République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar - El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises

Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Option : Didactique et langues appliquées

L'impact de l'apprentissage précoce du FLE sur le développement des compétences orales et acquisition du lexique chez les enfants de 4 à 6 ans. Cas des enfants de quelques écoles maternelles à El- Oued

Présenté et soutenu publiquement par :

Habiba **LAMAMRI**
Mounira **BOUTAHRA**

Sous la direction de :
Larbi LAMAMRI

Membres du jury :

Saîd CHEMMAR	Président
Larbi LAMAMRI	Rapporteur
Mohammed ZEROUAL	Examinateur

Année universitaire : 2025-2026

Remerciements

Nous remercions, tout d'abord, le Grand et le Tout-Puissant bon Dieu "ALLAH" qui nous a donné la force, le courage et la patience pour faire ce modeste travail.

Nous remercions ainsi notre directeur de recherche Dr. LAMAMRI larbi pour son aide, son suivi régulier, ses précieux conseils, et son impatience. Nous adressons notre gratitude à chacun des membres du jury qui ont accepté de lire et d'évaluer ce travail.

À tous mes enseignants, nous adressons également nos sincères remerciements à Monsieur le Docteur Med chemsa ainsi qu'au Docteur chemmar Said, qui ont contribué à notre formation universitaire avec sérieux et dévouement.

Nos remerciements chaleureux vont également à tous nos enseignants du département de Français, et à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin au bon déroulement de ce mémoire, en particulier nos familles et nos amis.

Merci

Dédicace

A mes-chers parents qui m'ont comblée d'amour, sacrifices consentis, pour leur tendresse, et leurs sacrifices pour ma scolarisation.

Mes frères qui m'ont toujours soutenu et motivés tout au long de mon parcours mes sœurs partenaires qui étaient mes partenaires de tous bons ou mauvais moments de ma vie.

Merci d'être toujours là pour moi

MOUNIRA

Dédicace

À mes très chers parents, pour leur amour infini, leurs sacrifices, leurs prières et leur soutien permanent tout au long de mon parcours. Que Dieu les protège et leur accorde santé et bonheur.

À toute ma famille,(Biza ,Ismahane, Sabah, Kamel,..) pour leurs encouragements et leur présence à mes côtés dans les moments difficiles.

À mon frère Abd-Allah qui a toujours été mon soutien, ma force et mon encouragement dans mon parcours universitaire. Merci pour ta présence, ton aide et ta confiance en moi dans les moments les plus difficiles.

J'adresse également mes sincères remerciements et ma profonde gratitude à mon encadreur, mon oncle, Monsieur Lamamri Larbi, pour son aide précieuse, sa patience, ses conseils et son accompagnement tout au long de la réalisation de ce mémoire. Son soutien a été d'une grande importance dans l'aboutissement de ce travail.

Enfin, ce mémoire n'est pas seulement un diplôme ou une réussite universitaire, mais l'accomplissement du rêve de ma mère. Aujourd'hui, à travers ce travail, je réalise une partie de son rêve avec fierté et émotion.´

HABIBA

TABLE DES MATIERES

Remerciements ……

Dédicace ……

Introduction …… p. 7

PARTIE THEORIQUE

Chapitre 1. L'apprentissage précoce des langues étrangères et le développement cognitif et langagier chez l'enfant …….. p. 10

1..Les fondements psycholinguistiques de l'apprentissage précoce des langues étrangères … ……p. 11

2. La période sensible dans l'apprentissage des langues étrangères …….. p. 12

2.1. La période sensible et les capacités naturelles d'acquisition linguistique …… p. 12

2.2. Le rôle de l'environnement éducatif dans le développement des compétences orales et lexicales ……. P. 13

3. Les mécanismes d'apprentissage implicite et de mémorisation chez l'enfant ……. P. 14

4. L'influence de l'environnement sociolinguistique et affectif sur le développement langagier …….. p. 16

Synthèse …… p. 18

Chapitre 2. Didactique de l'oral et acquisition du lexique en FLE à l'école maternelle ……. P. 22

1. Les approches pédagogiques adaptées à l'enseignement du FLE contexte préscolaire ……... p. 23

1-1- Le concept de programmes éducatifs adaptés et leurs fondements dans l'enseignement du français aux enfants ……. P. 23

1-1-1- Le concept de programmes éducatifs adapté …….. p. 23

1-1-2- Fondements éducatifs et psychologiques des programmes d'études adaptés ……. P. 24

Dimension psychologique …… P. 24

Dimension Pédagogique …….. P. 25

Dimension Sociale …….. P. 26

Dimension Linguistique ……. p. 27

2. Les approches adaptées à l'enseignement préscolaire …….. p. 28
2.1.L'approche communicative et l'approche par le jeu au préscolaire …….. p. 28
2.2. L'approche audio-verbale et l'approche multimédia …… p. 29
2.3. Stratégies pédagogiques favorisant la compréhension et la production orales. p. 30
2.4. Stratégies favorisant le développement de la compréhension orale ……. P. 30
2.5. La stratégie de l'écoute active et de la répétition …….. p. 30
2.6. La stratégie des supports visuels et du contexte communicatif …… p. 31
2.7. La stratégie du dialogue et de l'interaction orale ……... p. 32
2.8. Stratégies de jeu langagier et activités expressives …… p. 32
2.9. Le rôle du jeu, du multimédia et de l'interaction dans la construction lexicale et orale …… p. 33
3. Le multimédia et le développement des compétences chez l'enfant au préscolaire ……... p. 35
4. Le multimédia et la motivation des enfants ……. P. 37

PARTIE PRATIQUE

Chapitre 3. Cadre méthodologique et analyse des résultats ……. P. 38

1. Présentation du terrain et de l'échantillon …….. p. 39
2. Constitution du corpus et outils d'investigation ……. P. 41
3. Grille d'observation et critères d'analyse ……... p. 41
4. Analyse et interprétation des résultats …… p. 44
5. Tableau récapitulatif des résultats constatés …… P. 47
6. Conclusion ……... p. 49
7. Références bibliographiques …… p. 51
8. Annexe ……. P. 52

Introduction

Dans un monde marqué par l'intensification des échanges culturels, économiques et éducatifs, la maîtrise des langues étrangères occupe désormais une place essentielle dans les parcours de formation. La langue française, en particulier, continue de jouer un rôle important sur les plans scientifique, diplomatique et professionnel, ce qui explique l'intérêt croissant accordé à son apprentissage dès les premières années de scolarisation. Dans cette perspective, les recherches récentes en sciences de l'éducation, en psycholinguistique et en neurosciences soulignent l'importance de l'apprentissage précoce des langues étrangères, notamment durant la période préscolaire. Cette étape du développement de l'enfant se caractérise par une grande plasticité cérébrale ainsi qu'une forte capacité d'imitation phonétique et lexicale, favorisant une assimilation plus spontanée des structures linguistiques. De nombreux spécialistes considèrent ainsi que l'exposition précoce à une langue étrangère contribue au développement des compétences communicationnelles, cognitives et interactionnelles de l'enfant.

C'est dans ce cadre que l'introduction du Français Langue Étrangère (FLE) au niveau préscolaire suscite aujourd'hui un intérêt particulier dans plusieurs contextes éducatifs, y compris en Algérie. Toutefois, si les bénéfices théoriques de cet apprentissage précoce sont largement évoqués dans la littérature scientifique, leur concrétisation sur le terrain mérite une analyse approfondie, notamment dans des contextes locaux spécifiques. À ce titre, la région d'El-Oued constitue un terrain d'étude pertinent en raison du développement progressif des établissements préscolaires accordant une place à l'enseignement du FLE dès la maternelle. Dans ces structures éducatives, l'enfant découvre la langue française à travers des activités adaptées à son âge, fondées principalement sur l'oral, le jeu, les comptines, les images et les interactions quotidiennes.

Notre recherche s'intéresse ainsi à l'impact de l'apprentissage précoce du FLE sur le développement des compétences orales et l'acquisition du lexique chez les enfants âgés de quatre à six ans fréquentant quelques écoles maternelles à El-Oued. Cette réflexion s'inscrit dans une démarche visant à comprendre comment les jeunes apprenants réagissent à une immersion linguistique précoce et dans quelle mesure cette dernière favorise l'enrichissement du vocabulaire ainsi que l'amélioration de la prise de parole. Dès lors, la problématique centrale de cette étude peut être formulée de la manière suivante : comment l'introduction du FLE en maternelle à El-Oued influence-t-elle concrètement le développement des compétences orales et la richesse lexicale chez les jeunes enfants ?

Afin d'apporter des éléments de réponse à cette interrogation, nous avons élaboré deux hypothèses principales. La première suppose que le recours aux activités ludiques, telles que les jeux éducatifs, les chansons, les comptines et les supports visuels, favorise une acquisition lexicale plus rapide et plus durable. En effet, ces outils pédagogiques stimuleraient la mémoire affective et sensorielle de l'enfant, rendant l'apprentissage plus motivant et plus naturel. La seconde hypothèse repose sur l'idée que l'exposition précoce à la langue française contribuerait à réduire les blocages psychologiques liés à la prise de parole en langue étrangère. Cette immersion progressive permettrait ainsi aux enfants de développer davantage de confiance en eux, tout en favorisant une participation orale plus spontanée dans les situations de communication proposées en classe.

L'objectif principal de cette recherche consiste donc à analyser les effets réels de l'apprentissage précoce du FLE sur les capacités orales et lexicales des enfants scolarisés en maternelle. Il s'agit également d'examiner les pratiques pédagogiques mises en œuvre par les enseignants afin d'identifier les méthodes les plus efficaces pour stimuler l'expression orale et enrichir le vocabulaire des apprenants. À travers l'observation des activités de classe, l'analyse des interactions verbales et l'étude des comportements langagiers des enfants, ce travail ambitionne de mettre en évidence les mécanismes pédagogiques susceptibles de favoriser un apprentissage plus dynamique et plus adapté aux besoins des jeunes apprenants dans le contexte éducatif d'El-Oued.

PARTIE THEORIQUE

CHAPITRE 1

L'apprentissage précoce des langues étrangères et le développement cognitif et langagier chez l'enfant

L'apprentissage précoce des langues étrangères constitue aujourd'hui un champ de réflexion majeur dans les recherches en didactique, en psycholinguistique et en sciences cognitives. L'intérêt croissant accordé à cette question s'explique par les nombreuses études qui mettent en évidence les dispositions naturelles de l'enfant à acquérir une langue seconde dès les premières années de sa vie. Dans le contexte de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), cette phase précoce apparaît particulièrement favorable au développement des compétences orales et à l'enrichissement lexical, grâce à la souplesse cognitive et à la plasticité cérébrale caractéristiques du jeune âge.

Chez l'enfant, l'exposition régulière à une langue étrangère favorise une assimilation progressive des sons, des structures simples et du vocabulaire usuel à travers des mécanismes d'apprentissage souvent implicites. Le jeune apprenant développe ainsi des capacités de compréhension, de répétition et d'interaction qui participent progressivement à la construction de la compétence communicative. L'apprentissage du FLE ne se limite donc pas à l'acquisition de mots ou d'expressions isolées ; il contribue également à l'émergence d'habiletés cognitives liées à la mémoire, à l'attention, à l'observation et à la capacité d'adaptation linguistique. Par ailleurs, le développement langagier de l'enfant dépend largement de la qualité de l'environnement éducatif et affectif dans lequel se déroule l'apprentissage. Les activités ludiques, les échanges interactifs, les chansons, les images et les situations de communication stimulent l'expression orale et facilitent la mémorisation du lexique. Dans cette perspective, ce chapitre se propose d'examiner les principaux fondements théoriques de l'apprentissage précoce du FLE ainsi que son influence sur le développement cognitif et langagier de l'enfant. Il abordera notamment les mécanismes psycholinguistiques de l'acquisition, la notion de période sensible, les processus de mémorisation ainsi que le rôle du contexte sociolinguistique dans l'évolution des compétences orales et lexicales.

« En effet, si ils (Les programmes d'Eveil aux langages) visent à rendre explicites et conscientes la connaissance intuitive et les compétences de l'enfant dans son expérience de la langue maternelle, ils encouragent de même l'enfant à transférer ses connaissances et compétences vers l'observation et l'apprentissage d'autres langues, qu'elles soient étrangères et/ou minorées. ».[1]

[1] - Moore Danièle. « L'éveil aux langages » : une voie nouvelle pour l'apprentissage précoce des langues », In: Lidil, n°2, 1990, Les langues et cultures des populations migrantes : un défi à l'école française, pp. 128-141, https://www.persee.fr/doc/lidil_1146-6480_1990_num_2_1_1559, Consultée le 10/ 04/ 2026.

1. Les fondements psycholinguistiques de l'apprentissage précoce des langues étrangères

L'apprentissage précoce des langues étrangères s'appuie sur plusieurs fondements psycholinguistiques qui permettent de comprendre les mécanismes favorisant l'acquisition d'une langue seconde chez le jeune enfant. Les recherches menées en psycholinguistique, en sciences cognitives et en neurosciences démontrent que l'enfant possède, dès les premières années de sa vie, des dispositions naturelles facilitant l'assimilation du langage. Dans le cadre de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), ces capacités apparaissent particulièrement importantes pour le développement des compétences orales et l'enrichissement du lexique.

La psycholinguistique étudie principalement les processus mentaux impliqués dans la compréhension, la production et l'acquisition du langage. Elle met en évidence le rôle des mécanismes cognitifs dans l'apprentissage linguistique, notamment la mémoire, la perception auditive, l'attention et les capacités d'imitation. Selon les travaux de Chomsky, l'être humain disposerait d'une prédisposition innée à l'acquisition du langage, ce qui expliquerait la facilité avec laquelle l'enfant peut intégrer progressivement une langue étrangère lorsqu'il est exposé régulièrement à des situations de communication. Dans cette perspective, l'apprentissage précoce du FLE favorise une appropriation naturelle des sons, des structures simples et du vocabulaire fonctionnel à travers les interactions quotidiennes et les activités pédagogiques adaptées.

Les théories cognitives développées par Piaget soulignent également que le développement intellectuel de l'enfant joue un rôle déterminant dans la construction des compétences langagières. L'enfant apprend en explorant son environnement, en observant, en reproduisant et en interagissant avec les autres. Les activités ludiques, les jeux symboliques, les chansons et les supports visuels facilitent ainsi l'acquisition des compétences orales et lexicales en stimulant simultanément la mémoire et la compréhension. Le jeune apprenant ne mémorise pas uniquement des mots isolés ; il construit progressivement des associations entre les objets, les actions, les images et les expressions linguistiques.

Par ailleurs, les recherches en neurosciences mettent en évidence l'existence d'une importante plasticité cérébrale durant l'enfance. Cette flexibilité cognitive permet une meilleure perception des sons et une plus grande capacité de mémorisation phonologique. L'exposition

précoce au FLE favorise alors l'intégration progressive des phonèmes français, l'amélioration de la prononciation et le développement d'une aisance communicative plus spontanée.

Les approches interactionnistes accordent, quant à elles, une place essentielle à l'environnement social dans le développement du langage. Les interactions entre l'enfant, l'enseignant, les parents et les autres apprenants constituent des facteurs fondamentaux dans la progression linguistique. Selon Vygotski, les échanges sociaux participent directement à la construction des savoirs et des compétences communicatives. Ainsi, l'apprentissage précoce du FLE dépend non seulement des capacités cognitives de l'enfant, mais également de la qualité des interactions pédagogiques et affectives qui accompagnent cet apprentissage.

Les fondements psycholinguistiques montrent donc que l'acquisition précoce d'une langue étrangère constitue un processus complexe mobilisant des dimensions cognitives, biologiques, sociales et interactionnelles. L'ensemble de ces facteurs contribue au développement progressif des compétences orales et lexicales chez le jeune apprenant.

Après avoir présenté les principaux fondements psycholinguistiques de l'apprentissage précoce des langues étrangères, il convient désormais d'aborder la notion de période sensible. Cette dernière permet de mieux comprendre pourquoi l'enfant développe, durant les premières années de son existence, des capacités particulièrement favorables à l'acquisition phonologique, orale et lexicale du Français Langue Étrangère.

2. La période sensible dans l'apprentissage des langues étrangères

2.1 La période sensible et les capacités naturelles d'acquisition linguistique

La notion de période sensible constitue l'un des concepts fondamentaux dans les recherches consacrées à l'apprentissage précoce des langues étrangères. Cette théorie repose sur l'idée selon laquelle l'enfant dispose, durant les premières années de son développement, de prédispositions biologiques et cognitives qui facilitent l'acquisition naturelle du langage. Dans le domaine de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), cette période apparaît particulièrement favorable au développement des compétences orales et à l'enrichissement lexical chez le jeune apprenant.

Les travaux en psycholinguistique et en neurosciences montrent que le cerveau de l'enfant possède, avant la puberté, une importante plasticité neuronale. Cette flexibilité

cognitive favorise l'assimilation progressive des sons, des structures grammaticales simples et des expressions linguistiques. Durant cette phase, l'enfant manifeste une grande sensibilité aux stimuli auditifs, ce qui lui permet de percevoir plus facilement les particularités phonétiques d'une langue étrangère. Dans le cadre du FLE, cette capacité contribue à une meilleure reproduction des phonèmes français, de l'intonation et du rythme de la langue.

L'exposition précoce au français favorise ainsi une acquisition plus spontanée des compétences orales. L'enfant développe progressivement des capacités de compréhension et d'expression grâce à des situations de communication répétées et adaptées à son âge. Contrairement à l'apprenant adulte, qui mobilise souvent des stratégies analytiques conscientes, le jeune enfant apprend principalement par imprégnation linguistique. Il assimile les mots, les expressions et les structures langagières à travers l'écoute, l'imitation et les interactions quotidiennes.

Par ailleurs, cette période sensible joue également un rôle essentiel dans le développement de la mémoire lexicale. L'enfant mémorise plus facilement le vocabulaire lorsqu'il est exposé régulièrement à des activités stimulantes et contextualisées. Les chansons, les jeux éducatifs, les histoires illustrées et les échanges interactifs permettent de renforcer l'acquisition du lexique en associant les mots à des images, des gestes ou des situations concrètes. Le développement des compétences lexicales ne se limite donc pas à la mémorisation mécanique des mots ; il s'inscrit dans un processus global de construction du sens et de la communication.

2.2 Le rôle de l'environnement éducatif dans le développement des compétences orales et lexicales

Si la période sensible favorise naturellement l'apprentissage des langues étrangères, elle ne garantit pas à elle seule la réussite du processus d'acquisition. Plusieurs chercheurs soulignent que la qualité de l'environnement éducatif constitue un facteur déterminant dans le développement des compétences langagières. L'apprentissage précoce du FLE dépend largement des interactions sociales, des méthodes pédagogiques utilisées et du climat affectif dans lequel évolue l'enfant.

Un environnement riche en échanges linguistiques stimule davantage la participation orale et la mémorisation du vocabulaire. Lorsque l'enfant est encouragé à interagir, à poser

des questions et à participer à des activités communicatives, il développe progressivement une plus grande confiance dans l'utilisation de la langue étrangère. Les pratiques pédagogiques fondées sur le jeu, la répétition active et les activités multi-sensorielles renforcent également l'appropriation des compétences orales et lexicales.

L'aspect affectif joue aussi un rôle essentiel dans cette dynamique. Un climat rassurant et motivant réduit les blocages liés à la peur de l'erreur et favorise une expression plus spontanée. L'enfant apprend plus efficacement lorsqu'il se sent valorisé et impliqué dans les activités proposées. Ainsi, la relation pédagogique entre l'enseignant et les apprenants contribue directement à la qualité de l'apprentissage linguistique. De plus, les interactions avec les pairs permettent à l'enfant d'expérimenter la langue dans des situations réelles de communication. Les échanges collectifs, les jeux de rôle et les activités collaboratives favorisent le développement de l'expression orale et enrichissent progressivement le stock lexical de l'apprenant. L'apprentissage du FLE devient alors une expérience sociale et communicative qui dépasse la simple acquisition de règles linguistiques.

La théorie de la période sensible met donc en évidence l'importance d'introduire les langues étrangères dès le jeune âge afin de profiter des capacités naturelles d'apprentissage de l'enfant. Cette approche contribue non seulement au développement des compétences orales et lexicales, mais également à l'épanouissement cognitif, social et communicatif du jeune apprenant.

La compréhension de la période sensible conduit également à examiner les mécanismes cognitifs qui interviennent dans l'apprentissage des langues étrangères. Parmi ces mécanismes, l'apprentissage implicite et les processus de mémorisation occupent une place essentielle dans l'acquisition progressive du Français.

3. Les mécanismes d'apprentissage implicite et de mémorisation chez l'enfant

L'apprentissage implicite occupe une place centrale dans l'acquisition précoce des langues étrangères chez l'enfant. Ce processus correspond à une forme d'apprentissage naturel qui s'effectue sans explication systématique des règles grammaticales. Dans le cadre de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), le jeune apprenant développe progressivement ses compétences orales et lexicales à travers l'écoute, l'observation, l'imitation et les interactions quotidiennes. L'enfant ne mémorise pas la langue comme un

ensemble de règles abstraites ; il l'assimile progressivement à partir des situations de communication vécues dans son environnement scolaire et social.

Les travaux de Krashen soulignent que l'acquisition linguistique devient plus efficace lorsqu'elle s'inscrit dans un contexte communicatif naturel et motivant. Chez l'enfant, l'exposition répétée à la langue française favorise une appropriation spontanée des sons, du vocabulaire et des expressions usuelles. À travers les échanges avec l'enseignant et les autres apprenants, le jeune enfant développe progressivement des capacités de compréhension et de production orale sans passer nécessairement par une analyse consciente du fonctionnement grammatical de la langue.

Dans cette perspective, les activités ludiques jouent un rôle fondamental dans le développement des compétences orales et lexicales. Les chansons éducatives permettent, par exemple, de mémoriser des mots liés aux couleurs, aux animaux, aux parties du corps ou aux salutations tout en améliorant la prononciation et le rythme oral. Les comptines favorisent également la répétition des sons et des structures simples du français. Les jeux de rôle, tels que simuler une conversation au marché ou en classe, encouragent les enfants à utiliser le vocabulaire appris dans des situations concrètes de communication.

Les histoires illustrées constituent aussi un support efficace dans l'apprentissage implicite du FLE. En associant les mots aux images et aux actions des personnages, l'enfant développe sa mémoire lexicale et améliore sa compréhension orale. De même, les activités fondées sur le mouvement, comme l'approche « Total Physical Response », permettent aux apprenants d'associer les mots à des gestes précis. Lorsque l'enseignant dit : « lève-toi », « ouvre la porte » ou « montre le ballon », l'enfant mémorise le sens des expressions à travers l'action corporelle.

Par ailleurs, les mécanismes de mémorisation occupent une fonction essentielle dans le développement langagier. Durant l'enfance, la mémoire auditive et la mémoire à long terme présentent une grande efficacité, facilitant ainsi la rétention des informations linguistiques. Les neurosciences montrent que la répétition régulière des sons, des mots et des expressions contribue au renforcement des connexions neuronales impliquées dans le traitement du langage.

L'aspect affectif influence également l'apprentissage et la mémorisation. Un environnement rassurant, fondé sur le jeu et l'encouragement, favorise l'engagement de l'enfant dans les activités de communication. Lorsque l'apprenant se sent valorisé et en confiance, il participe plus facilement aux interactions orales et développe une attitude positive envers le FLE. Ainsi, l'apprentissage implicite et les processus de mémorisation permettent à l'enfant de construire progressivement ses compétences orales et lexicales dans un cadre naturel, interactif et stimulant.

4. L'influence de l'environnement sociolinguistique et affectif sur le développement langagier

L'environnement sociolinguistique et affectif constitue un facteur déterminant dans l'apprentissage précoce des langues étrangères et dans le développement langagier de l'enfant. Dans le cadre de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), les compétences orales et lexicales ne se construisent pas uniquement à partir des capacités cognitives du jeune apprenant, mais également grâce aux interactions sociales et au climat émotionnel dans lesquels se déroule l'apprentissage. Le langage se développe progressivement à travers les échanges, les expériences vécues et les situations de communication qui entourent l'enfant dans son quotidien scolaire et familial.

Les théories interactionnistes accordent une place essentielle au rôle des relations sociales dans l'acquisition linguistique. Selon Vygotski, l'apprentissage se construit à travers l'interaction avec les adultes et les pairs. L'enfant développe ses compétences orales en observant, en imitant et en participant à des activités communicatives variées. Dans une classe de FLE, les échanges entre l'enseignant et les apprenants favorisent l'enrichissement du vocabulaire, l'amélioration de la prononciation et le développement progressif de la compréhension orale.

Les activités collaboratives représentent, dans cette perspective, des outils pédagogiques particulièrement efficaces. Les jeux de rôle, par exemple, permettent aux enfants de mobiliser le lexique appris dans des situations concrètes de communication. Une activité simulant une visite au marché ou une conversation entre camarades aide les apprenants à utiliser spontanément des expressions simples telles que : « Bonjour », « Je veux une pomme » ou « Merci ». De même, les travaux en groupe, les échanges de questions-réponses et les activités

de description d'images stimulent l'expression orale et renforcent les capacités interactionnelles des enfants.

Le milieu familial joue également un rôle important dans le développement des compétences langagières. Un environnement riche en communication, en histoires, en chansons et en activités éducatives favorise l'éveil linguistique de l'enfant. L'exposition régulière au français à travers les dessins animés éducatifs, les comptines ou les albums illustrés contribue à renforcer la mémorisation du vocabulaire et la familiarisation avec les sonorités de la langue. Par exemple, l'écoute répétée de chansons simples sur les couleurs, les chiffres ou les animaux permet à l'enfant de mémoriser naturellement des structures lexicales et phonétiques du FLE.

L'aspect affectif influence également de manière considérable l'apprentissage linguistique. Un climat rassurant et motivant encourage l'enfant à participer librement aux activités orales sans craindre l'erreur. Lorsque l'enseignant valorise les efforts des apprenants et adopte une attitude bienveillante, l'enfant développe progressivement une plus grande confiance communicative. À l'inverse, un environnement marqué par le stress ou la peur du jugement peut freiner l'expression orale et limiter la participation de l'apprenant.

Dans ce contexte, les activités ludiques et multisensorielles apparaissent particulièrement adaptées au jeune âge. Les jeux éducatifs, les cartes imagées, les ateliers de dessin associés au vocabulaire ou encore les activités gestuelles inspirées de l'approche « Total Physical Response » favorisent l'association entre le mot, le geste et le sens. Lorsque l'enfant apprend des verbes d'action en réalisant simultanément les mouvements correspondants, la mémorisation devient plus durable et plus significative.

Ainsi, l'environnement sociolinguistique et affectif joue un rôle fondamental dans l'apprentissage précoce du FLE. Il contribue au développement des compétences orales et lexicales tout en favorisant l'épanouissement cognitif, relationnel et communicatif du jeune apprenant.

Synthèse

L'apprentissage précoce des langues étrangères occupe une place essentielle dans les recherches actuelles en didactique des langues, en psycholinguistique et en sciences de l'éducation. Les différentes approches théoriques étudiées dans ce chapitre montrent que

l'enfant des classes maternelles possède des dispositions cognitives, affectives et linguistiques favorisant l'acquisition progressive d'une langue étrangère dès les premières années de sa scolarisation. Dans le cadre de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), cette phase précoce représente une période particulièrement favorable au développement des compétences orales et lexicales.

Les fondements psycholinguistiques mettent en évidence l'importance de la plasticité cérébrale, de la mémoire auditive et des interactions sociales dans l'apprentissage linguistique. Grâce à ces mécanismes, l'enfant assimile progressivement les sons, les mots et les expressions du français à travers des activités adaptées à son âge. La notion de période sensible confirme également que l'exposition précoce au FLE facilite la prononciation, la compréhension orale et la mémorisation du vocabulaire, notamment lorsque l'apprentissage s'effectue dans un environnement stimulant et sécurisant.

Par ailleurs, les mécanismes d'apprentissage implicite jouent un rôle fondamental dans la construction des compétences langagières chez les jeunes apprenants. Les enfants des classes maternelles apprennent principalement par imitation, répétition et interaction. Les chansons, les comptines, les jeux éducatifs, les histoires illustrées et les activités gestuelles favorisent ainsi une appropriation naturelle des structures lexicales et orales du français. Ces pratiques pédagogiques permettent non seulement d'enrichir le vocabulaire des enfants, mais aussi de développer leur confiance communicative et leur participation orale.

L'environnement sociolinguistique et affectif apparaît également comme un élément déterminant dans la réussite de l'apprentissage. Un climat positif, interactif et motivant encourage l'enfant à s'exprimer librement et à participer activement aux échanges linguistiques. Ainsi, l'apprentissage précoce du FLE contribue non seulement au développement des compétences orales et lexicales, mais également à l'épanouissement cognitif, social et relationnel de l'enfant. Il constitue donc une étape fondamentale dans la formation du jeune apprenant et dans la construction de ses futures compétences linguistiques et communicatives.

Tableau récapitulatif

Axe / notion principale	Fondements théoriques essentiels	Influence sur l'apprentissage précoce du FLE	Développement des compétences orales et lexicales	Exemples d'activités pédagogiques
1. Fondements psycholinguistiques de l'apprentissage précoce des langues étrangères	Prédispositions naturelles au langage, rôle du développement cognitif et importance des interactions sociales.	L'exposition précoce au FLE favorise une assimilation progressive des sons, des structures simples et du vocabulaire fonctionnel grâce à l'écoute, l'imitation et les échanges quotidiens.	Développement de la compréhension orale, amélioration de la prononciation, enrichissement du vocabulaire et acquisition progressive d'une aisance communicative.	Chansons éducatives, jeux symboliques, échanges oraux, supports visuels, activités d'imitation, dialogues simples.
2. La période sensible dans l'apprentissage des langues étrangères	Plasticité cérébrale et forte sensibilité phonologique durant l'enfance.	L'apprentissage précoce du FLE facilite l'intégration des phonèmes français, de l'intonation et du rythme de la langue. L'enfant apprend principalement par imprégnation linguistique.	Développement rapide des capacités de compréhension et d'expression orale ; mémorisation plus efficace du lexique et des expressions usuelles.	Comptines, histoires illustrées, jeux éducatifs, répétition orale, activités de description d'images, écoute de dialogues simples.
3. Rôle de l'environnement éducatif dans le développement des compétences langagières	Importance des interactions sociales, des méthodes pédagogiques et du climat affectif.	Un environnement stimulant encourage la participation orale et facilite l'appropriation du FLE en communication authentiques.	Renforcement de la confiance communicative, enrichissement progressif du lexique et amélioration des capacités interactionnelles.	Jeux de rôle, travaux en groupe, activités collaboratives, ateliers de communication, échanges questions-réponses.

4. Les mécanismes d'apprentissage implicite et de mémorisation	Apprentissage naturel par écoute, imitation et répétition.	Le jeune apprenant assimile naturellement les structures du FLE à travers des contextes communicatifs motivants et répétitifs.	Développement progressif de la mémoire lexicale, amélioration de la compréhension orale et automatisation de certaines expressions.	Chansons, comptines, jeux de mouvement, méthode « Total Physical Response », récits illustrés, répétitions actives.
5. Influence de l'environnement sociolinguistique et affectif sur le développement langagier	Rôle des échanges sociaux et du climat émotionnel dans l'apprentissage.	L'exposition régulière au français dans un environnement bienveillant favorise l'acquisition spontanée du vocabulaire et des compétences communicatives.	Développement de l'expression orale, amélioration de la prononciation, mémorisation durable du lexique et réduction des inhibitions langagières.	Dessins animés éducatifs, cartes imagées, ateliers de dessin, jeux éducatifs, conversations guidées, activités gestuelles et multi-sensorielles.
6. Apports et intérêts de l'apprentissage précoce du FLE	L'apprentissage précoce mobilise des dimensions cognitives, affectives, sociales et interactionnelles complémentaires.	Le FLE devient un outil d'éveil linguistique, de communication et d'ouverture culturelle chez l'enfant des classes maternelles.	Construction progressive des compétences orales et lexicales, développement de la communication et amélioration des capacités cognitives et sociales.	Activités ludiques multi-sensorielles, rituels de classe, ateliers d'expression orale, situations de communication authentiques.

CHAPITRE 2

Didactique de l'oral et acquisition du lexique en FLE à l'école maternelle

1- Les approches pédagogiques adaptées à l'enseignement du FLE en contexte préscolaire

La maternelle est une étape cruciale du développement linguistique et cognitif de l'enfant. Durant cette période, les compétences en communication se développent et la prédisposition à l'apprentissage des langues étrangères se cultive progressivement, en harmonie avec le développement psychologique et intellectuel de l'enfant. Dans ce contexte, l'enseignement du français langue étrangère en maternelle s'appuie aujourd'hui sur des programmes pédagogiques modernes qui tiennent compte des besoins et des inclinations de l'enfant et privilégient l'interaction, le jeu et la communication orale plutôt que des règles abstraites.

Ces programmes visent à offrir un environnement d'apprentissage stimulant qui aide l'enfant à acquérir naturellement du vocabulaire et des structures linguistiques, grâce à l'écoute, l'imitation et l'interaction continue en classe. Cette section abordera donc les principaux programmes pédagogiques adaptés à l'enseignement du français langue étrangère en maternelle.

1-2- Le concept de programmes éducatifs adaptés et leurs fondements dans l'enseignement du français aux enfants:

1-1-3- Le concept de programmes éducatifs adaptés:

Les programmes d'enseignement adaptés sont conçus en fonction des caractéristiques psychologiques, intellectuelles et sociales des enfants, en tenant compte de leurs capacités cognitives, de leur niveau de langage et de leurs besoins éducatifs dans le contexte scolaire.

« Ces programmes visent à faciliter l'apprentissage et à mieux l'harmoniser avec les différentes étapes du développement, notamment en petite enfance, qui requiert des méthodes pédagogiques basées sur l'interaction, l'activité et le jeu plutôt que sur l'enseignement magistral ».[2]

Dans le cadre de l'enseignement du français langue étrangère, les programmes adaptés visent à placer l'enfant au centre du processus éducatif, en proposant des situations de communication qui lui permettent d'utiliser la langue naturellement en classe, à travers des

[2] - Mohammed Al-Draij, Introduction aux sciences de l'éducation, 2e éd., Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al-Ain, 2004, p. 87.

activités orales, des jeux linguistiques, des chansons et des histoires illustrées. « *Ces programmes s'appuient également sur une approche progressive de l'introduction du vocabulaire et des structures linguistiques, adaptée au niveau cognitif de l'enfant et à sa capacité de compréhension.*[3]

Des études pédagogiques modernes ont confirmé que les enfants d'âge préscolaire acquièrent mieux les langues étrangères lorsque l'apprentissage se déroule dans un environnement interactif riche en stimuli auditifs et visuels, car l'apprentissage à ce stade repose principalement sur l'imitation, la répétition et l'interaction sociale.

1-1-4- Fondements éducatifs et psychologiques des programmes d'études adaptés:

Les programmes d'enseignement du français adaptés aux enfants reposent sur un ensemble de principes éducatifs et psychologiques visant à assurer un apprentissage efficace et adapté aux caractéristiques développementales de la petite enfance.

A- Base psychologique:

Le fondement psychologique des programmes adaptés pour l'enseignement du français aux enfants repose sur la prise en compte des caractéristiques mentales et émotionnelles propres à la petite enfance, où l'enfant, à ce stade, est très attaché à l'apprentissage sensoriel basé sur la perception directe des choses à travers les images, les sons et le mouvement. L'enfant n'acquiert pas le langage par simple mémorisation, mais plutôt par l'interaction avec son environnement et l'utilisation de ses sens pour découvrir de nouveaux mots et leurs significations.

Les théories de la psychologie de l'éducation confirment que le développement cognitif d'un enfant d'âge préscolaire dépend largement de son activité sensorielle et motrice. C'est pourquoi les programmes scolaires modernes privilégient les supports audiovisuels et les activités interactives qui stimulent l'attention de l'enfant et favorisent sa concentration et sa compréhension. *L'utilisation de chansons, de bandes dessinées et de jeux éducatifs contribue également au développement des compétences d'écoute et de compréhension orale d'une manière ludique qui correspond aux inclinations et aux besoins psychologiques des enfants.*[4]

De plus, ces initiatives tiennent compte du côté émotionnel de l'enfant en lui fournissant un cadre éducatif sécurisant et enrichissant, qui l'incite à s'exprimer et à s'impliquer sans peur

[3] - Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presses Universitaires de Grenoble, 2005, p. 112.

[4] - Françoise Weiss, Jeux et activités communicatives dans la classe de langue, Paris, Hachette, 2002, p. 31.

de faire des erreurs. En effet, un cadre psychologique réconfortant et une bonne estime de soi sont des éléments cruciaux pour apprendre une langue étrangère de manière efficace. Une relation constructive entre l'enseignant et l'élève renforce également l'envie d'apprendre et le souhait de s'exprimer en français. Vygotsky a mis en avant que l'apprentissage d'un enfant est le plus bénéfique lorsqu'il se produit dans un milieu social interactif. Cela lui permet de s'engager et de dialoguer avec autrui, car le langage est lié à son développement intellectuel, émotionnel et social.

B- Les bases pédagogiques :

La base éducative des programmes conçus pour enseigner le français aux jeunes s'appuie sur l'utilisation de méthodes d'enseignement contemporaines. Celles-ci placent l'enfant au cœur de l'apprentissage, le rendant acteur de sa propre éducation, plutôt qu'un simple récepteur d'informations. Cela favorise une participation active, où l'élève contribue à son propre apprentissage par le biais de l'interaction, de la pratique et de l'exploration. Cette stratégie a pour but de faire grandir progressivement les compétences linguistiques et communicatives des enfants, adaptées à leur âge et à leurs capacités cognitives.

Une des méthodologies les plus pertinentes dans ce domaine est l'approche communicative, qui privilégie l'emploi du français dans des contextes réels plutôt que de se concentrer uniquement sur la mémorisation de règles et de vocabulaire de manière déconnectée. D'après ce modèle, l'apprentissage des langues repose sur la communication et l'interaction en classe, que ce soit à travers des dialogues, des jeux de langues ou des activités collectives, permettant ainsi à l'enfant d'utiliser le français de manière authentique et fonctionnelle.

Les programmes éducatifs modernes intègrent aussi le concept d'apprentissage actif, qui incite l'enfant à s'engager, à expérimenter et à partager ses idées et émotions dans une langue étrangère. Cela favorise la confiance en soi et l'envie d'apprendre. Dans ce cadre, l'enseignant joue un rôle de facilitateur, en activant et en créant des situations d'apprentissage propices, au lieu de simplement fournir des informations.

Par ailleurs, ces programmes s'appuient sur la diversité des activités pédagogiques pour capter l'attention des enfants, en intégrant des contes, des chansons, des jeux éducatifs et des activités physiques, car cela rend l'apprentissage plus agréable et efficace. Ces activités

favorisent également le développement progressif de la compréhension et de l'expression orale dans un cadre d'apprentissage interactif et continu.

Les approches pédagogiques modernes ont prouvé que l'enseignement des langues étrangères aux enfants obtient de meilleurs résultats lorsqu'il se déroule au sein de situations de communication authentiques, permettant aux enfants d'utiliser la langue dans des contextes qui ont du sens pour eux.

C- La dimension sociale :

Le socle social des programmes destinés à l'enseignement du français aux jeunes repose sur le rapport entre l'apprentissage et le cadre social et culturel dans lequel l'enfant évolue, en tenant compte que la langue s'apprend surtout par l'échange avec les autres dans cet environnement. C'est pourquoi les programmes éducatifs contemporains cherchent à offrir un contenu ancré dans la vie courante de l'enfant, incluant sa famille, l'école, ses amis, les jeux, les animaux et la nourriture, pour qu'il réalise que le français est lié à son vécu et à ses expériences personnelles. Cette démarche aide à simplifier la compréhension et l'assimilation naturelle du vocabulaire, car l'enfant est plus capable de saisir les mots et les expressions en rapport avec les objets et les situations qu'il côtoie régulièrement. Connecter l'apprentissage au milieu social augmente aussi l'envie d'apprendre une nouvelle langue, puisque l'enfant prend conscience de l'importance du langage pour communiquer et interagir dans son école et son environnement social.

En outre, les programmes adaptés favorisent l'engagement dans des activités collectives et des travaux en groupe au sein de la classe, car ces activités contribuent au développement des aptitudes en communication et en interaction sociale chez les enfants. L'enfant acquiert le langage par le biais du dialogue, de la participation et des jeux de rôle avec ses camarades, ce qui aide à renforcer ses compétences orales et à accroître sa confiance en lui.

Vygotsky a mis en avant que l'interaction sociale est essentielle pour l'apprentissage et l'acquisition du langage, car les capacités de pensée et linguistiques de l'enfant évoluent grâce à la communication avec les adultes et ses pairs dans un cadre d'apprentissage stimulant. C'est pourquoi les programmes éducatifs modernes s'efforcent de mettre en place des situations de communication qui permettent aux enfants d'utiliser le français de manière concrète dans des contextes sociaux réels.

Lier l'apprentissage à l'environnement social accroît également la motivation à apprendre une langue étrangère, car l'enfant prend conscience de l'importance du langage dans la communication et l'interaction au sein de son école et de son environnement social.

«L'enfant est plus à même de saisir les mots et les expressions liés aux choses et aux situations qu'il connaît et vit au quotidien. »[5]

D- Fondement linguistique :

Les programmes de français pour les enfants se basent sur le principe d'une introduction graduelle de la langue, adaptée aux compétences cognitives et linguistiques des jeunes apprenants d'âge préscolaire. À ce stade, l'apprentissage d'une langue étrangère ne se concentre pas sur l'enseignement de règles grammaticales complexes, mais privilégie le développement des compétences orales fondamentales, telles que l'écoute et la compréhension, qui sont essentielles à l'acquisition de la langue.

.....

Les programmes scolaires modernes visent d'abord à former l'enfant à reconnaître les sons, les mots et les expressions simples grâce à des activités auditives, des histoires, des chansons et des jeux de langage. Après l'acquisition d'une certaine compréhension orale, la transition se fait progressivement vers le développement des compétences d'expression orale et l'encouragement de l'enfant à utiliser des mots et des structures simples dans des situations de communication familières.[6]

Cette approche repose également sur la répétition et l'utilisation fonctionnelle du vocabulaire dans des contextes réels, car les enfants acquièrent le langage par l'usage fréquent des mots dans des situations qui ont du sens pour eux, et non par la mémorisation par cœur. L'accent est donc mis sur le vocabulaire lié au quotidien de l'enfant, comme les noms des membres de la famille, les couleurs, les jouets, les animaux et les objets présents dans la classe.[7]

De plus, les programmes adaptés s'appuient sur l'utilisation d'images, de signes et de mouvements pour faciliter la compréhension des significations et associer directement les

[5] - Claire Kramsch, Context and Culture in Language Teaching, Oxford University Press, 1993, p. 18.
[6] Sophie Moirand, op. cit., p. 27.
[7] Robert Galisson et Daniel Coste, Dictionnaire de didactique des langues, Hachette, Paris, 1976, p. 93.

mots à leur signification, ce qui aide l'enfant à construire un vocabulaire progressif et équilibré. Ces programmes visent également à développer la compétence communicative de l'enfant, c'est-à-dire sa capacité à utiliser la langue française pour exprimer ses besoins et ses idées dans différentes situations.

Les études linguistiques modernes ont confirmé que l'acquisition d'une langue étrangère chez l'enfant est plus efficace lorsqu'elle se déroule dans un cadre communicatif basé sur la compréhension et l'utilisation progressive de la langue, plutôt que sur une focalisation précoce sur des aspects grammaticaux abstraits.

Dans ce sens, Pierre Martinez (1996) souligne :

« L'enseignement d'une langue étrangère ne s'appuie pas sur la présentation de règles grammaticales complexes, mais privilégie le développement des compétences orales fondamentales, notamment l'écoute et la compréhension, qui constituent les clés de l'acquisition du langage.».[8]

Les approches adaptées à l'enseignement préscolaire

1.2.L'approche communicative et l'approche par le jeu au préscolaire

L'approche communicative est l'une des méthodes modernes les plus importantes pour l'enseignement des langues étrangères aux enfants. Elle privilégie le développement de la capacité à communiquer oralement plutôt que la simple mémorisation de règles grammaticales. Cette approche vise à permettre aux enfants de comprendre et d'interagir avec des messages linguistiques simples dans diverses situations de la vie courante.

L'approche communicative s'appuie sur des activités orales, des dialogues, des histoires, des chansons et des jeux linguistiques qui permettent aux enfants d'utiliser le français naturellement en classe. Elle accorde également une grande importance à l'interaction entre l'enseignant et les élèves, ainsi qu'entre les enfants eux-mêmes, reconnaissant que la communication est le principal moyen d'acquisition du langage.[9]

L'approche par le jeu considère ce dernier comme un outil pédagogique efficace pour développer les compétences linguistiques des enfants. Elle les aide à acquérir du vocabulaire de manière ludique et réduit l'anxiété liée à l'apprentissage d'une langue étrangère. Le jeu

[8] - Pierre Martinez, La didactique des langues étrangères, PUF, Paris, 1996, p. 58.
[9] - Claire Kramsch, op. cit., p. 15.

contribue également à améliorer l'attention et la mémoire, et à favoriser un esprit de coopération et d'interaction sociale en classe.

Les jeux éducatifs utilisés pour enseigner le français aux enfants comprennent les jeux d'images, les cartes, les jeux de rôle et les chansons gestuelles, qui sont des activités qui aident l'enfant à associer le mot et sa signification de manière directe et sensorielle.

1-1-5- L'approche audio-verbale et l'approche multimédia

L'approche audio-linguale privilégie l'écoute, la répétition et l'imitation comme premières étapes de l'acquisition d'une langue étrangère. Cette approche est largement utilisée en maternelle car, à cet âge, les enfants apprennent davantage par l'écoute et l'imitation que par l'analyse grammaticale.

Cette méthode repose sur la répétition de mots et d'expressions courants dans des situations simples afin d'aider l'enfant à développer une prononciation correcte et à acquérir les structures de base de la langue française. Elle met également l'accent sur l'utilisation de supports audiovisuels tels que des images et des enregistrements audio pour renforcer le nouveau vocabulaire.

L'approche multimédia intègre des supports numériques, audiovisuels et autres dans l'enseignement du français aux enfants, tels que des vidéos éducatives, des animations, des tableaux blancs interactifs et des applications d'apprentissage numérique. Ces supports contribuent à capter l'attention de l'enfant et à développer sa compréhension auditive et visuelle de manière plus attrayante et stimulante.

Des études récentes ont montré que l'utilisation du multimédia dans l'enseignement des langues étrangères aux enfants *« contribue à améliorer la prononciation, à développer le vocabulaire et à accroître l'interaction en classe, notamment lorsqu'elle est employée d'une manière adaptée aux caractéristiques des jeunes apprenants »*.[10]

Il ressort clairement de ce qui précède que les programmes éducatifs adaptés à l'enseignement du français langue étrangère en maternelle reposent sur des fondements psychologiques, pédagogiques et linguistiques qui tiennent compte des caractéristiques et des besoins éducatifs de l'enfant. Ces programmes s'appuient également sur l'interaction, le jeu, la communication et le multimédia comme outils efficaces pour développer les compétences orales et acquérir

[10] Abdelkrim Hasni, Les technologies éducatives et l'apprentissage des langues, Montréal, Chenelière Éducation, 2010, p. 133.

du vocabulaire de manière progressive et naturelle. Ces approches modernes contribuent à rendre l'apprentissage des langues étrangères plus flexible et agréable, aidant ainsi l'enfant à construire des bases linguistiques solides qui pourront être approfondies ultérieurement.

2- Stratégies pédagogiques favorisant la compréhension et la production orale

La compréhension et l'expression orale sont des piliers fondamentaux de l'enseignement du français langue étrangère en maternelle. À cet âge, les enfants acquièrent le langage progressivement, en s'appuyant principalement sur l'écoute, l'interaction et l'imitation avant d'aborder la lecture et l'écriture. C'est pourquoi les stratégies pédagogiques modernes visent à développer leurs compétences communicatives en leur offrant un environnement d'apprentissage stimulant qui les aide à comprendre les messages linguistiques et à s'exprimer oralement d'une manière adaptée à leur développement linguistique et cognitif.

Ces stratégies visent également à faire de l'enfant un acteur de son apprentissage grâce à des activités interactives, des jeux langagiers et des supports audiovisuels qui enrichissent son vocabulaire et stimulent la communication en classe. Cette section abordera donc les principales stratégies pédagogiques contribuant à améliorer la compréhension et l'expression orale chez les enfants d'âge préscolaire.

1-1- Stratégies favorisant le développement de la compréhension orale dans l'enseignement du français

Le développement de la compréhension orale constitue une étape fondamentale dans l'apprentissage précoce du Français Langue Étrangère (FLE). Chez les jeunes apprenants, la langue est d'abord perçue à travers l'écoute avant d'être produite oralement. L'enfant découvre progressivement les sons, les mots et les expressions grâce aux interactions quotidiennes et aux activités pédagogiques adaptées à son âge. Dans ce cadre, plusieurs stratégies pédagogiques contribuent à renforcer les capacités de compréhension orale, notamment l'écoute active, la répétition, les supports visuels et les situations de communication concrètes.

1-1-1- La stratégie de l'écoute active et de la répétition

L'écoute active représente l'une des stratégies les plus importantes dans l'enseignement du français aux enfants d'âge préscolaire. Elle consiste à amener l'enfant à écouter attentivement les sons, les mots et les expressions utilisés dans des situations simples de communication.

Cette démarche permet de développer progressivement sa capacité à comprendre les messages oraux, à distinguer certains sons de la langue française et à enrichir son vocabulaire.

Dans les classes maternelles, l'écoute active est souvent stimulée à travers des chansons, des comptines, des histoires illustrées ou de petits dialogues. Par exemple, lorsqu'une enseignante chante une comptine sur les couleurs en répétant plusieurs fois : « rouge, bleu, jaune », l'enfant commence progressivement à reconnaître les mots et à les associer aux objets ou aux images correspondantes. De même, l'écoute répétée d'une histoire simple permet à l'enfant de mémoriser certaines expressions usuelles telles que : « Bonjour », « Merci » ou « Comment ça va ? ».

La répétition joue également un rôle essentiel dans l'acquisition linguistique. À cet âge, l'enfant apprend principalement par imitation et mémorisation auditive. Le fait d'entendre plusieurs fois les mêmes mots dans différents contextes favorise leur intégration naturelle dans la mémoire à long terme. Par exemple, lorsqu'un enseignant répète régulièrement des consignes comme « Ouvre le livre », « Assieds-toi » ou « Donne-moi le ballon », les enfants finissent par comprendre spontanément ces expressions et réagir correctement aux demandes formulées.

1-1-2- La stratégie des supports visuels et du contexte communicatif

Les supports visuels occupent une place importante dans le développement de la compréhension orale chez les jeunes apprenants. Les enfants d'âge préscolaire apprennent plus facilement lorsqu'ils peuvent associer les mots à des images, à des gestes ou à des objets concrets. Les illustrations, les affiches, les cartes imagées et les jeux visuels facilitent ainsi la compréhension des messages verbaux sans passer par la traduction.

Par exemple, lorsqu'une enseignante montre l'image d'un chat en disant « le chat », l'enfant établit directement un lien entre le mot et son sens. Cette association visuelle favorise une acquisition plus naturelle du vocabulaire. De même, les gestes et les mouvements renforcent la compréhension orale. Lorsque l'enseignante dit « lève-toi » tout en réalisant le mouvement, l'enfant comprend plus facilement la consigne.

Le contexte communicatif constitue également un élément essentiel dans l'apprentissage du FLE. Les activités proposées doivent être liées à l'univers quotidien de l'enfant afin de rendre la langue plus concrète et plus significative. Les thèmes relatifs à la famille, à l'école, aux

animaux ou aux jeux permettent aux apprenants de comprendre les mots dans des situations réelles de communication. Ainsi, l'enfant développe progressivement sa capacité à déduire le sens des expressions à partir du contexte et des interactions vécues en classe.

2-1-1- La stratégie du dialogue et de l'interaction orale

Le dialogue est considéré comme l'un des outils pédagogiques les plus importants pour aider les enfants à développer leur expression orale en français, car il leur permet d'utiliser le vocabulaire et les expressions dans des situations de communication authentiques. Cette méthode repose sur le fait de poser des questions simples et d'encourager les enfants à répondre et à exprimer progressivement leurs pensées et leurs sentiments.

« L'interaction orale entre l'enseignant et les enfants, et entre les enfants eux-mêmes, contribue également à développer la confiance en soi et à réduire la peur d'utiliser la langue étrangère, car la salle de classe devient un espace de communication et d'expérimentation linguistique au lieu d'être limitée à l'enseignement traditionnel. ».[11]

Dans ce contexte, plusieurs activités sont mises en œuvre, telles que les jeux de rôle, les conversations courtes et les dialogues de groupe. Ces activités aident l'enfant à améliorer sa prononciation et à acquérir progressivement une aisance orale. Elles contribuent également au développement simultané de ses compétences d'écoute et de compréhension, puisque le processus de communication repose sur une interaction mutuelle entre l'orateur et l'auditeur.

2-1-2- Stratégies de jeu langagier et activités expressives

Les stratégies fondées sur le jeu langagier occupent une place essentielle dans le développement de l'expression orale chez les jeunes apprenants du Français Langue Étrangère (FLE). À l'âge préscolaire, l'enfant apprend principalement à travers l'activité, l'interaction et l'expérimentation. Le jeu crée ainsi un climat motivant et rassurant qui encourage l'enfant à utiliser la langue française de manière spontanée, sans peur de commettre des erreurs.

Les jeux linguistiques permettent d'introduire le vocabulaire et les expressions françaises dans des situations ludiques adaptées aux capacités cognitives des enfants. Parmi les activités les

[11] - Philippe Perrenoud, Construire des compétences dès l'école, ESF Éditeur, Paris, 1997, p. 57.

plus utilisées figurent les jeux de cartes illustrées, les chansons éducatives, les devinettes simples et les jeux de mouvement. Par exemple, dans un jeu de cartes représentant des animaux, l'enfant apprend progressivement à nommer : « le chat », « le chien » ou « l'oiseau ». De même, un jeu consistant à montrer des couleurs ou des objets permet aux apprenants de réutiliser le vocabulaire dans un contexte interactif et motivant.

Les chansons et les comptines jouent également un rôle important dans l'expression orale. Grâce au rythme et à la répétition, les enfants mémorisent plus facilement les mots et les structures simples du français. Une chanson sur les salutations ou les parties du corps aide ainsi l'enfant à améliorer sa prononciation tout en enrichissant son lexique.

Par ailleurs, les activités expressives représentent des moyens efficaces pour stimuler la communication orale. Le théâtre, les mini-dialogues, les histoires racontées en classe ou encore le dessin commenté permettent à l'enfant d'exprimer ses idées et ses émotions en français. Par exemple, après avoir réalisé un dessin, l'enfant peut présenter oralement ce qu'il a représenté en utilisant des phrases simples telles que : « C'est ma maison » ou « Voici ma famille ».

Ces activités favorisent non seulement le développement linguistique, mais aussi l'imagination, la créativité et la confiance en soi. Les recherches récentes en didactique des langues montrent que les méthodes interactives et l'apprentissage par le jeu facilitent une acquisition plus rapide et plus naturelle du FLE que les approches traditionnelles basées uniquement sur la mémorisation.

Ainsi, les stratégies pédagogiques modernes accordent une place centrale à l'interaction, au jeu et à l'expression orale. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage dynamique dans lequel l'enfant devient un acteur actif de son propre apprentissage linguistique.

3- Le rôle du jeu, du multimédia et de l'interaction dans la construction lexicale et orale

Le jeu, le multimédia et les interactions pédagogiques occupent aujourd'hui une place essentielle dans l'enseignement précoce du Français Langue Étrangère (FLE) auprès des enfants d'âge préscolaire. Ces approches modernes favorisent le développement des compétences orales et l'enrichissement du vocabulaire à travers des activités adaptées aux

besoins cognitifs, affectifs et psychologiques du jeune apprenant. À cet âge, l'enfant apprend principalement par l'observation, l'imitation, l'expérimentation et les échanges avec son environnement. L'apprentissage de la langue se construit donc davantage dans l'action et l'interaction que dans la mémorisation mécanique des règles linguistiques.

Dans cette perspective, le jeu représente un outil pédagogique fondamental dans le développement du langage oral. Il constitue une activité naturelle à travers laquelle l'enfant découvre son environnement, exprime ses émotions et interagit avec les autres. Grâce au jeu, l'apprentissage du français devient plus motivant et moins contraignant. L'enfant utilise alors spontanément les mots et les expressions françaises dans des situations proches de la communication réelle.

Les jeux éducatifs favorisent le développement de plusieurs compétences linguistiques. Ils stimulent l'écoute, la répétition, la prononciation et la mémorisation du vocabulaire. Par exemple, dans un jeu de cartes illustrées représentant des animaux, les enfants apprennent progressivement à nommer : « le chat », « le lion » ou « l'oiseau ». Dans une activité basée sur les couleurs, l'enseignante peut demander : « Montre-moi le rouge » ou « Où est le bleu ? ». Ce type d'exercice permet à l'enfant d'associer directement les mots à leur signification concrète.

Les spécialistes de l'éducation soulignent également que le jeu développe la motivation et l'attention chez l'enfant. Les activités qui intègrent des mouvements, des chansons ou des défis simples rendent l'apprentissage plus dynamique et favorisent une meilleure participation orale. Contrairement aux méthodes traditionnelles fondées uniquement sur la répétition ou l'apprentissage par cœur, les activités ludiques permettent à l'enfant d'apprendre dans un climat rassurant et interactif.

Les travaux de Jean Piaget montrent que le jeu participe activement au développement cognitif de l'enfant. À travers l'activité ludique, celui-ci construit progressivement ses connaissances en expérimentant et en manipulant son environnement. De son côté, Lev Vygotski considère que le jeu favorise le développement du langage et des interactions sociales, car il place l'enfant dans des situations de communication authentiques où il doit écouter, répondre et collaborer avec les autres.

Les jeux langagiers utilisés dans l'enseignement du FLE sont nombreux et variés. Les jeux d'images et d'association permettent par exemple de renforcer la mémoire lexicale. L'enfant associe un mot à une image ou à un objet concret, ce qui facilite la mémorisation durable du vocabulaire. Les jeux kinesthésiques, quant à eux, reposent sur le mouvement et l'action corporelle. Lorsque l'enseignante dit : « saute », « marche » ou « ouvre la porte », l'enfant comprend le sens à travers le geste et l'action.

Les jeux de rôle et les activités théâtrales jouent également un rôle important dans le développement des compétences orales. Ces activités permettent aux enfants d'utiliser la langue dans des situations proches de leur quotidien. Par exemple, deux apprenants peuvent simuler une conversation au marché :

- Bonjour Madame,
- Je veux une pomme,
- Voilà. Merci.

Ce type d'échange aide l'enfant à développer sa prononciation, sa fluidité orale et sa capacité à communiquer dans un contexte simple et concret. Les jeux de rôle favorisent aussi la confiance en soi, l'interaction sociale et le respect des tours de parole.

Les chansons éducatives représentent également un moyen efficace pour enrichir le vocabulaire et améliorer la prononciation. Grâce au rythme et à la répétition, les enfants mémorisent plus facilement les mots et les expressions françaises. Une chanson sur les chiffres, les jours de la semaine ou les parties du corps permet ainsi d'associer l'écoute, la mémoire auditive et la production orale.

Par ailleurs, le multimédia occupe aujourd'hui une place croissante dans l'apprentissage précoce du FLE. Les supports audiovisuels, les dessins animés éducatifs, les vidéos interactives et les applications numériques facilitent la compréhension orale et stimulent l'attention des jeunes apprenants. Par exemple, une vidéo illustrant les salutations ou les animaux permet à l'enfant d'entendre la prononciation correcte tout en observant les images et les actions correspondantes.

Enfin, l'interaction constitue un élément central dans la construction des compétences orales et lexicales. Les échanges entre l'enseignante et les enfants, ainsi que les interactions entre pairs, créent un environnement favorable à l'utilisation spontanée de la langue française.

L'enfant apprend progressivement à écouter, répondre, poser des questions et exprimer ses besoins dans des situations simples de communication. Ainsi, le jeu, le multimédia et les interactions pédagogiques représentent des moyens particulièrement efficaces dans l'apprentissage précoce du FLE. Ces approches favorisent une acquisition progressive et naturelle du vocabulaire et des compétences orales, tout en plaçant l'enfant au cœur du processus d'apprentissage.

Le multimédia et le développement des compétences chez l'enfant au préscolaire

Le développement technologique a profondément influencé les méthodes d'enseignement des langues étrangères, notamment dans le domaine de l'apprentissage précoce du Français Langue Étrangère (FLE). Dans les classes préscolaires, le recours au multimédia occupe désormais une place importante dans le développement des compétences orales et lexicales chez l'enfant. Les supports numériques offrent des moyens variés permettant de combiner le son, l'image, le mouvement et le texte dans une même activité pédagogique. Cette diversité sensorielle favorise une meilleure compréhension des messages linguistiques et contribue à rendre l'apprentissage plus motivant et plus adapté aux capacités cognitives des jeunes apprenants.

Le multimédia regroupe différents outils technologiques et audiovisuels tels que les vidéos éducatives, les dessins animés pédagogiques, les chansons interactives, les applications numériques, les histoires illustrées et les supports audio. Ces outils facilitent l'apprentissage du français en présentant les mots et les expressions dans des contextes visuels et sonores concrets. À l'âge préscolaire, l'enfant apprend principalement par l'observation, l'écoute et l'imitation. L'intégration du multimédia dans les activités pédagogiques répond donc aux besoins naturels de l'enfant, qui privilégie un apprentissage sensoriel et interactif plutôt qu'un enseignement abstrait fondé uniquement sur la mémorisation.

L'un des principaux avantages du multimédia réside dans sa capacité à capter l'attention des enfants et à renforcer leur participation en classe. Les supports numériques présentent les contenus de manière attrayante grâce aux couleurs, aux mouvements et aux effets sonores. Par exemple, une vidéo animée montrant les animaux de la ferme permet à l'enfant d'entendre simultanément des mots tels que « le cheval », « la vache » ou « le mouton » tout en observant les images correspondantes. Cette association entre le mot, le son et l'image facilite la compréhension immédiate et favorise une mémorisation plus durable du vocabulaire.

Le rôle du multimédia dans l'amélioration de la compréhension orale et la prononciation du français

Grâce aux supports audio et vidéo, l'enfant entend des modèles linguistiques corrects et répétés plusieurs fois. Cette exposition régulière aux sons du français permet de développer progressivement la discrimination auditive et la capacité à reproduire certains phonèmes. Par exemple, lorsqu'un enfant écoute plusieurs fois une chanson sur les salutations contenant les expressions « Bonjour », « Comment ça va ? » ou « Merci », il mémorise naturellement la prononciation et l'intonation des phrases.

Les chansons éducatives jouent d'ailleurs un rôle particulièrement important dans le développement des compétences orales. Elles reposent sur la répétition, le rythme et l'interaction, ce qui facilite la mémorisation du vocabulaire et améliore la fluidité orale. Une chanson sur les couleurs ou les parties du corps permet à l'enfant d'associer les mots à des gestes ou à des actions concrètes. Lorsque les enfants chantent : « tête, épaules, genoux et pieds » tout en montrant les différentes parties du corps, ils renforcent simultanément leur compréhension et leur production orale.

Les histoires numériques et les dessins animés pédagogiques constituent également des supports efficaces dans l'apprentissage du FLE. Ils présentent la langue dans des situations proches du quotidien de l'enfant, comme l'école, la famille, les jeux ou les animaux. Par exemple, une courte animation mettant en scène un dialogue entre deux enfants permet aux apprenants de découvrir des expressions simples de communication telles que : « Je m'appelle Sami » ou « Je vais à l'école ». Ce type d'activité aide l'enfant à comprendre le sens des phrases à travers le contexte visuel et les interactions entre les personnages.

Par ailleurs, les applications numériques interactives favorisent une participation active de l'enfant dans le processus d'apprentissage. Ces outils proposent souvent des exercices simples fondés sur l'écoute, la répétition et la reconnaissance visuelle. L'enfant peut, par exemple, écouter un mot puis choisir l'image correspondante, répéter une expression ou répondre à une consigne orale. Ces activités stimulent la mémoire, l'attention et la concentration tout en développant progressivement les compétences d'écoute et d'expression orale.

Le multimédia et la motivation des enfants

Les supports numériques rendent les activités plus agréables et plus dynamiques que les méthodes traditionnelles fondées uniquement sur l'apprentissage par cœur. L'enfant participe davantage lorsqu'il se trouve dans un environnement pédagogique interactif et stimulant. Cette motivation favorise une meilleure implication dans les activités orales et améliore progressivement la confiance communicative.

Enfin, plusieurs recherches en didactique des langues soulignent que l'intégration du multimédia dans l'enseignement du FLE améliore la qualité des interactions pédagogiques et facilite le développement des compétences communicatives chez les jeunes apprenants. Toutefois, l'efficacité de ces outils dépend de la manière dont ils sont utilisés. Les supports numériques doivent être adaptés à l'âge des enfants, à leurs besoins cognitifs et aux objectifs pédagogiques visés.

Ainsi, le multimédia apparaît aujourd'hui comme un moyen pédagogique essentiel dans le développement des compétences orales et lexicales chez l'enfant au préscolaire. Grâce à l'association du son, de l'image et de l'interaction, il favorise une acquisition progressive, naturelle et motivante du Français Langue Étrangère.

Finalement, il convient de souligner que le jeu, le multimédia et l'interaction sont des éléments essentiels de l'enseignement du français aux enfants d'âge préscolaire, compte tenu de leur rôle efficace dans le développement du vocabulaire et des compétences orales, en adéquation avec les caractéristiques psychologiques et cognitives de l'enfant. Le jeu offre un environnement d'apprentissage stimulant, le multimédia facilite la compréhension et la perception audiovisuelle, tandis que l'interaction favorise une communication authentique et un usage naturel de la langue.

PARTIE PRATIQUE

CHAPITRE 3

Cadre méthodologique et analyse des résultats

Après avoir présenté les fondements théoriques relatifs à l'apprentissage précoce des langues étrangères ainsi qu'aux mécanismes d'acquisition lexicale chez l'enfant, cette partie pratique constitue le prolongement expérimental de notre recherche. Elle vise à confronter les hypothèses formulées aux réalités du terrain éducatif observé au sein de l'école maternelle Générations du Futur, dans la ville d'El-Oued.

Cette démarche s'inscrit dans une perspective analytique et descriptive ayant pour objectif de mesurer l'impact réel de l'introduction précoce du Français Langue Étrangère (FLE) sur le développement des compétences orales et l'enrichissement lexical chez les enfants âgés de quatre à six ans.

Dans ce contexte, une observation a eu lieu dans les établissements « Générations du futur », où deux sessions pédagogiques ont été suivies. Cette observation directe a permis d'observer le déroulement des activités en classe et de rassembler des données pertinentes sur les méthodes d'enseignement et les interactions durant l'apprentissage. Le groupe étudié se composait de 20 élèves, dont 11 filles et 9 garçons. L'intégralité des données obtenues servira de fondement à l'analyse qui sera présentée dans les sections suivantes.

1. Présentation du terrain et de l'échantillon

La première phase de cette étude a été menée dans une école maternelle située dans la région d'El-Oued. Ce terrain présente un contexte sociolinguistique spécifique dans lequel le français demeure essentiellement une langue étrangère peu pratiquée dans l'environnement familial quotidien des enfants. Nos premières observations ont mis en évidence certaines contraintes pédagogiques, notamment le manque de supports didactiques adaptés ainsi qu'une intégration limitée des technologies éducatives susceptibles de favoriser le développement des compétences orales.

Notre échantillon est composé de quarante enfants, dont vingt-deux filles et dix-huit garçons, âgés de quatre à six ans et inscrits en dernière année de maternelle. Ces enfants ont été sélectionnés en raison de leur appartenance à une phase sensible du développement langagier, durant laquelle les capacités d'assimilation phonétique et lexicale sont particulièrement importantes. La majorité des apprenants ont pour langue maternelle l'arabe dialectal ou l'arabe standard, tandis que le français est essentiellement découvert dans le cadre scolaire.

L'étude inclut également deux enseignantes spécialisées dans l'enseignement préscolaire. Leur rôle ne se limite pas à une simple fonction d'encadrement ; elles participent activement au processus pédagogique à travers l'utilisation de chansons, de jeux, d'histoires illustrées et d'activités interactives destinées à favoriser l'apprentissage du lexique et le développement de l'expression orale.

Afin d'affiner l'analyse, nous avons également pris en considération certaines variables telles que l'âge et le sexe des apprenants. Cette segmentation nous permet d'observer l'influence de la maturité cognitive sur la vitesse d'acquisition lexicale et sur les capacités d'interaction orale.

Notre recherche repose sur une approche triangulaire permettant de croiser plusieurs sources de données afin d'assurer une meilleure validité scientifique des résultats. Cette méthode consiste à articuler les observations relatives aux apprenants avec celles concernant les pratiques pédagogiques des enseignantes. Du côté des enfants, nous avons analysé l'évolution des compétences orales, la participation en classe ainsi que l'acquisition progressive du vocabulaire. Du côté des enseignantes, nous avons étudié les stratégies pédagogiques mobilisées, les difficultés rencontrées et les modalités d'interaction mises en œuvre dans les activités de classe.

Les observations réalisées durant les séances ont révélé un climat pédagogique globalement positif et stimulant. Les enfants manifestent une curiosité naturelle envers les nouveaux sons et les expressions françaises. Toutefois, une certaine hésitation apparaît lors des premières séances, notamment au moment de la prise de parole spontanée. Progressivement, cette inhibition diminue grâce à l'introduction d'activités ludiques et multi-sensorielles.

Les chansons, les images, les jeux de rôle et les rituels quotidiens favorisent un environnement rassurant dans lequel les enfants osent davantage participer. Les routines d'entrée en classe, telles que les salutations ou les activités répétitives, contribuent à créer un « confort acoustique » facilitant la familiarisation avec les sonorités françaises. L'aménagement de l'espace pédagogique joue également un rôle important. Les affichages muraux, les posters illustrés et les lexiques imagés créent une immersion visuelle réduisant l'anxiété liée à l'oubli des mots et renforçant la mémorisation du vocabulaire.

2. Constitution du corpus et outils d'investigation

L'observation directe constitue l'outil principal de cette étude qualitative. Elle a été menée durant les activités pédagogiques afin d'analyser les comportements verbaux et non verbaux des enfants en situation réelle d'apprentissage. Cette observation a permis d'étudier plusieurs éléments : la participation orale, les mécanismes d'imitation, les réactions spontanées face aux stimuli linguistiques, les interactions entre pairs ainsi que le rôle médiateur de l'enseignante.

Afin de compléter ces observations, nous avons réalisé des enregistrements audio lors de différentes activités guidées telles que la répétition de mots, les jeux lexicaux, les activités de dénomination et les mini-dialogues. Ces enregistrements ont permis d'analyser la prononciation des phonèmes français, la mémorisation lexicale, la capacité de rappel ainsi que l'utilisation fonctionnelle du vocabulaire dans des situations simples de communication.

La combinaison de l'observation directe et des données audio garantit une meilleure fiabilité méthodologique. L'observation fournit des informations relatives aux processus d'apprentissage et aux interactions, tandis que les enregistrements permettent de mesurer plus précisément les productions orales des apprenants.

2.2 Grille d'observation et critères d'analyse

Afin d'assurer une analyse méthodique et cohérente des données recueillies lors de l'enquête de terrain, nous avons élaboré une grille d'observation permettant d'évaluer les premiers acquis du Français Langue Étrangère (FLE) chez les enfants âgés de quatre à six ans. Cette grille constitue un outil central dans notre démarche méthodologique puisqu'elle facilite l'organisation des observations réalisées en classe et permet d'interpréter les comportements linguistiques des apprenants de manière plus objective. L'objectif principal de cette grille est de mesurer l'évolution des compétences orales et lexicales des enfants à travers des situations réelles d'apprentissage fondées sur l'interaction, le jeu et la participation active.

La construction de cette grille repose sur trois dimensions fondamentales : la compétence phonologique, la compétence lexicale et la compétence interactionnelle. Ces trois axes ont été retenus parce qu'ils représentent les premiers indicateurs du développement langagier chez le jeune apprenant en contexte d'apprentissage précoce du FLE. L'analyse croisée de ces

dimensions permet d'obtenir une vision globale des capacités communicatives des enfants ainsi que des mécanismes d'acquisition mobilisés durant les activités pédagogiques.

La première dimension concerne la compétence phonologique. Celle-ci renvoie à la capacité de l'enfant à percevoir, reproduire et différencier certains sons spécifiques de la langue française. Dans le contexte algérien, plusieurs phonèmes français représentent une difficulté particulière pour les jeunes apprenants en raison des différences existantes entre le système phonologique de l'arabe dialectal et celui du français. L'observation s'est donc concentrée sur certains sons fréquemment utilisés dans les activités orales, notamment les voyelles nasales, le son [y], le son [r] français ainsi que certaines oppositions phonétiques simples. Durant les séances observées, les enfants étaient invités à répéter des mots, à chanter des comptines ou à reproduire des expressions courtes afin d'évaluer leur capacité d'imitation phonétique.

Les enregistrements audio ont permis d'analyser plusieurs éléments liés à cette compétence, notamment la justesse de la prononciation, le rythme oral, l'intonation et la fluidité de la répétition. Les observations montrent que les enfants développent progressivement une meilleure perception des sonorités françaises lorsqu'ils sont exposés régulièrement à des activités orales variées. La répétition collective, les chansons et les jeux rythmiques favorisent particulièrement l'intégration des phonèmes nouveaux. L'erreur phonétique n'a pas été considérée comme un échec, mais comme une étape normale du développement linguistique. Cette approche permet de maintenir un climat rassurant et de réduire les blocages liés à la prise de parole.

La deuxième dimension porte sur la compétence lexicale. Cette dernière vise à évaluer la capacité des enfants à identifier, mémoriser et utiliser le vocabulaire étudié durant les activités pédagogiques. L'analyse s'est principalement centrée sur le lexique fonctionnel et concret adapté à l'âge des apprenants, notamment les couleurs, les animaux, les objets scolaires, les parties du corps, les membres de la famille et certaines expressions de salutation. Les activités proposées reposaient sur des supports visuels, des jeux de dénomination, des cartes illustrées, des histoires simples et des exercices d'association entre l'image et le mot.

L'observation a permis de constater que les enfants mémorisent plus facilement le vocabulaire lorsqu'il est présenté dans des situations ludiques et interactives. Les activités fondées sur le mouvement, les chansons et les jeux collectifs stimulent davantage la mémoire lexicale que les exercices répétitifs traditionnels. Par exemple, lorsqu'un enfant associe le mot « ballon » à

un objet réel qu'il manipule, la mémorisation devient plus stable et plus significative. Les enregistrements audio ont également permis d'évaluer la capacité des apprenants à réutiliser spontanément les mots appris dans des mini-dialogues ou dans des réponses simples aux questions de l'enseignante.

La troisième dimension concerne la compétence interactionnelle. Cette compétence représente la capacité de l'enfant à comprendre des consignes simples, à réagir dans des situations élémentaires de communication et à participer aux échanges oraux en classe. L'objectif n'était pas d'évaluer une maîtrise grammaticale complexe, mais plutôt d'observer la manière dont les enfants utilisent la langue française pour interagir avec l'enseignante et leurs camarades.

Les observations se sont appuyées sur plusieurs situations pédagogiques concrètes : répondre à une salutation, exécuter une consigne simple (« lève-toi », « montre le livre », « viens ici »), participer à un jeu collectif ou reproduire une courte interaction. Cette dimension permet également d'analyser le degré de confiance de l'enfant dans la prise de parole ainsi que sa capacité à participer sans crainte aux activités communicatives. Les résultats montrent que les enfants exposés régulièrement à des activités interactives développent progressivement une plus grande spontanéité orale et une meilleure aisance relationnelle.

Afin de rendre cette démarche d'analyse plus structurée, nous avons établi la grille d'observation suivante :

Dimensions observées	Critères d'analyse	Indicateurs observables	Activités utilisées
Compétence phonologique	Reproduction des sons français.	Prononciation, intonation, imitation des phonèmes.	Comptines, répétitions, chansons.
Compétence lexicale	Acquisition et utilisation du vocabulaire.	Identification des mots, mémorisation, réemploi lexical.	Jeux d'images, dénomination, histoires.
Compétence interactionnelle	Participation aux échanges oraux.	Compréhension des consignes, réponses simples, interaction avec les pairs.	Jeux de rôle, dialogues, activités collectives.

Cette grille d'observation nous a permis de mieux organiser les données recueillies et d'assurer une analyse plus rigoureuse des comportements linguistiques observés en classe. Grâce au croisement des données phonologiques, lexicales et interactionnelles, il a été possible d'obtenir une vision plus complète des premiers acquis du FLE chez les jeunes enfants. Cette démarche méthodologique montre que l'apprentissage précoce du français repose principalement sur l'interaction, l'imitation, la répétition et la participation active des apprenants dans un environnement pédagogique stimulant et sécurisant.

3. Analyse et interprétation des résultats

L'étude des données obtenues à partir des observations sur le terrain, des enregistrements audio et du cadre d'observation élaboré dans cette recherche met en avant plusieurs conclusions importantes concernant l'impact de l'apprentissage précoce du Français Langue Étrangère (FLE) sur le développement des compétences verbales et lexicales chez les enfants de quatre à six ans. L'analyse de ces données repose principalement sur trois dimensions examinées dans le cadre méthodologique : la phonologie, le vocabulaire et les aptitudes à interagir. L'ensemble de ces éléments fournit un aperçu des processus d'acquisition linguistique employés par les jeunes apprenants dans un contexte préscolaire.

Les premières observations révèlent que les supports visuels sont essentiels pour l'enrichissement du vocabulaire. Des ressources comme les images, les dessins, les objets tangibles et les supports graphiques contribuent de manière significative à la compréhension des nouveaux mots et à leur mémorisation. La plupart des enseignantes interrogées considèrent l'image comme un outil pédagogique clé pour l'apprentissage précoce du FLE. Cette importance accordée à l'élément visuel s'explique par le fait que les enfants apprennent principalement par des perceptions concrètes et des associations directes entre les mots et leurs représentations. Quand un enfant voit l'image d'un animal, d'une couleur ou d'un objet tout en entendant le mot correspondant en français, cela favorise une mémorisation plus rapide et durable. Les activités de dénomination observées en classe montrent également que les enfants mémorisent mieux le vocabulaire lorsqu'il est présenté dans un cadre amusant et interactif. Par exemple, des jeux portant sur la reconnaissance des couleurs, des exercices de tri d'images ou des activités d'association entre mots et images encouragent une implication active des élèves et enrichissent progressivement leur vocabulaire. Cette dynamique démontre que l'apprentissage du vocabulaire chez les jeunes enfants ne repose pas uniquement sur la

répétition, mais surtout sur l'expérience sensorielle, les interactions et le contexte d'utilisation du langage.

Les résultats observés mettent également en exergue l'importance des activités ludiques dans le développement des compétences orales. Les comptines, les chansons éducatives et les jeux en groupe encouragent fortement les enfants à participer à des activités de communication. Les observations montrent que les élèves sont plus engagés lorsque les séances englobent rythme, mouvement et interactions collectives. Les chansons non seulement facilitent la mémorisation du vocabulaire, mais aident également à s'approprier les structures phonétiques et prosodiques du français. La répétition rythmée des phrases permet aux enfants d'améliorer progressivement leur perception des sons de la langue française et de développer leur aisance verbale.

L'examen des informations collectées met également en avant l'efficacité des activités corporelles inspirées de la méthode 'Total Physical Response''. Cette approche repose sur la connexion entre le langage et les mouvements du corps. Les enfants mémorisent plus facilement les phrases lorsqu'ils exécutent les gestes reliés aux directives de l'enseignant. Par exemple, quand un enfant entend des expressions comme "lève-toi", "ouvre la porte" ou "montre le ballon" tout en réalisant l'action, il développe une compréhension plus immédiate et durable du vocabulaire. Les observations révèlent que cette méthode favorise la rétention et encourage une participation plus naturelle des élèves.

L'étude des résultats démontre aussi une différence manifeste entre la compréhension auditive et l'expression orale. Les enfants assimilent généralement plus vite les instructions simples et les phrases usuelles que ce qu'ils peuvent formulés verbalement. Cette distinction se remarque au cours des moments observés en classe. Plusieurs élèves savent reconnaître des mots ou répondre à des demandes en français, mais ont du mal à construire des phrases complètes. Ce phénomène peut être attribué au fait que la compréhension précédente précède logiquement la production dans l'apprentissage des langues chez les jeunes enfants.

De plus, certaines difficultés phonétiques apparaissent dans les premières phases d'apprentissage. Les enregistrements audio révèlent des interférences liées à la langue maternelle des élèves, surtout pour la prononciation de sons français absents dans la phonologie arabe. Des sons comme [y], [r] ou certaines voyelles nasales posent souvent problème à plusieurs enfants observés. Toutefois, ces interférences se réduisent

progressivement grâce à une exposition constante à la langue française et à des exercices de répétition orale. Les résultats montrent que les enfants améliorent petit à petit leur capacité à reproduire les sons lorsqu'ils sont dans un environnement d'apprentissage positif, encourageant et comprenant des répétitions interactives.

L'examen des données indique également que l'atmosphère émotionnelle de la classe est essentielle pour la réussite de l'apprentissage précoce du Français Langue Étrangère. Les enfants s'engagent davantage lorsqu'ils se sentent en sécurité et valorisés pour leurs efforts oraux. Les enseignants qui adoptent une approche encourageante et stimulent l'initiative de communication, même imparfaite, constatent une réduction progressive des obstacles dus à la peur de l'erreur. Cet aspect affectif semble particulièrement important pour le développement de la confiance en communication chez les jeunes enfants.

La recherche met aussi en lumière une différence significative entre les enfants de moyenne section et ceux de grande section. Les enfants âgés de cinq à six ans présentent généralement une meilleure progression dans l'apprentissage du vocabulaire et l'expression verbale. Cette disparité s'explique par le développement cognitif et l'attention plus avancée des élèves plus âgés. Les enfants de grande section démontrent une meilleure concentration, une mémoire plus robuste et sont plus à l'aise dans les interactions en groupe. Ils parviennent plus facilement à réutiliser le vocabulaire appris dans des situations de communication simples et affichent plus d'autonomie lors des activités orales.

Les analyses soulignent également l'importance essentielle de l'enseignante dans le parcours d'apprentissage. La façon dont se déroule l'interaction pédagogique affecte directement la participation des enfants aux activités en classe. Les enseignantes qui favorisent les échanges verbaux, les jeux collaboratifs et les activités participatives obtiennent souvent de meilleurs résultats en ce qui concerne le développement du vocabulaire et des compétences en communication. Ainsi, la mission de l’enseignante ne se limite pas seulement à transmettre des connaissances linguistiques ; elle joue aussi le rôle de facilitatrice sur le plan émotionnel et interactionnel en établissant un cadre propice à l'apprentissage.

Pour finir, l'ensemble des résultats obtenus confirme que l'apprentissage précoce du français langue étrangère aide positivement au développement des compétences orales et lexicales chez les enfants observés. En dépit de certaines limitations dues au contexte sociolinguistique local et au manque de matériel pédagogique spécialisé, les jeunes apprenants commencent

progressivement à se familiariser avec les bases du français. Cette recherche démontre ainsi que l'apprentissage précoce des langues étrangères repose principalement sur l'interaction, l'apprentissage pratique, la répétition et l'immersion progressive dans des situations de communication qui correspondent à l'âge et aux besoins cognitifs des enfants.

Tableau récapitulatif des résultats constatés

Axe d'analyse	Observations relevées chez les 20 élèves	Résultats constatés	Interprétation pédagogique
Compétence phonologique	14 élèves reproduisent correctement plusieurs sons simples du français ; 6 élèves présentent encore des difficultés de prononciation liées à l'influence de la langue maternelle.	Amélioration progressive de la prononciation et de l'intonation grâce à la répétition orale et aux comptines.	L'exposition régulière au FLE favorise progressivement l'intégration des phonèmes français. Les difficultés phonétiques diminuent lorsque les activités sont répétitives et interactives.
Compétence lexicale	17 élèves identifient correctement les couleurs, animaux, objets usuels et membres de la famille étudiés.	Enrichissement visible du vocabulaire fonctionnel et meilleure capacité de mémorisation lexicale.	Les supports visuels, les images et les jeux éducatifs facilitent l'association mot-image et renforcent la mémorisation à long terme.
Participation orale	15 élèves participent spontanément aux activités orales ; 5 restent plus réservés au début des séances.	Augmentation progressive de la prise de parole en français.	Le climat sécurisant et les activités ludiques réduisent l'inhibition et favorisent la confiance communicative.
Compréhension orale	18 élèves comprennent les consignes simples données en français (« lève-toi », « montre le ballon », « ouvre la porte »).	La compréhension progresse plus rapidement que la production orale.	L'enfant développe d'abord des capacités de réception linguistique avant d'atteindre une production orale plus stable.
Activités ludiques et gestuelles	16 élèves mémorisent plus facilement les mots associés à des gestes ou à des mouvements.	Forte amélioration de la rétention lexicale lors des activités kinesthésiques.	Les approches multi-sensorielles inspirées du « Total Physical Response » facilitent l'association entre le mot, le geste et le sens.
Interaction avec l'enseignante	Les élèves les plus encouragés participent	Meilleure implication orale	Le rôle médiateur de l'enseignante constitue

	davantage et utilisent plus de vocabulaire.	dans les classes favorisant les échanges interactifs.	un facteur central dans le développement des compétences orales et lexicales.
Différence selon l'âge	Les élèves de grande section progressent plus rapidement que ceux de moyenne section.	Meilleure mémorisation, attention et interaction chez les enfants de 5-6 ans.	La maturité cognitive influence la rapidité d'acquisition des compétences orales et lexicales.
Effet de l'apprentissage précoce du FLE	La majorité des enfants manifestent une familiarisation progressive avec les sons et expressions françaises.	Développement d'une aisance orale et d'un stock lexical riche.	L'apprentissage précoce du FLE favorise l'éveil linguistique et prépare l'enfant aux futurs apprentissages scolaires.

Conclusion

Cette étude, centrée sur l'effet de l'apprentissage précoce du Français Langue Étrangère sur les compétences orales et l'enrichissement du vocabulaire chez les enfants de quatre à six ans, souligne l'importance de l'initiation linguistique durant la période avant l'école. L'enquête menée dans l'établissements de maternelle Générations du futur dans ville d'El-Oued, nous a révélé que le fait d'être exposé progressivement au français dès le plus jeune âge facilite une familiarisation intuitive avec les sons, les expressions simples et les premières formes de communication. Dans un cadre éducatif adapté aux besoins cognitifs et affectifs de l'enfant, les aptitudes à comprendre et à s'exprimer oralement se développent de façon progressive et souvent naturelle.

Les résultats de cette recherche indiquent également que l'efficacité de l'apprentissage précoce du FLE ne dépend pas tant de la quantité de contenu enseigné, mais plutôt de l'adéquation des méthodes pédagogiques mises en place en maternelle. Des activités ludiques et multi-sensorielles s'avèrent être des moyens particulièrement utiles pour renforcer les compétences orales et lexicales. Les chansons, comptines, jeux éducatifs, illustrations, récits accompagnés d'images et activités gestuelles aident à la mémorisation du vocabulaire et incitent à la prise de parole des enfants. Ces outils pédagogiques offrent des contextes de communication intéressants, permettant aux enfants de découvrir le français à travers l'écoute, l'imitation, la répétition et les échanges collectifs.

De plus, cette recherche indique que l'apprentissage précoce du français joue un rôle clé dans la réduction progressive des blocages psychologiques liés à l'expression en langue étrangère. Dans un environnement rassurant basé sur l'encouragement et la valorisation, les jeunes apprenants montrent une plus grande assurance dans leurs productions orales. Les erreurs ne sont plus vues comme un frein, mais comme une étape normale du processus d'apprentissage linguistique. Les enfants participent donc aisément aux échanges verbaux, imitent facilement les sons du français et utilisent le vocabulaire acquis dans différentes situations scolaires.

Cette étude met aussi en avant l'importance essentielle de l'école maternelle dans la construction du parcours bilingue des enfants algériens. Le préscolaire constitue un cadre favorable d'éveil linguistique qui permet de développer les premières compétences en communication et en enrichissement lexical. Grâce à cette initiation précoce, l'enfant établit progressivement un capital linguistique qui facilitera les apprentissages à venir au cycle primaire et l'aidera à s'adapter aux exigences scolaires futures. Le développement des compétences orales aide également à renforcer des capacités fondamentales telles que l'écoute, la mémoire, la compréhension et les interactions sociales.

L'étude insiste aussi sur l'importance du contexte sociolinguistique et affectif dans la réussite de l'apprentissage du FLE. Les échanges entre l'enfant, l'enseignant et les autres apprenants jouent un rôle crucial dans le développement des compétences linguistiques. Plus l'environnement éducatif est interactif, engageant et riche en échanges, plus l'enfant développe une attitude favorable envers la langue française. L'aspect affectif est également déterminant pour la motivation et l'engagement des jeunes apprenants. Un climat scolaire bienveillant favorise l'expression orale et incite l'enfant à utiliser la langue sans craintes de jugement ou d'erreurs.

Enfin, bien qu'il existe certaines limitations dues à l'insuffisance de ressources didactiques adaptées et aux contraintes sociolinguistiques du milieu examiné, cette étude présente des perspectives significatives pour l'amélioration de l'enseignement précoce du Français Langue Étrangère en Algérie. Elle souligne l'importance de renforcer la formation pédagogique des éducateurs de la petite enfance, d'enrichir les supports d'enseignement et de favoriser des méthodes axées sur la communication orale, l'interaction et les activités ludiques. Par conséquent, l'apprentissage précoce du FLE se révèle être un outil éducatif essentiel qui participe au développement linguistique, cognitif, social et communicatif de l'enfant, tout en facilitant son ouverture à d'autres cultures et sa préparation pour les apprentissages à venir.

Références bibliographiques

Abdelkrim Hasni, Les technologies éducatives et l'apprentissage des langues,

Al-Draij, Mohammed, Introduction aux sciences de l'éducation, 2e éd., Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al-Ain, 2004, p. 87.

Cuq Jean-Pierre et Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presses Universitaires de Grenoble, 2005, p. 112.

Galisson Robert et Daniel Coste, Dictionnaire de didactique des langues, Hachette, Paris, 1976, p. 93.

Gilles Brougère, Jeu et éducation, Paris, L'Harmattan, 1995, p. 67

Jacquinot Geneviève, Image et pédagogie, PUF, Paris, 1977, p. 88

Kramsch Claire, Context and Culture in Language Teaching, Oxford University Press, 1993, p. 18.

Martinez Pierre, La didactique des langues étrangères, PUF, Paris, 1996, p. 58.

Merieu Philippe, Apprendre… oui, mais comment, Paris, ESF Éditeur, 1987, p. 52.

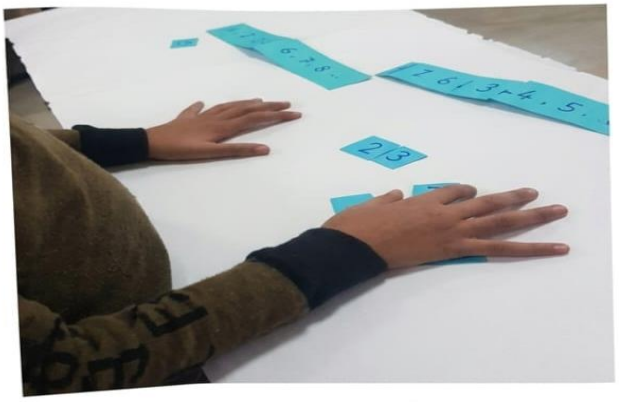
Moirand Sophie, Enseigner à communiquer en langue étrangère, Paris, Hachette, 1982, p. 21.

Moore Danièle. « L'éveil aux langages » : une voie nouvelle pour l'apprentissage précoce des langues », In: Lidil, n°2, 1990, Les langues et cultures des populations migrantes : un défi à l'école française, pp. 128-141, https://www.persee.fr/doc/lidil_1146-6480_1990_num_2_1_1559.

Weiss Françoise, Jeux et activités communicatives dans la classe de langue, Paris, Hachette, 2002, p. 31.

Annexe 1.





Annexe 2.


روضة أجيال المستقبل
للتعليم المبكر والحضانة
تربية
تعليم
تنمية
0541 747872 / 0665 996711

Résumé

Cette étude porte sur l'impact de l'apprentissage précoce du Français Langue Étrangère (FLE) dans le développement des compétences orales et l'acquisition du lexique chez les enfants âgés de quatre à six ans, à travers le cas de quelques écoles maternelles de la région d'El-Oued. L'objectif principal de cette recherche est d'analyser l'influence de l'exposition précoce à la langue française sur la prise de parole, la compréhension orale et l'enrichissement lexical des jeunes apprenants. Elle vise également à identifier les pratiques pédagogiques susceptibles de favoriser un apprentissage plus naturel, interactif et adapté aux besoins cognitifs et affectifs de l'enfant.

La démarche méthodologique adoptée repose sur une approche qualitative et descriptive fondée sur l'observation directe des situations de classe, l'analyse des interactions verbales et l'étude des comportements langagiers des apprenants. L'enquête s'appuie principalement sur des activités ludiques et multi-sensorielles telles que les jeux éducatifs, les comptines, les chansons, les images et les échanges interactifs. Les résultats obtenus montrent que l'apprentissage précoce du FLE contribue au développement progressif des compétences orales et lexicales. Les activités interactives favorisent la mémorisation du vocabulaire, stimulent la participation orale et réduisent les blocages liés à la peur de l'erreur, permettant ainsi aux enfants de développer une communication plus spontanée et plus confiante.

Mots-clés : apprentissage précoce, Français Langue Étrangère (FLE), compétences orales, acquisition lexicale, enseignement préscolaire.

ملخص

تتناول هذه الدراسة أثر تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المراحل المبكرة على تنمية مهارات التحدث واكتساب المفردات لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع وست سنوات، وذلك باستخدام عدد من رياض الأطفال في منطقة الوادي كدراسات حالة. يهدف البحث بشكل أساسي إلى تحليل تأثير التعرض المبكر للغة الفرنسية على مهارات التحدث والاستماع وإثراء المفردات لدى المتعلمين الصغار. كما يهدف إلى تحديد الممارسات التعليمية التي من شأنها تعزيز تعلم أكثر طبيعية وتفاعلية، يتناسب مع الاحتياجات المعرفية والعاطفية للأطفال.

يعتمد البحث على منهجية وصفية نوعية، تستند إلى الملاحظة المباشرة لمواقف الصف الدراسي، وتحليل التفاعلات اللفظية، ودراسة السلوك اللغوي للمتعلمين. ويعتمد البحث بشكل أساسي على أنشطة ترفيهية متعددة الحواس، مثل الألعاب التعليمية، والأناشيد، والأغاني، والصور، والتبادلات التفاعلية. وتُظهر النتائج أن تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المراحل المبكرة يُسهم في التطور التدريجي لمهارات التحدث والمفردات. تعزز الأنشطة التفاعلية حفظ المفردات، وتحفز المشاركة الشفهية، وتقلل من التردد الناتج عن الخوف من ارتكاب الأخطاء، مما يمكّن الأطفال من تطوير تواصل أكثر عفوية وثقة.

الكلمات المفتاحية: التعلم المبكر، اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، المهارات الشفهية، اكتساب المفردات، التعليم ما قبل المدرسي.

Abstract

This study examines the impact of early French as a Foreign Language (FLE) learning on the development of oral skills and vocabulary acquisition in children aged four to six, using several preschools in the El-Oued region as case studies. The main objective of this research is to analyze the influence of early exposure to the French language on speaking, listening

comprehension, and vocabulary enrichment in young learners. It also aims to identify teaching practices that can foster more natural, interactive learning that is adapted to the cognitive and emotional needs of children. The methodological approach adopted is qualitative and descriptive, based on direct observation of classroom situations, analysis of verbal interactions, and the study of learners' language behavior. The research primarily relies on playful and multi-sensory activities such as educational games, rhymes, songs, images, and interactive exchanges. The results obtained show that early French as a Foreign Language (FLE) learning contributes to the progressive development of oral and lexical skills. Interactive activities promote vocabulary memorization, stimulate oral participation, and reduce inhibitions related to fear of making mistakes, thus enabling children to develop more spontaneous and confident communication.

Keywords: early learning, French as a Foreign Language (FLE), oral skills, lexical acquisition, preschool education.