

بعنوان:

إعداد برنامج نشاط سنوي لدار المرافقة قائم على نظريات الاختيار لـ "جينزبيرغ وسوبر" لقطاع التكوين والتعليم المهنيين

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس وعلوم التربية
تخصص: علم النفس المدرسي

المشرف:

أ.د/ محمد السعيد قسي

إعداد الطالبتان :

- بلقيس بجة

- صفاء تركي

نوقشت المذكرة علنا يوم:

2023/06/05

أمام لجنة المناقشة المكوّنة من السادة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمّـه لخضر الوادي	أستاذ محاضر أ	محمد سبع
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمّـه لخضر الوادي	أستاذ تعليم عالي	محمد السعيد قيسي
ممتحنا	جامعة الشهيد حمّـه لخضر الوادي	أستاذ محاضر أ	مصباح الهلي

السنة الجامعية: 2022-2023م

بعنوان:

إعداد برنامج نشاط سنوي لدار المرافقة قائم على نظريات الاختيار لـ "جينزبيرغ وسوبر" لقطاع التكوين والتعليم المهنيين

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس وعلوم التربية
تخصص: علم النفس المدرسي

المشرف:

أ.د/ محمد السعيد قسي

إعداد الطالبتان :

- بلقيس بجة

- صفاء تركي

نوقشت المذكرة علنا يوم:

2023/06/05

أمام لجنة المناقشة المكوّنة من السادة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ محاضر أ	محمد سبع
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ تعليم عالي	محمد السعيد قسي
ممتحنا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ محاضر أ	مصباح الهلي

السنة الجامعية: 2022-2023م

شكر وإعتراف

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على اشرف المرسلين،
سيدنا محمد (ﷺ) المبعوث رحمة للعالمين. وعلى اله وصحبه،
ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين... وبعد،
نتوجه بأسى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور
"محمد السعيد قيسي" لتفضله بالإشراف على هذه المذكرة.
وكل نصائحه القيمة.
وكل الشكر والتقدير للأستاذة "عائشة الأرقط" على مساعدتها القيمة لنا في
انجاز هذا العمل.
نسأل الله ان يجعل ذلك في ميزان حسناتهما
ويجزيهما عنا خير جزاء على كل ما قدماه للعلم.
وكل الشكر والامتنان لطاقتهم أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية
الذين تدرسوننا على أيديهم، جزاهم الله عنا كل خير.
كما نتقدم بجزيل الشكر لكل من دعمنا من اصدقائنا وخاصة الأهل الكرام
وإلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو من بعيد كل الشكر لهم.

بلقيس - صفاء

أفكار

بسم الله أبدأ كلامي. الذي بفضلته وصلت لمقامي هذا

الحمد لله على ما أتاني

أهدي ثمرة العلم، وجهد السنين إلى التي كانت لي ذخرا في الحياة

إلى التي سهرت الليالي وتكبدت مر الدنيا

إلى التي منحتني العطف والحب والحنان فلم تبخل علي بشيء

إلى أول من نطق باسمها الساني، وخفق لها قلبي

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها فعشقت تراب أقدامها أُمِّي الغالية " أطال الله في عمرها

إلى من كد و تعب من أجل تربيتي وراحتي وعلمني أن أبلغ المرام

وهذا لا يكون إلا بالجهد والعمل الى سندي وملاذي بعد الله

أبي الغالي " أطال الله في عمره

إلى من قاسمني الأفراح والأحزان إلى الشموع التي أضاءت البيت أخوتي وأخواتي الأعزاء إلى كل الزملاء

والزميلات الى كل الذين أحبهم ويحبونني في الله واحتفظ بذكراهم في قلبي.

إلى كل من قدم لي يد العون من قريب أو من بعيد كل الشكر لهم.

صفاء



نحمد الله تعالى على عونه وتوفيقه لنا على إتمام هذا العمل المتواضع

الذي اهدي ثمرته إلى من قال فيهما الله تعالى:

واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى من سهرت الليالي وأفنت حياتها من أجل تربيتي وغمرتني بحملى عطفها

وحناها ولا تزال... أمى الحببة

إلى الذى من عطفه سقانى، وبرحمته رعانى، إلى من ربانى فأحسن تربيتى، إلى عدى وعنادى، فى الدنيا

إلى روح أبى الغالى المرحوم فلىتعمد الله بروحه الطاهرة "سعد"

إلى من قاسمنى الأفراح والأحزان إلى شموع البيت الأخوة والأخوات و الى العائلة الكريمة.

والى كل الزميلات والزملاء.

بلقيس

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج نشاط سنوي لدار المرافقة بولاية الوادي، قائم على نظريات الاختيار لـ "جينزبيرغ وسوبر" في قطاع التكوين والتعليم المهنيين، وذلك من خلال الكشف ما إن كانت عملية المرافقة تقوم على أسس علمية موضوعية أو أنها عبارة عن اجراءات نظرية إدارية بحتة.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره يتناسب مع دراستنا، ولتحقيق الأهداف المذكورة تم إعداد برنامج يتكون من ثلاث محاور هي: مجال إنشاء المؤسسات ومجال الإدماج وفي المجالين معا، وكل محور له عناصر مرتبة كالتالي: (إعلام المتخرجين حول المقاولاتية وحاجيات سوق الشغل وتسهيل إدماج خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين في سوق الشغل وفي مجال إنشاء المؤسسات والادماج)، ويتكون من مجموعة من الوسائل تمثلت في: قاعات مهياة (أقسام خاصة بالتكوين، مؤسسات عامة أو خاصة، ملصقات، مطويات، أدلة إعلامية، دليل المؤسسات المهنية...)، يشارك في تطبيقه مجموعة من الهيئات: (مثل الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر (ANGEM)، وممثل الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEJ)، وممثل الصندوق الوطني للتأمين على البطالة (CNAC)، وممثل الوكالة الوطنية للشغل (ANEM))، في الفترة ما بين شهر جانفي إلى شهر ماي.

حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين وأبدوا موافقتهم لكل ما جاء فيه، وأجريت بعض التعديلات على فترة التطبيق والزمن، وعليه يمكننا أن نجيب على الفرضية بأنه يمكن إعداد برنامج نشاط سنوي لدار المرافقة قائم على نظريات الاختيار لـ "جينزبيرغ وسوبر"، وذلك من خلال تفعيل المنشور الوزاري رقم (10) المؤرخ (09 جوان 2021) لمتربصي وخريجي القطاع.

Abstract:

The current study aimed to prepare an annual activity program for the accompaniment house in El-Oued state, based on the selection theories of "Ginsburg and Sober" in the vocational training and education sector, by examining whether the accompaniment process is based on objective scientific foundations or is it a purely administrative theoretical procedure. .

The study relied on the descriptive approach as it is commensurate with our study, and in order to achieve the aforementioned objectives, a program was prepared consisting of three axes: the field of establishing institutions and the field of integration and in the two areas together, and each axis has elements arranged as follows: (Informing graduates about entrepreneurship and the needs of the labor market and facilitating the integration of graduates of enterprises Vocational training and education in the labor market and in the field of establishing institutions and integration), and it consists of a set of means represented in: halls prepared (special sections for training, public or private institutions, posters, pamphlets, informational guides, directory of professional institutions...), participates in It is implemented by a group of bodies: (the representative of the National Agency for Microcredit Management (ANGEM), the representative of the National Agency for Youth Employment Support (ANSEJ), the representative of the National Fund for Unemployment Insurance (CNAC), and the representative of the National Agency for Employment (ANEM), in the period between one month January to May.

As it was presented to a group of arbitrators, and they agreed to all of what was stated in it, and some amendments were made to the application period and time, and accordingly we can answer the hypothesis that an annual activity program can be prepared for the House of Companionship based on the selection theories of "Ginsberg and Sober", by activating Ministerial Circular No. (10) dated (09 June 2021) for trainees and graduates of the sector.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
III	شكر وعرفان
IV	إهداء
VI	ملخص باللغة العربية
VII	ملخص باللغة الإنجليزية
VIII	فهرس المحتويات
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: إجراءات الدراسة	
5	1- الاشكالية
6	2- فرضية الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة
7	6- حدود الدراسة
الفصل الثاني: المرافقة النفسية	
9	تمهيد
9	أولاً: تعريف المرافقة
10	ثانياً: أهداف المرافقة
11	ثالثاً: جوانب المرافقة
13	خامساً: تعريف المرافق
13	سادساً: مهام المرافق
14	سابعاً: خصائص المرافق
15	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الاختيار المهني	
17	تمهيد:
17	أولاً: مفهوم الاختيار المهني
17	ثانياً: خطوات الاختيار المهني
18	ثالثاً: فوائد الاختيار المهني
19	رابعاً: خصائص الاختيار المهني السليم
20	خامساً: نظريات الاختيار

25	خلاصة الفصل
	الجانب الميداني
	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
28	تمهيد:
28	1- منهج الدراسة
28	2- الدراسة الاستطلاعية
28	3- أهداف الدراسة الاستطلاعية
29	4- المقابلة البحثية
30	5- تصور مقترح لبرنامج نشاط سنوي لدار المرافقة قائم على نظريتي الاختيار "جينزبيرغ، سوبر"
32	6- بطاقات التدخل لنشاطات البرنامج المقترح
37	7- استمارة تقييم نشاطات البرنامج السنوي لدار المرافقة
38	8- مخطط لهيكل فريق دار المرافقة
39	9- الاستنتاج عام
39	10- آفاق مستقبلية
41	قائمة المراجع
43	الملاحق

مقدمة

مقدمة:

تعتبر المدرسة من اهم المؤسسات التربوية التي توكلها المجتمعات الانسانية مهمة اعداد الافراد وتكوين شخصياتهم وذلك من خلال مختلف الانشطة التي تقوم بها من أجل تحرير طاقات التلميذ الكامنة ويتطلب تحرير هذه الطاقة مرافقة نفسية للتلميذ التي من خلالها يستبصر ذاته ويدرك ميولاته واتجاهاته وامكانياته التي بدورها تمكنه من تحديد اهدافه وبناء مشروعه الشخصي، إلا أن بعض التلاميذ قد يفشلون في هذا المسار ويتكون لديهم احساس بالعجز والضعف الذي يحد من طاقاتهم ويعيق السير نحو اهدافهم، مما يجعل هؤلاء الافراد بحاجة ماسة إلى من يعيد تحديد هاته الطاقات وهذا من خلال تطبيق استراتيجيات المرافقة النفسية بأنواعها ومنها: استراتيجية زرع الامل، لدى التلميذ بأنه يستطيع ان يواصل في بناء مشروعه المستقبلي بواسطة حلول بدلية، ومن بين هذه الحلول البديلة الانخراط في مجال التكوين المهني الذي يعتبر فضاء تعليمي ثاني بعد المدرسة الذي يمكن من خلاله اعادة احياء الطاقة الكامنة المتوقفة لدى التلميذ.

ان مجال التكوين المهني هو بوابة ثانية يستطيع الفرد من خلالها استبصار ذاته وادراك قدراته وتنمية مهاراته وتطويرها وكذلك المضي قدما في تحديد مستقبله المهني والانطلاق في مشروعه الشخصي بنجاح، وهذا ما تسعى اليه دار المرافقة من خلال التنسيق بينها وبين التكوين المهني.

وقد هدفت الدراسة التي قمنا بها إلى توضيح واقعية المرافقة النفسية التي تقدمها دار المرافقة لمتربصي التكوين المهني وخريجي القطاع وذلك من خلال اعداد تصور مقترح لبرنامج سنوي لدار المرافقة قائم على نظريات الاختيار المهني "جينزبرغ، سوبر".

قسمت الدراسة الحالية إلى جانبين جانب نظري وجانب ميداني.

تناول الجانب النظري ثلاثة فصول، يحتوي الفصل الاول على اشكالية الدراسة المتضمنة للدراسات التي تناولت موضوع البحث وتساؤلات الدراسة وفرضيتها، وأهمية واهداف الدراسة.

أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى تعريف المرافقة لغة واصطلاحا ، واهداف المرافقة، وايضا تطرقنا إلى جوانب المرافقة، ووسائلها، وتعريف المرافق، ومهامه، وخصائص المرافق.

أما الفصل الثالث فقد تناول: مفهوم الاختيار المهني، وخطوات الاختيار المهني، ثم فوائد الاختيار المهني، وخصائص الاختيار المهني السليم، وفي الاخير نظريات الاختيار.

اما الجانب التطبيقي فقد تناول الدراسة الاستطلاعية البحثية والتصور المقترح للبرنامج الخاص بنشاط دار المرافقة، بالإضافة إلى بطاقات التدخل وهيكل فريق دار المرافقة .

الجانب النظري

الفصل الأول:

إجراءات الدراسة

1- الاشكالية:

تعرف المرافقة على انها مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد بهدف مساعدتهم على ادراك قابليتهم وميولهم ودوافعهم ومشاكلهم الذاتية وظروف البيئة التي يعيشون فيها ومن ثم اكتساب القدرة على حل المشكلات التي تواجههم وتحقيق التوافق النفسي مع الذات والتوافق الاجتماعي مع الآخرين بهدف الوصول إلى اقصى ما تسمح به امكانياتهم من نمو وتطور، فالمرافقة اذا هي عملية منظمة يتم من خلالها تقديم المساعدة للفرد وذلك بعد معرفته لذاته واستبصاره لمشكلته، ولقد تعددت انواع المرافقة النفسية حيث نجد انها تشمل الجانب الاسري والمهني للأفراد والجانب المدرسي والذي بدوره ينقسم إلى نوعين: مرافقة نفسية ومرافقة بيداغوجية. (محمد السعيد، 2021، ص 36).

وتكمن أهمية المرافقة في كونها عملية تساهم في المساعدة على تقييم استعدادات وقدرات الفرد والتعرف على مواطن الضعف والقوة لديهم من خلال العمل على توضيح العلاقة بشكل واضح يسهل على الافراد الانخراط في اختيارات دراسية ومهنية مستقبلية وتحديد مستوى حاجة الفرد للمرافقة، ولقد اشارت بعض الدراسات إلى أهمية المرافقة نذكر منها: دراسة (عباس أمانة 2017) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور المرافقة النفسية من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في التحسين من مخاطر الألعاب الالكترونية، وقد خلصت الباحثة إلى عدة نتائج من بينها أنه لا توجد فروق في تأثير تدخلات مستشار التوجيه على التلاميذ باختلاف الجنس. (شريفة الملياني، 2018، ص 10).

وايضا دراسة: صياد نعيمة 2010: والتي اجريت على تلاميذ راسبين في اجتياز امتحان شهادة البكالوريا على الأقل مرة واحدة، والتي تهدف من خلالها إلى التوعية والتحسيس بدور عمليتي المرافقة النفسية والتربوية للتلاميذ كافة وللراسبين خاصة وتهدف الدراسة في ذات الإطار إلى التحسيس بضرورة التحضير النفسي التربوي لاجتياز شهادة مصيرية مثل البكالوريا، والقاء الضوء على المرافقة النفسية والتربوية التي تنتهجها وزارة التربية للتلاميذ المقبلين على هذه الشهادة. (ابتسام بن نوح، 2016 ص 11)

ولقد شملت المرافقة جميع الفئات العمرية بما فيها الطلبة والتلاميذ المتمدرسين ومتربصي التكوين المهني لما يواجهونه من ظروف وعوامل من اجل تحقيق النجاح والتفوق في الدراسة والخوف من المستقبل المهني، وتسير عملية المرافقة من خلال نظام والذي هو تصور ذهني لعملية المرافقة يصاحبه تحديد ادوات ووسائل المرافقة التي تكون منتقات بحيث تستجيب مع الاهداف المعلن عنها والمصرح بها من طرف المرافق اي الشخص الذي يطلب المرافقة يبني اذا نظام لهذه المرافقة من خلال تفعيل التصورات والادوات نهايتها برنامج للمرافقة.

وفي ظل احتياجات الافراد لعملية المرافقة اسست في ولاية الوادي دار المرافقة المنشور الوزاري رقم (10) بتاريخ (09 جوان 2021) لمتربصي وخريجي القطاع التي تقوم بالتكفل بخريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين على وجه الخصوص بغية المساهمة في التخفيف من البطالة لدى المراهقين والشباب.

يسير دار المرافقة خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين، منسق تابع لقطاع التكوين والتعليم المهنيين، يساعده معاونين يتم اختيارهم من بين المستخدمين الاداريين والتقنيين ومستشاري التوجيه والتقييم والادماج المهني. كما تعتبر ايضا فضاء للإعلام حول فرص التكوين التأهيلي والتكوين المتوج بشهادة الموجه لمختلف فئات المجتمع التي تبحث عن التكوين وكذلك حاملي الشهادات والمؤهلات حسب الاحتياجات والفروع المهنية على مستوى جميع المؤسسات وفرص الشغل والادماج المهني، وتعمل بالتنسيق مع كل مؤسسات التكوين بالولاية عن طريق مكتب الاستقبال والاعلام والتوجيه، كما تلحق هذه الدار بمؤسسة تكوينية تسجل الاعتمادات اللازمة لتسييرها في ميزانية مؤسسة الالتحاق.

انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية التي تم القيام بها حول هذا الموضوع تبين لنا من خلال طرح بعض التساؤلات حول طريقة سير عمل دار المرافقة ان الاجابات كانت ما هي الا عرض لما جاء في المنشور الوزاري رقم (10) بتاريخ (09 جوان 2021) من خلال طرح النشاطات والمهام والتنظيمات المذكورة الخاصة بالدار، الا انه لم يقدم لنا نموذج تطبيقي لها في الواقع فالتركيز في هذه الدار يقتصر على الاعلام فقط، اذ انها تفتقر إلى برنامج نشاط. من خلال كل ما تقدم يطرح التساؤل التالي: بناء على ان دار المرافقة تفتقد إلى برنامج نشاط مسطر بأهداف واضحة، يمكن ان نلاحظها على الميدان العملي والتطبيقي، هل يمكن ان نضع تصور أو اقتراح برنامج لهذه الدار من خلال تفعيل المنشور الوزاري لدار المرافقة عن طريق بناء برنامج نشاط سنوي لها قائم على نظريات الاختيار (جينزبيرغ، سوبر). (قبسي محمد السعيد، 2022-2023)

2- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها تتطرق إلى موضوع من الموضوعات الهامة وهو المرافقة لكونها تشتمل على الجانب الدراسي والمهني المستقبلي للفرد في آن واحد، تتجلى أهمية الدراسة الحالية في:

- محاولة التحسين والتطوير من خدمات دار المرافقة.
- تعد نتائج الدراسة الحالية بحصول الافراد المتربصين المشاركين على المعلومات الكافية حول المهن مع بناء الاتجاه الايجابي نحو الانخراط في فضاء التكوين.
- تعد الدراسة الحالية بالغة الأهمية وذلك من خلال بناء برنامج نشاط سنوي لفائدة دار المرافقة.

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الاهداف التالية:

- اعداد برنامج نشاط لدار المرافقة من خلال تفعيل المنشور الوزاري رقم (10) قائم على نظريات الاختيار (جينزيرغ، سوبر).
- تحديد احتياجات دار المرافقة في تسطير الخدمة وتنفيذها.
- التأكد من مدى معرفة القائمين على دار المرافقة بحاجات المتربصين المشاركين.
- مساعدة المتربصين المشاركين في التعرف على عالم الشغل والفرص المتاحة من المهن وذلك بتفعيل نشاط لدار المرافقة.

4- التعريف بمتغيرات الدراسة:

أ- **التعريف الاجرائي للمرافقة:** تعتبر المرافقة من بين العمليات الأساسية المساهمة في بناء شخصية الفرد حيث انها تقوم على مجموعة من الخدمات النفسية التي من شأنها ان تساعد الفرد على ادراك قابليته وامكانياته وميوله ودوافعه لتحقيق له الصحة النفسية.

ب- **وفي الدراسة الحالية تعرف الطالبتان المرافقة على انها:** هي عملية منظمة تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم لمتربصين المشاركين في دار المرافقة لمساعدتهم على معرفة ذواتهم ومعرفة الاختيار المهني الذي يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم بغية تحقيق الاندماج المهني في سوق الشغل مما يحقق له التوافق.

5- حدود الدراسة:

- **حدود الدراسة:** تحدد الدراسة الحالية كما يلي:
- **حدود زمنية:** اجريت الدراسة الحالية خلال سنة (08 نوفمبر إلى غاية 22 نوفمبر 2023م).
- **حدود المكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية في دار المرافقة بالوادي.
- **حدود بشرية:** فريق دار المرافقة بالوادي.

الفصل الثاني:

المرافقة النفسية

تمهيد:

تعتبر المرافقة النفسية من أهم عمليات المتابعة النفسية الحديثة التي تهدف الى تحسين تربية الاختيارات لدى الفرد بحيث تمكنه من بناء مشروعه الشخصي وذلك بالتعرف على متطلبات المهنة التي تتماشى مع امكانياته وقدراته.

أولاً: تعريف المرافقة:

أ- لغة: رافق: يرافق، مرافقة أي صاحب، مشى مع، وأصل الكلمة يعود إلى الكلمة اللاتينية CUM (PANIS) وتعني "اقتسام الخبر مع الآخر." ونحن نعرف التعاونية (COM PAGNONNAGE) وهي جمعية بين عمال يدويين لمهنة واحدة لأجل أهداف التكوين المهني ومساعدة متبادلة والتي تركز على القيم والتي منذ القرون الوسطى تركزت خطواتها على الاستقبال والمرافقة، نقل المهارات المهنية، الانفتاح والاهتمام بالآخرين.

ب - اصطلاحاً: " المرافقة: مجموعة من العبارات التي تلتقى ثم تتفرع انطلاقاً من هذا المصطلح أو تستبدل به حسب الأماكن وحقول الاستعمال يوجه، يتتبع، يرشد، يشرف، يصغي يراقب، يكون، يسند، يتقدم مع، يقود يؤمن نجاح، يوصل، يحرس، يقترن، يستقبل في مجموعة حديث، تحليل الممارسة، أو في مساحة وساطة. (صياد نعيمة، 2010، ص 84)

ويعرف حامد عبد السلام زهران (1980) في تلك المتابعة المرافقة على انها عملية الارشادية تتمثل في تلك المتابعة المستمرة التي تهدف إلى التأكد من استمرار تقدم الحالة عن اهم الفرص الأكثر مساعدة للمسترشدين مع تحديد قيمة ونجاح عملية الإرشاد وتحديد نسبة التقدم ومدى استفادة المسترشد من الخبرات الإرشادية.

✓ تطورت المرافقة عند "كارل روجرز" من الحقل النفسي العلاجي إلى المجال التربوي فهو الذي اعتبر ان دور المرافقة هي تحويل القدرات الداخلية للفرد من القوة إلى الفعل انطلاقاً من مسلمة مفادها ان شخص قادر على التغيير مهما كان عمر أو معيقاته، ويواصل " روجرز " حديثه عن المرافقة فقال انها المساعدة للأخر ليكون قادر على مواجهة الوضعية بنفسه. (عبد العزيز خميس، 2018، ص 104).

❖ المرافقة من رافق، يرافق، مرافقة أي صاحب مشى معه. وتعني الطريقة التي يستخدمها شخص راشد مع الطفل، أو خبير بالنسبة لمبتدأ، قصد مساعدته على تنظيم مدركاته واستغلال إمكانياته وقدراته الصفية واللاصفية، بطريقة ممنهجة ودقيقة ومخطط لها مسبقاً ليتمكن من تكييفه مع البيئة المحيطة به ومساعدته على بناء هوية وشخصية فعالة.

إن مصطلح المرافقة النفسية يتداخل كثير مع مصطلح الإرشاد النفسي، حيث اعتبرت المرافقة جزء من عمليات الإرشاد والتوجيه، وقد عرفت في هذا النطاق على أنها عملية واعية وبناءة ومخطط لها، تهدف دائماً إلى

مساعدة وتشجيع الفرد على فهم ذاته والاستبصار بها، والكشف على قدراته الكامنة وتوجيهها نحو تعلم وتدرّس الخبرات المناسبة، التي يسعون من خلالها إلى تحقيق الصحة والأمن النفسي، وكذا تحقيق السعادة مع النفس ومع الآخر. (شريعة الملياني، 2018، ص 13)

ثانياً: أهداف المرافقة:

تهدف عملية المرافقة إلى:

- المساعدة على الاندماج في المحيط الجديد.
- تحفيز على الانفتاح على المحيط الخارجي
- تحسين عملية التكوينية (التعليمية) ويتم ذلك عن طريق توفير مناخ ملائم بالعملية التعليمية واثارة دافعية المتعلم، أو اشباع حاجاته وتعرف على مشكلاته السلوكية وكذا الاضطرابات الانفعالية المرتبطة بالعملية التعليمية.
- تحقيق التوافق والنمو الدراسي والمهني ويتحقق ذلك عبر تقديم خدمات في محاور ثلاثة وهي كما يلي:

1- التربية المهنية.

2- الاختيار الدراسي والمهني.

3- التأهيل وإعادة التأهيل.

إضافة إلى ذلك تهدف أيضا إلى:

- مساعدة المتربص على اختيار التخصص الحالي والمستقبلي.

- جمع معلومات الكافية عن المتربص وتنظيمها وتحليلها.

- تصنيف المتربصين وفق قدراتهم وميولهم الفردية.

وعليه فإن عملية المرافقة تسعى إلى تحقيق جملة من أهداف أهمها:

- تسهيل عملية حصول التلميذ على المعلومات حول عالم المهن مما يسهل عليه عملية الاختيار.

- تقديم المساعدة لتلميذ بهدف تخطي عوائق أثناء مساره الدراسي وكذلك تخطي

مشكلاته الشخصية.

- خلق جو من الثقة وبناء علاقة بين الفرد والمرافق من خلال تقديم الدعم والنصائح أو لإرشادات.

- العمل على إرشاد المتربص من جميع النواحي الأخلاقية أو الاجتماعية وذلك لخلق الفرد وبناء له دور فعال

في بناء المجتمع. (فاطمة الزهرة لغريب، 2015، ص 14-15).

ثالثاً: جوانب المرافقة:

إن المرافقة عمل أو نشاط يتطلب التحضير وتنظيم وضرة وجود دليل يتضمن خطوات ومراحل وأدوات ووسائل وأهداف وزمن محدد لعملية المرافقة ويتم فيها كذلك تحديد دور المرافق بشكل واضح، أو أكثر دقة للوصول إلى تحقيق أهداف المرافقة، بهذا فإن دور المرافق يتطلب اهتمام ومراعاة جوانب عديدة ترتبط بحياة الفرد الخاصة، أو بحالات الجماعية ويتعلق ذلك في الأبعاد التالية:

1-البعد الإعلامي

2-البعد النفسي

3-البعد البيداغوجي

4-البعد المهني

ويمكن أن نأخذ كل بعد من أبعاد المذكورة شيء من التفصيل:

3-1- البعد الإعلامي:

بحيث يجعل التلميذ على دراية واحاطة بجميع ما يحيط به من تطورات وتحولات مختلفة المحيط الخارجي، فتكفل بذلك سيولة تجاه التلاميذ أو الإعلام فردي بالتقرب إلى المترشح أو المتربص بما قد يعانيه من صعوبات أو العمل على مواجهتها.

العملية الإعلامية عملية لا بد منها في أي مجال من مجالات الحياة إذ تعبر بمثابة النور الكاشف والمزيل للغموض وتظهر أهمية الإعلام في التربية بصفة عامة في التكوين المهني بصفة خاصة باعتبارها وسيلة هامة جوانب التكوين من توجيه ومتابعة وتقييم، بحيث عرفه "بوسنة وزاهي شريفاني" (1995) "على أنه: إعطاء المعنيين معلومات فعلية وموضوعية حول العالم المدرسي والمهني حول أنفسهم فهو نشاط يساعد على توضيح صورة للواقع الاقتصادي أو الاجتماعي من خلال عرض متطلبات والموارد والقائمة والقوانين الوارد.

في الإعلام المهني يعتبر ومبدأ مهم لعملية المرافقة وهو يساعد التلميذ على اختيار التخصص الدراسي المناسب بما يضمن له الوصول إلى مشروعه مستقبلي شخصي بقناعة.

3-2- البعد النفسي:

من مهام المرافق في هذا البعد أن يقدم الدعم النفسي والمساعدة من خلال:

- تقديم النصح والإرشاد للمدرسين والأولياء أمور والتلاميذ.
- مساعدة التلاميذ على تقييم ذواتهم تقييماً موضوعياً وفهمها وتوجيهها وتوجيهها سليماً.

- مساعدة التلميذ على تحقيق غوهم النفسي والاجتماعي والدراسي والمهني.

- مساعدة التلاميذ على تكوين اتجاهات وقيم الإيجابية.

- مساعدة التلاميذ على تنمية الوعي بالعالم الشغل ومصادر ومجالاته.

فمهمة المرافق في مساعدة التلاميذ على النمو والنضج، تحقيق التوافق بين البيئة ومختلف مجالاتها، وكذلك مساعدتهم في كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجههم وذلك بمحاولة إكسابهم المهارات اللازمة للوصول إلى وضع حلول بطريقة سليمة مما يتضمن لهم الرضا والسعادة وضمان أحسن ظروف لتحقيق النجاح في مسارهم التكويني الدراسي أو المهني.

3-3- البعد البيداغوجي:

ويأخذ شكل المرافقة والتعلم وتنظيم العمل الشخصي للتلميذ ومساعدته في مساره التكويني.

3-4- البعد المهني:

ويركز المرافق على توضيح للتلميذ مستقبله المهني وارساء المفاهيم حول العالم الشغل وتمكينه من السبل والكيفيات التي تسهل إدماجه في العالم الشغل والمساهمة في بناء مشروعه مستقبلي والمهني.

استنتاج:

نستنتج اذن انه يجب على المرافق ان يلم بجميع هذه الابعاد (البعد الإعلامي، البعد النفسي، البعد البيداغوجي، البعد المهني) اثناء قيامه بعملية المرافقة لكي تتحقق اهدافها، وهذه الجوانب هي الابعاد التي تعمل دار المرافقة على تحقيقها.

رابعا: وسائل المرافقة:

تعتمد المرافقة على عدة أدوات ووسائل لتحقيق أهدافها منها:

المقابلة الفردية والجماعية: غالبا تصاحب المقابلة تقنيات مختلفة وهناك أنواع كثيرة من المقابلة تتم وفق أهداف معينة تميز كل منها عن غيرها فهناك مثلا: مقابلة الإرشاد لشغل "لكونزاد لوكونت" و"لوري" ومقابلة المسار المهني "لنورمان جير يرس" ومقابلة دونا لد سوبر".

دراسة الحالة: وهي الدراسة المعمقة لحالة فردية وهي لا تقتصر على المرضى وانما تمتد إلى الأسوياء أيضا.

الاختبارات النفسية: هي الوسيلة العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميا يتسم بالتحديد والدقة أي الدرجة وجود القدرات والمعلومات المهارات لدى الأفراد.

- السندات الإعلامية
- دليل المقابلة
- سجل المتابعة
- استبيان الميول والاهتمامات

خامسا: تعريف المرافق:

يعتبر المتابع أو المرافق همزة وصل بين المناهج التعليمية والمؤسسات التربوية والتلميذ، حيث يسعى إلى مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات التعلم والتدرب على حل المشكلات.

فهو المربي الذي يعمل على تقديم المساعدة لتلاميذ من خلال الحوار وتقديم إرشادات متعددة ومختلفة، ويعتبر كذلك مؤلف لشبكة تواصل وتعاون مشترك بين التلاميذ فيما بينهم، أو بين الأولياء والمؤسسة التعليمية وغيرها من الأقطاب، وهو كذلك مصدر ثقة.

سادسا: مهام المرافق:

- للمرافق دور هام في سير عملية المرافقة النفسية وتتمثل مهامه فيما يلي:
- مرافقة التلاميذ خلال مسارهم الدراسي وتوجيههم في بناء مشاريعهم وفق رغباتهم ووفق الحاجات التي يتطلبها المنهج التربوي.
- تطبيق اختبارات نفسية وأكاديمية على التلاميذ، وتقييم نتائجهم وتحليلها وتبليغها للفريق التربوي.
- الاطلاع على ملفات التلاميذ وعلى جميع المعلومات التي من شأنها أن تساعد على ممارسة عملية المرافقة والتوجيه والإرشاد.
- متابعة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات من الناحية النفسية، الأسرية والبيداغوجية وغيرها من أجل الحفاظ على السير الحسن للتعلم.
- إقامة وتنشيط حصص لاستقبال الأساتذة والتلاميذ والأولياء .
- إجراء حصص وفحوصات نفسية قصد التكفل بالتلاميذ الذين يعانون من مشاكل خاصة. (شريفة ملياني، مرجع سابق، ص 18)

استنتاج:

نستنتج ان المرافق هو العنصر الفعال في عملية المرافقة فهو الذي يساهم في الكشف عن مشاكل التلاميذ (مدرسية، اسرية، اجتماعية...)، وكذلك مساعدة الاساتذة والاولياء على مرافقة تلاميذهم وابتنائهم والتعامل مع مشكلاتهم.

سابعا: خصائص المرافق:

يلعب المرافق دورا أساسيا غير أنه لا يقدم الحلول المسائل بل يواجه ويرشد المتعلم نحو الزاوية التي يجب تطويرها ولنجاح هذه العملية يجب أن توفر جملة من خصائص وهي كالتالي:

خصائص شخصية: التي تمثل خبرة الفنية والسلوكية للمرافق وقدراته على التفاوض وحل المشكلات الفردية والجماعية وكذلك مدى قابلية الاستماع التعاطف والتحكم في العمليات.

خصائص بيداغوجية: وهي تشير إلى مهارات والقدرات التي يستعملها المرافق بينه وبين المتعلم من جهة وبين المتعلم ومعرفة من جهة أخرى أنها تمثل في آن واحد المهارة في التوصل والمعرفة عن كيفية بناء أنشطة وتبسيط المعرفة وتقديمها للمتعلم في قالب الخاص المميز لكل فرد من أفراد الجماعة بحيث يجعل المتعلم يحس بأن المرافق يهتم به بشكل خاص ومميز.

التخصص (التأهل): وتتمثل في المهارات العملية والمعرفية حول المواضيع المندرجة ضمن محتويات التكوين من جهة وبين المعلومات التي يتمحور عليها المرافقة من جهة أخرى.

خصائص التقنية: يطور المرافق مهاراته في تكنولوجيا بيئة التكوين دون أي يكون خبيرا وذلك باستعماله الجيد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى يمكن تأدية مهامه أي قدراته على التنويع في الوسائل التي تشبع المتعلم حب الاطلاع والرغبة في مواكبة التطور. (فاطمة الزهرة لغريب، مرجع سابق، ص 15-19).

استنتاج:

ان توفر هذه الخصائص في المرافق تؤهله ليكون مرافقا كفؤا لتقديم هاته الخدمة بشكل صحيح ومتقن وتجعله يبدع في عمله ويبتكر مهارات جديدة ويطور هاته المهارات ويكيفها حسب كل موقف.

خلاصة الفصل:

ومما سبق ذكره في هذا الفصل نستنتج أن المرافقة هي متابعة مؤطرة ومنظمة وفق تخطيط مسبق من طرف المرافق من خلال تحديد المكان والزمان للقيام بفعل المرافقة، هدفها تحقيق التوافق والنمو الدراسي والمهني ويتحقق ذلك عبر تقديم مختلف الخدمات الارشادية لمن يطلب المساعدة، كما تشمل المرافقة عدة جوانب وابعاد التي يجب ان تتوفر في المرافق لضمان السير الجيد للهاته العملية، اذ تتطلب مجموعة من الوسائل المختلفة التي تساعد على تحقيق اهداف المرافقة، كما ان للمرافق في هذه العملية دور اساسي لنجاحها وعلى المرافق ان يقوم بمهامه على اكمل وجه للوصول إلى الغاية من فعل المرافقة الا وهي تحقيق الصحة النفسية للفرد من خلال استغلاله لخصائصه الشخصية والمعرفية والعلمية.

الفصل الثالث:

الاختيار المهني

تمهيد:

إن تحقيق المشروع الشخصي للفرد تكون نهايته اكساب هذا الفرد المهنة التي تلائم قدراته وميوله وامكاناته وتشبع رغباته وتحقق له ذاته، ويكون اكثر رضا عنها ويعمل باستمرار على تطوير قدراته في هذه المهنة، حيث لا يتحقق هذا إلا إذا كان اختيار الفرد لمهنة المستقبل متناسبا مع ميوله، استعداداته، إمكانياته ورغباته وذلك من خلال إدراكه لصورة ذاته الحقيقية وما الذي يستطيع القيام به على أرض الواقع، إذ يتطلب هذا المسار مرافقة نفسية للفرد والتي من خلالها يتمكن من معرفة ذاته وإدراك قدراته وميوله ومعرفة اتجاهاته المهنية، فالمرافقة تمكن الفرد من الاختيار الجيد لمهنته والتطوير فيها، وإن مراحل هذا المسار التي من خلالها يحقق الفرد المشروع الشخصي هي العناصر التي طرحها نظريات الاختيار (جينزبرغ، وسوبر).

أولاً: مفهوم الاختيار المهني:

يعرف الاختيار المهني بأنه عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة المناسبة له ولإمكانياته واستعداداته، وذلك من خلال فهمه لشخصيته وقدراته واختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تناسبه والتأهيل لها وضمان التقدم والرقي فيها. (بدیع محمود مبارك القاسم، 2001، ص 175)

ويعرف أيضا: ينظر إلى الاختيار المهني على أنه سيرورة تطويرية تمتد عبر الزمن، تؤدي إلى بلورة اختيارات ومشاريع الفرد.

ويعرف ايضا: عملية اختيار الفرد لمهنة المستقبل من بين عدة مهن متوفرة في متناول اختياره، لشغل وظيفة أو مهنة معينة على أن يقدم فيها أحسن إنتاج وذلك من خلال قيامه بمجموعة من النشاطات تحتوي عليها المهنة المختارة، وأن يستغل فيها كل طاقاته، وإمكاناته وينمي من أجل النجاح فيها قدراته ويعمل باستمرار على تطويرها باعتبار أن ميدان الشغل في تطور مستمر. (أحلام عبايدية، 2006-2007، ص30).

التعريف الاجرائي للاختيار المهني: يمكن تعريف الاختيار المهني على ضوء ما جاء في دراستنا بأنه ميل وانحياز الفرد لمهنة تتناسب مع قدراته وميولاته وتشبع رغباته وتحقق له الصحة النفسية.

ثانياً: خطوات الاختيار المهني:

تمر عملية الاختيار المهني بعدة خطوات يمكن توضيحها على النحو التالي:

1. تحليل العمل لمعرفة خصائصه ومتطلباته، وفي هذه الخطوة يتم تحليل العمل أو المهنة للوقوف على خصائصها وسماتها ومتطلباتها، وأهم ما يميزها عن غيرها من الاعمال أو المهن الاخرى.

2. تحليل الفرد (العامل) لمعرفة خصائصه، ولتحديد استعداداته وقدراته وميوله وتتم هذه الخطوة عن طريق المقابلات والاختبارات وتحليل نتائجها لتحديد ما يتصف به الفرد من قدرات وميول واستعدادات وخصائص.
3. الملائمة بين خصائص العمل وخصائص العامل لوضع الرجل المناسب في المكان المناسب في هذه المرحلة يتم التوفيق بين خصائص العامل وسماته وخصائص العمل حتى يتم اختيار الرجل المناسب للعمل أو المهنة المناسبة بما يضمن التوافق بين العمل والعامل مما يزيد من انتاجية العامل ورضاه عن عمله.

استنتاج:

ان السير وفق هذه الخطوات لعملية الاختيار تمكننا من وضع الشخص المناسب في المهنة المناسبة.

ثالثا: فوائد الاختيار المهني

أشار حامد الزهران (1998) إلى ان فوائد الاختيار المهني تتمثل في الرضا والانتاج في العمل وزيادة الدخل، وان وضع المرء في المهنة التي تناسبه من العوامل التي تساعد على الاتزان الذاتي والاجتماعي، على اعتبار ان المهنة هي الهدف الذي يسعى اليه الفرد لكي يصبح عضوا في المجتمع مستقلا عن أسرته، فإذا لم تحقق المهنة للفرد الاستحسان الاجتماعي الذي ينشده فإن سعادته لا تتحقق، وبالتالي سترتب على ذلك انخفاض انتاجيته وعدم احساسه بالاطمئنان. وعلى العكس من ذلك، فعندما تكون المهنة مناسبة لمن يعمل بها يكون قادرا على التفوق فيها والترقي إلى أعلى قمة من سلم وظيفته (مهنته).

ولا شك ان الاختيار المناسب للمهنة يرتبط ارتباطا وثيقا وإيجابيا بالصحة النفسية للفرد حيث أنه كلما كان اختيار الفرد لمهنته مناسباً كان ذلك الفرد أقرب إلى الصحة النفسية. علاوة على ما يحققه الاختيار المهني للعمل المناسب من راحة ورخاء اقتصادي ومعيشي ينعكس عليه من خلال آثار التوافق المهني كنتيجة منطقية للاختيار السليم. (عبد العزيز، 2013، ص 90-93).

الاستنتاج:

ان وضع الشخص المناسب في العمل أو المهنة المناسبة يجعله يحقق الرضا الوظيفي والصحة النفسية وهذا بطبيعته سينعكس على المردود الذي يقدمه هذا الفرد، وان عدم توافق الفرد مهنته سيجعل انتاجيته منخفضة وعدم الاحساس بالراحة والاطمئنان في العمل.

رابعاً: خصائص الاختيار المهني السليم:

للحكم على اختياراتنا المهنية بأنها صحيحة، سليمة وقائمة على قناعات شخصية، يجب أن نلمس أهم خاصيتين إذا توفرتا في كل اختيار في حياتنا كانت نتائجه بالضرورة إيجابية وناجحة يصل من خلاله الفرد إلى الرضى عن الذات بالدرجة الأولى وعن العمل المختار بالدرجة الثانية وهذا من غايات الفرد التي ينشدها وتتمثل هاتين الخاصيتين في :

1. الاستقلال :

إن اختيارنا لنوع الدراسة المناسبة لنا أو مجال العمل المناسب هو اختيار يتعلق بنا وحياتنا، لذا يجب أن نعتمد على أنفسنا في اختيارنا المهنية.

من الطبيعي أن نسأل والدينا عن (أيهما أفضل، وأن نستفيد من توحدهما إلا أننا في النهاية أصحاب القرار وأن الدنيا سوف يصغيان لرأينا إذا كنا قد بنينا على أساس منطقي ومعقول) أي إذا كنا قد :
أ- تعرفنا على فرص العمل أو الدراسة المتاحة.

ب -تعرفنا على قيمنا , ميولنا، مهاراتنا، قدراتنا، إمكانياتنا، والمستوى الأقصى الذي يمكن أن تصل إليه لكي نتمكن من اختيار أمثل لمهنة المستقبل لضمان النجاح.

ج - تعرفنا على اتجاه سوق العمل.

د- وصلنا إلى قرارنا مستندين إلى بيانات واقعية صحيحة.

هـ- إذا لم تكن لدينا حجة قوية فإن رفض الوالدين للاختيار هو في مصلحتنا لأن

اختيارنا لا يستند إلى درجة كافية من الوعي المهني.

يجب أن لا نترك الأصدقاء أن يقرروا لنا نوع الدراسة أو المهنة، ويمكننا أن نستفيد من ملاحظاتهم واقتراحاتهم ولكن يجب تفحص ما يقوله الأصدقاء بعناية قبل أن نقبله فبعض الناس يبالغون في تصوير مزايا ما يدرسونه أو يعملون به، والبعض يبالغ في تصوير السلبيات، وبشكل عام ما يناسب صديقك ليس بالضرورة ما يناسبك

المرونة:

قد وصلنا إلى اختيار مدروس حول نوع الدراسة أو العمل الذي يتناسب مع ميولنا وقدراتنا فإن من الضروري أن تكون لدينا المرونة الكافية لكي نبحث عن فرصة للدراسة أو التدريب أو العمل في المجال الذي يقع فيه اختيارنا، وقد يكون علينا أن نضع مجموعة من الاختيارات بدلا من ان نضع اختيارا واحدا، ويمكننا أن نرتب هذه الاختيارات حسب الأولوية بالنسبة إلينا.

إن المهن والمجالات الدراسية والتدريبية تقع ضمن مجموعات تتقارب فيما بينهما وفيما يلي سنعرض المجموعات المهنية:

- 1-المهن الهندسية والفيزيائية والرياضيات.
 - 2-المهن الطبية والعلوم البيولوجية والزراعية.
 - 3-المهن المحاسبية وإدارة أعمال
 - 4-المهن التعليمية والخدمات الاجتماعية.
 - 5-المهن الإنسانية والسلوكية والقانونية والاجتماعية.
 - 6-الفنون الجميلة والتشكيلية والموسيقية.
 - 7-الوظائف الفنية والتكنولوجية.
 - 8-المالكيين وأعمال البيع.
 - 9-الأعمال الميكانيكية والحرف الصناعية.
 - 10-الحرف الإنشائية.
 - 11-أعمال السكرتارية والمكاتب.
 - 12-الخدمات العامة.
- (أحلام عبايدية، مرجع سابق، ص 33-35).

الاستنتاج:

ان توفر خاصيتي الاستقلالية والمرونة في الاختيار المهني تساعد الفرد على الاختيار الصحيح والملائم لمهنته في المستقبل التي تتناسب مع استعداداته وقدراته ومتطلبات هاته المهنة .

خامسا: نظريات الاختيار:

1- نظرية جينزبرغ:

يرى بأن هناك اربعة متغيرات اساسية تتحكم في عملية الاختيار المهني وهي، عامل الواقعية ونوع التعليم والعوامل الانفعالية والقيم. إذ يرى جينزبرغ بأن القرارات المهنية التي يتخذها الفرد لا تأتي من فراغ وإنما جاءت لتلبية واقع معين في حياة الانسان وان لضغط البيئة الاجتماعي والاقتصادي دورا فيها. ومن ناحية اخرى يرى جينزبرغ بأن العملية التربوية ونوع التعليم ومستواه يلعبان دورا في عملية الاختيار المهني ويرى ايضا بأن اتجاهات الفرد العاطفية وقيمة الشخصية والاجتماعية تلعب دورا اخر فيه. أما من ناحية عملية الاختيار المهني نفسها فيرى

جينزيرغ بأنها عملية مستمرة طويلة حياته وأنه يستطيع ان يوائم بين رغباته الشخصية وامكاناته مع عالم المهن ومع الفرص المهنية المتاحة له. التوجيه المهني ونظرياته. (جودت عزت عبد الهادي، سعيد حسني العزة، 2014، ص53).

ورأى جينزيرغ بأن عملية الاختيار المهني تمثل حركة متبادلة بين مجموعتين من العوامل وهي السمات المحددة للفرد كالقدرات والاستعدادات والميول وبين العوامل الخارجية التي تتمثل في مطالب البيئة والضغوط الاجتماعية في المجتمع والاسرة وان اي اختيار مهني يتم نتيجة تأثير هاتين المجموعتين معا. وأكد بأن قرار الاختيار المهني لا يمكن رده ولا اعادته للوراء، واستنتج في بحوثه التي اجراها خلال عقد السبعينات بإمكانية حدوث تغير على القرار المهني الذي يتخذه الفرد نتيجة بعض العوامل الذاتية والخارجية، وبرز أهمية الاسرة وقيمها ووضعها الاجتماعي والاقتصادي والاموال المتاحة لدى الفرد وتأثير الحياة المدرسية والتغيرات التي تحدث في المجتمع على عملية اتخاذ قرار الاختيار المهني.

وحدد جينزيرغ خصائص السلوك المهني والاختيار المهني بثلاثة متغيرات اساسية وهي:

أ- إن الاختيار المهني لا يحدث فجأة بل يمثل عملية تستغرق فترة تتراوح بين (8-10) سنوات تمر خلالها في مراحل تطور مختلفة.

ب- تتميز عملية الاختيار المهني بكونها ليست ارتدادية، فقرارات الفرد الاولى بهذا الصدد تعمل على خفض الحرية المتاحة له للقرارات اللاحقة.

ت- ان الحلول التوفيقية تمثل صورة حتمية في كل اختيار.

وتوصل جينزيرغ وزملاؤه إلى تحديد اسس ومقومات تتصل بفترات الاختيار المهني، وهي كما يلي:

1. مرحلة الاختيار التحليلي: تتخلل هذه المرحلة فترة الطفولة وتستغرق السنوات (4-11) سنة، إذ يعبر فيها الطفل عن اختياره ونموه اللغوي عن طريق توجهه للعب باعتبار ان الاطفال يعبرون عن تفضيلاتهم المهنية في سن مبكرة بحوالي السنة الرابعة من عمرهم ثم يحصل لديهم تغير تدريجي في توجهاتهم المهنية من خلال اللعب التي يصنعونها من الطين والصلصال. ويشعر الاطفال بنوع من الوهن وعدم الكفاية بسبب احساسهم بعدم فاعليته عند مقارنة انفسهم بالراشدين الذين يقومون بتقليدهم والقيام بأدوار عديدة تشبه أدوارهم.

2. مرحلة الاختيار المبدئي (التجريبي): تأتي هذه المرحلة بعد الفترة السابقة التي يقوم فيها الطفل بنشاطات واعاب وهمية وتكون خلال فترة المراهقة وفي سنوات العمر (8-11) سنة، وتقسم هذه الفترة إلى المراحل الاربعة الاتية:

أ- **فترة الميل:** وتقع خلال السنتين (11-12) سنة وتتميز باهتمام بالنشاط المهني وشعوره بحاجة إلى اختيار وتحديد مهنته ويميز بين أوجه نشاط يحبها وأخرى لا يحبها.

ب- **فترة القدرة:** وتتخلل السنوات (12-14) ويبدأ الطالب بإدخال فكرة أو عامل القدرة في اختياره المهني متأثر بمهنة أبيه والآخرين.

ت- **فترة القيمة:** تبدأ هذه الفترة خلال السنتين (15-16) سنة وتحدث تغيرات ملحوظة عند المراهقين ويبدأون بالتفكير في مستقبلهم المهني وحاجاتهم وحاجة مجتمعهم لذلك، كالاتجاه نحو مهنة الطب اشباعا لدوافعهم الشخصية والانسانية، ويشعرون بأن المهن المختلفة تعود إلى أساليب حياة مختلفة ويحاولون تتبع مجالات العمل والفرص وسبل استثمار إمكاناتهم ومواهبهم في هذا الاتجاه.

ث- **فترة الانتقال:** وهي تتخلل السنتين (17-18) ويبدأ الطالب فيها بأن يدرك ضرورة اتخاذ قرارات عاجلة تتصف بالواقعية حول مهنته المستقبلية وتحمله مسؤولية اتخاذ مثل هذا القرار بكونه يصبح أكثر استقلالا في شخصيته ويصبح يفكر في المكانة الاجتماعية والنتائج التي يحققها في العمل الذي يختاره وفي نوع الأعداد اللازم للمهن المختلفة.

3. المرحلة الواقعية: تتخلل هذه المرحلة السنوات (18-23) وتتصف بتمايز الفروق الفردية بين الطلبة وتنوعها بسبب اختلاف أساليب التدريب وبرامجه وحسب متطلبات كل مهنة، وتشمل هذه المرحلة ثلاث فترات وهي:

أ- **فترة الاستكشاف:** وتبدأ بدخول الطالب الكلية ويكون أكثر اتساعا ويتميز بالمرونة المهنية.

ب- **فترة التبلور:** ويصبح الطلبة فيها مرتبطين بمجال مهني معين وواضحين في نظرهم للمهن وواجباتها، ويتفاوت الطلبة في الوصول إلى فترة التبلور الكامل.

ت- **فترة التخصص:** وتمثل استقرار الفرد في اختياره المهني. (بديع محمود مبارك القاسم، 2001، ص 190-192)

نستنتج من خلال طرح "جينزبيرغ" أن عملية الاختيار تقوم على أربعة عوامل أساسية ألا وهي عامل الواقعية ونوع التعليم والعوامل الانفعالية والقيم، إذ أن القرارات المهنية التي يتخذها الفرد في نظر "جينزبيرغ" لا تأتي من فراغ وإنما جاءت لتلبية واقع معين في حياة الإنسان وأن لضغط البيئة الاجتماعي والاقتصادي دورا فيها.

2- نظرية سوبر (1986):

اختلفت نظرية سوبر للاختيار المهني عن النظريات الاخرى حيث يرى:

1. أن الاختيار المهني عملية تمتد عبر الزمن من الولادة إلى الوفاة.

2. وجود علاقة بين الاختيار المهني ومفهوم الذات.

وقد قام سوبر بجمع المفهومين السابقين في نظرية أطلق عليها نظرية النمو المهني، وبدأ سوبر نظريته بمحاولة فهم عملية الميول المهنية واثرها على السلوك واختياره لمهنته وقد قسم الميول إلى ميول علمية يهتم بها طالب (الطب والهندسة والكيمياء)، وميول صناعية يعتم بها العامل (المهارات اليدوية)، ويرى سوبر ان الميول العلمية هي ميول ذهنية عقلية خالصة، اما الميول الصناعية فهي ميول يدوية حرفية ويستخدم سوبر مصطلح النمو المهني اكثر من استخدامه لمصطلح الاختيار المهني وذلك نظرا لأنه يرى ان مصطلح النمو يشتمل على التفضيل والاختيار.

واعتمد سوبر في تطوير نظريته على ثلاثة اسس تشكل الاطار العام للنظرية وهي:

أ- نظرية مفهوم الذات.

ب- علم النفس الفارق.

ت- علم النفس النمو.

1- نظرية مفهوم الذات: إن تشكل مفهوم الذات يتطلب من الفرد أن يتعرف على نفسه وفي نفس الوقت

عليه ان يدرك التشابه بينه وبين الآخرين ومفهوم الذات غير ثابت فهو يتغير نتيجة نمو وتطور الفرد العقلي والجسمي والنفسي والتفاعل مع الآخرين والاقتداء بالناجحين العاملين، كذلك فإن مفهوم الذات المهنية تتطور بنفس الطريقة.

2- علم النفس الفارق: يبين سوبر ان اي فرد عنده القدرة على النجاح والرضاء في عدة وظائف وذكر بأن

الافراد يتفاوتون في مستوى كفاءتهم للوظائف بناء على ميولهم وقدراتهم فالفرد يكون أكثر كفاءة في الوظيفة التي تطابق ميوله وقدراته.

3- علم النفس النمو: تأثر سوبر بكتابات "بوهلر" في علم النفس النمو التي ذكرت ان الحياة يمكن ان

ينظر اليها كتابع عوامل متتالية، وهذا قاده لان يقول بأن طريقة الفرد في التكيف في مرحلة من مراحل الحياة يمكن ان تساعد في التنبؤ في مراحل لاحقة.

من اهم فرضيات هذه النظرية:

- الناس يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.

- الناس مؤهلون لأداء عدد من المهن المختلفة.
 - المفهوم الذاتي للفرد يؤثر على خياراته المهنية.
 - نمط المهن وطبيعتها تحددها عدة عوامل مثل المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة علاوة على الخصائص والسمات الشخصية.
 - التفضيل المهني والمنافسة تدفع الناس إلى تغيير الوظيفة أو المهنة.
- (عبد العزيز ابراهيم سليم، 2013، ص 103-105).

استنتاج:

النمو المهني عند سوبر لا يأتي فجأة وإنما يولد مع الفرد ويكبر وينضج معه، وقد تبني في تطوير نظريته على ثلاثة أسس وهي نظرية مفهوم الذات وعلم النفس الفارق وعلم النفس النمو أي ان الميل المهني ينمو مع نمو قدرات الفرد وميولاته.

خلاصة الفصل:

ومما سبق ذكره نستنتج ان الاختيار المهني هو سيرورة تطويرية عبر مراحل العمر المختلفة وان عملية الاختيار تتم وفق خطوات لضمان وصول الفرد للمهنة التي تتناسب مع قدراته وميولاته، مما يساعد على رفع انتاجية العمل وتحقيق الصحة النفسية، الا انها تتطلب خصائص الا وهي الاستقلال والمرونة، وجميع هذه الجوانب قدمت كطرح لنظريتي الاختيار ل "جينزبيرغ وسوبر".

الجانِب الميْداني

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

يعتبر فصل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية حلقة الوصل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، اذ يعتبر اهم مرحلة في مراحل البحث العلمي، والتي من خلالها يستطيع الباحث التعرف على مختلف جوانب الموضوع المدروس ميدانيا. ويتم ذلك من خلال الدقة في اختيار منهج الدراسة وشرح وتوضيح كل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .

1- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي تثيرها المشكلة، كما يعتبر "المنهج" الوسيلة التي يمكننا عن طريق الوصول إلى الحقيقة أو مجموعة الحقائق في أي موقف من المواقف ومحاولة اختبارها للتأكد من صلاحيتها في موقف آخر. (فاطمة الزهراء، مرجع سابق، ص41).

نظر لكون موضوع دراستنا اعداد تصور مقترح لبرنامج نشاط سنوي لدار المرافقة بالوادي، فإنه يستوجب علينا تطبيق المنهج الوصفي الذي يتيح للباحث وصف العملية المدروسة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات الأساسية للبحث حيث تمكن الباحث من الاطلاع على جميع جوانب الموضوع.

وترى "رجاء محمود أبو علام" أن الدراسة الاستطلاعية هي الخطوة التي تسبق الاستقرار النهائي على خطة الدراسة ويفضل القيام بالدراسة الاستطلاعية على عدد محدود من الافراد، وهي تحدد عدة أهداف. دورة تكوينية في المرافقة النفسية والتعليمية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لفائدة المعلمين، (ابتسام بن نوح، ص50)

وقد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في دار المرافقة بالوادي، حيث كانت اول زيارة ميدانية للدار يوم 8 نوفمبر 2022.

3- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على الهيكل الخارجي لدار المرافقة.
- التعرف على مهام طاقم دار المرافقة وكيفية سير نشاطها.
- الاطلاع على أهمية الخدمة المقدمة من طرف دار المرافقة.
- معرفة اهداف دار المرافقة.
- التعرف على نواحي القوة والضعف لدار المرافقة.

4- المقابلة البحثية:

اجريت المقابلة البحثية في دار المرافقة يوم 8 نوفمبر 2022 بحضور نائب مدير الدار "عبد القادر ميسه"، الذي كان مستعدا للإجابة على مختلف تساؤلاتنا ولتقديم المعلومات حول عمل ونشاط دار المرافقة.

كان أول تساؤل حول دار المرافقة بصفة عامة ومتى تم افتتاحها وكيفية نشاطهم وقد اجابنا عن طريق تقديم تعريف شامل لدار المرافقة مرفقا بمهامها، وقد قدم لنا كيفية التسجيل في الدار وماهي الوثائق المطلوبة للانخراط في المجالات المهنية، وكتساؤل ثاني طرح عليه من طرفنا: كيف يتم اعلام متربصي ومتمهين وتلاميذ مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين حول دار المرافقة؟ وكانت اجابته كالتالي: ان الاعلام بدار المرافقة ومهامها ومجالاتها يكون عن طريق الحصص الاعلامية في مختلف مؤسسات التعليم التربوي (المتوسطات والثانويات) ومؤسسات التكوين المهني (مراكز التكوين المهني)، كما يقوم الطاقم بالتنسيق مع فرق دور المرافقة في مختلف الولايات لتوحيد الجهود من اجل توفير الفرص المهنية لكل الافراد طالبي المساعدة.

كما قمنا بتنسيق زيارة ثانية لدار المرافقة يوم 22 نوفمبر 2022 للتعرف بشكل أوسع.

على طاقم دار المرافقة ونشاطهم فأخبرنا انه يسير دار المرافقة منسق الولائي التابع للقطاع المهني ويساعده معاونين يتم اختيارهم من طرف مستخدمين اداريين ومستشاري التوجيه التكوين المهني ويتكون تعداد الفريق المؤطر لهذه الدار من ما يلي: مسؤولو الخلايا "خلية الاعلام والاتصال مسؤول عليها عبد القادر ميسه، وخلية ادماج في سوق وخلية انشاء المؤسسة مستخدمو الامانة والمكاتب ومستخدمو الاستشارة والمرافقين ومستخدمو الدعم.

ممثلي هيئات الدعم "ANEM - ANAD- ANSEJ- ANGEM" (تابعين لقطاع التكوين المهني)

من مهامها اعطاء الدعم المالي للمشروع (للووسط الريفي والمرأة الماكنت في البيت...).

وقد تطرقنا في هذه الجلسة ايضا للحديث عن كيفية اختيار المتربص للتخصص الملائم له أو مساعدته على انشاء مشروعه الشخصي وهذا عن طريق مرافقته ومعرفة ميوله واهتماماته والتنسيق بين الخصائص الجسمية والشخصية للمتربص التي تتناسب مع متطلبات العمل أو التخصص الذي اختاره.

وفي اخر الجلسة تم تقديم استمارة التسجيل كوثيقة توضح كيفية تسجيل المتربص، والمنشور الوزاري رقم 10

بموضوع " انشاء دار المرافقة والادماج لمتربصي وخريجي القطاع".

من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها تبين لنا ان ما عرض علينا هو سرد لمجموعة من المعلومات النظرية حول عملها، كما لم يقدم لنا مخرجات ملموسة وواقعية لهذه الدار، فهي وبالرغم من امتلاكها لبرنامج الا ان نشاطه غير مفعّل ويحتاج إلى تنشيط ليصبح عمليا واكثر فاعلية.

5- تصور مقترح لبرنامج نشاط سنوي لدار المرافقة قائم على نظريتي الاختيار "جينزبيرغ، سوبر":

المحاور	عناصر المحاور	نشاطات المحاور	اهداف النشاطات	الوسائل	هيئات الدعم	الفترة	الزمن
مجال إنشاء المؤسسات	إعلام المتخرجين حول المقاولاتية وحاجيات سوق الشغل.	1- تنظيم حصة إعلامية حول التكوين المهني لفائدة تلاميذ السنة الرابعة متوسط.	التعرف على مجال التكوين المهني (اجراءات القبول والتوجيه، التعرف على مختلف التخصصات الموجودة في مركز التكوين، كيفية التسجيل).	قاعات مهياة (اقسام خاصة بالتكوين، مؤسسات عامة او خاصة، ملصقات، مطويات، ادلة اعلامية، دليل المؤسسات المهنية).	ممثل الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر (ANGEM)	شهر جانفي، افريل	ساعة،(مكررة).
		2- تنظيم حصة اعلامية حول التكوين المهني لفائدة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.				شهر افريل	ساعة،(مكررة).
		3- مرافقة حاملي المشاريع في كل مراحل انشاء المؤسسات (قبل، اثناء، بعد).	تمكين طالبي التكوين من التوجه و الاختيار المهني الجيد لإنشاء المشروع الشخصي الخاص بهم(الفكر المقاولاتي)			شهر مارس، افريل.	اسبوعين (من ساعة الى ساعتين).
		4- لاستقبال والاعلام والتوجيه.				سبتمبر، نوفمبر.	اسبوعين (من ساعة الى ساعتين).
		5- صياغة المشروع وتركيبه والانطلاق فيه.				جانفي، فيفري.	اسبوعين مدة الجلسة ساعة ونصف (3 جلسات في الاسبوع).
		6- متابعة انشاء المؤسسة عن طريق التكوين في التسيير والارشادات.				مارس و افريل	حصتين في كل اسبوع مدة ساعة.
		7- تزويد مكاتب الاستقبال والاعلام والتوجيه بالمعطيات المتعلقة بسوق الشغل				غير محدودة	غير محدود

المحاور	عناصر المحاور	نشاطات المحاور	اهداف النشاطات	الوسائل	هيئات الدعم	الفترة	الزمن
في مجال الإدماج	تسهيل إدماج خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين في سوق الشغل	1- جمع عروض العمل.	دمج خريجي القطاع في سوق الشغل. دمج ومرافقة المؤسسات الناشئة في سوق العمل.	تجهيزات مكتبية (أوراق، كتب) وتجهيزات الاعلام الالي.	مثل الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEJ) ممثل الصندوق الوطني للتأمين على البطالة (CNAC)	غير محدود	غير محدود
		2- تزويد المؤسسات الاقتصادية بالمعطيات الخاصة بخريجي التكوين والتعليم المهنيين حسب التخصصات .				غير محدود	غير محدود
في المجالين السابقين	في مجال انشاء المؤسسات والادماج	1- انشاء بنك معطيات خاص بإنشاء المؤسسات.	توفير بنك معلوماتي لعروض التكوين ووضع تحت تصرف فئات المجتمع.	الهاتف والربط بشبكة الانترنت (مواقع التواصل الاجتماعي).	مثل الوكالة الوطنية للشغل (ANEM)	غير محدود	غير محدود
		2- انشاء رصيد وثائقي يتعلق بالتكوين و الشغل.				غير محدود	غير محدود
		3- وضع تحت تصرف فئات المجتمع عروض التكوين حسب التخصصات.				غير محدود	غير محدود
		4- تمكين الشباب من الولوج المجاني الى شبكة الانترنت في اطار مرافقتهم على انشاء المؤسسات والاندماج في عالم الشغل	تسهيل علاقات التبادل مع مختلف المتعاملين.			غير محدود	غير محدود

6- بطاقات التدخل لنشاطات البرنامج المقترح:

بطاقة تدخل رقم 01	
العنوان	حصة إعلامية حول التكوين المهني لفائدة تلاميذ السنة الرابعة متوسط
الهدف	التعرف على مجال التكوين المهني (اجراءات القبول والتوجيه، التعرف على مختلف التخصصات الموجودة في مركز التكوين، كيفية التسجيل).
الفترة	الفصل الثاني، من الموسم الدراسي (بعد عطلة الشتاء)، جانفي، افريل
الزمن	ساعة (مكررة).
محتوى النشاط	نشاط اعلامي يتم من خلاله التطرق الى مفهوم التكوين المهني و التعرف على مجالاته ومختلف اجراءاته والتخصصات الموجودة فيه.
الأدوات والوسائل	قاعة، مطويات اعلامية وملصقات
المكلف بالتنفيذ	المتدخل (مستشار التوجيه، طاقم دار المرافقة المكلف بالأعلام)
المستفيد	تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط
التقييم	كيف قيم المتدخل اهداف النشاط؟، وهل المدة كافية، وهل اعتمد في تقييمه على اعداد استمارة تقييم ام لا؟

بطاقة تدخل رقم 02	
العنوان	حصة اعلامية حول التكوين المهني لفائدة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
الهدف	التعرف على مجال التكوين المهني (اجراءات القبول والتوجيه، التعرف على مختلف التخصصات الموجودة في مركز التكوين، كيفية التسجيل).
الفترة	الفصل الثاني من الموسم الدراسي (بعد عطلة الشتاء)، جانفي، افريل
الزمن	ساعة (مكررة).
محتوى النشاط	نشاط اعلامي يتم من خلاله التطرق الى مفهوم التكوين المهني و التعرف على مجالاته ومختلف اجراءاته والتخصصات الموجودة فيه.
الأدوات والوسائل	قاعة، مطويات اعلامية وملصقات
المكلف بالتنفيذ	المتدخل (مستشار التوجيه، طاقم دار المرافقة المكلف بالأعلام)
المستفيد	تلاميذ سنة الثالثة من التعليم الثانوي
التقييم	كيف قيم المتدخل اهداف النشاط؟، وهل المدة كافية، وهل اعتمد في تقييمه على اعداد استمارة تقييم ام لا؟

بطاقة تدخل رقم 03	
العنوان	المرافقة والمتابعة لحاملي المشاريع في كل مراحل انشاء المؤسسات (قبل، اثناء، بعد).
الهدف	تمكين طالبي التكوين من التوجه و الاختيار المهني الجيد لإنشاء المشروع الشخصي الخاص بهم(الفكر المقاولاتي).
الفترة	شهر مارس، افريل
الزمن	حصتين نفس الاسبوع (ساعة في كل حصة) .
محتوى النشاط	العمل على تربية الاختيارات للمتربين والتوجه والاختيار المهني الصحيح من خلال تعريفهم بالفكر المقاولاتي.
الأدوات والوسائل	ادلة اعلامية، دليل المؤسسات المهنية
المكلف بالتنفيذ	خلية دار المرافقة المكلفة بإنشاء المؤسسات
المستفيد	متربصي التكوين ومتربصي دار المرافقة
التقييم	هل توافقت خصائص الفرد مع متطلبات المهنة او المشروع الشخصي؟

بطاقة تدخل رقم 04	
العنوان	الاستقبال والاعلام
الهدف	تحليل المشروع الشخصي للمتربص وتعديل الافكار وتنسيقها مع خصائص الفرد، وربط المشروع بالمقاولاتية
الفترة	سبتمبر، نوفمبر
الزمن	اسبوعين (من ساعة الى ساعتين).
محتوى النشاط	مناقشة فكرة المشروع الخاص بالمتربص ودراسة استعداداته ومدى توفر امكانياته.
الأدوات والوسائل	الهيكل الهندسي الخاص بالمشروع، والوثائق الخاصة بالمشروع والمتربص
المكلف بالتنفيذ	اعضاء خلية انشاء المؤسسة
المستفيد	المتربصين حاملي المشاريع
التقييم	هل استفاد الافراد من دار المرافقة وهل استفادت دار المرافقة من المشروع

بطاقة تدخل رقم 05	
العنوان	صياغة المشروع وتركيبه والانطلاق فيه
الهدف	تمكين المتربصين وحاملي المشاريع من التوجه والاختيار المهني المناسب لهم والخوض فيه
الفترة	جانفي، فيفري دورة فيفري (خاصة بدار المرافقة)
الزمن	اسبوعين مدة الجلسة ساعة ونصف (3 جلسات في الاسبوع)
محتوى النشاط	مساعدة المتربصين وحاملي المشاريع على القيام بالمشروع الشخصي
الأدوات والوسائل	تحدد حسب طبيعة المشروع
المكلف بالتنفيذ	اعضاء خلايا دار المرافقة
المستفيد	المتربصين، وحاملي المشاريع
التقييم	هل الوسائل الخاصة بالنشاط متوفرة؟، وهل حقق المتربص أهداف مشروعه؟

بطاقة تدخل رقم 06	
العنوان	متابعة انشاء المؤسسة عن طريق التكوين في التسيير والارشادات
الهدف	مساعدة المتربص على تسيير ومتابعة المشروع وذلك من خلال تكوينه في مجال التسيير والارشادات
الفترة	دورة تكوينية في التسيير والارشادات (من 5 ايام الى اسبوع)
الزمن	حصتين في كل اسبوع مدة ساعة
محتوى النشاط	متابعة دار المرافقة لخطوات سير المشروع
الأدوات والوسائل	مؤطري وممثلي التكوين
المكلف بالتنفيذ	اعضاء خلية انشاء المؤسسة
المستفيد	المتربصين حاملي المشاريع
التقييم	هل المتربص متحكم في سير المشروع (الميزانية، الفائدة، التسويق...)

بطاقة تدخل رقم 07	
العنوان	تحسين مكاتب الاستقبال والاعلام والتوجيه بالمعطيات المتعلقة بسوق الشغل
الهدف	اعداد منصة رقمية متعلقة بسوق الشغل لفائدة الافراد طالبي المساعدة، والمتربصين
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	توفير الدلائل والمعطيات الاعلامية والمعلومات الكافية التي من شأنها ان تخدم المتربص ويستفيد منها
الأدوات والوسائل	تجهيزات الكترونية، مطويات، ملصقات، ووثائق
المكلف بالتنفيذ	اعضاء خلية انشاء المؤسسة
المستفيد	اعضاء الخلية المكلفة بالإعلام
التقييم	هل المعلومات المتعلقة بسوق الشغل كافية لاستفادة الأفراد منها؟

بطاقة تدخل رقم 08	
العنوان	جمع عروض العمل (بعد انتهاء المشروع)
الهدف	دمج ومرافقة خريجي القطاع في سوق الشغل. دمج ومرافقة المؤسسات الناشئة في سوق العمل
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	تسهيل ادماج خريجي القطاع واصحاب المشاريع ومرافقة المؤسسات الناشئة في سوق العمل
الأدوات والوسائل	الاتفاقيات والعقود المبرمة بين دار المرافقة والمؤسسات الاقتصادية
المكلف بالتنفيذ	اعضاء الخلية المكلفة بمرافقة الادماج في عالم الشغل
المستفيد	المتربص حامل المشروع
التقييم	هل هناك امكانية لاندماج الخريجين في سوق الشغل؟

بطاقة تدخل رقم 09	
العنوان	تزويد المؤسسات الاقتصادية بالمعطيات الخاصة بخريجي التكوين والتعليم المهنيين حسب التخصصات
الهدف	تلقي عروض العمل الخاصة بالمتربصين من طرف المؤسسات الاقتصادية عن طريق دار المرافقة وتوفير مناصب الشغل للمتخرجين
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	انشاء رصيد معلوماتي حول خريجي التكوين والتعليم المهني
الأدوات والوسائل	الوثائق والمعلومات الخاصة بالخريجين
المكلف بالتنفيذ	اعضاء الخلية المكلفة بالإعلام
المستفيد	خريجي التكوين والتعليم المهني
التقييم	هل يتم توفير وضبط مناصب العمل لخريجي التكوين والتعليم المهنيين حسب التخصصات؟

بطاقة تدخل رقم 10	
العنوان	انشاء بنك معطيات خاص بإنشاء المؤسسات
الهدف	ضبط وحصر خطوات وكيفيات انشاء المؤسسات
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	توفير بنك معلوماتي خاص بمعطيات انشاء المؤسسات
الأدوات والوسائل	الهاتف والربط بشبكة الانترنت (مواقع التواصل الاجتماعي)
المكلف بالتنفيذ	الخلية المكلفة بإنشاء المؤسسات
المستفيد	المتربصين، والمتربصين حاملتي المشاريع
التقييم	هل المعلومات الموجودة ملمة وكافية بمجال انشاء المؤسسات؟

بطاقة تدخل رقم 11	
العنوان	انشاء رصيد وثائقي يتعلق بالتكوين و الشغل
الهدف	تسهيل دخول ومشاركة الافراد في التكوين وعالم الشغل
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	مجموعة الوثائق التي تحتوي مختلف معلومات التخصصات
الأدوات والوسائل	المطويات والملصقات واعلانات والوثائق
المكلف بالتنفيذ	اعضاء الخلية المكلفة بالإعلام
المستفيد	المتربصين
التقييم	هل المعلومات المتعلقة بالتكوين وسوق الشغل كافية ويمكن للأفراد الاستفادة منها؟

بطاقة تدخل رقم 12	
العنوان	وضع تحت تصرف مختلف فئات المجتمع عروض التكوين حسب التخصصات
الهدف	امكانية الاستفادة والاطلاع على عروض التكوين لجميع فئات المجتمع
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	توفير مجموعة من المعلومات حول عروض التكوين ووضعها تحت تصرف جميع الأفراد بمختلف الفئات
الأدوات والوسائل	ملصقات، واعلانات، ووثائق
المكلف بالتنفيذ	اعضاء الخلية المكلفة بالإعلام
المستفيد	المتربصين
التقييم	هل المعلومات المتعلقة بعروض التكوين كافية؟

بطاقة تدخل رقم 13	
العنوان	تمكين الشباب من الولوج المجاني الى شبكة الانترنت في اطار مرافقتهم على انشاء المؤسسات والاندماج في عالم الشغل
الهدف	تسهيل عملية الاتصال والتواصل بين المتربصين والقائمين على دار المرافقة
الفترة	غير محدود
الزمن	غير محدود
محتوى النشاط	يحتوي على منصات اجتماعية خاصة بدار المرافقة يشرح فيها كل المعلومات الضرورية المتعلقة بالتكوين وسوق الشغل
الأدوات والوسائل	شبكة الانترنت (شبكات التواصل الاجتماعي)
المكلف بالتنفيذ	اعضاء الخلية المكلفة بالإعلام، واعضاء الخلية المكلفة بالإدماج في عالم الشغل
المستفيد	الافراد طالبي المساعدة
التقييم	هل هذه المنصات للمعلومات المتعلقة بتخصصات التكوين المهني وسوق الشغل مستوفية او لا؟

7- استمارة تقييم نشاطات البرنامج السنوي لدار المرافقة:

الرقم	سؤال التقييم	نعم	لا	قليلا
1	كيف قيم المتدخل اهداف النشاط؟، وهل المدة كافية، وهل اعتمد في تقييمه على اعداد استمارة تقييم ام لا؟			
2	كيف قيم المتدخل اهداف النشاط؟، وهل المدة كافية، وهل اعتمد في تقييمه على اعداد استمارة تقييم ام لا؟			
3	هل توافقت خصائص الفرد مع متطلبات المهنة او المشروع الشخصي؟			
4	هل استفاد الافراد من دار المرافقة وهل استفادت دار المرافقة من المشروع.			
5	هل الوسائل الخاصة بالنشاط متوفرة؟، وهل حقق المتربص أهداف مشروعه؟			
6	هل المتربص متحكم في سير المشروع (الميزانية، الفائدة، التسويق...)?			
7	هل المعلومات المتعلقة بسوق الشغل كافية لاستفادة الأفراد منها؟			
8	هل هناك امكانية لاندماج الخريجين في سوق الشغل؟			
9	هل يتم توفير وضبط مناصب العمل لخريجي التكوين والتعليم المهنيين حسب التخصصات؟			
10	هل المعلومات الموجودة ملمة وكافية بمجال انشاء المؤسسات؟			
11	هل المعلومات المتعلقة بالتكوين وسوق الشغل كافية ويمكن للأفراد الاستفادة منها؟			
12	هل المعلومات المتعلقة بعروض التكوين كافية؟			
13	هل هذه المنصات للمعلومات المتعلقة بتخصصات التكوين المهني وسوق الشغل مستوفية او لا؟			

8- مخطط لهيكل فريق دار المرافقة:

خلايا المرافقة	تعداد فريق خلايا المرافقة	مهام فريق خلايا المرافقة	الادوات المساعدة	الهيئات الداعمة
1- خلية مكلفة بمرافقة إنشاء المؤسسات.	مسؤول خلايا المرافقة (مسؤولين 02).	مرافقة حاملي المشاريع في كل مراحل انشاء المؤسسات (قبل، اثناء، بعد).	مرافق مهيةة (اقسام خاصة بالتكوين، مؤسسات عامة أو خاصة، ملصقات، مطويات، ادلة اعلامية، دليل المؤسسات المهنية).	ممثل الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEJ).
2- خلية مكلفة بالإدماج في عالم الشغل	مستخدمو الاستشارة المرافقين (مستخدمين 02). مستخدمو الدعم (مستخدمين 02).	تقديم المساعدة وخدمات الاستشارة لجميع المترشحين حول كل ما يخص دار المرافقة ونشاطاتها.	الوثائق (اتفاقيات بين دار المرافقة والهيئات الداعمة).	ممثل الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر (ANGEM). ممثل الصندوق الوطني للتأمين على البطالة (CNAC).
3- خلية مكلفة بالإعلام	مستخدمو الامانة (3 مستخدمين). مستخدمو المكتب (مستخدمين 02).	تجهيز جميع الوثائق المطلوبة لدار المرافقة (استمارات التسجيل، وثائق المتابعة ، ملفات المترشحين).	تجهيزات مكتبية (اوراق، كتب). تجهيزات الاعلام الالي، الهاتف والربط بشبكة الانترنت.	ممثل الوكالة الوطنية للشغل (ANEM).

ملاحظة: يفضل ان يكون ضمن تعداد فريق الخلايا لدار المرافقة مستشار توجيه وتقييم مهني في كل خلية.

9- الاستنتاج عام:

واستنتجت الطالبتان من خلال هذه الدراسة التي تهدف إلى تصميم برنامج نشاط سنوي لدار المرافقة بولاية الوادي حسب المنشور الوزاري رقم 10 قائم على نظريتي الاختيار "جينزيرغ، سوبر" حيث تم تفعيل المنشور الوزاري رقم 10 بتاريخ (09 جوان 2021) وذلك عن طريق تحليل وتفسير المعطيات الموجودة به، والتي تم تكييفها بناء على ما طرح في نظريتي الاختيار "جينزيرغ، سوبر"، حيث تم استخراج المجالات العامة من المنشور الوزاري كعناوين أساسية لبناء البرنامج، ثم تحليلها وتقسيم كل مجال من المجالات إلى مجموعة من النشاطات، ولكل من النشاطات أهداف ووسائل وأدوات، بالإضافة إلى هذه الخطوات عملت الطالبتان على التنسيق بين النشاطات والهيئات الداعمة التي تتناسب مع هذه النشاطات، وتم تحديد فترة وزمن تطبيق النشاطات.

كما صممت الطالبتان بطاقة تدخل خاصة بكل نشاط من النشاطات الموجودة في البرنامج والتي تحتوي على عنوان النشاط، والهدف منه، وكذلك الفترة والزمن ومحتوى هذا النشاط، والتقييم الخاص بهذا النشاط والمكلف بالتنفيذ والمستفيد.

وأضافت الطالبتان مخطط يوضح هيكلية دار المرافقة متضمن لخلايا المرافقة وتعداد ومهام خلايا المرافقة بالإضافة إلى الوسائل المساعدة وكذلك هيئات الدعم.

10- آفاق مستقبلية:

ان بناء المشروع الشخصي للفرد بشكل يتماشى مع امكانياته وميولاته واتجاهاته يتطلب عملية المرافقة التي تعمل على تربية الاختيارات للفرد، وهذا العمل تقوم به دار المرافقة الا انه عمل اداري بحث، ونقص مهارات التوجيه والاختيار المهني الصحيح لفريق العمل الخاص بها.

لكي يستطيع هذا القطاع تأمين يد عاملة مؤهلة ذات كفاءة ومهارة عالية يجب ان يتم اعادة تأهيله وتكوينه في مجال المرافقة من خلال تنظيم عمل الفريق وتقسيم المهام طبقا لاختصاصاتهم، لان هذه العوامل هي كفيلة بمساعدة المتربين على الاختيار الانسب للمهنة الملائمة.

وعلى هذا الاساس كان اقتراح تصور برنامج نشاط سنوي لدار المرافقة حسب المنشور الوزاري رقم 10 المؤرخ في (09 جوان 2021) قائم على نظريتي الاختيار "جينزيرغ وسوبر"، ضرورة اساسية في الوقت الحالي للنهوض بدار المرافقة واكساب مخرجاتها صفة الجودة والفاعلية.

- وللوصول للأهداف المرجوة من تصميم البرنامج تم التوصل إلى مجموعة من المقترحات في الدراسة الحالية وهي:
- إيجاد اشخاص مختصين في مجال القياس وبناء الاختبارات في مجال التوجيه المهني.
- تجسيد الفكر المقاولاتي في بناء مشاريع المتربصين وذلك من خلال دمج الهيئات الداعمة في مجال المرافقة.
- ضرورة وجود تعاون مشترك بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التكوين المهني.
- إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس ومتربصي دار المرافقة بالقيام بالزيارات الميدانية إلى مختلف مؤسسات الشغل من اجل التعرف على عالم المهن لتنمية ميولهم المهنية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. شريفة الملياني، (2018)، المرافقة النفسية لتلاميذ الاقسام النهائية الثانوية وتأثيرها على شعورهم بالأمن، جامعة احمد دراية، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الاسلامية، ولاية ادرار.
2. ابتسام بن نوح، (2016)، دورة تكوينية في المرافقة النفسية والتعليمية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لفائدة المعلمين، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
3. قيسي مُجد السعيد، (2023)، محاضرات مقياس المرافقة المدرسية، جامعة الوادي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
4. صياد نعيمة، (2010)، واقع المرافقة النفسية التربوية لمعيدي شهادة البكالوريا، جامعة باجي مختار، عنابة:
5. عبد العزيز خميس، (2018)، المرافقة النفسية والتربوية لدى التلاميذ في مؤسسات التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 35 سبتمبر.
6. فاطمة الزهرة لغريب، (2015)، إعداد برنامج مرافقة لتنمية الوعي المهني لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
7. بديع محمود مبارك القاسم، (2001)، علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ط 1، عمان الاردن.
8. أحلام عبايدية، (2007)، محددات الاختيار المهني لدى الطلبة الجامعيين جامعة باجي مختار، عنابة.
9. مُجد السعيد قيسي، (2021)، محاضرات مقياس المرافقة للسنة الثانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
10. جودت عزت عبد الهادي، (2014)، التوجيه المهني ونظرياته، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
11. عبد العزيز ابراهيم سليم، (2013)، علم النفس المهني، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.

الملاحق

الملحق رقم 1: المنشور الوزاري رقم 10

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire



Ministère de la Formation et de
 l'Enseignement Professionnels

وزارة التكوين
 والتعليم المهنيين

الوزير

Le Ministre

رقم منشور: 10
 تاريخ: 10/01/2010

السيدات والسادة مديري التكوين
 والتعليم المهنيين بالولايات

الموضوع: إنشاء "دار المرافقة والإدماج" لمتربصين وخريجي القطاع.

في إطار المساعدة على إنشاء المؤسسات والإدماج في سوق الشغل، وبغية المساعدة
 في محاربة البطالة لاسيما عند الشباب، تعمل وزارة التكوين والتعليم المهنيين على تنصيب
 "دار المرافقة متربصين ومتمهيئين وتلاميذ مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين" وذلك على
 مستوى كل ولاية.

تعتبر دار المرافقة هذه فضاءا لتبادل الآراء والخبرات لتتقن فيه المصالح العمومية
 للمساعدة على إنشاء المؤسسات والإدماج المهني (ANEM, CNAC, ANGEM, ANSEJ) مع
 المؤسسات العمومية والخاصة، والحرفيين وخريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين.

كما تعتبر أيضا فضاء للإعلام حول:

- فرص التكوين التأهيلي والتكوين المتوج بشهادة الموجه لمختلف فئات المجتمع التي
 تفتح عن تكوين،
- حاملي الشهادات والمؤهلات، حسب الاختصاصات والفروع المهنية على مستوى
 جميع المؤسسات،
- فرص الشغل والإدماج المهني.

1- مهامها :

تشكل دار مرافقة خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين على الخصوص بما يلي :

في مجال إنشاء المؤسسات :

- إعلام المتخرجين حول المقاولاتية ومرافقة حاملي المشاريع في كل مراحل إنشاء المؤسسات (قبل ، أثناء ، وبعد) من خلال :
 - الإستقبال ، الإعلام والتوجيه ،
 - صياغة المشروع ، وتركيبه والإنطلاق فيه ،
 - متابعة إنشاء المؤسسة عن طريق التكوين في التسيير والإرشادات.
- ترسيخ ثقافة المقاولاتية عند المترشحين ، والتلاميذ والمنتهمين ،
- تزويد مكاتب الإستقبال والإعلام والتوجيه ، بالمعطيات المتعلقة بحاجيات سوق الشغل ، لتمكينهم من توجيه جيد لطالبي التكوين.

في مجال الإدماج :

- تسهيل إدماج خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين في سوق الشغل ،
- جمع عروض العمل ،
- تزويد المؤسسات الاقتصادية بالمعطيات الخاصة بخريجي التكوين والتعليم المهنيين حسب التخصصات ، ومستويات التأهيل ، والجنس ، في كل مؤسسة وكل ولاية.

في المجالين :

- إنشاء بنك معطيات خاص بإنشاء المؤسسات ،
- إنشاء رصيد وثائقي يتعلق بالتكوين ، والشغل وإنشاء النشاطات ،
- وضع تحت تصرف مختلف فئات المجتمع ، عروض التكوين حسب التخصصات ، والأنماط ، والمستويات ومختلف أنواع وأجهزة التكوين ،
- تمكين الشباب منولوج المجاني لشبكة الأنترنت في إطار مرافقتهم على إنشاء المؤسسات والإندماج في عالم الشغل ، ولتسهيل علاقات التبادل مع مختلف المتعاملين.

2- تنظيمها :

تنظم دار مرافقة خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين في 03 خلايا :

- خلية مكلفة بمرافقة إنشاء المؤسسة ،
- خلية مكلفة بمرافقة الإدماج في عالم الشغل ،
- خلية مكلفة بالإعلام.

وتزود بأمانة.

3- تأطيرها :

يُسير دار مرافقة خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين ، منسق تابع لقطاع التكوين والتعليم المهنيين يساعده معاونين يتم اختيارهم من بين المستخدمين الإداريين والتقنيين ومستشاري التوجيه والتقييم والإدماج المهني.

يتكون تعداد الفريق المؤطر لهذه الدار ، مما يلي :

- مسؤول خلايا المرافقة.....02
- مستخدمو الأمانة.....03
- مستخدمو المكتب.....02
- مستخدمو الإستشارة المرافقين.....02
- مستخدمو الدعم.....02

ينعین على مستخدمي التّأطير الذين يتم إنتدابهم من مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين ، متابعة تكوين قصير المدى له علاقة بالمهام الجديدة المسندة لهم.

يُضاف لهذا التعداد ممثلي هيئات الدعم لإنشاء المؤسسات و الإدماج المهني والمتمثلة في :

- ممثل الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEI) ،
- ممثل الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر (ANGEM) ،
- ممثل الصندوق الوطني للتأمين على البطالة (CNAC) ،
- ممثل الوكالة الوطنية للشغل (ANEM).

4- تنظيمها :

يقع مقر دار مرافقة خريجي مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين على مستوى مركز كل ولاية ، إما في مرفق مستقل (ملحقة غير مستقلة مثلا) أو على مستوى مؤسسة تكوينية تتوفر على محلات غير مستقلة.

وتتوفر على كل الوسائل الضرورية لممارسة مهامها ، لا سيما :

- مرافق مهياة ،
- تجهيزات مكتبية ،
- تجهيزات الإعلام الآلي ،
- الهاتف والربط بشبكة الأنترنت ،
- سيارة.

5- سيرها :

تلتحق هذه الدار بمؤسسة تكوينية وتسجل الإعتمادات اللازمة لتسييرها في ميزانية مؤسسة الإلحاق.

وتعمل بالتنسيق مع كل مؤسسات التكوين بالولاية عن طريق مكتب الإستقبال والإعلام والتوجيه.

ينبغي أن يتم تعيين هذا الهيكل وتنصيبه فعليا وتجهيزه وقزويده بمستخني التاطير في أقرب الأجل ، لكي يفتلق في نشاطاته قبل نهاية السنة الجارية.

في هذا الإطار ، يتعين مراسلة هيئات دعم إنشاء المؤسسات والإدماج المهني لتعيين ممثلهم في هذا الهيكل من جهة ، ولإستقبال المستخدمين المشار إليهم أعلاه على مستوى مصالحهم لمقابلة تكوين لمدة محددة من جهة أخرى.

فضلا عن ذلك ، يطلب منكم :

- ضمان توزيع هذه المذكرة على أوسع نطاق على مستوى كل مؤسسات و هيكل القطاع وشرح مضمونها للمتربصين والتلاميذ والمتمهين لاسيما أولئك الذين هم في نهاية مسارهم التكويني.
- جمع مسؤولي هذه المؤسسات ومسئاري التوجيه والتقييم والإدماج المهني لعرض عليهم أهمية الدعم لإنشاء النشاطات وإدماج خريجي مؤسساتنا ودعوتهم للإستعداد للتنفيذ الفعلي لهذا المسمى.

أولى أهمية بالغة للتطبيق الصارم للتعليمات التي تضمنها هذا المنشور.

التعليم المهني
الأستاذة
باجور

الملحق رقم 2: المنشور الوزاري رقم 02



وزارة التربية الوطنية

وزارة التكوين والتعليم المهنيين

منشور وزاري مشترك رقم 02 المؤرخ في 03 ماي 2011
يتضمن تنصيب مكاتب مشتركة للإعلام والتوجيه نحو مساري التعليم والتكوين المهنيين على مستوى مؤسسات قطاع التربية الوطنية.

المراجع: القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 فيفري 2008، المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية.
القانون رقم 07-08 المؤرخ في 23 فيفري 2008، المتضمن القانون التوجيهي للتكوين والتعليم المهنيين.

القرار الوزاري المشترك رقم 05 المؤرخ في 08 أفريل 2010، المتضمن إنشاء مجلس القبول والتوجيه إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي، تنظيمه وسيره.

القرار الوزاري المشترك رقم 06 المؤرخ في 08 أفريل 2010، المتضمن إنشاء اللجنة الولائية المشتركة وتحديد تشكيلتها ومهامها.

المنشور الوزاري المشترك رقم 01 المؤرخ في 08 أفريل 2010، المتضمن قبول وتوجيه تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي.

- المخطط السنوي المشترك للنشاطات الإعلام والتوجيه (المرفوق بالمنشور)

يهدف هذا المنشور الوزاري المشترك، إلى تحديد كفايات تنصيب مكاتب مشتركة للإعلام والتوجيه نحو مساري التعليم والتكوين المهنيين، على مستوى كل متوسطات وثانويات قطاع التربية الوطنية وذلك عملاً بالنظام الجديد لإعلام وتوجيه تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي.



2



تنصيب المكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه:

تنصب المكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه على مستوى كل متوسطات وثانويات قطاع التربية الوطنية، من طرف مديري التربية الوطنية للولايات بالاشتراك مع مديري التكوين المهني للولايات وتنشط على فترتين:

الفترة الأولى: تنشط المكاتب المشتركة خلال شهري أفريل و ماي من كل سنة، تزامنا مع مرحلة التعريف بالمهن التي يتضمنها المخطط السنوي المشترك لنشاطات الإعلام والتوجيه، وكذا عملية التوجيه الأولي نحو المسار المهني والمدرسي التي ينظمها قطاع التربية الوطنية.

الفترة الثانية: تنشط المكاتب المشتركة خلال شهري سبتمبر و أكتوبر من كل سنة، تزامنا مع الدخول المدرسي لقطاع التربية الوطنية والدخول المهني لقطاع التكوين والتعليم المهنيين.

تأطير المكاتب المشتركة:

يؤطر المكتب المشترك للإعلام والتوجيه من طرف :

- مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي لقطاع التربية الوطنية،
- مستشار التوجيه، التقييم والإدماج المهني لقطاع التكوين والتعليم المهنيين.

مهام المكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه: تكلف هذه المكاتب بما يلي:





بالنسبة للفترة الأولى (شهرَي أفريل وماي):

- توزيع الدعائم الإعلامية المختلفة من مطويات، قصاصات، بطاقات المهن، دليل المؤسسات التكوينية، الدليل الولائي لعروض التكوين...
- إعلام التلاميذ وأوليائهم، سيما التلاميذ المقيبلين على إنهاء مرحلة التعليم الإجباري بطريقة الالتحاق بمؤسسات التعليم والتكوين المهنيين،
- تنظيم ندوة إعلامية لفائدة التلاميذ وأوليائهم للتعريف بمساري التعليم والتكوين المهنيين،
- تنظيم زيارات ميدانية للمؤسسات التكوينية.

بالنسبة للفترة الثانية (شهرَي سبتمبر وأكتوبر):

- توزيع الدعائم الإعلامية المختلفة من مطويات، قصاصات، بطاقات المهن، دليل المؤسسات التكوينية، دليل عروض التكوين الوطني، الجهوي والمحلي،
- إعلام التلاميذ وأوليائهم بكل فرص التكوين التي يوفرها قطاع التكوين والتعليم المهنيين في مختلف الأنماط، التخصصات، والمستويات،
- تسجيل التلاميذ الراغبين في مواصلة تكوين مهني في سجل خاص،
- توجيه التلاميذ الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التكوين المهني.

تجهيز المكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه : يتكفل المدير الولائي المكلف بالتربية الوطنية والمدير الولائي المكلف بالتكوين المهني بما يلي:

- تزويد المكاتب المشتركة بكل الوسائل المادية الضرورية، من جهاز الإعلام الآلي، آلة طباعة، جهاز فيديو، دعائم رقمية، خط هاتفي وغيرها،
- توفير الدعائم الإعلامية المختلفة،
- تزويد المكاتب المشتركة بكل الوثائق سيما المتعلقة بشروط الالتحاق بالتكوين المهني، مثل المدونة الوطنية لتخصصات التكوين المهني ومختلف النصوص القانونية التي تنظم التكوين.

يطلب من المدير الولائي المكلف بالتربية الوطنية والمدير الولائي الصكف بالتكوين المهني تجنيد كل الفاعلين المعنيين بهذه العملية، وتوفير كل الإمكانيات المادية والبشرية الضرورية لإنجاحها وموافاة الإدارة المركزية لكلا القطاعين المعنيين بحصيلة عمل هذه المكاتب.

وزير التربية الوطنية

وزير التربية الوطنية

وزير التربية الوطنية



وزير التكوين والتعليم المهنيين

وزير التكوين والتعليم المهنيين

الأستاذ: الهادي خالدي

الملحق رقم 3: استمارة التسجيل في دار المرافقة والإدماج المهني

	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التكوين و التعليم المهنيين	
الصورة	مديرية التكوين و التعليم المهنيين لولاية الوادي دار المرافقة والإدماج المهني	
إستمارة التسجيل		
رقم التسجيل : / تاريخ التسجيل : الاسم : اللقب : تاريخ ومكان الازدياد : / العنوان الشخصي : رقم التعريف الوطني : رقم الهاتف : البريد الالكتروني : الوضعية تجاه الخدمة الوطنية : مؤدي ☐ معفى ☐ مؤجل ☐ مسجل ☐ المستوى الدراسي : المؤسسة التعليمية : المؤسسة التكوينية : الشهادة المتحصل عليها : تأهيل مهني ☐ كفاءة مهنية ☐ تحكم مهني ☐ تقني ☐ تقني سامي ☐ أخرى ☐ الاختصاص : نوع الدعم : إنشاء مؤسسة ☐ منصب عمل ☐ نوع المشروع : الهيئة الداعمة :		
إمضاء المسجل		

الرقم: /.....

..... الاسم واللقب :

..... الشهادة المتحصل عليها :

نوع الدعم: إنشاء مؤسسة منصب عمل

.....: نوع المشروع

.....: الهيئة الداعمة:

تاريخ ابداع الملف:

[illegible]