

**L'utilisation du *data show* pour la motivation à
l'apprentissage du français langue étrangère à l'université
algérienne** AISSI Hadjer

**L'utilisation du *data show* pour la motivation à
l'apprentissage du français langue étrangère à l'université
algérienne**

AISSI Hadjer

Doctorante à l'Ecole doctorale de français de l'Université

M'Hamed Bougara de Boumerdes, Algérie

h.aisi@univ-boumerdes.dz

Laboratoire LESMS Université de Bejaia

Date de soumission: 07/10/2020

date d'acceptation: 26/10/2020



Résumé :

L'acronyme TICE désigne les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. Il s'agit de tous les instruments numériques qui peuvent être réinvestis dans le domaine de l'enseignement/apprentissage. L'intégration des TICE dans le cadre scolaire, ainsi que la réflexion et la recherche pédagogique sont considérées comme des objectifs fixés au système éducatif algérien par la nouvelle réforme. En effet, l'Algérie comme tous les autres pays en développement a compris l'importance d'intégrer les TICE dans son système scolaire parce qu'elles représentent un moyen constructiviste, en plus ces instruments sont sensés faciliter l'enseignement et améliorer l'apprentissage. En fait, la présente contribution vise à décrypter l'impact de l'usage de l'outil numérique *data show* sur la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne.

Mots clés : TICE- motivation- enseignement-apprentissage- FLE- *data show*.

Abstract :

The acronym TICE stands for Information and Communication Technologies for Education. These are all digital instruments that can be used in the teaching / learning field. The integration of ICT in the school environment, as well as reflection and educational research are considered as objectives set for the Algerian education system by the new reform. Indeed, Algeria like all the other developing countries has understood the importance of integrating ICT in its school system because they represent a constructivist means, in addition these instruments are

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

supposed to facilitate teaching and improve the learning. In fact, this contribution aims to decipher the impact of the use of the digital data show tool on the motivation to learn French as a foreign language at the Algerian university.

Keywords: TICE- motivation- teaching / learning- FLE- data show

ملخص

يشير الاختصار TICE إلى تقنيات المعلومات والاتصالات للتعليم. كما أنها تمثل أدوات رقمية يمكن إعادة استثمارها في مجال التدريس/التعلم. يعتبر دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية، وكذلك التفكير والبحث التربوي، من بين الأهداف التي تم وضعها لنظام التعليم الجزائري من خلال الإصلاح الجديد. في الحقيقة أيقنت الجزائر كغيرها من البلدان النامية أهمية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظامها المدرسي، لأنها تمثل وسيلة بناءة. بالإضافة إلى أن هذه الأدوات من المفترض أن تسهل التعليم وتحسن التعلم. في الواقع تهدف هذه المساهمة إلى اكتشاف تأثير استخدام أداة عرض البيانات الرقمية على دافع تعلم اللغة الفرنسية في الجامعة الجزائرية.

كلمات مفتاحية: TICE - التحفيز - التدريس / التعلم - إظهار البيانات - اللغة الفرنسية.

Introduction

Le monde éducatif croise des transformations qui peuvent toucher les méthodes et les instruments d'enseignement ainsi que les modes d'apprentissage. En revanche, le système d'enseignement est au cœur de ces modifications, il s'est engagé dans un changement primordial par rapport à ses contenus et ses modalités d'apprentissage visant à trouver les outils et les instruments les plus efficaces pour former de futurs citoyens qui s'adaptent avec cet univers compétitif.

Aujourd'hui, l'Algérie tente d'offrir le meilleur à ses apprenants et de les intégrer dans ce monde médiatisé. Pour ce faire, les spécialistes et les didacticiens cherchent des nouvelles méthodes et astuces pour améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage et surtout motiver l'apprenant à apprendre, entre autres : l'utilisation de l'outil informatique dans la classe, autrement dit l'intégration des TICE dans le cadre scolaire qui signifie l'enseignement avec d'autres manières différentes que la méthode traditionnelle. Signalons qu'actuellement, les TICE accompagnent la plupart des activités humaines et favorisent la motivation à apprendre chez les étudiants (GREGOIRE B-R et LAFERRIERE T., 1996 :18). Or, le véritable apprentissage ne tient pas seulement à l'information. En revanche, la motivation à l'apprentissage doit être élaborée de manière à tenir compte des pratiques pédagogiques qui entourent l'intégration des TICE.

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

1- Cadre théorique

Quand un enseignant universitaire prépare son cours, un ensemble d'éléments vient orienter sa planification pédagogique. En premier lieu, son cours s'inscrit dans un programme auquel se rattache une compétence à acquérir telle que formulée par le ministère de l'Éducation supérieure. Une question qui se pose alors : quelles stratégies et quels moyens peut-on proposer aux étudiants qui les conduiront à la maîtrise de cette compétence tout en étant motivés ? Parmi ces stratégies pédagogiques, un groupe de modalités suscite un intérêt particulier quant aux possibilités qu'il offre en matière d'activités et d'influences sur l'enseignement-apprentissage des étudiants. Il s'agit des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE). L'intégration de ces instruments numériques nous amène à en évaluer l'impact sur la motivation des étudiants.

1-1- Les TICE :

Il s'agit de mettre en avant les nouvelles technologies pour les inclure dans l'univers éducatif. Autrement dit, c'est le fait d'insérer l'apprenant par une mise à niveaux de ses connaissances et des normes données afin de l'informer. L'utilisation des technologies de l'information et de la communication apparaît comme un choix stratégique pour la réussite des apprenants, surtout qui sont en difficulté. Autrement dit, « Les technologies de l'information et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation aujourd'hui » (TREMBLAY L., 2000 : 78). En effet, les TICE sont un ensemble de technologies avancées utilisées dans la plupart des cas afin de communiquer, échanger et même traiter l'information en utilisant les différents canaux, citons par exemple : les sons, les images et les textes. C'est pourquoi le terme multimédia renvoie à la multiplicité de ces canaux (GERBAULT, 2002).

Rappelons que dans le présent travail, nous tenterons de montrer l'impact de l'utilisation de l'instrument *data show* pour la motivation à l'apprentissage du FLE à l'université algérienne. Signalons que le *data show* ou le vidéoprojecteur est un appareil de projection conçu pour reproduire une source vidéo dite vidéogramme ou informatique, sur un écran séparé ou sur une surface murale blanche. On associe donc parfois le terme vidéo projection avec la notion « frontale » pour le distinguer de la rétroprojection¹. Autrement dit, c'est un appareil qui projette des images vidéo, par exemple : on projette le power point sur le mur à l'aide d'un vidéoprojecteur.

¹Tirée de : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Vid%C3%A9oprojecteur>

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

1-2- L'apprentissage du FLE en Algérie : Dans le contexte algérien, l'enseignement du primaire jusqu'au secondaire est dispensé en arabe et ce n'est qu'à partir de la troisième année de l'enseignement primaire que l'apprentissage du français apparaît dans les programmes. À l'université, cette arabisation n'a été poursuivie que dans certaines disciplines universitaires, notamment : les sciences sociales, économiques et commerciales. En revanche, la plupart des filières scientifiques et techniques telles que la médecine, les sciences vétérinaires et architecture enseignent en français, donc le français devient une langue d'accès à la formation scientifique. C'est-à-dire qu'à l'université algérienne, on dispose d'un enseignement arabophone et d'un enseignement francophone². Ajoutons que l'Algérie est un grand pays francophone, pourtant il ne fait pas partie de la Francophonie. Pour comprendre ce paradoxe, il est nécessaire de savoir que la langue française en Algérie fait l'objet d'une forte ambivalence qui présente des aspects sociaux culturels, identitaires et même politiques.

Par ailleurs, la communauté linguistique algérienne vit une situation d'insécurité linguistique plus qu'évidente depuis près d'un siècle suite à la cohabitation de plusieurs langues : l'arabe classique, l'arabe algérien, le tamazight avec ses différentes variations et la langue française.

En 2003 l'Algérie applique une nouvelle réforme aspirant à installer chez l'apprenant une compétence communicative. L'université aussi de sa part a été touchée par cette réforme où elle a fixé des objectifs de base ; dont : développer l'habileté de produire des messages oraux et écrits qui seront compris par autrui, l'acquisition d'une compétence de communication et développer une dimension interculturelle basée sur l'ouverture de l'esprit (le culturel) ainsi que la communication et la compréhension des autres sociétés parlant d'autres langues.

Il nous convient important de signaler qu'avec la politique de l'arabisation (1970), la langue française change complètement de statut. On passe du français comme première langue étrangère étudiée et enseignée à un français comme un moyen de réussite. Autrement dit, d'un statut de discipline enseignée jusqu'au secondaire, à celui de langue d'enseignement des sciences et des techniques dans le supérieur.

Cet état de fait s'avère assez problématique pour les nouveaux arrivants à l'université qui se retrouvent contraints de poursuivre des études complexes dans une langue que très souvent ils ne maîtrisent pas suffisamment. En effet, la

² Tirée de : <https://journals.openedition.org/carnets/1895>

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

rupture avec la formation antérieure des élèves avant leur arrivée à l'université est bien réelle et les objectifs accordés à l'enseignement du français dans le secondaire ne répondent pas forcément aux besoins de l'université à cause du changement de langue d'enseignement.

Donc, à l'université nous sommes face à une situation où on voit les nouveaux inscrits essentiellement ceux des disciplines scientifiques et techniques en français, en début de leur formation universitaire être confrontés à un double enseignement : il s'agit d'un enseignement de français (présenté sous forme de cours de langue) au-delà de l'enseignement en français (qui concerne les cours de la discipline)³.

1-3- Intégration des TICE en apprentissage du FLE : Au cours des décennies 2000, les TICE se sont révélées dans plusieurs pays du monde avec un privilège gouvernemental et à travers un effort éducatif prétentieux offrant aux apprenants et qu'aux enseignants un nouveau mode d'enseignement/apprentissage fructueux. L'Algérie d'ailleurs dépense un grand effort pour faire face à ce monde où les nouvelles technologies règnent sur les esprits. En fait, les nouveaux programmes n'omettent pas d'intégrer les nouvelles technologies dans le domaine de l'enseignement et les responsables politiques tentent à chaque fois de révolutionner l'enseignement/apprentissage avec les TIC. A vrai dire, l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE constitue un jeu très important, par le fait que la maîtrise d'une langue étrangère est aujourd'hui une compétence essentielle pour un apprenant aussi bien dans la poursuite de ses études que pour intégrer l'univers du travail. En plus, il faut préciser que le but de la réforme de l'année 2000 et l'intégration des TICE dans le processus de l'enseignement/l'apprentissage du FLE est de moderniser le système éducatif algérien et de faciliter la tâche de ce processus et surtout de mener un travail en collaboration et coopération. Dans un climat pareil les interactions entre les apprenants engendrent une source de motivation importante.

Sur ce, pour intégrer les TICE au processus d'enseignement/apprentissage du FLE, il faut d'abord mettre en œuvre et élaborer des plans d'équipement ; par exemple : introduire les ordinateurs dans les salles de classes, connecter et câbler les établissements à internet. Nous pouvons dire aussi qu'il est très important de mettre en relief l'école et la communauté avec les développements technologiques qui existent dans la société. Car, l'une de principales préoccupations de l'enseignement est de construire-former- la future génération et de préparer l'apprenant à l'emploi qui crée des individus éduqués dans le domaine de la technologie (l'éducation aux médias) et la communication.

³ Tirée de : <https://journals.openedition.org/carnets/1895>

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

1-4- TICE et motivation à apprendre le FLE : Selon VIAU la motivation en contexte scolaire « est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (2003 :07). Quant à GREGOIRE (1996), les instruments numériques peuvent permettre à développer des compétences intellectuelles et à augmenter l'attention consacrée aux activités d'apprentissage. Par ailleurs, La motivation est un élément déterminant dans la réussite scolaire des élèves, quel que soit leur niveau d'étude. Ce facteur est d'ailleurs régulièrement invoqué par les professeurs lorsque des difficultés d'apprentissage sont rencontrées avec certaines classes (VIANIN., 2006), si bien que la question : comment motiver efficacement les étudiants ? Ajoutons que la notion de motivation apparaît grâce aux théories cognitivistes, courant qui domine en psychologie cognitive depuis les années 50. Citons aussi que le courant cognitiviste d'une manière générale accorde énormément d'importance à la motivation, puisqu'il considère que le savoir et le savoir-faire sont construits par les apprenants eux-mêmes. En revanche, la transmission des savoirs ne peut se faire si les élèves consentent à les recevoir. En plus, selon les théories cognitivistes, l'apprenant est au centre de son apprentissage, donc sans motivation ni initiative de sa part, aucun apprentissage n'est possible.

Il est à signaler que notre travail de recherche se focalise sur le cas de l'université algérienne, dont nous essayons de saisir l'apport potentiel des TICE et le *data show* en particulier à l'enseignement et l'apprentissage du FLE. Et cet apport ne pourrait être efficient que s'il se situe sur le plan de la motivation.

2- Cadre méthodologique

Dans le cadre de la première année Master du FLE, nous avons menée en novembre 2019 une expérience avec un groupe de 20 étudiants de l'université de M'hamedBougara de Bumerdès, département des langues étrangères français. Il est à mentionner qu'en licence les étudiants du FLE se sont habitués à présenter leurs travaux de recherche en lisant ou encore en récitant ce qu'ils ont réalisé sur un brouillant. Par voie de conséquence, ce comportement pousse la plupart des étudiants de s'ennuyer, de se désintéresser et même de se mettent à discuter entre eux lors de la présentation. D'ailleurs, la perception des difficultés d'acquisition du FLE en apprentissage passif lors de l'exposé oral est l'un des facteurs de leur démotivation (BOUKERMA F et BENAOUH H., 2016). Donc, il faut trouver une stratégie ou un instrument pour les motiver. En effet, la présente communication tente de découvrir l'effet de l'utilisation du *data show* lors de la présentation des travaux dirigés sur la motivation à l'apprentissage du FLE.

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

Pour ce faire, nous avons demandé aux étudiants de préparer et présenter des travaux de recherche devant leurs camarades en utilisant le data show. Au même temps, un entretien a été réalisé avec ces étudiants, dont l'objectif principal est de recueillir leurs avis quant à la motivation à l'apprentissage du FLE en utilisant le moyen numérique data show. Sans doute, la motivation de notre travail provenait du fait selon lequel les étudiants sont des clients de la technologie. Ils communiquent via les téléphones et les réseaux sociaux. Donc, l'intégration de l'instrument numérique dans la classe aurait des effets positifs sur l'apprentissage du FLE.

- **Intégration du data show pour motiver les étudiants de master à l'apprentissage du FLE :** Il est à noter qu'en didactique moderniste des langues étrangères, l'idée de tâche est capitale (Boukerma F. et Benaouda H., 2016). Elle « considère les apprenants d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier » (CECR., 2000: 15). Donc, pour mobiliser les étudiants du FLE nous avons que les exposés à venir soient présentés en utilisant le data show. Et on pourrait penser que la motivation des étudiants du FLE pourra être détectée par le biais de leur apport et effort personnel dans la préparation de leurs travaux. Autrement dit, leur motivation sera mise en valeur par des interactions en langue française avec l'enseignant et avec leurs camarades. Néanmoins, leur motivation ne doit pas s'abréger à l'utilisation du data show, en revanche, il faudra aussi vérifier leur maîtrise de la langue française. En fait, une semaine avant nous avons distribué des thématiques aux étudiants en leur donnant une période d'une semaine pour réaliser ces travaux. Et le jour de la présentation et quand les étudiants termineront leurs expositions un entretien sera réalisé avec les étudiants du FLE afin de découvrir leur avis vis-à-vis l'utilisation de l'outil numérique dans la classe.
- **Étape de motivation à la pratique du FLE :** Rappelons que nous avons demandé aux étudiants d'utiliser le data show et de présenter leurs travaux devant leurs camarades. Ainsi que commenter et expliquer les schémas et les conceptogrammes présentés dans le power point, pour avoir le déclic de pousser les étudiants à s'exprimer en français. En effet, on peut vérifier la motivation des étudiants à apprendre le FLE par plusieurs indices, par exemple : au lieu de présenter une diapositive surchargée d'écriture, l'étudiant abrège le contenu en schéma qu'ils doivent commenter en langue française (même s'il ne la maîtrise pas).

2-1-L'analyse des réponses des étudiants à l'entretien :

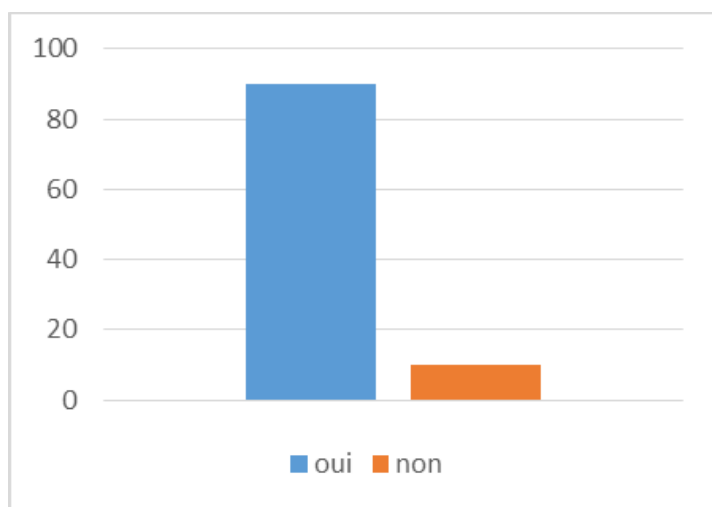
L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

Il est à mentionner que les étudiants du FLE ont confirmé une grande volonté au travail et ont cherché à comprendre leurs erreurs afin de les corriger et les remédier auprès de leurs camarades ou de l'enseignant. En plus, c'est vrai qu'une faible maîtrise du FLE a été détectée par certains, mais nous avons remarqué quand même que les étudiants faisaient des efforts pour s'exprimer en français dans des tâches pédagogiques.

L'entretien réalisé avec les étudiants est composé de cinq questions relatives à l'impact de l'utilisation du *data show* sur la motivation à l'apprentissage du FLE à l'université. Nous avons travaillé avec les étudiants du FLE de l'université de M'hamedBougara de Boumerdès de l'année 2019/2020.

Questions n°1 : Avez-vous un ordinateur à la maison ?

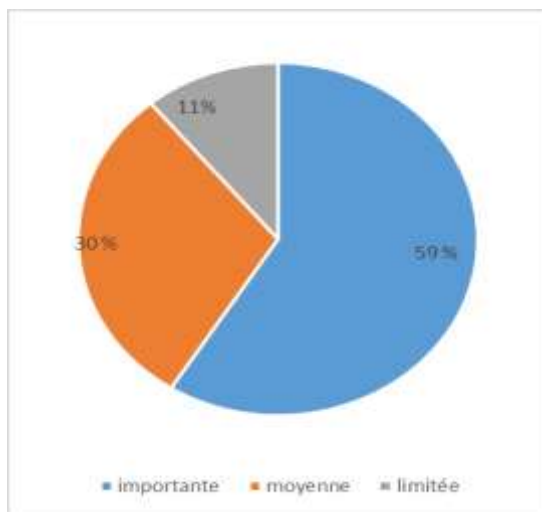


90% des étudiants ont un ordinateur à la maison contre 10%. On pourrait dire que la majorité des étudiants auront moins de difficultés à utiliser le *data show* et le power point en pensant qu'ils ont déjà eu un contact avec un ordinateur. En plus, ces 90% des étudiants seront plus motivés quant à l'utilisation de ces nouvelles technologies que le reste des étudiants qui n'ont pas d'ordinateurs à la maison.

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

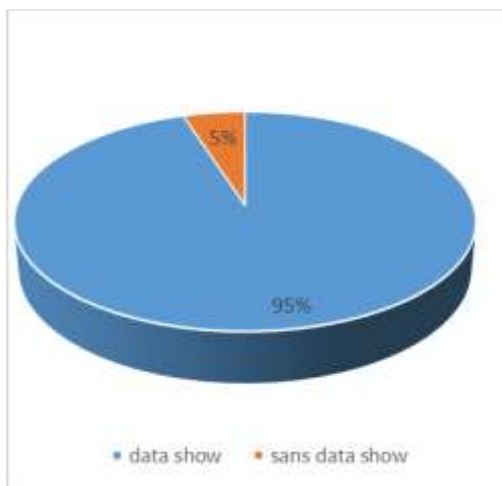
AISSI Hadjer

Question n°2 : Quelle est la place accordée à l'outil informatique dans vos études à l'université ?



La plupart des étudiants déclare que l'outil informatique est un élément primordial dans leurs travaux à l'université. Mais il n'empêche que 11 % d'entre eux trouvent cette utilisation limitée et demande à en avoir davantage.

Question n°3 : Préférez-vous exposer vos travaux de recherche par un *data show* ou bien les réciter oralement ?

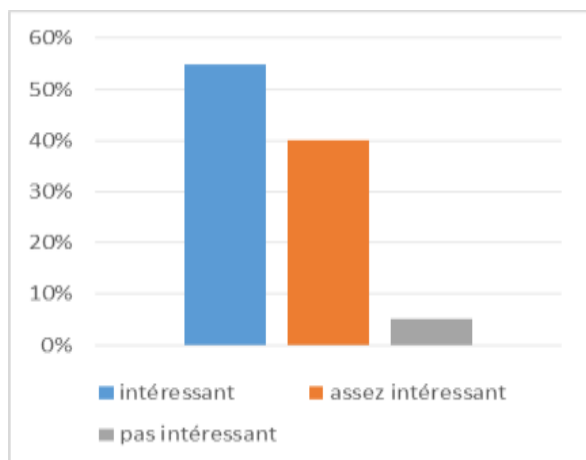


L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

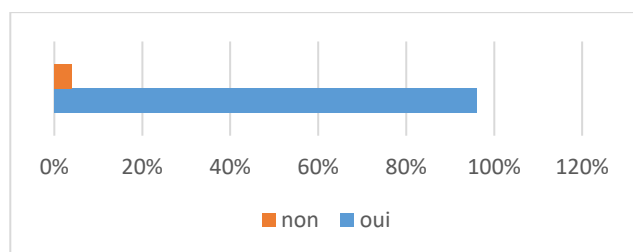
D'après le graphique ci-dessus, 95 % des étudiants préfèrent exposer leurs travaux à l'aide de l'outil numérique *data show* plutôt que d'utiliser la méthode classique d'enseignement. On peut expliquer ce phénomène par le fait que l'étudiant est rassuré avec l'utilisation du *data show*.

Question n°4 : Que pensez-vous d'un cours de français présenté par le *data show* ?



Selon le graphique précédant, 55% des étudiants trouvent que la présentation d'un cours de français avec un *data show* est intéressante. 40% déclare qu'elle est assez intéressante. Cependant, 5% des étudiants pensent que la présentation d'un cours avec un outil informatique n'est pas intéressante.

Question n°5 : Pensez-vous que l'utilisation du *data show* motive à l'apprentissage du FLE à l'université ?



L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

96% des étudiants pensent que cette utilisation motive à l'apprentissage du français langue étrangère. Cette proportion démontre une réorientation dans la méthode de présentation des enseignements dépassant ainsi les méthodes traditionnelles.

En effet, on pourrait déclarer que cette expérimentation a poussé la plupart des étudiants à présenter leurs travaux oralement à l'aide d'un *data show* sans faire appel à une autre langue et tout en évitant d'utiliser l'emprunt ou l'alternance codique (arabe/kabyle/français) en communiquant entre eux.

En somme, d'après notre enquête, l'usage de l'outil numérique *data show* est une astuce importante pour motiver un étudiant et de lui montrer qu'il a des capacités et qu'il pourra développer des performances. Or, ce procédé doit être piloté par l'enseignant où il est sensé évaluer les apprenants et les orienter convenablement.

2-2- Discussion

Le compte rendu que nous pouvons déclarer à l'issue de cette expérimentation est que les étudiants qui rencontrent des difficultés à parler en français, devraient être plus à l'aise avec l'utilisation de l'outil numérique dans les activités pédagogiques. Car, ces instruments leur permettront, s'ils sont encouragés et motivés, d'avoir envie de parler et même d'apprendre. C'est pourquoi nous jugeons pertinent de nous intéresser à l'intégration des TIC dans le cadre éducatif. Dans cette perspective HEER et AKKARI déclare que « [l'] intégration pédagogique des TIC qui peut enrichir les interactions entre les étudiants en formation initiale et les enseignants » (2006 :42).

En fait, nous visons par cette l'intégration numérique dans la classe, le perfectionnement de la langue française pour une certaine catégorie d'étudiants et la maîtrise orale pour d'autres. Or, pour réaliser ces objectifs, il faut que les étudiants soient exposés aux instruments numériques et aux technologies de réseau de façon stable, productive et récurrente dans le cadre de leur vécu scolaire (KARESENTI et LAROSE., 2005).

Signalons également que l'enseignant universitaire est considéré comme un guide pédagogique ainsi que l'apprentissage en autonomie est le principe du socioconstructivisme, cela confirme que l'outil informatique *data show* permet aux étudiants d'acquérir cette individualisation d'apprentissages, de partager les résultats de ses travaux et de développer son autonomie et sa maîtrise de la langue française à l'oral.

Conclusion

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

L'utilisation et l'intégration des TICE en milieu scolaire en général et universitaire en particulier demandent des efforts considérables et des investissements importants, non seulement de la part des autorités, mais aussi une formation pour les enseignants et les apprenants à utiliser les différents outils et logiciels mis à leurs dispositions. Il est intéressant donc de voir les effets de ces nouvelles technologies en informatique sur les futurs enseignants et leur pratique dans le processus d'enseignement-apprentissage. Ajoutons aussi que l'utilisation du *data show* dans des tâches pédagogiques suscite l'intérêt et la motivation des étudiants lors de la préparation et de la présentation de leurs travaux, et aide à co-construire les connaissances en interaction.

A la fin, on pourrait dire que l'usage du *data show* dans le cadre éducatif du FLE à l'université constitue une nouveauté pédagogique. Dont, elle demande des efforts et des changements sur plusieurs plans ; entre autres : la maîtrise de l'outil numérique de la part de l'enseignant et l'étudiant, la réforme des méthodes pédagogiques classiques et surtout la vérification du rôle de l'enseignant à l'université d'aujourd'hui.

Références bibliographiques

-BOUKERMA F et BENOUDA H, (2016), L'utilisation du PowerPoint pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université » In Th. Karsenti, Mieux former les enseignants dans la francophonie : Principaux enjeux actuels et futurs, Montréal, QC/ AUF.

- Cadre européen commun de référence (CECR) Conseil de l'Europe,(2000), Le Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Unité des Politiques linguistiques, Strasbourg. www.coe.int/lang .

-GERBAULT J, (2002), TIC et diffusion du français : des aspects sociaux, affectifs et cognitifs aux politiques linguistiques, Paris : L'Harmattan.

-GREGOIRE B-R et LAFERRIERE T,(1996), L'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) à l'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire. Revue documentaire, N°7, p18.

-HEER S et AKKARI A,(2006),Intégration des TIC par les enseignants : premiers résultats d'une enquête suisse , Revue international des technologie en pédagogie universitaire, volume3, N°3, p14.

-KARSENTI T et LAROSE F, (2005), L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques, Québec, Canada.

L'utilisation du *data show* pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université algérienne

AISSI Hadjer

-TREMBLAY, L. (2000). Plan triennal de développement .Jonquière, Cégep de Jonquière. Canada.

-VIAUR,(2003), La motivation en contexte scolaire Pratiques pédagogiques, Paris, De Boeck Supérieur,3ème édition

- <https://journals.openedition.org/carnets/1895> , consulté le : 20/10/2019
- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Vid%C3%A9oprojecteur> , consulté le : 03/11/2019.
- <https://journals.openedition.org/carnets/1895> , consulté le : 05/11/2019.