

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد خضر _ بالوادي _
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم : علم النفس وعلوم التربية

الموضوع:

علاقة إدارة الذات بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

(دراسة ميدانية بمتوسطة 17 أكتوبر 1961 بلدية سيدي عمران
دائرة جامعة ولاية المغير)

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الليسانس في: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

اشراف الاستاذ:

_ د. أسماء لشهب

إعداد الطالبات:

_ أميرة حملاوي

_ سوسن طبة

_ هناء صماري

الموسم الجامعي: 2025_2024

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

32

(32: البقرة)

صدق الله العظيم

شكر وعرّفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله الذي وفقنا وأمدنا بالصبر والعزيمة لإنجاز هذا العمل المتواضع، راجين أن يكون لبنة من لبنات العلم، وخطوة نابعة من رغبة صادقة في خدمة ميدان المعرفة.

أتوجه بخالص عبارات الشكر والتقدير إلى أساتذتنا الأفاضل، الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم ونصحهم، فكانوا منارات نهتدي بها، وركائز نرجع إليها كلما استعصى علينا السبيل.

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذة المشرفة الدكتورة "أسماء لشهب"، التي كان لإشرافها الأثر البالغ في توجيه هذا البحث، فجزاها الله عنا خير الجزاء، وبارك في علمها وجهودها، ونسأل الله لها مزيدًا من التآلق والعطاء.

ولا يفوتنا أن نشكر أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على قبولهم تقييم هذا العمل، وعلى وقتهم الثمين الذي خصصوه له، فلهم منا كل الامتنان والتقدير.

أميرة_ هناء _ سوسن



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة ادارة الذات بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة من

التعليم المتوسط عينة الدراسة.

وقد تم إجراء الدراسة الميدانية على تلاميذ سنة الرابعة متوسط بمؤسسة 17 اكتوبر 1961 لبلدية

سيدي عمران بدائرة جامعة ولاية المغير، شملت عينة الدراسة (80) تلميذ بين الذكور والإناث تم اختيارهم باعتماد العينة الطبقية العشوائية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبيه الارتباطي والمقارن، واستخدمت كل من مقياس ادارة الذات لحنفي(2013) ، ومقياس دافعية التعلم لقطامي (1989)

وتوصلت الدراسة إلى:

_ وجود عالقة ذات دلالة احصائية بين درجات ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إدارة الذات لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

Abstract:

The present study aimed to explore the relationship between self-management and learning motivation among fourth-year middle school students. The field study was conducted at the "17 October 1961" middle school located in the municipality of Sidi Amrane, within the district of Djamaa, El M'ghair Province. The study sample consisted of 80 students, both male and female, selected through a stratified random sampling method.

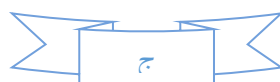
The research adopted a descriptive correlational approach and utilized two main instruments: the Self-Management Scale developed by Howaida Hanafi and the Learning Motivation Scale developed by Yousef Qatami.(1989)

The findings of the study revealed the following:

_There is a statistically significant relationship between self-management and learning motivation among the fourth-year middle school students in the sample.

_There are no statistically significant differences in self-management scores attributable to gender.

_There are no statistically significant differences in learning motivation scores attributable to gender.



فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر وعرهان
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
و	قائمة الملاحق
1	مقدمة
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
4	1 اشكالية الدراسة
5	2. فرضيات الدراسة
5	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. حدود الدراسة
6	6. مفاهيم الدراسة
17	7. الدراسات السابقة
الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها	
22	.تمهيد
22	1. منهج الدراسة
22	2. مجتمع وعينة الدراسة الأساسية
23	3. أدوات الدراسة
29	4. الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات
31	5. عرض وتحليل نتائج الدراسة
33	6. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

36	خلاصة الفصل
37	الخاتمة
39	قائمة المراجع
40	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح الجنسين في مجتمع الدراسة.	22
02	يمثل نسبة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة	23
03	يوضح تمثيل الجنسين في عينة الدراسة	23
04	جدول يوضح أبعاد مقياس إدارة الذات وعدد وأرقام المفردات:	24
05	يوضح قيم معاملات ثبات أبعاد مقياس إدارة الذات ومعامل الثبات الكلي بطريقة ألفا كرونباخ، ومعامل ألفا المعياري، وجيتمان وسيرمان براون	25
06	يوضح مستويات إدارة الذات	26
07	نوع وأرقام وعدد عبارات مقياس دافعية التعلم	27
08	يوضح دلالة معامل الارتباط "بيرسون" بين ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة	29
09	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات ادارة الذات لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعا لجنسهم (ذكور/اناث)	30
10	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات دافعية التعلم لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعا لجنسهم ((ذكور/اناث)	30

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	نسخة الاستبيان النهائية	-

مقدمة

تُعدّ عملية التعلم من المهام الأساسية التي تنهض بها الأنظمة التربوية، لما لها من دور فعّال في بناء الإنسان وتنمية المجتمعات، ويُعتبر التلميذ محور العملية التعليمية، إذ تُوجّه إليه مختلف الجهود التربوية من أجل إعداده وتنمية قدراته وتمكينه من امتلاك الكفاءات اللازمة لمواجهة متطلبات الحياة.

ومن هذا المنطلق، ظهرت مفاهيم جديدة في ميدان علم النفس التربوي، تهدف إلى تعزيز قدرة المتعلم على التفاعل الإيجابي مع معارفه ومهاراته وذاته، ويُعد مفهوم إدارة الذات من بين أبرز هذه المفاهيم، حيث أصبح يُنظر إليه كأداة حاسمة في ضبط السلوك وتنظيم الوقت وتحديد الأهداف، مما يساهم في توجيه سلوك التلميذ نحو تحقيق أفضل النتائج الدراسية.

كما يُعد دافعية التعلم من العوامل النفسية المحورية في تحديد مدى إقبال التلميذ على التحصيل، حيث أن المتعلم الذي يمتلك دافعية قوية يكون أكثر قدرة على التركيز والانخراط في الأنشطة التعليمية، ويُظهر استعدادًا أكبر للتعلم، مما يُعزز فرص النجاح الدراسي ويُقلل من فرص الإخفاق أو التسرب.

يلاحظ داخل البيئة التربوية تفاوت في أداء التلاميذ من حيث القدرة على تنظيم ذواتهم وضبط سلوكهم الدراسي، إضافة إلى اختلاف مستويات التحفيز لديهم نحو التعلم. هذه الجوانب ترتب ارتباطًا وثيقًا بالأداء الأكاديمي والسلوك داخل القسم، وهو ما يفتح المجال للتساؤل حول العلاقة بين إدارة الذات ودافعية التعلم، ودورها في تحسين نتائج التلميذ وتفاعله المدرسي.

وانطلاقًا من أهمية الموضوع، جاءت هذه الدراسة لتُسلط الضوء على العلاقة بين إدارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسطة، من خلال دراسة ميدانية تهدف إلى الكشف عن مدى امتلاك مهارات إدارة الذات في تحفيز التلاميذ نحو التعلم، والبحث في الفروق المحتملة المرتبطة ببعض المتغيرات كالجنس.

وقد تضمن الفصل الأول الإطار النظري للدراسة، حيث شمل تحديد الإشكالية وفرضيات الدراسة، وأهدافها، وأهميتها، وحدودها، بالإضافة إلى المفاهيم الأساسية وتعريفاتها الإجرائية، وكذا الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع.

أما الفصل الثاني، والذي يمثل الجانب التطبيقي للدراسة، فقد خُصص للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تم تحديد المنهج المناسب، ووصف مجتمع الدراسة، واختيار العينة، واعتماد أدوات القياس المناسبة لكل من متغيري إدارة الذات ودافعية التعلم، مع شرح خطوات جمع البيانات، والأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليلها.

لُخِّتَتِ الدراسة بخاصة لأهم النتائج المتوصل إليها، ومجموعة من المقترحات المستخلصة من العمل الميداني.

الفصل الأول:

تقديم موضوع الدراسة

1. اشكالية الدراسة

2. فرضيات الدراسة

3. أهداف الدراسة

4. أهمية الدراسة

5. حدود الدراسة

6. مفاهيم الدراسة

7. الدراسات السابقة

1_ اشكالية الدراسة:

يعد التعلم من اهم ادوات التقدم في المجتمعات لإسهاماته الكبيرة في تطوير الخبرات والمعارف مما يساعد الفرد على توسيع القاعدة المعرفية لديه، وعن طريق التعلم يستطيع تكوين انماط مختلفة من السلوك التي تتلائم بمحيطيه ولهذا يمثل التعلم محورا هاما في حياة الفرد.

وتعتبر مرحلة التعليم المتوسط من المراحل الحساسة في حياة التلميذ حيث يواجه هؤلاء التلاميذ تحديات اكااديمية واجتماعية تؤثر بشكل كبير في تطورهم الشخصي والعلمي، وهذه المرحلة تتطلب من التلميذ تطوير مهارات معينة لضمان استمراريته في التحصيل العلمي (مخامرة 2018 ص232).

ومن أبرز هذه المهارات ادارة الذات، ترتبط ادارة الذات بالقدرة على التحكم في السلوك الشخصي وتنظيم الوقت وتحديد الاهداف الدراسية بشكل واضح.

كما انها تساعد التلميذ على مواجهة التحديات التي قد تعترض مسيرته الدراسية وان التلميذ الذي يمتلك مهارات جيدة في ادارة الذات يكون أكثر قدرة على التكيف مع المتطلبات الأكاديمية وأكثر استعدادا لتحقيق النجاح في دراسته ويرى صبحي سالم ان ادارة الذات هي الاستفادة القصوى من مواهبنا عن طريق وضع اهداف على مدى قصير وبعيد، والعمل على تحقيقها ولن تستطيع ادارة غيرك مالم تدر ذاتك (صبحي ، ص90،2023).

كما تشير العديد من الدراسات ان ادارة الذات من المهارات التي تساعد التلميذ على تنظيم تعلمه ومتابعة تقدمه الدراسي، وتزداد اهمية هذا التنظيم حين يرتبط بجوانب داخلية تحفز المتعلم على الاستمرار والمثابرة، وهو ما يرتبط بمفهوم دافعية التعلم الذي يشكل احدى الركائز الاساسية في العملية التعليمية.

فتعتبر دافعية التعلم من العوامل الاساسية التي تحدد مدى نجاح التلميذ في تعليمه فدافعية التعلم هي القوة الداخلية التي ترفع التلميذ الى التعلم والاستمرار في الدراسة وتعتبر ايضا المحرك الرئيسي لتقديم افضل اداء كما يمكن ان تكون هذه الدافعية داخلية اي انها نابعة من رغبة التلميذ في اتمام مهماته الدراسية بهدف اشباع حاجاته المعرفية او تحقيق طموحاته الشخصية، او الخارجية مثل الحصول على مكافآت او تحفيزات من محيطه الاسري او المدرسي.(عون 2020 ص 21،20)

وفي كيلتا الحاليتين تلعب الدافعية دورا كبيرا في تحديد مدى التزام التلميذ بتحقيق اهدافه، وتعرف دافعية التعلم على انها الرغبة في قيام بعمل جيد ونجاح في ذلك العمل تتميز بالطموح والاستمتاع في

الموقف الدراسي وبذل قصار الجهد لاكتساب المعارف وهذه الدافعية تكون داخلية كأسلوب المعلم في
لقاء الدرس بشكل جيد (القني 2007، ص51).

وبالرغم من ان ادارة الذات ودافعية التعلم متغيران مهمان في حياة التلميذ الى ان العلاقة بينهما لم
تحضي بالكثير من لاهتمام، لذلك تشمل هذه الدراسة تلاميذ سنة رابعة متوسط كعينة اساسية لها حيث
يعد هؤلاء التلاميذ في مرحلة يتطلب فيها لأمر اهتماما خاصة بمهارات ادارة الذات خاصة مع اقترابهم
من المرحلة الثانوية والتحديات الاكبر التي يواجهونها.

وعليه تتحدد اشكالية الدراسة في طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل توجد علاقة بين ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

فرضيات الدراسة

1- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط
عينة الدراسة.

2_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في ادارة الذات لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى
الى متغير الجنس (ذكور/اناث).

3_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة
تعزى الى متغير الجنس (ذكور/اناث).

3_ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى:

_ التعرف على مستوى كل من ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط.

_ الكشف عن وجود وطبيعة العلاقة بين ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط.

_ الكشف عن امكانية وجود فروق بين الجنسين في ادارة الذات.

_ الكشف عن امكانية وجود فروق بين الجنسين في دافعية التعلم.

4_ أهمية الدراسة:

_ تكمن أهمية الدراسة في كونها تستمد ثقلها من خصوصية موضوعها الذي نركز فيه على علاقة إدارة الذات بدافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط المقبلين على امتحان مصيري الا وهو امتحان شهادة تعليم المتوسط.

_ تستمد هذه الدراسة أهميتها من خصوصية مرحلة التعليم المتوسط باعتبارها أكثر المراحل حساسية وهي مرحلة المراهقة وتأثيرها في شخصية التلميذ وتوجيهه الأكاديمي والنفسي.

5_ حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الثالث لسنة الدراسية 2024/ 2025

الحدود المكانية: متوسطة 17 أكتوبر 1961 ببلدية سيدي عمران دائرة جامعة ولاية المغير

الحدود البشرية: تلاميذ الرابعة متوسط.

6_ مفاهيم الدراسة:

6_1 إدارة الذات

تعريف هي القدرة على استغلال مشاعر الفرد أفكاره وإمكانياته بفعالية نحو تحقيق أهداف محددة. الشخص الذي ينجح في إدارة ذاته هو من يستفيد من مواهبه وطاقاته ووقته لتحقيق طموحاته والحفاظ على حياة متوازنة. هذه القدرة تعتبر مؤشرا على النجاح في الحياة، فالفشل في إدارة الذات يمكن أن يعني فشلا عاما في الحياة بعض الباحثين يعرفون إدارة الذات بأنها تشمل القدرة الشخصية للقائد على التعامل مع نفسه كما يتعامل مع الآخرين معرفته بقدراته ومهاراته واستغلالها بفعالية وبناء شخصيته من خلال التحكم الكامل في عواطفه ومشاعره الذاتية والقدرة على ضبط النفس والشهوات بمختلف أنواعها ومستوياتها المادية والمعنوية.

ويعرفها "كيم" بأنها عملية الاستفادة القصوى من وقتنا ومواهبنا لإنجاز أهداف ذات قيمة اعتمادا على نظام قيمى صحيح، وهي أيضا قدرة الفرد على توجيه مشاعره وأفكاره وإمكانياته نحو الأهداف التي يصو إلى تحقيقها وهي عند "كوفي" الإدارة التي تتبع من الداخل أي من الإرادة المستقلة التي تعنى المقدرة على المحاذ القرارات والاختبارات أي المقدرة على الفعل، وتركز إدارة الذات على الحفاظ على التوازن بين الإنتاج والقدرة على الإنتاج. (رجب 2025, ص 96)

-نستنتج هنا ان ادارة الذات هي قدرة الفرد على تنظيم مشاعره ووقته ومهاراته.

تعريف اجرائي : تم تبني تعريف **هويدا حنفي**: عرفت هويدا حنفي ادارة الذات على انها مجموعة من المهارات والأليات يستخدمها الفرد في مواقف متعددة لتحسين سلوكه، وتحديد احتياجاته ومن ثم تحقيق اهدافه التي يسعى اليها وتتضمن مهارة ادارة الوقت وادارة الانفعالات وادارة العلاقات الاجتماعية والثقة بالنفس والدافعية الذاتية، ويتم استدلال عليه بدرجة متحصل عليها في مقياس معتمد في الدراسة(محمود كريم , 2021 ص 14)

أ _ مبادئ إدارة الذات

1) **التخطيط** هو عملية مستمرة يشارك فيه الأفراد. والمجتمعات والأمم ولا يتوقف عند انجاز هدف معين بل يسعى لتحقيق الأهداف عن طريق العديد من الوسائل وفق امكانياته اعلاقي

2) **ادارة الوقت :** في حصر الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه . توزيعا مناسباً والاستثمار الأمثل لكل لحظة فيه في ضوء التخطيط المناسب الذي يربط بين الأهداف التي ينبغي تحقيقها. والممارسات والأساليب التي سيتم تنفيذها السلمي 2008 وتعد إدارة الوقت القضية جديرة بالاهتمام في جميع مجالات الحياة نظراً للعلاقة بينها وبين إدارة الذات التي تتمثل في أن الأولى جزء من الثانية فإدارة الذات أعم وأشمل من إدارة.

3) **الوقت والمشكلة:** تكمن في انفسنا وأن المسألة ليست في مقدار ما تملك من الوقت بل في كيفية الاستفادة منه جيما (Abal (Tinch. Khawwnch & Khalailch 2011

4) **الثقة بالنفس:** للعب الثقة بالنفس التي تعد متغيراً من متغيرات الشخصية دورا مهما في مساعدة الفرد على مواجهة تحديات الحياة والتكيف مع خبراتها الجديدة من خلال ما تؤدي إليه الثقة بالنفس من القدرة على التعبير عن الذات (Marshall Kiffin Petenen & والإفصاح عن الرأي والاتجاه 2012 Soutar) وتعد الثقة بالنفس غاية ينشدها جميع الناس لأن من يتمتع بها يشعر بالسعادة والرضا والتقدم فهي تمثل دورا هاما في حياة الفرد والشعور بالاستقرار النفسي والكفاءة. والمقدرة على مواجهة الصعاب .

5) **التوازن :** يتطلب النجاح في إدارة الذات تحقيق التوازن بين ما لدينا وما نريد تحقيقه كما أن التوازن لا يتحصر في تحقيق هدف من أو الوصول إلى نقطة محددة، بل يتعدى ذلك إلى كونه عملية نمو وتطوير عائمة تهدف في مجملها إلى تحقيق توازنات على المستوى الشخصي، والاجتماعي والعملي والأخلاقي والروحي .

6) **الاتصال:** هو العصب الرئيس في الحياة، فهو الذي يؤمن نقل المعلومات بين الأفراد إذ لا يمكن لأي عمل أن ينجز إنجازا عمليا سليما دون الاعتماد على المعلومات التي لا يمكن أن النصر في الوقت المناسب والقدر المناسب والشخص المناسب الاي وجود اتصال ناجح المحادة 2000 المساني 2010 ساني طلاق

7) **التعلم الذاتي:** هو أحد أساليب ليب التعلم الأفضل الذي يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم وبشكل يساعد المتعلم على على تحمل مسؤولية تعلمه وظيف مهارات التعلم بفعالية عالية مدفوعة برغبته ناست وتمكنه من التعلم في من كل الأوقات (عسكر، سويلم، مشموخ، 2018 ص 77)

-نرا هنا انا مبادئ ادارة الذات تشمل مجموعة من المهارات التي تساعد فرد على تنظيم حياته وتحقيق أهدافه

ب _ أسس إدارة الذات

تشير الهذلي (٢٠١٠) إلى أنه يجب أن يكون لدى الفرد القدرة على إدارة ذاته، ولتحقيق ذلك عليه مراعاة العديد من الأمور التي تمكنه من النجاح في إدارة الذات، والتي أجملتها في وجود الديه رسالة واضحة للحياة الشخصية، يحدد من خلالها التطلعات الشخصية التي يطمح إلى تحقيقها في حياته، ليوجه جميع جهوده نحو تلك التطلعات، ليكون بعيدا عن التخبط في الحياة دون رسالة.

_ أن يلتزم الفرد بوضع وتحديد بعض الأهداف الذاتية لتحقيق تطلعاته التي تعبر عن الرسالة مع ضرورة التأكد من وجود حاجة حالية إلى تلك الأهداف، ومعرفة صريحة بكا سيتحقق الفرد عند تحقيقه الأهداف

_ أن يتميز الفرد مع نفسه بدرجة عالية من الانضباط في كافة التعاملات، ويأتي الانضباط الشخصي على إشكال عديدة منها :

_ الاحترام بمعايير الأخلاقيات في كافة التعاملات والمعاملات.

_ أن لا يطلب من الآخرين ما لا يقوم به هو

_ أن يلتزم الوفاء بالمواعيد والعهود.

_ الا ينهي عن سلوك أو تصرف ويأتيه.

_ ضبط النفس عن طريق الحساسية وقابلية الانفعال.

_ التركيز على إدارة الجزء المهم الذات، والذي يتمثل في المثل، والطباع، والدوافع

_ التعهد بالالتزامات والوفاء بها.

_ التأكيد على أن الانتصارات العامة كان تقول: إن محافظة الفرد على وعودة التي قطعها على نفسه تسرق محافظته على الوعود التي قطعها للآخرين، وأن وفاء بمواعيد للآخرين يسبق الآخرين بمواعيدهم معه.

_ الاتزان والنضج العاطفي والانفعالي للفرد، كأن تكون لديه القدرة على مواجهة الآخرين.

_ التواضع في التعامل مع الآخرين، والبعد عن التكبر واحتقار الآخرين، أو التقليل من قيمهم الإنسانية أو الوظيفية.

_ أن يمون الفرد قدوة حسنة للآخرين في كافة تصرفاته وسلوكياته المتعلقة بالمنظمة، أو المتعلقة بحياته بوجه على أن يكون سهلا في تعامله وليس صعبا، وأن يكون جزءا من الحل وليس جزءا من المشكلة. كما أن عليه أن يركز جهوده على الأشياء التي يستطيع التحكم فيها، وليس على الأشياء التي لا يستطيع أن يعمل شيئا حيالها.

_ الاعتراف بالخطأ والعمل على تصحيحه، وأن يتعلم منه حتى لا يقع فيه مرة أخرى.

-أسس ادارة الذات تقوم على تحديد رسالة الحياة والانضباط الذاتي والتواضع والنضج والقدوة الحسنة.

(مجلة العربية لقياس وتقويم 2020 ص 7)

ج _ مهارات أساسية الإدارة الذات

جاءت باتفاق العلماء والباحثين متضمنة عددا من الأنشطة والمهارات الفرعية، وهي على النحو التالي: (مجلة البحث التربوي، 2023، ص 134؛ 135)

•مهارات التخطيط الذاتي (Self-planning skills) وتتضمن مهارات تحديد الأهداف، ووضع الخطط وتنظيم جداول الأعمال.

•مهارات إدارة الوقت (Time Management skills) وتتضمن مقدرة الفرد على الاستخدام اد لأمثل للوقت وترتيب الأولويات والمهام.

•مهارات إدارة الانفعالات (Emotions Management skills) وتشتمل على مقدرة الفرد على ضبط
الفعالاته، والتعامل مع الحالات المزاجية السلبية بكفاءة. وإظهاره للانفعالات المناسبة تجاه المواقف
المختلفة.

•Social Relationships Management (مهارات إدارة العلاقات الاجتماعية skills) وتتضمن
مهارات التواصل مع أعضاء فريق العمل، والمقدرة على تكوين وبناء شبكة من العلاقات الاجتماعية
الإيجابية مع الآخرين.

•مهارات الثقة بالنفس (Self Confidence skills) وتتضمن إحساس الفرد بقيمته الذاتية، وتقديره
واحترامه لها، وتعزيزه لإنجازاتها، باعتباره يمتلك القدرات التي تؤهله للاعتماد على نفسه في تحقيق أهدافه.

•مهارات الدافعية الذاتية (Self Motivation skills) وتتضمن مقدرة الفرد على تحفيز نفسه بنفسه مع
الشعور بالتفاؤل والأمل عند بذل الجهد والكفاح لتحقيق الأهداف

•مهارات التفكير (Thinking skills) هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الذهنية كاستخدام مهارات
التفكير الناقدة بهدف استيعاب المعلومات والمعارف والحقائق وتفحص الآراء وتحليلها ونقدها واستخدام
مهارات التفكير الإبداعي لحل المشكلات بطرق إبداعية.

•مهارات التعلم (Leaming skills) وهي مقدرة الطالب على اكتساب عادات وممارسات لاكتساب
المعرفة وجمع المعلومات، وإجادة الخبرات، وزيادة التحصيل العلمي والمعرفي

-هذه المهارات تساعد الفرد على التحكم في تصرفاته وانفعالاته وبناء علاقات ناجحة والتعلم المستمر مما
يسهم في تطوير الذات وتحقيق النجاح في الحياة .

د _ أهمية إدارة الذات

يشير عمر و حسن بدران في كتابه " كيف تحقق ذاتك " إلى أن إدارة الذات وسيلة الإنسان لإدارة
يومه، وقيادة حياته نحو النجاح . هذا تؤكد سوزان سيلفر في كتابها النظام كأفضل ما يكون المنشور عام
1994 أن الإدارة الفعالة للذات تؤدي إلى توفير الوقت واستثماره والاستفادة من الفرص من خلاله لهذا
السبب بالتحديد فإن الفعالية الشخصية لا تعني إنجاز أكبر قدر من العمل كل يوم، وإنما إنجاز أهم
الأعمال في أقل وقت.

كذلك يمكن أن نؤكد أن حسن إدارة الذات يجعل الشخص ذو شخصية قوية وإيجابية وفاعلة بما يسهل ويسر له عملية إدارة الآخرين وقيادتهم بشكل سليم ومناسب وعلى العكس فإن فاقد الشيء لا يعطيه، بمعنى أن الذي لا يستطيع إدارة ذاته لا يستطيع أن يدير الآخرين.

وأكد ستيفن كوفي أحد أبرز علماء الإدارة المعاصرين في كتابه " العادات السبعة على أن حسن إدارة الذات، والاعتماد عليها هو أساس تحقيق النصر الشخصي، وتحقيق النصر الشخصي هو الطريق إلى تحقيق النصر الجماعي .

وحسب **Link (2016)** أهمية إدارة الذات تتضح فيما يلي:

- تحقيق رؤية واضحة للأهداف المرجوة، لتكون الأهداف واضحة قابلة للتحقيق.
- تعمل على التقييم المستمر للإستراتيجيات والمهارات والموارد اللازمة لتحقيق الأهداف
- تعمل على تطوير وإيجاد حلول للعقبات التي تحول دون النجاح.
- اكتساب الثقة بالنفس والقدرة على الإتصال، واكتساب فن التعامل مع الشخصيات المختلفة.
- اكتساب عدة مهارات مثل القدرة على التخطيط ترتيب المهام حسب الأولوية والأهمية التعلم الذاتي، زيادة المعارف، والتطوير الذاتي.
- استغلال الوقت من خلال الاستعانة بالتقنيات الحديثة كالحاسوب والانترنت وغير ذلك. (سلطان 2019، ص14)

- فهنا أهمية ادارة الذات تكمن في مساعدة الفرد على تنظيم وقته وجهده بفعالية لتحقيق الاهداف وزيادة انتاجية وبناء شخصية قوية وقيادية.

6_2 تعريف الدافعية للتعلم:

تعريف (بروفي): الدافعية للتعلم بأنها تتمثل في ميل الطلبة نحو إيجاد أنشطة أكاديمية لديهم لتحقيق مكافأة تشبع حاجة داخلية. (حميداني, مليك , 2020.ص17)

أما تعريف (ولفلوك) بأنها العمل من أجل تحقيق أهداف التعلم بقصد الفهم والتحسين في مجال الخبرة.

تمثل الدافعية للتعلم الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم والتي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق هدف الدراسة فهي حسب ويتيح (1983) شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أولاً تتحقق كما هي عامل نفسي شعوري بهيئ الفرد لتأدية بعض الأفعال أو ميله لتحقيق بعض الأهداف. وتدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي لبناء المعرفة مع تأكيد مواصلة الأداء الفعال لتحقيق التوازن المعرفي

كما تثير حماسة التلميذ للدراسة ليحقق النجاح العلمي وبذل أقصى جهد للاستمرار في ذلك النجاح. (شريك 2017 ص 174)

-من خلال ماسبق نستنتج ان دافعية التعلم ترتبط بحالة داخلية او خارجية تحفز المتعلم على تحقيق اهداف دراسية وتتمثل في الميل للمشاركة في أنشطة تعليمية بهدف الفهم او اشباع حاجة معينة.

أ_ التعريف الاجرائي

تم تبني تعريف قطامي 2009 بأنها الحالة الداخلية والخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو هدف معين. (بوكليوة ، بولخميرة 2022، ص 5)

ب_ عناصر الدافعية للتعلم :

هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وهذه العناصر هي :

- **حب الاستطلاع:** الأفراد فضوليون يطبعهم فهم يبحثون عن خبرات جديدة، ويستمتعون بتعلم الأشياء الجديدة ، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية.

إن المهمة الأساسية للتعليم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام حب الاستطلاع للتعلم فتقديم مثيرات جديدة وغريبة للطلبة يستثير حب الاستطلاع لديهم.

- **الكفاية الذاتية :** يعني هذا المفهوم اعتقاد فرد ما أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة، ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة ، فالطلبة الذين لديهم شك في قدراتهم ليست لديهم دافعية للتعلم.

- **الاتجاه:** عبارة عن سلعة خادعة، حيث يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائماً من خلال السلوك، فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس، ولا يظهر في أوقات أخرى.

_ الكفاية: هي دافع داخلي نحو التعليم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في إنجاز المهمات والنجاح لدى البعض غير كاف.

_ الدوافع الخارجية: المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة استثنائية تحارب الملل وينبغي على استراتيجيات التعلم أن تكون مرنة وابداعية وقابلة للتطبيق وأن تبتعد عن الخوف والضغط والأهداف الخارجية فللعلامات قيمة جيدة كدافع خارجي إذا كانت عملية التقييم مخططة بشكل جيد.

_ الحافز هو مجموعة من العوامل الخارجية التي تهيئ للمتعلم لإشباع رغباته وحاجاته وطموحاته للارتقاء بأدائه بهدف تحقيق الأهداف المنشودة ألا وهي النجاح وتحقيق الذات والرضا عن النفس. (خلفة حجوجي 2019 ص 25)

-تظهر عناصر الدافعية كيف تتفاعل العوامل الداخلية والخارجية لتوجيه المتعلم نحو التعلم، فهي تعبر عن حاجات نفسية وشخصية تحفز الفرد على اكتساب المعرفة ومواصلة الاجتهاد

ج_ مصادر الدافعية للتعلم

_ الدافعية الداخلية: مصدرها يكون المتعلم نفسه، حيث يكون المتعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعيا للحصول على المتعة جراء المتعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.

_ الدافعية الخارجية: مصدرها خارجي فقد يدفع المتعلم للتعلم إرضاء للمعلم أو الوالدي. (بوكليوة . بولخميرة 2022 ص17)

- ويتضح مما سبق أن للدافعية مصدران أولهما داخلي يتمثل في التلميذ نفسه، والثاني خارجي يتمثل في البيئة الخارجية وعواملها.

د _ أسباب مشكلة انخفاض الدافعية للتعلم عند التلاميذ:

-عدم توفر الاستعداد للتعلم من ناحيتين

-الأولى طبيعية كأن يكون في سن أقل من زملائه فلا تتوفر لديه الاستعدادات اللازمة للتعلم أو ان نموه بطيء مقارنة مع أقرانه.

-الثانية خاصة: كعدم توفر المفاهيم والخبرات القبلية الضرورية للتعلم الجيد.

-عدم اهتمام الطالب للتعلم أساسا بالإضافة إلى عدم وضوح ميوله وخطط مستقبله حيث لا يدرك الطالب أهمية الاستمرار في التعلم.

-غياب النماذج الحية الناضجة ليقلدها الطالب ويستعين بها.

-الشعور بالضغط النفسي نتيجة القيود والقوانين المفروضة عليه من الخارج.

-عدم إشباع بعض الحاجات الأساسية(حميداني 2020.ص21)

_ الجو الصفي السائد ، وما يسود الطلبة من علاقات ودية أو محايدة أو عدوانية، ويعتبر الجو الصفي العدواني جوا منفرا للتعليم

_ التباين في أعمار الطلبة وأجسامهم، مما قد يتيح لمجموعة من الطلبة الفرصة الإستغلال قوتهم في السيطرة على الطلبة ضعاف البنية.

_ زيادة عدد طلبة الصف.

_ سيادة جو التنافس الشديد قد يسهم في زيادة حالات العدوان.

_ شعور الطلبة بالملل والضجر من الروتين اليومي الدراسي.

_ عدم وضوح ميول الطلبة وخططهم المستقبلية يجعل ممارستهم غير موجهة نحو أهدافهم

_ الاشتراطات السلبية المرتبطة بالتعلم الصفي مثل كراهية بعض المواد الدراسية أو ارتباطها بإساءة أو عقاب أو خبرة فشل حادة ..

_ تدني شعور الطلبة بالتقدير لأنفسهم ولذواتهم.

_ سيطرة الخبرات السابقة عن أنفسهم بتدني تحصيلهم .

_ عدم كشف المعلم عن استعدادات الطلبة للتعلم في كل خبرة يراد تقديمها للطلبة .

_ عدم سعي المعلم إلى معرفة مستويات الطلبة التحصيلية

_ الجمود والنظام المتشدد في غرفة الصف التي يعمل بعض المعلمين على المحافظة على شيوعها واستمرارها .

_ سيطرة مزاجية المعلم وتوقعاته على معاملاته للطلبة.

_ تدني مراعاة الأسس النفسية للمتعلم . . (القوي 2007 ص71)

-يرتبط تدني دافعية التعلم بعوامل صفية ونفسية داخل الصف، الروتين، ضعف التقدير الذاتي كما تسهم خبرات الفشل وغياب التوجيه في اضعاف رغبة التلاميذ في التعلم.

هـ_ أهمية الدافعية للتعلم

تكن أهمية الدافعية للتعلم باعتبارها من العوامل الرئيسية التي تقف وراء التعلم الإنساني، فهي القوة التي تدفع بالإنسان إلى اكتساب الخبرات والمهارات والمعارف وأنماط السلوك المتعددة على اعتبار إن تعلم مثل هذه الخبرات يساعد على تحقيق اهدافه ويساعده في عملية التكيف والسيطرة على الخبرات والمواقف التي تحيط به، فالدافعية للتعلم تخدم عملية التعلم والتعليم من حيث تحقيق الفوائد التالية:

_ تعمل على إطلاق الطاقات الكامنة لدى الفرد واستشارة نشاطه وحفزه على الإقبال على التعلم برغبة واهتمام شديدين، ويتحقق ذلك عندما تتفاعل جميع الدوافع الداخلية والخارجية.

_ تعمل على إثارة وجذب انتباه الخبرة المتعلمين وتركيزهم على موضوع التعلم مع الحفاظ على هذا الانتباه بينما يتحقق الهدف أو تعلم التي يسعى المتعلمين إليها.

_ تعمل على زيادة اهتمام المتعلمين بالأنشطة والإجراءات التعليمية والانشغال بها طوال الموقف التعليمي.

_ تعمل على توجيه سلوك المتعلمين نحو مصادر التعلم المتاحة وزيادة مستوى المثابرة لديهم والبحث والتقصي بغية الحصول على المعرفة وتحقيق الأهداف.

_ تعمل على زيادة إقبال المتعلمين على اختيار الأنشطة بما يتلاءم مع ميولهم واهتماماتهم.

_ تعمل على توفير الظروف المشجعة لحدوث التعلم وضمان استمرارية تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي. (بحفيد ،عزاوي 2023ص 25)

_ تعد الدافعية للتعلم من أهم المتغيرات التي تؤدي دورا فاعلا في تعلم المتعلم، حيث إن لها أهمية في زيادة انتباه الطالب واندماجه في الأنشطة التعليمية وفي رفع مستوى أداء الطالب ونتاجيته في مختلف المجالات. كما إنها وسيلة موثوقة وثابتة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي للطالب، وتعد أحد العوامل المهمة التي تحرك أنشطة الطلبة الذهنية في عملية التعلم وتنشطها وتوجهها.

_ أشار (2020) Lumbantobing إلى أن دافع التعلم ينتج إنجازات جيدة في تعلم الأنشطة، أي أن الدافع هو القوة الدافعة داخل الطلاب التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وإعطائه التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة . (غازي 2013, ص 113)

- نستخلص مما سبق انا الدافعية لها اهمية بالغة كونها المحرك الاساسي الذي يدفع التلميذ لتفاعل الايجابي مع التعلم من خلال توجيه اهتمامه وتركيزه نحو تحقيق اهدافه.

و_ أساليب استثارة دافعية التلاميذ نحو التعليم

لابد للمعلم من استخدام بعض الأساليب التالية من أجل إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية.

1 _ وضوح الهدف

وهذا يعني أن على المعلم أن يعلن الأهداف السلوكية التي خطط لتدريسها وتحقيقها عند التلاميذ، وأن تكون هذه الأهداف واضحة، وإذا وجد عند التلاميذ استعدادا للمشاركة في تخطيط هذه الأهداف، فلا مانع من مساهمتهم في التخطيط لان هذا سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف لأنها من تخطيطهم.

2_ **التعزيز:** الدافعية للتعلم ويعني إثابة التلميذ على إجابته الصحيحة ويكون التعزيز لفظيا كعبارات الثناء والتشجيع أو معنويا مثل وضع اسم الطالب على لوحة الشرف، فهذا التعزيز يساهم في دفع التلميذ على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المرغوبة،

3- معرفة نتيجة التعلم:

يفضل أن يعرف التلميذ مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختبارا ، عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للتلاميذ (الحصاة التالية وذلك كي يعرف كل تلميذ مستواه ومعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم التلاميذ الصحيحة، كما أنها تعطي التلميذ دافعية نحو التعلم الجديد.

4 _ إسهام التلاميذ في تخطيط الأنشطة التعليمية:

ويكون هذا الإسهام بعد التخطيط للأهداف ومن خلال مناقشة التلاميذ يمكن أن يسهم التلاميذ في التخطيط للأنشطة التعليمية وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة لأنهم يشعرون بالولاء لها وأنهم أسهموا في التخطيط لها .

5 _ مراعاة اهتمامات التلاميذ عند التخطيط للأنشطة التعليمية:

إذا شارك التلاميذ في التخطيط للأنشطة فإنها تأتي ملبية لحاجاتهم وميولهم ورغباتهم.

6 _ ملائمة الأنشطة التعليمية القدرات التلاميذ :

الأنشطة التعليمية متنوعة لذلك على المعلم أن يختار الأنشطة وفقا لقدرات التلاميذ فيعطي الأنشطة الاثرانية للتلاميذ المتفوقين والأنشطة الإضافية للتلاميذ المتوسطين

هناك أنشطة علاجية تعطى للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وهكذا فإن المعلم بإمكانه أن يحافظ على استمرارية دافعية التلاميذ نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية.

7 _ ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وحياة المتعلم

من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو للمواد الدراسية الأخرى وبأن تعلم هذا الموضوع يسهل تعلم مواضيع أخرى مرتبطة.

8 _ توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والتلاميذ في الفصل حيث يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم ويشعرهم بأنه مرشد وموجه لتعلمهم فإذا استطاع المعلم أن يكسب ثقة التلاميذ به ويكون ذلك بإتقان مادته واستخدام الأساليب التي تلاءم مستوياتهم ويبدل جهدهم بتوصيل المادة الى عقولهم فإن التلاميذ سوف يحبون المعلم وبالتالي سوف يحبون المادة وسوف يقبلون على دراستها بسبب حبهم للعلم. (بحفيد. عزوي , 2023ص 28)

-تتنوع أساليب استشارة دافعية التلاميذ بين تحديد الأهداف بوضوح , والتغذية الراجعة , ومراعاة الفروق الفردية , كما تركز على اشراكهم في التخطيط وتوفير مناخ نفسي مريح داخل القسم .

7_ الدراسات السابقة

7_1 الدراسات السابقة المتعلقة بإدارة الذات

_ دراسة كمال مخامرة 2018: هدفت الدراسة الى تعرف على مستوى ادارة الذات وعلاقتها بمستوى الجدية في العمل لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة القدس مقترحة فرع بيت لحم من وجهة نظرهم ومعرفة تأثير كل من المتغيرات (الجنس، المتغير العلمي، الوظيفة) على مستوى ادارة الذات والجدية في العمل، تكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة وبالغ عددهم (42) عضو، حيث اجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 35 عضو من اعضاء الهيئة التدريسية، استخدمت استبيان كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- مستوى ادارة الذات جاءت بدرجة مرتفعة، ومستوى الجدية في العمل بدرجة مرافعة، توجد علاقة ارتباطية موجودة دات دلالة احصائية بين ادارة الذات والجدية في العمل .

- توجد فروق دات دلالة احصائية لمستوى ادارة الذات تعزى لمتغير الجنس ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس المؤهل الوظيفة وكذلك عدم وجود فروق دات دلالة احصائية لمستوى الجدية في العمل لمتغير الجنس، المؤهل العلمي والوظيفة.

_ دراسة عبد المنعم احمد الديردي ومحمد عبد الهادي وعبد السميع واقبال ابو مجد احمد: هدف البحث الى التعرف على خصائص السيكو مترية لمقياس ادارة الذات لطلاب الثانوية العامة وبلغ حجم العينة استطلاعية 2011 طالب وطالبة بمتوسط العمر الزمني 16 عام واستخدم استبيان كأداة القياس وبلغ عدد عبارات المقياس 52 عبارة وقد استخدم اسلوب التحليل العاملي بدرجة اولى.

واستقرت النتائج الدراسة عن ارتباط عبارات المقياس بدرجة الكلية 4 بمعاملات ارتباط جميعا الدا عند مستوى (0,01) كما استقرت من عاملي من استخلاص سبع عوامل يتضمنه مقياس جميع تشبعاتها اكبر من (0,03) واصبحت عبارات مقياس 49 بعد حذف 5 عبارات نتائج تحليل عاملي. (الديردي وابو مجد احمد 2018).

_ دراسة احلام علي احمد زهراني ومجدة السيد على كشكي 2020: هدفت الدراسة الى تعرف على الرفاهية النفسية وعلاقتها بإدارة الذات لدى عينة من طالبات دوات اعاقاة بجامعة الملك عبد العزيز بجدة تكونت عينة الدراسة من 47 طالبة من دوات اعاقاة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ومقارن واسفرت الدراسة على النتائج التالية :

-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين رفاهية النفسية وادارة الذات لدى افراد العينة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع اعاقاة في رفاهية النفسية وادارة الذات وان - مستوى رفاهية النفسية وادارة الذات لدى افراد العينة مرتفع في ضوء هذه النتائج تم وضع عدد توصيات.(احمد رهراني وعلى كشكي 2020) ,

7_2 الدراسات السابقة المتعلقة بالدافعية التعلم

_ دراسة شريك ويزة 2017: سعت الدراسة إلى محاولة التعرف على مستوى الثقة بالنفس مع معرفة نوع العلاقة موجودة بين الثقة بالنفس والدافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الاولى من تعليم الثانوي بولاية البويرة مع احتمالية عدم وجود فروق إحصائية دالة بين الجنسين (الذكور والإناث) في مستوى الثقة بالنفس. وتمثل التساؤل الرئيسي في: هل توجد علاقة بين الثقة بالنفس ودافعي التعلم لدى أفراد عينة الدراسة وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، بلغ عدده 120 تلميذ وتلميذة، وقد تم تطبيق استبيانين بعد التأكد من صدقهما وثباتهما يقيس لأول منهما الثقة بالنفس من إعداد سيدني شروجر " ترجمة وتعريب "عادل عبد هلا محم"، وقيس الاستبيان الثاني دافعية التعلم

ليوسف قطامي وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS النسخة 22 توصل الدراسة إلى النتائج التالي:

مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة مرتفع، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين الثقة بالنفس ودافعية التعلم. كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ونوقشت النتائج المتوصل إليها على ضوء الدراسات السابقة والجانب النظري وخلصت في الأخير ببعض المقترحات (شريك 2017).

_ دراسة اريح ناصر الورثي 2016: هدفت الدراسة الى توضيح اسباب ضعف دافعية التعلم لدى طالبات مرحلة متوسطة في مدارس التعليم العام في مدينة المنورة وكذلك تم اعتماد على المنهج الوصفي الكمي في منهجية البحث وتوظيف استبيان كأداة لجمع البيانات والتي اشملت على 48 فقرة متنوعة في خمس محاور (الوراثة، والفطرة الشخصية، الاسرة البيئية، والمدرسة والمعلمة) حيث قسمت الباحثة المجتمع الاصيلي الى طبقات حسب صف الدراسي اولى متوسط، ثانية متوسط، ثالثة متوسط.

وحدد حجم العينة بنسب ثابتة من كل طبقة من طبقات المجتمع الاصيلي 35% بعدد اجمالي 66 طالبة من اصل 19 وتم توصل الى النتائج التالية فجاءت عوامل التي كانت درجة تأثيرها كبيرة على دافعية

التعلم لدى افراد عينة البحث كما يلي عدم تواصل الوالدين مع المدرسة، اكثر معلمات من واجبات منزلية على الطالبات، كثرة استخدام الطالبات البرامج تواصل الاجتماعي. (الويشي 2016)

_ دراسة زكية تجيني وبن عطالله 2019: هدفت الدراسة الى كشف مستوى الطموح وعلاقته بكل من دافعية التعلم ومناخ الجامعي لدى عينة من طلبة بكلية علوم انسانية واجتماعية بجامعة ورقلة وكذا تعرف على فروق بين ذكور واناث في كل مستوى الطموح ودافعية التعلم ومناخ الجامعي لدى الطلبة، وتم الحصول على عينة بطريقة عشوائية بسيطة مكونة من 40 طالب وطالبة من كلية واعتمد على المنهج الوصفي الاستكشافي وبعدها تم معالجة ببرنامج SPSS وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية

_ لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم ومستوى الطموح لدى الطلبة

_ توجد علاقة ذات دلالة احصائية في مناخ الجامعي ومستوى الطموح بين الطلبة

_ لا توجد فروق في مستوى الطموح بين طلاب تعزى لمتغير الجنس والتخصص. (تجيني وبن عطالله 2019).

التعليق على دراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على دراسات سابقة حول الموضوع يمكن استخلاص مجموعة من نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات.

حيث ان كل دراسات التي تم اطلاع عليها استخدمت المنهج الوصفي واعتمدت على استبيان كأداة للقياس وكل الدراسات اجريت في بيئات عربية وهي دراسات حديثة انحصرت تواريخها بين 2016 و2020.

كل دراسات السابقة تناولت أحد متغيرين ادارة الذات ودافعية التعلم كل على حدى وربطته بمتغير اخر.

في حين اختلفت الدراسات السابقة في عينة الدراسة فمنهم عينة دراسة كانت تلاميذ متوسط ومنهم طلاب الجامعة ومنهم العمال الى انها اختلفت ايضا في طريقة اختيار العينة والمحاور المدروسة.

استفدنا من الدراسات السابقة في اختيار أدوات القياس والمنهج المناسب , كما ساعدتنا نتائجها في توجيه فرضيات الدراسة . أما بالإضافة التي قدمناها فتتمثل في الربط بين إدارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط , وهي فئة لم تدرس بهذا الشكل سابقا .

الفصل الثاني:

إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها

تمهيد:

1_ منهج الدراسة

2_ مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

3_ أدوات الدراسة

4_ الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات

5_ عرض وتحليل نتائج الدراسة

6_ تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

نتعرض في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية، حيث نتطرق إلى توضيح الخطوات الميدانية للبحث من اختيار المنهج المتبع والأدوات التي استخدمت، واختيار عينة الدراسة، والدراسة الإستطلاعية التي من خلالها نقوم بدراسة الخصائص السيكومترية للأدوات، والمعالجة الإحصائية للبيانات.

بعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس إدارة الذات ودافعية التعلم من خلال استبيان وزع على عينة الدراسة المقدر بـ 80 تلميذ وبعد جمع البيانات وتفرغها قمنا بحساب معاملات الارتباط بالإعتماد على برنامج SPSS في ضوء الفرضيات، ونعرض النتائج مع التحليل والمناقشة والتفسير كما يلي:

1-منهج الدراسة:

اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي والمقارن، فهو الأنسب كونه المنهج الذي يمكن بواسطته معرفة إن كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة وبالتالي سيمكن من معرفة إذا كانت هناك عالقة بين إدارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة المتوسط، ومن ثم المقارنة بين استجابات تلاميذ أفراد عينة الدراسة.

يعرف العساف البحث الارتباطي بأنه: ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة اذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة (العساف، 2009، 261)

2_مجتمع وعينة الدراسة الأساسية:

يتمثل مجتمع دراستنا الحالية في تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة 17 أكتوبر 1961 دائرة جامعة ولاية المغير، حيث بلغ عدد التلاميذ 148 تلميذ وتلميذة وقد اخدنا منهم 80 تلميذ وتلميذة كعينة الدراسة الحالية.

1.2. مجتمع الدراسة:

جدول (01) يوضح الجنسين في مجتمع الدراسة.

الجنس	العدد التلاميذ	السنة
ذكور	63	%43.75
اناث	81	%56.25

الحجم الكلي لمجتمع الدراسة	144	%100
----------------------------	-----	------

الجدول (01) يُظهر أن عدد التلاميذ الذكور في مجتمع الدراسة هو 63 تلميذاً، أي ما يمثل نسبة 43.75% من إجمالي المجتمع، في حين أن عدد التلميذات الإناث هو 81 تلميذة، أي ما يعادل نسبة 56.25% من مجموع الأفراد. ويبلغ الحجم الكلي لمجتمع الدراسة 144 تلميذاً وتلميذة.

2.2. عينة الدراسة:

جدول (02) يمثل نسبة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة

عدد أفراد المجتمع	عدد أفراد العينة	نسبة تمثيل العينة للمجتمع
144	80	%55.55

يبين الجدول (02) أن عينة الدراسة والتي يبلغ حجمها (80) فرداً تمثل حوالي نصف العدد الإجمالي لتلاميذ السنة الرابع متوسط بالمؤسسة ميدان الدراسة، حيث بلغت نسبتها (%55.55) من حجم مجتمع الدراسة البالغ عدد أفرادها (144) تلميذاً وتلميذة.

جدول (03) يوضح تمثيل الجنسين في عينة الدراسة

النسبة	عدد التلاميذ	الجنس
%46.25	37	ذكور
%53.75	43	إناث
%100	80	الحجم الكلي لعينة الدراسة

بين الجدول (03) أن عينة الدراسة المكونة من (80) تلميذاً، تضم (37) تلميذاً من الذكور بنسبة و (43) تلميذة من الإناث بنسبة، وهو ما يعكس توازناً نسبياً في تمثيل الجنسين ضمن عينة الدراسة

3_ ادوات الدراسة:

تم تبني أدوات الدراسة حسب طبيعة متغيري الدراسة الحالية وهي كالتالي:

أولاً: مقياس إدارة الذات

مقياس إدارة الذات الذي تم استخدامه في هذه الدراسة هو من إعداد الباحثة هويدة حنفي محمود ويتكون من (52) عبارة لقياس خمسة أبعاد وهي إدارة الوقت إدارة الانفعالات إدارة العلاقات الاجتماعية الثقة بالنفس والدافعية الذاتية والجدول التالي يمثل توزيع عبارات المقياس على الأبعاد الخمسة:

جدول رقم (04) يوضح أبعاد مقياس إدارة الذات وعدد وأرقام المفردات:

أبعاد المقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات
إدارة الوقت	13	.49 .46 . 41 .36 . 31 .16.21.26 .11 ,1.6 وجميعا موجبة .52 .51
إدارة الانفعالات	11	50 .47 .42 .37 .32 . 27. 12.17.22 .7 .2 جميعها موجبة عدا: 2 .7 .12 .22 .32
إدارة العلاقات الاجتماعية	9	3 .8 .13.18 .23 .28 .33 .38 .43 . جميعا موجبة عدا: 3 .15 .33 .38
الثقة بالنفس	9	44 .39 .29 .24 .19 .14 . 9 .4 . موجبة عدا: 19
الدافعية الذاتية	10	.48 .45 .40 .35 .30 .25 .20 .15 .10 .5 وجميعا موجبة عدا 30 .35

نلاحظ من خلال الجدول أن مقياس إدارة الذات يحتوي على 40 عبارة إيجابية , و 21 عبارات سلبية

ثبات وصدق المقياس

قامت الباحثة هويدة حنفي محمود بإعداد مقياس إدارة الذات وتقنيته في البيئة المصرية على عينة قوامها 188 طالبا وطالبة من جميع الفرق الدراسية بكلية التربية جامعة الإسكندرية

الثبات :

تم حساب قيم معامل ثبات مقياس إدارة الذات ككل وثبات كل بعد من أبعاده الخمسة وثبات مفردات كل بعد باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، ومعامل الفا المعياري، ومعامل الثبات بطريقة جيتمان، وسبيرمان براون كما يوضحه جدول رقم (04)

جدول رقم (05) يوضح قيم معاملات ثبات أبعاد مقياس إدارة الذات ومعامل الثبات الكلي بطريقة ألفا كرونباخ، ومعامل ألفا المعياري، وجيتمان وسيرمان براون

الابعاد	ألفا	جيتمان	سيرمان براون	الثبات المعياري	معامل الثبات الكلي
إدارة الوقت	0,729	0.684	0.598	0.732	0.792
ادارة الانفعالات	0,767	0.654	0.609	0.771	
إدارة العلاقات الاجتماعية	0,749	0.681	0.641	0.751	
الثقة بالنفس	0,789	0.637	0.637	0.789	
الدافعية الذاتية	0,697	0.394	0.629	0.799	

الصدق:

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي، وأسفر التحليل العاملي عن ظهور قيم شيوع للعدد 4 عبارات أقل من 0.5 وتم حذفها، وأعيد إجراء التحليل العاملي على باقي المفردات وعددها 59 وتم حساب التحليل العاملي بأسلوب المكونات الأساسية لهوتلج وقد أفضى إلى استخلاص 8 عوامل بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس، وأسفر التحليل العاملي على وجود 5 عوامل قيم التشعب لها أكبر من 0.3 وتشيع العامل الواحد على 3 عبارات فأكثر، بينما وجد أن هناك 3 عوامل تشيعاً على أقل من 3 عبارات وتم حذفها، وبذلك أصبح عدد العبارات 52 عبارة وهذه العوامل الخمسة جذورها الكامنة أكبر من الواحد وفسرت مجتمعة 56.65 من التباين الكلي بين عبارات المقياس .

• **تعلية المقياس:**

تم إعداد تعلية المقياس على العبارات حيث روعي ملاءمتها لفئة المستجيبين.

وتضمنت التعلية كيفية الإجابة على العبارات بوضع إشارة (X) في الخانة التي تنطبق على المستجيب، كذلك تم توضيح بأن المقياس هو للبحث العلمي فقط .

• طريقة تصحيح المقياس

يتم تنقيط المقياس على الشكل التالي و ذلك لكل المقاييس الفرعية:

لا تنطبق(01) نقطة

تنطبق قليلا..... (02) نقطتان

تنطبق.....(03) ثلاث نقاط

تنطبق كثيرا (04) أربع نقاط

تنطبق كثيرا جدا (05) خمس نقاط

_ وتجدر الإشارة إلى أن التنقيط ينقلب عندما تكون العبارة مصاغة بطريقة سلبية.

_ تعطى الدرجة الخامسة (05) عندما تكون العبارة إيجابية ويجب عليها المفحوص بأنها تنطبق كثيرا

جدا " في حين إذا أجاب المفحوص " بلا تنطبق أبدا " تعطى له درجة واحدة (01)

_ تعطى الدرجة واحد (01) عندما تكون العبارة سلبية ويجب المفحوص أنه " تنطبق كثيرا جدا 50

ويتم حساب درجة إدارة الذات للفرد بجمع نتائج المقاييس الفرعية الخمسة، وتشير الدرجة العالية للمقياس بارتفاع درجة إدارة الذات عند الفرد والعكس صحيح أي تشير الدرجة الأدنى إلى انخفاض درجة إدارة الذات عند الفرد، حيث أن أدنى درجة هي 52 وأقصى درجة هي 260 بمعنى حدود المقياس تقع بين 52 و 260 درجة، وبالتالي يتوقف تصنيف الحالات على حساب توزيع الدرجات،(سلطان 2019، ص49_51)

وهذا الجدول يبين ذلك:

جدول رقم (06) يوضح مستويات إدارة الذات

الدرجات	مستويات إدارة الذات
86_86	إدارة ذات منخفضة
173_87	إدارة ذات متوسطة
260_174	إدارة ذات مرتفعة

ثانيا : مقياس الدافعية للتعلم

1_ وصف المقياس

أعد يوسف قطامي هذا المقياس سنة (1989) في الجامعة الأردنية، وقد اعتمد في بنائه على مقياس الدافع للتعلم/ المدرسي لـ كوزيك" و "انتويستل ورسل ومقياس دافعية التعلم الرسل حيث يتضمن مقياس دافعية التعلم عبارات موجبة وعددها (22) عبارة وعبارات سالبة وعددها (14) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (07): نوع وأرقام وعدد عبارات مقياس دافعية التعلم

نوع العبارة	أرقام العبارة	عدد العبارة
العبارات الموجبة	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 34, 35, 36	22
العبارات السالبة	2, 6, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 25, 28, 29, 32, 33	14
المجموع		36

يقابل 36 بلد 5 خمسة بدائل أوافق بشدة أوافق متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة.

طريقة التصحيح

تكون طريقة التصحيح بوضع علامة (×) في خانة البديل الذي تختاره ويتلاءم مع الشعور الذي ينتاب الطالب بعد طرح هذا السؤال.

يتبع في هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لدرجة إيجابية العبارة، أي أنه في العبارات الموجبة تعطى الدرجات (1.2.3.4.5) على الترتيب، وفي السالبة يعكس الترتيب السابق، حيث تعطى الدرجات (5.4.3.2.1) على الترتيب.

وطبقا لهذا النظام فإن أقصى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب في الاستبيان كله هي (180) درجة، أي (5×36=180) درجة، وأدناها هي (36) درجة، أي (1×36=36) درجة (ومعناه أن درجات المقياس تتراوح ما بين (36-180) درجة والمتوسط هو (108)

2_1 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم في نسخته الأصلية

صدق المقياس:

- **صدق المحكمين** قلم يوسف قطامي (1989) بإعداد المقياس في صورته الأولى وعرضه على مجموعة من المحكمين، وقد أجمع المحكمون من أساتذة علم النفس بالجامعة الأردنية على صلاحية المقياس القياس دافعية التعلم وذلك بإبداء آرائهم حول مدى انتماء كل عبارة إلى كل مجال من مجالات المقياس، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء آراء المحكمين قام بتثبيت العبارات التي حظيت بنسبة اتفاق أكثر من 90% في المقياس.
- **صدق الاتساق الداخلي:** قام يوسف قطامي (1989) بحساب هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط عبارات المقياس بالمقياس ككل وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05)، وتراوحت معاملات ارتباطها (0.535 و 0.844)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة اتساق داخلي عالية.
- **صدق المقارنة الطرفية (التمييزي):** ثم حساب صدق المقارنة الطرفية من خلال حساب دلالة الفروق بين نسبة 27% من درجات الفئة العليا لأفراد العينة و 27% من درجات الفئة الدنيا للأفراد العينة. وحصل على فروق دالة إحصائياً حيث قدرت (ت) المحسوبة ب (11.47) و قدرت (ت) المجدولة ب (2.97)، وعليه فإن الاختبار يتمتع بقدرة تمييزية عالية، أي أنها صادقة.
- **ثبات المقياس :**

_ التطبيق وإعادة التطبيق وتم حساب ثبات المقياس على عينة باستعمال معامل الارتباط بين التطبيقين وكان معامل ثبات المقياس (-0.92).

_ التجزئة التصفية تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ويلاحظ من خلال النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين الجزء الفردي والزوجي يقدر ب (R-0.82). (بولكليوة ،بولخمير 2022 ص36_38)

4_ الأساليب الإحصائية التحليل البيانات :

تم الاعتماد في عملية تحليل البيانات على تقنيات الإحصاء الوصفي وتقنيات الإحصاء الاستدلالي، وسيتم ذكرها كالآتي:

تقنيات الاحصاء الوصفي:

المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.

تقنيات الاحصاء الاستدلالي:

اعتمدت الدراسة على معامل الارتباط بيرسون" لدراسة العلاقة بين درجات أفراد العينة في مقياس ادارة الذات ومقياس دافعية التعلم .

وذلك للتعرف على العلاقة بين متغيرات هذه الدراسة، حيث يستخدم معامل ارتباط بيرسون في حساب قيمة العلاقة بين متغيرين متصلين، وتتوزع قيمهم توزيعاً اعتدالياً بشرط الا يقل عدد الافراد عن 30 فرد.

اختبار (ت) والذي يستخدم لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة وغير المرتبطة وللعينات المتساوية وغير المتساوية وقد استخدمنا في حالتنا معادلة حساب " ت " لعينتين غير مرتبطتين .

وتجدر الاشارة إلى أنه تمت المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة عن طريق الاعلام الالي وذلك باستخدام برنامج "الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

5_ عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

التي تنص على أنه " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة." وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط "بيرسون"، والجدول رقم (08) يوضح النتيجة المتوصل إليها:

جدول (08) يوضح دلالة معامل الارتباط "بيرسون" بين ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة

متغيرات الدراسة	قيمة معامل الارتباط "بيرسون"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ادارة الذات	0.50	78	0.01
دافعية التعلم			

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط "بيرسون" قد بلغت (0.50)؛ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة؛ وتدل قيمة معامل الارتباط على أنها علاقة طردية متوسطة.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

التي تنص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ادارة الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث)"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمتوسطين غير مرتبطين، والجدول رقم (08) يوضح النتيجة المتوصل إليها:

جدول رقم (09): يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات ادارة الذات لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعا لجنسهم(ذكور/اناث)

ويتضح من النتائج الواردة في الجدول (07) أن قيمة "ت" المحسوبة(0.23) أصغر من القيمة

اتجاه الفرق	مستوى الدلالة عند 0.05	ت المجدولة	ت المحسوبة	ن	اناث	ذكور	ادارة الذات
/					43	37	عدد الطلبة
	غير دال	1.99	0.23	80	191.14	190.19	المتوسط الحسابي (م)
					16.06	20.78	الانحراف المعياري (ع)

المجدولة(1.99) عند مستوى الدلالة(0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ادارة الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس(ذكور/اناث).

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

التي تنص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس(ذكور/اناث)", وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمتوسطين غير مرتبطين، والجدول رقم (10) يوضح النتيجة المتوصل إليها:

جدول رقم (10): يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات دافعية التعلم لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعا لجنسهم(ذكور/اناث)

اتجاه الفرق	مستوى الدلالة عند 0.05	ت المجدولة	ت المحسوبة	ن	اناث	ذكور	دافعية التعلم
/					43	37	عدد التلاميذ
	غير دال	1.99	1.07	80	124.23	121.30	المتوسط الحسابي (م)
					12.11	12.24	الانحراف المعياري (ع)

يبين الجدول رقم(10) أن قيمة "ت" المحسوبة (1.07) أصغر من القيمة المجدولة(1.99) عند مستوى الدلالة(0.05)، وعليه تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس(ذكور/اناث).

6- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها الدراسة الحالية، سيتم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الدراسات السابقة، وما ورد في الإطار النظري.

6-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي نصت على انه "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات ادارة الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط عينة الدراسة". وقد أثبتت قيمة معامل الارتباط "بيرسون" وجود علاقة طردية متوسطة دالة إحصائياً؛ أي انه كلما زادت درجات ادارة الذات رافقها ارتفاع في درجات دافعية التعلم.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما أشارت اليه دراسة أحمد(2023) التي هدفت الى الكشف عن علاقة استراتيجية ادارة الذات والتنبؤ بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وطبقت على 350 تلميذ بين الصف الاول والثاني والثالث اعدادي، حيث توصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات استراتيجية ادارة الذات ودرجات دافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية.

وتشير هذه النتائج الى ان ادارة الذات تعد من المهارات النفسية الاساسية التي تساهم في تعزيز دافعية الفرد نحو التعلم اذ تساعده على تنظيم جهوده وتحقيق اهدافه الاكاديمية.

ويمكن تفسير ذلك بما اشارت اليه دراسة ويزا(2017) بكون ادارة الذات تتضمن ايمان الفرد بقدراته وتحكمه وسيطرته على دوافعه وقدرته على توجيه ذاته وثقته بنفسه، بشكل ينعكس على دافعيته للتعلم. حيث أشارت دراسة (ويزا, 2017) هدفت الى دراسة علاقة مستوى الثقة بالنفس بدافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ سنة اولي ثانوي التي بلغت 120 تلميذ وتلميذة مختارة بطريقة عشوائية، وتوصلت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الثقة بالنفس ودافعية التعلم.

ودراسة (باحفيد وعزاوي، 2023) التي هدفت الى معرفة العلاقة بين استراتيجية التعلم ودافعية التعلم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة اولي وثانية ثانوي الذي بلغ عددهم 60 تلميذ وتلميذة، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة بين استراتيجية التعلم ودافعية التعلم.

في ضوء النتائج المتوصل اليها يمكن القول ان دافعية التعلم من العوامل الجوهرية في تحقيق النتائج الاكاديمي اذ ترتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من المتغيرات النفسية الايجابية وعلى رأسها الثقة بالنفس فكل ما زادت مستويات ثقة بالنفس لدى المتعلمين زادت قدرتهم على تبني استراتيجيات تعليمية فعالة تعزز

من مشاركتهم النشطة في العملية التعليمية مما ينعكس ايجابيا على تحصيلهم ومستوى ادائهم الدراسي.

وعليه يمكن القول ان ادارة الذات كأحد الجوانب الايجابية في شخصية الفرد تعد الطاقة الكامنة لديه تساعده على التنظيم الفعال لسلوكياته وتحقيق التوازن بين متطلبات التعلم واهدافه الشخصية، مما ينعكس ايجابيا على دافعيته للتعلم حيث تساهم ادارة الذات في تمكين المتعلمين في التحكم في وقتهم وجهودهم واتخاذ قرارات مناسبة تدعم نموهم الاكاديمي، وهو ما يؤدي الى تعزيز الكفاءة الذاتية وتحقيق الاهداف التعليمية.

6_2_ تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: التي نصت على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات ادارة الذات لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

وتتفق هذه النتيجة على ما توصلت اليه دراسة السيد (2015) بعنوان ادارة الذات والفاعلية الاكاديمية لدى طلاب الجامعة على عينة تتكون من (120) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتوصلت الى انه لا توجد فروق بين درجات ادارة الذات تبعا لمتغير الجنس (ذكور، ايفانث)

ودراسة اسامة ابراهيم (2023) بعنوان دور تنظيم الذات في توسط العلاقة بين دافعية الانجاز والتسوية الاكاديمية لدى طلاب الجامعة والتي تتكون من عينة تقدر ب(200) طالب وطالبة وشارت النتائج فيها الى انه يوجد ارتباطية دالة طرية موجبة بين تنظيم الذات ودافعية الانجاز لدى طلاب الجامعة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، ايفانث).

تشير هذه النتائج الى ان الفروق بين الذكور والافانث تكاد تكون غير موجودة من الناحية الاحصائية وهو ما يؤكد ان النوع البيولوجي لا يعد عاملا جوهريا في تحديد مدى امتلاك الفرد لمهارت ادارة الذات، فإدارة الذات تتشكل بشكل اساسي من خلال مجموعة من العوامل النفسية والمعرفية والبيئية التي تتجاوز حدود الفروق الجنسية، مثل مستوى الدافعية الداخلية ودرجة الوعي بذات والاساليب التي يعتمدها الفرد في تنظيم الوقت وضبط الانفعالات واتخاذ القرارات، ومن جهة اخرى فإن التأثير الايجابي لإدارة الذات على الدافعية لتعلم هو تأثير شامل لا يميز بين الذكور والافانث بل يعتمد على مدى قدرة المتعلم اياً كان نوعه على استغلال قدراته العقلية والانفعالية لتنظيم جهده الدراسي والتغلب على المعوقات.

وبناء على ما سبق يمكن القول أن النوع لا يمثل متغيرا حاسما في تفسير الفروق الفردية في ادارة الذات ولا في العلاقة بينها وبين دافعية التعلم، مما يدعو إلى التركيز على تنمية تلك المهارات لدى جميع المتعلمين دون تمييز على اساس الجنس.

6_3_ تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: التي نصت على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه العديد من الدراسات:

كدراسة الهواري (2020) هدفت لتعرف على طبيعة العلاقة التي تربط بين فاعلية الذات ودافعية التعلم، وذلك لدى عينة من تلاميذ سنة ثانية ثانوي وبلغ عدد العينة (150) تلميذ وتلميذة مختارة بطريقة عشوائية، وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائية لدافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

ودراسة بحفيد وعزاوي (2023) بعنوان العلاقة بين استراتيجيات التعلم ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى وثانية ثانوي على عينة تتكون من (60) تلميذ وتلميذة وبينت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق بين الجنسين (ذكور، إناث) في دافعية التعلم.

في ضوء النتائج المتحصل عليها، يمكن التأكيد على أن دافعية التعلم تعد عنصرا فاعلا ومؤثرا في تشكيل المسار الاكاديمي للتلميذ، إذ ترتبط ارتباطا وثيقا بمدى استعداده النفسي والمعرفي لمواجهة التحديات الدراسية. فالدافعية تمثل القوة الداخلية التي تحرك المتعلم نحو الإنجاز، وتدفعه للاستمرار في التعلم رغم الصعوبات، وهي بذلك تعد أحد العوامل الحاسمة في مدى تحقيقه لنتائج إيجابية على المستوى الدراسي وقد أظهرت نتائج الدراسات التي تناولت هذا الموضوع أن دافعية التعلم ليست حكرا على فئة معينة دون أخرى، بل تشمل جميع المتعلمين على اختلاف جنسهم حيث لم تسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للتعلم، ما يدل على أن هذه السمة تبنى وتتطور بفعل عوامل داخلية وخارجية مثل الثقة بالنفس الدعم الأسري جودة البيئة التعليمية، والأساليب التربوية المتبعة، وليس بفعل الفروق البيولوجية أو النوع الاجتماعي. وبالتالي، فإن تنمية دافعية التعلم تتطلب تركيزا أكبر على الجوانب النفسية والتنظيمية في شخصية المتعلم، أكثر من كونها مسألة مرتبطة بالجنس أو الفئة العمرية.

خلاصة الفصل

اتبعنا في دراستنا خطوات إجرائية تمثلت في تحديد المنهج المستخدم الذي هو المنهج الوصفي الإرتباطي المناسب لمثل هذه الدراسة واختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة، استخدمنا أدوات جمع البيانات المتمثلة في مقياسي ادارة الذات ودافعية التعلم، وتعرضنا إلى الاساليب الإحصائية المستعملة، وقد وظفنا برنامج الحزم الإحصائية من أجل تفرغ البيانات ومعالجتها.

ثم تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء التحقق من الفرضيات وبالتالي خلصنا الى استنتاج عام مكون من مجموعة من نتائج الدراسة.

الخاتمة

من خلال دراستنا لموضوع إدارة الذات وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تبين لنا الأهمية البالغة لمهارات إدارة الذات كأحد الجوانب الجوهرية التي تساهم في رفع مستوى الدافعية الداخلية والخارجية للتعلم. إذ تمكن إدارة الذات التلميذ من ضبط سلوكياته وتنظيم وقته وأهدافه، ما ينعكس إيجاباً على مستوى تحصيله الدراسي ومشاركته الفعالة في الأنشطة التعليمية.

وقد أظهرت النتائج أن التلميذ الذي يمتلك كفايات جيدة في إدارة ذاته يكون أكثر قدرة على التركيز وتحقيق أهدافه التعليمية، ويظهر التزاماً أكبر في مهامه الدراسية، ويتميز بقدرة عالية على اتخاذ قراراته وتنظيم جهده ووقته، مما يحفز لديه الرغبة في التعلم ويقوي ثقته بنفسه. كما أن دافعية التعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى امتلاك المتعلم للمهارات الذاتية التي تساعد على التغلب على الصعوبات ومواجهة التحديات الدراسية بنجاح.

مقترحات:

في ضوء الإطار النظري للموضوع ونتائج الدراسة الحالية، نقترح التوصيات التالية:

_ التركيز على تنمية مهارات إدارة الذات لدى التلاميذ من خلال إدراجها ضمن البرامج التربوية والدروس التطبيقية بشكل ممنهج.

_ تنظيم ورشات تدريبية وتحفيزية لفائدة التلاميذ حول مهارات التخطيط، تنظيم الوقت، وضبط الذات كأدوات أساسية لتحسين دافعية التعلم.

_ تكوين الأساتذة في مجال إدارة الذات حتى يتمكنوا من مرافقة تلاميذهم وتحفيزهم بطريقة فعالة على تنمية هذه المهارات في سياقهم الدراسي.

_ تهيئة بيئة مدرسية محفزة توفر للتلميذ الاستقلالية والدعم النفسي والاجتماعي اللازم، مما يعزز دافعيته ويشجعه على تحمل المسؤولية.

_ إجراء دراسات ميدانية لاحقة على عينات مختلفة من التلاميذ المقارنة أثر إدارة الذات في مراحل تعليمية متعددة، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والبيئية.

التلاميذ من خلال إدراجها ضمن البرامج التربوية والدروس التطبيقية بشكل ممنهج.

_ تنظيم ورشات تدريبية وتحفيزية لفائدة التلاميذ حول مهارات التخطيط، تنظيم الوقت، وضبط الذات كأدوات أساسية لتحسين دافعية التعلم.

_ تكوين الأساتذة في مجال إدارة الذات حتى يتمكنوا من مرافقة تلاميذهم وتحفيزهم بطريقة فعالة على تنمية هذه المهارات في سياقهم الدراسي.

_ تهيئة بيئة مدرسية محفزة توفر للتلميذ الاستقلالية والدعم النفسي والاجتماعي اللازم، مما يعزز دافعيته ويشجعه على تحمل المسؤولية.

_ إجراء دراسات ميدانية لاحقة على عينات مختلفة من التلاميذ المقارنة أثر إدارة الذات في مراحل تعليمية متعددة، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والبيئية.

_ العمل على تقليص مصادر التشتت والإجهاد الدراسي من خلال دعم التلاميذ نفسيا واجتماعيا للتقليل من الضغوط وتحسين دافعيتهم للتعلم.

قائمة المراجع

أولاً- رسالة أو مذكرة:

_أمين عبد الفتاح محمود كريم، 2021، فعالية التدريب على ادارة الذات في خفض التفكير الخرافي وبعض انماط السلوك الاتكيفي لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، جامعة كفر الشيخ مصر

_بوكليوة إلهام ، بولخيمير مروة 2022 الدافعية للتعلم وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة، مذكرة ماستر جامعة محمد الصديق بن يحي _جيجل_ الجزائر

_بحفيد زهرة : عزوي شيماء 2023 العلاقة بين إستراتيجيات التعلم والدافعية التعلم مذكرة ماستر جامعة العقيد محمد درايعية - أدرار - الجزائر

_محمد غازي الدرسوفي سيد أحمد ، شادي محمد أبو السعود 1 إيمان منصور زهران 2023 أثر التفاعل بين متغيري النوم والبيئة في دافعية التعلم لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية، ماجستير جامعة مطروح .

_سامية مليكة ، الزهاري حميداني 2020 الدافعية للتعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مذكرة ماستر جامعة الشهيد حمة لحضر الوادي الجزائر

_عبد الباسط القنى 2007 القيم وعلاقتها بالدافعية التعلم عند طلبة سنة الثالثة ثانوي، شهادة ماجستير جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر .

خلفة نجلاء ، حجوجي نعيمة 2019 دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى آداب مذكرة ماستر جامعة 8 ماي 1945 قالمة جزائر.
ثانيا-كتاب:

_احمد رجب 2025 , مهارات إدارة الذات والمرونة النفسية، دار الأزهرى .

_اربح ناصر الرويني , 2016 , دافعية التعلم لدى طالبات مرحلة المتوسط في المدراس التعليم العام , المدينة منورة

_صبحي سالم 2023 , الثقة بالنفس : إدارة الذات وتحقيق النجاح، القاهرة ,دار أزهرى للنشر .

_حسن عسكر ,صالح سويلم , حسن مثموح 2018, مستوى ممارسة إدارة الذات لدى معلمي الرياضيات في مرحلة الثانوية من جهة نظرهم ، جامعة ال لبت الأردن .

ثالثا- مقال في مجلة:

_ايمان اسامة ابراهيم، 2023، دور تنظيم الذات في توسط العلاقة بين دافعية الانجاز وتسويق الاكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية الادب بالوادي الجديدة.

_مروة على احمد عبد السلام 2023 استراتيجيات ادارة الذات والتنبؤ بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية مجلة كلية التربية بازقازيق (38) (126)

_مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربويات الثقة بالنفس وعلاقتها بدافعية التعلم لدى عينة تلاميذ السنة الأولى ثانوي ، شريك ويزة 2017

_مجلة العربية للقياس والتقييم ,2020 ، مصارات إدارة الذات المدركة لدى الأخصائي الاجتماعي ،مصلحة العربية السعودية .

_مجلة البحث التربوي ، مطارات إدارة الذات في ضوء التوجهات البشرية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمان سلطان احلام ، مستوى إدارة الذات لدى طالب الجامعي متفوق دراسيا ، جامعة محمد خيضر بسكرى .

_مجلة دراسات النفسية وتربوية ،كمال مخابر ، إدارة الذات وعلاقته بالجدية في العمل لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة القدس المفتوحة فرع بيت لحم ،2018

_سمر عبد البديع عبد العزيز السيد 2015 ادارة الذات والفاعلية الاكاديمية لدى طلاب الجامعة مجلة البحث العلمي في التربية (16)

_شريك ويزة 17 مع الثقة بالنفس وعلاقتها بدافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الاولى ثانوي ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية (7) جامعة أبو قاسم سعد الله - الجزائر2.

_ويزة ، 17 مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربويات الشرقية بالنفس وعلاقتها به امعية التعلم لدى عينة تك ميد السنة الأولى ثانوي، شريك ويزة . اربع ناصر الرويني 2016 ، دافعية التعلم لدى طالبات.

_خويلدي الهواري، 2020،فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي، مجلة العلوم اجتماعية وانسانية، جامعة باثثة، 01،01.

قائمة الملاحق

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الملحق رقم 01 استبيان إدارة الذات

أخي التلميذ ، أختي التلميذة: تحية طيبة وبعد

التعليمية:

في اطار اعداد لمذكرة تخرج نقوم بدراسة ميدانية ونحتاج فيها لمساعدتك، لذا نقدم لك هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من العبارات نرجو أن تقرأ كل عبارة جيدا وتحاول فهمها وتحدد رأيك فيها، بحيث تعكس إجابتك شعورك الحقيقي بكل صدق وذلك بوضع علامة (x) واحدة فقط أمام كل عبارة. لا تترك أي عبارة دون إجابة، مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة، فلكل شخص رأيه الخاص. نشكرك مسبقا على حسن تعاونك معنا، ولك منا خالص التقدير والامتنان.

بيانات خاصة بالتلميذ (ة):

أنشى :

نكر :

الرقم	الفقرات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أقضي وقتي في أعمال مفيدة.					
02	أغضب بسرعة.					
03	أتجنب المواقف التي أتخذ فيها قرارات تخص الآخرين.					
04	أثق في قدراتي للتعامل مع المشكلات					
05	أتحدى نفسي لإتمام المهام الموكلة إلي.					

أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	دائما	الفقرات	الرقم
					أحترم مواعيدي مع الآخرين.	06
					إنفعالي السريع يسبب لي مشكلات مع الآخرين.	07
					يسعدني أن أكون مؤثرا في الناس	08
					أشعر بالثقة في نفسي معظم الأوقات.	09
					من المهم أن أحقق نجاح يشيد به الجميع.	10
					أنجز المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد.	11
					يطلب الآخرين مني خفض صوتي في أثناء المناقشات.	12
					أتبع الآخرين أكثر من قيادتي لهم.	13
					لا أضع نفسي في مواقف تقلل من احترامي أمام الآخرين.	14
					أصر على إنجاز المهام التي بدأت في أدائها.	15
					أحدد وقت لاستنكار دروسي يوميا.	16
					أتمتع بالصبر في جميع المواقف.	17
					أتسامح مع من يسيء لي.	18
					أكافئ نفسي عندما أنجز مهامي الصعبة.	19
					أنا غير راض عن نفسي.	20
					ألتزم بحضور المحاضرات في مواعيدها.	21
					يصعب علي أن أيطر على اندفاعاتي القوية.	22
					يبوح لي أصدقائي بأسرارهم الخاصة.	23
					عندما أفشل في عمل شيء أكرر المحاولة حتى أنجح في أدائه.	24
					أتفاءل بأني أستطيع أداء المهام بكفاءة عالية.	25
					ألتزم بتنفيذ جدول أعمالي في مواعيده.	26
					أهدئ من انفعالاتي الناتجة عن أي مشكلة تواجهني.	27

					أرحب بقيادة المناقشات الجماعية.	28
أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما	الفقرات	الرقم
					أنا سعيد بمظهري الشخصي.	29
					من الصعب مواجهة الأحداث غير السارة.	30
					أخصص وقتا لترتيب أدواتي الدراسية يوميا.	31
					مزاجي سيء في معظم الأوقات.	32
					يقلقني التواجد مع عدد كبير من الناس.	33
					أخذ قرارات صائبة باستمرار.	34
					توجد أشياء تمنعني من تحقيق طموحاتي	35
					أحدد أولويات أداء المهام التي أقوم بها.	36
					أحتفظ بمشاعري الداخلية دون إظهارها.	37
					أمتع من التحدث من الناس عند اختلافي معهم في الرأي.	38
					قدراتي تؤهلني للنجاح في الحياة.	39
					لدي قدرة على تجاوز الصعاب.	40
					أخصص وقتا للترفيه يتوازن مع اوقات الدراسة.	41
					لدي قدرة على طرد الحدث المزعج من ذاكرتي.	42
					يطلب أصدقائي مني المساعدة عند الحاجة.	43
					أعرف طبيعة الأعمال التي أجيدها.	44
					أتغلب عن احداث الحياة السيئة بنجاح.	45
					لدي قدرة على تحديد الوقت المستغرق لإنجاز مهام مختلفة.	46
					من الصعب استثنائي انفعاليا.	47
					أستطيع تحقيق النجاح.	48
					أكتب مفكرة بما يجب أن أقوم به من مهام.	49
					أظهر الإنفعال المناسب للمواقف المختلفة.	50

					أخطط لمستقبلي المهني.	51
					أحدد متي أحقق أهدافي.	52

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	أشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة					
02	يندر أن يهتم والدي بعلاماتي مدرسية					
03	أفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة من الزملاء على أن أقوم بو منفردا					
04	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي.					
05	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة					
06	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
07	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج					
08	أواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة					
09	يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي المدرسية					
10	يصعب علي الانتباه لشرح المدرس ومتابعته.					
11	أشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غنّ مثنّة.					
12	أحب أن يرضى عني جميع زملائي في المدرسة					
13	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
14	لا أستحسن إنزال العقوبات على طلبة المدرسة بغض النظر عن الأسباب					
15	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه المدرسة					
16	أشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها					
17	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة					
18	أشعر باللامبالاة حيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية					
19	أشعر بالرضى عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي المدرسية					
الرقم	الفقرات	أوافق	متردد	لا	لا	لا

أوافق بشدة	أوافق	أوافق	بشدة		
					20 أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكّر
					21 أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة
					22 يسعدني أن تعطى المكافآت للطلبة بقدر الجهد المبذول
					23 أحرص على تنفيذ ما يطلب مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية
					24 كثيرا ما أشعر بأن مساهمتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة تدل على الهبوط
					25 أشعر بأن الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا
					26 أقوم بالكثّن من النشاطات المدرسية والجمعيات الطلابية
					27 يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة
					28 لا يأبى والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي المدرسية
					29 لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة
					30 يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية
					31 لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في المدرسة
					32 سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية.
					33 العمل مع الزملاء في المدرسة يدكنني من الحصول على علامات أعلى
					34 تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود علي بالمنفعة
					35 أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة.
					36 أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر