

مذكرة بعنوان:

## تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة وأثره على التفوق الدراسي للأبناء

دراسة ميدانية بمتوسطة موسى بن نصير و زقير العيد - المنقر-

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف أ د:

ليبي خديجة

إعداد الطالبتين:

- السخري الزهرة

- بوخلخال نسيم

### لجنة المناقشة

| الاسم واللقب | الرتبة العلمية  | الصفة        |
|--------------|-----------------|--------------|
| منال الأسود  | أستاذ محاضر (ب) | رئيسا        |
| خديجة لبيبي  | أستاذ           | مشرفا ومقررا |
| سليم دحة     | أستاذ           | مناقشا       |

السنة الجامعية: 2025 / 2026



## الإهداء

إلى من جعلنا لحياتي معنى إلى من وهبت روحي وحيي وحيي إلى من أحيانا لأجلهما

إلى أمي وأبي، نبح الحنان وأبواب الجنان.

أهديكما هذا العمل وفاء وامتنانا لجهدكما لكما النجاح وكل الفخر.

إلى زميلاتي من رافقتني مسيرة البحث **الزهرة**، وكانت سندي شكري لك على

الجهد والصبر، دمتي رفيقة دربي.

إلى من خففت عني ثقل العناء وكانت معي قبل بداية المشوار كانت لي عوناً

بعد الله **عديلة (ديدة)** دمتي لنا فخراً.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي وزميلاتي، من قدموا لي كل الدعم وشاركوني لحظات

العمل والأمل والفرح

دمتم لي سنداً لا يميل

نسمة الزهرة

## شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات نحمده عز وجل ونشكره الذي وفقنا لإتمام هذا العمل وألهمنا طريق العمل والمعرفة، ونشكره الذي وهب لنا الصبر والحب لنجعل من هذا المشروع عملاً ينتفع به.

نقدّم كل عبارات الشكر والإمتنان والتقدير والاحترام الى استاذتنا الفاضلة التي قدّمتنا للإشراف على هذا العمل، ولم تبخل علينا بنصائحها وتوجيهاتها القيمة طيلة انجاز هذه المذكرة، فلك منا كل الشكر والامتنان.

**الأستاذة الفاضلة ليهي خديجة** وتقدم بالشكر الى اللجنة المناقشة والى

كل اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا من ينابيع معرفتهم

وخبرات حياتهم الكثير.

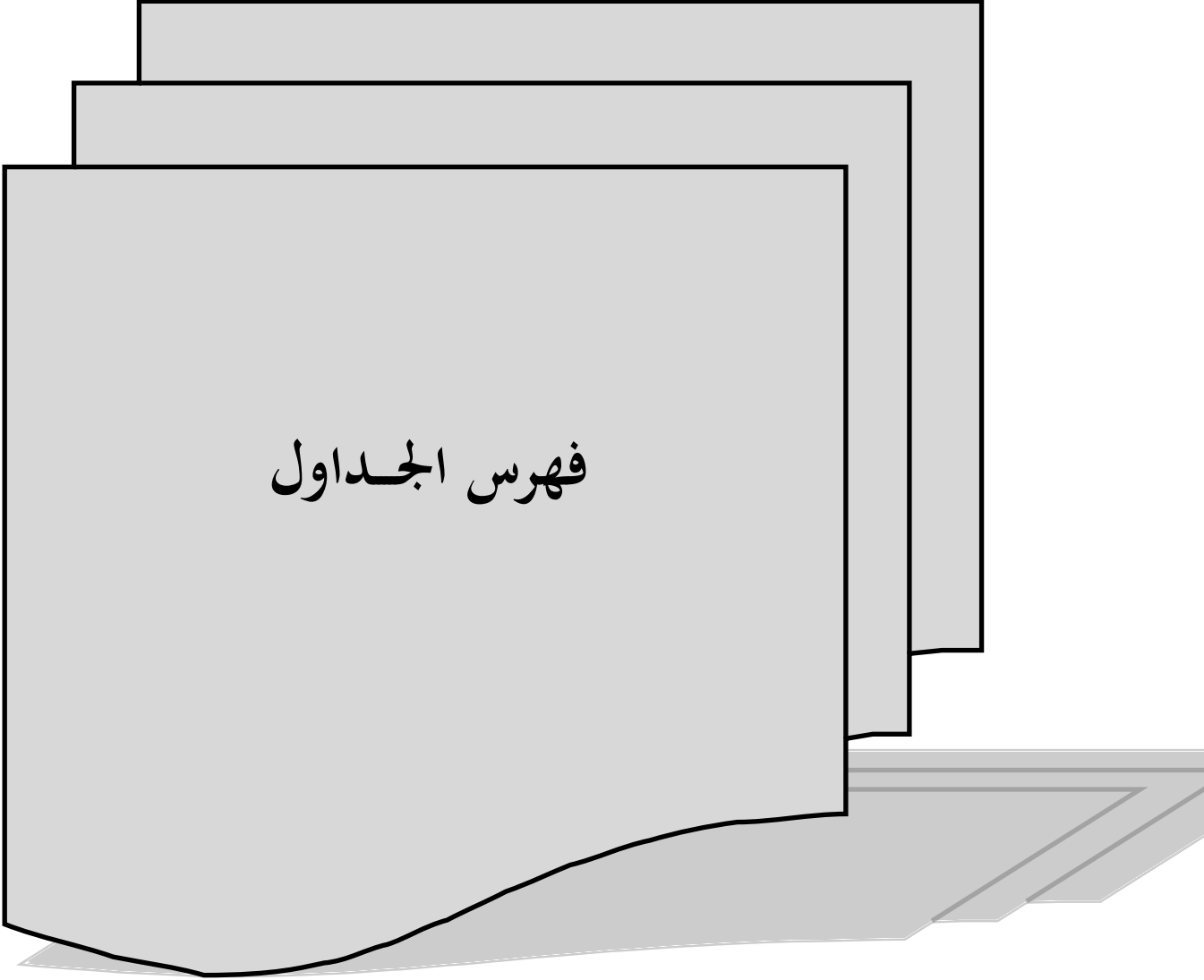
كما نتقدم بحمل الشكر الى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد

وقدم لنا يد المساعدة وساندنا في اتمام هذا العمل.

# فهرس المحتويات

| الصفحة                          | العنوان                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| ج                               | الإهداء                                        |
| د                               | الشكر                                          |
| و                               | ملخص الدراسة                                   |
| ز                               | الفهرس                                         |
| ط                               | فهرس الجداول                                   |
| ل                               | فهرس الأشكال                                   |
| م                               | فهرس الملاحق                                   |
| مقدمة                           |                                                |
| 02                              | توطئة                                          |
| 02                              | الاشكالية                                      |
| 03                              | فرضيات البحث                                   |
| 03                              | أسباب اختيار الموضوع                           |
| 04                              | أهمية الدراسة                                  |
| 04                              | أهداف الدراسة                                  |
| 05                              | حدود البحث                                     |
| 05                              | منهج البحث                                     |
| 05                              | صعوبة البحث                                    |
| 05                              | هيكلية البحث                                   |
| الفصل الأول : الأدبيات النظرية  |                                                |
| 07                              | تمهيد                                          |
| 07                              | المبحث الأول: الأدبيات النظرية                 |
| 07                              | المطلب الأول: التعريف بمفاهيم الدراسة          |
| 08                              | المطلب الثاني: التعريف بمفاهيم الدراسة إجرائيا |
| 08                              | المطلب الثالث: العلاقة بين المتغيرات           |
| 09                              | المبحث الثاني: الدراسات السابقة                |
| 09                              | المطلب الأول: عرض الدراسات السابقة             |
| 10                              | المطلب الثاني: تعقيب عن دراسات السابقة         |
| 11                              | المطلب الثالث: المقاربة النظرية                |
| 14                              | خلاصة الفصل                                    |
| الفصل الثاني: الدراسة الميدانية |                                                |

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| 16 | تمهيد                                              |
| 17 | المبحث الأول : الطريقة والأدوات المتبعة في الدراسة |
| 17 | المطلب الأول : مجتمع الدراسة وعينته                |
| 17 | المطلب الثاني : تحديد المتغيرات وطرق قياسها        |
| 17 | المطلب الثالث : أدوات جمع البيانات                 |
| 19 | المبحث الثاني : عرض النتائج والمناقشة              |
| 19 | المطلب الأول : تحليل نتائج الدراسة                 |
| 39 | المطلب الثاني : المناقشة                           |
| 44 | المطلب الثالث : النتائج العامة للدراسة             |
| 45 | خلاصة الفصل                                        |
| 46 | الخاتمة                                            |
| 48 | قائمة المراجع                                      |



# فهرس الجداول

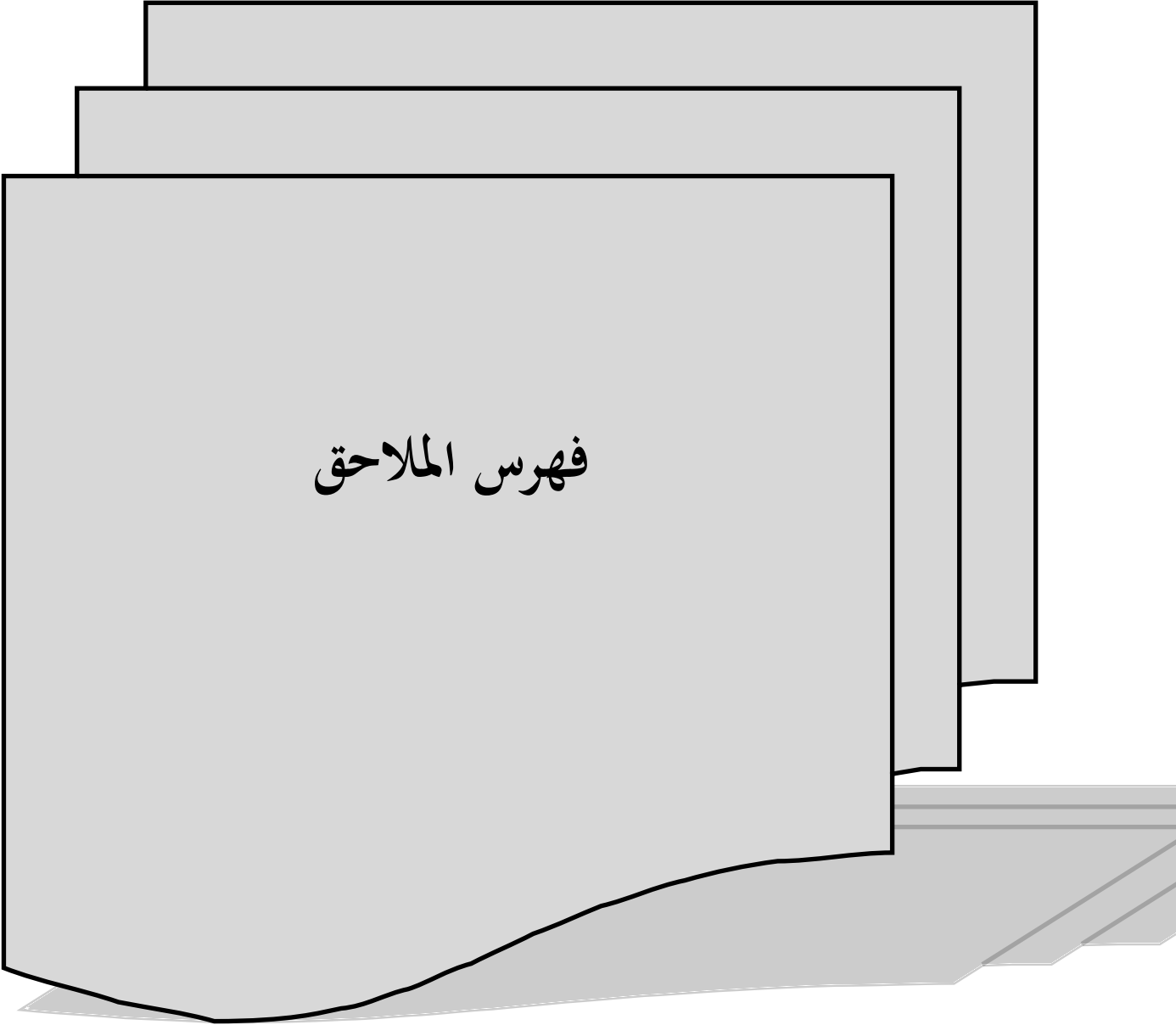
| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                         | رقم الجدول |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 19            | جدول يوضح خصائص العينة حسب متغير الجنس.                                                              | 01         |
| 20            | جدول يوضح خصائص العينة حسب متغير المستوى الدراسي .                                                   | 02         |
| 21            | جدول يوضح خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأب .                                             | 03         |
| 22            | جدول يوضح خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأم .                                             | 04         |
| 23            | جدول يوضح معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ.                                                   | 05         |
| 24            | جدول يوضح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة.                                                | 06         |
| 24            | جدول يمثل الصدق التمييزي للأداة.                                                                     | 07         |
| 25            | جدول يوضح الاتساق الداخلي لفقرات محور التواصل بين الأسرة والمدرسة.                                   | 08         |
| 25            | جدول يوضح الاتساق الداخلي لفقرات محور المتابعة الأسرية.                                              | 09         |
| 26            | جدول يوضح الاتساق الداخلي لفقرات محور المشاركة في الأنشطة المدرسية.                                  | 10         |
| 26            | جدول يوضح الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان.                                                          | 11         |
| 27            | جدول يوضح مساهمة تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء.                        | 12         |
| 28            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يتواصل الأولياء مع أساتذتك للسؤال عن مستواك الدراسي؟                       | 13         |
| 28            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يلتزم الأولياء بالحضور للمؤسسة حسب رزنامة الاستقبال؟                       | 14         |
| 29            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يلتزم الأولياء بحضور اليوم المفتوح؟                                        | 15         |
| 29            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يلتزم الأولياء بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفيس بوك ؟                   | 16         |
| 30            | جدول يوضح تحليل السؤال يهتم الأولياء بالحضور عندما يتم استدعائهم ؟                                   | 17         |
| 31            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يقوم أولياؤكم بإبلاغ المؤسسة بأي مشكلة ( نفسية، صحية أو اجتماعية) تخصكم؟ . | 18         |
| 31            | جدول مساهمة التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء.                            | 19         |
| 32            | جدول يوضح تحليل السؤال هل توفر لك الأسرة الجو المناسب للمراجعة؟                                      | 20         |
| 32            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يساعدك أحد أفراد الأسرة بحل الواجبات المنزلية؟                             | 21         |
| 33            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يتابع أولياؤك دراستك بانتظام ؟                                             | 22         |
| 34            | جدول يوضح تحليل السؤال هل تراجع حسب جدول منظم؟                                                       | 23         |
| 34            | جدول يوضح تحليل السؤال هل تشعر بالضغط من طرف الأسرة فترة الامتحانات ؟                                | 24         |
| 35            | جدول يوضح مساهمة المتابعة الأسرية للأبناء في تفوقهم الدراسي.                                         | 25         |
| 35            | جدول يوضح تحليل السؤال هل يؤيد الولي المشاركة في النشاطات المدرسية ؟                                 | 26         |
| 36            | جدول يوضح تحليل السؤال هل تشارك في الإذاعة المدرسية ؟                                                | 27         |
| 36            | جدول يوضح تحليل السؤال هل تشارك في الاحتفال في الأيام الوطنية ؟                                      | 28         |
| 37            | جدول يوضح تحليل السؤال هل تشارك في مختلف النوادي المدرسية ؟                                          | 29         |

|    |                                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 38 | جدول يوضح تحليل السؤال هل تشارك في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير ،تنظيف المؤسسة ،أشغال يدوية) ؟ | 30 |
| 38 | جدول يوضح تحليل السؤال هل شاركتك في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسك للدراسة أكثر؟                         | 31 |
| 39 | جدول يوضح مساهمة المشاركة الإيجابية في النشاطات المدرسية .                                               | 32 |



# فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل                                             | رقم الشكل |
|------------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 44         | شكل يوضح خصائص العينة حسب متغير الجنس.                  | 01        |
| 46         | شكل يوضح خصائص العينة حسب متغير المستوى الدراسي .       | 02        |
| 47         | شكل يوضح خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأب . | 03        |
| 48         | شكل يوضح خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأم . | 04        |



## فهرس الملاحق

| رقم الملحق | عنوان الملحق                    |
|------------|---------------------------------|
| 01         | أداة الدراسة (الاستبيان)        |
| 02         | مخرجات البرنامج الإحصائي (Spss) |

## ملخص الدراسة

### ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة على التفوق الدراسي للأبناء في مرحلة التعليم المتوسط ، حيث تم طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل يساهم تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة على التفوق الدراسي للأبناء؟

الذي اندرجت تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- هل يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء؟
  - هل المتابعة الأسرية للأبناء تساهم في تفوقهم الدراسي ؟
  - هل مشاركة التلميذ في النشاطات المدرسية يساهم في تفوقه الدراسي؟
- وهدفنا الدراسة إلى:
- التعرف على مدى مساهمة التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة على التفوق الدراسي للأبناء.
  - إبراز أهمية المتابعة الأسرية على التفوق الدراسي للأبناء.
  - تفعيل المشاركة الإيجابية في النشاطات المدرسية وإبراز دورها في التفوق الدراسي.
- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة استمارة المقابلة لجمع البيانات على عينة مكونة من 50 تلميذا متفوقا في مرحلة التعليم المتوسط.
- وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:
- 1- يساهم التواصل بين الأسرة والمدرسة في زيادة دافعية التلميذ للتعلم وشعوره بالاهتمام مما يجعله أكثر حرصا على إسعاد أسرته وإبراز قدراته، فينعكس إيجابيا على تحصيله الدراسي.
  - 2- للمتابعة الأسرية أهمية بالغة في انضباط التلميذ واكتسابه القيم وتحمله للمسؤولية، وتعزيز الثقة بالنفس ما يجعله متفوقا في دراسته.
  - 3- للمشاركة في النشاطات المدرسية أثر واضح وكبير في تنمية المهارات وصقل المواهب والتحلي بروح التعاون والعمل الجماعي والشعور بالانتماء فيساعد ذلك على اندماج التلميذ في محيطه المدرسي وتعلقه به مما ينعكس على تفوقه.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، المدرسة، التكامل، التفوق الدراسي

## Abstract

This study aims to investigate the effect of role integration between the family and the school on the academic excellence of students at the middle school level. The following main research question was raised: *Is there a relationship between family-school role integration and students' academic excellence?*

This central question encompasses the following sub-questions:

- Does effective communication between the family and the school contribute to students' academic excellence?
- Does parental follow-up contribute to students' academic excellence?
- Does student participation in school activities contribute to their academic excellence?

The study sought to achieve the following objectives:

- To identify the extent to which effective family-school communication contributes to students' academic excellence.
- To highlight the significance of parental follow-up in fostering students' academic excellence.
- To promote positive participation in school activities and underscore its role in achieving academic excellence.

The study adopted a descriptive research methodology, employing an interview questionnaire as a data collection instrument, administered to a sample of 50 academically distinguished students at the middle school level.

The study yielded the following findings:

1. Family-school communication enhances students' motivation to learn and fosters a sense of being valued, which encourages them to strive for achievement and demonstrate their capabilities, thereby positively impacting their academic performance.
2. Parental follow-up plays a crucial role in promoting students' discipline, instilling values, fostering a sense of responsibility, and reinforcing self-confidence, all of which contribute significantly to academic excellence.
3. Participation in school activities has a considerable and evident impact on the development of skills, the refinement of talents, and the cultivation of a cooperative spirit and sense of belonging, facilitating students' integration into the school environment and ultimately enhancing their academic achievement.

**Keywords:** Family, School, Integration, Academic Excellence

# مقدمة

## مقدمة

**توطئة:** تحتل كل من الأسرة والمدرسة مكانة محورية في عملية التنشئة الاجتماعية والتربوية؛ فالأسرة تعتبر المؤسسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل المبادئ والقيم. أما المدرسة فهي المؤسسة التربوية الرسمية التي تكمل دور الأسرة بتقديم المعارف العلمية، وتعزيز القيم وصقل المواهب لدى التلميذ. وهنا تشترك المؤسستين في جهودهما إذ لا يمكن أن يتم نجاح العملية التعليمية بجهود المدرسة دون تنسيق مستمر ومتابعة من الأسرة. إذ أن هذا التكامل يسهم في خلق جو من الاستقرار يساعد التلميذ على الانتماء مما ينعكس إيجاباً على تحصيله وتفوقه الدراسي.

من هذا المنطلق تبرز أهمية دراسة العلاقة بين تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة والتفوق الدراسي للأبناء، فكلما زاد التعاون والتنسيق بين المؤسستين تحقق التفوق والنجاح، وكلما غاب التعاون والتنسيق أثر سلباً على نجاح التلميذ ولذلك نسعى إلى معرفة طبيعة هذا التكامل وإبراز أثره في تحقيق التفوق الدراسي لدى الأبناء.

## 1- الإشكالية:

تسعى كل دول العالم إلى تحقيق أشواط كبيرة في التقدم وذلك من خلال اهتمامها بالتعليم بوضع سياسات وتخصيص برامج تساهم في دعم أدوار مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ومحاولة التنسيق بينها عبر تكامل الأدوار ومساندة المهام.

الأسرة والمدرسة يجتمعان في مهمة أساسية وهي الإعداد السليم للأبناء مع اختلاف آليات تحقيق تلك المهمة؛ فالأسرة تقوم بجملة من الأدوار التربوية بحث الأبناء على الدراسة والاجتهاد لتحقيق التفوق الدراسي، والمدرسة تهدف إلى تعليم الأبناء وتنمية قدراتهم العقلية والمعرفية وإعدادهم للحياة الاجتماعية والعملية وتسعى لإكسابهم السلوكيات الإيجابية والقيم الاجتماعية، فالحياة المدرسية تتيح للطفل فرصة الانتقال من المحيط الأسري الصغير إلى محيط أوسع، فيكون علاقات جديدة مع أقرانه ومدرسيه ضمن قوانين المؤسسة التربوية النظامية التي ينبغي أن توفر مختلف الأنشطة التي تكسب الطفل مهارات تعمل على صقل مواهبه والعناية بالجوانب النفسية والاجتماعية والثقافية.

يعد الاشتراك بين الأسرة والمدرسة من العوامل الرئيسية التي تساهم في تعزيز التفوق الدراسي للأبناء حيث يعتبر التعاون المتبادل بين المؤسستين ضرورة ملحة في تحسين الأداء الأكاديمي للتلميذ، يساهم هذا التعاون في خلق بيئة تعليمية متكاملة تضمن لكل تلميذ الدعم اللازم سواء داخل المؤسسة أو في المنزل.

وتتكامل الأسرة والمدرسة من خلال توطيد الصلة بين الأولياء والطاقم التربوي والإداري والعمل على توفير جميع الشروط الكفيلة لإنجاح العملية التعليمية.

للتواصل أهمية كبيرة سواء على مستوى الفرد أو المؤسسات الاجتماعية والتربوية، فمن خلاله يتم توجيه التلميذ تربوياً وتعليمياً.

وللتفصيل أكثر في تكامل دور كل من الأسرة والمدرسة وإسهامه في التفوق الدراسي للأبناء يتم طرح الإشكال التالي:

هل يساهم تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- هل يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء؟
- 2- هل المتابعة الأسرية للأبناء تساهم في تفوقهم الدراسي؟
- 3- هل مشاركة التلميذ في النشاطات المدرسية تساهم في تفوقه الدراسي؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء.

الفرضية الثانية: تساهم المتابعة الأسرية للأبناء في تفوقهم الدراسي.

الفرضية الثالثة: تساهم مشاركة التلميذ في النشاطات المدرسية في تفوقه الدراسي.

3- أسباب اختيار الموضوع:

1- الأسباب الذاتية :

- الرغبة في دراسة الموضوع نظرا لأهميته.

- الاهتمام والميول الشخصي للموضوع.

2- الأسباب الموضوعية :

- إبراز أهمية التواصل.

- دراسة التفوق الدراسي من الناحية السوسيو تربوية، وفهم آلياته.

- الاهتمام بنجاح وتفوق الأبناء.

#### 4- أهمية الدراسة:

يكتسب موضوع الدراسة أهمية بالغة في كونه يسعى إلى إبراز دور الأسرة والمدرسة معا على تفوق الأبناء دراسيا من خلال التوصل إلى حلول علمية وعملية وإثراء المعرفة بشكل عام إذ تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- التعرف على دور الأسرة و المدرسة في النجاح المدرسي لدى التلميذ، اهتمام وزارة التربية والتعليم وحرصها على ضرورة تكامل الأسرة والمدرسة في أدوارهما لتحسين التعليم

#### الأهمية العلمية:

- المساهمة في وضع استراتيجيات مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- تسليط الضوء على التواصل الأسري المدرسي ونتائجه التعليمية.

#### الأهمية العملية:

- المساهمة في زيادة وعي الأسرة وإدراك دورها الفعال في دعم المسار الدراسي للأبناء بالاشتراك مع المدرسة.
- المساهمة في تحسين مستوى التفوق الدراسي من خلال بناء بيئة تعليمية متكاملة (الأسرة والمدرسة).
- ما يمكن أن تقدمه نتائج البحث من إضافة من خلال توصيات عملية تخدم المعلمين والإدارات المدرسية والمستشارين .

#### 5- أهداف الدراسة:

- التعرف على كيفية مساهمة التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي.
- كشف العلاقة بين المتابعة الأسرية للأبناء وتفوقهم الدراسي.
- إبراز دور المشاركة الإيجابية للتلميذ في الأنشطة المدرسية في تفوقه الدراسي.

❖ ضبط مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

❖ حدود الدراسة:

- البعد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في مؤسستين للطور المتوسط في ولاية تفرت بلدية المنقر: متوسطة موسى بن نصير ومتوسطة زقير العيد.

- البعد البشري: أقيمت الدراسة على مجموعة من التلاميذ المتفوقين في مرحلة المتوسط تكونت العينة من 50 تلميذ

- البعد الزمني: - مجتمع البحث: تم إجراء هذه الدراسة في السنة الدراسية 2025/2026 وفق المراحل التالية:

- المرحلة الأولى: 29 نوفمبر 2025 ضبط موضوع الدراسة.

- المرحلة الثانية: من 22 فيفري إلى 15 مارس 2026 الدراسة الاستطلاعية وجمع المعلومات الأولية.

- المرحلة الثالثة: تم إجراء مقابلات من 19 أبريل إلى 22 أبريل 2026 مع التلاميذ.

- المرحلة الرابعة: من 04 ماي إلى 28 ماي 2026 تحليل نتائج الدراسة وإخراج المذكرة في شكلها النهائي.

**منهج الدراسة :** تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، والذي يسعى إلى وصف الظواهر أو الأحداث المعاصرة أو الراهنة، وتقديم بيانات عن خصائص معينة في الواقع. ولا تبحث عن العلاقات السببية بين المتغيرات لان الطريقة التجريبية هي الأسلوب الوحيد لاكتشاف العلاقات السببية. وتوفر البحوث الوصفية بيانات في غاية الأهمية ، خاصة حينما يجرى البحث في ميدان ما لأول مرة . (موفق الحمداي، 2006، ص109)

**صعوبات البحث :**

❖ لم تواجهنا خلال البحث صعوبات تذكر.

**هيكلية البحث:**

قسمت الدراسة الحالية إلى فصلين، الفصل الأول خصص للجانب النظري، والفصل الثاني خصص للدراسة الميدانية.

## الفصل الأول :

الأدبيات النظرية والتطبيقية للدراسة

## تمهيد

كانت مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة ولا تزال محل اهتمام الكثير من المختصين نظرا لأهميتها واعتبارها أساس بناء المجتمع. وانطلاقا من هذه الأهمية يتناول هذا الفصل الجوانب النظرية لموضوع الدراسة وذلك من خلال إبراز المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتكامل والأسرة والمدرسة والتفوق الدراسي والعلاقة بينهم، وكذا عرض مجموعة من الدراسات السابقة، مروراً بالمقاربة النظرية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

سنتطرق في هذا الفصل إلى التفوق الدراسي وعلاقته بتكامل أدوار الأسرة والمدرسة، وذلك من خلال:

### المبحث الأول: الأدبيات النظرية للدراسة

نستعرض في هذا المبحث

#### المطلب الأول: التعريف بمفاهيم للدراسة

**تعريف التكامل:** يعرف التكامل على أنه ترابط الأجزاء وتركيبها لتكوين كلاً يتميز بالانسجام والتوافق، وهو مجموع العمليات الذهنية المكونة للآراء، والأحكام والتصورات ووجهات النظر حول أمر معين (رائد جميل عكاشة، 2015، ص290).

**التكامل الوظيفي:** هو اتحاد جماعات كانت منفصلة من قبل في جماعة واحدة، في نفس الوقت الذي تزول فيه كل المفارقات الجماعية والثقافية والاجتماعية وتنطمس صور التوحد بالجماعات المنفصلة، ويشبه التكامل الاجتماعي طبقاً لهذا المعنى ما يسمى بالتمثيل Assimilation، غير أن الاختلاف الوحيد بينهما هو أن التمثيل يظهر بين جماعات تتميز بالمفارقات الثقافية الواحدة، بينما يحدث التكامل الاجتماعي بين جماعات تتميز بنفس الإطار الثقافي العام (يوسف خياط، ص593).

**تعريف الأسرة:** يعرفها أوجست كونت بأنها الخلية الأولى في جسم المجتمع، وأنها النقطة الأولى التي يبدأ منها التطور، وأنها الوسط الطبيعي الاجتماعي الذي ترعرع فيه الفرد.

أما "بل" و "قوجل" فيعرفا الأسرة بأنها الوحدة البنائية المكونة من رجل وامرأة يرتبطان مع أطفالها بطريقة منظمة اجتماعياً سواء كان هؤلاء الأطفال من صلبها أو بطريقة التبني (السيد عبد العاطي وآخرون، 2006، ص7).

تعرف أيضاً الأسرة بأنها مجموعة من العلاقات الدائمة والمتشابهة بين أشخاص يشغلون مكانات اجتماعية اكتسبوها من خلال الزواج والإنجاب.

**تعريف المدرسة:** هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو، حسيًا، وانفعاليًا واجتماعيًا (نخبة من المختصين، ص36/20).

**تعريف التفوق الدراسي:** هناك عدة محكاة لتعريف التفوق التحصيلي، منها محك الذكاء ونسبته ومحك التحصيل الدراسي أو الإنجاز، وهنا كاتجاه آخر ينحو نحو الأخذ بأكثر من محك في تقدير التفوق، وذلك حين رأى بعض الباحثين ضرورة عدم الاكتفاء بمحك واحد لتعريف التفوق، والمحكاة المختلفة التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار هي الذكاء والتحصيل، وآراء المدرسين، وسجلات المدرسة، واختبارات القدرات، والقدرات الإبداعية وهكذا.. (رشاد صالح دمنهوري، 2006، ص146) .

وجاء في الموقع العربي موضوع في تعريف التفوق الدراسي: بأنه قدرة الشخص الواضحة على أداء الأنشطة الدراسية، وانجازها والتفوق فيها ولا يقتصر التفوق الدراسي على تحقيق درجات جيدة فحسب، إذ يتميز المتفوق دراسيا بقدرته على تحقيق درجات عالية والقدرة على تحقيق أداء فريد بين أقرانه (<https://mawdwoo3.com> بتاريخ 18/05/2026، 18:20 سا).

### المطلب الثاني: التعريف بمفاهيم الإجرائية للدراسة

**تعريف إجرائي لتكامل الأدوار:** هو التعاون والانسجام والتنسيق المستمر بين أدوار الأسرة والمدرسة في متابعة التلميذ ترويا ودراسيا من خلال التواصل والدعم المشترك والمساهمة في حل مختلف المشكلات التي تعيق العملية التعليمية بما يسهم في تحقيق التفوق الدراسي للأبناء.

**تعريف إجرائي للأسرة:** هي مجموعة أفراد تربطهم قرابة يعيشون في وسط اجتماعي واحد يتحملون رعاية الأبناء وتربيتهم ومتابعة مساهمهم الدراسي وتوفير الظروف المناسبة لتحقيق التفوق الدراسي.

**تعريف إجرائي للمدرسة:** هي مؤسسة اجتماعية وتربوية رسمية تتولى العملية التعليمية والتربوية، من خلال تقديم المعارف والمهارات وفق مناهج محددة، وإعداد التلاميذ للاندماج في المجتمع وتحقيق التفوق الدراسي.

**تعريف إجرائي للتفوق الدراسي:** هو قدرة التلميذ على أداء الأنشطة والمهام التعليمية بشكل ممتاز حيث يفوق أقرانه في القدرات العقلية والتحصيل العلمي ويشمل أيضا الفهم العميق والإبداع والتكيف الإيجابي في بيئته.

### المطلب الثالث: العلاقة بين المتغيرات

**العلاقة بين المتغيرات:** يعد التكامل والتعاون بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحة يفرضها الواقع، وتتطلبه مصلحة الأبناء، وذلك لما تلعبه الأسرة والمدرسة من دور رئيسي في تربية الأبناء، فهما يكملان بعضهما في الأدوار، ومن هنا نستطيع القول أن العلاقة التشاركية التكاملية بين الأسرة والمدرسة علاقة مبنية على تحقيق الأهداف وعلى رأسها التحصيل الدراسي ومنه التفوق الدراسي ولا يكون ذلك إلا بتبادل الأدوار والتفاعل البناء بينهما.

تستطيع المدرسة أن تقوم بدور فعال في تقويم ما اعوج في سلوك الطفل وتحصينه بكثير من المعايير والاتجاهات الاجتماعية السليمة التي تكونت لدى الطفل من خلال تواجده مع أفراد أسرته، وتستطيع المدرسة أن تدعم القيم الاجتماعية السائدة للمجتمع

وذلك من خلال مناهجها الدراسية، كما يمكن أن يتضمن النشاط المدرسي اللا منهجي بإكساب التلاميذ بعض الأساليب السلوكية الاجتماعية السوية، وتعلم بعض المعايير والأدوار الاجتماعية (مرجع سابق، ص41).

#### المبحث الثاني: الدراسات السابقة

يهدف هذا المبحث إلى استعراض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة ، وذلك من أجل تحديد فجوات المعرفة والمساهمة في سدها والاستفادة من التجارب السابقة للباحثين مما يتيح لنا تجنب الأخطاء وتحسين منهجية الدراسة وإثراء التحليل وتعزيز قيمة نتائجنا

#### المطلب الأول : عرض الدراسات السابقة

دراسة حنان مالكي 2011 بعنوان تكامل الأدوار الوظيفية بين الأسرة والمدرسة ،دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بمدينة بسكرة ، و تدخل في إطار مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع.

1- تعريف الدراسة: ولقد هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن مدى تكامل الأدوار الوظيفية بين نسقين مهمين ،واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي كما اعتمدت على جملة من الأدوات المنهجية لجمع البيانات كالملاحظة والمقابلة وتمثلت عينة الدراسة في 503 أسرة لتلاميذ المدارس الابتدائية تم الاعتماد على عينة ممثلة لأسر التلاميذ، وتمثلت المعاينة بطريقة المسح الشامل لبعض المدارس وفرض البحث الاعتماد على عينة عشوائية بسيطة. انطلقت الدراسة من السؤال الرئيسي التالي: ما هي أوجه التكامل بين الأسرة والمدرسة؟

#### 2- نتائج الدراسة :وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن تكامل الأسرة والمدرسة من خلال المشاركة في الدور التربوي يعمل على تحقيق مردود العملية التربوية.
- أنه ليس لجمعية أولياء التلاميذ دور في تكامل الأسرة والمدرسة.
- أن للمدير دور في تكامل الأسرة والمدرسة.

دراسة سليمان مداح ومسعد فتح الله 2022 بعنوان التكامل بين الأسرة والمدرسة وأثره على التحصيل الدراسي للتلميذ دراسة ميدانية بمتوسطة محمد بوضياف الثنية غرداية الجزائر.

1- تعريف الدراسة : حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن كيفية مساهمة التعاون بين الأسرة والمدرسة إيجابيا في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ واستخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، واشتملت العينة على 27 مفردة باستخدام المسح الشامل لجميع أساتذة المتوسطة، وقد اعتمدت لجمع البيانات على الملاحظة والاستبيان. وقد انطلق الباحثان من التساؤل التالي: هل التكامل بين الأسرة والمدرسة يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ؟

- نتائج الدراسة : خلصت النتائج إلى أن التكامل والتعاون الإيجابي بين الأسرة والمدرسة له تأثير كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

دراسة شارفي جميلة 2013-2014 بعنوان التكامل بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بالتفوق الدراسي للأبناء. دراسة تدخل في إطار مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي جامعة مستغانم.

1- تعريف الدراسة: تهدف الدراسة إلى الكشف عن ضرورة بناء علاقة تواصل وثيقة بينهما، والذي من شأنه أن يلعب دوراً مهماً في تحقيق التفوق الدراسي للأبناء، واعتمدت على الفرضيات التالية:

- المساهمة المنزلية من طرف الأولياء تساهم في التفوق الدراسي.
- التواصل المستمر بين المدرسين والأولياء يؤدي إلى التفوق الدراسي.

واستخدمت الباحثة العينة الطبقية العشوائية، وضمت (70) وحدة متمثلة في (40) أولياء التلاميذ المتدربين و (30) معلم بالمدارس الابتدائية، موزعين على أربعة إبتدائيات ببلدية سيدي عكاشة ولاية الشلف. ولقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وأداة المقابلة الموجهة والاستمارة.

وقد انطلقت الدراسة من التساؤل الآتي: فيما يتجسد التكامل بين الأسرة والمدرسة وأثره على التفوق الدراسي؟

1- نتائج الدراسة: خلصت النتائج إلى تحقق الفرضيتين الأولى والثانية وذلك أن:

- المتابعة المنزلية من طرف الأولياء تساهم في التفوق الدراسي.
- التواصل المستمر بين المدرسين والأولياء يؤدي إلى التفوق الدراسي للأبناء.

المطلب الثاني: التعقيب على الدراسات السابقة :

من حيث الاستفادة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة عدة جوانب من أهمها:

1- أوجه التشابه: تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عدة نقاط أهمها:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المتغير الأول وهو التكامل.
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها تناولت نفس المنهج وهو المنهج الوصفي.
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراستين الأولى والثالثة في استخدام أداة المقابلة.

2- أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة وهي التلاميذ المتفوقين بينما كانت العينة في

دراسة حنان مالكي أسر تلاميذ المدارس الابتدائية وفي دراسة سليمان مداح ومسعد فتح الله كانت العينة أساتذة المتوسطة والعينة في دراسة شارفي جميلة تظم أولياء التلاميذ المتدربين والمعلمين.

المطلب الثالث: المقاربة النظرية

النظرية البنائية الوظيفية:

1- نبذة تاريخية عن النظرية :

تعتبر النظرية البنائية الوظيفية من أكثر النظريات الاجتماعية شيوعاً واستخداماً في مجال علم الاجتماع الأسري. إذ تهدف هذه النظرية إلى معرفة كيف يعمل المجتمع؟ وكيف تعمل الأسرة؟ وما هي العلاقة بين الأسرة والمجتمع الكبير التي هي جزء منه؟ وقد استخدمت هذه النظرية من قبل علماء الاجتماع والانتروبولوجيا. وعندما يحاول علماء هذه النظرية استخدامها فإنهم يحاولون الإجابة على ثلاثة أسئلة هامة هي: ما هي الوظائف التي تقوم بها الأسرة؟ وما هي الوظائف التي يقوم بها الأفراد لخدمة الأسرة؟ والسؤال الثالث والأخير ما هي الاحتياجات التي التي تحاول الأسرة توفيرها لأفرادها؟ كما يحرص علماء هذه النظرية على دراسة العلاقة بين الأسرة والنظم الاجتماعية الأخرى. ومن الرواد الأوائل المؤسسين للنظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع أوغست كونت، دوركايم وهربرت سبنسر (محمود سخاري، [www.scribd.com/doc](http://www.scribd.com/doc))

2- مبرر اختيار المقاربة النظرية

- فهم العلاقات المتبادلة بين الأسرة والمدرسة باعتبارها أهم الأنساق الاجتماعية المسؤولة عن تنشئة الفرد.
- تؤكد على أهمية دور المدرس في التوجيه وتنمية القدرات.
- تساعد على فهم العلاقة التكاملية بين الأسرة والمدرسة لتحقيق التوازن الذي ينعكس إيجاباً على التفوق الدراسي.
- تساعد في تحليل الظاهرة المدروسة من خلال التركيز على مفاهيم: التنشئة الاجتماعية، التكامل، الوظيفة الاجتماعية والدور.
- تساعد في تفسير ضعف التحصيل أو غياب التفوق على أنه ناتج عن ضعف التواصل بين المؤسستين أو تقصير إحدهما.

3 -أهم رواد البنائية الوظيفية:

تالكوتبارسونز:

ولد عالم الاجتماع الأمريكي تالكوت بارسونز عام 1902 ، في ولاية كولورادو الأمريكية من عائلة متدينة ذات ثقافة رفيعة، كان والده قسيسا وبروفيسورا. ولقد تلقى بارسونز تعليمه الجامعي في كلية أمهرست (مبارك الدوسري، 2026، [www.scribd.com/doc](http://www.scribd.com/doc)، ص2)

أبرز آراء تالكوت بارسونز في التعليم:

تمثل المدرسة جسر بين الأسرة والمجتمع تقوم بالوظائف التالية:

- تقديم أسس التنشئة الاجتماعية.
- تحديد أدوار الراشدين.
- تنمية نمطي الالتزام بالقيم الاجتماعية وتحديد نمط الدور.
- غرس قيم الانجاز وتكافؤ الفرص.
- العمل على مبدأ الجدارة.

واعتبر بارسونز النظام التربوي مسؤولا عن إعداد الموارد البشرية المؤهلة اجتماعيا ومهنيًا للقيام بدورها المتوقع في المجتمع، فدور المدرسة هو اكتشاف قدرات التلاميذ مبكرا والعمل على توجيهها وتنمية دوافعها للعمل والإجادة في الأداء كما أكد بارسونز على أهمية دور المدرس في التوجيه والتنمية. (2د. خديجة لبيهي، 2024/2023، ص23).

إميل دوركايم (1858-1917):

يعد إميل دوركايم من أوائل علماء الاجتماع الكلاسيكيين الذين اتخذوا المسار الأكاديمي في هذا المجال، ولد في مدينة (إبينال) الواقعة في إقليم اللورين شرق فرنسا. نشأ في أسرة يهودية، وكان والده خاحاما. عمل دوركايم في سلك التدريس بالمدارس الثانوية حتى عام 1987. ثم أتيحت له فرصة السفر إلى ألمانيا في إجازة علمية حيث تعرف هناك على أفكار فلاسفة مثل: فاجنر، شمولر، وفونت. (رواد علم التربية والتعليم، تاريخ الاطلاع [www.scribd.com/doc2026/05/04](http://www.scribd.com/doc2026/05/04))

افتراضات دوركايم:

- التربية تساعد الفرد على إدراك ذاته وتنظيمها عن طريق التربية الأخلاقية التي تعتبر أساس الضبط الاجتماعي، واكتشاف الفرد لقدراته و ميولاته وتساعد الأسرة والمدرسة على تنظيم تلك القدرات والمهارات.

- لا توجد أنماط تربوية موحدة، بل هناك بل أنماط تربوية مختلفة بسبب التباين الموجود في المجتمع والتغير الحاصل فيه الذي يجعل من التربية عملية ديناميكية.

- المدرسة تقوم بإكساب الفرد المهارات اللازمة للحياة الاجتماعية، المدرسة ليست فقط لإكساب المعارف النظرية بل هي أيضا مكان لتلقي المهارات التي تفيد الفرد في حياته.

-النظام التربوي يهيئ الأفراد لمهنة المستقبل، وخاصة في المجتمعات الصناعية التي تتميز بتزايد تقسيم العمل المعقد، المدرسة في الوقت الحالي أصبح دورها مرتبط بالعمل الذي سيشغله التلميذ مستقبلا. (مرجع سابق، ص 18/17)

#### 4- إسقاط النظرية على موضوع الدراسة:

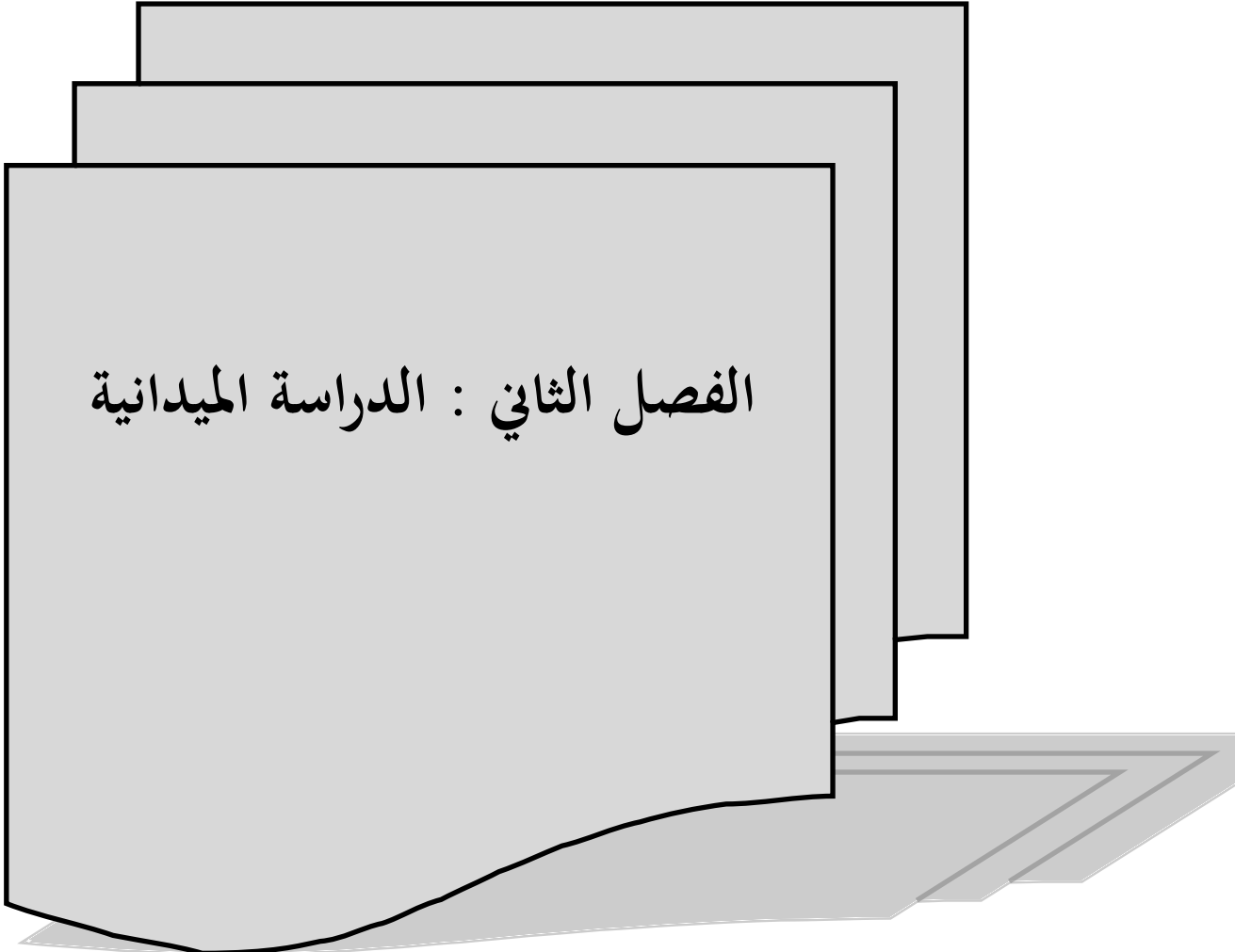
تم الاعتماد على النظرية البنائية الوظيفية كإطار نظري في هذه الدراسة بعنوان تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة وأثره على التفوق الدراسي للأبناء. فهذه النظرية تنظر إلى المجتمع باعتباره نسقا اجتماعيا متكاملا، يتكون من مؤسسات يؤدي كلا منها وظيفة محددة وأهمها الأسرة والمدرسة، ويعتبر كلا منهما نسق داخل البناء الاجتماعي إذ تؤدي كلا منهما وظائف تربوية واجتماعية يكمل الواحد منها الآخر، فتقوم الأسرة بالتنشئة الاجتماعية الأولى بينما تتولى المدرسة وظيفة التعليم وتنمية القدرات المعرفية. فبتكامل وتعاون المؤسستين يتحقق النجاح والتفوق الدراسي.

فالنظرية البنائية الوظيفية ترى أن أي خلل في وظيفة إحدهما يؤدي إلى اضطراب في النسق الاجتماعي ككل، كذلك ضعف التواصل بين الأسرة والمدرسة أو غياب المتابعة الأسرية ومشاركة التلميذ في النشاطات المدرسية ينعكس سلبا على التحصيل الدراسي للتلميذ في حين أن التكامل والتنسيق المستمر بينهما يرفع مستوى التفوق الدراسي.

وبما أن وظيفة المدرسة امتداد لوظيفة الأسرة فبتالي نجاح التلميذ مرتبط بمدى تكامل وظيفة الأسرة والمدرسة، والنظرية البنائية الوظيفية تساعد في تفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة فيكون التفوق الدراسي نتيجة التكامل المستمر والتفاعل الوظيفي الإيجابي لضمان نجاح الأبناء.

#### خلاصة الفصل :

تم التطرق في هذا الفصل النظري من البحث العلمي إلى التعرف على مفاهيم الدراسة والعلاقة بين تكامل دور كلا من الأسرة والمدرسة وأثره على التفوق الدراسي للأبناء، وصولا إلى الدراسات السابقة التي وضحت مسار البحث، بالإضافة إلى المقاربة النظرية، ومنه نتقل إلى الفصل الثاني أي الجانب التطبيقي لهذه الدراسة.



## الفصل الثاني : الدراسة الميدانية

تمهيد:

تم تخصيص هذا الفصل للجانب التطبيقي للدراسة والذي يهدف إلى كشف علاقة تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة بالتفوق الدراسي للأبناء لتلاميذ الطور المتوسط، والهدف من هذا الفصل هو تقديم عرض شامل للبيانات وتحليلها ومناقشتها وذلك بالاعتماد على أداة المقابلة، من أجل الوصول إلى استنتاجات وتوصيات تساهم في فهم أعمق لموضوع الدراسة.

### المبحث الأول : الطريقة والأدوات المتبعة في الدراسة

#### المطلب الأول :مجمع وعينة الدراسة

##### 1- مجمع وعينة الدراسة :

مجمع الدراسة: وهو مجموعة الأفراد التي تشترك في نفس الخصائص والمميزات، تكون محل دراسة الباحث ويتمثل مجمع البحث في هذه الدراسة في التلاميذ المتفوقين فيكل فوج لمتوسطة موسى بن نصير ومتوسطة زقير العيد المنقر الطيبات.

عينة الدراسة: تم الاعتماد على العينة القصدية حيث تم اختيار مجموعة من التلاميذ المتفوقين دراسيا شملت العينة 50 تلميذ موزعين على المستويات الدراسية كما يلي: 12 تلميذ في السنة الأولى متوسط، 14 تلميذ في السنة الثانية متوسط، 09 تلاميذ في السنة الثالثة متوسط، 15 تلميذ في السنة الرابعة متوسط

#### المطلب الثاني: تحديد المتغيرات وطرق قياسها

- المتغير المستقل: تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة.

- المتغير التابع: التفوق الدراسي للأبناء.

طرق قياسها:

تم قياس المتغيرات عبر المقابلة مع التلاميذ المتفوقين، تم التركيز على مؤشرات مثل: التواصل، المتابعة الأسرية، المشاركة الإيجابية للتلميذ في النشاطات المدرسية.

#### المطلب الثالث : أدوات جمع البيانات

تم الاعتماد في هذه الدراسة من أجل جمع البيانات في موضوع تكامل الأدوار بين الأسرة و المدرسة وأثره على التفوق الدراسي للأبناء على أداة المقابلة.

استمارة المقابلة: يقصد بها قائمة الأسئلة التي يقوم الباحث باستيفاء بياناتها من خلال مقابلة تتم بينه وبين المبحوث، أي أنها تتضمن موقف المواجهة المباشرة ،حيث تعد أكثر وسائل جمع المعلومات شيوعا وفعالية في الحصول على البيانات الضرورية لأي بحث، والمقابلة ليست بسيطة بل هي فنية.

فهي "عملية اجتماعية صرفة تحدث بين شخصين، الباحث والمبحوث، أو المقابل الذي يستلم المعلومات ويجمعها ويصنفها، والمبحوث الذي يعطي المعلومات إلى الباحث بعد إجابته عن الأسئلة الموجهة إليه من قبل المقابل (د. بوحوش عمار، ص70).

تم تقسيم هذه الاستمارة إلى أربع محاور وهي:

- المحور الأول: البيانات الشخصية للتلميذ.
- المحور الثاني: التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة.
- المحور الثالث: المتابعة الأسرية.
- المحور الرابع: المشاركة الإيجابية للتلميذ في النشاطات المدرسية.

## المبحث الثاني: عرض النتائج والمناقشة

سننتظر في هذا الجزء من الدراسة إلى عرض نتائج الدراسة وتحليلها بعد أن تم وضعها وتفرغها في شكل جداول إحصائية وذلك من أجل الحصول على نتائج جيدة تخدم إشكالية الدراسة وأهدافها وتحقق النتائج التي تنطبق على فرضيات الدراسة.

وفيما يلي عرض نتائج الدراسة وتحليلها

### المطلب الأول: تحليل نتائج الدراسة

أ- عرض نتائج المقابلات:

#### 1- خصائص عينة الدراسة الأساسية:

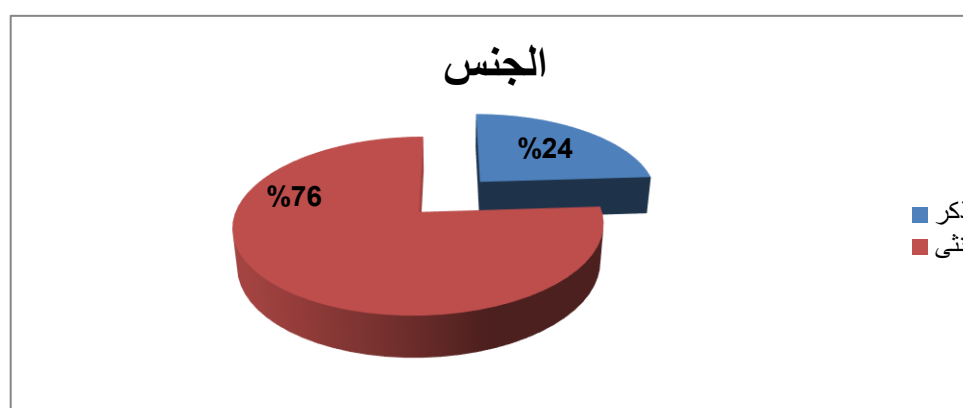
1-1 خصائص العينة حسب متغير الجنس: وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (01) يمثل خصائص العينة حسب متغير الجنس

| الجنس   | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ذكر     | 12    | 24,0           |
| أنثى    | 38    | 76,0           |
| المجموع | 50    | 100,0          |

المصدر: من اعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال الجدول رقم (01) يتضح بأن فئة الإناث قد احتلت المرتبة الأولى بتكرار يساوي (38) وهو ما يمثل نسبة (76%) في حين احتلت فئة الذكور المرتبة الثانية بتكرار يساوي (12) وهو ما يمثل نسبة (24%) من العدد الإجمالي للعينة التي تساوي (50).



شكل رقم (01) يمثل خصائص العينة حسب متغير الجنس

## الخاتمة

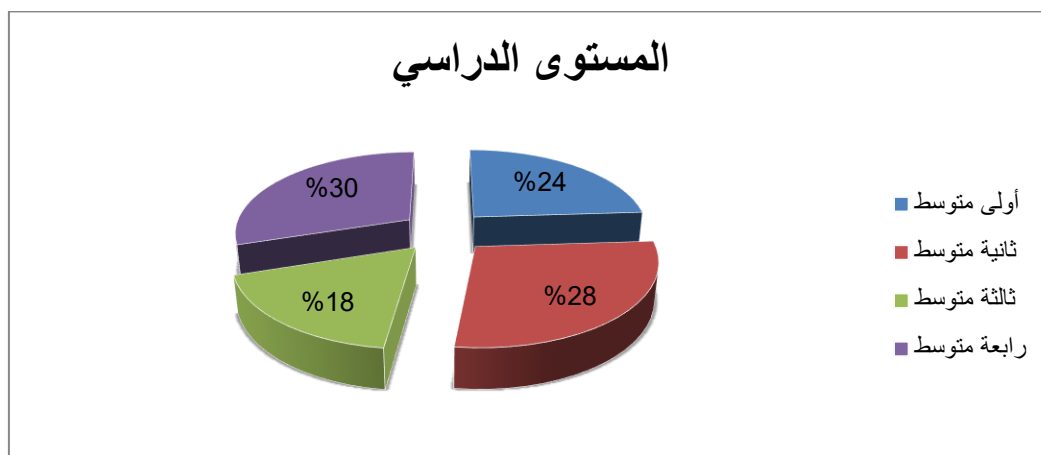
1-2 خصائص العينة حسب متغير المستوى الدراسي: وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (02) يمثل خصائص العينة حسب متغير المستوى الدراسي

| المستوى الدراسي | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------|-------|----------------|
| أولى متوسط      | 12    | 24,0           |
| ثانية متوسط     | 14    | 28,0           |
| ثالثة متوسط     | 9     | 18,0           |
| رابعة متوسط     | 15    | 30,0           |
| المجموع         | 50    | 100,0          |

المصدر: من اعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) يتضح بأن فئة التلاميذ ذوو مستوى السنة رابعة متوسط قد احتلت المرتبة الأولى بتكرار يساوي (15) وهو ما يمثل نسبة (30%)، أما المرتبة الثانية فقد احتلت من طرف فئة التلاميذ ذوو مستوى السنة الثانية متوسط تكرار يساوي (14) وهو ما يمثل نسبة (28%)، في حين جاء في المرتبة الثالثة فئة التلاميذ ذوو مستوى السنة الرابعة متوسط، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة فئة التلاميذ ذوو مستوى السنة أولى متوسط بتكرار يساوي (12)، وبنسبة مئوية تساوي (24%)، في حين جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة فئة التلاميذ ذوو مستوى السنة الثالثة متوسط بتكرار يساوي (09) وبنسبة مئوية تساوي (18%)، من العدد الكلي للعينة الذي يساوي (50).



شكل رقم (02) يمثل خصائص العينة حسب متغير المستوى الدراسي

3-1 خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأب: وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (03) يمثل خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأب

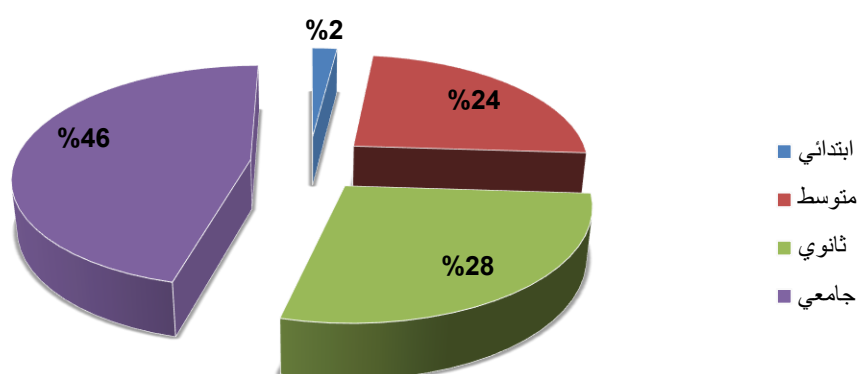
| المستوى التعليمي للأب | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------|-------|----------------|
| ابتدائي               | 1     | 2,0            |
| متوسط                 | 12    | 24,0           |
| ثانوي                 | 14    | 28,0           |
| جامعي                 | 23    | 46,0           |
| المجموع               | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال الجدول رقم (03) يتضح بأن فئة الأباء ذوو مستوى جامعي قد احتلت المرتبة الأولى بتكرار يساوي (23) وهو ما يمثل نسبة (46%)، أما المرتبة الثانية فقد احتلت من طرف فئة الأباء ذوو مستوى ثانوي بتكرار يساوي (14) وهو ما يمثل نسبة (28%)، أما المرتبة الثالثة فقد احتلت من طرف فئة الأباء ذوو مستوى متوسط بتكرار يساوي (12) وهو ما يمثل نسبة (24%)، في حين جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة فئة الأباء ذوو مستوى ابتدائي بتكرار يساوي (01) ونسبة مئوية تساوي (2%)، من العدد الكلي للعينة الذي يساوي (50).

## الخاتمة

### المستوى التعليمي للأب



شكل رقم (03) يمثل خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأب

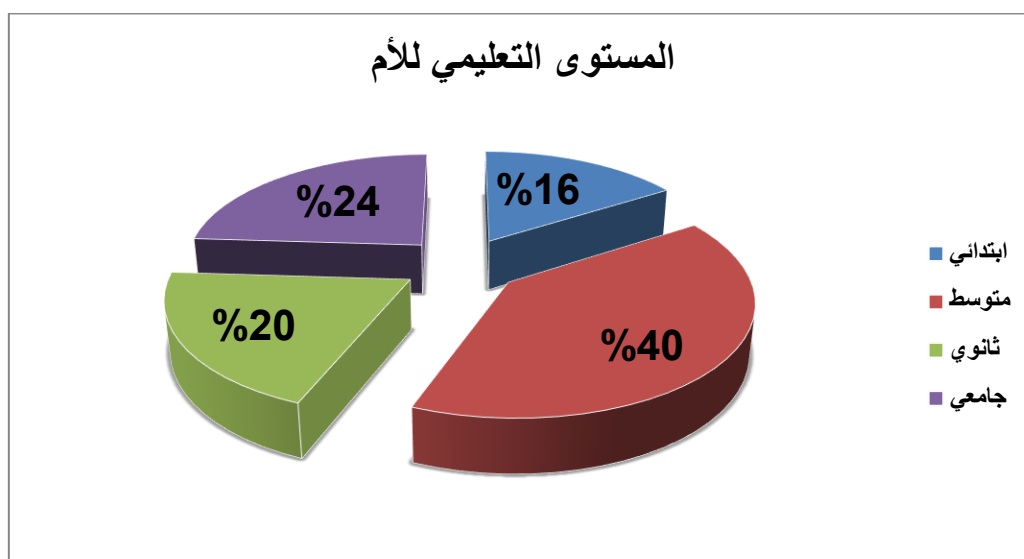
4-1 خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأم: وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (04) يمثل خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأم

| المستوى التعليمي للأم | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------|-------|----------------|
| ابتدائي               | 8     | 16,0           |
| متوسط                 | 20    | 40,0           |
| ثانوي                 | 10    | 20,0           |
| جامعي                 | 12    | 24,0           |
| المجموع               | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال الجدول رقم (04) يتضح بأن فئة الأمهات ذوو مستوى متوسط قد احتلت المرتبة الأولى بتكرار يساوي (20) وهو ما يمثل نسبة (40%)، أما المرتبة الثانية فقد احتلت من طرف فئة الأمهات ذوو مستوى جامعي بتكرار يساوي (12) وهو ما يمثل نسبة (24%)، أما المرتبة الثالثة فقد احتلت من طرف فئة الأمهات ذوو مستوى ثانوي بتكرار يساوي (10) وهو ما يمثل نسبة (20%)، في حين جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة فئة الأمهات ذوو مستوى ابتدائي بتكرار يساوي (08) وبنسبة مئوية تساوي (16%)، من العدد الكلي للعينة الذي يساوي (50).



شكل رقم (04) يمثل خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأم

## 1- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

### 1-1 ثبات أداة الدراسة:

#### 1-1-1 الثبات بطريقة الإتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) للأداة:

جدول رقم (05) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ

| المتغيرات                                    | العبارات | معامل ألفا كرونباخ | القرار عند (0.01) |
|----------------------------------------------|----------|--------------------|-------------------|
| المحور الأول: التواصل بين الأسرة والمدرسة    | 06       | 0.71               | دال               |
| المحور الثاني: المتابعة الأسرية              | 05       | 0.81               | دال               |
| المحور الثالث: المشاركة في النشاطات المدرسية | 06       | 0.93               | دال               |
| الاستبيان ككل                                | 17       | 0.92               | دال               |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال نتائج الجدول رقم (05) جاءت معاملات الارتباط (معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ في كل من المحاور (التواصل بين الأسرة والمدرسة، المتابعة الأسرية، المشاركة في النشاطات المدرسية) وفي الاستبيان ككل تساوي (0.71، 0.81، 0.93)، (0.92) على الترتيب دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما يبين أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

## الخاتمة

### 1-1- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (06) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة

| المتغيرات                                    | معامل الارتباط بين جزئي<br>الاستمارة | معامل الارتباط سبيرمان وبروان<br>بعد التصحيح | القرار عند (0.01) |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| المحور الأول: التواصل بين الأسرة والمدرسة    | 0.76                                 | 0.83                                         | دال               |
| المحور الثاني: المتابعة الأسرية              | 0.78                                 | 0.81                                         | دال               |
| المحور الثالث: المشاركة في النشاطات المدرسية | 0.92                                 | 0.95                                         | دال               |
| الاستبيان ككل                                | 0.71                                 | 0.83                                         | دال               |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال نتائج الجدول رقم (06) تراوحت معاملات الارتباط الناتجة بطريقة التجزئة النصفية (معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة، ومعامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح) بين (0.71) كأدنى قيمة و (0.95) كأعلى قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة كبيرة من الثبات.

### 1-2- صدق أداة الدراسة:

ويتم ذلك من خلال حساب صدق المقارنة الطرفية لكل من الأبعاد والاستبيان ككل، ثم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحاور وأبعادها وفقراتها التي تنتمي لها.

### أولاً: صدق المقارنة الطرفية:

### 1-2-1 صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) للأداة:

تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (07) يمثل الصدق التمييزي للأداة

| المتغيرات                                    | الفئة  | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة (ت) | مستوى الدلالة والقرار |
|----------------------------------------------|--------|-------|-----------------|-------------------|-------------|----------|-----------------------|
| المحور الأول: التواصل بين الأسرة والمدرسة    | الدنيا | 7     | ,881            | 0,34              | 12          | 4.08     | 0.00 دال              |
|                                              | العليا | 7     | ,422            | 0,07              |             |          |                       |
| المحور الثاني: المتابعة الأسرية              | الدنيا | 7     | ,851            | 0,19              | 12          | 10.39    | 0.00 دال              |
|                                              | العليا | 7     | ,712            | 0,10              |             |          |                       |
| المحور الثالث: المشاركة في النشاطات المدرسية | الدنيا | 7     | ,081            | 0,34              | 12          | 5.30     | 0.00 دال              |
|                                              | العليا | 7     | ,822            | 0,13              |             |          |                       |
| الاستبيان ككل                                | الدنيا | 7     | 1.60            | 0,24              | 12          | 5.59     | 0.00 دال              |
|                                              | العليا | 7     | 78,2            | 0,11              |             |          |                       |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

## الخاتمة

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(07) أن هناك اختلافا بين قيم المتوسطات الحسابية للفئات الدنيا للمحاور(التواصل بين الأسرة والمدرسة، المتابعة الأسرية، المشاركة في النشاطات المدرسية) وللاستبيان ككل تساوي(1.88، 1.85، 1.08)، (1.60) والمتوسطات الحسابية للفئات العليا تساوي(2.42، 2.71، 2.82)، (2.78) على الترتيب، كما جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.00، 0.00، 0.00)، (0.00) على التوالي دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، وهذا يدل على وجود اختلافات بين متوسطات درجات الفئة الدنيا ومتوسطات درجات الفئة العليا للمبحوثين، وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي للأداة:

### 1-1الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول(التواصل بين الأسرة والمدرسة):

ويتم من خلال حساب الارتباط بين متوسطات درجات الفقرات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكانت النتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم(08) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات محور التواصل بين الأسرة والمدرسة

| مستوى الدلالة والقرار | معامل الارتباط | الفقرات                                                                   |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 0.00 دال              | 0.83           | هل يتواصل الأولياء مع أساتذتك للسؤال عن مستواك الدراسي؟                   |
| 0.00 دال              | 0.72           | هل يلتزم الأولياء بحضور للمؤسسة حسب رزنامة الاستقبال؟                     |
| 0.00 دال              | 0.67           | هل يلتزم الأولياء بحضور اليوم المفتوح؟                                    |
| 0.00 دال              | 0.78           | هل يلتزم الأولياء بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفيس بوك؟                |
| 0.00 دال              | 0.60           | هل يهتم الأولياء بالحضور عندما يتم استدعاءهم؟                             |
| 0.00 دال              | 0.61           | هل يقوم اولياؤكم بابلاغ المؤسسة بأي مشكلة(نفسية، صحية أو اجتماعية) تخصكم؟ |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج(Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

من خلال الجدول رقم(08) تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد بين(0.60) كأدنى قيمة، و(0.83) كأعلى قيمة وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة(0.01)، وهذا يدل على أن فقرات المحور متنسقة فيما بينها.

### 1-2الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني(المتابعة الأسرية):

ويتم من خلال حساب الارتباط بين متوسطات درجات الفقرات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكانت النتائج موضحة في الجدول الموالي:

## الخاتمة

جدول رقم(09) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات محور المتابعة الأسرية

| مستوى الدلالة<br>والقرار | معامل<br>الارتباط | الفقرات                                           |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| 0.00 دال                 | 0.83              | هل توفر لك الاسرة الجو المناسب للمراجعة؟          |
| 0.00 دال                 | 0.88              | هل يساعدك أحد أفراد الاسرة بحل الواجبات المنزلية؟ |
| 0.00 دال                 | 0.52              | هل يتابع أولياؤك دراستك بانتظام؟                  |
| 0.00 دال                 | 0.74              | هل تراجع حسب جدول منظم؟                           |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

من خلال الجدول رقم(09) تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد بين(0.52) كأدنى قيمة، و(0.88) كأعلى قيمة وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة(0.01)، وهذا يدل على أن فقرات المحور متسقة فيما بينها.

### 1-2الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث(المشاركة في النشاطات المدرسية):

ويتم من خلال حساب الارتباط بين متوسطات درجات الفقرات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكانت النتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم(10) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات محور المشاركة في النشاطات المدرسية

| مستوى الدلالة<br>والقرار | معامل<br>الارتباط | الفقرات                                                                           |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 0.00 دال                 | 0.77              | هل يؤيد الولي المشاركة في النشاطات المدرسية؟                                      |
| 0.03 دال                 | 0.72              | هل تشارك في الإذاعة المدرسية؟                                                     |
| 0.02 دال                 | 0.76              | هل تشارك في الاحتفال في الأيام الوطنية؟                                           |
| 0.00 دال                 | 0.82              | هل تشارك في مختلف النوادي الرياضية؟                                               |
| 0.00 دال                 | 0.87              | هل تشارك في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير، تنظيف، المؤسسة، اشغال يدوية)؟ |
| 0.00 دال                 | 0.92              | هل مشاركتك في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسك للدراسة أكثر؟                        |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

من خلال الجدول رقم(10) تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد بين(0.72) كأدنى قيمة، و(0.92) كأعلى قيمة وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة(0.01)، وهذا يدل على أن فقرات المحور متسقة فيما بينها.

### 1-3الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان ككل:

ويتم من خلال حساب الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وكانت النتائج موضحة في الجدول الموالي:

## الخاتمة

جدول رقم(11) يوضح الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

| المحاور                                      | معامل الارتباط | مستوى الدلالة والقرار |
|----------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| المحور الأول: التواصل بين الأسرة والمدرسة    | 0.73           | 0.00 دال              |
| المحور الثاني: المتابعة الأسرية              | 0.85           | 0.00 دال              |
| المحور الثالث: المشاركة في النشاطات المدرسية | 0.93           | 0.00 دال              |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

من خلال الجدول رقم(11) جاءت معاملات الارتباط لكل من المحاور (التواصل بين الأسرة والمدرسة، المتابعة الأسرية، المشاركة في النشاطات المدرسية)، تساوي (0.73)، (0.85)، (0.93) على الترتيب دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا يدل على وجود اتساق بين كل محاور الاستبيان.

الخلاصة: وعليه ومما سبق ومن خلال نتائج الجداول (05)، (06)، (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، يتضح بأن أداة الدراسة تتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات وبالتالي يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

## 2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

ويتم ذلك من خلال التحليل الوصفي لإجابات أفراد العينة كخطوة أولى ثم يتبعها تحليلا استدلاليا نوضح فيه قبول أو نفي الفرضية وكانت النتائج موضحة فيما يلي:

## 2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: "يساهم تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء."

حيث تم معالجة البيانات باستخدام مربع كاف تربيع المحسوبة وكذا الجدولية واستخراج دلالتهم الإحصائية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم(12) يوضح مساهمة تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء

| القرار | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كاي تربيع |          | النسب المئوية | التكرارات | المتغيرات  |
|--------|---------------|-------------|-----------|----------|---------------|-----------|------------|
|        |               |             | الجدولية  | المحسوبة |               |           |            |
| دال    | 0.00          | 02          | 5.99      | 327.91   | %32.82        | 279       | أبدا(لا)   |
|        |               |             |           |          | %8.23         | 70        | أحيانا     |
|        |               |             |           |          | %58.94        | 501       | دائما(نعم) |
|        |               |             |           |          | %100          | 850       | المجموع    |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

## الخاتمة

من خلال الجدول رقم(12) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي(327.91) اكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية التي تساوي(5.99)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات اجابات المبحوثين(ابدا(لا)، أحيانا، دائما(نعم)) ولصالح درجة(دائما(نعم)) بقيمة تساوي(501) وبنسبة مئوية تقدر ب(58.94%) وهي الأكبر، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأنه " يساهم تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء"

## 2-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: " يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء"

حيث يتم الإجابة عن هذه الفرضية من خلال تحليل الأسئلة رقم(س1، س2، س3، س4، س5، س6) وكانت النتائج موضحة كما يأتي:

### عرض وتحليل نتائج السؤال(01):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

### جدول رقم(13) يوضح تحليل السؤال(01) هل يتواصل الأولياء مع أساتذتك للسؤال عن مستواك الدراسي؟

| السؤال                   | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يتواصل الأولياء مع    | نادرا    | 14    | 28,0           |
| أساتذتك للسؤال عن مستواك | أحيانا   | 28    | 56,0           |
| الدراسي؟؟                | دائما    | 8     | 16,0           |
| المجموع                  |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج(Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(13) بأن معظم إجابات أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على انه أحيانا يتواصل أوليائهم مع أستاذتهم، و ذلك بنسبة زادت عن النصف قدرت ب (56٪)، ثم تلتها نسبة التواصل النادر و هي نسبة معتبرة قدرت ب (28٪)، بينما قدرت النسبة الأقل ب (16٪) للتواصل بشكل دائم.

### عرض وتحليل نتائج السؤال(02):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

## الخاتمة

جدول رقم(14) يوضح تحليل السؤال(02) هل يلتزم الأولياء بالحضور للمؤسسة حسب رزنامة الاستقبال؟

| السؤال                  | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يلتزم الأولياء بحضور | نادرا    | 23    | 46,0           |
| للمؤسسة حسب رزنامة      | أحيانا   | 16    | 32,0           |
| الاستقبال؟              | دائما    | 11    | 22,0           |
| المجموع                 |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج(Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(14) بأن معظم إجابات أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على انه نادرا ما يلتزم أوليائهم بالحضور للمؤسسة، و ذلك بنسبة قدرت بـ (46٪)، كما قدرت نسبة تكرار استجابة حضورهم أحيانا بـ (32٪) و هي نسبة معتبرة، بينما قدرت النسبة الأقل بـ (16٪) للحضور بشكل دائم، و هذا يشير إلى فجوة واضحة في إلتزام الأولياء بالحضور إلى المؤسسة حسب رزنامة الاستقبال وهذا ما يتسبب في إحداث خلل على مستوى النظام الداخلي للمؤسسة.

عرض وتحليل نتائج السؤال(03):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(15) يوضح تحليل السؤال(03) هل يلتزم الأولياء بحضور اليوم المفتوح؟

| السؤال                        | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يلتزم الأولياء بحضور اليوم | نادرا    | 6     | 12,0           |
| المفتوح؟                      | أحيانا   | 8     | 16,0           |
|                               | دائما    | 36    | 72,0           |
| المجموع                       |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج(Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(15) بأن معظم إجابات أفراد العينة من التلاميذ قد أكدت على الإلتزام الدائم للأولياء بحضور اليوم المفتوح، و ذلك بنسبة مرتفعة قدرت بـ (72٪)، تلتها تكرار استجابة حضورهم أحيانا بنسبة قدرت بـ (16٪)، بينما قدرت النسبة الأقل للإلتزام النادر للحضور بـ (12٪) ، و هذا يعكس ضآلة نسبة العزوف الكامل الإلتزام بحضور اليوم المفتوح الذي يعتبر همزة وصل بين الولي والتلميذ ويمثل فرصة مهمة في اكتشاف الأخطاء ونقاط الضعف وكذا القدرات والإمكانات.

## الخاتمة

عرض وتحليل نتائج السؤال (04):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (16) يوضح التزام الأولياء بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفاييس بوك.

| السؤال                                                       | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يلتزم الأولياء بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفاييس بوك؟ | لا       | 12    | 24,0           |
|                                                              | نعم      | 38    | 76,0           |
| المجموع                                                      |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (16) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على التزام أوليائهم بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفاييس بوك، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة قدرت بـ (76٪)، بينما قدرت النسبة المنخفضة لتكرار استجابة "لا" بـ (24٪)، أي بتقدير ثلاثة مرات اقل من الاستجابة بـ "نعم"، و هذا يشير إلى الالتزام القوي لأغلب الأولياء بمتابعة كل جديد لصفحة المؤسسة وهذا يشير إلى الحرص على التواصل ومتابعة أخبار المؤسسة المتعلقة بتمدرس أبنائهم.

عرض وتحليل نتائج السؤال (05):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (17) يوضح تحليل السؤال (05) هل يهتم الأولياء بالحضور عندما يتم استدعاءهم؟

| السؤال                                        | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يهتم الأولياء بالحضور عندما يتم استدعاءهم؟ | لا       | 02    | 4,0            |
|                                               | نعم      | 48    | 96,0           |
| المجموع                                       |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (17) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على اهتمام أوليائهم بالحضور عندما يتم استدعاءهم، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة جدا قدرت بـ (96٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا" التي قدرت نسبتها بـ (4٪) و هي نسبة منخفضة جدا لعدم الاهتمام بالحضور، و هذا يشير

## الخاتمة

إلى الاهتمام الكبير لأغلب الأولياء بمتابعة أبنائهم بالحضور عند الاستدعاء وهذا لتحقيق التنسيق والتعاون بين الأسرة والمدرسة، وتعزيز العمل المشترك وتقليص الفجوة التي قد تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للتلميذ. عرض وتحليل نتائج السؤال (06):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (18) يوضح تحليل السؤال (06) هل يقوم أولياؤكم بإبلاغ المؤسسة بأي مشكلة (نفسية، صحية، اجتماعية) تخصكم؟

| السؤال                                                                   | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يقوم أولياؤكم بإبلاغ المؤسسة بأي مشكلة (نفسية، صحية، اجتماعية) تخصكم؟ | لا       | 14    | 28,0           |
|                                                                          | نعم      | 36    | 72,0           |
| المجموع                                                                  |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (18) بأن أغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على قيام أولياؤهم بإبلاغ المؤسسة بأي مشكلة (نفسية، صحية، اجتماعية) تخصهم، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة جداً قدرت بـ (72٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها بـ (28٪) و هي نسبة منخفضة لعدم القيام بإبلاغ المؤسسة بالمشكلة المعنية، و هذا يشير إلى الحرص الكبير لأغلب الأولياء للإبلاغ عن المشكلة التي تخص أبنائهم للمؤسسة وهذا يدل على الحرص الكبير على مساعدة التلميذ وتوفير أحسن الظروف والبحث عن حلول مشتركة لأي مشكلة تحول دون تحقيق أهداف التلميذ وتفوقه الدراسي.

وبالاعتماد على التحليل الاستدلالي، فقد تم معالجة البيانات باستخدام مربع كاف تربيع المحسوبة وكذا الجدولية واستخراج دلالتهم الإحصائية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم (19) يوضح مساهمة التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء

| المتغيرات    | التكرارات | النسب المئوية | كاي تربيع |          | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|--------------|-----------|---------------|-----------|----------|-------------|---------------|--------|
|              |           |               | المحسوبة  | الجدولية |             |               |        |
| أبداً (لا)   | 71        | 23.66%        | 90.74     | 5.99     | 02          | 0.00          | دال    |
| أحياناً      | 52        | 17.33%        |           |          |             |               |        |
| دائماً (نعم) | 177       | 59%           |           |          |             |               |        |

## الخاتمة

|         |     |      |  |  |  |
|---------|-----|------|--|--|--|
| المجموع | 300 | %100 |  |  |  |
|---------|-----|------|--|--|--|

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

من خلال الجدول رقم (19) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي (90.74) اكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية التي تساوي (5.99)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات اجابات المبحوثين (ابدا لا)، أحيانا، دائما (نعم)) ولصالح درجة (دائما (نعم)) بقيمة تساوي (177) ونسبة مئوية تقدر ب (59%) وهي الأكبر، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأنه " يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء "

### 2-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: " تساهم المتابعة الأسرية للأبناء في تفوقهم الدراسي "

حيث يتم الإجابة عن هذه الفرضية من خلال تحليل الأسئلة رقم (س1، س2، س3، س4، س5) وكانت النتائج موضحة كما يأتي:

#### عرض وتحليل نتائج السؤال (01):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

#### جدول رقم (20) يوضح تحليل السؤال (01) هل توفر لك الاسرة الجو المناسب للمراجعة؟

| السؤال                                   | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل توفر لك الاسرة الجو المناسب للمراجعة؟ | لا       | 9     | 02             |
|                                          | نعم      | 41    | 98             |
| المجموع                                  |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (20) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على قيام أسرهم بتوفير الجو المناسب للمراجعة، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة جدا قدرت ب (98%)، و ذلك مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها ب (2%) و هي نسبة منخفضة جدا لعدم توفير الجو المناسب للمراجعة، إلا أن اغلب الاستجابات يشير إلى الحرص الكبير للأسر على توفير الجو المناسب لمراجعة أبنائهم، وهذا من شأنه أن يخلق الدافعية للعمل ويهيئ الأسباب لتحقيق نتائج أفضل.

#### عرض وتحليل نتائج السؤال (02):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

## الخاتمة

جدول رقم(21) يوضح تحليل السؤال(02) هل يساعدك أحد أفراد الأسرة بحل الواجبات المنزلية؟

| السؤال                                            | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|---------------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يساعدك أحد أفراد الأسرة بحل الواجبات المنزلية؟ | نادرا    | 19    | 38,0           |
|                                                   | أحيانا   | 18    | 36,0           |
|                                                   | دائما    | 13    | 26,0           |
| المجموع                                           |          | 50    | 100            |

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(0).

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(21) بأن معظم إجابات أفراد العينة من التلاميذ قد أكدت على عدم مساعدة أحد أفراد الأسرة لهم بحل واجباتهم المنزلية، و ذلك بنسبة مرتفعة قدرت ب (38٪)، إلا أنها متقاربة مع النسبة التي تلته لتكرار استجابة المساعدة أحيانا و التي قدرت ب (36٪)، بينما قدرت النسبة الأقل للمساعدة الدائمة ب (26٪) ، و إلى أن اغلب الاستجابات تعكس الاعتماد الأقل على الأسرة في حل الواجبات المنزلية وذلك نظرا لأن هذه الفئة من التلاميذ المتفوقين تسعى لإبراز إمكانياتها وإثبات ذاتها مع توفر الظروف المناسبة والمتابعة الدائمة.

عرض وتحليل نتائج السؤال(03):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(22) يوضح تحليل السؤال(03) هل يتابع أولياؤك دراستك بانتظام؟

| السؤال                           | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|----------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يتابع أولياؤك دراستك بانتظام؟ | لا       | 04    | 8,0            |
|                                  | نعم      | 46    | 92,0           |
| المجموع                          |          | 50    | 100            |

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(22) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على قيام أوليائهم بمتابعة دراستهم بشكل منتظم، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة جدا قدرت ب (92٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها ب (8٪) و هي نسبة منخفضة جدا مقارنة بحجم العينة، إلا أن اغلب الاستجابات تشير إلى وجود الحرص الكبير لأغلب الأولياء على متابعة دراسة أبنائهم.

عرض وتحليل نتائج السؤال(04):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

## الخاتمة

### جدول رقم (23) يوضح تحليل السؤال (04) هل تراجع حسب جدول منظم؟

| السؤال                  | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|----------|-------|----------------|
| هل تراجع حسب جدول منظم؟ | لا       | 30    | 60             |
|                         | نعم      | 20    | 40             |
| المجموع                 |          | 50    | 100            |

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (23) بأن أغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على عدم قيامهم بالمراجعة حسب جدول منظم، و ذلك بتكرار استجابة "لا" بنسبة مرتفعة قدرت بـ (60٪)، و التي فاقت النصف مقارنة بتكرار استجابة "نعم" لمراجعتهم بحسب جدول منظم، و المقدّر نسبتها المنخفضة بـ (40٪)، إلا أن أغلب الاستجابات تشير إلى عدم وجود حرص للتلاميذ على المراجعة وفق جدول منظم، وهو ما يدل على أن التفوق لا يرتبط بالضرورة بإعداد جدول بل يرتبط بالانضباط وتنظيم الوقت حسب الأولويات

عرض وتحليل نتائج السؤال (05):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

### جدول رقم (24) يوضح تحليل السؤال (05) هل تشعر بالضغط من طرف الأسرة فترة الامتحانات؟

| السؤال                                        | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل تشعر بالضغط من طرف الأسرة فترة الامتحانات؟ | لا       | 42    | 84,0           |
|                                               | نعم      | 08    | 16,0           |
| المجموع                                       |          | 50    | 100            |

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (24) بأن أغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على عدم شعورهم بالضغط من طرف أسرهم في فترة الامتحانات قيام، و ذلك بتكرار استجابة "لا" بنسبة مرتفعة جداً قدرت بـ (84٪)، مقارنة بتكرار استجابة "نعم"، التي قدرت نسبتها بـ (16٪) و هي نسبة منخفضة لتأكيد إحساسهم بالضغط من طرف أسرهم، إلا أن أغلب الاستجابات تشير إلى الدعم الأسري الذي يتلقاه أغلب أفراد العينة من التلاميذ الامتحانات فالدعم الأسري المقدم من طرف الأسرة بالأخص في هذه الفترة من شأنه رفع مستوى التحصيل والإحساس بالأمان والراحة.

## الخاتمة

وبالاعتماد على التحليل الاستدلالي، فقد تم معالجة البيانات باستخدام مربع كاف تربيع المحسوبة وكذا الجدولية واستخراج دلالتهم الإحصائية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم(25) يوضح مساهمة المتابعة الأسرة للأبناء في تفوقهم الدراسي

| المتغيرات  | التكرارات | النسب المئوية | كاي تربيع |          | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|------------|-----------|---------------|-----------|----------|-------------|---------------|--------|
|            |           |               | المحسوبة  | الجدولية |             |               |        |
| أبدا(لا)   | 96        | %38.4         | 86.43     | 5.99     | 02          | 0.00          | دال    |
| أحيانا     | 18        | %7.2          |           |          |             |               |        |
| دائما(نعم) | 136       | %54.4         |           |          |             |               |        |
| المجموع    | 250       | %100          |           |          |             |               |        |

من خلال الجدول رقم(25) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي (86.43) أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية التي تساوي (5.99)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات اجابات المبحوثين(ابدا(لا)، أحيانا، دائما(نعم)) ولصالح درجة(دائما(نعم)) بقيمة تساوي (136) وبنسبة مئوية تقدر ب(54.4%) وهي الأكبر، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأنه "تساهم متابعة الأسرة للأبناء في تفوقهم الدراسي"

### 4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: "تساهم مشاركة التلميذ في نشاطات المدرسة في تفوقه الدراسي"

حيث يتم الاجابة عن هذه الفرضية من خلال تحليل الأسئلة رقم(س1، س2، س3، س4، س5، س6) وكانت النتائج موضحة كما يأتي:

### عرض وتحليل نتائج السؤال(01):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(26) يوضح تحليل السؤال(01) هل يؤيد الولي المشاركة في النشاطات المدرسية؟

| السؤال                                       | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|----------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل يؤيد الولي المشاركة في النشاطات المدرسية؟ | لا       | 09    | 18,0           |
|                                              | نعم      | 41    | 82,0           |
| المجموع                                      |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج(Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

## الخاتمة

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(26) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على تأييد أوليائهم لهم للمشاركة في النشاطات المدرسية، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة جدا قدرت ب (82٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها ب (18٪) و هي نسبة منخفضة لتأكيد عدم تأييد أوليائهم، إلا أن اغلب الاستجابات تشير إلى دعم الأولياء أبناءهم للمشاركة في النشاطات المدرسية مما يعزز تفاعلهم الإيجابي في محيطهم الدراسي وتساعدتهم على الاندماج وتكوين صداقات وكشف ميولاتهم.

عرض وتحليل نتائج السؤال(02):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(27) يوضح تحليل السؤال(02) هل تشارك في الإذاعة المدرسية؟

| السؤال                        | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل تشارك في الإذاعة المدرسية؟ | لا       | 35    | 70             |
|                               | نعم      | 15    | 30             |
| المجموع                       |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(27) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على عدم مشاركتهم في الإذاعة المدرسية، و ذلك بتكرار استجابة "لا" بنسبة مرتفعة جدا قدرت ب (70٪)، مقارنة بتكرار استجابة "نعم"، التي قدرت نسبتها ب (30٪) و هي نسبة منخفضة مقارنة بحجم العينة، إلا أن اغلب الاستجابات تشير إلى وجود فجوة كبيرة بعزوف التلاميذ عن للمشاركة في أنشطة الإذاعة المدرسية أو على عدم توفر هذا النشاط داخل المؤسسة، إذ تعمل الإذاعة المدرسية على تنمية مهارات التواصل وزيادة رصيدهم اللغوي والمعرفي مما يجعل تفاعلهم إيجابيا داخل محيطهم المدرسي.

عرض وتحليل نتائج السؤال(03):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(28) يوضح تحليل السؤال(03) هل تشارك في الاحتفال في الأيام الوطنية؟

| السؤال                                  | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل تشارك في الاحتفال في الأيام الوطنية؟ | لا       | 23    | 46,0           |
|                                         | نعم      | 27    | 54,0           |

## الخاتمة

| المجموع | 50 | 100 |
|---------|----|-----|
|---------|----|-----|

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (28) بأن أغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على تأكيد مشاركتهم في الاحتفال في الأيام الوطنية، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة قدرت بـ (54٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها بـ (46٪) و هي نسبة منخفضة، إلا أنها متقاربة مع نسبة أغلب الاستجابات التي أشارت إلى مشاركتهم في الاحتفال بالأيام الوطنية، هذا ما يعزز لديهم الانتماء والشعور بالروح الوطنية. عرض وتحليل نتائج السؤال (04):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (29) يوضح تحليل السؤال (04) هل تشارك في مختلف النوادي المدرسية؟

| السؤال                              | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل تشارك في مختلف النوادي الرياضية؟ | لا       | 22    | 44             |
|                                     | نعم      | 28    | 56             |
| المجموع                             |          | 50    | 100            |

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم (02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (29) بأن أغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على مشاركتهم في مختلف النوادي المدرسية، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة قدرت بـ (56٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها بـ (44٪) و هي نسبة منخفضة مقارنة بحجم العينة، إلا أنها متقاربة مع نسبة أغلب الاستجابات التي أشارت إلى إقبال التلاميذ للمشاركة في مختلف النوادي المدرسية، مما يدفع التلاميذ للشعور بالمسؤولية وتكسبهم الثقة في النفس وتمنحهم فرصة للتعبير عن المواهب والآراء مما يمنحهم شخصية متكاملة تؤدي بهم إلى التفوق .

عرض وتحليل نتائج السؤال (05):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

## الخاتمة

جدول رقم(30) يوضح تحليل السؤال(05) هل تشارك في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير، تنظيف، المؤسسة، أشغال يدوية)؟

| السؤال                                                                            | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل تشارك في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير، تنظيف، المؤسسة، أشغال يدوية)؟ | لا       | 15    | 30,0           |
|                                                                                   | نعم      | 35    | 70,0           |
| المجموع                                                                           |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(30) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على مشاركتهم في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير، تنظيف، المؤسسة، أشغال يدوية)، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة قدرت بـ (70٪)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، و التي قدرت نسبتها بـ (30٪) و هي نسبة منخفضة جدا مقارنة بحجم العينة، إلا أن اغلب الاستجابات تشير إلى وجود إقبال كبير للتلاميذ للمشاركة في الحملات التطوعية داخل المؤسسة، فهذه النشاطات تكسبهم مهارة العمل الجماعي، وتعزز روح التعاون والمشاركة وتقوي الروابط الاجتماعية بين التلاميذ داخل محيطهم وخارجه.

عرض وتحليل نتائج السؤال(06):

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(31) يوضح تحليل السؤال(06) هل مشاركتك في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسك للدراسة أكثر؟

| السؤال                                                     | الإجابات | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------------------------------------|----------|-------|----------------|
| هل مشاركتك في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسك للدراسة أكثر؟ | لا       | 08    | 16,0           |
|                                                            | نعم      | 42    | 84,0           |
| المجموع                                                    |          | 50    | 100            |

المصدر: من اعداد الطالبتين اعتمادا على مخرجات برنامج (Spss vs 25)، الملحق رقم(02)

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(31) بأن اغلب أفراد العينة من التلاميذ قد اتفقت على التأكيد بان مشاركتهم في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسهم للدراسة أكثر، و ذلك بتكرار استجابة "نعم" بنسبة مرتفعة قدرت بـ

## الخاتمة

(84%)، مقارنة بتكرار استجابة "لا"، التي قدرت نسبتها بـ (16%)، وهي نسبة منخفضة جدا مقارنة بحجم العينة، إلا أن أغلب الاستجابات تعكس وجود علاقة إيجابية بين النشاط المدرسي و التحفيز الدراسي للتلاميذ مما ينعكس إيجابيا على تحصيلهم الدراسي.

وبالاعتماد على التحليل الاستدلالي، فقد تم معالجة البيانات باستخدام مربع كاف تربيع المحسوبة وكذا الجدولية واستخراج دلالتهم الإحصائية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم(32) يوضح مساهمة المشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة في التفوق الدراسي للأبناء

| المتغيرات | التكرارات | النسب المئوية | كاي تربيع |          | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|-----------|-----------|---------------|-----------|----------|-------------|---------------|--------|
|           |           |               | المحسوبة  | الجدولية |             |               |        |
| أبدا      | 112       | 37.33%        | 19.25     | 3.84     | 01          | 0.00          | دال    |
| أحيانا    | 00        | 00%           |           |          |             |               |        |
| دائما     | 188       | 62.66%        |           |          |             |               |        |
| المجموع   | 300       | 100%          |           |          |             |               |        |

من خلال الجدول رقم(32) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي (19.25) أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية التي تساوي (3.84)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات اجابات المبحوثين (ابدا(لا)، أحيانا، دائما(نعم)) ولصالح درجة(دائما(نعم)) بقيمة تساوي (188) ونسبة مئوية تقدر بـ (62.66%) وهي الأكبر، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأنه " تساهم المشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة في التفوق الدراسي للأبناء

### المطلب الثاني: المناقشة

#### 1-مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى للدراسة: يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق

الدراسي للأبناء.

من خلال مخرجات أجوبة أسئلة المقابلة الخاصة بمحور التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة أبانت النتائج بأن التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة يساهم في التفوق الدراسي للأبناء.

حتى وإن كان تواصل الأولياء مع الأساتذة عن المستوى الدراسي لأبنائهم أحيانا فقط، هذا يعني وعي الأسرة بأهمية متابعة المسار التعليمي مما يجعل التلميذ يشعر بالمسؤولية ويسعى إلى الانضباط وأكثر حرصا على نتائجه الدراسية، ويبقى التواصل المستمر ضرورة لتحقيق نتائج أفضل.

وأهم صور التواصل بين الأسرة والمدرسة حضور الأولياء وفق رزمة الاستقبال إذ يمكن الأولياء من التعرف على الصعوبات التي تواجه أبنائهم و سلوكات التلميذ والتوصل إلى حلول بالتنسيق مع الأساتذة والإدارة. فكلما قل الحضور أدى إلى انتشار المشكلات واستمرار السلوكيات مما يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلميذ لأنه

## الخاتمة

وحسب نتائج متغير المستوى التعليمي للأب كان المستوى الجامعي 46% والمستوى الثانوي بنسبة 28% أما عن المستوى التعليمي للأم فسجلت أعلى النسب لمستوى المتوسط بنسبة 40% والمستوى الجامعي بنسبة 24% فتعزيز الالتزام بالحضور المنتظم يسهم في نجاح الأبناء وتفوقهم.

في حين نجد أن الاهتمام يتجسد من خلال الإقبال الكبير لأغلب الأولياء في اليوم المفتوح كفرصة للتواصل مع كل الأساتذة والطاقم الإداري .

فتواصل الأولياء تجسد بمختلف أشكاله إذ أن أغلب الأولياء يهتم بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفيس بوك كوسيلة تتيح فرصة بديلة عن الحضور الشخصي للمتابعة وهذا مرتبط إلى حد كبير بالمستوى التعليمي للأولياء كما ورد في نتائج متغير المستوى التعليمي للأب والأم.

ويلعب اهتمام الأولياء وحرصهم دورا هاما في انضباط أبنائهم دراسيا وسلوكيا ويتجسد ذلك في تلبية الدعوة بالحضور عند الاستدعاء . وكذلك وعي الأولياء بثقافة التبليغ عن كل ما يخص أبنائهم من حالات اجتماعية ، نفسية ، صحية وهنا يتجسد التعاون والتكامل وممارسة الأدوار فيتمكن التلميذ من الوصول إلى نتائج جيدة وتحقيق التفوق.

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الفرعية الثانية للدراسة: تساهم المتابعة الأسرية للأبناء في

تفوقهم الدراسي

من خلال مخرجات أجوبة أسئلة المقابلة الخاصة بمحور المتابعة الأسرية ، تبين الآتي :

يظهر لنا أن للمتابعة الأسرية وتوفير الجو المناسب للمراجعة دور أساسي في التفوق الدراسي للأبناء ، ويتجسد ذلك في تهيئة الظروف الملائمة للمراجعة فكلما كان اهتمام الأولياء بالسؤال عن الواجبات والسؤال عن الواجبات وتنظيم أوقات الدراسة وتوفير المكان المناسب والجو الملائم للمذاكرة زاد ذلك من دافعية الطفل وحرصه على تحقيق نتائج لإرضاء أسرته وانعكس إيجابيا على تحصيله وتفوقه إذ أن توفر جو أسري هادئ ومستقر يساعد الأبناء على التركيز أثناء المراجعة ، ويقلل الضغوط النفسية وتشتت الدهن الذي قد يؤثر على المردود الدراسي فكلما عملت الأسرة على تقديم الدعم المعنوي والتشجيع المستمر ساهم ذلك في رفع مستوى التحصيل الدراسي وإكساب الأبناء ثقة في النفس

كما أن غياب المتابعة الأسرية وعدم توفير الظروف المناسبة للمراجعة قد يؤدي إلى ضعف التركيز وتراجع

المستوى التحصيلي

أظهرت النتائج أن الأسرة الواعية تعمل على غرس القيم الإيجابية والإعداد الصحيح من خلال تدريبه على الاعتماد على النفس والمسؤولية والاستقلالية في أداء المهام والواجبات ، إذ يمكن للأسرة أن تقوم بعملية المتابعة والتوجيه والتشجيع دون تحمل مسؤولية الأبناء وإنجاز واجباتهم المنزلية ، فاعتماد التلميذ على نفسه ينمي قدراته الفكرية ويجعله يكتشف أخطائه والصعوبات التي تواجهه ، فيتمكن من فهم دروسه وهنا يتضح معنى التفوق والذي يشمل الاعتماد على النفس والتحدي وتطوير مهارات التفكير والتحليل وهنا يمكن الإشارة إلى المستوى التعليمي والثقافي للأولياء إذ أن أغلب أولياء تلاميذ العينة ذوو مستوى جامعي وثنائي ومتوسط والذي يعكس وعيهم ،

## الخاتمة

فالحرص على متابعة المسار الدراسي للأبناء بصورة مستمرة ومنتظمة له دور في تعزيز التفوق الدراسي فيكون التلميذ بذلك أكثر التزاما بالدراسة عن غيرهم ممن لا يحرص بالاهتمام والمتابعة رغم توفر القدرات فمتابعة الأسرة المستمرة والسؤال عن النتائج والصعوبات تساعد على تصحيح الأخطاء وتدارك النقائص مما يسمح بتقديم الدعم والاهتمام اللازمين للتلميذ في الوقت المناسب وتزيد من فرص نجاحه، لذلك تعتبر المتابعة الأسرية المنتظمة عاملا أساسيا في تحقيق التفوق الدراسي للأبناء لما فيها من دعم نفسي يساعد التلميذ على الانضباط والاجتهاد .

كما أن بعض التلاميذ المتفوقين قد لا يعتمدون على جدول منظم للمراجعة ومع ذلك يحققون مستويات مرتفعة وهذا يدل على أن التوافق الدراسي لا يرتبط بالضرورة على الاعتماد على جدول منظم بل يرتبط بالمراجعة الذاتية وقوة الدافعية وتنظيم الوقت وإدارته حسب الظروف .

إذ تعتمد هذه الفئة على التركيز داخل القسم والفهم السريع، كما أن قيام الأسرة بدورها كما يلزم وتحقيق التوازن في المتابعة من دعم نفسي وغرس روح المسؤولية وتوفير الجو المناسب من شأنه مساعدة التلميذ في إدارة الوقت وتنظيم العمل حسب قدرات التلميذ وظروفه الأسرية .

وعدم تعرض التلميذ للضغط من طرف أسرهم في فترة الامتحانات يعكس مدى الدعم النفسي والتشجيع، الأمر الذي يمكن التلميذ من تحقيق نتائج جيدة بفضل التخفيف من القلق والتوتر المصاحب لهذه الفترة الحساسة في مسيرة التلميذ ما يجعله يستثمر قدراته، فالعلاقة الإيجابية بين الأسرة والأبناء تساعد في التغلب على الصعوبات ومواجهة الضغوطات وتقضي على الخوف، عكس الضغط الزائد الذي يؤدي إلى نفور التلميذ من الدراسة وعدم تحقيق الأهداف.

### 3- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة: تساهم مشاركة التلميذ في الأنشطة

المدرسية في تفوقه الدراسي.

يؤيد أغلب الأولياء مشاركة أبنائهم في الأنشطة المدرسية وذلك بغرض تنمية قدراتهم وتحسين مستواهم من خلال تعزيز الثقة في النفس، فإن التلميذ يكتسب خبرات جديدة ويتعلم تنظيم الوقت مما يدعم نشاطه داخل القسم حيث يكون أكثر اندماجا مع محيطه التربوي، ويبرز دور الأسرة من خلال تشجيع أبنائها ويعكس وعيها بضرورة دعم التلميذ من خلال نشاطات ترفيهية، تثقيفية فاعلة تخدم التلميذ نفسيا واجتماعيا مما ينعكس على تفوقه وهذا التأييد يعد أحد مظاهر التكامل بين الأسرة والمدرسة.

رغم أهمية الإذاعة المدرسية في تنمية مهارات التواصل والثقة بالنفس إلا أن أغلب التلاميذ يعزفون عن ممارستها جهلا منهم بأهميتها أو شعورهم بالخوف والخجل من مواجهة الجمهور، كما يمكن تفسير ذلك بعدم توفر هذا النشاط أو ممارسته بصفة دائمة داخل المؤسسة التعليمية التربوية، وغياب التشجيع نحوه سواء من الأسرة أو المؤسسة التعليمية كما أن بعض التلاميذ يولون اهتمامهم وتركيزهم بالجانب الدراسي فقط ويعتبرون هذه النشاطة أمرا إضافيا ورغم هذا العزوف فإن المشاركة الإيجابية في الأنشطة المدرسية تساهم في تنمية القدرات الفكرية واللغوية، ولهذا أصبح من الضروري تشجيع الأبناء على الانخراط.

## الخاتمة

يشارك أغلب التلاميذ في الاحتفالات الوطنية وهو ما يعكس اندماجهم في الحياة المدرسية وتعزيز الانتماء، إذ أن المشاركة في الاحتفالات الوطنية يجعل التلميذ أكثر استعدادا للمشاركة والتعلم بدعم الأسرة والمدرسة في المشاركة في هذه الأنشطة يخلق بيئة تعليمية محفزة تساعد على إبراز المواهب والقدرات المختلفة ويعزز عملية التنشئة الاجتماعية وهو ما ينعكس إيجابيا على الأداء الدراسي والنجاح وعليه فإن مشاركة أغلب التلاميذ في الاحتفالات الوطنية تدل على أهمية النشاطات المدرسية في دعم التفوق الدراسي وانسجام وتكامل أدوار كلا من الأسرة والمدرسة.

يعد الانخراط التلاميذ في مختلف النوادي الثقافية والعلمية والرياضية عاملا من عوامل التفوق الدراسي لأنها تساعدهم على الانضباط وتنظيم الوقت، فينعكس إيجابا على تحصيلهم الدراسي فالتلميذ الذي يشارك في الأنشطة تخلق لديه دافعا لتحسين مستواه الدراسي والمحافظة على نتائج عالية، كما تساهم في خلق جو من الحيوية وتقضي على الروتين الدراسي وتقلل الشعور بالعزلة والملل مما يزيد من تعلق التلميذ بوسطه المدرسي وتشجعه على الإبداع والعطاء.

وتعد مشاركة التلاميذ في الحملات التطوعية داخل المؤسسة إسهاما واضحا في تنمية شخصيتهم وتفوقهم الدراسي، فالحملات التطوعية كالتشجير والنظافة والتضامن قيم تنعكس على سلوك التلميذ وتجعله أكثر ارتباطا بالمؤسسة من خلال شعوره بالانتماء فيحافظ عليها ويلتزم بقوانينها عكس التلميذ الذي لا ينخرط في هذه النشاطات، كما تجعل التلميذ يستثمر وقت فراغه بأعمال مفيدة . وتقلل هذه النشاطات من السلوكيات السلبية كالشغب والتخريب والإهمال.

كما أن تشجيع الأسرة والمدرسة التلاميذ على الانخراط ويشعره بالثقة والاحترام من خلال مساهمته الإيجابية فتتنامي لديه القيم والمهارات السلوكية.

يرى أغلب التلاميذ أن المشاركة في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسهم للدراسة وهو ما يعني وجود علاقة إيجابية بين النشاطات المدرسية والدافعية للتعلم فالأنشطة تساهم في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية مما يجعله يقبل على الدراسة أكثر فالأنشطة الثقافية والرياضية تولد روح المنافسة والطموح إلى تحقيق الأهداف، فيتحقق بذلك التوازن والتفوق الدراسي كما تعمل على تخفيف الضغوط التي يعاني منها التلميذ دراسيا وأسرانيا فتؤدي المدرسة بذلك وظيفتها التعليمية والتربوية الاجتماعية في الوقت نفسه.

### مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة :

#### الفرضية الأولى: يساهم التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء

نتائج الدراسة تشير إلى تحقق نتائج هذه الفرضية، حيث مثلت نسبة تواصل الأولياء مع الأساتذة أعلى نسبة ، وكذا إقبال الأولياء على اليوم المفتوح كفرصة للتواصل وتلبية الدعوة عند الاستدعاء كدليل على الاهتمام والحرص الكبير.

## الخاتمة

فهذا التواصل له أثره النفسي والإيجابي في تحفيز التلميذ واجتهاده وهو ما أكدته دراسة شارفي جميلة(2013-2014) أن التواصل المستمر بين المدرسين والأولياء يؤدي إلى التفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ويساهم التواصل في تحقيق التفوق الدراسي.

**الفرضية الثانية:** تساهم المتابعة الأسرية للأبناء في تفوقهم الدراسي.

نتائج الدراسة أكدت صحة هذه الفرضية وأظهرت أن المتابعة المستمرة وتوفير الجو المناسب والاعتماد على النفس، وتنظيم وقت المراجعة، وتعزيز الثقة بالنفس وخلق توازن في المتابعة تساهم في رفع المستوى الدراسي للتلميذ وتحقيق النجاح.

تتوافق هذه النتائج مع دراسة شارفي جميلة(2013-2014) أن المتابعة المنزلية من طرف الأولياء تساهم في التفوق الدراسي.

**الفرضية الثالثة:** تساهم المشاركة الإيجابية في النشاطات المدرسية في التفوق الدراسي للأبناء.

نتائج الدراسة تشير إلى تحقق نتائج هذه الفرضية حيث أن مشاركة التلاميذ في النشاطات المدرسية كالإذاعة ومختلف النوادي الثقافية والرياضية والاحتفال في الأيام الوطنية والحملات التطوعية داخل المؤسسة كالتشجير، تنظيف المؤسسة، التضامن لها أثرها الإيجابي في تحقيق التفوق الدراسي من خلال اكتساب المهارات، تنظيم الوقت وروح المسؤولية فهي تزيد من حماس التلميذ وتعزز ثقته بنفسه .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة حنان مالكي 2011 دراسة ببعض المدارس الابتدائية أن تكامل الأسرة والمدرسة من خلال المشاركة في الدور التربوي يعمل على تحقيق مردود العملية التربوية إذ تعتبر المشاركة في الأنشطة المدرسية تكملة لما تقوم به الأسرة من تنشئة اجتماعية واندماج التلميذ في الوسط التربوي وتهيئته اجتماعيا.

**مناقشة نتائج الفرضية العامة في ضوء المقاربة النظرية:** يساهم تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء

وفقا لما تم عرضه من نتائج الدراسة الميدانية وتحليلات الفرضيات الجزئية ، يمكن تأكيد صحة الفرضية العامة، فقد بينت هذه الدراسة أن تكامل الأدوار يساهم في التفوق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال التواصل المستمر بين الأسرة والمدرسة والمتابعة الأسرية والدعم المعنوي وتعزيز الثقة بالنفس ، ودور الأسرة في تشجيع التلميذ على المشاركة في النشاطات المدرسية وتنمية القدرات وصقل المواهب.

وهذا ما تدعمه أيضا ما أورده الدراسات السابقة أن التكامل والتعاون الإيجابي بين الأسرة والمدرسة له تأثير كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

## الخاتمة

فيما يتوافق مع النظرية البنائية الوظيفية، فتعتبر المدرسة نسق اجتماعي يقوم بوظيفة إدماج الأفراد داخل المجتمع ليست فقط ذات وظيفة تعليمية ، وهذا ما تحققه المشاركة في النشاطات المدرسية من خلال دعم التنشئة الاجتماعية إكساب التلميذ خبرات جديدة وتنظيم الوقت ، وإكسابه أدوارا اجتماعية.

**وكإجابة على التساؤل العام للدراسة: هل يساهم تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة في التفوق الدراسي للأبناء؟**

نعم، يتضح من خلال نتائج الفرضيات الجزئية والفرضية العامة، أن تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة يؤدي إسهاما بارزا في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة المتوسط في مشوارهم الدراسي وقد أثبتت هذه الدراسة الميدانية أن تكامل الأدوار يساهم في:

- تكوين أسرة واعية تعمل على غرس القيم الإيجابية والإعداد الصحيح للفرد.
- التعرف على الصعوبات والقضاء على المشكلات التي تواجه التلاميذ من خلال التواصل.
- خلق بيئة تعليمية محفزة تساعد على إبراز المواهب والقدرات.

انطلاقا من النظرية البنائية الوظيفية، فهذه الأدوار تتماشى مع تصورات النظرية السوسولوجية التي تتضح من خلال ما جاء به كل من:

- يرى إميل دوركايم أن المدرسة ليست فقط لنقل المعارف للتلميذ بل يراها مؤسسة تنشئة اجتماعية مهمة على أساسيات غرس القيم الجماعية كالنظام والالتزام والانتماء أيضا وهذا ما تجسده المشاركة في النشاطات المدرسية إذ تجعل التلميذ أكثر استعدادا للمشاركة والتعلم.
- أما تالكوت بارسونز يعتبر ويتصور أن المدرسة تؤدي دورا انتقاليا بين الأسرة والمدرسة، وتجعل التلميذ يتعلم كيف ينمي قدراته ويحقق أهدافه الدراسية، وأداء أدوار معينة داخل المجتمع ، ويتم ذلك عبر العديد من المبادئ مثل الاستحقاق ، أي أن يتحصل التلميذ على مكائنه بجهده الشخصي المبذول وليس بالاعتماد على الغير، ومبدأ تكافؤ الفرص لكل التلاميذ دون تحيز أي أن يتم تقييم التلميذ وفق أدائه وسلوكه فقط.
- إتباعا لهذا السياق فتكامل الأدوار هو الانسجام والتنسيق بين دور الأسرة والمدرسة لإنعاش العملية التعليمية وهيئة كل الظروف مما يساعد التلميذ على تحقيق مستوى دراسي متميز.
- فكما يرى بارسونز أن المدرسة لا تقتصر على التعليم الأكاديمي المعرفي فقط، بل تؤدي وظائف وأدوار متعددة مثل غرس القيم في التلاميذ وتنظيم سلوكهم .

فالمتابعة الأسرية والتواصل يكسب التلميذ مهارات حياتية واجتماعية وتعزز تفاعله داخل المدرسة، فتكامل أدوار المؤسسات يتيح فرص أكبر للتلميذ في بناء شخصيته وتنمية قدراته من خلال تحقيق التوازن النفسي والدعم المعنوي.

وهو ما أكدته نتائج هذه الدراسة ميدانيا.

### المطلب الثالث : النتائج العامة للدراسة:

من خلال تحليل النتائج الحاصل عليها في الميدان وربطها بالإطار النظري، هذه الدراسة توصلت إلى مجموعة من النتائج والاستنتاجات المهمة التي تساهم في توضيح العلاقة بين تكامل أدوار الأسرة والمدرسة وتحقيق التفوق الدراسي للأبناء، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

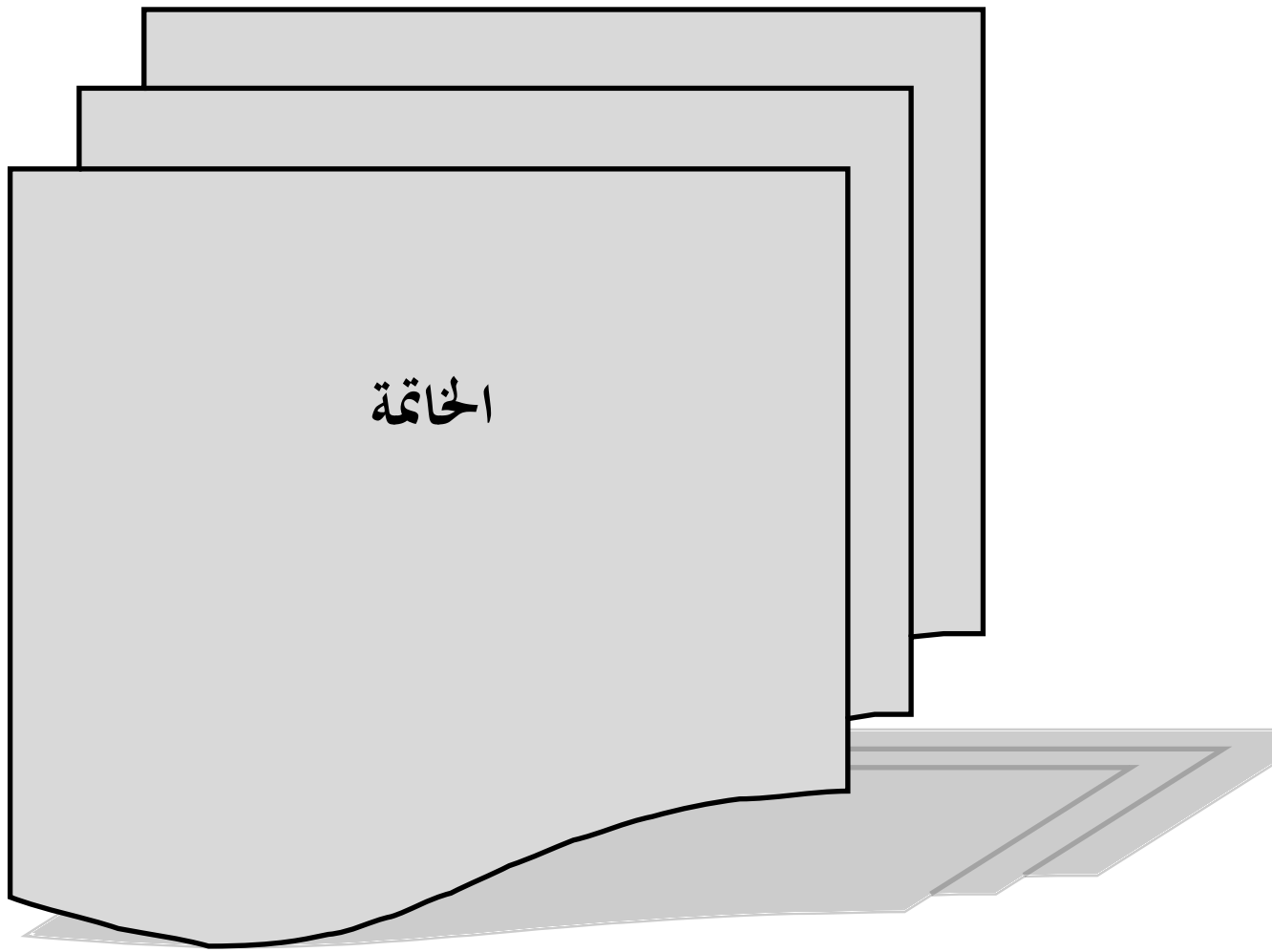
- 1- بينت الدراسة أن الأبناء الذين يتلقون دعماً ومرافقة من أسرهم يتمتعون بدرجة أكبر من الانضباط والاستقرار النفسي.
- 2- يؤدي التواصل المستمر للأولياء مع المدرسة والسؤال عن نتائج أبنائهم والصعوبات التي تواجههم إلى زيادة اهتمام التلميذ وحرصه على الاجتهاد.
- 3- بينت نتائج المقابلات مع التلاميذ المتفوقين حرص أوليائهم على المتابعة والتواصل مع المؤسسة التربوية، وهو ما يوحي إلى أن تفوق البناء مرتبط إلى حد كبير بوعي الأولياء ومستواهم الدراسي.
- 4- دور الأسرة في توفير الظروف المناسبة والدعم المعنوي وغرس قيم المسؤولية والاعتماد على النفس في تكوين شخصية التلميذ وإعداده في المجتمع.
- 5- تبين أن التفوق والوصول إلى الأهداف لا يتحقق فقط بقدرات التلميذ الفردية بل هو نتيجة تكامل الجهود التربوية بين الأسرة والمدرسة من خلال التشجيع وتعزيز الثقة بالنفس، وفسح المجال للتلميذ لإثبات قدراته واكتشاف مواهبه.
- 6- علاقة النشاطات المدرسية ودعم الأسرة وتشجيعها بتفوق التلميذ واكتساب المهارات وشعوره بالانتماء.
- 7- أن للنشاطات المدرسية دور في تنمية مهارات التلاميذ وزيادة رصيدهم المعرفي واللغوي، ما يثر وينعكس إيجاباً على مشاركتهم وتفاعلهم داخل محيطهم المدرسي وبالتالي تفوقهم.

### التوصيات والاقتراحات:

- تكريس كل الجهود وتخصيص ندوات واجتماعات وحصص في التلفزة والإذاعة من طرف هيئات ومختصين تربويين لتوعية الأولياء والتلاميذ بمدى أهمية التواصل و التكامل بين الأسرة والمدرسة.
- تفعيل دور المدرسة في إشراك الأولياء في العملية التعليمية باعتبارهم شركاء في تحقيق نجاح أبنائهم .
- على الأولياء التحلي بثقافة التبليغ عن كل مشكل أو طارئ يتعرض له التلميذ داخل المؤسسة أو خارجها.
- على المدرسة عقد اجتماعات تحسيسية توعوية دورية حول ظروف تدرس التلاميذ ومناقشة نتائجهم والتعقيب على سلوكياتهم.
- تفعيل النوادي الثقافية والرياضية والأنشطة المدرسية وتشجيع التلاميذ والأولياء على الإقبال عليها والتعريف بأهميتها ودورها.
- تعزيز وتسهيل عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة لتحقيق أهداف العملية التعليمية التربوية.
- اقتراح حلول للصعوبات والمعوقات التي تحد من مشاركة الأولياء في الحياة المدرسية والاهتمام بالحالات التي تعاني من ضعف التواصل الأسري المدرسي
- القيام ببحوث ودراسات حول مستوى تعاون الأسر مع المؤسسات التعليمية في الوسط الحضري والريفي.
- إجراء بحوث حول دور الأنشطة اللاصفية في تنمية التحصيل الدراسي للتلميذ.
- إجراء بحوث ودراسات حول أثر المستوى التعليمي للأسرة على التفوق الدراسي للأبناء.

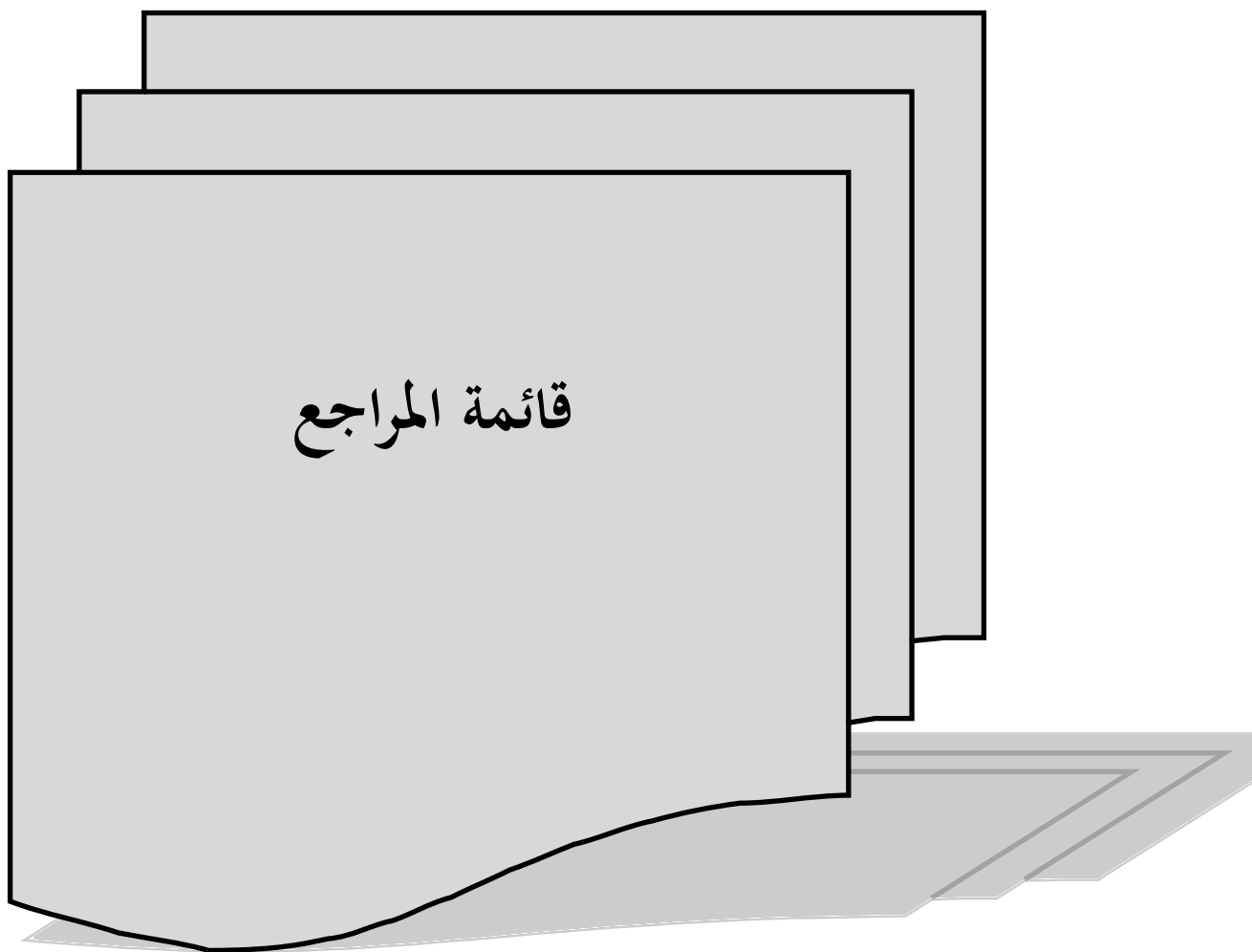
### خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل تم التوصل إلى أن تكامل أدوار كلا من الأسرة والمدرسة يؤثر تأثيرا ايجابيا وملحوظا في تحقيق تفوق الأبناء دراسيا لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، حيث تمكن التلميذ من الانضباط والاجتهاد والشعور بالمسؤولية تجاه مصيره الدراسي ومستقبله، كما تدعم النتائج صحة فرضيات الدراسة وتؤكد على الدور الفعال لعملية التكامل في تحقيق الأهداف التربوية.



في ختام هذه الدراسة التي تناولت موضوع تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة وأثره على التفوق الدراسي للأبناء، يتضح أن رفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء في المؤسسات التعليمية يبقى مرهون بتكامل أدوار الأسرة والمدرسة ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا من خلال التواصل الفعال، ووجود تعاون وتنسيق مستمر بين المؤسستين ومدى الوعي بدورهما ومكانتهما باعتبارهما أساسيتين في تنشئة التلميذ، كما تعتبر المتابعة الأسرية عاملاً أساسياً في التفوق الدراسي إذ تتم المتابعة عن طريق تشجيع الأولياء لأبنائهم وتحفيزهم على الاجتهاد والتميز، والسؤال عن نتائجهم الدراسية وسلوكياتهم والصعوبات التي تواجههم وحل مشاكلهم، وكذا مشاركة المدرسة في نشاطاتها التربوية والنشاطات المدرسية الفكرية والثقافية وما لها من أهمية في تكوين شخصية التلميذ واندماجه في المجتمع ومن خلال ما توصلت إليه الدراسة من تحقق الفرضية، أن التكامل بين الأسرة والمدرسة له تأثير على التفوق الدراسي للأبناء يمكن القول أن الشراكة بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العملية التعليمية الحديثة.

وفي الأخير تسعى هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على جزء من علاقات الأسرة والمدرسة، فيما يبقى المجال مفتوحاً لمزيد من الأبحاث الجديدة في هذا المجال بما يساهم في خدمة التلميذ وتطوير المنظومة التربوية.



- 1- السيد عبد العاطي وآخرون. الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، 2006.
- 2- رائد جميل عكاشة، منذر عرفات زيتون، الأسرة المسلمة في ظل التغيرات المعاصرة، عمان، دار الفتح، 2015، ط1.
- 3- رشاد صالح دمنهوري، التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي دراسة في علم النفس الاجتماعي التربوي، دار المعرفة الجامعية، ش سوتير الأزاربطة، 2006.
- 4- د. بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية برلين ألمانيا، ط1
- 5- نخبة من المختصين، علم الاجتماع الأسري، القاهرة، ط1.
- 6- يوسف خياط: معجم المصطلحات العلمية والفنية: عربي-انجليزي، فرنسي-لاتيني، دار لسان العرب، بيروت، ب ط.

### ثانيا: المحاضرات العلمية:

- 7- د. خديجة لبيهي، النظريات السوسولوجية للتربية، محاضرات موجهة لطلبة أولى ماستر علم إجتماع التربية، السداسي الأول كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم العلوم الاجتماعية جامعة الوادي، 2024/2023.

### ثالثا: المواقع الالكترونية:

- 8- مبارك الدوسري، بحث عن عالم الاجتماع تالكوت بارسونز، تاريخ الاطلاع 2026/05/04  
[www.scribd.com/doc](http://www.scribd.com/doc)

- 9- رواد علم التربية والتعليم، تاريخ الاطلاع 2026/05/04 [www.scribd.com/doc](http://www.scribd.com/doc)

لمزيد من الإطلاع: من موقع <https://mawdwoo3.com> بتاريخ 2026/05/18، 18:20 سا.

- 10- محمود سخاري، النظرية البنائية الوظيفية، تاريخ النشر، تاريخ

الإطلاع [www.scribd.com/doc](http://www.scribd.com/doc) 2026/05/04

## قائمة الملاحق

جامعة حمه لخضر الوادي  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية  
استمارة مقابلة

قسم: علم الاجتماع الطالبتين: بوخلخال نسيم و السخري الزهرة

تخصص: علم اجتماع التربية إشراف:أ.د: لبيهي خديجة

في إطار القيام بدراسة علمية لمتطلبات الحصول على درجة الماستر في علم الاجتماع التربية بعنوان " تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة وأثره على التفوق الدراسي للأبناء دراسة ميدانية بمتوسطة موسى بن نصير و متوسطة زقير العيد.

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة قصد معرفة وجهة نظركم حول التواصل بين الأسرة والمدرسة والمتابعة الأسرية والمشاركة في النشاطات المدرسية ، لذلك التفضل بالإجابة على الاستمارة بوضع إشارة في المكان الذي تراه مناسبا مع العلم أن جميع إجاباتكم هي موضع اهتمام وسرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وعليه نرجو عدم كتابة الاسم، مع التكرم بعدم ترك عبارة بدون إجابة أو وضع أكثر من علامة على الإجابة وشكرا على

حسن تعاونكم معنا.

"وقد تم بناء استمارة المقابلة على النحو التالي "

المحور الأول: البيانات الشخصية للتلميذ.

- 1-الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
- 2- المستوى الدراسي: 1متوسط ☐ 2 متوسط ☐ 3متوسط ☐ 4 متوسط ☐
- 3- المستوى التعليمي للأب: ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐
- 4-المستوى التعليمي للأم: ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

المحور الثاني : التواصل الفعال بين الأسرة والمدرسة.

- 1- هل يتواصل الأولياء مع أساتذتك للسؤال عن مستواك الدراسي؟  
دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐
- 2- هل يلتزم الأولياء بالحضور للمؤسسة حسب رزنامة الاستقبال؟  
دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐
- 3- هل يلتزم الأولياء بحضور اليوم المفتوح؟  
دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐
- 4 - هل يلتزم الأولياء بمتابعة جديد الصفحة على الفيس بوك؟  
نعم ☐ لا ☐
- 5 - هل يهتم الأولياء بالحضور عندما يتم استدعاءهم؟  
نعم ☐ لا ☐
- 6 - هل يقوم أولياؤكم بإبلاغ المؤسسة بأي مشكلة(نفسية، صحية أو اجتماعية)تخصكم؟  
نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: المتابعة الأسرية

1 - هل توفر لك الأسرة الجو المناسب للمراجعة ؟

نعم ☐ لا ☐

2 - هل يساعدك أحد أفراد الأسرة بحل الواجبات المنزلية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

3 - هل يتابع أولياؤك دراستك بانتظام ؟

نعم ☐ لا ☐

4 - هل تراجع حسب جدول منظم ؟

نعم ☐ لا ☐

5 - هل تشعر بالضغط من طرف الأسرة فترة الإمتحانات ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الرابع: مشاركة للتلميذ في النشاطات المدرسية

1 - هل يؤيد الولي المشاركة في النشاطات المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

2 - هل تشارك في الإذاعة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

3 - هل تشارك في الاحتفال في الأيام الوطنية ؟

نعم ☐ لا ☐

4 - هل تشارك في مختلف النوادي المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

5 - هل تشارك في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير ، تنظيف المؤسسة، أشغال يدوية) ؟

نعم ☐ لا ☐

6 - هل مشاركتك في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسك للدراسة أكثر ؟

نعم ☐ لا ☐

## الملحق رقم(02): مخرجات برنامج (Spss. Vs. 25)

### Frequencies

#### Statistics

|   |         | الجنس | المستوى_الدراسي | المستوى_التعليمي_للا ب | المستوى_التعليمي_للام |
|---|---------|-------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| N | Valid   | 50    | 50              | 50                     | 50                    |
|   | Missing | 0     | 0               | 0                      | 0                     |

### Frequency Table

#### الجنس

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | ذكر   | 12        | 24,0    | 24,0          | 24,0               |
|       | أنثى  | 38        | 76,0    | 76,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### المستوى\_الدراسي

|       |             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | أولى متوسط  | 12        | 24,0    | 24,0          | 24,0               |
|       | ثانية متوسط | 14        | 28,0    | 28,0          | 52,0               |
|       | ثالثة متوسط | 9         | 18,0    | 18,0          | 70,0               |
|       | رابعة متوسط | 15        | 30,0    | 30,0          | 100,0              |
|       | Total       | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

#### المستوى\_التعليمي\_للاب

|       |         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | ابتدائي | 1         | 2,0     | 2,0           | 2,0                |
|       | متوسط   | 12        | 24,0    | 24,0          | 26,0               |
|       | ثانوي   | 14        | 28,0    | 28,0          | 54,0               |
|       | جامعي   | 23        | 46,0    | 46,0          | 100,0              |
|       | Total   | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

### المستوى التعليمي للام

|       |         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | ابتدائي | 8         | 16,0    | 16,0          | 16,0               |
|       | متوسط   | 20        | 40,0    | 40,0          | 56,0               |
|       | ثانوي   | 10        | 20,0    | 20,0          | 76,0               |
|       | جامعي   | 12        | 24,0    | 24,0          | 100,0              |
|       | Total   | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

FREQUENCIES VARIABLES= 2س3م 1س3م 5س2م 4س2م 3س2م 2س2م 1س2م 6س1م 5س1م 4س1م 3س1م 2س1م 1س1م  
4س3م 3س3م

6س3م 5س3م

/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Statistics

|   |       | هل يلتزم الأولياء<br>بحضور المؤسسة<br>حسب رزنامة<br>الاستقبال؟ | هل يلتزم الأولياء<br>بحضور اليوم المفتوح؟ | هل يلتزم الأولياء<br>بمتابعة جديد صفحة<br>المؤسسة على الفايس<br>بوك؟ | هل يهتم الأولياء<br>بالحضور عندما يتم<br>استدعاءهم؟ |
|---|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| N | Valid | 50                                                             | 50                                        | 50                                                                   | 50                                                  |

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------|---|---|---|---|---|

### Statistics

|   |         | هل يقوم اولياؤكم<br>بإبلاغ المؤسسة بأي<br>مشكلة(نفسية، صحية أو<br>اجتماعية) تخصكم؟ | هل توفر لك الاسرة<br>الجو المناسب<br>للمراجعة؟ | هل يساعدك أحد أفراد<br>الاسرة بحل الواجبات<br>المنزلية؟ | هل يتابع أولياؤك<br>دراستك بانتظام؟ | هل تراجع حسب جدول<br>منظم؟ |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| N | Valid   | 50                                                                                 | 50                                             | 50                                                      | 50                                  | 50                         |
|   | Missing | 0                                                                                  | 0                                              | 0                                                       | 0                                   | 0                          |

### Statistics

|   |         | هل تشعر بالضغط من<br>طرف الاسرة فترة<br>الامتحانات؟ | هل يؤيد الولي<br>المشاركة في النشاطات<br>المدرسية؟ | هل تشارك في الإذاعة<br>المدرسية؟ | هل تشارك في الاحتفال<br>في الأيام الوطنية؟ | هل تشارك في مختلف<br>النوادي الرياضية؟ |
|---|---------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| N | Valid   | 50                                                  | 50                                                 | 50                               | 50                                         | 50                                     |
|   | Missing | 0                                                   | 0                                                  | 0                                | 0                                          | 0                                      |

### Statistics

|   |         | هل تشارك في الحملات التطوعية داخل<br>المؤسسة (التشجير، تنظيف، المؤسسة، اشغال<br>يدوية)؟ | هل مشاركك في الأنشطة المدرسية تزيد من<br>حماسك للدراسة اكثر؟ |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| N | Valid   | 50                                                                                      | 50                                                           |
|   | Missing | 0                                                                                       | 0                                                            |

## Frequency Table

هل يتواصل الأولياء مع أساتذتك للسؤال عن مستواك الدراسي؟

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | نادرا  | 14        | 28,0    | 28,0          | 28,0                  |
|       | أحيانا | 28        | 56,0    | 56,0          | 84,0                  |
|       | دائما  | 8         | 16,0    | 16,0          | 100,0                 |

|       |    |       |       |  |
|-------|----|-------|-------|--|
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |  |
|-------|----|-------|-------|--|

هل يلتزم الأولياء بحضور المؤسسة حسب رزنامة الاستقبال؟

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | نادرا  | 23        | 46,0    | 46,0          | 46,0               |
|       | أحيانا | 16        | 32,0    | 32,0          | 78,0               |
|       | دائما  | 11        | 22,0    | 22,0          | 100,0              |
|       | Total  | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل يلتزم الأولياء بحضور اليوم المفتوح؟

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | نادرا  | 6         | 12,0    | 12,0          | 12,0               |
|       | أحيانا | 8         | 16,0    | 16,0          | 28,0               |
|       | دائما  | 36        | 72,0    | 72,0          | 100,0              |
|       | Total  | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل يلتزم الأولياء بمتابعة جديد صفحة المؤسسة على الفيسبوك؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 12        | 24,0    | 24,0          | 24,0               |
|       | نعم   | 38        | 76,0    | 76,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هليهتم الأولياء بالحضور عندما يتم استدعاءهم؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 2         | 4,0     | 4,0           | 4,0                |
|       | نعم   | 48        | 96,0    | 96,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل يقوم اولياؤكم بابلاغ المؤسسة بأي مشكلة(نفسية، صحية أو اجتماعية) تخصكم؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 14        | 28,0    | 28,0          | 28,0               |
|       | نعم   | 36        | 72,0    | 72,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل توفر لك الاسرة الجو المناسب للمراجعة؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 1         | 2,0     | 2,0           | 2,0                |
|       | نعم   | 49        | 98,0    | 98,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل يساعدك أحد أفراد الاسرة بحل الواجبات المنزلية؟

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | نادرا  | 19        | 38,0    | 38,0          | 38,0               |
|       | أحيانا | 18        | 36,0    | 36,0          | 74,0               |
|       | دائما  | 13        | 26,0    | 26,0          | 100,0              |
|       | Total  | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل يتابع أولياؤك دراستك بانتظام؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 4         | 8,0     | 8,0           | 8,0                |
|       | نعم   | 46        | 92,0    | 92,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل تراجع حسب جدول منظم؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 30        | 60,0    | 60,0          | 60,0               |
|       | نعم   | 20        | 40,0    | 40,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل تشعر بالضغط من طرف الاسرة فترة الامتحانات؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 42        | 84,0    | 84,0          | 84,0               |
|       | نعم   | 8         | 16,0    | 16,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل يؤيد الولي المشاركة في النشاطات المدرسية؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 9         | 18,0    | 18,0          | 18,0               |
|       | نعم   | 41        | 82,0    | 82,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل تشارك في الإذاعة المدرسية؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 35        | 70,0    | 70,0          | 70,0               |
|       | نعم   | 15        | 30,0    | 30,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل تشارك في الاحتفال في الأيام الوطنية؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 23        | 46,0    | 46,0          | 46,0               |
|       | نعم   | 27        | 54,0    | 54,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل تشارك في مختلف النوادي الرياضية؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 22        | 44,0    | 44,0          | 44,0               |
|       | نعم   | 28        | 56,0    | 56,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل تشارك في الحملات التطوعية داخل المؤسسة (التشجير، تنظيف، المؤسسة، اشغال يدوية)؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 15        | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
|       | نعم   | 35        | 70,0    | 70,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

هل مشاركتك في الأنشطة المدرسية تزيد من حماسك للدراسة أكثر؟

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | لا    | 8         | 16,0    | 16,0          | 16,0               |
|       | نعم   | 42        | 84,0    | 84,0          | 100,0              |
|       | Total | 50        | 100,0   | 100,0         |                    |

## NPar Tests

## Chi-Square Test

## Frequencies

الاجابات

|        | Observed N | Expected N | Residual |
|--------|------------|------------|----------|
| أبدا   | 71         | 100,0      | -29,0    |
| أحيانا | 52         | 100,0      | -48,0    |
| دائما  | 177        | 100,0      | 77,0     |
| Total  | 300        |            |          |

## Test Statistics

الاجابات

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Chi-Square  | 90,740 <sup>a</sup> |
| df          | 2                   |
| Asymp. Sig. | ,000                |

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 100,0.

WEIGHT BY 2 المحور 2.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=الاجابات

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

a. Based on availability of workspace memory.

## Chi-Square Test

### Frequencies

الاجابات

|        | Observed N | Expected N | Residual |
|--------|------------|------------|----------|
| أبدا   | 96         | 83,3       | 12,7     |
| أحيانا | 18         | 83,3       | -65,3    |
| دائما  | 136        | 83,3       | 52,7     |
| Total  | 250        |            |          |

### Test Statistics

الاجابات

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Chi-Square  | 86,432 <sup>a</sup> |
| df          | 2                   |
| Asymp. Sig. | ,000                |

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 83,3.

WEIGHT BY 3 المحور 3.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=الاجابات

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

### Chi-Square Test

#### Frequencies

الاجابات

|       | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| أبدا  | 112        | 150,0      | -38,0    |
| دائما | 188        | 150,0      | 38,0     |
| Total | 300        |            |          |

#### Test Statistics

الاجابات

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Chi-Square  | 19,253 <sup>a</sup> |
| df          | 1                   |
| Asymp. Sig. | ,000                |

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 150,0.

## NPar Tests

### Chi-Square Test

#### Frequencies

الاجابات

|        | Observed N | Expected N | Residual |
|--------|------------|------------|----------|
| أبدا   | 279        | 283,3      | -4,3     |
| أحيانا | 70         | 283,3      | -213,3   |
| دائما  | 501        | 283,3      | 217,7    |

|       |     |  |  |
|-------|-----|--|--|
| Total | 850 |  |  |
|-------|-----|--|--|

### Test Statistics

الاجابات

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| Chi-Square  | 327,913 <sup>a</sup> |
| df          | 2                    |
| Asymp. Sig. | ,000                 |

a. 0 cells (0,0%) have  
expected frequencies less  
than 5. The minimum  
expected cell frequency is  
283,3.