finale de la dynamique motivationnelle car un élève motivé persévérera et s'engagera plus dans une activité pédagogique qu'un élève non motivé et son apprentissage s'en sera que meilleur ».*<sup>40</sup>

Nous comprenons à partir de cette définition que l'apprentissage est le résultat final de l'engagement cognitif et de la persévérance de l'élève sans oublier que l'apprentissage est une source qui a une influence sur la motivation des élèves et même la motivation a une influence majeure sur l'apprentissage.

## **2- Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève :**

Nous trouvons que la motivation scolaire est influencée par certains facteurs externes et d'autres internes à la classe.

---

<sup>38</sup> Barbeau DENISE, Op. cit., p.25.

<sup>39</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.66.

<sup>40</sup> Ibid., p. 73.

Le schéma qui suit montre les différentes catégories des facteurs qui sont groupées en quatre : les facteurs liés à la classe, les facteurs liés à la société, à la vie personnelle de l'élève et à l'école.

En effet, l'enseignant ne peut pas intervenir et influencer les facteurs liés à la vie personnelle de l'élève, les facteurs liés à la société et à l'école, il peut avoir un contrôle et agir sur les facteurs liés à la classe car ils jouent un rôle crucial dans la favorisation de la dynamique motivationnelle des élèves.<sup>41</sup>

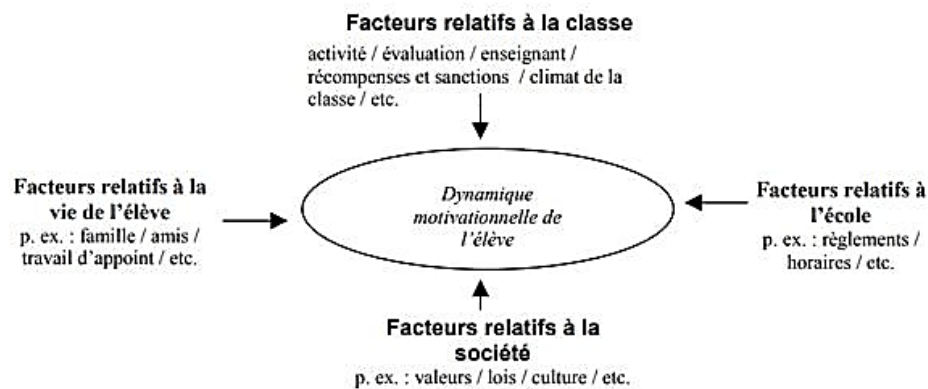


Schéma 03 : Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève.<sup>42</sup>

### 2-1- Les facteurs liés à la vie personnelle :

Dans notre vie quotidienne, plusieurs facteurs qui influent d'une manière positive ou négative sur la motivation scolaire de l'élève y compris l'environnement familial dans laquelle statut social et les parents ont un rôle efficace sur la motivation de leur enfant. Par exemple les parents qui ne donnent pas un intérêt à l'apprentissage de leur enfant et ils ne l'encouragent pas, cela rend l'élève démotivé à apprendre. C'est -à-dire que l'absence de l'intérêt de la part des parents peut provoquer la démotivation des élèves et l'échec scolaire. Par contre les parents qui encouragent leur enfant à apprendre et donne une importance à leur apprentissage, cela influent positivement sur la motivation des élèves et les incite à participer et à persévérer dans l'exécution des différentes tâches scolaire.

Ainsi qu'un enfant qui vit dans une famille cultivée peut cela l'aide à apprendre avec plaisir et avoir des chances de réussir.

<sup>41</sup> <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm> consulté le : 03/03/2023.

<sup>42</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.79.

Un autre facteur qui a un impact sur la motivation de l'élève est les relations de l'élève avec ses amis. Cette relation est considérée comme une partie cruciale de sa vie personnelle. Si l'élève a des amis démotivés et qui ne sont pas intéressés par l'apprentissage, cela peut avoir un effet négatif sur sa propre motivation à apprendre. Au contraire, si l'élève est entouré d'amis motivés et désireux d'apprendre, cela peut favoriser sa motivation à apprendre.<sup>43</sup>

### **2-2- Les facteurs liés à la société :**

Le milieu social est considéré comme l'un des facteurs qui ont un impact sur la dynamique motivationnelle de l'élève. En effet, l'entourage ou l'élève vit peut avoir un effet positif ou négatif sur l'engagement et la persévérance de l'élève dans son apprentissage. Si l'élève est entouré d'un milieu social qui ne valorise pas l'éducation ou qui ne lui donne pas les moyens de réussir, il peut être découragé et perdre sa motivation à poursuivre ses études. Nous prenons comme exemple notre société algérienne, nous remarquons que certains élèves ne veulent pas apprendre la langue française et le considère comme la langue de colonisation et d'ennui. En revanche, d'autres élèves peuvent acquérir de nouvelles expressions utiles de cette langue telles que bonne chance, les vacances, ça dépend etc.<sup>44</sup>

### **2-3- Les facteurs liés à l'école :**

L'école joue un rôle important dans la dynamique motivationnelle de l'élève, notamment à travers les règles et les réglementations mises en place. Les horaires, les retards et les absences sont souvent encadrés par des règles strictes qui peuvent avoir des conséquences positives ou négatives sur la motivation scolaire des élèves. Par exemple, une sanction pour un retard peut décourager l'élève et le pousse à abandonner ses efforts, mais peut également le motiver à être plus attentif dans la classe.<sup>45</sup>

### **2-4- Les facteurs liés à la classe :**

À partir le schéma abordé par Viau, nous pouvons distinguer cinq facteurs internes à la classe : les activités pédagogiques, l'enseignant, l'évaluation, le climat de la classe et les récompenses et les sanctions. Ces facteurs ont une influence prédominante sur la

---

<sup>43</sup> Sinoir JUSTINE, Op. cit., p.9.

<sup>44</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.86.

<sup>45</sup> Ibid., p. 88.

motivation scolaire des élèves et peuvent également considérer comme étant déterminants de la motivation intrinsèque.<sup>46</sup>

### **Les activités pédagogiques :**

Les activités pédagogiques doivent permettre à l'apprenant de jouer un rôle central dans son apprentissage, tout en reconnaissant l'importance du rôle de l'enseignant. Avant d'avoir montré l'impact de ces activités, il est important de différencier entre les activités d'enseignement et activités d'apprentissage. Dans les activités d'enseignement, l'enseignant est le principal acteur qui transmet la matière à l'élève mais dans les activités d'apprentissage, l'élève devient l'acteur principal et doit appliquer les informations acquises.<sup>47</sup>

### **L'enseignant :**

L'enseignant est le facteur le plus important qui peut influencer positivement ou négativement la motivation des élèves. Son rôle est crucial car il peut aider les élèves à se motiver en encourageant le travail collectif, inciter les élèves à la lecture, et entretenir une relation de respect avec les élèves. Cependant, l'enseignant qui ne maîtrise pas sa matière ou n'a aucune motivation à enseigner peut diminuer la motivation des élèves en classe. Pour être un acteur motivant, l'enseignant doit respecter certaines conditions pour rendre les activités pédagogiques stimulantes.<sup>48</sup>

#### **1- Être signifiante aux yeux des élèves :**

L'activité pédagogique devient utile et intéressante aux yeux d'un élève quand elle répond à ses besoins.

#### **2- Avoir un caractère interdisciplinaire :**

Les enseignants doivent prendre en compte la relation entre les cours de la langue française et les autres disciplines pour montrer aux élèves que les bonnes compétences linguistiques sont importantes dans tous les domaines.

#### **3- Être diversifiée et s'intégrer aux autres activités :**

Le fait de répéter les mêmes procédures d'analyses, rend l'élève passif. Donc, l'enseignant doit utiliser des activités et des exercices diversifiés.

#### **4- Exiger un engagement cognitif de l'élève :**

Un élève est motivé lorsqu'il peut appliquer sa connaissance c'est à dire quand il

---

<sup>46</sup> <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm>

<sup>47</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.88.

<sup>48</sup> Ibid., p. 90.

capable d'utiliser ses savoirs dans les différentes situations de communication

**5- Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres :**

La réalisation d'une activité d'apprentissage au sein d'un groupe peut aider les élèves à interagir et de collaborer entre eux ce qui améliore la motivation des élèves en classe.

**6- Présenter un défi pour l'élève :**

Il ne doit pas poser à l'élève des questions trop difficiles car elles peuvent causer des obstacles pendant la résolution des problèmes c'est -à-dire que les activités doivent être adaptées aux niveaux réels des élèves, ni très facile, ni très difficile.

**7- Comporter des consignes claires :**

Les consignes de l'enseignant doivent être claires à ses apprenants pour éviter le doute, l'anxiété chez certains élèves

**8- Responsabiliser l'élève en lui permettant des choix :**

Il doit donner à l'apprenant la responsabilité dans le choix d'une activité par exemple le sujet de travail, le groupe dans lequel il veut travailler....

**9- Avoir un caractère authentique :**

Cette condition améliore la perception du sentiment de compétence ainsi que sa perception de la valeur de l'activité.

**10- Se déroulé sur une période de temps suffisante :**

Les activités d'apprentissage doivent être réalisées dans le temps qu'ils ont besoin car cela permet à l'élève d'accomplir une tâche dans un temps précis et suffisant.<sup>49</sup>

• **L'évaluation :**

L'évaluation qui se fait par l'enseignant a un effet sur la dynamique motivationnelle de l'élève car à travers l'évaluation, nous connaissons le niveau de l'élève.

Il y a deux types d'évaluation. Le premier est l'évaluation axée sur la performance et le second axé sur le processus d'apprentissage.

Dans l'évaluation centrée sur la performance, l'enseignant évalue les compétences de ses élèves à partir des résultats obtenus dans les examens et les tests (du meilleur jusqu' au faible). Ce type d'évaluation nuit à la motivation des élèves parce qu'il les amène à comparer entre eux et à entrer en compétition les uns avec les autres. La comparaison entre les élèves peut diminuer la motivation. Ainsi, elle provoque un sentiment d'anxiété qui rend l'élève démotivé.

---

<sup>49</sup> Noussaiba LABANI, « La motivation scolaire en classe de FLE Cas des apprenants de la 4<sup>ème</sup> année moyenne », Mémoire de master, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi Faculté des Lettres et des Langue, 2016, p .22.

Dans l'évaluation axée sur le processus d'apprentissage, il n'y a pas une comparaison entre les meilleurs et les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage.

En résumé, l'évaluation est un facteur interne qui peut provoquer chez l'élève le stress, l'anxiété dans le processus d'apprentissage, ce qui diminue la dynamique motivationnelle chez lui. Elle peut également encourager certains élèves à apprendre et améliorer leurs compétences<sup>50</sup>.

- **Le climat de la classe**

Parmi les facteurs qui ont une relation avec la classe, nous trouvons le climat ou l'environnement de la classe. Ce climat doit être convenable et favorable à l'apprentissage pour assurer une meilleure motivation des élèves en classe. Pour rendre ce climat favorable à la motivation des élèves, il faut fournir et respecter certaines conditions qui sont nécessaires et intéressantes qui sont la bonne gestion de la discipline en classe, l'organisation de l'espace, l'évaluation de façon juste et équitable ainsi que la relation entre les élèves (est le plus important).

Donc, les interactions entre les élèves dans un travail collaboratif peut favoriser un meilleur climat de travail que le travail individuel. Alors, la collaboration augmente la motivation des élèves.

L'enseignant bienveillant peut favoriser la motivation de l'élève en créant un climat de classe encourageant et positif.<sup>51</sup>

- **Les récompenses et les sanctions**

Les récompenses et les sanctions sont des facteurs qui ont un effet sur la dynamique motivationnelle de l'élève, c'est-à-dire que l'encouragement et la valorisation de l'enseignant à ses élèves jouent un rôle efficace sur l'augmentation de la motivation scolaire, par exemple nous trouvons en classe que certains enseignants récompensent les meilleurs apprenants par de bonnes notes, des cadeaux... Donc, l'élève devient motivé afin d'obtenir ces récompenses.

Les récompenses ont plusieurs formes quand elles sont utilisées pour susciter la motivation. Ils prennent la forme de renforcements verbaux tels que les commentaires, la forme d'objets matériels comme l'argent scolaire, et la forme de l'attribution de privilèges comme dispenses de devoirs et de leçons.

Alors que les sanctions sont présentées sous la forme d'absence ou comme dispenses

---

<sup>50</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.93.

<sup>51</sup> Ibid., p. 94.

de devoirs et de leçons, de retrait des récompenses attendues. Ces sanctions peuvent aussi influencer sur la motivation scolaire selon le cas, par exemple certains élèves se sanctionnent à cause d'un retard, cela provoque une anxiété chez certaines élèves qui peut influencer négativement sur leur motivation. Par contre chez les autres, cette sanction peut augmenter leur motivation<sup>52</sup>.

### **3- Le rôle des TICE dans la motivation des élèves en classe du FLE**

#### **3-1- Définition des TICE**

Dans le dictionnaire pratique de didactique de FLE, l'acronyme TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) désigne :

*«Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire des documents écrits, sonores et visuels afin d'échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé<sup>53</sup>»*

À la lumière de cette définition, nous pouvons souligner que les TICE désignent l'ensemble des techniques, des outils numériques utilisés par l'enseignant dans le processus d'enseignement-apprentissage, plus précisément en classe afin de faciliter la compréhension des cours, de favoriser la motivation des élèves en classe et d'attirer leurs attentions. Par exemple l'utilisation des vidéos pendant les séances de français.

#### **3-2- Les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement- apprentissage du FLE**

Dans le domaine scolaire, nous trouvons que certains enseignants utilisent des outils numériques de différents types pendant leurs cours afin d'aider les élèves à améliorer leurs performances et réussir dans leur apprentissage.

Ces outils offrent plusieurs avantages pour l'enseignant et pour l'élève.

- **Pour l'élève**
  - Améliorer les compétences des élèves en classe de FLE.
  - Faciliter le processus de l'apprentissage et aussi la compréhension des cours.
  - Améliorer la motivation et la participation des élèves en classe du français langue étrangère (FLE).

---

<sup>52</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.95.

<sup>53</sup> Fatima Zohra AIT OUALLI, « L'usage des TICE en classe du FLE : quel dispositif pour le développement des compétences orales des apprenants ? \* Cas des 3èmes années moyenne \* », Mémoire de master, Université Dr. Tahar Moulay – SAIDA, 2018, p. 18.

- Faciliter l'acquisition des informations et des connaissances ce qui rend l'élève plus actif en classe.

Favoriser l'autonomie des élèves.

- **Pour l'enseignant**

Rendre la préparation des cours plus facile à travers l'accès rapide à une myriade de supports et des informations sur internet.

Favoriser la réactivité pédagogique.

Capter l'intérêt des élèves.

La disponibilité des informations pour tous les élèves.<sup>54</sup>

### **3-3- Les apports des TICE sur la motivation des élèves en classe du FLE**

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement ont un effet positif dans le domaine scolaire. Elles peuvent favoriser la motivation des élèves à apprendre de plusieurs manières :

Tout d'abord, enseigner avec les TICE permet les élèves de travailler à leur propre rythme et selon leurs préférences, cela peut aider à réduire le stress lié aux contraintes de temps et à augmenter la motivation en donnant aux élèves plus de contrôle sur leur apprentissage. Ils peuvent également favoriser la collaboration entre les élèves, par exemple des outils de travail collaboratif en ligne peuvent être utilisés pour réaliser des projets en groupe et favoriser le sentiment d'appartenance à une communauté d'apprentissage. D'ailleurs, les TICE offrent aux enseignants une variété de supports pédagogiques (tels que des vidéos, des jeux éducatifs, images, sons) pour présenter les contenus pédagogiques. Cette variété peut aider l'enseignant à stimuler l'intérêt des élèves et rendre l'apprentissage plus attractif et stimulant. Enfin, l'utilisation des TICE permettent à l'enseignant de donner un feedback immédiat sur les performances des élèves, ce qui peut aider à renforcer leur confiance en eux et leur motivation.<sup>55</sup>

Ainsi, le spécialiste karsenti assure que

---

<sup>54</sup> Chahira DERKIANI, « Les TIC comme facteur de motivation dans l'enseignement- apprentissage du FLE Au niveau du département de français (Biskra) », Mémoire de Master, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2016, p. 22.

<sup>55</sup> Manon MEUNIER-CARUS, « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves en classe de langue dans l'enseignement », Mémoire de master 1 professionnel, Département Sciences du langage et FLE, 2014, p.23.

*« L'absence de TICE à l'école peut avoir un impact négatif sur la motivation des élèves, et tout particulièrement sur celle de garçons, car il y aurait une rupture trop importante entre la présence de TIC dans la société et la présence de TIC à l'école ».*

Cette citation montre le rôle significatif et efficace de l'intégration des outils numériques en classe pour améliorer la motivation des élèves, en particulier celle des garçons. En effet, les TICE sont omniprésentes dans la société actuelle, et les élèves sont souvent très familiers avec leur utilisation. Cependant, si ces technologies ne sont pas intégrées dans l'environnement éducatif, cela peut créer une rupture entre le monde extérieur et l'école.

Cette rupture peut avoir un impact négatif sur la motivation des élèves, car ils peuvent se sentir déconnectés de ce qu'ils apprennent à l'école. Les garçons en particulier peuvent être plus sensibles à cette absence de TICE à l'école, car ils sont souvent plus attirés par les technologies que les filles. Alors, l'intégration des TICE dans la classe peut aider l'enseignant à maintenir la motivation des élèves en créant un lien entre le monde extérieur et l'école. Les TICE peuvent également offrir de nouvelles façons d'apprendre qui est plus motivantes pour certains élèves. Par exemple, les jeux éducatifs en ligne peuvent aider à améliorer les compétences de la lecture tout en étant amusants.<sup>56</sup>

## **Conclusion**

A la fin de ce chapitre, nous pouvons dire que l'intégration des TICE joue un rôle primordial dans l'apprentissage de français langue étrangère. Ce rôle manifeste dans l'amélioration de la motivation des élèves. Donc, nous considérons que les TICE est un élément efficace en classe qui aide l'enseignant à rendre l'atmosphère de la classe motivant et favorable à l'apprentissage.

---

<sup>56</sup> Rolland VIAU, Op. cit., p.181.

## **Deuxième Partie : volet pratique**

**CHAPITRE III :**  
**Questionnaire et analyse des résultats obtenus**

## Introduction

Dans ce volet, nous avons mené une enquête par le biais d'un questionnaire, il est destiné aux enseignants de français au primaire dans le but de connaître le rôle de la motivation scolaire en classe de FLE et l'efficacité de l'intégration des outils numériques dans le domaine de l'éducation d'une manière générale et dans l'augmentation de la motivation des élèves en particulier. Les résultats obtenus nous permettent de confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ et d'atteindre les objectifs de cette recherche.

## 1-Présentation du questionnaire

Nous avons proposé un questionnaire numérique Google Forms diffusé sur Facebook destiné aux enseignants de cycle primaire de la willaya d'El-Oued. Il se compose de quinze questions de deux types (11 questions fermées, 4 questions ouvertes). Les questions fermées nous permettent d'obtenir une réponse spécifique, facile à identifier et classer.

Ainsi que les questions ouvertes laissent aux enseignants la liberté de s'exprimer en utilisant leurs propres termes et de donner leurs opinions personnelles.

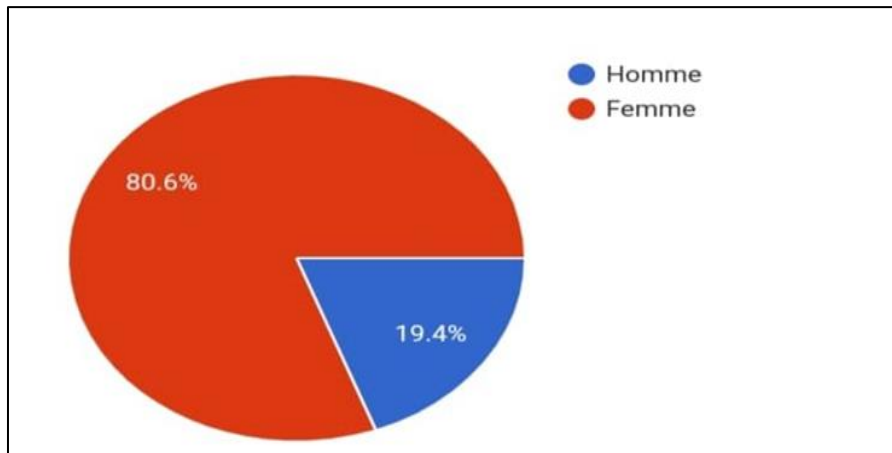
Notre questionnaire a le but de vérifier statistiquement dans quelle mesure les hypothèses proposées en préalable sont correctes.

## 2-L'analyse des résultats

### Question N°1 :

-Vous êtes :

	Nombre des enseignants
Homme	6
Femme	25



Les enseignants qui ont répondu à ce questionnaire:

%80,6 sont des femmes

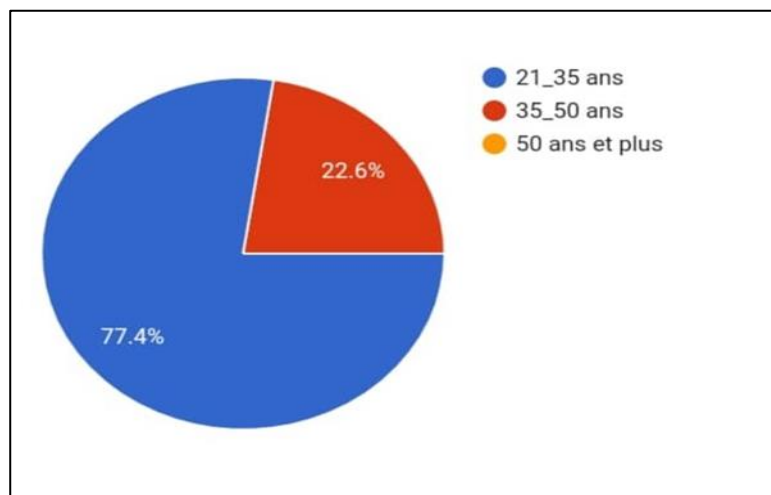
%19,4 sont des hommes

À travers les résultats obtenus de cette question, nous retrouvons que la majorité des enseignants de la langue française au primaire sont des femmes. Cela montre que les femmes sont plus enclines à enseigner et à apprendre la langue française.

**Question N°2 :**

-Âge :

	Nombre des enseignants
21-35 ans	24
35-50ans	7
Plus de 50 ans	0

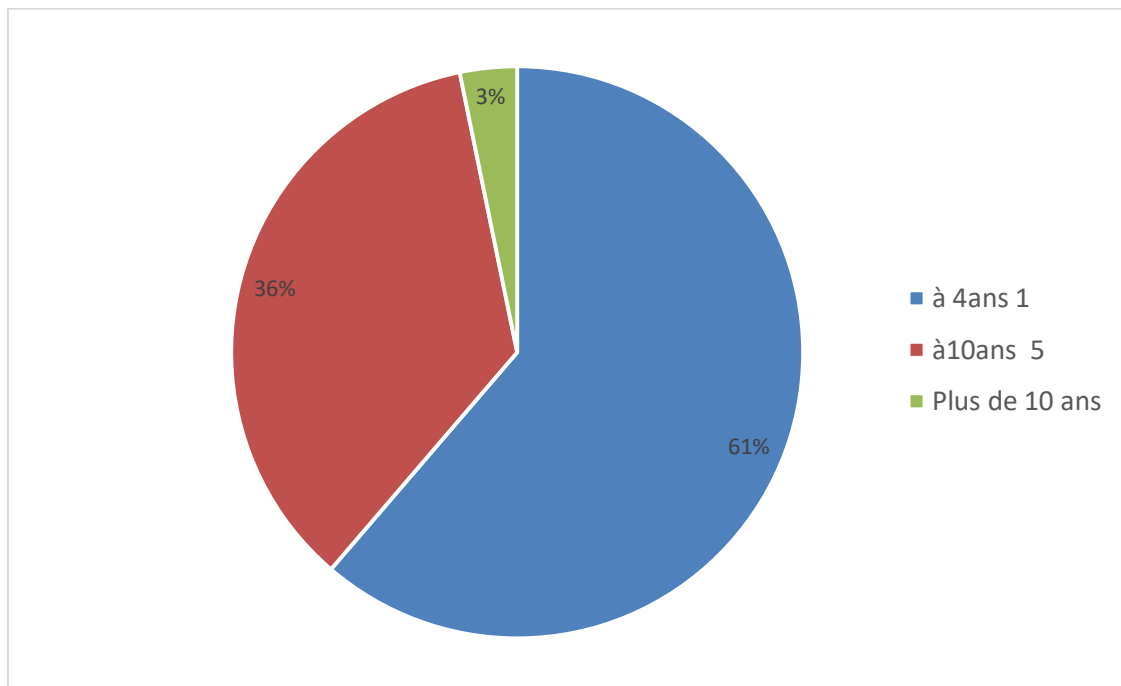


Nous constatons que l'âge de la majorité des enseignants interrogés est de 21 à 35 ans. Dans cet âge, l'enseignant peut faire recourir à des nouvelles stratégies qui valorisent la maîtrise des nouvelles technologies numériques.

**Question N°3 :**

-Expérience professionnelle :

	Nombre des enseignants
1 à 4ans	19
5 à 10ans	11
Plus de 10 ans	1

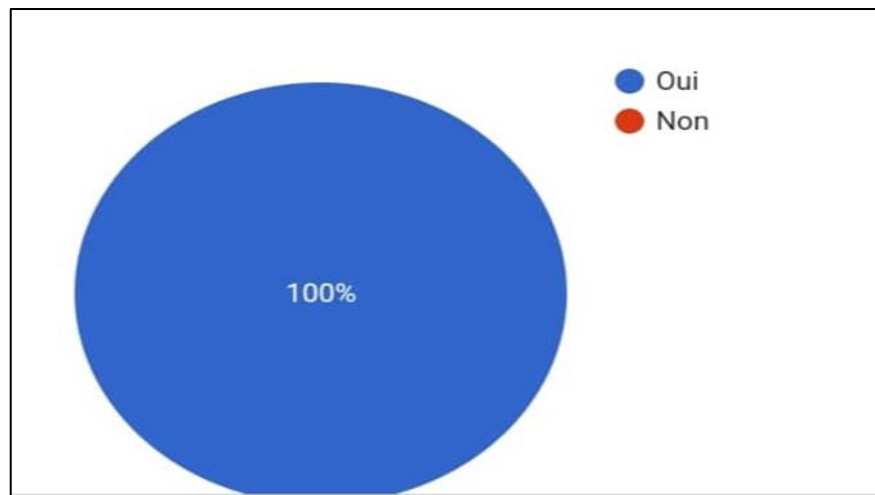


Selon les résultats obtenus, nous remarquons que 19 enseignants parmi 30 ont une expérience de 01 à 4 ans. Donc, nous pensons que la plupart des enseignants interrogés n'ont pas une expérience assez suffisante dans le domaine de l'enseignement.

**Question N°4 :**

D'après vous, la motivation a-t-elle un impact sur la l'apprentissage du français d'une manière générale et au primaire en particulier?

	Nombre des enseignants
Oui	31
Non	00

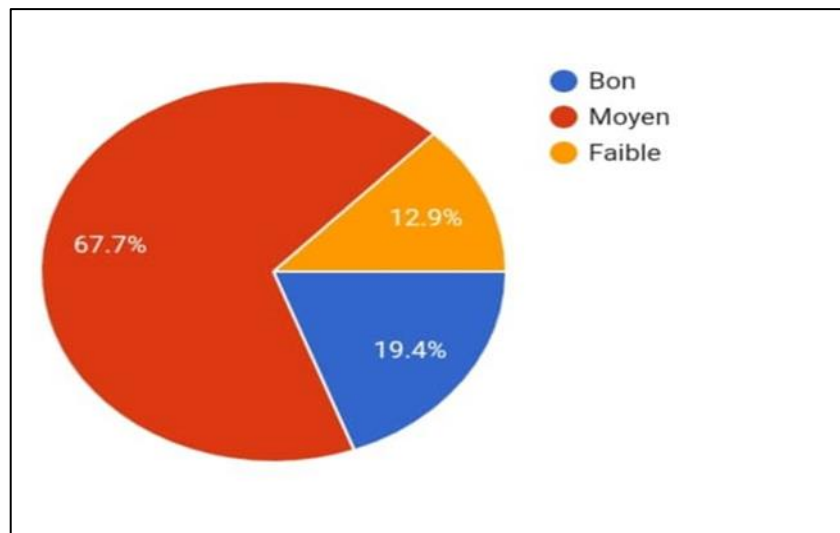


Nous constatons clairement que tous les enseignants sont d'accord pour dire que la motivation est fortement influencée sur le processus d'apprentissage d'une langue étrangère dans les écoles ce qui assure le rôle significatif de la motivation dans l'amélioration de niveau des élèves et dans la réussite scolaire.

**Question N°5 :**

-Comment estimez-vous le niveau de motivation de vos élèves ?

	Nombre des enseignants
Bon	6
Moyen	21
Faible	4



Un taux de 67,7% des enseignants ont qualifié la motivation de leurs élèves de « Moyen ».

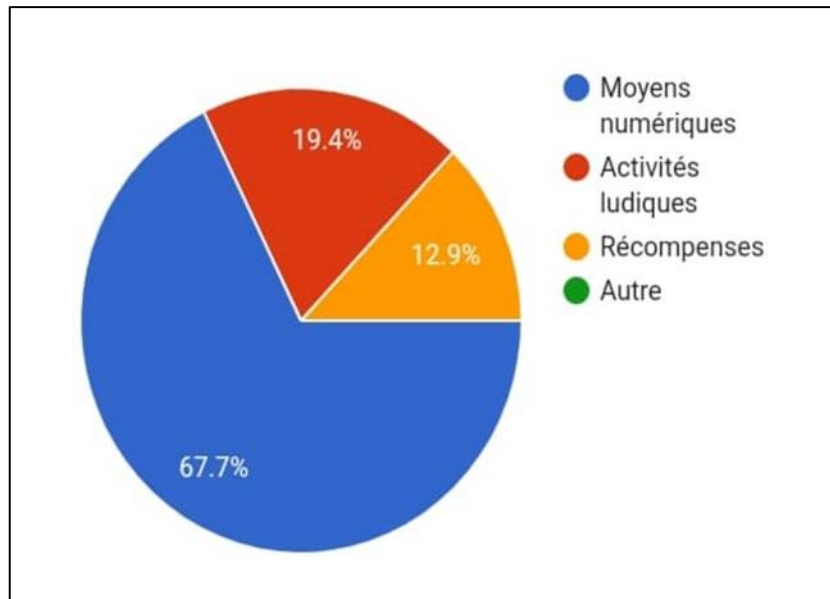
19,4 % des enseignants constatent que le degré de la motivation est « Bon », ses élèves s'intéressent à la matière tout en fournissant des efforts afin de pouvoir s'engager dans les différentes activités. 12,9% une minorité des enseignants estiment que la motivation des élèves à apprendre le français est « faible ».

Donc, cela résulte que le niveau de la motivation scolaire des élèves est généralement moyen, c'est pourquoi, l'enseignant doit intervenir à augmenter le degré de motivation afin de faciliter l'acquisition des compétences et améliorer le rendement scolaire des élèves.

#### Question N°6 :

Par quels moyens parvenez-vous à motiver vos élèves à s'engager dans les différentes activités d'apprentissage? (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

	Nombre des enseignants
Moyens numériques	21
Activités ludiques	6
Récompenses	4



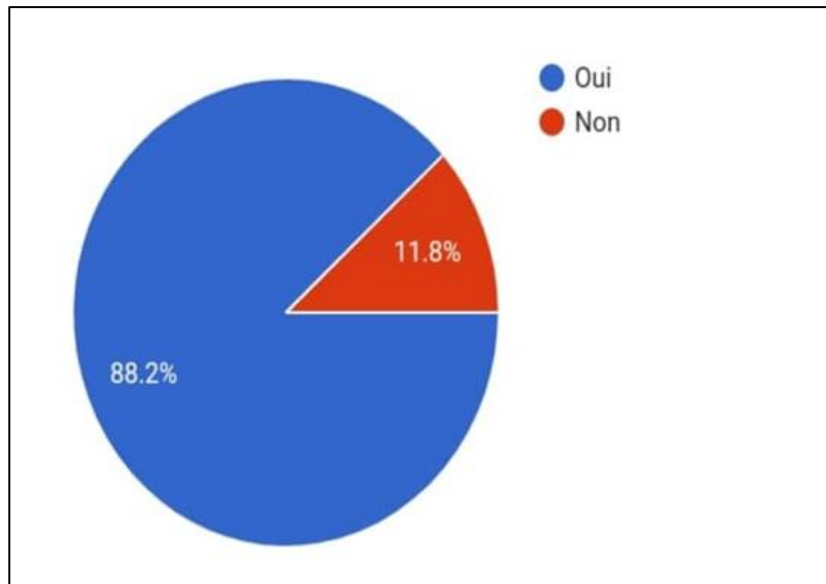
D'après les réponses recueillies, nous constatons que la plupart des enseignants interrogés ont opté pour l'intégration des outils numériques en classe afin d'instaurer un environnement de classe positif qui encourage la motivation de ses élèves.

L'utilisation de ces outils permet à l'enseignant d'attirer l'attention des élèves et les incite à s'engager dans les activités proposées en classe. Alors que 19,4 % des enseignants évoquent les activités ludiques comme un facteur essentiel qui favorise la motivation des élèves, une minorité des enseignants affirment qu'ils donnent des récompenses à leurs élèves pour les encourager à participer et persévérer dans la classe. Donc, nous pouvons dire que la meilleure stratégie qui assure une motivation plus élevée est celle de l'utilisation des moyens numériques.

#### Question N°7 :

Pensez-vous que les activités pédagogiques proposées à l'élève en classe suscitent son intérêt?

	Nombre des enseignants
Oui	27
Non	4



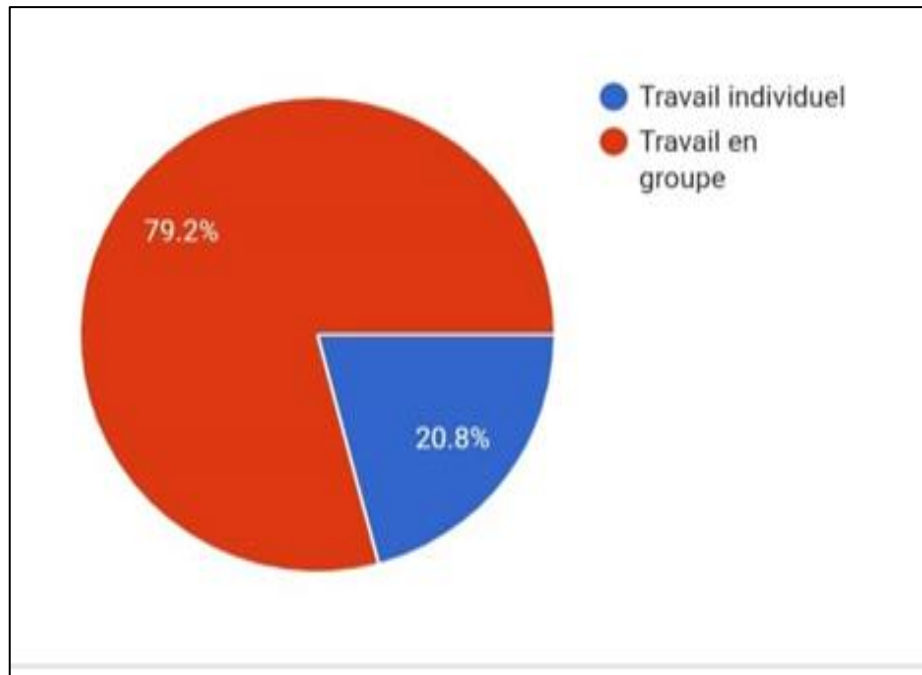
Comme le montre le graphique, 88,2 % des enseignants ont répondu par oui et les 11,8% restants disent le contraire.

Nous constatons que la majorité des enseignants perçoivent que les activités pédagogiques proposées sont intéressantes et stimulantes aux yeux des élèves. D'après eux, ces activités peuvent favoriser la motivation des élèves à participer activement dans leur apprentissage de français.

#### Question N°8 :

- Quel type de travail préférez-vous pour susciter la motivation des élèves en classe de FLE ?

	Nombre des enseignants
Travail en groupe	25
Travail individuel	6

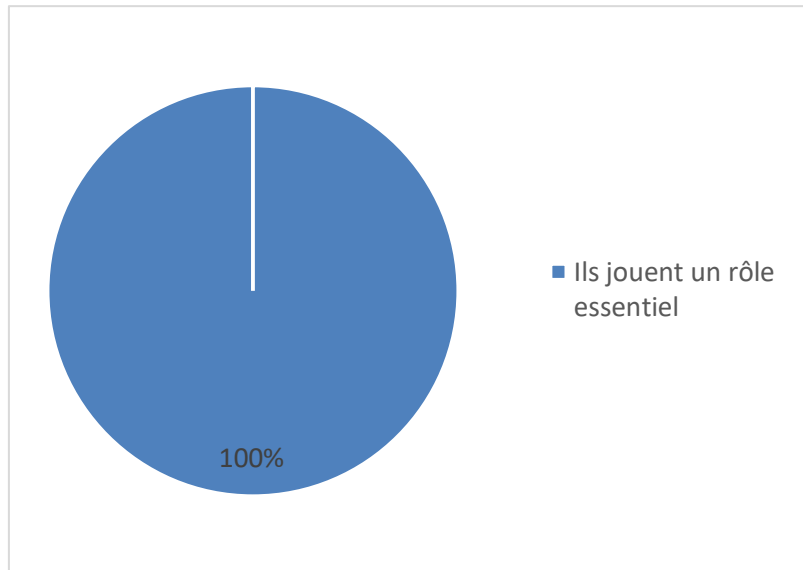


Selon les chiffres présentés dans ce diagramme, Nous remarquons qu'une majorité des enseignants ont privilégié le travail de groupe. Il permet à l'enseignant de renforcer la motivation des élèves et entretenir une relation entre les élèves afin de créer un climat de classe positif. 20.8% des enseignants ont choisi le travail individuel. Ils pensent que le travail de groupe a un impact négatif sur la concentration des élèves et les performances individuelles.

Donc, nous déduisons que les enseignants ont préféré utiliser la stratégie de travail en groupe pour améliorer la motivation des élèves et les encourager à participer dans la classe.

**Question N°9 :**

Quel rôle les parents peuvent-ils jouer auprès de leurs enfants pour les motiver à apprendre le français?

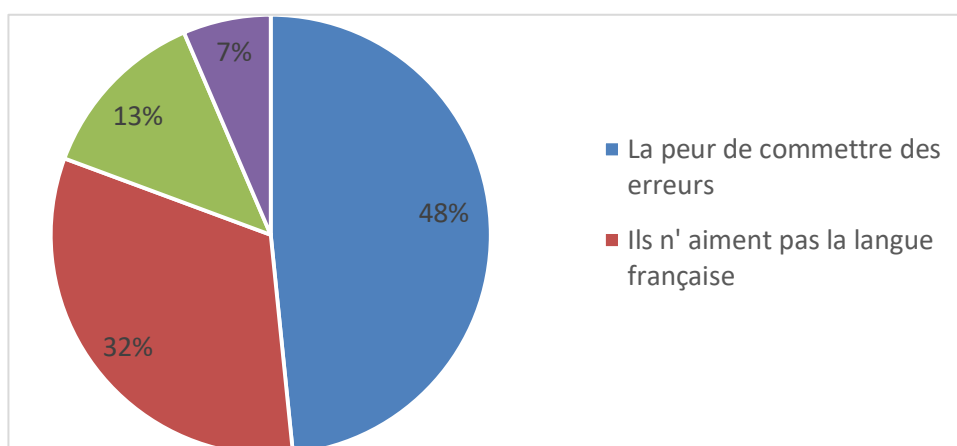


Selon les résultats obtenus, nous remarquons que la plupart des enseignants affirme que les parents jouent un rôle crucial dans la motivation de leur enfant. Ils peuvent contribuer à encourager et soutenir leur enfant à avoir envie d'apprendre, en montrant de l'intérêt pour la langue française et en évoquant l'importance de parler cette langue.

**Question N°10 :**

D'après vous, pourquoi les élèves ne participent pas pendant les séances de français langue étrangère?

	Nombre des enseignants
La peur de commettre des erreurs	15
Ils n'aiment pas la langue française	10
Timidité	4
Manque de bagage linguistique	2



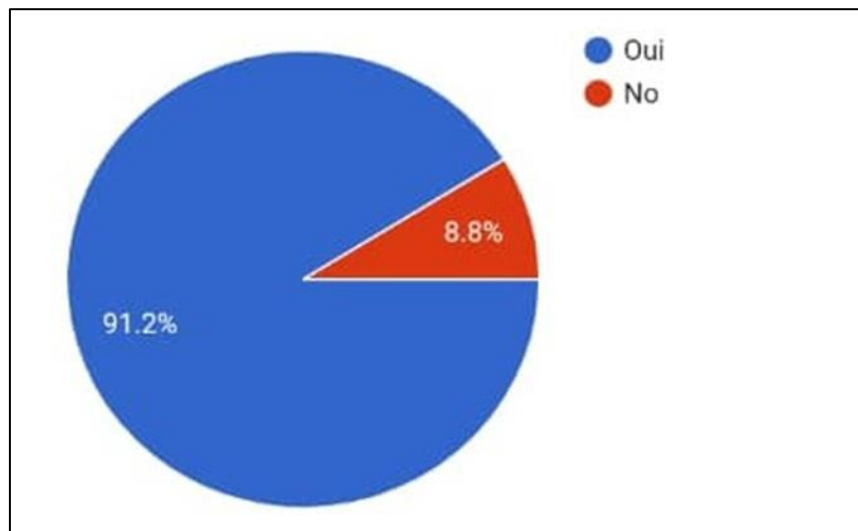
À travers les réponses obtenues, nous constatons que la cause la plus évoquée par les enseignants est « *L'insécurité linguistique* », « *À cause de la peur de commettre des erreurs* », « *Peur de certains commentaires sur les erreurs commises lors la pratique de la langue* ». Ainsi, d'autres enseignants pensent que les élèves ne participent pas dans les séances de français à cause de « *Manque de bagage linguistique* », « *les élèves n'ont pas le désir d'apprendre* ».

Donc, ces résultats nous montrent que le grand obstacle qui empêche la participation des élèves en classe de FLE est la peur de commettre des erreurs. Cela indique que les élèves n'ont pas la confiance en ses capacités linguistiques. De ce fait, L'enseignant doit instaurer un climat de classe sécurisant en comprenant aux élèves le statut positif de l'erreur dans leur apprentissage.

#### Question N 11 :

-Utilisez-vous les outils numériques en classe de FLE ?

	Nombre des enseignants
Oui	28
Non	3



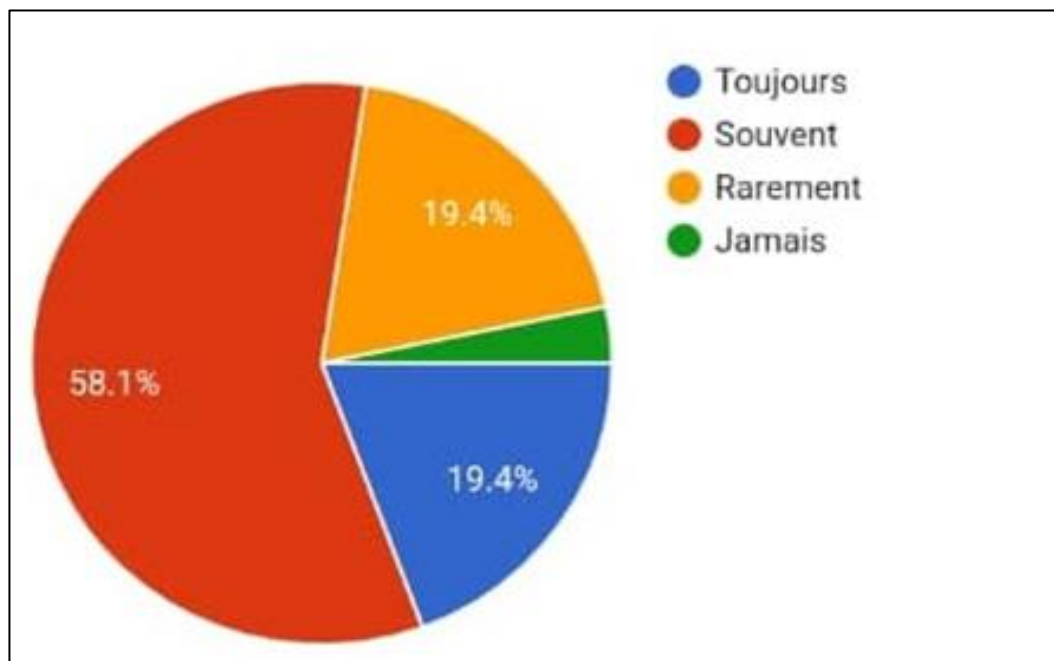
Selon les chiffres présentés dans ce diagramme, nous constatons qu'une grande majorité des enseignants (91,2 %) utilisent les outils numériques pendant les séances de français et une minorité (8,8%) n'utilisent pas ces moyens.

Ces pourcentages assurent que les TICE sont l'un des moyens le plus utilisé de la part de l'enseignant de FLE.

**Question N°12 :**

Si oui, de quelle manière?

	Nombre des enseignants
Toujours	6
Souvent	19
Rarement	6



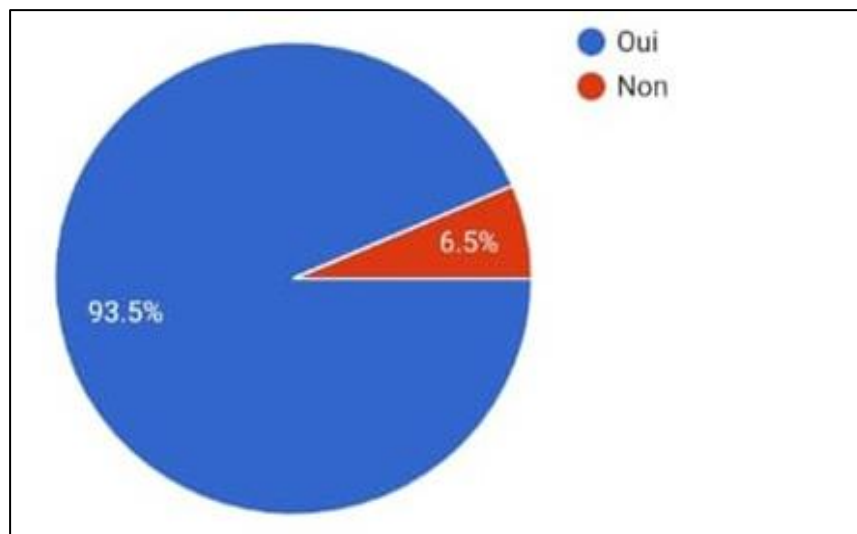
58,1% des enseignants utilisent les TICE fréquemment et 19,4% ont répondu par toujours et rarement.

Alors, à travers ces résultats, nous pouvons souligner que les enseignants de français utilisent les moyens numériques d'une manière fréquente car ils attirent l'attention des élèves et facilite la compréhension des cours.

**Question N°13 :**

Si la réponse est positive, avez-vous remarqué une amélioration du degré de motivation après l'usage de ces outils ?

	Nombre des enseignants
Oui	29
Non	2

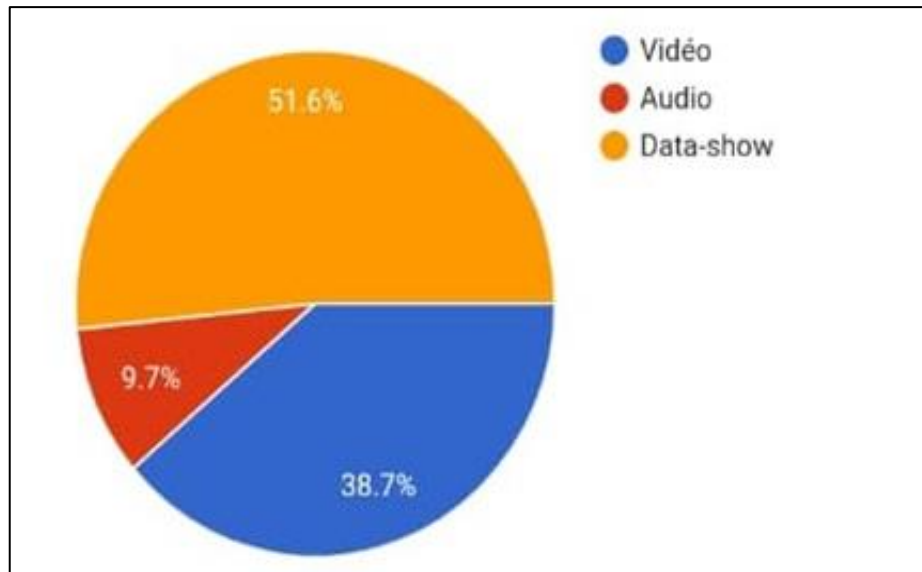


Selon les réponses obtenues, nous remarquons que la majorité des enseignants voient que l'intégration des outils numériques en classe de FLE est un facteur essentiel qui favorise la motivation et la participation active des élèves.

**Question N°14 :**

Parmi les outils suivants, lesquels pensez-vous être les meilleurs pour améliorer la motivation chez les élèves ?

	Nombre des enseignants
Data- show	17
Vidéo	11
Audio	3



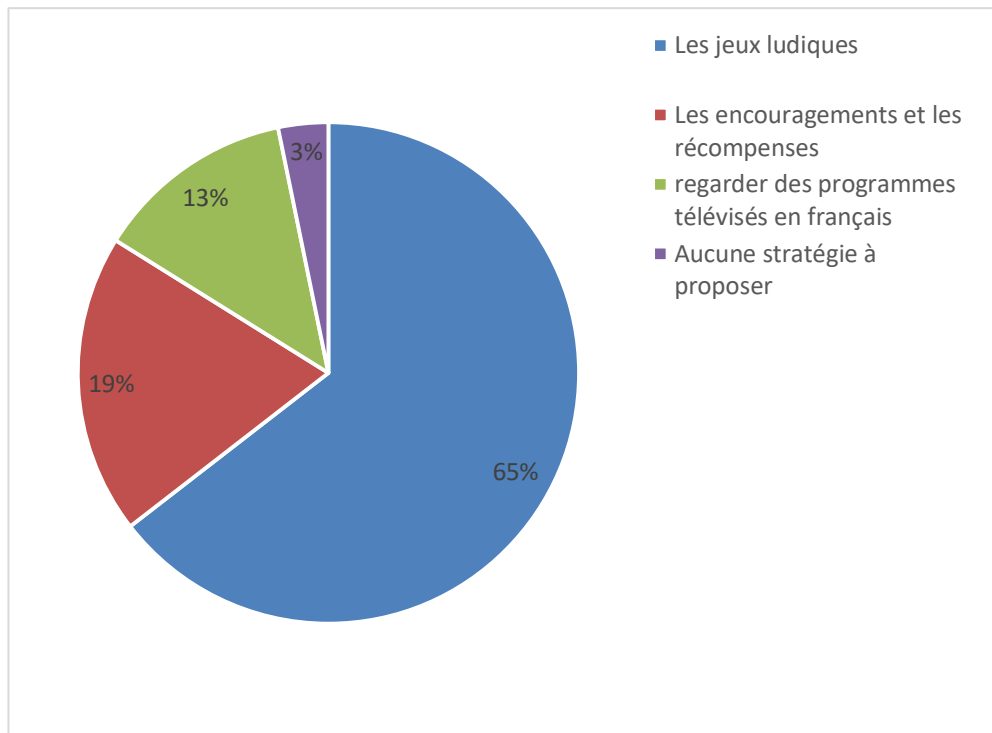
Nous remarquons que 51,6% des enseignants ont choisi le data-show comme un meilleur outil pour améliorer et augmenter la motivation de leurs élèves. 38,7% ils emploient la vidéo. 9,7% ils voient que le meilleur outil qui suscite la motivation des élèves à apprendre est l'audio.

Ces résultats montrent que chaque enseignant préfère utiliser un outil numérique différent à l'autre dans la classe du FLE.

**Question N°15 :**

Avez-vous d'autres stratégies à proposer pour inciter les élèves à apprendre le français?

	Nombre des enseignants
Les jeux ludiques	20
Les encouragements et les récompenses	6
regarder des programmes télévisés en français	4
Aucune stratégie à proposer	1



Nous constatons que la majorité des enseignants ont mentionné « *les jeux ludiques* » alors que d'autres enseignants proposent « *encouragements et les récompenses* », « *regarder des programmes télévisés en français* ». Un seul enseignant a évoqué qu'il n'a pas des stratégies à proposer.

Ces résultats indiquent que la plupart des enseignants ont opté pour les activités ludiques afin de motiver les élèves à apprendre. Cette pédagogie facilite le travail de l'enseignant tout en rendant l'élève motivé et actif.

### **Conclusion :**

En conclusion, les résultats obtenus auprès de ce questionnaire valident nos hypothèses de départ. Alors, nous pouvons assurer que l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) est la meilleure stratégie qui suscite l'intérêt des élèves à apprendre et à participer dans les différentes activités pédagogiques.

## **CONCLUSION GÉNÉRALE**

### **Conclusion générale**

Nous pouvons affirmer que la motivation est un facteur fondamental dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Elle peut influencer la persévérance, l'engagement cognitif et la réussite des apprenants. En effet, les élèves motivés ont tendance à être plus impliqués dans leur apprentissage et à avoir une meilleure compréhension de la langue étrangère. De plus, étudier l'impact de la motivation sur l'apprentissage du FLE peut aider les enseignants à mieux comprendre les besoins et les attentes de leurs apprenants.

Donc, il est important de comprendre comment la motivation affecte l'apprentissage du FLE pour améliorer les pratiques d'enseignement et aider les apprenants à surmonter les obstacles et à atteindre leurs objectifs linguistiques.

Afin de stimuler les élèves et de répondre à leurs diverses motivations, l'enseignant de FLE doit instaurer un climat et un environnement motivant et favorable à l'apprentissage en utilisant une variété de stratégies d'enseignement. De plus, les rôles qu'il joue et les caractéristiques qu'il possède peuvent avoir une importance pour les apprenants.

Ainsi, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement offre de nouvelles perspectives pour l'apprentissage en proposant des méthodes innovantes pour présenter les contenus de cours. En ce qui concerne l'apprentissage des langues, ces outils permettent de fournir des supports qui stimulent la motivation des élèves à apprendre.

En conclusion, nous pouvons dire que le manque de motivation chez les élèves ne provient pas de leur propre nature, mais plutôt des outils et des stratégies qui ne créent pas un environnement favorable à la motivation.

# **Bibliographie**

## Bibliographie

### Les ouvrages

- VIANIN Pierre, *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre*, Belgique, Boeck Université, Septembre 2007. p. 18-38.
- VIAU Rolland, *La motivation en contexte scolaire*, Paris, De Boeck, 2009, p. 22-181.

### Les articles

- DENISE Barbeau, «La motivation scolaire», *Pédagogie collégiale*, N.1, Vol. 7, 1993. p. 24-25.
- FENOUILLET Fabien, «Motivation », in Monique Formarier et al., *Les concepts en sciences infirmières (2ème édition)*, Association de recherche en soins infirmiers (ARSI) « Hors collection », 2012.
- FRÉCHETTE-SIMARD Catherine et al., «La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique», *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 3.N, Vol.54, 2019. P. 500-509.
- ONURSAL AYIRIR İrem et FAKIOĞLU GÖKDUMAN Yildiz, «La motivation et le rôle « motivateur » de l'enseignant de FLE», *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, N.7, 2020.
- SEGU Juan, «Buts d'accomplissement, stratégies d'étude, et motivation intrinsèque : présentation d'un domaine de recherche et validation française de l'échelle d'Elliot et McGregor », *L'année psychologique*, N.1, 2005.

### Les mémoires

- AIT OUALI Fatima Zohra, « L'usage des TICE en classe du FLE : quel dispositif pour le développement des compétences orales des apprenants ? \* Cas des 3èmes années moyenne \* », *Mémoire de master*, Université Dr. Tahar Moulay – SAIDA, 2018.

- AUBIN Mireille. « La motivation scolaire (article du RIRE) - Réseau réussite Montréal ». In : Réseau réussite Montréal, 2021, Disponible sur : < <https://www.reseautreussitemontreal.ca/la-motivation-scolaire-article/> >
- CHABANE Azzedine, « Les facteurs de la motivation scolaire : Cas des élèves de 2AS Langues Etrangères du lycée Zammoum Mohamed et Dahmani Mohamed de Boghni », Mémoire de Master, université Mouloud Mammeri, Juin 2016.
- DERKIANI Chahira, « Les TIC comme facteur de motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE Au niveau du département de français (Biskra) », Mémoire de Master, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2016.
- FERAAH Roumisa, « Le travail en groupe comme un outil motivationnel en production écrite : Cas des élèves de 2ème AM », Mémoire de master, Université Larbi Ben M'hidi, 2017.
- GLANDAIS Aurélie, « La Motivation : Dans quelles mesures les professionnels amènent les apprenants vers une forme de motivation opérationnelle dans leurs enseignements ? », Mémoire de master MEEF – Premier Degré, Université de Nante, 2015.
- GUETTAF Amani, « La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE », Mémoire de master, Université Mohamed Khider – Biskra, 2020.
- GUETTALA Amina, Le rôle de la motivation en classe de FLE, Mémoire de master, Université Mohamed Khider Biskra, 2021.
- JUSTINE Sinoir, « La motivation scolaire », Mémoire de master, Université de Rouen, 2016.
- LABANINoussaiba, « La motivation scolaire en classe de FLE Cas des apprenants de la 4ème année moyenne », Mémoire de master, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi Faculté des Lettres et des Langues, 2016.
- MAUCHE Salim, « La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage de FLE », Mémoire de master, Université Mohamed Boudiaf, Juin 2020.

- MASSON Julien, Buts d'accomplissement, Sentiment d'efficacité personnelle et intérêt : Quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire, Thèse de doctorat, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 14 Novembre 2011.
- MEUNIER-CARUS Manon, «L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves en classe de langue dans l'enseignement», Mémoire de master 1 professionnel, Département Sciences du langage et FLE, 2014.
- NDAGIJIMANA Jean Baptiste, «Motivation et réussite des apprentissages scolaires», Université de Bouaké/ENS - Côte d'Ivoire – DEA, 2008.
- ZUNIGA Liliana, « La motivation et les projets en apprentissage de l'espagnol langue tierce, Essai présenté à l'université du Québec à Trois-Rivières», université du Québec, Septembre, 2018.

### **Les cours, PDF**

- MILOUDI Mounir, LES stratégies cognitives, Édition : Septembre 2020.

### **Les sites**

- <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm>
- <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm>
- <https://par-temps-clair.blogspot.com/2021/10/theorie-des-buts-daccomplissement.html> consulté le : 01/04/2023.
- <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>
- <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm> consulté le : 15/03/2023.
- <https://www.innovation-pedagogique.fr/article961.html>, consulté le :07/04/2023

**ANNEXE**

**Annexe :**

Ce questionnaire est destiné aux enseignants de français du cycle primaire dans la wilaya d'El-Oued. Il s'inscrit dans le cadre d'une recherche en Master 2 spécialité " didactique et langues appliquées".L'objectif de ce questionnaire est d'explorer le rôle de la motivation dans l'apprentissage du français langue étrangère. Le questionnaire prendra environ 5 à 10 minutes à remplir. Vos réponses seront traitées de manière anonyme. Nous vous remercions pour votre contribution à cette recherche.

**Questionnaire**

1-Vous êtes:

Homme

Femme

2-Âge:

21-35 ans

35 -50 ans

plus de 50 ans

3-Expérience professionnelle ;

.....

4-D'après vous, la motivation a-t-elle un impact sur l'apprentissage du français d'une manière générale et au primaire en particulier?

Oui.Non

5-Comment estimez-vous le niveau de motivation de vos élèves ?

Bon.M

ble

6-Par quels moyens parvenez-vous à motiver vos élèves à s'engager dans les différentes activités d'apprentissage?(Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Moyens numériques

- Activités ludiques

- Récompenses

- Autre

ANNEXE

---

7- Pensez -vous que les activités pédagogiques proposées en classe à l'élève suscitent son intérêt?

Oui. Non

8- Quel type de travail préférez-vous pour susciter la motivation des élèves en classe du FLE ?

Travail individuel

Travail en groupe

9- Quel rôle les parents peuvent- t- ils jouer auprès de leurs enfants pour les motiver à apprendre le français ?

.....

10- D'après vous, pourquoi les élèves ne participent pas pendant les séances de français langue étrangère ?

.....

11- Utilisez- vous les outils numériques en classe de FLE ?

Oui  Non

12- Si oui, de quelle manière ?

Toujours  Souvent

Rarement  Jamais

13- Si la réponse est positive, avez- vous remarquée une amélioration du degré de la motivation après l'usage de ces outils ?

Oui  Non

14 - Parmi les outils suivants, lesquels pensez-vous être le meilleur pour améliorer la motivation des élèves ?

Vidéo  Audio  Data-show

15- Avez-vous d'autres stratégies à proposer pour inciter les élèves à apprendre le français ?

.....

## **Résumé**

Notre travail s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE. Il a pour objectif d'éclairer le rôle efficace et l'importance de la motivation scolaire en classe du FLE. Ainsi, nous avons mis en évidence l'effet des TICE dans l'amélioration de la motivation des apprenants.

Notre mémoire se divise en deux volets, un volet théorique dans lequel nous avons abordé le cadre conceptuel de la notion de motivation, les principaux facteurs qui peuvent influencer sur la dynamique motivationnelle de l'élève. Ainsi que l'impact des TICE sur la motivation scolaire. Dans le volet pratique, nous avons choisi comme un outil d'investigation, une enquête par un questionnaire destiné aux enseignants de primaire de la Wilaya d'El- Oued.

Les résultats obtenus confirment l'influence positive de la motivation scolaire dans le processus d'enseignement-apprentissage du FLE.

**Mots-clés :** Motivation scolaire, apprentissage, TICE, didactique du FLE, enseignants de primaire.

## **Abstract:**

Our work falls within the field of FLE didactics. Its objective is to shed light on the effective role and importance of school motivation in FLE class. Thus, we have highlighted the effect of ICT in improving learners' motivation. Our thesis is divided into two parts, a theoretical part in which we have addressed the conceptual framework of the notion of motivation, the main factors that can influence the motivational dynamics of the student. As well as the impact of ICT on school motivation. In the practical part, we chose as an investigation tool, a survey by questionnaire intended for primary teachers in the Wilaya d'El-Oued. The results obtained confirm the positive influence of school motivation on the teaching-learning process of FLE.

**Keywords:** School Motivation, Learning, ICT, FLE Didactics, Primary Teachers.