



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي



قسم علم النفس وعلوم التربية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية لبعض ولايات الوادي

مذكرة مكملة لإجراءات نيل شهادة ليسانس في العلوم التربوية

تخصص: علم النفس التربوي

إشراف:

د. عبد الرزاق باللموشي

إعداد الطالبات:

خلود الأشهب

مبروكة العايش

مليكة عوين

السنة الجامعية : 2023 - 2024

الشكر والتقدير

بداية الشكر لله عز وجل الذي أعاننا وشد من عزمنا لإكمال هذا البحث ،ونشكره راكعين ، الذي وهبنا الصبر والمطولة والتحدي والحب لنجعل من هذا المشروع علما ينتفع به .

قال رسول الله: ﷺ (من لم يشكر الناس لن يشكر الله)

نتقدم بأجمل عبارات الشكر والامتنان من قلوب فائضة بالمحبة والاحترام والتقدير . ونقدم أسمى تحياتنا وأجملها و أثناها نرسلها بكل الود والحب والإخلاص شكر لكم على كل ما قدمتم لنا من نصائح في أشرافكم على هذا البحث ، فلكم كل شكر والامتنان .

الدكتور الفاضل عبد رزاق باللموشي

الدكتورة الفاضلة يمينة سراي

ونقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع المؤسسات التي استقبلتنا بكل احترام وإلى كل الأساتذة الذين أجاب على الاستبيان .

وشكر إلى الجامعة التي منحتنا فرصة في البحث العلمي .

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة مشكلات الإدارة الصفية لدى الأساتذة الجدد بمرحلة التعليم الابتدائي ، و تحديد أثر كل من الجنس و التخصص و المؤهل العلمي في مشكلات الإدارة الصفية . و من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم تبني الطالبات استبياناً جاهزاً في هذه المجال . احتوى الاستبيان على 30 بند أجاب عنه 100 أستاذ و أستاذة . ولقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية والتأكد من الصدق و الثبات و أجريت التحليلات الإحصائية المناسبة و اثبتت نتائج الدراسة أن درجة المشكلات الإدارية الصفية لدى الأساتذة الجدد منخفضة ، كذلك أظهرت النتائج أنه لا يوجد إختلاف ذو دلالة إحصائية في مشكلات الإدارة الصفية لدى الأساتذة الجدد باختلاف الجنس و المؤهل العلمي في حين تحققت الفرضية من حيث التخصص . و قد تمت مناقشة الدراسة في ضوء الأدب التربوي و الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع . حيث اختتمت الدراسة بمجموع من التوصيات.

APSTRACTS

This study aimed to find out the degree of classroom management problems among new teachers in the primary education stage. And to determine the impact of each of gender, specialization and academic qualification on the problems of classroom management. In order to achieve the objectives of this study, the students adopted a questionnaire in this field. The questionnaire contained of 30 items, which were answered by 100 male and female teachers.

The sample was chosen in an intentional way, to ensure its validity and stability, and the appropriate statistical analyzes were conducted, and the results of the study proved that the degree of classroom management problems among the new teachers is low. The results also showed that there is no statistically significant difference in the classroom management problems of the new teachers according to gender and academic qualification, while the hypothesis was fulfilled in terms of specialization. The study was discussed in the light of educational literature and previous studies related to the subject. Where the study concluded with a set of recommendations.

الفهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكر	1
02	الملخص باللغة العربية	2
03	الملخص باللغة الإنجليزية	3
04	فهرس المحتويات	4
05	فهرس الجداول	5
06	المقدمة	6
الفصل الأول : الإطار النظري والمفاهيمي		
07	المشكلة و التساؤلات	5
08	فرضيات الدراسة	7
09	أهمية الدراسة	7
10	أهداف الدراسة	8
11	المفاهيم الأساسية للدراسة	8
12	بعض الدراسات السابقة	9
الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية و نتائج الدراسة		
13	المنهج	15
14	الدراسة الاستطلاعية و حيثياتها	15
15	الدراسة الأساسية و إجراءاتها	16
16	عرض و تحليل و مناقشة النتائج	19
17	الخلاصة	23
18	المراجع	25
19	الملاحق	27

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية	15
02	يوضح عدد الأساتذة في العينة البحث	17
03	يوضح درجة المشكلات الصفية للأساتذة الجدد	19
04	يوضح متوسط درجات الأفراد منخفضي درجات	19
05	يوضح اختلاف في مشكلات إدارة الصفية للأساتذة الجدد باختلاف الجنس	21
06	يوضح اختلاف في مشكلات إدارة الصفية للأساتذة الجدد باختلاف التخصص	22

المقدمة

تعتبر التربية أساس بناء أي مجتمع سليم ،حيث أن الأبناء هم صانعو الغد المستقبل ،لذلك يركز المجتمع والإسلام اهتمامهم على التربية السليمة ،ولأن الطفل من أثن الأشياء التي يمكن أن يحصل عليها الإنسان من الله تعالى ،وقد قال تعالى في كتابه العزيز (المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا) .

وأن التربية لا تخص الوالدين فقد بل حتى المعلم مكلف بها وتبرز في الإدارة الصفية الناجحة .وأن مهارات الإدارة الصفية للمعلم تعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية والتربوية فهي أمر هام وضروري ،أذا أراد المعلم أن ينجح في إدارة صفه وتحقيق الأهداف التربوية فعليه في اختيار المنهج الصحيح ،من ما يتوجب على المعلم أن يتمتع بالعديد من المهارات كفايات اللازمة للتعليم ومن أهمها كفايته في إدارة الصف ، وهذا ما تؤكد العديد من الدراسات التي تناولت المعلم والمشكلات الصفية.

الإدارة الصفية هي عبارة عن عملية هدفها توفير أكبر نسبة من الجو المناسب لتلاميذ وهي عبارة عن مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المدرس لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ،الذي يأخذ بعين الاعتبار اختلاف التلاميذ فيما بينهم من حيث القدرة والاستعداد ومستوى الدافعية والمشكلات ونتيجة لذلك ازدادت المهام الملقة على عاتق المعلم وأصبح معنيا بكل ما يوجه المعلمين من مشكلات صفية (أمينة ساكر،5:2007).

جاءت دراستنا الحالية كمحاولة التعرف على مختلف المشكلات الصفية التي يتعرض لها المعلمين الطور الابتدائي لأنها مرحلة حساسة جدا.

وقسمت الدراسة إلى فصلين هم:

الفصل الأول ويتمثل في العناصر التالية : (إشكالية الدراسة ،تساؤلات الدراسة ،أهمية الدراسة، أهداف الدراسة ،المفاهيم الأساسية للدراسة ،الدراسة السابقة)

الفصل الثاني ويتمثل في العناصر التالية : (تمهيد ، المنهج ،الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها ،الدراسة الأساسية وإجراءاتها ، عرض وتحليل ومناقشة النتائج) الخلاصة ،الملاحق .



الفصل الأول:

الإطار النظري و المفاهيمي

الإطار النظري و المفاهيمي

- 1- المشكلة و التساؤلات
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- المفاهيم الأساسية للدراسة
- 6- الدراسات السابقة

1-1 المشكلة

إن التغيرات التي طرأت على حياتنا الحالية في جميع المجالات خاصة مجال التربوي الذي تأثر تأثيرا واضحا و هذا ما نجده في المنهاج التربوي و الوسائل التعليمية المستخدمة (المادية و البشرية) كل هذا من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

يلعب النظام التربوي دورا رئيسيا في تطور المجتمع والرقى به ويهدف هذا النظام إلى بناء مجتمع متعلم قادر بما اكتسبه من المعارف والقيم والمهارات والاتجاهات على أن يكون في مستوى التحديات التي يوجهها في الحياة. (محمود احمد سيي . 2002: 18)

لكي تحقق المنظومة التربوية أهدافها فهي بحاجة إلى عنصر أساسيا في المنظومة التربوية ألا و هو المعلم.الذي أصبح مهمته الرئيسي توجيه نشاط المتعلمين و تهيئة أفضل الظروف لتعليمهم.لأعداد المعلم هو حجر الزاوية في المنظومة التربوية إن إنجاحها يعود بالدرجة الأولى إلى مستوى قدرته وكفاءته على أداء مهامه وأدواره ومن بين القدرات والكفاءات التي ترتبط بالمعلم هي الإدارة الصفية لكي يستطيع تحقيق أهداف المنظومة التربوية وراقي بمتعلمين.حيث يؤكد مصطفى دمس، 2009: إن المعلم الذي لا يستطيع إدارة صفه لا يستطيع إدارة شيء آخر .

ترتبط الإدارة الصفية بالناحية النفسية للمعلم لأنها تعتمد هذه الإدارة على شخص المعلم وأسلوبه في التعامل مع التلاميذ داخل الفصل وخارجه، ومن الناحية العلمية فإن إدارة الصف تعد علما بذاته بقوانين و إجراءاته.

فالتفاعلات التي تشهدها غرفة الصف والمتمثلة في ممارسات المعلم واستجابات التلاميذ تتجاوز البرنامج المرسوم في المناهج من حيث أثرها في تطوير شخصيات التلاميذ العقلية والانفعالية والنفسية والحركية وتلك الخبرات هي مسؤولية على اغلب السلوكيات التي يكتسبها المعلم وهنا يبرز الدور المهم للمعلم والذي لم يقصر على نقل المعارف فحسب بل أصبح وسيطا فعالا في رفع كفاية تعلم التلاميذ إضافة إلى الدور الإرشادي والتوجيهي المنظم للعملية التعليمية ويساهم في توافق تلاميذه مما يتيح لهم تعليما أفضل وتعلما أكثر فعالية حيث يجب التركيز على الظروف المناسبة التي تهيئ التلاميذ وتسمح لهم بالنمو الشامل في جميع النواحي العملية والفيزيولوجية والنفسية والتعليمية .

ولقد ظهر الاهتمام بإدارة الصف نتيجة المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ وغيره في القسم. حتى أن الخوف يلزم هذا المعلم وهو يواجه التلاميذ لأول مرة . وقد يرجع هذا الخوف لدى المعلم لما يسمعه باستمرار عن هذه المشكلات. وخاصة مشكلة عدم ضبط نظام القسم.

فهناك العديد من المشكلات التي تواجهها الإدارة الصفية من ناحية المعلم والتلاميذ فهي عبارة عن عدم قدرة المعلم في إيصال المعلومات إلى التلاميذ وعدم قدرة التلاميذ على استيعاب المعلومات المقدمة من طرف المعلم.

و من بين الدراسات السابقة التي تؤكد على مواجهة المعلم لبعض المشكلات التي تواجهه داخل غرفة الصف نجد دراسة (دارين القطعاني ،2016 :ي) التي تهدف الي معرفة المشكلات الصفية وأساليب مواجهتها من وجهة نظر معلمي مدارس مرحلة التعليم الثانوي بمدينة اجدابيا حيث توصلت نتائج الدراسة إلى انه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة في أساليب المعلمين لمواجهة المشكلات الصفية حيث أن استخدام المعلمين لأساليب المواجهة كان محدودا جدا أو معدوم التأثير بمتوسط حسابي بلغ (1.84).

كذلك دراسة العمارات (2011) التي تهدف إلى تحديد مشكلات الصف التي تواجه المعلمين في المدارس العامة في تافيللا في ضوء متغيرات (الجنس ،مستوى المدرسة،الخبرة،المؤهل)حيث أوصلت الدراسة بتدريب المعلمين على كيفية التعامل مع مشاكل التلاميذ السلوكية والتعاون بين المدرء والمعلمين لتطوير قوانين تضبط سلوكيات التلاميذ في الصف والمدرسة ،وبالتالي توفير بيئة مناسبة للتعليم والتعلم . (آلاء الأفندي ،2014 :32)

يتضح من الدراسات السابقة على المعلم مواجهة المشكلات داخل غرفة الصف واستخدام الأساليب التي تقلل من انتشار المشكلات والتي تؤثر على المعلم والمتعلمين .

لهذا تطرقنا في دراستنا هذه إلى الكشف عن مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي ويتم ذلك بالإجابة عن التساؤلات التالية .

1-2- تساؤلات الدراسة:

- ما درجة المشكلات الصفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ؟

- هل تختلف درجة المشكلات الإدارية الصفية لدى الأساتذة باختلاف كل من (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي)؟

3-فرضيات الدراسة:

- نتوقع أن تكون درجة مشكلات الإدارة الصفية لدى الأساتذة منخفضة.
- يوجد اختلاف في درجة مشكلات الإدارة الصفية لدى الأساتذة يعز لمتغير الجنس.
- يوجد اختلاف في درجة مشكلات الإدارة الصفية الأستاذة يعز لمتغير التخصص.
- يوجد اختلاف في درجة مشكلات الإدارة الصفية الأستاذة يعز لمتغير المؤهل العلمي.

4-أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في:

- محاولة التعرف على مشكلات الإدارة الصفية المواجهة لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
- التعرف على أسباب مشكلات الإدارة الصفية داخل الغرف الصفية.
- التعرف عل إستراتيجيات المستعملة للحد من مشكلات الادارة الصفية .
- الدور الأساسي الذي يقوم به الأستاذ داخل الغرفة الصفية.

5-أهداف الدراسة :

تكمّن أهداف الدراسة إلى التعرف على مشكلات الصفية التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي من خلال:

- التعرف على مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي.
- التعرف على الأساليب التي يستخدمها أساتذة التعليم الابتدائي في مواجهة مشكلات الإدارة الصفية.
- التعرف على درجة التأثير الأساليب المواجهة مشكلات الإدارة الصفية .

6-المفاهيم الأساسية للدراسة:

6-1- تعريف الإدارة الصفية :

يقول عدس1999: إن الإدارة الصفية هي ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من أعمال لفظية أو علمية من شأنها أن تخلق جوا تربويا و مناخا ملائما يمكن المعلم و الطالب معا من بلوغ الأهداف التربوية. (بشرى بن عزيز، يمينه بوترية.2020 : 10)

وتعريف الإجرائي مشكلات بأنها هي عبارة عن مجموعة من المعوقات والصعوبات التي تواجه الأستاذ داخل الغرفة الصفية مما يعيق أداء مهامه في العملية التعليمية ، وذلك بالمؤسسات التربوية (الابتدائية) بمقاطعة الوادي السنة الدراسية 2022 / 2023 وهو ما يعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها الأساتذة عند الإجابة على بنود الاستبيان المصمم من طالبان (أيوب كواش/مايسة جواد)

7-الدراسات السابقة ::

1-1دراسة أحمد لغريب1999: موضوعها: مشكلات إدارة القسم وإستراتيجيات التعديل المستعملة إزائها.

وهي دراسة ميدانية قدمت لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية ، و هدفت الدراسة :التعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلم الطور الثالث أساسي أثناء أداء مهمته التعليمية ،وكذا أهم الإستراتيجيات المستعملة إزائها، وخلصت الدراسة إلى أن إستراتيجيات التعامل المتبعة غير مقبولة،

حيث أن أداة الأساتذة شمل دورهم في تلقين المعرفة، ويعفون أنفسهم من الإستراتيجيات الخاصة بالجانب النفسي والوجداني الذي يقدم خدمة للتلميذ، ولا حظ صاحب الدراسة حضور مكثف للإستراتيجيات التقليدية التي تملئ على المعنيين بالعمل عل إعادة تأهيل الأساتذة وتحسين تكوينهم البيداغوجي. (أمال لعشيشي، 2012: 29/28)

1-2دراسة كمال مخامرة 2012: بعنوان مشكلات الإدارة الصفية في المدرس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين.

هدف هذه الدراسة التعرف إلي مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمديرية. وقد تم استخدام الباحث المنهج الوصفي، وطور استبان لجمع البيانات، تم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة وبلغت قيمة معامل الثبات، كرونباخ ألفا (0,86) وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم بمحافظة الخليل : شمال الخليل، ووسط الخليل ، وجنوب الخليل والبالغ عددهم (1860) معلما ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (93) معلما ومعلمة بنسبة 5 بالمئة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أسباب مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (لدرجة الكلية (مقداره (3,20) وفق مقياس ليكرات الخماسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب مشكلات الإدارة الصفية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، والمديرية (كمال يونس مخاطر ، 2012: 132)

2-الدراسات الأجنبية :

1-2 دراسة العمارات (2011) : مشكلات الصف التي تواجه المعلمين في المدارس العامة في تافيلابروفنس وحلول مقترحة.

هدفت الدراسة تحديد مشكلات الصف التي تواجه المعلمين في المدارس العامة في تافيلابروفنس متغيرات (الجنس ، مستوى الدراسة ، المؤهل العلمي) تم توزيع إستبان على (197) معلما، توصلت الدراسة إلى أن متوسط المشكلات السلوكية (2077) ومتوسط المشكلات الأكاديمية

(3008) وأن هناك فروقا إحصائية للتفاعل بين الجنس ومستوى المدرسة والخبرة في المشكلات السلوكية للذكور في المرحلة الأساسية لأقل من خمس سنوات وأنه ليس هناك فروق بين الجنس ومستوى المدرسة ودرجة المؤهل والخبرة في المشاكل الأكاديمية ، و أوصلت الدراسة بتعميق التعاون بين معلمي المدرسة ومدراء وإدارة التعليم لتقليص المشاكل الأكاديمية وتدريب المعلمين على كيفية التعامل مع مشاكل التلاميذ السلوكية والتعاون بين المدراء والمعلمين لتطوير قوانين تضبط سلوكيات التلاميذ في الصف والمدرسة وبالتالي توفير بيئة مناسبة للتعليم والتعلم (آلاء الأفندي، 2014: 33)

2دراسة أحمد وآخرون، 2012:فهم المعلمين لإدارة الصف مشكلات وحلول ، دراسة حالة الحكومية الثانوية في خيترا، بختونخوا خيبر باكستان .

هدفت الدراسة الكشف عن فهم المعلمين لإدارة الصف ومشاكلها وحلولها في المدارس الثانوية الحكومية ، وتم استخدام استبان وزعت على 100 معلما من معلمي المدارس الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلا أن أكثر المشكلات شيوعا هي السلوك السيئ للتلاميذ ، ضعف قدرة المعلمين في إدارة الصف بسبب عدم التخطيط ، عدم تطبيق أنشطة تزيد من حماس التلاميذ للتعلم ، عدم احترام التلاميذ لقوانين المدرسة ، و أوصلت الدراسة بضرورة تحضير المعلمين لدروسهم قبل الدخول للصف ، وتصميم أنشطة تزيد من حماس التلاميذ للتعلم وتقلل من مشكلاتهم السلوكية وتوضيح القوانين الصفية للتلاميذ حتى يتعرفوا إليها ويتبعوها .(آلاء الأفندي، 2014 : 33)

الفصل الثاني :

الإجراءات المنهجية و نتائج الدراسة

• تمهيد

1- المنهج

2- الدراسة الاستطلاعية و حيثياتها

3- الدراسة الأساسية و إجراءاتها

4- عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5- الخلاصة

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية القاعدة الأساسية لأي بحث علمي، فمن خلالها يتمكن الباحث من جمع المعلومات و البيانات حول موضوع بحثه، و بما أن قيمة النتائج التي يحصل عليها في دراسته تتوقف على مدى دقة الإجراءات المنهجية و الضبط الدقيق في معالجة الدراسة الميدانية، يأتي الفصل ليوضح نوع المنهج و كيفية اختيار العينة و طريقة التصميم الأدوات و عرض وتحليل و مناقشة النتائج.

1-المنهج : تفرض طبيعة الموضوع على الباحث إتباع منهج معين دون آخر و ذلك حسب أهداف الباحث من الدراسة و بالنسبة للدراسة الحالية فأنها تهدف إلى معرفة درجة المشكلات ت الإدارة الصفية التي تواجه الأساتذة الجدد في المرحلة الابتدائية . حسب متغيرات التالية " الجنس - المؤهل العلمي - تخصص" و عليّة فقد تبين للباحث أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع أهداف و طبيعة الدراسة الحالية . كون هذا المنهج يقوم بتلخيص الحقائق الحاضر و المرتبطة بطبيعة البحث .

2- الدراسة الاستطلاعية و حيثياتها:

1-2 عينة الدراسة الاستطلاعية : أجريت الدراسة الاستطلاعية في 10مارس 2023 إلى غاية 19 مارس 2023 حيث تكونت العينة الاستطلاعية للأساتذة الجدد من (20) أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بطريقة قصدية من بين مجموعة أساتذة ولاية الوادي بحيث توفرت فيها خصائص المجتمع الأصلي، كما هو موضح في الجدول رقم (01)

جدول رقم : (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

خصائص العينة	الجنس				التخصص				المؤهل العلمي			
	ذكر	النسبة %	أنثي	النسبة %	لغة عربية	النسبة %	لغة أجنبية	النسبة %	ليس	النسبة %	ماس	النسبة %
العدد	5	1%	15	16,67%	19	21,11%	1	1,11%	11	12,22%	9	10%
المجموع	20				20				20			

يبين الجدول رقم (01) توفر الخصائص المجتمع الأصلي في عينة الدراسة الاستطلاعية فالنسبة الجنس كان عدد الذكور (5) أقل من عدد الإناث حيث يقدر بـ (15) أيضا وجدنا تبين في تخصصاتهم حيث قدر تخصص اللغة العربية بـ (41) أكثر من تخصص اللغة الأجنبية الذي قدر بـ (1) أما فيما يخص المؤهل العلمي فنجد أن متحصلي على شهادة ليسانس قدر بـ (11) أكثر من متحصلي على شهادة ماستر الذي قدر بـ (9)

2-2 الخصائص السيكومترية لأداة :

• صدق :

صدق التمييزي : تم من خلاله ترتيب الدرجات التي تحصل عليها كل فرد في المقياس المشكلات في إدارة الصف ثم أخذ نسبة 33% من الدرجات العليا و درجات الدنيا و ذلك بتطبيق T.test ومن خلال المعالجة الإحصائية باستخدام spss في المقياس قدرت قيمة ت (7.07) عند درجة الشك وبالتالي فإن استبيان مشكلات الإدارة الصفية لدى الأساتذة الجدد يتمتع بدرجة من الصدق تسمح بالاعتماد عليه في الدراسة .

• الثبات :

في تقدير ثبات المقياس تم استخدم طريقة حساب معامل الارتباط بيرسون ثم تعديل بمعدلة سبيرمان برون. ومن خلا المعالجة الإحصائية باستخدام spss في المقياس قدرت قيمة ر (0.69) ثم تم تعديلهما بمعادلة سبيرمان براون وعليه قدرت قيمة الثبات المقياس بـ (0.92) و من خلال هذه النتيجة يمكن الحكم على هذا المقياس بأنه ثابت

3- الدراسة الأساسية و إجراءاتها (العينة . أداة جمع البيانات. الأساليب الإحصائية)

3-1 العينة الدراسة :

بما إن العينة مجتمع البحث هي تلك العينة التي تتوزع فيها الخصائص بنفس النسب المئوية الواردة في المجتمع. فقد تم اختيار عينة البحث الحالي على النحو التالي:

عينة الأساتذة الجدد :

طريقة اختيارها :نظر لكون المجتمع الأصلي صغيرا ،فقد تم اختيار بطريقة قصدي، كل أفراد المجتمع كعينة بحث بعد استبعاد التي لم يتم التطبيق فيها، كما هو موضح في الجدول رقم (02).

الجدول رقم (02) يوضح عدد الأساتذة في العينة البحث

المجتمع الأصلي للأساتذة	عدد الأساتذة في العينة الاستطلاعية	عدد الأساتذة في عينة البحث الأساسية
100	20	90

يوضح الجدول (02) أن عدد أفراد المجتمع الأصلي من الأساتذة يقدر ب (100) أستاذ وبعد استبعاد الأساتذة الذين لم يطبق عليهم، على العلم أن العينة الاستطلاعية لم يتم دمجها في العينة الأساسية وبهذا أصبح عدد أفراد العينة يقدر ب(90)

خصائصها العينة : تتصف عينة البحث بالخصائص الآتية :

من حيث (الجنس والتخصص والمؤهل العلمي) يوضح الجدول رقم (03) توزيع أفراد عينة الدراسة

جدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من حيث (الجنس. التخصص. المؤهل العلمي)

الجنس	عدد الأفراد	النسبة %	التخصص	عدد الأفراد	النسبة %	المؤهل العلمي	عدد الأفراد	النسبة %
ذكر	24	26.67	اللغة العربية	82	91,11	الليسانس	70	77,78
أنثى	66	73,33	اللغة الأجنبية	8	8,89	ماستر	20	22,22

يتبين من خلال الجدول رقم (03) أن عدد الذكور يقدر ب 24 أستاذ أي بنسبة 26,67% وأن عدد الإناث يقدر ب 66 أي بنسبة 73,33% وهي نسبة أكبر من نسبة الذكور.

يبين الجدول رقم (03) أن عدد الأساتذة في تخصص اللغة العربية يقدر بـ 82 أستاذة بنسبة % وهي تمثل أعلى نسبة مقارنة بفئة الأساتذة اللغة الأجنبية الذي قدر عددهم بـ 8 أستاذة .

يبين الجدول رقم (03) أن عدد الأساتذة في مؤهل العلمي الليسانس يقدر بـ 82 أستاذة بنسبة % وهي تمثل أعلى نسبة مقارنة بفئة الأساتذة ماستر الذي قدر عددهم بـ 8 أستاذة .

3-2 أداة الدراسة :

*مقياس المشكلات الصفية في مرحلة التعليم الابتدائي :لتحقيق أهداف الدراسة وتجميع البيانات المطلوبة للإجابة عن فرضياتها، تم استخدام أداة جاهزة و هذا بعد الإطلاع على كتب حول موضوع الدراسة وقد اشتملت الأداة على الأجزاء التالية:

الجزء الأول : وقد تكون من بيانات خاصة تضمنت الجنس ، التخصص ،المؤهل العلمي .

الجزء الثاني :وقد تكون من بعدين وكل بعد تدرج تحته مجموعة من الفقرات :

1*البعد الأول المشكلات الخاصة بالتلاميذ ،وقد تضمن (15) فقرات وهي
(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

2*البعد الثاني : المشكلات الخاصة بالأساتذة نفسه ،وقد تضمن (15) فقرات وهي
(20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,16,17,18,19) ويتكون هذا المقياس في صورته النهائية من (30)بندا أنظر الملحق رقم (1)

3*وكانت بدائل الأداء على النحو التالي : (دائما،أحيانا ،أبدا)

4*أما بالنسبة لتصحيح المقاييس فقد تم إعطاء التقديرات (0,1,2)

3-3 الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة :

استخدام الباحث برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss(25,0) وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1_ اختبار ت_ T test قد اعتمد في :

حساب دلالة الفروق بين المتوسطات، حين اختبار فرضيات البحث ،وهي في فرضيات الدراسة الحالية .

2_ الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي : وقد تم استخدامهما في اختبار الفرضية الأولى لمعرفة درجة المشكلات الصفية التي تواجه الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي

4- عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

1-4 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على : نتوقع أن تكون درجة المشكلات الإدارية الصفية للأساتذة الجدد بالتعليم الابتدائي منخفضة للإجابة عن الفرضية فقد تم استخدام المتوسط الحسابي للعينة كما هو موضح في الجدول.

الجدول رقم (03)

يوضح درجة المشكلات الصفية للأساتذة الجدد

المجموع الكلي لأفراد العينة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلات إدارة الصف	90	28,26	6,34

يتضح من خلال الجدول (01) أن درجة استجابة الأساتذة حول مشكلات إدارة الصفية منخفضة. حيث بلغت درجة الاستجابة للأساتذة (28,26) بالمقارنة مع درجة . ومن أجل اختبار الدلالة إحصائية لمتوسط استجابات أفراد العينة على المقياس لم تقسم العينة إلى مجموعتين ذوي الاستجابات المرتفعة وذوي الاستجابات المنخفضة.

الجدول رقم (04)

يوضح متوسط درجات الأفراد منخفضي درجات .

المؤشرات المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مرتفعة	44	33.52	3.27	13.188	88	دال عند 0,000
منخفضة	46	23.23	4.06	13.25	85.57	دال عند 0.00

من خلال المعالجة الإحصائية نجد أن قيم "ت" محسوبة (13,18) عند درجة الحرية (88) ودرجة الشك (0.00) إذا يوجد فروق وهذا يعني أن مشكلات إدارة الصفية للأساتذة الجدد منخفضة .

أظهرت نتائج هذه الفرضية انه يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في درجة المشكلات الصفية من وجهات نظر الأساتذة منخفضة، تتفق نتائج الدراسة الحالية مع حمد الله 2005 حيث تهدف إلى

التعرف على المشكلات التي تواجه معلم الصف في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الأردن من وجهة نظر معلم الصف.

إلا أنها لا تتفق هذه الدراسة مع دراسة المقيدة 2009 حول التعرف على مشكلات الضبط وأهم أسباب هذه المشكلات ومحاولة التوصل إلى بعض المقترحات للتغلب عليها حيث توصلت إلى من المشكلات المتعلقة بالمعلم :قلة توجيه المعلم لتلامذته إلى الانضباط الذاتي وأعلى نسبة كانت "قلة تشجيع المعلم لتلامذته على التعبير الحر كذلك من المشكلات المتعلقة بالتلاميذ انشغال التلامذة بالحديث الجانبي في أثناء الحصة وهي نسبة مرتفعة إلى حد ما.

كذلك عند الرجوع إلى الجانب النظري نرى أن الأستاذ في مرحلة التعليم الابتدائي مهما كان جنسه ،له القدرة الكافية على السيطرة على الطلاب داخل غرفة الصف وإمكانيته في استيعاب المادة الدراسية مما تمكنه من تلقينه لطلبته وكذلك الخبرة المهنية لها دور فعال ومهم في الحد من المشكلات الصفية المنتشرة في المؤسسات التربوية وكذلك عمر التلاميذ في الابتدائي المنخفض الذي يساعد المعلم على التحكم في القسم .

ومن خلال ما سبق الطلاب أن انخفاض درجة المشكلات الصفية لدى الأساتذة يعود إلى:

1_التعرف على ذوي الحاجات الخاصة ، وتقديم الرعاية المناسبة لهم حتى لا يكونوا سببا في اتساع نطاق المشكلات .

2_التدخل المباشر من جانب المعلم عند وقوع المشكلات .

3_التشديد على اعتذار الطالب عند الخطأ للتأكيد على الاعتراف بالخطأ .

4-2 - عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية : تنص الفرضية على يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في درجة مشكلة الصفية لدى الأساتذة باختلاف الجنس.

الجدول رقم (05)

يوضح اختلاف في مشكلات إدارة الصفية للأساتذة الجدد باختلاف الجنس

المؤشرات المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكر	24	28.54	5.64	0.18	88	غير دال 0.05
أنثى	66	28.25	6.59			

من خلال المعالجة الإحصائية نجد أن قيم "ت" محسوبة (0.18) أقل من ت المجدولة عند درجة الحرية (88) ودرجة الشك (0.05) إذا نرفض الفرض البحثي و نقبل بالفرض الصفري الذي ينص على أنه لا يوجد اختلاف ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلة الصفية لدى الأساتذة باختلاف الجنس.

في حين تتفق نتائج دراستنا مع دراسة أمينة رزق 2005 حول المشكلات الطلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث (أمينة رزق 2005،: 13)

وتفسر الطلبات من خلال الرجوع إلى الجانب التطبيقي وما تم تناوله من خلال الدراسة الميدانية خلال فترة التربص يرجع إلى أن اختلاف جنس الأساتذة ومدى ملائمة كل عنصر لتلك المشكلات الصفية وكيفية السيطرة عليها ومدى استيعابهم للمادة الدراسية هذا يؤدي تفاقم المشكلات وكذلك الخبرة المنهية تختلف من جنس لآخر.

4-3- عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: تنص الفرضية على يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في درجة مشكلة الصفية لدى الأساتذة باختلاف التخصص.

الجدول رقم (06)

يوضح إختلاف في مشكلات إدارة الصفية للأساتذة الجدد باختلاف التخصص

المؤشرات المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
اللغة العربية	82	27.91	6.34	-2.67	9.85	دال عند 0,02
اللغة الأجنبية	8	32.62	4.56			

من خلال المعالجة الإحصائية نجد أن قيم "ت" محسوبة (-2.67) عند درجة الحرية (9.85) ودرجة الشك (0.02) إذا نرفض الفرض الصفري و نقبل بالفرض البحثي الذي ينص على أنه يوجد اختلاف ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلة الصفية لدى الأساتذة باختلاف التخصص.

تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع توصلت له دراسة أمينة رزق 2005 حول مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير التخصص ادبي وعلمي (أمينة رزق، 2005، ص 13)

أيضا نتيجة هذه الدراسة تختلف مع دراسة أميو سعيدي والسعيلي 2003 حول تقدير الطلبة العلوم في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس للبيئة الصفية في ضوء بعض المتغيرات حيث أسفرت نتائج الدراسة حول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص في جميع مجالات الدراسة. (بشري حسن ، 2007، ص ص 94- 95)

يفسر الطلاب هذه النتيجة إلى هناك أساتذة يدرسوا في تخصص أدبي وتخصص علمي كذلك نفس المقياس والمحتوي ،لهذا نجد أن المشكلات الصفية السائدة داخل غرفة الصف واحدة ومشتركة بين الأساتذة والتخصصين إذن الأستاذ هو بحاجة إلى معرفة كيفية السيطرة على هذه المشكلات ، واستخدام مختلف الاستراتيجيات التي تساعد في إنجاح درسه بطريقة سلمية وسلسة للطلاب . ويمكن تفسير ذلك بأن الفرق بين أساتذة اللغة العربية وأساتذة اللغة الفرنسية في عدد المشكلات يرجع إلى العدد القليل عند أساتذة اللغة الأجنبية مقارنة مع العربية وكذلك عامل اللغة الذي يجعل التلميذ أكثر انضباط عندهم .

وأيضا رؤية أستاذ اللغة العربية يومين هو سبب من الاسباب التي تجعل التلميذ يكون مرتاح مع أستاذه لانه يدرسه في اكثر من مادة ليس مثل استاذ اللغة الاجنبية .

4-4- عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: تنص الفرضية على يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في درجة مشكلة الصفية لدى الأساتذة باختلاف المؤهل العلمي.

الجدول رقم (07)

يوضح إختلاف في مشكلات إدارة الصفية للأساتذة الجدد باختلاف المؤهل العلمي

المؤشرات المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الليسانس	70	28.28	6.50	-0.13	88	غير دال 0.05

5.81	28.50	20	ماستر
------	-------	----	-------

من خلال المعالجة الإحصائية نجد أن قيم "ت" محسوبة (-0.13) أقل من ت المجدولة عند درجة الحرية (88) ودرجة الشك (0.05) إذا نرفض الفرض البحثي و نقبل بالفرض الصفري الذي ينص على أنه لا يوجد اختلاف ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلة الصفية لدى الأساتذة باختلاف المؤهل العلمي .

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة المقيدة 2009 ودراسة المخامرة 2012 في عدم وجود أي فروق في أساليب مواجهة وضبط المشكلات الصفية ممكن أن تعزى لمتغير باختلاف المؤهل العلمي ولا تتفق نتيجة دراستنا مع دراسة صبري 1993 التي بينت أن لمتغير المؤهل العلمي دورا كبيرا في مواجهة المشاكل الصفية ، أي كلما امتلك المعلمون مؤهلات عملية مرتفعة كانوا أقدر على مواجهة مشاكل الطلبة الصفية .

وتفسر الطالبات نتيجة الدراسة انه لا يوجد اختلاف في درجة المشكلات الصفية باختلاف المؤهل العلمي لأن الأساتذة ذات مستوى جامعي مثلهم مثل الأساتذة ذات مستوى جامعي لأنهم كذلك يواجهون نفس المشكلات والمعوقات المنتشرة في المؤسسات التربوية الابتدائية فهم غير قادرين على السيطرة على هذه المشكلات وكيفية استخدام مختلف الاستراتيجيات التي تساعد في الحد من المشكلات.

ويمكن تفسير ذلك بأن الفرق في تكوين الأساتذة في اللسانس والماستر لا يكون كبيرا ومعظم الكفاءات القاعدية يتلقاها الطالب الجامعي في اللسانس . أما الماستر فهو زيادة وظيفية في بعض المقاييس الثانوية .

الخلاصة

تندرج الدراسة الحالية في سياق معرفة المشكلات التي يتعرض لها أساتذة التعليم الابتدائي داخل الغرفة الصفية .

تحققت الفرضية الأولى (تحكم في المشكلات الصفية) والفرضية الثالثة (التخصص) في انخفاض المشكلات الإدارية الصفية في حين لم تتحقق الفرضية الثانية (الجنس) والرابعة (المؤهل العلمي) وتم تطبيق الدراسة على عينة عددها 100 أستاذ من بعض بلديات ولاية الوادي وإستعما المنهج الوصفي الاستكشافي في وصولنا إلى النتائج التالية كما يرى الطلاب إمكانية استفادة المشرفون التربويين والأخصائيين النفسيون لتوفير من أدوات الدراسة من أجل تحسين وضعية المشكلات التي يعاني منها أساتذة التعليم الابتدائي .

وفي ما يتعلق بالمضامين النظرية فإنه وبالرغم نتائج الدراسة على مستوى العلمي تظل هناك بعض الحدود المقيدة للدراسة الحالية بحيث أنها طبقت على بعض المتغيرات وهي مشكلات الخاصة بالتلاميذ ومشكلات الخاصة بالأستاذ نفسه .

إذا تتمثل هذه الدراسة في نفس الوقت مسارات البحثية لإجراء دراسات أخرى قد تدعم نتائجها النظرية وتوصل إلى تعميمات على نطاق أوسع ، كدراسة بعض مهارات الأخرى للإدارة الصفية من خلال (الاتصال الصفّي الفعّال التعليميّة ،استثارة تفكير الطلاب) كما يمكن تطبيق في مرحلة تعليمية أخرى المتوسطة والثانوية .

قائمة المراجع :

1. أبو جادو صالح محمد ،(2014) علم النفس التربوي الأردن :دار المسيرة والتوزيع والطباعة .
2. أبو خليل ،فاديا (2011) إدارة الصفية وتعديل السلوك الصفّي ط1، دار النهضة العربية ،بيروت ،لبنان .
3. ألاء عمر الأفندي 2013_2014 ،مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي: دراسة ميدانية في مدارس المنطقة الشمالية في الجمهورية العربية السورية ،رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وأصول التدريس ،كلية التربية جامعة حلب.
4. أمال لعشيشي (2011_2012) أهم مشكلات الإدارة الصفية بالأقسام ،النهائية من التعليم الثانوي
5. أمينة رزق (2005)مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية ، مجلة دمشق المجلد 24،العدد 2008
6. أيوب ،محمد (2005) طرق الإدارة الصفية الأهداف ،الخطط ،الوسائل ،ترجمة باربارا ،لاريفي ،دار الكتاب الجامعي .
7. الجميلي بشرى حسن حسين علي خصيف (2007) متغيرات البيئية الصفية وعلاقتها بالضغوط النفسية ، درجة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد العراق .
8. حسن الطعاني ،مجلة جامعة دمشق -المجلد 27 العدد الاول+الثاني 2011درجة ممارسة المهارات الإدارة الصفية الأساسية لدى معلمي التعليم الثاني في مديريات التربية والتعليم في محافظ الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات ،كلية العلوم التربية ،جامعة مؤتة الأردن.
9. صفاء إبراهيم طلفاح 2013 الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين الدارسين في مركز الريادية في محافظة الكرك .
10. عمار رضا 2013 المركز الجامعي -ميلة ،مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية ،جامعة الوادي ،العدد الثاني نوفمبر .
11. العميرة محمد حسن 2007 المشكلات الصفية السلوكية _التعليمية الأكاديمية ط2عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

12. كمال يونس 2012 مخامرة دراسات نفسية وتربوية مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربية، جامعة الخليل _فلسطين عدد جاوز .
- 13.مفضي عايد المساعيد ،سعود فهاد الخريشه ،2012 الإدارة الصفية ط1الاردن دار الجامد للنشر والتوزيع .
14. يمينة بوخنيصة 2015_2016 المشكلات الصفية المواجهة للمعلم المبتدئ : دراسة على عينة من معلمي إبتدائيات العالية الشمالية بسكرة مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع .
15. يوسف نيفرو ، مكي حمو ، 2014_2015 واقع مشكلات الضغط الصفى لدى الأساتذة الجدد بثنائيات ولاية المسيلة :دراسية ميدانية بثنائيات دائرتي عين الحجل وسيد عيسى ،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ،جامعة أكلي محند أولحاج _البويرة.

الاستبيان (1)

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية قسم

علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

أستاذي المحترم أستاذتي المحترمة.....

في إطار التحضير لنيل شهادة ليسانس تخصص علم النفس التربوي نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات . نرجو منك الإجابة بكل صراحة بما ينطبق عليك وذلك بوضع علامة () في الخانة المناسبة ، والرجاء منك عدم ترك عبارة دون الإجابة عنها مع العلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي ، ونشكرك مسبقا على تعاونك الجدي معنا .

البيانات الخاصة :

الجنس : ذكر () أنثى () :

التخصص الذي تدرسه :

مدة التدريس :

المؤهل العلمي :

مثال توضيحي على ذلك :

الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
يهتم بمشكلات طلابه	+		

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1	يتلاف التلاميذ ممتلكات المدرسة (داخل القسم)			
2	يقوم بعض التلاميذ بإحداث أصوات مزعجة مشتتة للأنتباه			
3	يرمي التلاميذ الأشياء على زملائهم			
4	يكثر التلاميذ الشكوى بعضهم البعض			
5	يتكاسل التلاميذ في إتمام الواجبات المطلوب منهم			

6	فترة تركيز التلاميذ محدودة أثناء الشرح		
7	يتجاهل التلاميذ التعليمات الصفية الموجه لهم		
8	تششت النظر إلى كل ما يحيط داخل غرفة القسم		
9	المشاركة والتفاعل التلاميذ داخل القسم محدودة		
10	يرفض التلاميذ نصائح الأستاذ		
11	يميل التلميذ المشاغب إلى تكون شلة من الزملاء		
12	يأكل التلاميذ داخل القسم وعدم المحافظة على نظافته		
13	عدم الحرص التلاميذ على نظافتهم الشخصية		
14	تكلم التلاميذ بطريقة غير لائقة مع أستاذ وزملائهم		
15	أجد صعوبة في فهم المناهج الدراسي الجديد		
16	عدم تنوع في استخدام طرائق التدريس		
17	أجد صعوبة في تطبيق بعض الوسائل التعليمية المساعد في التدريس		
18	أرى أن تكوين الأكاديمي لا يتناسب مع منهاج المرحلة الابتدائية		
19	عدم قدرة التلاميذ على الجلوس والهدوء طول فترة الدرس		
20	لا يستفيد كثيرا من الدورات التكوينية المقرر		
21	صعوبة إدراك التلاميذ لبعض الدروس منهاج		
22	بعض الأعمال الإدارية المطلوبة مني تعيق مهامي التدريسية		
23	أحضر إلى القسم قبل الوقت المخصصة للحصة		
24	عدم احترام التلاميذ للقوانين القسم		
25	أجد هواء الغرفة الدراسية كل مرة		
26	أجد صعوبة في تحكم في دراجة صوتي داخل القسم		
27	أحول توفير جو دراسي ممتع ومنظم وإيجابي داخل القسم		
28	اعمل على تنوع طريق جلوس التلاميذ حسب الدرس		
29	أعدل من مكان و وقوفي لكي يراني جميع التلاميذ		
30	أنهي الحصة الدراسية بعبارات تحمل الأمنيات الطيبة		

النتائج الإحصائية (02)

التجزئة النصفية : بيرسون

Corrélations

		الفردى	الزوجى
الفردى	Corrélation de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	20	20
الزوجى	Corrélation de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	20	20

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1 ^a
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1 ^b
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			,696
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,821
Coefficient de Guttman			,816

a. Les éléments sont : الفردى

b. Les éléments sont : الزوجى

صدق التمييزي: المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

	VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التمييزي	1,00	7	27,4286	5,71131	2,15867
	2,00	7	43,0000	1,15470	,43644

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de la différence Inférieur
التمييزي	Hypothèse de variances égales	12,872	,004	-7,070	12	,000	-15,57143	2,20235	-20,36993
	Hypothèse de variances inégales			-7,070	6,490	,000	-15,57143	2,20235	-20,86333

