

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس و علوم التربية

مذكرة بعنوان:

قلق المستقبل و علاقته بدافعية الانجاز

لدى الطالب الجامعي

دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس المقبلين
على التخرج بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

مذكرة مكملّة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذة:

عمامة سميرة

إعداد الطلبة:

. عبيد صفاء

. شيباني يسرى

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
دبار حنان	الدكتورة	رئيسا
عمامة سميرة	البروفيسورة	مشرفا ومقررا
زيدان جميلة	الدكتورة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024 / 2023

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس و علوم التربية

مذكرة بعنوان:

قلق المستقبل و علاقته بدافعية الانجاز

لدى الطالب الجامعي

دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس المقبلين
على التخرج بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

مذكرة مكملّة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذة:

عمامرة سميرة

إعداد الطلبة:

. عبيل صفاء

. شيباني يسرى

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
دبار حنان	الدكتورة	رئيسا
عمامرة سميرة	البروفيسورة	مشرفا ومقررا
زيدان جميلة	الدكتورة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024 / 2023

شكر وعرفان

قال الله تعالى ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ صدق الله العظيم سورة النمل الآية 19

أول شكري هو لله عز وجل الذي رزقني العقل وحسن التوكل عليه سبحانه وتعالى والذي وفقني لإنجاز هذا العمل وإتمامه، فله الحمد والشكر أولا وأخرا فهو المعين في كل وقت وحين.

كما أتقدم بجزيل الشكر والاحترام إلى الاستاذة المشرفة "عمامرة سميرة" التي لم تبخل في نصحي وارشادي لإتمام هذا العمل، وإلى جميع الأساتذة والدكاترة الذين أشرفوا على تدريسي دفعة تخصص علم النفس المدرسي 2023/2024 .

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة حمه لخضر

بولاية الوادي، حيث كانت الفرضية العامة تنص على:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة حمه لخضر بالوادي و اندرجت تحتها الفرضيات الجزئية التالية:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المظاهر الجسمية ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي.

و تم اجراء الدراسة الحالية في كلية العلوم الاجتماعية والانسانية على الطلبة المقبلين على التخرج على عينة قوامها

(100) طالبة وطالب، وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية ، باستخدام أدوات جمع البيانات المتمثلة في مقياس "

قلق المستقبل" من إعداد **غالب محمد علي المشيخي**، ومقياس "الدافعية للإنجاز" من إعداد **عبد اللطيف محمد**

خليفة وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لكونه الانسب لدراسة الحالية، أما الأساليب الاحصائية

المستخدمة هي معامل الارتباط بيرسون، وتم التوصل إلى النتائج التالية :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة .

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المظاهر الجسمية ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي .

Abstract :

This study aimed at knowing the relation between "future anxiety" and "achievement motivation" for hamma lakhdhar university students /Eloued. The general hypothesis is :

- There is a statistically significant correlation between the "future anxiety" and "achievement motivation" for hamma lakhdhar university students/ Eloued. Also, there are sub-hypotheses.
- There is a statistically significant correlation between the future anxiety and achievement motivation.
- There is a relation between the negative thinking around the future anxiety and achievement motivation.
- There is a relation between life negative view and achievement motivation.
- There is a relation between the life events anxiety and achievement motivation.
- There is a relation between the psychological manifestations of the future anxiety and achievement motivation

The current study was conducted in the College of Social and Human Sciences on students about to graduate, on a sample of (100) male and female students, selected in a simple random way, using data collection tools represented by the "Future Anxiety" scale prepared by **Ghaleb Muhammad Ali Al-Mushaykhi**, and the "Future Anxiety" scale, prepared by Ghaleb Muhammad Ali Al-Mushaykhi, and the "Future Anxiety" scale. "Motivation for Achievement" prepared by **Abdul Latif Muhammad Khalifa**. The descriptive correlational approach was used because it is the most appropriate for the current study.

The statistical methods used were the Pearson correlation coefficient, and the following results were reached:

- There is no statistically significant correlation between the future anxiety and achievement motivation.
- There is no relation between the negative thinking around the future anxiety and achievement motivation.
- There is no relation between life negative view and achievement motivation.
- There is no relation between the life events anxiety and achievement motivation.
- There is no relation between the psychological manifestations of the future anxiety and achievement motivation.
- There is no relationship between physical appearance and achievement motivation.

فهرس المحتويات

الصفحة	العناوين
أ	شكر وعرفان
ب	ملخص الدراسة بالعربية
ج	ملخص الدراسة بالإنجليزية
د	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
و	فهرس الاشكال
ز- ح	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
3-2	1- اشكالية الدراسة
3	2- فرضيات الدراسة
4	3- أهداف الدراسة
4	4- أهمية الدراسة
4	5- التعريفات الإجرائية للدراسة
6-5	6- الدراسات السابقة
7-6	7- التعقيب عن الدراسات السابقة
الفصل الثاني: قلق المستقبل	
9	تمهيد
10-9	1- مفهوم قلق المستقبل
13-10	2- النظريات المفسرة لقلق المستقبل
13	3- أعراض قلق المستقبل
14-13	4- أسباب قلق المستقبل
15-14	5- سمات ذوي قلق المستقبل
16-15	6- الآثار السلبية لقلق المستقبل
17-16	7- التعامل مع قلق المستقبل

18	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز	
20	تمهيد
21-20	1- تعريف الدافعية للإنجاز
23-21	2- نظريات الدافعية للإنجاز
24	3- أنواع الدافعية للإنجاز
25-24	4- مكونات الدافعية للإنجاز
25	5- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
26	6- سمات الشخص المنجز
27-26	7- قياس الدافعية للإنجاز
28-27	8- خصائص الدافعية للإنجاز
28	9- أهداف الدافعية للإنجاز
29	خلاصة الفصل
الجانب الميداني	
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
32	تمهيد
33	1- مجتمع وعينة الدراسة
34	2- منهج الدراسة
34	3- حدود الدراسة
34	4- الأدوات المستخدمة في الدراسة
36-35	5- الخصائص السيكمترية
37	6- الدراسة الأساسية
37	7- الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
37	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج	
39	تمهيد
39	1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
39	2. 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

40	3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
40	4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
40	5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
41	6. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
41	7. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
42	8. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
43-42	9. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
43	10. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
43	11. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
44-43	12. تفسير نتائج الفرضية العامة
45	استنتاج عام
46	الاقتراحات
50-48	قائمة المصادر و المراجع
58-52	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح أفراد المجتمع الأصلي	33
02	يوضح عينة الدراسة	33
03	يوضح أبعاد مقياس قلق المستقبل وأرقام عباراته	34
04	يوضح معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس حسب صدق الاتساق الداخلي	35
05	يوضح أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز وأرقام عباراته	35
06	يوضح معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس حسب صدق الاتساق الداخلي	36
07	يبين العلاقة بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الانجاز	39
08	يبين العلاقة بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الانجاز	39
09	يبين العلاقة بين الأحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الانجاز	40
10	يبين العلاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الانجاز	40
11	يبين العلاقة بين المظاهر الجسمية ودافعية الانجاز	41
12	يبين العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز	41

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح التقسيم الهرمي للحاجات عند ماسلو	22
02	يوضح مكونات الدافعية للإنجاز لدى "Hamans"	24

مقدمة

مقدمة :

في الوقت الحاضر، يعيش الإنسان في عالم متغير وتحت تأثيرات اجتماعية وثقافية واقتصادية، تعقدت الحياة التي يعيشها الفرد وتحولت من بسيطة إلى مركبة ولم يعد الانسان قادراً على تحقيق هدفه ولم تعد الأهداف قادرة على أن تجلب الطمأنينة والأمن النفسي، فمع تقدم الحياة الحديثة وتطورها السريع أصبح الانسان يواجه العديد من المواقف التي قد تهدد حياته ومستقبله وتزيد من قلقه اتجاه مستقبل حياته، وأن القلق من المستقبل يشكل خطراً على صحة الأفراد وسلوكهم فقد يكون هذا القلق ذا درجة عالية فيؤدي إلى اختلال في توازن حياة الفرد مما يكون له الأثر الكبير سواء من الناحية النفسية أو الجسمية، وفي مختلف جوانب الحياة الفرد.

ومن بين فئات المجتمع الهامة التي ينتشر فيها قلق المستقبل فئة المتدربين بمختلف مراحل التعليم، ومنهم طلاب الجامعات، حيث يعتبر القلق الطبيعي مفيد بالنسبة لطلاب الجامعي في مواقف معينة وعند حد معين (حسان، 2007، 127) ومن هنا تبرز المشكلة الرئيسية التي يعاني منها الطلبة في الجامعة، كثرة الشكوى المستمرة من غموض المستقبل بالنسبة لهم في ظل التحديات المعاصرة والحياة المعقدة التي يعيشونها مما يعطي لنا صورة واضحة أننا أمام مشكلة حقيقية تؤرق طلاب الجامعة وتؤثر على صحتهم النفسية تتمثل في قلقهم المتعلق بالمستقبل فهو ظاهرة تستحق الدراسة بين طلاب الجامعة لأن الحياة الجامعية تعج بالظروف المثيرة للقلق سواء على الصعيد الدراسي أو الاجتماعي.

ولتجاوز هذه العراقيل والصعوبات التي تصادف الطالب والتخفيف من القلق على مستقبله فإنه يحتاج إلى دعم حقيقي حتى يصل إلى تحقيق طموحاته بالمستوى المطلوب معتمداً على الدافعية للإنجاز التي تعتبر أهم العوامل التي تساعد وتساهم في رسم معالم المستقبل الذي يطمح للوصول إليه، فهي تشجع الفرد على استخدام مختلف الاستراتيجيات لمواجهة التوتر والقلق مستوى الإنجاز في سبيل الاقتراب من النجاح وتغلبها على الصعوبات وضمان مستقبله، فقلق المستقبل ودافعية الإنجاز هما مزيج من الخوف والأمل في نفس الوقت.

ومن هنا جاءت فكرة البحث عن العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة (جامعة حمه لخضر بالوادي)

وتسليط الضوء على هذه الفئة المهمة التي تعتبر امال المجتمع ومستقبله حيث جاءت هذه الدراسة للبحث عن العلاقة الموجودة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز، وكذا معرفة العلاقة بين أبعاد قلق المستقبل والدافعية للإنجاز وعليه تم تقسيم البحث إلى جانبين النظري والتطبيقي، فالجانب النظري تم تقسيمه إلى ثلاثة فصول وهي على النحو التالي :

الجانب النظري تناولنا فيه متغيرات البحث من الناحية النظرية وهو يتضمن ثلاثة فصول

الفصل الأول الاطار العام لدراسة : أدرجنا فيه إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية البحث، وأهدافها، وتحديد المفاهيم وأخيرا الدراسات السابقة والتعقيب عليها

الفصل الثاني: عُرِفَ فيه قلق المستقبل و النظريات المفسرة له، وأسباب قلق المستقبل، وأهم المفاهيم المرتبطة بقلق

المستقبل وغيرها من العناصر وفي الأخير خلاصة .

الفصل الثالث : هو مخصص لدافعية الإنجاز ذكرنا تعريف وبعض المفاهيم لدافعية الإنجاز ،وأهم النظريات المفسرة لها، و خصائصها وأبعادها وغيرها من العناصر واخيرا خلاصة .

أما الجانب التطبيقي فهو يحتوي على فصلين :

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة تم التطرق في هذا الفصل إلى المنهج المعتمد والتطرق إلى عينة الدراسة، والأدوات الدراسية المعتمدة، والأساليب الاحصائية المناسبة.

الفصل الخامس: وهو الفصل الأخير تم فيه عرض نتائج الدراسة، ومناقشة هذه النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة، وفي الأخير اعطاء مقترحات وقائمة المراجع ثم الملاحق .

الجانب النظري

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. التعريفات الإجرائية للدراسة
6. الدراسات السابقة
7. التعقيب على الدراسات السابقة

الاشكالية:

تعتبر الجامعة إحدى الكيانات البارزة والحيوية في البنية الاجتماعية والتعليمية للمجتمع، حيث تلعب دوراً أساسياً في تشكيل وتنمية شخصيات الطلاب وتأهيلهم بشكل علمي وثقافي. إن الطلاب يُعدّون عماداً للأمة وساهماً أساسياً في تطور المجتمع، حيث تُعدّ فترة الشباب مرحلة حيوية لا يمكن تقدير قيمتها بثمن، وقد زادت التحولات العالمية السريعة تعقيد دور الشباب ومسؤولياتهم، مما أدى إلى زيادة قلقهم من المستقبل. وبالتالي، فإن القلق من المستقبل أصبح مسألة ملحة تشغل بال الطلاب، خاصة الخريجين المقبلين على الانتقال إلى مرحلة جديدة في حياتهم. بات القلق سمة بارزة في عصرنا، حيث أصبح من الصعب تجاهله، ولذلك اطلق البعض على عصرنا لقب "عصر القلق".

ويمثل قلق المستقبل أحد أنواع القلق الذي يشكل الخوف من المجهول والظاهر أن الطلبة الجامعيين يفكرون بالغد بشكل دائم، وقلق المستقبل يحجب الرؤية الواضحة عن امكانياته وفشل قدراته و بتالي يعيق وضع أهداف واقعية تتفق مع قدراته وطموحاته في تحقيق الأهداف المستقبلية التي تحقق له السعادة ولا سيما فئة الطلبة الذين يهتمهم مستقبلهم ويعلقون كل آمالهم ونجاحهم لدى رؤيتهم للمستقبل والتخطيط الناجح له وما سيؤول إليه بعد الجامعة. (الحسيني، 2011، ص 27)

وهذا ما أكدته دراسة حسن 1999 بعنوان قلق المستقبل لدى خريجي الجامعة وتم التوصل إلى نتيجة أن الشباب الخريجين من الجامعة يتسمون بقلق المستقبل وقد يوجد هذا القلق بدرجات مرتفعة و منخفضة فيؤثر على أداء الطالب ودافعيته للإنجاز حيث تعد هذه الأخيرة أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية فهي مكون جوهري في عملية إدراك الفرد وتوجيهه وسلوكه وتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف، وقد برزت دافعية الإنجاز في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في مجال علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الشخصية وبالتالي ان قلق المستقبل يشكل خوف مزيج من الرعب للمستقبل والافكار الوسوسية وقلق الياس بصورة غير عقلانية يجعل صاحبها يعاني من التشاؤم من المستقبل (شقيز، 2005 ص 4-5)

و التفكير في المستقبل عامل يسبب القلق لدى الفرد ويساعد في ذلك خبرات الماضي المؤلمة ،وضغوط الحياة العصرية و وطموح الانسان وسعيه المستمر نحوى تحقيق ذاته ،وإيجاد معنى لوجوده (العناني، 2000 ص 120)

وتنحصر دافعية الإنجاز لدى الطلبة في عدة عوامل من اهمها المثابرة واستمراره في النجاح للوصول إلى الأهداف المرجوة حيث توفر الفرص التي يستطيع من خلالها إشباع حاجاته وعليه تعتبر الدافعية والقلق من المؤشرات المهمة التي تتحكم في فشل او نجاح الطالب في مسيرته الجامعية واستمراره نحو تحقيق نجاحه . ويؤكد العلماء على أن أي سلوك بشري لابد أن يكون وراءه دوافع كثيرة توجهه، ويعتبر مصطلح دافعية الإنجاز من المصطلحات التي ازداد الاهتمام بها في الدراسات النفسية.

الامر الذي يمكن أن يؤثر على مساره الدراسي من خلال أسلوب تفاعله و تعامله مع العناصر التربوية ، إذ يعبر عن علاقة تفاعلية دينامية بين الطلبة والبيئة الجامعية لتحقيق التواءم بينهم وبين مكوناتها ، و استيعاب مواد الدراسة و النجاح فيها، فطلبة يأتون إلى الصف الجامعي التعليمي بمستويات مختلفة من الدافعية إذ أن بعضهم

يطورون دافعتهم و البعض الآخر يقيها على حالها .

أن نجاح الطالب دراسيا يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة ، كما ينظر إلى الدافعية المحرك الاساسي لسلوك الطالب نحو التفوق و النجاح و الاستمرار في التعليم فمن بين الدوافع الاجتماعية التربوية التي تحدد سلوك الطالب الناجح دافعية الانجاز فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازه أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالب ويقل ميله للإنجاز ويهمل تحصيله الدراسي ، حيث تمثل الدافعية للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الطالب و تنشيطه و في ادراكه للمواقف فضلا على مساعدته في فهم و تفسير سلوكه و سلوك المحيطين به ، كما يعتبر دافع الانجاز مكون اساسي في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته و توكيدها ، حيث يشعر بذاته من خلال ما ينجزه و فيما يحققه من اهداف ونجاحات (علي زروط، 2011، ص13)

وعلى ضوء ما ذكر ومن الطبيعي ان قلق المستقبل يشغل حيزا كبيرا من المشكلات النفسية لدى الطلبة اضافة الى الاثر السلبي المترتب على انخفاض دافعيه الانجاز مما يؤدي الى تدني مستوى الطالب الامر الذي ينعكس سلبا على حياتي ومن هنا يشكل قلق المستقبل وعلاقته بدافعيه الانجاز مشكله تستحق البحث والاهتمام ولذلك سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي ؟

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير السلبي تجاه المستقبل والدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي؟

- هل توجد علاقته ذات دلالة إحصائية بين النظرة السلبية للحياة ودافعيه الانجاز لدى الطالب الجامعي؟

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق من الاحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي؟

-هل توجد علاقته ذات دلالة إحصائية بين المظاهر النفسية للقلق المستقبل ودافعيه الانجاز لدى الطالب الجامعي؟

-هل توجد علاقته ذات دلالة إحصائية بين المظاهر الجسمية ودافعيه الانجاز لدى الطالب الجامعي؟

فرضيات الدراسة

الفرضيه العامة

- توجد علاقته ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ودافعيه الانجاز لدى طلبة جامعه حمه لخضر بالوادي.

الفرضيات الجزئية

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير السلبي تجاه المستقبل والدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي

- توجد علاقته ذات دلالة إحصائية بين النظرة السلبية للحياة ودافعيه الانجاز لدى الطالب الجامعي

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق من الاحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الإنجاز لدى الطالب الجامعي
- توجد علاقته ذات دلالة إحصائية بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعيه الانجاز لدى الطالب الجامعي
- توجد علاقته ذات دلالة إحصائية بين المظاهر الجسمية ودافعيه الانجاز لدى الطالب الجامعي .

- أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الاهداف التالية :
- معرفة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي .
- معرفة العلاقة بين أبعاد قلق المستقبل ودافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي .
- الكشف عن المعاناة التي يمر بها الطلبة من جراء قلق المستقبل .
- البحث عن الأسباب المؤدية الى قلق المستقبل والسعي لإيجاد الحلول الناجعة دون تفاقمه وعودته سلبا على مردود الطلبة الأكاديمي ونجاحهم .

- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تركز على نخبة متميزة لشباب المجتمع وهم طلبة الجامعة الذين يشكلون شريحة كبيرة من المجتمع، حيث تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي بالجامعة حمه لخضر بالوادي، لذا كان الاهتمام منصبا على دراسة مشكلاتهم وقضاياهم والضغوط التي يتعرضون لها وانعكاساتها على صحتهم النفسية المتمثلة في قلق المستقبل والتفكير فيه بالاستمرار نظرا لما يترتب على التفكير في المستقبل من قلق متزايد واضرار على صحتهم النفسية والجسمية ويقلل من دافعيتهم نحو الانجاز فقد اهتمت هذه الدراسة بما يلي:

- 1- الاهتمام بطلاب الجامعة شباب المستقبل الذين سيتحملون مسؤولية النهوض بمجتمعهم وهم في مرحلة البداية للاعتماد على الذات بشكل أكبر وتحمل المسؤولية والتفكير في المستقبل.
- 2- تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن دافعية الانجاز لطلاب الجامعة، ودورها في زيادة نشاط الطلبة وتحقيق النجاح، ورفع الروح المعنوية لهم.
- 3- تستمد الدراسة أهميتها في التأكيد على الدور الايجابي لدافعية الانجاز في مواجهة قلق المستقبل حتى يتمكن طلاب الجامعة من النجاح في الحياة والقدرة على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.
- 4- تساهم الدراسة الحالية في تحديد حجم مشكلة قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة

المفاهيم الاجرائية:

مفهوم قلق المستقبل

هو الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي اتجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة

الضغوط الحياتية وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن وعدم الثقة بالنفس. هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي على مقياس قلق المستقبل .

مفهوم دافعية الانجاز:

هو استعداد الفرد لبذل أقصى ما لديه من جهد ومثابرة من اجل الوصول الى حد معين . هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي على مقياس الدافعية للإنجاز.

الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت قلق المستقبل والدافعية للإنجاز

- دراسة حسن 1999: بعنوان(قلق المستقبل لدى خرجي الجامعة)

استهدفت الدراسة لتعرف على مستوى قلق المستقبل لدى خرجي الجامعة وقد اشتملت عينة البحث على 250 طالب وطالبة في السنة الأخيرة من المرحلة الجامعية وقد أعد الباحث مقياس قلق المستقبل وتم استخراج صدق المقياس وثبات المقياس وتم التواصل إلى النتائج التالية:

-ارتفاع قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة مع عدم وجود فروق دالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير الجنس للعينة.

. دراسة أحمد حسنين 2000: هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وقلق الامتحان وكل من متغيرات الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح ومفهوم الذات وتكونت عينة الدراسة من 300 طالب وطالبة من الصف الثانية ثانوي ، طبق على افراد العينة مقياس قلق المستقبل من إعداد زاليكسي، ومقياس قلق الاختبار إعداد سيبلبرجر، ومقياس الدافعية للإنجاز إعداد هيرمانز، ومقياس مستوى الطموح إعداد كاميليا عبد الفتاح، أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل وبين الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح ومفهوم الذات، وأشارت الدراسة على وجود ارتباط ايجابي بين قلق المستقبل وبين قلق الاختبار، وأشارت النتائج إلى عدم وجود دلالة احصائية بين الذكور والإناث في قلق المستقبل.

- دراسة جاسر البلوي(2011) بعنوان: "قلق المستقبل وعلاقته بدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية" هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك، ودافعية معرفة إذا كانت هناك فروق في كل أبعاد متغير للإنجاز تعزى لنوع الاجتماعي والتخصص.

- وحيث طبقت الدراسة على عينة طلبة تبوك تم اختيارها عشوائيا من كلا الجنسين بلغت (812) طالبا وطالبة للعام الدراسي 2009/2010 ولتحقيق هدي الدراسة تم استخدام:

- مقياس قلق المستقبل من إعداد المشيخي(2009).

- مقياس دافع للإنجاز من إعداد سواقد (2010).

فخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة بين أبعاد قلق المستقبل ودافع الانجاز.

- عدم وجود فروق في كل من متغير قلق المستقبل وأبعاده، ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق في الدافعية تعزى للنوع الاجتماعي.
- دراسة شيماء شعبان محمد الملكي (2018): بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتخصص الأكاديمي لدى طلاب الاقتصاد بجامعة المنوفية وهدفت الدراسة إلى كشف عن العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى كلية الاقتصاد جامعة المنوفية دراسة أثر متغير التخصص على العلاقة بين قلق المستقبل ومتغير دافعية الإنجاز، وتمثلت عينة الدراسة في (240) طالب وطالبة وتوصلت إلى :
 - وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد في مقياس قلق المستقبل ودرجاته في مقياس دافعية الإنجاز
- التعقيب على الدراسات السابقة

1- من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في المنهج المعتمد وهو المنهج الوصفي الارتباطي ومن بين هذه الدراسات دراسة "أحمد حسانين (2000)"، ودراسة "جاسر البلوي (2011)" ودراسة "شيماء شعبان (2018)".

واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهج المعتمد ومن بين هذه الدراسات دراسة "حسن (1999)".

2- من حيث العينة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها ألا وهي طلبة الجامعة، ومن بين هذه الدراسات دراسة "حسن (1999)"، ودراسة "جاسر البلوي (2011)" ودراسة "شيماء شعبان (2018)".

واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في نوعية العينة التي أجريت على طلبة الثانية ثانوي في دراسة "أحمد حسانين (2000)".

3- من حيث الأدوات :

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "جاسر البلوي (2011)" في مقياس قلق المستقبل من إعداد المشيخي واختلفت الدراسة الحالية في مقياس قلق المستقبل مع دراسة "حسن (1999)" ودراسة "أحمد حسانين (2000)" ودراسة "شيماء شعبان (2018)".

4- من حيث التقنيات الإحصائية:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في معامل الارتباط بيرسون والذي يعبر عن العلاقة بين متغيرين كميين ومن بين هذه الدراسات دراسة "أحمد حسانين (2000)" ودراسة "جاسر البلوي (2011)" ودراسة "شيماء شعبان (2018)".

واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في دراسة الفروق (الجنس، التخصص) من بين هذه الدراسات دراسة "حسن (1999)" ودراسة "أحمد حسانين (2000)" ودراسة "جاسر البلوي (2011)".

5- من حيث النتائج:

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في النتائج بحيث توصلت إلى عدم وجود علاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز ، بينما الدراسات السابقة توصلت إلى وجود علاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز، ومن بين هذه الدراسات السابقة دراسة "أحمد حسانين (2000)" توصلت إلى وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز وأما دراسة "جاسر البلوي (2011)" توصلت إلى وجود علاقة بين أبعاد قلق المستقبل ودافع الإنجاز، ودراسة "شيماء شعبان (2018)" توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات طلاب كلية الاقتصاد في مقياس قلق المستقبل ودرجاتهم في مقياس الدافعية للإنجاز.

وتكمن مواطن الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في كونها درست العلاقة بين أبعاد قلق المستقبل والدافعية للإنجاز ، بينما الدراسات السابقة درست بصفة عامة العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز.

الفصل الثاني: قلق المستقبل

تمهيد

1. مفهوم قلق المستقبل
2. النظريات المفسرة لقلق المستقبل
3. أعراض قلق المستقبل
4. أسباب قلق المستقبل
5. سمات ذوي قلق المستقبل
6. الآثار السلبية لقلق المستقبل
7. التعامل مع قلق المستقبل

خلاصة الفصل

تمهيد

يعتبر القلق من المستقبل نوع من أنواع القلق الذي يشكل خطراً على صحة الأفراد ودافعيتهم للإنجاز، وقد يكون هذا القلق ذا درجة عالية فيؤدي إلى اختلال في توازن الفرد مما يكون له أثر على الفرد سواء من الناحية الجسمية أو السلوكية.

و مما لا شك فيه أن كل طالب جامعي يسعى لتحقيق ذاته وضمان مستقبله في شتى النواحي. فقلق المستقبل ظاهرة تستحق الدراسة بين طلاب الجامعة لأن الحياة تعج بالظروف المثيرة للقلق سواء على الصعيد الدراسي أو الاجتماعي، سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى قلق المستقبل .

1- مفهوم قلق المستقبل:

تعرف "زينب شقير" (2005، ص5) قلق المستقبل بأنه خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم من خبرات ماضية غير سارة، مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة، مع تضخيم للسلبيات ودحض للإيجابيات الخاصة بذات والواقع، تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث، وتؤدي بيه إلى حالة من التشاؤم من المستقبل، وقلق التفكير في المستقبل، والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة والأفكار الوسواسية وقلق الموت واليأس بصورة غير معقولة تجعل صاحبه يعاني التشاؤم من المستقبل. يعرف (المشيخي، 2009، ص12) قلق المستقبل بأنه: الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي اتجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والاحداث الحياتية وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس.

ويعرف (نبيل، 2008، ص21) قلق المستقبل بأنه توقعات سلبية بشأن المستقبل على المستوى الشخصي والمحلي والعالمي . (رم سالم الكريديس، 2015، ص237).

وفي حين يرى "مُجد معوض" (1996، ص68) أن قلق المستقبل هو التشاؤم من المستقبل، والخوف من المشكلات الاجتماعية المستقبلية والخوف من تدريني القيم وعدم الثقة في المستقبل وقلق الموت والخوف من العجز في المستقبل واليأس من المستقبل.

وتشير "نجلاء العجمي" (2004، ص11) أن قلق المستقبل بأنه قلق محدد يدرك الفرد أسبابه ودوافعه ويصاحبه عدة صور من الخوف والشك والاهتمام بما سيحدث من تغيرات سواء كانت شخصية أو غير شخصية ينتج من الشعور باليأس وعدم الأمن وعدم الثقة من التحكم بنتائج والبيئة.

تعريف السبعواوي لقلق المستقبل: هو حالة انفعالية مضطربة غير سارة تحدث لدى الفرد من وقت لآخر تتميز هذه الحالة لعدة خصائص منها شعوره بالتوتر والضييق والخوف الدائم وعدم الارتياح والكدر والغم وفقدان الأمن النفسي تجاه الموضوعات التي تهدد قيمه أو كيانه يقترن بتوقع وترقب خطر مجهول يمكن حدوثه في المستقبل وقد تكون هذه الحالة مؤقتة أو سمة مستمرة (كمال بلان، سمر الحلج، 2011، ص149).

أما "زاليسكي" (1996): فيرى قلق المستقبل بأنه حالة من الخوف وعدم الاطمئنان، والخوف هنا هو من المواقف غير المرغوبة والتي قد يفاجئ بها الفرد في المستقبل ويفسر قلق المستقبل معرفياً على أنه حالة من التوتر وعدم الراحة والخوف بسبب التمثيل المعرفي للمستقبل، كما أن لقلق المستقبل مكونات معرفية قوية، أي أنه معرفي أكثر من كونه انفعالياً، ويعتبر التمثيل المعرفي هو أساس قلق المستقبل ويعتمد قلق المستقبل أيضاً على القدرة الذاتية للفرد والتي تساعد في التحكم على من حوله لإنجاز أهدافه الشخصية ومواجهة التحديات الخطيرة.

أما "الحديبي عبد المحسن مصطفى" يعتبر قلق المستقبل أحد أنواع القلق المتعلقة بالأحداث المستقبلية للفرد خلال فترة زمنية أكبر وأن كل من الماضي والحاضر يتدخلان في تحديد التنبؤ لأحداث المستقبلية، فالشباب مثلاً لديهم الكثير من المجالات التي يمكن أن تظهر لهم حالات من قلق المستقبل والتي منها المجال الاجتماعي، والمجال الاقتصادي، والمجال العمل، ومجال الصحي، والمجال المجهول، والمجال الموت، والمجال المهني، والمجال الأكاديمي وغيرها. (أحمد فرحات، 2016، ص 35-36).

ويرى "عاشور محمد دياب" أن قلق المستقبل مزيج من الرعب والأمل بالنسبة للمستقبل والاكتئاب والأفكار الوسواسية وقلق الموت واليأس بصورة غير معقولة.

وتعرف "إيمان صبري" قلق المستقبل بأنه الخوف من شر مرتقب في المستقبل الناتج عن تكامل بين قلق الماضي والحاضر والمستقبل. (موسى ذكي محمود، 2021، ص 597)

ويشير "رابابورت" فيما يتعلق بالقلق المستقبل: أن الأشخاص القلقين من المستقبل يميلون إلى تقليص كمية المساحة التي يمكن مد الحياة فيها إلى المستقبل من حيث الخبرات، واسقاط الأهداف المتوقعة، أي أن الحاضر يبقى محصوراً في ظروف القلق من حيث المدة، وأن الامتداد المستقبلي يميل إلى التناقص. (أمينة رحيم، 2015، ص 55-56)

ومن خلال التعريفات نرى أن قلق المستقبل هو شعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي اتجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس وهو دائماً التوقع بحدوث خطر مجهول في المستقبل.

2- النظريات المفسرة لقلق المستقبل:

1-2 نظرية التحليل النفسي: (فرويد):

كان "فرويد" من أكثر علماء النفس استخداماً لمصطلح القلق، حيث ينظر إلى القلق باعتباره إشارة إنذار بقدوم خطر قادم يمكن أن يهدد الشخصية أو يكدر صفوها على الأقل، ويميز فرويد بين ثلاث صور للقلق وهي القلق الموضوعي، العصبي والخلقي.

أ- القلق الموضوعي:

أقرب أنواع القلق إلى السوء، ويكون القلق في هذه الحالة وظيفة إعداد الفرد لمقابلة هذا الخطر بالقضاء عليه أو تجنبه أو إتباع أساليب دفاعية لإزائه.

ب- القلق العصبي:

ينشأ نتيجة محاولة المكبوتات للإفلات من اللا شعور والنفوذ إلى الوعي ويكون بمثابة إنذار للأنا لكي يحشد دفاعاته لمنع وصول المكبوتات إلى الوعي.

ج- القلق الخلقي:

ويأتي هذا النوع من القلق نتيجة تحذير أو لوم الأنا الأعلى، عندما يأتي الفرد أو يفكر في الإتيان بسلوك يتعارض مع القيم والمعايير التي يمثلها جهاز الأنا الأعلى (عبد الله مناد، 2022، ص 22/21)

2-2 النظرية السلوكية:

يرى أصحاب النظرية السلوكية أن قلق المستقبل مكتسب من خلال الاشتراطات أو العمليات التعليمية الأخرى، الأمر الذي يولد السلوك التجني، وبالتالي يكتسب هذا السلوك التعزيز من خلال خفض مستوى القلق، ويفسر "أيزنك" استجابات القلق كنتيجة أحداث مصادفة أو سلسلة من الصعوبات المتتالية تشتمل على رد فعل عصبي لا إرادي على افتراض أن المثيرات العصبية السابقة تصبح متصلة من خلال ردود أفعال متصلة بالقلق تأخذ خصائص الدافعية من خلال محاولات خفض التوتر والقلق المتمثلة بالهروب والتجنب، وأن التجنب أو الهروب الذي يتبع خفض القلق سوف يصبح قويا (عبد الله مناد، 2022، ص 22).

3-2 النظرية المعرفية:

قلق المستقبل عند ليون فستنجر: يرى أنه حينما يكون هناك تعارض بين اثنين من المدركات تم الحصول عليهما بالوقت ذاته (أو بين المدركات والسلوك) فإن هذا التعارض يؤدي إلى أحداث حالة من التوتر وعدم الارتياح، ويتم التخلص من حالة عدم الارتياح تلك بأن يغير الفرد من مدركاته لكي تتطابق مع سلوكه استنادا إلى هذا فقلق المستقبل يستثار بفعل التناقض الحاصل في مدركات الفرد أو في الجوانب المعرفية لديه وبذلك فإن الفرد الذي يتمتع بمؤهلات معينة يضع لنفسه مكانة تنسجم وطبيعة مؤهلاته هذه، فعلى سبيل المثال فقد يتوقع الحاصل على شهادة البكالوريوس أن ينال من المجتمع الاحترام والتقدير والمكانة اللائقة وفقا لما تأهله لها شهادته غير أن الواقع الاجتماعي قد يكون مخالف توقعاته إذ أن هناك الكثير من العاطلين عن العمل يحملون مؤهلاته نفسها وينالون عدم الاحترام والتقدير من المجتمع ويعانون الكثير من المنغصات، الأمر الذي يعني أن معتقداته التي يحملها عن الواقع ستكون متناقضة مما يقوده إلى الإحساس بالإحباط وبالتالي إلى زيادة توتره، وقلق المستقبل هو حالة عدم اتساق في مدركات الفرد التي تدفعه إلى عدم الارتياح (سارة عبد الحفيظ، 2022، ص 17/16)،

ويفسر "زاليسكي" قلق المستقبل على أنه حالة من الانشغال وعدم الراحة والخوف بشأن التمثيل المعرفي للمستقبل الأكثر بعدا، حيث قدم توضيحا فيما يتعلق بالجانب المعرفي الخاص بمفهوم القلق المستقبلي على أنه لقلق المستقبل مكونات معرفية قوية، أي أنه معرفيا أكثر من كونه انفعاليا، مؤكدا على الآليات الاستباقية المعرفية على أنها المصدر الأساسي لقلق المستقبل، حيث تتشكل خصائص الأفكار واحدة من المقدمات المنطقية لقلق

المستقبل أي ان المعرفة أولاً ثم القلق، فيعتبر التمثيل المعرفي أساس قلق المستقبل، يترافق مع هذا التمثيل حالات عاطفية سلبية . (أحمد فرحات، 2016، ص40)

ونرى أن المكون الأساسي لقلق المستقبل هو المكون المعرفي وأن قلق المستقبل يعود إلى انماط التفكير الخاطئ والتشويهات المعرفية وبالتالي سوء التفسير من قبل الفرد، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة الإحساس بالأعراض السلبية. (غالب بن محمد علي المشيخي، 2009، ص50)

2-4 النظرية الإنسانية:

قلق المستقبل عند كارل روجرز (1902-1987): يفسر روجرز قلق المستقبل بأنه حينما يكون الفرد غير قادر على إعطاء استجابات تقود إلى النجاحات وإلى ارضاء الحياة الاجتماعية من خلال علاقاته تنشأ لديه صراعات تؤدي بدورها إلى إثارة مشاعر القلق، لاسيما القلق من المستقبل، فتنشأ مشاعر عدم الرضا عن الذات وتتصور الذات بأنها المسؤولة عن هذه الصراعات ذلك الشعور الجديد يؤدي بدوره إلى نشوء شعور عدم الأمن النفسي الذي يهدد الذات نفسها، حينما يستمر الصراع وتزداد شدة القلق بتمركز السلوك الإنساني أكثر فأكثر في خفض القلق من خلال الميكانيزمات الدفاعية ونتيجة لذلك تزداد ردود الفعل ذات الطبيعة الدفاعية، ويكون الصراع نحو الأفراد الآخرين المحيطين بالفرد الذين يتفاعل معهم .

- قلق المستقبل عند ديرك ثورن (1909-1978): إن القلق يكمن في خوفه من المستقبل، أي أن القلق ليس ناشئاً من خبرات الماضي فإن الإنسان هو الكائن الحي الوحيد الذي يدرك أن نهايته حتمية وأن الموت قد يحدث له في أي لحظة وان توقع حدوث الموت فجاً يعد التنبيه الأساسي للقلق من المستقبل عند الإنسان فإذا ما انخفضت نسبة نجاح الفرد عن 50% ازداد قلقه ويظل هذا القلق يزداد بازدياد هذه النسبة، ويعد فشل الفرد في تحقيق أهدافه وفي اختيار أسلوب حياته وخوفه من احتمال حدوث الفشل في مستقبله عوامل أساسية مثيرة للقلق.

ويقول ثورن أن قلق الفرد يزداد إذا فقد جزء من طاقته وقدراته نتيجة اعتلال في الصحة أو إصابة بمرض لا شفاء منه أو إذا تقدم به السن، إذا يعني انخفاض نسبة النجاح في مستقبله، فالقلق عنده خوف من مستقبله أو ما يحمل المستقبل من أحداث قد تهدد الإنسان، والقلق ينشأ مما يتوقع الإنسان حدوثه وليس ناشئاً عن ماضي الفرد. (سارة عبد الحفيظ، 2022، ص15)

2-5 النظرية الوجودية:

يتمثل التفسير الوجودي لقلق المستقبل في رأي "كيرك جارد" (1813-1855) الذي يرى أن حياة الإنسان وفهمها هي سلسلة من القرارات الضرورية، وأن الإنسان عندما يتمعن في اتخاذ قرار معين، فإن هذا القرار سيعمل على تغيير هذا الإنسان، وسيضعه أمام مستقبل مجهول، وسيعيش بالتبعية خبرة القلق، فالقلق عند كيرك جارد لا شيء، إنه شعور يوضح للفرد مدى ما يكون عليه وجوده من أسى ومعاناة في هذا العالم الذي يعيش فيه مستقبلاً، ويشير كيرك جارد إلى أن القلق من المستقبل سببه عدم القدرة على التنبؤ بما سوف يحدث في عالم

مجهول، كذلك فإن اختبار الماضي يقود إلى الحزن بسبب فوات الفرص على النمو خلال مراحل التغيير (عبد الله مناد، 2022، ص 22-23).

3- أعراض قلق المستقبل:

يرافق قلق المستقبل اضطرابات فسيولوجية ونفسية مختلفة تكون بمثابة مظاهر أو أعراض له، وهي تتفاوت من حيث الشدة تبعاً لشدة القلق ومن أعراض قلق المستقبل نذكر ما يلي :

- الشخص الذي يعاني قلق المستقبل يعيش حياة خالية من أي دفء أو معنى أي فقدان الهدف والقيمة في الحياة واللامبالاة والفراغ الوجودي، وقد يؤدي به كل ذلك إلى نشأة التوقعات السلبية نوع الذات والمستقبل حيث ينظر للمستقبل نظرت تشاؤمية خالية من الأمل، كما أنه يفقد الدافعية لتحسين أوضاعه.

- فكلما ارتفع قلق المستقبل انخفضت دافعية الفرد للإنجاز ولجأ إلى المعتقدات الخرافية والدافعية للإنجاز تعني الميل إلى اجاد اهداف واضحة والاهتمام بالوصول إلى تحقيق الامتياز في الاعمال بالإضافة إلى بذل أقصى الجهد في إنهاء الاعمال التي يقوم بها كما أن لديه منظور مستقبلي متفائل.

- فالشخص الذي تستبد به مخاوف المجهول أو مخاوف المستقبل لا يستطيع أن يؤدي دوره كاملاً أو يتحمل المسؤولية حيث يززع الخوف أركان شخصيته فيجعلها شخصية مهزوزة لا يمكن الاعتماد عليها (نسرين محمد نبيل، ص 31-32)

فقلق المستقبل عند الشباب يكون أكثر وضوحاً وينعكس على سلوكهم ووجودهم في المجتمع، وبتالي يصبح عدم الوثوق بالمستقبل سمة نفسية تراود الانسان وخصوصاً الشباب، لأنهم أكثر تطلعاً وتفاعلاً بالحياة، فحياة الشباب تقع تحت تأثير عوائق بيئية وعوائق شخصية قد تدفع به إلى الشعور بالاضطراب والقلق، وكل هذا نتيجة للماضي المؤلم بأحداثه والحاضر البسيط بإمكانياته والتي لا ترقى لتلبية مختلف طموحاته، لذلك يتكون الشعور بالقلق تجاه مستقبل الفرد.

فالمتناقضات بين أحلام الفرد والواقع الأليم تضع الفرد في منعطف خطير من الصراعات النفسية بينما ما يحلم بيه وبين الواقع الذي يعيشه، فتظهر أنواع القلق منها ما هو مرتبط بالمهنة ومنها ما هو مرتبط بالزواج وبالأعراض أو الموردين وجميعها لها ارتباطات بمستقبل للفرد، فجميع المواقف المثيرة للقلق يكون لها ارتباط فعال ومباشر بالمستقبل المجهول وأن أغلب ما يثير القلق لدى الشباب هو المستقبل، فالشباب عندما يشعر بعدم وضوح صورة المستقبل يتولد لديه شعور بالإحباط والقلق على ذاته ومستقبله ووجوده. (أحمد فرحات، 2016، ص 38-39).

4 . أسباب قلق المستقبل:

يعتبر قلق المستقبل هو قلق ناتج عن التفكير اللاعقلاني في المستقبل والخوف من الاحداث السيئة المتوقع حدوثها والشعور بالارتباك والضيق والغموض وتوقع السوء أي النظرة السلبية للحياة (عبد المحسن مصطفى، 2007، ص 120) وقد ارجعت "حنان العناني" 1995 إلى ان قلق المستقبل يرجع إلى خبرات ماضية، مؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الانسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته واجاد معنى لوجوده.

ويرجع "أحمد مُجد" (2001) أسباب قلق المستقبل إلى مجموعة من العوامل ومنها:

- عجز الفرد في الحاضر مما يعطيه صورة مؤشرة لصعوبة المستقبل.
- الطموحات الزائدة
- الأماني التي لا تتناسب مع حجم الامكانيات الواقعية والفعلية
- وجود بعض الظواهر الاجتماعية المتباينة التي تحدث مثل تلك التي تتعلق بأمن الفرد ومستقبله المهني والزواجي والصحي.
- ضعف الإيمان وغيابه في معظم الاحيان لدى البعض وسط دوامة الحياة ومشكلاتها وصراعاها.
- ويرى "محمود محي الدين عشري" (2004) أن أسباب القلق ترجع إلى:
- الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد الاكثر بعدا من الصعوبات
- التنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة
- الشعور بضيق والتوتر والانقباض عند الاستغراق في التفكير بالمستقبل.
- ضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات. (مُجد الصغير عائشي، 2015، ص57-58)
- ويضيف (1996، zaleski) الأسباب التي لقلق المستقبل:
- الاحداث السلبية في حياة الفرد وإعادة تذكرها، تزيد من احتمال ارتفاع معدل القلق المستقبلي.
- غياب التخطيط للمستقبل، وقلة المرونة، والاعتماد على الآخرين في تأمين المستقبل.
- التوقع داخل اطار الروتين واختيار أساليب التعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة.
- الغزو الخارجي للفشل .
- تراجع مستوى القيم الدينية والروحية .
- الضغوط النفسية وعدم القدرة على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها الشخص.
- تبني الافكار اللاعقلانية والاعتقاد بالخرافات والنظرة السوداوية. (فتحي وادة، 2020، ص74)

5. سمات ذوي قلق المستقبل:

يتسم أشخاص ذوي قلق المستقبل بالمجموعة من السمات أهمها ما يلي:

- التشاؤم وذلك لأن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر ويهيئ له أن الأخطار تحدد به.
- استغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص.
- الانسحاب من الانشطة البناءة ودون المخاطرة.
- عدم الثقة في احد مما يوحي إلى الاصطدام بالآخرين.
- اتخاذ اجراءات وقائية من أجل الحفاظ على الوضع الراهن بدلا من المخاطرة من اجل زيادة الفرص في المستقبل.
- استخدام آليات دفاعية ذاتية مثل الإزاحة والكبت من أجل التقليل من شأن الحالة السلبية.

- التركيز الشديد على الاحداث الوقت الحاضر والهروب نحو الماضي.
- الانطواء وظهور علامات الحزن والشك والتردد.
- الخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل.
- صلابة الرأي وظهور الانفعالات لأدنى الأسباب.
- الحفاظ على الظروف الروتينية والطرق المعروفة في التعامل مع مواقف الحياة.
- الانتظار السلبي لما قد يقع (حكيمه، مريم، 2021، ص25)
- أنهم لا يخططون للمستقبل حتى لا يصيبوا بخيبة أمل.
- أنهم يتعاملون مع امور المستقبل بمرح أقل.
- أنهم يعانون من اعراض واضطرابات جسمية عندما ما يفكرون بالمستقبل فكلما زادة حدة القلق زادت هذه الاعراض وتعددت.
- أنهم يتعاملون من الامور الصغيرة من اجل تأجيل القيام بالأعمال الهامة.
- أنهم لا يعتنون بصحتهم وأجسامهم فهم لا يحافظون على قوتهم.
- أنهم على المستوى الاجتماعي يستخدمون الآخرين لتأمين مستقبلهم كما أنهم يميلون إلى السيطرة على السلطة لتكوين الحياة السليمة. (نيفين عبد الرحمان المصري، 2011، ص41)

من خلال ما تم ذكره نرى أن ذوي قلق المستقبل يتسمون بالنظرة التشاؤمية الغالبة عليهم في كافة تصرفاتهم، فهم دائما منشغلون بأفكار سلبية في كافة مجالات الحياة، ويشعرون بعدم الرضا على انفسهم، كما لديهم ارتباك في تحديد أولوياتهم ووضع خطط مستقبلية خوفا من أن يأتي المستقبل بما هو غير متوقع، وهذا يؤدي بالفرد في النهاية إلى اتخاذ قرارات خاطئة والفشل في حل المشكلات.

6. الآثار السلبية لقلق المستقبل:

- من أهم الآثار السلبية التي تترتب على قلق المستقبل ما يلي:
1. الشعور بالوحدة وعدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل والجمود وقلة المرونة والاعتماد على الآخرين في تأمين المستقبل.
 2. تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته أو يبدع و إنما يضطرب وينعكس ذلك في صورة اضطرابات متعددة الأشكال والخرافات والانحراف واختلال الثقة بالنفس .
 3. الشعور بالتوتر والانزعاج لأنفه الأسباب والأحلام المزعجة واضطرابات النوم واضطرابات التفكير وعدم التركيز، وسوء الإدراك الاجتماعي والانطواء والشعور بالوحدة.
 4. يفقد الانسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضة للانهايار العقلية والجسدية.
 5. الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في احد واستخدام آليات دفاعية وصلابة الرأي والتعنت.
 6. التوقع والانتظار السلبي لما قد يحدث.

7. التوقع داخل اطار الروتين واختيار أساليب لتعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة.
 8. الالتزام بنشاطات الوقائية، وذلك ليحمي الفرد نفسه، أكثر من اهتمامه بالانخراط في مهام حرة مفتوحة غير مضمونة النتائج .
 9. استخدام ميكانيزمات الدفاع مثل النكوص والاسقاط والتبرير والكبت.
 10. الاعتمادية والعجز واللاعقلانية
 11. يعيش الانسان في حالة انعدام للطمأنينة على صحته ورزقه ومكانته. (أمنية رحمين، 2015، ص69-70)
- 6 . التعامل مع قلق المستقبل:**

من الطبيعي أن قلق المستقبل له أثر كبير على صحة الفرد وإنتاجيته لما له من اضرار على الصعيد النفسي والجسمي وهذا يستدعي المواجهة والمعالجة معا لذلك لابد من إيجاد أساليب تهدف إلى التخلص من هذا القلق والحد منه.

يوجد هناك عدة طرق لمواجهة الخوف والقلق من المستقبل باستخدام فنيات العلاج السلوكي والتي يمكن عرضها كما يلي:

أ/- الطريقة الأولى: إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة خطوة خطوة:

هي أول أنواع العلاج السلوكي الهامة فلو أن انسان يخاف من شيء ما يقول أنه ستحدث ولو حدث سيؤدي إلى آثار وخيمة، فليتخيل هذا الشيء الذي يخشاه قد حدث فعلا، ثم يقوم باسترخاء عميق لعضلاته بطريقة فعالة من خلال علاج القلق بالاسترخاء لأنه ثبت أن اغلب المصابين بالقلق والخوف من المستقبل يعجزون ان الاسترخاء بطريقة فعالة، بلا يكونون في حاجة إلى ساعات طويلة من التدريب حتي يتمكنوا من اخضاع عضلاتهم للاسترخاء العميق عندما يريدون وبعد الاسترخاء العميق يلزم استحضار صورة بصرية حية للمخاوف التي تقلق الفرد من المستقبل والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة 15 ثانية فقط وتكرير ما سبق عدة مرات مؤكدة على مواجهة تلك المخاوف حتي ولو حدثت إلى أن يتمكن الفرد من تخيل الأشياء التي كانت تثير خوفه وقلقه دون ان يشعر بالقلق بل يتخيلها أثناء الشعور.

وهكذا يمكن أن يكشف أن طريقة إزالة الحساسية المنظمة فتخلص من المخاوف والقلق، وانما هي وسيلة تركز على المواجهة التدريجية لتلك المخاوف يصاحبها استرخاء عميق للعضلات، وتكون المواجهة أولا في الخيال، حتي اذا تم إزالة تلك المخاوف تمام من الخيال فإنه يمكن بعد ذلك مواجهة المخاوف على ارض الواقع إذا حدثت.

ب/- الطريقة الثانية: وتسمى الإغراق

هي اسلوب مواجهة فعالية للمخاوف في الخيال دون الاستعانة بالاسترخاء العضلات فالإنسان المصاب بالقلق والخوف من المستقبل يجب ان يتخيل الحد الأقصى من المخاوف امامه، ويتخيل أن تلك المخاوف مجدها الأقصى قد حدثت فعلا، ويتكيف على ذلك، ويكرر التخيل المبالغ فيه للمخاوف فترات طويلة حتي يتكيف معها تماما. ويستمر في هذا التصور إلا ان يشعر بأن تكرار مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف أمام عينيه أصبح

لا يثيره ولا يقلقه لأنه اعتاد على تصويره وهكذا نجد أن ذلك الشخص بهذا الأسلوب قد تعلم ذهنياً كيف يواجه أسوأ تقديرات الخوف والقلق ويتعامل معها في خياله، ويكون مؤهلاً لمواجهة في الواقع لو حدثت.

ج/- الطريقة الثالثة: وتسمى طريقة إعادة التنظيم المعرفي

وهذه الطريقة العلمية تمت متابعتها وحققت نجاحات كبيرة، بعد أن لوحظ أن الذين يعانون من القلق والخوف من المستقبل يشغلون أنفسهم دائماً بالتفكير السلبي وهو ما يؤدي إلى حالة القلق والخوف. وعلى هذا الأساس فإن هذه الطريقة قائمة على استبدال الأفكار السلبية بأفكار إيجابية.

وعند التفكير السلبي فالأشياء التي تثير القلق والمخاوف، فلماذا لم يتم التفكير بعد ذلك مباشرة في عكس ذلك فتوقع إيجابيات بدل السلبيات وهذه الإعادة في تنظيم التفكير واستبدال النتائج الإيجابية المتوقعة، وهي التنظيم المعرفي للإنسان السوي، لا بد أن يتوقع النجاح تماماً كما يتوقع الفشل فالهدف الأساسي من طريقة إعادة التنظيم المعرفي هو تعديل انماط التفكير السلبي وإحلال الأفكار الإيجابية المتفائلة. (بوقرة عبد الوهاب، 2015، ص40-41).

خلاصة الفصل :

وفي الأخير نستنتج أن قلق المستقبل ينشأ من افكار خاطئة واللاعقلانية التي يتبناها الطالب، حيث تجعله يفقد السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره الواقعية والعقلانية مما تؤول بيه إلى عدم الامن والاستقرار النفسيين، كل هذا يؤدي بطالب إلى حالة عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل ما يخفيه والخوف الشديد من التغيرات الاجتماعية والسياسية التي يتوقع حدوثها في المستقبل القريب أو البعيد.

لذلك من الأفضل أن يضع الطالب الجامعي هدفا جيدا وواقعا لنفسه وفقا لإمكاناته وطاقاته وباستطاعة هذا الهدف أن يواجه حياته ويشعر بالإنجاز عندما يتحقق هدفه ومن ثم يزول عنه القلق والخوف، وما ينبغي على الطالب التحلي بالإيمان بالله والرضا بالقضاء والقدر، وقوة الإرادة والثقة في النفس والتفكير والتعامل الإيجابي مع تحديات الحياة، لتحقيق التكيف مع المحيط والتعامل بكل مرونة في حالة وجود مسببات من القلق حول المستقبل، فكل هذا يفيد في تحقيق توافق نفسي واجتماعي وتحقيق حاجاته وغاياته.

الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز

تمهيد

- 1- تعريف الدافعية للإنجاز
- 2- نظريات الدافعية للإنجاز
- 3- أنواع الدافعية للإنجاز
- 4- مكونات الدافعية للإنجاز
- 5- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
- 6- سمات الشخص المنجز
- 7- قياس الدافعية للإنجاز
- 8- خصائص الدافعية للإنجاز
- 9- أهداف الدافعية للإنجاز

خلاصة الفصل

تمهيد:

يسعى كل فرد لتحقيق إنجاز ما، يرقى من خلاله بذاته قدر المستطاع . قد لا يتمكن من ذلك، فيرجع نجاحه أو فشله إلى درجة دافعيته للإنجاز، حيث تعد دافع الإنجاز عاملاً أساسياً في تكوين شخصية الفرد، وتنشيطه، وإدراكه لقدراته وإمكانياته. يُعد دافع الإنجاز عنصراً أساسياً في سعي الفرد لتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وتحقيق أهدافه.

في هذا الفصل، سنتطرق إلى تعريف الدافعية، وبعض المفاهيم المرتبطة بها، مثل التصنيف الوظيفي لدافعية الإنجاز، وتعريفها، ومكوناتها، ونظريات تفسيرها، ونختتم الفصل بخلاصة.

1_تعريف الدافعية للإنجاز:

أهتم الباحثون بدراسة الدافعية للإنجاز في المجال النفسي وايضا في المجالات التطبيقية والعملية، كالمجال الاقتصادي والاداري والتربوي والأكاديمي، وقد طرحت في مقابل هذا العديد من التعريفات خصت هذا المصطلح من قبل مجموعة من الباحثين والمختصين في ميدان علم النفس نسعى الى تقديم بعضها:

يعتبر هنري موراي 1938: فهو أول من قدم مفهوم للدافعية للإنجاز بشكل دقيق، حيث عرفه بأنه يشير إلى رغبة أو ميل الفرد إلى التغلب على العقبات، وممارسة القوى الكفاح لأداء المهام الصعبة بشكل جيد بسرعة كلما امكن ذلك، يرى أن شدة الحاجة إلى الإنجاز تظهر من خلال سعي الفرد إلى القيام بالأعمال الصعبة . (معمرية، 2012، ص48)

أما ماكلياند 1953 : فيعرفه على انه استعداد ثابت نسبيا في الشخصية، يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الارضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز . كما عرف النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة، وأنه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما (الميل نحو تحقيق النجاح والميل إلى تحاشي الفشل . وحسب (عبد الخالق والنبال 1991) في (الزيات 2001: 25) ، فإن مظاهر هذا الدافع الرغبة أو الميل إلى أداء المهام بسرعة وبأفضل طريقة ممكنة . ويتضمن الدافع للإنجاز أنماطا متباينة من السلوك، يتدخل فيه عنصر التحدي . والدافع للإنجاز ذي شأن، فضلا عن كونه الحافز إلى حل مشاكل صعبة تتحدى الفرد وتعرض طريقه.

ويراه عبد اللطيف خليفة بأنه عامل مهم في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للمواقف فضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى اليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الانساني (خليفة، 2000، ص16)

أما أتكينسون (Atkinson) حسب (غباري، 2008: 52) فيتصور الدافعية للإنجاز بأنها ذلك المركب الثلاثي من قوة الدافع، ومدى احتمالية نجاح الفرد، والباعث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له، ويصرح بأن النزعة أو الميل

لإنجاز النجاح استعداد دافعي مكتسب، وهو يختلف بين الأفراد ، كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة.

وبصفه عامه فانه يمكن القول يوجد اتفاق بين الباحثين على ان الدافعة للإنجاز يتضمن الرغبة والامتنياز على الآخرين، و اتمام الاعمال الصعبة والسعي الى النجاح او هي حاله داخليه او رغبه داخل الفرد في ان يكون ناجحا في الأنشطة التي وكلت اليه وكذلك جهاده للمحافظة على مكانة عالية حسب قدرته في الأنشطة التي يمارسها ويحقق بها اهدافه

2_ نظريات الدافعية:

تعددت النظريات التي حاولت تفسير الدافعية بعض منها فيما يلي:

1-2 - النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن الدافعية تنشأ عند الفرد بسبب مثيرات داخلية أو خارجية بحيث يصدر الفرد سلوكا استجابة لهذه المثيرات إذ يرى ثرونديك " 1966 : thorndike " بأن السلوك يحركه باعث له ثلاث وظائف :الأول يمد السلوك بشحنة محركة يبعث فيه النشاط والثاني أنه ينتقي استجابات معينة تؤدي إلى الإثابة والثالث يوجه إلى الهدف الذي يبعده عن العقاب، والإثابة في هذه الحالة تهيء الفرد بواسطة استعداد عصبي لربط الاستجابة بالموقف وجعلها تتكرر في المواقف المتشابهة.

وعليه فإن المنظور السلوكي لدافعية" يقوم على أساس أن الارتباطات بين المثير، والاستجابة هي التي تقوم بالوظيفة الاستشارية والتوجيهية للباحث " (حمدي الفرماوي، 2004 ص 23)

ويشير " سكينر " أن خبرات الفرد هي التي تحدد تكرار أو عدم تكرار السلوك في المواقف لاحقة خاصة التعزيزية منها تشكيل الحافز الذي يدفع الأفراد لسلوك بطريقة معينة. (عماد الزغول، 2004 ، ص 233)

كما أن الفرد عند حصوله على التعزيز والإثابة على سلوكياته يؤدي ذلك إلى استثارة الدافعية لديه للمحافظة على هذه السلوكيات و تكرارها، ولذلك ذهب " سكينر " إلى مفهوم التعزيز الذي أفرد له أهمية كبيرة في دفع السلوك، وبالتعزيز يمكن تشكيل وتعديل سلوك الإنسان. (حمدي الفرماوي، 2004 ، ص 24)

وأن التركيز على عوامل التعزيز والحرمان والخوافز والمكافأة في دراسة الدافعية في هذه النظرية يحدد دور المتغيرات البيئية المحيطة بالفرد في دفع السلوك في حين قللت من دور المتغيرات المتعلقة بخصائص الفرد

2-2 - النظرية الإنسانية:

تنسب معظم مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو (maslow 1970) وجاءت ردا على نظرية التحليل النفسي واعتراضا على النظرية السلوكية، بحيث يرى ماسلو أن الدوافع والحاجات لدى الإنسان تنمو على نحو مرمي الإنجاز حاجات ذات مستوى مرتفع كحاجات تحقيق الذات، غير أن هذه الحاجات لا تبدى في سلوك الفرد إلا بعد إشباع الحاجات الأدنى كالحاجات البيولوجية والأمنية (عبد المجيد ، 1998 ، ص 212).

إذ يرى أن الأفراد يسعون جديا إلى تحقيق أهدافهم و اشباع حاجاتهم وفقا لسلم هرمي تترتب فيه

الحاجات حسب أولويتها وقد صنف ماسلو الحاجات في مجموعتين هما، الحاجات الأساسية وتتمثل بالحاجات الفيزيولوجية الضرورية لبقاء واستمرار الكائن الحي، مثل الطعام والشراب والهواء والسكن والجنس والحاجات النفسية والاجتماعية وهي ما تسمى بالحاجات النمائية مثل حاجات الأمن والسلامة و الانتماء أو المعرفة، والتقدير والحاجات الجمالية، وتحقيق الذات.



الشكل رقم (01) يوضح التقسيم الهرمي للحاجات عند ماسلو (حنان بوشروبي، 2019، ص56)

2-3- نظرية العزو:

تؤكد نظرية العزو على أهمية الأسباب التي يديرها الفرد، لنجاحه أو فشله في المهام التي يقوم بها سواء كانت دراسية مهنية أو حياتية، فعندما ينجح أو يفشل أحدنا في مهمة ما فإنه يبدأ بالبحث عن الأسباب التي تقف وراء نجاحه أو فشله، ويعزو الفرد نجاحه أو فشله إلى قدرته - جهده - الحظ - سهولة أو صعوبة المهمة - حالته البدنية - الظروف المادية أو الاجتماعية المحيطة - تخطيط واستراتيجياته، وترى النظرية العزو أن الأسباب التي يدركها الفرد تؤثر على دافعية وبالتالي على الأداء فإن العزو يؤثر على انفعالات وعواطف الفرد (أحمد الزق، 2006، ص237).

2-4- النظرية التعلم الاجتماعي:

تفترض هذه النظرية افتراض رئيسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر فيها ويتأثر بها، حيث يلاحظ سلوكيات الآخرين، ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف والاتجاهات وأنماط السلوك الآخرين من خلال ملاحظة سلوكيات الآخرين ومحاكاة هذه السلوكيات وتلعب إجراءات التعزيز أو العقاب البديل دورا في احتمالية تعلم مثل هذه السلوكيات أو عدمه، وبهذا المعنى فهي ترى أن العديد من الدوافع الإنسانية مكتسبة من خلال عملية التقليد والملاحظة وفق النتائج التي تتبع سلوكيات الفرد نتيجة وجوده ضمن الجماعة سواء أكان ذلك على شكل تنافس - الآخرين - وتركز هذه النظرية على تأثير سلوك الفرد نتيجة وجوده ضمن

الجماعة سواء أكان ذلك على شكل تنافس مع الآخرين أو تعاون معهم أو مساهمتهم (عماد الزغول، 2010، ص166).

2-5- نظرية التحليل النفسي:

تعتمد هذه النظرية على مفهوم الغريزة التي يعتبرها "فرويد" حالة داخلية من التوتر تبحث لها عن منفذ يؤدي إلى تصريف القلق، والغريزة عند فرويد لها أربعة مكونات أساسية هي (المصدر، الهدف لموضوع، القوة الذاتية)، وتتضمن تلك النظرية مفهومين دافعين الأول الاتزان البدني ويعمل على استثارة أو تنشيط السلوك والمحافظة على بيئة حيوية داخلية مستقرة أو متوازنة، فعندما تنشأ لدى الفرد حاجة معينة كالحاجة إلى الطعام فإن ذلك يؤدي إلى فقد حالة التوازن البيولوجي أو الحيوي وعندئذ يوجه نشاط الفرد إلى الحصول على الطعام، وبذلك يستعيد حالة التوازن، بينما الثاني: مذهب المتعة ويحدد اتجاه الأنشطة أو السلوك. وقد شاعت هذه النظرية خلال النصف الأول من القرن العشرين وقد أنصب اهتمام هذه النظرية على فهم معالجة السلوك الشاذ.

ويعتبر الجنس والعدوان دافعين غريزيين أساسيين في نظرية (فرويد) لكنهما ضروريان لبقاء النوع، وتؤكد هذه النظرية على خبرات الطفولة وتعاطف أثارها على الدافعية وعلى شخصية الأفراد طول حياتهم وما يرتبط بها من رقابة الوالدين للأساليب التعبير عن الدوافع الجنسية والعدوانية (سمير عطلة المعراج، 2013، ص60 - 61).

2-6- النظرية المعرفية:

تعد من أهم النظريات التي فسرت الدافعية، حيث ترى أن الأفراد يستجيبون للمثيرات في ضوء نتائج العمليات المعرفية التي يجريها الأفراد على المثيرات وترى أن عملية الإدراك الحسي والتفسيرات التي يعطيها الأفراد للمثيرات تحدد طبيعة السلوك.

حيث يركز المعرفيون على المعارف التي يكتسبها الفرد والتأكيد على كيفية فهم الأحداث من خلال الإدراك والتفكير الذي يؤثر على سلوكه في مختلف المواقف، وتؤكد هذه النظرية على أن الإنسان كائن إرادي عقدي يتمتع بإرادة حرة تسمح له باتخاذ قرارات واعية في انتهاج السلوك الملام للمواقف، وهذا ما يشير إليه حمدي علي الفرماوي في قوله: "هو كائن نشط فعال يقيم نشاطه ويبدأ فيه ويتوقع نتائجه إضافة إلى وعيه بالانفعال المصاحب لسلوكه" (حمدي الفرماوي، 2004، ص31).

لذلك فهي تؤكد على تدخل القصد والتوقع في السلوك الناجم من عمليات معالجة المعلومات، والمدرجات الحسية المتوفرة للفرد إزاء المثير فظاهرة الفضول أوجب الاستطلاع مثل تمثل نوعاً من الدافعية الذاتية التي يمكن تصورها بشكل قصدي يهدف إلى تأمين معلومات حول موضوع من خلال سلوك استكشافي" حيث يرغب الفرد في الشعور بفاعليته وقدرته على الضبط الذاتي لدى قيامه بهذا السلوك. (عبد المجيد نشواني، 1998، ص210).

3- أنواع دافعية الانجاز: يمكن تصنيف الدوافع التي تشكل السلوك الإنساني إلى نوعين وهي تعتبر أكثر التصنيفات شيوعاً بين العلماء والمتخصصين في مجال علم النفس وهي التالية: (قوراري حنان، 2014، ص74)

3-أ - دافع الانجاز الذاتي :

تمثل سعي الفرد نحو القيام بشيء معين لذاته فهي دوافع تحقق الذات للشخص من خلال اجابته المختلفة، كما أنها تقف وراء الانجازات المتميزة والإبداعات البشرية في الفكر والسلوك ومن هذه الدوافع ما يلي:

3-أ 1- دوافع الفضول :

وتعرف أيضا بحب الاستطلاع تمثل ميل الشخص ورغبته في استكشاف معالم البيئة المحيطة به والوقوف على جوانبها الغامضة.

3-ب -الدوافع الخارجية الاجتماعية:

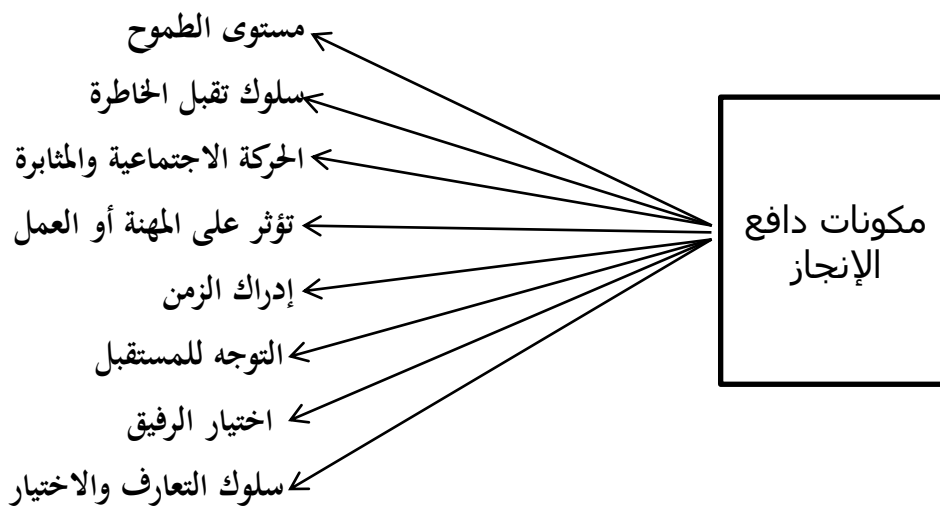
تنشأ نتيجة لعلاقة الفرد بالآخرين ومن ثم تدفعه للقيام بأفعال معينة إرضاء لهم للحصول على تقديرهم، أو تحقيق نفع مادي أو معنوي ومنها:

3-ب 1- دافع التنافس والسيطرة :

يظهر دافع السيطرة بشكل واضح بين أفراد الجماعات المختلفة فالأطفال يتنافسون فيما بينهم في البيت والمدرسة ويحاول الطفل في الجماعة أن يتفوق على زملائه وان يسيطر عليهم كما يتنافس الكبار من اجل الحصول على المال أو الشهرة وتولي المناصب العليا.

4- مكونات الدافعية للإنجاز: الدافع للإنجاز حسب بعض النظريات يتكون من بعد واحد(مكون) وهو بلوغ النجاح أو تجنب الفشل أم بالنسبة لبعض النظريات الاخرى فإنها ترى أن الدافع للإنجاز يتكون من عدة أبعاد (مكونات) أهمها الطموح، المثابرة، الامتياز، الإستقلال، الذاتية، الامل، النجاح، الخوف، الفشل، وفي ما يلي نعرض نظرية "HARMANS"

- نظرية "HAMANS" (1970) حيث تصنف مكونات الدافع للإنجاز في ما يلي:



الشكل (02) يوضح مكونات الدافعية للإنجاز لدى "Hamans" (وسطاني، 2010، ص61)

أما مكونات الدافعية للإنجاز عند OZIL "اوزيل" تتمثل في ثلاثة معطيات هي:

4-1- الحافز المعرفي:

الذي يعبر عن حالة الانشغال بالعمل . معنى أن الفرد أو الباحث يحاول أن يشبع حاجاته لأنه يعرف و يفهم ، وتكمن مكافأة اكتشاف معرفته الجديدة تعينه على أداء ما ينهض به من مهام بكفاءة أعلى.

4-2- تكريس الذات:

بمعنى توجيه الأنا أو الذات و يمثلها رغبة الفرد في المزيد من السمعة و المكانة التي يحرزها عن طريق آرائه المميزة و الملتزم في نفس الوقت بتقاليد الأكاديمية المعترف بها مما يؤدي إلى شعوره بكفاءة و احترامه لذاته.

4-3- دافع الانتماء:

و يمثل في سعي الفرد لمحصل على الاعتراف و التقدير باستخدام نجاحه الأكاديمي و مختلف الأداءات و يأتي هنا دور الوالدين كمصدر أولي لإشباع حاجات دافع الانتماء ، ثم دور الأطراف المختلفة التي، يتعامل معها الفرد و يعتمد عليهم في تكوين شخصيته ومن بينهم المؤسسات التعليمية و ما يمكن استنتاج أنو لتوفر هذه المكونات الثلاثة لدى الفرد لابد منه تكريس ذاته بالانشغال في العمل مع رغبته في الحصول على كفاءة أعلى ، و اكتشاف معارف جديدة بإنجاز و ذلك لأجل حصوله على التقدير و الاعتراف من جميع المصادر كالوالدين والمؤسسات التعليمية . (أولاد شايب مروة، هاجر، 2017، ص74-75)

5-العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز :

يرى "فؤاد أبو حطب " وآمال صادق"(1992) أن هناك مجموعة من العوامل التي تتأثر بها دافعية الإنجاز منها:

طبيعة دافعية الإنجاز لدى المتعلم والبيئة المباشرة على جانب خبرات النجاح والفشل وجاذبية العمل بالإضافة إلى دور المعلم في تنمية الدافع للإنجاز عند الطب , كما يشير ("أبو مجد ابراهيم مجاهد 1987") إلى أن المستوى الثقافي للأسرة يعتبر أحد العوامل المهمة في نجاح أو فشل الطلاب.

وهناك مجموعة من العوامل المعوقة لدافعية الإنجاز حيث يشير ("محي الدين أحمد حسين 1988") إلى أن هناك مجموعة من العوامل التي تقف وراء ظاهرة انخفاض الدافعية للإنجاز من بينها:

- غياب الوالدين لفترة طويلة.
- انخفاض مستوى التحصيل.
- وجود بعض المتغيرات المشجعة على التلقي السلبي للمعلومات.
- المناخ الاجتماعي بأكمله.
- توقع الفشل والخوف من النجاح نفسه يجعل الفرد يتوقف على بذل المحاولة وصولاً للنجاح (هدى بوسبعة ، وفاء 2017، ص64)

6- سمات الشخص المنجز:

- الميل إلى العمل الجاد لإنجاز المهمة المتصلة بالهدف.
- الخوف من الفشل و تحاشيه مع الرغبة في النجاح المتواصل
- الميل إلى حل المشكلات الصعبة.
- السعي لإحراز التميز عن الآخرين بواسطة تحقيق هدف معين.
- الميل للتنافس وقبول المخاطرة ، محاولة النجاح ورغبته في المبادرة على الكمال.
- الميل الى انجاز العمل بدقة وسرعة واتقان مع تحقيق الجودة و التميز في الأداء.
- تحمل المسؤولية والاستقلالية مع الاحساس بالرضا عند تحقيق الأهداف. (سهل فريدة 2008، ص74)

7- قياس الدافعية للإنجاز:

يتم قياس دافعية الانجاز بطريقتين هما : الطريقة الإسقاطية و المقاييس الموضوعية و فيما يلي سنتطرق إلى اهم هذه المقاييس :

7-1 الطريقة الاسقاطية:

تتضمن هذه الطريقة إختبار تفهم الموضوع TAT من وضع موارد و هي طريقة اسقاطية للتمييز بين المستويات المختلفة للحاجة للإنجاز حيث يواجه الفرد الذي طبق عليه هذا الاختبار بصور غامضة ، و غير واضحة و يطلب منه أن يحكي قصة عنها و من ثم فإن موارد يفترض أن هذه القصص التي يشير إليها الفرد تكشف عن الحاجة إلى الانجاز لديه.

و قد قام ماكلياند بتعديل اختبار تفهم الموضوع لقياس دافع الانجاز ، ووضع محاكات دقيقة للتصحيح لتقديم هذا النوع من التخيل ، كما يظهر الاختبار تميزا داخليا نظرا لأنواع المواقف المستخدمة لاستشارة الحاجة للتفوق. (أولاد شايب مروة ، هاجر 2017 ص83-84)

7-2 المقاييس الموضوعية:

قام الباحثون بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للإنجاز، بعضها أعد لقياس الدافع للإنجاز لدى الاطفال مثل مقياس " weiner, Kekla وبعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز لدى الراشدين مثل مقياس " Mehrabian1968" ومقياس "Lynn1969" ومقياس "Hermans1970"

وقد استخدمت هذه المقاييس في العديد من الدراسات الأجنبية، كما استخدمت في الدراسات العربية .

وسنذكر منها بالشرح ثلاث مقاييس وهي :

أ- **مقياس وينر (1970):** قام بتصميم مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين عباراته مشتقة من نظرية "أتكسون" وتكون من 20 عبارة من عبارات الاختيار الجبري، وقام الباحث بإيجاد صدق المقياس بإستخدام الصدق التنبؤ وصدق التكوين، وحصل على نتائج مرضية بالنسبة للثبات رغم أنه طبق على البيئة الأمريكية في دراستين، ألا أن لم يذكر أي تفاصيل على ثبات المقياس، وقام "موسى (1985) بتطبيقه على عينة تتكون من

(124) تلميذ وتلميذة من المدارس الابتدائية في مدينة (برادفورد) بانجلترا أو باستخدام " ألفاكرونباخ " وصل معامل الثبات إلى (0.85) وهو دال .

ب- **مقياس سميت (1973):** استخدم سميت طريقة " **مورفي وليكرت** " في تصميم استبيان لقياس دافع الإنجاز لدى الراشدين وكان يتكون في صورته الأولى من 103 عبارة تم إجرائها على عينة قوامها 89 فردا وانتقى سميت بعد ذلك 10 عبارات الأكثر قدرة على التمييز بين الأفراد في دافعية الإنجاز، ثم تحقق الباحث من مدى صدق وثبات الاستبيان بأكثر من طريقة وحصل على نتائج مرضية

ت- **مقياس قشقوش (1975):** قام ابراهيم قشقوش بتصميم أول أداة عربية لقياس دافع الإنجاز استند فيها للمفهوم نفسه الذي اعتمده " مكيلاند " وزملائه عن دافع الإنجاز، وقد عرض قشقوش عبارات الاستبيان المبدئية على ثلاث من المحكمين، حيث اتفقوا على صلاحية 32 عبارة لقياس الدافعية، كما تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق إعادة الاجراء على 100 طالب جامعي، وتوصل إلى معامل ارتباط قدره (0.89) واعتمد على محكات اخرى فتوصل إلى نتائج مرضية جدا .

وبالرغم من تعدد وتنوع المقاييس الموضوعية التي تقيس الدافعية إلا انها لا تخلو من السلبيات منها: أن المفحوص يدرك المقصد والغرض من الاختبار وبالتالي: قد تؤثر اجابته بهذا الادراك وهذا على عكس الاساليب الاسقاطية التي تعتمد على التداعيات الحرة التي لا يدرك المفحوص الهدف من ورائها وبالتالي يمكن القول بأن لكل من الأساليب الاسقاطية والموضوعية مزايا وعيوب. (طبشي، 2007، ص 49-51)

8_ خصائص الدافعية للإنجاز:

الدافعية للإنجاز تعد عاملاً حاسماً في تحقيق النجاح والتميز في مختلف المجالات الحياتية. تتضمن هذه الدافعية مجموعة من الخصائص التي تساهم في تحفيز الفرد وتعزيز إصراره على تحقيق أهدافه. أولاً، يتمثل الدافع في القدرة على قبول التحديات والاستمتاع بالمهام المختلفة، بما يعكس التفكير الإيجابي والتفاعل الإيجابي مع الهدف المراد تحقيقه. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الانضباط الذاتي والتخطيط الجيد أساسيات للوصول إلى النجاح، حيث يمكن للتنظيم الجيد للوقت والجهد أن يزيد من فاعلية الأداء والإنتاجية. الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي أيضاً لهما دورهما في بناء الدافعية، حيث يساهم الدعم والتشجيع من الآخرين في تعزيز الثقة بالنفس وزيادة الاضطيااد. ومن الجدير بالذكر أن القدرة على التكيف مع التغييرات والتعامل بمرونة مع الظروف المتغيرة تعكس قوة الدافعية وإصرار الشخص على تحقيق النجاح رغم الصعاب. في النهاية، تجسد هذه الخصائص مجموعة متكاملة من القيم والمبادئ التي تدفع الفرد نحو التميز والإنجاز في مساره الشخصي والمهني ومن أهم هذه الخصائص نذكر منها :

- التحدي: رغبة قوية في تحقيق الأهداف الصعبة والتغلب على التحديات.
- المسؤولية الذاتية: الشعور بالمسؤولية الشخصية عن تحقيق الأهداف المنشودة.
- الاهتمام: استمتاع بالمهام المطلوبة والشغف في تنفيذها.
- الثقة بالنفس: اعتقاد قوي بقدرتك على تحقيق النجاح في المهام المطلوبة.

- التفاعل مع الهدف: ارتباط عاطفي بالأهداف المنشودة، ورؤية قيمة في تحقيقها.
- التحفيز الداخلي: القدرة على تحفيز النفس من الداخل بدون الحاجة لتحفيز خارجي (د. محمد عبد السلام الزهراني 2014)

9_ أهداف الدافعية للإنجاز:

- تتلخص اهداف الدافع للإنجاز كما اشار اليها ناجي داوود فيما يلي:
- السيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعيه في اتجاه ايجابي من اجل النمو فيما يدين الحياه الاجتماعية والاقتصادية
 - العمل على توظيف الارض من اجل بناء الحضارة
 - الوصول الى معايير التفوق والامتياز
 - العمل على النمو الانساني بشكل سليم
 - تدعيم قيمه باعثا النجاح (صباح حماد، صفاء بن نوبة 2017)

خلاصة الفصل

تم خلال هذا الفصل استعراض موضوع الدافعية للإنجاز، حيث تم تعريفها من قبل الباحثين كحالة داخلية وظروف خارجية تحفز سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق أهداف معينة، بهدف تعزيز الاعتراف بالذات. في هذا السياق، تم عرض بعض المفاهيم المتعلقة بالدافعية، إضافة إلى استعراض الأنواع والوظائف والمكونات المرتبطة بها. كما تم ذكر بعض التعاريف التي قدمها الباحثون حول الدافعية للإنجاز، حيث تم التأكيد على أن الدافعية للإنجاز تتضمن استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق والنجاح لتحقيق أهدافه المحددة، وتجاوز العقبات المطروحة أمامه، إضافة إلى الاهتمام بالزمن والتخطيط للمستقبل، بهدف تحقيق النجاح والتفوق والتنافس مع الآخرين.

خلال هذا الفصل، تم عرض بعض الأنواع لدافعية الإنجاز والنظريات المفسرة لها، منها النظرية المعرفية التي تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل يمتلك إرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات مدروسة، وأن النشاط العقلي يوفر له دافعية داخلية. بالإضافة إلى ذلك، تفسر نظرية ماركسلااند الدافعية بالنظر إلى حالة السعادة والمتعة المرتبطة بالإنجاز، حيث ينجذب الفرد للأداء والانخراط في سلوكيات منجزة إذا كانت تجاربه الأولية إيجابية، وعلى العكس، يظهر تجاوز الخبرات السلبية في حالة الفشل. وبالنسبة لنظرية ماسلو، فإنها تقدم تدرجاً هرمياً للاحتياجات البشرية، مؤكدة أنها قد تؤثر على سلوكيات الفرد، وتنظم بشكل تدريجي، وأن الفرد يتقدم للمستوى التالي من الهرم عندما تتم ملاءمة الحاجات الأساسية. كما تم تناول العوامل المؤثرة في الدافعية، وخصائص الأفراد، وتم تصنيف مقاييس الدافعية للإنجاز.

الجانب المبدائي

الفصل الرابع :الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- مجتمع وعينة الدراسة

2- منهج الدراسة

3- حدود الدراسة

4- الأدوات المستخدمة في الدراسة

5- الخصائص السيكومترية

6- الدراسة الأساسية

7- الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد

ان الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، إذ عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري، وفي هذا الفصل سنحاول اعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية والزمانية والبشرية، ثم الاعتماد على مختلف الإجراءات المنهجية للتحقق من فرضيات البحث كعرض المنهج المتبع، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة وأدوات الدراسة المستخدمة لجميع البيانات، وإجراءات الدراسة، والاساليب الاحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج.

1- مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة حمه لخضر بالوادي حيث يعرف (العساف، 1995، ص 91) المجتمع الاصلي بأنه هو كل ما يمكن أن نعمم عليه نتائج البحث سواء كانت مجموعة أو أفراد أو كتب ،وتكونت عينة الدراسة من 982 طالبا وطالبة موزعين كما في الجدول التالي :

الجدول رقم (1) يوضح أفراد مجتمع الدراسة :

التخصص	العدد	النسبة
تاريخ	207	%21.07
علم النفس	370	%37.68
علم الاجتماع	210	%21.38
اعلام واتصال	170	%17.32
فلسفة	25	%2.55
المجموع	982	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أن مجتمع الدراسة يتكون من 982 طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية بنسبة 98.2 %

العينة هي مجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحيث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع وبنفس مواصفات مجتمع الدراسة (عبد الكريم بو حفص، 2016، ص 136) حيث شملت عينة الدراسة 100 طالبا وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية والجدول التالي يوضح العينة ونسبتها.

الجدول رقم (2) يوضح عينة الدراسة

التخصص	العدد	النسبة
تاريخ	21	%21.07
علم النفس	38	%37.68
علم الاجتماع	21	%21.38
اعلام واتصال	17	%17.32
فلسفة	3	%2.55
المجموع	100	%100

يتضح من الجدول رقم(2) أن العينة تكونت من 100 طالب وطالبة بكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

2. منهج الدراسة :

لكل دراسة منهج مناسب لها من حيث الموضوع كون المناهج تختلف فيما بينها من حيث الخصائص ويعرف المنهج على أنه مجموعة من القواعد العامة التي تهيم على سير العمل وتحديد عملياته من أجل الوصول إلى نتيجة معلومة وهو بهذا يقوم على التأمل والشعور (صابر 2004 ص25)

ونظرا لطبيعة الموضوع المعالج لهذا الدراسة فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي الارتباطي والذي يعرفه "عبد الرحمن" بأنه المنهج الذي يهتم بدراسة علاقة التلازم في التغير بين متغيرين أو أكثر وقياس درجة العلاقة بينهما باستخدام معاملات الارتباط (الازرق، 2000، ص98).

وعليه اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي نظرا لطبيعة الموضوع الذي يصب كامل اهتماماته في معرفة العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي .

3. حدود الدراسة : تمثلت حدود الدراسة في :

- الحدود المكانية : اجريت الدراسة الأساسية في جامعة حمه لخضر بولاية الوادي
- الحدود الزمانية : تم اجراء الدراسة بتاريخ 2024/03/03 الى غاية 2024/03/17
- الحدود البشرية : هم طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لسنة الثالثة المقبلين على التخرج .

4. الادوات المستخدمة في الدراسة :

يلجأ الباحث في أي دراسة إلى استعمال عدد من الأدوات والوسائل التي تساعد في الحصول على البيانات التي تخص موضوعه (عمار بوحوش، 2001، ص66).

ومن أجل جمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة تم الاعتماد على أدوات جمع البيانات ويعتبر الاستبيان من أهم وسائل جمع البيانات الملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين. وقد استخدمنا في هذه الدراسة الحالية استبيانين هما مقياس قلق المستقبل ، ومقياس دافعية الانجاز . مقياس قلق المستقبل:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس قلق المستقبل من إعداد " غالب بن محمد علي المشيخي " 2009 (الملحق رقم 01)

- وصف المقياس: يتكون هذا المقياس من 43 بند موزعة على 5 أبعاد كتالي :

- البعد الأول (التفكير السلبي تجاه المستقبل)
- البعد الثاني (النظرة السلبية للحياة)
- البعد الثالث (القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة)
- البعد الرابع (المظاهر النفسية لقلق المستقبل)
- البعد الخامس (المظاهر الجسمية)

طريقة تصحيح المقياس: يحتوي المقياس أمام كل عبارة على ثلاثة بدائل تنطبق، أحياناً، لا تنطبق وفق التدرج (3، 1، 2) لل فقرات.

الجدول رقم(3): يوضح أبعاد مقياس قلق المستقبل وأرقام عباراته

الأبعاد	أرقام البنود	عدد البنود
البعد الأول: التفكير السلبي تجاه المستقبل	36،31،26،21،16،11،6،1	8
البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة	41،37،32،27،22،17،12،7،2	9
البعد الثالث: القلق من الاحداث الحياتية الضاغطة	42،38،33،28،،23،18،13،8،3	9
البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل	39،34،29،24،19،14،9،4	8
البعد الخامس: المظاهر الجسمية	43،40،35،30،25،،20،15،10،5	9

1.5 الخصائص السيكومترية للمقياس قلق المستقبل

الصدق : لقد تم الاعتماد على الصدق والثبات المستخرجين والمطبقين من قبل على البيئة الجامعية بالوادي نظرا لما يتمتع به المقياس من ثبات وصدق عاليين كما ان المقياس تم استخدامه عدة مرات بحيث بلغ معامل الصدق على حسب معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس حسب صدق الاتساق الداخلي فهي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(4) يوضح معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس حسب صدق الاتساق الداخلي

الرقم	الأبعاد	معامل ارتباط
01	البعد الاول: التفكير السلبي تجاه المستقبل	0.80
02	البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة	0.75
03	البعد الثالث: القلق من الاحداث الحياتية الضاغطة	0.74
04	البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل	0.83
05	البعد الخامس: المظاهر الجسمية لقلق المستقبل	0.53

وبتالي فإن كل معاملات الارتباط للأبعاد تعبر عن اتساق داخلي ذو معنى وهذا ما يدل على صدق المقياس الثبات: إذا بلغ معامل ثبات المقياس (0.89) بطريق ألفا كرو نباخ للاتساق الداخلي فهو معامل ثبات ومرتفع للمقياس.

مقياس الدافعية للإنجاز

تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد " السيكولوجي المصري عبد اللطيف محمد خليفة " 2016 الملحق رقم (2)

- وصف المقياس: يتكون هذا المقياس من 50 بند موزعة على 5 أبعاد كتالي:

- البعد الاول: الشعور بالمسؤولية
- البعد الثاني: السعي نحو التفوق والطموح

- البعد الثالث: المثابرة
- البعد الرابع: الشعور بأهمية الزمن
- البعد الخامس: التخطيط للمستقبل

طريقة تصحيح المقياس: يحتوي المقياس أمام كل عبارة على أربعة بدائل وهي: لا، قليلا، متوسطا، كثيرا وفق التدرج من (0،1،2،3) للفقرات

الجدول رقم (5) يوضح أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز وأرقام عباراته

الأبعاد	أرقام البنود
البعد الأول: الشعور بالمسؤولية	1، 6، 11، 16، 21، 26، 31، 36، 41، 46
البعد الثاني: السعي نحو التفوق والطموح	2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42، 47
البعد الثالث: المثابرة	3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 43، 48
البعد الرابع: الشعور بأهمية الزمن	4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39، 44، 49
البعد الخامس: التخطيط للمستقبل	5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50

الخصائص السيكومترية للمقياس دافعية الانجاز :

الصدق : لقد تم الاعتماد على الصدق والثبات المستخرجين والمطبقين من قبل على البيئة الجامعية بالوادي نظرا لما يتمتع به المقياس من ثبات وصدق عاليين كما ان المقياس تم استخدامه عدة مرات وتم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي بحيث بلغ معامل الصدق على حسب معامل الارتباط كل بعد من أبعاد المقياس حسب صدق الاتساق الداخلي فهي موضحة في الجدول التالي

جدول رقم(6) يوضح معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس حسب صدق الاتساق الداخلي

الرقم	الأبعاد	معامل الارتباط
01	البعد الأول الشعور بالمسؤولية	0.75
02	البعد الثاني السعي نحو التفوق والطموح	0.74
03	البعد الثالث المثابرة	0.70
04	البعد الرابع الشعور بأهمية الزمن	0.73
05	البعد الخامس التخطيط للمستقبل	0.73

وبتالي فإن كل معاملات الارتباط للأبعاد تعبر عن اتساق داخلي ذو معنى وهذا ما يدل على صدق

المقياس (عاتكة غرغوط، 2016، ص 159)

الثبات: لقد تم الاعتماد على حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان (0.73) وبطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ(0.85) ومنه نستطيع القول أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من

الثبات. (عاتكة غرغوط، 2016، ص 155)

5. الدراسة الأساسية:

بعد التعرف على منهج الدراسة وكذا أدوات الدراسة ومعرفة الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة، سوف نتطرق إلى اجراءات الدراسة الأساسية والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لمعالجة بيانات الدراسة الحالية تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التي تتيح الوصول إلى النتائج العلمية اللازمة، والتي تتناسب مع مضمون الدراسة وطبيعة الموضوع والمنهج، ومن أهم الأساليب التي اعتمدت في الدراسة و باستخدام الرزمة الإحصائية (spss26)

- **معامل الارتباط بيرسون:** يستخدم معامل ارتباط بيرسون لقياس قوة واتجاه العلاقة الخطية بين متغيرين كميين (فايز وآخرون، 2018، ص233)

خلاصة الفصل

اعتمدنا في هذا الفصل على الاجراءات الدراسية التطبيقية كما عرضنا فيه المنهج الوصفي الارتباطي والعينة والدراسة الأساسية ومواصفاتها السيكومترية ثم الأساليب الإحصائية المعتمدة والملائمة لطبيعة الموضوع وهذا من أجل التسهيل والتحليل في الفصل القادم.

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة

- 1.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- 1.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- 1.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
- 1.4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
- 1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
- 1.6. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

2. تفسير نتائج الدراسة

- 2.1. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- 2.2. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- 2.3. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
- 2.4. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
- 2.5. تفسير نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
- 2.6. تفسير نتائج الفرضية العامة

تمهيد

سيتم التطرق في هذا الفصل إلى عرض النتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وتحليلها وذلك سعياً للإجابة عن التساؤلات التي تم طرحها، ومن ثم مناقشتها استناداً على الجانب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الانجاز ولتأكيد من صحة هذا الفرض قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون من خلال المعالجة (spss26) أسفرت النتائج على ما يلي:

الجدول رقم (7) يبين العلاقة بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الانجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد 1	- 0.076	غير دالة
دافعية الانجاز		

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط تقدر بـ (- 0.076) هي قيمة غير دالة احصائياً وبالتالي لا توجد علاقة بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي.

2-1 عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد علاقة بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الانجاز ولتأكد من صحة هذا الفرض قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون من خلال المعالجة الاحصائية (spss26) أسفرت النتائج على مايلي:

الجدول رقم (8) يبين العلاقة بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الانجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد 2	- 0.190	غير دالة
دافعية الانجاز		

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط تقدر بـ (- 0.190) هي قيمة غير دالة احصائياً وبالتالي لا توجد علاقة بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي

3-1 عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة بين الأحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الانجاز ولتأكد من صحة هذا الفرض قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون من خلال المعالجة الاحصائية (spss26) وأسفرت النتائج على ما يلي :

الجدول رقم (9) يبين العلاقة بين الأحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الانجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد3 دافعية الانجاز	0.002	غير دالة

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط تقدر بـ (0.002) وهي قيمة غير دالة احصائيا وبالتالي لا توجد علاقة بين القلق من الاحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي.

4-1 عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد علاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الانجاز ولتأكد من صحة هذا الفرض قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون من خلال المعالجة الاحصائية (spss26) وأسفرت النتائج على ما يلي :

الجدول رقم(10) يبين العلاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الانجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد4 دافعية الانجاز	- 0.158	غير دالة

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط تقدر بـ (- 0.158) وهي قيمة غير دالة احصائيا وبالتالي لا توجد علاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي.

5-1 عرض نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

تنص الفرضية الخامسة على أنه توجد علاقة بين المظاهر الجسمية ودافعية الانجاز ولتأكد من صحة هذا الفرضة قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون من خلال المعالجة الاحصائية (spss26) واسفرت النتائج على ما يلي:

الجدول رقم (11) يبين العلاقة بين المظاهر الجسمية ودافعية الانجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد 5	- 0.147	غير دالة
دافعية الانجاز		

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط تقدر بـ (- 0.147) وهي قيمة غير دالة احصائيا وبالتالي لا توجد علاقة بين المظاهر الجسمية ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي.

6-1 عرض نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة على أنه توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي ولتأكد من صحة هذا الفرض قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون من خلال المعالجة الاحصائية (spss26) وأسفرت النتائج على ما يلي :

الجدول رقم (12) يبين العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	- 0.142	غير دالة
دافعية الانجاز		

تبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط تقدر بـ (- 0.142) وهي قيمة غير دالة احصائيا وبالتالي لا توجد علاقة بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي.

2- تفسير نتائج الدراسة

1-2 تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الاولى على انه توجد علاقة بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الانجاز وقد اتضح من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون أنه لا توجد علاقة بين التفكير السلبي تجاه المستقبل ودافعية الانجاز ويمكن تفسير هذا أن التفكير السلبي تجاه المستقبل ليس له علاقة بالدافعية الانجاز ويرجع العامل الأساسي في نشوء القلق وتفاقمه هو عملية التفكير المستمر في المستقبل حيث أن هذه الافكار تلعب دورا حاسما في ظهور القلق، وهذا القلق يؤثر على الحالة المزاجية للفرد بالأفكار والمعتقدات ويفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية، فيدفعه هذا التفكير السلبي إلى الانطواء والهروب والعزلة وعدم الثقة بالنفس، مما يدفعه لتعميم الفشل

وتوقع الكوارث وبتالي كل هذه الافكار السلبية للفرد ليس لها علاقة بدافعية الانجاز ،وعند التخلص من هذه الافكار التشاؤمية فان ذلك يبعث في نفسه السعادة والفرح ويغير تفكيره السلبي إلى تفكير ايجابي وتكون له دافعية للإنجاز .

وهذا ما اشارت إليه دراسة "منتهى عبد الصاحب وسوزان أحمد 2014" عن وجود علاقة بين التفكير الايجابي ودافعية الانجاز بحيث أن التفكير الايجابي يسير بصورة صحيحة وباتجاه كل ما هو ايجابي ونافع، ولذا فمن المؤكد أن يدفع بطالب الذي يتمتع بيه إلى تحصيل اكايمي أفضل ، ومن أهم سمات الفرد ذو التفكير الايجابي هو الاهتمام بالمعرفة وحب التعلم ومعرفة ما هو جديد، والتركيز والانتباه على حل المشكلات واستخدام خطوات إبداعية من أجل الوصول إلى حلول مرضية.

ومن هنا يمكن القول أن الطالب ذو التفكير الايجابي يميل إلى دافعية الإنجاز والمتمثلة في حب العلم وحب الاستطلاع والمثابرة والنجاح والتفوق من أجل الوصول إلى القمة.

2-2 تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على انه توجد علاقة بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الانجاز، وقد اتضح من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون أنه لا توجد علاقة بين النظرة السلبية للحياة ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الوادي

يمكن تفسير هذا أن الطالب الذي يعاني من الخوف والقلق تتكون لديه النظرة السلبية للحياة فيشعر بالإحباط واليأس، وتضخيم السلبيات ودحض الايجابيات، فالنظرة السلبية للحياة تدفعه للفشل واليأس من ايجاد منصب عمل. وقد ترجع الطالبان هذه النتيجة إلى مرحلة النمو التي يمر بها افراد عينة الدراسة، ففي هاته المرحلة مرحلة المراهقة المتأخرة فطلاب ينظرون إلى مفهوم الحياة بنظرة سلبية بسبب صراعات داخلية نفسية ذاتية.

2-3 تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة بين الاحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الانجاز وقد اتضح من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون أنه لا توجد علاقة بين الأحداث الحياتية الضاغطة ودافعية الانجاز يمكن تفسير هذا أن طلبة الجامعة يتعرضون للأحداث الحياتية الضاغطة التي تكاد أن تكون واحدة، فهم يعانون من صراعات الحياة المختلفة، ومن الضغوطات النفسية المتعددة كضغوط أعباء الدراسة، ويعانون من أزمات عديدة تتمثل في مواجهة الامتحانات والمنافسة مع الزملاء من أجل النجاح، والمشكلات العاطفية والتعامل مع البيئة الجامعية، فهم يتعرضون إلى تغيرات نمائية، ونفسية، واجتماعية، وأخرى فيزيولوجية، كل هذا راجع إلى طبيعة المرحلة الجامعية والتي تقابلها مرحلة انتقالية من الحياة الاكاديمية إلى الحياة العملية، وهذه الضغوطات هي عبارة عن تراكمات، ومتطلبات الحياة الجامعية مما يترتب عليها الكثير من السلبيات.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الاحداث الحياتية الضاغطة لدى عينة الدراسة أحداث غير ثابتة نسبيا ، وهذا ما اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة " أبو مصطفى وسيمري 2008" التي كانت تحت عنوان العلاقة بين

الأحداث الضاغطة والدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة الأقصى، وقد أظهرت النتائج عن وجود علاقة دالة بين الأحداث الضاغطة ودافعية الإنجاز وهذا راجع إلى أن حياة الطلبة الجامعيين مليئة بالمواقف والأحداث الضاغطة وهذه الحياة تؤدي إلى زيادة من حالات القلق والتوتر النفسي وبالتالي انخفاض في الأداء الأكاديمي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة.

4-2 تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد علاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الإنجاز وقد اتضح من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون أنه لا توجد علاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل ودافعية الإنجاز. فإن المظاهر النفسية للقلق تتمثل في الخوف واليأس والإحباط وعدم الأمن والانطواء والعزلة وعدم الثقة بالنفس، وهذا ما يتفق مع دراسة "فهيمي 1995" الذي توصل إلى أن الأعراض النفسية للقلق هي الخوف الشديد، توقع الاذى والمصائب وعدم القدرة على التركيز والانتباه، والإحساس الدائم بتوقع الهزيمة والعجز والاكتئاب، وعدم الثقة والطمأنينة والرغبة في الهروب عند مواجهة أي موقف من مواقف الحياة (فهيمي 1995، ص221) وبالتالي فإن هذه الأعراض أكثر الاضطرابات النفسية انتشارا في العالم وتأثيره على الصحة النفسية والجسمية. ومما سبق نستنتج أن المظاهر النفسية لقلق المستقبل ليست لها علاقة بالدافعية للإنجاز.

5-2 تفسير نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

تنص الفرضية الخامسة على أنه توجد علاقة بين المظاهر الجسمية للقلق ودافعية الإنجاز وقد اتضح من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون أنه لا توجد علاقة بين المظاهر الجسمية للقلق ودافعية الإنجاز. فنجد أن المظاهر الجسمية للقلق هي برودة الأطراف، تصبب العرق، اضطرابات معدية، سرعة ضربات القلب، اضطرابات النوم، الصداع، فقدان الشهية، اضطرابات في التنفس (فهيمي 1995، ص221) وكذلك توجد أعراض جسمية أخرى كسرعة التنفس وسرعة الكلام وكثرة الحركة ورمش العينين وقد يصاحبه البكاء الشديد والصراخ وجفاف الحلق وارتجاف في الأطراف وقد يبدو على صاحبه شحوب بالوجه، ونقص الطاقة الحيوية (جمانة مجد، 2021، ص223). وهذا ما يمكن تفسيره أن المظاهر الجسمية للقلق متغيرة وغير ثابتة وتختلف من طالب إلى آخر.

6-2 تفسير نتائج الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن قيمة بيرسون 0.142 - هي قيمة غير دالة احصائيا ومنه لا توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الوادي. و منه لم تتحقق الفرضية العامة القائلة: توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة الوادي.

من خلال ما سبق تفسر الباحثان أن قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة لا يؤثر في الدافعية للإنجاز

وترجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن مشاكل طلاب الجامعة تكاد تكون واحدة، فمشاكلهم تدور حول التفوق والنجاح، وإيجاد فرصة في مواصلة المسار الدراسي، وصعوبة في إيجاد فرص عمل مناسبة لهم، ومن هنا لا يستطيع الطالب أن يؤمن مستقبله الوظيفي مما يجعله قلقا على مستقبله.

وترجع الباحثان النتيجة إلى المرحلة العمرية لدى أفراد عينة الدراسة الذين يمرون بمرحلة المراهقة المتأخرة وتتسم هاته المرحلة بالانفعالات العاطفية ومطالب نمو خاصة بها والتي تتميز بالنشاط والمخاطرة الشجاعة و الطموح الزائد والآمال العريضة التي يسعى الطالب إلى تحقيقها، قد لا يجدها في البيئة المنزلية، وفي البيئة الجامعية، وفي البيئة المجتمعية، وهذا ما يعزز لديه القلق تجاه مستقبله.

ويمكن ارجاع ذلك إلى طبيعة تفكير الطالب الجامعي حيث أن همه الوحيد هو التخرج وإيجاد عمل يحقق به الطمأنينة والاستقرار، فالقلق سمة تنتاب الانسان فإذا كانت منخفضة جدا أو مرتفعة جدا ألحقت به الضرر، أما إذا كانت متوسطة فهي تكون عادية ويعد الانسان عاديا، وهنا يمكن القول أن الطالب الجامعي قلقه نحو المستقبل متوسط أي أنه من الطبيعي أن يفكر في مستقبله الذي يحقق له طموحاته ورغباته.

ويمكن تفسير هذا أن الطالب لديه مفهوم خاطئ حول قدراته الداخلية، حينما يكون غير قادر على إعطاء استجابات تقوده إلى النجاحات و الرضا عن الحياة الاجتماعية نتيجة الصراعات و الضغوطات التي يعاني منها و التي بدورها تؤدي إلى إثارة مشاعر القلق ولا سيما القلق من المستقبل ، وهو أمر طبيعي لدى طلبة الجامعة المقبلين عن التخرج. وهذا ما أكدته النظرية الإنسانية لكارل روجرز .

وترجع الباحثان إلى وجود بعض الأسباب المتمثلة في:

— أن أفراد العينة يمرون بمرحلة انتقالية ألا وهي من المرحلة الأكاديمية إلى المرحلة العملية وفي هذه المرحلة ينصب اهتمامه لنيل شهادة ليسانس.

— وكذلك التنشئة الاجتماعية والوالدية حيث نجد أن بعض الأولياء لا يجذبون عيش ابنائهم خارج جلبابهم

— الميول والاتجاهات الناتجة عن بعض العادات والتقاليد الموروثة عن البيئة الاجتماعية.

— مواكبة التكنولوجيا واستغلال الشبكة العنكبوتية استغلالا غير هادف والولوج عبر قنوات و مواقع التواصل

الاجتماعي (التيك توك، فيس بوك ، اليوتيوب، الانستغرام)

الاستنتاج العام :

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي، وبعد الدراسة النظرية والتطبيقية والتحليل ومعالجتها احصائيا وتفسيرها ومناقشتها حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

— عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز.

— عدم وجود علاقة بين أبعاد قلق المستقبل ودافعية الإنجاز.

ومن خلال دراستنا الحالية تم التوصل إلى أن معظم الطلبة يميلون إلى نوع من التقارب في الاتجاهات والمعتقدات وطريقة التفكير، فهم يملكون نفس الظروف الاقتصادية والاجتماعية وان المحيط الجامعي يعتبر مجتمعا صغيرا لتبادل الخبرات والمعلومات، فيؤثرون ويتأثرون بنفس الظروف والأحداث. وتبقى هذه الدراسة في حدودها التي اجريت فيها، ويصعب تعميمها لأنها لم تتناول امور اخرى يمكن أن ينتج تفاعلها مع مستويات القلق والتأثير في الدافعية للإنجاز مثل طبيعة التخصص وأهميته، والجنس، والاختيار، واتجاهات آفاقهم وبعض العوامل الشخصية الخ وهذا ما افقدها الشمولية.

الاقتراحات :

وفي ضوء هذه النتائج توصلنا إلى العديد من التوصيات منها:

- الاهتمام أكثر بدافعية الإنجاز كمتغير ايجابي من أجل رفع امكانيات الطلبة وتشجيعهم على بذل المزيد من الجهود والمثابرة والنجاح والتفوق.
- ضرورة التعرف على المشاكل التي تعترض طريقهم لنجاح والتفوق وابتكار حلول لها.
- الاهتمام بإعداد البرامج الإرشادية التي تساعد على رفع دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الجامعية .
- مساعدة الطلبة على تدريب و تطوير قدراتهم العقلية والمعرفية.
- الحث على بث روح التفاؤل والثقة في مستقبلهم.
- تحسين الظروف الاقتصادية والاجتماعية للبلاد من أجل مواجهة عالم الشغل والعمل والبحث عن الوظيفة المناسبة حتى لا تدفع بالطلبة إلى انتهاج اساليب لا اخلاقية في مواجهة قلق المستقبل.
- العمل على التوجيه والإرشاد المهني ومساعدتهم في بناء مشروعاتهم المهني والمستقبلي.
- المرافقة النفسية والإرشادية لفئة المراهقة المتأخرة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- أحمد فرحات.(2016). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الثقة بالنفس ومستوى الطموح لدى عينة من الطلبة الجامعيين نظام (ل م د) في الجزائر، دراسة ميدانية على عينة من طلبة ليسانس (ل م د)، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم بتخصص علم النفس المدرسي، بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.
- البلوي جاسر.(2011). قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلاب جامعة تبوك، رسالة ماجستير، جامعة المملكة العربية السعودية، تبوك.
- الحسيني عاطف سعيد .(2011). قلق المستقبل والعلاج بالمعنى ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى
- الزق أحمد يحي . (2006). علم النفس العام، عمان . دار وائل للنشر والتوزيع.
- أولاد شايب مروة، حمومو هاجر.(2017). التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة المتوسطة، دراسة ميدانية بمتوسطة بوهان عبد الله، قلمة، جامعة قلمة.
- بوقرة عبد الوهاب .(2015). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة السنة الثالثة إرشاد وتوجيه تربوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم على النفس، جامعة المسيلة.
- جمانة محمد رمضان سيد .(2021). قلق المستقبل لدى الشباب المقبلين على الزواج، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد السابع، جامعة حلوان.
- حسان سخسوخ .(2007). اثر مستوى القلق العام على دافعية الإنجاز لدى طلبة المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير منشورة جامعية، باتنة.
- حمدي علي الفرماوي .(2004). دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة، مصر.
- حنان عبد الحميد العناني .(2000). الصحة النفسية لطفل ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الطبعة الثانية.
- رحيم أمينة.(2015). قلق المستقبل عند طلاب الجامعة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، في علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر.
- ريم سالم علي الكريديس.(2015). قلق المستقبل وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي العدد42، ج3، كلية التربية.
- زينب محمود شقير.(2005). مقياس قلق المستقبل ، مكتبة النهضة المصرية، مصر، الطبعة الأولى .
- سارة عبد الحفيظ.(2021). قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة
- سمير عطلة المعراج.(2013). علم النفس الذكاء المتعدد والدافعية للتعلم ، المكتب العربي المعارف، مصر ، الطبعة الأولى.
- سهل فريدة.(2008). اثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة الماجستير، جامعة الجزائر.
- صابر عوض فاطمة.(2004). أسس ومبادئ البحث العلمي ، مكتبة ومطبعة الاشعاع النفسية الاسكندرية ، الطبعة الأولى.
- صالح بن حمد العساف.(1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة الكعبيات، الرياض ، الطبعة الأولى.
- صباح حماد و صفاء بن نونة.(2017). الدافعية للإنجاز وعلاقتها باتخاذ القرار لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة شهادة الماستر جامعة الوادي.
- طيشي، بلخير بن الأخضر .(2007). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- عبد الرحمان صالح الأرزق .(2000). علم النفس التربوي للمعلمين ، دار الفكر العربي، بيروت، مكتبة طرابلس العلمية، ليبيا ، الطبعة الأولى.
- عبد الكريم بو حفص.(2016). أسس ومناهج البحث في علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون الجزائر ، الطبعة الثانية .

- عبد اللطيف خليفة.(2002). الدافعية للإنجاز، دار غريب القاهرة.
- عبد الله مناد.(2022). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية، دراسة ميدانية بجامعة ادرا، مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية ،جامعة أحمد دراية، أدرار.
- عبد المجيد نشواني .(1998). علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة، بيروت ، الطبعة التاسعة.
- عبد المحسن مصطفى.(2007). فعالية الارشاد النفسي في خفض قلق المستقبل المعنى لدى طلبة كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، بأسبوط.
- علي الطيب عصام ورشوان وربيح عبده.(2006). علم النفس المعرفي الذاكرة وتشغيل المعلومات ، عالم الكتب القاهرة، الطبعة الأولى.
- علي زرووط.(2011). قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية الانجاز عند الطلبة، دراسة ميدانية لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية ، جامعة سعد دحلب البليدة.
- عماد عبد الرحيم الزغول .(2004). مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي.
- عماد عبد الرحيم الزغول .(2010). سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة للطباعة والنشر.
- عمار مجوش، مُجد محمود الذنبيات.(1995). مناهج البحث العلمي ، ديوان المطبوعات الجامعية.
- غالب بن مُجد علي المشيخي.(2009). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من جامعة الطائف، رسالة دكتوراه في علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- فايز جمعة النجار ونيل جمعة النجار، ماجد راضي الزعي.(2018). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن ، الطبعة الخامسة .
- فتحي وادة .(2020). قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة، الجزائر.
- قوراري حنان .(2014). الضغط المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أطباء الصحة العمومية، مذكرة تخرج ماجستير، جامعة بسكرة.
- كمال بلان وسمر الحلح .(2011). العلاقة بين قلق المستقبل والتوافق النفسي لدى عينة من طلاب الصف الثاني ثانوي في محافظة ريف دمشق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات، سلسلة الآداب والعلوم الانسانية ، المجلد(33)، العدد(3).
- مُجد الصغير عائشي.(2015). قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية بالمؤسسة العمومية للصحة الجوارية ، بمدينة المنيعه، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة غرداية.
- مُجد عبد السلام الزهراني .(2014). مرجعية التحفيز والدافعية في التعليم ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- مركون هبة .(2005). التوافق النفسي وعلاقته باستتارة دافع الإنجاز لدى المراهق المتمدرس، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر.
- مريم عيساوي، حكيمة عبيد.(2021). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى التلاميذ الأيتام في الطور الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، في علم النفس المدرسي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الوادي.
- مصطفى فهمي .(1995). الصحة النفسية دراسات سيكولوجية التكيف ، الناشر مكتبة الخانجي القاهرة ، الطبعة الثالثة .
- معمريه بشر .(2012). سيكولوجية الدافع إلى الإنجاز - تقنين اربعة استبيانات لقياسه، دار الخلدونية للنشر والتوزيع ، الجزائر.
- معوض مُجد عبد التواب.(1996). اثر كل من العلاج المعرفي والعلاج النفسي الديني، في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا.
- منتهى عبد الصاحب وسوزان.(2014). التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد، العدد(41).
- موسى ذكي ذكي محمود عبد العاطي.(2021). قلق المستقبل لدى الابناء، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، المجلد الثامن، العدد(2) .

- نجلاء العجمي مُجّد. (2004). بناء أداة القياس قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.
- نسرین مُجّد نبیل إبراهيم. (ب.س). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، تخصص الصحة النفسية، جامعة عين الشمس، مصر.
- نيفين عبد الرحمان المصري. (2011). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة الأزهر، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- هبه مرون. (2021). الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة السنة الأولى جامعي بجامعة خميس مليانة، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد (4)، العدد (1).
- هدى بو سبعة و وفاء العروسي. (2017). الرضا عن التوجه المدرس وأثره على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة شهادة الماستر جامعة الوادي.
- وسطاني عفاف. (2010). دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقته بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة فرحات عباس سطيف.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

أخي الطالب أختي الطالبة :

في اطار التحضير لنيل شهادة الماستر, نضع بين يديك هذا الاستبيان, و نرجو منك الإجابة عليها بكل صدق وتكون الإجابة بوضع علامة

(X) أمام الخيار الذي تراه مناسبا مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة , ستحظى إجابتك بالسرية التامة ولن تستخدم إلا

لأغراض البحث العلمي , كما نشكركم مسبقا على تعاونك الجدي معنا .

1/ مقياس قلق المستقبل

الرقم	العبارة	تنطبق	أحيانا	لا تنطبق
01	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل			
02	أخشى الفشل في المستقبل			
03	أشعر بقلق شديد من نتيجة ما يحدث من عنف وتطرف الارهاب			
04	أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار			
05	أشعر بالضعف العام ونقص الطاقة الحيوية			
06	تتأبني حالة من التوتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل			
07	أشعر بأن آمالي وطموحاتي لن تتحقق			
08	يزعجني ازدياد تكاليف وأعباء الزواج			
09	أشعر بعدم القدرة على الصعوبات التي تواجهني			
10	أشعر بالخمول وتوتر العضلات			
11	تفكيري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي			

12	يتأبني شعور بأن الايام القادمة غير سعيدة		
13	أشعر بالقلق من ارتفاع الاسعار وغلاء المعيشة		
14	أشعر بالشك والارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل		
15	أعاني دائما من بعض الاضطرابات بالمعدة		
16	أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافي		
17	أخشى من أن تتغير حياتي إلى الاسوأ في المستقبل		
18	أخشى الدخول في علاقات جديدة خوفا من الفشل		
19	أجد صعوبة في التخطيط للمستقبل		
20	أعاني من ضيق في التنفس		
21	أشعر بعدم الامان كلما فكرت في المستقبل		
22	نظرتي للحياة مليئة بالتشاؤم		
23	يزعجني ارتفاع نسبة الطلاق في المجتمع		
24	أشعر بضعف التركيز وشروء الذهن		
25	أعاني من اضطراب في النوم		
26	مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها على تفكيري		
27	تلازمني فكرة الموت في كل وقت		
28	أشعر بضغط نفسية لقلق أهلي الدائم على مستقبلي		
29	أشعر بأنني لن أستطيع تحقيق ذاتي		
30	أشعر بسرعة نبضات القلب		
31	أشعر أن المستقبل لا يحمل أي صورة مشرقة		
32	أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل		
33	يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي		
34	أشعر بالضيق والحزن وانشغال الفكر		
35	أعاني من صدادع مستمر		
36	يسيطر عليا شعور بالخوف من المستقبل		

			أشعر بأن المستقبل يحمل في طياته الكثير من الصعوبات	37
			أخشى قلة فرص العمل بعد التخرج	38
			أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات	39
			يتصبب مني العرق بغتة و دون سبب واضح	40
			أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المقبلة	41
			يشغلني كثرت متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	42
			أعاني من ارتفاع في ضغط الدم	43

العبارات	لا	قليلا	متوسطا	كثيرا
1- افضل القيام بما اكلف به من اعمال على اكمل وجه				
2- اشعر ان التذوق هدف في حد ذاته				
3- ابذل جهدا كبيرا حتى اصل الى ما اريد				
4- احرص على تأدية الاعمال في مواعيدها				
5- افكر في المستقبل اكثر مما افكر في الماضي والحاضر				
6- احب اداء الاعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة				
7- من الضروري ان احصل على اعلى التقديرات واحسن النتائج				
8- المثابرة شيء هام في اداء أي عمل من الاعمال				
9- احدد ما افعله وفق جدول زمني				
10- افكر في انجازات المستقبل				
11- اكون حساسا جدا اذا فشلت في اداء عمل ما				
12- احب الاعمال التي تتطلب المزيد من التفكير				
13- عندما ابدأ في عمل ما اجد انه من الضروري الإنتهاء منه				
14- احرص على الالتزام بالمواعيد التي ارتبط بها مع الآخرين				
15- اشعر ان التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الوقوع في المشاكل				
16- ارى ان العمل الجدي هو اهم شيء في الحياة				
17- اشعر بالسعادة عند معرفة الأشياء الجديدة				
18- عندما افشل في عمل ما ابقى احاول حتى اتقنه				
19- عندما احدد مواعيد للعمل اتخلي عن مشاغل وظروف اخرى				
20- من الضروري الإعداد والتخطيط المسبق لما سنقوم به من اعمال				
21- التزم بالدقة في اداء أي عمل من الأعمال				
22- احاول دائما المطالعة والقراءة				
23- اشعر بالسعادة عندما افكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة				

				24-المحافظة على المواعيد شيء له الأولوية بالنسبة لي
				25-اتجنب الفشل في اعمالي ألني اخطط لها قبل البدء فيها
				26-اتضايق اذا انجزت شيئاً ما بطريقة رديئة
				27-اشعر ان ما تعلمته ال يكفي لإشباع رغباتي في المعرفة
				28-اتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما تطلبت من وقت
				29-عندما احدد موعداً فإنني احضر في الوقت بالضبط
				30-افضل التفكير في انجازات بعيدة المدى
				31-اعطي اهتماماً وتركيزاً عالياً للأعمال التي اقوم بها
				32-اسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي
				33-ان الاستمرار في بذل الجهد لإنجاز الأعمال شيء مهم للغاية
				34-اتعامل مع الوقت بجدية تامة
				35-اتجنب الاهتمام بالماضي وما فيه من احداث
				36-افضل الأعمال التي تحتاج الى جهود كبيرة
				37-ارى ان البحث باستمرار عن المعرفة الجديدة هو السبيل الى تطوير
				38-المثابرة وبذل الجهد هما انسب الطرق لحل المشكلات الصعبة
				39-انظم اعمالي وفق توزيعي للوقت
				40-يزعجني الأشخاص الذين ال يهتمون بالمستقبل
				41-اداء الواجبات والأعمال له قيمة كبيرة عندي
				42-استزيد من المعلومات والمعارف باستمرار
				43-اشعر بالرضى عند بذل الجهد لفترة طويلة
				44-يزعجني ان يتأخر احد عن مواعده معي
				45-اشعر بالسعادة عندما اخطط للأعمال التي انوي القيام بها
				46-احب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام لتنمية مهاراتي وقدراتي
				47-استمتع بالموضوعات والأعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة
				48-افضل التفكير بجدية لساعات طويلة
				49-اتجنب زيارة احد ال بموعد سابق
				50-التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتوفير الوقت والجهد

الملحق رقم 03 : النتائج العامة لفرضيات الدراسة :

الفرضية الجزئية الاولى :

Correlations

		البعد الاول	دافعية الانجاز
البعد الاول	Pearson Correlation	1	-.076-
	Sig. (2-tailed)		.452
	N	100	100
دافعية الانجاز	Pearson Correlation	-.076-	1
	Sig. (2-tailed)	.452	
	N	100	100

الفرضية الجزئية الثانية :

Correlations

		دافعية الانجاز	البعد الثاني
دافعية الانجاز	Pearson Correlation	1	-.190-
	Sig. (2-tailed)		.059
	N	100	100
البعد الثاني	Pearson Correlation	-.190-	1
	Sig. (2-tailed)	.059	
	N	100	100

الفرضية الجزئية الثالثة :

Correlations

		دافعية الإحجاز	البعد الثالث
دافعية الإحجاز	Pearson Correlation	1	.002
	Sig. (2-tailed)		.985
	N	100	100
البعد الثالث	Pearson Correlation	.002	1
	Sig. (2-tailed)	.985	
	N	100	100

الفرضية الجزئية الرابعة :

Correlations

		دافعية الإنجاز	البعد الرابع
دافعية الإنجاز	Pearson Correlation	1	-.158-
	Sig. (2-tailed)		.115
	N	100	100
البعد الرابع	Pearson Correlation	-.158-	1
	Sig. (2-tailed)	.115	
	N	100	100

الفرضية الجزئية الخامسة :

Correlations

		دافعية الإنجاز	البعد الخامس
دافعية الإنجاز	Pearson Correlation	1	-.147-
	Sig. (2-tailed)		.146
	N	100	100
البعد الخامس	Pearson Correlation	-.147-	1
	Sig. (2-tailed)	.146	
	N	100	100

الفرضية العامة :

Correlations

		كلّي المستقبل	دافعية الإنجاز
كلّي المستقبل	Pearson Correlation	1	-.142-
	Sig. (2-tailed)		.157
	N	100	100
دافعية الإنجاز	Pearson Correlation	-.142-	1
	Sig. (2-tailed)	.157	
	N	100	100