



-جامعة الشهيد حمه لخضر - بالوادي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم تربية



قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الطلبة المقبلين على التخرج

دراسة ميدانية كلية العلوم الإجتماعية وكلية العلوم الدقيقة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذة

هند غدايفي

إعداد الطالبة:

عيشوش منال

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	أستاذ محاضرا(أ)	د. محمد الصالح جعلاب
مشرفا مقرا	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	أستاذ محاضرا (ب)	د. هند غدايفي
عضوا مناقشا	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	أستاذ مساعدا	د. أحمد فرحات

الموسم الجامعي: 2018-2019

شكر و عرفان

أتوجه بالشكر أولاً لله عز وجل الذي أمدني بالصحة والعافية والعزيمة لإتمام هذا البحث

المتواضع، فله الحمد كثيراً على نعمه. كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة المشرفة "هند

غدايفي" على توجيهاتها القيمة ونصائحها لي خلال انجاز هذا البحث.

وأتوجه بالشكر إلى كل الأساتذة الكرام الذين أناروا دربنا بالعلم وتركوا بصماتهم في

مشوارنا الدراسي ومدوا لي يد العون في انجاز هذا البحث، ولكل من ساعدني من قريب

أو بعيد في انجاز هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر إلى الوالدين الكريمين اللذان لهما الفضل الكبير لما أنا عليه الآن

ولولاهما لما وصلت إلى هذه الدرجة بفضل سهرهما الدائم وتحملهم عناء كبير لراحتي،

وأخيراً، فحسبي أنني قد بذلت جهداً وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ والكمال لله أحمده

وإليه يرجع الفضل كله وهو نعم المولى ونعم النصير.

ملخص الدراسة

وتهدف الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة التي تربط بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم عند الطلبة المقبلين على التخرج وللتأكد من تحقق فرضيات الدراسة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي، وذلك باستخدام مقياسي، قلق المستقبل المهني لإستاذ يونس بن حسين (2017) ودافعية للتعلم ليوسف قطامي (1989) اللذان تم التأكد من خصائصهما السيكومترية (الصدق، الثبات) وبعد جمع البيانات ثم تبويبها ومعالجتها بإستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) توصلت الدراسة إلى نتائج الآتية:

- لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم لدى المقبلين على التخرج.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص بين (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزى لمتغير التخصص بين (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)

Abstract

The study aims at finding out the nature of the relationship between the professional future anxiety and the motivation of learning among the students coming to graduate and to ascertain the validity of the hypotheses of the study. The study relied on the descriptive descriptive method, using the measures of the professional future of Yunus Bin Hussein (2017) (1989), which were confirmed by their cytometric characteristics (honesty, persistence). After collecting the data and then classifying and processing them using the statistical package (spss), the study reached the following results:

-There is no statistically significant correlative relationship between the professional future and the motivation to learn for those coming to graduate.

-There are no statistically significant differences in the professional future concern due to gender variable: male / female.

-There are no statistically significant differences in the professional future anxiety due to the specialization variable : social sciences / exact sciences.

-There are no statistically significant differences in learning motivation due to sex variable.

-There are no statistically significant differences in learning motivation due to specialization variable: Social sciences and exact sciences.

Key words: Future professional concern and learning motivation.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
ب	شكر و عرفان
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ل	فهرس الجداول
1	مقدمة:
3	الفصل الأول: الإطار النظري العام
4	1- إشكالية الدراسة:
6	2- فرضيات الدراسة:
6	3- أهمية الدراسة:
7	4- أهداف الدراسة:
7	5- أسباب إختيار الموضوع:
7	6- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:
8	7- الدراسات السابقة:
8	7-1- الدراسات المتعلقة بقلق المستقبل المهني:
12	7-2- الدراسات المتعلقة بدافعية التعلم:
18	8- التعقيب على الدراسات السابقة :
21	الجانب النظري
22	الفصل الثاني: قلق المستقبل المهني
23	تمهيد:
23	1- مفهوم القلق:
24	2- تعريف قلق المستقبل:
26	3- تعريف قلق المستقبل المهني:
27	4- الطبيعة المعرفية لقلق المستقبل المهني:

27	5-سمات ذوي قلق المستقبل المهني:
28	6-أسباب قلق المستقبل المهني:
30	7-أعراض ومظاهر قلق المستقبل المهني :
30	7-1-المظاهر المعرفية:
30	7-2-المظاهر السلوكية:
30	7-3-المظاهر الجسدية:
31	8-طرق التعامل مع قلق المستقبل المهني:
31	8-1-طريقة إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة:
31	8-2-طريقة الإغراق:
31	8-3-طريقة إعادة التنظيم المعرفي:
31	9-المهنة وتأثيرها على حياة الفرد
33	خلاصة الفصل:
34	الفصل الثالث: دافعية التعلم
35	تمهيد:
35	1-مفهوم الدافعية للتعلم:
35	1-1-تعريف الدافعية:
36	1-2-تعريف الدافعية للتعلم:
36	2-أهمية دافعية للتعلم:
37	3-خصائص الدافعية للتعلم:
38	4-مكونات الدافعية للتعلم:
38	5-وظائف دافعية للتعلم:
38	6-علاقة الدافعية بالتعلم:
39	7-شروط دافعية للتعلم :
41	8-مصادر دافعية للتعلم:
41	8-1-الدافعية الداخلية :
41	8-2-الدافعية الخارجية:

41	8-2- الإنجاز باعتباره دافعا:
41	8-3- القدرة باعتبارها دافعا:
41	8-4- الحاجة إلى تحقيق الذات كدافع للتعلم:
42	9- أساليب زيادة الدافعية لدى المتعلمين:
43	10- نظريات دافعية للتعلم:
46	الجانب التطبيقي
47	الفصل الرابع: إجراءات منهجية الدراسة
48	تمهيد:
48	1- منهج الدراسة:
49	2- الدراسة الإستطلاعية:
49	2-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية:
49	2-2- مجال الدراسة الإستطلاعية:
49	2-3- عينة الدراسة الإستطلاعية:
50	2-4- أدوات الدراسة الإستطلاعية:
56	3- الدراسة الأساسية:
56	3-1- مجال الدراسة الأساسية:
56	3-2- عينة الدراسة الأساسية:
57	4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:
58	خلاصة الفصل:
59	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
60	تمهيد:
60	1- عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضية العامة:
62	2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:
65	3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:
67	4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

69	خلاصة نتائج الدراسة:
71	قائمة المراجع
80	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
50	خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية وفق التخصص والجنس	01
51	تقسيم البنود في مقياس قلق المستقبل المهني على حسب طبيعتها	02
52	توزيع بنود المقياس حسب الاتجاه (موجبة/سالبة)	03
53	إرتباط درجة البند بالدرجة الكلية للمقياس	04
54	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية	05
55	إرتباط درجة البند بالدرجة الكلية للمقياس	06
56	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية	07
57	توزيع أفراد العينة حسب التخصص والجنس.	08
60	قيمة معامل الارتباط بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم	09
62	قيمة ودلالة الفروق في قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير الجنس	10
64	قيمة ودلالة الفروق في قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير التخصص	11
65	قيمة ودلالة الفروق في الدافعية للتعلم تبعاً لمتغير الجنس	12
67	قيمة ودلالة الفروق في الدافعية للتعلم تبعاً لمتغير التخصص	13

مقدمة

مقدمة:

في ظل التطورات السريعة التي افرزها العصر الحديث، معلوماتيا وتكنولوجيا وانعكاساتها والاجتماعية والاقتصادية والتعميمية والمهنية في عالم الشغل، وذلك من خلال ظهور العديد من الوظائف والمهن، وما تقتضيه من متطلبات جديدة لمسايرة هذا التغير، فكل هذه التغيرات السريعة، لم تراعى فيها الجوانب النفسية للفرد، نظرا لصبغتها المادية النفعية الطاغية وباعتبار الطالب الجامعي، صفة المجتمع ومن النخبة التي تشكل روافد بنائه، وتحقيق طموحاته في مسايرة ركب الدول المتقدمة، وهذا ما يشكل عبء ومسؤولية لتحقيق ما يتوقعه منه ويتجلى ذلك بوضوح لدى الطلبة المقبلين على التخرج باعتبارهم الأقوى لتجسيد طموحات المجتمع. (حوامدي وبلمسعود، 2، 2014)

فما هو معروف أن الإنسان يعيش يوميا مدفوعا لتحقيق أهداف معينة، ومن ضمنها أهداف تعليمية فالدافعية التعلم تعتبر هدفا تربويا من بين أهم المعايير التي تلعب دورا هاما في نجاح أو فشل الطالب.

ومن هذا المنطلق تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على علاقة المستقبل المهني بالدافعية التعلم لدى المقبلين على التخرج في ضوء بعض المتغيرات الجنس، التخصص الدراسي.

وتضمنت هذه الدراسة جانبين، جانب نظري وجانب ميداني، إحتوى الجانب النظري على أربعة فصول، حيث أن الفصل الأول وهو عبارة على فصل تمهيدي ويتضمن إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب إختيار الموضوع التعريف الإجرائية للمفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة ثم تطرقنا للفصل الثاني الذي المتعلق بقلق المستقبل المهني

والذي إحتوى على تمهيد، تعريف القلق، قلق المستقبل، تعريف قلق المستقبل المهني، الطبيعة المعرفية لقلق المستقبل المهني سمات ذوي قلق المستقبل المهني، أسباب قلق المستقبل المهني، أعراض ومظاهر قلق المستقبل المهني، طرق التعامل مع ذوي قلق المستقبل المهني المهنة وتأثيرها على حياة الفرد، ثم خلاصة الفصل.

وفي الفصل الثالث الذي كان بعنوان دافعية التعلم.

تمهيد، مفهوم دافعية التعلم، أهمية دافعية التعلم، خصائص دافعية التعلم، مكونات دافعية التعلم، وظائف دافعية التعلم، علاقة دافعية بالتعلم، شروط دافعية التعلم، مصادر دافعية التعلم أساليب زيادة دافعية التعلم نظريات دافعية التعلم و خلاصة الفصل.

وأما بالنسبة للجانب الميداني فقد تضمن فصلين هما:

الفصل الرابع بعنوان إجراءات الدراسة الميدانية، واحتوى على تمهيد، منهج الدراسة، ثم الدراسة الإستطلاعية وتضمنت أهداف الدراسة الإستطلاعية، مجال الدراسة الإستطلاعية، عينة الدراسة الإستطلاعية، أدوات الدراسة الإستطلاعية ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية وتضمنت مجال الدراسة الأساسية، عينة الدراسة الأساسية، ثم تطرقنا إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، خلاصة الفصل.

أما الفصل الخامس: بعنوان نتائج الدراسة، وفيه تطرقنا إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، في ضوء الدراسات السابقة وفي الأخير تم الوصول إلى خلاصة وبعض الاقتراحات المتعلقة بالدراسة، وقائمة المراجع المستعملة والملاحق.

الفصل الأول: الإطار النظري العام

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أسباب إختيار الموضوع
- 6- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
- 7- الدراسات السابقة
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة

1-الإشكالية:

كل شخص في الحياة يحلم بما سيكون عليه في المستقبل ويتخيل نفسه في المهنة التي يحبها ويرغب بممارستها فالمهنة التي يقوم بها الشخص في المستقبل ستضل معه إلى الأبد لأنها تشكل مصدر رزقه.

وإن أكثر شي يفكر به الطالب الجامعي هو مهنته المستقبلية وخاصة طلبة المراحل النهائية فبعد سنوات الدراسة يحضر نفسه لدخول عالم الشغل.

ويتمثل القلق لدى الطالب الجامعي في الخوف من الفشل في الدراسة أو الخوف أو القلق من المستقبل المجهول وغير المحدد مما قد يؤدي إلى إعاقة التحصيل الأكاديمي لديه وإلى ضعف تركيزه على المواد الدراسية وإهماله للواجبات التعلمية والملل من المحاضرات. (محاميد وسفاسفة،130،2007)

ويعرف القلق بأنه إنفعال غير سار وشعور مكرر بتهديد متوقع أو هم مقيم وعدم الراحة أو الإستقرار وخبرة ذاتية تتسم بمشاعر الشك والعجز من شر مرتقب لامبرر موضوعي له. (الرشيدي،1995،20)

ويرى منصور ان أكثر ما يثير القلق لدى المراهقين والشباب هو المستقبل بل ان الشاب عندما يشعر بعدم وضوح او عدم تحديد المستقبل المهني فانه يستشعر احباطاً وقلقاً على ذاته وعلى مستقبله ووجوده(مؤيد،325،2010)

فالتفكير المستمر في مهنة المستقبل قد يصبح هاجسا مقلقا بالنسبة للطالب الجامعي فهو يفكر في مستقبله عموما ومستقبله المهني خصوصا ويتخوف مما يخبئه له الغيب بعدم إمكانية الحصول على مهنة بعد التخرج مما يجعلهم مضافين إلى قائمة العاطلين عن العمل وهو ما يسمى بقلق المستقبل المهني.

وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت إرتفاع قلق المستقبل المهني لدى الطلاب الجامعيين نذكر منها: دراسة "بكار سارة.2013"بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية التي بينت نتائجها وجود قلق مستقبل مهني متوسط لدى أفراد العينة، ونجد أيضا دراسة سالمى وأحمدي 2015 بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية التي بينت نتائجها وجود قلق مستقبل مهني مرتفع لدى الطلبة الجامعيين.

وتعد دوافع المتعلم عوامل أساسية غاية في الأهمية إذ لا تقل أهمية عن قدراته العقلية ومهارات التفكير لديه لأنه بدون الدافعية لن يبذل أي جهد في سبيل تعلمه وإن إمتلاك القدرة على الدراسة والفهم والتحصيل.

حيث تعرف الدافعية بأنها حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على إستمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين (معمرى وقدرى، 2017، 25) وإن أي نشاط يقوم به الطالب لا يبدأ ولا يستمر دون وجود دافع فالطلاب مدفوعون للإنتباه للموقف تعليمي والإقبال عليه حتى يتحقق التعلم والهدف المسطر.

فالدافعية هي التي تحدد مسار التلميذ في مشواره الدراسي من خلال التحصيل والذي هو بدوره يقاس من خلال الإمتحان والاختبار وعليه بواسطة التعرف على ماتم تحقيقه من أهداف تعليمية وتربوية في مختلف مراحل التعليم. (طبال وطلحة، 2017، 13) ونجد دراسة سهير زكي محمود سرحان (2015) بعنوان الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الإعدادية بغزة وتوصلت إلى نتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الإعدادية بغزة، ونجد أيضا دراسة سيسبان فاطيمة الزهراء (2017) فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط _ بولاية مستغانم وتشير النتائج بوجه عام إلى فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي.

ويتأسس على ماسبق نتيجة لأهمية موضوع قلق المستقبل المهني ومدى علاقتها بدافعية التعلم.

ومنه نحاول الكشف من خلال هذه الدراسة عن مستوى العلاقة بين قلق المستقبل المهني ودافعية التعلم لدى الطلبة المقبلين على التخرج كإشكالية عامة لهذا البحث.

- التساؤل العام:

وعلى ضوء ماسبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين قلق المستقبل المهني ودافعية التعلم لدى المقبلين على التخرج؟

التساؤلات الجزئية:

وتتدرج تحت تساؤل العام تساؤلات جزئية وهي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزى لمتغير التخصص بين (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين قلق المستقبل المهني ودافعية للتعلم لدى المقبلين على التخرج.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص بين (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة).

3-أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية العلمية للبحث في كونه يمس قطاعا تعليميا ألا وهو قطاع التعليم العالي وهذا القطاع يشهد الكثير من المشاكل النفسية التي يعاني منها الطلبة وخاصة منها قلق

المستقبل المهني وبالتالي يؤثر على دافعية للتعلم لديهم ومنه نلفت الإنتباه لدراسة علاقة القلق المستقبل والمهني والدافعية للتعلم خاصة عند المقبلين على التخرج.

- دراسة إحدى شرائح المجتمع المهمة وهي فئة الشباب وهم بالتحديد الطلبة المقبلين على التخرج لتخصص العلوم الإجتماعية والعلوم الدقيقة.

4-أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة التي تربط قلق المستقبل المهني ودافعية للتعلم عند الطلبة المقبلين على التخرج.

- التعرف على الفروق الدلالة الإحصائية على مقياس قلق المستقبل المهني والتي تعزى للمتغيرات الجنس (ذكور واناث) والتخصص (العلوم الاجتماعية والعلوم الدقيقة).

- التعرف على الفروق الدلالة الإحصائية على مقياس الدافعية للتعلم والتي تعزى للمتغيرات الجنس (ذكور واناث) والتخصص (العلوم الاجتماعية والعلوم الدقيقة)

5-أسباب إختيار الموضوع:

لم يكن اختيارنا لموضوع الدراسة بمحض الصدفة أو دون تفكير بل كان ناتج عن عدة أسباب وهي:

✓ اكتساب خبرة في إجراء البحوث العلمية.

✓ ينصب اختيار هذا الموضوع لأنه في الاختصاص.

✓ دعم وترقية مكتبة علم الاجتماع ببحوث جديدة.

✓ حب الاطلاع على هذا الموضوع.

✓ تتمثل في رغبتني الشخصية لدراسة هذا الموضوع لما له من أهمية وتأثير على حياة الطالب الجامعي.

✓ عدم توفر الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بالمتغيرين - حسب علم الباحثة- لذا ارادت الباحثة التطرق لهذه الدراسة لتعرف على أهمية هذه المتغيرات.

6-التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

6-1-قلق المستقبل المهني: هو حالة من التوتر والخوف يتعرض له الطالب

الجامعي من الفشل في دراسته أو الحصول على مهنة فهو قلق يهدد مستقبله عامة وتقبله

المهني خاصة، وهو مجموع الدرجات التي يحصل الطلبة عليها من خلال إجابات على فقرات مقياس قلق المستقبل المهني المستخدم لتحقيق غايات هذه الدراسة

6-2- الدافعية للتعلم: هي عملية إستثارة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وإنتباهه في موقف تعليمي بهدف إستمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة، وهو مجموع الدرجات التي يحصل الطلبة عليها من خلال إجابات على فقرات مقياس الدافعية للتعلم المستخدم لتحقيق غايات هذه الدراسة.

7-الدراسات السابقة:

7-1-الدراسات المتعلقة بقلق المستقبل المهني:

7-1-1-دراسة السفاسفة والمحاميد(2007)

العنوان: قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات

الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية، وأثر كل من متغيري الجنس والكلية في مستوى قلق المستقبل المهني،

الأدوات: استخدم في هذه الدراسة مقياس قلق المستقبل المهني من تطوير الباحثان، **العينة:** وتكونت عينة الدراسة من(408) طالبا وطالبة من طلبة جامعة اليرموك، والهاشمية، ومؤتة.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة لديهم مستوى عال من قلق المستقبل المهني، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى قلق المستقبل المهني بين طلبة الكليات العلمية والإنسانية لصالح الكليات العلمية في حين لم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائيا تعزى لاختلاف متغير الجنس، وفيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري الكلية والجنس على قلق المستقبل، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الذكور في الكليات العلمية.

7-1-2-دراسة بكار سارة(2013)

العنوان: أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني.

الهدف: تهدف الى التعرف على أنماط التفكير (السليبي والايجابي) لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل الذهني الذي يعد من أبرز أنواع القلق انتشارا في السنوات الأخيرة خصوصا في ظل التغيرات الراهنة الاقتصادية منها والسياسية وحتى الاجتماعية،
العينة: تم اختيار عينة من طلبة جامعة تلمسان التي تكونت من 220 طالبا وطالبة موزعين تبعا لمتغيرات الدراسة وقد اعتمدنا في الدراسة ككل على المنهج الوصفي لأن الأنسب لموضوع الدراسة والأكثر استخداما لدراسة الظواهر النفسية والاجتماعية.

الأدوات: اشتملت الدراسة على عينة بعد تطبيق أدوات الدراسة والتي اشتملت على مقياس التفكير السليبي والايجابي للباحثة حنان عبد العزيز، واستمارة قلق المستقبل المهني من اعداد الطالبة

الأساليب الاحصائية:

- معامل بيرسون لدراسة العلاقة بين المتغيرات.
- اختبار (T.test) لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة وفقا لمتغير الجنس والتخصص.

النتائج:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين أنماط التفكير وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص أنماط التفكير باختلاف الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أنماط التفكير تعزى الى متغير التخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة علم النفس وطلبة الهندسة المعمارية فيما يخص قلق المستقبل المهني.

7-1-3-دراسة خولة فلاح وسيطة جوادي(2014)

العنوان: الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدى الطلبة المقبلين

على التخرج وقلق المستقبل المهني لديهم في ضوء بعض المتغيرات.

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصورة الذهنية حول مستشار

التوجيه ومهنته لدى الطلبة المقبلين على التخرج وقلق المستقبل المهني لديهم والكشف عن

الفروق في كلا المتغيرين والتي تعزى لمتغير التخصص والمستوى الدراسي

العينة: 127 طالب وطالبة من قسم العلوم الإجتماعية بجامعة الوادي.

الأدوات: إعداد الباحثان مقياس لصورة الذهنية وقلق المستقبل المهني بعد التأكد من

صلاحيتها

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبيه الارتباطي والسببي المقارن

الأساليب الإحصائية: استخدام معامل الارتباط "بيرسون" واختبار(ت)

النتائج:

-عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدى الطلبة وقلق المستقبل المهني لديهم.

-عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه والصورة الذهنية حول مهنة المستشار لدى الطلبة وقلق المستقبل المهني لديهم.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدى الطلبة تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة الإرشاد والتوجيه.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني لدى الطلبة تعزى لمتغير التخصص والمستوى الدراسي.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدى الطلبة تعزى لمتغير المستوى.

7-1-4-دراسة سهيلة أحمادي ومسعودة سالم(2015)

العنوان: قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة

الهدف: هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى قلق المستقبل المهني، وأفكار

العقلانية واللاعقلانية لدى الطلبة والتعرف على العلاقة بين قلق المستقبل المهني، وأفكار

العقلانية واللاعقلانية لدى الطلبة الجامعيين، كذلك الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث، والفروق بين طلبة العلوم الاجتماعية وطلبة العلوم التكنولوجية، في مستوى قلق المستقبل المهني وافكار العقلانية واللاعقلانية.

العينة: بلغت عددها 200 طالب وطالبة، مستوى ثالثة جامعي من جامعة الشهيد حمّه لخضر - الوادي.

الأدوات: استخدمت مقياس قلق المستقبل المهني، واختبار الأفكار العقلانية واللاعقلانية ل "سليمان الريحاني".

المنهج: إتباع المنهج الوصفي بأساليبه الاستكشافي والارتباطي والمقارن.

النتائج:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل المهني وأفكار العقلانية واللاعقلانية لدى الطلبة الجامعيين.

- مستوى قلق المستقبل المهني لده الطلبة الجامعيين مرتفع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإنا على مقياس قلق المستقبل المهني.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني بين طلبة العلوم الإجتماعية وطلبة العلوم التكنولوجية.

- مستوى أفكار اللاعقلانية لدى الطلبة الجامعيين مرتفع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإنا على مقياس افكار العقلانية واللاعقلانية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى افكار العقلانية واللاعقلانية بين طلبة العلوم الاجتماعية وطلبة العلوم التكنولوجية.

7-1-5-دراسة صفية ملوكة(2018)

العنوان: أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج.

الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج،

المنهج: اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي،

العينة: تم التطبيق على عينة قوامها 121 طالب،

الأدوات: مقياس الكفاءة الذاتية من إعداد المصري نيفين (2011) ومقياس قلق

المستقبل المهني من إعداد بكار سارة (2013).

النتائج:

يوجد أثر ضعيف لتوقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الليسانس والماستر في مستوى توقع الكفاءة الذاتية لصالح الليسانس.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الليسانس والماستر في مستوى قلق المستقبل المهني.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة تخصص العلوم الإجتماعية وعلوم التربية والفلسفة في مستويات قلق المستقبل المهني.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الدرجة الكلية لقلق المستقبل المهني وبعدي إمكانية الحصول على مهنة ومزايا وأهمية المهنة من أبعاد قلق المستقبل المهني، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعد تحقيق الاستقرار الأسري من أبعاد قلق المستقبل المهني لصالح الذكور.

توجد علاقة ارتباطية سالبة ضعيفة بين توقع الكفاءة الذاتية وقلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج.

يمكن التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء توقع الكفاءة الذاتية لدى طالب الجامعي

المقبل على التخرج.

7-2- الدراسات المتعلقة بدافعية التعلم:

7-2-1- دراسة فراس جورج إبراهيم طنوس (2007)

العنوان: أثر تدريب على استراتيجية حل المشكلة المستند إلى السمات الإنفعالية -

السلوكية في تنمية دافعية التعلم.

الهدف: بيان أثر تدريب على إستراتيجية حل المشكلة المستند إلى السمات الإنفعالية - السلوكية في تنمية دافعية التعلم.

الأدوات: مقياس دافعية التعلم ومقياس تقدير السمات الإنفعالية وذلك بعد تفنيته وتعريبه غلي الصورة الأردنية وإستخراج دلالات الصدق والثبات وتصميم برنامج تدريبي مبني في ضوء الأبعاد الستة لمقياس تقدير السمات الإنفعالية-السلوكية.

العينة: 48 طالب وطالبة

النتائج:

أظهرت النتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA) وتحليل التباين المتعدد (MANOVA) على الإختبار البعدي للمقياس الكلي لدافعية التعلم وجود أثر للبرنامج التدريبي في تنمية دافعية التعلم لدي عينة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية، أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية الستة لمقياس دافعية التعلم فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الذكور والإناث على البعد الخامس لمقياس دافعية التعلم (بعد الطاعة) لصالح الإناث، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الذكور والإناث على البعد الثالث لمقياس دافعية التعلم (بعد الإجتماعية) لصالح الذكور، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الذكور والإناث على الأبعاد الفرعية الأخرى (الميل، الدفاء، الكفاءة، المسؤولية) لمقياس دافعية التعلم، النتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لتفاعل الجنس والمجموعة على الإختبار البعدي لدافعية التعلم على البعد الثالث لمقياس دافعية التعلم (بعد الإجتماعية) لصالح الذكور، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لتفاعل الجنس والمجموعة على الإختبار البعدي لدافعية التعلم بين الذكور والإناث على البعد الخامس لدافعية التعلم (بعد الطاعة) ولصالح الإناث.

7-2-2-دراسة الدكتور عثمان يخلف والدكتورة بتول محي الدين خليفة (2011)

العنوان: دافعية التعلم لدي طلبة جامعة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات

الهدف: التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى طلبة جامعة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات وأيضا تهدف إلى تحديد مدى ارتباط دافعية التعلم باستراتيجيات التعلم المعرفية التي يوظفها الطلبة.

العينة: بلغ عددها 870 طالبا وطالبة

الأدوات: استخدمت الدراسة مقياس دافعية التعلم من إعداد (Regina M Shia)

- **النتائج:** أن مستوى الدافعية لدى طلبة جامعة قطر يعتبر عاليا نسبيا حيث أن نسبة كبيرة من هؤلاء الطلبة تمتعون بدافعية داخلية نحو التعلم (دافعية التحصيل) وأن طلبة جامعة قطر لديهم دافعية للإتقان وإن كانت بمستوي أقل من دافعية التحصيل وهؤلاء الطلبة يميلون إلى استخدام إستراتيجيات التعلم المناسبة خاصة الإناث وأن طلبة كلية التربية والهندسة والاقتصاد يختلفون في الدوافع الداخلية كما أظهرت نتائج الدراسة البعدية لاختبار ف الأحادي البعد أن طلبة الأقدم في الجامعة أكثر تحديدا وخبرة في تحديد المهام المتعلقة بشؤونهم التعليمية وأن هناك فروقا بين الطلبة من ذوي التقدير العام (أ) والطلبة من ذوي تقدير العام (منذر) لصالح الطلبة ذوي التقدير العام (أ) وأن الطلبة من ذوي التقديرات المنخفضة أكثر تأثرا بقرارات الأهل وأكثر إلترام بما يصدرونه وأن الطلبة الذين يتمتعون بمستوي عالي من الدافعية الداخلية يستخدمون الإستراتيجيات المطلوبة لتحقيق أهداف أكاديمية.

3-2-7-دراسة عابد بن عبد الله النفيعي(2012)

العنوان: جودة أداء المعلمة وعلاقتها بالدافعية للتعلم من وجهة نظر الطالبات لدي عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف

الهدف: هدف هذا البحث إلى الكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين جودة أداء المعلمات والدافعية للتعلم من وجهة نظر الطالبات.

العينة: من طالبات الصف الثالث ثانوي بقسميه العلمي والأدبي، قوامها(400) طالبة، اختيرت العينة طبقية عشوائية بمدارس التعليم العام بمحافظة الطائف.

المنهج: وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والسببي المقارن.

الأدوات: مقياس الدافعية للتعلم (تعريب سليمان،) 1989 و(تقنين الرافي، 2009 على البيئة السعودية، ومقياس جودة أداء المعلمة من إعداد الباحثة الذي يتألف من 89 عبارة تمثل مؤشرات تتوزع على سبعة معايير للجودة الشاملة لأداء المعلمة. الأساليب الإحصائية: النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، ومعاملات الارتباط، واختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي، والانحدار المتعدد.

النتائج:

أن مستوى جودة أداء المعلمات من وجهة نظر عينة البحث متوسط إذ بلغت نسبة الطالبات اللاتي قيمن أداء معلماتهن بدرجة متوسطة (57% فقط).
تقييم درجة تطبيق معايير جودة أداء المعلمة من وجهة نظر عينة البحث جاء لصالح جودة أداء المعلمة في معيار الشخصية بنسبة 63% يليه معيار الشرح وطرق التدريس بنسبة 61% ثم معيار التواصل مع الطالبات بنسبة 59% بينما جاء في معيار البيئة الصفية بنسبة 58% يليه معيار التقويم والاختبارات بنسبة 55% ثم معيار إدارة التفاعل الصفية بنسبة 53% بينما انخفضت النسبة إلى 45% في معيار المعلمة مما، يشير إلى مستوى جودة متوسط، وأن مستوى الدافعية لدى عينة البحث متوسط إذ بلغت نسبة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للدافعية للتعلم 67% أما فيما يخص الأبعاد فقد جاء التقييم لصالح بعد الاجتماعية بنسبة 75% يليه بعد الدفاء بنسبة 72% ثم بعد الطاعة بنسبة 70% والبعد الرابع هو المسؤولية بنسبة مئوية 66% أما الكفاءة بنسبة 62% ثم الميل بنسبة 58% مما يشير إلى مستوى دافعية متوسط وتوجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل من: جودة أداء المعلمات والدافعية للتعلم لدى عينة البحث بلغت قيمتها 0.947 كما توجد علاقة طردية تربط أبعاد الدافعية للتعلم بمعايير جودة أداء المعلمة، وتوجد فروق دالة إحصائياً في متوسط الدرجة الكلية ودرجات بعض المعايير لجودة أداء المعلمات (التواصل، الشرح وطرق التدريس، المعلمة والمجتمع) تبعاً للتخصص ولصالح طالبات التخصص الأدبي، بينما لا تظهر هذه الفروق في أربعة معايير هي: الشخصية، التقويم والاختبارات، إدارة التفاعل الصفية، والبيئة الصفية.

توجد فروق دالة إحصائياً في متوسط الدرجة الكلية لجودة أداء المعلمات، ومتوسط درجات بعض المعايير (الشخصية، إدارة التفاعل الصفي، المعلمة والمجتمع) تبعاً للتقدير العام ولصالح الطالبات ذات التقدير الجيد.

لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات الأبعاد ومتوسط الدرجة الكلية لدافعية التعلم، تبعاً للتخصص والتقدير العام، ويمكن التنبؤ بمستوي الدافعية للتعلم لدي عينة البحث من خلال درجات بعض معايير جودة أداء المعلمات، هذه المعايير مرتبة حسب الأهمية كالتالي: جودة التواصل مع الطالبات، جودة البيئة الصفية، وجودة التقويم والاختبارات

يستدل من النتائج السابقة على أهمية رفع مستوى أداء المعلمات، لرفع مستوى الدافعية لدي الطالبات،

7-2-4-دراسة الدكتور محمد نوفل(2018).

العنوان: فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى نموذج أركس (ARCS) في تنمية دافعية التعلم لدي عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية.
الهدف: تهدف الدراسة إلى إستقصاء برنامج إرشادي مستند إلى نموذج أركس (ARCS) في تنمية دافعية التعلم لدي عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية.

المنهج: منهج شبه تجريبي

العينة 63 طالب وطالبة

الأدوات: تطوير برنامج إرشادي

النتائج:

وجود فروق دالة إحصائياً تعزي لتطبيق البرنامج الإرشادي لصالح المجموعة التجريبية، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين تقديرات مجموعتي الدراسة وفق متغير الجنس في التطبيق البعدي على أبعاد مقياس دافعية لتعلم فيما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مجموعتي الدراسة حسب تفاعل متغيري المجموعة والجنس في التطبيق البعدي .

7-2-5-دراسة شيماء مقيرحي(2018)

العنوان: علاقة دافعية التعلم ومستوي الطموح بتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا.

الهدف: الكشف عن علاقة الدافعية للتعلم ومستوي الطموح بتقدير الذات لدي المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية.

المنهج: إتباع المنهج الوصفي الارتباطي،

الأدوات: تطبيق مقياس الدافعية للتعلم ل: (يوسف قطامي)، 1989(ومقياس مستوي

الطموح ل: ميرة، وفاء عبد اللطيف)، 2012(ومقياس تقدير الذات ل: روزينبورغ) 1965

العينة: 173 تلميذ متفوق دراسيا بالمرحلة الثانوية تم اختيارهم بطريقة قصدية

حصصية من بعض ثانويات ولاية الوادي، بالإضافة إلى اعتماد البرنامج الاحصائي spss لمعالجة الفرضيات.

النتائج:

-لا توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم ومستوي الطموح وتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية، ومنه توصلنا إلى النتائج التالية.

-لا توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم ومستوي الطموح وتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية.

-لا توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث على مقياس الدافعية للتعلم لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية.

-لا توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث على مقياس مستوي الطموح لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية.

-لا توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث على مقياس تقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية.

-متوسط الفروق بين درجات التلاميذ المتفوقين دراسيا للشعب العلمية، ومتوسط درجات التلاميذ المتفوقين دراسيا للشعبة الأدبية على مقياس الدافعية للتعلم، فروق جوهرية ودالة إحصائيا.

-متوسط الفروق بين درجات التلاميذ المتفوقين دراسيا للشعب العلمية، ومتوسط درجات التلاميذ المتفوقين دراسيا للشعبة الأدبية على مقياس مستوي الطموح، فروق جوهرية ودالة إحصائيا.

-الاختلاف بين الشعب الدراسية العلمية والأدبية لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا لا يؤدي إلى التباين في درجات تقدير الذات.

8- التعقيب على الدراسات السابقة :

من حيث الهدف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على متغير قلق المستقبل المهني وعلاقته ببعض المتغيرات ومن هذه الدراسات نجد دراسة السفاسفة والمحاميد(2007) بعنوان قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة بكر سارة(2013)

بعنوان أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني، دراسة خولة فلاح وسيلة جوادي(2014) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدي الطلبة المقبلين على التخرج وقلق المستقبل المهني لديهم والكشف عن الفروق في كلا المتغيرين والتي تعزي لمتغير التخصص والمستوي الدراسي دراسة سهيلة أحمادي ومسعودة سالم(2015) بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدي طلبة الجامعة، وأيضا دراسة صفية ملوكة(2018) بعنوان أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدي الطالب الجامعي المقبل على التخرج، وهناك دراسات تناولت متغير دافعية التعلم وعلاقتها بمتغيرات أخرى، دراسة فراس جورج إبراهيم طنوس(2007) العنوان أثر تدريب على إستراتيجية حل المشكلة المستند إلى السمات الإنفعالية - السلوكية في تنمية دافعية التعلم، دراسة الدكتور عثمان يخلف والدكتورة بتول محي الدين خليفة(2011) بعنوان دافعية التعلم لدي طلبة جامعة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات، ، دراسة عابد بن عبد الله النفيعي(2012) بعنوان جودة أداء المعلمة وعلاقتها بالدافعية للتعلم من وجهة نظر الطالبات لدي عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف، دراسة شيما مقيرحي(2018) بعنوان علاقة دافعية التعلم

ومستوي الطموح بتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا ودراسة الدكتور محمد نوفل (2018) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى نموذج أركس (ARCS) في تنمية دافعية التعلم لدي عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية

من حيث المنهج:

أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي ودراسات أخرى استخدمت المنهج الشبه التجريبي،

من حيث العينة:

نجد دراسة السفاسفة والمحاميد (2007) العينة: وتكونت عينة الدراسة من (408) طالبا وطالبة من طلبة جامعة اليرموك، والهاشمية، ومؤتة، دراسة بكار سارة (2013) وتم اختيار عينة من طلبة جامعة تلمسان التي تكونت من 220 طالبا، ونجد أيضا دراسة خولة فلاح ووسيلة جوادي (2014) دراسة العينة: 127 طالب وطالبة من قسم العلوم الإجتماعية بجامعة الوادي، دراسة سهيلة أحمادي ومسعودة سالمى (2015) بلغت عدد عينتها 200 طالب وطالبة، مستوى ثالثة جامعي من جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي، وأيضا دراسة صفية ملوكة (2018) عينة قوامها 121 طالب، دراسة الدكتور عثمان يخلف والدكتورة بتول محي الدين خليفة العينة: بلغ عددها 870 طالبا وطالبة، دراسة الدكتور محمد نوفل (2018) العينة 63 طالب وطالبة، دراسة بلحاج فروجة (2011) العينة 320 مراهق متمدرس في التعليم الثانوي، دراسة فراس جورج إبراهيم طنوس (2007) العينة 48 طالب وطالبة، دراسة عابد بن عبد الله النفيعي (2012) العينة: من طالبات الصف الثالث ثانوي بقسميه العلمي والأدبي، قوامها (400) طالبة، اختيرت العينة طبقية عشوائية بمدارس التعليم العام بمحافظة الطائف، دراسة الدكتور عثمان يخلف والدكتورة بتول محي الدين خليفة (2011) بلغ عدد عينتها 870 طالبا وطالبة، دراسة شيماء مقيرحي (2018) بلغت عينتها 173 تلميذ متفوق دراسيا بالمرحلة الثانوية تم اختيارهم بطريقة قصدية حصصية من بعض ثانويات ولاية الوادي.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية بتطبيق مقاييس تخص متغيرات الدراسة الحالية (قلق المستقبل المهني ودافعية التعلم)، حيث أن بعض هذه الدراسات اعتمد فيها

الباحثين على بناء مقياس الدراسة التي قاموا بها، في حين البعض الآخر استخدم مقياس من إعداد باحثين آخرين كدراستنا هذه التي استخدمت مقياس قلق المستقبل المهني من إعداد (يونس بن حسين) ومقياس دافعية التعلم من إعداد (يوسف قطامي).

من حيث النتائج:

اتفقت أغلب الدراسات السابقة على وجود علاقة ارتباطيه بين إحدى متغيرات الدراسة الحالية (قلق المستقبل المهني ودافعية التعلم) وبين متغيرات أخرى منها (الكفاءة النفسية والقيم، الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه، أنماط التفكير، التفاضل والتشائم، أثر توقع الكفاءة الذاتية، التوافق النفسي الإجتماعي، الثقة بالنفس، فاعلية برنامج)

الجانب النظري

الفصل الثاني: قلق المستقبل المهني

تمهيد

1- تعريف القلق

2- تعريف قلق المستقبل

3- تعريف قلق المستقبل المهني

4- الطبيعة المعرفية لقلق المستقبل المهني

5- سمات ذوي قلق المستقبل المهني

6- أسباب قلق المستقبل المهني

7- أعراض ومظاهر قلق المستقبل المهني

8- طرق التعامل مع ذوي قلق المستقبل المهني

9- المهنة وتأثيرها على حياة الفرد

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد القلق من الانفعالات الإنسانية وجزء طبيعي في كل آليات السلوك الإنساني وهو يمثل أحد أهم الاضطرابات المؤثرة على صحة الفرد ومستقبله، إضافة إلى تأثيره السلبي على مجالات الحياة المختلفة. لذلك يعتبر القلق من العوامل الرئيسية المؤثرة في شخصية الإنسان بصفة عامة وفي شخصية التلميذ بصفة خاصة وذلك لعدم قدرته على تحقيق رغباته وميوله وطموحاته التي تعيقها معوقات كثيرة تزداد مع تزايد ضغوط الحياة الحديثة.

1- مفهوم القلق:

- من كلمة قلق قلقا أي اضطراب، وإنزعج فهو قلق ومقلق، وكلمة أقلق أي أزعج.

- ويعرف أيضا أنه الإنزعاج، ويقال بات قلقا، وأقلق غيره، وقلقه، وحركه من مكانه، وفي حديث علي : أقلقوا السيوف في غمدها، أي مرقدتها في أغمادها. (الهمص، 2010، 27)

- هو حالة عاطفية مؤلمة أو هو شعور مؤلم من توقعات خطر غامض ويرتبط بأعراض مثل خفقان القلب، إحمرار الوجه، التعرق..... إلى الخ كما قد يكون طبيعي وقد يكون مرضي. (فقيري، 66، 2015)

-القلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الإنسان، ويسبب له كثيرا من الكدر والضيق والألم، والقلق يعني الإنزعاج والشخص القلق يتوقع الشر دائما، ويبدو متشائما، ومتوتر الأعصاب ومضطربا كما أن الشخص القلق يفقد الثقة بنفسه ويبدو مترددا عاجزا عن البت في الأمور ويفقد القدرة على التركيز (عثمان، 18، 2001)

ويعرف أيضا بأنه إنفعال غير سار وشعور مكدّر بتهديد متوقع أو هم مقيم وعدم راحة أو إستقرار وخبرة ذاتية تتسم بمشاعر الشك والعجز والخوف من شر مرتقب لا مبرر موضوعيا له وغالبا ما يتعلق هاذ الخوف بالمستقبل والمجهول مع إستجابة مسرفة لمواقف لا تتضمن خطرا حقيقيا، والتي قد لا تخرج عن إطار الحياة العادية لكن الفرد الذي يعاني من القلق يستجيب لها غالبا كما لو كانت ضرورات ملحة أو مواقف تصعب مواجهتها.

(أحمد، 27، 1987)

خبرة انفعالية غير سارة، يشعر بها الفرد عندما يتعرض لمثير مهدد أو مخيف، أو عندما يقف في موقف صراعي أو إحباطي حاد، وكثيراً ما يصاحب هذه الحالة الانفعالية بعض المظاهر الفيزيولوجية، مثل ازدياد ضربات القلب وزيادة التنفس وارتفاع ضغط الدم وفقدان الشهية وزيادة إفراز العرق والارتعاش في الأيدي والأرجل، كما يتأثر أيضاً إدراك الفرد للموضوعات المحيطة به في موقف القلق". (دانيا، 2011، 761)

ويعرف ايضاً بأنه حالة من عدم الإرتياح النفسي والجسمي وعدم الشعور بالأمن والشخص القلق يتوقع الشر دائماً ويمكن أن يتطور القلق إلى حالة من الفرع وتراقفه بعض الأعراض النفسية الجسمية. (سخسون، 2007، 129)

ويعرف أيضاً أن القلق أحد الانفعالات الهامة، الذي ينظر إليه على أساس انه من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر في أداء الرياضيين، وان هذا التأثير قد يكون إيجاباً يدفع الرياضيين لبذل المزيد من الجهد، أو سلباً يعيق أداءهم، وكذلك فان القلق يحدث نتيجة التوقع السلبي للفرد الرياضي على مستوي أدائه بحيث يظهر من خلال ضعف مقدرته على التركيز والانتباه. (حمدان وزين، 2013، 497)

كما عرفه هارولدينفينك بأنه حالة من عدم الإلتزان المستمرة تنشأ بسبب وجود صراع داخلي فيما بين الإستجابات الإنفعالية. (علي، 2013، 12)

2-تعريف قلق المستقبل:

تعريف الجمعية الأمريكية السيكولوجية لقلق المستقبل بأنه: خوف أو توتر أو ضيق ينتج من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولاً أو غير واضح إلى درجة كبيرة ويصاحب كل من القلق والخوف متغيرات تسهم في تنمية الإحساس والشعور بالخطر. (جهاد، 2016، 37)

ويعرفه خليفة بأنه خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات. (إحميدان، 2009، 29)

يعرفه جمال مثقال أنه حالة من الشعور بعدم الإرتياح والاضطرابات المتعلقة بحوادث المستقبل وانشغال الفكر وترقب الشر (محمد، 2012، 283)

ويعرف قلق المستقبل بأنه الخوف من شر مرتقب في المستقبل الناتج عن تكامل بين قلق الماضي والحاضر والمستقبل. (غالبا، 45، 2009)

عرف رافايلى وكولر Raffaelli & Kooler، قلق المستقبل بأنه ذلك النوع من القلق الذي يرتبط بالتوقع السلبي تجاه المستقبل وما يحمله من أحداث. (محمد، 24، 1437هـ) وتشير نجلاء العجمي إلى أن قلق المستقبل هو قلق محدد يدرك الفرد أسبابه ودوافعه ويصاحبه عادة صور من الخوف والشك والاهتمام والتوجس بما سيحدث من تغييرات سواء كانت شخصية أو غير شخصية ينتج من الشعور باليأس وعدم الأمن وعدم الثقة من التحكم بالنتائج والبيئة. (نيفين، 34، 2011)

ويعرفه كاجان Kagan: بأنه شعور غامض غير سار يصحبه هاجس يكون شيئاً غير مرغوب فيه على وشك الحدوث وأنه غير معني بما يجري الآن في المستقبل. (زروط علي، 37، 2010)

ويتفق خالد سعد وإيمان صبري أن قلق المستقبل حالة من التوتر وعدم الإطمئنان والخوف من التغييرات غير مرغوبة في المستقبل والتشاؤم من المستقبل والخوف من المشكلات الإجتماعية المستقبلية وعدم الثقة في المستقبل. (السيد، 55، 2014) ويقول العيسوي في نفس الصدد أن قلق المستقبل "هو حالة من الخوف المستمر ولكنه خوف شاذ وهو توقع الخطر في المستقبل وفي الغالب ما ترجع مخاوف المريض إلى اسباب خافية.

كمال 1988: يعرفه بأنه حالة من التحسس الذاتي يدركها الفرد على شكل شعور من الضيق وعدم الإرتياح مع توقع وشيك حدوث الضرر والسوء. (كمال، 15، 1988) يرى المشيخي أن المستقبل مصدر مهم من مصادر القلق باعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات والإمكانات الكامنة وأن ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع مليء بالتغييرات في كافة المجالات وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات كروية الواقع بطريقة سليمة انطلاقاً من المشكلات الحاضرة. (سعد، 17، 2014)

يشير زالسكي إلى أن قلق المستقبل هو حالة من التوجس والخوف وعدم الاطمئنان والخوف من التغييرات غير المرغوبة في المستقبل وفي حالة قلق المستقبل القصوي فإنه

قد يكون تهديدا حادا من ثمة شيء كارثي حقيقي يمكن أن يحدث للشخص
(زقاوة، 188، 2013)

ويعرف كرميان قلق المستقبل بأنه: "شعور انفعالي يتسم بالارتباك والضيق
والغموض وتوقع السوء والخوف من المستقبل وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي.
(المومني ونعيم، 174، 2012)

3-تعريف قلق المستقبل المهني:

كما عرف كل من عباس سهيلة وحسين على قلق المستقبل المهني "بأنه قلق يتمثل
بشكل أكبر عندما يتصور الفرد أنه لن يحصل على عمل في المستقبل ليضمن تحقيق
أهدافه ويعطيه قيمة إجتماعية".

ويعرف عبد المحسن عبد التواب أن قلق المستقبل المهني يختص بالمهنة وهو حالة
من التوتر والتشاؤم التي يشعر بها الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرج.
(بكار، 2013، 88)

وعرفت نجلاء العجمي قلق المستقبل المهني بأنه "قلق محدد يدرك الفرد أسبابه
ودوافعه ويصاحبه عادة صور من الخوف والشك والاهتمام والتوجس بما سيحدث من
متغيرات كانت شخصية أو غير شخصية ينتج من الشعور باليأس وعدم الثقة من حيث
التحكم بالنتائج والبيئة.

ويؤكد محمود عشري أن قلق المستقبل المهني "هو خبرة إنفعالية غير سارة يمتلك
الفرد خلالها الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد، والتنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة
والشعور بالتوتر والضعف عند الإستغراق في التفكير فيه، وفقدان القدرة على التركيز
والصداع والإحساس بأنه الحياة غير جديرة بالإهتمام مع الشعور بفقدان الأمن أو
الطمأنينة نحو المستقبل. (خولة ووسيلة، 49، 2014)

وتعرف بأنها: حالة من عدم الإرتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من مستقبل
مجهول يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطالب بعد
تخرجه من الجامعة. (المحاميد والسفاسفة، 135، 2007)

ويعرف كذلك السيسي قلق المستقبل المهني علي: أنه عبارة عن حالة من
التوجس تعتري الطالب وتؤثر عليه فإن عدم طمأنينة الطالب على مستقبله الوظيفي يؤدي

إلى إنشغال طاقته الفكرية وهذا ما يشكل معوقات بالنسبة له سواء في حياته الدراسية أو اليومية بحيث تنخفض درجة الاستعداد والإبداع لديه. (بن حسين، 84، 2017)

4- الطبيعة المعرفية لقلق المستقبل المهني:

إن قلق المستقبل المهني له جانب معرفي مهم فهو يبدو معرفياً أكثر منه إنفعالياً أو عاطفياً والأبحاث الحديثة تتعامل مع القلق كعملية معرفية، وقد أكد على الجانب المعرفي في القلق مجموعة من العلماء على سبيل المثال إبستين (Epstein، 1972) هاميلتون، (Hamilton، 1975)، و(باندوارا، 1991)، (ايرزيك، 1992)، حيث تعامل هؤلاء العلماء مع القلق على أساس أنه عملية معرفية في المقام الأول، فيؤكد زيلسكي على أن الجانب المعرفي يعتبره المقدمة الأساسية لقلق المستقبل، (محمد، 15، 2000) وقلق المستقبل المهني هو أحد إشكاله. (بن حسين، 85، 2017)

يمكن وصف قلق المستقبل المهني من خلال المنحي المعرفي على أنه إطار مختلف العمليات المعرفية والمواقف الإنفعالية، فالقلق هنا يترافق بتخمينات الخطر المتعلقة بالحياة المهنية مستقبلاً بناء على ما يتوفر في الواقع من معطيات وعلى نوعية التصورات الشخصية فبعض الأفراد هم أكثر قابلية لتخمين الحالات المستقبلية بكونها خطرة وتحمل تهديداً؛ لأنهم يملكون تصورات تتضمن معلومات عن المعنى للحالات، وعن مقدرتهم المنخفضة للتعامل مع الخطر بشكل فاعل؛ أي يحملون صورة ذهنية سلبية عن ذواتهم فعندما تنشط المخططات المتعلقة بالخطر المستقبلي الخاص بالجانب المهني تحفز أفكاراً تلقائية عن الخطر تعكس مواضيع أو كوارث مهنية، جسدية (كحوادث العمل)، إجتماعية، نفسية ومادية تتضمن صورة مباشرة أو غير مباشرة. (بن حسين، 86، 2017)

5- سمات ذوي قلق المستقبل المهني:

حسب "وفاء إحميدان القاضي" فقد أشار "حسانين أحمد محمد" (2002) إلى مجموعة من السمات التي يتسم بها ذوي قلق المستقبل وقلق المستقبل المهني وهي:

- 1- التشاؤم لأن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر.
- 2- إستغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص.
- 3- الانسحاب من الأنشطة البناءة من دون المخاطرة.
- 4- عدم الثقة في أحد مما يؤدي إلى الاصطدام بالآخرين.

5- إتخاذ الإجراءات وقائية من أجل الحفاظ على الوقت الراهن بدلا من المخاطرة لزيادة الفرص في المستقبل.

6- الإنطواء وظهور علامات الخوف والشك والتردد.

7- الخوف من التغيرات الإجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل.

8- صلابة الرأي والتعنت وظهور الانفعالات لأدني الأسباب.

9- الحفاظ على الظروف والطرق الروتينية في التعامل مع مواقف الحياة.

10- الانتظار السلبي لدا قد يقع. (علي، 27، 2016)

6- أسباب قلق المستقبل المهني:

✓ الإنتشار الواضح للبطالة وقلة فرص العمل داخل المؤسسات.

✓ الإنتشار الواضح للمحسوبية في كل القطاعات العمومية منها والخاصة.

✓ تزايد عدد الطلبة المتخرجين من الجامعات والاكتمال الموجود في عدد من التخصصات دون غيرها.

✓ عدم وجود تخطيط وتنسيق واضح بين ماتكونه الجامعات وإحتياجات سوق العمل الفعلية.

✓ حجم الضغوط والمسؤوليات التي تنتظر الشباب والحاجة المادية لتكوين أسرة والإنفاق عليها.

✓ كذلك من بين الأسباب التي قد تسبب قلق المستقبل المهني لدي الطالب الجامعي، كمية الدخل الذي بناءً عليه يستطيع تحقيق رغباته أمام متطلبات الحياة الكثيرة.

✓ إرتفاع مستوي المعيشة وكثرة متطلباتها وتحولها من حياة بسيطة إلى أخرى مركبة وهنا قد يتضح لنا أن الوضع الإقتصادي للأسرة قد تؤدي إلى إرتفاع القلق بشأن المستقبل لدي الشباب. (سهيلة ومسعودة، 28، 29، 2015)

✓ في حين يشير إبراهيم شوقي عبد الحميد: إلى أن أهم المشكلات والأسباب التي تظهر قلق المستقبل الخاص بالمهنة لدي طلاب الجامعة بصفة عامة هي: عدم وجود تخصصات بالجامعة تواكب التغيرات السريعة والمتلاحمة على مجالات الحياة المختلفة، وعدم وجود صلة بين المساقات الدراسية والعمل، وعدم كفاية

مواد التخصص للإعداد للعمل، وقصور برامج التدريب وعدم تنوع جهات التدريب العلمية، وعدم توافر المال الذي يؤمن المستقبل وعدم وجود هدف واضح للطلاب.

✓ وأشار بدر الأنصاري 1995 إلى أن أهم أسباب قلق المستقبل المهني للشباب تتمثل في:

- عدم توافر فرص العمل المناسبة للخريجين
- عزوف الطلبة عن بعض الأعمال الفنية والحرفية.
- عدم اقتناع الشباب بالتعليم العالي بوصفه مصدراً للدخل.
- تفضيل بعض القطاعات الحكومية والأهلية العمالة الأجنبية عند المحلية.

(نادية، 2015، 125)

✓ الإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل، ويكمن في تفكير الطالب السلبي في طبيعة العمل الذي يمارسه، والمتمثل في ساعات وفترات العمل، فينتج عن هذا التفكير نقص فعالية الطالب في التعامل مع هذه الأحداث والنظر إليها بطريقة سلبية وهذا ما أشار إليه إيفانز (Evans، 2000) في دراسة أجراها في المملكة المتحدة، إلى أن طبيعة العمل (دوام كلي أو جزئي)، كان لها أثر كبير في زيادة أو خفض مستوى القلق المهني، حيث أبادي العاملون بدوام جزئي مستوى عالياً من قلق المستقبل المهني مقارنة بزملائهم العاملين بدوام كلي

✓ نقص القدرة على التكهن بالمستقبل المهني وعدم وجود معلومات كافية لدي الطالب الجامعي لبناء الأفكار عن المستقبل المهني، وكذلك تشوه الأفكار الحالية وهذا ما أكدته دراسة بوست (Post، 1997) على عينة من طلبة الجامعات البريطانية على أثر التدريب المهني أثناء الدراسة في خفض مستوى قلق المستقبل المهني، فقد وجد كلما زادت الفرص التدريبية المتاحة للباحثين عن العمل، وخاصة برامج ما قبل الخدمة، فإن ذلك يساهم في توفير مناخ مهني مناسب. (بن حسين، 2017، 87)

7- أعراض ومظاهر قلق المستقبل المهني :

أكد " عبد الغفار " على أهمية المستقبل المهني في حدوث القلق، ويرى أنه حيثما يتوقع الفرد شيئاً ما سيئاً في هذا الخصوص ينشأ القلق بحيث تصبح أي محاولة لإيقافه عند البعض عملية صعبة والقلق من الإنفعالات الإنسانية التي تشمل غالبية الشعور عند الفرد عندما يواجه موقفاً تختل فيه قدرته على السيطرة على واقعه الداخلي أو الخارجي فهو حالة من التحسس الذاتي يدركها الفرد على شكل شعور بالضيق وعدم الإرتياح مع توقع وشيك بحدوث الخطر أو السوء.

يشير مفهوم القلق إلى حالة نفسية تحدث حين يشعر الفرد بوجود خطر يهدده وينطوي على توتر إنفعالي تصحبه اضطرابات فسيولوجية ويظهر هذا المفهوم في ثلاثة مجالات من المظاهر وهي:

7-1-المظاهر المعرفية:

حيث يتذبذب تفكير الفرد بين عميق وسطحي، أفكار حول قلق خفيف إلى أفكار حول قلق شديد، وتنتاب الفرد أحياناً أفكار حادة مثل: قرب موته أو إنتهاء العالم، أو الخوف من فقدان السيطرة على الوظائف الجسمية أو العقلية.

7-2-المظاهر السلوكية:

وتظهر هذه المظاهر في سلوكيات الفرد وتأخذ أشكالاً كتجنب المواقف المثيرة للقلق فالطالب الذي لديه خوف من مواجهة الجمهور فإنه يتجنب طلاب الصف ولا يتعامل معهم وينسحب من مشاركتهم أو تأخذ شكل العدوان أو الحركة الزائدة أو التبول اللاإرادي وما إلى ذلك.

7-3-المظاهر الجسدية:

وتظهر كردود أفعال الفرد الفسيولوجية مثل: ضيق التنفس وجفاف الحلق وبرودة الأطراف، وارتفاع ضغط الدم والإغماء والتوتر العضلي وعسر الهضم أحياناً وعدم القدرة على الكلام والوقوف. (المحاميد والسفاسفة،131،2007)

8- طرق التعامل مع قلق المستقبل المهني:

8-1- طريقة إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة:

هي أولى أنواع العلاج السلوكي الهامة وتعتمد هذه الطريقة على الإسترخاء فقد ثبت أن أغلب المصابين بالقلق والخوف من المستقبل يعجزون عن الإسترخاء بطريقة فعالة وبعد الإسترخاء العميق يلزم إستحضار صورة بصرية حية للمخاوف التي قد تقلق الفرد من المستقبل والإحتفاظ بهذه الصورة لمدة 10 ثواني فقط وتكرير ما سبق عدة مرات مؤكداً على مواجهة تلك المخاوف حتى لو حدثت إلى أن يتمكن الفرد من تخيل الأشياء التي كانت تثير خوفه وقلقه دون أن يشعر بالقلق. (ملوكة، 46، 47، 2017)

8-2- طريقة الإغراق:

وهو أسلوب علاجي لمواجهة فعلية للمخاوف في الخيال دون الإستعانة بالتنفس والإسترخاء، فالطالب الذي يعاني من قلق شديد حول مستقبله المهني يتخيل الحد الأقصى من المخاوف أمامه بإستحضار صورتها في ذهنه، ويطيل فترات تخيل هذه المخاوف حتي يتكيف معها تماماً، ويستمر في ممارسة تمارين التخيل الذهني إلى أن يشعر بأن تكرار مشاهدة الجد الأقصى من المخاوف أمام عينه أصبح لا يثيره ولا يقلقه، لأنه إعتاد على مشاهدتها في الخيال وكأنه يعيشها في الواقع، وهكذا نجد أن ذلك الطالب بهذه الطريقة العلاجية قد تعلم ذهنياً كيف يواجه أسوأ تقديرات الخوف والقلق ويتعامل معها في خياله، ويكون مؤهلاً لمواجهةها لو حدثت مستقبلاً في الواقع أثناء بحثه عن عمل أو خلال مسيرته المهنية. (زبيدي ولقريدي، 67، 2014)

8-3- طريقة إعادة التنظيم المعرفي:

فالهدف الأساسي في طريقة إعادة التنظيم المعرفي هو تعديل أنماط التفكير السلبي والأفكار غير الإيجابية في التخلص من القلق والخوف من المستقبل وذلك بإستخدام العلاج السلوكي، فلا بد أن يتعلم أن هذه العملية بطيئة إلى حد ما وتحتاج إلى فترة زمنية قد تطول إلى أن ينتهي الإنسان من التغلب على مخاوفه تماماً. (ملوكة، 47، 2017)

9- المهنة وتأثيرها على حياة الفرد

تتمثل ممارسة مهنة والنجاح فيها مركز وأساس التصورات المستقبلية سواء للذكور أو الإناث فقد أصبحت المهنة حالياً قلب الحياة الاجتماعية للأفراد والجماعات، ويشير

"ساف سيلو" إلى البعد الاجتماعي للعمل لكون يسمح بالاندماج داخل مكان محدد للتنشئة الاجتماعية.

أما "هيجل" فقد ذهب أبعد من هذا حيث إعتبر العمل بداية الثقافة وبداية اللغة حيث يسمح للفرد بالتعرف على ذاته والتوصل إلى هويته وبالتالي إلى حريته، أن من بين الوسائط المفتاحية ما بين الطبيعة والانسان.

أما بالنسبة لداركس فالعمل ينتمي إلى ماهية الانسان، أنه المكان الذي يعمل فيه على تأكيد ذاته الذي يستعمل في النشاط الجسمي الفكري الحر.

يمكننا تلخيص الأهمية التي يحققها العمل في النقاط التالي:

- من خلال توفير السلع والبضائع والخدمات التي يحتاجها.
- الحصول على عمل يساعد الفرد على دعم وتوطيد منزلته واحترام ذات.
- العمل يقدم فرصا ليتفاعل الفرد مع الآخرين.
- العمل يسهم في بناء الكيان الشخص للفرد.
- أن العمل يعطي الفرد فرصة لكي يربط نفسه بالمجتمع وأن يسهم في، أو يري على أنو شخص مسالم في المجتمع من أن العمل يساعد على ابعاد افكار ومشاعر الوحدة والعزلة والتفكير السلبي.
- أن العمل يقدم المجال لكي يحقق المرء ذاته وشخصيته ومواجهة الأهداف التي يري الآخرون انها ذات قيمة وتستحق المدح.
- أن العمل يؤكد للمرء قدرته على التعامل بشكل مؤثر وفعال مع بيئته وتطوير تلك القدرة.
- أما في الجانب المادي فيحقق العمل العائد الاقتصادي الذي يعتبر وسيلة لأغراض أخرى. (علي،26،2016)

خلاصة الفصل:

في خلاصة لما تم ذكره حول قلق المستقبل بصفة عامة، وقلق المستقبل المهني بصفة خاصة، فإنه يمكن القول بأن قلق الفرد تجاه مستقبله المهني ولدته الظروف الراهنة التي يعيش فيها داخل مجتمعه، فتعقد الحياة وكثرة حاجياتها ومتطلباتها وابتعادها عن البساطة جعل من العمل ضرورة لا غني عنها وعليه فإن إحساس الفرد وتصوره بإمكانية عدم حصوله على عمل مستقبلا بعد تخرجه مباشرة قد يسبب لديه نوع من التوتر والقلق والتفكير الدائم في مصيره المهني والذي يرتبط حسب ارتباطا وثيقا بمستقبله ككل

الفصل الثالث: الدافعية للتعلم

تمهيد

- 1- مفهوم دافعية للتعلم
- 2- أهمية دافعية للتعلم
- 3- خصائص دافعية للتعلم
- 4- مكونات دافعية للتعلم
- 5- وظائف دافعية للتعلم
- 6- علاقة دافعية بالتعلم
- 7- شروط دافعية للتعلم
- 8- مصادر دافعية التعلم
- 9- أساليب زيادة دافعية للتعلم
- 10- نظريات دافعية للتعلم

خلاصة الفصل

تمهيد:

ولدافعية التعلم أهمية كبيرة فهي تعد شرط أساسي لنجاح العملية التربوية، فهي تساعد وتدفع المتعلم إلى التحصيل والإنجاز، وتسهم في زيادة الجهد والطاقة والمبادرة والمثابرة لدي المتعلم، وتزيد من قدراته على معالجة المعلومات، التي تنعكس على أدائه في الموقف الصفي، مما يؤدي إلى رفع مستوي تفاعله الصفي وتحصيله التعليمي.

(سهير، 10، 2015)

1- مفهوم الدافعية للتعلم:

1-1- تعريف الدافعية:

تعرف الدافعية كغيرها من المفاهيم النفسية على أنها مفهوم فرضي يستدل عليه من سلوك الكائن الحي لذا فقد تعددت تعاريفه حيث تركز هذه التعاريف على تعبئة الطاقة والتنشيط وتنظيم السلوك وتوجيهه ويعرفها نشواتي على أنها حالات شعورية داخلية لدي الكائن الحي تحضه على القيام بنشاط سلوكي ما وتوجه هذا النشاط نحو تحقيق هدف معين وتنتج من ملاحظة السلوك والبيئة التي يجري في سياقها وفي إطارها يكون السلوك وظيفيا حيث يمارس بسبب ما يتلوه من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته ورغباته (منذر وبهجت، 2015، 34)

كما تمثل الدافعية طاقة أو محركا يمكن المتعلم من اختيار أهدافه والعمل على تحقيقها؛ وهو "نوع من الدافعية الذاتية التي تعد أحد دوافع النشاط والاستثارة الحسية والتي تدفع المتعلم للفهم والسعي نحو الجديد وتحقيق التقدم من أجل إثراء الإمكانيات السلوكية، وهذا الدافع يعمل على اتساع دائرة المعرفة لدي الأفراد وبالتالي بناء قاعدة بيانات معلومات راسخة لديهم. (جناد، 150، 2012)

ويعرف جوتفريد (1990) الدافعية بأنها: مثابرة الطلبة واستمتاعهم بالتعلم والإهتمام بكل جديد وحب الإستطلاع والتواصل في التعلم وإنجاز المهام الصعبة وإدراك الكفاءة والتفوق في الأعمال التي يقومون بها. (الجراح، 262، 2014)

إن الدافع عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الإنسان ويوجهه ويحقق فيه التكامل ونحن لا نملك أن نلاحظه ملاحظة مباشرة وإنما نستنتجه من سلوكه أو نفترض وجوده حتى يمكننا تفسير سلوكه. (موراي، 1988، 74)

1-2- تعريف الدافعية للتعلم:

- تحرك وتوجيه السلوك وتقوية التوجيه. (باشي وقويدري، 9، 2016)
 - الدافعية لتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الإنتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والإستمرار فيه حتي يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لتلقي على عاتق المدرسة فقط وإنما هي مهمة مشترك فيها كل من المدرسة والبيت معا وبعض المؤسسات الإجتماعية الأخرى.
 - (آسيا وكنزة، 74، 2015)
 - وتعرف قطامي (2004) هي حالة داخلية تحت المتعلم على السعي بأي وسيلة لنمناك الأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل. (شيماء، 2016، 168)
 - يعرف توك (2003) هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل تتميز في الطموح والإستمتاع في الموقف الدراسي وبذل قصارى الجهد لإكتساب المعارف وهذه الدافعية تكون داخلية. (لكحل، 45، 2017)
 - وتعرف بأنها حالة داخلية أو خارجية تستثير سلوك المتعلم وتدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (بن مولي وأبي مولود، 385، 2017)
 - تعريف الباحث "هرباريت هرمانز" أن الدافع لتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة.
 - يري هوستن وآخرون بأن دافع التعلم عبارة عن المواجهة أو التفوق على معايير الإمتياز أو هو التفوق على الآخرين. (معمرى ونصيرة، 38، 39، 2017)
- ## 2- أهمية دافعية للتعلم:

- يوضح الداھري (1999) إن أهمية الدافعية تنطلق من الاعتبارات التالية:
- إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل جميعها.

- إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذا لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم تكن ورائه دافعية وأن جميع الناس على إختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والإجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.
- إن الإنسان الذي يجهل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والإجتماعية وإذ ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكات ومعرفة أسبابها وبواعثها وبها سيخلق له توازنا نفسيا وإجتماعيا. (آمال،2008،25)
- الدافعية مثير لطاقة والنشاط اي أنه لا سلوك دون دوافع فمثلا الشخص الشبعان لا يبحث عن الطعام.
- الدوافع تؤدي إلى إكتساب الخبرات والمعرفة وتطوير سلوك وترقيته لأن الكائن في سعيه لإشباع دوافعه فإنه ينوع من أساليبه وسلوكه وبالتالي يؤدي ذلك إلى إكتساب خبرات ومعارف جديدة تعمل على تطوير السلوك الحالي.
- الدوافع وسيلة تعلم الكائن الحي كيفية التوافق والتأقلم مع البيئة لأن تحقيق دوافع وإشباع موضوعه يؤدي إلى إزالة القلق والتوتر مما يؤدي إلى التوافق. (سعدية وخولة،48،49،2017)

3-خصائص الدافعية للتعلم:

- للدافعية مجموعة من الخصائص متعددة نذكر منها:
- الدافعية هي قوة ذاتية داخلية.
- الدافعية محرك للسلوك.
- تتصل الدافعية بحاجات الفرد.
- تستثار الدافعية بالعوامل الداخلية والخارجية للفرد (عبد الفتاح،202،2005)
- تكتسب الدافعية من الخبرات التراكمية للفرد، مما يؤكد على أهمية الثواب والعقاب إحداث تغيير في سلوك المتعلم، وتعديله وبنائه أو إلغائه.
- لا تعمل الدوافع بمعزل عن غيرها من الدوافع الأخرى، فقد يكون الدافع للتعلم إرضاء للوالدين، وقد يكون القبول الاجتماعي. (سوفي،37،2018)

4- مكونات الدافعية للتعلم:

ذكر أبو جادو 1998 مكونات الدافعية للتعلم كما صنفها بنترش وديجروت.1990 وهي:

1. مكونات القيمة: وتتعلق بأهداف الطالبات ومعتقداتهن حول أهمية المهمة أي الإجابة على سؤال: لماذا أقوم بهذا العمل؟
2. مكونات التوقع: وتتعلق باعتقادات الطالبات في مقدرتهن على أداء المهام الدراسية المختلفة. أي الإجابة على سؤال: هل أستطيع أداء هذه المهمة؟
3. المكون الانفعالي: ويتعلق بردود الفعل الإنفعالية نحو المهام الدراسية ويتضمن الإجابة على أسئلة مثل: ما مشاعري تجاه هذه المهمة؟ (سوزان، 68، 2012)

5- وظائف دافعية للتعلم:

الدافعية في عملية التدريس وظائف منها:

- ❖ **التنشيط:** إذ يعمل الدافع على تنشيط الفرد وتحريك القوة الإنفعالية في داخله للتفاعل مع موقف معين والقيام بأداء وسلوك محدد.
- ❖ **التوجيه:** إذ يعمل الدافع على توجيه القوة الإنفعالية داخل الفرد للاستجابة لنوع من المثيرات وبالتالي توجيه هذا السلوك نحو الهدف المخطط له دون غيره من الأهداف.
- ❖ **التعزيز:** فالدافع يعمل على استمرار السلوك من أجل تحقيق التعلم المراد تعلمه
- ❖ **صياغة السلوك:** فالدافع يعمل على استمرار السلوك من أجل تحقيق التعلم المراد تعلمه. (شيماء، 13، 2018،)

6- علاقة الدافعية بالتعلم:

وجود الدافعية عند الفرد عامل أساسي في عملية التعلم وعليه فأفضل مواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين الدوافع عند المتعلمين أين توفر لهم الدروس المختلفة خبرات تثير دوافعهم الحالية.

وقد أدرجت التربية الحديثة هذه الناحية الأساسية وهي أهمية وجود عرض واضح يدفع التلاميذ نحو التعلم لذلك فهي تهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا فعليا في إختبار الموضوعات والمشكلات التي تمس نواحي الهامة في حياتهم كما تهتم بإشراكهم

في تحديد طرق العمل في الدراسة والوسائل ونواحي النشاط التي توصلهم إلى تحقيق الأغراض التي يهدفون إليها.

الهدف الذي يسعى إليه التلميذ قابلاً لتحقيق فكلما شعرنا بأهمية العمل وبالتالي ييسر له أن يبذل في سبيل الوصول إليه كل ما يستطيع من جهد فعمل المدرس لا ينبغي أن ينصرف عن إشباع دوافع جديد تساعد في تكوين شخصياتهم وإكتسابهم المعارف والمهارة والإتجاهات المناسبة فالتعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ وحاجتهم كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية.

فالمعلم الكفاء هو المعلم الذي يستطيع إستغلال دوافع تلاميذه في عملية التعليم وذلك من أجل دفعهم إلى النشاط الذي يؤدي إلى التعلم عن طريق دروس تمل خبرات مختلفة لذا على المعلم أن يوجه هذا النشاط ويتضمن إستمراره حتي يتحقق الهدف الذي يسعى إليه وتبدو أهمية الدافعية من الوجهة التربوية كونها هدفاً تربوياً في ذاتها فإستثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها وتوليد إهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق المدرسة وفي حياتهم المستقبلية.

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن إستخدامها في سبيل إنجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلالها إعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال لذا فالدافع لها أثر كبير في عملية التعلم فلا تعلم بدون دافعية معينة لأن نشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين تحدده الظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف. (فروجة، 140، 141، 2011)

7- شروط دافعية للتعلم :

- **شروط التكرار:** على المدرس أن يأخذ بالمبدأ العام للتكرار بإعتبار أن تكرار عمل معين يسهل تعديله وتنظيمه عند الشخص المتعلم والتكرار يولد الكمال بإعتباره عامل من عوامل تنظيم التعلم.
- **شرط النضج:** يقصد بالنضج عملية النمو والإرتقاء النفسي مقابل عملية التعلم والإكتساب فهو القوة المطلقة أو التمييز أو جودة الذهن وإكتماله.
- **شروط الدافعية:** تعمل الدافعية وظائف مهمة في التعلم حيث أن لها:

- وظيفة التحريك وتنشيط السلوك من أجل تحقيق التعلم.
- توجيه التعلم إلى الوجهة المحددة وبذلك يكون السلوك التعليمي سلوكا هادفا.
- صيانة إستمرارية السلوك من أجل تحقيق التعلم المراد تعلمه
- **شروط التدريب أو التكرار الموزع والمركز:** ويقصد بالتدريب المركز ذلك التدريب الذي يتم في وقت واحد وفي دورة واحدة أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عدم التدريب ولقد وجد أن التدريب المركز يؤدي إلى الشعور بالملل كما أن يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان وذلك عرضة للنسيان، وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل دورات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت لتعلم ما يتعلمه الفرد، هذا إلى جانب تجدد نشاط المتعلم بعد فترات الإنقطاع واقباله على اباهتمام أكبر.
- **شرط التسميع الذاتي:** هو عملية يقوم بها الفرد محاولا إسترجاع ما حصله من معلومات أو إكتسبه من خبرات ومهارات، وذلك أثناء الحفظ وبعد مدة قصيرة، ولعملية التسميع هذه فائدة عظيمة، إذ تبين للمتعلم مقدار ما حفظه، وما بقي في حاجة إلى المزيد من التكرار حتي يتم حفظه
- **فترات الراحة وتنوع المواد:** وفي حالة دراسة مادتين فاكثر في يوم واحد، تبين نتائج التجارب اهمية فترة الراحة عقب الدراسة كل مادة، فهذا أدى إلى تثبيتها والإحتفاظ بها، فضلا عن ذلك يجدر بالطالب أن يراعي إختيار مادتين مختلفتين في المعني والمحتوي والشكل، فكلما زاد التشابه بين المادتين المتعاقبتين، كلما زادت درجة تداخلهما أي طمس أحدهما للأخري وبالعكس، كلما اختلفت المادتان قلت درجة التداخل بينهما، وبالتالي أصبحت أقل عرضة للنسيان. (شيماء، 13، 14، 2018)
- الإنتباه لبعض العناصر المهمة في الموقف التعليمي.
- القيام بنشاط موجه نحو هذه العناصر.
- الإستمرار في هذا النشاط والمحافظة عليه.
- تحقيق هدف التعلم. (سعدية وخولة، 49، 2017).

8- مصادر دافعية للتعلم:

8-1- الدافعية الداخلية :

مصدرها يكون المتعلم نفسه حيث المتعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا للحصول على المتعة جراء المتعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة إليه.

8-2- الدافعية الخارجية:

مصدرها خارجي فقد يدفع المتعلم للتعلم إرضاء للمعلم أو الوالدين. (سعدية وخولة، 2017، 50)

8-2- الإنجاز باعتباره دافعا:

إن الإنجاز الفرد وإتقانه لعمله يشكل داخليا للإستمرار في النشاط التعليمي فعلى سبيل المثال أن الذي يفوق أو ينجح في أداء مهمته التعليمية يؤدي به ذلك ويدفعه إلى التفوق والنجاح في مهمات أخرى، وهذا يتطلب من المعلم العمل على الطالب بالنجاح وحمايته من الشعور بالخوف من الفشل.

8-3- القدرة باعتبارها دافعا:

إن أحد أهم الحوافز الداخلية يكمن في الفرد إلى زيادة قدرته حيث يستطيع القيام بأعمال في مجتمعه وبيئته فرص النمو والتقدم والازدهار ويتطلب هذا الدافع من الفرد تفاعلا مع بيئته لتحقيق أهدافه فعندما يشعر الطالب أن سلوكه الذي يمارسه مع بيئته يؤدي إلى شعوره بالنجاح تزداد ثقته بقدراته وذاته وأن هذه الذاتية تدفعه وتحفزهم للممارسة نشاطات جديدة.

8-4- الحاجة إلى تحقيق الذات كدافع للتعلم:

لقد وضع بعض التربويين الحاجة إلى تحقيق الذات في قمة سلم الحاجات الإنسانية فهم يرون أن الفرد يولد ولديه ميل إلى تحقيق ذاته ويعتبرونه قوة دافعية إيجابية داخلية تتوج الفرد لتحقيق النجاح الذي يؤدي إلى شعور الفرد بتحقيقه وتأكيد ذاته ويعمل المعلم إستثمار هذه الحاجة في إثارة دافعية الطالب لتعلم عن طريق الفرصة لتحقيق ذاته عن طريق النشاطات التي يمارسها في الموقف التعليمي وخاصة تلك النشاطات التي تبعث في نفسه الشعور بالثقة والإحترام والإعتبار والتقدير والإعتزاز. (خولة وفاطمة، 2017، 38، 39)

9-أساليب زيادة الدافعية لدي المتعلمين:

يقترح الباحثون في علم النفس والتربية عدة إجراءات وأساليب تساعد في إستثارة الدافعية عند المتعلمين ويمكن تلخيصها فيما يلي:

فحسب الله محمد الحليم ومحمد عزيز إبراهيم "2000" يري أنه يقصد بمهارات إستثارة الدافعية عملية إيجاد الرغبة في التعلم عند المتعلم وتحفيزه عليها حيث يحتاج تنفيذ الدرس أن تحدد له أهداف نوعية يتوافر فيها قدر كبير من المثيرات لدي المتعلم فهو يري أنه لإثارة الدافعية يجب :

- العمل على تنمية العواطف الإيجابية عند المتعلمين مثل الثقة في قدراتهم في الإنجاز وأن يكون التلميذ قادرا على توجيه تساؤلات كثيرة عن موضوع الدرس، وأن يجعل التلميذ أكثر تركيزا وإهتماما بالموضوع المدروس وتجنب إستثارة العواطف السلبية عندهم وجاء كذلك في مجلة نافذة على التربية "2002":

- إنه يجب ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والاجتماعية للمتعلم.
- التنوع في الأساليب والطرق والأنشطة التعليمية في الدرس الواحد.
- بناء وإعداد أنشطة تعليمية تتناسب مع قدرات وإستعدادات التلاميذ ومراعاته الفروق الفردية للمتعلمين وأن يتعامل بموضوعية مع التلاميذ والإعداد المحكم والجيد للدرس وأضاف يوسف القطامي "1998" بأنه من الأساليب المساعدة على زيادة وإثارة الدافعية :

- وضع التلميذ في موقف البحث والإطلاع وإستخدام أسلوب الأسئلة بدلا من تقديم المعلومات جاهزة وإعطاء الحوافز المادية مثل النقاط الإضافية أو الحوافز المعنوية مثل المدح والثناء وهذا لإثارة غيرة ورغبة الآخرين في الوصول إلى ما وصل إليه زميلهم أو بتكليف التلميذ بإلقاء كلمة وتعتمد الحوافز على عمر المتعلم والعمل على توظيف منجزات العلم التكنولوجية والأنشطة العلمية في إثارة فضول وتشويق المتعلم كمساعدته على التعلم من خلال اللعب المنظم أو التعامل مع أجهزة الكمبيوتر.

- فهي أساليب تساهم في زيادة الدافعية للدراسة والمواصلة فيها أقصى ما تسمح به قدراتهم مع تشجيعهم على التعلم الذاتي وتحمل مسؤولية المتعلم في تكوين نفسه بنفسه وتنمية الإستقلالية في التعلم والتأكيد على إرتباط موضوع الدرس بالموضوعات

السابقة واللاحقة كما يمكنه عرض قصص هادفة تبين عواقب الإهمال الدراسي وتأکید لهم على ضرورة طلب العلم لأنه فريضة على كل مسلم ومسلمة، كما عليه أن يتصرف المعلم كنموذج للمتعلم وأن يقترب منهم قدر المستطاع وأن يحييهم في مواضيع الدراسة والسعي على استخدام أساليب التهيئة والتقديم للدرس منذ البداية ويقترح الإتجاه السلوكي بعض أساليب إستثارة وزيادة الدافعية للتعلم منها:

- ربط تقديم الدرس بمختلف المعززات الخارجية لها دور كبير في خلق المعززات الداخلية الذاتية وأن يحدد المعلم لمتعلميه الأهداف العامة منها والخاصة وأن يكلفهم بأنشطة علمية وتعليمية وأن يشاركوا في إعداد الدرس على حسب إمكانياتهم ومساعدتهم على التفكير وذلك بإقتراح مشكلات ويطلب منهم لها وتمكينهم من صياغة أهدافهم وذلك بإتباع العديد من النشاطات كتدريبتهم على تحديد أهدافهم وذلك بإتباع العديد من النشاطات كتدريبتهم على تحديد أهدافهم وصياغتها بلغتهم الخاصة وأن يقوم بمناقشتها معهم ومساعدتهم على إختيار الأهداف التي يكون بمقدورهم إنجازها وإختيار الأنشطة التي تتناسب مع إستعداداتهم وقدراتهم وإمكانياتهم وأوضح بتريس وكوفرر أنه:

- يجب على المعلم أن يوجه إنتباه المتعلمين عندما يظهرون سلوكيات تدل على عدم رغبتهم في أداء أعمالهم المدرسية وأن يساهم في رفع معنوياتهم ويزيد من ثقتهم لأن رفع الثقة بالنفس والإنطلاقة من النجاحات التي حققها التلاميذ وذلك لبناء الثقة في تعلم المهارات والمهام الجديدة.

- تشجيع التلاميذ عند أدائهم للأعمال وحثهم على مواصلة الجهد والجد والمثابرة وعدم معاقبتهم وإحباط عزيمتهم عندما يخطئون وعدم إستعمال عبارات جارحة والتوبيخ العلني بل التسامح على الأخطاء والتعامل بطريقة لائقة، وتوفير جو مريح يساعد في سير الدرس ببسر وأن يجعله أكثر حماسة للتعلم وأن يسيره في جو من التفاعل الإجتماعي بينه وبين المتعلمين وبين المتعلمين فيما بينهم. (نزيهة ونصيرة، 45، 46، 2017)

10- نظريات دافعية للتعلم:

1- النظرية البيولوجية: تفسر هذه النظرية عملية الدافعية وفقا لمفهوم الإلتزان الداخلي أو تجانس الوسط ويرى العالم "ولتر" 1951 صاحب نظرية الإلتزان الداخلي

إن العمليات البيولوجية وأنماط السلوك تخضع إلى حالة الإختلال في التوازن العضوي، الأمر الذي يسبب إستمرار هذه العمليات حتى يتم تحقيق التوازن ويؤكد والت ران الحوافز تنشأ عن عدم توازن بالإشتراك مع عمليات المعرفية مما يؤدي إلى ظهور السلوك الهادف إلى إشباع الحاجات وإعادة حالة التوازن الداخلي لدي الأفراد.

2- النظرية المعرفية:

أ-نظرية الإرتداد: قدم هذه النظرية "ابتر" والتي تجمع وتوضح العلاقة بين السلك والعمليات العقلية وتعتمد هذه النظرية في الدافعية على مستوى الإثارة التي يحس بها الشخص والمتمثلة في أربعة أنواع وهي: الإبتهاج، القلق، الإرتياح، والملل. حيث يمثل القلق إستثارة عالية غير سارة بينما يمثل الإبتهاج إستثارة عالية سارة، أما الملل فيمثل إستثارة منخفضة غير سارة، ويمثل الإرتياح إستثارة منخفضة سارة وتؤكد هذه النظرية على أن الإنسان أسلوبين: الأول يبحث عن الإبتهاج، والثاني يحاول تجنب القلق.

ب-نظرية التنافر المعرفي: قدم هذه النظرية: "فسيتنجر" الذي يري أنه إذا تصارعت الأفكار أو المدركات كل منها مع الأخرى فإن الأشخاص يشعرون بعد الإرتياح وفي نفس الوقت يشعرون بالدافعية لإختزال عدا التنافر في المعارف وبالتالي سيبحثون عن معلومات جديدة لتغير سلوكهم أو تبديل إتجاههم، ولقد أشار "فسيتنجر" إلى ثلاث مواقف تشير إلى التنافر المعرفي وهي:

-يحدث التنافر المعرفي عندما لا تتفق معارف الشخص مع معايير الإجتماعية.

-ينشأ التنافر المعرفي عندما يتوقع الشخص حدثا مفيدا ويحدث الأخر بدلا عنه.

-يحدث التنافر عندما يقوم الشخص بسلوك يختلف عن إتجاهاته العامة.

3- النظرية التحليل النفسي: زعيم هذه النظرية "فريد" الذي يعرف الغريزة بأنها تعبير

عن قوة نفسية راسخة تصدر من صميم الكائن العضوي وتتبع أصلا من حاجات البدن إذ أن هذه الحاجات تثير توترا نفسيا فإما أن تلبى فينخفض التوتر أو تبقى وتتحول إلى اللاشعور وتكبت وقد طرح فريد نظريتين للغرائز:

أ-نظرية التعارض بين الغرائز الجنسية وغرائز الأنا: فالإشباع الجنسي يعارضه القلق والإثم والجمالية للأنا ومن ثم فإن القوي المعارضة للنزاعات الجنسية وهي القوي

التي تعمل على ضبط الأنا التي تسمى "غرائز الأنا" وإذا تفوقت غرائز الأنا على النزاعات الجنسية فإنها تقوم بكبت هذه النزاعات.

ب-نظرية التمييز بين غرائز الحياة وغرائز الموت: فالأولي تهدف إلى بقاء الكائن الحي والثانية على خلاقها، وقد قسم "فريد" الجهاز النفسي إلى ثلاث أقسام هي: الهو، الأنا، والأنا الأعلى فالهو يحتوي على الفطرة والغرائز، الأنا يقوم بالتوفيق بينهما فيتبع الرغبات والميول في بعض الحالات ويؤجلها في حالات أخرى، والأنا الأعلى يمثل عالم المثل يكتسبه الطفل خلال حياته ووضع "فريد" جوهر نظريته تحت فرضيتين:

- **الليبيدو:** والذي يمثل المراحل الأولى للطفل وهو المحرك الأصلي للسلوك.

- **عقدة أوديب:** وهي المرحلة الثانية لطفل.

4-نظرية الإستثارة: كثيرا مايقوم الناس بأفعال لا تخفض التوتر ولا تشبع حاجة فيزيولوجية وإنما على العكس من ذلك تزيد الإستثارة أو ترفع من النشاط كما في السلوك المدفوع بحب الإستطلاع أو إشباع الفضول.

والإستثارة كما ينظر إليها الكثير من المنظرين هي مستوي عام من النشاط ينعكس عن حالة في عدة أجهزة فسيولوجية.

ويمكن أن يقيس مستوي الإستثارة بالنشاط الكهربائي للدافع أو بفاعلية القلب أو الوتر العضلي وتكون الإستثارة عادة في أدنى مستوي لها في حالات النوم العميق بينما تكون في أعلى مستوي لها في حالة الرعب.

وتري هذه النظرية أن الناس يندفعون لأن يسلكو بأساليب تبقوهم في المستوي المثالي للإستثارة. (سعدية وخولة 51،52،53،2017)

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الإستطلاعية.

2-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية.

2-2- مجال الدراسة الإستطلاعية.

2-3- عينة الدراسة الإستطلاعية.

2-4- أدوات الدراسة الإستطلاعية

3- الدراسة الأساسية

3-1- مجال الدراسة الأساسية.

3-2- عينة الدراسة الأساسية.

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعد هذا الفصل همزة وصل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، إذ تعتبر أهم مراحل البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث من خلال ضبط الإطار المنهجي للدراسة، لذا ينبغي على الباحث مراعاة التحكم السليم في المنهجية للوصول إلى نتائج موضوعية، حيث يتم في هذا الفصل التطرق بالتفصيل إلى إجراءات المتبعة في دراستنا الميدانية من خلال التطرق إلى نقطتين أساسيتين هما الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية. بحيث يتم التفصيل في أهداف الدراسة الإستطلاعية من حيث كيفية إختيارها، كما يتم التفصيل في الكلام عن أدوات المستخدمة في الدراسة الإستطلاعية، التي تعتمد فيها أساساً على مقياس قلق المستقبل المهني (بن حسين يونس) ومقياس الدافعية التعلم (يوسف القطامي) وفي الأخير الأساليب الإحصائية وهي نفس الخطوات المعتمدة في الدراسة الأساسية.

1-منهج الدراسة:

ويقصد بالمنهج هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين. (عبد الرحمان، 4، 1977)

وقد إعتد موضوع الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لكونه يتلائم مع طبيعة الموضوع إذ يعرفه الدكتور أحمد عظيمي " بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معينة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (سعيد، 229، 2017)

ولا يقتصر الأسلوب الوصفي على وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات عنها بل لابد من تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كميًا وكيفيًا بحيث يؤدي ذلك في الوصول إلى فهم لعلاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر.

(عبيدات و عدس وكايد، 188، 1984)

وقد إتبعنا الدراسة الحالية المنهج الوصفي بأسلوبه الإرتباطي بين المتغيرات، حيث يعرف هذا الأسلوب بأنه يفيد في تقدير العلاقة بين متغير أو من ناحية وفي التعرف على

مدي هذه العلاقة من ناحية أخرى فهي تفيد في التنبؤ غير أن العلاقة بين المتغيرات لاتعني علاقة سبب ونتيجة. (رحيم، 103، 2008)

2- الدراسة الإستطلاعية:

2-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية:

يظهر الهدف من خلال الدراسة الإستطلاعية في:

- التعرف على مدى وضوح عبارات المقياس للعينة.
- التدريب على تطبيق أدوات الدراسة.
- التحقق من خصائص السكومترية (الصدق، الثبات) لأداة الدراسة (إستبيان قلق المستقبل المهني، وإستبيان الدافعية للتعلم).
- إكتشاف الصعوبات والعراقيل والنقائص التي من الممكن مواجهتها أثناء القيام بالدراسة الأساسية وذلك لتفاديها.

2-2- مجال الدراسة الإستطلاعية:

2-2-1- المجال الزمني لدراسة الإستطلاعية:

تم إنجاز الدراسة الإستطلاعية بتاريخ 10 إلى 26-02-2019

2-2-2- المجال البشري لدراسة الإستطلاعية:

تشتمل الدراسة على طلبة المقبلين على التخرج للموسم الجامعي 2018_2019 في التخصص بين (العلوم الإجتماعية والعلوم الدقيقة) بجامعة الوادي.

2-2-3- المجال المكاني لدراسة الإستطلاعية:

تم تطبيق هذه الدراسة في جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

2-3- عينة الدراسة الإستطلاعية:

تعرف العينة بأنها عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم إختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم إستخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي. (عبيدات وآخرون، 84، 1999)

وقد اعتمدنا في دراستنا على العينة المقصودة وهم طلبة المقبلين على التخرج وهي عينة يتم إختيارها بأسلوب غير عشوائي وتعرف العينة المقصودة: بأنها تلك العينات التي

يتم إنتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوافر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم ولكون تلك الخصائص هي من الأمور الهامة بالنسبة للدراسة.

(عبيدات وآخرون، 96، 1999)

وقد بلغ حجم العينة لدراسة الإستطلاعية على 30 طالب وطالبة المقبلين على التخرج والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(01): يوضح خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية وفق التخصص والجنس

عدد الأفراد					التخصص
المجموع	النسبة %	ذكور	النسبة %	إناث	
15	%	6	%	9	العلوم الإجتماعية
15	%	7	%	8	علوم المادة
30	%	13	%	17	المجموع

2-4- أدوات الدراسة الإستطلاعية:

2-4-1- مقياس قلق المستقبل المهني:

أعد المقياس من طرف الأستاذ يونس بن حسين (2017) تمت صياغة الصورة الأولية للمقياس والتي تكونت من 35 بنداً في شكل عبارات تقريرية، وتم تعديل بعض العبارات وإعادة تنظيمها، فأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من 25 بنداً في صيغة عبارات تقريرية تتكون من 20 بنداً إيجابية و15 الأخرى سلبية، تقابلها خمسة بدائل للإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهذا لنتيح للمستجيب حرية أكثر في التعبير عن نفسه، ونوضح توزيع هذه البنود حسب طبيعتها في الجدول الآتي:

جدول رقم(02): يوضح تقسيم البنود في مقياس قلق المستقبل المهني على حسب

طبيعتها

الرقم	طبيعة البنود	أرقام البنود	العدد
01	بنود إيجابية	1-3-4-5-6-8-11-12-15-16-17-21-24-26 29-30-31-33-34-35	20
02	بنود سلبية	2-7-9-10-13-14-18-19-20-22-23-25-27 28-32	15

نلاحظ من خلال الجدول رقم(02) أن البنود موزعة توزيعاً شبه متوازن على حسب طبيعة البنود فلم تكون هناك كثيراً من البنود المتتالية.

* مفتاح تصحيح هذا المقياس:

طبيعة البنود	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض
بنود سلبية	1	2	3	4	5
بنود إيجابية	5	4	3	2	1

وصف سيكومترية مقياس قلق المستقبل المهني:

صدق: أن معاملات الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت ما بين (0.26 - 0.75) وهي معظمها دالة عند مستوي الدلالة 0.01، والباقي دالة عند 0.05 أما البنود رقم 4-6-7-12-13-14-17-18-27-30 فهي، غير دالة، وبالتالي يتم حذفها، ومنه فإن المقياس مقنن وتم حساب صدقة(الإتساق الداخلي، والتمييزي)

الثبات: تم التحقق منه بطريقة:

- التجزئة النصفية (سبيرمان وبراون 0.63 - جيتمان 0.63) طريقة كرونباخ(معامل ألفا0.82) وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها وإعتبار المقياس ثابت.

2-4-2-مقياس الدافعية للتعلم:

أعد يوسف قطامي 1989مقياس الدافعية للتعلم بالجامعة الأردنية، المتكون من 36 بند تقابلها خمسة بدائل للإجابة (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)،

ويكون توزيع الدرجات على الإجابات كالاتي: إذا كانت البنود ذات اتجاه موجب تكون الدرجات على النحو التالي 5: 1،2،3،4، أي 5 علامات للبديل أوافق بشدة نزولا إلى درجة واحدة إلى البديل لا اوافق بشدة، أما إذا كانت البنود ذات اتجاه سالب تكون توزيع الدرجات بنحو الآتي 1: 2،3،4،5 أي درجة واحدة للبديل أوافق بشدة تصاعديا إلى 5 علامات للبديل لا أوافق بشدة.

جدول رقم (03) يوضح توزيع بنود المقياس حسب الاتجاه (موجبة/سالبة)

ترقيمها	البنود
ذات الاتجاه الموجب	01،03،04،05،07،08،09،12،15،19،20،21،22،23،24،26 ، 27،30،31،34،35،36
ذات الإتجاه السالب	02،06،10،11،13،14،16،17،18،25،28،29،32،33

وصف سيكومترية مقياس الدافعية للتعلم

أ. الصدق: طبق على المقياس الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية، فكان

للمقياس

القدرة على التمييز بين أفراد الفئتين العليا والدنيا للدرجات بقيمة ت المقدرة ب44.48 = :
والدالة عند مستوي الدلالة $\alpha=0.00$ وهذه النتيجة تؤكد صدق المقياس.

ب. الثبات: طبق على المقياس الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ووجد معامل ارتباط

نصفي المقياس ($r_p=0.94$) ثم تم تعديله بمعادلة رولون ليصبح معامل الارتباط للمقياس

ككل الكلي ب ($r_R=0.96$) وهذه النتيجة تؤكد أن المقياس على قدر كبير من الثبات يمكن

اعتماده في هذه الدراسة.

2-4-3- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

أ-مقياس قلق المستقبل المهني:

حساب الصدق: أن يكون الإختبار قادرا على قياس ماوضع لقياسه، بمعنى أن يكون

الإختبار ذات صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها. (سعد، 197، 2008)

جدول رقم(04): يوضح إرتباط درجة البند بالدرجة الكلية للمقياس

الرقم	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة	الرقم	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة
01	0.48	0.01	19	0.54	0.01
02	0.12	غير دال	20	0.27	غير دال
03	0.35	0.05	21	0.44	0.05
04	0.55	0.01	22	0.35	0.05
05	0.43	0.05	23	0.52	0.01
06	0.43	0.05	24	0.46	0.01
07	-0.001	غير دال	25	0.38	0.05
08	0.37	0.05	26	0.47	0.01
09	0.55	0.01	27	0.62	0.01
10	0.74	0.01	28	0.32	0.05
11	0.54	0.01	29	0.001	غير دال
12	0.38	0.05	30	0.36	0.05
13	-0.19	غير دال	31	0.55	0.01
14	-0.11	غير دال	32	0.31	0.05
15	0.66	0.01	33	0.32	0.05
16	0.57	0.01	34	0.41	0.05
17	0.64	0.01	35	0.42	0.05
18	-0.01	غير دال	/	/	/

يتبين من خلال الجدول رقم(04) أن معاملات الإرتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت ما بين (0.31- 0.74) وهي معظمها دالة عند مستوي الدلالة 0.01، والباقي دالة عند 0.05 أما البنود رقم 2-7-13-14-18-20-29 فهي، غير دالة وبالتالي يتم حذفها.

ثبات المقياس: يعرف الثبات بأنه الإتساق في النتائج ويعتبر الإختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدي إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها. (عبد المجيد، 42، 2000) للتحقق من ثبات مقياس قلق المستقبل المهني استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ بالإضافة إلى معادلة سبيرمان وبراون ومعادلة جيتمان في طريقة التجزئة النصفية من خلال تطبيقها على نتائج العينة الاستطلاعية، حيث تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والنتائج مبينة في الجدول الآتي:

جدول رقم (05): يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية

التجزئة النصفية		ألفا كرومباخ
جيتمان	سبيرمان وبراون	
0.55	0.55	0.72

يتضح من الجدول رقم (05) الخاص بمعاملات الثبات لمقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في هذه الدراسة أن هذه المعاملات تراوحت ما بين (0.55 و 0.72) بعد الإعتماد على معامل جيتمان وسبيرمان براون في طريقة التجزئة النصفية، وألفا كرومباخ، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات. ومعني ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها وإعتبار المقياس ثابت.

ب-مقياس الدافعية التعلم:

الصدق لمقياس الدافعية التعلم: لقد تم الإعتماد في حساب صدق المقياس لهذه الدراسة على طريقة الإتساق الداخلي، أي إرتباط درجة البند بالدرجة الكلية للإستبيان والجدول رقم (06) يوضح ذلك:

جدول رقم(06): يوضح إرتباط درجة البند بالدرجة الكلية للمقياس

الرقم	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة	الرقم	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة
01	0.29	غير دال	19	0.31	0.05
02	0.35	0.05	20	0.30	0.05
03	0.62	0.01	21	0.43	0.05
04	0.32	0.05	22	0.37	0.05
05	0.64	0.01	23	0.11	غير دال
06	0.09	غير دال	24	0.48	0.01
07	0.35	0.05	25	0.43	0.05
08	0.32	0.05	26	0.50	0.01
09	0.21	غير دال	27	0.42	0.05
10	0.55	0.01	28	0.42	0.05
11	0.44	0.05	29	0.43	0.05
12	0.38	0.05	30	0.50	0.01
13	0.60	0.01	31	0.22	غير دال
14	0.21	غير دال	32	0.41	0.05
15	0.64	0.01	33	0.52	0.01
16	0.31	0.05	34	0.19	غير دال
17	0.38	0.05	35	0.55	0.01
18	0.34	0.05	36	0.39	0.05

يتبين من خلال الجدول رقم(06) أن معاملات الإرتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت ما بين(0.30- 0.64) وهي معظمها دالة عند مستوي الدلالة 0.01، والباقي دالة عند 0.05 أما البنود رقم 1-6-9-14-23-31-34 فهي، غير دالة وبالتالي يتم حذفها.

الثبات لمقياس الدافعية التعلم:

ثبات المقياس: لقد تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقتين الأولى ألفا كرونباخ والثانية التجزئة النصفية على عينة وفيما يلي الجدول رقم(07) يوضح معاملات ثبات القائمة المستخدمة:

جدول رقم(07): يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية

التجزئة النصفية		ألفا كرومباخ
جيثمان	سبيرمان وبراون	
0.75	0.75	0.70

يتضح من الجدول رقم(07) الخاص بمعاملات الثبات لمقياس الدافعية للتعلم المستخدم في هذه الدراسة أن هذه المعاملات تراوحت ما بين(0.70 و 0.75) بعد الإعتماد على معامل جيتمان وسبيرمان براون في طريقة التجزئة النصفية، وألفا كرومباخ، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات. ومعني ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها وإعتبار المقياس ثابت.

3-الدراسة الأساسية:

3-1-مجال الدراسة الأساسية:

المجال الزمني لدراسة الأساسية: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 27 أفريل إلى 7 مارس 2019
المجال المكاني لدراسة الأساسية: تشتمل الدراسة على طلبة المقبلين على التخرج للموسم الجامعي 2018_2019 في التخصص بين (العلوم الإجتماعية والعلوم الدقيقة) بجامعة الوادي.

3-2-عينة الدراسة الأساسية:

أجريت عينة الدراسة الأساسية على (90) طالب وطالبة من جامعة الوادي وبالتحديد المقبلين على التخرج لكل من تخصص بين (العلوم الإجتماعية والعلوم الدقيقة) وتم اختيار عينة الدراسة بإتباع الخطوات التالية:

1) تقديم مقياس قلق المستقبل المهني ودافعية التعلم بعد التأكد من صدق وثبات المقياسين.

2) تصنيف الإجابات المستلمة حسب الجنس (ذكور وإناث) وحسب التخصص (العلوم الإجتماعية والعلوم الدقيقة).

جدول رقم(08) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص والجنس.

النسبة المئوية	المجموع	الجنس		التخصص
		إناث	ذكور	
%50	45	30	15	العلوم الإجتماعية
%50	45	26	19	العلوم الدقيقة
%100	90	56	34	المجموع

من خلال الجدول رقم(08) العينة تتكون من(90) طالب وطالبة فنجد مجموع طلبة في تخصص العلوم الإجتماعية(45) منها(15) ذكور وهي أقل من عدد الإناث التي تصل(30) طالبة وأيضا(45) من طلبة في تخصص العلوم الدقيقة منها(19) من ذكور و(26) من الإناث.

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:

بعد إدخال البيانات للحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية(SPSS) تمت معالجتها بالأساليب التالية:

- معامل الارتباط بيرسون وذلك لمعرفة العلاقة بين المتغيرين
- إختبارات لدلالة الفروق لدراسة الفروق بين المتغيرات
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأدوات الدراسة
- معامل جيتمان ومعامل سبيرمان براون بطريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات لأدوات الدراسة

خلاصة الفصل:

من خلال إجراء الدراسة الإستطلاعية لميدان البحث، تم التعرف على الإمكانيات المتوفرة، والتي من خلالها تم التعرف على إمكانية تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية، مع التأكد من وجود العينة المطلوبة، بالخصائص المناسبة، والتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، وبالتالي صلاحيتها للتطبيق في الدراسة الأساسية، وتم تحديد عينة الدراسة الأساسية ثم تطبيق الدراسة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد.

- 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة.
 - 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.
 - 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.
 - 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
 - 5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
- الخلاصة والتوصيات.

تمهيد:

بعد أن تعرضنا في الفصل السابق للإجراءات المنهجية للدراسة ففي هذا الفصل سنحاول عرض نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات وهي على النحو التالي :

1- عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضية العامة:

توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني ودافعية للتعلم لدى المقبلين على التخرج.

جدول رقم(09): يوضح قيمة معامل الإرتباط بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم

مستوي الدلالة	معامل الإرتباط	
غير دال	0.027	قلق المستقبل المهني
		الدافعية للتعلم

من خلال الجدول يتضح أن قيمة معامل الإرتباط بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم مقدرة ب:(0.027) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عن مستوي الدلالة 0.05، وهذا ما ينفي الفرضية الأولى، ومنه نستطيع القول إنه لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم لدى أفراد العينة.

ولا نستطيع أن نقارن نتائج هذه الفرضيات بدراسات أخرى لأنه لا توجد دراسة تتناول أو تربط بين قلق المستقبل المهني والدافعية التعلم ولكن يمكن تفسيرها من خلال الإطار النظري لدراسة والدراسات المتوفرة حول كل متغير على حدي كما يلي:

ويمكن إرجاع سبب قلق المستقبل المهني حسب الأنصاري 1995 لدى الشباب تتمثل في: عدم توافر فرص العمل المناسبة للخريجين، عزوف الطلبة عن بعض الأعمال الفنية والحرفية، عدم اقتناع الشباب بالتعليم العالی بوصفه مصدراً للدخل، تفضيل بعض القطاعات الحكومية والأهلية العمالة الأجنبية عند المحلية. (نادية،125،2015)

وحسب دراسة السفاسفة والمحاميد(2007) توصلت إلى أن من أسباب إرتفاع في مستوي قلق المستقبل المهني تزايد أعداد الخريجين وقلة فرص العمل المتاحة بالإضافة إلى الإقبال المتزايد على التعليم الجامعي غير مقترن بتخطيط حقيقي لحاجة سوق العمل وكذلك عدم تلائم المهن المعروضة في سوق العمل مع التخصصات المدروسة.

كما يمكن القول أن من الأسباب الأكثر شيوعاً نقص القدرة على التكهن بالمستقبل المهني وعدم وجود معلومات كافية لدى الطالب الجامعي لبناء الأفكار عن المستقبل المهني، وكذلك تشوه الأفكار الحالية وهذا ما أكدته دراسة بوست (Post،1997) على عينة من طلبة الجامعات البريطانية على أثر التدريب المهني أثناء الدراسة في خفض مستوي قلق المستقبل المهني، فقد وجد كلما زادت الفرص التدريبية المتاحة للباحثين عن العمل، وخاصة برامج ما قبل الخدمة، فإن ذلك يساهم في توفير مناخ مهني مناسب. (بن حسين، 87، 2017)

وأثبتت دراسة بكار سارة (2013) بعنوان أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني بوجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين أنماط التفكير وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ونجد دراسة خولة فلاح وسيلة جوادي (2014) بعنوان الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدى الطلبة المقبلين على التخرج وقلق المستقبل المهني لديهم في ضوء بعض المتغيرات لعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدى الطلبة وقلق المستقبل المهني لديهم، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه والصورة الذهنية حول مهنة المستشار لدى الطلبة وقلق المستقبل المهني لديهم

ونجد دراسة سهيلة أحمادي ومسعودة سالم (2015) قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل المهني وأفكار العقلانية واللاعقلانية لدى الطلبة الجامعيين.

وتشير النظريات المعرفية إلى أن السلوك يتحدد من خلال تفكيرنا، واعتقاداتنا وأهدافنا وتوقعاتنا وقيمنا، وتفترض هذه النظريات أن لدى الفرد حاجات أساسية لفهم البيئة وللشعور بالكفاءة وللتنظيم الذاتي، وللتعامل النشط مع العالم من حوله، ويتفق هذا الافتراض مع ملاحظات بياجيه حول التوازن الذي يقوم بتنسيق المعلومات الجديدة بشكل يجعلها تتسق مع الأبنية المعرفية لديه، وهو ما يشار إليه بالفهم. وعلى هذا الأساس يعمل (التلميذ) المتعلم بجد ونشاط رغبة في للوصول إلى الفهم ولأنه يستمتع بما يقوم به من عمل، لذا فإن الاتجاه المعرفي في تفسير الدافعية يركز على الدافعية الداخلية. (جناد، 156، 2012)

ووفقاً لنظرية المعرفية:

أ-نظرية الإرتداد فقدم هذه النظرية "ابتر" والتي تجمع وتوضح العلاقة بين السلك والعمليات العقلية وتعتمد هذه النظرية في الدافعية على مستوى الإثارة التي يحس بها الشخص والمتمثلة في أربعة أنواع وهي: الإبتهاج، القلق، الإرتياح، والملل. حيث يمثل القلق إستثارة عالية غير سارة بينما يمثل الإبتهاج إستثارة عالية سارة، أما الملل فيمثل إستثارة منخفضة غير سارة، ويمثل الإرتياح إستثارة منخفضة سارة وتؤكد هذه النظرية على أن الإنسان أسلوبين: الأول يبحث عن الإبتهاج، والثاني يحاول تجنب القلق.

(سعدية وخول 51،52،2017)

وتوصلت دراسة شيماء مقيرحي(2018) علاقة دافعية التعلم ومستوي الطموح بتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا بعدم وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم ومستوي الطموح وتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية وتضيف سبسيان فاطيمة الزهراء أن من أسباب تدني الدافعية هي الشعور بالملل وعدم الاهتمام بالتعلم أساسا بالإضافة إلى عدم وضوح ميوله وخطط مستقبله، حيث لا يدرك التلميذ أهمية الاستمرار في التعلم بل يهتم فقط بالمهنة التي تمنحه راتب مادي يعيش منه بأسرع وقت ممكن، وهذا ما أظهرته الدراسة للمركز القومي المصري أن المشكلات الدراسية الأكثر تكرارا تمثلت في عدم الرغبة للدراسة والالتحاق بالعمل وتقدير ذاتي منخفض وتدني الشعور بالفعالية الذاتية، وغياب النماذج الحية الناجحة ليقلدها التلميذ ويستعين بها، توقعات التلميذ السلبية لقدراته.(سبسيان،80،2014)

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزي لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

جدول رقم(10): يوضح قيمة ودلالة الفروق في قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير

الجنس

مستوي	قيمة T	إناث			ذكور			قلق المستقبل المهني
		ع	م	ن	ع	م	ن	
غير دال	0.72	15.95	89.03	55	14.00	91.42	35	

من النتائج الموضحة في الجدول نجد أن قيمة T تقدر ب: 0.72 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 يعني أننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزي لمتغير الجنس.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أنه لم تعد هناك فروق بين الجنسين في التعلم والعمل وامكانية شغل أي منصب، خاصة أن المرأة اقتحمت جميع المجالات بقوة وأنه لا مشكلة في الأعمال التي تتطلب مجهود عضلي كبير فقد حلت الآلات هذه المشكلة وأصبح أي عمل لا يصعب على الأنثى. وقد يرجع هذه النتيجة أيضا إلى لهفة كل فرد إلى تحقيق ما يرضي ذاته ويحقق طموحاته ذكورا وإناث.

وإن للعمل قيمة كبيرة في حياة الإنسان السيكولوجية والاجتماعية وإن التغيرات الأيديولوجية والتكنولوجية قد أدت إلى دخول المرأة للعمل والإنتاج فخلقت إنسانا جديدا له مميزاته وخصائصه النفسية المختلفة عن خصائص المرأة القديمة التي محيطها الأسرة والمنزل والأهل والأقارب. (بن زيان، 42، 2004)

كما أن التقدم والتطور الحضاري الذي وصل إليه المجتمع، من خلال المساواة بين الذكور والإناث في جميع نواحي الحياة، أصبح يتطلب مشاركة المرأة للرجل جنبا إلى جنب في تحمل أعباء الحياة والنفقات المتزايدة في ظل متطلبات العصر الراهن والتطور الحاصل وذلك لسد حاجياتهم وتوفير كل ما يجب توفيره للعائلة فالأنثى كالذكر تدرك غموض المستقبل المهني، وما يترتب على ذلك من حرمان إشباع حاجاتهما بالاستقلالية، والشعور بالقيمة الاجتماعية من خلال فرصة عمل بعد التخرج. وما نلاحظه اليوم أن الذكور والإناث على قدم المساواة بشأن العمل والدخل المستقبلي.

وإنفقت الدراسة الحالية مع دراسة السفاسفة والمحاميد (2007) حول قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات التي توصلت إلى عدم ظهور النتائج فروقا دالة إحصائيا تعزي لإختلاف متغير الجنس وإنفقت أيضا مع دراسة السويد (2012) التي توصلت إلى عدم وجود فرق دالة بين متوسطي درجات الذكور والاناث في قلق المستقبل المهني، وأيضا دراسة سارة بكار (2013) التي تناولت أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزي لمتغير التخصص بين (العلوم إجتماعية / العلوم دقيقة)

جدول رقم(11): يوضح قيمة ودلالة الفروق في قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير التخصص

مستوي	قيمة T	العلوم الدقيقة			العلوم الإجتماعية			قلق المستقبل المهني
		ع	م	ن	ع	م	ن	
غير دال	0.73	14.52	89.13	45	15.95	90.80	45	

من النتائج الموضحة في الجدول نجد أن قيمة T تقدر ب: 0.73 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 يعني أننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزي لمتغير التخصص.

إنفقت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة سارة بكار(2013) تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة علم النفس وطلبة الهندسة المعمارية فيما يخص قلق المستقبل المهني، وأيضا دراسة خولة فلاح ووسيلة جوادي(2014) حول الصورة الذهنية حول مستشار التوجيه ومهنته لدي الطلبة المقبلين على التخرج وقلق المستقبل المهني لديهم في ضوء بعض المتغيرات توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني لدي الطلبة تعزي لمتغير التخصص والمستوي الدراسي وأيضا إنفقت مع دراسة صفية ملوكة(2018) حول أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدي الطالب الجامعي المقبل على التخرج وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة تخصص العلوم الإجتماعية وعلوم التربية والفلسفة في مستويات قلق المستقبل المهني.

إختلفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة السفاسفه والمحاميد(2007) فبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني بين طلبة الكليات العلمية

والإنسانية لصالح الكليات العلمية وقد يرجع هاذ إلى إختلاف البيئة الإجتماعية للعينتين بين طلبة جامعة اليرموك، والهاشمية، ومؤتة. وطلبة جامعة الوادي.

وأن البيئة التعليمية في الجامعة بما توفره من خبرات ومعارف للطلبة والطالبات تتيح لهم فرص وإمكانيات متساوية بغض النظر عن جنسهم فهي تنظر لهم بنفس المنظار ذلك أن الواقع التعليمي الذي يعيشون فيه والأساتذة أنفسهم إضافة إلى أن الأساليب المطبقة نفسها فالأساتذة في الجامعة لا يميزون بين الذكور والإناث

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزي لمتغير الجنس (ذكور/

إناث)

جدول رقم(12): يوضح قيمة ودلالة الفروق في الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس

مستوي	قيمة T	إناث			ذكور			
		ع	م	ن	ع	م	ن	
غير دال	1.50	10.671	76.43	55	15.80	80.62	35	الدافعية للتعلم

من النتائج الموضحة في الجدول نجد أن قيمة T تقدر ب: 1.50 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة 0.05 يعني أننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم تعزي لمتغير الجنس.

أما فيما يتعلق بالدراسات التي اتسقت نتائجها مع نتائج دراستنا الحالية فنجد دراسة فراس جورج إبراهيم طنوس(2007) التي أشارت نتائج دراستها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لتفاعل الجنس والمجموعة على الإختبار البعدي لدافعية التعلم على البعد الثالث لمقياس دافعية التعلم (بعد الإجتماعية) لصالح الذكور، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لتفاعل الجنس والمجموعة على الإختبار البعدي لدافعية التعلم بين الذكور والإناث على البعد الخامس لدافعية التعلم (بعد الطاعة) ولصالح الإناث، وقد إتفقت أيضا مع نتائج دراسة شيماء مقيرحي(2018) فقد تبينت بأنه لا توجد فروق بين متوسطي درجات

الذكور والإناث على مقياس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية

في حين تعارضت نتائج هذه الدراسة مع نتائج مجموعة من الدراسات منها: دراسة الدكتور عثمان يخلف والدكتورة بتول محي الدين خليفة (2011) وتوصلت إلى أن مستوى الدافعية لدى طلبة جامعة قطر يعتبر عاليا نسبيا حيث أن نسبة كبيرة من هؤلاء الطلبة تمتعون بدافعية داخلية نحو التعلم (دافعية التحصيل) وأن طلبة جامعة قطر لديهم دافعية للإتقان وإن كانت بمستوي أقل من دافعية التحصيل وهؤلاء الطلبة يميلون إلى استخدام إستراتيجيات التعلم المناسبة خاصة الإناث ويمكن إرجاع إختلاف نتائج الدراستين إلى بيئة تطبيقها فهذه الأخيرة طبقت في عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودي.

وتعارضت أيضا مع دراسة الدكتور محمد نوفل (2018) توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات مجموعتي الدراسة وفق متغير الجنس في التطبيق البعدي على أبعاد مقياس دافعية لتعلم، وهنا نشر إلى أن الإختلاف بين الدراستين هو أن هذه الأخير طبقت دراستها على عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية أما دراستنا طبقت على الطلبة المقبلين على التخرج بجامعة الوادي وهذا ما يوضح أن الطلبة لديهم الوعي الكافي بأهمية الدراسة والتحصيل العلمي

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى تساوي كل من الذكور والإناث في مستوى دافعتهم وكذلك على أساس أن مفهوم الفرق بين الذكور والإناث والذي كان سائدا في الماضي بدأ يتلاشي تحت ضغط هذا العصر الذي نعيش فيه والذي يتميز بعدة ملامح منها إتاحة الفرصة للبنات للتعلم، وظهور الفضائيات والانترنت والمحمول التأثير القوي لأجهزة الإعلام الإلى من صحافة وتلفزيون وإذاعة، كل هاذ الوسائل جعلت البنت متواصلة مع العالم الخارجي مما عزز خبراتها وعلاقاتها الاجتماعية والذي أدى بدوره إلى عدم تمييز الذكر عن الأنثى من حيث القدرة على التحاور والتحدث في المواقف المختلفة وهذا يرجع إلى أن كلا الجنسين يتمتعون بنفس الطموح والدافعية ويسعون إلى إبراز قدراتهم وتحقيق ذواتهم وأيضا يمكن إرجاعها إلى تكافؤ الفرص التعليمية بين الجنسين كل هذا يبعث بروح المنافسة والدافعية التعلم دون تأثير متغير الجنس، حيث أن تلك النظرة التي كانت تميز بين الذكور والإناث تضاعلت فكلاهما اليوم أصبح في نفس المرتبة.

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزي لمتغير التخصص بين (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)

جدول رقم(13): يوضح قيمة ودلالة الفروق في الدافعية للتعلم تبعا لمتغير التخصص

مستوي	قيمة T	العلوم الدقيقة			العلوم الإجتماعية			الدافعية للتعلم
		ع	م	ن	ع	م	ن	
غير دال	-1.65	13.14	80.31	45	12.57	75.82	45	

من النتائج الموضحة في الجدول نجد أن قيمة T تقدر ب: -1.65 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 يعني أننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم تعزي لمتغير التخصص.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عابد بن عبد الله النفيعي (2012) التي توصلت لعدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات الأبعاد ومتوسط الدرجة الكلية لدافعية التعلم، تبعاً للتخصص والتقدير العام

وإذا وجدنا دراسة تتوافق مع نتائج دراستنا فهناك أيضاً من تعارضت معها كدراسة الدكتور عثمان يخلف والدكتورة بتول محي الدين خليفة (2011) فقد تبين أن الفروق دالة بين كليات التربية والهندسة والإدارة لصالح كلية التربية عند استخدام التحليل البعدي شيفيه، وبالرغم من هذا يوجد دراسة شيماء مقيرحي (2018) قد اختلفت مع نتائج دراستنا فقد توصلت إلى أن متوسط الفروق بين درجات التلاميذ المتفوقين دراسياً للشعب العلمية، ومتوسط درجات التلاميذ المتفوقين دراسياً للشعبة الأدبية على مقياس الدافعية للتعلم، فروق جوهريّة ودالة إحصائية.

وقد يرجع الإختلاف إلى أن الأولي اختلفت في البيئة فقد طبقت على طلبة جامعة قطر والثانية اختلفت في مستوى تعليمي فقد طبقت على تلاميذ المرحلة الثانوية ودراسنا قد طبقت على طلبة الجامعة وبالتحديد الطلبة المقبلين على التخرج.

يمكن أن يفسر سبب عدم وجود فرق بين التخصصين هو أن لدى كل الطلبة هدف واحد ألا وهو النجاح وتحقيق طموحاتهم، بغض النظر من إختلافهم في نوع التخصص الدراسي فتخصص العلوم الدقيقة لا يختلف عن تخصص العلوم الإجتماعية من ناحية بذل الجهد فكلاهما لا يستهان به ويتطلب الجهد لتحقيق هدف المسطر وهو النجاح وعليه فالطلبة في التخصصين لديهم نفس الدافعية التعلم وأن الوقت حالي أصبحت الوسائل التربوية والثقافية متوفرة بشكل كبير وهاذ بدوره يساعد على زيادة الثراء التحصيل الدراسي ويساعده بدرجة كبيرة على وضوح أهدافه وأهمية المرحلة التي يمر بها لذلك يستغلها لتحقيق الأفضل.

خلاصة نتائج الدراسة:

إن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ودافعية التعلم لدي المقبلين على التخرج ودراسة الفروق في العلاقة تبعا لمتغير الجنس، التخصص، وإنطلقت دراستنا من مجموعة تساؤلات وفرضيات تم التحقق منها بواسطة تطبيق أدوات لجمع البيانات، وقمنا بتطبيق استبيان قلق المستقبل المهني "يونس بن حسين"، وآخر دافعية التعلم "يوسف قطامي" على عينة قوامها (120) من طلبة جامعة الوادي في التخصص "العلوم الإجتماعية، العلوم الدقيقة" ومن ثم قمنا بمعالجتها وتحليلها، ثم مناقشة وتفسير النتائج التي توصلنا من خلالها إلى:

- لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والدافعية للتعلم لدي المقبلين على التخرج.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزي لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تعزي لمتغير التخصص (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزي لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تعزي لمتغير التخصص (العلوم الإجتماعية / العلوم الدقيقة)
- وفي ضوء النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا الحالية، ارتأينا تقديم جملة من التوصيات نذكر منها:

- توعية الطالب بمتطلبات المهنة وملائمتها لقدراتهم وإمكانياتهم واستعداداتهم.
- توعية طلاب الجامعة وحثهم على أهمية الدراسة والتفوق فيها من أجل تحديد مستقبلهم.
- إجراء دراسات مماثلة على عينة أخرى من الطلاب في تخصصات جامعية أخرى.
- تزويد الطالب بمختلف الوسائل والإمكانيات التي تساعده على خفض قلق المستقبل المهني ورفع من دافعية التعلم لديهم.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- أحمد عبد الخالق(1995)، القلق عند الكويتيين بعد العدوان العراقي، مكتب الإنماء الإجتماعي، إدارة البحوث والدراسات
- أحمد محمد عبد الخالق(1998) قلق الموت، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت
- أوثن نادية(2015) التوجيه الجامعي وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات، دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة، رسالة ماجستير في علوم التربية تخصص توجيه وإرشاد غير منشورة آسيا العايش وكنزة مرغني(2015)، التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالدافعية التعلم لدي الطالب الجامعي، رسالة ماستر تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة حمه لخضر الوادي
- إبراهيم سعد على الطخيس(2014) فاعلية برنامج إرشادي واقعي في خفض قلق المستقبل لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في التوجيه والإرشادي التربوي غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز
- إدوارد.ج.موراي (1988) الدافعية والإنفعال، مكتبة أصول علم النفس الحديث، ط الأولى دار الشروق، القاهرة.
- باشي إبراهيم وقويدري نجوي(2016)، مدي إدراك التلاميذ للكفايات التربوية لمدرسي التربية البدنية والرياضة وأثرها على دافعييتهم للتعلم، دراسة ميدانية لثانويات تقرت، شهادة ماستر غير منشورة ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- بكار سارة(2013) أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان، رسالة ماجستير تخصص إنتقاء وتوجيه غير منشورة
- بن يوسف أمال(2008) العلاقة بين إستراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير في علوم التربية غير منشورة، جامعة الجزائر قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا.

- بن زيان مليكة(2004)،عمل الزوجة وإنعكاساته على العلاقات الأسرية دراسة ميدانية بجامعة منتوري- قسنطينة، رسالة ماجستير في علم النفس تخصص علوم التربية غير منشورة
- جناد عبد الوهاب(2012) أثر بعض العوامل الأسرية والإجتماعية والإقتصادية كمحددات للدافعية للتعلم لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير لممارسات النفسية والتربوية، عدد 9 ديسمبر ص 150 جامعة مستغانم.
- جهاد دعاء شهلوب(2016) قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية، دراسة ميدانية لدي عينة من الشباب في مراكز الإيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء، رسالة ماجستير في علم النفس غير منشورة، جامعة دمشق كلية التربية
- حوامدي الساسي وبلمسعود عادل(2014) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات (الجنس، التخصص الدراسي) لدي الطلبة المقبلين على التخرج، دراسة ميدانية بجامعة الوادي، رسالة ماستر غير منشورة.
- خولة طبال وفاطمة الزهراء طلحة(2017)، دافعية التعلم وعلاقتها بقلق الإمتحان لدي تلاميذ السنة الثالثة، دراسة ميدانية بثانويات الوادي، شهادة ماستر غير منشورة، جامعة حمه لخضر الوادي.
- خولة فلاح ووسيلة جوادي(2014) الصورة الذهنة حول مستشار التوجيه ومهنته لدي الطلبة وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لديهم في ضوء بعض المتغيرات، دراسة ميدانية على عينة من طلبة" تخصصات علوم التربية وعلم الإجتماع" المقبلين على التخرج بجامعة الوادي، رسالة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد
- دانيا الشبؤون(2011) القلق وعلاقته بالإكتئاب عند المراهقين، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27 العدد 3+4 ص 761.
- رحيم يونس كرو العزاوي(2008) منهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، سلسلة المنهل في العلوم التربوية، عمان المملكة الأردنية الهاشمية دار دجلة

- زقاوة أحمد(2013) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة التكوين المهني، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس المركز الجامعي، غليزان، الجزائر مجلد 7 ص188
- سخسون حسان(2007) أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي. رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي غير منشورة، جامعة باتنة
- د سعد عبد الرحمان(2008) القياس النفسي النظرية والتطبيق ط5، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، القاهرة
- سعدية بن عمر وخولة بن لشهب(2017) دور المرافقة الوالدية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، دراسة ميدانية بمدينة الجلفة، رسالة ماستر في علم النفس التربوي غير منشورة، جامعة زيان عاشور.
- سعيد نادية عيشور(2017) منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، دليل الطالب في إنجاز بحث سوسولوجي، مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع
- سكيمة حمدان أبو سمهدانة وزين العابدين محمد بني هاني(2013) مصادر القلق لدى طالبات مساق الجمباز في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، دراسات العلوم التربوية المجلد 43. العدد 2. 2016. ص 497
- سهير زكي محمود سرحان(2015) الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة، رسالة ماجستير في علم النفس من كلية التربية غير منشورة، جامعة الأزهر غزة
- سهيلة أحمادي ومسعودة سالمى(2015) قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة (كلية العلوم الاجتماعية والعلوم التكنولوجية) المقبلين على التخرج بجامعة الشهيد حمّـة لخضر الوادي، رسالة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه غير منشورة.
- سوزان بنت أحمد سلمان التميمي(2012) جودة أداء المعلمة وعلاقتها بالدافعية للتعلم من وجهة نظر الطالبات لدي عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة: الطائف.

- سوفى عبد الكمال(2018) علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط دراسة ميدانية على بعض متوسطات مدينة المغير ولاية الوادي، رسالة ماستر في علوم التربية: تخصص إرشاد وتوجيه غير منشورة، جامعة الوادي.
- سوفى رانية نور الهدى فتيحة(2017)الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدي طلبة علم النفس، دراسة ميدانية بجامعة زيان عاشور بالجلفة، رسالة ماستر في علم النفس التربوي غير منشورة.
- شادي محمد السيد أبو السعود(2014) فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدي الآباء بمحافظة الطائف، جامعة بور سعيد، مجلة كلية التربية العدد 16 ص 55
- شريك ويزة(2017) الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية التعلم لدي عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي، دراسة ميدانية بولاية البويرة مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية العدد السابع 07 ص 167. جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2
- د شاكرا عقلة المحاميد ومحمد إبراهيم السفاسفة(2007) قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 8 عدد 3 سبتمبر جامعة مؤتة ص 135
- شيماء محمود محمد(2016) قياس الدافعية نحو التعلم لدي طالبات المرحلة الإعدادية، وزارة التربية / الوصافة الأولى، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، العدد السادس
- شيماء مقيرحي(2018)علاقة دافعية التعلم ومستوي الطموح بتقدير الذات لدي التلاميذ المتفوقين دراسيا، تخصص تأهيل في تربية خاصة، رسالة الماستر علوم التربية غير منشورة، جامعة الوادي.
- صفية ملوكة(2018) أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدي الطالب الجامعي المقبل على التخرج، ب، رسالة ماستر تخصص إرشاد وتوجيه غير منشورة. جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

- عبد الرحمان بروي(1977) **مناهج البحث العلمي**، ط3، الناشر وكالة المطبوعات شارع فهد السالم- الكويت
- عبد الناصر الجراح " محمد المفلح " فيصل الربيع " مأمون غوانمه " (2014) أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدي طلبة الصف الثاني الأساس في الأردن. **مجلة الأردنية في العلوم التربوية** مجلد 10 عدد3، ص261،274
- عبد الناصر غربي(2014) فاعلية برنامج إرشادي في ضوء نظرية "ألبرت أليس" العقلانية الإنفعالية السلوكية في خفض قلق الإمتحان لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة دكتوراه في علم نفس المدرسي غير منشورة.
- عبد الوهاب بن مولي وعبد الفتاح أبي مولود(2017)، الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، **مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية** العدد 30-9، ص 385 جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- عبيدات ذوقان وعدس عبد الرحمن وكايد عبد الحق(1984) **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**، (د ن) الأردن
- عثمان، فاروق السيد(2001). **القلق وإدارة الضغوط النفسية**. ط1. القاهرة: دار الفكر للنشر
- علاء على حجازي(2013) **القلق الإجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية** لدي طلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية في محافظات غزة، شهادة ماجستير علم النفس إرشاد نفسي غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة
- على حبيب(2016) **نمط التفكير وعلاقته بقلق المستقبل المهني** لدي طلبة قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج، دراسة ميدانية بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة، رسالة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية غير منشورة
- عواطف زبيدي وكريمة لقريد(2014) **الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني** لدي طلبة إرشاد وتوجيه بجامعة الوادي، رسالة ماستر ،تخصص إرشاد وتوجيه غير منشورة

- غالب بن محمد على المشيخي (2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدي عينة من طلاب جامعة الطائف.رسالة دكتوراه في علم النفس تخصص إرشاد نفسي غير منشورة، جامعة أم القري
- فروجة بلحاج(2011) التوافق النفسي الإجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدي المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، دراسة ميدانية بولاية تيزي ويزو وبومرداس، رسالة الماجستير غير منشورة، جامعة ميلود معمري تيزي ويزو
- فقيري تونس(2015) علاقة سلوك النمط(أ) بقلق الموت لدي عينة من النساء المجهضات، دراسة ميدانية بمركب أم طفل بدار الولادة الحضرية بمستشفى الشهيد بشير بن ناصر بالوادي، رسالة ماجستير في علم النفس العيادي غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح بورقلة.
- لكحل سالمة(2017) المناخ المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدي عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط، دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة سيدي عامر، رسالة ماستر في علم النفس وعلوم التربية تخصص توجيه وإرشاد تربوي غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة
- محمد أحمد المومني ومازن محمود نعيم(2012) قلق المستقبل لدي طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد عدد2، 2013، ص174
- محمد بن على مساوي(2012) قلق المستقبل لدي الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسات تربوية ونفسية مجلة كلية التربية بالزقزيق العدد75 أبريل، كلية التربية، جامعة جازان
- د محمد بن مترك آل شري القحطاني(1437هـ) قلق المستقبل وعلاقته بالأفكار غير العقلانية في ضوء المتغيرات الديموجرافية لدي طلاب وطالبات، قسم علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، مجلة علمية فصلية محكمة العدد 41 ص24

- د محمد عبيدات ومحمد أبو نصار وعفلة مبيضين (1999) منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط 2 كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية، الجامعة الأردنية، دار وائل للنشر عمان
- مروان، عبد المجيد إبراهيم (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، الطبعة الأولى، عمان- مؤسسة الوراق، الأردن د منذر يوسف بلعاوي وبهجت عبد المجيد أبو سليمان (2015) أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدي طلاب السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمملكة العربية السعودية، المجلة العربية لتطوير التفوق المجلد السادس العدد (10)..
- نزيهة معمرى ونصيرة قدوري (2017) الدافعية للتعلم وعلاقتها بصعوبة الكتابة لدي تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي، رسالة ماستر في علوم التربية تخصص التأهيل في التربية الخاصة غير منشورة، جامعة الوادي.
- نيفين عبد الرحمن المصري (2011) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة، رسالة الماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر بغزة
- م.م. هبة مؤيد محمد (2010) قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات، مركز الدراسات تربوية والأبحاث النفسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العددان 26 و27 جامعة بغداد
- الهمص، صالح إسماعيل عبد الله (2010)، قلق الولادة لدي الأمهات في المحافظات الجنوبية لقطاع غزة وعلاقته بجودة الحياة، بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة
- وفاء محمد إحميدان القاضي (2009)، قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدي حالات البتر بعد الحرب على غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الإسلامية بغزة.
- د يونس بن حسين (2017) علاقة الرضا عن الحياة وتقدير الذات بقلق المستقبل المهني لدي الطالب الجامعي، دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم

الإجتماعية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، رسالة الماستر في علوم التربية
غير منشورة.

الملاحق

الملاحق

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم تربية

الجنس:..... التخصص:.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخي الطالب أختي الطالبة

نرجو أن تجيب على هذا الاستبيان بكل صراحة وصدق، وإعلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخري خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي الاجابة التي تعبر بها عن رأيك بصراحة، كما أن إجاباتك ستحظي بالسرية التامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

المطلوب:

ضع علامة (x) في خانة واحدة من الخانات الخمسة المعروضة في الجدول، أمام كل بند من بنود المقياس وقبل أن تسلّم ورقتك، تأكد من أنك أجبت عن كل البنود، ولم تترك أي بند دون إجابة.

الملحق رقم(01): مقياس قلق المستقبل المهني

الرقم	العبارات	موافق	موافق	محايد	معارض	معارض
01	يسيطر على كثيرا التفكير في مستقبلي					
02	أشعر بعدم الإرتياح بالنسبة للراتب الذي سأقتاضاه في العمل مستقبلا					
03	ينتابني قلق شديد تجاه مستقبلي المهني					
04	أتوقع فرص عمل قليلة في ظل انتشار					
05	أستغرق وقتا طويلا في تخيل مستقبلي					

					قلة فرص العمل المتاحة للمتخرجين حديثا يجعلني أكثر قلقا من مستقبلي	06
					أري أن تخصصي يوفر لي فرصا	07
					أخشي عدم الحصول على منصب	08
					مستقبلي المهني يبدو مليئا بالمفاجآت	09
					أشعر أنني سأحصل على فرصة عمل	10
					يضم تخصصي عدد كبيرا من الطلبة ما قد يقلص حظوظي في الحصول	11
					تخصصي الذي إخترته لا يفتح لي	12
					توفر لي المهنة بعد التخرج فرصا للترقية والوصول إلى مستويات أعلى	13
					يضمن لي الحصول على عمل في	14
					أخشي من وجود المحسوبية التي قد تعيق حصولي على منصب عمل في	15
					زيادة حاجياتي اليومية تزيد من قلقي	16
					كثرة متطلبات الحياة وتعقدتها تجعل من شروط التوظيف متغيرة	17
					يوفر لي العمل في المستقبل فرصا	18
					العمل بالنسبة لي هو مجرد خطوة	19
					لا يضمن لي العمل بالضرورة الفرصة لتكوين أسرة مستقبلا والإنفاق	20
					أخشي عدم تأمين الظروف المادية	21
					أشعر بأن حصولي على عمل يضمن لي مكانة لائقة داخل المجتمع	22

					يساعدني العمل في بناء كياني	23
					عدم حصولي على عمل قد لا يحقق لي الاستقرار النفسي بالضرورة	24
					يسمح لي العمل بتكوين علاقات طيبة	25
					أخشي أن تسوء علاقتي بمن حولي في حال عدم حصولي على عمل في	26
					الحصول على عمل يساعدني على كسب الاحترام من الآخرين	27
					أشعر بالأمان كلما فكرت في مستقبلي	28
					أخشي أن يكون عملي المستقبلي لا	29
					فكرة أن أبقى بطالا تجعلني أشعر	30
					قلق أهلي الدائم على مستقبلي المهني	31
					أتوقع أن مستقبلي المهني سيصبح	32
					أشعر بالعزلة كلما فكرت في مستقبلي	33
					أحتقر نفسي حين أفكر في مستقبلي	34
					مصاعب الحياة تزيد من تفكيري في	35

الملحق رقم (02): مقياس دافعية التعلم

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق بشدة	لا أوافق
1	أشعر بالسعادة عندما أكون في المدرسة					
2	يندر أن يهتم والدي بعلاماتي المدرسية					
3	أفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة من الزملاء على أن أقوم به منفردا					
4	إهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي					
5	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة					
6	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
7	أحب القيام بمسؤولياتي بغض النظر عن النتائج					
8	أواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة					
9	يصغي إلى والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي المدرسية					
10	يصعب عليا الانتباه لشرح المدرس ومتابعته					
11	أشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
12	أحب أن يرضي عني جميع زملائي في المدرسة					

					أُتجنب المواقف المدرسة التي تتطلب تحمل مسؤولية	13
					لأستحسن إنزال العقوبات على طلبة المدرسة بغض النظر عن الأسباب	14
					يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه المدرسة	15
					أشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها	16
					أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة	17
					أشعر بالامبالاة فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية	18
					اشعر بالرضي عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي المدرسية	19
					أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير	20
					أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شي آخر	21
					أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة	22
					يسعدني أن تعطي المكافآت للطلبة بقدر الجهد المبذول	23
					أحرص على تنفيذ ما يطلب مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية	24

					كثيرا ما أشعر بأن مساهماتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة تميل إلى الهبوط	25
					أشعر بأن الإلتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا مريحا	26
					أقوم بالكثير من النشاطات المدرسية والجمعيات الطلابية	27
					لايأبه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي المدرسية	28
					يصعب عليا تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة	29
					لدي الرغبة القوية للإستفسار عن المواضيع في المدرسة	30
					يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية	31
					لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في المدرسة	32
					سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية	33
					العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات أعلي	34
					تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود عليا بالمنفعة	35
					أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة.	36