



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية



## موضوع:

مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية في ظل تدريس مزدوج للغتي

الفرنسية والانجليزية

دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

مذكرة مكملة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

تحت اشراف

أ.د رشيد سواكر

من اعداد الطلاب:

✓ أماني حريز بلقاسم

✓ جيهان كوت

السنة الجامعية: 2022\_2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1438

# شكرو عرفان

قال تعالى " وإذ تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم " وقال رسول الله صلي الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا

يشكر الله "

نتوجه بالشكر والعرفان و التقدير و الإحترام إلي كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل

المتواضع.

والشكر الجزيل الى الأستاذ " سواكر رشيد " على تفضله وقبوله الإشراف على هذا العمل وقد كان لنا نعم

المرشد والناصح الأمين الذي لم يبخل علينا بنصائحه إلي كل الأساتذة الأفاضل " بجامعة الوادي " على ما

قدموه

لنا طيلة مراحل هذا المشوار الدراسي بالأخص قسم علم النفس التربوي

إلي كل أفراد أطاقم التربوي لإبتدائيتي "شوشان سلطاني" و "الأخوين نصري"

# إِهْدَاء

والدي :

لا أستطيع أن أقول لك شكرا فهي لا تقال إلا في نهاية الأحداث وأنا أرى نفسي في البداية ، أنهل من خيرك وعطائك الذي لا ينصب وأظل في كل لحظة أفضيها معك أنهل وأتعلم الكثير فمن غيرك زرع في الميول العلمية وشجعني على ممارسة الأنشطة العلمية المتنوعة منذ صغري عندما كنت رفيقتك الدائمة في كل الدورات العلمية التي برعت في إعدادها والتدريب فيها أبي العزيز "صالح " أدامك الله ورعاك لتكون منارة دائمة في حياتي .

والدتي :

ربما لا تتاح الفرصة دائما لأقول لكي شكرا وربما لا أملك جرأة التعبير عن الإمتان والعرفان ولكن يكفي أن تعرفي يا نورالعين ومهجة الفؤاد . . . أن لكي ولوالدي ابنة تنتظر فرصة واحدة لتقدم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لكل ما قدمتماه . . .  
أمي الغالية "حليمة " أطال الله في عمرها ورزقها الصحة والعافية

أخواتي :

إلى من شاركتهم كل حياتي . . أنتن زهرات حياتي . . أنتما جوهرتي الثمينة وكنزي الغالي  
أسماء ، منى ، أم الخير ، وسام ، أميرة ، لجين ، حفظهم الله ورعاهم وصدقتي "إمباركة " رعاها الله

وإخوتي:

يوسف و"أسامة العزيز" وإلى كل أساتذتي الكرام ، وإلى كل من علمني حرفا وإلى  
الأصدقاء الدرب ورفقاء العمر وكل من ساندني من قريب وبعيد

أمانى

# إهداء

الى اللذان انارا لي الطريق كلما تعثرت الى من تعجز ابلغ كلمات اللغة عن وصفهما و وصف امتناني لهما

و ثنائي عليهما اليكما ابي و امي انكما لاعظم بكثير من ان تذكرنا هنا

الى إخوتي الاعزاء نهال حنين لوجين محمد .

الى روح جدي العزيز رحمه الله محمد الصغير كوت

الى جدتي الغالية سالمة كوت اطال الله في عمرها و رزقها الصحة و العافية

الى عماتي كريمة و فاطمة الزهراء و لا انسى نصيرة رحمة الله عليها

الى خالاتي و اخص بذكري سميرة و مبروكة .

الى زميلي محمد الصغير .

اقدم جزيل شكري للجميع و اسال الله ان يفتح لي و لكم ابواب الخير و التوفيق.

باللغة العربية :

بحثت هذه الدراسة في مجال التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية في ظل تدريس مزدوج اللغة الفرنسية لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وطبقت هذي الدراسة بالإعتماد على المنهج الوصفي الإستكشافي على عينة عشوائية قوامها (123) تلميذ من الطور الابتدائي ، وقد توصلت الدراسة إلى نتيجة : أكدت أنها توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية بين الجنسين لدى عينة تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي لصالح الإناث.

**Summary**

**in English:**

This study examined the field of academic achievement in the English language in light of the dual teaching of French among a sample of students of the third year of primary school

This study was applied based on the descriptive analytical approach on a random sample of (123) students from the primary stage, and the study reached a result: Confirmed that there are differences in the level of academic achievement in the English language between the sexes among the sample of students of the third year of primary school

## فهرس المحتويات :

I..... شكر و عرفان

III..... الإهداء

IV..... ملخص

V ..... فهرس المحتويات :

VII..... فهرس الجداول :

مقدمة..... أ-ب

## الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة:

12..... 1. إشكالية الدراسة :

13..... 2. فرضيات الدراسة،:

13..... 3. أسباب إختيار الموضوع:

13..... تم إختيار الموضوع لأسباب متعددة منها:

14..... 4. أهمية الدراسة :

14..... 5. أهداف الدراسة:

14..... 6. المفاهيم الأساسية للدراسة :

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة.

17	تمهيد: .....
17	1. المنهج الدراسي: .....
17	2. الدراسة الإستطلاعية للدراسة : .....
17	1.2. مكان إجراء الدراسة الإستطلاعية: .....
18	2.2. زمان إجراء الدراسة الإستطلاعية: .....
18	3. المجتمع الأصلي لدراسة: .....
20	4. عينة الدراسة: .....
20	5. أدوات جمع البيانات : .....
20	6. الأساليب الإحصائية المستخدمة: .....
21	7. عرض وتحليل النتائج : .....
21	1.7. عرض وتحليل .....
23	2.7. عرض وتحليل الفرضية 2 : .....
25	خلاصة وتوصيات الدراسة.....
28	قائمة المراجع: .....
29	الملاحق .....

## فهرس الجداول :

جدول رقم 01: يوضح عدد تلاميذ المجتمع الأصلي لدراسة :.....18

جدول رقم 02: يوضح عدد أفراد العينة الدراسة .....20

جدول رقم 03: يوضح الفروق بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي لدرجات التحصيل . .....21

جدول رقم 04: يوضح الفروق بين الجنسين (ذكرو أنثى) في مادة اللغة الإنجليزية . .....23

مقدمة

## مقدمة

لقد جعل الله سبحانه وتعالى الاختلاف بين البشر وبطبيعة الحال تختلف معه العادات والتقاليد من منطقة إلي أخرى ومن دولة إلي أخرى، ومن شعب إلي آخر، وتختلف معه الألسن واللغات وتأتي حاجة الإنسان إلي التواصل مع الغير .

ومع فضوله الدائم في البحث عن ما هو مختلف عنه ومحاولة اعتناقه لهذا الاختلاف لتكون الرغبة أو شيئاً آخر هي التي تدفعه إلي تعلم لغات الآخرين حتى يتعرف عليهم وعلي عالمهم الجديد عنه أو المختلف عنه مما قد يدفع بالإنسان إلي تعلم اللغات المختلفة عنه، فمن واقع الحياة التي نعيشها أصبحت اللغة الانجليزية و الفرنسية من الضروريات الأساسية التي يجب علي الإنسان أن يعلمها . فاللغة الانجليزية تعتبر لغة عالمية وهي لغة المستعملة في كثير من الميادين، واللغة الفرنسية هي ثاني لغة عالمية ، وأول لغة بالنسبة لدول المغرب العربي لإرتباطها بظروف تاريخية.

ومن هذا الواقع انتقل تعليم اللغات في المدارس التعليمية والتربوية وأصبحت كل دولة كان لزاما عليها أن تعلم هذه اللغات لأبنائها. وقد تناولنا هذا الموضوع "مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في ظل تدريس مزدوج

اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي "حيث اشتملت خطة البحث على فصلين هما :

**الفصل الأول:** في الإطار النظري والمفاهيمي ويتضمن إشكالية الدراسة ثم أسباب اختيار الموضوع وأهميته و أهداف المنهجية للدراسة ويتضمن إشكالية الدراسة ثم تحديد المفاهيم التي تناولتها الدراسة.

الفصل الثاني: قد يتضمن جزئين ، الأول خاص بالإجراءات المنهجية الدراسة ، وهي تحتوي على عناصر منها المجتمع الأصلي للدراسة وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات وأيضاً الأساليب الإحصائية) والجزء الثاني عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وخاتمة.

## الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة:

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أسباب اختيار الموضوع.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- أهداف الدراسة .
- 6- المفاهيم الأساسية للدراسة.

## 1. إشكالية الدراسة :

يعتبر التعليم الركيزة الأساسية لكل مجتمع والتي يستطيع من خلالها الفرد مواكبة العصر الذي يعيش فيه وتوفير سبل الحياة الكريمة التي ترفع من شأنه ومن شأن المجتمع وتعزز ثقته بنفسه من خلال تراكم الخبرات لديه زيادة إلى أن التعلم يمكن الفرد من الإستقلالية وتحديد الأهداف المرجوة منه . تعد المرحلة الابتدائية أولى المراحل التي يتعلم بها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم فهي القاعدة الأساسية لبناء شخصية التلميذ لأن المعلم جزء أساسي ومحوري في تجسيد النظام التربوي على أرض الواقع فقد حظي كطرف أساسي أول والمتعلم كطرف أساسي ثاني بأهتمام كبيرين من حيث الخصائص النفسية والاجتماعية كونهما أهم العناصر التعليمية والتعلمية فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ والتعامل معهم بالطريقة التي تمكن جميع التلاميذ من إكتساب أكبر قدر من المعارف والمهارات والخبرات وكذا الإهتمام بتحصيلهم الدراسي الذي يعرف على أنه المعرفة التي تم الحصول عليها والمهارات التي إكتسبت في إحدى المواد الدراسية والتي يتم تحديدها بواسطة درجات الإختبار من قبل المدرس، وكذلك التعرف على مشكلاته ومعوقاته و من ثم تشخيصها وتقديم العلاج المناسب لضعف الذي قد يحصل له ، وطورت في الأولة والأخيرة المنظومة التعليمية الجزائرية حيث تم إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي. لذلك أردنا دراسة مستوى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية بعد هذا الإستحداث الأخير. مما سبق يمكن طرح التساؤل التالي :

- ما مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في ظل تدريس مزدوج اللغة الفرنسية واللغة

الانجليزية لدى عينة من التلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ؟

تساؤل فرعي :

- هل توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي؟

2. فرضيات الدراسة،:

- توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي

3. أسباب إختيار الموضوع:

تم إختيار الموضوع لأسباب متعددة منها:

أ. أسباب ذاتية:

- الرغبة والميول للبحث في دراسة هذا الموضوع
- معرفة مدى تأثر تعلم اللغة الإنجليزية بتعلم لغة اجنبية اخرى في نفس السنة

ب. أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حسب إطلاعنا حول الموضوع
- موضوع من أهم المواضيع الحديثة في الجزائر لهذا فاللغة الإنجليزية مضافة في المنهاج الإبتدائي
- التحصيل الدراسي في لغة الانجليزية الذي يلقي إهتمام كبير من قبل الباحثين والدارسين في هذا المجال .

## 4. أهمية الدراسة :

نظرا لأهمية اللغة الانجليزية على مستوى العالم والتي تعتبر محور التواصل بين الشعوب والثقافات المختلفة ومن الضروري إتقانها وتعلمها يمكننا حصر أهمية الدراسة في مايلي:

- المساهمة في معرفة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الثالثة إبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية 3
- التعرف على مشاكل التلاميذ فيما يخص اللغات الأجنبية ليتعامل معها بأساليب معالجة النقص في تحصيل اللغة الإنجليزية.

## 5. أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي.
- الكشف عن الفروق في درجات التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية بين الذكور والإناث.

## 6. المفاهيم الأساسية للدراسة :

## 6-1 اللغة الإنجليزية :

- هي كل لغة تأتي من الخارج وليست لغة رسمية ولا وطنية يتم تدريسها في الطور الإبتدائي

## 6-2 تلاميذ سنة الثالثة :

- هم التلاميذ الذين يتراوح أعمارهم ما بين 8 و 9 سنوات يدرسون في السنة الثالثة إبتدائي

**3-6 التحصيل الدراسي:**

- هو كل المهارات والقدرات والمعارف التي يكتسبها التلميذ من خلال عملية التعليم وتعد الإختبارات والدرجات المتحصل عليها مقياس يقاس به الجهد الذي يبذله التلميذ في عملية التعلم

**4-6 مستوى التحصيل :**

- هو الكم المعرفي الذي تحصل عليه التلاميذ في لغة الإنجليزية خلال السنة الدراسية وتقاس بدرجات التي يتحصل عليها إختبار اللغة الإنجليزية في الفصل الأول .

## الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة.

### تمهيد

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الإستطلاعية للدراسة .
- 3- المجتمع الأصلي لدراسة .
- 4- عينة الدراسة .
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- الأساليب الإحصائية
- 7- عرض وتحليل النتائج.
- 8- مناقشة النتائج.
- 9- الخلاصة العامة والتوصيات .

تمهيد:

يتم التطرق في هذا الفصل الى الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية من خلال التطرق إلى نقطتين أساسيتين هما الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية .

بحيث يتم التفصيل في مكان إجراء الدراسة الإستطلاعية وزمانها والمجتمع الأصلي لدراسة و ثم عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية.

### الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

#### 1. المنهج الدراسة:

إعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الإستكشافي .وهو عبارة عن دراسة علمية يقوم بها الباحث بهدف التعرف على المشكلة ،وهذا النوع عادة مايكون يختص بميدان جديد لم يسبق وان اكتشف طريقه الباحثون او ان مستوى المعلومات فيه قليل ونقول عنها دراسة علمية أستكشافية حيث تهدف لتعرف على مشكلة فقط

#### 2. الدراسة الإستطلاعية للدراسة :

تعد الدراسة الإستطلاعية مرحلة قبلية للدراسة الأساسية فهي عبارة عن أخذ معلومات أولية عن الموضوع حيث تساعد في التعرف عن قرب على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والصعوبات التي تواجهه في تطبيق أدوات وإختبارات البحث، كما تهدف إلى تجريب هاته الأخيرة والتحقق من سلامتها وتجنب الأخطاء والصعوبات أثناء الدراسة الأساسية فهي تعطينا فكرة تنبؤية ومستقبلية عن النتائج المتوقعة وتمكننا من تعديل بعض الأفكار والآراء .

#### 1.2. مكان إجراء الدراسة الإستطلاعية:

أنجزت الدراسة الإستطلاعية بإبتدائيتي "شوشان سلطاني" و "الأخوين ناصري" المتواجدة في بلدية البيضاء، وهي مدارس قديمة ويحتويان على هيكل تنظيمي والمتمثل في مدير الإبتدائية ونائب المدير، وعمال المدرسة حيث ينقسمون الى قسمين قسم مسؤول على الحراسة وأمن المدرسة وقسم مسؤول على التنظيف والإطعام.

## 2.2. زمان إجراء الدراسة الإستطلاعية:

بدأنا الجانب النظري الذي إستمر من بداية الفصل الثاني حيث كانت فترة لجمع المعلومات وتصنيفها حسب أهميتها بالنسبة لموضوعنا وعلاقتنا به، أما الجانب الميداني فكان في أوائل شهر أفريل إلى غاية 04 ماي حيث قمنا بأخذ نقاط اللغة الإنجليزية من سجلات التلاميذ.

## 3. المجتمع الأصلي لدراسة:

وهم مجموعة التلاميذ السنة الثالثة التابعة للمقاطعة الثالثة عددهم 1457.

جدول رقم 01: يوضح عدد تلاميذ المجتمع الأصلي لدراسة :

السنة الثالثة إبتدائي			المؤسسات
مجموع	إناث	ذكور	
73	32	43	شوشان سلطاني
116	57	59	جديد لخضر
46	26	20	جديد الصغير
93	56	37	الأخوين العايب
44	28	16	الاخوين بن عمر
29	16	13	شعيب عمر

66	34	32	بكارى الطيب
114	43	71	مالك بن النبى
26	11	15	مجمع أول نوفمبر
60	26	34	حنكة أحمد
36	18	18	رضوانى خليفة
39	19	20	غرايسة م العيد
89	40	49	بوصيع صالح ع العزيز
55	20	35	عيشوش التجانى
76	36	40	بكاكرة عبد الغنى
57	21	36	البشير الإبراهيمى
50	18	33	الأخوين ناصرى
54	29	25	صحرواي نصر
104	56	48	أبو بكر الصديق
66	29	37	غانية أحمد
88	39	49	عاد على
73	34	39	غريسي العلمى
1457	688	769	المجموع

4. عينة الدراسة:

أجريت الدراسة في إبتدائتي "شوشان سلطاني" و"الأخوين نصري" وأختيرت بالطريقة العشوائية حيث يبلغ عدد أفراد العينة (123) تلميذا

جدول رقم 02: يوضح عدد أفراد العينة الدراسة .

عدد التلاميذ	المؤسسات
73	إبتدائية شوشان سلطاني
50	إبتدائية الأخوين نصري
123	المجموع

5. أدوات جمع البيانات :

لتعرف على مستوى التلاميذ في اللغة الإنجليزية في ظل تدريس مزدوج للغة الفرنسية لدى عينة تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي، أستخدم سجل نتائج التلاميذ في اللغة الإنجليزية كأداة للدراسة. ويضم مجموعة من نقاط التلاميذ في اللغة الإنجليزية.

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إستخدام عددا من الأساليب الإحصائية ،وفق ماتقتضيه فرضيات الدراسة فيما يلي.

أ. المتوسط الحسابي:

يعتبر المتوسط الحسابي من أكثر الأساليب الإحصائية استخداماً وهو أحد مقاييس النزعة المركزية حيث يفيدنا في المقارنة بين مجموعتين عند تطبيق نفس الإختبار عليهم

. الإنحراف المعياري :

هو الذي يكشف التباين أو مدى التششت بين متغيرات الدراسة، وتعتمد عليه كثير من الإحصاءات وغيره من الإختبارات الأخرى .

ب. إختبار T لدلالة الفروق الفردية بين مجموعتين مستقلتين غير متساويين :

هو أحد أهم الإختبارات الإحصائية وأكثرها استخداماً في الأبحاث والدراسات التي تهدف للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي عينتين مستقلتين غير متساويتين.

7. عرض وتحليل النتائج :

1.7. عرض وتحليل

ينص التساؤل (1) : ما مستوى التحصيل تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة اللغة الانجليزية ؟

و لاجابة عن التساؤل الاول وبعد جمع نقاط التلاميذ تمت معالجة البيانات الاحصائية و الحصول على النتائج التالية .

جدول رقم 03: يوضح الفروق بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي لدرجات التحصيل .

البيانات	المستوى الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
القيم	6,97	5	2,33	9,40	122	0,01

و من خلال الجدول (3) نجد ان المتوسط الحسابي يساوي 6,97 ، و ان المتوسط الفرضي 5 ، في حين نجد ان الانحراف المعياري يساوي 2,33 ، و عليه فإن قيمة t تساوي 9,40 عند درجة الحرية 122 و هي دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,01 بناء على ذلك نقول بأن هناك فروق بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي ، ومنه مستوى التحصيل في اللغة الإنجليزية مرتفع .

ويمكن تصنيف المستويات الى (مرتفع ،متوسط ، منخفض )و لتحقيق ذلك إتبعنا الخطوات التالية :

- حساب طول الفئة :

طول الفئة = أكبر قيمة - أصغر قيمة 2-10 8

$$2,66 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

عدد الفئات 3 3

- الفئة المنخفضة : [ 2، 2،66+2 = 4،66 ] [ 2، 4،66 ] التكرار = 18.

- الفئة المتوسطة: [ 4،67 ، 2+4،67 = 6،67 ] [ 4،67 ، 6،67 ] التكرار = 34.

- الفئة المرتفعة : [ 6،68 ، 10 ] [ 6،68 ، 10، 6،68 ] التكرار = 71

ومنه الفئة السائدة في تحصيل اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الثالثة مرتفعة.

مناقشة و تفسير التساؤل ( 1 ):

كشفت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية مرتفع .

و يمكن تفسير هذا التساؤل على أن طبيعة المادة كانت سهلة بالنسبة للتلاميذ على الرغم من أنها جديدة بالنسبة لهم حيث أن معظم التلاميذ قد حصلوا على نسب مرتفعة في هذه المادة مما يؤكد تمكنهم من إستيعاب اللغة الإنجليزية .

كما يعبر مستوى التحصيل على أن للمعلمين دورا بارزا في تحقيق الأهداف المرجوة و هذا يفسر مدى خبرتهم كما يمكننا القول بأن ذلك يعود نتيجة تدعيم الأولياء لأبنائهم في تدريس اللغات الأجنبية . فالأولياء يريدون تحسين أداء أبنائهم في ممارسة اللغات و بصفة خاصة الأولياء الأقرب ثقافيا و إجتماعيا للمدرسة فهم يولون أهمية بالغة لتعليمها لأولادهم كما أنهم يتابعون تدرجاتهم في الدراسة و التطلع على نتائجهم و تحفيزهم.

## 2.7. عرض وتحليل الفرضية 2 :

- تنص الفرضية (2): على أن توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة .

ولإختبار الفرضية تم حساب الفروق في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية باستخدام إختبار t لعينتين مستقلتين غير متساويتين وبرنامج SPSS حيث تم الحصول على نتيجة إختبار t كما موضح في الجدول التالي .

جدول رقم 04: يوضح الفروق بين الجنسين (ذكور وأنثى) في التحصيل الدراسي في مادة اللغة

### الإنجليزية .

البيانات الجنس	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكر	69	6,51	2,27	3,18	121	0,01
الأنثى	54	7,79	2,13			

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (2) أن قيمة t 3,18 عند درجة الحرية 121 فهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01 وهذا ما يؤكد أن نسبة النتائج متحصل عليها توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي لصالح الإناث بمتوسط قدره 7,79 والذكور بمتوسط حسابي أقل قدره

6,51

#### مناقشة و تفسير النتائج :

نصت الفرضية على أن هناك فروق في درجات التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى عينة الدراسة تبعا لجنس التلميذ (ذكر .أنثى ) و قد أكدت نسبة نتائج التحصيل المتحصل عليها على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل لصالح الإناث .

يمكن تفسير ذلك بإتقان الإناث للتفاعلات داخل القسم الدراسي ، و إستيعاب التواصل البيداغوجي بشكل حسن . و الإناث غالبا ما يبدون إرادة صادقة نحو الإنسجام و التفاعل المدرسي أكثر منه عند الذكور . إضافة إلى ذلك روح المبادرة من الإناث نحو إحترام النظام المدرسي والرغبة في الدراسة والحصول على نتائج جيدة ، كما يمكن تفسير نتيجة الفرضية على أن حرص الإناث نحو الدراسة وتشجيع البيئة الأسرية لتمكين تعلم اللغة الإنجليزية أكثر منه عند الذكور . ومن التشجيع والمساندة الأسرية تولي الإناث عناية وإهتمام نحو التفوق الدراسي .

# خلاصة وتوصيات الدراسة

## خلاصة

إلى هنا نكون قد وصلنا إلى نهاية هذه الدراسة التي من خلالها اجمعنا على النقاط التالية:

- مستوى التحصيل الدراسي للغة الإنجليزية لدى تلاميذ سنة ثالثة إبتدائي مرتفع.
- توجد فروق في مستوى التحصيل للغة الإنجليزية بين الجنسين ( ذكر . أنثى ) لصالح الإناث.
- مما يشجع تعليم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي .

## التوصيات:

وفي الأخير وبناء على النتائج التي توصلنا إليها نقترح بعض التوصيات التي توصلنا إليها:

- أن تولي الأسرة اهتمام أكبر بتعليم أبناءها اللغات الأجنبية
- العمل على تجسيد التعاون بين الأسرة والمدرسة حتى يحدث تحصيل جيد للابن المتمدرس
- ان نجعل من المتعلم طرف أساسيا في عملية تعليم اللغات الأجنبية وليس عضوا ثانويا ينفعل ولا يتفاعل.
- تحسيس الفرد بأهمية اللغات الأجنبية لكي تتولد لديه رغبة حقيقية في تعلمها.
- قأن يكون تعليم اللغات الأجنبية معتمدا على خبرات التلميذ أي أنه يتعلم اللغات الأجنبية كما يتعلم أشياء أخرى.
- وضع برامج بيداغوجية للإيقاظ في اللغات الأجنبية.
- وضع رزنامة مضبوطة لتكوين المكونين قصد تفادي النقص الهائل في اللغات الأجنبية.

## قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

- حنان شته ، نعيم بوعموشة ،(2020) ، الصدق والثبات في البحوث الاجتماعية ، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع في جامعة جيجل ، مجلد (3) عدد (2) .
- رحبي مصطفى وعليان ، عثمان محمد غنيم ، ( 2000 ) ، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط 1 ، الاردن : دار صفاء .
- حنان احمد ، عبد الله أبو فودة ،(2011) ، العلاقة بين الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة ، رسالة ماجستير في التربية ، تخصص الارشاد النفسي التربوي ، جامعة عمان .
- رحبي مصطفى وعليان ، عثمان محمد غنيم ، ( 2000 ) ، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط 1 ، الاردن : دار صفاء .
- فايزة ،جمعة صالح النجار و آخرون ، (2008) ، أساليب البحث العلمي ، عمان : دار حامد .
- لمعان مصطفى الجلالي ، ( 2011 ) ، التحصيل الدراسي ، دار المسيرة : عمان .
- براكو فاطمة ،ناجمي خديجة (2015.2016) ، تعلم اللغات الأجنبية (اللغة الفرنسية والإنجليزية ) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،جامعة أدرار -الجزائر.
- بوصبع حياة ، بوجعدار نادية (2015.2016)، الأستقرار الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر التلاميذ مرحلة الرابعة متوسط ، جامعة محمد الصديق بن يحيى -جيجل .

الملاحق

نتيجة التساؤل الأول:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
درجاتانجليزية	123	2.00	10.00	6.9777	2.33306	5.443
Valid (listwise)	N 123					

One-Sample Test						
	Test Value = 5					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
درجاتانجليزية	9.401	122	.000	1.97772	1.5613	2.3942

نتيجة الفرضية الفرعية :

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درجات	ذكر	69	6.51	2.272	.274
س	لثى	54	7.79	2.136	.291

Independent Samples Test											
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means									
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		Lower	Upper	
درجاتجنس	Equal variances assumed	.027	.870	-.3187	121	.002	-1.282	.402	-2.078	-.485	
	Equal variances not assumed			-.3211	116.956	.002	-1.282	.399	-2.072	-.491	