الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني (مادة التربية العلمية والتكنولوجيا)

دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولاية ميلة

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث قسم علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إعداد الطالبة

سلمى نوار

إشراف الأستاذ

عبد الرزاق باللموشي

لجنة المناقشة

الأستاذ	الصفة	الرتبة العلمية	المؤسسة الجامعية
مصطفى منصور	رئيسا	أستاذ التعليم العالي	جامعة الوادي
عبد الرزاق باللموشي	مشرفا ومقررا	أستاذ التعليم العالي	جامعة الوادي
سامية عدائكة	عضوا مناقشا	أستاذ التعليم العالي	جامعة الوادي
رشيد سواكر	عضوا مناقشا	أستاذ محاضر أ	جامعة الوادي
صباح ساعد	عضوا مناقشا	أستاذ تعليم العالي	جامعة بسكرة
شفيقة كحول	عضوا مناقشا	أستاذ تعليم العالي	جامعة بسكرة

الموسم الجامعي: 2023 /2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني (مادة التربية العلمية والتكنولوجيا)

دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولاية ميلة

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث قسم علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إعداد الطالبة

سلمى نوار

إشراف الأستاذ

عبد الرزاق باللموشي

لجنة المناقشة

الأستاذ	الصفة	الرتبة العلمية	المؤسسة الجامعية
مصطفى منصور	رئيسا	أستاذ التعليم العالي	جامعة الوادي
عبد الرزاق باللموشي	مشرفا ومقررا	أستاذ التعليم العالي	جامعة الوادي
سامية عدائكة	عضوا مناقشا	أستاذ التعليم العالي	جامعة الوادي
رشيد سواكر	عضوا مناقشا	أستاذ محاضر أ	جامعة الوادي
صباح ساعد	عضوا مناقشا	أستاذ تعليم العالي	جامعة بسكرة
شفيقة كحول	عضوا مناقشا	أستاذ تعليم العالي	جامعة بسكرة

الموسم الجامعي: 2023 /2024

الإهداء

أهدي عملي هذا إلى روح أبي الطاهرة

وإلى كل من ساهم في مساعدتي وتقديم توجيهات والإرشادات لإنجاز هذا العمل

الشكر والتقدير

أحمد الله العلي القدير حمدا يليق بجلاله أن وفقنا لإتمام هذا البحث العلمي، وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى الأستاذ والمشرف عبد الرزاق باللموشي على كل ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات ومعلومات، ساهمت في إثراء موضوع الدراسة في جوانبه المختلفة.

وأتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة المحكمين على منحهم جزء من وقتهم لتحكيم أداة الدراسة بالرغم من التزاماتهم الأكاديمية.

ولا أنسى كل من ساهم معي من قريب أو من بعيد، وقدم لي يد المساعدة في إنجاز هذا العمل، وبث في روح الأمل والعزيمة، أملا من الله عز وجل أن يكلل هذا المجهود بالتوفيق والسداد. وأخر دعوانا الحمد لله رب العالمين

ملخص الدراسة:

1-باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا بولاية ميلة وذلك من خلال طرح التساؤل الرئيسي التالي:

-هل يواجه أساتذة الابتدائي صعوبات في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني ببعض بابتدائيات ولاية ميلة؟

وتماشيا مع طبيعة الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي ولجمع بيانات الدراسة تم تطبيق استبيان على عينة عشوائية مقدارها 285 أستاذ وأستاذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات ولاية ميلة.

وقد توصلت نتائج الدراسة الى النتائج التالية:

-توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية المعلم ونمط تكوينه بدرجة متوسطة.

-توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية البيئة المدرسية الإدارية بدرجة متوسطة.

-توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية المتعلم وخبراته التعليمية بدرجة متوسطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجية تعزى الى متغير الخبرة.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا تعزى الى متغير المؤهل العلمي.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المعلم ونمط تكوينه ومتغيرات البيئة المدرسية والتنظيم الإداري المتعلم وخبراته التعليمية.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير البيئة الإدارية المدرسية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والمتعلم وخبراته التعليمية.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المتعلم وخبراته التعليمية والمعلم ونمط تكوينه والبيئة المدرسية الإدارية.

– summary:

This study aimed to identify the most important scientific and technical difficulties facing primary éducations teachers in applying the teaching methods adopted in the second-generation curricula in the subject of scientific technical education, Mila, by asking the following main question:

- Do primary education teachers face difficulties in applying the teaching methods adopted in the second generaction curricula due to the teacher and his formation pattern in a medium degree?

This study reached the following results:

- There are difficulties facing teachers of primary education in applying the teaching methods adopted in the curricula of the second generation in the subject of science education and technology in terms of the teacher and the style of his formation to a medium degree.

- There are difficulties facing teachers of primary education in applying the teaching methods adopted in the curricula of the second generation in science education and technology in terms of the administrative school environment at a medium degree.

- There are difficulties facing teachers of primary education in applying the teaching methods adopted in the curricula of the second generation in the subject of science education and technology in terms of the learner and his educational experience to a moderate degree.

- There are statistically significant differences in the difficulties faced by primary education teachers methods adopted in the second-generation curricula in the subject of scientific and technological education, due to the variable of experience.

- there are no statistically significant differences in the difficulties faced by primary school teachers in applying the teaching methods adopted in the second generation curricula in science education and technology , due to the educational qualification variable.

- There is a statistically significant relationship between the teacher's variable, his formation style, and the variables of the school environment, the learner's administrative organization, and his educational experiences.

- There is a statistically significant relationship between the variable of the school administrative environment and the variables of the teacher, his formation style, and the learner and his educational experience.

- There is a statistically significant relationship between the learner,s variable and his educational experience , the teacher , his formation style, and the administrative school environment.

فهرس المحتويات	الصفحة
ملخص الدراسة	
مقدمة	01
الفصل الأول: الإشكالية وإعتبارتها	
أولا: الإشكالية	06
ثانيا: فرضيات الدراسة	08
ثالثا: أهداف الدراسة	10
رابعا: أهمية الدراسة	11
خامسا: التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة	11
سادسا: دواعي اختيار موضوع الدراسة	11
سابعا: الدراسات السابقة	11
الفصل الثاني: المعلم والمدرسة الإبتدائية	
تمهيد	23
أولا: المعلم	24
ثانيا: المدرسة الإبتدائية	36
خلاصة الفصل	44
الفصل الثالث: المنهاج والتربية العلمية والتكنولوجيا	
تمهيد	47
أولا: المنهاج	48
ثانيا: التربية العلمية والتكنولوجيا	65
الفصل الرابع: طرق التدريس	
تمهيد	75
أولا: التدريس	76
ثانيا طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني	81
1-طريقة حل المشكلات	82
2-طريقة المشروع	89
3-طريقة الإكتشاف	94
خلاصة الفصل	100
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	102
أولا: الدراسة الإستطلاعية	103
ثانيا: منهج الدراسة	104
ثالثا: وصف عينة الدراسة الأساسية	104
ثالثا: مجالات الدراسة	107
رابعا: أدوات الدراسة	108
خامسا: الخصائص السيكو مترية	109
سادسا: الأساليب الإحصائية	112
خلاصة الفصل	114

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	117
أولا: عرض نتائج البحث	118
1-ناحية المعلم ونمط تكوينه	118
2-البيئة المدرسية والإدارية	120
3-المتعلم وخبراته التعليمية	121
ثانيا: تفسير ومناقشة الفرضيات	
خلاصة وتوصيات	141
قائمة المراجع	143
الملاحق	156

فهرس الجداول

الجدول رقم (03): توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الابتدائيات	103
الجدول رقم (04): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الأقدمية في العمل (الخبرة)	104
الجدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	106
الجدول رقم (06) : جدول يوضح عدد ابتدائيات بعض إبتدائيات ميلة	108
جدول رقم (07): يوضح ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه	109
جدول رقم (08): يوضح ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس	112
جدول رقم(09): جدول الثبات (ألفا كرونباخ)	112
جدول رقم (10): يوضح المعلم ونمط تكوينه	118
جدول رقم (11) : يوضح البيئة الإدارية والمدرسية	120
جدول رقم (12): يوضح المتعلم وخبراته التعليمية	121
الجدول رقم (13): يوضح الفروق تبعا لمتغير الخبرة	123
الجدول رقم(14): يوضح الفروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي	124
الجدول رقم (15): يوضح نتائج الإنحدار المتعدد للمعلم ونمط تكوينه	125
الجدول رقم (16): يوضح نتائج الإنحدار المتعدد للبيئة المدرسي والإدارية	126
الجدول رقم(17) : يوضح نتائج الإنحدار المتعدد للمتعلم وخبراته التعليمية	128

مقدمة

مقدمة:

إن الهدف الأساسي في التربية والتعليم هو تنمية الفرد وبناؤه بناءا شموليا ، متوازنا من مختلف الجوانب حيث تعد التربية الحجر الأساس ولها اسهام كبير في الرقي ونهوض المجتمعات، ، ذلك تسعى هاته الأخيرة بتزويده بالمعارف والقيم والمهارات التي تجعل منه شخصيا إيجابيا قادرا على الإسهام بشكل إيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه، لكي يكون عنصرا ذو فعالية و إنتاجية وضعت وزارة التربية الوطنية إصلاحا لتطوير التعليم في مختلف المجالات، وكان من أهم هذه المجالات التجديد والتطوير في طرائق التدريس ، ومع ظهور إستراتيجيات و نظريات تدريسية حديثة لدى أصبح من الضروري تغيير طرائق التدريس وتطوير أداء المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي التعلمي بما يتطلب التغييرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية ، ويتطلب ذلك تدريب المعلمين على تطبيق هذه التغييرات في طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني ،والعمل على تطويرها وابتكار الجديد فيها اعتمادا على قدراتهم وخبراتهم الميدانية ،حتى يعد المعلم إعدادا يتواكب مع متطلبات العصر، ويمتلك مجموعة من المهارات التي يستطيع من خلالها أن يقدم درسه دون الاعتماد على طريقة واحدة ،بل يعتمد على طرق مختلفة التي تسعى الى نقلة نوعية في المهارات الفكرية والاجتماعية والعلمية لدى المتعلمين .

الأستاذ وفق ماتقتضيه مناهج الجيل الثاني يصبح العنصر المنشط والمنظم والمسهل للعملية التعليمية ، بعدما كان هو المصدر الوحيد للمعلومات داخل القسم، والمسيطر على العملية التعليمية ، كما تسمى هذه المناهج بمعرفة " ملمح التخرج " الذي يقصد به " مجموعة الكفاءات والتعليمات التي يظهرها التلميذ في نهاية طور تعليمي معين من أنه متمكن منها، مما يؤهله الى الدراسة في الصف الموالي ، فمناهج الجيل الثاني تقوم على مبدأ " المقاربة الشاملة " التي ترتكز على استخدام نفس الموضوع في مواد مختلفة ووفقا لخصوصيات كل مادة سواء كانت علمية او أدبية و يحدد المناهج الخطوط العريضة للمضامين التعليمية الدراسية المختلفة كما يرسم الطرق والأساليب العامة التي تعين المعلم والمتعلم في تناول الدراسات والموضوعات الأدبية و العلمية والاجتماعية ، حيث انها تساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لتلك المواد لدراسية،

ومن هنا نكتشف ان العلاقة هنا جدلية بين مضامين المنهج وتوجهاته، فالمنهج هو الطريق الهادي للمعلم والمتعلم ، من اجل تحقيق هذه الأهداف في عملية التعلم والتعليم فإنه من المفيد ان تتجلى وتتضح معالمه وتحدد خطوطه ، تتوضح امام المعلم والمتعلم، حيث يستطيعا رؤيتها وفهمها بوضوح (وليد احمد جابر،2009،ص37)

تعد طرق التدريس من أبرز مكونات المنهج التي ينبغي التركيز على تقويمها بدقة، فهي تؤثر بشكل فعال من نجاحها وذلك من خلال تأثيرها في تحقيق أهدافها، لأنها تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية التعلمية وهي تستخدم في تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تعطى للمتعلمين، كما أنها تعمل على تحديد الأساليب والخطوات والوسائل التي يجب إتباعها والأنشطة الواجب تنفيذها (عبد السلام مصطفى، 2009، ص132).

الطرق التدريس التي تمارس في المدرسة لها تأثيرها المباشر على الخبرات التلاميذ واتجاهاتهم نحو عملية التعلم، ان طرق التدريس التي تعتمد على التلقين تهدم روح الابتكارية والابداع وتكون شعورا بالإحباط وتكاسل لدى المتعلم وتضعف درجة الاتصال والتواصل والتفاعلات بين المعلم والمتعلم، لذلك يحتاج المعلم الى كفاءة تدريسية عالية من اجل الإبقاء على درجة تركيز وانتباه عاليتين للمتعلمين.

ولقد أكدت الدراسات أهمية التدريس باستخدام الطرائق الحديثة كالمشروع وحل المشكلات والاكتشاف لتيسير عملية التعلم ومساعدة المتعلمين على الارتقاء بمعارفهم، حيث تعتمد هذه الاستراتيجيات على فسح المجال امام المتعلمين لتعلم وتوظيف مكتسباتهم بعيدا عن الحفظ والتلقين التقليدية التي تسبب الملل، وبناءا على ذلك فإن معلمي الطور الابتدائي الذي يمتلك كفاءة تدريسية يجب ان يعرفوا الكيفية التي يتعلم بها التلاميذ بفئاتهم المختلفة التي تراعي الفروق الفردية بينهم.

الدور الجديد للمتعلم والذي لم يعد ذلك المتلقي السلبي الذي يعتمد على تلقين ذهنه وحشوه بمجموعة الأفكار والمعارف التي يكون عاجزا عن تطبيقها في واقعه، لذلك وجب على النظام التربوي أن يسلط الاهتمام بشخصية المتعلم وجعله محور العملية التعليمية وهذا من خلال إرساء مقاربة تربوية بإمكانها الإفادة في هذا التوجه الحديث في التربية

والاعتماد على منهاج تربوي جديد وهو منهاج الجيل الثاني الذي جاء هذا الأخير بطرق تدريسية حديثة تراعي مختلف جوانب شخصية المتعلم سواء الجانب المعرفي والحركي والوجداني.

وعلى الرغم من كفاءة طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني إلا أن المعلم يجد صعوبة في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا وترجع هذه الصعوبات الى عوامل وأسباب مختلفة ويمكن ان يكون ضعف تكوين المعلم وتدريبه احد اهم هاته الأسباب ، فلا يستطيع أي نظام تعليمي ان يصل الى أهدافه الا بوجود معلم مؤهل اكاديميا ومدرب مهنيا ، ويتم ذلك من خلال دورات تدريبية وتكوينية من خلال تزويده بكافة الأدوات والوسائل التي يحتاجها ليكون قادرا على تنمية قدراتها المهنية و قدرات الطلبة واهتماماتهم المختلفة وذلك من خلال استخدام طرق حديثة للتدريس تكفل لتحقيق هذا الهدف مع الاخذ بعين الاعتبار التحديات التي تواجه المتعلمين و تحفز المشاركة الإيجابية الفعالة لهم في الأنشطة المختلفة.

ونظرا لأهمية طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني، كان محور اهتمام هذه الدراسة حول الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق هاته الطرق في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا في ابتدائيات ولاية ميلة، ومن اجل الكشف على حيثيات هذه الصعوبات تضمنت الدراسة.

الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها

أولا: مشكلة الدراسة

ثانيا: فرضيات الدراسة

ثالثا: أهداف الدراسة

رابعا: أهمية الدراسة

خامسا: التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة

سادسا: دواعي اختيار الموضوع

سابعا: المفاهيم الأساسية للدراسة وتعريفاتها الإجرائية

ثامنا: الدراسات السابقة

خلاصة الفصل

أولا: الإشكالية

شهدت الجزائر خلال السنوات الأخيرة تحولات عميقة مست مختلف المستويات ، لأجل التكيف مع الاحتياجات والمتطلبات التي تفرضها ظاهرة العولمة، وما صاحبها من التدفق السريع للكم الهائل للمعلومات، وتطور تكنولوجيا الاعلام والاتصال والتي أثرت على كل مجالات النشاط والحياة ، فأصبح من الضروري على الدول المعاصرة إصلاح وتجديد نظمها التربوية والتكوينية بمختلف مستوياتها وتكييفها مع المتغيرات الحاصلة ، وقد عرفت المدرسة الإبتدائية خلال السنة الدراسية 2004/2003 تحولات كبيرة مست كل النظام التربوي ومراحله من برنامج و طرق التدريس ، ووسائل التعليم ووسائل التقييم و غيرها.

لقد واجه التعليم في الجزائر مجموعة من التحديات التي من شأنها ان تبطئ في مسيرة تقدمه ، ولعل من ابرز هذه المشكلات كيفية تقديم المادة العلمية للمتعلم، إذ لو اعتمدنا على الطريقة التقليدية التي تتلخص في تقديم الاستاذ للمحتوى المعرفي للمتعلم فإننا لن نجد الا متعلما منهمكا بترديد وحفظ المعلومات من غير استيعاب او فهم وبذلك عدم الحصول على افراد منتجين مستقبلا ، ولهذا حرصت العديد من المنظومات التربوية على تحسين نظامها التربوي من خلال اتباع طرق واستراتيجيات من شانها العمل على تحسين مستوى المتعلمين وتكوين افراد منتجين (مليكة يعيش،2018،ص01).

إن طرق التدريس من أهم عناصر المنهاج التربوية فهي تساعد على توضيح الأدوار المختلفة للمعلم وللمتعلم أيضا، حيث تساعد طرق التدريس على تحقيق الأهداف التي سطرتها المنظومة التربوية وذلك يكون بطريقة مدروسة بعناية ومتسلسلة من طرف المعلم، كي يسهل على المتعلم إستقبال وإكتساب تعلمات جديدة.

إذ يشهد تدريس مادة التربية العلمية والتكنولوجيا في عصر العلم والتقنية عالميا ومحليا اهتماما كبيرا وتطويرا مستمرا لمواكبة خصائص هذا العصر ومتطلباته، وأكدت ادبيات تدريس مادة التربية العلمية والتكنولوجيا على انه يجب معرفة الطبيعة ومحتوى

مادة التربية العلمية ومعرفة خصائص التلاميذ العقلية والجسمية والنفسية، ومعرفة أساليب تنفيذ المعرفة وتعليمها لطلاب.

ويؤكد المختصون في ميدان الفيزياء والتربية العلمية ان لكل فرع من فروع المعرفة طبيعته الخاصة به تميزه عن غيره من فروع المعرفة الأخرى، ولما كانت التربية العلمية والتكنولوجيا لها طرق تدريسية خاصة تميزها عن باقي المواد الأخرى وذلك لوجود عدد لمفاهيم الطبيعية المجردة الغير محسوسة هذه المفاهيم اوجدت شيئين رئيسين في تدريس تلك المواد، اولهم صعوبة في تدريس التربية العلمية والتكنولوجيا، وثانيهما محاولات التربويين في البحث عن طرائق تدريس جديدة تساعد على توضيح تلك المفاهيم (أمبو سعيدي واخرون ،2009، ص113)

ان تدريس مادة التربية والعلمية يتطلب توفير الإمكانات والتجهيزات المادية والوسائل التعليمية، لذلك فإن أهميتها تظهر من توفر الخبرات التي يصعب تحقيقها وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض استخدام طرائق التدريس الحديثة، فمن بين أبرز الصعوبات التي تحد من استخدام الأستاذ لطرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني هي نقص الوسائل والتجهيزات الحديثة وضيق الوقت ونقص التنظيم و حصرها في تطبيق المناهج بحذافيرها دون ادخال أي تغيير او تجديد في التدريس كما لا ننسى ان هنالك مشكل والذي يعتبر من اهم المشاكل وهو نقص التكوين عند الأساتذة ، حيث توصلت دراسة الحارثي(2009) الى ان ابرز المعوقات التي تحد من استخدام طرائق التدريس الحديثة هي كثرة الطلاب داخل الفصول الدراسية، ندرة الحوافز المقدمة للمعلمين ومطالبة المعلم بإنهاء جميع مفردات المقرر.

وانطلاقا من أهمية التعرف على صعوبات تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجية كون هذه الأخيرة من المواد العلمية ذات الأهمية الكبيرة جاءت الدراسة الحالية للتعرف على صعوبات تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مادة تربية العلمية والتكنولوجيا.

وينطوي هذا السؤال العام على التساؤلات الفرعية التالية:

-هل يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني ببعض بابتدائيات ولاية ميلة؟

ويندرج تحت هذا التساؤل الأسئلة الفرعية الأتية:

-هل يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني تعود إلى المعلم ونمط تكوينه بدرجة متوسطة؟

-هل يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني تعود الى تنظيم البيئة المدرسية والإدارية بدرجة متوسطة؟

-هل يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني تعود الى المتعلم وخبراته التعليمية بدرجة متوسطة؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في صعوبات تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا تعزى الى متغير الخبرة والمؤهل العلمي؟

-هل توجد علاقة بين متغيرات (المعلم والبيئة الإدارية والمدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية)؟

ثانيا: فرضيات الدراسة:

فرضيات الدراسة هي تخمين أو اقتراح يضعه الباحث كإجابة أو حلول مؤقتة للمشكلة أو للظاهرة مدروسة، تساعد الفرضيات في توجيه بحثه توجيها علميا دقيقا، وتمنع دخوله في طرق فرعية لا علاقة لها بدراسته، وهذا ما يجعل الباحث يتحكم في دراسته بشكل دقيق، من حيث الوقت والنتائج فالفرضية هي تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل أو الاحداث أو الظروف التي يحاول الباحث أن يفهمها (عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، 2012، ص22).

وتنطوي الدراسة على فرضية رئيسية تعكس الإجابة المقترحة للإشكالية وتتجلى في:

يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا بدرجة متوسطة.

وقد تم تحليل الفرضية الرئيسية للإشكالية الى فرضيات جزئية، حتى يسهل تحليلها كيفيا، واختبارها كميا، بشكل يتماشى واهداف الدراسة والنتائج المراد الوصول اليها، وتتمثل في الفرضيات التالية:

-يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية الأستاذ ونمط تكوينه بدرجة متوسطة.

-يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية البيئة المدرسية والادارية بدرجة متوسطة.

-يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية المتعلم وخبراته التعليمية بدرجة متوسطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات (المعلم ونمط تكوينه والبيئة المدرسية التنظيم الإداري والمتعلم وخبراته التعليمية).

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المعلم ونمط تكوينه ومتغيري البيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير البيئة المدرسية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والبيئة المدرسية.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المتعلم وخبراته التعليمية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والبيئة المدرسية.

ثالثا: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل أساسي إلى الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني (حل المشكلات، الاستكشاف، المشروع) بعض ابتدائيات ولاية ميلة، ومن خلال هذا الهدف تسعى الدراسة لتحقيق جملة من الأهداف الفرعية:

• التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه معلمي التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني ودرجة صعوبتها في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا.

• معرفة إن كانت هنالك الفروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة معوقات التي تعزى الى متغير الخبرة والمؤهل العلمي، في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا.

• معرفة ما إن كانت هنالك علاقة بين المعلم ونمط تكوينه، الإدارة والبيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية في تواجد صعوبات تواجه معلم الابتدائي تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني.

• فتح المجال أمام الباحثين في علوم التربية للاهتمام أكثر بموضوع صعوبات تطبيق طرق التدريس المعتدة في منهاج الجيل الثاني.

• تقديم توصيات يؤمل بأن تكون مفيدة لمتخذ القرار حول طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني وما يحول دون تطبيقها من معوقات.

رابعا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة إلى أهمية الموضوع المدروس ، وهو الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني، و تم تحديد مادة التربية العلمية والتكنولوجيا تماشيا مع الطرق الثلاثة التي تم اختيارها ، وهذا للفت انتباه القائمين على شؤون التربية والتعليم من اجل مراعاة درجة هذه الصعوبات ، وأخذها بعين الاعتبار في برامج إعداد الأساتذة وتكوينهم سواء قبل الخدمة أو أثناءها وذلك من اجل تحقيق الجودة والفعالية المرجوة من تطبيق هذه المناهج الجديدة في المنظومة التربوية بالجزائر.

كما ترجع أهمية هذه الدراسة كذلك في أنها تقدم أداة قياس الاستبيان لتحديد أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس الحديثة، ومن ثمة يمكن اعتبارها مرجعية يمكن الاعتماد عليها في بناء برنامج تدريبي يسعى الى تطوير وتنمية برامج إعداد الأساتذة للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني.

خامسا: التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

-**الصعوبات: هي** المعيقات التي تواجه الفرد وتعرقل تحقيقه أهداف معينة.

-**أستاذ التعليم الإبتدائي:** هو المشرف على القيام بالعملية التعليمية وهو الناقل للمعرفة لتلاميذ.

-**طرق التدريس:** هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تقديم محتوى الدرس لتحقيق الأهداف المسطرة.

-**مناهج الجيل الثاني:** هو المنهج الذي يعتمد على المقاربة بالكفاءات وجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، دخل حيز تطبيق ف 2017/2016.

دواعي اختيار الموضوع لدراسة:

-تسليط الضوء على قضية طرق التدريس وأهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيقها، حيث أن الكثير من نتائج وأهداف هذا القطاع يتوقف عليها.

– تقدم اثرا للبحوث العلمية المنجزة في مجال التربية والتعليم ليستفذ منها في تطوير وتحسين ومعالجة المعوقات ومعرفة أسباب هذا النقص والعائق الذي يجتاحها وإدراكه في أقرب الآجال.

الدراسات السابقة:

1-امنة بنت محمد الغامدي (2018):

ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، كما استخدمت الاستبانة أداة لدراستها ، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية ، البالغ عددهم (205) من المعلمين والمعلمات بمحافظة الطائف ، (124) معلما ، وعدد المعلمات (81) معلمة ، توصلت نتائج الدراسة الى أن هنالك موافقة من افراد العينة على معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم، وقد جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلم في المرتبة الأولى ، تليها معوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بالمتعلم هي الأخيرة .(أمنة بنت محمد الغامدي ،2018،ص445).

2-دراسة حسين شنين جناني2018: هدفت الدراسة الى معرفة بعض معوقات التي تحول دون استعمال مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2016-2017).

إذ بلغ مجتمع البحث (363) مدرسا، وكانت عينة الدراسة (78) مدرسا ومدرسة. وتم اختيارهم عشوائيا. وأعد الباحث استبانة استطلاعية مكونة من خمسة مجالات وهي: (معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي، معوقات تتصل بالطالب، معوقات تتصل بالمدرس، المنهج، طرق التدريس) وتم الوصول الى النتائج التالية:

وجود معوقات تتعلق ب:

- التنظيم المدرسي
- المنهج

- المعلم
- الطالب
- طرائق التدريس.

حيث توصلت نتائج الدراسة الى:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تجاه معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة التي تواجههم تعزى الى متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي).

3-دراسة (سمارة 2018) :

وقد هدفت الدراسة الى تحديد مستوى استخدام استراتيجية التعلم النشط كإحدى استراتيجيات التعلم الحديثة والكشف عن ما يحول دون ذلك من معوقات ، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها ، كما استخدمت الدراسة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل بيانات الدراسة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان تصورات المعلمين لتوظيف استراتيجيات التعلم التعليم النشط كانت بدرجة متوسطة في حين ان تصوراتهم للمعوقات جاءت بدرجة كبيرة جدا ، كما خلصت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين معوقات ككل ، وقد اوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير مهارات المعلمين حول استخدام طرق التدريس الحديثة وتوفير بيئة التحتية اللازمة لذلك (سمارة ، نواف احمد،2018،ص1-19).

4-دراسة محمد ياسين العلواني (2018):

التي كانت تحت عنوان (صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار/ العراق)، هدفت هذه الدراسة الى تحديد صعوبات التدريس في مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية في محافظة الانبار من وجهة نظر المدرسين، وقد احتوت عينة الدراسة على (79) مدرس ومدرسة في المحافظة، بحيث تم الإعتماد على المنهج الوصفي المسحي وتم التحقق من ثباتها وصدقها، ومنه توصلت نتائج الدراسة الى:

1-أن مجال الوسائل التعليمية جاء بالمرتبة الأولى من حيث صعوبات التدريس، في حين جاء مجال الأهداف بالمرتبة الأخيرة.

2-لم تظهر أي فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس.

3-عدم وجود فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الخبرة.

5-دراسة المقاطي (2018) :وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التحديات والعوائق التي تواجه المعلمين في تبني استراتيجيات التدريس الحديثة لمقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية ، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها ، كما استخدمت الدراسة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل بيانات الدراسة ، وقد توصلت النتائج الى هنالك معوقات تحول دون استخدام الاستراتيجيات الحديثة وهي معوقات ذات علاقة بالمعلم وذات علاقة بالمتعلم ومعوقات متعلقة ببيئة التعلم، وقد أوصلت الدراسة بعدد من توصيات أهمها ضرورة العمل على تحسين وتطوير بيئة التعلم اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة وعقد برامج تدريبية للمعلمين حول استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بشكل فعال بناء على احتاجتهم التدريبية.

6-دراسة عادل كمال شيب(2017): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على صعوبات تطبيق طرق التدريس الحديثة لتدريس مادة الفيزياء في المدارس المتوسطة لمحافظة بغداد بالنسبة معلمي التعليم المتوسط. وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي. وتكونت العينة من (127) مدرس ومدرسة في مديرية تربية الكرخ الثالثة، مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد تطبيقه على المدرسين والمدرسات ممن لديهم خبرة 05 سنوات فما فوق بعد التأكد من صدق وثبات المقياس(الأداة)، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان الصعوبات قد كانت وفق الترتيب الاتي:

1-الصعوبات المتعلقة بالبيئة التعليمية للاتجاهات الحديثة للتدريس.

2-الصعوبات المتعلقة بالمنهج.

3-الصعوبات المتعلقة بالطلبة.

4-الصعوبات المتعلقة بالمدرس. (شبيب، عادل كمال ،2017 ص 471)

7-دراسة بعابشة منال (2014): وتم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدام استبيان لجمع المعلومات، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى: أن معلمي الطور الابتدائي يواجهون صعوبات متعلقة بالناحية الإدارية (الاشراف التربوي) وقول الفرضية الثانية وهي يواجه معلمي الطور الابتدائي صعوبات في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة متعلقة بتكوين المعلم، وقبول الفرضية الثالثة وهي يواجه أساتذة التعليم الابتدائي صعوبات في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة متعلقة بنقص الوسائل والتجهيزات.

8-البورادي (2012): حيث سعت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق الإحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول درجة استخدام استراتيجيات التعلم النشط، وحول الصعوبات المتعلقة بالمعلم ، المتعلم، المنهاج ، النظام المدرسي من حيث المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة والدورات التدريبية ، استخدمت الدراسة استبانة تكونت من محورين : الأول يتعلق باستراتيجيات التعلم النشط ، المحور الثاني يتعلق بصعوبات التي تواجههم اثناء استخدامها ، طبقت الأداة على عينة عشوائية قدرت ب 384 معلما للعلوم الاسلامية في المرحلة الابتدائية و (48) مشرفا تربويا ، أظهرت نتائج الدراسة ان المعلمين يستخدمون استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني ، المشكلات ، التعلم الذاتي ، العصف الذهني ، الاقران) بدرجة متوسطة ، ويستخدمون استراتيجية لعب الأدوار بدرجة ضعيفة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين في درجة استخدام استراتيجيات التعلم النشط تعزى الى متغير التخصص و سنوات الخبرة والدورات التدريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، ودلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين في درجة الصعوبات التي تتعلق بالمعلم ، والطلبة ، المقرر ، النظام المدرسي تعزى الى المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة والدورات التدريبية .

9-دراسة السناني (2012) : تحت عنوان معوقات استخدام التعلم النشط في المدارس المتوسطة في المدينة المنورة ، وتم استخدام الباحث المنهج الوصفي ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (232) معلما ، وأعد الباحث استبيان لجمع البيانات ،

وتوصلت نتائج الدراسة الى ان المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية في الترتيب الأول ، ثم معوقات المتعلقة بالطالب ، ثم المعوقات المتعلقة بالمقررات الدراسية ، ثم معوقات متعلقة بالمعلم ، وجاء في الترتيب الخامس والأخير المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية ، وأوصت الدراسة بتوفير ميزانية خاصة تستخدم لتوفير الوسائل والامكانيات التي يحتاجها التعلم النشط ، وتدريب وتأهيل الإدارات المدرسية بأهمية استخدام التعلم النشط ، تشجيع المعلمين على استخدامهم لها وإقامة دورات تدريبية من قبل مدربين ذو كفاءة عالية ، وتقديم الحوافز المعنوية والمادية للمعلمين الذين يستخدمون التعلم النشط.(السناني ، محمد ، 2012).

10-دراسة أبا الخيل (2011) : وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على معوقات استخدام استراتيجيات الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات و المشرفات التربويات ، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة الاستفتاء على عينة مكونة من (53) معلمة و (27) مشرفة وكانت النتائج كالاتي : كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد ، اعتياد المعلمات على استخدام طرق التدريس القديمة ، الضعف العام لدى الطالبات وعدم رغبتهن في الدراسة ، استراتيجيات الحديثة تحتاج الى وقت وجهد كبير.(أبا الخيل ،ميمونة بنت صالح ،2011).

11-دراسة الهجيمي (2009) : وهدفت الى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية للاستراتيجيات التدريس الحديثة في المرحلة الثانوية، وعلاقة ذلك بمتغيرات: الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (72) معلمان وطبقت استبانة.

وتوصلت الدراسة الى ان المعوق المتصل بتنظيم المناخ المدرسي الأكثر صعوبة يحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، المعوقات التي لها علاقة باستراتيجيات التدريس الحديثة، والتي لها علاقة بالمعلم، وفي المرتبة الرابعة المعوقات الخاصة بالمتعلم، وأخيرا المقررات، بينما جاء مستوى درجة صعوبة جميع المعوقات بدرجة كبيرة.

12-دراسة الرواحي 2008:أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان ،هدفت الى معرفة معوقات استعمال بعض طرق واستراتيجيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية للصفوف(5-10) في سلطنة عمان من وجه نظر المعلمين، بالإضافة الى التعرف **على** اثر متغيرات الخبرة التدريسية والجنس، ،والمنطقة التعليمية على تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لهذه المعوقات،قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (44) عبارة مقسمة الى خمسة ابعاد،وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها،تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (172) معلما ومعلمة،وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها: جاءت المعوقات مرتبة تنازليا حسب تقديرات المعلمين كالاتي: البيئة المدرسية ،طبيعة وطرائق استراتيجيات التدريس الحديثة ،المتعلم ،المنهاج، وأخيرا معلم الدراسات الاجتماعية ،وفي البعد المتعلق بالبيئة المدرسية .

13-دراسة حمودة (2008):هدفت الدراسة الى التعرف على درجة اهتمام معلمي الصف العاشر الأساسي بأسلوب حل المشكلات وراي الطلبة في ذلك ، والتعرف على فيما اذا كانت هنالك فروق في درجة الاختلاف في اهتمام المعلمين تعزى لمتغير الجنس و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة ، وطلبة المرحلة الأساسية على درجة صعوبة استخدام أسلوب حل المشكلات في العملية التعليمية التعلمية، والتعرف على سبب الاهتمام بذلك الأسلوب ومن وجهة نظر المعلمين والطلبة ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت عينة الدراسة من معلمي وطلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس التابعة لوكالة غوث الدولية الموجودة في المملكة الأردنية الهاشمية ، وتمثلت عينة الدراسة (162) معلما ومعلمة من الصف العاشر الأساسي (490) طالب وطالبة من الصف العاشر الأساسي ، وقد جمع الباحث بيانات من خلال أداة الاستبيان وتم معالجتها ب الأسلوب الاحصائي (spss) و اشارت النتائج الى ما يلي :

- لا توجد فروق بتقديرات المعلمين حسب المؤهل العلمي ما بين البكالوريوس وما فوق البكالوريوس، وما بين المؤهل الدبلوم ومؤهل البكالوريوس، ولا توجد فروق في تقديرات المعلمين تبعا لخبراتهم.

- يجد المعلمون صعوبة في تطبيق طريقة حل المشكلات بدرجة عالية. (حمودة عطية خليل ،2008).

14-دراسة الحجامي (2004): فقد اعتمد على المنهج الوصفي، وبلغت عينة المدرسين والمدرسات (20) مدرس ومدرسة لمادة الفيزياء، وكذلك أهم تلك المشكلات بحسب نتائج الدراسة كالاتي:

1-قلة الاهتمام بالدروس العملية وكذلك عدم توفر وسائل تعليمية حديثة يوثران سلبا على فهم مادة الفيزياء.

2-قلة المواد المختبرية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء.

3-ضعف المام بمادة الفيزياء من طرف الطلبة.

4-قلة الالمام بطرائق التدريس الحديثة من قبل مدرس مادة الفيزياء.

5-قلة الساعات النظرية والعملية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء.

15-دراسة الرواضية 2003: وقد هدفت الدراسة الى التعرف على هذه المعوقات في ظل وجود بعض المتغيرات الديمغرافية كالنوع الاجتماعي والدرجة العلمية والخبرة ، واقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها ، كما استخدمت الدراسة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل بيانات الدراسة ، وقد توصلت النتائج الى ان هناك معوقات تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة تتمثل في طبيعة التنظيم والبيئة المدرسية، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى الى الجنس وذلك لصالح الذكور ، وقد أوصت الدراسة بأهمية التركيز على تنظيم البيئة المدرسية واعداد الطلبة داخل الغرف الصفية ليتسنى للمعلم توظيف الاستراتيجيات الحديثة للتدريس.

16-دراسة عطوة 1987: هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في مصر وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمدا على الاستبيان أداة للدراسة.

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها:

أن اكثر معوقات التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي هي بالترتيب : (1) انخفاض دخل المعلم (2) عدم ملائمة المناهج المستخدمة لفلسفة التعليم الأساسي وأساليب التعليم الحديث (3) عدن الانسجام في سير العمل والهدف في كل من المدرسة والاعدادية وهما حلقتنا التعليم الأساسي(4) عدم وجود الفنيين القادرين على المساعدة في استخدام أساليب التدريس الحديثة (5) عدم ميل المدرس الى الالتزام بطريقة معينة من طرائق التدريس (6) عدم توفر الأدوات الأجهزة والأدوات الضرورية (7) احتياج أساليب التدريس الحديثة الى مزيد من الوقت والجهد.

-أشارت النتائج إلى أن البعد الخاص بالإمكانات المادية والبشرية المتصلة بمتطلبات التطوير " يمثل العوامل الأكثر خطورة في عدم استخدام الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، يليه في الترتيب البعد الخاص ب «المعوقات المتصلة بجوانب فنية في المناهج "، ثم البعد الخاص ب " المعوقات المتصلة بالتنظيمية الإعدادية، ثم البعد الخاص ب " العوامل المتصلة باتجاهات المعلم نحو أساليب التدريس الحديثة".

التعليق عن الدراسات السابقة: بعد ان قامت الباحثة بعرض الدراسات السابقة ذات العلاقة من حيث عنوانها وأهدافها ومنهجها ونتائجها، فسوف تعرض في النقاط الاتية بعض أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الدراسات ودراستها الحالية، ومدى الاستفادة منها:

1-بناء على الأسلوب المتبع فقد اتفقت كل الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على استخدام الاستبانة أداة لدراسة.

2-اتفقت الدراسات مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي منهجا للدراسة.

3-اتفقت هذه الدراسة مع اغلب الدراسات السابقة في الكشف عن اهم الصعوبات التي تواجه أساتذة في التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس الحديثة التي جاء بها منهاج الجيل الثاني.

4-اتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة رواضية (2003)، عطوة(1987)، حسين (2014)، النعيمي (2011)، بعابشة منال (2014)، شنيف (2008) فيما يخص المرحلة الابتدائية

استفادة الباحثة من جميع هذه الدراسات في تكوين نظرة عامة وصولا الى بناء تصور واضح للدراستها، سواء اكان ذلك في تحديد المشكلة ام في صياغة الأهداف، ام في طريقة بناء أداة الدراسة، ام في استخدام المعالجة الإحصائية وغيرها.

-من حيث أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحثون في تحقيق أهداف دراستهم كأداة لجمع البيانات من الميدان على الاستبيان

-من حيث مجتمع البشري للدراسة أو العينة: لقد كانت معظم مجتمع الدراسة وعينتها من أساتذة التعليم الأساسي، وكان بعضها من أساتذة التعليم المتوسط والثانوي.

مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: استنادا الى ما تقدم عرضه، تتضح لنا مكانة الدراسة من الدراسات السابقة، حيث انها تهدف الى معرفة أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس الحديثة، وفيما تتمثل هذه الصعوبات، مستهدفين بذلك فئة أساتذة التعليم الابتدائي ب ابتدائيات ولاية ميلة.

أوجه الاتفاق: يتضح من دراسات أنها تتناول موضوع معيقات وصعوبات تطبيق طرق التدريس الحديثة معظمها كان حول التعليم الابتدائي.

- معظم الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وهو نفس المنهج المتبع من طرف الباحثة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة من أدوات الدراسة لجمع البيانات واعتمدتها الباحثة أيضا كأداة للدراسة وجمع المعلومات حيت تم تصميمها من طرفها.
- اتفقت بعض الدراسات مع الدراسة الحالية من حيث مجتمع الدراسة والعينة (أساتذة التعليم الابتدائي)

- **أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية:** تختلف الدراسة التي قامت بها الباحثة مع الدراسات السابقة من حيث زمن اجراء الدراسة والمكان ومن حيث اختيار العينة (الطور المتوسط والثانوي)

الفصل الثاني: المعلم والمدرسة الابتدائية

تمهيد:

أولا: المعلم

1-تعريف المعلم

2-عناصر العملية التربوية

3-كفايات المعلم

4-أهم المسؤوليات والواجبات المعلم

5-خصائص المعلم

6-مجالات اعداد المعلم

7-مراحل تكوين المعلم

8-أهمية علم النفس التربوي في تكوين المعلم

9-المشكلات التي تواجه المعلم في العملية التعليمية

10-أبرز المعيقات التي تواجه المعلم في تفعيل الاستراتيجيات الحديثة

11-المشكلات الصفية ودور المعلم في حلها

ثانيا: المدرسة الابتدائية

1-تعريفها.

2-أهمية المدرسة الإبتدائية.

3-أهداف المدرسة الابتدائية.

4-خصائص المدرسة الإبتدائية

5-وظائف المدرسة الإبتدائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فهو العنصر الفعال الذي تقع عليه مهام إعداد وتكوين الأجيال الصاعدة، فعمل المعلم يعتبر الأساس في الإعداد للمهن الأخرى، ودوره الاجتماعي الهام لا يعوضه أي عنصر أخر سواء كان ذلك في إدارة المدرسة، أو المنهج الدراسي أو الوسائل التعليمية أو الكتاب المدرسي باعتباره هو الذي يعطي كل هذه العناصر سابقة الذكر دورها على أرض الواقع.

لذلك ففعالية العملية التعليمية ترتبط بكل هذه العناصر كما ترتبط بما يجري من تفاعلات داخل المؤسسة التربوية حيث تلعب المدرسة الابتدائية دورا في تنشئة المعلم من مختلف الجوانب فهي مؤسسة تنمي العلاقة بين المعلم والمتعلم و هي تلعب دورا كبيرا في إكساب المتعلم الخبرات التعليمي والمهارات المختلفة عن طريق المعلم ، فالمعلم هو الذي يعمل جاهدا على إكساب المتعلم تلك الخبرات والمعلومات ولكي يستطيع القيام بهاته المهمة لابد ان يكون مكون بطريقة جيدة من مختلفة النواحي ،وبالتالي يستطيع التغلب على المشاكل والعراقيل التي تواجهه أثناء أداء مهامه التربوية.

أولا: المعلم:

- يعد المعلم العنصر الهام والحيوي والفعال في العملية التربوية التعليمية مثله مثل العناصر الأخرى المكونة لها كالمنهاج، والوسائل البيداغوجيا والتلاميذ.

1-تعريف المعلم:

تعريف أبو الفتوح رضوان: المعلم بطبعه قيادة فكرية، فهو يحكم عمله ومهنته وتخصصه وعلاقاته قائدا بالطبيعة ومستعدا للقيادة بالطبيعة (عبد الغاني عبود.1992، ص189)

تعريف ساطع الحصري: المعلم هو الذي يدرس جميع المواد التعليمية لصف ما أو لإحدى الشعب الدراسية قد يطلق عليه معلم اختصاص، لأنه يختص بتدريس جميع المواد الدراسية لهذا الصف، ويقوم بجميع المهمات المترتبة عليه بالفطرة (محمد عبد الرحيم عدس.1999، ص45).

تعريف دي لاندشير:"المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس ".

-تعريف تورسين حسين: المعلم هو منظم لنشاطات التعلم الفردية للمتعلم، عمله مستمر ومتناسق، فهو المكلف بإدارة سير وتطور التعلم، وان يتحقق من نتائجها.

-تعريف محمد زياد حمدان: المعلم هو صانع التدريس واداته التنفيذية التقليدية الرئيسية.

-تعريف محمد سلامة أدم: مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية أن يتحقق من ان التلاميذ يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود التي يستند إليهم، وبالتالي يعلمهم من خلال ذلك كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها، كيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكيتهم الاجتماعية واليومية. (محمد محمود الحيلة 2002، ص34).

يعرفه هوبارهانون 1989:" بأنه خط وصل بين عالم الأطفال وعالم الراشدين "

ويعرف محمد شريقاوي:" المعلم بأنه العون الذي ينظم في القسم التفاعلات ويراقب اتباعها للتقاليد والسلوكيات المعرفية والخلقية ويحدد محكات التقويم.

لقد ارتبط مفهوم المعلم ارتباط وثيق بالتربية باعتبار أن كل إنسان في حاجة ماسة لهذه الأخيرة صغيرا كان ام كبيرا ، ومن الملاحظ ان مفهوم المعلم بدأ منذ تعلم الإنسان عبر الملاحظة ومن غيره اثناء عمله إلى محاولته شخصيا أن يتعلم من تجارب الأخرين ومن أقدم من تحدثوا عن كيفية التربية والتعليم وإنشاء مواطن صالح ،إذا فالعملية التربوية في ذلك الزمن تعتمد على التقليد كما نعلم انه لم يكن لها أصول تستند اليها أي تعتمد على التلقائية فالصغار يقومون بتقليد الكبار الا ان هذا لم يستمر ففي العصور الوسطى التربية عند العرب وفقا لنظم معينة تقتضي وجود مجموعة من العناصر الفعالة التي ركز عليها ابن خلدون كوجوب التدريج والانتقال من المعلوم الى المجهول ومن السهل الى الصعب ومن المدرك المحسوس الى المدرك المجرد، والاستعانة دوما بالأمثلة الحسية ومع التقدم الزماني اخذ الأوروبيون من العرب العلوم والفلسفة وبذور المفاهيم التربوية الجديدة، ففي هذا الزمان اعتمد المعلم في طريقة تدريسه على جدول الحوار وحل المشكلات والتعليم الذاتي(محمد أحمد كريم،2003،ص59) .

وفي هذا التعريف عرف المعلم من خلال شخصيته التي يجب أن تتوفر على خصائص معينة لكنها غير كافية، إذ لابد لها من تدريب وإعداد من أجل اكتساب مجموعة من المؤهلات والمهارات والخبرات تسمح له بممارسة عملية التعليم بكل نجاح ومن خلال ذلك يعتبر تعريفا شاملا مقارنة مع التعاريف السابقة.

2-عناصر العملية التربوية:

تتمثل فيما يلي:

أ-المعلم: يطلق مثل هذا الاسم على الأنبياء والمرسلين وكان عبر الأزمنة والعصور التاريخية وهذا الشخص متخصص يعمل على إيصال المعارف والمعلومات والخبرات التعليمية للمتعلم وذلك باستخدام الأساليب الفنية التي تحقق هذا الاتصال (عبد الحميد فايد، 1994، ص35)

ب-التلميذ: وهو الذي يزاول التعليم الابتدائي او الاعدادي، وهو الركن أساسي في العملية التربوية، وهو مبدؤها وهدفها، كما ان العملية التربوية الحديثة تخضع للنظام التعليم وإعداد للمعلمين ووضع المناهج والكتب بما يلاءم مواهب التلاميذ ومستوياتهم وطرقهم في التفكير والنشاط (عبد الحميد محمد الهاشمي ،1982، ص77)

ج-المنهج: هو جميع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتلاميذ تحت اشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وتعديل سلوكاتهم وتحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية (توفيق مرعي، 2009، ص09).

3-كفايات المعلم:

للمعلم مجموعة من الكفايات من مختلفة النواحي التي لابد أن يكون يلم بها والتي تتمثل في: (زايد محمد نبيل،2008، ص96).

-الالمام بالنواحي الأكاديمية:

على المعلم أن يكون على دراية بتخصصه، وحبه لهذه المادة، فيعمل على تطوير نفسه فيها باستمرار وذلك لمواكبة كل حديث وجديد من معارفها ومعلوماتها، وذلك يجعله واثقا بنفسه كاسبا احترام تلاميذه.

-الإلمام بالنواحي التربوية:

وذلك بكثرة الاطلاع على المجالات المهنية، والكتب والدوريات المتخصصة في مجال التربوي، خلال ممارسة مهنه التدريس، لأنها تمد المعلم بالمعلومات التربوية من خلال تطوير وتنمية مفاهيمه التربوية وأفكاره المهنية، فتتكون لديه وأفكار تربوية.

-الإعداد والتخطيط للدرس:

إن التخطيط للدرس ضروري، فهو يعتبر تلخيص المحتواه، ولأنشطة التعليم والتعلم بالتي تحقق أهدافه، حيث تشمل ترتيب الحقائق التي يتضمنها الدرس، بطريقة تتناسب ومستويات التلاميذ، وذلك بعد فهمها وتحليلها، وتجزئتها فخطة الدرس تؤذي ثلاث وظائف تساعد المعلم على أداء وظائفه وتنظيم أفكاره وترتيبها.

الخطة المكتوبة تعتبر سجلا لنشاط التعليم والتعلم من جانب المعلم متابعة الدرس وتقويمه.

-اسلوب عرض وتنفيذ الدرس:

خلق لدى التلاميذ القابلية لتعلم الدرس، وقابلية لتعلم المادة الدراسية، وكذلك الاهتمام بالوسائل التعليمية وذلك باستخدام الاشكال والرسومات الهندسية،

والخرائط والأجهزة، تنوع طرائق التدريس كالتعلم التعاوني، حل المشكلات، طريقة المشروع ...الخ، وان تكون أجزاء الدرس مرتبطة ببعضها البعض.

4-أهم مسؤوليات وواجبات المعلم:

المعلم مجموعة من المسؤوليات وله واجبات يجب عليه القيام بها من اجل نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المختلفة، ومن أهم هاته الواجبات والمسؤوليات:

_ لابد أن يكون المعلم ملما بمختلف الجوانب التي تتعلق بالمادة التي يقوم بتدريسها حتى يتمكن من تعليمها للتلاميذ.

_ على أن يكون المعلم دارسا لثقافة مجتمعه وقادرا على تلقيها للتلاميذ (فاروق البوهي،2000، ص104)

_ على المعلم أن يتجنب الطرق التقليدية المتمثلة في التلقين والاستقصاء والتجديد.

_ المعلم هو المرشد وموجه يشرف على التلاميذ، لا بد عليه أن يكون على يقين من أهمية دوره الإرشادي والتوجيهي لهم، وذلك لمساعدتهم على حل مختلف المشكلات في إطار خلقي وديني.

_حتى تكون تنشئة الطفل الاجتماعي سليمة، لابد ان يكون هناك اتصال بين فصله ومدرسته، المدرس هو المسؤول عن هذا الاتصال.

_ إن المعلم هو المسؤول عن تقويم نفسه وتقويم التعليم حتى ينمي فيهم روح المشاركة والديمقراطية والنقد. (فاضل عاقل، 1982، ص 515).

5-خصائص معلم المدرسة الابتدائية:

لنجاح المعلم في تقديم عمله وتحقيق الأهداف التي يسعى لها النظام التربوي لابد ان يتوفر لديه مجموعة من الخصائص التي تزيد من قدرته والكفاءة التدريسية له ، ونذكر منها :

-**خصائص مهنية:** والتي تتمثل في الايمان بقيمة التعليم واهميته، فالتعليم مهنة من اشق المهن وأقدمها لا تختلف عن غيرها من المهن، فالمستعد لهذه المهنة يجب ان يتمتع

بقدر كاف من العقيدة الراسخة والايمان الحقيقي بأهميتها والعمل على تقدمها وتنميتها (زكريا إسماعيل أبو الضبعات،2009، ص13).

-المعلم الجيد هو الذي تكون لديه القدرة على التأثير والاقناع بحيث تحدث قدرته تغييرا مرغوبا في سلوك التلاميذ المعرفية والحركية والانفعالية والاجتماعية.

_**الخصائص العقلية:** المعلم الناجح هو معلم لديه القدرات العالية في عملية التفكير كما يكون ملما بمبادئه العلمية حتى يزرع ثقة التلاميذ فيه كما يكون عالما بنفسية التلاميذ واستعداداتهم ومراحل نموهم، كما يكون ميالا للاطلاع على أنماط معارفه حتى يجيب على أسئلة التلاميذ (محمد زياد حمدان ،1982، ص 52)

_**الخصائص الخلقية:** وتتمثل في الصبر والقدرة على التحمل، أن طبيعيا في سلوكه مع التلاميذ غير متكلف (محمد لبيب النجيحي، 1981، ص371).

_**الخصائص الشخصية:** قوة الشخصية من أهم خصائص المعلم الكف حتى يستطيع التحكم في سلوكه عند الغضب، ولا يستخدم قوته الجسمية في التعامل مع التلاميذ وان يلتزم بالاتزان الانفعالي، والقدرة على معالجة الأمور وأن يكون لديه سمات القائد الديمقراطي الذي لديه القدرة على التأثير على الاخرين من الزملاء واولياء الأمور، وان تكون لديه سمات القائد الديمقراطي.

_**الخصائص الاكاديمية:** لابد ان يكون المعلم على إطلاع دائم على أهم المستجدات في ميدان ومجال تخصصه.

6-مجالات إعداد المعلم:

يتحد إعداد المعلم بالمجالات التالية:

1-الاعداد الأكاديمي (المعرفي) للمعلم:

ويهتم بإعداد المعلم في المادة او المواد التي سوف يقوم بتدريسها، حيث يحدد مستوى تقويم المعارف بمستوى المرحلة التي سيقوم المعلم بتدريسها، فنجاح المعلم في توصيل المعارف والمعلومات الى تلاميذ مرتبط بمدى المامه بهذه المعارف والمفاهيم والحقائق العلمية، بمعنى ان كفاية المعلم ترتبط ارتباطا وثيقا بمقدار ما حصل عليه من

معرفة علمية متطورة (بوعيشة نورة 2008، ص24)

وبما ان المعلم المرحلة الابتدائية مسؤول عن تدريس جميع المواد الدراسية، فانه يحتاج الى خلفية أوسع في مجالات أكثر للتعلم عما يحتاجه زميله في المتوسطة والثانوي.

2-الاعداد المهني للمعلم:

حيث يشمل مجموعة من مهارات التخطيط والتنفيذ، التقويم، فلا يكتفي المعلم فقك بإمتلاكه المعارف والمعلومات حول المادة التعليمية التي سيقوم بتدريسها وانما يجب ان يفوق ذلك الى التحكم في كيفية توصيلها الى المتعلمين، اذ يتم اكساب المعلم بيداغوجيا طرق التدريس وذلك من خلال تكوينه عبر دورات تدريبية جماعية من طرف متكون ومتخصص في هذا المجال (العايب نورة ،2016، ص43)

3-**الإعداد الثقافي للمعلم:**

لابد على المعلم ان يتحلى بمجموعة من الصفات المختلفة ومن بينها الجانب الثقافي، لذلك فان برنامج الاعداد الثقافي يحتوي في جانب منه على ما يلزم لتزويد المعلم بالثقافة العامة حول العلوم الأخرى غير مادة تخصصه وهذا يعني امتلاك الحد الأدنى اللازم من الوعي والمعرفة بالأمور العادية التي تتعلق بشتى المجالات التي تشغل بال الطلبة

اذ يجب على برنامج اعداد المعلمين على:

1-مواد عامة في مجال الثقافة الإنسانية التي تزود المعلم بثقافة العصر.

2-تزويد الطالب المعلم باخر ما توصل اليه التقدم العلمي والتكنولوجي.

3-تمكين المعلم من التعامل بلغة الأجنبية واحدة على الأقل. (محسن علي عطية،2007، ص 198).

7-مراحل تكوين المعلم:

ان عملية تكوين المعلم تبدأ منذ التحاقه بالمعهد الأكاديمي وتستمر اثناء عملية التأهيل وبعدها، وتتمثل فيما يلي: (بوسعدة قاسم،2001، ص55)

-التكوين الاولي:

حيث يتم هذا النوع من التكوين في المعهد التكنولوجي للتربية، ومراكز التكوين والجامعات، ويتمثل في تحسين مستوى الموظف وتوعيته واعداده لممارسة الوظيفة، حيث يتلقى خلالها الطالب تكوينا معرفيا بالإضافة الى بعض التدريبات الميدانية، حيث ان مدة السنوات التي يقضيها المدرس خلال تكوينه الاولي لا يعطى له مجرد الأسس التي تساعده على البدء والانطلاق في ممارسته المهنية لتعليم.

-التكوين المتواصل:

حيث يعتبر هذا النوع من التكوين امتداد لتكوين الاولي، وهو يعتبر مرحلة مهمة وضرورية من مراحل تكوين المعلم ومكمل للمرحلة الأولى، ويستمر هذا النوع من التكوين حتى بعد الترسيم، وقد يستمر لأكثر من ذلك وقد تم الابتداء في هذا التكوين بداية من سنة 1974-1975.

-التكوين اثناء الخدمة:

ويقصد به الاستمرار في تكوين المعلم عن طريق تنميته، فهو كل برنامج منظم ومخطط له، والتي يمكن المعلمين من الحصول على المزيد من الخبرات الثقافية والمهنية والتخصصية او كل ما من شانه ان يرفع من مستوى عملية التعليم، وزيادة طاقات المعلمين الإنتاجية (نازلي صالح،1989، ص95)

8-أهمية علم النفس التربوي في تكوين المعلم:

لعلم النفس التربوي أهمية تتجلى في العديد من المزايا التي تمدها للمعلم والتي تتمثل في:

-تزويد المعلم بالمبادئ الأسس والنظريات التي توضح كيف تتم العملية التعليمية وفهمها من اجل تطبيقها بالشكل الصحيح، حتى يتمكن المعلم والمتعلم من حل المشكلات التي تواجههم بشكل سليم.

-اكساب المعلم مهارات البحث العلمي التي تعمل على فهمه لظواهر التربوية وتفسيرها وحلها بطرق علمية.

-تساعد المعلم في التعرف على مدخلات عملية التعلم (خصائص المتعلم قبل التعلم) ومخرجاته (القياس، التحصيل الدراسي، القدرات، اتجاهات، الميولات) (خليل ميخائيل معوض ،2003، ص 27)

9-المشكلات التي تواجه المعلم في العملية التعليمية:

يواجه المعلم أثناء تطبيقه للعملية التعليمية مجموعة من المشكلات والتي يمكن أن نحصرها في مجموعة من النقاط:

-صعوبة تحديد الأهداف التي تنتظر من التلاميذ ان يقوم ب

-صعوبة في اختيار الأهداف وصياغتها بطريقة تجعل المتعلم مستوعبا لها.

-صعوبته في معرفة الفروق بين المتعلمين.

-عدم قدرته على تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين.

- عدم قدرته على اختيار طرق التدريس المناسبة لكل مادة تعلمية

وكذلك يمكن حصر بعض المشكلات التي يواجهها فيما يخص الجانب الإداري:

-عدم تعزيز أداء المعلم.

-كثافة الفصل (الاكتظاظ).

-النظام المدرسي الجامد غير المغير والمتطور.

-نوع الإدارة المدرسية.

-غموض الأهداف التي تسعى المنظمة التربوية الى تحقيقها

-إلزامه بما يسمى بالكتاب المدرسي الذي يحد من اظهار كفاءته العلمية.

10-أبرز المعيقات التي تواجه المعلم في تفعيل الطرائق الحديثة في التدريس:

تعترض المعلم مجموعة من المعيقات والصعوبات التي تعرقل عليه تطبيق طرق التدريس الحديثة وسنعرض مجموعة من هذه المعيقات: (بعابشة منال، 2014، ص118-112).

-التكوين:

يمس الاحتياجات التكوينية للمعلم خصوصا في تبني طرائق حديثة في التدريس كالعصف الذهني والتعلم بالمشروع وحل المشكلات، ونلاحظ أن أبرز الأمور التي ترتكز عليها التكوين هي علم النفس، تعليمية المواد وغيرها.

التكوين لا يرتكز على أساس دراسات ميدانية تحدد الاحتياجات التكوينية للمعلم بصفة دقيقة، كما ان اشراك المعلم في الدورات يكون من اجل رفع تصنيفه العلمي من اجل تحسين دخله فقط، ولا تحمل الدورات التكوينية عادة جدية من المعلمين خصوصا المعلمين في الطور الابتدائي الذين هم في مرحلة الخروج للتقاعد على الرغم من ان المقاربة الجديدة تركز على تعليم ضمن الافواج الا ان جل الأساتذة لا يركزون على هذه الاستراتيجية لأسباب تحددها.

-التجهيزات والوسائل التعليمية:

والتي يمكن ان نقول انها غير متوفرة وان توفرت فإنها لا تغطي الحجم الهائل لطلبة التي تقدر في اغلب الأحيان ب 40تلميذ في القسم وبقاء اعتماد الأستاذ على وسائل قديمة لا تتلاءم مع مستجدات البرامج التعليمية ومتطلباتها.

-الاشراف التربوي:

يقتصر دور المشرف في الزيارات الميدانية، ومحاولة معرفة مدى تقدم الأستاذ في تبليغ المنهج دون الاخذ بعين الاعتبار الطريقة التي تم بها تبليغ هذا المحتوى التعليمي، حتى الندوات والأيام التي يخصصها المشرف التربوي يمكن اعتبارها شاملة وغير محدودة، ويعتمد في ذلك على أسلوبي المحاضرة والمناقشة فقط، والى حد اليوم تعتبر معلومات المعلم ناقصة في مجال استراتيجيات التدريس الحديثة حتى انها مازالت تنحصر في الطريقة التقليدية كالحفظ والتلقين والاسترجاع.

11-المشكلات الصفية ودور المعلم في حلها:

يواجه المعلم مجموعة من المشكلات الصفية وتتمثل في:

-أسباب المشكلات الصفية:

يوجد هنالك أشكال مختلفة من مشكلات الطلبة التي تواجه المعلم في غرفة الصف. وتختلف أسباب هذه المشكلات تبعا لأنواعها، كما وإنها تتفاوت بين صف واخر، ومن حصة الى أخرى نتيجة عدة عوامل منها ما يعزى الى طبيعة التلاميذ أنفسهم أو الى

البيئة المحيطة بهم أو أسلوب المعلم في تجنب هذه المشكلات ومعالجتها عند حدوثها. هذا ويمكن إدراج أسباب المشكلات الصفية بشكل عام في فئتين رئيسيتين هما: فئة الأسباب غير المدرسية ذات العلاقة بالأسرة والمجتمع ووسائل الاعلام وغيرها من التغيرات المتسارعة في المجتمع، هذا ما يورده فيما يلي: (أيوب دخل الله،2014، ص126-133)

أ-فئة الأسباب المدرسية:

, تتعلق هذه الأسباب بمدخلات العملية التعلمية ذات الصلة بالمعلمين والإداريين والتلاميذ والمناهج وأساليب التدريس، ومنها :

• أسباب متعلقة بخصائص المعلم:

الصفات والخصائص السلبية لمعلم تعتبر من الأسباب الرئيسية لحدوث المشكلات الصفية والمدرسية. كما وان شخصيته وكفاياته العملية وخبرته التربوية لها تأثير كبير في حدوث او منع حدوث هذه المشكلات، وهذا ما تؤكده البحوث والدراسات التي أجريت مرات عديدة على تلاميذ من مختلف المراحل التعليمية للوقوف على الخصائص التي يحبون ان يروها في معلمهم، فجاءت الإجابات لتؤكد على الخصائص التالية:

- لابد ان يتحدث مع الطلبة ويتعاطف معهم.
- ان يصغى جيدا الى الطلبة.
-أن يمتلك روحا مرحة وفكاهية.
-لا يجبر الطلبة على القيام بأعمال يحددها بنفسه دائما.
-يأتي في الوقت المحدد الى غرفة الصف.
-يتصف بالصبر
-يتابع النشاطات البيئية(الواجبات).
-يقدم تعلما مفهوما.
-لا يترك الطلبة أن يقوموا بالسلوك غير مرغوب فيه.
-يريد من الطلبة في غرفة الصف ان يكونوا نشطين ومجدين.
-يحضر دروسه جيدا.
-يسمح للطلبة بطرح الأسئلة.

-يضع قوانين لتنظيم العمل في الصف وإدارته ويلتزم بها.

-يعطي الطلبة الفرصة لاتخاذ قراراتهم الخاصة.

وعليه يمكن القول ان ما يتعارض مع هذه الخصائص من صفات يعتبر سببا مباشرا فيما قد يبرز من مشكلات داخل غرفة الصف وخارجها، مثلما ان شخصية المعلم واسلوبه في التدريس ومهارته في حل المشكلات والتواصل مع التلاميذ يؤذي دورا حاسما ومفصليا في التسبب او عدم التسبب في وقوع مشكلات داخل غرفة الصف.

-أسباب متعلقة بتعلم التلاميذ:

يمكن حصر هاته الأسباب فيما يلي:

-نقص الانتباه اثناء الشرح.

-الغياب المتكرر عن المدرسة بدون سبب.

-تشتت الانتباه وقلة التركيز مع الدرس.

فهاته المشكلات تسبب تضايق كبير من طرف المعلم وأولياءهم، ولكن المعلم المتمكن يستطيع أن يجد الحلول المناسبة لتخفيف من حدتها، وذلك بتوفير بيئة صفية مناسبة واشغال التلاميذ بما يفيدهم ويحفزهم على التعلم ويرفع من مستوى تحصيلهم.

-أسباب متعلقة بسلوك للتلاميذ:

إذ نجد هناك بعض التلاميذ الذين يعمدون الى القيام ببعض السلوكيات التي تتسم باللامبالاة أو العنف أو المشاكسة أو الغش والتي تؤثر على سير الدرس وبالتالي قد يؤذي الى عدم قدرة التلاميذ على متابعة وإنجاز المهام الصفية الموكلة إليهم.

ومن أمثلة هذه السلوكيات ما يأتي:

-الحديث الهاشمي

-الاكل او شرب داخل القسم.

-الاعتداء على زملاءه لفظا أو فعلا.

-كثرة الحركة.

-الغش في الاختبارات.

ب-أسباب متعلقة بالإدارة المدرسية:

من المتعارف عليه ان الإدارة المدرسية الناجحة تلك التي تعمل على توفير بيئة مدرسية جيدة حيث يشعر فيها المعلمون والتلاميذ بالأمان، كما أنها قادرة على مساعدة المعلم والتلاميذ في حل مشكلاتهم داخل الصف وخارجه بالوسائل المجدية لكل مشكلة من خلال التوجيه والإرشاد واستخدام الحافز سواء المادية او المعنوية منها.

وإن تخلت الإدارة المدرسية عن القيام بواجباتها اتجاه المعلم والمتعلم فان ذلك يؤذي الى وجود مشكلات ومعيقات والتي ستلام الإدارة المدرسية عليها، وقد يكون من أسباب لوم الإدارة المدرسية فيما يلي:

-عدم وضوح التعليمات المدرسية.

-عدم تغيير السلوك الغير مرغوب فيه.

-استخدام قوانين بالية وغير واضحة.

-عدم مشاركة الاهل بفعالية النشاطات المدرسية.

-عدم اشراط الطلبة في القرارات ذات الصلة بهم بشكل مباشر.

-تساهل الإدارة او تعسفها الكبير.

ج-المشكلات التي تتعلق بالبيئة الصفية والمدرسية:

نجد في المؤسسة التربوية العديد من المشكلات والتي تتجلى للأساتذة خاصة اثناء ممارسة مهامهم التدريسية، كما يقف الأستاذ على العديد من المشكلات التي تؤثر على عملية التعليمية داخل الصف وبدورها تحد التلاميذ من اكتساب المعارف بطريقة الصحيحة (الرشيدي احمد كمال،1999، ص13):

-البيئة الصفية:

ازدحام الصفوف: لا شك ان التلاميذ يلتحقون بالمدرسة في نفس العمر لكنهم مختلفين لا يتعلمون بنفس السرعة ولا بنفس المستوى والمعلم مضطر لتعليم اكثر من مستوى في الصف، فمن التزايد السكاني الكبير اكتظت الصفوف بالتلاميذ ، وهنا اصبح المعلم تمام هذه الكثافة مجهدا كثيرا فهنالك 30 دقيقة لدرس يجب ان تشرح لهذا الحشود الكبير من التلاميذ ، مما يؤذي الى عدم تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين التلاميذ وعدم قدرة المعلم على الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ والتعرف على مواهبهم وتنميتها .

الإدارة المدرسية: الإدارة الصفية ترتبط بالإدارة المدرسية وتنعكس جوانبها إيجابا او سلبا على الإدارة الصفية، اذ يعاني الكثير من المعلمين من المشكلات أنماط الإدارة المدرسية التقليدية عند تطبيق أساليب التدريسية حديثة لم تكن تستخدم من قبل.

ثانيا: المدرسة الابتدائية

أولا: المدرسة

تعتبر المدرسة مؤسسة من المؤسسات المجتمعية والتي لها مكانة خاصة واساسية في عملية التنشئة، ويلتحق بها الطفل منذ مرحلة الطفولة الوسطى (من سن 6-10سنوات) ليتعلم منها، فهي مؤسسة التي اوكل لها المجتمع ان تنوب عنه في تعليم وتثقيف وتربية الفرد وفقا لطبيعة هذا المجتمع وسياسته ومبادئه وفلسفته.

1-المدرسة الابتدائية:

ان المدرسة الابتدائية هي البوابة الأولى الى العلم والمعرفة إذ تسعى الى تحقيق جملة من الأهداف الخاصة والعامة للمنهج التربوي، فالمدرسة هي عبارة عن صورة مصغرة للمجتمع ككل الذي تتجاوب وتتفاعل معه، وتتطور مع الزمن باعتباره فلسفة جديدة للتربية.

تعرف المدرسة الابتدائية على أنها: مؤسسة مشتركة بين أبنائها ومعلميها ومن أولياء الأمور بما فيها من نظم وما اعد لها من مربين ومدرسين ومواد هادفة لنمو لتلاميذهم وتوجيههم وتوجيه سلوكهم ونشاطهم داخل الصف (عبد العزيز معليطة،2005، ص125)

كما عرفها دور كايم: " هي بيئة أخلاقية منظمة تعمل على تشكيل الطفل بهويتين"

1-التلقين الجماعي لمجموعة الأفكار والسلوكيات والمواقف والقيم الموحدة (رفيقة حروش،2010، ص 54).

2-تنشئة الطفل على قيم ومعايير المجتمع الذي تواجد فيه من اجل تشكيل شخصية الفرد الراشد المتكيف مع بيئته.

وكما يمكن القول انها: المرأة التي تعكس عليها تنظيمات والإدارة التعليمية وتنحل فيها الجهود في التخطيط والتشريع والتمويل (عبد الرحمن بن سالم،1994، ص15)

كما عرفها الشيلي: " هي المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه" (نجم عبد الله الموسوي، 2010، ص47).

وعليه يمكن القول ان المدرسة الابتدائية هي اول المراحل التعليمية المنظمة والالزامية، حيث تهدف الى اعداد التلاميذ في مختلف الجوانب الحياتية، والعمل على تنمية شخصيته من مختلق الجوانب المعرفية والاجتماعية والثقافية والسلوكية.

2-أهمية المدرسة الابتدائية:

ان للمدرسة الابتدائية أهمية كبيرة في المسيرة التعليمية للفرد وهذا راجع للأسباب التالية: (محمد لعبيدي،2009، ص95-96).

-العمل على تعديل معالم ثقافة التلاميذ ومعارفهم التي تلازمهم والتي يصعب عليهم انتزاعها.

-تعديل نفسية التلاميذ من خلال مناهجها المتبعة في تعليمهم القيم والمعارف.

-هي وعاء التكييف المؤثرون والتكوين الفعال لشخصيات التلاميذ.

-يحصل التلميذ على كل أنواع المعرفة العلمية والمعلومات بقدر بسيط جدا يتماشى وعمره العقلي والزماني.

-فهم التلميذ وسطه الذي يعيش فيه والتعرف عليه من خلال مادة التربية العلمية والتكنولوجية.

-يكتسب التلميذ معالم وحقوق المواطنة ويعرف ما هي اهم واجباته ومسؤولياته في المجتمع الذي ينتمي اليه.

-يكتسب الاخلاق الحسنة والجيدة من خلال الدروس والحكم التي تقدمها مادة التربية الإسلامية.

إن المدرسة في هذه المرحلة يجب ان تهتم بتربية الطفل وتكسبه مجموعة من المعارف والمعلومات والقيم الأخلاقية والاجتماعية والعلمية عن طريق العمل والممارسة والخبرة الشخصية، حتى يتحول التعليم الى شيء له معنى عنده، فيكون عامل من عوامل نموه الجيد (محمد حمدان عبد الله.2008، ص75)

وعليه يمكن القول ان المدرسة الابتدائية لها أهمية كبيرة في تحقيق النمو لدى التلاميذ من مختلف النواحي، حيث تعمل على غرس مبادى مجتمعه وقيمه فيه، اذ تعد هي البيئة الأولى التي يلقى فيها هذه القواعد والمبادئ الأساسية التي يحتاجها في المراحل القادمة، فالمدرس الابتدائية هي حق لكل فرد في المجتمع كما ان لها أهمية في كونها المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الاسرة التي تتوله تنشئة الأطفال وتحقيق تربية سليمة لهم.

3-أهداف المدرسة الابتدائية:

وهي من واقع الوثائق الرسمية التي ينبغي على العاملين بها فهمها وتوقير الظروف لتحقيقها والمتمثلة في: (محمد الطيب العلوي ،2008، ص22)

أ-**النمو الجسمي:** تهدف المدرسة الابتدائية الى تحقيق النمو الجسدي للتلميذ

-ان يسلم الطفل بالقواعد الصحية العامة ووسائل الوقاية من الامراض البيئية وممارسة الرياضة.

-ان يكون لديه العادات والاتجاهات الصحية في الغذاء والشرب والنوم

ب-النمو العقلي: التمكن من أدوات المعرفة الأساسية (القراءة، الكتابة، التعبير).

-تمكن الطفل من العمليات الأساسية في الحساب.

-اكسابه الحقائق والمعلومات والخبرات الحية التي تزيد من فهمه للحياة.

ج-النمو الاجتماعي: فهم حقوق المواطن وواجباته والتشبث بها.

-التعود على المشاركة الإيجابية والتعاون في أداء بعض الخدمات المدرسية والمنزلية في حدود قدراته.

-إدراك الطفل للعلاقات التي تربط بين افراد الاسرة وواجباته نحوها من الحب والاحترام.

د-النمو الوجداني: (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،1976)

ان تتوفر قدرة الطفل على الإحساس بالجمال وتذوقه وذلك في مظاهر الطبيعة والموسيقى.

-ان تكون لديه اتجاهات نفسية سليمة " مثل الثقة بالنفس واحترمها"

-ان تتجه انفعالات لطفل توجها صالحا حتى لا تتعرض للكتب

هـ-النمو الروحي: تقوية إيمان الطفل بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الاخر.

-أن يفهم الطفل مبادئ الدين الإسلامي الأساسية.

-ان ينشأ الطفل على حب الخير والسلام والاسهام في نواحي البر وبذل المعونة.

2-إعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها ويتمثل ذلك فيما يلي:

-التعود على احتراف العمل اليدوي.

-إكساب الطفل الاتجاهات السليمة والمهارات اللازمة للاستثمار.

-لولاء الطفل للبيئة التي ينشأ فيها.

-تنشئة الطفل على الاعتزاز بوطنه ومقوماته الأساسية عن طريق:

-ان يعرف تاريخ واحوال وطنه ومنجزات مجتمعه في المجالات السياسية والاجتماعية.

-التربية على الولاء للعدالة الاجتماعية كأفضل نظام اجتماعي في تحقيق العدالة.

-تنمي في نفس الطفل روح الديمقراطية القائمة على الحرية وتحيري الفرد والجماعة. والاتجاهات الجيدة

4-خصائص المدرسة الابتدائية:

للمدرسة الابتدائية مجموعة من الخصائص التي تتميز بها ونذكر منها: (تركي رابح،1996، ص210).

-التعلم في هذه المرحلة يكون موحد فهو يعمل على ضمان تربية قاعدية متكاملة تساعد على النمو الشامل لشخصية التلميذ من جميع جوانبها.

-هي بيئة مبسطة تعمل على تبسيط المادة التعليمية للتلاميذ وتنظمها وفق أسس تربوية من اجل تسهيل استيعابها عليهم.

-التعلم الزامي وحق لجميع المواطنين وواجب عليهم أيضا.

-هي مرحلة استكشافية تعمل على اكتشاف ميول ورغبات المتعلم من خلال الأنشطة التفاعلية التي تقدمها لهم المدرسة.

-يشعر كل فرد منها بالانتماء للفريق الواحد، ويتأكد ذلك الشعور في هذه المرحلة خاصة في المسابقات والأنشطة المدرسية.

-يزيد من حب الطفل للتملك الى أقصاه، وبالتالي يصبح استغلال هذا الواقع القوي في المدرسة بجمع واقتناء واحتفاظ لكل ما يحصل عليه من أشياء كالمجلات، الطوابع وغير ذلك كي نربط هذا الميل بما نريد تعلمه من أمور تفيده في المستقبل من معلومات وكتب حتى نربي فيه حب النظام والضبط.

-يكون الطفل في هذه المرحلة ميالا للتقليد واكتساب عادات من محيطون به ممن يعجب بهم (التعلم بالنمذجة)، كما يميل للتمثيل، ويمكن استغلال هذه الميزة بإثارة رغباته في أمور إيجابية كمحاورته في الشخصيات الإسلامية والتاريخية فينمي فيه التقليد الإيجابي والقدوة الحسنة، قد يجد هذه الأمور عند أبيه في المنزل أو أفراد أسرته أو المعلم وكل من له علاقة وصلة بالعملية التعليمية والتربوية سواء داخل الإطار المدرسي أو المحيط الأسري وكذلك إعطائه فرصة ليجسد ذاته بشيء ملموس وظاهر للعين والمجتمع.

5-وظائف المدرسة الابتدائية:

إن وظائف المدرسة الابتدائية تغيرت بفعل العوامل السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، حيث تعمل على تمكين التلميذ من معرفة حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو مجتمعه ومعرفة إتجاهاته وميولاته والعمل على تنمية وتطوير مهاراته المختلفة وتعلم للمبادىء الأساسية للقراءة والكتابة وتكوين اتجاهات سليمة التي تساعده على اتخاذ القرارات السليمة في حياته المستقبلية.

هذه بعض وظائف المدرسة الابتدائية الحديثة، التي يجب عليها ان تسهر على تحقيقها على ارض الواقع ولا تبقى حبرا على ورق حتى تصبح المدرسة ذات قيمة وفعالية ، وذلك لما لها من وظائف من اثر فعال في بناء شخصية التلميذ مستقبلا، ومن هنا انصب الاهتمام في المدرسة الابتدائية على الطفل من حيث حاجاته وعوامل نموه السوي وصحته النفسية والجسمية وظروف تحقيق التعليم الجيد والصحيح، وتزويده بالمهارات الأساسية والضرورية ، فالمدرسة الحديثة وظيفتها تكمن في تأمين تعليم أكاديمي ومهني للطفل حسب حاجاته وكفاءاته وميولتهم وبالتالي تمكنه من الاعتماد على نفسه في عملية التعلم، حيث يرى جون ديوي ان المدرسة هي البيئة التي تعد الطفل لفهم الحياة المعقدة التي يعيش فيها، وعليها ان تهيئ للفرد البيئة الاجتماعية البسيطة والخالية من الشوائب ومظاهر التفرقة بين المذاهب والاجناس (عبد الراضي عبد الرحمن، 2002،ص74).

والمنشور رقم 356.08 المؤرخ في 15 جويلية 2008 والمتعلق بتنظيم الزمن المخصص للدراسة في المدارس الابتدائية.

المنشور رقم 071.08 المؤرخ في 3 جوان 2008 والمتعلق بتخفيف المناهج الدراسية والخاصة بالتعليم الابتدائي والمتوسط.

إن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية تعمل علة تنمية وتنشئة الأجيال تنشئة اجتماعية سليمة، وتعمل على تطويره من مختلف الواحي والسير بيه نحو التقدم ونحو نمو أفضل، وذلك بترسخيه بمجموعة من المبادئ والقيم المختلفة.

ونظرا لسعي لتفعيل دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية وفي إطار مواصلة إصلاح المنظومة التربوية فقد قررت وزارة التربية إدراج نشاط التربية الخلقية في مختلف

مستويات مرحلة التعليم الابتدائي بداية من الموسم الدراسي 2008-2009(النشرة الرسمية للتربية الوطنية،2008، ص42)

وقد جاء في المنشور الوزاري ما يلي:

-**تقييم نشاط التربية الخلقية:** إن نشاط التربية الخلقية ليس مادة قائمة بحد ذاتها بل هو نشاط تربوي وبيداغوجي ينجزه المعلم يوميا مع تلاميذه ويرتكز على السلوم العلمي، والتأثير الوجداني والمثيل الفعلي للقيم والأخلاق التي تتماشى وقدرات التلاميذ الاستيعابية ومع نموهم العقلي.

الأهداف العامة لنشاط التربية الخلقية: حيث يساهم هذا النشاط الى جانب أنشطة تعليمية أخرى الى تحقيق الأهداف التالية: (النشرة الرسمية للتربية الوطنية،2003، ص48-50).

-تكوين جيل متمسك بالقيم الأخلاقية النبيلة والعادات الفاضلة.

-ترسيخ المبادئ السامية والمثل العليا في نفس المتعلمين.

-تمكين المتعلمين من الممارسة للأخلاق الفاضلة والسلوكيات الإيجابية في جميع الأزمنة والمناسبات.

- تنشئهم على احترام قواعد الحياة العامة المتعلقة بالنظافة والصحة والبيئة والتواصل مع الغير وذلك من خلال:

-**القدوة الحسنة:** فالمعلم هو المسؤول على غرس القيم الأخلاقية وتقويم سلوك التلميذ وتوجيه الإدارة الخلقية، فيتجه بهم للخير والفضيلة والسلوك القيم ن لهذا يجب على المعلم ان يكون ذو صاحب قدوة حسنة في سلوكه وكلامه ومواقفه.

-**مراقبة الأثر على سلوك المتعلمين:** وهذا من خلال بعض الملاحظات الدائمة والمستمرة لسلوك التلاميذ، وكيفية التعامل مع زملائهم او المربين، ثم توجيههم وتشجيعهم على السلوكيات الإيجابية وحثهم عليها، ومساعدتهم على تجنب السلوكيات المستهجنة والمشينة

-**الجانب العلمي والثقافي:** والذي يشمل على تدريس التلاميذ مبادئ العلوم والمعارف النافعة لهم ولمجتمعهم، سواء كانت طبيعية او اجتماعية، علمية او أدبية، لغوية أو فنية، وهذا ما يؤهلهم ويعدهم لكي يكونوا أفرادا نافعين في مجتمعهم ومساهمين في رقيه وتقدمه حتى يواكب سير الحضارات الأخرى.

-**الجانب اللامنهجي (الجانبي):** يتمثل في تشجيع التلميذ على تنمية مواهبه والعمل علو توسيع مداركه وصقل ملكته الأدبية والفنية.

-**المحيط الطلابي:** وهو الوسط الذي تجتمع فيه مختلف الثقافات والسلوكيات والوضع الاجتماعي من حيث التقاليد والأعراف، ومشاعر يحملها التلاميذ معهم الى المدرسة والتي تم اكتسابها من الاسرة، حيث يتبادل التلاميذ مع زملائهم سلوكات وعادات مختلفة عن طريق الاحتكاك.

خلاصة الفصل:

وعليه يجب تكوين المعلم تكوين صحيح وسليم والعمل على تعزيز جوانبه المختلفة من أجل نجاح العلمية التعليمية، وتحقيق الأهداف التي تسعى المنظومة التربوية الى تحقيقها من خلال المدرسة الابتدائية، والتي تمتاز بخاصية فريدة تميزها عن الاطوار التعليمية الأخرى لأنها المرحلة الأولية، اذ ان هذه المرحلة يجب ان تراعي خصائص المتعلم وخصوصيته العمرية وتعمل على سقله من مختلف الجوانب.

الفصل الثالث: المنهاج والتربية العلمية والتكنولوجيا

تمهيد:

أولا: منهاج الجيل الثاني

1-مفهوم المنهج

2-المفهوم القديم للمنهج

3-تعريف المنهاج التربوي الحديث

5-المفاهيم القاعدية المتداولة للمنهاج الجديد

6-العوامل التي أدت الى تطوير المنهج

7-الفرق بين المنهاج التربوي التقليدي والمنهاج الحديث

8-خصائص المناهج التربوية الحديثة

9-عناصر منهاج الجيل الثاني

10-أسس منهاج الجيل الثاني

11-المبادئ المؤسسة لمنهاج الجيل الثاني

12-دور منهاج الجيل الثاني

13-العوامل المؤثرة في تنفيذ المنهج

14-استراتيجيات منهاج الجيل الثاني في المدرسة الابتدائية

15-توجيهات عامة لتطبيق منهاج الجيل الثاني

ثانيا: التربية العلمية والتكنولوجيا

1-تعريف التربية العلمية.

2-تعريف التربية التكنولوجيا.

3-أهداف التربية العلمية والتكنولوجيا.

4-ميادين منهاج التربية العلمية والتكنولوجيا.

خلاصة الفصل

تمهيد:

لكي يستطيع التعليم من تلبية احتياجات التنمية الشاملة، فإنه يواجه الكثير من التحديات بتخريج نوعية جديدة من المتعلمين القادرين على معرفة أنفسهم وفهم الأخرين عن جذورهم ودون أن يشعروا بالتمزق بين العولمة والبحث عن الجذور والانتماءات وان يتمكنوا من المساهمة في إقامة عالم يكون العيس فيه أيسر وأكثر عدالة لهذا فإن الأنظمة التعليمية مدعوة لتنمية الشخصية المتكاملة لجميع الأفراد دون استثناء و إكسابهم المهارات التي تمكنهم من تحقيق تعلمهم الذاتي مدى الحياة ولا يأتي ذلك إلا من خلال بناء مناهج تربوية حديثة يتماشى مع عصر العولمة والانفجار التكنولوجي والمعرفي المتسارع.

أولا: المنهاج:

1-مفهوم المنهج:

يرى الكثير من المختصين في المناهج وطرائق التدريس، أن المنهج التربوي هو مجموع الخبرات والأنشطة التي تعمل المدرسة على تقديمها للتلاميذ وذلك من اجل إكسابهم مجموعة من السلوكات.

قوله تعالى "لكل جعلنا منكم شرعا ومنهجا"المائدة-48

المنهاج هو: وثيقة بيداغوجيا رسمية مصدرها وزارة التربية الوطنية لتحديد الإطار الإجباري لتعليم مادة دراسية محددة (سند تكويني لفائدة مديري المدارس الإبتدائية،2004، ص132).

من خلال التعاريف، يمكن القول بأن مفهوم المنهج هو مجموعة من التقريرات والتنظيمات التعليمية المنظمة، النشاطات التعليمية التي يشارك فيها التلميذ، وطرائق والوسائل المستعملة، وكذا كيفيات التقويم المتعددة.

2-المفهوم القديم للمنهاج:

مفهوم المنهج قديما كان متأثرا بالنظرية القديمة للتربية، التي تركز على تنمية الجانب العقلي والمعرفي للإنسان وذلك من خلال المعلومات التي تقدمها المدرسة من خلال المواد الدراسية ، وعليه يمكن القول ان المنهج القديم هو عبارة عن مجموع الحقائق والأفكار والمفاهيم التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية اطلق عليها اسم المقررات الدراسية وعليه يمكن القول ان المفهوم للمنهج كان نتيجة طبيعية للفكر التربوي القديم الذي اعتبر المعرفة هي محور العملية التربوية والتعليمية وغايتها الأساسية، لأنها الوسيلة الفعالة التي تعمل على تطوير وتنمية العقل، كما أنها حصيلة التراث الثقافي والخبرة الإنسانية، وأن هذه الخبرة وذلك التراث ينبغي الحفاظ عليهما، ونقلهما من جيل إلى أخر.(صلاح عبد الحميد مصطفى،2000،ص17).

3-تعريف المنهاج التربوي الحديث:

المنهج التربوي: هو جميع خبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم (توفيق أحمد مرعي واخرون،2000، ص21.)

كما عرفه صالح الهندي على أنه :(صالح الهندي.1999، ص78)

-هو كل دراسة أو نشاط خبرة يكتسبها، أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل الصف أو خارجه.

-هو جميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة بها، أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها سواء داخل أبنية المدرسة أو خارجها.

-هو مجموعة الخبرات التي تهيؤها المدرسة للطلبة تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى تعديل في سلوكهم

-هو مجموع الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والعلمية .... التي تخططها المدرسة وتهيؤها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة او خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك نحو الاتجاه المرغوب، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللزمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات لتساعدهم في إتمام نموهم

4-المفاهيم القاعدية المتداولة للمنهاج الجديد:

نجد منها: (فرحات عبد الرحمان ،2016، ص5)

1-مناهج الجيل الثاني: وهو الاعتماد على مبدأ التدرج والانسجام العمودي للكفاءات الشاملة تحقيقا لملمح التخرج.

2-الكفاءة: إنها القدرة على استعمال مجموعة من الموارد (مهارات قيم، معارف مكتسبة، قدرات فكرية، مواقف شخصية....) استعمالا ناجعا لحل وضعيات مشكلة.

3-الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كل طور.

وكفاءة أشمل في نهاية كل سنة، وهي تتجزأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة لكل مادة، وتترجم ملامح التخرج بصفة مكثفة، ينبغي أن تصاغ الكفاءة الختامية ومركباتها بشكل يجعلها قابلا للتقييم.

-تجزأ الكفاءة الختامية إلى مركبات (مركبات الكفاءة الختامية)، وذلك قصد إبراز أهداف التعلم القابلة للتحقيق، والتي يمكن أن تربط بها الأمور الاتية: (عبود عبد الغاني واخرون.2016.ص13)

أ-مضامين (محتويات) المادة المتعلقة بها كموارد في خدمة الكفاءة.

ب-الوضعيات التي تمكننا من تحقيقها كوحدات تعلمية.

ت-الوضعيات التي تمكننا من تقييمها كمركبات، ومن إدماجها كليا أو جزئيا في تقييم الكفاءة الختامية من خلال وضعية مشكلة إدماجية.

تنتظم هذه المميزات حول المحاور الاتية:

-القيم

-الكفاءات العرضية

-كفاءات المواد

7-الكفاءة الختامية: كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعبر بصيغة التصرف (التحكم في الموارد، حسن استعمالها، وإدماجها وتحويلها) عما هو منتظر من التلميذ في نهاية الفترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادة.

8-الكفاءة العرضية: تتكون من القيم والمواقف والمساعي الفكرية والمنهجية المشتركة بيم مختلف المواد التي ينبغي اكتسابها واستخدامها أثناء بناء مختلف المعارف والمهارات، والقيم التي نسعى إلى تنميتها.

كلما كان توظيف الكفاءات العرضية وتحويلها إلى مختلف المواد أكثر كلما كان نموها أكبر كما ان الربط بين كفاءات المادة والكفاءات العرضية يساهم في فك عزلة المادة وفي تدعيم نشاطات الإدماج.

9-وضعية تعلم اندماجية: هي وضعية المشكل ذات معنى تنجز إثر التطبيقات أو خلال حصص التعلم الاندماجية، وتستهدف تجديد المكتسبات من أجل التعلم أو حل وضعية جديدة (حاجي،2005، ص2-3)

10-بيداغوجيا المشروع: ان بيداغوجيا المشروع هي عبارة عن دراسات وابداعات مستقلة او مرتبطة بوحدة متباعدة تكون ضمن المقرر الدراسي، حيث يقترح فيها المعلم على المتعلمين مشاريع المزعم إنجازها وقد يختار المتعلمين مشاريعهم بأنفسهم وبشكل مباشر، حيث تعمل الإدارة والمدرس على متابعتها ومعالجتها وانتاجها لأنها ضمن مسؤولياتهم، حيث تمر هاته المشاريع بمجموعة من المراحل ابتداء من مرحلة التخطيط ثم مرحلة البحث وأخيرا مرحلة تقديم المنتوج النهائي. (المسيرة احمد العلوة، 2012، ص15-16)

5-العوامل التي أدت إلى تطوير المنهاج:

إن تطوير المنهج هو عملية مهمة جدا وضرورة لابد منها ويمكن القول ان تطوير المنهج بأنه عملية ترتكز على المبادئ العلمية والفنية، وتتكون من خطوات اجتماعية وفنية تسمح للمهنيين بتوجيه المنهج بمختلف عناصره نحو تحقيق أهداف محددة، ذلك من اجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها بحيث تصبح أكثر فعالية وتعمل على تحقيق الأهداف المسطرة فتطوير المنهج هو عملية تحسين وتطوير تغيير في عناصره بهدف تصحيحها او الإضافة اليها.

هنالك مجموعة من العوامل التي كان لها أثرها في تبني رؤية جديدة لمفهوم المنهج التربوي سيورد البعض منها فيما يلي :(شحاته حسن ،2003، ص107).

-تقدم الفكر السيكولوجي حيث نظر الى شخصية الإنسانية باعتبارها 22وحدة ديناميكية لها جوانب معرفية ووجدانية ومهارية، وأن التعلم يحتاج الى نضج وتدريب واستعداد جسمي وعقلي وانفعالي والى دوافع وممارسة.

–تقدم الفكر التربوي حيث أصبحت الوظيفة الأساسية للتربية هي تعديل السلوك بحس مطالب نمو المتعلم وحاجات المجتمع وفلسفة الدولة، بحيث يتم إعادة بناء خبرات الفرد وتعديلها وإثرائها لتحقيق النمو السليم وإبراز القيم التربوية للعمل.

–ظهور المنهج العلمي وما قدمه "فرنسيس بيكون" في هذا الميدان، حيث استخدمت المدارس بجانب التعليم النظري وسائط تكنولوجية مثل البوصلة والميكروسكوب وغيرها، وهذا المنهج يجعل المتعلم نشطا ومشاركا وايجابيا من خلال تنفيذه لخطوات المنهج العلمي في التفكير.

–نتائج البحوث التي تناولت الجوانب المتعددة للمنهاج التقليدي والتي أظهرت قصورا جوهريا فيه وفي مضمونه، إضافة الى طبيعة المنهاج التربوي نفسه فهو يتأثر بالمتعلم وبالبيئة والمجتمع والثقافة و النظريات التربوية، حيث ان كل عامل من هذه العوامل يخضع لقوانين التغيير المتلاحقة، فقد كان لابد أن يحدث فيه تغييرا و ان يأخذ مفهوما جديدا لم يكن له من قبل، والدليل على ذلك يكفي أن تشير الى ان الطلبة الذين يخطط لهم المنهاج "أحياء" ينبضون بالحيوية والنشاط، وان غاية التربية هي استثارة نموهم الذاتي وتوجيهه(مرعي توفيق ، 2005،ص24).

– المضبط والتصحيح الظرفي الذي يعتبر أمرا عاديا في تسيير المناهج.

–للتحسين الذي يفرضه تقدم العلوم والتكنولوجيا وذلك بقصد إدراج معارف جديدة او مواد جديدة.

–التجدد والتوسع في المعارف نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي.

–بروز حاجات جديدة في المجتمع، وتطلعات جديدة في مجال التربية.

–ما تفرضه العولمة في المجال الاقتصادي. (اللجنة الوطنية للمناهج، الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج ،2009).

وفي نفس السياق أشارات نتائج الدراسة التشخيصية إلى ان اهم العوامل والمبررات المتداعية إلى إعادة النظر في المناهج الحالية في الجزائر:

–تصميم المناهج السابقة في غياب الإطار المرجعي حيث تم صدور كل من القانون التوجيهي للتربية الوطنية 04/08والمرجعية العامة للمناهج المعدلة حسب القانون

التوجيهي 2009، والدليل المنهجي لإعداد المناهج 2009إلا بعد المباشرة في الإصلاحات.

6-الفرق بين المنهج التربوي التقليدي والمنهج الحديث: (عبد المؤمن يعقوبي،2002، ص216).

جدول(01): الفرق بين المنهج التربوي التقليدي والمنهج الحديث

المجال	المنهج التقليدي	المنهج الحديث
طبيعة المنهج	-المقرر الدراسي مرادف للمنهاج -ثابت لا يقبل التعديل بسهولة -يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب -يركز على الجانب المعرفي في إطار ضيق -يهتم بالنمو العقلي للطلبة فقط -يكيف المتعلم للمنها	-المقرر الدراسي خير من المنهاج. -مرن يقبل التعديل. -يركز على التكيف. -يهتم بجميع أبعاد نمو الطالب. -يكيف المنهاج للمتعلم.
تخطيط المنهاج	-يحدد المتخصصون في المادة الدراسية -يركز على اختيار المادة الدراسية -تعد المادة الدراسية محور المنهاج	-يشارك في إعارة جميع الأطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به. -يشمل عناصر المنهاج الأربعة. -المتعلم هو محور المنهاج.
المادة الدراسية	-غاية في ذاتها -لا يجوز ادخال أي تعديل عليها. -يبنى المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة. -المواد الدراسية منفصلة. -مصدرها الكتاب المقرر.	-وسيلة تساعد الطالب على نموه نمو متكامل. -تعديل حسب ظروف الطلبة واحتياجاتهم. -بين المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجيا الطلبة.

		–المواد الدراسية متكاملة ومترابطة. –مصادرها متعددة.
طريقة التدريس	–تقوم على التعليم والتلقين المباشر –لا تهتم بالنشاطات. –تسير على نمط واحد. تنقل استخدام الوسائل التعليمية التعلمية.	–تقوم على توفير الشروط والظروف الملائمة للتعلم. –تهتم بالنشاطات بأنواعها المختلفة. –لها أنماط متعددة. –تستخدم وسائل تعليمية متنوعة.
المتعلم	–سلبي غير مشارك. –يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية.	–إيجابي مشارك. –يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة.
المعلم	–علاقة تسلطية مع الطلبة. –يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات. –لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. –يشجع على التنافس بين المتعلمين في الحفظ. –دور المعلم لا يتغير يهدد بالعقاب ويوقعه.	–علاقة تقوم على الانفتاح والقة والاحترام. –يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النمو المتكامل. –يراعي الفروق الفردية بينهم. –يشجع الطلبة على التعاون في اختيار النشاطات التعليمية وطرق ممارستها. –دور المعلم متغير ومتجدد يوجه ويرشد.
الحياة المدرسية	–تخلو الحياة المدرسية من الأنشطة الهادفة. –لا ترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع. –لا توفر الجو الديمقراطي. –لا تساعد على النمو السوي.	تهيئ الحياة المدرسية للمتعلم الجو المناسب لعملية التعلم. –تقوم على العلاقات الإنسانية بمفهومها الواقعي. –توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية داخل المدرسة.

		-تساعد على النمو السوي المتكامل للمتعلم.
البيئة الاجتماعية للمتعلمين	-يتعامل مع المتعلمين بطريقة مستقلة -يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ولا يعدها من مصادر المتعلم. -لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية. -يقيم الحواجز والأسوار بين المدرسة والبيئة المحلية.	-يتعامل مع الطالب باعتباره فرد اجتماعي متفاعل. -لا يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ويعدها من مصادر المتعلم. -يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية. -لا يوجد بين المجتمع والمدرسة أسوار.

7-خصائص المناهج التربوية الحديثة:

لمنهاج الجيل الثاني مجموعة من الخصائص التي تميزه (فؤاد حيدر،1991، ص110)

-يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو الإعداد لها.

-ينمي شخصية المتعلم في جميع جوانبه الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول وتكامل واتزان.

-يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.

-يهيئ الفرص لتنمية روح والإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على حسن الاختيار، وإبداء المواقف واتخاذ القرار.

تتماشى الخصائص المذكورة أعلاه مع الاختيار المنهجي الذي نص عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة، إذ ينص ويؤكد ذات القانون على الجوانب التالية:

-سيتم التركيز على المقاربة التي تتيح النمو المتكامل للمتعلم واستقلاله واكتساب كفاءات متينة ودائمة.

-احتمال مقاربة مبنية على تطبيق أنساق التحليل والتلخيص، وحل المشكلات وبناء المعارف المهيكلة منذ سنوات الأولى للمدرسة، والتي ستتواصل وتعزز على مدى الحياة.

-تنمية الفكر والقيم العلمية التي تنشئ ذهنية جديدة لدى مواطن العالم الحالي.

-لذلك فإن المنهاج المقرر يطرح سبلا ووسائل تعليمية ترتبط أساسا ببيداغوجية الإدماج التي تقوم" على مسار الامتلاك المعرفي الخاضع للتحليل"، ويعني مفهوم الإدماج تجنيد المتعلم لقدراته ومكتسباته القبلية، قصد بناء المعرفة

مراعاة حاجيات المجتمع، حيث يراعي تلبية احتياجات المجتمع من مختلف النواحي كما أنه يهتم بالعلاقة بين المجتمع فيسايره في التطور الذي يحدث فيه كل مجالات ويحدد أهدافه وغاياته بما يخدم المجتمع ويساهم في تطويره أكثر

التعاون بين الأسرة والمدرسة، إن المدرسة حسب المنهج التربوي الحديث تعمل على تقديم هذا النوع من التعاون حيث يساعد التلاميذ على التربية وتنميتهم تنمية شاملة متكاملة فالمعلم يتعاون مع ولي امر التلميذ لتبادل وجهات النظر وإعطاءهم المعلومات التي يحصل عليها من طرف أهل التلميذ يمكنه استخدامها في تربية الطفل بالطريقة التي تناسبه ان كانت لدى الطفل اية مشاكل فالمعلم يساعده على التخلص من هاته المشكلات.

8-عناصر مناهج الجيل الثاني:

والتي تتمثل في: (محمد السيد علي ،2011، ص20-21)

أ-الأهداف: الواجب تحديدها او صوغها كي تتناسب مع المتعلمين وقدراتهم من جهة، ومطالب المجتمع وحاجاته من جهة أخرى.

ب-المحتوى: الذي يتضمن مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذا الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها لديهم، والمهارات التي يراد

إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف التربوية المتفق عليها.

ج-نشاطات التعليم والتعلم: التي ينبغي ان يمر بها الطلاب داخل المدرسة او خارجها تحت اشراف معلمهم ن بقصد تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة.

د-التقويم: الذي من خلاله يتم التأكد من مدى تحقيق الأهداف الموضوعة منذ بداية المنهج المدرسي ذاته

9-أسس المنهاج التربوي الحديث:

هي المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ، وتعتبر هذه المؤثرات والعوامل بمثابة المصادر الرئيسية لكافة الأفكار التربوية التي تصلح أساسا لبناء وتخطيط المنهج الصالح، والمقصود بالتخطيط هو عملي بناء المنهج وتصميمه، أما تنفيذه فهو عملية تطبيق المنهج وتجريبه (أحمد منصور،2012، ص25)

أ-الأسس الفلسفية:

هنالك صلة بين المنهج المدرسي والفلسفة، إذ ان الفلسفة هي حب المعرفة ومعناها ان الانسان يحاول الإجابة على أسئلة تتعلق بذاته وبالكون والحياة، وبالنسبة للمنهج فالفلسفة بمدارسها وانواعها المختلفة اول المصادر الخاصة بالمنهج فلو نظرنا الى أي منهج وأهدافه باستطاعتنا تمييز فلسفة ذلك المجتمع الذي يدرس في ذلك المنهج وللفلسفة فائدة بالنسبة للمنهج وهي تزويد المنهج بالمعايير التي يجب وضعها لكي يصنعوا محتوى المنهج.

ب-الأسس المعرفية:

-طبيعة المعرفة:

حيث تتوقف طريقة التعليم ومحتواها الى درجة كبيرة على ما يفهمه الفرد وماهية المعرفة، حيث تعرف المعرفة على انها مجموعة المعاني والمعتقدات والاحكام والمفاهيم

والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة ولفهم الظواهر والاشياء المحيطة به.

ج-الأسس النفسية:

هي المبادئ النفسية التي توصلت اليها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته وميوله وقدراته واستعداداته، وحول طبيعة عملية التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع المنهج وتنفيذه ومن المعروف ان محور العملية التربوية هو المتعلم، ومن هنا فلابد من مراعاة أسس النمو ومراحله، واسس التعلم ونظرياته في وضع المنهج وتنفيذه. (عبد اللطيف حسن فرج،2009، ص39)

ارتباط مناهج التعليم بالنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية امر طبيعي اذ ان المدرسة بحكم نشأتها مؤسسة اجتماعية، وقد تميز قرننا الحالي بازدياد اشراف الدولة على التعليم، ومن هنا جاء الالحاح على ضرورة فتح المدارس للمحافظة على التراث المجتمع والظروف المحيطة بها.

هـ-الأسس الاجتماعية:

-طبيعة البيئة ومكوناتها:

إن غاية التربية هي اعداد الفرد الاعداد الشامل المتكامل المتوازن، ويتخذ المدرسة باعتباره مؤسسة تعليمية وسيلة للوصول الى الهدف، والمدرسة تسعى بدورها لتحقيق هذا الهدف ووسيلتها في ذلك هو المنهج الدراسي، وعادة ما يقسم المجتمع الواحد الى مجتمعات جزئية او بيئات محلية، ولاختيار الوسيلة المناسبة واعدادها للوصول الى الهدف المنشود الا وهو تنشئة الفرد وإعداده للحياة في البيئة والمجتمع، ولذا فإنه من المنطقي والضروري أيضا ان نحلل وندرس كلا من البيئة والمجتمع الذي سوف نعد الفرد لهما.

فالبيئة هي مجموعة من الظروف المادية وغير المادية التي تحيط بالفرد تؤثر فيه وتتأثر به. (الوكيل واخرون،1999، ص79).

أ-**المقصود بالظروف المادية:** الحيز المكاني الذي تحيطه عوامل طبيعية، مثل: نوعية الأرض والماء والهواء والنباتات والحيوانات والمعادن وهو الجانب المادي من البيئة

الذي اوجده الله تعالى وجعله لخدمة الانسان ولاستمرار الحياة والأرض، وتختلف هذه البيئة المادية من مكان لأخر داخل المجتمع الواحد، فهنالك البيئة الزراعية والبيئة الصناعية والبيئة الساحلية، والبيئة الصحراوية، وهذه البيانات تختلف ولا شك نتيجة لاختلاف وتنوع المصادر الطبيعية داخل المجتمع (حسن شحاته،2003ص47-48)

ب-المقصود بالظروف غير المادية: هي البيئة الاجتماعية: وهي كل ما يكتسبه الفرد من خبرة، والبيئة النفسية: وهي الجو الانفعالي الذي يحيط بالفرد ويؤثر في حياته.

ان المنهاج الفعال هو الذي يعرف المتعلم ببيئته بكل مكوناتها بمختلف الوسائل والطرق وهو الذي يعمل على ان يجعل المتعلم ينتقل فكريا وجسديا لتعلمات ، او نقل البيئة الى المتعلم بالكلمة المقروءة او المسموعة، كما يجب ان ينمي المنهاج لدى المتعلم القدرة على التفكير بمستوياته المختلفة ويجعل المتعلم قادرا على ان يتعامل مع مختلف الظروف المحيطة به بطريقة ذكية ذات اثار إيجابية ويجب ان يساعده المنهاج على اكتساب الاتجاهات وسلوكيات سليمة، بالإضافة الى ان المنهاج يجب ان يلبي للمتعلم رغباته وميوله، وان يشبع احتياجاته، وان يراعي الفروق الفردية بينه وبين الاخرين.

10-المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

ويحتمل بناء المنهاج على احترام المبادئ التالية: (اللجنة الوطنية للمناهج،2016، ص283-284)

-الشمولية

-الانسجام

-قابلية الإنجاز

-المقروئية.

-الوجاهة.

-قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس.

11-دور منهاج الجيل الثاني:

أ–دور المعلم:

المعلم هو الفاعل الرئيسي في كل عملية تربوية، والذي ينبغي أن يكون واعيا بالتغيرات التي يحملها الإصلاح في مختلف جوانبه " المنهجية، البيداغوجيا، الإستراتيجية" ولا يكفي البتة أن نعلمه إعلاما، بل من تكوينه لتغير أبستمولوجيا حقيقي، وتغيير جذري لممارسته، إنه سيكتشف مناهج منظمة على أسس منهجية أخرى، المدخل بالكفاءات والمقاربة المنهجية والبيداغوجيا تعتمد على مبادئ البنيوية الاجتماعية المركزة على نشاط التلميذ مساعي حل المشكلات ومساعي المشروع و في محيط غير ملائم دائما بلا اقسام مكتظة ومتباينة المستوى من الصعب تسييرها(اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج، 2016،ص95)

ان عملية ديناميكية تهدف إلى توفير البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسميا وعقليا ونفسيا وفق الاطار الأيديولوجي للمجتمع والمدرسة هي أداة التربية في تحقيق أهدافها والمدرس هو تنفيذ متابعة المناهج، فهو من خلال اتصاله بطلبته وادارته لعديد من التفاعلات بينه وبينهم يستطيع ان يضع يديه على مواطن القصور او النواحي السلبية ووضعها للتنفيذ والمدرس في ممارسته لهذا الدور الذي يستند إلى ما سبق قوله من أنه صاحب مهنة لها أصولها ونظرتها وتطبيقاتها الميدانية، ومن ثم فهو يصل الى المشكلات مستندا نواحي عملية ميدانية كما انه لا يضع تصوراته للعلاج على نحو عفوي ولكنه يضعها مستندا الى المبادئ والمعايير العلمية ولقد لوحظ ان الاتجاه السائد في هذا الشأن هو تشجيع التجديد التربوي في المحليات بل ان الدعوة القائمة الان في المملكة المتحدة هي ان التجديد التربوي ان يتبع من العمل المدرسي وفي مشروعات المناهج والمنظورة يجب أن تستند على جهد المعلمين في هذا الشأن وبالإضافة الى ذلك فقد لوحظ أيضا ان المشروعات التي قام بها المجلس المدرسي والتي لا تزال في مرحلة التجريب وعددها(15) مشروعا واعتمدت أساسا على جهود المدرسين واشكال التجديد وبطبيعة الحال يصعب ان يكون المعلم مبتدئا بلا تجديد على المستوى المدرسي الا اذا كانت فلسفة المناهج ونموذجه وموقف السلطات التربوية يكون في موقف افضل بحيث

تعطي الحق للمدرس وبذلك يتفق الكثير من المربين والباحثين ان المدرس هو مفتاح الرئيسي للمناهج العملية التربوية في أي برنامج تربوي لأنه يهيئ المناخ الذي يقوي الثقة بنفس المتعلم(مساوي إكرام وأخرون،2017،ص28-29).

ب-دورها في تنمية قدرات المتعلمين:

ويرتكز هذا المنهاج على إعطاء دور تنشيط للمتعلم في تقويم مساراته واستراتيجياته التعليمية التي تنمي استقلاليته وقدرات معرفته الفكرية.

إكسابه القيم الموافقة للهوية الوطنية واكتساب الكفاءات العرضية الضرورية لتنمية الشخصية والنجاح المدرسي، جعل كل تلميذ يتحكم في مجموعة من الكفاءات غير قابلة للتقليص وثقافة وتأصيل تمكنه من مواصلة دراسته (اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج، 2016، ص53).

تنمية القدرة على التفكير والتحلي يروح النقد والقدرة على الاستدلال العلمي والإبداع والتحلي بروح الالتزام وتحمل المسؤولية والقدرة على التصور المسبق للأمور (اللجنة الوطنية للمناهج، المرجعية العامة للمناهج، 2016، ص22)

لقد تغيرت مكانة المدرس البيداغوجية ودوره لأن مكانة التلميذ تغيرت أصبح في قلب العلاقة البيداغوجيا وانتقلت موارد المعرفة خارج المدرسة وتضاعفت مصادرها فالنقل المدرس من دور ناقل المعرفة الوحيد إلى دور الوسيط والموجه.

12-العوامل المؤثرة في تنفيذ المنهج:

هناك الكثير من العوامل التي من شأنها التأثير في قدرة المعلم على تنفيذ المنهج من أبرزها. (محسن علي عطية،2009، ص282-283).

-الكفايات المعرفية التي يتمتع بها المعلم ف مجال المادة التي يدرسها.

-الكفايات المهنية التي يمتكها المعلم اللازمة لأداء أدواره في مهنة التدريس.

-معرفة الأدوار التي يجب عليه أداؤها، وحدود مسؤوليته في تنفيذ المنهج.

-إيمانه بمهنته وقناعته بالمنهج والفلسفة التي يبنى عليها.

-مشاركة في تصميم المنهج واختيار محتواه

-التسهيلات الإدارية التي تقدمها المدرسة للمعلم.

-الإمكانيات المتوافرة لتنفيذ المنهج.

-مستوى التدريب الذي يتلقاه المعلم عن تنفيذ المنهج.

-مستوى تعاون المشرف التربوي وإدارة التعليم مع المدرس

-مستوى التنسيق القائم بين المعلم والأطراف الأخرى حول عملية تنفيذ المنهج.

-مستوى اندفاع الطلبة ومشاركتهم في تنفيذ المنهج.

-مستوى فعالية الطرائق المستخدمة في تنفيذ المنهج.

-مرونة جدول الدروس وتنظيم اليوم الدراسي.

-طبيعة المتعلمين وخصائصهم خلفياتهم الثقافية والاجتماعية ومستوى قناعتهم بالمنهج.

13-استراتيجيات المناهج الجديدة في المدرسة الابتدائية:

مفاد البحث التربوي يولي عناية فائقة يبحث الإمكانيات الناجعة الكفيلة بتحقيق قفزات نوعية طموحة في تكوين متعلم يعتمد على قدراته في تحمل أعباء المسؤولية الموكلة إليه، تلك التي تغرس فيه الثقة بالنفس، ويرتقي بالفعل التعليمي من خلال تحويل المتعلم من متفعل إلى متعلم فاعل يؤثر في الوسط التربوي التعليمي (موعدك التربوي، 1997، ص47).

إن المناهج الجديدة رغم ما قيل عن الظروف التي وضعت فيها وما صاحب ذلك من ردة فعل عنيفة واحتقان بين أطراف متصارعة وإنجازها في مدى زمني قصير، إلا أنها تضمنت مجموعة من المستجدات والمعطيات انبثقت عن التحولات الكبرى المطروحة على الساحة الوطنية والدولية، لقد وضعت هذه المناهج على تصورات سياسية وبيداغوجية جاءت مواكبة لروح التغير التي هبت على بلادنا، لذلك بنيت على المبادئ التالية: (خير الدين منهي،2005، ص48)

– التركيز على البعد المفاهيم للمناهج في إستراتيجيات جديدة، والذي يشمل كل العمليات التكوينية التي يساهم فيها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة التعلم، أي كل المؤثرات التي من شأنها إثراء تجربة المتعلم من خلال فترة معينة.

المناهج القديمة كانت تعتمد على بيداغوجية التعليم بالمحتويات، الذي يكرس مفهوم التراكم المعرفي في ذهن المتعلم، ولقد اعتمدت مقاربة التدريس بالكفاءات في بداية التسعينات من القرن الماضي، لكنها لم تعتمد إلا في إطار قرارات إدارية وتطبيقات سطحية لم تتناول العمق الحقيقي لها مع بقاء المناهج في صورتها التقليدية غير منسجمة، مع بيداغوجيا الأهداف.

أما بالنسبة الى المناهج الجديدة فقد بنيت على خلفيات بيداغوجيا الكفاءات والإدماج مع بقاء الاستفادة من تجربة المقاربة السابقة في الجوانب المتعلقة بالمعايير والأجرة وغيرها.

–اعتبار المتعلم محورا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية، فهو شريك فعال ضمن أية استراتيجية لتنفيذ عملية التعلم (انتقال المناهج من مفهوم التعليم إلى مفهوم التعلم).

– يصبح المعلم ضمن هذه المقاربة وسيطا بين المعرفة والمتعلم.

–ولكي تتحقق هذه الغاية يتبغى اختيار الوضعيات من واقع التلميذ، تطرح في إطار مشكلة، يستلزم حلها تجنيد المكتسبات القبلية، من معارف وخبرات واستعدادات ومهارات وقدرات وكفاءات.

–ويتيح هذا الإطار للتلاميذ فرص التعلم لبناء المعارف والكفاءات وينميها في سياق متكامل ومنسجم، بدلا من التركيز على تكديس المعارف وتراكمها في الذهن ثم استظهارها عند الحاجة في الاختبارات والامتحانات.

– اعتبار التقويم جزء من العملية التعليمية، فهو مدمج فيها وملازم لها وليس خارج نطاقها فالتقويم بهذا المفهوم يصبح أداة هامة لتشخيص النقائص ولتصحيح المسارات وتعديلها، عندما تكشف العوائق وضعف المردودية إنه يساعد على تشخيص الاختلالات التي تتخلل مسيرة التعلم، ليقدم الحلول الملائمة لعلاج هذه الاختلالات والنقائص، ويكون بذلك فور وقوع الخلل إن أمكن، وهو المطلوب فعله، أو في حصص الدعم والاستدراك، عندما يصيب هذا الخلل مجموعة من التلاميذ.

14-توجيهات عامة لتطبيق مناهج الجيل الثاني:

توصيات تتعلق بوضع المناهج حيز التطبيق: قراش واخرون ،2016، ص16).

-تطبق برامج التعليم الابتدائي بتناول الكفاءات الختامية ومركباتها المنصوص عليها في كل ميدان من خلال وضعيات تعلمية ذات علاقة بواقع ومحيط واهتمامات المتعلم وتقوم بالارتكاز على معايير ومؤشرات التقويم التي ينص عليها منهاج وذلك من خلال التعليمات الأساسية والقضاء على الانتاج العشوائي يتطلب إعطاء الأولوية للنشاطات التعبيرية بتبني طرق عملية مؤسسة على الوعي المباشر للعمليات المستهدفة عن طريق الوسائل والوسائط المخصصة لذلك عند انتقاء الوضعيات التعلمية.

-توجيهات تربوية لتطبيق المناهج:

والتي تتطلب:

-إيذاء الأهمية اللازمة لتحويل المعارف وربطها بوضعيات تمكن من توظيفها، داخل وخارج المدرسة.

-وضع المتعلم في وضعيات تسمح له بالتعلم الذاتي.

-الاهتمام بالسيرورة الشخصية للمتعلمين في نشاط حل مشكل.

-العمل على تعديل سلوكيات المتعلم وتنمية ماهو إيجابي منها.

يكون المرافق والمرشد المعين للمتعلم وتعلماته، وذلك من خلال وضعه في تعلمات تعليمية.

-توفير الوسائل الملموسة الضروري لاسيما في الطور الأول من هذه المرحلة التعليمية.

-التركيز على عملية التقويم، باعتبارها جزءا من سيرورة التعلم، وليس للمراقبة فقط، أن يكون تقييم الموارد والإدماج في نفس المستوى.

-يحدد معايير التقييم ومؤشراته وفقا لما تفتضيه الوضعية.

-عدم الاعتماد في العمل على بعض التلاميذ دون الاخرين وممارسة بيداغوجيا الفوارق.

-مراعاة المستويات العقلية والفكرية لدى المتعلم والتدرج في وضع الاسئلة (عبد الغاني عبود أخرون ،2016، ص36-35).

ثانيا: التربية العلمية والتكنولوجيا:

تعمل معظم بلدان العالم على تطوير مؤسساتها التربوية من مختلف النواحي، حيث نجد انها تعمل عليه من خلال تقديم مواد تربوية تعليمية تساعد على تطبيق هذا التطور ومن بين المواد التعليمية نجد مادة التربية العلمية والتكنولوجيا، حيث تسعى هاته الأخيرة الى تزويد المتعلم بالمهارات والخبرات التعليمية المختلفة التي تعمل على تطوير معارفه ومعلوماته وتطبيقها في حياته اليومية وعليه يمكن تعريف مادة التربية العلمية والتكنولوجيا على أنها: (علي محمد السيد، 2009، ص 25)

1-تعريف التربية العلمية: هي البناء المعرفي للمهارات والمهارات والانفعالات، إذ تهتم ببناء الفرد المتعلم من مختلف النواحي.

2-تعريف التربية التكنولوجية: وتعني الجانب التطبيقي للمعارف، حيث يستثمر المتعلم المعارف التي تحصل عليها من تركيب الاجسام وتركيب الأشياء المختلفة، التربية العلمية والتكنولوجية هي مادة تعمل على تجمع بين البناء المعرفي وتطبيقه، فالتكنولوجية تعتمد على العلوم التطبيقية والنظريات والمفاهيم العلمية، وما ينتج عن هذا التفاعل من تغذية وإثراء وتعميق لكل منهما.

3-أهمية التربية العلمية والتكنولوجيا:

فقد أورد السند التكويني ان التربية التكنولوجيا مادة تربوية وتعليمية وتدريسها في التعليم الأساسي بشكل عنصر أساسي في التعليم، يرمى الى تحقيق التربية الشاملة التي تنمي الشخصية القادرة على التفتح على الحياة وتهيئ المتعلم كي يصبح في النهاية فردا صالحا ومنتجا ومساهما في مجالات التنمية بقدرته الفكرية والثقافية والعلمية (السند التكويني،2004، ص168).

وعليه تأتي أهمية تدريس مادة العلوم التربية العلمية والتكنولوجيا كضرورة ملحة تضمن لأبنائنا التفتح على الحياة ومسايرة التوسع المعرفي والتطور التكنولوجي الذي يشهده هذا العصرنة إذا ما علمنا أن هذا العلم يمثل عصب التكنولوجيا الحديثة، ومن خلاله أيضا تنمية جميع جوانب شخصية التعلم.

- من خلال القراءات التحليلية لمنهاج التربية العلمية والتكنولوجيا نستطيع تحديد اهداف تدريس هذه المادة العلمية وهي فيما يلي: (بتصرف، المنهاج، 2013)

- معرفة التلميذ طريقة العمل في الفيزياء، حيث يكون للتجربة دور في عملية التعلم لديه وكذا عملية اكتساب المعارف.
- اكساب التلميذ المعارف، والتعرف على القوانين الفيزيائية ثم كيفية تطبيقها وتوظيفها بدقة، ووصف وتفسير الظواهر والحوادث الفيزيائية.
- استخدام العلوم التكنولوجيا والعلمية في معالجة بعض الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في حياة المجتمع.
- تكوين التفكير العلمي المجرد (لدى التلاميذ) حول بعض الظواهر اليومية.
- تدريب التلميذ على عملية انجاز المشاريع التكنولوجيا.
- إدماج المواد العلمية عندما يتعلق الامر بمعالجة ظاهرة وتقتضي توظيف المعارف الفيزيائية.
- استيعاب واستخدام مبادئ التكنولوجيات الحديثة، لمسايرة التطور العلمي والتكنولوجي والتقني في حدود يضمن احترام البيئة والمجتمع.

- **4-أهداف التربية العلمية والتكنولوجيا:**

قدم (السند التكويني،2003) مجموعة من تصنيفات اهداف دريس مادة التربية العلمية والتكنولوجيا، حيث أوردها كما يلي:

1-اهداف عامة:

أ- الأهداف المعرفية:

- اكساب المتعلم اهداف علمية قابلة للتطبيق في مجالات مختلفة، تمكنه من استخدامها في معالجة ما يوجهه من مشكلات واحتياجات في حياته اليومية، وكذا فهم الوسط التكنولوجي كما تشكل هذه المعارف قاعدة لمواصلة الدراسة بعد الطور الذي يليه.
- دعم واستكمال المفاهيم الأساسية التي يستوعبها التلميذ من قبل.

ب- الأهداف السلوكية:

تنمية الموقف العلمي المتميز ب:

- حب الاستطلاع وابداء الرغبة في التعلم والقيام بالنشاط العلمي.
- روح الابداع والنقد البناء.
- تنمية القدرة على الملاحظة والتجريب والتحليل، والاستنتاج، ومعالجة المشكلات بأسلوب علمي.

ج-الأهداف المهارية:

- تنمية المهارة اليدوية، والتقنية التي تمكن المتعلم من الاستخدام السليم لأدوات الإنجاز البسيطة، والمواد المستعملة في الإنتاج.
- تنمية القدرة على العمل المنتج المبني على الدراسة والتخطيط والتنظيم، بإنجاز أشياء مفيدة.
- اكتساب تقنيات تحقيق قياسات، باعتماد الدقة، لاستخدام الأدوات والأجهزة العلمية واجراء التجارب، والتعبير بالرسم (رسم تقني، مخططات، رسوم بيانية، جداول).

5-أبعاد التربية العلمية التكنولوجية:

تشمل مادة التربية العلمية والتكنولوجية على ثلاثة أبعاد هي: (سند تكويني لفائدة معلمي التعليم الابتدائي، 2004، ص104-105)

1-البعد الفيزيائي والكيميائي.

2-البعد التكنولوجي.

3-البعد البيولوجي.

-يسمح البعد الفيزيائي والكيميائي باستكشاف خواص المادة وبعض تحولاتها وبعض الظواهر الطبيعية.

-اما البعد التكنولوجي فيسعى الى مساعدة المتعلم على التفتح على تكنولوجيا الانسان.

-بينما يسمح البعد البيولوجي بالتعرف على الكائنات الحية وعلاقتها مع الوسط.

6-ميادين منهاج التربية العلمية والتكنولوجيا:

إن المنهاج في صيغته الجديدة يعتمد الميادين لممارسة الكفاءة ، وضمن هذه الميادين تبنى تعلمات رئيسية ليكتسبها التلاميذ تدريجيا الموارد الرئيسية لبناء الكفاءة الختامية ، ويتم التخطيط لتدريس التربية العلمية والتكنولوجية وفق مقاطع تعلمية التي تعمل على إيصال الفهم والمعرفة والمهارة عبر خطوات متناسقة ومنسجمة مع بعضها البعض، تمكن المتعلم من اكتساب التعلمات المختلفة، حسب كل موضوع من المواضيع المقدمة في هذه المادة، والميادين المعتمدة في منهاج التربية العلمية والتكنولوجية التي اعتمدت في الكتاب المدرسي هي : (دليل استخدام التربية العلمية والتكنولوجيا 2017-2018ص7-8)

أ-الإنسان والصحة:

"هو ميدان ذو بعد بيولوجي (علم الكائنات الحية: الانسان) ويتم فيه متابعة بناء كفاءات لها علاقة بالقواعد الصحية للإنسان، وخاصة الطفل في هذه المرحلة من العمر واكتساب الأدوات الأولى لهذه القواعد التي ستتطور مع توسع مداركه وتعلمه، وتدور مواضيعه حول:

-أهمية التغذية عند الانسان، ضرورة التعرف والامتثال للقواعد الصحية الخاصة بالتغذية.

-التعرف على دور الدم والدورة الدموية " وزارة التربية الوطنية 2018/2012: ص8)

ب-الانسان والمحيط: وهو ميدان ذو بعد تروي، يتوجه الى اثارة الوعي لدى الطفل نحو أمور تتعلق بمحيطه القريب ثم البعيد ضمن مشكلات مطروحة حول البيئة واهمية المحافظة على المحيط، ويبني كفاءات لها علاقة بقواعد أولية متعارف عليها للمحافظة على محيطه في البيت والحي والمدرسة، والتعرف بوعي على ما يقوم به الانسان من نشاطات تنتج عنها اضرار يمكن تفاديها مبكرا كسلوك مواطنة والعيش المشترك تدور مواضيعه حول:

-أهمية الماء والهواء وكيفية المحافظة على نوعيتهما وترشيد استهلاك الماء خاصة.

-أهمية المحيط الطبيعي وما يوجد فيه من كائنات حية من حيوان ونبات ليتعرف على تنوعها وطريقة عيشها، والوظائف الحيوية التي تقوم بها: الحركة التغذية التنفس، التكاثر.

-الوعي بضرورة حسن التصرف مع النفايات التي يفرزها نشاط الانسان.

-استكشاف المحيط وضرورة بناء علاقة الفة واحترام مع هذه الكائنات كسلوك مواطن يحترم من في بيئته.

ج-المادة وعالم الأشياء : وهو الميدان يضم البعد الفيزيائي والكيميائي والتكنولوجي، يتعرف من خلاله على التحولات الفيزيائية للمادة ويستكملها في هذا الطور بالاعتماد على تحولات الماء في الطبيعة وفي شروط "المخبر" او القسم او فناء المدرسة ، نظرا لأهمية هذه المادة وهذا المورد الحيوي، واذا كان البعد الكيميائي لا يظهر بشكل مباشر فان البعد التكنولوجي يجد مبرراته واهميته في توظيف ما تعلمه من مفاهيم في الفيزياءن مثل مبادئ القياس، ال التطبيقات التكنولوجية سواء للأدوات التي يستخدمها او التي ينجزها في شكل مشاريع تكنولوجية يحققها في القسم مع اقرانه، والتي تفتح له مجالا واسعا للإبداع والابتكار ، وتدور مواضيعه حول:

-إثر تغير درجة الحرارة على تحول الناء ن واستخدام المحرار.

-التعرف على بعض الأدوات التكنولوجية ذات الاستخدام البسيط واليومي، مثل المصباح الكهربائي والميزان.

د-الفضاء والزمن: وهو ميدان مستعرض، يبني من جهة مفهوم الفضاء والزمن، من خلال ادراكه للمدة الزمانية والتاريخ (تموضع الاحداث في سلم زمني)، والاسس العلمية المبنية على الظواهر الفلكية، لكي يحقق كفاءات مرتبطة بتنظيم الوقت وتنظيم نشاطاته، وكذا التموضع في الفضاء وتوسيع مداركه حول الفضاء البعيد في نهاية المرحلة الابتدائية من التعليم، يكون المتعلم قادرا على:

جدول(02): الكفاءة المكتسبة من مادة التربية العلمية والتكنولوجيا في نهاية المرحلة الابتدائية

المجال	الكفاءات
المعرفة المفاهيمية	* اكتساب جملة منسقة ومنسجمة لمفاهيم أساسية ضرورية للفهم والتحكم في العالم الطبيعي والتكنولوجي بمستوى تناول يتماشى ومكتسباته وتصوراته ما قبل العلمية ومدى نضجه العقلي. تتمحور هذه المفاهيم حول: – نشاط جسمه، – المعنى الحيوي للوظائف، – وحدة العالم الحي (بإبراز اشتراك النباتات والحيوانات في الوظائف الحيوية) وتنوعه (من حيث أنماط إتمام الوظائف)، – المركبات البيولوجية والفيزيائية الأساسية للمحيط وعلاقاتها، – الظواهر الطبيعية، – النشاط الداخلي للكرة الأرضية، – خواص المادة، – الوظائف الأساسية لأداة تقنية، – الفضاء والزمن.
المعرفة الفعلية المنهجية طرائق خاصة **طرائق العمل**	* استخدام استراتيجيات التقصي. * التحكم في المظاهر الأساسية للمقاربة العلمية في حل المشكلة (الطريقة التجريبية). * التحكم في الخطة التكنولوجية (تصور وإنجاز تطبيقات تكنولوجية). * توظيف فكره بشكل منطقي، موضوعي، تحليلي ونقدي. * امتلاك طرائق العمل وتطبيقها بصفة مستقلة وإبداعية.

المعرفة الفعلية	* اكتساب مستوى أولي للتحكم في: – التقنيات الخاصة بالتقصي العلمي (استعمال

التطبيقية	الوسائل المخبرية، تتبّع تربية حيوانات...). – تقنيات التوثيق. – الأداة التكنولوجية.
الاتصال	* التحكم في اللغة الشفهية والكتابة كوسيلة لهيكلة الفكر وعامل للاتصال. * الاتصال الفعال باللغة الخاصة بمجال العلوم والتكنولوجية.
المواقف	* تبنّي سلوك الإثبات الذاتي واستقلالية الفكر. * الاندماج والتكيف مع حياة المجتمع. * إدراك أهمية وقيمة التقدّم العلمي والتكنولوجي والوعي بأثره على نفسه والمجمع والمحيط. * تذوّق طعم الاستقصاء والاكتشاف بالاهتمام بالمسائل ذات الصلة مع العالم الطبيعي والمصنع. * الوعي بالمشاكل الرّاهنة للحياة، الصحّة والبيئة. * التأثير والتّفاعل بشكل مسؤول مع محيطه. * تبنّي سلوك ومواقف صحية، وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة * القدرة على مختلف الخدمات ذات الطّابع الاجتماعي التي يقدّمها الإعلام الآلي. * إعداد مشروع شخصي، تخطيط عمليات، استعمال أدوات، تقنيّات ومواد لتحقيقه.

خلاصة الفصل:

وعليه يمكن القول ان نجاح مادة التربية العلمية والتكنولوجيا في تحقيق الأهداف والمكتسبات المعرفية التي سطرت لها متوقف على مدى فاعلية مناهج الجيل الثاني في تسطير أهداف العامة.

الفصل الرابع: طرق التدريس

تمهيد:

أولا: التدريس

1-مفهوم التدريس

2-مفهوم الطريقة

3-مفهوم طريقة التدريس

4-الفرق بين التعليم والتدريس

5-بعض المفاهيم المتداخلة بطرائق التدريس

6-اهداف طرائق التدريس

7-أهمية طرائق التدريس

8-خصائص طرائق التدريس

9-القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس

10-تصميم التدريس

ثانيا: طرق التدريس الحديثة

أ-طريقة حل المشكلات:

1-تعريفها

2-أنواع المشكلات

3-أهمية طريقة حل المشكلات

4-شروط حل المشكلات

5-خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات

6-الأصول النفسية والفلسفية لطريقة حل المشكلات

7-دور المعلم في تطوير طريقة حل المشكلات واستخدامها

8-دور المتعلم في اكتساب مهارة حل المشكلات واستخدامها.

9-مزايا طريقة حل المشكلات

10-سلبيات طريقة حل المشكلات

ب-طريقة المشروع:

1-تعريفها

2-أنواع المشاريع في التدريس

3-شروط اختيار المشروع

4-خطوات التدريس بالمشروع

5-إيجابيات التدريس بالمشروع

6-سلبيات التدريس بالمشروع

ج-طريقة الاكتشاف:

1-تعريف طريقة الاكتشاف

2-أنواع الاكتشاف

3-الغرض من التعلم بالاكتشاف

4-خطوات التعلم بالاكتشاف

5-ايجابيات التدريس بالاكتشاف

6-سلبيات التدريس بالاكتشاف

7-الصعوبات التي تواجه تطبيق طريقة الاكتشاف.

خلاصة

تمهيد:

إن التدريس عملية منهجية تقوم على تقديم مجموعة من المعلومات للمتعلم، وذلك من خلال مجموعة الأساليب التدريسية، مما يجعلنا نبين في هذا الفصل كيف يعد المعلم لمهنة التعليم وأهم المبادئ التي يقوم عليها هذه المهنة وكيفية تطبيقها.

أولا: التدريس

1-مفهوم التدريس:

يعرف كل إتجاه هذا المفهوم بنظرته الخاصة، حيث ترى النظرة التقليدية ان التدريس يقوم على الحفظ والتلقين أما الاتجاه الحديث يرون انه يقوم على التوجيه والإرشاد (محسن علي عطية، 2009، ص337-338)

ويعتمد التدريس على مفهومين وهما:

أ-المفهوم التقليدي: هو مجموعة النشاطات الكلامية، والكتابية التي يقوم بها المدرس من اجل توصيل المادة الدراسية للطلاب، ويرتبط هذا المفهوم بفكرة أن المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات الدراسية، وهو الذي يمتلك كافة الإجابات حول أسئلة الطلاب (فؤاد واخرون،1984، ص236)

قبل التطرق لمفهوم طرق التدريس لابد من معرفة مفهوم التدريس من الناحية المعاصرة أولا، " **فالتدريس**" هو أسلوب وطريقة يشكلها المعلم، هي علم وفن من الجانب الإنساني والإجتماعي والتطبيقي منسقا كسائر الأعمال والمهن الأخرى في المجتمع " (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي،2003، ص12)

الطريقة لغة: معناها السيرة، والمذهب، والسبيل، والحال، وخيار القوم، والأخدود في الأرض، وعمود الخباء، وطريقة الرجل تعني مذهبه، قال تعالى: {وألو استقاموا على الطريقة لأسقينهم ماء غدقا} الجن :16، أي: أن الله سبحانه وتعالى قد شرع لعباده طريقة يسيرون عليها وفق طريق مستقيم وهو الإسلام (ابن منظور، ج17، 1543).

كما تعرف بانها أساليب وإجراءات التشكيل المخطط والمنظم لعمليات العلم، وهي لذلك أساليب تنظيم النشاط النظري والتطبيقي للتلميذ، وتامين اكتسابه الذاتي للمحتوى التعليمي (جابر، 2005، ص154).

أو هي: مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الصف بتدريس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلاميذ بأيسر السبل وبأقل الوقت وبأدنى النفقات، ويحتاج المعلم في هذا الشأن أن يكون قادرا على تقديم المادة وإثارة الاهتمامات والشرح والتوضيح.

وعليه يمكن القول ان طريقة التدريس هي مجموعة من الإجراءات المخططة، والتي تساعد في تحقيق هدف أو الأهداف المسطرة وذلك من خلال نقل المعارف والخبرات الدراسية إلى المتعلم وتنمية القيم ولاتجاهات المرغوبة لديه، خلال فترة زمانية محددة، باستخدام مجموعة من الأساليب المتنوعة، تتناسب مع طبيعة الأهداف، وكفايات المعلم ومستويات المتعلمين وقدراتهم وخبراتهم السابقة.

يعرفه (محمود عبد الحليم عبد الكريم ،2006،ص26):التدريس سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة و قد يكون يهدف إلى إثارة دوافع التلميذ، والعمل على تنظيم المحتوى التعليمي وكيفية تنفيذه وتقديم المهارة سواء عن طريق الأداء أو الشرح والتفسير، وتقويم فاعلية الأداء بالتعزيز، وتقديم التغذية الراجعة، وهذا يعني ان التدريس عبارة عن نشاطات متنوعة وموجهة حيث يتحدد فيها بعدين: البعد الأول وهو حول التعليم والتعلم ولإحداث تغير وتعديل في سلوك المتعلم وذلك عن طريق التنظيم وتوجيه خبرات المتعلم في ظروف حسنة .

كما يعرف أيضا بأنه: مجموعة من العلاقات الدائمة التي تنشأ بين المعلم والمتعلم إذ أن هذه العلاقة تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارة والخبرات المختلفة. (عطا الله احمد،2006، ص15).

وترى الباحثة أنه عبارة عن مجموعة من السلوكيات والتصرفات التي يهدف من خلالها المعلم الى إكساب التلميذ مجموعة من المهارات والخبرات التي تساعده على النمو في جميع الجوانب.

2-مفهوم الطريقة:

هي مجموعة من الإجراءات يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين، وهي أحد عناصر المنهج، هي عملية تتطلب خطوات يؤذي الانتقال بها لتحقيق التعلم، وتعرف أيضا بأنها مجموعة الأساليب التي يجري بها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، لتحقيق أهداف تربوية، وهي كذلك عملية موجهة تستهدف التنظيم والموازن العملية للعوامل المختلفة، التي تدخل في العملية التعليمية، كتطبيق التلميذ ومواد التعليم والموقف التعليمي (عبد الرحمن عبد الهاشمي واخرون،2008، ص45).

3-مفهوم طرق التدريس: أنها مجموعة من خطوات والإجراءات والممارسات المقصودة التي يؤذيها المعلم مع تلاميذه لتحقيق أهداف تعليم معينة بأيسر السبل واقل الوقت والنفقات، وهي تضم العديد من الأنشطة والأساليب المختلفة وتستخدم طريقة درس أو الموضوع على الأكثر وهي غالبا تطبيق لإحدى النظريات التربوية أو النفسية (سعاد احمد شاهين،2011، ص55).

4-الفرق بين التعليم والتدريس:

يوجد هنالك أكثر من فرق بين هاذان المفهومين والمتمثلة في: (محسن علي عطية 2013. ص 259)

• أن التدريس عمل مقصود في حين أن التعليم قد يكون مقصودا، وغير مقصود بمعنى أنه يحدث بقصد مسبق أو أنه يحدث من دون قصد، ومن التعليم غير المقصود أنك قد تتعلم أشياء كثيرة من مشاهدة فيلم معين لم تكن تقصد تعلمها قبل مشاهدة ذلك الفلم.

• إن التعليم أوسع استعمالا من التدريس في المجال التربوي، لأنه يتناول المعارف والقيم والمهارات في حين يقتصر التدريس على المعارف والقيم من دون المهارات.

• إن التعليم يحصل داخل المؤسسات التعليمية وقد يحصل خارجها، أو الاثنين معا، أما التدريس فلا يحصل خارج المؤسسات التعليمية.

• ان التدريس مجموعة من الاحداث المتتالية وفقا لازمان محددة لما يتم تنفيذه من أنشطة وما يجربه التلاميذ من اداء، ويضم التدريس مجموعة من الاحداث الخارجية التي صممت من اجل دعم العمليات الداخلية للتعلم. (عفانة، عزو إسماعيل،2008، ص55)

ويلاحظ انه كثيرا ما يستخدم مصطلح التعليم مرادفا لمصطلح التدريس، الا ان التعليم، نظام، يتضمن مجموعة عناصر (أنظمة فرعية)، متداخلة ومترابطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا، وتعمل جميعها وفقا لنسق يستهدف تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات عند الفرد او مجموعة من الافراد، سواء اكان ذلك بشكل مقصود او غير

مقصود، بواسطة الفرد نفسه ام غيره، والتعليم بهذا المعنى أوسع نطاقا من التدريس وأكثر شمولا. (هلال محمد علي السفياني، 2020، ص 11).

لبيان العلاقة بين التدريس والتعليم" التدريس وسيط يهدف الى تحقيق التعلم "، لذلك يرى (جانيه وبرجز) أن الهدف من التدريس هو دعم التعلم، إذ ينبغي أن تضمن أحداث التدريس علاقة مناسبة وثيقة عما يحدث داخل المتعلم، عند حدوث التعلم لذلك لابد من أن توضع في الاعتبار الخصائص المرغوبة في الأحداث التدريسية التي تسهم في عمليات التعلم لدى الطلبة.

ويفترض (كيج وبرلاينر) أن نظرية التدريس أعم من التعلم إذ أن نظرية التعلم تعالج الطرائق والأساليب التي يتعلم من خلالها الطالب.في حين تعالج نظريات التدريس الطريقة التي يستخدمها المدرس ليحدث التغيير أو التعديل في سلوكه، ويضيف (كيج وبرلاينر) كذلك أن نظريات التعلم لا تقدم حلول للمشاكل والقضايا التي يواجهها المدرس في غرفة الصف، ويقترحان استبدال نظريات التعلم بنظريات التدريس.

ويرى منظور التعلم: أن نظريات التدريس تهدف الى الشرح والتفسير والتنبؤ والضبط للشروط البيئة التي يحدث ضمنها تعلم العضوية (إنسانا وحيوانا) ولتعطي وصفا تفصيليا واضحا عن كيفية حدوث التعلم وداخل المتعلم، وهذا ما نادى به (جانييه) في كتابه "شروط التعلم، 1999»، لان تصميم التعلم وفق شروط محددة، ومضبوطة لتحقيق المقدرات التي تم التخطيط لها، إنما يهدف لإحداثها تغييرات مرغوبة داخل التعلم (وليد احمد جابر ،2013، ص83).

6-أهداف التدريس:

- إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.

تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي والتعاوني أو العمل في مجموعات صغيرة.

-تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار ا الابداع.

- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

-مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في اعداد المتعلمين.

– مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في اعداد المتعلمين.

–إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع. (العمراوي، شمس الهدى،2015، ص60).

7–أهمية طرق التدريس:

لقد زادت اهتمامات التربويين بطرائق التدريس وفي تطويرها وتحسينها بما يتناسب والنظريات العلمية التربوية الحديثة، ولقد كانت أهمية الطرائق والتدريس جنبا الى جنب مع النظريات العلمية التربوية لأنهما عنصران أساسيان في نجاح الموقف التعليمي.

ومن هنا تنبثق أهمية طرائق التدريس: (ردينه عثمان يوسف واخرون،2005، ص25).

–تحقيق الأهداف التربوية العامة.

–تحقيق الأهداف التربوية الخاصة.

–تمكن المعلم من رسم خططه السنوية والعطل واليومية.

–تمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل مترابط ومتناسق.

–تنبه المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

–يستطيع المعلم أن يوجه طلبته نحو قبول الاتجاهات الصحيحة فهي من خلال التفكير الناقد أو التأمل والإبداع وغيرها.

–تحديد التقويم والاختبارات.

كما تكمن أهمية عناية المعلم بطرائق التدريس، لما لها من أهمية كبرى في العملية التعليمية، وذلك لاعتبارات عدة أهمها:

1–لأن طريقة التدريس هي همزة الوصل بين المعلم والمحتوى والتلميذ، ولأجل نجاح عملية التعليم وتحقيق الأهداف لابد من اتباع طريقة مناسبة وفق الابعاد التعليمية، فالتدريس الفعال هو: نجاح المعلم في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات ذات معنى غنية ومؤثرة ومتنوعة يمر بها الطلاب بناء على خبراتهم السابقة، وبالاعتماد على أسس منها: جعل الطالب محورا للعملية التعليمية، والتنويع في إستراتيجيات وطرائق التدريس.

2–لضمان تحقيق الأهداف التربوية من العملية التعليمية لابد للمعلم أن يختار الطريقة المناسبة للتدريس في كل مرة أو أنه يمزج بين أكثر من طريقة إضافة إلى اختياره

الإستراتيجيات والأساليب والمهارات التدريسية المناسبة، فالمعلم يعد العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس.

3-العناية بطرق التدريس يجعل من التعليم فنا ومهارة، لأنه السبيل إلى المعرفة، والطريق إلى تربية النشء، والأجيال تربية قويمة، لذا كلما زادت العناية والاهتمام بطرق التدريس زادت فعالية التعليم وأينعت ثماره.

8-خصائص طرائق التدريس:

لتدريس جملة من الخصائص التي يتميز بها وتتمثل في:

-ان يكون مناسبا للمتعلم من حيث الوقت والجهد.

-ان يكون واضح الهدف وذو معنى لدى المتعلم، حيث انه كلما كان التعلم ذو معنى كلما زاد إقبال المتعلم عليه.

-ان يبقي الأثر لدى المتعلم، فكلما كان التعلم ذا آثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالا، له مردوده وعطاؤه.

-ان يبنى على إدراك وفهم المتعلم، حتى يكون مستمرا وقابل لتطبيق والتعميم وأن يوظفه في مواقف تعترضه، فالتعلم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والاستفادة منه.

- بناءه يكون على تعزيز المتعلم وإثارة الدافعية لديه، ويعزز مبدأ الثواب بدل العقاب فمبدأ الثواب له أثار إيجابية على المتعلم نحو عملية التعلم (عبد العزيز صالح يحي الدهمشي الشهراني،2010ص05).

10-القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس:

التربية عملية يجب ان تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية، لذا لابد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن، ومن بين هذه القواعد ما يلي:

- التدرج من المعلوم الى المجهول.
- التدرج من السهل الى الصعب.
- التدرج من البسيط الى المعقول.
- التدرج من العملي الى النظري. (زينب علي عمر،2008، ص112-111)

11-تصميم التدريس: يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

أ-عملية التخطيط: وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها.

ب-عملية التنفيذ: وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة.

ج-عملية التقويم: هي القرارات التي تتخذ وتكوم لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء ا0لتلاميذ (عطا الله احمد، 2006، ص106).

ثانيا: طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني

أولا: طريق حل المشكلات

1-تعريفها:

هي الطريقة الأكثر استخداما حيث تعتبر من الطرق الفعالة في التدريس كونها تعمل على تنمية قيمة الاعتماد على الذات لدى المتعلم وتساهم في تطوير قدراته على التفكير وإيجاد الحلول للقضايا التي يواجهه في حياته اليومية.

وقد جاءت الكثير من التعريفات التي عملت على توضيح مفهوم حل المشكلات: إن طريقة حل المشكلات هي طريقة تدريس تعتمد على تقديم المادة التعليمية أو المحتوى الدراسي للطالب في صورة مشكلات تحتاج الى حل عن طريق بذل جهود معينة" (النخالة ،2005، ص10)

ومن هنا يمكنا الاستنتاج إلى أن هذه الطريقة بالتدريس ليست عشوائية تتم بصورة عفوية بلا تخطيط مسبق، بل هي طريقة مخطط لها وحدد الشقرات تلك الخطوات في الإحساس بالمشكلة وتحليلها إلى عناصرها، وتحديد طبيعة المشكلة، وتوظيف الخبرات

وجمع المعلومات اللزمة للحل، وصياغة الفرضيات ووضع الخطة، ومناقشة الفرضيات واقتراح حل بناء على المعطيات، وتقويم الحلول لاختيار أفضلها. (محمد طافش الشقرات،2009، ص214).

كما عرفها **جيل هولي** على أنه: نظام يتكون من قاعدة معرفية تتضمن معارف ومعلومات تم تحويلها الى طرق وأساليب، ثم خطة عمل لتحديد أكثر الطرق ملائمة للحل ثم تقييمها (عدنان يوسف العتوم واخرون ،2005، ص 286)

2-أنواع المشكلات:

قسمت إستراتيجية حل المشكلات وفق تناولها للموضوعات المطروحة على الطلبة إلى طريقتين هما:

• طريقة حل المشكلات العادية:

إذ تعد هذه الطريقة أقرب إلى أسلوب الفرد بالتفكير بطريقة عملية عندما تواجهه مشكلة ما، وقد تم تحديد خطوات طريقة حل المشكلات وفق الترتيب الأتي: الخزاعلة وآخرون (2011):

-إثارة المشكلة والشعور بها.

-تحديد المشكلة.

-جمع المعلومات والبيانات المتصلة بالمشكلة.

-طرح الفروض المحتملة.

-اختبار صحة الفروض واختيار الأكثر احتمالا ليكون حلا للمشكلة.

• طريقة حل المشكلات بالأسلوب الابتكار والابداع

وتحتاج هذه الطريقة إلى درجة عالية من الحساسية لدى من يتعامل مع المشكلة في تحديدها وتحديد أبعادها، فلا يستطيع أن يتركها الأفراد أو الطلبة العاديون.

كما تحتاج إلى درجة عالية من استنتاج واستنباط العلاقات واستنباط المتعلقات سواء في صياغة الفروض أو التوصل إلى نتائج الابتكار (يحي محمد نبهان،2012، ص35).

ان أسلوب حل المشكلات لن ينجح إن لم يكن المعلم خضع لتكوين جيد فهي تتطلب ان يكون ذو خبرة ويمتلك مهارة عالية وشخصا مميزا وخبيرا ويمتلك القدرة على المهارة في إستخدام أسلوب حل المشكلات وبعض الخصائص والتي تساعده عليها.

3-أهمية أسلوب حل المشكلات:

وعند البحث عن المبررات والأسباب التي تدعو إلى توظيف أسلوب حل المشكلات في التعليم، والتي من خلالها تقدر أهمية هذا الأسلوب فإن من أبرز تلك المبررات ما يأتي:

-تنمية مهارات التفكير عند المتعلم وتوظيف الطرق العلمية في التفكير.

- من الطرائق المزية لمختلف أساليب التدريس

- يكتسب الطلبة بموجبها طرقا صحيحة للتفكير المنطقي.

- يدفعهم الى استخدام المصادر والمراجع المختلفة للتعلم.

- رسوخ المادة في أذهان الطلبة كونهم توصلوا إليها بأنفسهم (الخزاعلة وآخرون،2012، ص156).

- تدريب المتعلم على التفكير بحرية ودون الخضوع لمؤثرات خارجية.

- تدريب المتعلم على اتخاذ القرارات المتعلقة بحياته العملية.

- تنمية روح التجديد والابتكار لدى المتعلمين.

- تنمية المهارات والقدرات والمعلومات، فإتقان المتعلمين لأسلوب حل المشكلات، سيساعدهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

- يشجع المتعلمين على الاستقلالية ويوجههم الى التعلم الذاتي

– تنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم وبقدرتهم على مواجهة الصعاب مما يعزز من معنوياتهم.

– تنمية مهارات العمل التعاوني لدى المتعلمين.

– يساعد المتعلمين على إدراك القيمة الوظيفية للعلم، فهي تساعد في مواجهة المشكلات الحياتية.

– يسمح للمتعلمين بتطبيق ما يتعلمونه في مواقف عملية مما يجعل التعلم أكثر ثباتا (طافش،2004، ص146)

4-شروط حل المشكلات:

ان استخدام حل المشكلات يحتاج الى مجموعة من الشروط منها: (توفيق احمد مراعي،2002، ص224)

1-ان تكون المشكلة من النوع الذي يعمل على إثارة اهتمام المتعلم وضمن قدراته.

2-إمتلاكه القدرة على تحديد الأهداف وتبنى على ذلك في كل خطوة.

3-ان يضع المعلم تلاميذه في مشكلات واقعية التي تعمل على تنمية قدراتهم ومهاراتهم

4-قبل شروع المعلم في تطبيق طريقة حل المشكلات لابد أن يتاكد من ان المتعلم لديه القدرات والمهارات والمعارف المناسبة التي تساعده على تطبيق هاته الطريقة وإيجاد الحلول المناسبة.

5-على المعلم ان يستخدم التقويم وذلك من خلال التغذية الراجعة.

6-يجب على المعلم ان يساعد المعلم التلاميذ على تكوين النمط أو النموذج أو استراتيجيات التي يتنبها المتعلم في التصدي للمشكلات ومحاولة إيجاد حل لها.

7-لابد على المعلم ان يحدد النتيجة الخاصة بحل المشكلة من اجل الانتقال الى مشكلة جديدة والشروع فيها.

5-خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات:

يرى ساند وكاغن (2002)، إن حل المشكلات اجرائيا يشير الى جميع النشاطات العقلية والعلمية التي يستخدمها المتعلم في محاولة لحل المشكلات وهذا التعريف يتضمن قيام التلميذ بمجموعة الخطوات عملية منظمة الا انه ليس بالضرورة ان تسير الخطوات خطوة إثر خطوة على وقف نظام محكم جامد التخطيط، ولان ان تؤخذ على وفق نظام مطلق متتابع وانما يتنقل الفرد المتعلم ان اقتضت المشكلات المبحوثة ذلك من خطوة الى أخرى يدل ويفسر ويتنبأ ويبحث ويجرب في معالجة المشكلات في الوصول الى حلها (محمد محمود الحيلة،2002، ص297).

وهي تنقسم الى 05 خطوات أساسية:

1-الإحساس بالمشكلة (أي ان المتعلم قادر على ان يحس بالمشكلة ويسعى الى تحقيق جملة من الأهداف لحلها)

2-تحديد المشكلة (حيث يقوم المتعلم بمساعدة من المعلم على تحديد ومحاولة فهم هذه المشكلة التي تتطلب البحث عن إجابة لها)

3-وضع فرضية لحل هذه المشكلة (حيث يعمل المتعلم على وضع مجموعة من الحلول واقتراحات لهذه المشكلة.

4-اختيار الفرض المناسب واختباره، وذلك يكون عن طريق تحليل المشكلة وجمع المعلومات والبيانات بها.

5-تنفيذ الحل والتوصل الى نتائج وحلول لها وتعميمها

6-الأصول النفسية والفلسفية لأسلوب حل المشكلات:

يرى الخليلي واخرون (1996) أن أسلوب حل المشكلات ارتبط العالم التربوي جون ديوي في وقت مبكر من القرن الماضي، حيث أكد جون ديوي على ان المشكلات التي يتم اختيارها في المواقف التعليمية هامة اجتماعيا، كما أن بروبرت جانييه يره ان أسلوب حل المشكلات هو أحد أنواع التعلم ضمن بنية معرفية مكونة من ثمانية أنواع وان حل المشكلات يمون من أرقي تلك الأنواع. ولكي يتم تعلم حل المشكلات لابد ان يقوم

المتعلم باستعمال المبادئ او القواعد لتحقيق الأهداف، ولكي ينجز التلميذ بنجاح مهمة حل المشكلات يعتمد أساسا على ما تعلمه من قبل. (الخليلي واخرون،1996، ص156)

كما ان الحارثي (2003) يرى ان أسلوب حل المشكلات يرتبط ب فلسفة البنائية، وينطلق حديثه في ذلك من وجهتين:

-أسلوب حل المشكلات هو الانسب والافضل بالطريقة تعاوني، وان التعلم التعاوني ماهو الا تطبيقات لفلسفة البنائية في التعلم.

-اسلوب حل المشكلات موجود لدى المتعلمين في خبراتهم السابقة، لدى ينصح بطرح مشكلات لها أكثر من إجابة صحيحة حتى يتم إعطاء الطلبة حرية في تفكيرهم

7-دور المعلم في تطوير إستراتيجية حل المشكلات واستخدامها:

يتمثل دور المعلم في تطوير طريقة حل المشكلات فيما يلي :

1-تقديم الاستشارة العلمية والثقافية لتصميم التجارب ونقل الخبرات لتجنب العقبات.

2-يساهم في تقويم البنائي في ضوء خبراته التقويمية.

3-يزود المعلمين بالتغذية الراجعة لتصويب الأخطاء عند إعادة تجاربهم، او في محاولاتهم الأخرى لحل مشكلاتهم.

4-يعتبر أحد مصادر المعرفة الرئيسية لأنه الأقرب والايسر لجميع المتعلمين.

5-يعتبر مقوما ختاميا لأعمال المتعلمين (شاهر أبو شريخ،2008، ص 165-166)

وكما للمعلم دور في استخدام استراتيجية حل المشكلات، فإن للمتعلم دور كذلك في اكتساب مهارة حل المشكلات واستخدامها، فهو المحور الرئيس في العملية التعليمية ولا يمكن نجاح العملية التعليمية التعلمية إذا لم يكن للمتعلم دور فاعل فيها.

8-دور المتعلم في اكتساب مهارة حل المشكلات واستخدامها:

ان الرغبة في استخدام حل المشكلات لدة المتعلم هي أساس إكتساب المتعلم للخبرات والمعلومات، كما ان قدرت المتعلم في تفعيل عملية البحث الذاتي من اجل

الوصول الى حل جذري للمشكلات التي يواجها، فإما ان يكون هذا العمل بشكل فردي أو يكون بشكل فريق، كما انه لا يعتمد على المعلم بشكل كبير في عملية التوجيه، وأن يكون له دور في بناء عملية التقويم (قطيط أبو رياش، 2011، ص156).

ان استراتيجية حل المشكلات أعطت الأولوية لكل من المعلم والمتعلم أدوارا جديدة يطبقها في العملية التعليمية التعلمية، وبشكل فاعل منظم، فلم يعد المعلم هو الملقن للمعلومات او المصدر الوحيد لها، والذي عليه حشو أذهان الطلبة بالمعرفة، بل أصبح هو الموجه والمشرف على العملية التعليمية، ولم يعد الطالب هو المتلقي للمعلومات الحافظ لها، بل أصبح المحور الأساسي في العملية التعليمية فهو الذي يفكر ويبحث، في تلك العملية.

9-مزايا طريقة حل المشكلات:

من مزايا حلا المشكلات نذكر:(محمد صالح حثروبي،1999، ص112)

1-اعتبار التلميذ هو محور العملية التعليمية التعلمية وتعتمد على التلميذ ودوره الاجتماعي.

2-يصلح ان يستخدم في معظم المواد الدراسية.

3-تثير هذه الطريقة في التلميذ: التفكير العميق والبحث عن حلول يختار من بينها الحل الأفضل.

4-هذه طريقة التدريس بواقع الحياة وتجعل منه وظيفة اجتماعية.

5-يرتبط الفكر بالعمل وتشجيع التلاميذ على بذل جهد.

7-تفيد في تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية تنمي العلاقات الاجتماعية.

6-تعمل على تعزيز العلاقة وتقوي الثقة بين التلاميذ وفعلهم وذلك من خلال الارشادات والتوجيهات التي تقدمها لهم.

9-تعمل على تنمية القدرات التحليلية والاستنتاجية لدى التلاميذ وتزيد من رغبتهم في البحث بالتحليل والقراءة وجمه المعلومات.

10-سلبيات طريقة حل المشكلات: (خليل إبراهيم،2014، ص187-188)

1-التلاميذ قد لا يتوصلوا الى الحلول السلمية مما يؤثر على حالاتهم النفسية وعلى قدراتهم الذهنية ومستوياتهم لعلمية.

2-قد لا تكون المعلومات التي جمعها التلاميذ كافية للوصول الى الحلول الصحيحة.

3-ان عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على توجيه الارشاد سوف يؤثر بشكل سلبي على مستوى أداء التلاميذ.

4-تحتاج الى تدريب طويل.

5-صعوبة تحقيقها وعدم إمكانية توفق العلم في اختيار المشكلة اختيارا حسنا.

7-تتطلب وجود المعلم المتدرب على هذه الطريقة بكفاءة عالية.

ثانيا: طريقة المشروع:

تعد هذه الطريقة من أحدث الطرق التي تنادي بيها معظم الأنظمة التعليمية اذ يمكن القول إنه من أول مؤسسيها جون ديوي فهو أول من عمل على تطبيق طريقة المشروعات في المؤسسات التربوية وذلك منذ القرن 19.

حيث يرى أنه لابد من تحضير وإعداد المتعلمين للحياة الاجتماعية، يجب ان يعيشوا هذه الحياة في المدرسة عن طريق القيام بمشاريع داخلها بالفعل وفي إطار المؤسسة التربوية، فالمشروع يجب ان يتضمن ثلاثة عوامل هي: (عبد الله عبد الدائم، ص585).

أ-**اجتماعي: طريقة** المشروع مفيدة مدامة تعمل على معالجة المشكلات الحقيقية المعاش.

ب-عقلانية: السماح للمتعلم باكتساب المعارف والمهارات والكفايات.

ج-عاطفية: يركز على نشاط وحب المتعلم لدراسة.

1-تعريف طريقة المشروع:

هي إحدى طرق التربية والتعليم التي يقوم التلاميذ فيها بنشاط ذاتي، تحت اشراف المدرس، ويمكن ان تعد واحدة من طرق تنظيم المنهج المدرسي وهي تتمشى مع المنهج النشط، لأنها تجعل التلاميذ يحبون في المدرسة حياة طبيعية مبنية على نشاطهم الذاتي ويتعلمون عن طريق هذا النشاط أي عن طريق العمل (عبد اللطيف فؤاد إبراهيم،1990، ص123).

فطريقة المشروع هي طريقة معقدة نوعا ما ومبنية على أسئلة ومشكلات صعبة، حيث تعمل على جعل الطلبة مساهمين في أنشطة التصميم وحل المشكلات، واتخاذ القرارات وإيجاد الحلول، كما انها تعمل على تعزيز الفرصة لدى الطلاب للعمل باستقلالية يمكن القول انها نسبية على مدى مراحل زمنية مترابطة تنتهي في مجمل قولها ونهايتها بمجموعة من النتائج والتوصيات.

2-أنواع المشاريع في التدريس:

لمشاريع التدريس جملة من الأنواع والتي يمكن ان نضعها في أربعة أنواع أساسية حسب وليام كالباتريك: (الحريري رافده،2010، ص 95).

-**المشروعات البنائية:** وهي تلك المشاريع التي تكتسي الصبغة علمية، وتهدف الى العمل والإنتاج

-**المشروعات التي تهدف الى اكتساب مهارات معينة: الغرض** منها التعرف الى مهارة او اكتسابها مثل: مشروع الضغط الجوي والرطوبة ورسم الخرائط والمناطق المختلفة (الهويدي زيد،2006، ص220)

3-شروط اختيار المشروع:

لكي تتم اختيار المشروع لابد ان يتوفر على جملي من الشروط التي تتمثل في: (حسين محمد حسين ،2007، ص15)

1-أن يكون المشروع المختار ذو قيمة تربوية معينة، ويجب ان تكون هذه القيمة التربوية ذات علاقة معينة باحتياجات المتعلم.

2-الاهتمام بتوفير المواد اللازمة لتنفيذ المشروع

3-ان يكون الوقت الذي صرف في تنفيذ المشروع، متناسبا مع قيمة المشروع.

4-الا يتعارض المشروع المختار مع جدول الدروس المدرسي.

5-عدم اختيار المشاريع التي تتطلب تكاليف كبيرة.

6-ملائمة المشروع للحصول على القيم التربوية المطلوبة.

7-يجب تجنب التداخل غير الضروري في المشروعات المتعاقبة.

8-يجب ان يكون المشروع متناسبا مع الطلبة في تصميمه وتنفيذه.

9-يجب ان لا يكون المشروع معقدا، ويجب الا يستغرق وقتا طويلا، ويستحسن الا يتجاوز الوقت الذي يخصص للمشروع أكثر من أسبوعين على الأكثر.

10-الا يكون المشروع غير هادفا، حتى لا تكون هنالك نتائج غير مثمرة (وليد جابر ،2009، ص229)

4-خطوات التدريس بالمشروع:

يمر التدريس بالمشروع بمجموعة من المراحل والمتمثلة في: Railssback J.p187.200)

- اختيار المشروع:

إذ تعد هذه اهم مرحلة من مراحل المشروع إذ يتوقف عليها مدى نجاح المشروع، وتبدأ يجب مراعاة ما يلي عند اختيار هاته الطريقة:

- ان يكون المشروع نابعا من حاجات الطلاب وميولهم.

• ان يكون مناسبا لمستوى الطلاب.

•ان يؤذي الى خبرة وفيرة ومتعددة الجوانب.

•ان يراعي عند اختيار المشروعات الفروق الفردية بين المتعلمين.

• أن يراعي التنوع في المشروعات المختارة.

• أن تراعي ظروف الطلاب وإمكانات العمل

●تخطيط المشروع :

بعد اختيار المشروع يقوم الطلاب بإشراف من المعلم على وضع مخطط لتنفيذه ويجب مراعاة مجموعة من النقاط الأساسية:

• تحديد الأهداف الخاصة بالمشروع.

• تحديد نوع النشاط الفردي والجماعي اللازم لتحقيق الأهداف.

• تحديد الطرق والأساليب المتبعة في تنفيذ المشروع.

• تحديد المدى الزماني لتنفيذ المشروع.

• تحديد المراحل التنفيذية للمشروع ومتطلبات العمل في كل مرحلة. (عمر امل نصر الدين سليمان،2013، ص15).

●تنفيذ المشروع:

اذ يتم فيه ترجمة الجانب النظري في ضوء خطة المشروع الى واقع عملي محسوس، ويقوم افراد المجموعة بتنفيذ خطة العمل، وهي المرحلة التي تنتقل بها الخطة والمقترحات من عالم التفكير والتخيل الى حيز الوجود، حيث يبدا الطلاب بالحركة والعمل، ويقوم كل طالب بالمسؤولية الكلف بها، ودور المعلم هنا تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات كما يقوم بعملية التوجيه التربوي ويلاحظهم اثناء التنفيذ ويشجعهم على العمل ويجتمع معهم لمناقشة بعض الصعوبات ويعمل على تعديلها ان تطلب الامر (Poser، K.&Applegarth(2008). p69)

● تقويم المشروع :

إن التقويم هو عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وخلال مراحله التالية حتى نهاية المشروع، حيث يتم عرض المشروع وتقويمه في شكله النهائي من خلال المعلم ويشارك الطلاب أنفسهم في عملية التقويم الجماعي، من اجل ان يرى كل طالب نتاج جهده ضمن جهد المجموعة، وليحكم هو عليه أولا، ثم يحكم المعلم والاقران، حيث يستعرض كل طالب ما قام به من عمل، والفوائد التي عادت عليه من هذا المشروع، ويمكن بعد عملية التقويم الجماعي ان تعاد خطوة من خطوات هذا المشروع (لاشين، سحر عبد الفتاح 2009، ص 135-167)

5-إيجابيات طريقة المشروع:

توجد العديد من المزايا لطريقة التدريس بطريقة المشروع ونذكر منها: (بودي الخزاعلة،2012، ص56).

-تكشف ما تعلمه التلميذ من خلال صورة المشروع النهائي.

-تمرن الطلبة على استخدام التكنولوجية وكيفية التعامل معها.

-تكسب الطلبة مهارة التخطيط عبر كل مرحلة من مراحل مشروع، حيث تنظم هذه المهارة أعمالهم وتجنبهم العشوائية في العمل.

-تنمي لدى الطلاب المهارات الاجتماعية من خلال العمل التعاوني، وتعزز الثقة بالنفس وتشجعهم لكي يتحملوا المسؤولية في تعلمهم.

-انتقال أثر العمل الجماعي الى الحياة اليومية للتلميذ.

-تتيح حرية التفكير وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتنمي لديهم الثقة بالنفس.

-إن التعلم القائم على المشروع يقوم على مجموعات التعلم التي تتحمل المسؤولية الكاملة عن تعلمهم، ويضيف ان إطار التعلم القائم على المشاريع يختلف عن أنشطة التعلم القائم على حل المشكلات في تأكيده على التعاون والعمل المشترك بين أعضاء الفريق، وهذا ما يجعل التعلم القائم على المشاريع البنائي.

-تنمي بعض العادات الجيدة عند التلاميذ كالتعاون، التحمس للهمل والإنتاج، الاستعانة بالكتب والمراجع المختلفة

ان طريقة التعلم القائم على المشاريع هي واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتطوير التكنولوجيا والتطور المهني للمعلمين، على ان مجالات التعلم القائم على المشاريع قدمت فرصا عديدة للمتعلمين في توجيه وإدارة ومراقبة تعلمهم من خلال توجيه الذاتي والتنظيم الذاتي.

6-سلبيات طريقة المشروع:

وعلى الرغم من الفوائد التي تتميز بها طريقة التدريس بالمشروع الا انها تحتوي على مجموعة من سلبيات ونذكر منها: (دندش فايز .2003، ص103).

- قلة المعلومات أو المادة العلمية التي يمكن أن يفهمها الطلاب عند استخدام هذه الطريقة وذلك لعدم ملائمة تصميم المنهاج لهذه الاستراتيجية.
- عدم قدرة المعلم على اختيار المشكلة اختيارا حسنا وقد لا يستطيع تحديدها بشكل يلائم ونضج المتعلمين وأفكارهم وقدراتهم وحاجاتهم.
- تتطلب إعادة توزيع جدول الدرس بطريقة ملائمة قد لا يتمكن منها بعض المدراء والمدرسين.
- تحتاج هذه الطريقة الى إمكانيات مادية وموارد مالية وبشرية مؤهلة ومدربة.
- إعطاء التلاميذ الحرية الكبيرة قد يكون له تأثير سلبي والمتمثل في نقص المعلومات أو السطحية فيها إضافة الى ترك القيم الاجتماعية الاتجاهات الثقافية لصدفة وحدها.

-تحتاج الى وقت كبير لتنفيذها. (بدرخان سوسن ،2006، ص 159).

ثالثا: طريقة الاكتشاف

1-تعريف طريقة الاكتشاف:

وهنالك عدة تعاريف لمفهوم الاكتشاف:

التعلم بالاكتشاف عملية تفكيرية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المعروضة عليه أو المخزنة لديه بحثا عن علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل.

إذ يعد برونر أول من نادى بهاته الطريقة في عملية التعليم والتعلم حيث يرى ان التعليم في المواد العلمية ليس مجرد اكتساب مجموعة من المعارف والتعلمات وحفظها بل هو عملية تشجع على تطوير التفكير والاستبصار. (عصام روفائيل محمد واخرون،2001، ص95).

إن هذا النوع من الطرق يلقى إقبالا كبيرا من طرف المتعلمين، لأنه يهيئهم لفرص الاستمتاع باكتشاف أشياء لم تكن معروفة من قبل لديهم، وهو يحظى بعناية خبراء التربية والتعليم نظرا لأهميتها الكبيرة.

2-أنواع الاكتشاف:

توجد أنواع مختلفة من اشكال التدريس بالاكتشاف ونجد منها:

-الاكتشاف الموجه:

حيث يتم فيه تزويد المعلم والمتعلمين بالمعلومات الواضحة التي تمكنهم من القيام بالمهمة المطلوبة منهم، لذا تكون حرية المتعلم اقل مقارنة بالأنواع اللاحقة.

ويشترط ان يدرك المتعلمون الغرض من خطوات الاكتشاف كلها، ويناسب هذا الأسلوب المتعلمين بتطوير معرفتهم من خلال خبرات علمية مباشرة مثل:

- تدريب الطلبة داخل البيئة التي يتحركون فيها على المشاهدة المنظمة المستمرة ورؤية الظاهرات في مواقعها (التكاثر-الأمواج - المد والجزر-التحدث مع أصحاب الحرف) مع التسجيل بالرسم والكتابة لتثبيت ما تم جمعه من معلومات (حليمة بنت محمد الزدجالية واخرون،2008، ص12).

- الاكتشاف شبه موجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العملي والعقلي، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات، مثال في (مرحلة الالتقاط وجمع الغذاء) يسال: كيف حل الانسان البدائي مشكلة قلة الغذاء؟ وهنا يقوم المعلم بعرض خريطة لمواطن الحضارة لتساعدهم على الإجابة دون ان يتدخل

في التفاصيل ويترك للطلبة فرصة جمع المعلومات وتنسيقها والاجابة عنها في نشاط صفي محدد الوقت (أحمد علي إبراهيم خطاب،2007، ص4).

-الاكتشاف الحر:

هذا النوع هو أرقى أنواع الاكتشاف، ولا جوز أن يخوض به المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة، ثم يطلب منهم الوصول الى حل لها يترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها.

-الاكتشاف الاستقرائي:

حيث تبنى هاته الطريقة على التدرج في النتائج عن طريق الملاحظة واكتشاف العلاقات المتشابهة والمختلفة بين عناصر المادة التعليمية التي يراد تعلمها من خلال المواد الدراسية ،حيث ان غاية الاكشاف الاستقرائي هو جمع الظواهر التي يتم مشاهدتها ، ثم لتنتهي منها الى نتيجة معينة، وبالتالي نستطيع ان نطبق هذه النتيجة على افاق غير محددة وخلاصة الاستقراء هو الاكتفاء بعينة ممثلة او عدد محدد من الأمثلة عن الموضوع المراد دراسته، وتعلم هذه الأمثلة المحددة ، ثم التوصل الى التعميمات والمفاهيم والقوانين والقواعد العلمية (صلاح الدين عرفة محمود،2005ص202).

3-غرض التعلم بالاكتشاف: (جابر عبد الحميد جابر،1999، ص282)

يستخدم المعلمون طريقة التعلم بالاكتشاف لتحقيق ثلاثة أغراض تعليمية، الغرض الرئيسي تزويد التلاميذ بفرص ليفكروا على نحو مستقل لكي يحصلوا معرفة لأنفسهم، ونحن هنا نتحدث عن نظام التلاميذ بعيدا عن الاعتماد على الاخرين لكي يتعلموا شيئا والغرض الثاني، مساعدتهم على اكتشاف معنى شيء، ونحن هنا نتحدث عن مساعدتهم على أن يروا بأنفسهم ولأنفسهم كيف تمت صياغة المعرفة وتشكيلها عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتناولها ومعالجتها، ثالثا التعلم بالاكتشاف ينمي مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم وهذه الأغراض تضفى على التعلم بالاكتشاف خصائصه الأساسية والفريدة، ونعتقد أنه يختلف عن طرق التعليم الأخرى من الجوانب الاتية: دور المدرس، دور التلميذ، المهارات العقلية التي ينميها.

ويمكن القول بالنسبة لكل بديل تعليمي او طريقة تدريس، ان دور المدرس هو عامل مساعد، او وسيط يساعد على التغيير، ولكن هذا الدور بالغ الحيوية والحسم في التعلم بالاكتشاف أكثر منه في أي نوع اخر من أنواع التعلم، أما عن مدى ما يسفر عنه التعلم بالاكتشاف فإن هذا مرجعه الى ما يقوم به المدرس من اعداد للمسرح بترتيب البيئة التي تشجع على التفكير المستقل والاستقصاء وتكافئه.

والخاصية الثالثة المفتاحية للتعلم بالاكتشاف انه مهتم برفع مستوى تفكير التلاميذ. ان هذا يعني اننا بدلا من انا نطلب منهم في معظم الأحوال ان يسترجعوا وان يتذكروا، تطلب منهم ان يحللوا ويركبوا ويقدموا، ويترجم هذا الاهتمام بان يطرح المدرسون على تلاميذهم أسئلة ذات مستوى عال.

4-خطوات التعلم بالاكتشاف:

المتعلم يمر بالاكتشاف للوصول الى الهدف المأمول في أربع خطوات هي: (وليد احمد جابر،2005، ص214-217)

1 – خطوة التفكير العصبي – الشعور بالمشكلة.

2 – خطوة الانتباه الى أشياء أخرى في الموقف.

3 – خطوة الومضة الفجائية من الاستبصار (التأكد من الحدس) وبوضح الرسم التخطيطي التالي خطوات طريقة التدريس باستخدام الاكتشاف الموجه

5-إيجابيات التعلم بالاكتشاف:

– يساعد المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل، وتسجيل النتائج وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة بمنهجية علمية.

-يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل الى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي او الاستنباطي.

-الثقة بالنفس والاعتماد على الذات، ويحرره من التبعية للأخرين (محمد، صفاء أحمد، 2009، ص 154)

- يزيد من دافعية الطالب نحو التعلم بما يوفره من تشويق واثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

- ينمي قدرة المتعلم على الابتكار والابداع.

- يؤدي الى إطالة أمد المعلومات في ذاكرة التلميذ وهو ما يسمى ببقاء أثر التعلم.

-تساعد الطلبة على تعلم أساليب خاصة بجمع المعلومات وتنظيمها واستخدامها في حل المشكلات (عبد الهاشمي واخرون،2010، ص45)

6-سلبيات التعلم بالاكتشاف:

يوجه المتعلم الى استخدام وظائف العلم الرئيسية، التي تتمثل في التفسير والفهم والتنبؤ، كما انه ينمي مهارات التفكير لديهم.

يساعد المتعلم على الربط بين الظواهر، مما يسهم في بقاء أثر التعليم لفترة طويلة.

-يساعد المتعلم على إعادة ترتيب المعلومات المتوفرة، والتوصل الى استنتاجات جديدة من البيانات المعطاة له.

-يزيد نشاط المتعلم وحماسه تجاه عملية التعليم والتعلم.

-يؤكد على استمرارية التعلم الذاتي ودافعية المتعلم نحو التعليم.

-يكسب المتعلم القدرة على صياغة المفاهيم وتلخيصها وتصنيفها.

-كما انه يتيح الفرص امام المتعلمين لتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.

-يتعرف المتعلم من خلال اندماجه في دروس الاكتشاف على بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة.

-ينمي عند المتعلم اتجاهات إيجابية واستراتيجيات تدريبية يمكنه استخدامها في حل المشكلات والاستقصاء والبحث.

-يشعر المتعلم بالثقة لتوصله الى اكتشاف ما، ويحفزه على المتعلم بصورة أكثر فعالية وكفاءة اثناء سير الدرس. (اللقائي احمد حسين وآخرون،1990، ص78)

7-صعوبات التي تواجه تطبيق طريقة الاكتشاف:

- توجد مجموعة من الصعوبات التي تواجه تطبيق هاته الطريقة وتتمثل في: نبهان، يحيى محمد ،2008، ص 64)

- تحتاج هذه الطريقة الى معلمين ذو خبرة وكفاءة علمية وتكوينية.
- تحتاج الى وقت أطول.
- لا تلائم هذه الطريقة الصفوف التي تعاني من كثافة التلاميذ فيها.
- كما نجد ان المعلم يعاني من بعض المعوقات الأخرى التي تحول دون استخدامه لهاته الطريقة والتي تتمثل في:
- لا يمتلك التلاميذ المهارات الأساسية في التعلم بالاكتشاف.
- يجد المعلم صعوبة في ضبط الصف عند تطبيقه هاته الطريقة.
- عدم كفاءة المعلم وشعوره بعدم الراحة عند تطبيقه لها.
- قلة الوقت والحصص الدراسية المخصصة لهاته الطريقة بالصورة الكافية.

خلاصة الفصل:

وعلى سابق ما ذكر يمكن القول إن طرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية إذ أنها تلعب دورا في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية، كما لا يستطيع الأستاذ الاستغناء عنها لأنه من دون طريقة تدريسية يتبعها الاستاد لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الإستطلاعية

2- منهج الدراسة

3- عينة الدراسة

4- مجالات الدراسة

5- أدوات الدراسة

6- الخصائص السيكو مترية

7- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن البحوث التربوية مثل البحوث الأخرى، تحاول استخدام المنهج العلمي في دراستها، من اجل الوصول الى نتائج يعتمد بها، وعلى هذا الأساس يتوقف نجاحها بمدى التزامها بمنهجية علمية مضبوطة، يتبعها الباحث يهدف بها الى جمع معلومات وحقائق تتعلق بمتغيرات موضوع الدراسة وفروضها، ولذا فان تحقيق هذه الغاية يتطلب من الباحثة عدم الاكتفاء بالجانب النظري، بل تدعيم ذلك بجانب ميداني وهذا باستخدام مجموعة من الأدوات البحثية.

تعتبر الإجراءات المنهجية من اهم خطوات البحث العلمي، وهي حجر الأساسي للدراسة، فمن خلالها يصل الباحث الى نتائج سليمة وذات مصدقيه، تزيد من قيمة البحث العلمية، مرورا بالدراسة الاستطلاعية والخصائص السيكو مترية بالإضافة الى مجالات الدراسة والعينة والأساليب الإحصائية.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في كونها تساعد الباحث في التعرف عن قرب بالظروف التي سيجرى فيها بحثه والإحاطة بجوانب المشكلة التي يريد دراستها من حيث الاحتكاك بأفراد مجتمع بحثه، بهدف التزود بالمعلومات الضرورية والتي تهمه حول موضوعه، ويمكن تلخيص أهداف الدراسة الاستطلاعية لموضوع بحثنا في:

-اكتشاف ميدان الدراسة عن قرب والتعرف عليه حتى تتكون صورة واضحة متكاملة عليه.

-تعميق المعرفة بموضوع البحث المقترح للدراسة وتجميع قدر من الملاحظات والمشاهدات حوله، واكتشاف أبعاده من خلال ما يحيط به من متغيرات وخصائص.

-التعرف على طبيعة مجتمع الدراسة والذي من خلاله يتم تحديد العينة وطرق اختيارها.

-الاحتكاك بأفراد العينة والتعرف على مدى استعدادهم وتجاوبهم مع موضوع البحث.

-تحديد مشكلة البحث وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

-تحديد مشكلة البحث وضبط إشكالية الدراسة وفرضياتها.

-اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تعترض البحث عند التطبيق، بهدف تقليلها أو تفاديها.

-معرفة مدى ملائمة بنود الاستبيان لأفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم (03): توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الابتدائيات

المؤسسة	عدد الأساتذة	النسبة
ابتدائية حميمص مسعود	**13**	**%41.93**
ابتدائية الاخوان بغيبغ	**18**	**%58.06**
المجموع	**31**	**%100**

من خلال الجدول: توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قدر عددها ب 30 فردا موزعين حسب ماهو موضح في الجدول على مؤسستين، ويعود سبب اختيار هذه الابتدائيات كعينة استطلاعية الى قرب المؤسسات من الباحثة.

2-منهج الدراسة:

إن الأساس في التقدم العلمي الحصول على المعارف واستثمارها الاستثمار الأمثل بجهد بسيط ووقت أقصر، والوسيلة في ذلك هي إتباع المنهج، يعتبر المنهج وسيلة من وسائل البحث العلمي وبدونه يصبح البحث مجرد معلومات مجمعة ليس لها علاقة بالواقع العلمي. فالمنهج عبارة على مجموعة م القواعد العامة التي يتم وضعها بقصد الوصول للحقيقة في العلم (عمار بوحوش، ص19). كما انه أسلوب منظم ذو مراحل متدرجة تقود الى الكشف عن حقائق مجهولة من تتبع وفحص الأشياء المعلومة، فالمنهج إذا هو مجموعة منظمة من العمليات تسعى لبلوغ هدف (موريس انجرس، 2013.ص98) ومن خلال هاته التعاريف يمكننا تعريف المنهج العلمي بانه الطريق الذي يتبعه الباحث بهدف الوصول الى نتائج بطريقة علمية دقيقة كما انه مجموعة من القواعد تقوم بتوجيه البحث للوصول الى حقائق علمية.

يختلف المنهج باختلاف طبيعة ومشكلة الموضوع، وتماشيا مع اهداف وطبيعة موضوع الدراسة فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الإستكشافي، للتعرف على معيقات تطبيق طرق التدريس الحديثة التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي التي جاء بها منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجية بولاية ميلة.

3-وصف عينة الدراسة الأساسية :

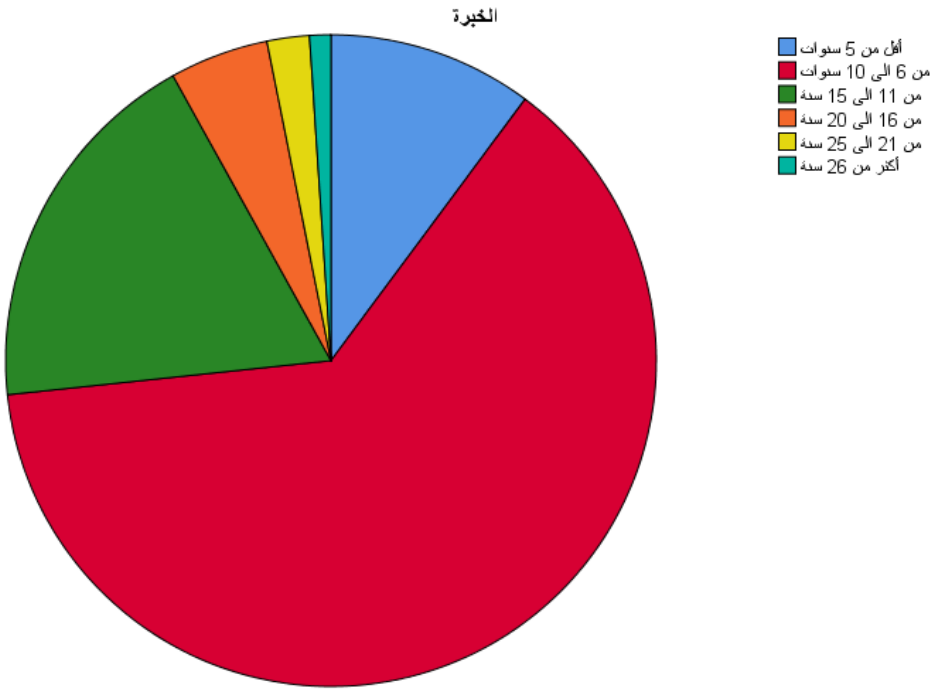
من حيث الاقدمية في العمل:

جدول رقم (04) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية في العمل (الخبرة):

الأقدمية في العمل	العدد	النسبة المئوية
أقل من خمس سنوات	29	10.2

06 الى 10 سنوات	180	63.2
من 11 الى 15 سنة	53	18.6
من 16 الى 20 سنة	14	4.9
من 21 الى 25 سنة	06	2.1
أكثر من 26 سنة	03	1.1
المجموع	285	100

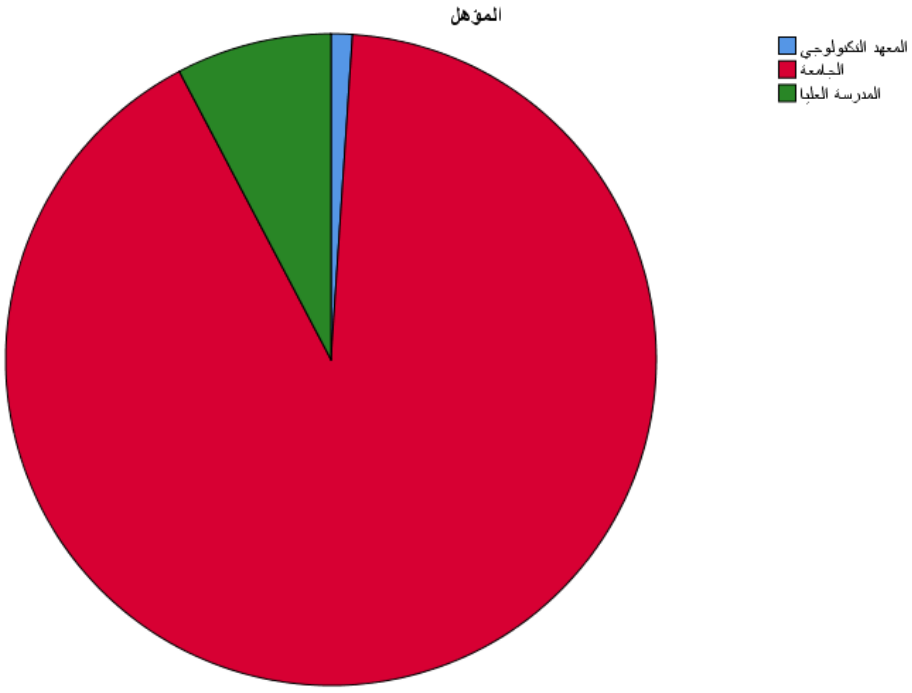
من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه يتضح ان اغلبية المعلمين اقدميتهم في العمل من 06 الى 10 سنوات، حيث تراوحت نسبة ذلك 63.2 معلم ومعلمة، وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع باقي سنوات الخبرة، حيث قدرت نسبة الأقل من 05 سنوات 10.2 ونسبة 11 سنة الى 15 سنة ب 18.6 ونسبة 16الى 20 سنة ب 4.9، من 21 الى 25 سنة ب 2.1 وأصغر نسبة كانت من نصيب الأكثر من 26 سنة حيث قدرت ب 1.1.



الجدول رقم (05): المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
المعهد التكنولوجي	3	1.1
جامعة	260	91.5
المدرسة العليا	22	7.7
المجموع	285	100

يتضح من خلال الجدول أعلاه ان معظم المعلمين لديهم شهادة جامعية ب 260 أي ما يقدر ب 91.5 من أصل 285 معلم ومعلمة، كما وصلت نسبة المتحصلين على مؤهل من المدرسة العليا للأساتذة قدرت ب 22 أي ما يعادل 7.7، اما المعهد التكنولوجي كانت له الحصة الأصغر ب 3 من أصل 285 معلم ومعلمة وقدر ب 1.1



تعرف العينة بانها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، يختارها الباحث لأجراء دراستها عليها، وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا، أي انها تحمل خصائص مجتمع الدراسة طن يهدف تعميم نتائجها على جميع افراد المجتمع، وفي هذه الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة بلغ حجمها (285) أستاذا وأستاذة من التعليم الابتدائي بولاية ميلة.

4-مجالات الدراسة:

لكل دراسة حدود ومجالات يتطلع الباحث الى دراسته من خلالها، وإن تحديد مجالات أي دراسة يعد من اهم الخطوات المنهجية في الدراسات العلمية والتربوية، حيث انها تساعد على تتبع إجراءات الدراسة بطريقة منهجية واضحة وصحيحة.

1-المجال الجغرافي (المكاني): أجريت الدارسة ببعض بابتدائيات ولاية ميلة (واد النجاء – زغاية –الرواشد –احمد راشدي –ميلة –فرجيوة –شلغوم العيد –تاجنا نت).

2-المجال الزماني للدراسة: استهل موضوع دراستنا الظهور في السنة الجامعية 2020/2019، وذلك مع بداية شهر نوفمبر 2019، بدأت الباحثة في جمع المعلومات حول موضوع الدراسة، فالمرور بمرحلة القراءات والادبيات والتي من خلالها، تمكن الباحثة من إعداد قائمة خاصة بالمراجع والمقالات وجمع البيانات الخام حول موضوع الدراسة، أفادت في إرساء معالم الدراسة، وثاني خطوات عملية الباحث في هاته المرحلة الاطلاع أكثر على ميدان الدراسة. تم بناء الإطار النظري للدراسي ليكتمل في ماي 2022.

أما الدراسة الميدانية والاساسية فقد انطلقت في 16 مارس 2022 الى غاية أفريل 2023، وذلك بتطبيق أداة جمع البيانات على عينة الدراسة واسترجاعها ثم الانطلاق في اخر مرحلة للدراسة المتعلقة بتفريغ البيانات وعرضها وتحليلها وتفسيرها.

3-المجال البشري: وهم جميع الافراد الذين يقوم الباحث بدراسة ظاهرة او الحدث عليهم (عبد الغني محمد إسماعيل العمراني ،2013ص121) كما يعني به جميع الافراد

او الأشخاص او الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ومجتمع البحث في هذه الدراسة يتكون من أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مقاطعات ولاية ميلة.

جدول رقم (06): عدد ابتدائيات بعض مقاطعات ولاية ميلة

الابتدائية	عدد الأساتذة
الرواشد	35
وادي النجاء	38
تجنانت	42
القرارم	40
ميلة	60
شلغوم العيد	33
زغاية	15
فرجيوة	22

5-أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الاستبيان، وقد تم بناؤه في ضوء الدراسة النظرية للموضوع ومن خلال الدراسات السابقة المتعلقة به لسهولة تطبيقه وإمكانية إحاطته بكل جوانب الموضوع، فهو يمتاز بقلة التكلفة وسرعة التنفيذ، كما يتيح الاستبيان أيضا مقارنه الإجابات بسهولة وإمكانية تطبيقها على عدد كبير من المبحوثين، وذلك من خلال طرح مجموعة من الاسئلة، (موريس أنجرس،2013، ص204) وقد تمت عملية تصميمه بناء على القراءات والدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية وفق المراحل التالية:

1-مرحلة دراسة الأبعاد (المقاييس):

وتم فيها الاطلاع على الدراسات التي تناولت معيقات تطبيق طرق التدريس الحديثة التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي.

2-مرحلة بناء الصورة الأولية للاستبيان:

اعتمادا على الهدف من الدراسة، ومن خلال الملاحظة تم بناء نموذج استبيان بصورته الأولية، حيث قدم الاستبيان في شكله الأولي إلى الأستاذ المشرف الذي أبدى ملاحظته وبناءا عليها تم إجراء التعديلات اللازمة، تألف الاستبيان من شقين، الشق الأول يحتوي على فقرات المعلم وتكوينه، والشق الثاني على التنظيم الإداري والمدرسي والثالث على المتعلم وخبراته التعليمية، يجيب الأستاذ بوضع علامة (+) أمام كل فقرة في خانة الإجابات وهي: (بدرجة عالية –بدرجة متوسطة–بدرجة ضعيفة).

3–مرحلة تحكيم الاستبيان :

وزعت الصورة المبدئية للاستبيان على مجموعة من الأساتذة من التعليم الجامعي والتعليم الابتدائي بهدف تحكيمه (أنظر الملحق رقم 01)، وإبداء رأيهم في مدى وضوح فقراته وصدق تغطيته لمتغيرات الدراسة كميا وكيفيا وملائمتها لقياس موضوع الدراسة.

أعطى المحكمون ملاحظات عديدة حول الاستبيان في شكله الأول منها:

–تم رفض بعض بنود الاستبيان.

–اقتراح تعديل في صياغة بعض البنود.

–تعديل بعض الالفاظ او استبدالها

–مراجعة بعض الفقرات من حيث سلامة اللغة.

6–الخصائص السيكو مترية:

بهدف التحقق من صلاحية الأداة وجاهزيتها للقياس ميدانيا كان لزاما التحقق من خصائصها السيكو مترية من صدق وثبات.

أ–صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (07): يوضح ارتباط درجة البند بدرجة البعد الذي ينتمي إليه

البعد: ناحية الأستاذ وتكوينه			رقم	معامل الارتباط	المستوى الدلالة
رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	37	0.42	0.05
01	0.38	0.05	38	0.44	0.05
02	0.49	0.05	39	−0.10	غير دال
03	0.19	غير دال	40	0.30	غير دال
04	0.46	0.05	41	0.24	0.05
05	0.51	0.05	42	0.38	0.05
06	0.46	0.05	43	0.38	0.05
07	0.36	غير دال	البعد: الناحية البيئة المدرسية والإدارية		
08	0.26	غير دال	44	0.51	0.05
09	0.50	0.05	45	0.58	0.05
10	0.64	0.05	46	0.56	0.05
11	0.26	غير دال	47	0.17	غير دال
12	0.36	غير دال	48	0.63	0.05
13	400.	0.05	49	0.46	0.05
14	70.5	0.05	50	0.56	0.05
15	0.43	0.05	51	0.48	0.05
16	0.34	غير دال	52	0.33	غير دال
17	0.32	غير دال	53	0.58	0.05
18	0.23	0.05	54	0.71	0.05

19	0.47	0.05	**55**	0.34	غير دال
20	0.12	غير دال	**56**	0.44	0.05
21	0.41	0.05	**57**	0.71	0.05
22	0.21	غير دال	**58**	0.11	غير دال
23	0.67	0.05	**59**	0.55	0.55
24	0.62	0.05	**البعد: معيقات تتعلق بالتلاميذ وخبراتهم**		
25	0.63	0.05	**60**	0.42	0.05
26	0.37	0.05	**61**	0.76	0.05
27	0.53	0.05	**62**	0.88	0.05
28	0.56	0.05	**63**	0.83	0.05
29	0.56	0.05	**64**	0.75	0.05
30	0.37	0.05	**65**	0.77	0.05
31	0.54	0.05	**66**	0.88	0.05
32	0.41	0.05	**67**	0.83	0.05
33	0.66	0.05			
34	0.28	غير دال			
35	0.57	0.05			

من خلال الجدول رقم (04) نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه حيث تراوحت ما بين (0.10–و0.88) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01 و0.05).

أما البنود 03–07–08–11–12–16–17–20–23–35–39–40–47–52–55–58–فهي غير دالة وبالتالي يتم حذفها.

جدول رقم (08): يوضح ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس

إسم البعد	معامل	مستوى
البعد: ناحية الأستاذ وتكوينه لامتحان	0.50	0.05
البعد: الناحية الإدارية والبيئة المدرسية	0.44	0.01
البعد: تتعلق بالتلاميذ وخبراتهم	0.60	0.01

الجدول رقم (09) الثبات: بطريقة ألفا كرومباخ

ألفا كرومباخ
0.88

يتضح من الجدول رقم(06) الخاص بمعامل الثبات لمقياس المستخدم في ألفا كرومباخ، وهذا يعني أن المقياس ثباته عالي ويمكن استخدامه في الدراسة الأساسية.

7–الأساليب الإحصائية:

يسهل استخدام الأساليب الإحصائية الحصول على معلومات واحصائيات بصورة دقيقة وبشكل أسرع وعليه تم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وهو برنامج حاسوبي يمتاز بقدرة كبيرة على تنفيذ عمليات إحصائية والتحكم بالبيانات الكمية والوصفية.

حيث تم استخدام أسلوب:

-صدق الاتساق الداخلي

-الثبات (ألفا كرونباخ)

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

- T Test & ANOVA

-الانحدار المتعدد

خلاصة الفصل:

تعد إجراءات الدراسة الميدانية معبرا هاما للوصول الى نتائج وضرورة لا يمكن الاستغناء عنها فالعمل المنهجي المنظم يمكن من خلاله ترجمة اهداف الدراسة والوصول الى نتائج علمية دقيقة يستفد منها، فالإجراءات المنهجية تكتسي دورا مهما في مسار البحث العلمي فهي التي ترسم معالم البحث وتحدد خطواته المنهجية ومن خلالها يتم الإحاطة بالظاهرة المدروسة ورصدها.

ومن خلال ما تم عرضه في هذا الفصل وضحنا اهم خطوات البحث العلمي التي اعتمدت في الدراسة بداية بالدراسة الاستطلاعية والمنهج العلمي المتبع وهو المنهج الوصفي الاستكشافي كونه يتناسب مع طبيعة الموضوع، حيث يقوم هذا الأخير على وصف الظاهرة وتحليلها وتفسيرها بشكل علمي منظم بهدف الوصول لأهداف محددة، كما تم تحديد مجالات الدراسة زمانيا ومكانيا وبشريا وتحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والتي تمثلت في الاستبيان والخصائص السيكو مترية للأداة والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

أولا: عرض وتحليل نتائج البحث

1-عرض نتائج الفرضية الأولى

2-عرض نتائج الفرضية الثانية

3-عرض نتائج الفرضية الثالثة

4-عرض نتائج الفرضية الرابعة

5-عرض نتائج الفرضية الخامسة

6-عرض نتائج الفرضية السادسة

7-عرض نتائج الفرضية السابعة

8-عرض نتائج الفرضية الثامنة

ثانيا: تفسير ومناقشة نتائج البحث

1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة

6-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة

7-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية السابعة

8-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة

تمهيد:

تمثل مرحلة النتائج المثمرة التي سعى الباحث للوصول اليها جاهدا خلال رحلته البحثية، وتأتي هذه المرحلة بعد تطبيق إجراءات البحث الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا، وهي الأهم والتي تثبت الهدف الذي اعد البحث العلمي من اجله، والغاية المنشودة لكل دراسة علمية، فجميع ما يسوقه الباحث من خطوات يتبلور أخيرا في صورة نتائج، وحتى تصبح هذه النتائج واضحة فهي تحتاج الى تحليل وتفسير على ضوء الأهداف والفرضيات التي تم وضعها.

وفي هذا الفصل سيتم عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل اليها ميدانيا من خلال تطبيق الاستبيان لمعرفة درجة صعوبة التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا، ببعض ابتدائيات ولاية ميلة، وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم وضعها في ظل نتائج المتحصل عليها.

أولا – عرض نتائج البحث:

1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

صعوبات تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني بالنسبة للمعلم ونمط تكوينه جاءت بدرجة متوسطة.

جدول (10) ناحية المعلم وتكوينه

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
1	2.00	0.43	متوسطة	16
2	2.04	0.71	متوسطة	14
3	2.49	0.64	عالية	02
4	2.20	0.53	متوسطة	09
5	2.10	0.52	متوسطة	12
6	1.41	0.61	متوسطة	25
7	2.45	0.64	عالية	03
8	2.26	0.54	متوسطة	06
9	2.13	0.57	ضعيفة	12
10	2.03	0.70	متوسطة	15
11	2.57	0.58	عالية	01
12	1.80	0.66	متوسطة	23
13	2.26	0.54	متوسطة	06
14	2.14	0.49	متوسطة	11
15	2.30	0.54	متوسطة	05
16	1.86	0.63	متوسطة	20
17	2.08	0.59	متوسطة	13

18	1.86	0.59	متوسطة	20
19	1.99	0.50	متوسطة	17
20	1.78	0.59	متوسطة	24
21	2.08	0.50	متوسطة	13
22	1.95	0.53	متوسطة	18
23	2.15	0.49	متوسطة	10
24	2.22	0.54	متوسطة	07
25	2.21	0.54	متوسطة	08
26	2.42	0.69	عالية	04
27	1.84	0.68	متوسطة	21
28	1.83	0.67	متوسطة	22
29	1.87	0.67	متوسطة	19
الدرجة الكلية	2.07	0.23	متوسطة	

يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يوضح ترتيب عبارات البعد الخاص بالمعلم وتكوينه حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات افراد عينة الدراسة حيث جاءت بدرجة متوسطة، بلغ عدد المتوسط الحسابي للبعد ككل (2.07)، وبانحراف معياري يساوي(0.23).

اما المتوسطات الحسابية لكل العبارات تراوحت ما بين (2.57-1.41) وجاءت بدرجة متوسطة والفقرات هي: جاءت عبارة تجد صعوبة في وضع شبكة تصحيح عند الانتهاء من تطبيق طريقة الاكتشاف في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.57)، وانحراف معياري (0.58).

وجاءت العبارات (1-2-5-10) بمتوسط حسابي يتراوح بين (2.00-2.03) وانحراف معياري (0.43-0.71) ، والعبارات (3-4-24) تراوح المتوسط الحسابي بين

2.20-2.26) بانحراف معياري (0.48-0.54) ، والعبارتين(8-13) كان لهمها نفس المتوسط الحسابي (2.26) وانحراف معياري (0.54) ،العبارات (14-9-23) بمتوسط حسابي(2.13-2.15) وانحراف معياري (0.49-0.57) ، جاء في العبارات (12-20-27-28-29) متوسط حسابي (1.78 -1.87) وانحراف معياري (0.59-0.68) ،اما العبارتين (18-16) كانت بمتوسط حسابي مماثل (1.86) وانحراف معياري (0.59-0.63) .

2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

الجدول (11) البيئة المدرسية والإدارية

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
1	1.66	0.67	متوسطة	09
2	1.80	0.59	متوسطة	05
3	2.14	0.63	متوسطة	01
4	1.36	0.60	ضعيفة	11
5	1.62	0.62	متوسطة	10
6	1.24	0.50	ضعيفة	12
7	1.69	0.67	متوسطة	08
8	1.94	0.72	متوسطة	02
9	1.73	0.69	متوسطة	07
10	1.28	0.55	ضعيفة	13
11	1.92	0.68	متوسطة	03
12	1.87	0.66	متوسطة	04
13	1.76	0.69	متوسطة	06
الدرجة الكلية	1.69	0.24	متوسطة	

يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يوضح ترتيب عبارات البعد الخاص بالبيئة المدرسية وتنظيمها حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات افراد عينة الدراسة حيث جاءت بدرجة متوسطة، بلغ عدد المتوسط الحسابي للبعد ككل (1.69) وانحراف معياري (0.24).

حيث جاءت العبارة رقم (36) لها أكبر متوسط حسابي من بين عبارات المحور الثاني قدر ب (2.14) بانحراف معياري (0.63)، في حين جاءت العبارة رقم (31) أصغر متوسط حسابي لها والذي يقدر ب(1.24) وانحراف معياري(0.50)، العبارات (33-34-39) متوسط حسابي يتراوح بين (1.62-1.69) وانحراف معياري (0.62-0.67)، العبارتين (35-41) بمتوسط حسابي (1.80-1.81) وانحراف معياري (0.59-0.66) والعبارات رقم(40-37-38-42) متوسط حسابي يتراوح ما بين (1.73-1.94) وانحراف معياري (0.68-0.72).

3-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

جدول (12) المتعلم وخبراته التعليمية

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
1	1.28	0.49	متوسطة	07
2	1.60	0.0.57	متوسطة	06
3	1.79	0.68	متوسطة	04
4	1.61	0.67	متوسطة	05
5	1.96	0.72	متوسطة	03
6	2.05	0.69	متوسطة	02
7	2.15	0.69	متوسطة	01
الدرجة الكلية	1.72	0.28	متوسطة	

يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يوضح ترتيب عبارات البعد الخاص بالمتعلم وخبراته التعليمية حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات افراد عينة الدراسة حيث جاءت بدرجة متوسطة، بلغ عدد المتوسط الحسابي للبعد ككل (1.77)، وبانحراف معياري يساوي (0.28).

اذ كان أكبر متوسط حسابي للعبارة رقم (43) ب (2.15) وانحراف معياري (0.69)، والعبارة (44) بمتوسط حسابي (2.05) وانحراف معياري (0.69)، في حين كانت العبارات (45-46-47-48) بمتوسط حسابي يتراوح ما بين(1.60-1.96) وانحرافي معياري (0.57-0.72).

في حين نجد أصغر متوسط حسابي كان من نصيب العبارة رقم (49) ب(1.28) وانحراف معياري (0.49)

4-عرض نتائج الفرضية الرابعة:

الفرض الصفري:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة صعوبات تطبيق طرق التدريس تعزى الى متغير الخبرة لدى أستاذة التعليم الابتدائي عند مستوى دلالي 0.05

-الفرض البديل: H1

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة صعوبات تطبيق طرق التدريس تعزى الى متغير الخبرة لدى أستاذة التعليم الابتدائي عند مستوى دلالي 0.05.

ولتحقق من صحت هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي (One Way Anova) لتحديد الفروق بين متوسطات درجات صعوبات تطبيق طرق التدريس تبعا لمتغير الخبرة.

الجدول رقم (13) يوضح الفروق تبعا لمتغير الخبرة:

مصدر التباين الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	دلالة
بين المجموعات	1.079	5	0.216	8.33	0.000	دال
داخل المجموعات	7.226	279	0.026			
المجموع	8.306	284				

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأساتذة التعليم الابتدائي في صعوبات تطبيق طرق التدريس تعزى الى متغير الخبرة حيث كانت قيمة ف (F) بقيمة دلالة (0.00) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05.

وبناءا على ما تقدم ذكره فإننا نرفض الفرض الصفر H0 ونقبل الفرض البديل H1 الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة أساتذة التعليم الإبتدائي صعوبات تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا تعزى الى متغير الخبرة لدى أستاذة التعليم الابتدائي عند مستوى دلالي 0.05.

5-عرض نتائج الفرضية الخامسة:

الفرض الصفري:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة صعوبات تطبيق طرق التدريس تعزى الى متغير المؤهل العلمي لدى أستاذة التعليم الابتدائي عند مستوى دلالي 0.05

-الفرض البديل: H1

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة صعوبات تطبيق طرق التدريس تعزى الى متغير المؤهل العملي لدى أستاذة التعليم الابتدائي عند مستوى دلالي 0.05

ولتحقق من صحت هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي لتحديد الفروق بين متوسطات درجات صعوبات تطبيق طرق التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول رقم (14): الفرق تبعا لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين والاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	دالة
بين المجموعات	0.02	2	0.001	0.036	0.965	غير دالة
داخل المجموعات	8.303	282	0.029			
المجموع	8.323	284				

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأساتذة التعليم الابتدائي في صعوبات تطبيق طرق التدريس تعزى الى متغير المؤهل العلمي حيث كانت قيمة ف (F) بقيمة دلالة (0.96) وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

وبناءا على ما تقدم ذكره فإننا نقبل الفرض الصفري H0ونرفض الفرض البديل H1الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تطبيق أساتذة التعليم الإبتدائي لطرق التدريس التي جاء بها

منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا تعزى الى متغير المؤهل العلمي لدى استاذة التعليم الابتدائي عند مستوى دلالة 0.05.

6-عرض نتائج الفرضية السادسة:

جدول رقم (15): يوضح نتائج الانحدار المتعدد للمعلم ونمط تكوينه

النموذج	(R) معامل الارتباط	(R^2) معامل التحديد	المعاملات المؤشرية Beta	T المحسوبة	Sig* مستوى الدلالة T	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المعلم ونمط تكوينه	0.23	0.05		12.43	0.00	8.009	284	0.00
البيئة المدرسية			0.18	3.09	0.002			
المتعلم وخبراته التعليمية			0.15	2.61	0.01			

المصدر: من إعداد الباحث على ضوء نتائج الدراسة ومخرجات برنامج Spss

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط(R)قدرت بـ 0.23، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين متغير الأستاذ ونمط تكوينه ومتغيري البيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية)، كما نلاحظ أن قيمة (R^2) قدرت بـ 0.05، مما يدل على أن المتغيرات (البيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية) تفسر ما قيمته 5% من التباين في المتغير (الأستاذ ونمط تكوينه)، وهي قيمة معنوية.

أما قيمة (F) قدرت بـ 8.009عند درجة حرية 284 بمستوى دلالة 0.00أقل من 0.05 مما يدل على معنويتها، ومنه نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل (H_1): وهو أن الانحدار معنوي ولا يساوي الصفر، وبتالي توجد علاقة بين متغير (الأستاذ ونمط تكوينه) والمتغيرات (البيئة المدرسية والمتعلم)، ولمعرفة أي متغير له أثر أكبر في هذه العلاقة نلاحظ قيمة الدلالة لاختبارt، فنجد أن قيمها في كل من(البيئة المدرسية)قدرت ب(0.002) و (المتعلم وخبراته التعليمية) قدرت (0.01) وكلها أقل من 0.05، ومنه فإن هاته المتغيرات المستقلة لها أثر في المتغير التابع (والمعلم ونمطه تكوينه)

ومما سبق ذكره يمكننا القول إن الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعلم ونمط تكوينه ومتغيري البيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا عند مستوى دلالة 0.05، **محققة**.

7-عرض نتائج الفرضية السابعة:

جدول رقم (16): يوضح نتائج الانحدار المتعدد البيئة المدرسية والتنظيم الإداري:

النموذج	(R) معامل الارتباط	(R^2) معامل التحديد	المعاملات المؤشرية Beta	T المحسوبة	Sig* مستوى الدلالة T	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البيئة المدرسية	0.18	0.03	-	9.3	0.00	4.83	284	0.009
المتعلم وخبراته التعليمية			0.05-	0.81-	0.42			
المعلم ونمط			0.18	3.09	0.002			

النموذج	(R) معامل الارتباط	(R^2) معامل التحديد	المعاملات المؤشرية Beta	T المحسوبة	Sig* مستوى الدلالة T	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تكوينه								

المصدر: من إعداد الباحثة على ضوء نتائج الدراسة ومخرجات برنامج Spss

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط(R)قدرت بـ 0.18، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين متغير الأستاذ ونمط تكوينه ومتغيري البيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية)، كما نلاحظ أن قيمة (R^2) قدرت بـ 0.03، مما يدل على أن المتغيرات (البيئة المدرسية والمتعلم وخبراته التعليمية) تفسر ما قيمته 5% من التباين في المتغير (الأستاذ ونمط تكوينه)، وهي قيمة معنوية.

أما قيمة (F) قدرت بـ 4.83 عند درجة حرية 284 بمستوى دلالة 0.00أقل من 0.05 مما يدل على معنويتها، ومنه نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل (H_1): وهو أن الانحدار معنوي ولا يساوي الصفر، وبتالي توجد علاقة بين متغير (البيئة المدرسية وتنظيم الاداري) والمتغيرات (المعلم ونمط تكوينه والمتعلم)، ولمعرفة أي متغير له أثر أكبر في هذه العلاقة نلاحظ قيمة الدلالة لاختبارt، فنجد أن قيمها في كل من(المعلم ونمط تكوينه)قدرت ب(0.009) و (المتعلم وخبراته التعليمية) قدرت (0.01) وكلها أقل من 0.05، ومنه فإن هاته المتغيرات المستقلة لها أثر في المتغير التابع (والبيئة المدرسية وتنظيم الإداري)

ومما سبق ذكره يمكننا القول إن الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البيئة المدرسية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والمتعلم وخبراته التعليمية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة

في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا عند مستوى دلالة 0.05، **محققة.**

8-عرض نتائج الفرضية الثامنة:

جدول رقم(17): يوضح نتائج الانحدار المتعدد للمتعلم وخبراته التعليمية:

النموذج	(R) معامل الارتباط	(R^2) معامل التحديد	المعاملات المؤشرية Beta	T المحسوبة	Sig* مستوى الدلالة T	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتعلم	0.15	0.02	-	8.24	0.00	3.47	284	0.03
الأستاذ			0.16	2.61	0.01			
البيئة			0.05-	0.81-	0.42			

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط(R)قدرت بـ 0.15، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين متغير المتعلم وخبراته التعليمية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والبيئة المدرسية والتنظيم الإداري)، كما نلاحظ أن قيمة (R^2) قدرت بـ 0.02، مما يدل على أن المتغيرات (المعلم وتكوينه والبيئة المدرسية والتنظيم الإداري)

تفسر ما قيمته 5% من التباين في المتغير (المتعلم وخبراته التعليمية)، وهي قيمة معنوية.

أما قيمة (**F**) قدرت بـ 3.47 عند درجة حرية 284 بمستوى دلالة 0.03 أقل من 0.05 مما يدل على معنويتها، ومنه نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل (H_1): وهو أن الانحدار معنوي ولا يساوي الصفر، وبتالي توجد علاقة بين متغير (المتعلم وخبراته التعليمية) والمتغيرات (المعلم وتكوينه والبيئة الإدارية المدرسية)، ولمعرفة أي متغير له أثر أكبر في هذه العلاقة نلاحظ قيمة الدلالة لاختبارt، فنجد أن قيمها في كل من(المعلم وتكوينه)قدرت ب(0.01) و (البيئة المدرسية الإدارية) قدرت ب(0.42) وكلها أقل من 0.05، ومنه فإن هاته المتغيرات المستقلة لها أثر في المتغير التابع (المتعلم وخبراته التعليمية)

ومما سبق ذكره يمكننا القول إن الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البيئة المدرسية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والمتعلم وخبراته التعليمية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا عند مستوى دلالة 0.05، **محققة.**

ثانيا: تفسير ومناقشة الفرضيات

أولا: تفسير وتحليل الفرضية الأولى

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) والذي يمثل استجابة افراد عينة البحث على عبارات المحور الأول الخاص بالمعلم وتكوينه، انه توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا بدرجة متوسطة.

حيث اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الشنيف (2008) وامنة بنت محمد الغامدي (2018).

ان نقص الدورات التكوينية والتدريبية للمعلم تجعله يواجه صعوبة في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا ،فهذا

النقص يرجع بالسلب على المعلم ما يجعله مستمرا في جهله لطرائق التدريس و كيفية تطبيقها وتفعيلها ،حيث يؤذي الى تحجر وتأكل المكتسبات القديمة واصطدام المعلم بصعوبات معرفية ومهنية تعيقه على تقديم محتوى مادة التربية العلمية والتكنولوجية بطرائق التدريس الحديثة وعليه فان التدريب والتكوين اثناء الخدمة للمعلم امر ضروري اذ تعد هذه الأخيرة عملية مستمرة و دائمة حيث تعمل الدورات التدريبية والتكوينية على اكساب المعلم المهارات والمعارف والقدرات واتجاهات والأفكار اللازمة من اجل القيام بعمله ، وسير العملية التعليمية وتحقيق اهداف المادة دون أي صعوبة ، فالمعلم يمكن ان يكون جديد في ميدان التعليم ولم يخضع لتكوين سابق من مركز تخرجه لذلك لابد من اعطاءه التكوين اللازم و الذي يمس مختلف الجوانب (الاكاديمي والمهني التربوي والشخصي) واخضاعه لتكوين الاولي المدعم بالتربصات الميدانية، حيث يشير (توفيق حداد واخرون،1977ص203)على ان تكوين المعلم اثناء الخدمة ضروري ابتداء من ترسيمه الى التقاعد وذلك من خلال الملتقيات والندوات والتربصات.

وعلى الرغم من وجود ندوات تربوية وتكوينية الا ان بعض منها يسوده نوع من الرتابة وتكرار للمواضيع، مما يعزف المعلم عن الاقبال عليها، ويشعر بالملل والقلق منها إضافة الى انها لا تعمل على تنمية المهارات التدريسية لدى المعلم

ومن بين الصعوبات التي تواجههم أيضا صعوبة وضع شبكة تصحيح عند الانتهاء من تطبيق طريقة الاكتشاف فيمكن القول ان هذا يرجع الى نقص الخبرة عند المعلم و أيضا الى ضعف تكوينه واهماله لهاته النقطة ،حيث بين عبد الفتاح حجاج وسليمان الخضري الشيخ(1982) انه لابد من إعادة النظر في أساليب ومحتوى المادة التعليمية حتى تتلائم مع ممارسات المعلم المهنية و ان تصاغ اهداف البرنامج بصورة وواضحة للمعلم حتى يفهمها، كما يجب الاعتماد على أسلوب التدريس المصغر اثناء تكوين المعلم،اذ يعد هذا الأسلوب متعدد الجوانب و يعمل المعلم في اثناء قيامه بجوانب هذه العملية أدوارا عديدة منها قائد للنقاش الصفي وخبير الوسائط التعليمية وشخص للتعليم و مرشد للطلبة، مخطط للدروس ومحافظ على النظام الصفي كما ان هذا الأسلوب يساعده في الحصول على خبرة في التخطيط للدرس وتنظيم الوقت، فالدرس الذي يخصص له

وقت قصير يجب تخطيطه بعناية فائقة حتى يستطيع تحقيق أهدافه(مصطفى عبد السميع ،2005،ص27).

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة السناني (2012) ودراسة الحجامي(2004) عادل كمال شيب (2017)، الهجيمي ودراسة عطوة (1987) بعابشة منال (2014)، محمد ياسين العلواني(2008)

ثانيا: تفسير وتحليل الفرضية الثانية

اتفقت مع دراسة الهجيمي 2009 والرواحي 2008 ودراسة رواضية 2003 وكذلك عطوة 1987.

ان المدرسة هي منظومة متكاملة من العناصر المادية والمعنوية، فلايمكننا ان ننظر الى العناصر الأساسية لطرائق التدريس بشكل منفصل عن بعض، اذ لا يمكن للمدرس ان يطبق طرق التدريس بشكل فعال اذ لم تكن البيئة المدرسية قد هيئت تهيئة مناسبة، لان تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني بشكل إيجابي وفعال لا يتعلق بمعرفة المعلم لهاته الطرق ومهاراته في تطبيقها فقط وانما يتعلق أيضا بالبيئة المدرسية والظروف التي يعمل فيها.

اذ تعتبر البيئة المدرسية المكان الذي تقدم فيه الخدمات التعليمية وتطبيق لطرائق التدريسية الحديثة، فهي تتضمن الجوانب المادية من مبنى ومعدات والعلاقات مع الاخرين (المدير، الهيئة الإدارية، المتعلم)

حيث نرى ان العبارة رقم (01) والتي تتضمن نقص الأدوات والتجهيزات المخصصة لطريقة المشروع هي من تحصلت على اكبر نسبة من المتوسطات الحسابية قدرت ب 2.14، لذلك يمكن القول ان غياب او نقص التجهيزات وأدوات لتطبيق طريقة التدريس بالمشروع يجعل المعلم واقف امام صعوبة كبيرة في تطبيقها ، لان هذا الغياب يؤذي الى حدوث نقص في التفاعلات بين عناصر العملية التعليمية ، لقد اكد سكندر كمال ومحمد الغزاوي" على ان الأدوات والتجهيزات ووسائل الايضاح تغير من دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقي الى دور المخطط والمنفذ كما انها تساهم في معالجة

انخفاض المستوى العملي لديه (إبراهيم عبد الله بن عبد الرحمان محمد بن سحات ،2009،ص25)

يمكن القول ان المرافق والوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي ولابد للمدرسة ان تتوفر على مرافق وتجهيزات ومختبرات وما توفره من كفاية واستخدامها بكفاءة وفعالية ، حيث تشكل الوسائل وتجهيزات التعليمية عاملا استراتيجيا وتأثيرا على تطبيق طريقة التدريس بالمشروع ، وهذا ما يؤثر على أداء المعلم ، حيث ان أي نقص في الوسائل والتجهيزات يؤذي الى ضعف ترسيخ وتعميق عملية التعلم ، فغيابها يؤذي الى استعمال المعلم الطرق التقليدية بدل طريقة المشروع المناسبة لمادة التربية العلمية والتكنولوجيا ، مما يجعله يتطرق الى استعمال دلالة لفظية غير واضحة ومفهومة بالنسبة للمتعلم ، وهذا ما يجعل المعلم يواجه صعوبة في تطبيق طريقة المشروع ، فغياب عنصر الأدوات والتجهيزات يعني غياب الصورة المحسوسة في ذهن المتعلم وغياب المشاركة الفعالة التي تكون بينه وبين المتعلم .

كما نجد ان العبارة رقم 2 و 5 والتي تدل على ان كثرت التلاميذ داخل الصف وضيق حجرات التدريس يعرقل المعلم من استخدام طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا، فكلما كان الفصل اصغر و يحتوي على عدد كبير من التلاميذ كلما زادت صعوبات المعلم في تطبيق طرائق التدريس الحديثة، حيث نجد دول منظمة التعاون الاقتصادي ان حجم الفصل الدراسي بالمدراس الابتدائية يحتوي على 21 تلميذا ،فبعض الدول التي لديها نسبة اقل من التلاميذ داخل الصف الدراسي نجد ان المعلم تصبح له القدرة والحافز لتطبيق طرائق التدريس الحديثة ،فطريقة التدريس بالمشروع تتطلب حجرة دراسية واسعة وتلاميذ اقل وذلك مما يسهل عملية وخطوات تطبيقها وفهمها بشكل جيد.

ومن خلال نتائج الجدول (11) يتبين ان ضعف العلاقة بين المعلم والمدير والهيئات الإدارية له تأثير في جعل المعلم يواجه صعوبة في تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني ، حتى لو كانت بدرجة متوسطة الا انها تساهم ولو بشكل من الاشكال في وجود معيق يعيق هذا التطبيق ، فالمدير الذي لا يشجع المعلم ولا يهتم

بشؤونهم ولا محاولته لمعرفة يؤذي الى ضعف العلاقة وتضمر المعلم اتجاه واجباته ومسؤوليته وهذا يجعله يتجه نحو تطبيق طرائق التدريس التقليدية كي لا يرهق نفسه بطرق حديثة طالما ان عمله لا يهتم به من طرف المدير ولا تشجيع ولا اشادة على مجهودات التي يبدلها المعلم في تطبيق طرق التدريس الحديثة ، كما ان نقص الحوافز المعنوية تقلل من عمل المعلم وابداعه في تؤثر على نفسية المعلم وتقلل من حماسه وتصبح دافعية الإنجاز لديه اقل بكثير ، حيث اكدت بيانات المركز القومي لإحصائيات التعليم في الولايات المتحدة الامريكية ان المعلم عندما تشعر أعضاء الهيئة الإدارية بالإنجاز فيحقق افضل النتائج ،فمديري المدارس عند استعمالهم أسلوب العلاقة الجيدة والتنظيم الإداري الحسن يزيد من حماس المعلم في تطبيقه لطرائق التدريس الحديثة ، لذلك لابد ان يعمل المدير وأعضاء الهيئة الإدارية على توفير بيئة مدرسية جيدة والعمل على توفير الأدوات والتجهيزات المناسبة لطرائق التدريس الحديثة (المشروع) .

كما بينت نتائج الجدول ان ضعف العلاقة بيم المعلم والمتعلم تصعب تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منها الجيل الثاني حيث ان هاته الأخيرة تعتمد على علاقة بيداغوجية جيدة بين عناصر العملية التعليمية ، فالمعلم لابد ان يعرف نقاط قوة وضعف كل متعلم عنده ، وماهي خصائصهم و خبراتهم و قدراتهم ، لكي يستطيع تطبيق طرائق بشكل جيد دون وجود أي صعوبة تعترضه ، كما ان نقص الزيارات الميدانية من طرف المفتش التربوي له دور في صعوبات تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني ، فهذا النقص من زيارات يعني نقص المتابعة وعدم معرفة اهم الصعوبات التي تواجه المعلم من ناحية تطبيقها و ماهي اهم النقائص التي تعاني منها البيئة المدرسية ، فالمفتش التربوي لابد ان يكون على اطلاع ومعرفة اراء الأساتذة حول طرائق التدريس من اجل تدارك الوضع في اقرب الآجال .

ثالثا: تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (12) والذي يمثل استجابة افراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث المتعلم وخبراته التعليمية، انه توجد صعوبات تواجه

أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا بدرجة متوسطة في بعد المتعلم وخبراته التعليمية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الحجامي(2004) في ضعف المتعلم لمادة الفيزياء ودراسة شنيف(2008) في ضعف الخلفية المعرفية للطلبة

حيث نجد عبارة نقص البنية المعرفية للتلميذ يعرقل المعلم من استخدام طريقة حل المشكلات ، فنقص البنية المعرفية او ضعف خلفية المتعلم لمادة التربية العلمية والتكنولوجيا تجعل المعلم يواجه صعوبة في تفعيلها ، لان البنية المعرفية تتمثل في الخبرة السابقة حول التعلمات التي تلقنها المتعلم، هذه المادة فلخلفية هي أساس نمو تطور البناء المعرفي للمتعلم ، فأي نقص او فهم خاطئ في هذا البناء يظهر اثره على المتعلم ويؤثر سلبا على المعلم، فطرائق التي جاء بها منهاج الجيل الثاني ترتكز على المتعلم و نجاح تفعيلها و تطبيقها يحتاج بشكل كبير على البناء المعرفي لدى المتعلم ولخبراته التعليمية ، لان البنية المعرفية تؤثر على سلوك المتعلم وتترك اثرا في تعلماته (طه فرج ،ص115)

كما ان ضعف التحصيل لدى المتعلم يجعل المعلم يقع في صعوبة تطبيق طرائق التدريس الحديثة، فلا يمكنه ان يطبق طريقة الاكتشاف على متعلم لا يمتلك قدرات معرفية جيدة لان ضعف المتعلم في تخزين المعلومات واسترجاعه يجعل تحصيله الدراسي ضعيف، فالتلاميذ يختلفون في قدراتهم ومواهبهم حسب تأكيد ل «بارسونز". اذ ان ضعف التحصيل الدراسي مشكلة ذات ابعاد خطيرة على العملية التعليمية وتطبيقاتها التربوية، خاصة من ناحية المعلم لأنه سيكون تحت دائرة الصعوبات وخاصة من ناحية تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني.

كما بين بعض الأساتذة ان منهاج الجيل الثاني اعطى الحرية للمتعلم بشكل واضح مما صعب عليهم اختيار الطريقة المناسبة لتقديم المحتوى الدراسية بشكل مناسب ، كما ان طريق الاكتشاف تعتمد في أساسها على اكتشاف الوضعية التعليمية كاملة بأنفسهم ، وهذا امر غير ممكن لان نقص الخبرات التعليمية لدى المتعلم خاصة في المراحل الأولى من التدريس يصعب عليه اكتشافها بشكل كامل لوحده ، مما يجعل المعلم يواجه صعوبة

في تطبيق هاته الطريقة بالشكل الكامل و المشي بشكل متسلسل في خطواتها ، عدم قدرة التلميذ على الاستمرار في تحقيق الأهداف بشكل فردي عند إتباع الأستاذ طريقة التدريس بالمشروع مما يجعل المعلم يتدمر من هاته طريقة نتيجة لصعوبة التي يواجهها في تطبيقه لهاته الطريقة .

رابعا: تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة

وعليه يمكن القول ان أسباب وجود الفروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني بالنسبة لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يعزى الى متغير الخبرة يرجع إلى أن المعلمين الذين لديهم خبرة وأقدمية في العمل لهم قابلية لتطوير المعارف السابقة ومحاولة تجديدها بما يتوافق مع مستجدات العملية التعليمية خصوصا طرائق التدريس التي جاء بها منها الجيل الثاني، كما انهم مارسوا مهنة التعليم للعديد من سنوات ما جعلهم دو تأهيل لتنفيذ وتطبيق وتفعيل أي ممارسة جديدة في مجال طرائق التدريس، كما أنه نتيجة لتعرضهم لمواقف تعليمية مختلفة وجديدة ونتيجة لتراكم المعارف على هيئة خبرات سابقة تتماشى مع ما جاء به منهاج الجيل الثاني من طرائق تدريس والتي اطلعوا عليها من خلال المناشير والمؤتمرات والدورات التكوينية .

كما نجد أن المعلمين ذو الاقدمية أقل من 5سنوات يجدون صعوبات في تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني وذلك يعود إلى نقص خبراتهم في المواقف التعليمية وكفاءتهم وتجاربهم في الميدان التعليمي وكذلك الى نقص الدورات التكوينية التي تهدف الى تغطية النقائص في مسايرة مستجدات العملية التعليمية.

ومن هنا يمكن القول ان الاقدمية تلعب دورا كبير جدا في درجة الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي عند تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني.

خامسا: تفسير ومناقشة الفرضية الخامسة

من النتائج المتحصل عليها يتضح ان سبب عدم وجود فروق في المؤهل العلمي بين الأساتذة المتخرجين من الجامعة وبين المتخرجين من المدرسة العليا للأساتذة والمعهد التكنولوجي ، نجد أساتذة متخرجين من جامعة لهم قدرة على فهم طرائق التدريس الحديثة نتيجة اطلاعهم على اخر مستجدات التربية وعلم النفس التربوي وما جاء به منهاج الجيل الثاني من تغييرات وتعديلات، واطلاعه على كيفية تطبيق هاته الطرق وكيفية التعامل مع الصعوبات التي تواجههم في تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني، حيث نجد ان أساتذة المتخرجين من المدرسة العليا قد تم إخضاعهم لتكوين قبل الخدمة عكس الذيم نجحوا عبر مسابقات كتابية ،هذا ما أكدته دراسة حسين شنين جناني2018 ،البورادي2012 ،حمودة2008 .

سادسا: تفسير ومناقشة الفرضية السادسة

وعليه يمكن القول ان تكوين المعلم له أثر على المتعلم والبيئة المدرسية والادارية، اذ ان المعلم المتمكن جيدا من المادة التعليمية وفهمه لطرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني واعداده المهني والتربوي الذي لا يقل أهمية عن الاعداد الأكاديمي فالمعلم بحاجة الى الخبرة التربوية والمهنية والفنية من حيث معرفته لطرائق التدريس وكيفية اختيار الوسائل التعليمية وتوظيفها والتعامل معها وأساليب التخطيط والتنفيذ والتقويم لهاته الطرائق.

وان كفاءة المعلم ومدى فاعلية نمط التكوين يظهر عند تعرضه للمعيقات وصعوبات التي تواجهه في العملية التعليمية، فضعف المعلم في تكوينه او قوته يؤثر على طريقة التدريس التي يقدم بها محتوى مادة التربية العلمية والتكنولوجيا للمتعلم وبالتالي يؤثر على المتعلم قد يعجز التلميذ على فهم هاته الطريقة وعدم استجابته لمحتوى المادة التعليمية وبالتالي عدم وصول المتعلم الى التفكير الصحيح وضعف خبراته التعليمية مستقبلا.

نجد أن معظم الدراسات الحديثة والتي ركزت على المعلم، قالت انه كلما كان تكوينه واعداده متكامل من مختلف الجوانب وتم توفير أحسن الظروف وتوفير الوسائل التعليمية له من طرف الإدارة المدرسية تطبيق طرائق التدريس الحديثة كله كان له تأثير

إيجابي على المتعلم من خلال تقديم المعلم للمادة التعليمية بطرائق التدريس الحديثة وعلى البيئة الإدارية من خلال تحقيق أهدافها التي سطرتها.

ويهتم بإعداد المعلم في المادة او المواد التي سوف يقوم بتدريسها وطرائق التدريس التي يعتمد عليها في توصيل محتوى المادة التعليمية ، حيث تعمل على تحديد مستوى المعارف بمستوى المرحلة التي سيقوم المعلم بتدريسها، إن نجاح المعلم في توصيل المعلومات والمعرفة الى تلاميذ مرتبط بمدى كفاءته وتكوينه و المامه بهذه المعارف والمفاهيم والحقائق العلمية، أي انه يمكن القول ان كفاية المعلم ترتبط ارتباطا كبيرا بمقدار ما حصل عليه من معرفة علمية متطورة (بوعيشة نورة 2008،ص) فلابد للمعلم من خلال تكوينه في التكوين الاكاديمي ان تكون له الحرية في اثراء البرنامج وكل ماله علاقة بالمادة الدراسية و المواد التي تكملها.

سابعا: تفسير ومناقشة الفرضية السابعة

وعليه يمكن القول من المتعارف عليه ان الإدارة المدرسية الناجحة هي تلك القادرة على تأمين بيئة مدرسية حسنة يشعر فيها المعلمون والتلاميذ على حد سواء انهم في امان، وبلا شك ان مثل هذه الإدارة قادرة على مساعدة المعلم على حل مشكلاته داخل الصف وخارجه وقادرة في الوقت عينه على مساعدة التلاميذ وحل مشكلاتهم بالوسائل المجدية لكل مشكلة بعيدا عن العقاب، لان هنالك وسائل أجدى وانفع من ذلك من خلال التوجيه والإرشاد واستخدام الحافز سواء المادية او المعنوية منها.

وإن تخلت الإدارة المدرسية عن القيام بواجباتها اتجاه المعلم والمتعلم فان ذلك يؤذي الى وجود مشكلات ومعيقات تواجه المعلم ومن بينها صعوبة تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني والتي ستلام الإدارة المدرسية عليها،فالادارة التي لا تضع القوانين الواضحة و التعليمات الغير مفهومة وعدم وجود برامج تحد من المشاكل قبل وقوعها ،تعسف الإدارة وتعسفها، ونقص التجهيزات والوسائل التعليمية التي يحتاج اليها المعلم لتطبيق طرائق التدريس الحديثة يؤثر على أداء المعلم وعلى قدرته في تطبيق طرائق التدريس الحديثة و

يعزف عنها كليا خاصة طريقة المشروع فهي تحتاج الى أدوات و وسائل مادية مختلفة من اجل تطبيقها وفهم محتوى مادة التربية العلمية التكنولوجيا من طرف المتعلم ،(الرشيدي احمد كمال،1999،ص13)

كما يمكن القول ان الإدارة المدرسية التي لا تأخذ بعين الاعتبار احتياجات المتعلمين الراجعة الى بيولوجيا التلاميذ من مرافق وأوقات مخصصة للدراسة واوقات الراحة والعطل الأسبوعية والفصلية، فهي تتعامل مع المتعلم على انه الة عليه الطاعة واستجابة في أي وقت، فهنا يمكن القول انه لا يمكن ان نجبر التلميذ ان يتعايش ضد وقت قدراته الجسمية والنفسية كونه يعيش وفق وتيرة حياتية ونفسية وبيولوجية ولا يمكنه القيام والدراسة في أي وقت من الأوقات

ان الوظائف المعرفية لتلاميذ ليست مستقرة على مدار اليوم، وان صعوبات التعلم لتلميذ مرتبطة بأوقات التعلم فعندما نضع التلميذ بمعنى التغيرات المنتظرة لهذه القدرات المعرفية على مدار اليوم لا تتواجد خلال التعلم فتغيير وقت العمل في المدرسة لدية تأثير كبير على حضور المتعلم للعمل فهي لا تتوافق مع التوترات الكر ونفسية للمتعلم.

حيث يرى مرعي(1992) ان البيئة والإدارة المدرسية الجيدة هي التي تهيئ الفرص الكافية لطلاب وللمعلم من اجل تحقيق توافق الداخلي وهذا يساعد المعلم على فهمه لطرائق التدريس الحديثة وتطبيقها بشكل فعال وجعل محتوى المادة التعليمية أكثر فهما وترسيخا للمتعلم. كما ان البيئة المدرسية تلعب دورا مؤثرا إيجابيا او سلبا على قدرات المتعلم في اكتساب معلومات علمية من محتوى المادة الدراسية التي يقدمها المعلم وتحويلها الى خبرات تعليمية.

لذلك لابد من تصميم بيئة مدرسية وإدارية لخدمة المتعلم والمعلم (أبو دلو،2010، ص56-60)

ثامنا: تفسير ومناقشة الفرضية الثامنة

وعليه يمكن القول ان المتعلم الذي لا يهتم بواجباته ولا يعير انتباهه لدرس إضافة الى الحديث الهامشي والسلوكيات التي تتسم باللامبالاة والعنف والمشاكسة والغش له

تأثير على المعلم في تطبيق لطرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني ، كما ان نجاح او فشل المعلم لتطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني يعتمد على المدى البعيد على استجابات المتعلمين، سواء كانت هاته الاستجابات سلبية ام إيجابية فإنها ستكون عاملا معرقلا للمعلم على تطبيق لطرائق التدريس الحديثة وسير العملية التعليمية تؤثر على المعلم في تطبيق لطرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني .

كما ان المتعلم وخبراته التعليمية تؤثر على الإدارة وذلك من خلال التوزيع الزماني الذي تقوم بوضعه الإدارة المدرسي اذ لابد للإدارة المدرسية ان تحترم الوتيرة البيولوجية للمتعلم وتنظيم الوقت المدرسي على أساس ذلك.

اذ ان التغيرات الأسبوعية واليومية للانتباه لدى التلميذ تتغير حسب نمط التوقيت المدرسي.

حيث بين مشروع البحث الوطني(PNR) 2013 الذي انجز حول الوتيرة المدرسية في الجزائر من طرف كل من (معروف، دوقة، خلفان، تمجيات) ان التلاميذ البالغين من العمر(10-11) سنة ينخفض الانتباه لديهم مع الساعة 10 صباحا ثم يرتفع في نهاية الفترة الصباحية اما بالنسبة لتغيرات الأسبوعية فلقد لوحظ ان أفضل الاداءات تسجل يوم الأربعاء والأحد.

كما بينت في نفس السياق (لويزة معروف،2018، ص56) ان سلوكيات التلاميذ داخل القسم تمثلت في عدم اليقظة وعدم اهتمام وكثرة الحركة او مدى التكيف يرجع الى نمط والتوقيت المدرسي المطبق، وهذا كله تأثير على المتعلم واكتسابه للخبرات التعليمية مما يؤثر أيضا على الإدارة المدرسية لذلك لابد لها ان تأخذ بعين الاعتبار هاته الاوتار الخاصة بالمتعلم عند بناء الجدول الزماني.

خاتمة

خلاصة وتوصيات:

وعليه يمكن القول ان نجاح عملية التعليم والتعلم أساس كل نظام تربوي ، وذلك على اعتبار ان هذه العملية تسهل بشكل كبير وفعال في تحقيق أهداف المنظومة التربوية ، وتعتبر طرائق التدريس من اهم الأولويات التي ينبغي على النظام التربوي ان يعمل على تطويرها و دراسات الظروف التي يمكن ان تؤثر في مدى فاعلية تطبيقها ، ويخدمها تبعا لظروف التي تفتضيها وذلك من خلال تكوين المعلم بشكل جيد حتى يبدع في استخدام طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني و يوصل المعلومات لتلاميذ بالشكل المناسب وذلك من خلال توفير الوسائل والتجهيزات الحديثة .

وقد توصلت نتائج الدراسة الى النتائج التالية:

-توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية المعلم ونمط تكوينه بدرجة متوسطة.

-توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية البيئة المدرسية الإدارية بدرجة متوسطة.

-توجد صعوبات تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا من ناحية المتعلم وخبراته التعليمية بدرجة متوسطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجية تعزى الى متغير الخبرة.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرائق التدريس المعتمدة في منهاج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا تعزى الى متغير المؤهل العلمي.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المعلم ونمط تكوينه ومتغيرات البيئة المدرسية والتنظيم الإداري المتعلم وخبراته التعليمية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير البيئة الإدارية المدرسية ومتغيري المعلم ونمط تكوينه والمتعلم وخبراته التعليمية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المتعلم وخبراته التعليمية والمعلم ونمط تكوينه والبيئة المدرسية الإدارية في الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة تم التوصل الى مجموعة من التوصيات والمتمثلة في:

-التقليل من اعداد التلاميذ داخل الفصل الدراسي.

-توفير الوسائل والأدوات التي تتناسب مع طريقة المشروع.

-التركيز على تكوين المعلمين اثناء الخدمة من خلال دورات تدريبية قصيرة المدى.

-ربط اعداد المعلمين بفلسفة طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني.

-عدم تكليف المعلم بإعمال إدارية كالحراسة في الساحة وملء الدفاتر الامتحان حتى يتفرغ لعملية التدريس فقط.

-تغيير طريقة إدارة الندوات فقد أصبحت مملة وانجز عنها غياب بعض المعلمين وان حضروا فهم مجبورين على ذلك وبالتالي لا يقومون بتفعيل هذه الندوات، واثرائها بالمناقشة.

-وضع المعلم في مكانة اجتماعية ومادية مناسبة.

-الاعداد الجيد للمعلمين على كيفية تطبيق طرائق التدريس التي جاء بها منهاج الجيل الثاني.

-توفير المصادر(المراجع) الخارجية التي تساعد المعلمين على اعداد الدروس والتخطيط لها.

المراجع

قائمة المراجع المعتمد عليها:

القواميس والمعاجم:

- ابن منظور، لسان العرب، ط1، دار بيروت للطباعة والنشر، لبنان،1992.
- حسن شحاته زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، لبنان،2003.

الاطروحات والرسائل العلمية:

- بوعيشة نورة، الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقاربة التدريس بالكفاءات، رسالة ماجيستر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر،2008.
- العمراوي شمس الهدى، وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي في مدى تحقيق المناهج التربوية لحاجات الطلبة المعرفية والنفسية، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر في علم النفس التربوي إدارة وتسيير في التربية، ام البواقي، الجزائر 2015.

الكتب:

- أبو رياش محمد حسين وقطيط، عثمان يوسف، حل المشكلات، ط1، دار وائل لنشر والتوزيع، عمان ،2008.
- أبو دلو، إدارة الصف وتنظيمه، ط2، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان، الأردن، 1992.
- أمبو سعيدي، عبد الله، والبلوشي سليمان، طرق تدريس الفيزياء مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر، الأردن ،2009.
- أيوب دخل الله، علم النفس التربوي، الخصائص النمائية والفروق الفردية والبيئة الصفية وانعكاساتها على العملية التعليمية، دط، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر،2014.
- بدر خان سوسن، التربية المهنية مناهج وطرائق التدريس، ط1، دار حرير، الأردن،2006.

- بودي زكي بن عبد العزيز ومحمد سلمان الخزاعلي، إستراتيجيات التدريس، ط1، زمزم، عمان ،2012.
- تركي رابح، أصول التربية والتعليم ديوان المطبوعات الجزائرية، ط2، الجزائر ،1996.
- توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، دط، الأردن ،2000.
- توفيق احمد مرعي، طرائق التدريس، استراتيجية، ط2، دار الكتاب الجامعي، الامارات، 2002.
- توفيق حداد محمد سلامة أدم، التربية العامة للطلبة والمساعدين في المعاهد التكنولوجية للتربية، ط1، وزارة التربية الوطنية، الجزائر ،1977.
- جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، الفكر العربي، مصر ،1999.
- جبر، دعاء احمد فهيم وكشك، وائل موسى، تعلم يبدا من الحياة، المشكلات مجال لتحفيز التعلم وتنمية التفكير، دط، مؤسسة عبد الحسن قطان، رام الله، 2007.
- الحريري رافده طرق التدريس باستخدام طريقة المشروع، ج10، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع ،2010.

- حسين محمد حسين، طرائق التدريس باستخدام طريقة المشروع، ج10، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، 2007.
- حلمي احمد الوكيل، محمد احمد المفتي، المناهج المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات التطوير، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1999.

- خليل ميخائيل معوض سيكولوجية النمو: الطفولة والمراهقة، دط، مركز الإسكندرية للكتاب، غزة،2003.
- خليل يوسف الخليلي، عبد اللطيف حسين، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط1، دار القلم للنشر، دبي، الامارات ،1996.

- خير الدين مهني مقاربة التدريس بالكفاءات، ط9، المسيرة للنشر، عمان،2005.

- دندش فايز، اتجاهات جديدة في مناهج وطرق تدريس، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2003.
- الرشيدي احمد كمال، إدارة الفصل بلغة العصر رؤية تربوية، دط، دار المصري،1999.
- ردينة عثمان يوسف، خدام عثمان يوسف، طرائق التدريس أسلوب وسيلة، دط، دار المناهج للنشر والتوزيع الأردن، 2005.
- رفيقة حروش، إدارة المدارس الابتدائية الجزائرية، دط، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر ،2010.
- روفائيل محمد احمد يوسف، تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين، دط، مكتبة انجلوا المصرية، القاهرة، 2001.
- زايد محمد نبيل، الأسس والنظريات النفسية في دراسة شخصية المعلم وتطورها، دط، دار الكتاب الحديث، القاهرة،2008.
- زينب علي عمر، طرق التدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.
- سعاد احمد شاهين، طرق التدريس تكنولوجيا التعليم، دار الكتاب الحديث، جامعة طنطا ،2011.
-
- سهيلة كاظم الفتلاوي، المدخل الى التدريس، دط، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2003.
- شاهر أبو شريخ، استراتيجيات التدريس، دط، دار المعتز للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.

- الشقرات محمود طافش، إستراتيجيات التدريس والتقويم، مقالات في تطوير التعليم، ط1، دار العرفان للنشر والتوزيع، الأردن،2009.
- صالح الهندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ط1، دار الفكر، الأردن،1999.
- صلاح الدين عرفة محمود، تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، ط1، دار الفكر، القاهرة، 2005.
- صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية، عناصرها، أسسها وتطبيقاتها، دط، دار المريخ للنشر، الرياض، 2000.
- طافش محمود، تعليم التفكير، مفهومه، اساليبه، مهاراته، ط1، دار جهينة للنشر والتوزيع، الأردن، 2004.
- عبد الحميد فايد رائد التربية العامة وأصول التدريس، ط2، دار الكتاب، لبنان،1994.
- عبد الراضي عبد الرحمن، دراسات في فلسفة التربية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة،2002.

- عبد السلام عبد السلام مصطفى الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة ،2009.
- عبد العزيز معايطة، مقاربة التدريس بالكفاءة، منشورات تالة، دط، الابيار، الجزائر،2005.
- عبد الغاني عبود التربية ومشكلات المجتمع، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة،1992
- عبد الغني عبود، الأيدلوجيا والتربية، ط1، دار الطباعة للنشر، الجزائر،2016.

- عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، مناهج البحث العلمي، ط2، جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي صنعاء ،2012.

- عبد الفتاح أحمد حجاج، التربية والتنمية السياسية، ط1، الجاز العربي لمحو الامية، وتعليم الكبار، مصر ،1988.
- عبد اللطيف حسن فرج، تخطيط المناهج وصياغتها، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان ،2009.
- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم، المناهج، أسسها، تنظيمها وتطورها، أثرها، ط5، مكتبة مصر، القاهرة،1990.
- عبد الله عبد الدائم، التخطيط التربوي، ط3، دار العلم، بيروت ،1977.
- عبد المؤمن يعقوبي، أسس الفعل الديداكتيكي، دط، مؤسسة الجزائر كتاب للطباعة والنشر والتسويق، تلمسان، الجزائر،2002.
- عبد الفتاح أحمد حجاج، التربية والتنمية السياسية ط1، دار الجاز العربي لمحو الامية، وتعليم الكبار، مصر،1988.
- عدنان يوسف العتوم علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،2005.
- العزاوي رحيم يونس كرو أمبو سعيدي، عبد الله، والبلوشي سليمان، طرق تدريس الفيزياء مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر، الأردن ،2009.
- عطا الله احمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية، دط، دار الفكر العربي، القاهرة،2001.
- عطا الله احمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر،2006.
- عفانة عزو إسماعيل، التدريس، المسح رؤية حديثة في التعلم الصفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن ،2008.
- عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، ط2، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
- فاروق شوقي البوهي، نظم التعليم الابتدائي في الدول المتخلفة، شركة الجمهورية الحديثة لتحويل وطباعة الورق، الإسكندرية،2008.
- فاضل عاقل علم النفس التربوي، ط2، بيروت،1982.

- فؤاد حيدر، التخطيط التربوي المدرسي (حاجات الطفل العربي)، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، لبنان،1991.
- فؤاد، معجم علم النفس والتربية، الهيئة العامة للشؤون الاسرية، دط، مصر،1984.
- اللقائي احمد حسين، فارغة حسن محمد برنس احمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ط3، عالم الكتب، القاهرة، 1990.
- لويزة معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، ط19، المطبعة الكاثوليكية، بيروت ،2003.
- محمد عبد الرحيم عدس مدخل الى التدريس بالكفاءات، دط، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن ،2009.
- محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن ،2013.
- محسن علي عطية، التربية العلمية وتطبيقاتها في اعداد معلم مستقبل، دط، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن ،2007.
- محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع الأردن، 2009.
- محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرق التدريس، دط، دار المناهج للنشر، عمان ،2010
- محمد السيد علي، إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دط، دار المسيرة، الأردن،2011.
- محمد حبيب النجيحي، دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ط2، بيروت ،1981.
- محمد حمدان عبد الله، الفلسفة التربوية ودورها في التنمية، ط1، دار الكنوز للمعرفة العلمية، الأردن ،2008.
- محمد زيادي حمدان، الوسائل التعليمية ومبادئها وتطبيقاتها، مؤسسة الرسالة، ط1، الأردن ،1982.

- محمد سيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط1، دار المسيرة، الأردن،2003.
- محمد صالح الحثروبي، المدخل الى التدريس بالكفاءات، دط، دار الهدى ،2002.
- محمد صفاء احمد، التعليم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية، دط، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن ،2009.
- محمد لعبيدي علم النفس التربوي وتطبيقاته، دط، دار الثقافة، الجزائر،2009.
- محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، ط1، دار المسيرة، عمان، 2002.
- مرعي، توفيق أحمد، حيلة، محمد محمود، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط7، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الأردن، 2009.
- مصطفى عبد السميع، سهير محمد حوالة، إعداد المعلم، تنميته وتدريبه، ط1، دار الفكر، الأردن،2005.
- موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. دار القصبة للنشر. الجزائر. 2013.
- نازلي صالح، مهنة التعليم، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية، دار الشعب، القاهرة،1989.
- نبهان يحي محمد مهارة التدريس، دط، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.
- هاشم السامرائي، المناهج أسسها، تطورتها، نظرياتها، ط2، دار الامل، الأردن،2002.
- الهاشمي، عبد الحميد الرسول العربي المربي، ط1، دار الثقافة للجميع، دمشق ،2010.
- هلال محمد علي السفاني، طرائق التدريس العامة، ط1، كلية التربية ومركز التعليم عن بعد، جامعة حضرموت،2020.

- الهويدي زيد، أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات، دط، دار الكتاب الجامعي، العين، 2006.
- وليد احمد جابر، طرائق التدريس العامة، تخطيطاتها، وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الفكر، عمان، 2005.
- وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة وتخطيطاتها وتطبيقاتها التربوية، عمان، ط6، دار الفكر الموزعون والناشرون،2009

قائمة المطبوعات والمناشير:

- إبراهيم عبد الله بن عبد الرحمان، محمد بن سحات، البيئة المدرسية في محاور التقويم الشامل، النسخة الالكترونية، صحيفة الرياض، العدد 14831، 2009.
- أحمد منصور، تخصص التربية والصحة النفسية وتكنولوجيا ،2012.
- حليمة بنت محمد الزدجالية، استخدام الاكتشاف في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، مركز التدريب الرئيس، عمان، 2008.
- دليل استخدام كتاب التربية العلمية والتكنولوجية، السنة الثانية إبتدائي، مدونة المجتهد للتربية والتعليم الجزائر، 2017.
- سند تكويني لفائدة معلمي التعليم الابتدائي، 2004.
- عبد الحميد معليطة، مقاربة التدريس بالكفاءة، منشورات تالة، الابيار، الجزائر،2005.
- عبد الرحمن بن سالم، التشريع المدرسي الجزائري، ط1، الجزائر،1994.
- فرحات عبد الرحمان، التكوين المستمر للأساتذة المدرسة الابتدائية حول مناهج الجيل الثاني، دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات مسعد، الجلفة، الجزائر،2016.
- قراش زهرة، دليل إستخدام كتاب رياضيات السنة الثالثة من التعليم الإبتدائي، دط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2016
- اللجنة الوطنية للمناهج الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج، الجزائر ،2009
- اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج،2016
- اللجنة الوطنية للمناهج، المرجعية العامة للمناهج، الجزائر،2016.

- محمود عبود دليل استخدام كتاب السنة الأولى من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر،2016.
- مليكة يعيش، استراتيجية التدريس في النظام التربوي الجزائري، المستودع المؤسسي لجامعة البويرة، البويرة، الجزائر ،2018.
- المنشور رقم 08-071 المؤرخ في 3 جوان 2008.
- المنشور رقم08.356 المؤرخ في 15 جويلية 2008.
- موعدك التربوي، 1997 مقالات بيداغوجية، العدد الحادي عشر، المركز الوطني للوثائق التربوية، ط1، الجزائر
- النشرة الرسمية للتربية الوطنية المديرية الفرعية للتوثيق، مكتب للنشر، الجزائر نوفمبر.
- النشرة الرسمية للتربية الوطنية، مناهج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، افريل 2003.
- وزارة التربية الوطنية منشور المديرية الفرعية للتعليم المتخصص رقم 3205، الجزائر،2008
- وزارة التربية الوطنية، مناهج التربية التحضرية أطفال في سن 05-06سنوات، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية الجزائر ،2004.

البحوث والرسائل:

- بوسعدة قاسم، مدى فعالية تقويم المفتش في المدرسة الأساسية الطور الأول والثاني، رسالة ماجيستر، جامعة ورقلة ،2001.
- عبد العزيز صالح يحي الدهمشي الشهراني، التدريس الفعال، قسم المناهج وطرق التدريس. رسالة ماجيستر. المملكة العربية السعودية .2010.
- النخالة، منى مطلق إبراهيم، أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة الإسلامية، غزة،2005.

- الحارثي محمد، المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة (رسالة ماجيستر غير منشورة) كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 2009.
- بعابشة منال، معيقات تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي المدرسة الابتدائية، رسالة لنيل شهادة الماستر إدارة وتسيير في التربية، ام البواقي، الجزائر ،2014.
- العلواني محمد دحام ياسين، صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار، رسالة ماجيستير، جامعة الشرق الأوسط، كليو العلوم التربوية، الأردن ،2016
- البورادي، عبد الرحمان علي بن عبد العزيز، واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية استراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين مذكرة لنيل شهادة الماجستير في طرق تدريس العلوم الشرعية، جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية، 2012.
- السناني، محمد حمدي، معوقات استخدام التعلم النشط بالمدارس المتوسطة بالمدينة المنورة، رسالة لنيل ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المدينة المنورة، 2012.
- أبا الخيل، ميمونة بنت صالح، معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، رسالة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2011.
- الحمزي، أحمد حمد، الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة جازان التعليمية عند استخدام طرق التدريس الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود الرياض، 2008.
- الرواحي، معوقات استعمال طرق واستراتيجيات الحديثة في تدريس الاجتماعية للصفوف(5-10) من وجهة نظر المعلمين

- أحمد على إبراهيم علي خطاب، أثر إستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الفيوم. 2007.
- مساوي إكرام، إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو إستخدام مناهج الجيل الثاني، كلية العلوم الاجتماعية، البيض، الجزائر ،2017.

الدوريات والمجلات:

- أمنة بنت محمد الغامدي، معوقات استخدام التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم وسبل العلاج، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد التاسع عشر، كلية التربية، جامعة الملك سعود ،2018.
- الحارثي محمد، المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة (رسالة ماجيستر غير منشورة) كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 2009.
- حسين شنين جناني، معوقات إستخدام المستندات الحديثة في تدريس الأدب والنصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية، مجلة كلية التربية جامعة واسط، 1(30) ،ص527، العراق ،2018.
- رقان كلثوم معروف لويزة، تنظيم الوقت المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية من منظور كرونفوسي، مجلة مجتمع تربية عمل، مخبر مجتمع تربية عمل، جامعة مولود معمري تيزي وزو ،6 ،2020.
- الرواضية، صالح، معوقات استخدام طرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعلم الأساسي في الأردن، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد 24 ،2003
- زعموم، شهيرة، معلاوف، لويزة، تنظيم الزمن الدراسي لمستوى التعليم الابتدائي في الجزائر مجلة مجتمع تربية عمل، مخبر مجتمع تربية عمل، جامعة مولود معمري تيزي وزو ،5، 2018.

- سمارة نوف احمد حسن، واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الأردن، دراسات العلوم التربوية، ال عدد45، الأردن ،2018.
- شبيب، عادل كمال، صعوبات تطبيق الإتجاهات الحديثة لتدريس مادة الفيزياء في المدارس الثانوية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 52، 2017.
- عطوة، فوزي السعيد، معوقات تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية ال عدد1، ال جزء2، 1987.
- عمر أمل نصر الدين سليمان، تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب، المؤتمر الثالث للتعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، الرياض، 2013.
- لاشين سحر عبد الفتاح، فاعلية نموذج التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والأداء الأكاديمي في الرياضيات، ال عدد115، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،2009.
- محمد الطيب العلوي، المدرسة الأساسية. خصائصها وغاياتها، ال عدد1، مجلة التربية ،2008.
- المسيرة احمد العلوة، البيداغوجيات الحديثة، منتديات الحكمة التعليمية، الوادي،2010.
- المقاطي صالح إبراهيم، معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لنظام المقررات من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ال عدد13، المملكة العربية السعودية،2018.
- نجم عبد الله الموسوي، رجاء سعودان زبون، أسباب ضعف التلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة التعبير، مجلة.د ب ت 2010.

- الهجيمي احمد بن عبد الرحمن بن إبراهيم، معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 12، السعودية ،2009.

-قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Posner, K, Dlegarth, Project Managemen Poketbook, 2nd editcion, Management Pocketbook Ltd.uk.
- Railssback J.(2002). Prooject-based learning Instrutioin; Creating

الملاحق

الملحق(01): قائمة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص
01	سواكر رشيد	أستاذ محاضر أ جامعة الوادي	علوم التربية
02	جغوبي الأخضر	أستاذ محاضر أ جامعة سعيدة	تكنولوجيا التربية والتعليم
03	عبد الله قلي	أستاذ التعليم العالي جامعة الجزائر 02	علوم التربية
04	علي صكر جبار	أستاذ تعليم العالي جامعة العراق	علم النفس التربوي
05	نبال عباس هادي المهجة	أستاذ محاضر جامعة العراق	طرائق التدريس علوم الحياة
06	سليم بنويوة	أستاذ محاضر ب جامعة سطيف 02	علوم التربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر –الوادي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

الأساتذة(ة) الفاضل (ة) تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز دراسة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص علم النفس التربوي والعمل حول موضوع: **الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق طرق التدريس المعتمدة في مناهج الجيل الثاني (حل المشكلات، المشروع، الاكتشاف) في مادة التربية العلمية والتكنولوجيا بولاية ميلة، نضع** بين أيديكم هذه الاستبيان ونرجو منكم الإجابة على ما ورد فيها بما يتناسب مع رأيكم بصدق شاكرة لكم حسن التعاون.

ملاحظة: تستخدم هذه البيانات لأغراض البحث العلمي فقط

السنة الجامعية 2023/2022

عدد سنوات الخبرة

المؤهل العلمي:

المعهد التكنولوجي	جامعة	المدرسة العليا

الاستبيان

لرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	ناحية الأستاذ وتكوينه			
1	لا تساعدك الدورات التكوينية في إقتراح وضعيات مشكلة مناسبة لكل وضعية جديدة عند تطبيق الدرس			
2	لا تساعدك الدورات التكوينية في إستغلال الوسائل التعليمية لتطبيق طريقة المشروع			
3	لا تطور فيك دورات التكوينية مهاراتك التدريسية وفق أسلوب حل المشكلات			
4	لا تشجعك الدورات التكوينية في إستخدام مهاراتك التدريسية عند تطبيق طريقة الاكتشاف			
5	دليل المعلم يحد من إستخدام طريقة التدريس بحل المشكلات			
6	تجد صعوبة في التحقق من نجاح الكفاءة الختامية عند تطبيق طريقة المشروع			
7	تجد صعوبة في وضع شبكة تصحيح عند الإنتهاء من تطبيق طريقة الاكتشاف			
8	تجد صعوبة في تطبيق المسندات التربوية في التخطيط للتدريس			
	لا تساعدك الدورات التكوينية في تنظيم الوقت أثناء			

9	تطبيق الدرس			
0	تجد صعوبات في تطبيق طريقة حل المشكلات في كل المواقف التعليمية			
1	نقص الدورات التكوينية التدريبية للمعلم تعيقه من استخدام طريقة التدريس الحديثة بشكل صحيح			
2	يصعب استخدام طريقة الاكتشاف كمبادئ أولية في القراءة والكتابة			
3	لا تساعدك الدورات التكوينية في إعداد التقويم النهائي في نهاية السنة			
4	لا تساعدك الدورات التكوينية في تنظيم الطريقة وتسلسلها			
5	تجد صعوبة في إعداد شبكة ملاحظة عند التخطيط للدرس			
6	لا تساعدك الدورات التكوينية في تسيير حصص المعالجة البيداغوجية			
7	لا تنمي فيك الدورات التكوينية مهارات التدريس بطريق المشاريع			
8	لا تساعدك الدورات التكوينية في استثمار حصص الدعم لتغطية النقائص لدى المتعلم			
9	لا تساعدك الدورات التكوينية في كيفية تفعيل طريقة التدريس بالاكتشاف			
0	لا تنمي فيك الدورات التكوينية كيفية توظيف شبكة ملاحظة اثناء تطبيق طريقة حل المشكلات في تحديد التلاميذ المعنيين بالمعالجة البيداغوجيا			
1	تجد غموض في أهداف التدريس			
2	لا تساعدك الدورات التكوينية في استثارة دافعية بعض التلاميذ أثناء تطبيق طريقة التدريس بالاكتشاف			
	لا تساعدك الدورات التكوينية في جعل طريقة حل			

3	المشكلات مفعلة للتلميذ أثناء الدرس			
4	لا تنمي فيك الدورات التكوينية القدرة على كيفية توصيل المعلومات أثناء تطبيق طريقة حل المشكلات			
5	تجد صعوبة في شد انتباه التلاميذ طول الحصة			
6	تجد صعوبة في ضبط بعض سلوكات التلاميذ اثناء الدرس			
7	لا تشجعك الدورات التكوينية على الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
8	لا تقوم الدورات التكوينيةعلى مساعدتك في تحديد نوع الواجبات المنزلية التي تكلف بها التلاميذ اثناء النهاية من تطبيق طريقة المشروع			
9	لا تشجعك الدورات التكوينية في تنمية مهارات كيفية نقل المعلومات للتلاميذ			
	الناحية الإدارية (البيئة المدرسة وتنظيم الاداري)			
0	نقص القاعات وحجرات التدريس للقيام بالأنشطة المختلفة لتطبيق طرق التدريس الحديثة			
1	كثرت التلاميذ داخل الصف يعرقل من إستخدام طرق التدريس الحديثة			
2	نقص الأدوات والتجهيزات المخصصة لطريقة المشروع			
3	غياب عنصر الأمن والوقاية يعرقل من تطبيق التجارب الخاصة بطريقة المشروع			
4	ضيق حجرة التدريس يعرقل إستخدام طرق التدريس الحديثة			
5	ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية الواحدة			
	لا يشجعك المفتش التربوي على تهيئة الجو المناسب			

6	لدخول الى درس جديد				
7	نقص الحوافز المعنوية داخل المدرسة تضعف من دافعية المعلم لتطبيق طريقة المشروع في التدريس				
8	ضعف العلاقة بين المعلم والمدير ينقص من دافعية المعلم لتطبيق طرق التدريس الحديثة				
9	كثرت المسؤوليات الإدارية التي يكلف بها المعلم تحد من إستخدام طريقة التدريس بالمشروع				
10	نقص الزيارات الميدانية لمفتش التربية من أجل معرفة اهم النقائص في البيئة المدرسية				
11	ضعف العلاقة بين المعلم والمتعلم يعرقل من تفعيل طريقة حل المشكلات				
12	ضعف تعاون الهيئة الإدارية إستخدام طريقة المشروع				

	معيقات تتعلق بالتلاميذ وخبراتهم				
13	يجد التلاميذ صعوبات عن طريق التجربة التي تساهم في اهتمام التلاميذ بطريقة حل المشكلات				
14	ألاحظ عدم وجود تفاعل بين التلاميذ عند إستخدام طريقة المشروع				
15	ألاحظ عدم قدرة التلميذ على الإستمرار في تحقيق الأهداف بشكل فردي عند إتباع الأستاذ طريقة التدريس بالمشروع				
16	ألاحظ أن ضعف التلاميذ في التحصيل الدراسي يشكل عائقا في تطبيق طريقة المشروع				
17	ألاحظ أن هنالك مبالغة في إعطاء الحرية للتلميذ في طريقة الاكتشاف				

48	يصعب على التلاميذ تطبيق طريقة الاكتشاف كاملة بأنفسهم			
49	ألاحظ ان تقص البنية المعرفية للتلاميذ يعرقل استخدام طريقة حل المشكلات			

FREQUENCIES VARIABLES=الخبرة المؤهل

/STATISTICS=SUM

/PIECHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Remarques

	Sortie obtenue	04-DEC-2022 13:40:11
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	285
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
	Syntaxe	FREQUENCIES VARIABLES=الخبرة المؤهل /STATISTICS=SUM /PIECHART FREQ /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:07,11

	Temps écoulé	00:01:15,47

Statistiques

		الخبرة	المؤهل
N	Valide	285	285
	Manquant	0	0
Somme		652	589

Table de fréquences

الخبرة

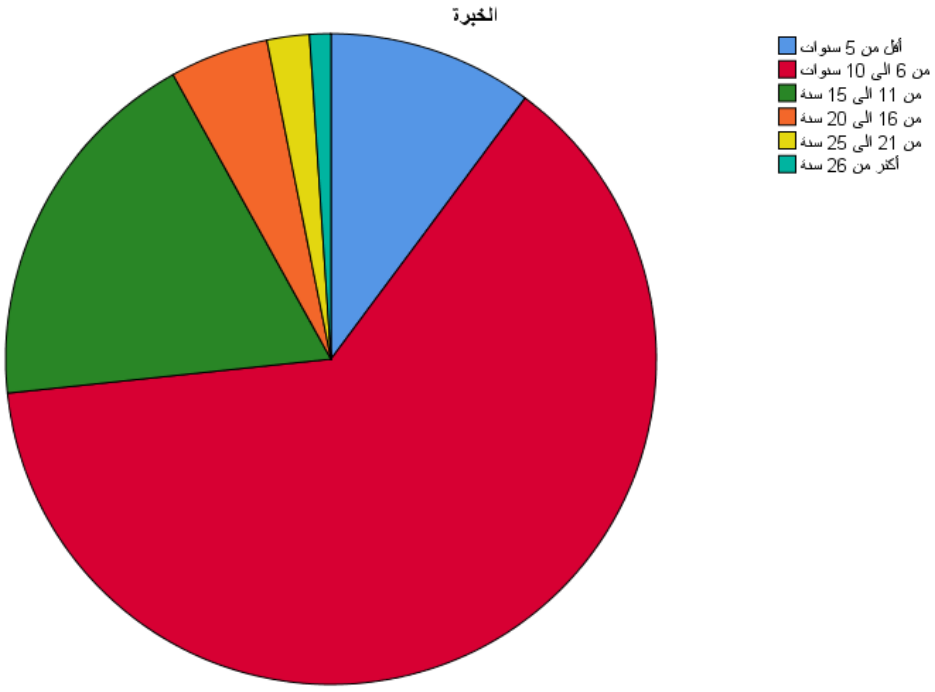
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 5 سنوات	29	10,2	10,2	10,2
	من 6 الى 10 سنوات	180	63,2	63,2	73,3
	من 11 الى 15 سنة	53	18,6	18,6	91,9
	من 16 الى 20 سنة	14	4,9	4,9	96,8
	من 21 الى 25 سنة	6	2,1	2,1	98,9
	أكثر من 26 سنة	3	1,1	1,1	100,0

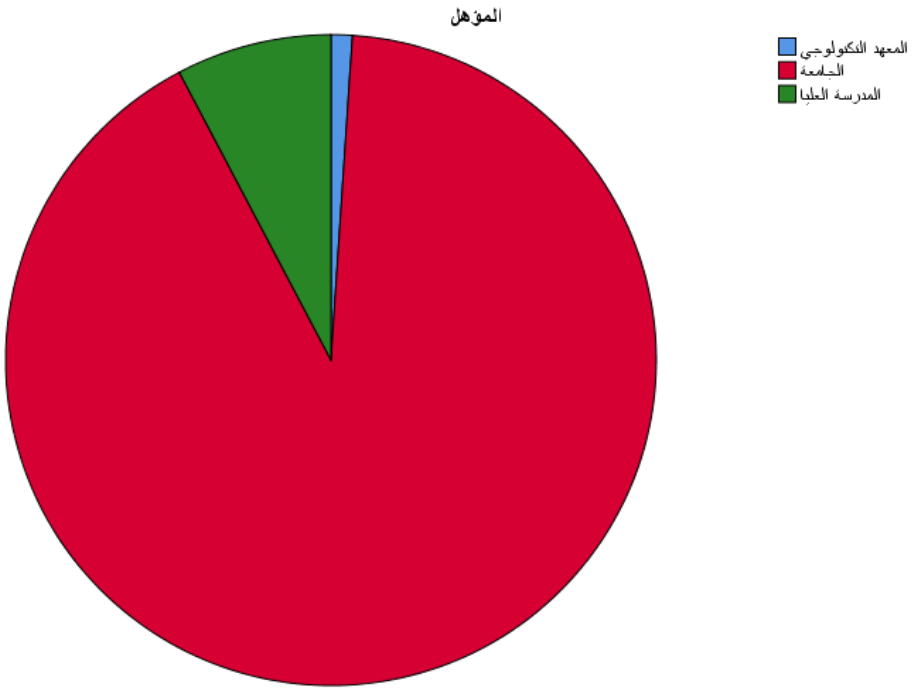
	Total	285	100,0	100,0	

المؤهل

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	المعهد التكنولوجي	3	1,1	1,1	1,1
	الجامعة	260	91,2	91,2	92,3
	المدرسة العليا	22	7,7	7,7	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Graphique circulaire





SAVE OUTFILE='C:\Users\sbi\Desktop\SPSS 111.sav'

/COMPRESSED.

FREQUENCIES VARIABLES=QQ1 QQ2 QQ3 QQ4 Q5 Q6 Q7 Q8 QQ9 Q10 Q11 Q12 QQ13 QQ14 Q15 QQ16 Q17 QQ18 QQ19

الاستاذ QQ20 Q21 QQ22 QQ23 QQ24 Q25 Q26 QQ27 QQ28 QQ29

/STATISTICS=STDDEV MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Remarques

	Sortie obtenue	16-DEC-2022 22:27:02
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\sbi\Desktop\SPSS 111.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	285
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
	Syntaxe	FREQUENCIES VARIABLES=QQ1 QQ2 QQ3 QQ4 Q5 Q6 Q7 Q8 QQ9 Q10 Q11 Q12 QQ13 QQ14 Q15 QQ16 Q17 QQ18 QQ19 QQ20 Q21 QQ22 QQ23 QQ24 Q25 Q26 QQ27 الاستاذQQ28 QQ29 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,11

Statistiques

		QQ1	QQ2	QQ3	QQ4	Q5	Q6	Q7
N	Valide	285	285	285	285	285	285	285
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0

Moyenne	2,0035	1,9649	1,7930	1,8035	2,10	2,45	2,57
Ecart type	,43198	,71120	,48493	,53404	,524	,640	,587

Statistiques

		Q8	QQ9	Q10	Q11	Q12	QQ13	QQ14
N	Valide	285	285	285	285	285	285	285
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		2,26	1,8667	2,03	1,41	1,80	1,7368	1,8596
Ecart type		,546	,57816	,702	,619	,663	,54146	,49071

Statistiques

		Q15	QQ16	Q17	QQ18	QQ19	QQ20	Q21
N	Valide	285	285	285	285	285	285	285
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		2,30	2,1368	2,08	2,1439	2,0070	2,2175	2,08
Ecart type		,544	,63817	,560	,59072	,50346	,59491	,503

Statistiques

		QQ22	QQ23	QQ24	Q25	Q26	QQ27	QQ28
N	Valide	285	285	285	285	285	285	285

Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	2,0526	1,8491	1,7789	2,49	2,42	2,1649	2,1719
Ecart type	,53144	,49828	,54084	,648	,690	,68497	,67807

Statistiques

		QQ29	الاستاذ
N	Valide	285	285
	Manquant	0	0
	Moyenne	2,1298	2,0577
	Ecart type	,67708	,11880

Table de fréquences

QQ1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	26	9,1	9,1	9,1
	بدرجة متوسطة	232	81,4	81,4	90,5
	بدرجة كبيرة	27	9,5	9,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	77	27,0	27,0	27,0
	بدرجة متوسطة	141	49,5	49,5	76,5
	بدرجة كبيرة	67	23,5	23,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	69	24,2	24,2	24,2
	بدرجة متوسطة	206	72,3	72,3	96,5
	بدرجة كبيرة	10	3,5	3,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	74	26,0	26,0	26,0
	بدرجة متوسطة	193	67,7	67,7	93,7
	بدرجة كبيرة	18	6,3	6,3	100,0

	Total	285	100,0	100,0	

Q5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	26	9,1	9,1	9,1
	بدرجة متوسطة	204	71,6	71,6	80,7
	بدرجة كبيرة	55	19,3	19,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	23	8,1	8,1	8,1
	بدرجة متوسطة	112	39,3	39,3	47,4
	بدرجة كبيرة	150	52,6	52,6	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	بدرجة كبيرة	14	4,9	4,9	4,9
	بدرجة متوسطة	94	33,0	33,0	37,9
	بدرجة كبيرة	177	62,1	62,1	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	15	5,3	5,3	5,3
	بدرجة متوسطة	181	63,5	63,5	68,8
	بدرجة كبيرة	89	31,2	31,2	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	69	24,2	24,2	24,2
	بدرجة متوسطة	185	64,9	64,9	89,1
	بدرجة كبيرة	31	10,9	10,9	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	66	23,2	23,2	23,2
	بدرجة متوسطة	145	50,9	50,9	74,0
	بدرجة كبيرة	74	26,0	26,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	189	66,3	66,3	66,3
	بدرجة متوسطة	76	26,7	26,7	93,0
	بدرجة كبيرة	20	7,0	7,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	-1	1	,4	,4	,4
	بدرجة كبيرة	90	31,6	31,6	31,9
	بدرجة متوسطة	157	55,1	55,1	87,0

	بدرجة كبيرة	37	13,0	13,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	89	31,2	31,2	31,2
	بدرجة متوسطة	182	63,9	63,9	95,1
	بدرجة كبيرة	14	4,9	4,9	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	57	20,0	20,0	20,0
	بدرجة متوسطة	211	74,0	74,0	94,0
	بدرجة كبيرة	17	6,0	6,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	12	4,2	4,2	4,2
	بدرجة متوسطة	175	61,4	61,4	65,6
	بدرجة كبيرة	98	34,4	34,4	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	41	14,4	14,4	14,4
	بدرجة متوسطة	164	57,5	57,5	71,9
	بدرجة كبيرة	80	28,1	28,1	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q17

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	34	11,9	11,9	11,9
	بدرجة متوسطة	194	68,1	68,1	80,0
	بدرجة كبيرة	57	20,0	20,0	100,0

	Total	285	100,0	100,0	

QQ18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	32	11,2	11,2	11,2
	بدرجة متوسطة	180	63,2	63,2	74,4
	بدرجة كبيرة	73	25,6	25,6	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ19

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	35	12,3	12,3	12,3
	بدرجة متوسطة	213	74,7	74,7	87,0
	بدرجة كبيرة	37	13,0	13,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ20

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	بدرجة كبيرة	26	9,1	9,1	9,1
	بدرجة متوسطة	171	60,0	60,0	69,1
	بدرجة كبيرة	88	30,9	30,9	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	25	8,8	8,8	8,8
	بدرجة متوسطة	211	74,0	74,0	82,8
	بدرجة كبيرة	49	17,2	17,2	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ22

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	33	11,6	11,6	11,6
	بدرجة متوسطة	204	71,6	71,6	83,2
	بدرجة كبيرة	48	16,8	16,8	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ23

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	60	21,1	21,1	21,1
	بدرجة متوسطة	208	73,0	73,0	94,0
	بدرجة كبيرة	17	6,0	6,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ24

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	80	28,1	28,1	28,1
	بدرجة متوسطة	188	66,0	66,0	94,0
	بدرجة كبيرة	17	6,0	6,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q25

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	24	8,4	8,4	8,4

	بدرجة متوسطة	97	34,0	34,0	42,5
	بدرجة كبيرة	164	57,5	57,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Q26

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	33	11,6	11,6	11,6
	بدرجة متوسطة	100	35,1	35,1	46,7
	بدرجة كبيرة	152	53,3	53,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ27

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	47	16,5	16,5	16,5
	بدرجة متوسطة	144	50,5	50,5	67,0
	بدرجة كبيرة	94	33,0	33,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ28

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	45	15,8	15,8	15,8
	بدرجة متوسطة	146	51,2	51,2	67,0
	بدرجة كبيرة	94	33,0	33,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

QQ29

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	49	17,2	17,2	17,2
	بدرجة متوسطة	150	52,6	52,6	69,8
	بدرجة كبيرة	86	30,2	30,2	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

الاستاذ

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,59	1	,4	,4	,4
	1,66	2	,7	,7	1,1
	1,72	1	,4	,4	1,4
	1,79	4	1,4	1,4	2,8

	1,83	2	,7	,7	3,5
	1,86	6	2,1	2,1	5,6
	1,90	11	3,9	3,9	9,5
	1,93	20	7,0	7,0	16,5
	1,97	23	8,1	8,1	24,6
	بدرجة متوسطة	35	12,3	12,3	36,8
	2,03	24	8,4	8,4	45,3
	2,07	35	12,3	12,3	57,5
	2,10	37	13,0	13,0	70,5
	2,14	26	9,1	9,1	79,6
	2,17	23	8,1	8,1	87,7
	2,21	13	4,6	4,6	92,3
	2,24	11	3,9	3,9	96,1
	2,28	8	2,8	2,8	98,9
	2,31	2	,7	,7	99,6
	2,34	1	,4	,4	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Votre période d'utilisation temporaire de IBM SPSS Statistics va expirer dans 4711 jours.

```
GET
FILE='C:\Users\sbi\Desktop\SPSS 111.sav'.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
```

/NOORIGIN

/DEPENDENT الأستاذوتكوينه

/METHOD=ENTER الناحيةالإدارية معيقاتتتعلقبالتلميذ

/SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED)

/RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)

/SAVE MAHAL.

Régression

Remarques

	Sortie obtenue	06-FEB-2023 11:53:59
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\sbi\Desktop\ SPSS 111.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	285
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
	Syntaxe	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT الأستاذوتكوينه /METHOD=ENTER الناحيةالإدارية معيقاتتتعلقبالتلميذ /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE MAHAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:08,55
	Temps écoulé	00:01:07,98
	Mémoire requise	5712 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	664 octets

Variables créées ou modifiées		MAH_1	Mahalanobis Distance

[Jeu_de_données1] C:\Users\sbi\Desktop\SPSS 111.sav

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الأستاذوتكوينه	2,0798	,23131	285
الناحيةالإدارية	1,6937	,24363	285
معيقاتتتعلقبالتلميذ	1,7779	,28727	285

Corrélations

			الأستاذوتكوينه	الناحيةالإدارية	معيقاتتتعلقبالتلميذ
Corrélation de Pearson		الأستاذوتكوينه	1,000	,176	,148
		الناحيةالإدارية	,176	1,000	-,021
		معيقاتتتعلقبالتلميذ	,148	-,021	1,000
Sig. (unilatéral)		الأستاذوتكوينه	.	,001	,006
		الناحيةالإدارية	,001	.	,361

		معيقاتتتعلقبالتلميذ	,006	,361	.
	N	الأستاذوتكوينه	285	285	285
		الناحيةالإدارية	285	285	285
		معيقاتتتعلقبالتلميذ	285	285	285

Variables introduites/éliminées[a]

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	معيقاتتتعلقبالتلميذ, الناحيةالإداريةb	.	Introduire

a. Variable dépendante : الأستاذوتكوينه

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles[b]

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,232[a]	,054	,047	,22581

a. Prédicteurs : (Constante), معيقاتتتعلقبالتلميذ, الناحيةالإدارية

b. Variable dépendante : الأستاذوتكوينه

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	,817	2	,408	8,009	,000[b]
	de Student	14,379	282	,051		
	Total	15,196	284			

a. Variable dépendante : الأستاذوتكوينه

b. Prédicteurs : (Constante), الناحيةالإدارية, معيقاتتتعلقبالتلميذ

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés B	Erreur standard	Coefficients standardisés Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	1,576	,127		12,430	,000
	الناحيةالإدارية	,170	,055	,179	3,088	,002
	معيقاتتتعلقبالتلميذ	,122	,047	,151	2,611	,010

Coefficients[a]

Modèle		Corrélations Corrélation simple	Partielle	Partielle
1	(Constante)			
	الناحيةالإدارية	,176	,181	,179
	معيقاتتتعلقبالتلميذ	,148	,154	,151

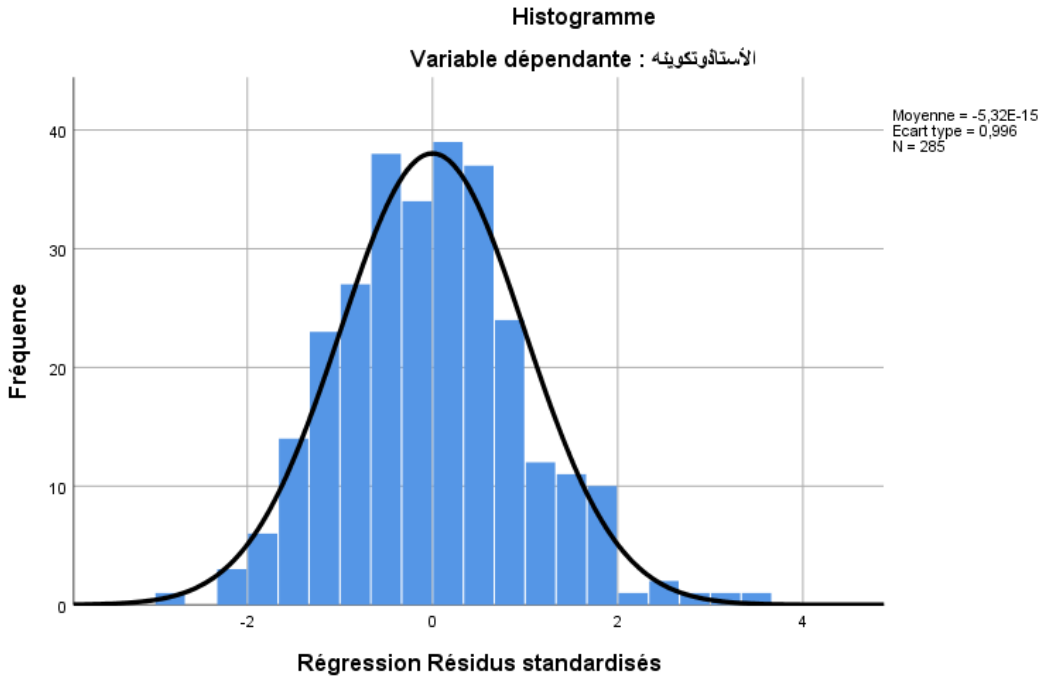
a. Variable dépendante : الأستاذوتكوينه

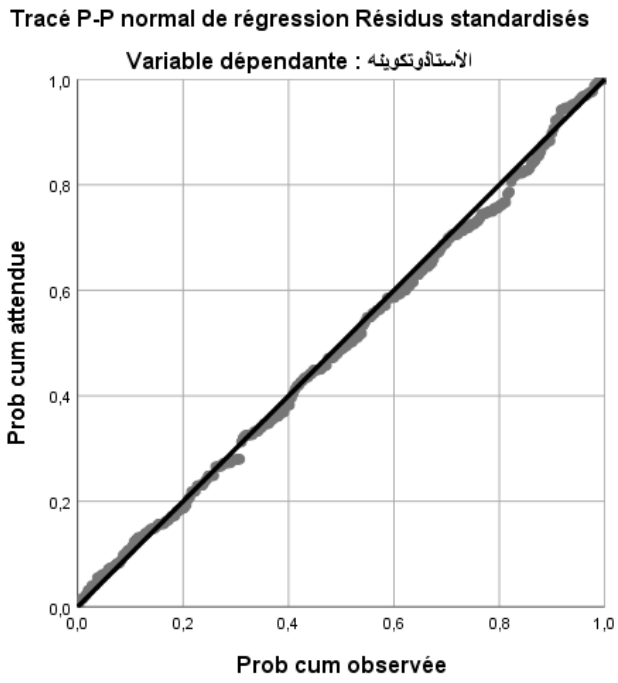
Statistiques des résidus[a]

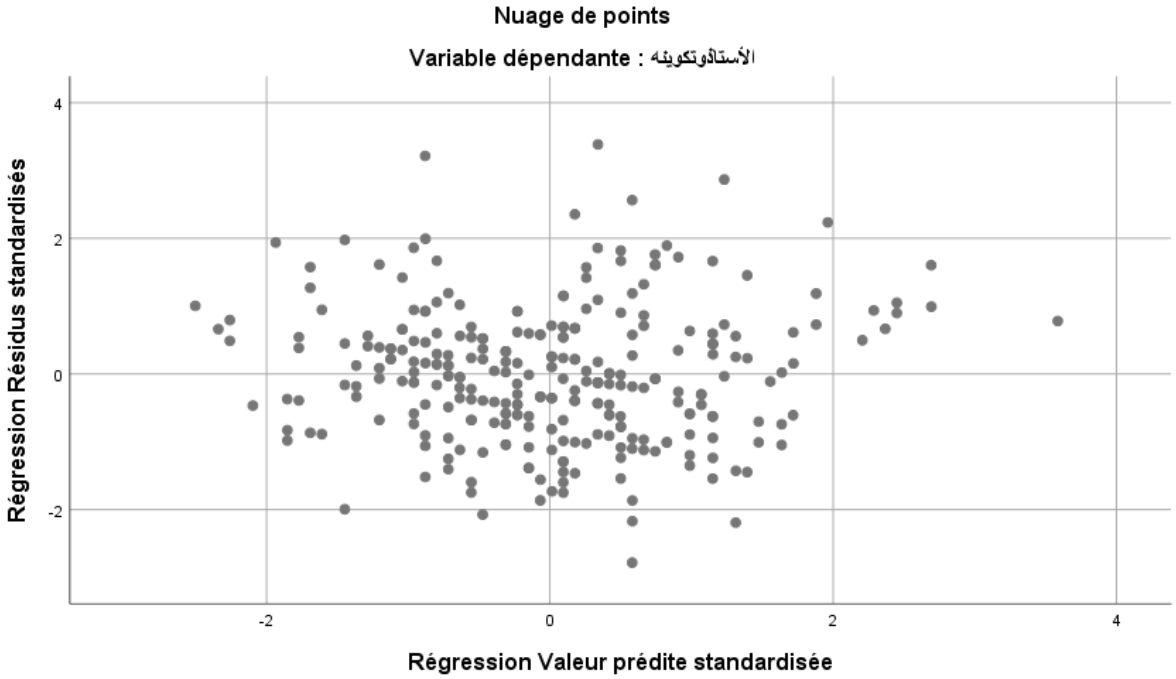
	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	N
Valeur prédite	1,9455	2,2721	2,0798	,05363	285
Valeur prévue standard	-2,503	3,586	,000	1,000	285
Erreur standard de la prévision	,014	,051	,022	,007	285
Valeur prédite ajustée	1,9394	2,2627	2,0795	,05351	285
de Student	-,62819	,76407	,00000	,22501	285
Résidu standard	-2,782	3,384	,000	,996	285
Résidu Student	-2,795	3,428	,001	1,003	285
Résidu supprimé	-,63422	,78442	,00030	,22775	285
Résidu Student supprimé	-2,830	3,496	,001	1,007	285
Distance de Mahalanobis	,049	13,299	1,993	1,927	285
Distance de Cook	,000	,104	,004	,010	285
Valeur influente centrée	,000	,047	,007	,007	285

a. Variable dépendante : الأستاذوتكوينه

Graphiques


Histogramme
Variable dépendante : الأستاذوتكوينه
Moyenne = -5,32E-15
Ecart type = 0,996
N = 285
Fréquence
40
30
20
10
0
-2
0
2
4
Régression Résidus standardisés






```
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
```

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT الناحية الإدارية

/METHOD=ENTER معيقاتتتعلقبالتلميذ الأستاذوتكوينه

/SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED)

/RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)

/SAVE MAHAL.

Régression

Remarques

	Sortie obtenue	06-FEB-2023 11:56:26
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\sbi\Desktop\ SPSS 111.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	285

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
	Syntaxe	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT الناحيةالإدارية /METHOD=ENTER معيقاتتتعلقبالتلميذ الأستاذوتكوينه /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE MAHAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:02,58
	Temps écoulé	00:00:04,39
	Mémoire requise	5744 octets

	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	664 octets
Variables créées ou modifiées	MAH_2	Mahalanobis Distance

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الناحيةالإدارية	1,6937	,24363	285
معيقاتتتعلقبالتلميذ	1,7779	,28727	285
الأستاذوتكوينه	2,0798	,23131	285

Corrélations

		الناحيةالإدارية	معيقاتتتعلقبالتلميذ	الأستاذوتكوينه
Corrélation de Pearson	الناحيةالإدارية	1,000	-,021	,176
	معيقاتتتعلقبالتلميذ	-,021	1,000	,148
	الأستاذوتكوينه	,176	,148	1,000
Sig. (unilatéral)	الناحيةالإدارية	.	,361	,001
	معيقاتتتعلقبالتلميذ	,361	.	,006
	الأستاذوتكوينه	,001	,006	.

	N	الناحيةالإدارية	285	285	285
		معيقاتتتعلقبالتلميذ	285	285	285
		الأستاذوتكوينه	285	285	285

Variables introduites/éliminées[a]

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	الأستاذوتكوينه, معيقاتتتعلقبالتلميذ[b]	.	Introduire

a. Variable dépendante : الناحيةالإدارية

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles[b]

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,182[a]	,033	,026	,24041

a. Prédicteurs : (Constante), الأستاذوتكوينه, معيقاتتتعلقبالتلميذ

b. Variable dépendante : الناحيةالإدارية

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	,559	2	,279	4,832	,009[b]
	de Student	16,299	282	,058		
	Total	16,857	284			

a. Variable dépendante : الناحيةالإدارية

b. Prédicteurs : (Constante), الأستاذوتكوينه, معيقاتتتعلقبالتلميذ

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés B	Erreur standard	Coefficients standardisés Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	1,366	,147		9,298	,000
	معيقاتتتعلق بالتلميذ	-,041	,050	-,048	-,812	,417
	الأستاذوتكوينه	,193	,062	,183	3,088	,002

Coefficients[a]

Modèle		Corrélations Corrélation simple	Partielle	Partielle
1	(Constante)			
	معيقاتتتعلقبالتلميذ	-,021	-,048	-,048
	الأستاذوتكوينه	,176	,181	,181

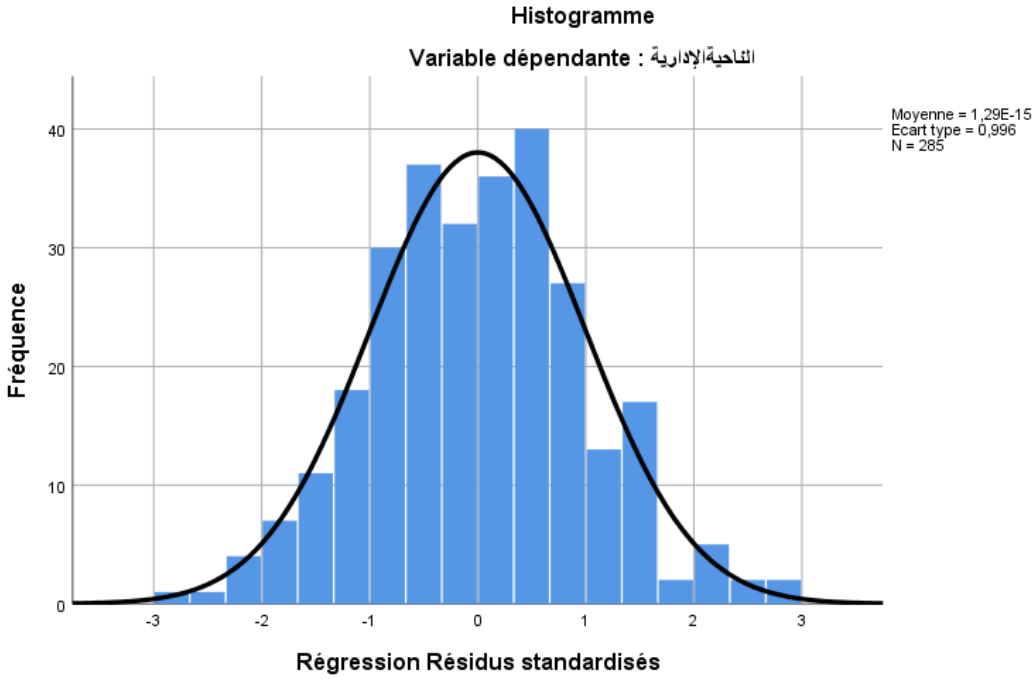
a. Variable dépendante : الناحيةالإدارية

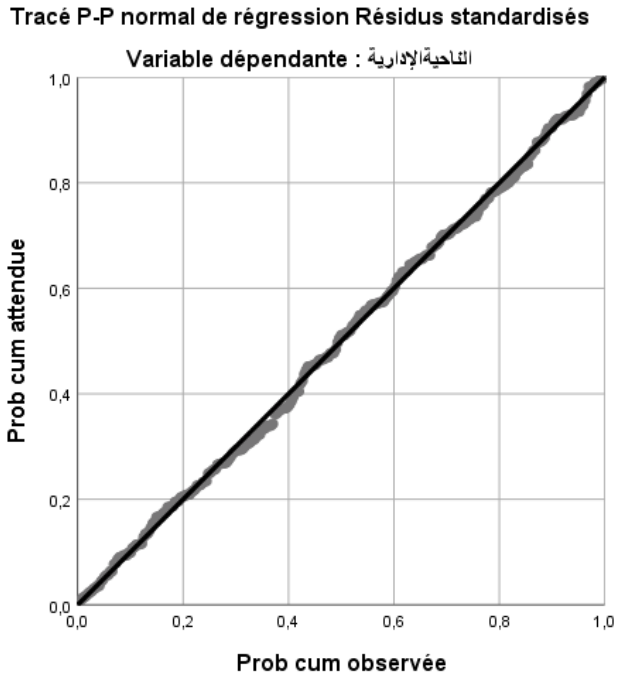
Statistiques des résidus[a]

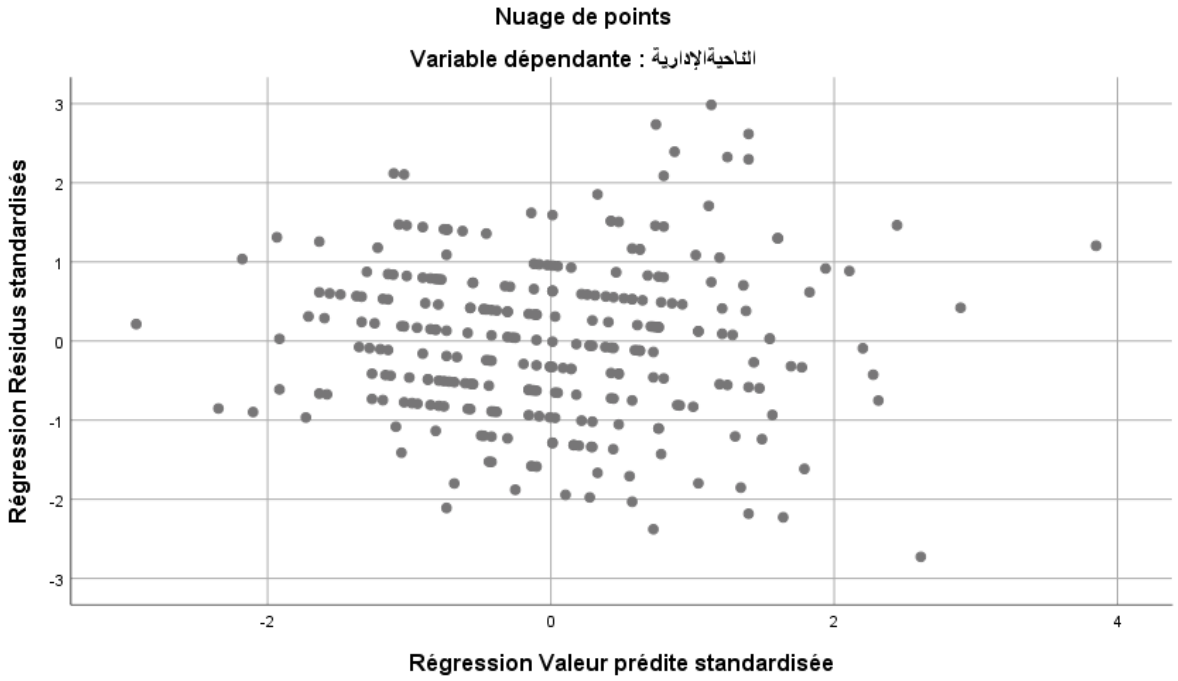
	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	N
Valeur prédite	1,5638	1,8644	1,6937	,04435	285
Valeur prévue standard	-2,928	3,849	,000	1,000	285
Erreur standard de la prévision	,015	,060	,024	,007	285
Valeur prédite ajustée	1,5619	1,8454	1,6935	,04436	285
de Student	-,65562	,71765	,00000	,23956	285
Résidu standard	-2,727	2,985	,000	,996	285
Résidu Student	-2,778	3,017	,000	1,002	285
Résidu supprimé	-,68036	,73297	,00013	,24242	285
Résidu Student supprimé	-2,812	3,061	,000	1,006	285
Distance de Mahalanobis	,049	16,440	1,993	2,053	285
Distance de Cook	,000	,097	,004	,009	285
Valeur influente centrée	,000	,058	,007	,007	285

a. Variable dépendante : الناحيةالإدارية

Graphiques


Histogramme
Variable dépendante : الناحيةالإدارية
Moyenne = 1,29E-15
Ecart type = 0,996
N = 285
Fréquence
40
30
20
10
0
-3
-2
-1
0
1
2
3
Régression Résidus standardisés


Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés
Variable dépendante : الناحيةالإدارية
Prob cum attendue
1,0
0,8
0,6
0,4
0,2
0,0
0,0
0,2
0,4
0,6
0,8
1,0
Prob cum observée




```
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT معيقاتتتعلقبالتلميذ
/METHOD=ENTER الأستاذوتكوينه الناحية الإدارية
/SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED)
/RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/SAVE MAHAL.
```

Régression

Remarques

	Sortie obtenue	06-FEB-2023 11:57:27
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\sbi\Desktop\ SPSS 111.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	285
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.

	Syntaxe	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT معيقاتتتعلقبالتلميذ /METHOD=ENTER الأستاذوتكوينه الناحيةالإدارية /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE MAHAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:01,91
	Temps écoulé	00:00:02,13
	Mémoire requise	5792 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	664 octets
Variables créées ou modifiées	MAH_3	Mahalanobis Distance

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
معيقاتتتعلة بالتلميذ	1,7779	,28727	285
الأستاذوتكوينه	2,0798	,23131	285
الناحيةالإدارية	1,6937	,24363	285

Corrélations

			معيقاتتتعلة بالتلميذ	الأستاذ وتكوينه	الناحيةالإدارية
Corrélation de Pearson		معيقاتتتعلة بالتلميذ	1,000	,148	-,021
		الأستاذوتكوينه	,148	1,000	,176
		الناحيةالإدارية	-,021	,176	1,000
Sig. (unilatéral)		معيقاتتتعلة بالتلميذ	.	,006	,361
		الأستاذوتكوينه	,006	.	,001
		الناحيةالإدارية	,361	,001	.
N		معيقاتتتعلة بالتلميذ	285	285	285
		الأستاذوتكوينه	285	285	285
		الناحيةالإدارية	285	285	285

Variables introduites/éliminées[a]

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	الناحيةالإداريه, الأستاذوتكوينه[b]	.	Introduire

a. Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles[b]

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,155[a]	,024	,017	,28480

a. Prédicteurs : (Constante), الناحيةالإداريةالأستاذوتكوينه,

b. Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	,563	2	,282	3,473	,032[b]
	de Student	22,873	282	,081		
	Total	23,437	284			

a. Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ

b. Prédicteurs : (Constante), الناحيةالإدارية, الأستاذوتكوينه

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	1,472	,179		8,244	,000
	الأستاذوتكوينه	,194	,074	,156	2,611	,010
	الناحيةالإدارية	-,057	,070	-,049	-,812	,417

Coefficients[a]

Modèle		Corrélations		
		Corrélation simple	Partielle	Partielle
1	(Constante)			
	الأستاذوتكوينه	,148	,154	,154
	الناحيةالإدارية	-,021	-,048	-,048

a. Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ

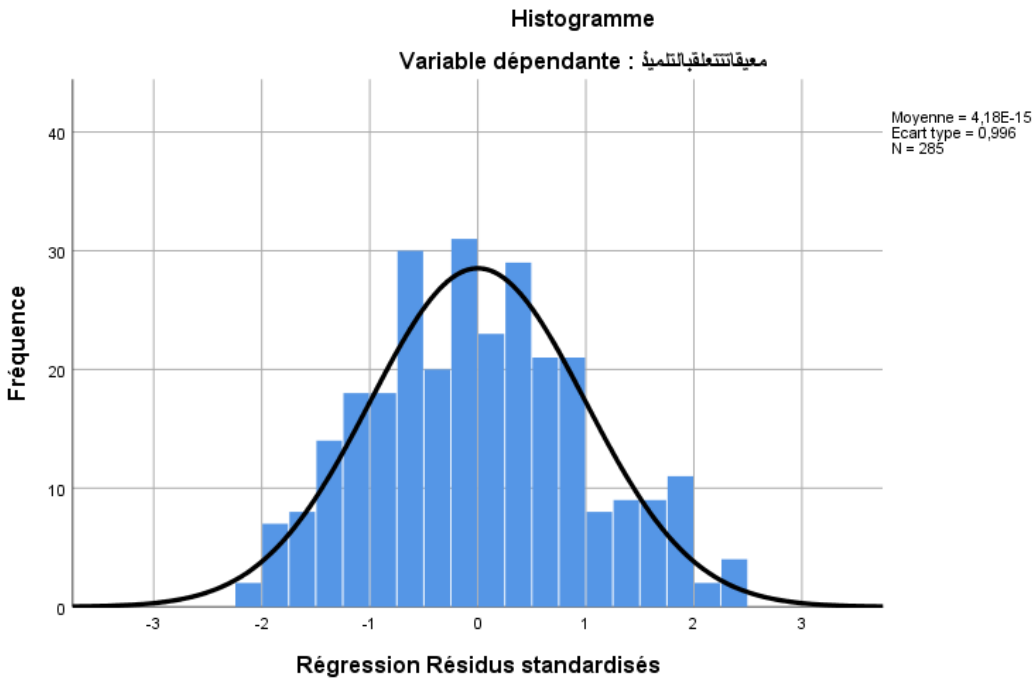
Statistiques des résidus[a]

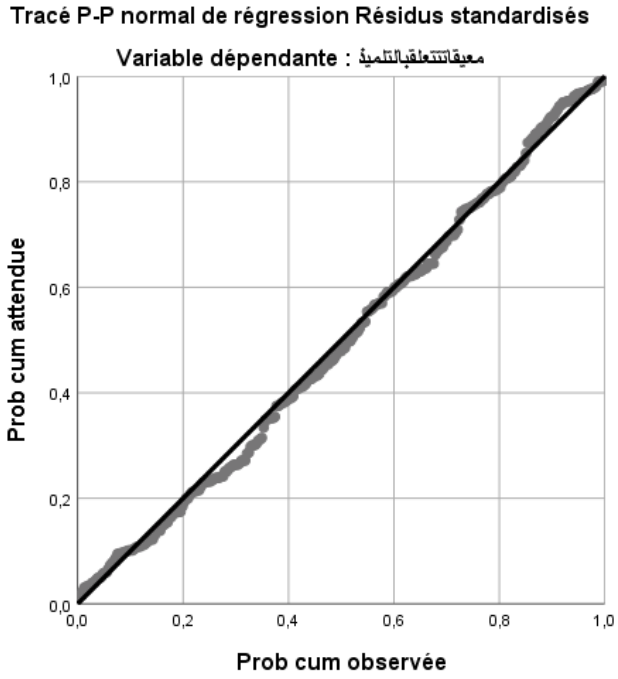
	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	N
Valeur prédite	1,6667	1,9404	1,7779	,04454	285

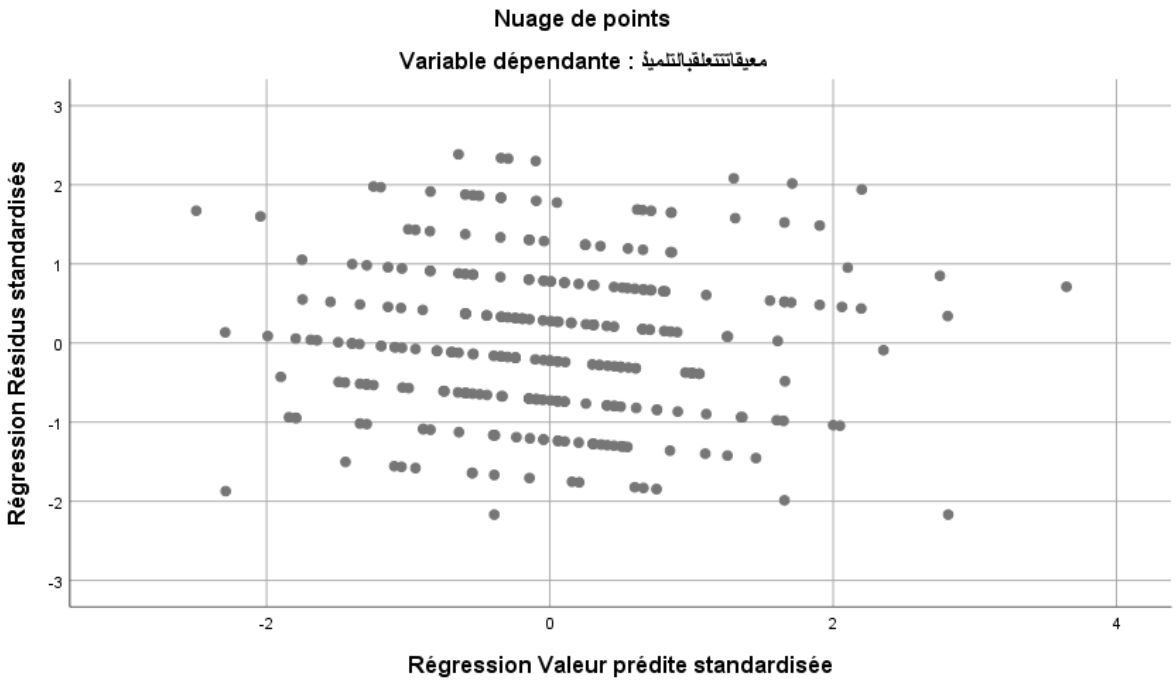
Valeur prévue standard	-2,497	3,647	,000	1,000	285
Erreur standard de la prévision	,017	,070	,028	,009	285
Valeur prédite ajustée	1,6535	1,9356	1,7779	,04452	285
de Student	-,61758	,67938	,000	,28380	285
Résidu standard	-2,168	2,385	,000	,996	285
Résidu Student	-2,224	2,391	,000	1,002	285
Résidu supprimé	-,64989	,68280	,000	,28706	285
Résidu Student supprimé	-2,240	2,412	,001	1,005	285
Distance de Mahalanobis	,002	16,310	1,993	2,236	285
Distance de Cook	,000	,087	,004	,008	285
Valeur influente centrée	,000	,057	,007	,008	285

a. Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ

Graphiques


Histogramme
Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ
Moyenne = 4,18E-15
Ecart type = 0,996
N = 285
Fréquence
40
30
20
10
0
-3
-2
-1
0
1
2
3
Régression Résidus standardisés


Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés
Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ
Prob cum attendue
1,0
0,8
0,6
0,4
0,2
0,0
0,0
0,2
0,4
0,6
0,8
1,0
Prob cum observée


Nuage de points
Variable dépendante : معيقاتتتعلقبالتلميذ
Régression Résidus standardisés
3
2
1
0
-1
-2
-3
-2
0
2
4
Régression Valeur prédite standardisée